



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Uso del Moodle en el aprendizaje de los estudiantes de educación
secundaria.

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Madeleine Rosa Quispitupac Soto

(ORCID: 0000-0002-5983-4646)

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA
ESPECIALIDAD EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

ASESOR

**DR. MANUEL ANTONIO HERNANDEZ FELIX (ORCID:0000-0002-
4952-6105)**

AREQUIPA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico a Dios, por apoyarnos en cada paso que damos, fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente durante toda la sesión de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia a mis hijas porque son el motor y motivo del deseo de superación y así siento que valió la pena hacer el esfuerzo A mis padres Erón Andrés Quispitupac Dueñas y Norberta Juliana Soto de Quispitupac, ya que me brindaron el apoyo moral, sobre todo el ejemplo y la fortaleza necesaria para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Debo expresar mi más sincero agradecimiento a mis profesores de la Universidad Alas Peruanas por su apoyo, confianza y capacidad para orientar mis pensamientos.

Solo puedo expresar mi gratitud a mis compañeros de grupo ya que ha sido un viaje largo y difícil que a veces hace que sea fácil olvidar el valor de la interacción humana. Sin embargo, como en todas las actividades de la vida, siempre hay ciertos factores que te permiten priorizar, por lo que debo reiterar mi agradecimiento para algunas personas.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia tiene como objetivo, proponer el auge de los sistemas de aprendizaje en línea y ver cómo ha cambiado la forma de enseñar. Saber cómo el estudiante y su aprendizaje se ven afectados por la interacción con las computadoras y suponer que se convertirán en su principal medio de instrucción y comunicación en esta situación es muy interesante y bastante preocupante. El uso de herramientas tecnológicas ha ayudado a cambiar la estrategia tradicional de relación profesor-alumno y nos lleva a un nuevo entorno virtual que permite la comunicación en tiempo real.

Las limitaciones de espacio físico, las distancias geográficas y el cumplimiento de un horario de clases establecido han sido eliminadas por completo por la tecnología de la información y la comunicación. Esto ha abierto la puerta a nuevos modelos de instrucción y aprendizaje que involucran técnicas de vanguardia para el desarrollo de actividades, una forma novedosa de presentar el material, nuevos marcos de planificación y modificaciones en las estrategias y usos instruccionales.

Para mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, los sistemas de aprendizaje inteligente utilizan técnicas de inteligencia artificial (IA) junto con teorías de aprendizaje que se desarrollaron como resultado de investigaciones psicológicas y estudios educativos.

La disponibilidad de entornos de aprendizaje en línea ofrece a los docentes y tutores una nueva gama de opciones, pero no se puede negar que, al mismo tiempo, los educadores deben lidiar con problemas complejos relacionados con la integración de elementos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El uso de aulas virtuales para la instrucción y el aprendizaje se examinará específicamente en este trabajo a nivel profesional. Sin duda, la relación profesor-alumno y la comunidad educativa en su conjunto han cambiado en este nuevo escenario. Al interactuar con computadoras y otras herramientas tecnológicas, los estudiantes deben adaptar sus prácticas y responsabilidades a las demandas del conocimiento y habilidad tecnológica para asumir que esta se convertirá en su principal medio de instrucción, comunicación y aprendizaje.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN	viii
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes.....	3
1.1.3 Contextualización del tema	5
1.1.4 Descripción general del tema.....	6
1.2 Justificación del tema.....	7
1.2.1 Justificación teórica	7
1.2.2 Justificación práctica	7
1.2.3 Justificación social.....	7
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	9
2.1 Bases teóricas del tema	9
2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	10
2.3. Glosario	14
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	16
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	16
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia ...	16
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
ANEXOS.....	22

INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: “Uso del Moodle en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de Ubinas, Moquegua”.

La investigación actual de los hallazgos de este trabajo tendrá los siguientes objetivos: demostrar que la institución no está utilizando adecuadamente la plataforma de aprendizaje en línea Moodle para aplicar la educación. La metodología se basa en el uso de indicadores y el desarrollo de estrategias para integrar las nuevas tecnologías en la enseñanza en el aula y evaluar sus efectos en los procesos de enseñanza, aprendizaje, asimilación y transformación para una educación de calidad. En estudiantes de primer año de secundaria, el estudio analiza cómo superar los desafíos de aprendizaje.

La estructura del presente trabajo es la siguiente Capítulo I. Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, Justificación del tema. Capítulo II. Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, Glosario, Capítulo III. Aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones de problemas del tema desde

la experiencia. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Ahora estamos viendo cambios significativos en las industrias de la información y la comunicación como resultado de la presencia de COVID-19 y otros factores, por lo que vale la pena que participemos en las innovaciones contemporáneas. Nunca dejes de aprender cosas nuevas y mantenerte al día en la era digital. El sistema educativo y los actores que en él intervienen deben adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales que se están produciendo en el siglo XXI como consecuencia de nuestra inmersión en la sociedad del conocimiento con todo su avance tecnológico. Estas habilidades y conocimientos deben ser enseñados a través de los cambios que está experimentando nuestra sociedad, con un enfoque en la tecnología y el conocimiento.

Actualmente, los profesores de EBR brindan una variedad de contenido inapropiado en las clases tradicionales que no toma en cuenta las tecnologías más recientes en el mercado. Esta situación impide que muchos docentes utilicen las herramientas Web 2.0 a su alcance, muchas de las cuales hacen uso de los alumnos de manera informal y para su propio aprendizaje. De acuerdo con el mismo paradigma, ninguno de los varios centros de formación docente ofrece un plan de estudios que permita a los estudiantes estar preparados y salir con las habilidades necesarias en esta nueva sociedad basada en la información.

Es significativo porque es imposible estandarizar una propuesta educativa para la compra y evaluación a largo plazo de productos educativos ya que los diseños curriculares se actualizan continuamente. Como consecuencia, a lo largo de la última década se ha tenido una experiencia con el plan de estudios DCN 2005-DCN 2009 en el Programa Nacional de Educación Básica (CNEB), que ha destacado un enfoque por competencias. Debido a esto, los docentes carecían de una comprensión clara de lo que debería proporcionar el sistema educativo. A medida que iban asimilando esto, surgió una nueva propuesta que les obligaba a cambiar su forma de trabajar. La CNEB enumera 31 competencias que los estudiantes desarrollarán a lo largo de su educación secundaria, siendo la capacidad de utilizar la tecnología y promover el conocimiento una de esas competencias. Esta mirada enfatiza la necesidad de que los docentes posean competencias digitales que les permitan enfrentar los desafíos de esta guía para docentes y estudiantes de la institución.

Todavía hay maestros tradicionales que buscan recursos como papel y tiza para usarlos como materiales de instrucción para la instrucción y el aprendizaje de sus alumnos, sin embargo, hoy en día el conocimiento es poder y la disponibilidad de nuevos conocimientos está cambiando nuestro mundo.

Es importante el uso de las nuevas tecnologías porque trastocan los factores espacio y tiempo. El profesor puede mantener una relación en línea con el estudiante sin ninguna dificultad, o pueden encontrarse en el mismo lugar y al mismo tiempo, por un lado, la irrupción de las nuevas tecnologías supone la posibilidad de Utilizar nuevas herramientas en la clase tradicional.

El sistema educativo tradicional está bajo un escrutinio creciente y se están proponiendo nuevos métodos de enseñanza más activos que tienen en cuenta todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Elegimos una plataforma que permite la integración de las múltiples oportunidades de la red para maximizar su uso en el sector educativo. La herramienta

que ahora usan los profesores para diseñar y administrar nuestro curso en línea se llama Moodle. Es bastante útil como herramienta de enseñanza para los estudiantes. permite la gestión de tareas y tiene múltiples utilidades, desde recopilar los más diversos contenidos multimedia (vídeos, imágenes, etc.) hasta poder evaluar las múltiples tareas que realizan nuestros alumnos o realizar exámenes online.

En consecuencia, es una herramienta que todos los educadores del siglo XXI debemos aprender a utilizar. Es necesario diseñar una plataforma educativa para mejorar los procesos educativos mediante el uso de las TIC. Se debe utilizar la plataforma Moodle como herramienta de apoyo a las clases presenciales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de abordar el tema tratado en los párrafos anteriores. El objetivo general era evaluar el valor de usar esta plataforma para apoyar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Los participantes en la institución educativa deben tener acceso a una computadora personal e internet para poder brindar una solución. La plataforma Moodle brinda a los estudiantes la opción de realizar actividades de apoyo en la sala o en sus hogares y así administrar el tiempo de estudio y los tiempos de entrega. Las actividades de este proyecto de desarrollo profesional están dirigidas a estudiantes de secundaria, y los participantes pueden utilizar sus habilidades y competencias recién adquiridas en relación con el manejo y uso de las TIC.

1.1.2 Antecedentes

Amezquita, (2019) en su investigación “Uso de la plataforma virtual moodle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de tecnología e informática de los alumnos del curso octavo del colegio educativo técnico industrial del municipio de Garagoa-Boyacá Año 2018”. Manifiesta en su investigación que su objetivo es determinar en que medida la implementación del método de aula virtual moodle impacto sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria. Finalmente, se demostró que la plataforma virtual ayudó a los docentes a

comprender la relación entre el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes y la plataforma, y que funcionó con una muestra de estudiantes en un paradigma de investigación cuasi-experimental. Esta herramienta se utilizó en forma de prueba con entrada y salida, y su marcador de resultados de terceros nos permite predecir que el aprendizaje de los estudiantes mejoraría significativamente. Y ahora está muy claro que a la mayoría de los estudiantes les gusta tomar clases en línea.

Ipanaque (2019) en su tesis “Las TIC: Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en una institución educativa de educación básica regular, 2018”. Utiliza métodos cuantitativos en su investigación, apuntando a la investigación aplicada del tipo que favorece el diseño experimental y el diseño cuasi-experimental en clase. El método de recolección de datos utilizado fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario que permitió medir el desempeño de los docentes en los grupos control y experimental de la institución educativa antes y después de la implementación del programa desarrollado para la plataforma virtual de aprendizaje. Posteriormente se examinaron los puntos para el cálculo de las variables de estudio. Después de que se completó el proyecto de investigación, se descubrió que había una diferencia significativa entre los grupos de control y experimental, lo que confirma la hipótesis general. La variable rol docente tuvo incrementos del 40% en el nivel adecuado y del 30% en el nivel distinguido, lo que indica que el uso del sistema de gestión de aprendizaje Moodle tuvo una influencia significativa. Además, se confirmaron cuatro hipótesis específicas, demostrando una mejora significativa en las áreas de calidad experta, comprensión tecnológica, habilidades organizativas y colaborativas y competencia pedagógica. siguiendo el uso de la plataforma Moodle. Después de usar la plataforma Moodle, no hubo una mejora apreciable en las dimensiones de apertura, flexibilidad o movilidad.

Saavedra(2017) en su investigación “Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos”, En el estudio realizado por 14 estudiantes de quinto grado de educación secundaria, se tiene en cuenta una población particular. El método sugerido para la

recopilación de datos en la aplicación Moodle es una encuesta en línea realizada mediante un cuestionario de encuesta en línea. Los resultados que se obtuvieron después de la recolección, procesamiento y análisis de los datos mostraron que la prueba de rendimiento académico de los estudiantes arrojó un puntaje promedio de 87,36, una desviación promedio de 13,293 y un puntaje promedio de 3,553. Los resultados de las pruebas de desempeño académico de los estudiantes arrojaron un puntaje promedio de 110,29, una desviación promedio de la norma de 13,798 y una desviación estándar promedio de 3,688, lo que nos permite concluir que la plataforma Moodle es necesaria y útil para los estudiantes de secundaria. estudiantes de la escuela.

Gómez (2022) en su artículo, “Implementación de un aula virtual en Moodle para el aprendizaje de las matemáticas en el marco de la educación relacional”. Esta tarea bien hecha demuestra la flexibilidad del instructor para brindar atención individualizada. Nuestro objetivo es decidir cómo se implementará un aula en línea basada en Moodle diseñada para el aprendizaje de los estudiantes. La recolección de datos se realiza en tres etapas: antes, durante y después de la implementación del aula virtual. Esto requiere comparaciones, y los hallazgos muestran que el aula virtual aumenta la eficiencia de la atención de los estudiantes al permitirles desarrollar sus habilidades metacognitivas, lo que a su vez fortalece su sentido de autonomía. Y como consecuencia, se ha demostrado que el aula virtual hace que los resultados académicos de los alumnos mejoren paulatinamente.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo se ha realizado en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del Distrito de Ubinas, Moquegua. que está ubicado en la calle concepción s/n cuenta con 5 aulas de primero a quinto, una biblioteca un departamento de educación física y un laboratorio, 09 docentes, un director, un auxiliar de educación, un auxiliar de biblioteca y con 40 estudiantes.

1.1.4 Descripción general del tema

Dado el importante papel que juegan la tecnología y la comunicación en el entorno educativo, ahora es necesario pensar en cómo integrarlas de manera más efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante enfatizar que Internet es una herramienta clave que se puede utilizar en una variedad de operaciones a lo largo de los diversos procesos de aprendizaje.

Moodle es un sistema de gestión del aprendizaje diseñado para proporcionar a los profesores, administradores y estudiantes un sistema integrado, único y seguro para crear entornos de aprendizaje personalizados. promueve miles de entornos de aprendizaje en todo el mundo. Las instituciones y organizaciones, tanto grandes como pequeñas, confían en Moodle, que se está convirtiendo en una plataforma de aprendizaje ampliamente utilizada.

La adopción de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en medios es una nueva tendencia que le da al Instituto Educativo José Carlos Mariátegui de Ubinas la oportunidad de generar espacios de intercambio de conocimientos con los estudiantes, además de potenciar las estrategias didácticas y metodologías de aprendizaje. La introducción de entornos de aprendizaje en línea tanto dentro como fuera del aula dará como resultado una transformación de los paradigmas educativos tradicionales, permitiendo que los estudiantes asuman un papel activo en su propia educación y, como resultado, respondan a las habilidades emergentes que también deben ser desarrolladas. fortificado. como las demandas del mercado que ahora estamos viendo a nivel mundial. La forma en que se ha impartido la instrucción en las aulas, que permitirá retomar métodos y procedimientos que con el tiempo se están convirtiendo en acciones rutinarias, ha dejado a los estudiantes menos motivados e interesados en estudiar y buscar conocimientos, siendo la pérdida de año académico y el abandono escolar sólo dos de las muchas causas de tal institución.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de Suficiencia Profesional se justifica porque se desea aportar con la utilización de la plataforma virtual Moodle el aprendizaje se aplicara a los estudiantes de nivel secundaria que ha sido objeto de investigación. Se pretende mejorar, contribuir con el uso de herramientas que conforman la plataforma Moodle, ya que estos entornos virtuales influyen en el aprendizaje al actuar como instrumentos de mediación entre el estudiante y la computadora para adquirir nuevos conocimientos a través de esta plataforma.

1.2.2 Justificación práctica

Debido a las ventajas de la tecnología del siglo XXI, tanto los estudiantes como los profesores se beneficiarán de este proyecto de desarrollo profesional. Esto se debe a que el uso de plataformas y aulas virtuales permitirá a los educadores y estudiantes de la comunidad educativa colaborar de manera efectiva y eficiente. Algunos educadores han optado por crear aulas virtuales utilizando la plataforma Moodle como punta tecnológica.

Es esencial utilizar las herramientas de la plataforma al máximo, pero también es posible investigar y explicar cómo se usa Moodle en la educación a través de la capacitación continua de los maestros.

Este estudio está íntimamente relacionado con el objetivo de generalizar el uso de la plataforma Moodle como herramienta de apoyo a las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia la innovación y de acuerdo con las necesidades de los docentes y estudiantes del Peruano II. instituciones de EA.

1.2.3 Justificación social

Desde una perspectiva social, los principales beneficiarios de este proyecto de desarrollo profesional serán los estudiantes de primer año de secundaria y, de manera más amplia, la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ubinas, la Ugel General Sánchez Cerro, la Región

Moquegua y el nivel nacional porque será una herramienta de enseñanza-aprendizaje que permitirá a los docentes mejorar su instrucción.

Según Grant (2011), “el uso de todas las herramientas con las que cuenta la plataforma Moodle permite un diálogo participativo optimizando la construcción social del conocimiento” (p. 343).

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Dillenbourg (2002) Un entorno de aprendizaje virtual (EVA) utiliza la plataforma Moodle para construir espacios sociales ricos en información donde las interacciones educativas tienen lugar en línea. Los estudiantes son los participantes activos que están inmersos en espacios virtuales, capaces de impartir clases presenciales, remotas o híbridas, lo que llamamos educación a distancia, al mismo tiempo que permiten la integración de una variedad de enfoques tecnológicos y educativos. Estos entornos virtuales van desde texto simple hasta configuraciones intrincadas como mundos virtuales tridimensionales.

Según Fernández (2009), la plataforma de e-learning, también conocida como plataforma educativa basada en la web o Entorno Virtual de Educación y Aprendizaje, es un sitio web que cuenta con una serie de herramientas que facilitan la instrucción y el aprendizaje en línea. Estas herramientas incluyen e-learning, b-learning e instrucción en línea que incorpora conocimientos adquiridos en entornos de aula convencionales. El objetivo de una plataforma de aprendizaje electrónico es permitir la creación y gestión de entornos de aprendizaje en línea donde los instructores y los estudiantes puedan interactuar mientras aprenden.

Meléndez (2013) cree que Moodle establece el sistema de gestión de aprendizaje (LMS) de código abierto más utilizado y actualmente está experimentando un increíble período de crecimiento entre los usuarios y las

organizaciones. Esto se debe a que Moodle cuenta con una gran comunidad de usuarios que se caracterizan por su entusiasmo por mejorar constantemente el sistema a través del trabajo colaborativo. Además, se desarrolla un aprendizaje significativo.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

Para el desarrollo de la plataforma de aprendizaje virtual Moodle se toman en consideración las siguientes fases:

ETAPA I La planificación basada en grupos afecta directamente el resultado de aprendizaje general que se espera de los estudiantes al finalizar este curso. El proceso de planificación nos permite organizar la secuencia de aprendizaje que se requiere para lograr los resultados de aprendizaje deseados en los estudiantes. En esta fase también se elegirán las plataformas de gestión del aprendizaje para desarrollar sus unidades de aprendizaje:

Entorno para el trabajo.

Breve introducción del profesor del curso.

Durabilidad y recursos necesarios

Breve planificación métrica y curricular

Presentación del bloque de comunicación (foros de cartelera, taller, etc.)

Rúbrica general de evaluación del curso.

Una vez que se haya instalado Moodle, puede administrar el sitio web ingresando a su página principal, que contiene todos los componentes de comunicación y pedagógicos del curso.

El logotipo o título del sitio web, la barra de navegación y la información de registro (incluido un enlace a su perfil personal) están todos incluidos en la tapa. También proporcionaremos un enlace de "navegación" que le permite cancelar su registro de sesión de Moodle.

Hay una lista de todos los recursos y actividades disponibles a lo largo del curso que se puede visitar a la derecha. Los botones laterales brindan acceso a la actividad antes o después de la actividad actual, proporcionando una navegación lineal. Al usar la lista, es posible pasar directamente de una página de curso a otra sin tener que usar varios enlaces intermediarios.

También aparece el ícono de estadísticas, que permite acceder a una lista de todas las solicitudes de acceso realizadas al recurso y tenidas en cuenta

por los participantes del curso en línea. El maestro, tutor o facilitador debe modificar y ampliar los materiales didácticos del curso. Debido a esto, los profesores tienen autoridad sobre cómo se administra el curso, pero no los estudiantes. En este modo de operación, puede reorganizar los bloques temáticos de la columna central, reorganizar los paneles de funciones ubicados lateralmente y agregar, cambiar, mover o eliminar los recursos didácticos que conforman el contenido de su curso. Hay dos métodos idénticos para activar el modo de edición:

Manejo e instalación de plataforma virtual Moodle 3.2

En esta fase continuaremos con la configuración de la plataforma Moodle en nuestro servidor web realizando los siguientes pasos:

Manejo de recursos: Para la instalación del paquete de la plataforma Moodle se tomaron en consideración los siguientes factores y procedimientos.

- Adquirir un servicio de alojamiento web con una capacidad de almacenamiento de 5GB;
- Compra y configuración de un nombre de dominio en el sitio web oficial de la institución.
- La creación y configuración del subdominio para el acceso a esta plataforma virtual a través de un navegador de internet.
- Diseño y configuración de una base de datos en el servidor web institucional.

ETAPA II Elaboración En esta fase se construyen secuencias de aprendizaje que se organizan en subunidades temáticas. El profesor planifica e implementa los recursos y actividades de aprendizaje de cada unidad de acuerdo con los resultados de aprendizaje deseados para permitir que el estudiante construya su propia comprensión. Para asegurar el objetivo propuesto, este desarrollo debe llevar a cabo un proceso minucioso. Esta etapa consiste en desarrollar y construir la estructura del contenido a partir de bloques que se organizan cronológicamente o de acuerdo con los resultados de aprendizaje sugeridos.

Se desarrollan recursos y actividades de aprendizaje para cada Bloque para ayudar a los estudiantes a lograr los resultados de aprendizaje que deben demostrar. Para ello, se decide y prepara el material necesario para conseguir

este objetivo. Como consecuencia, se realiza una minuciosa planificación para alcanzar los objetivos que se han planteado.

Un curso a menudo constará de una serie de unidades temáticas que se organizan para lograr sus objetivos, cada una de las cuales aborda un resultado de aprendizaje particular que contribuye al resultado de aprendizaje general de la tarea o el curso.

Esto implica repetir el proceso hasta que se cumplan todos los elementos necesarios, como se especifica en el plan de lección propuesto, el cronograma de tareas, etc. Los productos deseados en esta etapa incluyen lo siguiente:

Redacción de resultados de aprendizaje por unidad temática; selección de canales y sistemas de entrega de información; planificación de la instrucción, incluida la selección de las secciones de contenido y el orden, la identificación de los recursos apropiados y el diseño de las actividades de los estudiantes.

ETAPA III Seguimiento El objetivo de esta etapa es solidificar el ambiente de aprendizaje y convertirlo en un ambiente de aprendizaje activo o en vivo donde los actores, tanto estudiantes como docentes, actúen en sus roles en el aula (docente como facilitador del aprendizaje, estudiante como centro de aprendizaje y estudiante como alumno que construye su conocimiento) para obtener experiencias de aprendizaje útiles.

Una fuerte relación entre el maestro y el estudiante es esencial para el proceso de comunicación y determina si este método de aprendizaje es exitoso o no. Un buen maestro inspira confianza y disipa dudas; el uso de actividades apropiadas mediadas por plataformas de aprendizaje electrónico apropiadas como Moodle, CSCL y otras proporciona un excelente apoyo innovador y fomenta la comunicación, la mediación y la construcción de conocimiento compartido. Desde un punto de vista educativo, la comunicación es una parte esencial de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta es sin duda la etapa más crucial del paradigma ya que determina si la tecnología se utiliza o no como mediadora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, las actividades de aprendizaje siempre deben incluir algún tipo de retroalimentación, ya sea para mejorar y evaluar el plan de estudios, o simplemente para servir como motivación o pago por el trabajo realizado.

El tutor debe ser más efectivo a medida que las metodologías de instrucción-aprendizaje se vuelven más virtualizadas, ya que se necesita más interacción para apoyar el proceso de aprendizaje.

Dado que cada espacio tiene un propósito específico y que los resultados son significativos, en esta fase se implementa el bloque de comunicación diseñado en la fase de planificación del modelo:

La plataforma conocida como “Cartel Virtual” es como el instructor mantiene informados a los estudiantes de todas las noticias, fechas, eventos y actividades que se desarrollan durante el curso.

Aula virtual: Es el lugar donde se construye el conocimiento; aquí, los instructores y los estudiantes colaboran para abordar cualquier pregunta que pueda surgir a medida que avanza el curso. Dado que los estudiantes se involucran entre sí para resolver problemas, este ambiente favorece la creación de trabajo cooperativo, colaborativo, reflexivo, crítico, etc.

La cafetería es un lugar para reuniones sociales donde los estudiantes pueden mezclarse y conocerse unos a otros.

Además, la plataforma ofrece una variedad de canales de comunicación, como chat, correo electrónico y mensajería, donde uno puede tener una comunicación más individualizada.

ETAPA IV ETAPA En esta fase de evaluación se evalúa el proceso realizado y el producto final. Para la mejora continua es fundamental evaluar en primera instancia la claridad, consistencia, coherencia, etc., de los procesos instruccionales. El objetivo de este último es desarrollar el conocimiento a través del aprendizaje. Para fomentar el aprendizaje significativo y el aprendizaje continuo, se debe utilizar la evaluación formativa.

El profesor o tutor es responsable de crear las actividades de evaluación sumativa al final de cada unidad, semestre o cuando lo considere apropiado. Estas actividades deben prepararse con un propósito formativo, lo que significa que siempre se le pide al alumno que explique su respuesta para fortalecer su capacidad. Estas evaluaciones luego deben ser complementadas por el maestro o tutor explicando el razonamiento detrás de la evaluación. Es necesario hacer evaluaciones de pares apropiadas y otras evaluaciones para medir qué tan bien van los procesos de aprendizaje deseados.

En consecuencia, se aconseja demostrar en la evaluación formativa:

el establecimiento inmediato de mecanismos de retroalimentación basados en las tareas del curso.

- Crear actividades especiales para estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje, así como para estudiantes más avanzados.

- Establecer métodos de recogida de información para establecer un proceso de mejora continua.

- Crear rúbricas de evaluación que sirvan como incentivo adicional para seguir el camino de aprendizaje previsto (Del Canto, 2010).

El enfoque de los ejercicios de evaluación formativa debe ser demostrar los logros obtenidos en el aprendizaje.

2.3. Glosario

Informática

La Real Academia de España define la informática como el conjunto de conocimientos científicos y técnicos que permite el tratamiento automático y racional de la información por parte de los ordenadores.

Aula virtual

A través de la herramienta conocida como Aula Virtual, podrá realizar la instrucción en línea. Es un entorno privado que permite la gestión de los procedimientos educativos a través de un sistema de comunicación mediado por ordenadores.

Servidor web

Es un software que maneja y responde a las numerosas solicitudes realizadas por los navegadores, proporcionando los recursos solicitados a través de los protocolos HTTP o HTTPS.

Tecnologías de información y comunicación (TIC)

Son un conjunto de metodologías, innovaciones y herramientas que combinan funciones de procesamiento, almacenamiento y comunicación. Coloma (2005).

Aprendizaje colaborativo

Es una estrategia de enseñanza que promueve el aprendizaje que se enfoca en que los estudiantes trabajen en pequeños grupos para comprender mejor un tema.

Aprendizaje cooperativo

Método instructivo donde los estudiantes trabajan en grupos, generalmente con el objetivo de terminar una determinada tarea.

Aprendizaje en línea

Método de aprendizaje a través del uso de Internet que incluye actividades educativas planificadas, objetivos educativos específicos y el cumplimiento de una serie de pautas y procedimientos que se han establecido pedagógicamente (Moreno 2004, p. 35).

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte a la teoría durante el proceso de enseñanza El profesor a cargo del centro de innovación pedagógica del Instituto de Innovación Educativa, José Carlos Mariátegui, cree que se necesitan cambios fundamentales para que los estudiantes aprendan de una manera más amena y motivadora con el docente como participante activo en el proceso de aprendizaje. Desarrolla estrategias para hacer esto utilizando herramientas digitales como la plataforma Moodle, que te permitirá utilizar una variedad de técnicas de aprendizaje activo.

Los aportes prácticos que realicen los estudiantes de primer año de secundaria del Instituto de Educación José Carlos Mariátegui permitirán mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y conducirán a la adquisición de nuevos conocimientos que permitirán evaluar el desempeño docente. Los estudiantes que trabajan bajo la guía del maestro desarrollarán nuevas habilidades a través de la planificación de varias actividades de aprendizaje que ayudarán en su propia educación.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Se aconseja construir un campus virtual y capacitar a los docentes de la institución. La plataforma Moodle es fundamental ya que ha demostrado ser efectiva para la enseñanza del uso de la tecnología.

El desarrollo de nuevas herramientas de enseñanza en línea es algo que los educadores deben seguir realizando día a día para mejorar su propia preparación. Esto incluye debatir y adaptar estrategias de enseñanza para hacer uso de entornos virtuales de aprendizaje. Se recomienda que los docentes del Instituto de Educación se capaciten en el uso de entornos virtuales de aprendizaje como

Moodle para aprovechar al máximo las oportunidades que presenta esta herramienta y apoyar el aprendizaje continuo.

Finalmente, se recomienda que tanto los estudiantes como los docentes continúen utilizando esta herramienta de la manera más efectiva posible para desarrollar nuevos y mejores conocimientos.

Creo que es esencial que los padres reciban educación sobre cómo usar y administrar de manera efectiva la plataforma Moodle.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación permite llegar a las siguientes conclusiones:

El objetivo general de este proyecto de investigación se logra mediante el diseño e implementación del entorno de aprendizaje virtual Moodle para mejorar la instrucción en línea y el aprendizaje de los estudiantes en un modelo de educación basado en las competencias de los estudiantes.

Segundo: Al introducir las diversas actividades que se han utilizado con éxito como oportunidades de aprendizaje virtual, la plataforma de aprendizaje virtual ha logrado apoyar significativamente el proceso de instrucción y aprendizaje en las unidades educativas, logrando en su totalidad las metas específicas planteadas. objetos tanto dentro como fuera del aula, y consiguiendo una gestión fluida del Aula Virtual con los alumnos.

Tercero: Para sustentar los hallazgos de este proyecto de investigación, se realizó un adecuado monitoreo y seguimiento del uso e ingreso de la plataforma virtual y se recolectó información valiosa.

En tercer lugar, las valoraciones de los estudiantes sobre la plataforma Moodle mostraron un porcentaje significativo de críticas positivas relacionadas con sus experiencias y las actividades realizadas, como el diseño, actividades sugeridas, revisiones, foros, seminarios y temas de discusión.

RECOMENDACIONES

La experiencia adquirida a lo largo de este trabajo conduce a la formulación de las siguientes recomendaciones o sugerencias para apoyar futuros proyectos o experiencias similares:

Primero, se requiere más investigación antes de que podamos sugerir el diseño de aulas virtuales para varios dominios de conocimiento.

Segundo lugar: Extender este estudio a un proyecto futuro para evaluar cursos en línea con fines educativos y usar aplicaciones de modelos de evaluación integrados.

En tercer lugar: una vez que la experiencia del aula virtual esté completamente desarrollada, será posible mejorar la instrucción y el aprendizaje en línea mediante el uso de herramientas educativas web. Esto permitirá hacer recomendaciones para la realización de futuros cursos virtuales.

Cuarto lugar: Diseño de un "aula virtual" para exponer a los estudiantes a escenarios del mundo real que les permitan aprender lecciones significativas y ampliar sus conocimientos.

.REFERENCIAS

- Amezquita, E. . (2019). Uso de la plataforma virtual moddle y su influencia en el aprendizaje significativo en el área de tecnología e informática de los alumnos del curso octavo del colegio educativo técnico industrial del municipio de Garagoa-Boyaca . Lima : Universidad San Martin de Porres.
- Cabañas, J. & Ojeda, Y. (2003). "Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos". Lima, Peru: Tesis de título profesional de Ingeniero de Sistemas, de la Universidad Mayor de San Marcos.
- Coloma, O. (2005). Informática y Software Educativo. Lumbreas Editores. 1ra. Edición. Perú.
- Conde, R.; Niño, M. & Motta, E. (2012). El presente trabajo de investigación titulado "El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, LIMA – 2012". Tesis para obtener el título de segunda especialidad en Informática Educativa
- Creswell, J. W. (2005). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Upper Saddle River, N.J: Merrill
- Dela Rosa, J. (2011). "Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao". Lima, Peru: Tesis para optar el grado académico de magister en Educacion con mencion en Gestion Educativa.
- Delma J. . (2017). Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE . Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Dillenbourg, P., et al. . (2002). Virtual learning environments. In 3rd Hellenic Conference" Information & Communication Technologies in Education". Lima : Kastaniotis Editions, Greece. 3-18.
- Domingo, M. & Marquez, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. Comunicar. 19(37): 169-175.

- Feldman, R. (2005) Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta edición) México, McGrawHill.
- Fernández, A. . (2009). Las plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad. . Madrid:: Biblioteca Nueva. .
- Fernández-Pampillón, A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. Obtenido de http://eprints.ucm.es/10682/1/capituloE_learning.pdf
- Gomez, R. (2022). Implementación de un aula virtual en Moodle para el aprendizaje de las matemáticas en el marco de la educación relacional”. Puno: Universitaria de Investigación y Desarrollo. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/542>
- Grisales, C. (2013). “Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa” Tesis o trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de: Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de ciencias Exactas y Naturales Medellín, Colombia.
- Hernández, R, Fernández, C & Baptista, P (2003) Metodología de la investigación (3ra. ed.) México: McGrawHill / Interamericana Editores.
- Ipanaque A. (2019). Las TIC: Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en una institución educativa de educación básica regular, 2018. Lima : Universidad Cesar Vallejo .
- Maldonado, G. (2014). La enseñanza una aproximación desde la didáctica. . Lima : Curso Evaluación del Aprendizaje. Universidad de La Salle, (On-line) .
- Meléndez Tamayo, C. (2013). Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la web 2.0 (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid). Recupe. Madrid : Universidad Complutense de Madrid.
- Prensky, M. (2010). Nativos e Inmigrantes digitales. . Estados Unidos.: Editorial Sek S.A.

ANEXOS

Anexo N° 1 Charla de sensibilización sobre el uso de la plataforma Moodle.



Anexo N° 2 capacitación a los estudiantes sobre el uso de la plataforma



Anexo N° 3 Estudiantes practicando en la plataforma Moodle



Anexo N° 4 Estudiantes desarrollando cuestionario en la plataforma Moodle

