



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Material educativo concreto en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en el nivel secundaria.

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Daniel Martín Peñaloza Pastor

(ORCID: 0000-0002-7169-595X)

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

**EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR

Manuel Antonio Hernández Félix

(ORCID: 0000-0002-4952-6105)

AREQUIPA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Sofía, mi madre, quien desde siempre está a mi lado motivándome a aprender más, apoyándome en todo momento, dedicándome lo más valioso que tiene el ser humano en la vida, su tiempo.

A Martín, mi padre, quien en teoría y práctica me enseñó que el ser humano no debe de vivir por vivir, sino que, debe de vivir para transformar el mundo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas, por ser mi alma mater, y, por permitirme ser nuevamente estudiante para convertirme en educador.

Agradecer también a mis docentes de la Universidad, que muy aparte de inculcarme conocimientos como educador, me transmitieron su pasión del ejercicio de su profesión.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional se realizó en la Institución Educativa N° 40010 – Julio C. Tello, en el distrito de Paucarpata, provincia y departamento Arequipa.

El propósito es señalar la pertinencia del uso de material educativo concreto en estudiantes del nivel secundaria, en el área de ciencias sociales, y demostrar que un estudiante con motivación intrínseca alcanza fácilmente un aprendizaje significativo.

Como resultado, se concluye que el material educativo concreto que se usa en una sesión de aprendizaje es muy importante y por ello éste debe ser apropiado al contexto del estudiante; así mismo, la obtención de aprendizaje significativo en los estudiantes es un resultado que demuestra la importancia de la motivación intrínseca en los estudiantes, ya que ésta la facilita.

En el presente trabajo de suficiencia profesional, será necesario tener en claro el significado de palabras como aprendizaje significativo, material educativo, estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto General del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema	4
1.1.4 Descripción general del tema	5
1.2 Justificación del tema	5
1.2.1 Justificación teórica	5
1.2.2 Justificación práctica	6
1.2.3 Justificación social	6
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN	7
2.1 Bases teóricas del tema	7
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	11
2.3 Glosario	13
CAPÍTULO III: APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIA.....	14
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje	14
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia	16

CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS	22

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como tema: Material educativo concreto en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en el nivel secundaria.

El propósito del presente trabajo de suficiencia profesional es señalar la pertinencia del uso del material educativo concreto en estudiantes del nivel secundaria, ello debido a que en la actualidad es visible que muchos educadores del nivel secundaria hacemos uso de material educativo concreto con la finalidad despertar el interés del estudiante, estimular el aprendizaje y así conseguir mayor éxito en la labor docente, pero también se aprecia que en muchos casos el material educativo concreto empleado no es el idóneo para el educando; nosotros como educadores debemos primeramente hacer uso del material didáctico idóneo, para así captar el interés del educando y promover su motivación intrínseca, y de esta manera fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel secundaria; y, demostrar que un estudiante con motivación intrínseca alcanza fácilmente un aprendizaje significativo.

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene la siguiente estructura: Capítulo I, contiene los aspectos generales del tema (descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización y descripción general), justificación del tema (justificación teórica, práctica y social) y antecedentes; Capítulo II, contiene la fundamentación (bases teóricas, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, y el glosario); Capítulo III, contiene aporte y desarrollo de

experiencias (aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia); posteriormente al desarrollo de los capítulos, el presente trabajo de suficiencia profesional contiene: conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto General del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo titulado: Material educativo concreto en el aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en el nivel secundario, es desarrollado luego de comprender que actualmente se da poca importancia al uso del material educativo concreto.

Sin ir muy lejos, Latinoamérica, según Marín, et. al (2017), el país de Chile, pese a tener en su marco normativo el Decreto Ley N°53 de su Ministerio de Educación, de donde se desprende que el nivel de educación básica deberá contar con una variedad de recursos, y estos deberán de ser de acuerdo a la edad de los alumnos, su realidad evidencia un escaso uso de esos materiales educativos concretos.

Ahora bien, centrándonos en el área de ciencias sociales, Eguren (2021), estudió una muestra de 06 escuelas de secundaria, en Lima, Cusco y Loreto, y producto de ello menciona que los docentes perciben que el área de ciencias sociales ha ido perdiendo importancia en la escuela, el estado no prioriza esa área, y entre las pruebas de ello, tenemos la carencia de los materiales pertinentes respecto a su área.

Por observación propia y luego de oír experiencias compartidas por colegas docentes en la ciudad de Arequipa, llegué a la conclusión que, existe la necesidad de afrontar un problema que se viene presentado en

nuestro país, el cuál es, que cada vez es más difícil captar la atención y curiosidad de los estudiantes del nivel secundario, si ya de por sí la etapa de la pubertad y adolescencia genera distintos estados en su personalidad, a ello hay que sumarle uno de los efectos de la globalización, la revolución informática, mediante el cual el internet como medio tecnológico permite que el estudiante acceda a información (correcta o también errónea) de una manera fácil y sencilla, y por medio de ello, muchas veces cree ya saberlo y haberlo visto todo, por ello cree que no amerita prestar más atención a lo que dice el docente, ello nos pone un gran reto para captar su atención, “cada vez es más difícil sorprenderlo”.

La Institución Educativa N° 40010 – Julio C. Tello se encuentra ubicada en el distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa; en el nivel secundario de esta Institución Educativa, los docentes del área de ciencias sociales hacen uso de estrategias de enseñanza, pero éstas no consiguen los resultados esperados, se observa que los estudiantes, en su mayoría, no muestran interés en las sesiones desarrolladas por los docentes, y por ende, tampoco muestran interés en aplicar estrategias de aprendizaje.

Es por ello que, el presente trabajo de suficiencia profesional es importante para nosotros como educadores, porque nos permitirá ampliar nuestra percepción de la realidad, y nos permitirá comprender que el iniciar una clase con el material educativo concreto idóneo para la edad de un educando del nivel secundaria en nuestra actualidad, juega un rol muy importante, ya que será el hito de, si el estudiante tendrá interés por lograr un aprendizaje significativo o simplemente será otra clase más de un profesor en la que tendrán que estar presentes hasta que termine la hora del curso; una vez ampliado nuestro panorama de la realidad, nos permitirá reflexionar de acuerdo a nuestro contexto, qué material educativo concreto usar en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

1.1.2 Antecedentes

1.1.2.1 Internacional

Macz, J. (2018). **Incidencia del uso de material concreto en la resolución de problemas con números racionales**. Alta Verapaz - Guatemala. Tesis cuyo objetivo era determinar la incidencia del uso de material concreto en la resolución de problemas con números racionales; aplicó el uso de material concreto en su grupo experimental y los evaluó, obteniendo calificaciones altas; los resultados que obtuvo le permitió concluir que el uso de material concreto incide positivamente en la resolución de problemas con números racionales.

Marín, et. al (2017). **Promover la importancia del uso de material concreto en el primer ciclo básico**. Viña del Mar – Chile. Su investigación tiene como objetivo conocer las concepciones de profesores sobre el material concreto y su uso en el aula, categorizar las respuestas obtenidas del instrumento de recopilación de datos, mediante criterios establecidos; vincular la teoría con la práctica docente, confeccionar infografía para promover el uso del material concreto a docentes en ejercicio; sus conclusiones son: el uso de material concreto está determinado para ciertas asignaturas y ciertos momentos de la clase, pero que muchos profesores obvian su uso porque desconocen los logros que se pueden alcanzar; el estudiante necesita manipular objetos para poder desarrollar sus capacidades y entender nuevos conceptos; los elementos concretos son la base para lograr la abstracción; la utilización de material concreto favorece la experimentación y la creatividad, ofreciendo la posibilidad de cometer errores y aciertos, los cuales son necesarios para llegar al descubrimiento; es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales concretos, porque estos deben buscar generar experiencias tangibles, interesantes y significativas.

1.1.2.2 Nacional

Ramos, J. (2016). **Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución**

Educativa Felipe Santiago Estenos, 2015. Lima - Perú. Los objetivos de su tesis eran identificar y analizar la influencia del material concreto en el aprendizaje conceptual y procedimental de la geometría; a partir de los resultados en los alumnos del grupo experimental, concluyo que el material concreto si influye significativamente en el aprendizaje de geometría, porque el porcentaje de alumnos que obtuvieron logros destacados en el aprendizaje conceptual fue el 70% y en el aprendizaje procedimental de geometría fue el 50%, solo el 7% de alumnos del grupo experimental resulto desaprobado.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional se contextualiza en la Institución Educativa N° 40010 – Julio C. Tello, su Código de Local es N° 062465, Código Modular de Nivel Primario N° 0226506 y de nivel secundario N° 0579599, ubicado en la Av. Revolución N° 100, Ciudad Blanca, distrito de Paucarpata, provincia y departamento de Arequipa; pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur (UGEL SUR), y ésta a su vez a la Dirección Regional de Educación Arequipa (DREA); su modalidad es Educación Básica Regular (EBR) y está compuesta por el nivel primaria y secundaria, el horario en el nivel primaria es de 8:00 am. a 1:15 pm. y en el nivel secundaria de 7:45 am. a 3:15 pm. La Institución Educativa está conformada por tres (03) docentes directivos, veintitrés (23) docentes nombrados, ocho (08) docentes contratados, dos (02) auxiliares de educación, cinco (05) personales administrativos, tres (03) personales CAS, doscientos dieciocho (218) estudiantes en nivel primaria y doscientos veintidós (222) estudiantes en nivel secundaria.



1.1.4 Descripción general del tema

Es una realidad que, en muchos casos un estudiante adolescente no se encuentra motivado intrínsecamente al iniciar el desarrollo pedagógico de un contenido; es por ello que el presente trabajo fue elaborado con la finalidad de que los docentes, en su proceso de enseñanza, den la debida importancia a que los materiales educativos concretos que usen, sean idóneos para estudiantes que se encuentran en su etapa de adolescencia, y así logren en ellos un aprendizaje significativo.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El tema de este trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente en que el ser humano desde el momento que nace es observador, curioso y creativo; no es necesario inculcarle las ganas de preguntar porque lo tiene en su esencia, aprende por sí mismo mientras juega, descubre, interactúa, observa a su alrededor, etc., pero a medida que va creciendo, en algunos casos van perdiendo su curiosidad y las ganas de aprender, y en otros casos es más difícil captar su atención y hacer que muestren ese lado curioso que guardan, factores que ocasionan estos fenómenos posiblemente halla cantidades, pero en nuestro rol como docentes, al formar parte del proceso enseñanza-aprendizaje, debemos dar lo mejor de nosotros, y ello involucra propiciar que el estudiante se encuentre motivado intrínsecamente, ya sea sorprendiéndolo, mostrándole misterios o situaciones que atraigan su curiosidad.

Jerome Bruner manifiesta que la fuente del aprendizaje es la motivación intrínseca, la curiosidad, y en general, todo aquello que genera interés en el aprendiz; entonces, tomando en cuenta esa premisa, el docente debe en primer lugar, enfocar sus estrategias de enseñanza en garantizar captar la curiosidad del estudiante, para así aumentar la posibilidad de lograr satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que realizó el presente trabajo de suficiencia profesional con el propósito de ampliar y brindar una conceptualización teórica sobre

la importancia de la aplicación de material educativo concreto en el aprendizaje significativo.

1.2.2 Justificación práctica

Este trabajo tiene justificación práctica porque permitirá mejorar las estrategias de enseñanza por medio del apropiado uso de material educativos concreto en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; y a la aportará una forma de favorecer la motivación intrínseca de nuestros estudiantes, al despertar en ellos curiosidad e interés por conocer más del material educativo concreto que se les presente.

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica en lo social porque inicialmente va a mejorar la forma de afrontar la realidad problemática planteada de la Institución Educativa Julio C. Tello, en lo posterior, confiando en los buenos resultados que traerá, será transmitido directa o indirectamente a las II.EE. locales, regionales y nacionales, puesto que este problema se presenta en varios contextos regionales de nuestro país.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

2.1.1 Materiales educativos concretos

2.1.1.1 Definición

Debemos partir de la concepción que el material educativo concreto es todo aquel material educativo que es captado por nuestros sentidos.

Para Salazar, A., (2004), los educandos aprenden interactuando con su entorno, y desde el punto de vista del proceso enseñanza-aprendizaje, el material educativo concreto es un elemento clave en esta interacción, porque su manipulación y exploración despierta interés en los educandos y facilita la obtención de un aprendizaje significativo. (p. 4).

2.1.1.2 Importancia

La importancia del material educativo concreto está en su rol que tiene en el aprendizaje del educando; es decir, es importante porque estimula su creatividad, mantienen su motivación y lo apoyan emocionalmente, entre otros; así mismo, aproxima al educando con su aprendizaje significativo aún en la ausencia de un educador.

2.1.1.3 Función

Sus funciones son diversas, pero siguiendo la postura de Godino, J., (2004), su función se resume en una principal, el cual es de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje, porque al ser captado por nuestros sentidos y al experimentar una situación concreta, se facilita la transmisión de conocimientos, facilita la explicación y demostración, además, propicia la atención de los educandos, entre otros. (p. 32).

2.1.1.4 Uso

El uso de los materiales educativos concretos dependerá de lo que se desea obtener, por ejemplo, en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, el educador lo usará como un medio de apoyo (tecnológico, didáctico y/o organizativo) en la transmisión de los contenidos, para el educando podría ser un elemento que le entusiasme en lo personal, académico o profesional. Su uso deberá ser encaminado a características propias de cada educando, debiendo ser éste significativo y útil para él.

Batanero, C., (2004) manifiesta que el material educativo concreto es usado para facilitar el aprendizaje, por ello, su éxito dependerá de que, para su uso de tome en consideración el contexto y nivel del educando. (p.9)

2.1.1.5 Selección

Meseguer, D., (2004), indica que la selección del material educativo debe de realizarse con bastante análisis, porque éstos deberán ayudar al educador en el proceso de enseñanza. (p. 32).

De la selección de estos materiales determinará el éxito de su uso, por ello, ésta debe de realizarse considerando los siguientes aspectos:

A.- Físico

Deberá ser de un tamaño ideal, material resistente y manipulable, y principalmente atractivo para el educando, ya sea por sus colores, diseños u otros.

B.- Gráfico

Proporción adecuada al ambiente y distancia en que se lo presentará, además debe ser de buena nitidez.

C.- Pedagógico

Debe tomar protagonismo en las estrategias, métodos y técnicas empleadas por el educador para conseguir su objetivo en los educandos.

2.1.1.6 Eficacia

Aguaded, J., (2002), mantiene la postura que la eficacia de un material educativo concreto no está condicionada a que éste sea de un material resistente o esté a la vanguardia de la tecnología. (p.91).

Su eficacia en el aprendizaje involucrará que el uso de los materiales apunte hacia un objetivo, aquí se puede considerar aspectos curriculares, competencias, contenidos u otros, así como aspectos prácticos (estrategias, métodos, técnicas); también se debe tener en cuenta que el educador debe conocer a sus educandos, por ello, deberá analizar sus características propias (habilidades, intereses, conocimientos previos, etc.), para así, luego de un análisis determinar que material educativo es efectivo en cada educando; y por último, no puede dejar de lado el conocer el contexto de la comunidad educativa.

2.1.1.7 Beneficios

Kiddyshouse, I., (2010), menciona que, al hacer uso de los materiales educativos concretos, se motiva educando y se viabiliza su aprendizaje y se trabaja sus capacidades. (p. 11).

El mismo autor hace también indica que, entre otros beneficios, se puede decir que potencia sus habilidades blandas, permitiéndole trabajar en equipo, incentiva su observación y reflexión, se vuelve más crítico, lo induce a investigar, entre otros. (p. 3).

2.1.2 Aprendizaje significativo

2.1.2.1 Definición

Ausubel, D., (1983), se refiere al aprendizaje significativo como el resultado de la conexión de la estructura cognitiva (conocimiento que posee) con el conocimiento proporcionado, y trae como resultado una información nueva (conocimiento mejorado). (p. 71).

2.1.2.2 Características

El aprendizaje significativo tiene las siguientes características:

- El educando debe poseer un conocimiento previo y también un conocimiento proporcionado en ese momento.
- El conocimiento proporcionado mejora el conocimiento que ya se posee (conocimientos previos).
- El educando debe considerar el conocimiento mejorado como valioso.
- EL conocimiento mejorado es aplicable a la realidad del educando.

2.1.2.3 Ventajas

Entre las principales ventajas, tenemos:

- El proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla con una postura activa (no tradicional) en el estudiante.

- Mejora sus habilidades blandas, como por ejemplo el trabajo en equipo.
- Se practica y mejora la memoria a largo plazo.
- Académicamente hablando, se obtiene mejores resultados.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

Este trabajo de suficiencia profesional está dirigido en los estudiantes del nivel secundaria y el empleo de material educativo concreto en su aprendizaje significativo del área de ciencias sociales, ya que mediante ellos el profesor tiene la posibilidad de facilitar la motivación intrínseca que debe poseer el estudiante. Consta de las siguientes etapas:

- **Primera etapa : Elección y diseño del material educativo concreto a utilizarse.**

En esta etapa se elegirá un material educativo concreto, esta elección es muy importante porque si al presentárselo a los estudiantes, éste atrae su curiosidad y atención, servirá también como nexo con los demás materiales educativos de uso habitual, es por ello que este material deberá ser uno que garantice la atención de los estudiantes

- **Segunda etapa : Compra de materiales para la elaboración del material educativo concreto.**

Nuestro material educativo concreto, al ser muy curioso y poco usual, lo más seguro es que lo terminemos elaborando nosotros mismos, es por ello que deberemos adquirir materiales para su elaboración, como por ejemplo pegamento, cartulina, madera y otros.

- **Tercera etapa : Elaboración del material educativo concreto.**

La elaboración deberá ser realizada y finalizada con un tiempo prudente para mejorar el planteamiento de las estrategias.

➤ **Cuarta etapa : Uso del material educativo concreto.**

- Momento de inicio
- Momento de desarrollo
- Momento de cierre

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente saluda cordialmente a los estudiantes.</p> <p>Se presenta el material educativo concreto a los estudiantes, planteando una pregunta que los induzca a la reflexión.</p> <p>Se procede a leer la situación significativa y se reflexiona sobre lo planteado.</p> <p>Se comparte el propósito de esta sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material educativo concreto (éste debe de llamar mucho a atención de los estudiantes). • Pizarra • Plumón. 	15´
DESARROLLO	<p><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></p> <p>Para iniciar la sesión, el docente hace mención del título de la sesión de área.</p> <p>Se reproduce en la clase un video corto (aprox. 7 a 10 minutos) referente al tema de la sesión.</p> <p>El docente pregunta por la situación y escenario en el que ocurren los eventos visualizados.</p> <p>Después de ver y socializar el video se desarrollan las actividades.</p> <p>Se hace uso de otros materiales educativos.</p> <p>Se monitorea y acompaña en el desarrollo de las actividades individuales.</p> <p>El docente retroalimenta en base a las respuestas vertidas por los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Proyector de videos • Globo terráqueo • Mapa mundi • Cuaderno de trabajo • Lapiceros • Recurso verbal • Plumones • Pizarra 	60´
CIERRE	<p>Se da por concluida la sesión de aprendizaje.</p> <p>Se desarrolla la metacognición.</p> <p>Metacognición</p> <p>¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿para qué me servirá lo aprendido?, ¿Qué aspecto aún no me queda claro? y ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones 	15´

2.3 Glosario

- **Aprendizaje Significativo:** Barriga (2002), es el conocimiento construido por el educando, como resultado de la combinación de los conocimientos previos y la nueva información. (p. 39).
- **Contexto educativo:** Gutiérrez (2007), es todo aquello que va a influir en el desarrollo del educando (físico e intelectual), ello involucra todas sus situaciones, incluyendo las situaciones problemáticas. (p. 2).
- **Estrategia de enseñanza:** Anijovich y Mora (2010), decisión del educador en donde se elige un procedimiento orientado a incentivar el aprendizaje en el educando, por eso, el educador deberá tener bien en claro el cómo, porqué y para qué quiere desarrollar esa estrategia. (p. 23).
- **Estrategia de aprendizaje:** Genovard y Gotzens (1990), lo describe como el comportamiento que muestra el estudiante durante su proceso de aprendizaje, este podrá desarrollarse como un procedimiento en donde aplicará codificaciones para llegar a un aprendizaje significativo. (p. 266).
- **Material concreto:** Piaget (1964), lo define como aquello que, mediante la estimulación de los sentidos, despierta interés en conocer o investigar.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIA

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

Parte del presente trabajo de suficiencia profesional, plasma los periodos y momentos del desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de ciencias sociales en el nivel secundario, formando todo ello parte de acciones planificadas de los docentes. Ahora, si bien existen distintas estrategias, métodos, técnicas y materiales en el proceso enseñanza aprendizaje, haré mención de los más apropiados a utilizarse teniendo en cuenta que el área a enseñar es ciencias sociales y los estudiantes son del nivel secundaria, es decir, la contextualización de su desarrollo tiene características propias.

3.1.1 Aportes teóricos

A. Estrategias

La estrategia que más se usa es el aprendizaje interactivo, debido a que las sesiones de aprendizaje giran en torno a la comunicación, la interacción entre el educador y el educando, pero no por ello debemos dejar de lado la estrategia del aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje.

B. Métodos

Entre los métodos que más se usan tenemos la técnica de la pregunta, la exposición del docente, conferencias de especialistas, visitas (presenciales o virtuales), entrevistas, estudios individuales, tareas, proyectos, investigaciones, entre otros.

C. Técnicas

Se aplica técnicas como la participación en debates, la discusión grupal, escuchar conferencias, participación en foros virtuales, lecturas comprensivas, elaboración de esquemas, solución de interrogantes, entre otros.

D. Materiales

Los materiales más empleados en el área de ciencias sociales, son los siguientes:

a.- Material educativo concreto: Materiales tangibles

- Globo terráqueo;
- Maquetas;
- Otros.

b.- Material educativo concreto: Materiales visuales

- Libros de texto y/o lectura;
- Libros de consulta (diccionario, enciclopedias, atlas);
- Folletos, revistas;
- Mapas de pared (físicos y políticos del Perú y el mundo);
- Láminas de pared;
- Otros impresos.

c.- Material educativo concreto: Audio visuales

- Videos;
- Enciclopedias virtuales;
- Software educativo.

d.- Material educativo concreto: De trabajo

- Cuadernos de trabajo;

- Pizarra, plumón y/o tiza;
- Otros.

3.1.2 Aportes prácticos

Si bien, ya existen estrategias, métodos, técnicas y materiales que se usan en el proceso enseñanza-aprendizaje, se debe planificar estas acciones, de tal forma que su secuencia permita que el estudiante, quien es el protagonista principal del proceso enseñanza-aprendizaje, mantenga activa su motivación intrínseca, por ello los materiales educativos concretos son herramientas imprescindibles.

Ahora, centrándonos en el uso del material educativo concreto, es necesario mencionar que, en una sesión de aprendizaje, el uso de uno de ellos no limita a que no se deba de usar también otros, debemos de verlo como herramientas que, por una planificación del docente, cumplen funciones distintas en momentos distintos; iniciando una sesión de aprendizaje, se puede hacer uso de un material educativo concreto que logre capturar la atención del estudiante, una vez capturada su atención, éste también cumplirá una función de nexo con otros materiales educativos concretos que ayuden a desarrollar el aprendizaje significativo.

3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia

El problema de la falta de interés del estudiante en aprender genera dificultad en la obtención de su aprendizaje significativo. La solución es que, desde el inicio del desarrollo de una sesión de aprendizaje, el docente debe de hacer uso de un material educativo concreto para capturarlos a través de su curiosidad innata, es por ello que el material educativo concreto que se use debe de reunir ciertas características que atraigan a los estudiantes.

Si usamos materiales educativos concretos tangibles, estos deben ser poco comunes o de difícil acceso, es decir, materiales que los estudiantes si bien saben que es o para que sirve, nunca o raras veces los haya tocado.

Si usamos materiales educativos concreto visuales, deberán contener imágenes impactantes.

Si usamos materiales educativos concretos audio visuales, tendrán que ser materiales que con cansen a los estudiantes, muy por el contrario, que los relaje y atraiga su atención a la vez, manteniendo claro está, un contenido innovador.

Si usamos material educativo concreto de trabajo, estos deberán de contener elementos que les haga recordar los momentos en que se desarrolló la sesión, esos momentos en los que se sentían atraídos por conocer lo que el docente le enseñaba.

CONCLUSIONES

1. Es muy importante que el material educativo concreto que se usa en una sesión de aprendizaje sea apropiado al contexto del estudiante, dado que la finalidad de éste es captar la atención del estudiante; por ello se debe considerar factores como el nivel educativo del estudiante (en nuestro caso el nivel secundario), su grado, sus saberes previos, la edad que tiene, los estados psicológicos y biológicos propios de la edad de estudiante, sus habilidades blandas, entre otros.

2. Los estudiantes fueron atraídos por el material educativo concreto presentado al inicio de la sesión de aprendizaje, mostraron más interés en conocer el tema desarrollado, se observó mejor predisposición para participar en las técnicas empleadas; en la parte final de la sesión, los estudiantes aplicaban fácilmente estrategias de aprendizaje y demostraban éxito en su aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

1. Dado que el material educativo concreto juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos de hacer un apropiado uso de ellos; pero también debemos tener presente que cada estudiante es único, el material educativo concreto que funciona con uno, no siempre va a funcionar con otro; por ello el docente debe conocer a sus estudiantes no solo como “los estudiantes de un grado o un aula”, sino debe conocerlos de forma individual, para así poder analizar y aplicar el material educativo concreto que mejor se adecue a él.

2. La sesión de aprendizaje debe de desarrollarse con alumnos que estén motivados intrínsecamente, y ésta debe estar presente desde el inicio de la sesión, por ello el docente debe de interesarse en el estado de la motivación intrínseca cada estudiante durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguaded, J. (2002). *Pensamiento Matemático y Aprendizaje*. Editorial SM. Lima-Perú.
- Anijovich y Mora (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Editorial Aique Grupo Editor. Buenos Aires – Argentina.
- Ausubel, et. al (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
- Batanero, C. (2004). *Tecnología Educativa, Realidades y Perspectivas*. Editorial San Marcos. Lima-Perú.
- Cedeño, M. (2004). *El Maestro y los Métodos de Enseñanza*. Editorial Trillas. México.
- Díaz y Hernández (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw Hill. México.
- Eguren, M. (2021). *El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: Un aprendizaje en proceso*.
https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren_Belaunde_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Genovard y Gotzens (1990). *Psicología de la instrucción*. Editorial Madrid: Santillana. España.
- Godino, J. (2004). *Medios y Materiales Educativo*. Editorial Inti. Lima-Perú.
- Gutiérrez, M. J. (2007). *Contextos y barreras para la inclusión educativa*. Horizontes Pedagógicos. Obtenido de <https://goo.gl/SY1hgp>
- Kiddyshouse, I. (2010). *Materiales Concretos, SE*.
- Macz, J. (2018). *Incidencia del uso de material concreto en la resolución de problemas con números racionales*. [Tesis para optar el grado académico de licenciado en la enseñanza de matemática y física]. Universidad Rafael Landívar.
- Marín, et. al (2017). *Promover la importancia del uso de material concreto en primer ciclo básico*. [Trabajo de Titulación para optar el grado académico de licenciado en educación]. Pontificia Universidad Católica de Valparaiso.

Meseguer, D. (2004). Aprendiendo. Editorial R.L. Lima-Perú.

Ministerio de Educación, (2011). Manual para docentes. Editorial Copyright. Lima-Perú.

Piaget, J. (1964). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Seix-Barral.

Ramos, J. (2015). Material concreto y su influencia en el aprendizaje de geometría en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos, 2015. [Tesis para optar el grado académico de magister en educación con mención en didáctica de la matemática en la educación básica]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Roeders (2010). Materiales Educativos. Editorial SM. Lima-Perú.

Rodríguez, P. (2002). Necesidades Básicas del Aprendizaje, Max Gra Hill. México

Salazar, A. (2004). Materiales Educativos. Editorial Liberi. Lima.

Villegas M. (2010). Innovaciones Pedagógicas. Editorial Printed. Lima-Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 01

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: La Cultura Griega

- **Primera etapa : Elección y diseño del material educativo concreto a Utilizarse**

Se optó por elegir un material educativo concreto tangible, la réplica de un casco de soldado de soldado de la cultura griega.



- **Segunda etapa : Compra de materiales para la elaboración del material educativo concreto**

Se analizó y determinó que era posible conseguir una réplica de un casco de soldado de la cultura griega, pero para ello se debería de esperar hasta los últimos días del mes de octubre, debido a que por las festividades de “Halloween”, la comercialización de disfraces posibilitaba la obtención el material a conseguir.

Materiales:

- Réplica de un casco de soldado de la cultura griega.



➤ **Tercera etapa : Elaboración de material educativo concreto**

El material educativo concreto fue comprado, razón por la cual ya no es necesario elaborarlo.



➤ **Cuarta etapa : Uso de material educativo concreto**

Esta etapa está conformada por tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	 <p>Se presentó a los estudiantes el casco, y se les planteó interrogantes respecto a ello.</p>		
	 <p>Una vez captada la atención de los estudiantes, se hizo uso de otro material educativo concreto (mapamundi) para mejorar el proceso de enseñanza.</p>		



Los estudiantes asumen su rol activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO



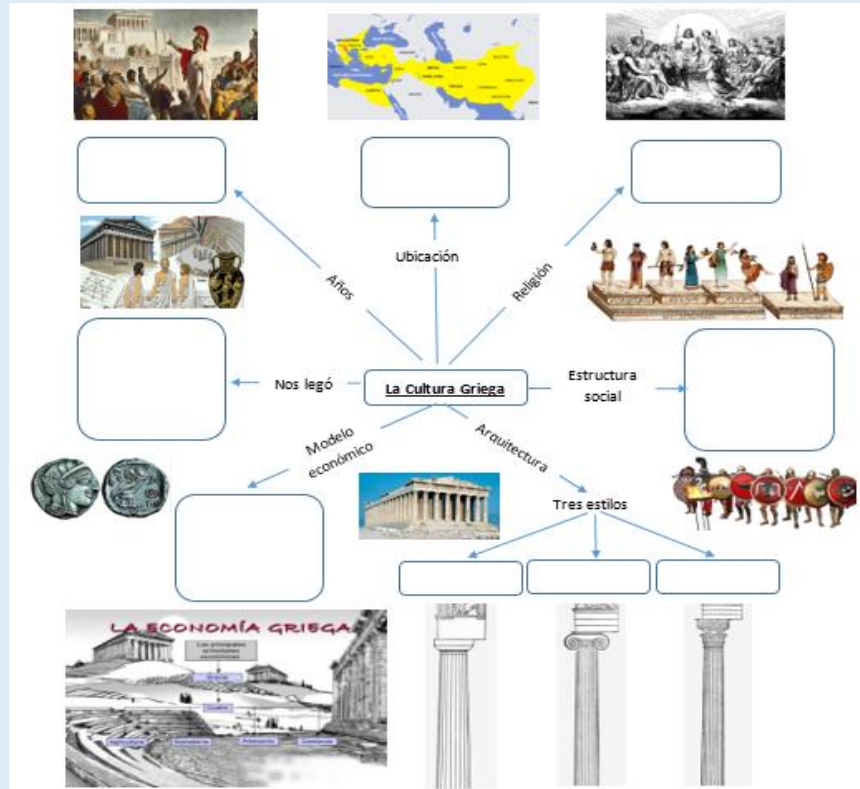
Los estudiantes no reaccionan negativamente cuando se les solicita su participación en el desarrollo de la sesión.



Los estudiantes mantienen el interés en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, una vez que participan, aún desean ver la participación de sus demás compañeros.



Los estudiantes se muestran entusiastas al momento de desarrollar la sesión de aprendizaje.



De manera interactiva se desarrolla la sesión de aprendizaje, teniendo para ello bien claro de los temas que guiarán nuestra sesión.



CIERRE



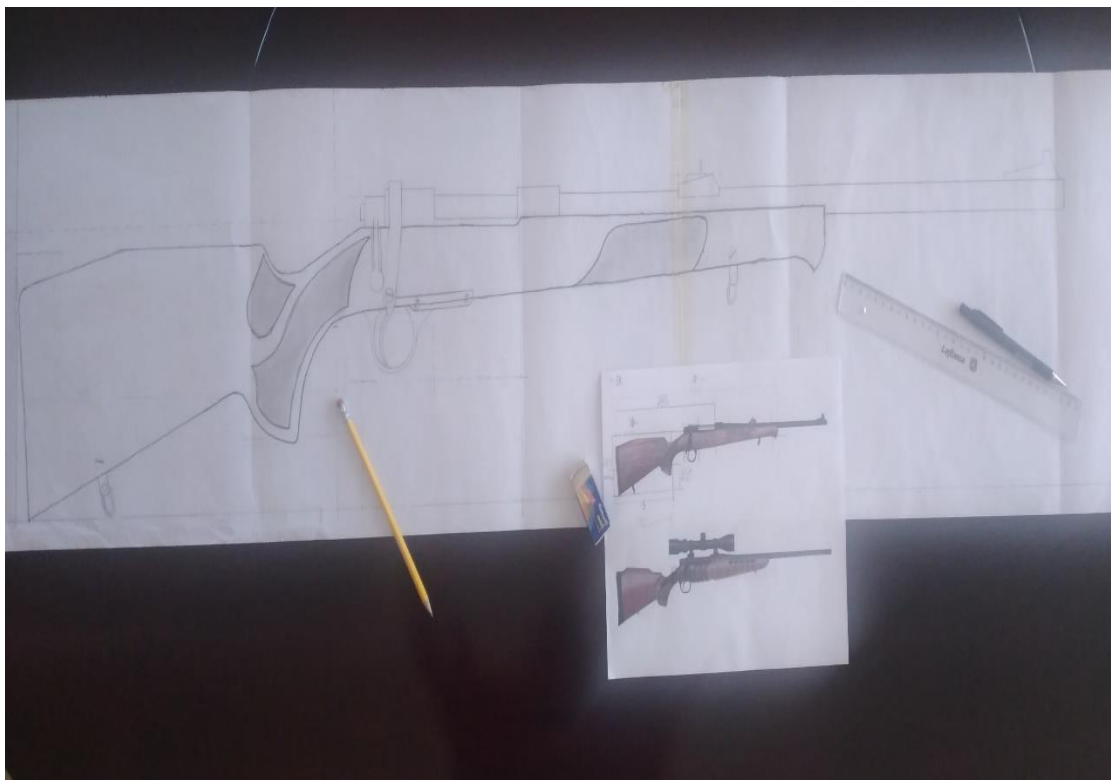
Se realizó preguntas para saber si los estudiantes eran conscientes de su propio autoaprendizaje, se busca saber cómo es que comprenden lo aprendido. Los estudiantes no muestran dificultad en manifestar conocimientos de su aprendizaje significativo.

ANEXO N° 02

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02: La II Guerra Mundial

- **Primera etapa : Elección y diseño del material educativo concreto a Utilizarse**

Se optó por elegir un material educativo concreto tangible, la réplica de un arma (rifle) de la II Guerra Mundial.



- **Segunda etapa : Compra de materiales para la elaboración del material educativo concreto**

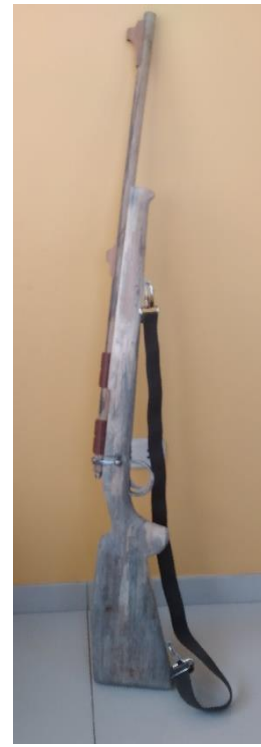
Materiales:

- Madera (cuartón de 2"x3", palo de escoba)
- Esmeril y discos (de corte, flap)
- Taladro y puntas (de perforación de madera, de pulir, de desbaste, flap)

- Rectificadora y puntas
- Flexómetro (wincha)
- Planchas de lijar
- Pintura para madera (color cedro)
- Pegamento para madera (cola sintética)
- Uniones de tubería de agua potable
- Laca selladora para madera
- Pintura esmalte (color negro)



➤ Tercera etapa : Elaboración de material educativo concreto



➤ **Cuarta etapa : Uso de material educativo concreto**

Esta etapa está conformada por tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	 <p>Se muestra la réplica del arma de la II Guerra Mundial envuelta en un sobre grande, preguntándoles ¿Qué creen que traigo aquí?</p>  <p>Se saca la réplica del arma de la II Guerra Mundial y se la muestra a los estudiantes, se les presentó el tema de la sesión de aprendizaje.</p>		

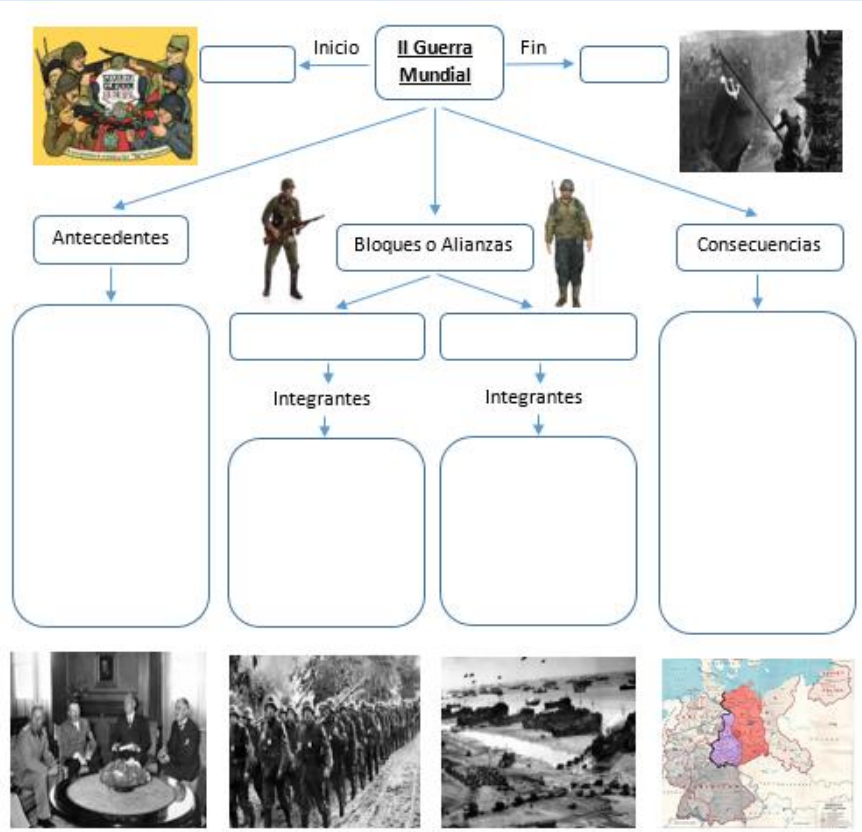


Estudiantes muestran inmediatamente su asombro por el material educativo concreto, manifiestan su deseo de querer tocarlo.

DESARROLLO



Los estudiantes participan y en conjunto (trabajo en equipo) desarrollan conceptos respecto al tema de la sesión de aprendizaje.



De manera interactiva se desarrolla la sesión de aprendizaje, teniendo para ello bien claro de los temas que guiaran nuestra sesión.



Participación activa y entusiasta por parte de los estudiantes.

CIERRE



Se realizó preguntas para saber si los estudiantes eran conscientes de su propio autoaprendizaje, se busca saber cómo es que comprenden lo aprendido. Los estudiantes no muestran dificultad en manifestar conocimientos de su aprendizaje significativo.