



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
“IMPORTANCIA DEL MANEJO DE EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:
BACH. ANDREA MILAGROS MONTOYA CLAVIJO
<https://orcid.org/0000-0003-2441-4331>

ASESOR:
DR. MANUEL ANTONIO HERNADEZ FELIX
<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

AREQUIPA – PERÚ
2022

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por ser mi guía y darme la vida, guiarme en todos los pasos que he dado durante mi vida, a mis padres, Alejandro y Adela, porque creyeron en mí, me sacaron adelante, gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron apoyándome en los momentos más difíciles de mi vida y mi carrera.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

A mi Alma Mater Universidad Alas Peruanas por haberme permitido ser parte de ella y darme la oportunidad de forjarme como profesional. A los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación por ser pilares de mi formación.

RESUMEN

Este trabajo de suficiencia profesional cuyo tema es la importancia del manejo de las emociones en los aprendizajes del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario- Huancarqui, busca como objetivo principal Identificar las emociones que manejan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proponiendo técnicas pedagógicas indispensables en los niños de educación de nivel primario para estos resultados se ha trabajado por etapas donde se desarrollaron los talleres con estudiantes, padres de familia, como estrategia se realizaron las entrevistas, talleres, visitas domiciliarias, enfocándose en los padres de familia como influyen en las emociones de los niños, siendo de gran importancia al desempeño académico, reduciendo conductas de agresión, temores, estrés, poca tolerancia a la frustración, estos talleres fueron desarrollados en base a la necesidad de los estudiantes.

El presente trabajo de suficiencia, también ofrece el estudio de distintas teorías, autores, que vinculan la inteligencia de las emociones en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes que es de vital importancia, brindar el soporte socioemocional, potencializando sus habilidades, capacidades, para un mejor desempeño académico. Por último, se muestran las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que fueron utilizados para el desarrollo del presente trabajo.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia Emocional, Aprendizaje, Profesor, Familia.

ÍNDICE

CARATULA	
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I.....	- 8 -
1.1 Aspecto general del tema.....	- 8 -
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	- 8 -
1.1.2 Antecedentes.....	- 9 -
1.1.3 Contextualización del tema.....	- 10 -
1.1.4 Descripción general del tema.....	- 10 -
1.2 Justificación del tema.....	- 11 -
1.2.1 Justificación teórica.....	- 11 -
1.2.2 Justificación práctica.....	- 11 -
1.2.3 Justificación social.....	- 11 -
CAPÍTULO II.....	- 13 -
2.1 Bases teóricas del tema.....	- 13 -
2.1.1 Concepto emociones.....	- 13 -
2.1.2 La importancia de las emociones.....	- 14 -
2.1.3 Las Emociones en el Aprendizaje.....	- 14 -
2.1.4 La relación del ambiente familiar en el desarrollo emocional y conductual de los niños.....	- 15 -
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el t.....	- 16 -
2.3 Glosario.....	- 16 -
CAPÍTULO III.....	- 18 -
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje ..	- 18 -
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia	- 19 -
CONCLUSIONES.....	- 21 -
RECOMENDACIONES.....	- 22 -
REFERENCIAS.....	- 23 -
ANEXOS.....	- 24 -

INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: importancia del manejo de emociones en el aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa Nuestra señora del Rosario, del distrito de Huancarqui.

En presente trabajo tiene como propósito lo siguiente: identificar las emociones que manejan los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes, proponiendo una serie estrategias indispensables, que permitan incrementar la capacidad de entender las emociones propias y de los demás, autocontrol, capacidad de expresarse abiertamente, el adecuado manejo del estrés, son claves para analizar determinada problemática, formando estudiantes con autónoma, mejorando las conductas en el aula y sean capaces de desenvolverse como ciudadanos activos en la sociedad asumiendo roles efectivos para el desarrollo de la sociedad menos violenta.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: se caracteriza con la fundamentación, las bases teóricas, descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema y glosario; Capítulo III: el que contine aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia, por ultimo las conclusiones, recomendaciones referencias bibliográficas y anexos que fueron utilizados en el presente trabajo de sufici

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Las emociones forman parte del proceso de aprendizaje, el estudiante tiene que ser consciente de sus emociones, que se vean reflejadas en su conducta formando su autoestima, aceptación, reconociendo las emociones propias, y de los demás. En los colegios, el grado de agresividad, falta de empatía, inadecuado control de sus emociones como la ira, colera, tristeza, enfado, desilusión, generan situaciones de conflicto en el ambiente escolar; y se ha llegado al ejercicio de la violencia sobre todo física y psicológica. Constituyendo así un problema en el ámbito educativo que va en aumento, por no generar un ambiente positivo, que ayude a fortalecer las capacidades, potencialidades, en esta etapa escolar es importante mantener un desarrollo integral y equilibrado, también porque las emociones juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje.

Es muy necesario que los responsables de la enseñanza aprendizaje, que no solamente se preocupen por las diferentes áreas de enseñanza, sino, también deben prestar mayor importancia al estado de las emociones de los estudiantes, ya que este aspecto del manejo adecuado de las emociones contribuye al mejor desenvolvimiento en sus interrelaciones con los demás compañeros del aula y de su entorno en el cual diariamente se desenvuelven, seguidamente tenemos como objetivos Identificar las emociones que manejan

los estudiantes en el proceso de aprendizaje, y favorecer con técnicas pedagógicas al manejo de emociones, en el aprendizaje en los niños de educación de nivel primario.

1.1.2 Antecedentes

Trejo (2017), manifiesta en su investigación “Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria”, Planteó identificar como influyen los estilos del aprendizaje, inteligencia emocional en rendimiento escolar de alumnos del 5to. de primaria; consideró el diseño transversal; El cual aplicó distintos cuestionarios en el recojo de información en los 80 alumnos elegidos como muestra. Al finalizar la sistematización de los datos se pudo concluir que los estilos y/o inteligencia emocional ejercen influencia en rendimientos de los escolares.

Machaca (2017), realizo el tema “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en secundaria”, tiene como objetivo conocer la asociación entre sus variables propuestas, Fue relacional, con diseño transversal, porque aplicó sus instrumentos en un único momento. Su número de muestreo fue 205 alumnos, cuyos instrumentos aplicados fueron la escala (TMSS-24) y las actas de notas. Quien concluye que hay correlación muy baja con las variables formuladas.

Escalante y Huancapaza (2016), realizaron el tema “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes con alto coeficiente intelectual”; formularon conocer la asociación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar. Aplicaron el método cuantitativo, siendo un estudio correlacional consideraron una muestra con 93 alumnos de ambos sexos. En el recojo de información se valió del Inventario de BarON ICE: NA y las actas de notas de los estudiantes. Se concluye, las dos variables no tienen relación significativa, aunque no podríamos afirmar con plena seguridad que estas no mantienen ningún tipo de relación.

Ojeda y Zevallos (2018), manifiesta en su investigación “Programa de actividades creativas en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa Virgen de Fátima, Yanahuara”; propusieron demostrar la efectividad de las actividades propuestas para la mejora de las emociones; realizaron una tesis pre experimental, conformada por una previa evaluación antes de aplicar actividades y después de esta aplicación de actividades planeadas. Trabajaron con toda la población muestral de 25 alumnos en los cuales aplicaron el cuestionario. Los mismos que concluyeron que es efectivo la aplicación de actividades creativas en la inteligencia emocional en la muestra elegida.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo se realizó en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Rosario, se encuentra ubicada en el departamento de Arequipa, provincia Castilla, distrito Huancarqui, corresponde a la Ugel Castilla, del nivel primario y secundario, la dirección es avenida Arequipa s/n mz 40 lote 4 tiene aproximadamente 71 estudiantes, además cuenta con 8 docentes, 1 auxiliar. La plana directiva lo conforman el director de la Institución educativa.

1.1.4 Descripción general del tema

El tema estudiado busca identificar las emociones que manejan los estudiantes en el proceso de aprendizaje; resaltando la importancia que juegan las emociones en su rendimiento, y su desarrollo. Por tales razones se dotó de técnicas, estrategias pedagógicas para favorecer el adecuado manejo de las emociones.

El beneficio de las emociones en los niños, permite el desarrollo de un aprendizaje significativo, como resistencia a la frustración, potencializar las habilidades sociales, logrando una mejora en su desarrollo cognitivo, emocional conductual en su contexto.

En el hogar es imprescindible el desarrollo de las competencias emocionales, ya que en la familia se forman los primeros lazos emocionales entre padres e hijos, siendo necesario el fortalecimiento de estas competencias emocionales, por lo tanto, son los modelos de comportamiento de sus hijos.

Se concluye que, potenciando las competencias emocionales dentro de la comunidad educativa, docentes, estudiantes y familiares, a través de programas de educación emocional se lograr un aprendizaje significativo obteniendo mejores resultados en rendimiento académico.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

En el presente trabajo de suficiencia profesional “importancia del manejo de emociones en los aprendizajes” tienen como propósito fortalecer el desarrollo de las competencias emocionales para la mejora de los aprendizajes, considerando el análisis de distintas teorías, que motiven a los estudiantes a regular sus emociones, e identificando los aportes de distintas investigaciones a través de estrategias en su implicancia en los procesos cognitivos asociados directamente con los aprendizajes.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia profesional titulado: “la importancia de las emociones en los aprendizajes” se justifica en fortalecer las competencias emocionales a través de estrategias, que serán empoderadas en los niños y niñas, contribuyendo en sus capacidades cognitivas, afectivas, sociales, creando un ambiente de armonía, aportando un aprendizaje significativo, de interacción a través de nuevas habilidades que sean más acogidas en los niños, niñas.

1.2.3 Justificación social

El desarrollo del presente trabajo tiene como relevancia social, que a través de una educación emocional como herramienta ayudará a

mejorar las habilidades de los estudiantes o se conviertan emocionalmente competentes, manteniendo actitudes positivas dentro del aula, favoreciendo el proceso de comunicación entre el docente estudiante, en el desempeño académico que sean más competitivos cognitivamente, de tal manera será beneficioso para la comunidad educativa, para obtener logros académicos de bastante relevancia para la ugel, considerando el desarrollo de competencias emocionales, en la formación integral de los estudiantes, logrando una mayor motivación para aprender, asimilación de conocimientos, un aumento de su rendimiento académico.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1 Concepto emociones

Según Lozano y Vélez (2016), refiere que los seres humanos desde los primeros años de vida, expresan sus emociones de distintas formas, pudiendo generarles sensaciones agradables o desagradables. Las personas desde muy temprana edad manifiestan sus emociones de manera espontánea, incluso sin aún tener conocimiento del nombre de ellas.

Bisquera (2003), señala que la capacidad que el ser humano tiene al moderar, regular orientar y conducir sus emociones se puede definir como control emocional. En este proceso son importantes la reacción emocional, el aspecto racional (cognitivo), y el aspecto comportamental.

Según el mismo autor, la emoción es innata involucra el aspecto afectivo y subjetivo en respuesta al ambiente y la experiencia, contiene como base reacciones orgánicas.

Según Goleman (2008), manifestó, inteligencia emocional es una capacidad que poseen los individuos respecto al control de sus emociones y a la vez pueden entender y comprender las emociones con los cuales interactúa diariamente. Los que poseen esta inteligencia de las emociones, pueden ayudar y aportar significativamente en las

debilidades e inquietudes que poseen sus amistades, ya que es una habilidad importante de estas personas.

Apoyando a lo que cita el autor ya señalado, se aprueba que cada persona experimenta emociones de una manera única dependiendo de sus experiencias pasadas. Y en cuanto a las distintas respuestas se concuerda que estas pueden ser aprendidas o innatas.

2.1.2 La importancia de las emociones

Rodríguez (2015), hace hincapié en el papel protagónico de educar las emociones, en el sentido de concientizar su actuar. En el proceso de aprendizaje es muy importante regular las emociones, motivando al educando para predisponer ha aprender, de esta forma seria favorable; en sentido contrario si no existiese la motivación, podría existir el temor, el miedo, o la rigidez al enseñar no podríamos lograr resultados muy favorables para que exista un aprendizaje significativo, constante y duradero.

2.1.3 Las Emociones en el Aprendizaje

Las emociones ira, el miedo, alegría, sorpresa, tristeza se encuentran, más ligado al proceso del aprendizaje; en cuanto que predisponen de manera favorable o poco favorable, pudiendo generar la capacidad de afrontamiento de realización de tareas, motivación, entusiasmo, o muy por el contrario en el caso de la ira, el miedo la tristeza pueden lentificar o retrasar este proceso.

El rol que cumplen los docentes, en cuanto al aporte del desarrollo emocional desde el ámbito educativo, es ayudar a la gestión de las emociones de tal forma que puedan beneficiar de manera personal y en lo futuro, en lo laboral del educando, incluyendo también la ayuda para que los alumnos puedan desarrollar habilidades sociales, y fortalecer sus potencialidades, siendo más autónomos, con mayor conocimiento, valoración de sí mismo, favoreciendo al acompañamiento de la seguridad, estabilidad emocional en cada estudiante y con el grupo de estudiantes, de tal forma que se pueda educar en un ambiente armónico, con una perspectiva y cultura de paz.

2.1.4 La relación del ambiente familiar en el desarrollo emocional y conductual de los niños.

El proceso de aprendizaje se inicia en el ámbito familiar, siendo la familia la base de éste, a lo largo del desarrollo del niño, es allí donde él aprenderá a recepcionar, percibir, corresponder, a los afectos, atenciones sentimientos y expresiones de sentirse querido, amado, valorado, seguro de sí mismo, en la interrelación y las vivencias cotidianas con sus progenitores y su ambiente familiar.

Así como el niño es capaz de aprender acerca de sus emociones que le resultan agradable, también es en la familia donde aprenderá y experimentara situaciones muchas veces desagradables para él, pudiendo observar o ser parte de los conflictos o problemas familiares que se susciten en este ambiente, aprenderá las reacciones frente a ellos, las formas de solucionarlos y esto dependerá del ejemplo que los padres le den dentro de su ambiente familiar.

Muchas veces la poca capacidad del manejo de emociones y las conductas inadecuadas de los niños, provienen del ambiente familiar donde el niño aprendió a resolver los conflictos de manera inadecuada, preservando para si emociones desagradables que puedan repercutir de manera inadecuada de su conducta y por ende de forma negativa en su aprendizaje.

La falta de atención por parte de los miembros de la familia, en especial la de sus padres son una de las principales causas de afección emocional en los niños, convirtiéndolos en seres vulnerables ante las diferentes situaciones que les causan estrés y al no tener las figuras necesarias para su adecuado desarrollo emocional

Una de las principales causas del daño emocional en los niños es la disfunción familiar, la falta de atención y cariño, la ausencia de uno o ambos progenitores, esto hace que los niños estén más expuestos y se tornen más vulnerables a situaciones difíciles, porque no existen los sistemas de apoyo que necesitan para desarrollarse emocionalmente.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El desarrollo del presente trabajo de suficiencia profesional la importancia del manejo de emociones en el aprendizaje, el procedimiento del trabajo se realizó a través de etapas, con el apoyo de los estudiantes, las familias de la IE Nuestra señora del Rosario- Huancarqui.

Primera Etapa: En esta etapa se ha realizado las entrevistas individuales a los estudiantes y padres de familia con el registro de los cuestionarios y así proponer el desarrollo de las actividades.

Segunda Etapa: Se pondrá en práctica las actividades, como estrategia se ha invitados a los padres y madres de familia a participar en los talleres, sensibilizándolos sobre la importancia de la educación emocional para la mejorar de sus aprendizajes, fortaleciendo sus competencias emocionales.

Se comenzará con los talleres a los estudiantes, prometiendo el seguimiento y acompañamiento.

Tercera Etapa: El desarrollo de los talleres con padres de familia y las visitas domiciliarias, es relevante pues ayudaran a mejorar las competencias emocionales de sus menores hijos y de los padres de familia, siendo modelos para las buenas prácticas de los comportamientos de sus menores hijos.

Cuarta Etapa: Finalmente se realizó una evaluación final de todas las actividades planificadas, con los avances de los resultados obtenidos, el cambio de comportamiento de los estudiantes, a través de la técnica de la observación, entrevistas a los padres de familia, evidenciando los avances y logros en los padres y estudiantes, después de haber participado en los talleres.

2.3 Glosario

Inteligencia Emocional: mantiene una relación con lo intelectual y las emociones que sentimos.

Profesor: persona que ejerce o enseña una ciencia o arte. (Diccionario de la Real Academia Española).

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa,
(Diccionario de la Real Academia Española).

Familia: grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas
(Diccionario de la Real Academia Española).

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El profesor tiene como rol importante fomentar el desarrollo de las competencias emocionales, estimulando a la práctica de estrategias desde el inicio de la escolaridad, dándose una intervención temprana, promoviendo las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos, favoreciendo el aprendizaje, obteniendo mejores logros académicos, y potencializando sus capacidades.

Los niños aprenden por imitación, es donde se trabaja positivamente esta etapa y se verá reflejado en sus comportamientos, siendo beneficiosos, fortaleciendo sus habilidades emocionales a lo largo de sus vidas, a través de los talleres enfocados al manejo adecuado de las emociones.

Dentro del contexto escolar nace la necesidad de trabajar un componente emocional, interviniendo en la educación emocional de los estudiantes, tomando en cuenta el manejo de las emociones fortalecen y predisponen hacia sus aprendizajes, de tal manera se verán reflejados en su rendimiento académico, por lo tanto, la forma de manejar adecuadamente las emociones forma parte del aprendizaje y una necesidad en el ámbito escolar.

El desarrollo de los talleres programados, se ha realizado en las instalaciones de la I.E, con materiales, recursos que ayudaron al trabajo realizado a través de dinámicas, videos, expresar lo que sienten a través de

un imagen, fotografías, palabras, experimentando y tomando conciencia de sus emociones, seguidamente se trabajó la relajación, que es de gran beneficio para autorregular las emociones, a través de estas actividades se han convertido en anclas emocionales, en eliminar el estrés, mejorar los estados de ánimo en la práctica constante que ayuda a regular las emociones, pensamiento y sus comportamientos.

A través de estos talleres, dirigidos y direccionados netamente a trabajar el aspecto emocional en los niños, incluyendo las dinámicas, juegos y técnica lúdicas el niño siente que aprende a conocer sus propias emociones aceptarlas y orientarlas para su bien, por ello se ha demostrado que la intervención temprana de la educación emocional, potencializa las habilidades en los estudiantes, de ser capaces de enfrentar cualquier situación de conflicto dentro de su vida. Para entender cómo se sienten se ha realizado las propuestas de las distintas actividades, animamos a los niños y niñas a sentirse seguros dentro del grupo, cantar juntos, realizando juegos en grupo, animar a los compañeros a participar, les pedimos pensamientos positivos de sus compañeros con el apoyo de la música así mismo se va asumiendo la importancia de las emociones durante el desarrollo de las actividades escolares.

Finalmente se involucra a la familia con los talleres, visitas domiciliarias, comprometiéndolos al fortalecimiento de sus competencias emocionales, manteniendo vínculos positivos de buenas relaciones dentro del sistema familiar, brindándoles estrategias que puedan mantener relaciones positivas en la familia, mantener una comunicación asertiva, aplicando una disciplina positiva, de respeto, armonía, amabilidad, donde mejoren sus comportamientos, fortalezcan los estudios en la mejora de sus aprendizajes.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

La educación de las emociones dentro del desempeño laboral de los docentes, en los estudiantes, ha generado un impacto de relevancia en el desarrollo integral a través de contenidos de importancia de las emociones en los aprendizajes, donde estas actividades han generado una práctica

continua, planificada y efectiva; que los estudiantes sean capaces de enfrentar cualquier situación identificando sus emociones, a su vez controlarlas, expresarlas de manera adecuada, seguidamente muestren interés en sus aprendizajes: aportando ideas, manteniendo un clima positivo dentro del aula, trabajando de manera cooperativa, prestando mayor atención dentro del aula, aprendiendo a resolver conflictos con sus compañeros; a través de estas estrategias y experiencias vividas se ha permitido proporcionar la mejora de sus capacidades emocionales y habilidades sociales de los alumnos.

En el ámbito familiar, se han fortalecido los vínculos familiares, surgiendo solidas relaciones entre padres e hijos, evitando los castigos drásticos, los gritos, los regaños, practicando una disciplina positiva, resolviendo algunos conflictos; educarlos emocionalmente que practiquen todo lo aprendido y desarrollen todas sus habilidades en cada momento dentro del hogar, sometiéndolos a nuevos compromisos, siendo indispensable en los aprendizajes y el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Por último, fortaleciendo las habilidades emocionales, los estudiantes tendrán una adecuada regulación de sus emociones permitiendo tener un aprendizaje más significativo, mejorando las actitudes de los niños y niñas, a tener una predisposición para aprender, entusiasmo, generando actividades que los motiven, así obtener mejores resultados en su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

1. En el presente trabajo de suficiencia profesional, se determinó conocer la importancia del manejo adecuado de las emociones, en el docente, estudiante y padres de familia, en la contribución positiva para el aprendizaje significativo, teniendo una relación relevante.
2. Se profundizó la importancia del manejo de las emociones en la práctica del docente, por ende, ha favorecido en los aprendizajes de sus estudiantes, partiendo del análisis teórico, y cómo puede influir en la inteligencia de sus emociones, de manera muy significativa para sus aprendizajes.
3. Los talleres de manejo de las emociones, favorecen en la práctica docente, y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes, fomentando el diálogo y la reflexión.
4. El manejo de emociones en los docentes y padres de familia, están relacionadas directamente con el desempeño académico de los niños y niñas, los padres de familia al detectar y prestar una adecuada atención a estas emociones, mejora la convivencia en el hogar y en el colegio, contribuyendo a una formación integral en los niños y niñas, dentro del proceso educativo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Director de la Institución Educativa, a promover el desarrollo de programas y talleres para mejorar el manejo de emociones, estrategias de motivación, donde puedan reconocer sus emociones, interactuar con sus compañeros, docentes, sintiéndose valorados, brindando el apoyo emocional para el aprendizaje oportuno de los estudiantes.
2. Los docentes continuar con la motivación a los estudiantes para los logros esperados en el rendimiento académico, brindando herramientas con el interés de aprender, y manejar adecuadamente las emociones, basándose en su experiencia, así también monitorear el logro de aprendizajes en los estudiantes.
3. Tanto el manejo de emociones como el rendimiento académico son muy importantes para el ser humano, por ello siempre deben ser tomados en cuenta para desarrollar aprendizajes y rendimientos positivos para los estudiantes, por ello, los docentes deben aplicar estrategias de acuerdo a la temática que pretenden desarrollar en el aula.
4. Se recomienda a la comunidad educativa profundizar un estudio más detallado, sobre la importancia del manejo de las emociones y el aporte en el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2003). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.
- Escalante V., Y. S. y Huancapaza V., K. M. (2016). *“Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes con alto coeficiente intelectual”*; estudio realizado con el fin de optar el Título Profesional de Psicólogos, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Goleman, D. (2008). (17ma. ed.). España: Kairós.
- Machaca N. F. A. (2017). *“Inteligencia emocional y rendimiento escolar en secundaria”*; tesis presentada para la obtención del grado de Magíster en Educación, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ojeda C., S. C. y Zevallos M., L. (2018). *“Programa de actividades creativas en el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, Yanahuara”*; sustentada para la obtención de una II especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Rodríguez Macuna, L. M. (2015). *desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la uptc*. Repositorio
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9, 185-211.
- Trejo M., C. A. (2017). *“Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria “*: sustentada con el propósito de obtener el Grado de Doctor, en la universidad Cesar Vallejo, Lima.

ANEXOS

Anexo 1

TALLERES CON ESTUDIANTES

Evaluación a los estudiantes de 5°to grado



Entrevista a estudiantes de 5to de primaria



Taller de identificando mis emociones



Anexo 2

TALLERES CON ESTUDIANTES

Taller de Empatía



Taller de autocontrol, relajandonos



Taller Aprendiendo a comunicar distintas situaciones y resolviendo conflictos



Anexo 3

TALLERES CON PADRES DE FAMILIA

Taller la importancia de reconocer mis emociones



Taller gestiono mis emociones de manera positiva



Taller Autoestima



Anexo 4

TALLERES CON PADRES DE FAMILIA

Taller de la empatia



Taller convivencia en armonía y paz



Técnicas para controlar la ira



Anexo 5
Visitas Domiciliarias

