



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO Y SU
RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LA
COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y
CUARTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“POLITÉCNICO INDUSTRIAL MACUSANI”, CARABAYA – PUNO, 2021”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:
CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

**Bach. QUISPE APAZA, ALBINA
<https://orcid.org/0000-0003-4549-8191>**

ASESORA

**Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>**

PUNO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

En estas líneas expreso mi profundo cariño a mis padres a quienes dedico esta investigación por ser ellos mi bastón y mis guías en esta escalera de la vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a todos mis profesores y colegas que me apoyaron con ideas y consejos en el transcurso de la elaboración de esta tesis.

RESUMEN

Este informe de investigación tuvo por objetivo comprobar la existencia de nexos entre las variables manifestaciones del comportamiento afectivo y su relación con el nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, en el año 2021. La dinámica de la metodología seleccionada para este trabajo se encuadra en los diseños no experimentales transeccionales, tipo básica, alcance o nivel correlacional y método hipotético deductivo. El universo o población estuvo conformada por 48 estudiantes, de los cuales el 50 % estuvo conformada por estudiantes de 3er año y el otro 50% de 4to año, ambos grupos del nivel secundaria. La muestra fue $N=n$. La medición de las variables se hizo con la técnica de la encuesta para la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y de la observación para el nivel de logro académico de la competencia seleccionada del Área de Ciencias Sociales. El análisis estadístico de los datos obtenidos por la medición de las variables cualitativas ordinales se llevó a cabo en los niveles descriptivo e inferencial. En el aspecto descriptivo, el valor más alto en la variable manifestaciones del comportamiento afectivo fue de 37,5 % para la categoría “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Con respecto al logro académico, el resultado de mayor valor fue de 56,3% el de “logro previsto. La prueba de hipótesis con el Coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor positivo considerable, con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, que sirvieron de base para concluir que logró comprobarse la existencia de nexos directos y significativos entre las variables de la investigación.

Palabras Claves: Conducta, comportamiento, logro académico.

ABSTRACT

The objective of this research report was to verify the existence of links between the variable manifestations of affective behavior and its relationship with the level of academic achievement in the competition coexists and participates democratically in the search for the common good in students of third and fourth year of high school. the Secondary Educational Institution "Macusani Industrial Polytechnic", Carabaya - Puno, in the year 2021. The dynamics of the methodology selected for this work is framed in the non-experimental transectional designs, basic type, scope or correlational level and hypothetical deductive method. The universe or population was made up of 48 students, of which 50% was made up of 3rd year students and the other 50% of 4th year, both groups of the secondary level. The sample was N=n. The measurement of the variables was done with the survey technique for the variable manifestations of affective behavior and observation for the level of academic achievement of the selected competence of the Social Sciences Area. The statistical analysis of the data obtained by measuring the ordinal qualitative variables was carried out at the descriptive and inferential levels. In the descriptive aspect, the highest value in the variable manifestations of affective behavior was 37.5% for the category "neither agree nor disagree". Regarding academic achievement, the result with the highest value was 56.3%, that of "expected achievement. The hypothesis test with Spearman's Rho Coefficient yielded a considerable positive value, with a significance of $p = 0.000 < 0.05$, which served as the basis for concluding that the existence of direct and significant links between the variables of the investigation was verified.

Keywords: Conduct, behavior, academic achievement.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	16
1.4.1. Objetivo general	16
1.4.2. Objetivos específicos	16
1.5. Hipótesis de la investigación	17
1.5.1. Hipótesis general	17
1.5.2. Hipótesis específicas	17
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	21
1.6.2. Nivel de investigación	21

1.6.3. Método	21
1.7. Población y muestra de la investigación	22
1.7.1. Población	22
1.7.2. Muestra	22
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
1.8.1. Técnicas	23
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1. Justificación teórica	25
1.9.2. Justificación práctica	25
1.9.3. Justificación social	26
1.9.4. Justificación legal	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Estudios previos	27
2.1.2. Tesis nacionales	28
2.1.3. Tesis internacionales	30
2.2. Bases teóricas	33
2.2.1. V 1. Manifestaciones del comportamiento afectivo	33
2.2.1.1. Teorías sobre el desarrollo de afectos	33
2.2.1.2. Definiciones sobre la afectividad	34
2.2.1.3. Características del comportamiento afectivo	35
2.2.1.4. Dimensiones para el nivel de comportamiento afectivo	36
2.2.2. V 2. Niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	38
2.2.2.1. Teoría del aprendizaje	38
2.2.2.2. Definiciones del logro académico	39
2.2.2.3. Características del logro académico	40

2.2.2.4. Evaluación del logro académico	41
2.2.2.5. Dimensiones para la variable logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	42
2.3. Definición de términos básicos	45
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	48
3.2. Contrastación de Hipótesis	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
FUENTES DE INFORMACIÓN	62
ANEXOS	69
1. Matriz de Consistencia	70
2. Instrumentos	71
3. Base de datos	74

INTRODUCCIÓN

En todos los escenarios educativos se pone de manifiesto la grave crisis que vive el hombre como eje de la humanidad. La historia sigue siendo la descripción de actos de enfrentamiento violentos, en los cuales la paz parece ser lo último que se desea. La educación, por otro lado, es considerada la clave para el desarrollo de los pueblos, pero una educación que no descansa en principios y valores sirve solo para generar crecimiento y no desarrollo, porque este último arrastra consigo bienestar para la sociedad. La educación, entonces, tiene que virar hacia al aprendizaje de las competencias cognitivas pero teñidas de la dimensión afectiva, considerando las habilidades sociales, las competencias blandas y, en especial, los valores del respeto a los derechos humanos y fundamentalmente la práctica del bien común.

En el aprendizaje se considera actualmente una serie de factores, tanto sociales, económicos, biológicos, psicológicos, etc. Ya el aprendizaje no se puede concebir como un proceso inteligente, si no se tiene en cuenta aspectos como el clima de aula, la funcionalidad de la familia, los niveles de motivación, las estrategias del docente, la autoimagen del estudiante, el apego paternal, la inteligencia emocional de los estudiantes, etc. Entre dichos factores se encuentra lo que se denomina comportamiento afectivo, el cual se expresa o manifiesta a través de indicadores como apego al curso, interés por participar en las tareas, deseo de mejorar el logro académico, muestras de motivación por sabe más y compartir las experiencias con sus pares. No todos los estudiantes muestran estos comportamientos a un nivel elevado. Hay quienes exhiben comportamientos deficitarios, por lo cual se ha planteado esta investigación, con el objetivo de Cómo es las relaciones que se dan entre las variables manifestaciones del comportamiento afectivo con el rendimiento en el rubro académico de una de las competencias del Área de Ciencias Sociales, como parte de la formación ciudadana, que es un objetivo básico en la

construcción de los nuevos peruanos, por se una cualidad que se identifica con los valores que encierra la democracia.

Dentro de este contexto y objetivo de la investigación, se ha planteado este trabajo para su presentación, organizado en los capítulos siguientes:

En el primero, se expone el tema de investigación en sus aspectos metodológicos, lo cual implica describir en base a evidencias las características que presenta el problema de investigación. Se señalan coherentemente sus objetivos, hipótesis, se detalla el diseño no experimental y las respectivas justificaciones que fundamentan la investigación.

En el segundo capítulo se muestra el trabajo exploratorio realizado con la finalidad de tomar de las fuentes principales la data vinculada con la literatura o artes de las variables: sus antecedentes, sus bases teóricas y términos básicos, todo ello, con el objeto de mostrar lo que se conoce de manera correcta y científica de las variables

En relación con el tercer capítulo, se da a conocer los valores encontrados en el análisis estadístico, los cuales son presentados en los medios que permite la estadística, como son tablas y gráficos de frecuencia y los coeficientes referidos a la prueba de hipótesis.

Finalmente, se cierra este trabajo con la entrega de la documentación material que muestra la data clave para el análisis estadístico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Las ciencias sociales tienen un ámbito muy amplio pero muy claro a la vez. Su objeto lo constituye los hechos humanos o sociales. Ellas están orientadas a la búsqueda de conocimiento del hombre mismo como ser social, interactuando con sus pares en el proceso de socialización. De ahí que, el ejercicio correcto de la ciudadanía tiene su origen en el proceso de socialización que parte de las relaciones sociales que se forman y las competencias que se desarrollan en el vivir con otros. Desde temprana edad, los niños en el desarrollo de sus destrezas sociales van comprendiendo la existencia de límites a su libertad, la existencia de la autoridad y la importancia de la comunicación. Por ello, para analizar un rendimiento en el área de formación ciudadana, es necesario observar el estado en el que se encuentra el desarrollo de la habilidades o competencias sociales.

Para este objetivo, es necesario recurrir a la prueba estandarizada e internacional PISA que desde la edición 2015, ha incluido dentro de sus ítems preguntas de corte social en el cual el estudiante deberá responder a la necesidad de un trabajo colaborativo con otros. Esta es una señal de la demanda mundial por estas competencias que la educación acoge como parte de la calidad de su función. Los resultados de esta prueba PISA 2015 no fueron alentadores. En ella, como menciona Zoido (2017) “no se pudo lograr los resultados esperados, ya que los promedios mostrados no solo se mostraron bajos en relación con las áreas comúnmente evaluadas que son lectura, matemática y ciencias, sino también dentro las habilidades sociales que se propuso en la prueba” (Párr. 6-7).

En esta misma prueba, se observa el análisis realizado por el Ministerio de Educación de Perú quienes manifiestan que existe “una disposición de los estudiantes frente a las actividades propias del trabajo colaborativo, pero podemos ver que más de la mitad aún no han desarrollado los niveles básicos de la habilidades en trabajo en colaboración con otros que se requiere para elaborar tareas y objetivos en común” (MINEDU, 2017, Párr. 3). E manifiesta también que el “38,6% de estudiantes muestran habilidades para realizar de forma colaborativa problemas de una dificultad mediana debido a la comunicación y comprensión con los demás” (Párr. 3).

Para el caso específico de la formación cívica y ciudadana se puede dar como referencia un estudio realizado por la UNESCO (2014) en cual participaron dentro de la región latinoamericana los países de Colombia, Chile, Guatemala, México, Paraguay y República Dominicana. Unas de sus conclusiones fue que “los currículos vigentes de educación ciudadana en los seis países estudiados son de una gran riqueza en sus propósitos y contenidos, presentando una expansión que es temática, de presencia a lo largo de la secuencia escolar, y formativa, al plantear objetivos y contenidos con propósitos no sólo de comunicar conocimientos, sino también habilidades y actitudes” (UNESCO, 2014, p. 34).

Por otro lado, agregando a la realidad Latinoamericana, se manifiesta que “las democracias en América Latina constituyen procesos complejos que se encuentran actualmente en proceso de reconstrucción hacia una democracia de ciudadanas y ciudadanos” (Estacio, 2010, p. 26). Así mismo agrega que, las competencias orientada a la ciudadanía “constituye hoy en día, el eje central que se requiere fortalecer para la construcción de la nueva democracia” (p. 26); por este motivo, “su rol debe ver garantizado su ejercicio activo, consciente y responsable; en el que además, se deben considerar las diferencias y rasgos culturales, sociales, económicos y políticos de cada realidad a estudiar” (p. 26).

Otra referencia importante para señalar es el informe de CADE Educación (2019) en la cual se expone una preocupación por el desarrollo del

civismo y ciudadanía en la sociedad peruana buscando a su vez una visión. Dentro de los datos presentados se puede mencionar, que “de cada de 5 de 10 peruanos consideran a los demás como racistas, así mismo 1 de cada 10 puede considerarse a sí mismo como racista” (CADE Educación, 2019, p. 7).

En este mismo informe, se presenta también que “9 de cada 10 peruanos consideran alto el nivel de corrupción en el Perú y 5 de cada 10 opina que hay mucha tolerancia ante ese flagelo de la corrupción e la política” (CADE Educación, 2019, p. 7); del mismo modo “se presenta también que 6 de cada 10 peruanos estaría de acuerdo con un golpe militar en condiciones de delincuencia y corrupción alta” (p. 7).

Por otra parte, para analizar el comportamiento afectivo, se puede tener en cuenta la situación del desarrollo de los afectos. En primer lugar, como afirma Rojas (2013) sobre este punto “las personas que están más abajo en el ordenamiento social – de acuerdo con su situación de ingreso- tienden a experimentar más afectos negativos y menos afectos positivos, lo cual repercute desfavorablemente en su estado afectivo” (p. 216). Así mismo, manifiesta que “un aumento en el ingreso de la persona tiene muy poco o nulo impacto en la situación afectiva cuando el aumento en el ingreso es generalizado, indicando que la posición relativa es más importante que la situación absoluta de ingreso” (p. 216). Esta es una realidad frecuente y percibida en el día a día.

En el campo de la educación se pueden generar algunas preguntas, ¿Qué tan importante es el componente de la afectividad? ¿Es necesario desarrollar una afectividad relacionada a las áreas de conocimiento?

Para intentar observar la realidad ante estas interrogantes, Arbaiza (s.f.) comenta que “hay una forma de expresar esta importancia de forma sencilla al mencionar que al brindar afecto las personas tienen un mejor aprendizaje y esta labor es un reto para los docentes, los padres y las personas que cumplan un rol de acompañamiento en el aprendizaje” (Párr. 6). También manifiesta que “esta muestra de cariño puede propiciar la mejora de los niveles de

automotivación para los niños y jóvenes para el logro de sus aprendizajes y la adquisición y adaptación por medio de nuevos saberes” (Párr. 6).

Teniendo en cuenta las referencias que muestran la existencia de una realidad existente, este estudio busca investigar sobre un contexto delimitada en la cual evaluar el estado de las variables nivel de comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. La realidad delimitada es la de los estudiantes de tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, en la cual se ha podido observar indicios de las variables mencionadas.

Esta investigación es necesaria para poder encontrar el diagnóstico situacional de la variables y así poder impulsar la mejora de los niveles encontrados y mejorar tanto el área de la afectividad hacia las distintas área del conocimiento, así como, mejorar los niveles de rendimiento en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social base de este trabajo lo constituyó la población de 48 estudiantes de secundaria de los años tercer y cuarto de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La delimitación temporal de la investigación ha sido el año 2021.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El lugar concreto donde reside la población cuyas variables fueron medidas, es la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la relación entre las manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿ Cómo es la relación entre la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021?

PE 2. ¿ Cómo es la relación entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021?

PE 3. ¿ Cómo es la relación entre la dimensión aspecto conductual de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Verificar la relación entre las manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Verificar la relación entre la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

OE 2. Verificar la relación entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

OE 3. Verificar la relación entre la dimensión aspecto conductual de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre las manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable I: Manifestaciones del comportamiento afectivo Definición conceptual Son los estados de ánimo o respuestas del organismo para adecuarse al medio ambiente. Son conductas externas e internas.	En el aspecto Valorativo	<ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia afectiva - Criterios morales - Apertura social 	1, 2, 3, 4, 20, 21, 22	ORDINAL Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)
	En el aspecto Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Representación y descripción - Afectos y sentimientos - Conductas observables 	5, 6, 15, 16, 17, 18, 19	
	En el aspecto Conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización - Influencia - Paciencia - Normas 	7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24	

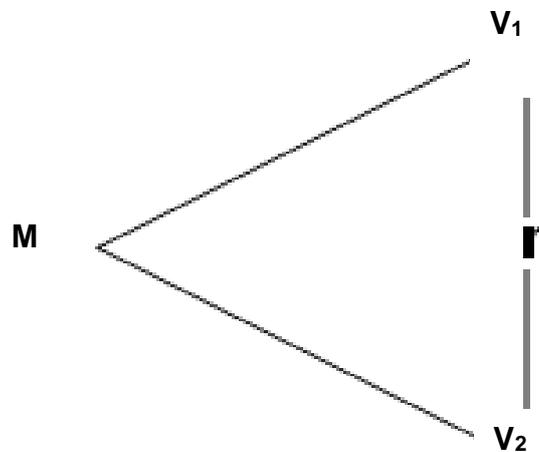
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA/VALORES
Variable D: Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas		
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Registro de evaluación para determinar los promedios en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Ordinal
	Maneja conflictos de manera constructiva		Logro destacado AD 18 – 20=4
	Delibera sobre asuntos públicos		Logro previsto A 14 – 17=3
	Participa en acciones que promueven el bienestar común		En proceso B 11 – 13=2
			En inicio C 00 – 10 =1

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un diseño no experimental transversal. “No experimental porque no hay intención de manipulación de las variables en la investigación” (Tello, 2013, p.49). La investigación “busca recoger información de la población tal y como se encuentran en su contexto delimitado sin ningún tipo de alteración de las variables por parte del investigador” (p. 49).

Este estudio también se encuentra entre los diseños transversales porque “el diagnóstico recogido en las unidades de análisis se dan en un momento determinado por la investigación” (Tello, 2013, p.51). Su representación gráfica la muestra de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

V₁: Manifestaciones del comportamiento afectivo

V₂: Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

r : Relación entre la V_1 y V_2

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de tipo básico porque como refiere Ñaupas (2013), “su finalidad es buscar y ampliar el conocimiento existente sobre las variables de investigación” (p.70). No se pretende desarrollar “alguna innovación tecnológica educativa para su aplicación” (p. 70). Se considera, por otro lado, que el informe de investigación puede utilizarse por diferentes profesionales interesados.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de alcance correlacional descriptiva. Descriptiva, porque “tiene como fin obtener las características principales y determinadas de las variables de estudio” (Hernández et al., 2010, p. 80). Es correlacional porque “busca encontrar y determinar la existencia de un nexo entre las variables y encontrar una dirección en ella” (Hernández et al., 2010, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado responde al hipotético deductivo dentro el enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas. La base de este método es “el planteamiento de hipótesis de investigación para ser posteriormente comprobada su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico inferencial” (Ñaupas, 2013, p. 102).

La estadística como ciencia contribuyen a este método para lograr la comprobación de las hipótesis. Por otro lado, la investigación y su diseño se encuentran dentro del “enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas el cual tiene como fundamento la medición de

las variables a través de valores numéricos y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio se define como “el total de las unidades de análisis que forman parte de las delimitaciones establecidas por la investigación” (Carrasco, 2009, p.236).

En base a lo mencionado, la población del estudio estuvo conformada por 48 estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

Tabla 3

Distribución de la población

SECCIONES	Cantidad	%
3RO. SEC.	24	50,0
4TO. SEC.	24	50,0
Total	48	100,0

Nota: Información proporcionada por la Secretaría de IE.

1.7.2. MUESTRA

Para Castro (2010) “al existir poblaciones menores a 50 unidades de análisis, la muestra debe ser considerada en la misma cantidad que la población” (p. 69). Según esta referencia, la muestra del presente estudio estará conformada por los 48 estudiantes de tercer y cuarto año del nivel secundario (N = n).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

La técnica utilizada para la variable manifestaciones del comportamiento afectivo fue la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). En el caso de la variable logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012) “permite la recolección de datos a través de la propia observación” (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta se aplicó como instrumento un cuestionario el cual “está conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la segunda variable se empelo un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro del docente para la competencia evaluada.

➤ Cuestionario que mide las manifestaciones del comportamiento afectivo

Comprende un total de 24 proposiciones (ítems), que reflejan los indicadores identificados en la operalización de la variable.

Los valores que asume la variable y sus dimensiones pertenecen a la escala ordinal, bajo la forma Likert, con cinco categorías: Muy de acuerdo – 5, De acuerdo – 4, Ni de acuerdo ni desacuerdo - 3, En desacuerdo – 2, Muy en desacuerdo – 1.

Su ámbito es el nivel secundario y su administración es individual.

➤ **Calificativos de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**

Los calificativos proporcionados por la docente corresponden al desempeño académico de los estudiantes en la competencia

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Nombre: Cuestionario para medir las manifestaciones del comportamiento afectivo

Autor: Zárate, Diana (UNE, Lima, 2018)

Duración: Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

Aplicación: Estudiantes de secundaria

Administración: individual

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Aspecto valorativo
Se formularon 7 ítems (1, 2, 3, 4, 20, 21, 22)

- **Dimensión 2:** Aspecto actitudinal
Se formularon 7 ítems (5, 6, 15, 16, 17, 18, 19)

- **Dimensión 3:** Aspecto conductual
Se formularon 10 ítems (7, 8, 10, 9, 13, 14, 11, 12, 23, 24)

Valoración:

Muy de acuerdo	(5)
De acuerdo	(4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	(3)

En desacuerdo	(2)
Muy en desacuerdo	(1)

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica en la contribución que hace al conocimiento existente de la variables nivel de comportamiento afectivo y logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. El análisis de los resultados puede contribuir al conocimiento con un diagnóstico situacional de las variables en el contexto delimitado que permita aumentar y sustentar las ideas y conceptos abstractos de las teorías. Así mismo, estos resultados se convierten en antecedentes para otras investigaciones.

Otro aporte en perspectiva teórica del trabajo es su contribución mediante el marco teórico del informe el cual contribuye una nueva perspectiva del conocimiento vigente sobre las variables presentado de forma ordenada y sintetizada, el cual puede ser de gran utilidad para profesionales de la educación o carreras afines.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el punto de vista práctico el estudio se justifica por la utilidad de los recursos que contiene el informe para los profesionales afines las variables de estudio. En primer lugar, el instrumento de recolección de datos para la variable manifestaciones del comportamiento afectivo el cual constituye una herramienta directa para ser aplicada o adaptada en otras realidades buscando la ampliación del panorama y el conocimiento; así como la formulación de estudios comparativos. Por otra lado, dentro de la practicidad del informe, encontramos su uso como fuente de información teórica y práctica sobre

las variables el cual puede usarse como un manual de referencia para quienes se interesen en las variables estudiadas o quieran fundamentar proyectos de innovación educativa.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el enfoque social el estudio se encuentra justificado en los beneficiarios principales que son los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021. Ellos podrán contar con propuestas metodológicas nuevas por parte de sus docentes orientadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo de la afectividad a las áreas de conocimiento. Del mismo modo, el uso de nueva metodologías vivenciales para desarrollar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Por otro lado, la comunidad educativa en general, los docentes, directivos y padres de familia se puede beneficiar al considerar y hacer realidad las conclusiones y recomendaciones que propone el estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde el aspecto legal, la investigación se justifica como requerimiento de la Universidad Alas Peruanas para otorgar el título profesional en educación secundaria en la especialidad de ciencias sociales a través de la presentación y sustentación ante un jurado especializado de un trabajo de investigación. Esta normativa, a su vez, se encuentra en el marco propuesto para el desarrollo de la calidad en la educación superior de la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En la actualidad, el estudio del proceso enseñanza aprendizaje contempla diferentes aspectos más allá de lo cognitivo, así por ejemplo, se encuentra el factor motivación, el entorno familiar, el clima del aula, las destrezas docentes, la autoestima, los niveles de agresividad, etc. Entre ellos, se puede considerar también el comportamiento afectivo que pueden tener los estudiantes respecto de una asignatura. Los diferentes elementos que pueden llevar a tener un mayor apego hacia un curso y otro generar diferentes consecuencias en los estudiantes, principalmente, mayores índices de participación, interés, motivación, rendimiento, etc. En las instituciones se puede observar esa gran diferencia entre los estudiantes por un curso u otro los cuales pueden tener influencia interna o externa en dependencia también de las circunstancias.

De lo mencionado, se puede inferir que existe relación y una influencia del comportamiento afectivo hacia un curso y el rendimiento de este por parte del estudiante. En el caso de la presente investigación se toma en cuenta el área de formación ciudadana y cívica, en la cual, se ha realizado diversas investigaciones, así por ejemplo, Alvarado (2013) en su trabajo titulado "Formación Ciudadana en el Sistema Educativo chileno. Un estudio comparativo entre Liceos de la Comuna

de Castro”, tomo una posición a favor de una actividad práctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. En este trabajo se llega a la conclusión que “los docentes promueven diversas actividad individuales y pocas actividades involucrando a la comunidad local” (p. 124)., por otro lado, se concluye también que “se ha encontrado el desarrollo de actividades pedagógicas que promueven un desarrollo indirecto de habilidades sociales relacionadas con el ejercicio de la ciudadanía, también se encontró que tienen la posibilidad de construir ambientes favorables para tales aprendizajes” (p. 124).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Aparicio (2019) “Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Historia. Universidad de Piura, Piura, Perú. El objetivo principal del estudio fue “identificar el tipo de estrategias de aprendizaje que aplican con mayor frecuencia las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IE Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica” (p. 21). La población fue conformada por 116 estudiantes.

La conclusión principal del estudio fue que “respecto a las estrategias de convivencia se puede afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las cinco propuestas, que las estudiantes no las utilizan siempre” (Aparicio, 2019, p. 81); entre ellas se encuentran “la participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común” (p. 81).

Por otro lado, el uso frecuente de las estrategias de convivencia y participación “resultan importantes por cuanto se va logrando lo que se considera en los mapas de progreso de ciudadanía, respecto al interactuar en los diferentes espacios de manera justa mostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes así como tener la apertura hacia lo diferente y disposición a enriquecerse con los aportes de los demás” (Aparicio, 2019, p. 81).

Alarcón (2018) “Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga”. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Las conclusiones principales de este trabajo fueron que ejercer la ciudadanía “admite entender el contexto social en la que se vive, confrontar la convivencia y los enfrentamientos mediante un juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, ejerciendo la ciudadanía con criterio propio” (Alarcón, 2018, p. 27),

Por otro lado, se menciona también que se desarrolla “la colaboración en la construcción de la paz y la democracia manteniendo una actitud positiva, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas” (Alarcón, 2018, p. 27).

Así mismo, el estudio propone para lograr la mejora la función de los docente en cuanto a convivencia y ciudadanía “se requiere que los docentes conozcan, manejen y se empoderen del currículo, a fin de que desde su práctica pedagógica conozcan la realidad y necesidad de los estudiantes y promuevan espacios para que reflexionen sobre sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes congruentes con el ejercicio de la ciudadanía, la democracia, la convivencia y la práctica de valores dentro y fuera de la escuela” (Alarcón, 2018, p. 27).

Meneses y Bendezú (2017) “La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica”. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. El principal objetivo fue “relacionar la afectividad con el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica” (p. 28). Se contó con 68 estudiantes como población del estudio.

Una de las conclusiones a las que llegó el estudio fue que “se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre la afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria (Meneses y Bendezú, 2017, p. 94); así mismo, “esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0,862, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 12,73” (p. 94).

Por otra parte también “se ha logrado determinar que existe una relación directa, alta y significativa entre el estado emocional y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria” (Meneses y Bendezú, 2017, p. 94); lo mencionado tiene sus sustento en “el valor del coeficiente de correlación de Pearson 0,753, y en el valor de la prueba de t-student de correlación de 8,56” (p. 94).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Rojas (2019) “El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos”. Tesis para optar le grado académico de

doctora en educación. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México.

El objetivo central de estudio fue “reconstruir analíticamente, a partir del estudio de dos casos, las representaciones y prácticas, en torno al conocimiento y cuidado de sí, que predominan en las aulas de la escuela primaria, así como las subjetividades y la normalidad que produce el discurso que circula en el espacio escolar” (Rojas, 2019, p. 24).

La principal conclusión del estudio fue que “la competencia conocimiento y cuidado de sí mismo no ha sido el centro de atención de quienes se ocupan de la investigación en torno a la formación ciudadana en nuestro país” (Rojas, 2019, p. 192). Por otra parte, se encuentra también otro trabajos en la cual se “tocan de manera tangencial y muestran que para el logro de una personalidad socio moral es indispensable la adquisición y el desarrollo de la competencia en mención” (p. 192). Por eso motivo, se concluye que “las estrategias formativas que abonan positivamente a ello deben posibilitar situaciones que favorezcan el conocimiento y la comprensión crítica del sí mismo” (p. 192).

Castillo (2016) “Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. Tesis para obtener el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. El objetivo del estudio fue “analizar la influencia de las habilidades socio-afectivas en el comportamiento de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del cantón Ambato provincia de Tungurahua” (p. 34). Se contó con la participación de 100 estudiantes y 16 docentes.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes: en primer lugar “las habilidades socio afectivas tienen una gran influencia en el comportamiento ya que de ellas depende el desarrollo de algunas destrezas que son fundamentales para la convivencia y bienestar estudiantil y social” (Castillo, 2016, p. 77); por otro lado se afirma también que el “el maestro no estimula las habilidades socio afectivas dentro del aula, pero algunos alumnos presentan estas habilidades debido a que ya se han desarrollados y estimuladas en sus hogar” (p. 77). Encontramos finalmente, como otra conclusión del estudio, el elemento referido a las conductas en el cual se afirma que “los comportamientos de los estudiantes durante la investigación no son los adecuados tales como: agresiones verbales, falta de dialogo, comprensión, falta de compañerismo, escasa comunicación con el maestro, falta de compromiso de los alumnos y los maestros” (p. 77).

Moreno (2015) “Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe”. Tesis para optar el título de Magíster en Educación. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. El principal objetivo fue “reconocer los sentidos y los significados de los docentes y estudiantes del IE Reino de Holanda, en el manejo de las competencias ciudadanas desde las prácticas pedagógicas cotidianas” (p. 23).

La principal conclusión del estudio fue la siguiente que “las competencias ciudadanas son posibles en la medida que exista una disposición y apropiación de un discurso en ciudadanía crítica por parte de la formación de los profesores” (Moreno, 2015, p. 81), así mismo, se tiene en cuenta que “los docentes no reconocen claramente qué comprenden las competencias ciudadanas y por otra parte desconocen los significados y realidades de sus estudiantes” (p. 81).

Por otra parte, el estudio afirma también que “no se puede pretender una formación de ciudadanos pacíficos sino se tiene en cuenta las diversidades de realidades y subjetividades porque una formación de

ese tipo implicaría la homogeneización ciudadana” (Moreno, 2015, p. 81). Así mismo, dentro de las conclusiones se puede observar una “insistencia en que todos los individuos que participan de la educación están en un mismo nivel cultural e intelectual y por ende aspiren siempre a unas mismas condiciones de vida” (p. 81).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO DE AFECTOS DESDE LA FAMILIA

A. TEORÍA COMUNICATIVA

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir referencia “el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física” (p. 57).

Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, las relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes.

Este enfoque teórico manifiesta que un buen clima en el

entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento del autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión.

B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que “hay una relación entre el ambiente físico en el que se produce el desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias. Estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno” (p. 71).

Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar.

Se especifica dentro de la teoría cómo “el clima familiar será determinante en el bienestar de una persona ya que este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar” (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos. Encontramos así las siguientes familias:

1. Familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones.
2. Familias orientadas hacia la estructura las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la

orientación hacia la cultura intelectual. 3. Familias orientadas hacia la independencia las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión. 4. Familias orientadas hacia la obtención de logros las que se caracterizan por la competencia y el trabajo. 5. Familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas. 6. Familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles.

2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE LA AFECTIVIDAD

Para tener un panorama general de la variable en cuestión, analicemos algunas definiciones sobre ella. Por ejemplo, según Martínez (2015) nos dice que desde décadas atrás “el estudio del componente afectivo ha cobrado interés por la consideración que hoy se tiene a esta dimensión humana que involucra a las emociones, actitudes, motivaciones, valores, creencias, etc. y esa no puede separarse de la cognición en el proceso de aprendizaje. Así mismo, esta dimensión afectiva genera en cada estudiante un arraigo y apego muy fuerte que no puede separarse de su componente intelectual” (p. 77).

McLeod (1992) nos manifiesta que “hay tres elementos o ideas importantes al tratar el tema de la afectividad las cuales son el orden ascendente de estabilidad o el tiempo, su manifestación descendente en la intensidad y en orden creciente den relación a lo cognitivo dentro del proceso formativo” (p. 100). Por su parte DeBellis y Goldin (2006) agrega a la propuesta de McLeod “los componentes relacionados con los valores, la ética y la moral” (p. 99).

De esta forma podemos observar la relación que tiene la afectividad con el sistema interno de las personas que se manifiesta por medio de sus relaciones interpersonales y lo que deriva de esa interacción.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para proponer una serie de características del comportamiento afectivo se tomará en cuenta a Davidoff (1993) quien presentado en UTIE Chile (2007) nos dice que el comportamiento afectivo se caracteriza por lo siguiente. En primer lugar “por ser subjetivo ya que parte y se establece desde la experiencia y vivencia personal; La forma de vivir y sentir dependerá de la circunstancias interiores en los momentos del estímulo” (p. 123). Así mismo, nos dice que son “espontáneos ya que surgen desde la interacción con las personas del entorno. No pueden ser voluntarios por tal motivo no puede clasificarse como bueno ni malos” (p. 123).

También agrega que “son bipolares ya que se movilizan desde las categorías agradables o desagradables y pueden generar un placer o un rechazo o ser neutros” (UTIE Chile, 2007, p. 123). Finalmente nos refiere que “son universales por su expresión que puede tener lugar en cualquier parte y percibirse desde cualquier perspectiva ya que para observar esas conductas no importa el idioma o la cultura” (p. 124).

Por otra parte podemos mencionar a Capponi (1996) quién manifiesta que “la dimensión afectiva muestra un acompañamiento, dirige e incluso puede modificar las actividades psíquicas y físicas. De esta forma se vuelven influyentes para la conducta y toma de decisiones de la persona, puede alterar el proceso lógico y la

objetividad así como disminuir el sentido de criticidad frente a lo real siendo en algunos casos un riesgo” (p. 79).

2.2.1.4. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Para el proceso de operacionalización de la variable se ha considerado tres componentes que son parte de la variable.

A. DIMENSIÓN 1: ASPECTO VALORATIVO

Esta dimensión “se basa en la creencia desde el punto de vista social y personal, en un modelo preferible de conducta o una meta existencial específica” (Rokeach 1973, p. 5). La dimensión del valor por lo tanto sostendrá el sistema preestablecido por la sociedad y el entorno que va a determinar la conducta de la persona y la valoración que dará a los diferentes elementos de la sociedad que puedan, justamente, ir relacionadas al proceso de aprendizaje.

El niño puede generar, según su estructura, diferente valoración ante algunas áreas o competencias a desarrollar, así mismo, se considera la idea de la relación de los temas que se proponen. En este caso, la investigación propone la relación con los aprendizajes de la ciudadanía y democracia.

.B. DIMENSIÓN 2: ASPECTO ACTITUDINAL

Cuando hablamos de actitud podemos decir que es “un elemento referido a la intencionalidad de las acciones que se encuentra establecido y que influye significativamente en otros elementos de la conducta como los cognitivos y afectivos” (Erwin, 2003, p. 65).

Esta dimensión se relaciona entonces con la predisposición de las personas para reaccionar o actuar de una u otra forma. Esta dimensión relacionada a la variable de ciudadanía busca conocer esas predisposiciones que el estudiante tiene frente a ciertas áreas o componentes de la competencia de ciudadanía y democracia.

C. DIMENSIÓN 3: ASPECTO CONDUCTUAL

La conducta o el comportamiento “se relaciona con la expresión que muestra una persona ante un estímulo, un objeto o una situación determinada” (Rivera, 2011, p. 26).

Esta dimensión se orienta directamente a las conductas y reacciones frente a los elementos del área de formación ciudadana así como a los contenidos que puede manifestar. Es probable que las actitudes que tenga un estudiante varíen conforme al comportamiento final que manifiesta o manifestaría de ser el caso que se presente la situación.

2.2.2. VARIABLE LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea

diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que “el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento” (Vigotsky, 1999, p. 81). Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea “la importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual. Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, “el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma” (Vigotsky, 1999, p. 125).

A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender.

Por ello, “las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

2.2.2.2. DEFINICIONES PARA EL LOGROS ACADÉMICO

Para el entendimiento de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana es necesario revisar algunas definiciones relacionadas a lograr los aprendizajes que se proponen para cada nivel de estudio. Por ejemplo, podemos decir que el logro académico se “desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro académico. Así, “este reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera también al logro académico al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro académico es la “expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98). Asu vez, podemos entender como “una medida para las capacidades

aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de logro académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características. En primer lugar el logro académico “se desarrolla de forma s dinámica y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje, así mismo puede considerarse como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto” (p. 67). Encontramos también que el logro “está sujeto a un juicio de valor emitido generalmente por el docente y también se afirma que es un medio y no un fin en sí mismo; por otro lado, la valoración del rendimiento está directamente relaciona a una conducta ética de parte del docente” (Palacios, 1991, p. 67).

Por otro parte, el logro académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO ACADÉMICO

Se puede entender a la evaluación del logro académico como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64). Las técnicas para el

desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje. Las conclusiones descriptivas “son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente” (MINEDU, 2016, p. 105). Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia “señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo

calificativo” (p. 105). Por ello, los docentes deben tener en cuenta las necesidades que los estudiantes presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños. Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA LA VARIABLE NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

Para la operacionalización de la variable logro académico en el área de formación cívica y ciudadana se tomará en cuenta las capacidades de la competencia convive y participa democráticamente las cuales buscan alcanzar diferentes elementos para que al cabo de la educación regular se pueda considerar como desarrolla la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes. Esas capacidades son las siguientes:

A. DIMENSIÓN 1: INTERACTÚA CON TODAS LAS PERSONAS

En esta dimensión se “reconoce a todos como personas valiosas y con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas, así mismo, actúa frente a las distintas formas de discriminación sea por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, etc. y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática” (MINEDU, 2016, p. 104).

Esta dimensión considera por tanto las primeras formas de interacción en el cual en ejercicio del respeto de su propia identidad asume el compromiso de respetar la identidad de los que son diferentes. Esto se establece como la base de la construcción de la sociedad.

B. DIMENSIÓN 2: CONSTRUYE NORMAS Y ASUME ACUERDOS Y LEYES

Para esta capacidad de construcción normas y lo relacionado a los acuerdos. “El estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación con los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia; para lo cual, maneja información y conceptos relacionados con la convivencia y hace suyos los principios democráticos” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión entonces, se busca la formación y el establecimiento de acuerdo que certifiquen ese respeto por la diferencia por medio de normas que todos asumen respetar por ser parte de un conjunto de personas que buscan convivir. Estas normas se asumen por ser parte de la sociedad sin necesidad de haberlas aceptado, pero, dentro de la formación de los estudiantes se procede a reconocer como se forman y su finalidad dentro de la sociedad.

C. DIMENSIÓN 3: MANEJA CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA

Para la capacidad del manejo de conflictos, que es un elemento trascendental para la ciudadanía, se debe desarrollar en el estudiante que “actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa, contribuyendo a construir comunidades democráticas; para lo cual parte de comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así

como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro esta dimensión podemos observar la necesidad de desarrollar la capacidad de resolución de conflictos como una manifestación de la ruptura de los acuerdos establecidos de parte de una o dos partes involucradas. Se desarrolla en ella las vías de solución dentro del marco de los establecido y no recurriendo a medios violentos.

D. DIMENSIÓN 4: DELIBERA SOBRE ASUNTOS PÚBLICOS

Para el caso de la deliberación de las actividades relacionadas a lo público, se debe desarrollar lo siguiente “que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común. Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión, el estudiante debe desarrollar la importancia que tiene su opinión dentro de asuntos que involucran a todos, teniendo en cuenta el respeto que merece su punto de vista y el aporte que pueda dar, así como, lo que los demás puedan aportar a pesar de no estar de acuerdo con la propuesta personal.

E. DIMENSIÓN 5: PARTICIPA EN ACCIONES QUE PROMUEVE EL BIENESTAR COMÚN

El enfoque del bien común es una característica importante al momento de referirnos a la convivencia ciudadana, por tal motivo se busca conseguir “que proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, se apropia y utiliza

canales y mecanismos de participación democrática” (MINEDU, 2016, p. 104).

Dentro de esta dimensión se busca que el estudiante pueda visionar que el bien de muchos tiene una mayor importancia y que ese bien también lo involucra a él como persona que no está aislada, sino que forma parte de un todo que es la sociedad.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

Voz que puede traducirse de acuerdo con el enfoque o teoría que se postule. Para los conductistas el aprendizaje es un cambio de la conducta que se debe a la práctica y es de tres tipos: cognitiva , afectiva y motora. Para el constructivismo el aprendizaje es eso, una construcción que hace de la mente de la realidad (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

Capacidad es un término que, desde la perspectiva psicológica, se define como una disposición interna que se desarrolla con la interacción en el proceso de aprendizaje y la experiencia. Ellas forman parte de las competencias, pueden ser cognitivas, afectivas y procedimentales. Se manifiestan cuando actuamos sobre la realidad (Galimberti, 2002, p. 162)

Cognición

La cognición es un concepto que sirve para referirse a todos los elementos que intervienen en la formación de los constructos del pensamiento, normalmente se refieren a la percepción, la memoria, la comunicación, la inteligencia, etc., Ellas sirven para captar los datos del

medio ambiente, reconstruirlos e interpretarlos, almacenarlos, comunicarlos, someterlos al análisis, etc. (Galimberti, 2002, p. 194).

Estimulo

Todo elemento externo al sujeto, o interno, de diversa naturaleza, que puede actuar sobre el organismos y provocar una reacción, que puede ser de diversa naturaleza. Por ejemplo, con la presencia repentina de la luz, cerramos los ojos, si sentimos hambre, buscamos alimentos, etc. (Galimberti, 2002, p. 450).

Estrategia.

Palabra de origen castrense, incorporada a la administración y después a la educación, especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sirve para designar cualquier forma, sea técnica, método o manera de adaptar un camino para alcanzar un objetivo, meta o fin (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación.

La evaluación es un proceso de implica un juicio de valor al estimar el valor de las cualidades de los objetos. En la educación, es un proceso de recojo de información, organización de ella, analizarla y, en base a ella, tomar decisiones. En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se le utiliza como un medio para mejorar la formación de los estudiantes (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro académico.

Conocido como rendimiento académico, está referido al desempeño de los estudiantes conocido como rendimiento académico, es el resultado

de las evaluaciones de los estudiantes que se traducen en valores sujetos a escalas determinadas de naturaleza literal o numérica. Actualmente se le denomina logro, haciendo referencia a la asimilación del contenido previsto en los programas curriculares (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización.

La socialización es un proceso a través del cual las personas asimilan la cultura del grupo social al cual pertenecen. Por este proceso hacemos nuestros los elementos de la cultura como las creencias, el idioma, las aspiraciones, el arte, la ciencia, etc. Se inicia con el nacimiento y continúa por toda la vida (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

En este apartado se podrá observar de forma general el estado en el que se encuentran las variables de investigación, así mismo, luego de ello, comprobar las hipótesis para observar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio. Primero se desarrollará la presentación de las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles establecidos.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

- A. Manifestaciones del comportamiento afectivo
- B. Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

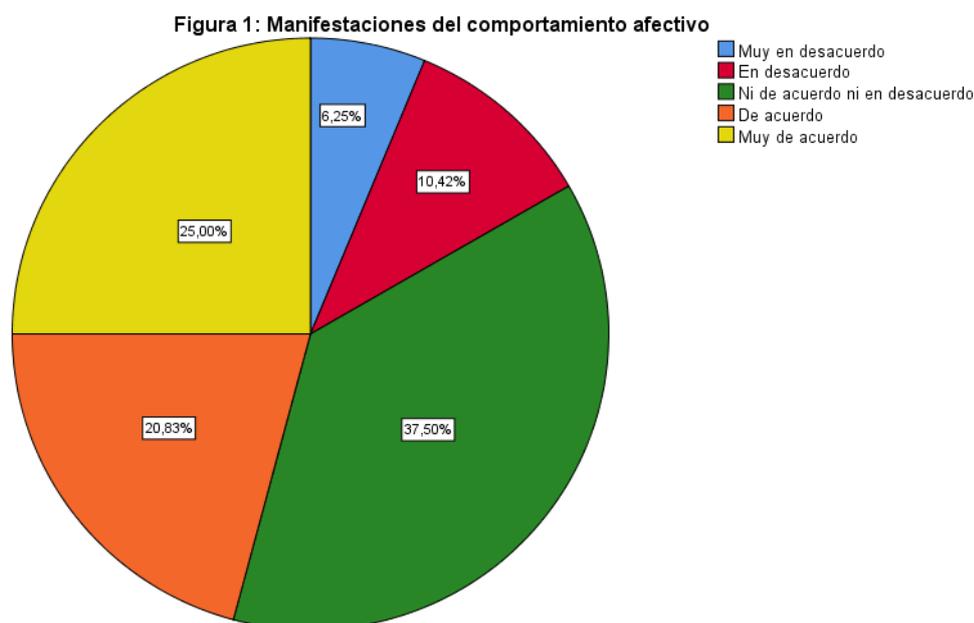
VARIABLE 1: MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

Tabla 4

Porcentajes para la variable manifestaciones del comportamiento afectivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	6,3	6,3	6,3
	En desacuerdo	5	10,4	10,4	16,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	37,5	37,5	54,2
	De acuerdo	10	20,8	20,8	75,0
	Muy de acuerdo	12	25,0	25,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Datos procedentes del SPSS



Interpretación

En la tabla Nro. 4 y Fig. 1 se puede observar que el más alto porcentaje: 37,50 %, manifiestan un comportamiento neutro en la variable manifestación del comportamiento afectivo. Les siguen un 25,08 % “muy

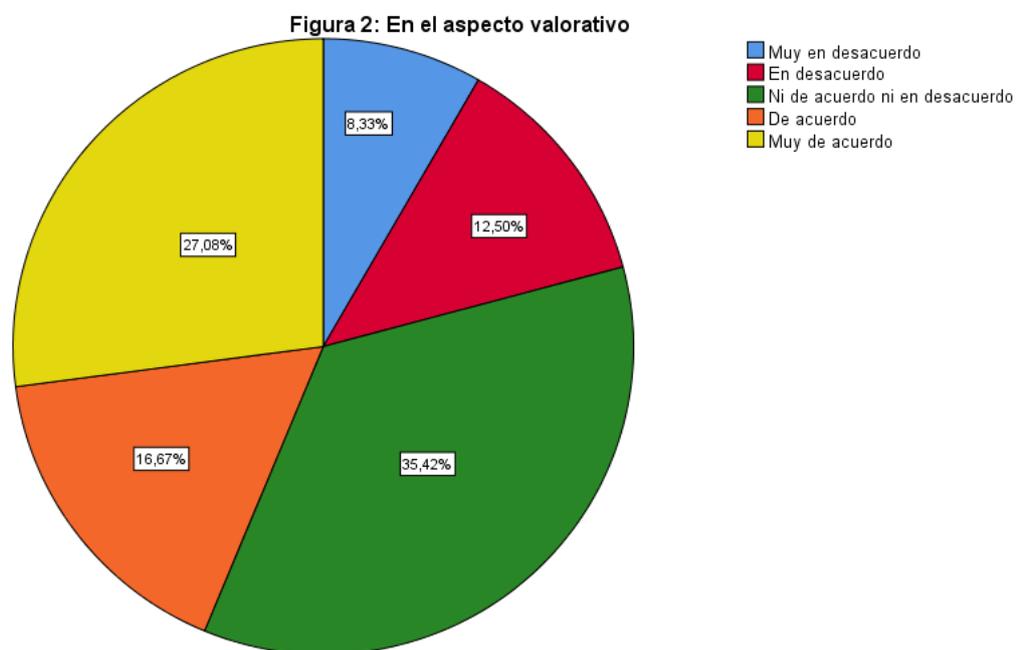
de acuerdo”, 20, 83% “de acuerdo”, 10,42% “en desacuerdo” y solo un 6,25 % “muy en desacuerdo”

Tabla 5

Porcentajes para la dimensión aspecto valorativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy en desacuerdo	4	8,3	8,3	8,3
En desacuerdo	6	12,5	12,5	20,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	35,4	35,4	56,3
De acuerdo	8	16,7	16,7	72,9
Muy de acuerdo	13	27,1	27,1	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Nota: Datos procedentes del SPSS



Interpretación

En la tabla Nro. 5 y Fig. 2 se puede observar que el más alto porcentaje: 35,42 %, manifiestan un comportamiento neutro en la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestación del comportamiento afectivo. Les

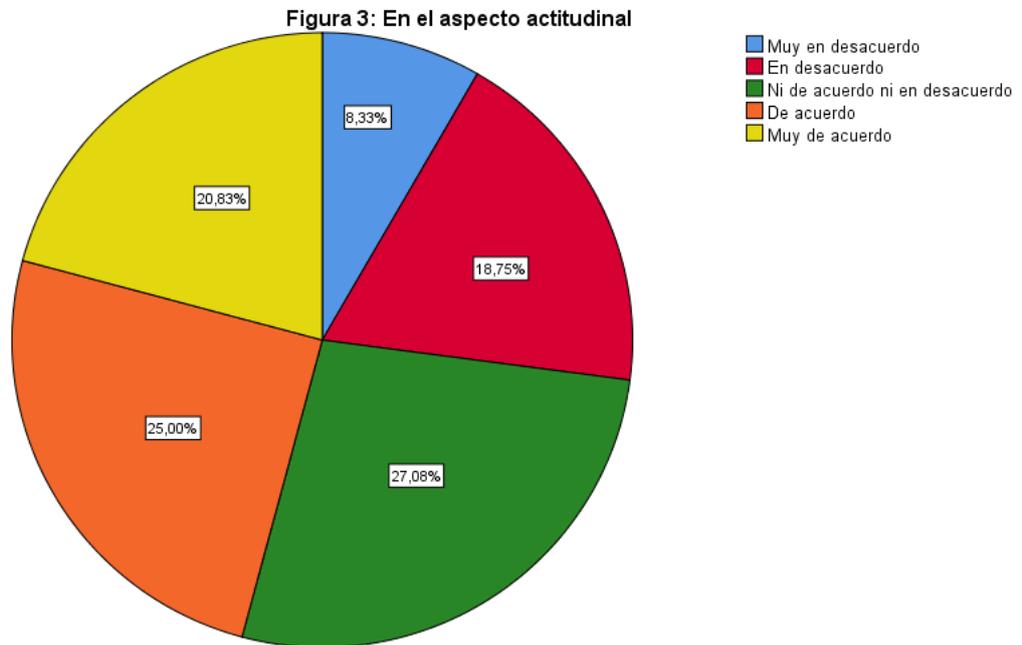
siguen un 27,08 % “muy de acuerdo”, 16,67 % “de acuerdo”, 12,50% “en desacuerdo” y solo un 8,33 % “muy en desacuerdo”

Tabla 6

Porcentajes para la dimensión aspecto actitudinal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy en desacuerdo	4	8,3	8,3	8,3
En desacuerdo	9	18,8	18,8	27,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	27,1	27,1	54,2
De acuerdo	12	25,0	25,0	79,2
Muy de acuerdo	10	20,8	20,8	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Nota: Datos procedentes del SPSS



Interpretación:

En la tabla Nro. 6 y Fig. 3 se puede observar que el más alto porcentaje: 27,08 %, manifiestan un comportamiento neutro en la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestación del comportamiento afectivo. Les

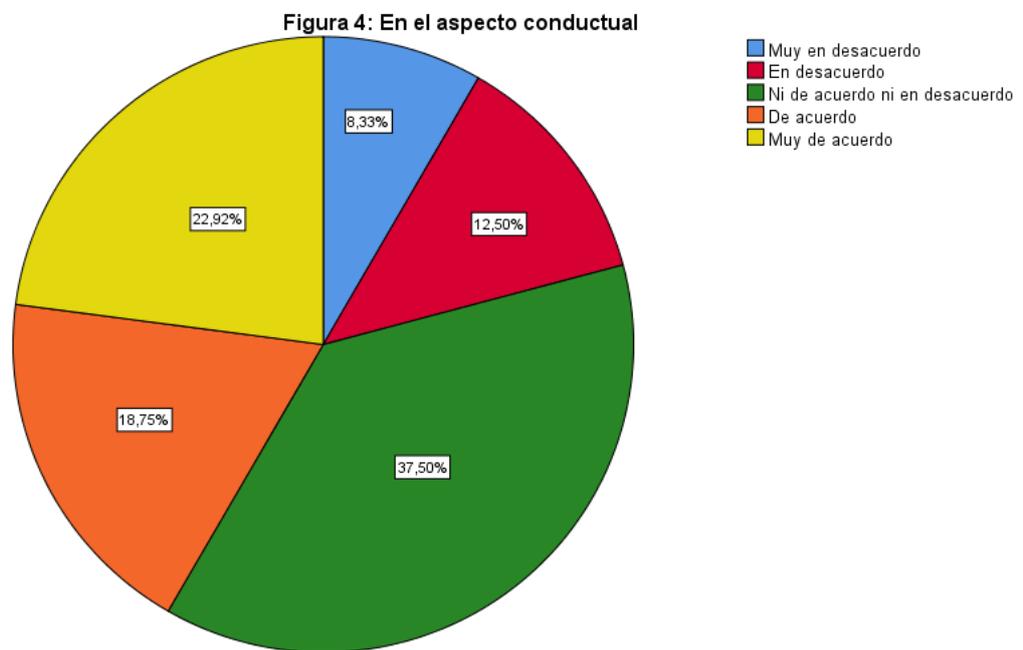
siguen un 25.00 % “de acuerdo”, 20,83 % “muy de acuerdo”, 18,75% “en desacuerdo” y solo un 8,33 % “muy en desacuerdo”

Tabla 7

Porcentajes para la dimensión aspecto conductual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy en desacuerdo	4	8,3	8,3	8,3
En desacuerdo	6	12,5	12,5	20,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	37,5	37,5	58,3
De acuerdo	9	18,8	18,8	77,1
Muy de acuerdo	11	22,9	22,9	100,0
Total	48	100,0	100,0	

Nota: Datos procedentes del SPSS



Interpretación:

En la tabla Nro. 7 y Fig. 4 se puede observar que el más alto porcentaje: 37,50 %, manifiestan un comportamiento neutro en la dimensión aspecto conductual de la variable manifestación del comportamiento afectivo.

Les siguen un 22,92 % “muy de acuerdo ”, 18,75 % “de acuerdo”, 12,50% “en desacuerdo” y solo un 8,33 % “muy en desacuerdo”

VARIABLE 2: NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN

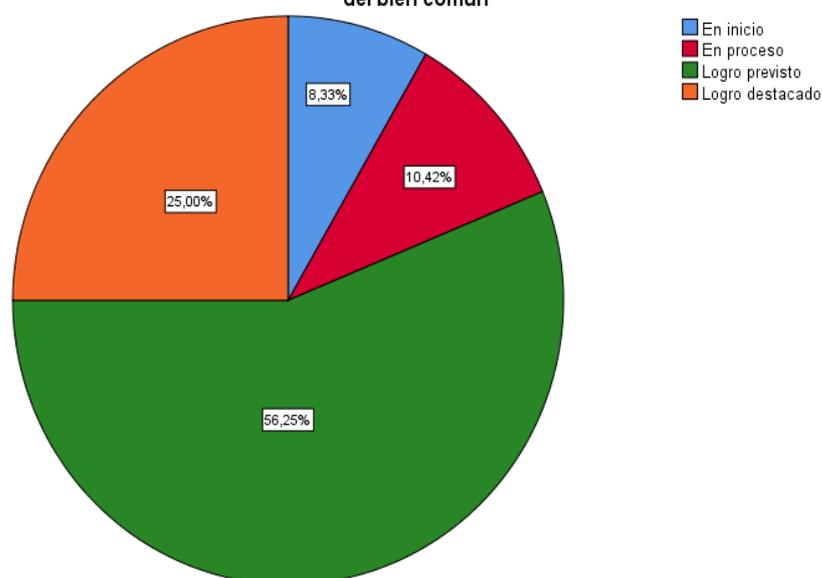
Tabla 8.

Porcentajes para la variable nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del BC.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	4	8,3	8,3	8,3
	En proceso	5	10,4	10,4	18,8
	Logro previsto	27	56,3	56,3	75,0
	Logro destacado	12	25,0	25,0	100,0
	Total	48	100,0	100,0	

Nota: Datos procedentes del SPSS

Figura 5: Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común



Interpretación:

En la tabla Nro. 8 y Fig. 5 se puede observar que el más alto porcentaje: 56,25 %, se ubican el nivel “logro previsto” de la variable 2, mientras que

el 25,00 % alcanzan el nivel “logro destacado”, “en proceso” el 10,42 % y un 8,33 % en el nivel “en inicio”.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre las manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre las manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

Tabla 9

Correlación para la hipótesis general

			Manifestaciones del comportamiento afectivo	Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	Manifestaciones del comportamiento afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,910**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente	Coefficiente de correlación	,910**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procedentes del SPSS

DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de la investigación, de acuerdo con el Coeficiente Rho de Spearman = 0,910 de intensidad considerable con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$

b) Hipótesis Específica 1

H₀: No existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

Tabla 10

Correlación para la hipótesis específica 1

			En el aspecto valorativo	Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	En el aspecto valorativo	Coeficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente.	Coeficiente de correlación	,876**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procedentes del SPSS

DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1, de la investigación, de acuerdo con el Coeficiente Rho de Spearman = 0,876 de intensidad considerable con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$

c) Hipótesis Específica 2

H₀: No existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

Tabla 11

Correlación para la hipótesis específica 2

			En el aspecto actitudinal	Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	En el aspecto actitudinal	Coeficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente	Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente	Coeficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procedentes del SPSS

DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, de la investigación, de acuerdo con el Coeficiente Rho de Spearman = 0,845 de intensidad considerable con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

H1: Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.

Tabla 12

Correlación para la hipótesis específica 3

			En el aspecto conductual	Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente
Rho de Spearman	En el aspecto conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos procedentes del SPSS

DECISIÓN

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3, de la investigación, de acuerdo con el Coeficiente Rho de Spearman = 0,801 de intensidad considerable con una significancia de $p = 0,000 < 0,05$

CONCLUSIONES

- Primera.** Al realizar la contrastación de la hipótesis general, se logró comprobar el objetivo general de la investigación, cuyo resultado refleja un Coeficiente positivo intenso de Rho de Spearman 0,910 con una significancia de $0,000 < 0,05$ concluyéndose que efectivamente hay evidencias empíricas de la existencia de nexos entre las variables del objetivo general.
- Segunda.** Al realizar la contrastación de la hipótesis específica 1, se logró comprobar el objetivo específico 1 de la investigación, cuyo resultado refleja un Coeficiente positivo intenso de Rho de Spearman 0,876 con una significancia de $0,000 < 0,05$ concluyéndose que efectivamente hay evidencias empíricas de la existencia de nexos entre las variables del objetivo específico 1.
- Tercera.** Al realizar la contrastación de la hipótesis específica 2, se logró comprobar el objetivo específico 2 de la investigación, cuyo resultado refleja un Coeficiente positivo intenso de Rho de Spearman 0,845 con una significancia de $0,000 < 0,05$ concluyéndose que efectivamente hay evidencias empíricas de la existencia de nexos entre las variables del objetivo específico 2.
- Cuarta.** Al realizar la contrastación de la hipótesis específica 3, se logró comprobar el objetivo específico 3 de la investigación, cuyo resultado refleja un Coeficiente positivo intenso de Rho de Spearman 0,801 con una significancia de $0,000 < 0,05$ concluyéndose que efectivamente hay evidencias empíricas de la existencia de nexos entre las variables del objetivo específico 3.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Se sugiere, en base a los resultados obtenidos en esta investigación, a los directivos de la Institución Educativa, incluir en su Proyecto Educativo políticas educativas destinadas a mejorar el comportamiento afectivo de los estudiantes y se concrete en acciones concretas de mejora de la infraestructura, el currículo diversificado para responder a las necesidades de los estudiantes, al rediseño del proceso de enseñanza aprendizaje, impulsando la motivación y las habilidades sociales entre los estudiantes, que puedan ser aplicadas en alcanzar comportamientos de convivencia en base al bien común y de una sana democracia.
- Segunda.** Se sugiere a los representantes del Ministerio de Educación en la localidad, promover y ejecutar eventos de capacitación para que los docentes puedan innovar las estrategias de enseñanza en base a los adelantos de la didáctica y de la ciencias de la educación, de preferencia de modelos educativos sociales, que inspire el desarrollo de competencias para la vida y de la convivencia hacia el logro de una sociedad respetuosa en sus derechos, con una ciudadanía saludable y respetuosa de sus congéneres.
- Tercera.** Se recomienda a los docentes de la institución educativa, interesarse en su propia capacitación en el dominio pedagógico. Hacer de la educación de las áreas sociales una herramienta que les sirva para desempeñarse positivamente en su vida ciudadana. Para ello, se recomienda programar eventos en los cuales los estudiantes puedan poner en práctica sus deberes y obligaciones como integrantes futuros de la red social adulta.

Cuarta. Se sugiere que los padres de familia se integren activamente en los planes formativos de la institución educativa. Para ello, se hace necesario, se les ofrezca las posibilidades de aprender competencias sociales para una vida ciudadana saludable. De tal manera, que puedan contribuir en el hogar con el desarrollo de las habilidades sociales y de la mejora de su comportamiento afectivo, mejore su motivación, su empatía y su desempeño en el logro de competencias de bien común.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alarcón, J. (2018) Desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Fe y Alegría 22 San Luis Gonzaga (Tesis de segunda especialidad) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5925/3/2018_ALARCON_ZA_MORA_JOSE_PRESVITERO.pdf

Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.

Ambrus, S. (18 de mayo de 2018) Cómo los países latinoamericanos pasaron a ser campeones del mundo en felicidad. BID Mejorando Vidas. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/ideas-que-cuentan/es/como-los-paises-latinoamericanos-pasaron-a-ser-campeones-del-mundo-en-felicidad/>

Aparicio, V. (2019) Estrategias de aprendizaje en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E. Parroquial “Niño Jesús de Praga”, Castilla – Piura (Tesis de maestría) Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4005/MAE_EDUC_HIS_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Arbaiza, C. (s.f.) La importancia del afecto y las emociones en el proceso de aprendizaje. CPAL. Recuperado de <https://cpal.edu.pe/novedad/la-importancia-del-afecto-y-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019) Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias->

[internacional-50643441](#)

Botero, C. (2014) ¿Cómo invierte América Latina en materiales educativos? El Espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/como-invierte-america-latina-en-materiales-educativos-columna-480766/>

CADE Educación (2019) Educando a los ciudadanos para el Perú que queremos. Recuperado de https://www.ipae.pe/wp-content/uploads/2019/08/ENTREGABLE_CADE_EDUCACION_2019.pdf

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Castillo, J. (2016) Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A- B – C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua (Tesis de titulación) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24692/1/JESSICA-CASTILLO-TESIS-FINAL.pdf>

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uypal.

Chadwick, C. (1989). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>

Estacio, V. (2010). *Democracia, Ciudadanía y Educación en Latinoamérica: Análisis del caso peruano*. V Congreso Latinoamericano de Ciencia Política. Asociación Latinoamericana de Ciencia Política, Buenos Aires. Recuperado de <https://cdsa.academica.org/000-036/853.pdf>

- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). "Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática". Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Gómez, D. (11 de noviembre de 2015) La afectividad en la familia. El Tiempo. Recuperado de <https://eltiempo.pe/la-afectividad-en-la-familia/>
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2011). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. Revista iberoamericana de educación. Recuperado de <https://goo.gl/uCllyx>
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Huamán, L. y Periche, G. (2011). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los educandos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Lobillo, E. (07 de febrero, 2020) La autonomía y la motivación, claves para ser un buen estudiante en el siglo XXI. *El país*. Recuperado de https://elpais.com/elpais/2020/02/03/mamas_papas/1580724939_665936.html

- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martínez Bonafé, J., Cabello, M.J., Gimeno, J., Gutiérrez, F., Simón, M.E y Torres, J. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- Meneses, M. y Bendezú, H. (2017) *La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.* Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1285/TP%20-%20UNH.SEG.010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2019) *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizajes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida*. Ministerio de Educación, Lima.
- Morales, P. (2017) *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de Educación Inicial, Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas.
- Morán, J. (2006). "La motivación académica y el rendimiento escolar." *Escuela de Postgrado. UNE*. Lima. Perú.
- Moreno, D. (2015) *Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED Reino de Holanda de la Localidad Rafael Uribe Uribe (Tesis de Maestría) Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.* Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6682/Tesis%20>

[de%20grado%20Daniel%20Moreno%20\(final\).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1](https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/10665/44811/1/de%20grado%20Daniel%20Moreno%20(final).pdf;jsessionid=7B4D74DE365F98CCA5EF0B19ACB7B0C1?sequence=1)

- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid, TEA.
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista de Educación. Recuperado de <https://goo.gl/gFeXsS>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Piaget, J. (1982). La psicología del niño. Madrid: Editorial Morata. Sabino, C. (2010). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pintrich, P. & Schunk, D. (2012). Motivación en contextos educativos. Recuperado de <https://goo.gl/iRU54O>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Pozo, J. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, A. (2019) El conocimiento y cuidado de sí mismo como competencia clave en el programa de formación cívica y ética para la escuela primaria. Representaciones, prácticas y producción de subjetividades en dos casos

- (Tesis de doctorado) Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México. Recuperado de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/699/ROMANR06T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2013) Estatus económico y situación afectiva en América Latina. Ecos, Volumen 3, Número 2.
- Sánchez, J. (2007). La observación, la memoria y la palabra en la investigación social. Quito, CAAP.
- Soriano, D. (2016). Antología de Motivación Escolar en el Aula. México DF: UNIDEDU
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Trechera, J. (2005). Saber motivar: ¿el palo o la zanahoria? Recuperado de <https://goo.gl/PFyDcj>
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa.* Huancayo – Perú, UNCP.
- Toapanta, S. (2012). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Brethren", Parroquia Calderón, Cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Torres, A. (2019) La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO (2014) Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares. International Bureau Education IBE. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-14-education_ciudadana_spa.pdf

UNICEF (2019) Autoridades nacionales se comprometieron en impulsar la producción de materiales educativos accesibles a todos los niños. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/paraguay-autoridades-nacionales-se-comprometieron-en-impulsar-la-produccion-de>

Vigotsky, L. (1999). Teoría e método em psicología. São Paulo, Martins, Fontes.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. (10 Ed.). Ohio: Pearson.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO Y NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO EN LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE LA IE SECUNDARIA “POLITÉCNICO INDUSTRIAL MACUSANI”, CARABAYA – PUNO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿ Cómo es la relación entre las manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021?	Verificar la relación entre las manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.	Existe una relación directa entre las manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.	<p>Variable 1: Manifestaciones del comportamiento afectivo</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto valorativo - Aspecto actitudinal - Aspecto conductual <p>Variable 2: Nivel de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas - Construye normas y asume acuerdos y leyes - Maneja conflictos de manera constructiva - Delibera sobre asuntos públicos - Participa en acciones que promueve el bienestar común 	<p>Diseño No experimental transversal</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método Hipotético Deductivo</p> <p>Población 48 estudiantes</p> <p>Muestra: No probabilística</p> <p>Técnica: Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Cuadro de calificaciones
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿ Cómo es la relación entre la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021?</p> <p>PE 2. ¿ Cómo es la relación entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021?</p> <p>PE 3. ¿ Cómo es la relación entre la dimensión aspecto conductual de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Verificar la relación entre la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.</p> <p>OE 2. Verificar la relación entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.</p> <p>OE 3. Verificar la relación entre la dimensión aspecto conductual de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto valorativo de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto actitudinal de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión aspecto conductual de la variable manifestaciones del comportamiento afectivo y los niveles de logro académico en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes de tercer y cuarto año de la IE Secundaria “Politécnico Industrial Macusani”, Carabaya – Puno, 2021.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO
MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO
AFECTIVO

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sexo:

Instrucciones:

Lee atentamente cada frase y marca con un aspa (X) en la opción que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Valoración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	La Democracia permite que todos puedan elegir a sus Representantes y ser elegidos Autoridades de su País.					
2	La Democracia permite libertad de expresión y capacidad de confrontar ideas pacíficamente.					
3	Conocer la Costa, Sierra y Selva de nuestro país nos permite una visión integral de nuestro Perú.					
4	Conocer la Riqueza Histórica y Cultural del Perú.					

5	Los peruanos son exigentes con sus Derechos.					
6	Los peruanos son responsables con sus Deberes.					
7	Pintar frases de protesta en las paredes.					
8	Bloquear una pista o carretera.					
9	Participar en una marcha o manifestación pacífica					
10	Recolectar firmas para una Participación Política					
11	Pertenecer o has pertenecido a algún Grupo de voluntariado de ayuda a la comunidad					
12	Pertenecer o has pertenecido a alguna Organización Cultural o Artística.					
13	Participar en la colocación de la Bandera Nacional en tu domicilio en fechas alusivas a las Fiestas Patrias.					
14	Tener conversaciones con los miembros de tu familia sobre los problemas sociales del país.					
15	Tener confianza en el Congreso de la República.					
16	Tener confianza en las Fuerzas Armadas y Policiales.					
17	Tener confianza en las organizaciones Religiosas					
18	Existe igualdad de oportunidades para el hombre y la mujer.					
19	Existe igualdad de todos sin distinción de origen étnico.					
20	Existe la libertad de expresión en radio, Tv, periódicos, etc.					
21	Existe libertad de pensamiento político y de tener distintas creencias religiosas.					
22	Existe inclusión social, educación de calidad, servicios de salud y vivienda para todos los ciudadanos.					
23	Participar en colectas públicas nacionales.					
24	Participar en programas de cuidado al medio ambiente o plantación de árboles en zona urbana.					

Anexo 3

MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO AFECTIVO

AÑO	ÍTEMS																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 3ro	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23ro	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33ro	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1
43ro	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	5	1	4	1	4	1
53ro	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
63ro	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
73ro	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
83ro	2	2	3	2	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
93ro	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
103ro	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
113ro	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
123ro	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
133ro	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1
143ro	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1
153ro	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
163ro	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
173ro	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
183ro	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
193ro	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
203ro	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	5	2	2	2	2	2
213ro	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
223ro	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
233ro	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3
243ro	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3

254to	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	5	2	4	4	5	5
264to	4	3	5	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
274to	5	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	1	3	3	1	4	1	4	2
284to	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	4	4	4
294to	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1
304to	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
314to	5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
324to	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
334to	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	5	2	2	2	2
344to	4	3	1	1	1	1	5	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
354to	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
364to	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3
374to	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
384to	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
394to	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
404to	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
414to	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
424to	2	3	4	4	3	4	4	5	4	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3
434to	5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
444to	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	5	2	4	4	5	5
454to	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2
464to	5	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	1	3	3	1	4	1	4	2
474to	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	4	4	4
484to	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1

**CALIFICATIVOS NIVEL DE LOGRO ACADÉMICO EN LA
COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA
BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN**

AÑO	TRIMESTRES			PROM.	N. LOGRO
	Prom1	Prom2	Prom3		
13ro	13	14	15	15	A
23ro	17	18	17	17	AD
33ro	10	12	13	12	B
43ro	16	16	16	16	A
53ro	15	15	14	15	A
63ro	16	14	16	16	B
73ro	13	13	14	14	A
83ro	18	18	18	18	AD
93ro	16	16	15	16	A
10'3ro	15	14	15	15	A
113ro	15	17	15	16	A
123ro	16	15	16	16	A
133ro	11	13	10	11	B
143ro	19	17	17	18	AD
153ro	10	10	10	10	C
163ro	17	18	17	17	AD
173ro	15	15	15	16	A
183ro	11	11	10	11	B
193ro	16	16	15	16	A
203ro	16	15	15	15	A
213ro	15	15	15	15	A
223ro	14	16	15	15	A
233ro	19	17	17	18	AD
243ro	18	16	17	17	AD

25 4to.	18	17	18	18	AD
264to	18	17	14	17	A
274to	18	18	17	18	AD
284to	16	16	15	16	A
294to	16	15	16	16	A
304to	14	15	15	15	A
314to	18	19	19	19	AD
324to	15	16	17	16	A
334to	9	10	10	10	C
344to	12	12	10	11	B
354to	12	12	15	14	A
364to	9	10	10	10	C
374to	14	14	14	14	A
384to	15	13	14	14	A
394to	13	14	14	14	A
404to	13	15	14	14	A
414to	18	18	17	18	AD
424to	9	10	10	10	C
434to	18	17	15	17	AD
444to	16	16	16	16	A
454to	16	16	15	16	A
464to	18	18	17	18	AD
474to	11	12	12	12	B
484to	17	15	16	16	A