

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**" ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAP. CESAR FAURA GOUBET EN EL DISTRITO  
DE LA JOYA, AREQUIPA 2022"**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:  
CIENCIAS NATURALES**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. MOREANO BETETTA PATRICIA KATHERYNE  
ORCID 0000-0003-0615-1371**

**Asesor:**

**Mg. Manuel Antonio Hernández  
ORCID 0000-0002-4952-6105**

**AREQUIPA - PERÚ  
2022**

# Tesis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Ministerio de Defensa Trabajo del estudiante	1%
7	Rosa Eugenia Carrera-Coronel, Nancy Marcela Cárdenas-Cordero. "Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación	1%

8	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
10	<a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="https://repositorio.umb.edu.pe:8080">repositorio.umb.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana	<1 %

20

[repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

21

[repositorio.upla.edu.pe](http://repositorio.upla.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

22

Submitted to Universidad Católica de Santa  
María

Trabajo del estudiante

<1 %

---

23

[repositorio.unp.edu.pe](http://repositorio.unp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

24

[www.repositorioacademico.usmp.edu.pe](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

25

[repositorio.upn.edu.pe](http://repositorio.upn.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

26

[remca.umet.edu.ec](http://remca.umet.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

27

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

28

[ri.itba.edu.ar](http://ri.itba.edu.ar)

Fuente de Internet

<1 %

---

29

[repositorio.uwiener.edu.pe](http://repositorio.uwiener.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

30

[programa.cienciayeducacion.rimed.cu](http://programa.cienciayeducacion.rimed.cu)

Fuente de Internet

<1 %

---

31	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
32	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a mi adorada Valentina, quien es mi orgullo y mi motivación para lograr con éxito cada meta propuesta. A mi querido esposo Giancarlo, por creer en mí, por su amor, comprensión y paciencia, por sus palabras de aliento en momentos de debilidad y por su apoyo constante en alcanzar juntos nuestros sueños.

A mis amados padres Wuido y María, porque gracia a su esfuerzo y sacrificio soy la persona que soy, por sus buenos consejos y guía a lo largo de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme permitido culminar este proyecto y sobre todo por la hermosa familia que me ha regalado, quienes siempre me han brindado su apoyo incondicional, han sido mi fortaleza en momentos difíciles y gracias a ustedes lo he podido lograr.

## **RESUMEN**

La presente tesis tiene como objetivo principal establecer la relación que existe entre las variables estrategias didácticas y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022, la metodología utilizada es de tipo cualitativo, con nivel correlacional y diseño no experimental, además el enfoque de investigación es cualitativo, ya que la misma tiene como base analizar las variables. Asimismo, la población de la investigación fue conformada por los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, siendo un total de 58 estudiantes y la muestra que se consideró es el total de la población, y se utilizó un muestreo de tipo censal, estando conformada por los 58 estudiantes que cursan el nivel secundario en la institución educativa Cesar Faura Goubet de la Joya, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento considerado para la recolección de la información es el cuestionario. En cuanto a los resultados, se determinó que existe una relación positiva muy fuerte entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental, ya que se encontró un coeficiente de 0.738, según resultado en la aplicación de la prueba de Spearman con un nivel de significancia de 0.05.

**Palabras claves:** estrategias didácticas, conciencia ambiental, estudiantes, institución, medio ambiente.



## **ABSTRACT**

The main objective of this thesis is to establish the relationship between the variable didactic strategies and the environmental awareness of the students of the secondary level of the educational institution FAP Cesar Faura Goubet, in the district of La Joya, Arequipa 2022, the methodology used is of qualitative type, with correlational level and non-experimental design, in addition the research approach is qualitative, since it is based on analyzing the variables. Likewise, the research population was made up of secondary school students from the FAP Cesar Faura Goubet educational institution, with a total of 58 students and the sample that was thought to be the total population, and a type of sampling was produced. census, being made up of the 58 students who attend the secondary level in the educational institution Cesar Faura Goubet de la Joya, the technique used was the survey and the instrument considered for the collection of information is the questionnaire. Regarding the results, it is concluded that there is a very strong positive relationship between didactic strategies and environmental awareness, since a coefficient of 0.738 was found, according to the result in the application of the Spearman test with a significance level of 0.05.

**Keywords:** Teaching strategies, environmental awareness, students, institution, environment.

## INDICE

CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	11
1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	11
1.2 Delimitación de la Investigación.....	11
1.2.1. <i>Delimitación Social</i> .....	11
1.2.2. <i>Delimitación Temporal</i> .....	12
1.2.3. <i>Delimitación Espacial</i> .....	12
1.3 Problemas de Investigación .....	12
1.3.1 <i>Problema General</i> .....	12
1.3.2 <i>Problemas Específicos</i> .....	12
1.4 Objetivos de la Investigación .....	12
1.4.1 <i>Objetivo General</i> .....	12
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	13
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	13
1.5.1 <i>Hipótesis General</i> .....	13
1.5.2 <i>Hipótesis Específicas</i> .....	13
1.5.3 <i>Variables</i> .....	14
1.6 Diseño de la Investigación .....	15
1.6.1 Tipo de Investigación .....	15
1.6.2 Nivel de Investigación.....	16
1.6.3 Método .....	16
1.7. Población y Muestra de la Investigación .....	17
1.7.1 <i>Población</i> .....	17
1.7.2 <i>Muestra</i> .....	17
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos .....	17
1.8.1 <i>Técnicas</i> .....	17
1.8.2 <i>Instrumentos</i> .....	18
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación .....	19
1.9.1. <i>Justificación Teórica</i> .....	19
1.9.2. <i>Justificación Práctica</i> .....	19
1.9.3. <i>Justificación Social</i> .....	19
1.9.4. <i>Justificación Legal</i> .....	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	21

2.1.1 Tesis Nacionales.....	21
2.1.2 Tesis Internacionales.....	23
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.2.1 Estrategias Didácticas.....	25
2.2.2 Conciencia Ambiental.....	34
2.3. Definición de Términos Básicos.....	36
CAPÍTULO III.....	38
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas.....	39
3.2 Contratación de Hipotesis.....	45
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	56
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	57
ANEXOS.....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables .....	17
Tabla 2: “Población de estudiantes del nivel secundario de la I.E “Cesar Faura Goubet” .....	19
Tabla 3: Coeficiente de confiabilidad general .....	20
Tabla 4: Coeficiente de confiabilidad de la variable estrategias didácticas .....	20
Tabla 5: Coeficiente de confiabilidad de la variable conciencia ambiental .....	21
Tabla 6: Frecuencias de la variable Estrategias Didácticas .....	41
Tabla 7: Frecuencias de la variable Conciencia Ambiental .....	42
Tabla 8: Frecuencias de la dimensión Cognitiva .....	43
Tabla 9: Frecuencias de la dimensión Afectiva .....	44
Tabla 10: Frecuencias de la dimensión Conativa .....	45
Tabla 11: Frecuencias de la dimensión Activa .....	46
Tabla 12: Prueba de Normalidad .....	48
Tabla 13: Coeficiente de Correlación de Spearman .....	48
Tabla 14: Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y Conciencia Ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022. ....	49
Tabla 15: Correlación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022. ....	50
Tabla 16: Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022. ....	51
Tabla 17: Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa	

2022. ....	53
Tabla 18: Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022. ....	54

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1: Distribución de la variable Estrategias Didácticas .....	41
Gráfico 2: Distribución de la variable Conciencia Ambiental .....	43
Gráfico 3: Distribución de la dimensión Cognitiva .....	44
Gráfico 4: Distribución de la dimensión Afectiva .....	45
Gráfico 5: Distribución de la dimensión Conativa .....	46
Gráfico 6: Distribución de la dimensión Activa .....	47

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación, tiene la finalidad de examinar la relación entre las variables estrategias didácticas y la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022, para las instituciones del nivel secundario será un reto añadir en su avance curricular las estrategias didácticas en la enseñanza de la conciencia ambiental en los estudiantes para que de esta manera los jóvenes desarrollen actitudes y comportamientos que se mantengan fuera de las aulas en pro del cuidado del medio ambiente y las consecuencias que estamos observando por su degradación.

La investigación está conformada por los siguientes capítulos:

En el capítulo 1, corresponde el planteamiento del problema, delimitación de la investigación, formulación de la pregunta, objetivos de la investigación y justificaciones de la investigación como son: teórica, práctica, social y legal. En el capítulo 2 se desarrolló las teorías y definiciones en cuanto a las variables de la investigación, incluyendo el estado del arte, las bases teóricas y bases conceptuales, donde se definieron las variables y sus respectivas dimensiones. En el capítulo 3 se realizó las hipótesis de la investigación como las variables dependiente e independiente y el matriz de operacionalización de variables

El capítulo 4 se desarrolló el diseño metodológico de la investigación, que incluye la metodología, tipo, población y muestra, así como las fuentes, técnicas e instrumentos mediante los cuales se recolectó la información, incluyendo su validez y confiabilidad.

Capítulo 5 se realizó la prueba de hipótesis como la estrategia de análisis y la prueba de hipótesis.

El último capítulo de la investigación, 6, se muestra los resultados obtenidos, mediante el análisis tanto descriptivo e inferencial, y que permiten desarrollar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

La preservación del medio ambiente es una de las grandes problemáticas actuales, y la misma se ha convertido en tema de muchos estudios, esto debido a los efectos de degradación que se están presentando. En este contexto encontramos que el fomento de una conciencia ambiental es importante en la sociedad y conocer como la variable conciencia ambiental se relaciona con las estrategias didácticas, permitirá fomentar y mejorar estas estrategias.

El informe presentado por la ONU (2019), indica que a raíz de la contaminación ambiental han fallecido alrededor de 7 millones de personas, además menciona que en el año 2050 se presentará un aumento en la temperatura de 2°C, lo que tendrá efectos adversos como el deshielo de la Antártida, ocasionando que las personas tengan que migrar hacia zonas desérticas, y en este año se considera que la principal causa de muerte serán los gases provenientes del efecto invernadero.

La creciente preocupación por los efectos que está teniendo los niveles de contaminación ha generado que se busque abordar su reducción desde distintos ejes, siendo uno de ellos la educación, por este motivo se planteó la presente investigación que busca determinar la relación existente entre la variable estrategias didácticas y conciencia ambiental considerando como unidad de estudio a los estudiantes que cursan el nivel secundario en la institución educativa Cesar Faura Goubet de la Joya.

#### **1.2 Delimitación de la Investigación**

##### ***1.2.1. Delimitación Social***

La investigación se desarrollará en la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, específicamente en el nivel secundario.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

El periodo de desarrollo de la investigación se encuentra entre enero a julio del año 2022.

### **1.2.3. Delimitación Espacial**

La investigación tendrá lugar en el distrito de la Joya, provincia de Arequipa.

## **1.3 Problemas de Investigación**

### **1.3.1 Problema General**

¿De qué forma las estrategias didácticas se relacionan con la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?

### **1.3.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?
- ¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?
- ¿Cómo es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?
- ¿En qué forma se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar de qué forma las estrategias didácticas se relacionan con la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.



#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.
- Precisar de qué manera se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.
- Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.
- Precisar en qué forma se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

### **1.5 Hipótesis de la Investigación**

#### **1.5.1 Hipótesis General**

Es probable que las estrategias didácticas se relacionen con la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

#### **1.5.2 Hipótesis Específicas**

- Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.
- Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.
- Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del

nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

- Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

### **1.5.3 Variables**

#### **1.5.3.1. Variable Independiente: Estrategias Didácticas**

**-Definición Conceptual:** Define que las estrategias didácticas que se utilizan en los centros educativos tienden a ser secuenciales y de manera sistematizada, según las actividades y recursos de los cuales disponen los docentes, las mismas que tiene por objetivo favorecer el proceso de generación de conocimiento de los estudiantes. Además, las estrategias didácticas están basadas mediante metodologías donde cada institución las usa para distinguirse como institución y de acuerdo con el momento en el que se encuentra el avance de la enseñanza – aprendizaje y al grupo que va dirigido (Dominguez et. al, 2012).

**- Definición Operacional:** La variable estrategias didácticas se medirá mediante el uso de la escala de Likert adaptada al cuestionario que este compuesto por 33 ítems.

#### **1.5.3.2. Variable Dependiente: Conciencia Ambiental**

**- Definición Conceptual:** En palabras de Gomera (2008), el autor define la conciencia ambiental es un asunto personal, ya que podemos engañar a todos, pero excepto a nosotros mismos de la misma forma en cuestiones ambientales es una interrogante para la toma de decisiones: quiero, luego puedo; reflexión, luego lo hago. Asimismo, las percepciones que tenemos sobre la conciencia de los problemas ambientales es que hacemos uso de los recursos naturales inconscientemente. La educación ambiental para la sostenibilidad debe motivar la conciencia ambiental del estudiante. -

**Definición Operacional:** La variable conciencia ambiental se medirá mediante la escala de Likert adaptada al cuestionario compuesto por 30 ítems.

#### **1.5.3.3. Matriz de Operacionalización de Variables**

**Tabla 1** Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Variable Independiente</b> Estrategias Didácticas	Estrategias de Enseñanza	Técnica de Exposición oral	1, 2
		Técnica de la interrogación	3, 4
		Aprendizaje Cooperativo	5, 6
		Aprendizaje Basado en Problemas	7, 8
		Aprendizaje orientado a proyectos	9, 10
	Estrategia de Aprendizaje	Estrategias de Ampliación	11, 12, 13, 14
		Estrategias de Colaboración	15, 16, 17, 18
		Estrategias Conceptuales	19, 20, 21, 22
		Estrategias de planificación	23, 24, 25
		Estrategias de Exámenes	26, 27, 28, 29
	Estrategias de Participación	30, 31, 32, 33	
<b>Variable Dependientes</b> Conciencia Ambiental	Dimensión Cognitiva	Ambiental	1, 2
		Aire	3
		Agua	4
		Suelo	5
	Dimensión Afectiva	Ambiental	6, 7, 8, 9
		Aire	10
		Agua	11, 12
		Suelo	13, 14
	Dimensión Conativa	Ambiental	15, 16, 17, 18
		Aire	19
		Agua	20, 21
		Suelo	22, 23
	Dimensión Activa	Ambiental	24, 25, 26, 27
		Aire	28
Agua		29	
Suelo		30	

Fuente: según los autores Dominguez et. al, (2012) y Gomera, (2008).

## **1.6 Diseño de la Investigación**

### **1.6.1 Tipo de Investigación**

La actual investigación desarrollada es un estudio pura o básica, ya que tiene como finalidad implantar conocimientos sin la búsqueda de su aplicación, puesto que, puede nacer nuevos objetivos que pueden ser de ayuda a futuras investigaciones (Castillero, 2017).

El diseño planteado para la presente investigación es no experimental, ya que la misma tiene como base de análisis categorías, conceptos, variable, y las

situaciones que se estudian no presentan intervención alguna por parte del investigador, cabe resaltar, que el investigador no altera el objeto de estudio. Además, las variables son analizadas en su contenido natural (Hernandez et. al, 2014).

Se puede considerar que una investigación de corte transversal es aquella investigación observacional, donde se analiza datos de variable recopiladas en un determinado tiempo y aplicada a una población a su vez se asemejan a una fotografía según (Hernandez et. al, 2014).

### **1.6.2 Nivel de Investigación**

El nivel de la investigación es correlacional, en vista de que se analiza la relación existente entre las variables estrategias didácticas y conciencia ambiental.

La investigación que corresponde a tipo correlacional es aquella que busca determinar y describir la relación que tienen entre dos variables en un único momento, ya que esta relación puede o no tener origen o principio (Hernandez et. al, 2014).

La investigación de tipo correlacional define de la siguiente manera es aquella que tiene relación entre dos variables, ideas o conceptos y la finalidad de estas investigaciones es que tengan alcance correlacional para determinar el sentido y su magnitud de la relación. Además, se hace un análisis de los cambios que puedan presentarse de manera simultánea a su vez se tiene que determinar si existe un aumento de una variable, que podría presentarse simultáneamente, con el otro. Asimismo, se puede determinar si la relación existe o no entre las variables, no implica causalidad, ya que no hay manera de demostrar la causalidad y tampoco se encuentra contemplada en los objetivos de la investigación correlacional (Mousalli, 2015)

### **1.6.3 Método**

Para el desarrollo de la investigación, se consideró el método cuantitativo, la cual según Hernandez et al. (2014), se da en la recolección de datos que provienen de la investigación, la finalidad es probar la hipótesis propuesto en la investigación, con herramientas estadístico y según un análisis numérico, además, tiene sus características podemos señalar que es secuencial ya que se tiene que seguir los proceso que no se pueden eludir.

Se considera la investigación deductiva ya que permite el estudio de la realidad y se analiza la hipótesis a su vez permite la generalización en situaciones particulares (Castillero, 2017).

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1 Población**

La población de la investigación está conformada por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, siendo un total de 58 estudiantes.

### **1.7.2 Muestra**

La muestra de la investigación que se considerará es el total de la población, y se utilizará un muestreo de tipo censal. Estando está conformada por los 58 estudiantes que cursan el nivel secundario como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población de estudiantes del nivel secundario de la I.E “Cesar Faura Goubet”*

<b>Grado</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total de estudiantes</b>
Primero	08	10	18
Segundo	04	05	09
Tercero	04	04	08
Cuarto	06	05	11
Quinto	05	07	12
<b>TOTAL</b>			<b>58</b>

*Fuente:* Institución Educativa

## **1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1 Técnicas**

Para la presente investigación se utilizó como técnica de recolección de la información la encuesta, la misma que se define como un término intermedio que se ubica entre observar y realizar una prueba, esto se puede dar mediante registros de las situaciones, las cuales se pueden aclarar sin llegar a aplicar dicho

experimento, a su vez se aplica mediante un cuestionario a la unidad de estudio (Torres & Paz, 2019).

La cual fue aplicada por vía electrónica, por medio de herramientas de google forms, esto debido a la coyuntura y por la practicidad de la herramienta y facilidad que ofrece para la investigación, a nivel tratamiento de datos además de ser de menor costo y más fácil difusión.

### **1.8.2 Instrumentos**

En la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario, según Torres y Paz (2019), define como preguntas relacionadas con el tema que se desea investigar las cuales también deben ser respondidas con la muestra, a su vez debe ser un tema fácil de manejar, confiables y claros ya que se busca cumplir con los objetivos de la investigación.

Asimismo, las preguntas que conforman en el cuestionario son de selección múltiple, utilizando una escala de Likert.

**Tabla 3** *Coefficiente de confiabilidad general*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de Ítems</b>
0,892	<b>40</b>

**Tabla 4** *Coefficiente de confiabilidad de la variable estrategias didácticas*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de Ítems</b>
0,828	<b>20</b>

**Tabla 5** *Coefficiente de confiabilidad de la variable conciencia ambiental*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de Ítems</b>
0,839	<b>20</b>

## **1.9 Justificación e Importancia de la Investigación**

### ***1.9.1. Justificación Teórica***

Al respecto, Hernandez et. al (2014), hace hincapié sobre la investigación ya que sostiene que la investigación tiene justificación teórica ya que complementa un vacío que se ha encontrado en las indagaciones.

La presente investigación posee justificación teórica ya que se realiza un análisis y contrastación de las teorías y trabajos de investigación en torno a las variables revisadas.

### ***1.9.2. Justificación Práctica***

Con relación a la justificación práctica Baena (2017) señala que la justificación de una investigación se da de manera directa e indirecta de acuerdo con el objeto de estudio y la problemática de la investigación. Asimismo, el desarrollo de la investigación permite analizar las estrategias didácticas educativas que se aplican en la institución educativa e identificar dentro de sus dimensiones aspectos a mejorar.

### ***1.9.3. Justificación Social***

La generación de conciencia ambiental en los estudiantes, son un punto de partida que a largo plazo se traducirán en hábitos y contribuirán a reducir el impacto del cambio climático y los problemas actuales que se identifican en el medio ambiente y que afectan a todas las personas, establecer la importancia de las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza además de representar herramientas de innovación para los docentes, se pueden aplicar a diferentes problemáticas en las cuales se desea captar el interés de los estudiantes.

### ***1.9.4. Justificación Legal***

La presente investigación no posee una justificación legal, ya que actualmente no se cuenta con una normativa legal entorno a las estrategias didácticas de enseñanza y las conductas ambientales de los estudiantes.

## **CAPITULO II**



## **MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

#### ***2.1.1 Tesis Nacionales***

Ccollana (2018), en su trabajo de investigación que se titula “Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa” el mismo que se desarrolló para obtener el Grado Académico de Magister en la especialidad de Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado en la Universidad Cesar Vallejo, de la ciudad de Piura, esta estableció como objetivo principal expresar el efecto de las estrategias didácticas así poder lograr los aprendizajes que se desarrollaron en la asignatura de ciencia ambiente, el diseño investigativo fue experimental y fue organizada por el investigador a cargo, quien dirigió el experimento a los grupos estudiados, los cuales estuvieron conformados por una población de 30 estudiantes, que fueron divididos en dos grupo: estableciendo un grupo de control conformado por 15 estudiantes y un grupo denominado experimental el que estuvo integrado por 15 estudiantes. De forma simultánea se planteó la aplicación de un programa que constaba de módulos de aprendizaje que se complementaban con sesiones, y fueron evaluados mediante un instrumento que permitió calcular el logro de aprendizaje con una rubrica. Posterior al recojo de la información, se procedió a obtener la validación de expertos y confiabilidad de los ítems que componen el instrumento, para el análisis de los datos se hizo usó de la estadística descriptiva, mediante tablas y gráficos, y estadística inferencial mediante la prueba de U de Mann. Whitney, la misma que dio como resultado que la implementación del programa de estrategias didácticas, generó un efecto positivo para el logro de aprendizajes en los estudiantes que conformaron la unidad de estudio, este resultado está sustentado por el comparativo del pre y post test respecto a los puntajes de control, donde se obtuvo  $U=2.0$  y un nivel de significancia menor a 0.05.

Rojas (2018), en su tesis que lleva como título “indagación científica como estrategia y su efecto en el desarrollo de la competencia indaga en los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E. 3080 “Perú Canadá”, Los Olivos, 2017”, la misma que fue presentada para optar el Grado Académico de Magister en el área de educación perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Perú, el objetivo principal de la

investigación fue demostrar que mediante la indagación científica utilizada como una estrategia con la finalidad de desarrollar la competencia indagadora. Asimismo, el tipo de investigación que se utilizó fue del enfoque cualitativo para analizar la relación presente entre las variables del estudio de forma educativa, en tal sentido desarrolló un nivel explicativo el mismo que busca determinar las conclusiones extraídas, y a través de estas puedan facilitar la formulación de leyes y principios científicos, también se consideró una investigación de tipo aplicada, y que tuvo un diseño preexperimental. Como unidad de estudio se consideró una población de 78 estudiantes, de los cuales se extrajo la muestra integrada por 25 estudiantes. Para la recolección de la información aplicó la técnica de observación y como instrumento la ficha de interpretación tanto en el pretest, como el post test, la estrategia contó de un taller que tenía como base la indagación científica, el periodo de aplicación fue de 8 semanas durante las cuales se realizaron 2 sesiones de forma programada. Con la finalidad de medir las mejoras, en la competencia objeto de análisis, se analizaron los resultados del que mostraron que el taller realizado, mejoraron la competencia indagadora en los estudiantes que cursan el cuarto grado de la institución educativa estudiada.

Bautista (2019), en su tesis de investigación “Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Albert Einstein del distrito de breña – 2019”. La investigación revisada, tuvo como objetivo general dar una explicación sobre las estrategias didácticas que se emplean por los docentes durante las clases con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental de estudiantes que cursan el grado analizado. El método de investigación que se utilizó fue de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo y diseño no experimental. El cuestionario utilizado como técnica de recolección de la información, se aplicó a la muestra seleccionada que estuvo integrada por 3 profesores y 45 alumnos, adicionalmente al cuestionario se utilizó un check list, los instrumentos empleados fueron: el cuestionario y la lista de cotejo. Finalmente, la investigación concluyó que un 67% de la muestra de docentes hizo uso de los cuentos como una estrategia didáctica, resultado que se vio reflejado en un 42% de la muestra de estudiantes, en quienes se percibió una mejor conciencia ambiental, reflejada en la actividad de cultivar y cuidar una planta,

clasificación de residuos, la conciencia ambiental de los estudiantes se reflejó en dibujos e interés por las historias sobre el medio ambiente.

### **2.1.2 Tesis Internacionales**

Ramírez (2020), en su trabajo de investigación “estrategias didáctico-lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la institución educativa Juan José Nieto durante el segundo semestre de 2018” la misma que fue realizada con la finalidad de obtener el grado de Licenciado en Biología con la especialidad de Educación Ambiental. La misma que tuvo como objetivo implementar la lúdica para el cuidado ambiental en estudiantes de quinto de primaria, a través de actividades que cooperen en salvaguardar en el entorno de la Institución objeto de estudio, la investigación se llevó a cabo en el segundo semestre del año 2018. En este contexto la investigación revisada posee un enfoque mixto, ya que cuenta con características de ambos enfoques, cuyo procedimiento consiste en recolectar datos cuantitativos y cualitativos para ver de manera sistemática, el fenómeno de interés del estudio. La población considerada estuvo conformada por 30 participantes, los cuales se seleccionaron mediante el tipo de muestreo intencional por conveniencia, y se aplicó como técnicas para la recolección de la información la observación directa, técnica que se realizó mediante trabajo de campo, además se hizo uso de la revisión documental y la encuesta. Finalmente, la investigación concluyó que mediante la aplicación de prácticas de naturaleza didácticas y lúdicas tuvieron un impacto positivo en el proceso de formación de los alumnos, ya que se percibió una interiorización de las nuevas concepciones aprendidas sobre la educación ambiental. Por ende, de dicho resultado se desprendió la conclusión que se puede lograr mejorar los procesos de formación mediante la implementación de estrategias didáctico-lúdicas además dichas herramientas, permiten la participación de los estudiantes en un rol protagónico durante el proceso y de manera independiente, demostrando la importancia del fomento de las mismas.

González (2018), en su tesis “actitudes, creencias y comportamientos ambientales evaluación del programa educativo del Centro de Reciclaje de la Ciudad de Buenos Aires” para optar el título de Magister en Gestión Ambiental de la Escuela de Posgrado del Instituto Tecnológico de Buenos Aires – ITBA, Buenos Aires, Argentina. La misma que tuvo como objetivo de la investigación analizar como impactan en las actitudes, generación de conocimiento y posterior

comportamiento de los educandos, la realización de visitas a centros de reciclaje. Para tal fin se utilizó como técnica la encuesta complementada por focus group, mediante la revisión de la interiorización de los aprendizajes. La investigación revisada es de tipo cualitativa y su proceso consta de dos etapas, un estudio individual y un estudio grupal. Para la aplicación de los instrumentos se consideró una población de siete grupos, los que tuvieron como criterio de inclusión, que se encontraban entre los rangos de edades de 10 y 17 años, el periodo de investigación comprendió los meses de agosto y octubre del año 2017. A su vez, las encuestas se hicieron en dos momentos diferenciados: se aplicó en el ingreso la encuesta pre-visita y la encuesta post-visita en el Centro Educativo de Reciclaje. Asimismo, se llegó a los siguientes resultados, el programa implementado por la institución que aborda los conceptos de reciclaje generó un cambio en la actitud respecto a los hábitos de reciclaje, por los estudiantes el mismo no se extrapola al comportamiento de estos respecto a costumbres, demostrando que no existe una relación de causalidad entre los niveles de conocimiento, las actitudes que se desarrollen y los comportamientos que se desencadenan en el contexto de educación ambiental. Para concluir, la visita de los estudiantes al Centro Educativo de Reciclaje contrajo una experiencia que mayor contraste y que deberían ser más situaciones cotidianas en los ámbitos educativos.

Núñez (2021), en su tesis de investigación “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar” para lograr el Grado de Magister en Educación Ambiental, de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la División de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia. La investigación tiene como objetivo, impulsar el desarrollo de valores ecológicos para la mejora en el comportamiento ambiental, en el lapso de la formación en la educación ambiental en los estudiantes del colegio El Carmelo. Además, emerge la necesidad ya que diariamente las instalaciones del plantel Educativo se ven afectadas, y por consiguiente las operaciones de este, interrumpiendo el dictado de clases centrándose en tres consideraciones: en primer lugar, el nivel de contaminación el mismo que es generado por los comportamientos ambientales de los estudiantes quienes no hacen uso de los tachos destinados para los desechos. En segundo lugar, se revisó la utilización del agua, ya que se visualizó que los estudiantes,

hacen un uso indebido de la misma, para divertirse y sin controlar la cantidad de agua utilizada. Por último, respecto a la contaminación de tipo auditiva, los niveles de ruidos son muy elevados y esto genera que los estudiantes que necesitan aparatos para la mejora de la audición dejen de asistir al colegio, ya que esto les produce dolores de cabeza, depresión y falta de motivación. Asimismo, la investigación revisada utilizó el método cualitativo, conforme con el objetivo de la investigación que consiste en analizar los rasgos del entorno población y participantes ya que los instrumentos de recolección de datos son sistematizado y analizados para mostrar en el resultado de la investigación. La cual fue aplicada a una población de 800 estudiantes de los cuales 30% con estudiante de preescolar y el 40% son estudiantes de básica primaria y el 30% restante son los estudiantes de bachillerato. La investigación obtuvo los siguientes resultados, los estudiantes de la institución se sienten motivados en promover conductas ambientales y mejorar sus hábitos para atender con responsabilidad los valores ecológicos. La responsabilidad y el compromiso de cada uno de los estudiantes en los talleres donde los estudiantes distinguen las conductas tales como arrojar basura en lugares donde no hay tacho de basura, ahora ven la importancia de colocar en los recipientes indicados. Finalmente, para concluir, el cuidado del medio ambiente requiere de un cambio de conducta y hábitos por parte de la humanidad en tal sentido la investigación se realizó con estudiantes de primaria ya que son ellos quienes más se motivan en aprender a cuidar el entorno.

## **2.2. Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Estrategias Didácticas***

La eficacia del proceso de aprendizaje depende en gran medida de la cantidad de recursos utilizados por los docentes, además se debe contar con un objetivo claro que permita identificar la estrategia adecuada a utilizar, por tanto, es responsabilidad de los docentes que las estrategias seleccionadas sean aplicadas habitualmente, y que el aprendizaje sea el resultado de proceso y herramientas utilizadas (Ccollana, 2018).

Las estrategias didácticas son metodologías usadas por los docentes en la enseñanza de los estudiantes es por lo que Rosales (2007), define las estrategias didácticas son herramientas para desarrollar la creatividad y el análisis de los estudiantes durante la enseñanza ya que podrán aprender de los contenidos y

temas de cada asignatura de acuerdo a la currícula. Por tanto, se desprende que las estrategias didácticas son aquellas metodologías utilizadas en los centros educativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a su vez las mismas serán de gran ayuda en el desenvolvimiento, en cada una de las dificultades que se presente y el estudiante sabrá usar las metodologías aprendidas y resolver el problema.

Rosales (2007), también menciona que las estrategias de enseñanza se dan durante cada actividad dictada en clase, ya que, busca el aprendizaje cooperativo. La finalidad es aplicar métodos que ayuden a los estudiantes en que sean creativos y participativos con las estrategias didácticas empleadas. Se entiende que las estrategias didácticas son metodologías aplicadas en la enseñanza del estudiante ya que, esto les permitirá a que aumente su creatividad y proactividad en las dificultades que se presente a futuro.

Asimismo, Sánchez (2013), sostiene que las estrategias didácticas le permiten al educador seleccionar herramientas adecuadas para el desarrollo de actividades durante el proceso de enseñanza. Cabe recalcar que, la implementación de herramientas se da cuando se presentan factores de riesgo y se recomienda, responder de manera inmediata con las metodológicas a las dificultades socioeducativas donde los que intervienen en este caso son los profesionales de educación.

Las estrategias didácticas son competencias en gran medida del docente ya que es el responsable del desarrollo y diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje. Al respecto Gutiérrez et al. (2018) mencionan que las estrategias didácticas se deben alinear a la programación establecida por los docentes, quienes representan el papel del moderador, mientras que los estudiantes asumen el papel principal dentro del proceso de generación de aprendizaje, sin embargo, es el docente quien se encarga de integrar las estrategias, el ambiente para el logro de los resultados esperados.

Rivero et al. (2013) la sección de estrategias didácticas en su mayoría es elegida por el docente ya que esto ayuda en determinar alcanzar las metas de aprendizaje. Por un lado, las estrategias seleccionadas pueden determinar el éxito o el fracaso escolar, a su vez da la posibilidad a múltiples estudiantes de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; esto favorece en la adquisición

de habilidades, conocimientos y la formación de valores que les permitirán a los estudiantes ser más autónomos.

Con relación, a las estrategias didácticas y metodologías aplicadas en los centros educativos puede muchas veces determinar el éxito o fracaso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Dominguez et al. (2012) define que las estrategias usadas en los centros educativos tienden a ser secuenciales de manera sistematizada, según las actividades y recursos a usar por los docentes, con el objetivo de favorecer el proceso de generación de conocimiento de los estudiantes. Además, las estrategias didácticas están basadas mediante metodologías donde cada institución usa para distinguirse como institución y de acuerdo con el momento en el que se encuentra el avance de la enseñanza – aprendizaje y al grupo que va dirigido.

Por un lado, es muy importante resaltar las estrategias didácticas ya que son de gran ayuda para los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, las metodologías utilizadas por los docentes son métodos proporcionadas por la institución y también son dirigidas a un grupo determinado.

El papel que desempeñan los docentes, dentro de las estrategias didácticas es de facilitadores con respecto a proveer experiencias para sus educandos, considerando que estas aporten al desarrollo de forma integral, aspecto que se logra mediante el uso de actividades que estén alineadas a la realidad en la que se desenvuelven, y de esta forma atraer la atención de los alumnos en los diferentes cursos impartidos (De la Rosa et al., 2019)

Además, Cruz et al. (2020) resalta la importancia de que los docentes conozcan las diferentes metodologías que pueden ser utilizadas como estrategias didácticas, las mismas que forman parte de su desarrollo profesional y deben ser adaptadas a los estudiantes y los diferentes contextos que se encuentran en constante cambio, al igual que evaluar el nivel de eficacia de las estrategias aplicadas.

Dominguez et al. (2012) puntualiza la clasificación de las estrategias didácticas como aprendizaje las cuales son:

#### **2.2.1.1 Tipos de Estrategias Didácticas**

De la Rosa et al. (2019) Consideran que tanto la enseñanza como el aprendizaje son procesos interactivos, en que participan docente y alumno, y tienen

una finalidad en común que es generar conocimiento con base teórica, con una perspectiva practica para el desenvolvimiento en la vida diaria. Para lograr este objetivo se plantean diferentes metodologías que brindan las pautas con la finalidad de hacer más eficaz este proceso, adicionalmente menciona que el ambiente debe de propiciar y motivar a los estudiantes a participar de las actividades y compartir lo aprendido con sus compañeros, y mediante la socialización lograr generar aprendizajes.

**-Estrategia de Enseñanza:** son todas aquellas planteadas por el docente luego proporcionadas a los estudiantes, para facilitar y profundizar en el aprendizaje de estos. Además, la importancia tiene a verse en el diseño, elaboración y programación ya que esto se puede dar de manera escrita o verbal. Las estrategias de enseñanza deben de realizarse con la finalidad de que los estudiantes estimulen al observar, analizar, opinar, buscar soluciones y que investiguen por sí mismos. Asimismo, los docentes deben de enseñar diferentes estrategias a los estudiantes ya que estos serán aplicados en el proceso de enseñanza y a futuro como son las siguientes estrategias didácticas: resúmenes, mapas conceptuales, preguntas intercaladas e informes de lectura (Dominguez et. al, 2012).

Sobre las estrategias didácticas es fundamental identificar a cada una de ellas ya que estas serán usadas en el transcurso de la enseñanza y los estudiantes sabrán cual usar en cada dificultad que se les presente a futuro. En conclusión, las estrategias didácticas de enseñanza son planteadas por los docentes y las estrategias de aprendizajes comprenden el conjunto de acciones que desarrollan los estudiantes para complementar las estrategias y lograr una mejor comprensión del conocimiento adquirido.

**-Estrategias de Aprendizaje:** son aquellas estrategias para aprender, recordar y usar la información adquirida por los estudiantes y son usadas para solucionar problemas y preguntas académicas. De tal manera, que los estudiantes pasan por un proceso de adquirir nuevos conocimientos, con la revisión de temas y con ello buscan organizar y reconstruir ese conocimiento previo para complementar con el nuevo tema e interpretar sobre ello. En este caso, las estrategias a enseñar son: lluvia de ideas, el cuadro comparativo y cuadro sinóptico (Dominguez et. al, 2012)



El proceso de aprendizaje depende tanto del docente como del alumno, y es un proceso de cambio, dentro de las necesidades del alumno, se encuentra como afrontar este proceso de aprendizaje, debido a esta necesidad, en el aula se deben implementar prácticas y maneras de establecer conceptos que permitan alinear las expectativas del alumno y las estrategias que aplicaran los docentes, la efectividad de dichas estrategias se reflejan en la capacidad de desenvolvimiento, identificación y solución de problemas que desarrollan los alumnos y les serán útiles a futuro. El aprendizaje es considerado un proceso interactivo, el alumno debe formar parte de este proceso que representa cambio para el mismo, por tanto, debe ensayar, realizar experimentos y pruebas (De la Rosa et al.,2019).

Las estrategias de aprendizaje son enseñanzas asimiladas por los alumnos durante el proceso de enseñanza, las cuales le ayudarán a recodar y usar la información adquirida por estos, y serán aplicados en distintos casos como en el dictado de clases ya que podrán recordar con facilidad y responder las preguntas asignadas por los docentes.

### **Características de las Estrategias de Aprendizaje**

De acuerdo con Lima (2009) existe una serie de características que tienen las estrategias de aprendizaje las cuales se detallan de la siguiente manera:

- Promueven un aprendizaje muy efectivo.
- Permiten secuenciar, ordenar y trabajar los contenidos para un mejor uso.
- Evitan la improvisación.
- Dan seguridad a los actores (educando, educador).
- Favorecen la autoconfianza.
- Fomentan el trabajo cooperativo.
- Dinamizan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Favorecen la participación y socialización.
- Evitan la memorización mecánica del material docente.
- El alumno deja de ser receptor para ser actor de los propios aprendizajes, gestor de sus conocimientos.

Las estrategias didácticas también se clasifican en base al momento en que se aplican, las mismas pueden ser: pre instruccionales, son todas aquellas que se realizan durante la etapa de planeación por parte del docente, es decir previamente a su aplicación; estrategias con instruccionales, son las que se ejecutan en el

proceso, estas pueden ser muy diferentes, en base al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes y finalmente se encuentran las estrategias post instruccionales, están orientadas a medir el resultado de las estrategias aplicadas Gutiérrez y Gutiérrez (2018), además refieren que se pueden definir de la siguiente forma:

-Pre- instruccionales: están consideradas como las estrategias previas que son ejecutados con anterioridad en cuanto al desempeño de la práctica docente nombrada como: planificación docente.

-Co- instruccionales: son realizados durante el proceso de la aplicación de la planificación, en otros términos, que la realización de la práctica docente, son muy diversificadas, logrando ser de agrupación conjunta, realización del trabajo y socialización entre los integrantes. Además, para su aplicación fueron considerados experiencias previas del estudiante para que los resultados sean óptimos en el logro de las competencias y aprendizajes esperados y significativos.

-Post- instruccionales: son acciones académicas que aplica en este caso el profesor para valorar los logros en cuanto a los saberes, la obtención de las habilidades y competencias de aprendizaje que entiende el estudiante.

### **Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje**

Pizano (2004), menciona que existen diversas formas de categorizar las estrategias de aprendizaje, pero considera lo siguiente en cuanto a la clasificación:

-Estrategias de adquisición de información: son consideradas como los procesos encargados de elegir y transformar la comunicación desde el ambiente del registro sensorial y la Memoria a Corto Plazo (MCP), en este lugar se verifican estrategias que buscan favorecer el control y definición en cuanto a la atención, también son aquellas que optimizan los pasos de repetición, no una repetición sencilla, sino un avance más completo y muy profundo.

-Estrategias de codificación de información: son aquellos procesos responsables de transportar la información de la memoria corto a largo plazo, de la misma forma son procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos incluyendo en una estructura de significado más amplio, también llamada o incluida en la estructura cognitiva; a su vez

transforma y reconstruye la información otorgándole una estructura clara con el fin de comprender y recordar sin dificultad.

-Estrategias cognitivas de recuperación de información: son procesos encargados de llevar la información desde la estructura cognitiva hasta la memoria corto plazo, contribuyendo a la búsqueda de información en la memoria y la formación de respuestas, sin embargo, aquellos que de alguna otra forma sirven para optimizar los procesos de recuperación o generación de respuestas.

-Estrategias de apoyo al procesamiento de la información: son aquellos considerados de naturaleza metacognitiva que optimiza, es decir que pueden entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje, pero se puede decir que casi siempre están presentes factores metamotivacionales que en consecuencia resultan importantes como los procesos cognitivos para lograr resultados muy buenos.

#### **2.2.1.2 Características de las Estrategias Didácticas**

Bautista (2019), refiere que las estrategias didácticas poseen las siguientes características:

-Es flexible: ser tolerante en cuanto a las modificaciones y las necesidades que podrían darse durante la enseñanza. Este aspecto es importante ya que su aplicación varía en función al contexto y es importante tomar en cuenta las experiencias de aprendizaje con las que cuentan los alumnos.

-Es objetiva: Se refiere a que el sujeto, el cual se adapta considerando sus particularidades personales, esto tomando en cuenta que el alumno es entorno a quien se aplican las estrategias.

-Es histórica y concreta: se analiza en función al punto inicial de los estudiantes y durante el proceso de formación de los mismos, es importante medir la eficacia de las estrategias aplicadas.

-Es integrada: ya que se alinea a los diferentes procesos que se desarrollan en las instituciones educativas.

-Considera el aspecto humano: ya que el estudiante forma parte del proceso de generación de conocimiento.

-Es colaborativa: es importante ya que permite la comunicación con libertad esto permite la participación del estudiante de manera directa e indirecta.

-Es medible: se puede aplicar en diferentes contextos.

En cuanto a las características de las estrategias didácticas es importante tomar en cuenta ya que los estudiantes serán sometidos a diario al repaso de estos aprendizajes sin embargo esta de más decir que cada una de las características cumple un rol fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

### **Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Innovación de la Enseñanza**

Gutiérrez & Gutiérrez (2018), confirma en el contexto de la práctica docente, se observa la inquietud de parte de los docentes por realizar una práctica atractiva, reflexiva, interesante e interactiva, esto se transforma en una meta para los docentes ya que implica dedicar más esfuerzos para organizar secuencias didácticas. Además, existe una gran variedad de tipologías de estrategias didácticas que pueden ser elegidos de acuerdo con la situación del aprendizaje. Es más, las estrategias didácticas son procedimientos pedagógicos de ayudan a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, ya que está orientado al aprendizaje. Sin embargo, las estrategias didácticas son recursos para los docentes para cumplir un propósito planeado. La dificultad que implica la realización en aula con respecto a la visión conforme a enfoques pedagógicos produce un cambio sistémico, tomando en consideración la lógica de la educación de los docentes para alcanzar la aprobación y apropiación de las innovaciones pedagógicas.

Por un lado, las estrategias didácticas señalan la forma de llevar un proceso didáctico, proporcionan claridad de cómo se desarrolla las acciones para obtener un objetivo. En el territorio educativo, una estrategia didáctica se crea con el procedimiento para guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En el interior del proceso de estrategia, existen diferentes actividades para conseguir resultados de aprendizaje, dichas actividades cambian según el tipo de asunto con el que se trabaja. Dicho esto, las actividades pueden ser aisladas y estar argumentadas con la necesidad de aprendizaje del conjunto.

### **Juego de Roles como Estrategias Didácticas**

Para iniciar, es fundamental considerar el juego de roles como estrategias didácticas aplicadas en el proceso de enseñanza en particular en la comprensión lectora de los estudiantes. Por esta razón, Coronel y Cordero (2021), desde un punto de vista científica, argumentan de la siguiente manera las estrategias de

aprendizaje en juego de roles, las cuales fueron aplicados en un grupo de estudiantes siguiendo los siguientes pasos: a) motivación, b) grupos de trabajo c) asignación de roles d) exposición:

**La Motivación:** señala que es fundamental en cualquier etapa de la vida cotidiana; por esta razón es primordial realizar una dinámica de comienzo para activar y promover la predisposición de los jóvenes en el proceso de aprendizaje, asimismo coopera y orienta a la adquisición de conocimientos nuevos ya que es el primer paso para adquirir buen aprendizaje en cualquier ámbito. Además, este espacio es tomada con una actividad dinámica muy entretenida con la finalidad de integrar a los estudiantes, la misma debe tener relación con el tema a tratar con el fin de activar conocimientos previos donde los estudiantes participen activamente, despertando curiosidades y experiencias nuevas con la dinámica.

**Grupos de Trabajo:** es considerada como un espacio de aprendizaje donde resalta la colaboración, participación de los estudiantes por medio de actividades que ayudan a intercambiar experiencias, opiniones y saberes de manera individual de cada participante, logrando con la misma alcanzar conocimientos significativos donde se puede resaltar la importancia del aporte individual para llegar a asimilar el aprendizaje. Por un lado, en este punto se organiza a los estudiantes de acuerdo a afinidad para la realización de actividades planeadas, donde el material de lectura es entregado para su respectivo análisis, interpretación y las indicaciones correspondientes, de esta manera cada grupo lee el material y conceptualizará dicho material.

**Asignación de Roles:** se trata de identificar con respecto a la lectura previamente asignada para realizar un análisis de los personajes en cuanto a las funciones que cumplen y plasmar al tema desarrollado en clase, la misma será elegido según las habilidades y conocimientos de cada estudiante para poner en práctica, la participación es de manera voluntaria. Por otro lado, luego de realizar el análisis del material asignado a los grupos, cada uno de ellos deben dar lectura e informarse cuál es el personaje para interpretar, la cual será elegido de acuerdo con sus afinidades, gustos y preferencias para la demostración en la clase y las funciones que cumplirán.

**Exposición:** es el último paso en relación con el juego de roles donde el estudiante pone en práctica toda su creatividad, ya que dramatizará su parte, además dará a

conocer los conocimientos adquiridos durante las clases, dicho de otra manera, es aquí donde comparte los aprendizajes que desarrollado mediante las actividades donde fueron participes, también será el momento donde el docente hace la respectiva retroalimentación de ser muy necesario.

### **2.2.2 Conciencia Ambiental**

Gomera (2008), según el autor define la conciencia ambiental es un asunto personal, ya que podemos engañar a todos, excepto a nosotros mismos de la misma forma en cuestiones ambientales es una interrogante para la toma de decisiones: quiero, luego puedo; reflexión, luego lo hago. Asimismo, las percepciones que tenemos sobre la conciencia de los problemas ambientales es que hacemos uso de los recursos naturales inconscientemente. La educación ambiental para la sostenibilidad debe motivar la conciencia ambiental del estudiante.

Además, la conciencia ambiental es un tema personal de cada individuo ya que la reacción va a ser de manera individual respecto al cuidado, protección y uso de los recursos naturales.

Al respecto Cruz et al. (2020) sostiene que considerar el tema de la conciencia ambiental en la currícula escolar, dada la coyuntura actual es de vital importancia, además es un concepto que se encuentra en constante formación, y su amplitud representa un reto para su estudio, ya que se utiliza en diferentes contextos, y en ocasiones puede referirse a diferentes aspectos.

Por consiguiente, según Santacruz (2018) la conciencia se aprende por todo aquello que nos rodea, esto con el fin de fortalecer los valores hacia la naturaleza, ecológico, sociales, culturales, políticos y ambientales esto con el objetivo de que disfruten las nuevas generaciones de la naturaleza, y nosotros mismos.

En este contexto Hernández (2020) indica que la conciencia ambiental se relaciona con los nuevos conocimientos que se reciben de diferentes fuentes de la sociedad, como se percibe la misma, las actitudes que se reflejan y conductas adoptadas, con referencia a los problemas ambientales que se presentan.

Es importante establecer la diferencia entre la conciencia y comportamiento ambiental al respecto, Bautista (2019) define que el comportamiento ambiental es la conducta que tiene el ser humano, busca proteger y preservar para reducir los daños negativos respecto a las acciones irresponsables sobre el medio ambiente,

además van relacionadas al consumo insostenible de los recursos ambientales y manejo de los residuos sólidos. Además, la conducta ambiental es un proceso de educación ambiental, en consecuencia, los seres humanos adquieren conocimientos necesarios para el cuidado del medio ambiente y que también puedan tomar conciencia de los problemas ambientales, y anticipar, prevenir la contaminación y el cambio climático; a su vez los resultados deben durar toda la vida ya que la formación de actitudes y valores aumenta la conciencia ambiental adecuado y sostenible para una vida sana.

### **2.2.2.1 Dimensiones de la Conciencia Ambiental**

Gomera (2008) menciona los conceptos multidimensionales donde se detallan varios indicadores de los cuales se puede mostrar cuatro dimensiones: cognitiva, conativa, afectiva y activa.

**-Dimensión Cognitiva**, es el conocimiento que tienen las personas sobre temas ambientales y que consideran claves en el comportamiento del proceso de adecuación de los valores y creencias proambientales. Además, resulta razonable pensar que la información mantiene una relación de reciproca con las actitudes personales y creencias sobre operatividad del mundo, ya que lo valores o actitudes puede estimular la percepción (Gomera, 2008).

**-Dimensión Afectiva**, se define en la forma en que se percibe el medio ambiente, conjunto de creencias que se tienen y sentimientos que generan los diferentes comportamientos que afectan al medio ambiente. Este acercamiento considera el ambientalismo como valor o creencias primitivas, sobre la relación entre el ser humano y el medio ambiente. Se puede decir que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental hace hincapié al medio ambiente (Gomera, 2008).

**-Dimensión Conativa**, es adquirir criterios proambientales en el comportamiento habitual demostrando predisposición de formar parte de las actividades que se orientan a mejorar o dar soluciones a los problemas ambientales actuales. Para ellos se analiza dos enfoques. Por un lado, todos los comportamientos desde la perspectiva personal, analizando los sentimientos y la responsabilidad individual. Por otro lado, la disposición de asumir los costes de las medidas políticas ambientales (Gomera, 2008).

-**Dimensión Activa**, son prácticas de comportamientos ambientales responsables ya sea individual o colectiva (Gomera, 2008).

### **2.2.2.2 Característica de la Conciencia Ambiental**

Bautista (2019), según el autor considera como características de la conciencia ambiental según se detalla:

-Se considera que se puede llevar a la práctica los recursos de enseñanza orientados al medio ambiente.

-Forman parte de la conciencia ambiental actividades como el reciclaje y la reutilización de los desechos.

-Dentro de sus características se encuentra el uso adecuado de los recursos naturales.

-Consumo ambiental responsable.

Es muy importante señalar las características de la conciencia ambiental ya que serán aplicados en el proceso de enseñanza, esto con la finalidad preservar el medio ambiente, la misma se puede ver influenciada por aspectos como valores y ética, y su desarrollo se realiza como un proceso por niveles.

### **2.2.2.3 Generación de Conciencia Ambiental**

Existe la posibilidad de generar la conciencia ambiental a través de un cambio progresivo, el cual consta de diferentes etapas, este se inicia con la adquisición de conocimiento y posterior cambio de actitud, ambos componentes permitirán que el sujeto sea una persona o estudiante adopte una posición frente a los problemas ambientales, estableciendo además un pensamiento crítico, y realizar actividades que brinden soluciones a la problemática existente, esta generación progresiva de conciencia ambiental, se ve influenciada por los valores, ética, lo que resulta en un proceso de mayor complejidad (Bravo, 2017).

## **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Aprendizaje:** es la acción de aprender y conocer por medio del estudio, experiencia en especial de los aprendizajes esenciales sobre algún arte entre otras cosas (RAE, 2022)

**Conativa:** con base a la Real Academia Española, define como una terminología lingüística sobre un escrito que intentan influenciar en la conducta en este caso del receptor (RAE, 2022).



**Contaminar:** como afirma la Real Academia de la Lengua Española, es aquella acción de contaminar el agua, atmosfera con sustancias capaces de dañar la vitalidad de los seres vivos (RAE, 2022)

**Didáctica:** son métodos, condiciones de aprendizaje la cual tiene como finalidad enseñar o instruir (RAE, 2022).

**Ecología:** teniendo en cuenta que (Sánchez & Pontes, 2009), define la ecología como interacciones de los organismos entre sí y con el ambiente o la relación que existe entre los organismos y el medio ambiente físico y biológico.

**Enseñanza:** es la acción de enseñar, o conjunto de conocimientos, ideas, habilidades, principios y experiencias que se aprende de la otra persona (RAE, 2022).

**Estrategias:** Según la Real Academia Española, es un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento (RAE, 2022).

**Exposición:** De acuerdo con (Garcia, 1999), describe la exposición como un recurso para poder comunicar e interactuar de manera activa con los individuos a través de un mensaje que está siendo transmitida a los sujetos.

**Conciencia:** Cada ser humano tiene conocimiento del bien y del mal ya que esto les permite juzgar moralmente la autenticidad y los actos, en especial los personales (RAE, 2022).

**Dinámicas lúdicas:** son utilizadas por los docentes para tener el control y la atención de los estudiantes durante la jornada laboral, y como resultado frente a las dinámicas los niños demuestran interés, se divierten y participan activamente (Bernal, 2013).

**Medio ambiente:** conjunto de elementos que engloba la naturaleza o factores físicos y biológicos que comprometen en su desarrollo y comportamiento de este (RAE, 2022).

**Reciclaje:** es la acción de reciclar o separar los residuos para ser transformados en nuevos materiales para que sean reutilizados (RAE, 2022).

**Residuo:** conforme a la Real Academia Española, se conceptualiza de la siguiente manera es material inservible que queda tras haber hecho un trabajo (RAE, 2022)

**Vivero:** Según la Real Academia Española, es donde se trasplantan desde la almáciga los árboles pequeños, para transponerlos, después de criados, a su lugar definitivo (RAE, 2022)

### **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

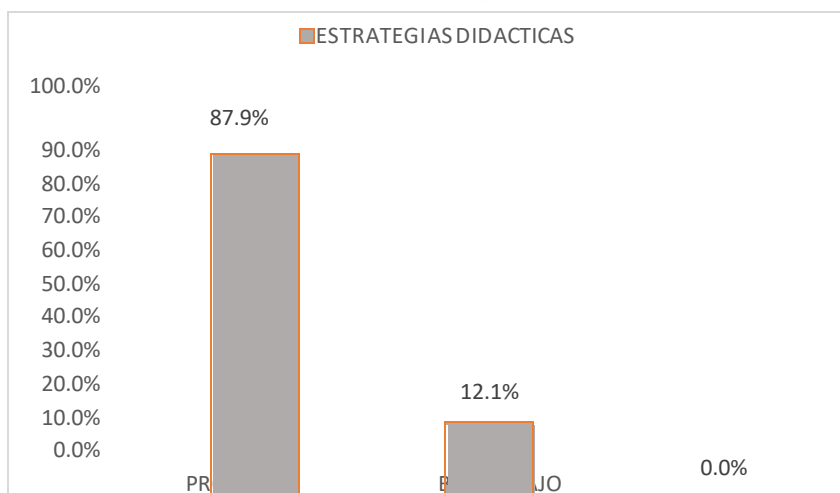
### 3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas

**Tabla 6** Frecuencias de la variable Estrategias Didácticas

Escalas	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
<b>Bueno</b>	[121-165]	7	12.1%	12.1%	12.1%
<b>Promedio</b>	[78-120]	51	87.9%	87.9%	100.0%
<b>Malo</b>	[33-77]	0	0%	0%	100.0%
<b>Total</b>		58	100.0	100,0	

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V02

**Gráfico 1** Distribución de la variable Estrategias Didácticas



*Nota:* Elaborado en base a la información recabada con los instrumentos de investigación.

Según la tabla 6 y gráfico 1 señalan que la variable estrategias didácticas obtuvo una puntuación de 12.1% como bueno y un porcentaje del 87.9% arrojó una calificación como promedio además cabe resaltar que un porcentaje 0.0% calificó como bajo el nivel de las estrategias didácticas, estos porcentajes nos señalan que los alumnos de la I.E. FAP Cesar Faura Goubet perciben que en las estrategias didácticas existen puntos por mejorar para contar con una puntuación al 100% como un nivel bueno.

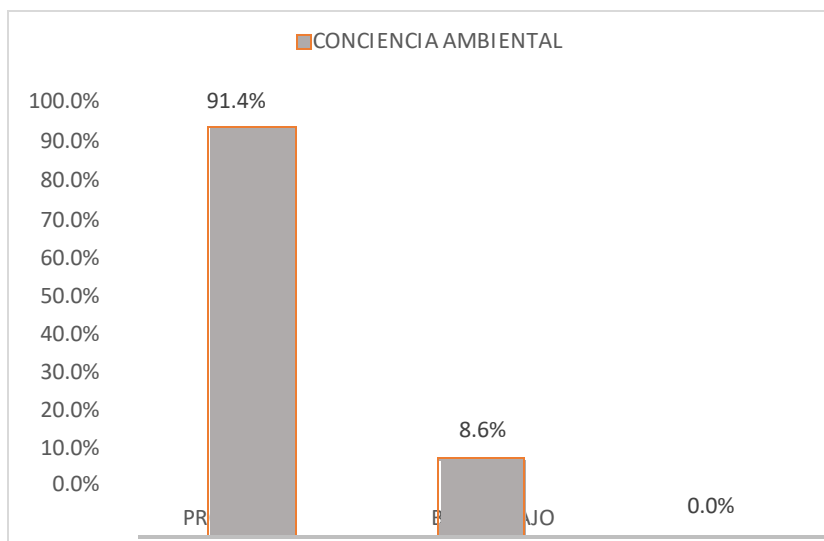
**Tabla 7** Frecuencias de la variable Conciencia Ambiental

<b>Escalas</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Valido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Bueno</b>	[110-150]	5	8.6%	8.6%	8.6%
<b>Moderado</b>	[71-109]	53	91,4%	91.4%	100.0%
<b>Bajo</b>	[30-70]	0	0.0%	0.0%	100.0%
<b>Total</b>		58	100,0	100,0	

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

**Gráfico  
2**

*Distribución de la variable Conciencia Ambiental*



*Nota:* Elaborado en base a la información recabada con los instrumentos de investigación.

Según la tabla 7 y gráfico 2 indica que la variable de la conciencia ambiental obtuvo una puntuación de 8.6% por parte de la muestra encuestada considerada como bueno y un porcentaje significativo del 91.4% la consideró como promedio además ningún elemento de la muestra la consideró como baja, el panorama enfatiza que se debe reforzar la conciencia ambiental ya que un alto porcentaje se ubicó como promedio.

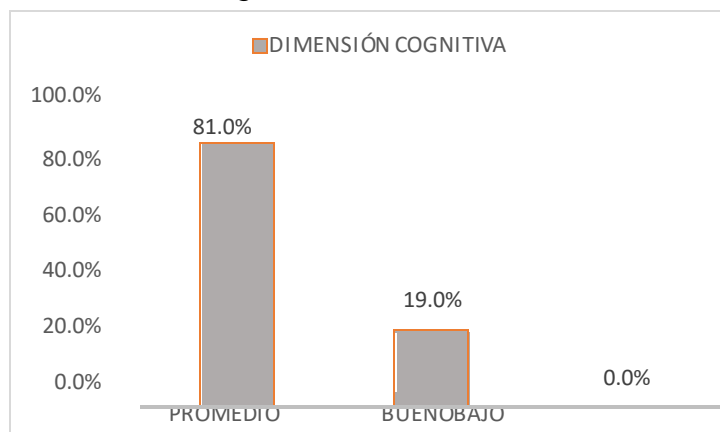
**Tabla 8** *Frecuencias de la dimensión Cognitiva*

Escalas	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
<b>Bueno</b>	[18-25]	11	19.0%	19.0%	19.0%
<b>Promedio</b>	[13-17]	47	81.0%	81.0%	100.0%
<b>Malo</b>	[5-12]	0	0%	0%	100.0%
<b>Total</b>		58	100,0	100,0	

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

## Gráfico

### Distribución de la dimensión Cognitiva



*Nota:* Elaborado en base a la información recabada con los instrumentos de investigación.

La tabla 8 y gráfico 3 evidencian que la dimensión cognitiva fue evaluada con un porcentaje considerable del 81.0% como promedio y el 19.0 % como bueno, de los estudiantes encuestados, esto demuestra que los estudiantes en su mayoría conocen sobre los cuidados del medio ambiente por otro lado, este se debe reforzar para lograr un mayor porcentaje de nivel bueno en cuanto a la dimensión cognitiva.

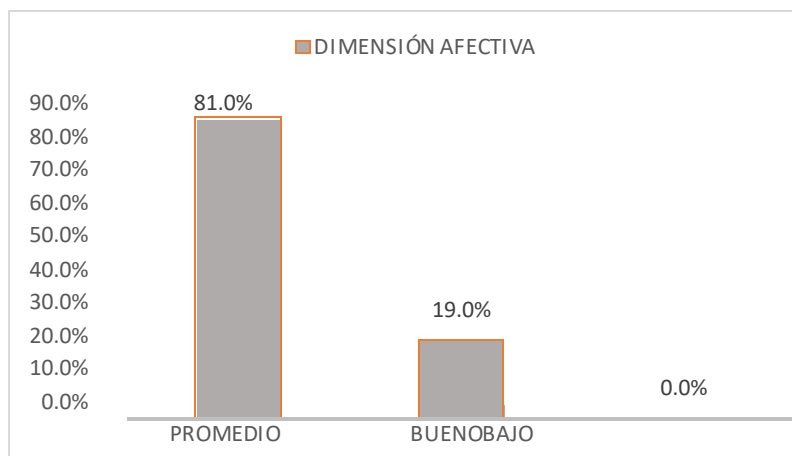
**Tabla 9** Frecuencias de la dimensión Afectiva

Escalas	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
<b>Bueno</b>	[33-45]	5	8.6%	8.6%	8.6%
<b>Promedio</b>	[22-32]	53	91.4%	91.4%	100.0%
<b>Malo</b>	[9-21]	0	0%	0%	100.0%
<b>Total</b>		58	100,0	100,0	

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

## Gráfico

### Distribución de la dimensión Afectiva



*Nota:* Elaborado en base a la información recabada con los instrumentos de investigación.

La tabla 9 y gráfico 4 presentan que la dimensión afectiva fue calificada por un puntaje de 81.0% como promedio, y un 19.0% como bueno, según los estudiantes encuestados, por lo que se refiere a que se ha desarrollado un compromiso ambiental a nivel afectivo en el centro de estudio, pero en su mayoría este se encuentra en nivel promedio, y se debe reforzar.

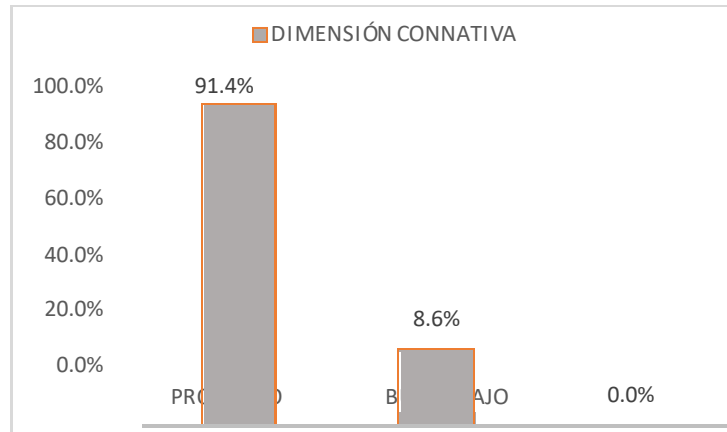
**Tabla 10** Frecuencias de la dimensión Conativa

Escalas	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
<b>Bueno</b>	[33-45]	9	15,5%	15,5%	15.5%
<b>Promedio</b>	[22-32]	49	84,5%	84.5%	100.0%
<b>Malo</b>	[9-21]	0	0	0	100.0%
<b>Total</b>		58	100,0	100,0	

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

## Gráfico

### Distribución de la dimensión Conativa



*Nota:* Elaborado en base a la información recabada con los instrumentos de investigación.

La tabla 10 y figura 5 indican que la dimensión conativa arrojó como resultado el 91.4% de la muestra encuestada señaló como promedio y un 8.6% como bueno, de acuerdo con la muestra encuestada, en este caso en su mayoría en cuanto a los criterios proambientales demuestran predisposición hacia los problemas ambientales y una minoría demuestra poco interés del mismo.

**Tabla 11** Frecuencias de la dimensión Activa

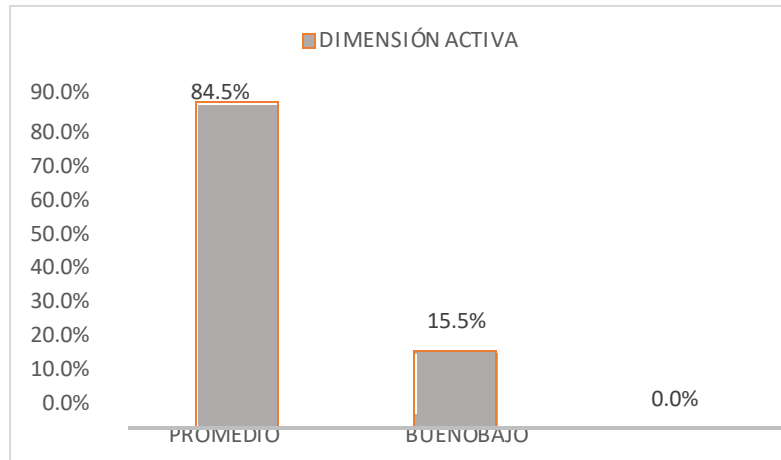
Escalas	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
<b>Bueno</b>	[26-35]	11	19.0%	19.0%	19.0%
<b>Promedio</b>	[17-25]	47	81.0%	81.0%	100.0%
<b>Malo</b>	[7-16]	0	0%	0%	100.0%
<b>Total</b>		58	100,0	100,0	

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025



## Gráfico

### Distribución de la dimensión Activa



*Nota:* Elaborado en base a la información recabada con los instrumentos de investigación.

La tabla 11 y gráfico 6 demuestran que la dimensión activa tiene como resultado el 84.5% como promedio, con respecto a la muestra encuestada y un 15.5% como bueno, por consiguiente, se puede evidenciar que las acciones para el cuidado ambiental se presentan, pero son calificadas en su mayoría como promedio, pero existe una cantidad baja de estudiantes que califican la dimensión activa como buena.

## 3.2 Contratación de Hipotesis

### Pruebas de Normalidad

Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de normalidad que permite definir la aplicación de estadística paramétrica o no paramétrica para el contraste de hipótesis,

Sig. < 0.05 La variable presenta una distribución no normal.

Sig. ≥ 0.05 La variable presenta una distribución normal.

**Tabla 12 Prueba de Normalidad**

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Estrategias</b>						
<b>Didácticas</b>	,397	58	,000	,590	58	,000
<b>Conciencia</b>						
<b>Ambiental</b>	,370	58	,000	,611	58	,000

\*. Esto es un limite inferior de la significación

verdadera

- a. Corrección de significación de  
Lilliefors.

**Tabla 13 Coeficiente de Correlación de Spearman**

Intervalos	Nivel de Correlación
1.00;	Correlación negativa perfecta.
-1.00 a -0.75	Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 a -0.50	Correlación negativa considerable.
-0.50 a -0.25	Correlación negativa media.
-0.25 a -0.10	Correlación negativa débil.
-0.10 a 0.00	Correlación negativa muy débil.
0.00	Correlación nula
0.00 a 0.10	Correlación positiva muy débil
0.10 a 0.25	Correlación positiva débil.
0.25 a 0.50	Correlación positiva media.
0.50 a 0.75	Correlación positiva considerable.
0.75 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte.
1.00	Correlación positiva perfecta

*Fuente:* Elaborado en base a Hernández et al. (2014)

### Contraste de las Hipótesis

**HG<sub>1</sub>:** Es probable que las estrategias didácticas se relacionen con la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**HG<sub>0</sub>:** Es probable que las estrategias didácticas no se relacionen con la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**Tabla 14**

*Correlación entre las variables Estrategias Didácticas y Conciencia Ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.*

		<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Conciencia Ambiental</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000
		<b>Sig (Bilateral)</b>	,738
		<b>N</b>	58
	<b>Conciencia Ambiental</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,738
		<b>Sig (Bilateral)</b>	1,000
		<b>N</b>	58

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

La tabla 14 señala que existe un nivel de significancia en el contraste de hipótesis ya que se evidencia que se encuentran menor del 0.05 lo que difiere que se afirma la hipótesis alternativa y se desestima la hipótesis nula, por ende, hay relación entre estrategias didácticas y conciencia ambiental, esto sosteniendo con

un coeficiente de correlación de Spearman de 0,738, según el gráfico es una correlación positiva de grado muy fuerte.

**HE1<sub>1</sub>**: Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**HE1<sub>0</sub>**: Es probable que no exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**Tabla 15** *Correlación entre la variable estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.*

		<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Dimensión Cognitiva</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias Didácticas</b>	1	,980
	<b>Sig (Bilateral)</b>		,000
	<b>N</b>	58	58
	<b>Dimensión Cognitiva</b>	,980	1
	<b>Sig (Bilateral)</b>	,000	
	<b>N</b>	58	58

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

La tabla 15 nos demuestra que hay una significancia menor del 0.05 lo que discrepa que se aprueba la hipótesis alternativa y se niega la hipótesis nula, asimismo, hay relación entre estrategias didácticas y la dimensión cognitiva, a la vez aseverando con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,980, según la gráfica es toma como correlación positiva de nivel muy fuerte.

**H2<sub>1</sub>:** Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**H2<sub>0</sub>:** • Es probable que no exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022. **Tabla 16**

*Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.*

			<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Dimensión Afectiva</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,836
		<b>Sig (Bilateral)</b>		,000
		<b>N</b>	58	58
	<b>Dimensión Afectiva</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,836	1,000
		<b>Sig (Bilateral)</b>	,000	
		<b>N</b>	58	58

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

La tabla 16 nos puntualiza que el grado de significancia en el contraste de hipótesis son localizados menos del 0.05 lo que manifiesta es que se afirma la hipótesis alternativa y se desestima la hipótesis nula, por esta razón, hay relación entre estrategias didácticas y la dimensión afectiva, esto es asegurada con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,836, conforme a la tabla es una correlación positiva de categoría muy fuerte.

**H3<sub>1</sub>:** Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**H3<sub>0</sub>:** Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**Tabla 17** *Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.*

		<b>Estrategias didácticas</b>	<b>dimensión conativa</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	1,000	,759**
	<b>Sig (Bilateral)</b>		,000
	<b>N</b>	58	58
	<b>dimensión conativa</b>	,759**	1,000
	<b>Sig (Bilateral)</b>	,000	
	<b>N</b>	58	58

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

La tabla 17 nos determina que hay una significancia en el contraste de hipótesis ya que se muestra por debajo del 0.05 lo que expresa que se confirma la hipótesis alternativa y se niega la hipótesis nula, por lo tanto, se demuestra que existe relación entre estrategias didácticas y la dimensión conativa, la cual es sustentado con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,759, con respecto a la gráfica es una correlación positiva de valor muy fuerte.

**H4<sub>1</sub>:** Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**H4<sub>0</sub>:** Es probable que no exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.

**Tabla 18**

*Correlación entre la variable Estrategias Didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.*

		<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Dimensión activa</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Estrategias didácticas</b>	1,000	.742**
		<b>Sig (Bilateral)</b>	,000
		<b>N</b>	58
	<b>Dimensión activa</b>	<b>Coeficiente de correlación</b>	1,000
		<b>Sig (Bilateral)</b>	,000
		<b>N</b>	58

*Nota:* Resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación y procesados mediante el software SPSS V025

La tabla 18 refleja una significancia en el contraste de hipótesis ya que se demuestra que es por debajo de 0.05 por esta razón se expresa que se afirma la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula, por eso, existe relación entre estrategias didácticas y la dimensión activa, afirmando con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,742, entonces la gráfica es una correlación positiva de nivel considerable.



## **DISCUSIÓN**

En la presente investigación, tiene por finalidad determinar cuál es la relación que se presenta entre las variables estrategias didácticas y la conciencia ambiental estudio aplicado a los estudiantes perteneciente al nivel secundario de la Institución Educativa FAP Cesar Faura Goubet ubicada en el distrito de la Joya, Arequipa, como resultado se determinó que existe una relación de sentido positivo y de grado muy fuerte entre ambas variables esto sustentado con un coeficiente 0.738, según resultado en la aplicación de la prueba de Spearman con un nivel de significancia de 0.00 el cual es inferior al p valor de 0.05, esto expresa que la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva, la dimensión conativa, la dimensión activa, entendidos por los estudiantes se relacionan con las estrategias didácticas de los estudiantes del nivel secundario, al respecto se entiende que ante una mejor gestión y aplicación de las estrategias didácticas a los alumnos que conforman la muestra se verá reflejado en una mayor conciencia ambiental. Por consiguiente, se afirma la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis de nula, determinando la existencia de la relación entre la estrategias didácticas y conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la Instituto Educativa FAP Cesar Faura Goubet en el distrito de la Joya, Arequipa, este resultado AFIRMA lo obtenido por Ccollana (2018) en su trabajo de investigación “Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa” la cual mediante la prueba de U de Mann. Whitney dio como resultado que la implementación del programa de estrategias didácticas generó un efecto positivo para el logro de aprendizajes en los estudiantes que conformaron la unidad de estudio, este resultado está sustentado por el comparativo del pre y post test

respecto a los puntajes de control, donde se obtuvo  $U=2.0$  y un nivel de significancia menor a 0.05.

### **CONCLUSIONES**

**PRIMERA** Se concluye que existe una relación de sentido positivo y con un nivel fuerte entre las estrategias didácticas y la conciencia ambiental, el grado de correlación es de 0,738. Por ende, el comportamiento de la variable conciencia ambiental aumentará al aumentar el afianzamiento de las estrategias didácticas.

**SEGUNDA** Se concluye que, en cuanto al nivel actual de la variable estrategias didácticas este es promedio, un 87.9% de la muestra coincide en esta calificación, por tanto, se deben analizar los aspectos a mejorar, con respecto a la conciencia ambiental, un 91.4% de la muestra sostiene que su nivel es promedio, mostrando un comportamiento similar a la variable independiente.

**TERCERA** Se concluye que existe una relación positiva muy fuerte en base al coeficiente de correlación de Spearman de 0.980 entre la variable estrategias didácticas y la dimensión cognitiva, el coeficiente de correlación muestra que ante unas buenas estrategias didácticas se observara una alta dimensión cognitiva.

**CUARTA** Se concluye que la variable estrategias didácticas y la dimensión afectiva presentan una relación positiva muy fuerte, ya que su coeficiente de correlación es 0.836, por ende, ante unas buenas estrategias didácticas la dimensión presentará un comportamiento alto, el nivel de vínculo emocional con el cuidado del medio ambiente será mayor.

**QUINTA** Se concluye que la variable estrategias didácticas se relaciona de forma positiva muy fuerte con la dimensión conativa, ya que, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,759, este resultado muestra que ante unas buenas estrategias didácticas existirá un mayor compromiso con movimientos en pro del cuidado del medio ambiente.

**SEXTA** Se concluye que existe una relación positiva considerable entre la variable estrategias didácticas y la dimensión activa, sustentado por un coeficiente de 0,742, esto indica que ante buenas estrategias didácticas las actividades por el cuidado del medio ambiente serán mayores.

## **RECOMENDACIONES**

**PRIMERA** Se recomienda, desarrollar estudios de investigación sobre las nuevas estrategias didácticas que puedan aumentar la conciencia ambiental, esto ante la relevancia del tema del cuidado del medio ambiente.

**SEGUNDA** Se recomienda, replicar el estudio en estudiantes de niveles inferiores como el inicial para analizar la relación entre ambas variables en edades tempranas.

**TERCERA** Se recomienda, ampliar la investigación sobre las diferentes estrategias didácticas de forma cualitativa a fin de identificar las de mejores resultados para reforzar la conciencia ambiental.

**CUARTA** Se recomienda, analizar la relación de la variable conciencia ambiental con variables como responsabilidad social, conductas y comportamientos ambientales.

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias (3ra ed.)*. México : Grupo Editorial Patria .
- Bautista, M. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la institución educativa Albert Einstein del distrito de Breña - 2019. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18463>
- Bautista, M. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Albert Einstein del distrito de Breña-2019. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18463>
- Bernal. (Abril de 2013). El uso de las TIC: multimedia, como herramienta lúdica pedagógica para estimar el desarrollo de proceso cognitivo en los niños de preescolar en el Instituto Agrícola de Carcasi, Santander, Colombia. Santander, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11285/622357>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales(3ra ed.)*. Colombia: Person Educación .
- Bravo, E. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las "cinco erres" en los estudiantes de la institución educativa "Maravillas" del distrito de Monzon, 2012. Huanuco, Perú. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/779/BRAVO%20JARA%20EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Castillero, O. (2017). Los 15 tipos de investigación (y características). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/miscelanea/tipos-deinvestigacion>
- Ccollana, L. H. (2018). Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa. Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12604>
- Ccollana, L. H. (2018). Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa. Perú.
- Coronel, R., & Cordero, N. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *6(4)*(260 - 276). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>
- Cruz, I., acebal, M., Cebrián, D., & Blanco, Á. (2020). El juego de rol como estrategia didáctica para el desarrollo de la conciencia ambiental. Una Investigación Basada en el Diseño. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, *2(1)*, 1302. Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/5414/6132>
- De la Rosa, A., Toro, K., Jaén, K., & Espinoza, E. (2019). El proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias naturales: las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, *7(1)*, 58-62. Obtenido de <https://aes.ucf.edu.cu/index.php/aes>
- Dominguez et. al. (2012). Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura. Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1407>
- García, Á. (1999). *La exposición, un medio de comunicación*. Ediciones Akal S.A. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GhxR5D4xteEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=concepto+de+exposici%C3%B3n&ots=JJUv1ByEAn&sig=UQMtI1oBXmzZULYDR5uWBgb9YQ#v=onepage&q=concepto%20de%20exposici%C3%B3n&f=false>
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.

*Centro Nacional de Educación Ambiental*, 2. Obtenido de <https://saneambiente.co/wp-content/uploads/2016/05/01/articuloconciencia-ambiental.pdf>

González, D. S. (2018). Actitudes, creencias y comportamientos ambientales: evaluación del programa educativo del centro de reciclaje de la ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Obtenido de <http://ri.itba.edu.ar/handle/123456789/1492>

Gutiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*(45), 37-46. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)

Hernandez et. al. (2014). *Metodología de la investigación científica (6ta ed.)*. México: McGraw Hill Education.

Hernández, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del municipio de Playón. Bucaramanga, Colombia. Obtenido de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020\\_Tesis\\_Jessica\\_Rocio\\_Hernandez\\_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lima, L. (2009). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje del idioma inglés. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Estrategias+de+ense%C3%B1anza+para+el+aprendizaje+del+idioma+ingl%C3%A9s&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Estrategias+de+ense%C3%B1anza+para+el+aprendizaje+del+idioma+ingl%C3%A9s&btnG=)

Mousalli, G. (2015). Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa. *Revista Researchgate*. Obtenido de [http://www.researchgate.net/publication/303895876\\_Metodos\\_y\\_Disenos\\_de\\_Investigacion\\_Cuantitativa](http://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa)

Núñez, A. P. (2021). Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar. Bucaramanga, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/37407>

ONU. (2019). *Cambio climático*. Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/>

- Pérez, R. (2016). Metodología de Investigación en Psicología: Estadística descriptiva e inferencial. Barcelona. Obtenido de [https://cdn-cms.fstatic.com/uploads/2236286/normal\\_5cef018589ced.pdf](https://cdn-cms.fstatic.com/uploads/2236286/normal_5cef018589ced.pdf)
- Pizano, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. 8(27 - 30). Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7093/6268>
- RAE. (Octubre de 2022). *Academia de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/conativo?m=form>
- RAE. (Octubre de 2022). *Academia de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/contaminaci%C3%B3n%20?m=form>
- RAE. (Marzo de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/medio?m=form#BgNGPon>
- RAE. (20 de Febrero de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/vivero#bxyw9ab>
- RAE. (Marzo de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/conciencia?m=form>
- RAE. (20 de Febrero de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>
- RAE. (Marzo de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza?m=form>
- RAE. (Marzo de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico>
- RAE. (Marzo de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/aprendizaje?m=form>
- RAE. (Marzo de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/reciclamiento#DOATN4v>
- RAE. (Octubre de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/residuo>
- Ramírez, B. M. (2020). Estrategias didáctico-lúdicas para el cuidado del medio ambiente en la institución educativa Juan José Nieto durante el segundo



- semestre del 2018. Barranquilla, Colombia. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/33275>
- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, F. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación Tecnología*. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/134>
- Rojas, L. C. (2018). Indagación científica como estrategia y su efecto en el desarrollo de la competencia indagadora en los estudiantes del cuarto año de secundaria en el área de ciencia, tecnología y ambiente de la I.E. 3080 "Perú Canadá", Los Olivos, 2017. Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14993>
- Rosales, J. (2007). Estrategias didácticas. Mexico. Obtenido de <http://www.formaciondocente.com.mx/PublicacionesPedagogicas/Articulos/Estrategias%20Didacticas.pdf>
- Sánchez, F., & Pontes, A. (Noviembre de 2009). La comprensión de conceptos de ecología y sus implicaciones para la educación ambiental. Obtenido de <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/2649/2298>
- Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Editorial, UNED. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PmKTVrxLCdcC&oi=fnd&pg=PP1&dq=estrategias+didacticas&ots=XLR5VJIT89&sig=CwNZHrBgAgYcG8gXqacBkluJ3nk#v=onepage&q&f=false>
- Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*. Obtenido de <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Torres, M., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. Guatemala. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>

## **ANEXOS**

## 1. Matriz de Consistencia

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTALE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAP. CESAR FAURA GOUBET EN EL DISTRITO DE LA JOYA, AREQUIPA 2022				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué forma las estrategias didácticas se relacionan con la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?	Determinar de qué forma las estrategias didácticas se relacionan con la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.	H1: Es probable que las estrategias didácticas se relacionen con la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.	<b>Variable Independiente Estrategias Didácticas</b> <b>Estrategias de Enseñanza</b> Técnica de Exposición oral Técnica de la interrogación Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje orientado a proyectos <b>Estrategia de Aprendizaje</b> Estrategias de Ampliación Estrategias de Colaboración Estrategias Conceptuales Estrategias de planificación Estrategias de Exámenes Estrategias de Participación	<b>Tipo de Investigación:</b> Básica  <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional  <b>Diseño de Investigación:</b> No experimental - Transversal  <b>Metodo de Investigación:</b> Cuantitativa
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>		
¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?	Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.	Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.		
¿De qué manera se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?	Precisar de qué manera se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.	Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.	<b>Variable Dependientes Conciencia Ambiental</b> Dimensión Cognitiva Dimensión Afectiva Dimensión Conativa Dimensión Activa <b>INDICADORES:</b> Ambiental Aire Agua Suelo	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Población:</b> Alumnos del Nivel Secundario IEFAP Cesar Faura Goubet  <b>Muestra:</b> 103 Alumnos del Nivel Secundario IEFAP Cesar Faura Goubet
¿Cómo es la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?	Identificar la relación entre las estrategias didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.	Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.		
¿En qué forma se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022?	Precisar en qué forma se relacionan las estrategias didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.	Es probable que exista una relación positiva entre las estrategias didácticas y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa FAP Cesar Faura Goubet, en el distrito de la Joya, Arequipa 2022.		





## 2. Instrumentos

### INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione una acción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una "X" el recuadro que corresponda a su respuesta, teniendo en cuenta que "5" es el nivel más alto o positivo y "1" el valor más bajo o negativo. Solo seleccione una opción por cada enunciado.

ESCALA DE VALORACIÓN	
1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	ALGUNAS VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

ITEM	DIMENSIÓN: COGNITIVA	1	2	3	4	5
1	¿Conoces las campañas que realizan para disminuir la contaminación ambiental en tu zona?					
2	¿Lees información sobre los tipos de contaminación ambiental?					
3	¿Lees información sobre la contaminación del aire?					
4	¿Lees información sobre la contaminación del Agua?					
5	¿Lees Información sobre contaminación del suelo?					
	<b>DIMENSIÓN: AFECTIVA</b>					
6	¿Te preocupan los efectos la contaminación ambiental?					
7	¿Te incomoda cuando observas el salón de clase sucio?					
8	¿Crees que está bien que las personas talen los árboles de manera indiscriminada?					
9	¿Te incomoda el observar las luces encendidas innecesariamente?					
10	¿Te incomoda, cuando observas que las personas queman la basura?					
11	¿Te molesta cuando observas que las personas arrojan residuos sólidos al río?					
12	¿Qué sientes cuando observas que las personas dejan abierto el caño, desperdiciando el agua?					
13	¿Te preocupan los efectos que puede tener la contaminación del suelo?					
14	¿Te preocupa cuando ves que las personas tiran la basura al suelo?					
	<b>DIMENSIÓN: CONNATIVA</b>					
15	¿Te gustaría formar parte de la brigada ecológica de tu colegio?					
16	¿Estarías dispuesto a formar parte de las organizaciones ambientalistas?					
17	¿Te gustaría participar en campañas de recojo de basura de las calles de tu localidad?					
18	¿Consideras importante la participación en organizaciones ambientales?					
19	¿Participarías en movilizaciones en contra de la quema de basura?					
20	¿Crees que todas las personas deberían cerrar el caño de agua si no la están utilizando?					
21	¿Estarías dispuesto a participar en las campañas de motivación a favor del agua que se realizan en tu localidad?					
22	¿Estarías dispuesto a participar en la plantación de plantas ornamentales en tu colegio?					
23	¿Has participado en charlas sobre el uso de los suelos?					
	<b>DIMENSIÓN: ACTIVA</b>					
24	¿Participas de las actividades de reciclaje en tu colegio?					
25	¿Has participado en proyectos ambientales?					
26	¿Utilizas materiales reciclados para hacer trabajos?					
27	¿Has participado en campaña de limpieza de tu colegio y localidad?					
28	¿Realizas alguna actividad de clasificación de la basura en tu domicilio?					
29	¿haces un uso adecuado del agua de tu colegio y domicilio?					
30	¿Utilizarías estiércol de animal como abono en el sembrado de las plantas?					

**INSTRUCCIONES:**

Lea cuidadosamente cada enunciado y seleccione una acción de respuesta de acuerdo con la escala de valoración. Marque con una "X" el recuadro que corresponda a su respuesta, teniendo en cuenta que "5" es el nivel más alto o positivo y "1" el valor más bajo o negativo. Solo selecciones una opción por cada enunciado.

ESCALA DE VALORACIÓN	
1	NUNCA
2	CASI NUNCA
3	ALGUNAS VECES
4	CASI SIEMPRE
5	SIEMPRE

ITEM	DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	1	2	3	4	5
1	¿Se realizan exposiciones periódicamente de los temas tratados en clase?					
2	¿Se utilizan diferentes recursos para la exposición de clases?					
3	¿El debate es parte de las clases diarias?					
4	¿En clase se fomenta la participación de los alumnos?					
5	¿Se fomenta el trabajo en grupo en el desarrollo de temas?					
6	¿Las actividades grupales, forman parte del desarrollo de temas?					
7	¿Se utilizan como ejemplos situaciones reales?					
8	¿Cuándo se plantea una problemática, como la contaminación se fomenta la iniciativa de soluciones?					
9	¿Se desarrollan proyectos alineados a las temáticas desarrolladas en clase?					
10	¿Todo tema tratado en clase tiene una parte aplicativa?					
	<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>					
	<b>Estrategias de Ampliación</b>					
11	¿Busco más información navegando por internet?					
12	¿Completo el estudio con lecturas/trabajos complementarios?					
13	¿Elaboro una base de datos con toda la información obtenida en el desarrollo del trabajo?					
14	¿Preparo los exámenes teniendo en cuenta todo el material, no sólo mis apuntes?					
	<b>Estrategias de Colaboración</b>					
15	¿Intercambio los resúmenes de los temas con los compañeros?					
16	¿Trabajo en colaboración para resolver un problema o investigar algo?					
17	¿En la elaboración de resúmenes de cada uno de los temas integro las aportaciones hechas por otros compañeros en clase?					
18	¿Consulta con los compañeros las dudas que se me plantean en el estudio del tema?					
	<b>Estrategias Conceptuales</b>					
19	¿Estudio con esquemas, resúmenes y cuadros sinópticos de los contenidos de cada tema?					
20	¿Construyo una síntesis personal de los contenidos?					
21	¿Conozco y utilizo los recursos que proporciona el campus?					
22	¿Recopilo los contenidos que considero más importantes a modo de notas de estudio?					
	<b>Estrategias de planificación</b>					
23	¿Al empezar el bimestre, hago por escrito un plan de trabajo, reflejando el tiempo que dedicaré a cada asignatura y la fecha de los exámenes?					
24	¿Evalúo el proceso de mi aprendizaje final?					
25	¿Planifico los tiempos y estrategias de estudio?					
	<b>Estrategias de Exámenes</b>					
26	¿Tomo nota de las respuestas del profesor a las dudas propias o de los compañeros?					
27	¿Aclaro las dudas con el profesor en clase o en tutoría?					
28	¿Corrijo las actividades propuestas para comprobar mis conocimientos?					
29	¿Antes de los exámenes dedico unos días de repaso para aclarar dudas finales?					
	<b>Estrategias de Participación</b>					
30	¿Respondo a las preguntas planteadas en clase?					
31	¿Cuándo hay debate, tengo en cuenta las aportaciones de los compañeros para realizar la mía?					
32	¿Repaso las indicaciones que el profesor nos ha dado a lo largo del curso?					
33	¿Sigo, aprovecho y participo en las clases?					













#### 4. Validación de Instrumentos



##### FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES
  - 1.1 Apellidos y nombres del experto: **CUPE CALCINA, MARIO PANTALEÓN**
  - 1.2 Grado académico: **DOCTOR EN COMUNICACION Y DESARROLLO**
  - 1.3 Cargo e institución de donde labora: **DOCENTE UNIVERSITARIO**
  - 1.4 Título de la investigación: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAP. CESAR FAURA GOUBET EN EL DISTRITO DE LA JOYA, AREQUIPA 2022**
  - 1.5 Autor del instrumento: **PATRICIA KATHERYNE MOREANO BETETTA**
  - 1.6 Especialidad: **CIENCIAS NATURALES**
  - 1.7 Nombre del Instrumento: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAP. CESAR FAURA GOUBET EN EL DISTRITO DE LA JOYA, AREQUIPA 2022**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Borados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x0.20): **20**

VALORACION CUALITATIVA: **Excelente**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicar**

Lugar y fecha: **Arequipa, 17 de Agosto 2022**

  
 Autor del Instrumento

DNI: **29651430**  
**Dr. Mario Pantaleón**  
**Cupe Calcina**

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

1. DATOS GENERALES
  - 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Juan Carlos Carrero Astete*
  - 1.2 Grado académico: *Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación*
  - 1.3 Cargo e institución de donde labora: *Docente*
  - 1.4 Título de la investigación: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAP. CESAR FAURA GOUBET EN EL DISTRITO DE LA JOYA, AREQUIPA 2022**
  - 1.5 Autor del instrumento: **PATRICIA KATHERYNE MOREANO BETETTA**
  - 1.6 Especialidad: **CIENCIAS NATURALES**
  - 1.7 Nombre del Instrumento: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAP. CESAR FAURA GOUBET EN EL DISTRITO DE LA JOYA, AREQUIPA 2022**

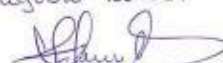
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVIVENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x0.20): *18*

VALORACION CUALITATIVA: *Excelente*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicar.*

Lugar y fecha: *Arequipa, 17 de agosto 2022.*

  
 Firma y Postfirma del experto

DNI: *29590826*

*Juan Carlos Carrero Astete*

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES
  - 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Yuli Victoria Rodríguez Suarez*
  - 1.2 Grado académico: *Doctora en Educación*
  - 1.3 Cargo e institución de donde labora: *Docente Universitaria*
  - 1.4 Título de la investigación: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACION CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAP. CESAR FAURA GOUBET EN EL DISTRITO DE LA JOYA, AREQUIPA 2022**
  - 1.5 Autor del instrumento: **PATRICIA KATHERYNE MOREANO BETETTA**
  - 1.6 Especialidad: **CIENCIAS NATURALES**
  - 1.7 Nombre del Instrumento: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAP. CESAR FAURA GOUBET EN EL DISTRITO DE LA JOYA, AREQUIPA 2022**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	VALORACION				
		Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar aspectos del estudio.					X
17. CONSISTENCIA	Borrados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVIVENCIA	Genera nuevos puntos en la investigación y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x0.20): *18*

VALORACION CUALITATIVA: *Excelente*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicar*

Lugar y fecha: *Arequipa 17 Agosto del 2022*

  
 Firma y Postfirma del experto

DNI: *29 463805*

*Dra. Yuli Victoria Rodríguez Suarez*

## 5. Evidencia Física de Aplicación de Instrumentos

