



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU APLICACIÓN POR LOS
DOCENTES EN LAS AULAS DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA UGEL DE SAN
ANTONIO DE PUTINA, PUNO-2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADA POR:

Bach. SAGUA CALIZAYA GLADYS
<https://orcid.org/0000-0002-7897-3385>

ASESOR

Dr. RONALD JESUS ALARCÓN ANCO
<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

PUNO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mí querida familia por su apoyo en todo momento y circunstancia, por sus muestras de afecto y preocupación por animarme a continuar con mi preparación y superación profesional.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas, a los maestros que con sus enseñanzas fortalecen mi profesión.

A los docentes de las diferentes instituciones educativas de nivel inicial por brindarme las facilidades en el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito identificar los conocimientos de conciencia ambiental y su aplicación por los docentes en las aulas de las Instituciones Educativas de nivel Inicial de la UGEL de san Antonio de Putina, Puno-2016. La hipótesis de investigación a probar es; Los conocimientos tienen los docentes del Nivel Inicial sobre conciencia ambiental y cómo los aplican en el aula en deficiente. El tipo de investigación es de carácter descriptivo básico no experimental, su nivel de investigación es el diagnóstico según su profundidad. El método que corresponde al estudio es la observación simple y su diseño de investigación corresponde al diagnóstico. La población está conformada por docentes que laboran en el II ciclo del nivel Inicial de Educación Básica regular, en centros de Educación Inicial del sector público y privado de la UGEL Puno y la muestra lo representa veinte docentes. Para dicho propósito se ha utilizado como técnica la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Se concluye: Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración del entorno en el que nos desenvolvemos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia se ha ido reduciendo, y se evidencia con la aparición de nuevas formas de intervención para ayudar a nuestro medio ambiente. La difusión de información para incentivar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las mejores estrategias; más aún, cuando esta información llega a los niños, para que desde pequeños puedan comprometerse con su medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra naturaleza. Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula.

Palabras Claves: conciencia, ambiental, conocimiento.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify environmental awareness and its application by teachers in the classrooms of the Initial Educational Institutions of the UGEL of San Antonio de Putina, Puno-2016. The research hypothesis to be tested is; The knowledge has the teachers of the Initial Level on environmental awareness and how they apply them in the classroom in deficient. The type of research is of a basic non-experimental descriptive character, its level of investigation is the diagnosis according to its depth. The method that corresponds to the study is simple observation and its research design corresponds to the diagnosis. The population is made up of teachers who work in the II cycle of the initial level of regular Basic Education, in centers of Initial Education of the public and private sector of the UGEL Puno and the sample is represented by twenty teachers. For this purpose, the survey has been used as a technique and the instrument is the questionnaire. It is concluded: It is indisputable the environmental problem in which our planet Earth is exposed, which has natural spaces that have deteriorated over the years as a result of carelessness and low appreciation of the environment in which we live. However, it is important to recognize that this indifference has been reduced, and is evidenced by the appearance of new forms of intervention to help our environment. The dissemination of information to encourage the practice of good habits and care is one of the best strategies; moreover, when this information reaches children, so that from a young age they can commit themselves to their natural environment and act to preserve the life and beauty of our nature. Teachers who work in different educational institutions of public and private management with children of the second cycle of the initial level, have knowledge of the importance of working Environmental Education in the classrooms; and they even manage the term environmental awareness. However, they fail to define how environmental awareness is achieved or what steps to work in the classroom.

Keywords: conscience, environmental, knowledge.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.2.1. Delimitación Espacial	12
1.2.2. Delimitación temporal.....	12
1.2.3. Delimitación social.....	12
1.2.4. Delimitación conceptual	12
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	12
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	13
1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	13
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	14
1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	14
1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	15
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS ..	18

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	19
2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS	19
2.1.2 TESIS NACIONALES	20
2.2. MARCO TEORICO	22
2.2.1 Educación Ambiental y su implementación en el Perú	22
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	54
CAPÍTULO III	55
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
TABLAS Y GRAFICAS ESTADISTIAS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES	68
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	91
ANEXO N° 01	94
Instrumentos de recolección de datos.....	94

INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado el planeta se degrada cada día más por la acción humana y contradictoriamente, también porque el ser humano no actúa frente a este problema. Internacionalmente son conscientes de que la educación ambiental y la formación de ciudadanos responsables con su medio, jugará un papel importante en los próximos años en la conservación del medio ambiente y posiblemente, su rescate. La educación ambiental, como proceso formativo, informará a los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos, sensibilizándolos para asumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover y crear estrategias para el cuidado y protección de su medio ambiente. La ONU, siguiendo los lineamientos que definió en la Conferencia de las Naciones Unidas para el Cuidado del Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), celebrada en Río de Janeiro en 1992, promulgó el 20 de Diciembre del 2002 el “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005 - 2014. (OEI, 2005). Las propuestas de la ONU, invitaban a los países a preparar planes de aplicación y acción de proyectos educativos que busquen el desarrollo social, económico y ambiental; pero correspondía a los países elegir los lineamientos a seguir.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema, es la observación que motivaron el estudio en sí a nivel empírico y científico, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Delimitación de la investigación, para una buena ubicación respecto al estudio. Problema de investigación, que proviene de la descripción del problema. Objetivo de investigación. Hipótesis de la investigación. Identificación y clasificación de variables. Metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación; método y diseño de la investigación; población y muestra. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia, y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a generar conciencia ambiental, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados ; se considera el cuadros que contiene las variables en estudio con sus respectivas dimensiones, tabla de frecuencia y gráficos estadísticos para realizar la interpretación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación y probar la hipótesis que se plantea, para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Referencias Bibliográficas; se considera una relación de textos en orden alfabético de los autores en consulta del presente trabajo de investigación sobre las variables en estudio. Los anexos forman parte integrante de la investigación, en lo que se procesa según los resultados o reportes logrados según los objetivos propuestos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente en las escuelas la ausencia de la Educación Ambiental es preocupante, pues se evidencia en la falta de conciencia ambiental en los ciudadanos, por este motivo, consideramos que es incuestionable la necesidad de abordar, de forma real, la temática ambiental en las escuelas.

A nivel nacional, el cuerpo teórico sobre esta temática está en proceso de formación, y diversos proyectos, programas e iniciativas medioambientales en el sector educativo, han sido asumidos de forma bastante empírica. No creemos que estas pocas propuestas basten, pero vale reconocer que existen. Sin embargo, el escenario es casi inexistente cuando se buscan documentos para sustentar los trabajos realizados, para medir los resultados de proyectos, o cuando se buscan instrumentos que evalúen la toma de conciencia ambiental en el nivel Inicial.

En el Perú los educadores venimos manejando poca información sobre cómo trabajar Educación Ambiental, desde la visión de la toma de conciencia Ambiental; por lo que resulta difícil plantear actividades en el día a día de la escuela que apunten al logro de este objetivo. Además, los pocos proyectos que se realizan no son evaluados. Por lo que consideramos que la aplicación de instrumentos para

conocer la toma de conciencia ambiental en nuestros alumnos (sobre todo en el nivel Inicial, periodo en el que se debe iniciar este proceso), nos permitiría conocer cómo se está llevando a cabo un proyecto o programa y reconocer cuál es el impacto que está teniendo en las personas. Identificando, así, si se está logrando el objetivo principal: formar ciudadanos con conciencia ambiental.

Reconocemos que pareciera que nos planteáramos alcanzar un objetivo inmedible, abstracto y además complejo, pero este concepto de “conciencia ambiental” se puede desglosar en componentes que pueden ser trabajados, estudiados y evaluados. Además, existen estudios previos de haber abordado estos componentes en el trabajo con adultos y que buscamos replantear para trabajarlos con niños de Nivel Inicial.

Siguiendo la teoría del sociólogo Riley E. Dunlap, Ph.D de la Universidad de Oklahoma- Estados Unidos, quien viene trabajando en una escala para este propósito: el “New Environmental Paradigm” (NEP), y en el “ECOBAROMÉTRO”, se han determinado para el presente trabajo de investigación, los siguientes componentes para la toma y medición de la conciencia ambiental: afectivos, cognitivos, donativos y actitudinales. Estos componentes, responden a las cuatro áreas de la conciencia ambiental que deben ser trabajadas en conjunto para lograr su adquisición en las personas.

Creemos que resulta necesario tener un programa educativo ambiental basado en la toma de conciencia ambiental, que incluya información teórica y práctica para los docentes, sobre cómo trabajarla en las aulas del nivel Inicial. Además, creemos necesario, contar con instrumentos que midan estos componentes; pues de lo contrario, no podríamos determinar si la Educación Ambiental está realmente formando ciudadanos conscientes con su medio.

Todo plan, proyecto o programa que no evalúe este objetivo en las personas, no podrá concluir si fue satisfactorio o no. Quedando todos, nuevamente, en un panorama de buenas intenciones, pero no de buenos resultados; resultados que tal vez existan, pero que al no ser evaluados, se desconocen. Por todo ello,

consideramos que esta investigación resultará una contribución a las necesidades encontradas y no atendidas, las cuales frenan un adecuado proceso de Educación Ambiental en el Perú.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se ha efectuado en Educación Básica regular, en centros de Educación Inicial del sector público y privado de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de agosto a diciembre del año en curso.

1.2.3. Delimitación social

La investigación se ha realizado con docentes que laboran en el II ciclo del nivel Inicial de Educación Básica regular, en centros de Educación Inicial del sector público y privado, de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Antonio de Putina.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se delimita en el conocimiento ambiental en los docentes que laboran en el II ciclo del nivel Inicial de Educación Básica regular, en centros de Educación Inicial del sector público y privado de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué conocimientos tienen los docentes del Nivel Inicial sobre conciencia ambiental y cómo los aplican en el aula en instituciones públicas y privadas la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿A qué nivel es la presencia y carencia de información que poseen los docentes de II ciclo del nivel inicial en relación al tema de conciencia ambiental en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016?
- ¿Cuál es la información teórica y práctica sobre cómo trabajar la conciencia ambiental en el II ciclo de nivel Inicial en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016?
- ¿Cómo se puede crear y proponer un documento formativo e informativo sobre cómo trabajar la toma de conciencia ambiental en el II ciclo de nivel Inicial en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los conocimientos de conciencia ambiental de los docentes del II ciclo de nivel Inicial en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer la presencia y carencia de información que poseen los docentes de II ciclo del nivel inicial en relación al tema de conciencia ambiental en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016.
- Recolectar información teórica y práctica sobre cómo trabajar la conciencia ambiental en el II ciclo de nivel Inicial en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016.

- Crear y proponer un documento formativo e informativo sobre cómo trabajar la toma de conciencia ambiental en el II ciclo de nivel Inicial en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

¿Qué conocimientos tienen los docentes del Nivel Inicial sobre conciencia ambiental y cómo los aplican en el aula en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016?

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- La presencia y carencia de información que poseen los docentes de II ciclo del nivel inicial en relación al tema de conciencia ambiental es deficiente en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016.
- La información teórica y práctica sobre cómo trabajar la conciencia ambiental en el II ciclo de nivel Inicial no lleva coherencia en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016.
- Crear y proponer un documento formativo e informativo sobre cómo trabajar la toma de conciencia ambiental en el II ciclo de nivel Inicial no es tomada en cuenta como primordial en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina, Puno-2016.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores
Conciencia ambiental	Aspecto Cognitivo	Tipos de contaminación ambiental	- Contaminación del agua - Contaminación del aire - Contaminación del suelo

		Seres Vivos	Animales: características, alimentación y hábitat Plantas: características y ubicación. Cuidado de los animales y plantas
		Elementos del medio natural	- Agua, arena, hojas, etc.
		Deberes y Derechos de los ciudadanos	
	Aspecto Afectivo	Valoración y respeto hacia los seres vivos	
		Valoración y cuidado del medio ambiente.	
		Valores	Solidaridad Tolerancia Responsabilidad Respeto.
	Aspecto Conativo y Actitudinal	Cuidado de la tierra	- Protección y promoción de áreas verdes - Gestión de residuos sólidos
		Cuidado del agua	- Gestión adecuada del recurso agua. - Hábitos de limpieza e higiene.
		Cuidado del aire	- Cuidado del recurso aire
		Protección y cuidado de los seres vivos	

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es de carácter descriptivo no experimental, considerando que el estudio es de una sola variable. El tipo de investigación determina la manera de cómo el investigador abordara el evento de estudio, de acuerdo a las técnicas,

métodos, instrumentos y procedimientos propios de cada uno, por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva tal como se observa. La Investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La Investigación No Experimental: Son aquellas donde el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, ni conforma los grupos de estudio.

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se emplea el nivel diagnóstico, según el alcance del objetivo general y objetivos específicos, se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1 METODO DE LA INVESTIGACION

El método de estudio para la presente investigación es la observación. Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continua siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la senso-percepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. Es el más característico en las ciencias descriptivas.

Según el procesamiento de los datos el método con el que se trabajó la presente investigación es el método Cuantitativo porque los datos que se recogió a través de los diferentes instrumentos, serán numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos, buscando siempre su resultado. El carácter cuantitativo de

esta investigación se manifiesta: En la medición de resultados de la aplicación de los instrumentos; por la transformación numérica que sufrió el nivel de reporte de las pruebas y por el análisis estadístico de los resultados, los mismos que se basan en cantidades numéricas.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACION

El diseño de investigación es **el diagnóstico**, se estudia “las características de la dificultad; es decir, sólo me interesa cómo se da o cómo se presenta, cuándo, dónde, etc.,” (Charaja C.: 2004, 44), estos tipos de trabajo fundamentalmente tiene como fin, realizar el análisis del estado del objeto de estudio determinando sus características y propiedades. Su diseño es el siguiente:

M -----O

Donde:

(M) es la muestra de trabajo y

(O) el conjunto de datos seleccionados

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. Población

La población está conformada por docentes que laboran en el II ciclo del nivel Inicial de Educación Básica regular, en centros de Educación Inicial del sector público y privado, en instituciones públicas y privadas de la Unidad de Gestión Educativa Local de san Antonio de Putina del departamento de Puno.

1.6.3.2. Muestra.

Se tomó a veinte docentes, esta muestra fue considerada tomando en cuenta la variedad de las zonas geográficas, el sector laboral y el haber completado la encuesta al 100%.

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1. TÉCNICA.

Par el recojo de los datos en el presente trabajo de investigación se utilizó la encuesta. Se aplicaron tres encuestas, una dirigida a los docentes con la finalidad de identificar sus conocimientos en relación a los términos de educación ambiental y conciencia ambiental. La segunda encuesta se aplicó a profesionales de otras áreas con el fin de contrastar la información en relación al tema entre un profesional

especializado en el tema educativo y un profesional de otra carrera. Y finalmente, la tercera encuesta fue aplicada a los docentes con el fin de indagar con mayor profundidad en relación al tema de conciencia ambiental.

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Para este trabajo de investigación se utilizó como instrumento el cuestionario. Posteriormente, se tabuló y analizó la información para concluir qué información se conoce y desconoce por parte de los docentes; y de esta manera, poder estar en la capacidad de ofrecer un material que responda a las necesidades encontradas.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

La propuesta de este trabajo de investigación consiste en un material integral que atiende las carencias específicas en conocimientos teóricos que los docentes deben manejar y brinda información que puede ser llevada a la práctica, otorgando ejemplos concretos y modelos fácilmente adaptables a la realidad individual de cada docente. Además, se plantean herramientas útiles para evaluar los resultados del proceso educativo.

El presente trabajo gira en torno a la temática de conciencia ambiental, tanto en su fase de investigación como de propuesta de mejora; para lo cual se ha considerado los trabajos de Dunlap (1978), (2000), el DCN (2009) y el ECO-BARÓMETRO de la Junta de Andalucía-España (2001) para la definición del término y la selección de los componentes del concepto, considerando como variable principal de la investigación, la conciencia ambiental

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS

Castro (2012) realiza la investigación de un grupo de docentes sobre la información curricular ambiental que los estudiantes reciben en el aula y su relación con lo expresado en los medios de comunicación, reflexionando sobre el debate entre la enseñanza tradicional y los intereses de los estudiantes. Se realizó en dos instituciones educativas de Bogotá y abarcó tres fases, dentro de las que cabe destacar la inclusión del enfoque CTS+A[1], en donde se formularon categorías de análisis a partir de la metodología investigación-acción, que arroja imaginarios sobre problemáticas ambientales locales.

Reyes (2015) en su investigación se trazó como objetivo central analizar la evolución de los procesos de educación ambiental en el Departamento del Meta, haciendo énfasis en establecer estrategias en el marco del desarrollo sostenible para la planificación de nuevos enfoques regionales, que fácilmente pueden ser reproducibles en otros sectores del país. El proceso metodológico se ha abordado en dos fases: la primera tiene relación con la revisión y análisis bibliográfico de algunos instrumentos de planificación territorial y ambiental, considerando la legislación vigente en el país para el tema. Posteriormente, se planteó una indagación con el método estudio de caso, donde se describe y analiza un la realidad local presentada en la cuenca del río Melúa. Se aplicaron técnicas e instrumentos de investigación a una muestra representativa de la comunidad educativa, se generan diagnósticos participativos, análisis espacial, entrevistas,

mapa parlante, cartografía social, matrices de relacionamiento, análisis DOFA, mapeo de actores institucionales, públicos, privados y los grupos al margen de la ley.

2.1.2 TESIS NACIONALES

Carrasco (2014) Es inevitable asegurar que el planeta se degrada cada día más por la acción humana y contradictoriamente, también porque el ser humano no actúa frente a este problema. Los organismos internacionales ya son conscientes de que la educación ambiental y la formación de ciudadanos responsables con su medio, jugará un papel importante en los próximos años en la conservación del medio ambiente y posiblemente, su rescate. La educación ambiental, como proceso formativo, informará a los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que nos encontramos, sensibilizándolos para asumir un rol protagónico de cambio, capaz de promover y crear estrategias para el cuidado y protección de su medio ambiente.

Maraví (2015) La investigación se desarrolló con el objetivo de establecer el efecto de la aplicación del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro; se trata de una investigación de tipo y nivel tecnológico, en la que se empleó el método experimental con diseño Cuasi-experimental de dos grupos no equivalentes. La población, estuvo constituida por ciento ochenta estudiantes de secundaria de la única Institución Educativa Integrada "José Faustino Sánchez Carrión" del distrito de El Mantaro - Jauja; de la que se tomó una muestra de ciento doce estudiantes que asistían regularmente a clases, de ambos sexos de entre doce y dieciocho años del 1° al 5° de secundaria de status socioeconómico bajo; a los que se aplicó un cuestionario de conciencia ambiental de 34 ítems, antes y después del experimento con el trabajo de campo. Los resultados permitieron aceptar la hipótesis general, el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de El Mantaro, queda demostrado también que el efecto no sólo es a nivel general sino en cada dimensión de la conciencia ambiental.

2.1.3 TESIS INTERNACIONALES

Acebal (2010) Tesis doctoral sobre la educación ambiental en España. Departamento de Didáctica de las Matemáticas, Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Ciencias Experimentales. Se analizan las dificultades para la generación de Conciencia Ambiental en la formación de formadores, indagando sobre conocimientos, actitudes, valores y comportamientos de estudiantes de Magisterio de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España y de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza, Argentina. Surgen indicadores de grados de posesión de cada una de las cuatro dimensiones de Conciencia Ambiental consideradas, que indican la necesidad de fortalecer la Educación Ambiental para generar Conciencia Ambiental en los diferentes entornos educativos.

Miranda (2016) El presente trabajo investigativo hace referencia a la conciencia ambiental que permitirá fortalecer la interrelación con el mundo natural en los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena; por medio de este proyecto se busca crear conciencia ambiental en los infantes de que deben cuidar el ambiente que los rodea. La metodología empleada está constituida por los métodos de investigación científica, descriptiva, de campo y estadístico, la población estuvo conformada por 22 niños, 22 padres de familia 1 docente y 1 directivo para dar un total de 46 personas beneficiadas, se hizo necesario aplicar encuestas y entrevistas que permitieron recolectar la información necesaria sobre los antecedentes del problema. La propuesta de trabajo está basada en la necesidad de implementar diversas estrategias educativas para resolver las diferentes problemáticas que surgen a partir de la investigación que se realizó.

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1 Educación Ambiental y su implementación en el Perú

La preocupación por el deterioro del Medio Ambiente es un tema que ha surgido a nivel mundial y por el cual, múltiples organizaciones, estados y autoridades han decidido, en los últimos años, crear proyectos, programas y conferencias para la discusión de este problema y la búsqueda de soluciones. Aunque se ha estudiado desde los aspectos políticos y económicos, la visión que se tiene de la solución de la problemática ambiental se basa en una perspectiva educativa, en la que las naciones se comprometen a educar a sus habitantes para el cuidado y preservación de su medio ambiente directo.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática y como miembro partícipe de la ONU, se ha comprometido a velar por el cuidado de nuestro medio ambiente y promover las políticas necesarias para concientizar a la población peruana sobre el deterioro de nuestro medio. Además, somos conscientes de que la educación ambiental y el logro de la conciencia ambiental, serán las claves para asegurar el desarrollo sostenible de nuestra nación y de nuestro mundo. El Perú ya ha iniciado sus primeras acciones por asegurar el logro de estos objetivos, pero los resultados no han sido evaluados. A continuación presentaremos algunas ideas fundamentales sobre el inicio y desarrollo de la Educación Ambiental y su implementación en el Perú.

2.2.1.1 Inicio y desarrollo de la Educación Ambiental

2,2.1.2 Historia y concepto

Se puede indicar que los orígenes de la Educación Ambiental están relacionados con los orígenes de los movimientos “hippies”, pues estos años estuvieron marcados de un “romanticismo ambientalista orientado a promover una visión optimista de la educación ambiental, de cambiar por sí misma la realidad” (Calvo & Gutiérrez, 2007, p.43)

Aunque en los años 60' y 70' no se hace alusión al término “Educación Ambiental”, los movimientos sociales que surgieron en dichos años intentaban concientizar a

las personas sobre el impacto que nuestras acciones estaban teniendo sobre el planeta tierra y la humanidad.

La época del “peace and love” fue el preámbulo del surgimiento de la preocupación por los problemas sociales y ambientales. Los primeros ecólogos y naturalistas hacen volcar la mirada de la población mundial sobre nuestro planeta tierra, haciéndonos conscientes de que habitábamos en un lugar que podría degradarse algún día, hecho que conllevó a la discusión de este tema en espacios a nivel mundial.

A pesar de las múltiples reuniones, el origen del tema y concepto de la Educación Ambiental no puede fijarse dentro de una sola fecha, pues es considerada resultante de las diversas reuniones que se sostuvieron. Sin embargo, Gough (1997, citado por Calvo y Gutiérrez 2007), denomina “fundadores” de la Educación Ambiental a los académicos en ciencias. Para Gough, la Educación Ambiental no surge de los docentes o maestros, sino de “individuos singulares, biólogos o naturalistas”. Estos estudiosos, conscientes del valor del medio ambiente, vieron necesario educar a las próximas generaciones en temas ambientales para asegurar la supervivencia de la especie y del planeta.

Uno de los primeros personajes en utilizar el término de “Educación Ambiental” fue William Stapp, quien fue nombrado director del Programa Internacional de Educación Ambiental de la UNESCO.(UNESCO.ORG.-) Es a partir de las reuniones organizadas por la Organización de las Naciones Unidas, que el concepto de Educación Ambiental toma fuerza. Hubo consenso en relación al término y su significado, pues podíamos educar ambientalmente. Calvo y Gutiérrez, (2007) señalan que “la creencia occidental de que la formación que se da en las escuelas puede modificar los estilos de vida,... está presente en el concepto de la Educación Ambiental, enfocada en cambiar la forma como gestionamos nuestro medio ambiente”. (p.43).

Sin embargo, a pesar del claro objetivo por el cual surge la Educación Ambiental, la definición y delimitación conceptual del término no tiene un consenso, por lo cual se han dado interpretaciones erróneas. En algunos documentos de la ONU, se señala la importancia de educar ambientalmente; sin embargo, Smith- Sebasto

(1997), profesor de la Universidad de Illinois (Estados Unidos) señala que no podemos enseñar Educación Ambiental, pero sí conceptos de Educación Ambiental y guiar a las personas en la formación para el desarrollo sostenible, lo cual resulta uno de los objetivos de la Educación Ambiental.

Podemos concluir que la Educación Ambiental surge con el propósito de educar sobre cómo continuar el desarrollo del planeta, sin afectar el equilibrio ecológico necesario para la vida. Un fundamento de la educación ambiental, que se comparte con el de la educación, refiriéndonos a esta en términos generales, es el de transmitir los conocimientos de generación en generación por su valor.

En el caso de la educación ambiental lo que se desea transmitir es cómo proteger y preservar los sistemas y ecosistemas que hacen posible que el planeta siga manteniéndose. Por lo tanto, la labor que deja a los docentes es la de crear herramientas y estrategias didácticas para educar a la población en el adecuado manejo del medio ambiente. Es decir, para una gestión sostenible del planeta en el que vivimos.

Sin embargo, esto no puede quedar en planteamientos o incluso en puestas en práctica, sino que debemos ser capaces de evaluar los proyectos llevados a cabo y medir los resultados que se van obteniendo en cada proceso educativo ambiental.

2.2.1.2 Principios y objetivos

La revisión teórica del tema nos lleva a conocer y evaluar los principios y objetivos de la Educación Ambiental. El manejo de dichos conceptos nos ofrecerá una mayor claridad del término, así como las bases para el estudio del mismo.

2.2.1.3 Principios

Los componentes de la Educación Ambiental se basan en tres principios trascendentales que hemos propuesto en base a los trabajos de Piscoya (2005) y las investigaciones realizadas por Young & Mc Elhone (1994), para la realización de su libro “Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación Ambiental no convencional”.

A partir de estos trabajos, consideramos los siguientes principios:

- a. Fundamentos ecológicos, necesarios para comprender los sistemas del Planeta Tierra.
- b. Concientización de que las acciones que tenemos (como individuos o como comunidad) tienen un efecto y un impacto sobre la vida de todo el planeta.
- c. Investigación, evaluación y propuesta de soluciones a los problemas ambientales, pues como seres racionales estamos en la capacidad y en el deber de hacerlo.

2.2.1.4 Objetivos

En base a estos principios y fundamentos, considerados por diversos autores, se generan los objetivos de la Educación Ambiental.

Sin embargo, sabemos que estos podrían variar al realizarse un diagnóstico de la población y las condiciones en las cuales se realizarán las acciones de educación pro-ambiental.

A pesar de estos desacuerdos en relación a los principios, existe consenso en lo referente al objetivo principal de la Educación Ambiental. Tal como nos señala el siguiente documento, originado para normar a nivel global la Educación Ambiental: “La Carta de Belgrado: marco global para la Educación Ambiental”, indica que el objetivo principal es: “Conseguir que la población sea consciente y esté preocupada por el Medio Ambiente y por los problemas inherentes al mismo, que posea los conocimientos, capacidad, mentalidad, motivaciones y el sentido de la responsabilidad que les permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales e impedir que surjan otros nuevos” (Young & Mc Elhone, 1994, p.13) Este fragmento fue rescatado del documento redactado y adaptado en la Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, en el año 1975 y citado por Young & Mc Elhone (1994). Otros documentos, como es el caso

del escrito para el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2002-2012) creado por la Asamblea general de las Naciones Unidas (ONU), señala a la Educación Ambiental como el instrumento para el futuro sostenible, indicando como su objetivo principal el “integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje”. Al igual que en este documento, varios autores simpatizan con la idea de tener un objetivo de la Educación Ambiental como señala Smith Sebasto (1997). Muchos autores, que comparten estos pensamientos, consideran que el camino para cubrir los diversos objetivos de la educación ambiental y asegurar el desarrollo sostenible de la humanidad y del planeta, es lograr la toma de conciencia ambiental. Ellos aseguran que solo si logramos comprender que somos uno con el medio ambiente podremos cubrir los

requerimientos de la Educación Ambiental. Quienes comparten esta postura señalan que:

“... la finalidad de las acciones de la Educación Ambiental es desarrollar la conciencia ambiental de las personas, y por ello la responsabilidad no recae sobre un curso (ecología), una persona o una determinada actividad, por el contrario, implica a todas las personas que participan del proceso educativo... No se hace educación ambiental si no es en el marco de la formación ético/moral de la persona” (PISCOYA, 2005, p.3).

Resulta, entonces, que podemos considerar a la toma de conciencia ambiental como el objetivo general de la Educación Ambiental, la cual nos puede llevar a alcanzar uno de los tantos otros objetivos propuestos, como el del Desarrollo Sostenible, el cual consideramos un objetivo importante pero específico. Creemos que la conciencia ambiental debe ser rescatada como el objetivo principal y fundamental, y se debe ambicionar lograrla en todos los ciudadanos, para así asegurar un desarrollo y futuro sostenible, elemento tan anhelado por las comunidades gubernamentales internacionales y la población mundial.

Como hemos revisado en líneas anteriores, las diversas organizaciones internacionales aseguran que solo por medio de la educación se podrá promover la ética medioambiental y como consecuencia la preservación de nuestro planeta.

Como educadores, nos encontramos frente a un gran reto, pues estas afirmaciones apuntan a que la eficacia y pertinencia de los programas educativos ambientales son lo único que asegurará el desarrollo de la conciencia ambiental, elemento que puede cambiar nuestras vidas y salvar al medio ambiente.

2.2.1.5 La Educación Ambiental en el Perú

2.2.1.5.1 Políticas y lineamientos gubernamentales

El Perú ha expresado siempre el sentirse comprometido con el cuidado del medio ambiente y es partícipe de los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la Educación Ambiental y la toma de Conciencia Ambiental. El estado peruano ha asumido una política nacional ambientalista y por

medio de sus distintos ministerios como el de Energía y Minas, del Ambiente, Educación Comercio Exterior y Turismo, De la Mujer y Desarrollo Social, podemos evidenciar que cada uno promueve distintos proyectos siempre bajo una mirada hacia el desarrollo sostenible.

Nuestro país ha tomado este reto de educar ambientalmente a sus ciudadanos y lo está llevando a la práctica. La política está dada desde el momento en el que el gabinete actual ha hecho público su interés en velar por el cuidado de nuestro planeta tierra y sobre todo en el cuidado de nuestros recursos naturales. Sin embargo, sabemos que las políticas y lineamientos de trabajo no son aún muy claros, con algunos vacíos aún por cubrir. A continuación conoceremos tres propuestas de políticas dentro del ámbito educativo:

- a. La primera, la política nacional de educación ambiental, estuvo en periodo de consulta por cerca de cinco años y ha sido aprobada en el presente año.
- b. Una segunda propuesta se presenta en el Diseño Curricular Nacional, la cual nos hace preguntarnos si estos lineamientos bastarán para asegurar la toma de conciencia ambiental.
- c. Una tercera propuesta la ofrece el CONAM (Consejo Nacional del Ambiente) sobre cómo trabajar Educación Ambiental en las aulas peruanas.

Política Nacional de Educación Ambiental

El Consejo Nacional del Medio Ambiente (CONAM) y el Ministerio de Educación (MINEDU) son los autores de este documento, conocido como “Política Nacional de Educación Ambiental” (PNEA, cuya fecha de presentación es la del 28 de enero, del 2008. En este documento, la educación ambiental es concebida como una herramienta para la ciudadanía ambiental y es presentado como un instrumento legal.

Este documento, se encontraba hasta el año pasado (2012) en periodo de consulta,

por lo que el portal web del Ministerio de Educación informaba que se estaba llevando a cabo una consulta Nacional de la "Política de Educación Ambiental" (Ley 28611 - Art. 127). El MINEDU, a través de la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental, convocó a toda la ciudadanía del país y público interesado a hacer llegar sus opiniones, sugerencias y propuestas en relación a la Política Nacional de Educación Ambiental, el cual según detallaban en su portal web “se encontraba en proceso de elaboración”. A continuación se describirá el contenido de este documento presentado para su consulta y aprobación en el 2008.

Este documento (PNEA, 2008) cuenta con cinco apartados:

I. Marco Referencial:

En este primer apartado se realiza un breve diagnóstico sobre los problemas ambientales y los retos ambientales que se deben asumir. Asimismo, se revisan los antecedentes y el marco legal para la elaboración de la PNEA.

II. Principios y Conceptos de Base

En este segundo apartado se presentan los 11 principios de la PNEA y los conceptos que servirán como elementos referenciales para su desarrollo. Se define Educación Ambiental, Desarrollo sostenible, Gestión Ambiental, Red Nacional de Educación Ambiental, entre otros.

III. Objetivos y enfoques metodológicos de la PNEA

En este tercer apartado se delimitan los lineamientos metodológicos, el objetivo general y los objetivos específicos (6) de la política. Se señala como objetivo principal:

“Desarrollar la Educación Ambiental en el Perú, constituida sobre una comprensión integrada y sistémica del ambiente, generando una conciencia social y una ciudadanía social responsable, crítica y proactiva que permita consolidar y

fortalecer los procesos participativos orientados al desarrollo sostenible del país, orientados en el marco de la política nacional ambiental” (PNEA, 2008, p. 12).

IV. Política Nacional de Educación Ambiental

En este cuarto apartado se desarrolla la PNEA. Se proponen 10 políticas, subdivididas en dos ejes.

Eje 1: Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas e institucionales para una ciudadanía Ambiental Responsable.

Eje 2: Fortalecimiento de la Institucionalidad de la Educación Ambiental en el marco de la Política Nacional del Ambiente.

A continuación se detallará brevemente el contenido del mismo.

Política Nacional de Educación Ambiental (2012)

El documento cuenta con cinco apartados:

I. Base Legal

En este apartado se explica las razones legales que justifican la presentación de esta política, basándose en la Constitución del Perú, la Política de Estado sobre Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible del Acuerdo Nacional del año 2002, la Ley General de Educación y del Ambiente, el Plan Bicentenario del Perú al 2021,

entre otros; además de señalar los documentos internacionales que el Perú ha suscrito y que se encuentran en la misma línea.

II. Fundamentos

Se detalla en este punto el porqué es necesaria una política educativa de este tipo. Señalando entre sus razones, que “el proceso educativo, con enfoque ambiental, de género e intercultural, se orienta hacia la formación de un nuevo tipo de

ciudadano o ciudadana, con nuevos valores y sentido de vida” (PNEA, 2012, p.14).

III. Objetivos

Se señalan los siguientes objetivos, general y específicos:

Objetivo General:

Desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Objetivos Específicos:

1. Asegurar el enfoque ambiental en los procesos y la institucionalidad educativa, en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas.
2. Desarrollar una cultura ambiental apropiada en el quehacer público y privado nacional.
3. Asegurar la interculturalidad y la inclusión social en los procesos y recursos de la educación, comunicación e interpretación ambiental.
4. Formar una ciudadanía ambiental informada y plenamente comprometida en el ejercicio de sus deberes y derechos ambientales y en su participación en el desarrollo sostenible.
5. Asegurar la accesibilidad pública de la información ambiental, así como la investigación en educación y cultura ambiental.

IV. Lineamientos de Política.

En este apartado, el cual es el más extenso, se señalan los lineamientos de política a asumir. Para ello, la política cuenta con 7 ejes y 28 lineamientos.

1. Educación Básica y Técnico-productiva (9 lineamientos)
2. Educación Superior Universitaria y No Universitaria (1 lineamiento)

3. Educación Comunitaria Ambiental (3 lineamientos)
4. Interculturalidad e Inclusión (2 lineamientos)
5. Recursos Educativos y Comunicación Ambiental (3 lineamientos)
6. Participación y Ciudadanía Ambiental (6 lineamientos)
7. Innovación y Reconocimiento del desempeño ambiental (4 lineamientos)

V. Estándares de Cumplimiento

En este último apartado se señala que este documento es obligatorio a partir de su entrada en vigor y que para su implementación y monitoreo se considerará: el Proyecto Educativo Nacional, el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa y el Plan Nacional de Acción Ambiental- PLANAA.

Este documento fue realizado en conjunto por los Ministerios de Educación y del Ambiente y entró en vigor el 1ero de enero del presente año.

2.2.1.6. La Educación Ambiental en el Diseño Curricular Nacional - MINEDU

El desarrollo de la educación ambiental y el logro de su objetivo principal: la toma de conciencia ambiental, es una necesidad que implica un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa.

Por ello, el documento que regula todo el actuar educativo a nivel nacional, el Diseño Curricular Nacional (DCN) nos brinda a todos los educadores los lineamientos principales para ejercer la docencia y tener un plan educativo en común. Este documento, se avala en la Ley de Educación, en el Proyecto

Educativo Nacional (PEN), el Plan de Educación Para Todos y nos ofrece una organización para toda la Educación Básica Regular (EBR).

Dentro de este documento podemos encontrar diversas acotaciones en relación a la Educación Ambiental y cómo llevarla a cabo en nuestras escuelas. Este documento aborda la temática de educación ambiental en distintos apartados. Señala a la conciencia ambiental como uno de los principios de la educación, luego

señala a la Educación Ambiental como uno de los “propósito de la Educación Básica Regular al 2021”, posteriormente la indica como un Tema Transversal y también la aborda dentro de las áreas curriculares. A continuación revisaremos brevemente estas propuestas:

Principios de la Educación

Este documento (DCN) señala que:

“para responder a los retos del presente, la educación debe priorizar el reconocimiento de la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo, por ello se sustenta en los principios de la Educación” Ente los principios que señala encontramos los siguientes: calidad, equidad, interculturalidad, democracia, ética, inclusión, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Al hacer referencia a la conciencia ambiental señala que “motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el futuro de la vida”. (DCN, 2009, p.17).

Propósitos de la EBR al 2021

El DCN señala que es necesario plantear propósitos de la EBR que respondan a las demandas educativas del mundo moderno. Entre los propósitos señalados se indica el siguiente:

“Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía” (DCN, 2009).

Tema Transversal

Ante todo, es necesario conocer que el DCN propone los temas transversales como las respuestas educativas a situaciones problemáticas que afectan a nuestra sociedad y comunidad en particular. Estos se plantean para ser abordados desde

el ámbito educativo a través de las distintas áreas curriculares con el fin de llevar a maestros, alumnos y padres de familia a la reflexión y compromiso en relación a una temática específica. De esta manera, se contribuiría al desarrollo de una conciencia colectiva sobre las problemáticas en las que nuestra sociedad se encuentra implicada.

Uno de los temas transversales planteados por el DCN (2009) es el de: “Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental”.

Área Curricular

Entre las áreas curriculares planteadas para la EBR, encontramos la de Relación con el medio natural y social (en el nivel inicial), Ciencia y Ambiente (en el nivel primario) y Ciencia, Tecnología y Ambiente (en el nivel secundario).

2.2.1.7. La Educación Ambiental en la programación curricular – CONAM

A pesar de ser el Ministerio de Educación, con el Diseño Curricular Nacional, quienes regulan y dan los lineamientos a seguir para la programación diaria, es evidente reconocer que sus planteamientos quedan cortos en relación a cómo llevar en concreto, al aula, una educación ambiental que responda a las características de los niños, del entorno y de la comunidad en la que viven. Por ello, el CONAM (Consejo Nacional del Medio Ambiente) cuenta también con algunos documentos que complementa la información ofrecida por el MINEDU, dando algunas pautas a los docentes sobre cómo programar la educación ambiental en el currículo, a nivel de institución y aula.

El CONAM, presentó en el año 1997, un documento titulado “La educación ambiental como tema transversal”, en el cual, tras explicar la necesidad de

abordar este tema de forma transversal en la escuela, propone la realización de proyectos institucionales como una de las soluciones para la transversalidad de una problemática.

Este documento señala que para realizar un proyecto educativo se deben considerar las cuatro etapas que variarán de acuerdo a las características de la comunidad y de los alumnos. Todo proyecto se inicia con una pre-planificación por parte de los profesores, quienes coordinan sobre la problemática a trabajar con los alumnos, las áreas en las que se trabajarán, así como las capacidades y conocimientos que se buscan desarrollar en los alumnos, según la edad y grado educativo en el que se encuentran.

En la segunda etapa, llamada planificación, se busca motivar a los profesores de toda la institución educativa y a los alumnos a quienes va dirigido el proyecto. De esta manera, podrán contribuir con nuevas ideas para las distintas actividades a desarrollarse con relación a la Educación Ambiental. En la tercera etapa, se presenta la ejecución de todo lo planificado previamente, permitiendo a los alumnos ser parte de su propio conocimiento y construirlo con ayuda del profesor, quien proveerá todas las herramientas necesarias, incidiendo en la problemática ambiental que se está tratando.

Finalmente, se realiza una evaluación de todo el proceso del proyecto y sus resultados, considerando las tres formas de evaluación que son: autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación.

Los proyectos educativos implican un trabajo arduo y en conjunto de todos los miembros de la institución educativa (directivos, maestras, personal administrativo, padres de familia y alumnos) para obtener óptimos resultados; así como una evaluación constante por parte de la institución con relación a los avances, y de esta forma reestructurar los contenidos relacionados con sus necesidades. El documento que nos ofrece el CONAM, guía este proceso de forma muy detallada, para que los maestros puedan encontrar una herramienta útil que oriente los proyectos que ellos asuman en las escuelas.

Otro documento que ha sido un aporte al sector educativo, de parte de esta comisión, es el de “La Educación Ambiental en la programación curricular”

Según este documento, el objetivo de la Educación Ambiental es el de: “generar conciencia ambiental hacia el desarrollo sostenible” y considera como componentes de la conciencia a los conocimientos, valores (actitudes) y participación.

Asimismo, el CONAM plantea en este trabajo que existen principios de la Educación Ambiental, señalando que debe ser participativa, transversal y diversificada, en relación a este último punto, se señala que debemos recordar que como maestros tenemos la obligación de contextualizar todo aprendizaje a la realidad del grupo que tenemos como alumnos, considerando su cultura, etnia y lenguaje.

Algunas pautas que se presentan para la integración de la Ed. Ambiental en las aulas, son las siguientes:

- Integrar el tema ambiental como parte de la vida diaria de la Institución Educativa.
- Promover la identificación de la comunidad educativa con los problemas ambientales de su entorno.
- Ayudar a la comunidad educativa a comprometerse en la solución y prevención de los problemas ambientales que tienen influencia directa sobre ellos.
- Promover el desarrollo de procesos participativos a fin de lograr el desarrollo de toda la comunidad.
- Estimular la formación de valores, que promuevan una eficiente solución de los problemas ambientales.

Es necesario rescatar que este documento reitera, al igual que el DCN, la necesidad de considerar como tema transversal a la Educación Ambiental, señalando en varios párrafos la importancia de abordar los problemas ambientales y buscar sus soluciones en todos los cursos y programas de la

Educación Básica Regular. Este documento ofrece además un punto dedicado a “Criterios orientadores para el trabajo en el aula”, desarrollando los siguientes

puntos: integración, recurrencia, gradualidad, coherencia, problematización y apropiación. Agregamos en este punto, algunos de los temas que propone el CONAM para trabajar en la escuela:

- El agua
- El Aire
- Residuos
- Ruido ambiental
- Las especies
- Las plantas

Se señala que estos temas generales deberán ser desarrollados minuciosamente con los niños a través de distintas actividades, con el fin de cubrir todas las áreas y de incluirlas sus actividades de rutina diaria.

Es importante señalar que los dos documentos detallados anteriormente, presentados por el CONAM, nos hablan de “evaluar” resultados en relación al programa de Educación Ambiental que se esté implementado. Esto ya nos evidencia que comparten esta necesidad de conocer resultados. Sin embargo, aunque explican que debemos usar indicadores para ello, no determinan qué indicadores emplear ni cómo hacerlo.

Aunque los aportes de la comisión resultan bastante útiles, son pocos los maestros que han tenido acceso a estos documentos por su poca difusión; y por otro lado, los documentos no se presentan del todo completos, pues cuando se aborda el tema de la evaluación de los resultados de la Educación

Ambiental, las propuestas son repetitivas y ambiguas. Nuevamente se encuentra un vacío en relación a cómo medir resultados luego de trabajar esta temática.

Intervención de la Sociedad Civil

Actualmente podemos ver que la preocupación por el medio ambiente ha adquirido

gran relevancia en nuestro medio, debido a todas las problemáticas en las cuales nos vemos implicados y que necesitan soluciones inmediatas. Por este motivo, la sociedad civil también se ha organizado para tomar medidas de acción y se han creado muchas Organizaciones no gubernamentales (ONG) a favor del cuidado y valoración del medio ambiente.

Estas diversas ONG's vienen abordando el tema ambiental desde diferentes ámbitos: educativo, económico y social. Hoy en día, estas organizaciones son excelentes aliados del sistema educativo y del estado, para alcanzar el desarrollo sostenible que tanto anhelamos.

En el Perú existen diversas y reconocidas ONG's que han logrado difundir sus ideales pro ambientalistas a distintas comunidades.

En el siguiente cuadro mencionamos algunas:

Cuadro N°1: ONG'S Ambientalistas			
Organización	Misión / Visión	Objetivos	Descripción
ANIA	"Nuestra visión está materializada en el "Mundo de Ania". Este es un mundo mejor para todos los seres vivos creado con las niñas y los niños. En él, los niños crían la vida y la biodiversidad con amor y son	- Brindar a las niñas y los niños la oportunidad de reconocer sus capacidades y desarrollar nuevas para ser ciudadanos comprometidos con el ambiente. - Crear un frente común con los distintos actores de la sociedad que generen las condiciones	Esta organización es ampliamente conocida en el Perú y sobretodo en Lima y Cusco, por los trabajos que se vienen realizando en estos lugares a través del programa "Tierra de Niños", con el cual cambian la forma de relacionarse con la tierra de toda una comunidad. También cuentan con una página web dedicada a los maestros, llamada "Brújula

	reconocidos como agentes de cambio.	necesarias para que las niñas y los niños ejerzan una	Verde”, cuyo contenido brinda apoyo metodológico y
--	-------------------------------------	---	--

	Desarrollan acciones que los beneficia por igual a ellos, a otros seres humanos y a la naturaleza”.	ciudadanía comprometida con el ambiente.	herramientas para llevar a las aulas programas de Educación Ambiental. Además, la organización ha logrado ocupar un espacio en el mundo mediático gracias a las viñetas que se publican en el diario “El Comercio” con la intención de sensibilizar a la población en relación a los problemas medioambientales que afrontamos.
WWF (World Wildlife Found)	“Nuestra misión es conservar la naturaleza, haciendo uso de los últimos conocimientos y avances científicos que están a nuestro alcance. Trabajamos para preservar la vida en la tierra y rescatar nuestro mundo ecológico”.	La protección de áreas naturales y las poblaciones silvestres de plantas y animales, incluyendo las especies en peligro de extinción. Promover un uso más eficiente de los recursos y la energía, así como la reducción máxima de contaminación.	Este organismo es muy conocido a nivel mundial pero no ha logrado captar el mismo impacto en el país; existe gracias al dinero que se recauda en otros países y trabaja por la protección de los parques naturales que hay en Perú; sin embargo, el apoyo que recibe, tanto económico, como en influencias, proviene netamente del extranjero.
Asociación Pukllasunchis	“Somos una institución sin fines de lucro, preocupada por generar propuestas Transformador as dentro del		La Asociación Pukllasunchis de Cusco (Perú) trabaja desde 1981 en el campo de la educación, promoviendo el respeto a la diversidad y la convivencia social basada en la reciprocidad

	sistema de educación		y el enriquecimiento. Esta asociación educativa,
--	----------------------	--	--

	pública del Perú. Para desarrollar este esfuerzo contamos con el apoyo de agencias financieras de diferentes países, especialmente de Suiza y Holanda”.		creada originalmente para promover la educación a través del juego, vi la necesidad de ampliar sus objetivos hacia la educación ambiental al notar que era un problema no atendido. Es hoy una escuela y organismo que trabaja educando ambientalmente, siendo un ejemplo para otras instituciones.
--	---	--	---

Asociación Pro-Naturaleza		Las líneas temáticas de trabajo que maneja son las siguientes: - Áreas Naturales Protegidas - Iniciativas económicas basadas en el manejo de recursos naturales - Gestión Ambiental - Cultura Ambiental - Conservación del patrimonio natural y cultural en ámbitos de inversiones privadas.	La Fundación Peruana para la Conservación de la Naturaleza (Pro-Naturaleza) fue creada en 1984 y es una organización privada sin fines de lucro, dedicada a la conservación y protección del medioambiente en el Perú. Tiene por finalidad contribuir a la conservación de la diversidad biológica del Perú y para tal fin, promueve y ejecuta acciones de conservación, de utilización sostenible de los recursos naturales y de creación de una conciencia ambiental. Esta asociación viene trabajando por varios años por el cuidado del planeta y sobretodo, enfocando su trabajo en el respeto por nuestra
----------------------------------	--	---	---

			biodiversidad peruana.
--	--	--	------------------------

			Además, crea una relación interesante entre el patrimonio natural y el patrimonio cultural, trabajando por la preservación de ambos, por ser necesarios para la supervivencia y el desarrollo de la humanidad.
Mundo Azul		Desde su creación Mundo Azul trabajó en cuatro líneas principales. - Exploración e investigación científica - Proyectos de Conservación - Desarrollo sostenible - Educación ambiental	Mundo Azul 2Tes una asociación sin fines de lucro reconocida a nivel nacional y premiada por su labor para el desarrollo sostenible del país. 2T Fue creado en 1999 con el fin de conservar la biodiversidad marina y acuática del Perú. Esta organización peruana, ha centrado muchos de sus trabajos en la realización de proyectos, exploraciones e investigaciones. Recalcando la importancia de no olvidar la investigación científica para ayudar a contrarrestar el daño que le hacemos al planeta. Consideramos que este es el mayor aporte que da este organismo, pues ofrece desde su institución información valiosa en relación al mar peruano, su biodiversidad y conservación.

Fuente: Elaboración propia.

2.2.1.8. Conciencia Ambiental

Los graves problemas que presenta nuestro medio ambiente se evidencian en la degradación de nuestro entorno, que ha ido surgiendo como parte de un “proceso en el intento del ser humano por dominar la naturaleza” (Morejón, 2006). Para poder generar una revaloración de nuestro medio natural, es necesario que todas las personas reciban una educación ambiental que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y fomente en las personas la realización de conductas positivas dirigidas al cuidado del medioambiente.

A lo largo de los años, una de las interrogantes más grandes ha sido la viabilidad para realizar la medición de la conciencia ambiental. Luego de diversos estudios, se han logrado crear instrumentos que surgen de elementos importantes como parte del proceso para la adquisición de la conciencia ambiental. A continuación, se desarrollará en el presente capítulo el proceso de adquisición de la conciencia ambiental, su medición y los elementos que forman parte de ésta.

2.2.1.8.1. La conciencia ambiental y su adquisición

Término y conceptos

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por:

“Conciencia” que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que:

“(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”.(Bravo, 2004, p.2)

Con esto, nos señala que la Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad.

Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea. Tal como señala la ONG El mundo de Ania (2007), “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”.

Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

2.2.1.8.2. Proceso para la toma de Conciencia Ambiental

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Smith-Sebasto (1997) no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden

lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Piscocoya, L. (2005) complementado la información con las definiciones propuestas por la *Carta de Belgrado* (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: *Educación Ambiental como tema transversal* (2007).

Sensibilización

El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema.

Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más

grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

Conocimiento

A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información.

Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

Interacción

Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) define al proceso de interacción como:

“La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físiconatural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).

Valoración

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada.

Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo.

Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

Acción

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el

cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria.

En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa estén involucrados en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo.

Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

2.2.1.9. Medición de la Conciencia Ambiental

2.2.1.9.1. Estudios previos

Un elemento que amerita ser considerado, luego de seguir un proceso de Educación Ambiental o haber llevado a cabo los pasos que nos permiten lograr la

toma de conciencia ambiental, es poder evaluar los resultados y el impacto de éstos en las personas, ya que como lo señalan, la Carta de Belgrado y autores como Piscoya, el objetivo principal de la Educación Ambiental es el logro de la

toma de conciencia ambiental; la cual implica una forma de pensar, sentir y actuar sobre nuestro medio ambiente.

Evaluar la consecución de este objetivo de toma de conciencia ambiental, amerita de un proceso de medición, que permita conocer si éste se ha logrado o no. Para ello es necesario contar con la teoría, los elementos e instrumentos que permitan medir y evaluar en las personas la presencia o ausencia de una conciencia ambiental que revele sus actitudes y comportamientos en relación al cuidado y preservación del ambiente. Sin embargo, es notoria la poca o casi inexistencia de documentos al respecto.

Al ser la Educación Ambiental un tema que recién ha cobrado importancia en los últimos años, existen pocos trabajos en relación a la medición de la conciencia ambiental. Consideramos por ello necesario desarrollar un cuerpo teórico y de instrumentos prácticos que permitan evaluar de forma directa en las personas el grado y presencia de conciencia ambiental, creemos que es necesario iniciar la discusión sobre el tema, ya que este sería el único indicador que nos permitiría apreciar el éxito o fracaso de un proceso (proyecto, programa o intervención).

A continuación se presentarán dos propuestas para la medición de la conciencia ambiental que han creado ítems de evaluación.

- La primera de ellas es la de Riley E. Dunlap, sociólogo Ph. D de la Universidad de Oklahoma - Estados Unidos.
- La segunda propuesta es el Ecobarómetro de la Junta de Andalucía – España. Es importante señalar que estos están orientados a ser aplicados en personas adultas, por lo que posteriormente serán reformulados para niños de nivel inicial.

2.2.1.9.2. Sociología Ambiental de Riley E. Dunlap

Riley E. Dunlap, sociólogo de profesión, es conocido como uno de los principales defensores de la llamada sociología ambiental, trabajando desde los años 70´ por medio de movimientos sociales y culturales por el logro de una preocupación

hacia el medio ambiente, planteando la idea de “Un Nuevo Paradigma Ambiental”, obra de Dunlap (1980). Obra en la que se plantea que la sociología ambiental deberá abrir y consolidar una nueva línea de investigación. Pues, un elemento notorio de la obra de Dunlap es la crítica a la falta de un cuerpo teórico sobre el comportamiento ambiental o ecológico de las personas. En relación a esto, José Cerillo señala que no sólo Dunlap en sus documentos de 1978 y 1980, sino que:

“(…) textos posteriores han llamado la atención sobre el relativo estancamiento de la disciplina, en especial en torno a la percepción social del medio ambiente y el cambio cultural que ha traído consigo la emergencia de valores ecologistas (...) la dispersión y la pobre concreción de los estudios, la falta de imaginación teórica y metodológica, las dificultades para encontrar explicaciones satisfactorias a determinados problemas presentados en la evidencia empírica o la lentitud para integrar los avances de los diferentes campos e investigaciones son algunos de los síntomas del atasco que, a juicio de los autores mencionados, afecta a la sociología de la percepción ambiental” (Cerillo, 2010, p. 2).

Ante esto, Dunlap, prepara un estudio del estado actual de la sociología ambiental y presenta su obra sobre la medición de la conciencia ambiental, en conjunta ayuda con Catton Jr. y Van Liere proponen una herramienta llamada el instrumento del Nuevo Paradigma Ecológico (NEP). Este instrumento de evaluación considera la “Teoría de las Actitudes” cuyo teórico principal es Van Lie. Esta teoría que se basa en las actitudes considera tres aspectos importantes en el momento de evaluar a la persona: aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. José Cerillo afirma, en relación a esto, lo siguiente:

“la ausencia de una teoría fuerte que explicase sistemáticamente los factores que favorecerían la conciencia ambiental preocupaba más seriamente a Dunlap... no

resulta extraña su preferencia por buscar este respaldo teórico en la teoría de las *actitudes*, concepto que articula elementos afectivos, cognitivos y conductuales, lo cual encaja a la perfección con su definición de conciencia ambiental”. (Cerillo, 2010, p.6).

La propuesta de Dunlap resulta valiosa para la medición de la conciencia ambiental, pues afirma que es posible medirla por medio de instrumentos, aporta además la necesidad de considerar la teoría de las actitudes y ofrece a su vez, su propia escala (NEP) como un instrumento de evaluación. Esta escala NEP es un cuestionario dirigido a adultos con ítems que toman en cuenta los tres elementos de la teoría de las actitudes y permite evaluar por medio de indicadores y las respuestas de los usuarios, si la conciencia ambiental se ha logrado.

Ecobarómetro de Andalucía

El Ecobarómetro de Andalucía (EBA) es una encuesta que ha sido creada con el objetivo de conocer la relación de la población con su medio ambiente. Para su elaboración se han considerado temas ambientales, permitiendo la formulación de indicadores que cubran todas las dimensiones necesarias para comprobar si existe una conciencia ambiental en los pobladores de Andalucía-España. El Ecobarómetro parte dando una respuesta a la cuestionable capacidad de poder medir un concepto abstracto como es el de la conciencia ambiental, así como una definición concreta sobre este mismo término.

El análisis realizado sobre las encuestas de evaluación de diversos proyectos puestos en práctica en la Ciudad de Andalucía, demostró que:

“La mayor parte de las encuestas mantienen el referente ambiental en un nivel elevado de generalidad y prestan poca atención a la medición de los comportamientos proambientales así como los motivos que los explican” (Jimenez & La Fuente, 2005, p.3).

Siendo esta la razón por la cual el Ecobarómetro ha buscado articular todas las dimensiones que son necesarias para una eficiente medición de la conciencia ambiental.

A continuación se describirán las dimensiones de la conciencia ambiental en las cuales se basa el Ecobarómetro para la realización de los indicadores en las encuestas:

Dimensión afectiva

Esta dimensión hace referencia a la “sensibilidad ambiental o la receptividad hacia los temas ambientales” (Jimenez & La Fuente, 2005, p.4). Por medio de esta se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización.

Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo, la cual se va consolidando con fuentes de información sostenibles.

Dimensión conativa

La dimensión conativa implica la disposición de las personas para poder realizar acciones proambientales, así como el nivel de eficacia para asumirlas de manera responsable, en beneficio de su medio ambiente.

Dimensión activa

Esta dimensión está referida a la conducta de la persona, es decir, el comportamiento que tendrá frente a las distintas situaciones que se enfrente con relación al cuidado de su medio ambiente. Dichas acciones pueden variar de acuerdo al propósito de cada uno y al nivel de colaboración por parte de la persona.

El Ecobarómetro se ha puesto en práctica en la ciudad de Andalucía desde el año 2006. A partir de entonces, se han ido realizando evaluaciones todos los años para ir mejorando la elaboración de los indicadores en las encuestas y de esta forma constatar si existe una conciencia ambiental en los miembros de la población. Todos los años se realiza un informe de síntesis en el cual se detalla la información obtenida y se pone a disposición de los ciudadanos para que accedan

a los resultados y tengan conocimiento sobre la realidad de la conciencia ambiental en las personas de la ciudad.

2.2.1.9.3. Elementos de la Conciencia Ambiental

Basándonos en los estudios y propuestas de la investigación realizada por Dunlap y Van Lier en la “Teoría de las Actitudes” (en la cual se consideran los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la Conciencia Ambiental) y en las dimensiones del EcoBarómetro (afectiva, cognitiva, conativa y activa), planteamos para la siguiente investigación cuatro elementos de la conciencia ambiental que serán las variables del estudio.

Definición

A continuación se brindará una explicación de cada uno de estos elementos.

Aspecto Cognitivo:

El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. Parte de este proceso es el análisis y comprensión de dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las personas complementándose con las creencias previamente existentes, con el fin de que todo se vaya consolidando en una misma idea.

Aspecto Afectivo:

Para poder generar en la persona una conducta pro ambientalista, es necesario que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente.

Aspecto Actitudinal:

En este aspecto se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas.

2.2.1.9.4. Planteamiento para el Nivel Inicial

Para realizar un trabajo integral con los niños de 5 años del nivel de inicial, es necesario abordar ciertos temas que se deben trabajar a lo largo del año escolar como parte del proceso para que adquieran la conciencia ambiental que les permita actuar en pro del medio ambiente.

Es importante que los niños tengan conocimiento de su entorno natural y las características de cada uno de los seres que lo integran.

De la misma manera, se debe brindar información sobre el cuidado y uso adecuado de los recursos agua, aire y suelo; partiremos enriqueciendo el aspecto cognitivo para fomentar en los niños la valoración y el afecto hacia todo lo que forma parte de su medio ambiente, hasta llegar a promover acciones en pro del cuidado del planeta. Este planteamiento se organizará a través de los cuatro elementos de la

conciencia ambiental: cognitivo, afectivo, conativo y actitudinal, y en cada uno de ellos se propondrán términos, conceptos e información que consideramos pertinente para el trabajo con los niños y su inmersión a la educación ambiental.

Cuadro N°2: Elementos de la conciencia ambiental		
Elementos	Contenidos generales	Contenidos específicos
Aspecto Cognitivo	Tipos de contaminación ambiental	- Contaminación del agua - Contaminación del aire - Contaminación del suelo
	Seres Vivos	- Animales: características, alimentación y hábitat - Plantas: características y ubicación. - Cuidado de los animales y plantas
	Elementos del medio natural	- Agua, arena, hojas, etc.
	Deberes y Derechos de los ciudadanos	
Aspecto Afectivo	Valoración y respeto hacia los seres vivos	
	Valoración y cuidado del medio ambiente.	
	Valores	- Solidaridad - Tolerancia - Responsabilidad - Respeto.
Aspecto Conativo y Actitudinal	Cuidado de la tierra	- Protección y promoción de áreas verdes - Gestión de residuos sólidos
	Cuidado del agua	- Gestión adecuada del recurso agua. - Hábitos de limpieza e higiene.
	Cuidado del aire	- Cuidado del recurso aire
	Protección y cuidado de los seres vivos	

Fuente: Elaboración propia.

Todos los temas sugeridos, han sido complementados con información brindada en el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2009). Este planteamiento debe estar presente desde inicios del periodo escolar, abordándose

de manera transversal en cada una de las áreas de trabajo con los niños.

Para que se logre la adquisición de conciencia ambiental es necesario que se tenga conocimiento e interacción continua con su medio natural. De aquí la

importancia que los niños tengan una educación ambiental abordada de manera integral y que logre generar en ellos una actitud de cambio para el beneficio y cuidado de su planeta.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

CONCIENCIA AMBIENTAL

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

CONOCIMIENTO

El conocimiento es un conjunto de representaciones abstractas que se almacenan mediante la experiencia o la adquisición de conocimientos o a través de la observación. En el sentido más extenso que se trata de la tenencia de variados datos interrelacionados que al ser tomados por sí solos, poseen un menor cualitativo.

CONTAMINACION AMBIENTAL

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación

ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Se realizaron tres encuestas en la presente investigación. Una encuesta, dirigida exclusivamente a los docentes, se enfocó en recabar información general sobre Educación Ambiental: su concepto, objetivos y proceso. Una segunda encuesta, dirigida a otros profesionales interrogó sobre los mismos puntos, con el fin de obtener una perspectiva distinta, desde otras carreras. A continuación analizaremos algunos conceptos que se manejaron en ambas encuestas:

Educación Ambiental: concepto y objetivo:

Nuestra tesis parte de la suposición de que se desconoce el término de conciencia ambiental como objetivo principal de la Educación Ambiental y que por lo tanto, no se aborda la Educación Ambiental en las aulas como es debido. Podemos observar en los resultados de la pregunta número uno de la primera encuesta que cuando se pide a los docentes definir qué entienden por Educación Ambiental, el 74 % hace referencia a múltiples procesos como: la enseñanza de conceptos relacionados con el medio ambiente, la práctica de valores para el cuidado de la naturaleza y la preservación del medio en el que vivimos. Solo el 22% de los encuestados manifiesta que la educación ambiental consiste en desarrollar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. A pesar de tener un resultado bajo, vale resaltar que el término de conciencia ambiental aparece.

El conocimiento de la relación de ambos términos: educación ambiental y conciencia ambiental, se afianza más en la segunda pregunta de esta primera encuesta, en la que el 41% de los docentes responde que el principal objetivo de la educación ambiental es el “concientizar a las personas acerca del cuidado de su medio ambiente”. Podemos afirmar que los docentes identifican a la conciencia

ambiental como objetivo de la educación ambiental; lo cual rebate, en parte, la tesis de la cual partíamos, al suponer que los docentes desconocían esta relación ya que no habíamos observado que se trabajará en el aula estos conceptos.

Sin embargo, las investigadoras continuamos cuestionándonos sobre qué tan acertada era la definición de educación ambiental y conciencia ambiental que manejaban los docentes, y si ésta respondía a un conocimiento teórico de los conceptos desde el campo educativo o si las respuestas también podrían darlas profesionales de otras áreas. Durante una segunda encuesta con las mismas preguntas, dirigida a otros profesionales, se obtuvieron los siguientes resultados.

Podemos identificar que un 27% de los encuestados alude a la educación ambiental como “la educación para la toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente”, lo cual supera al porcentaje de docentes que relacionó ambos términos (22%). En relación a la segunda pregunta, el 40% de los encuestados considera que el objetivo de la Educación Ambiental es el “tomar conciencia sobre la contaminación para la preservación y cuidado del lugar en el que vivimos”. Este porcentaje fue solo 7% menor que el resultado con el grupo de los docentes.

Consideramos que muchos de los conocimientos en relación al concepto que se tiene sobre educación ambiental son muy similares en ambos grupos. Docentes y profesionales de otras carreras consideran que esta educación implica la transmisión de valores y conocimientos sobre la situación de contaminación que atraviesa nuestro planeta, y la necesidad de sensibilizar a las personas para actuar en beneficio de su entorno natural; es decir, tomar conciencia.

Pese a que los docentes son las personas indicadas para tener el concepto claro sobre Educación Ambiental, se ha podido comprobar que las nociones que tienen

acerca de este término son muy parecidas a las que expresan otros profesionales informados acerca de la problemática ambiental y que muestran su preocupación como cualquier otro ciudadano. Esto nos hace reflexionar sobre el poco apoyo teórico con el que cuentan los docentes para poder profundizar y abordar de manera integral el tema.

Trabajo en aula de Educación Ambiental:

En relación al trabajo en el aula, podemos observar en la primera encuesta, que el 100% de los docentes encuestados afirma que sí trabaja la educación ambiental en sus aulas. Un 25% de ellas alude al trabajo vivencial con los niños, en el cual se realizan paseos a diferentes áreas al aire libre para la interacción con la naturaleza. Con un menor porcentaje se señala que lo trabajan de manera transversal en las diferentes sesiones de clase, a través del reciclado y cuidado de las plantas. Por otro lado, vemos que un grupo menor realiza el trabajo por medio de hojas de aplicación y de manera teórica con los niños. Además, notamos que el 39% de docentes que respondieron la encuesta, manifiestan que sí se evidencia un cambio en la conducta de los niños luego del trabajo realizado en el aula. Mientras que un menor porcentaje de 22% considera que los niños han logrado interiorizar los contenidos abordados, así como el cuidado de su medio natural, compartiendo y difundiendo la información obtenida con otras personas.

Frente a un resultado del 100% dado por los docentes, tenemos la percepción dividida de los profesionales de otras áreas, tomando ahora su opinión como ciudadanos críticos. Vemos que el 50% de los encuestados manifiesta que no considera que los docentes trabajen la educación ambiental en los nidos y escuelas, y el otro 50% sí cree que se trabaje. El primer grupo, hace referencia a que el currículo no comprende estos temas y, por ende, no se practica con los niños; asimismo, un 10% de este grupo, considera que los profesores no están capacitados para poder trabajar la educación ambiental de forma eficiente con los niños y obtener óptimos resultados. No obstante, el otro 50% considera que sí existe un cambio en la conducta de los niños y que sí se trabaja la educación ambiental, aunque señalan que esto se da más en los nidos que en las escuelas.

Como hemos podido identificar, gran parte de los profesionales encuestados han expresado que muchos de los docentes no trabajan la educación ambiental y que estos no se encuentran capacitados para poder desarrollar los contenidos de manera óptima con los niños. Mientras que los docentes, en su totalidad, manifestaron que el trabajo de la educación ambiental se realiza de manera transversal siempre. Nos encontramos ante una contradicción entre lo que creemos como docentes que hacemos y lo que la población percibe que sus hijos

o ellos mismos están recibiendo en el sector educativo; brecha que revela que las expectativas y objetivos no se cumplen en su totalidad.

Concepto de Conciencia Ambiental:

Finalmente, un tercer elemento evaluado entre la primera y la segunda encuesta, es en relación al concepto de conciencia ambiental. Se evidencia que el 35% de los docentes hace referencia a la conciencia ambiental como una responsabilidad que se asume para el cuidado del medio ambiente. De manera similar, un 24% expresa que la conciencia ambiental implica conocer sobre la situación por la cual atraviesa nuestro medio natural, y actuar en pro de su cuidado y preservación. Por otro lado, podemos ver que solo un 6% hace referencia a tener conciencia sobre nuestros actos y sus efectos en el medio ambiente.

Los profesionales de otras áreas tuvieron respuestas similares, un 30% expresa que la conciencia ambiental consiste en el conocimiento del lugar en el que vivimos y el saber vivir en él. Esto se encuentra seguido de un 25% de encuestados quienes consideran que el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de valores como el respeto hacia la naturaleza es precisión y/o creando una secuencia de pasos que se acerca a la definición teórica del concepto. lo que implica tener conciencia ambiental.

Entre ambos grupos se maneja de forma intuitiva conceptos muy cercanos al término de conciencia ambiental, así como los pasos para la toma de conciencia ambiental (sensibilización, conocimiento, interacción, valoración, acción). Sin

embargo, no se logra definir el término con precisión y/o creando una secuencia de pasos que se acerca a la definición teórica del concepto.

Una tercera encuesta fue aplicada exclusivamente a los docentes, para recabar información específica sobre Conciencia Ambiental que todo docente debe conocer para llevar a cabo un adecuado proceso educativo ambiental. Se realizaron preguntas en relación a sus conocimientos, forma de trabajo en el aula y qué información nueva desearían conocer.

Información y formación docente:

La pregunta número uno de la tercera encuesta hace referencia a que el docente plantee si ha recibido información teórica sobre educación ambiental durante su formación. Ante ello, el 90% responde que sí, contra un 10% que afirma no haber recibido. El dato nos revela que los docentes reconocen haber sido instruidos en el tema. Por otro lado, la pregunta número dos (2.1 y 2.2.) recaba información en relación a la cantidad y calidad de la información que se posee.

La pregunta número 2.1, hace referencia a si la información recibida es extensa, suficiente, regular o insuficiente. Ante ello, los resultados son los siguientes: 50% regular, 30% suficiente, 15%insuficiente y 5%extensa. Los datos nos muestran que los docentes no perciben tener una cantidad adecuada de información en relación al tema, pues la mitad del grupo muestra señala que su información es solo “regular”, la otra mitad divide sus opiniones entre “suficiente”, “extensa” e “insuficiente”, superando por 2/3 el grupo de “insuficiente” al grupo de “extensa”.

Por su parte, la pregunta número 2.2, referida a la calidad de la información poseída, nos revela que la gran mayoría del grupo considera que la información que posee en relación al tema de Educación Ambiental es buena, pero también existe un preocupante y seguro 10% que considera que su información es mala, pues prefiere ubicarla bajo este indicador, antes que considerar el de “regular”. Por otro lado, encontramos un grupo que representa al 15% de la muestra que decidió no responder esta pregunta y que hemos colocado bajo el ítem de “no opina”.

Consideramos que estas personas no pudieron llegar a responder pues no contaban con los parámetros para calificar su propia información, problema que también nos preocupa en esta investigación, la medición y evaluación de los aprendizajes en relación a Educación Ambiental.

Conocimiento teórico del término: Conciencia Ambiental

Las preguntas número tres y cuatro, de la tercera encuesta, están enfocadas a recolectar información específica sobre el conocimiento del término conciencia

ambiental. Estas preguntas fueron planteadas, tras evidenciar en la primera encuesta que el concepto era descrito de forma muy ligera y sin mayor profundización del mismo.

Los resultados de la pregunta número tres, señalan que el 50% de la muestra indica haber recibido información sobre conciencia ambiental y cómo desarrollarla, y un 50% señala lo contrario. Sin embargo, en la pregunta número cuatro, en la que se cuestiona si se conoce el proceso para lograr la toma de conciencia ambiental, los números cambian, un 85% señala no conocer el proceso y un 15% que sí lo conoce.

Deseamos hacer evidente la siguiente comparación de resultados: De nuestra muestra, el 90% de encuestados afirmó haber recibido información sobre Educación Ambiental, de los cuales 65% señaló que su información era “buena”; pero solo un 15% señala conocer el proceso de toma de conciencia ambiental (lo cual es el objetivo principal de la Educación Ambiental, según el marco teórico que respalda la siguiente investigación).

Posteriormente, la pregunta número cuatro, solicitaba a este 15% que respondía afirmativamente a conocer el proceso de toma de conciencia ambiental, a describir cómo era; ante ello, un 5% no respondió y el 10% restante dio las siguientes respuestas:

“primero pasar por la experiencia vivencial y luego por un conversatorio para luego plasmarlo en el dibujo”

“ver la problemática, hacer una evaluación”

Estas respuestas revelan el manejo de cierta información pero no precisan el proceso de toma de conciencia ambiental. Esto nos revela que el 90% de encuestados que afirmó haber recibido información y formación sobre Educación Ambiental, el 0% conoce el proceso de toma de conciencia ambiental.

Disposición docente en relación al tema

Las preguntas número siete y ocho de la tercera encuesta, cerraban la misma, pidiéndoles a los docentes que marquen su grado de interés en recibir información

sobre el tema de cómo trabajar la conciencia ambiental en el nivel Inicial y en qué temas deseaban recibir mayor información. La pregunta número siete nos muestra que el 70% de la muestra estaría muy interesado en recibir información, un 25% interesado y un 5% regularmente interesado, las opciones poco o nada interesado marcaron 0%. Esto nos revela que los docentes sí desean capacitarse en el tema y adquirir nuevos conocimientos en relación al mismo.

En la pregunta número ocho, los docentes nos indicaron en qué temas tienen mayor interés y estos fueron los resultados: 27% proyectos educativos ambientales, 22% estrategias para trabajar la conciencia ambiental, 18% información sobre la toma de conciencia ambiental, 15% estrategias para medir los resultados, 10% medios para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente, 8% información teórica sobre Educación y Conciencia Ambiental. Consideramos que estos resultados nos demuestran que los intereses se encuentran divididos en varios aspectos que los docentes desconocen y en los que desean ser capacitados. Es importante señalar que la encuesta revela que los docentes efectivamente conocen y manejan cierta información sobre el tema; pero aunque ellos la consideran “buena” o “suficiente”, cuando se les solicita precisar algún concepto, los resultados nos revelan que no poseen la información necesaria. Es necesario volver a señalar que ellos se muestran muy interesados en recibir nueva

información y que esto permitirá que ellos acojan con apertura cualquier alcance que retroalimente los conocimientos que ya poseen.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PARA EL TRABAJO DOCENTE DEL II CICLO DEL NIVEL INICIAL

Luego de haber realizado un estudio acerca de los conocimientos de los docentes sobre Educación Ambiental y su práctica en las escuelas, hemos podido constatar que es necesario un material que contribuya en la formación docente sobre cómo trabajar la Educación Ambiental y lograr su principal objetivo que es la toma de conciencia ambiental. Asimismo, se ha considerado la disposición e interés de muchos docentes para recibir información sobre el tema.

La propuesta que presentaremos consta de un módulo llamado “Tomando conciencia ambiental en la escuela”. El módulo tiene tres unidades, las cuales están organizadas con el fin de informar a los docentes y posteriormente brindarles las pautas y herramientas necesarias para poder crear su propio proyecto educativo que tenga como objetivo la toma de conciencia ambiental de los alumnos.

Cuadro N°3: Contenidos del módulo

TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA ESCUELA		
UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
Educación ambiental	El proyecto: Una forma integral de trabajar la educación ambiental en el aula	Una propuesta de evaluación de educación ambiental
Conceptos básicos	Método proyecto: Forma integral de trabajo	Indicadores de evaluación
Proceso de toma de conciencia ambiental	¿Cómo trabajar la educación ambiental a través de un proyecto?	Evaluación de los resultados
Aplicación al nivel inicial	Partes de un proyecto	

Fuente: Elaboración propia.

ENCUESTA N° 2

Análisis de los resultados de encuesta N° 1

Datos de la muestra.-

- Total de encuestas aplicadas:
 - Docentes de centros particulares: 18
 - Docentes de centros estatales: 5

Respuestas por preguntas.-

Pregunta N°1: ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Respuestas/Frases empleados	Frecuencia
No respondió	2
Educar sobre nuestro medio ambiente	3
Enseñar estrategias para cuidar el medio ambiente	4
Enseñar las consecuencias de la contaminación	1
Desarrollar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.	6
Educar el respeto por el medio ambiente	3
Enseñar conocimientos y nociones sobre el medio ambiente	4

Pregunta N° 2: ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

RESPUESTAS	FECUENCIAS
Cuidar el medio ambiente	3
Concientizar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente	9
Transmitir conocimientos el medio ambiente	1
Desarrollar la sensibilidad por el medio ambiente	1

Promover el respeto hacia la naturaleza con buenos hábitos.	1
---	---

Mejorar la calidad de vida con el desarrollo de la conciencia ambiental.	4
La preservación del medio ambiente.	1

Pregunta N° 3: ¿USTED TRABAJA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON SUS NIÑOS?

Sub-preguntas

- SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA

FRECUENCIA
22

-¿CÓMO LO HACE, EN QUÉ MOMENTOS, O DE QUÉ MANERA?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Hablamos del tema en clase	2
Practicamos el reciclaje	5
Salidas al ambiente natural	5
Cuidar las plantas del centro educativo	4
Se trabaja de forma transversal, en cada momento del día.	4
En el área y ambiente con hojas de aplicación	1
Cuidado de recursos, para promover la responsabilidad	3
Mediante canto y juego	2

-SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA

FRECUENCIA
0

-¿CÓMO LO TRABAJARÍA? DESCRIBA POR FAVOR.

RESPUESTA	FRECUENCIA
---	---

Pregunta N° 4: ¿CUÁL CONSIDERA QUE HA SIDO EL IMPACTO EN LOS NIÑOS, LUEGO DE HABER TRABAJADO CON ELLOS TEMAS AMBIENTALES? ¿QUÉ LOGROS HA EVIDENCIADO?

RESPUESTA	FRECUENCIA
Muestran preocupación por cuidar el medio ambiente	10
Transmiten lo aprendido a otras personas	3
Muestran disfrute al estar en un ambiente natural	1
Interiorizan la importancia de no contaminar	5
Practican el reciclaje	2
No se aprecian muchos cambios	1

Pregunta N° 5: ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR CONCIENCIA AMBIENTAL?

RESPUESTA	FRECUENCIA
Es una preocupación por el medio ambiente	4
Estar atentos ante lo que ocurre en el medio ambiente y actuar	5
Es una responsabilidad asumida para el cuidado del medio ambiente	6
Es el respeto y valoración que se muestra frente al medio ambiente	4
Ser consciente de que cada acto nuestro tiene un efecto ambiental	1
Tener conocimiento sobre el tema ambiental	1

Gráficos de Encuesta N° 1

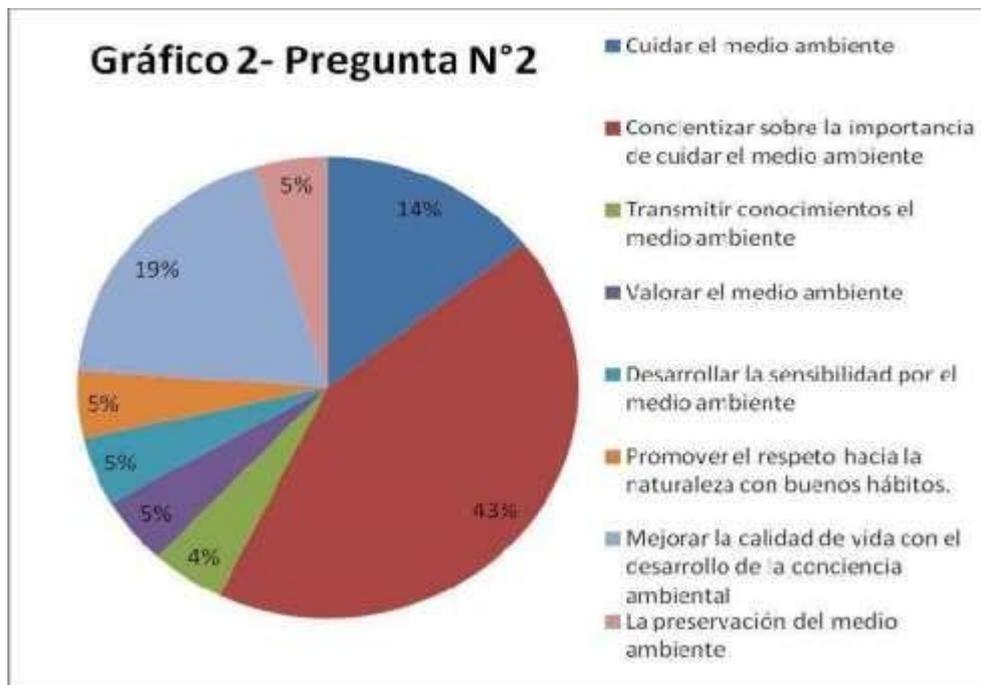


Gráfico 3- Pregunta N° 3 - Respuesta "SI"

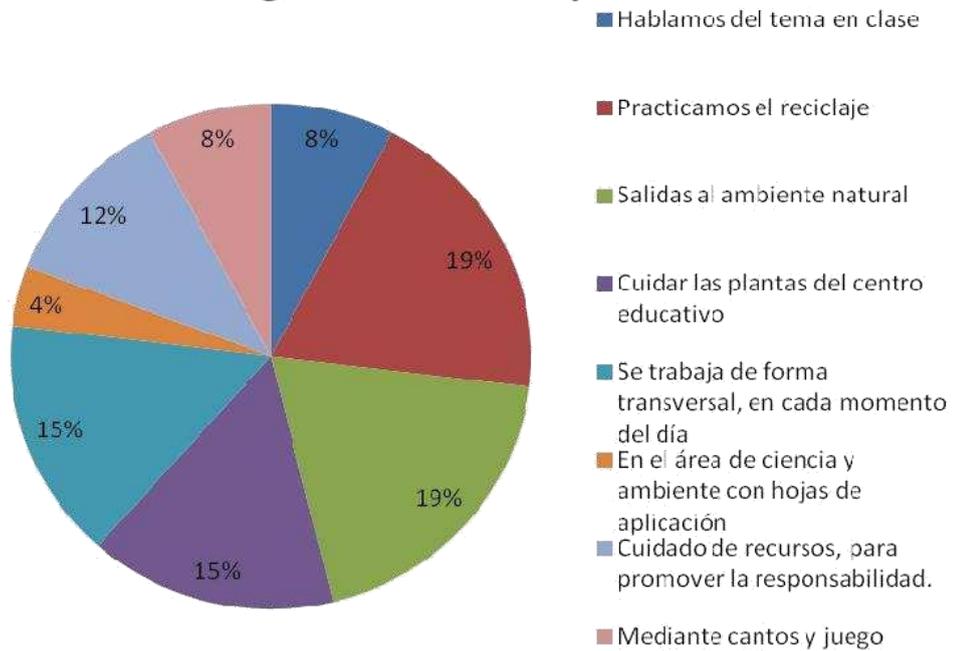
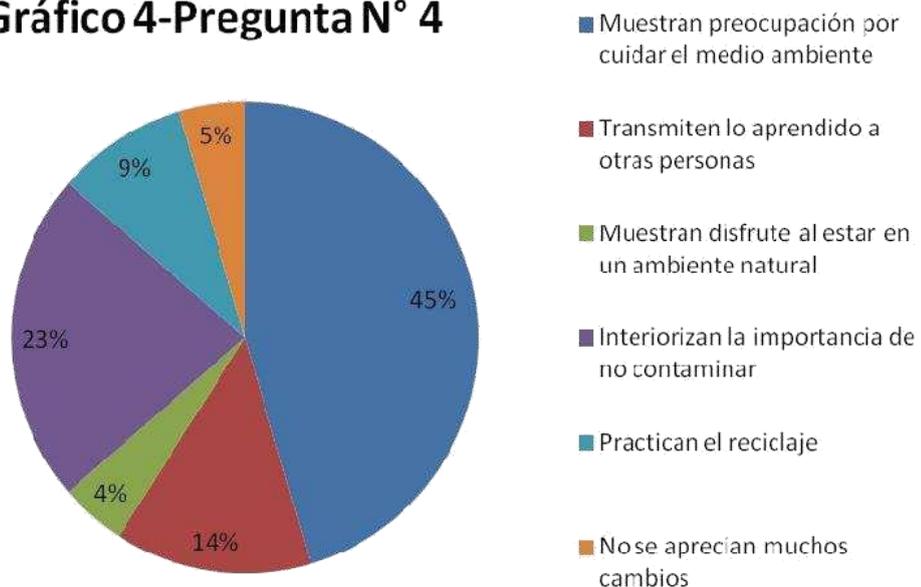
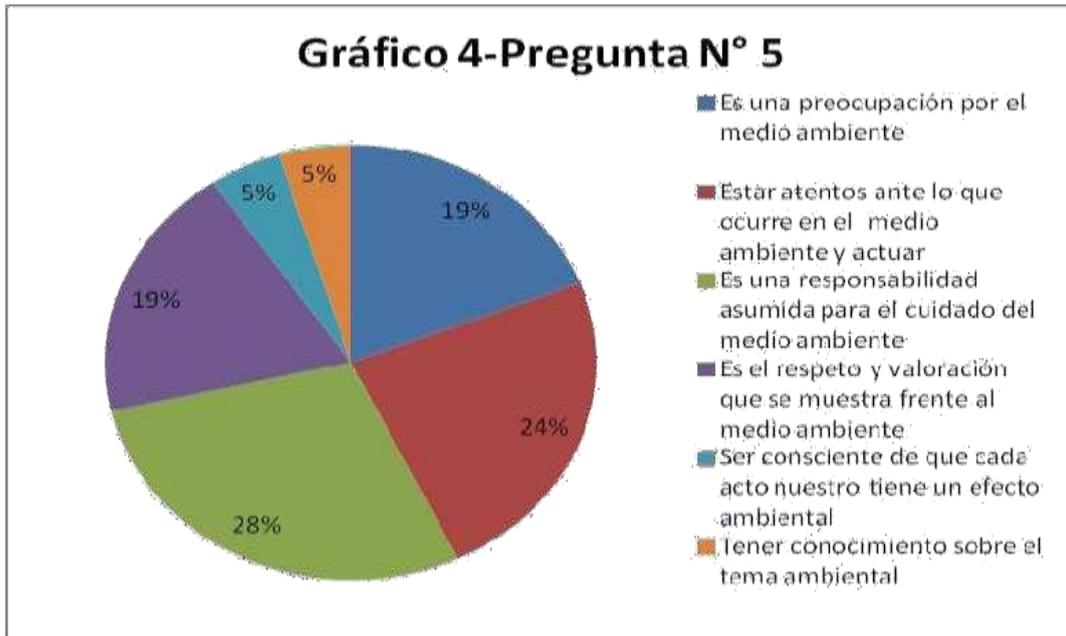


Gráfico 4-Pregunta N° 4





Fuente: Elaboración propia.

TABLAS Y GRAFICAS ESTADISTIAS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA N°

3 Datos de la muestra.-

- Total de encuestas aplicadas: 20

RESPUESTAS POR PREGUNTA:

Pregunta N° 1 ¿Podría decirnos qué entiende por educación ambiental?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Conocer sobre el planeta y su cuidado	4
Orientación o enseñanza sobre el medio ambiente	5
Educar al individuo para que tenga conciencia de cómo cuidar su medio ambiente	6
Relación con la naturaleza y su conversación	2
Enseñanza de práctica y valores hacia el cuidado medio ambiente	4

Conocimiento de la riqueza de recursos naturales	1
--	---

Pregunta N° 2 ¿Cuál considera que es el principal objetivo de la educación ambiental?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Inculcar el valor del cuidado de la naturaleza para la vida de generaciones futuras	4
Mejorar los sistemas en que viven las personas	2
Tomar conciencia sobre la contaminación para la preservación y cuidado del lugar en el que vivimos	8
Inculcar respecto hacia la naturaleza y conocer medidas de gestión de recursos	3
Comprender la complejidad del ambiente natural	1
Cuidar nuestra riqueza natural (flora/Fauna)	1
Conservar el medio ambiente	1

Pregunta N° 3 ¿Cree que los docentes trabajan la educación ambiental en los nidos y escuelas?

SÍ	10
----	----

Sub – pregunta ¿Por qué opina que sí?

PREGUNTAS	FRECUENCIA
Solo en nidos particulares y no en los del estado	2
Se evidencia en el actuar de los niños por el cuidado de los recursos (agua, luz), reciclaje, etc.	3
Lo integra el curso de ciencias naturales y/o ciencia y ambiente	2
Se reconoce la importancia para el bienestar de nuestro planeta	2
Aprenden contenidos de manera mecánica, pero falta profundidad del tema	1

NO	10
----	----

Sub – pregunta ¿Por qué opina que no?

PREGUNTAS	FRECUEN CIA
Docentes no instruidos para realizarlo	1
La currícula no lo comprende	2
En os cursos no se aprecian temas concretos sobre el tema ambiental.	3
No se aprecia en el actuar de las personas	2
Se centran en el reciclaje pero no hay reflexión	1
No se evidencia la práctica del reciclaje ni generación de ingresos con la gestión de residuos	1

Pregunta N° 4 ¿Cómo cree que se debería trabajar la educación ambiental con los niños del nivel inicial?

PREGUNTAS	FRECUEN CIA
Temas cortos con juegos y canciones	6
De manera didáctica con apoyo de padres	3
Enseñando a reconocer lo bueno y lo malo con relación a su medio ambiente	2
Explicación del cuidado de la tierra, el agua, la no contaminación, el reciclaje y paseos l aire libre (vivencial)	7

Pregunta N° 5 ¿Podría decirnos qué entiende por conciencia ambiental?

PREGUNTAS	FRECUEN CIA
Conocimiento de la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente	5
Conocimiento del lugar en el que vivimos y saber vivir en él.	6

Sentimiento de responsabilidad para preservación de la naturaleza	5
Facultad que debe adquirirse en el hogar, escuelas y universidades.	1
Manejar de forma inadecuada nuestro medio ambiente	1
Preservar el emdio natural por educación y consideración al prójimo.	1
Comprender el riesgo de nuestros recursos naturales y actuar en para alcanzar un cambio positivo.	1

Gráficos Encuesta N° 2



Gráfico 7-Pregunta N°2



Gráfico 8-Pregunta N° 3

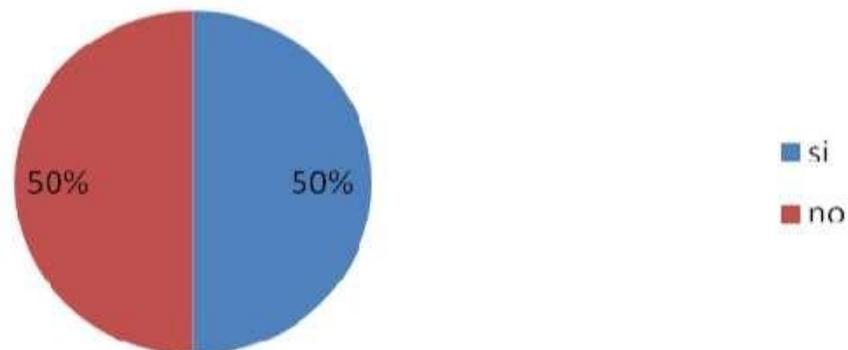
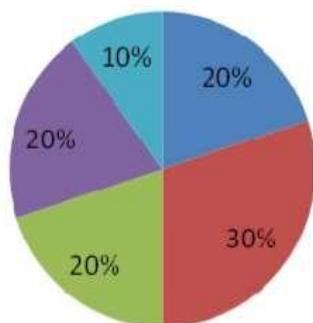
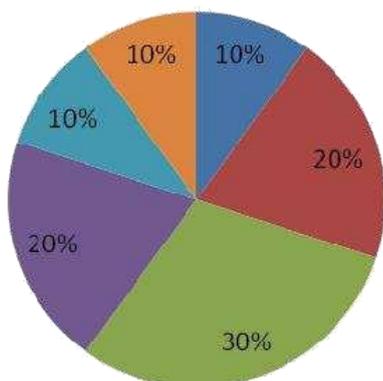


Gráfico 9-Respuesta: SI



- Solo en nidos particulares y no en los del estado
- Se evidencia en el actuar de los niños por el cuidado de los recursos (agua-luz), reciclaje, etc.
- Lo integra el curso de ciencias naturales y/o ciencia y ambiente
- Se reconoce la importancia para el bienestar de nuestro planeta
- Aprenden contenidos de manera mecánica, pero falta profundidad del tema

Gráfico 10-Respuesta: NO

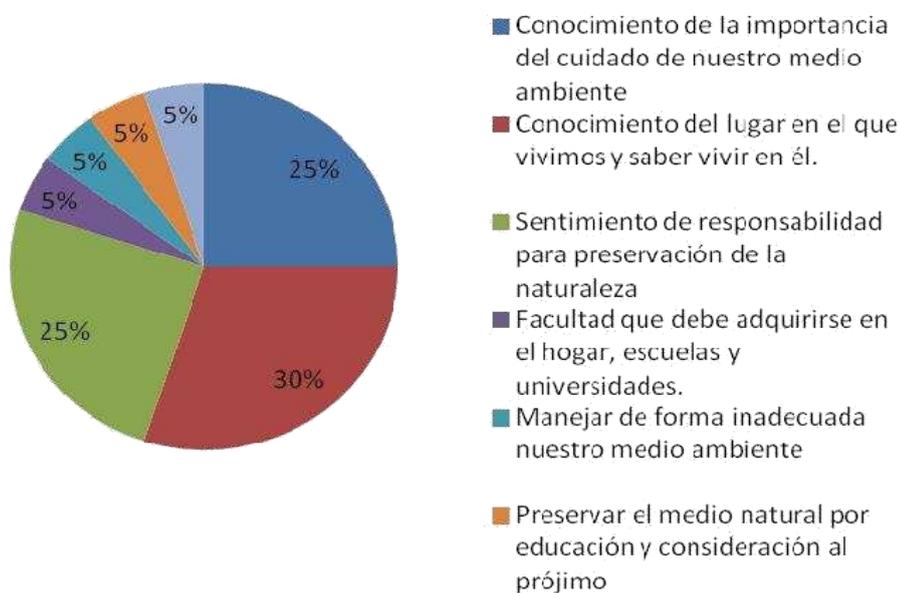


- Docentes no instruidos para realizarlo
- La currícula no lo comprende
- En los cursos no se aprecian temas concretos sobre el tema ambiental
- No se aprecia en el actuar de las personas
- Se centran en el reciclaje pero no hay reflexión
- No se evidencia la práctica del reciclaje ni generación de ingresos con la gestión de residuos

Gráfico 11- Pregunta N° 4



Gráfico 12- Pregunta N° 5



Fuente: Elaboración propia.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA N° 3

Datos de la muestra.-

- Total de encuestas aplicadas:
- Docentes de centros particulares: 17
- Docentes de centros estatales: 3

RESPUESTAS POR PREGUNTAS.-

Pregunta N°:

1. Durante su formación como docente, ¿ha recibido información teórica sobre Educación Ambiental?

RESPUESTAS	FRECUENCIAS
SI	18
NO	2

- Considera que la información que posee sobre el tema de Educación Ambiental es:

2. Sobre 20 encuestas aplicadas:

EXTENSA	SUFICIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE
1	6	10	3

3. Sobre 20 encuestas aplicadas:

MUY BUENA	BUENA	MALA	DEFICIENTE	NO OPINA
1	13	2	1	3

4. ¿Ha recibido información sobre conciencia ambiental y cómo desarrollarla?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	10
NO	10

5. ¿Conoce el proceso para lograr la toma de conciencia ambiental?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
SI	3
NO	17

-Si su respuesta fue afirmativa, por favor describa: ¿cómo es este proceso?

1 encuesta que respondió afirmativamente no respondió la pregunta
"Primero pasar por la experiencia vivencial y luego por un conversatorio para luego plasmarlo en el dibujo."
"Ver la problemática, hacer una evaluación"

6. ¿Cómo promueve la adquisición de la conciencia ambiental en su aula?

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Campañas medioambientales	3
Visitas al parque	3
Cuidado de las plantas	5
Trabajar con elementos naturales	4
Cuidar los recursos	2
No contaminar	2
Reciclaje	5
No opina	4

7. ¿Cuál de las siguientes estrategias emplea usted con mayor frecuencia para desarrollar conciencia ambiental? Por favor, marque dos opciones.

RESPUESTAS	FRECUENCIA
Salidas al parque o ambientes naturales	10
Fichas de aplicación con contenidos en relación al medio ambiente	3
Proyectos del aula centrados en el medio ambiente y su cuidado	6
Reciclaje	8
Regar y sembrar plantas	5
Narración de cuentos con contenido en relación al medio ambiente.	3
Campaña con la comunidad para cuidar el medio ambiente	1
Cuidado de los recursos: Agua, luz.	2

8. ¿Estaría usted interesado en recibir información sobre cómo trabajar Conciencia Ambiental con niños menores de 6 años?

Sobre 20 encuestas:

Muy interesado	14	Interesado	5	regularmente interesado	1	poco interesado	nada interesado
----------------	----	------------	---	-------------------------	---	-----------------	-----------------

9. ¿En cuál de los siguientes temas desearía usted recibir mayor información? Puede marcar más de una opción.

Respuesta	Frecuencia
Información teórica sobre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental	5
Información sobre el proceso de	12

toma de conciencia ambiental	
------------------------------	--

Proyectos educativos de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental	18
Estrategias para trabajar la conciencia ambiental con niños de nivel inicial	15
Medios para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente	7
Estrategias para evaluar resultados de las acciones educativas ambientales	10

Gráficos de encuesta N° 3

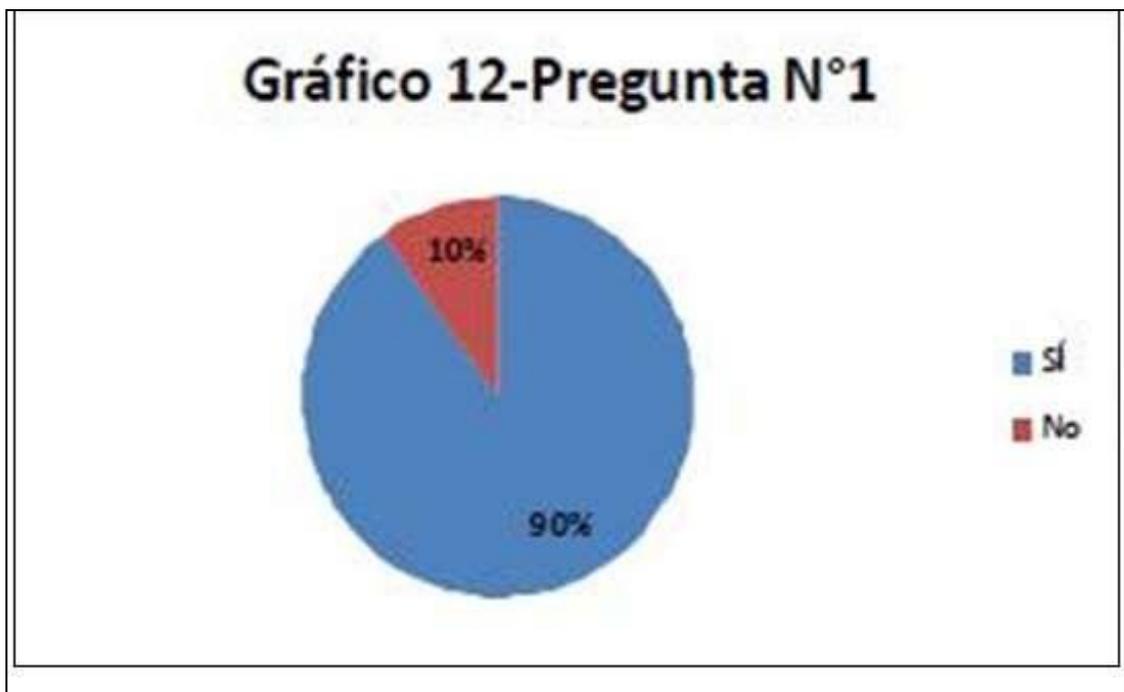


Gráfico 13-Pregunta N°2.1

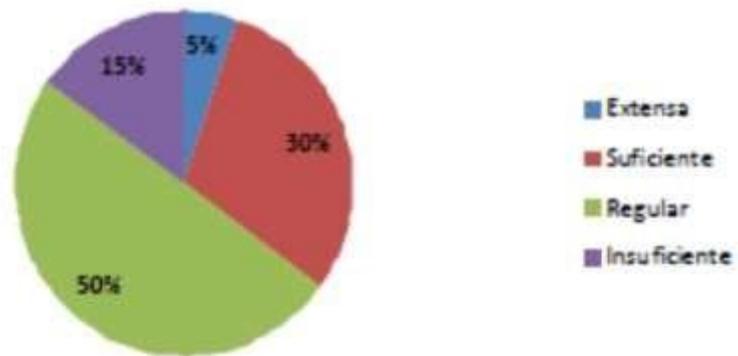


Gráfico 14-Pregunta N°2.2

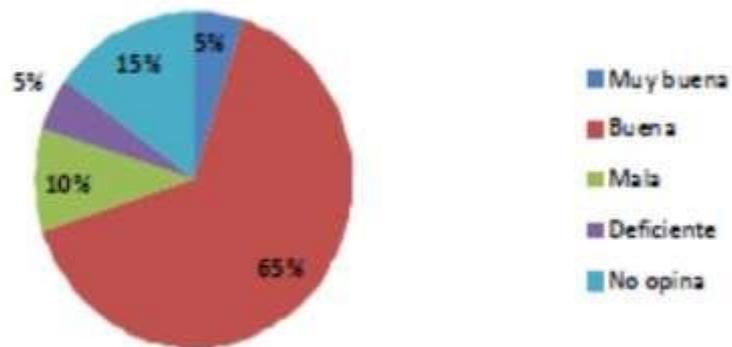


Gráfico 15-Pregunta N°3

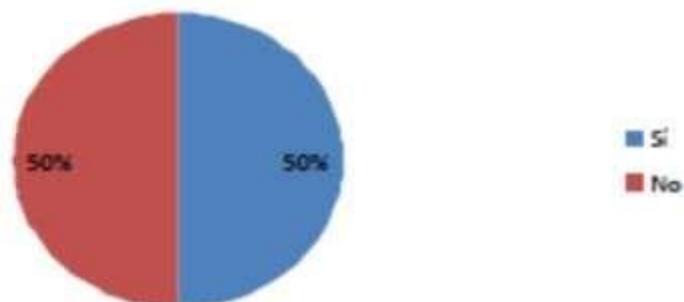


Gráfico 16-Pregunta N°4

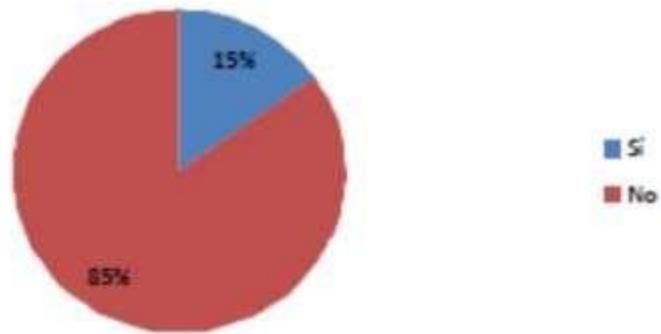


Gráfico 17-Pregunta N°5

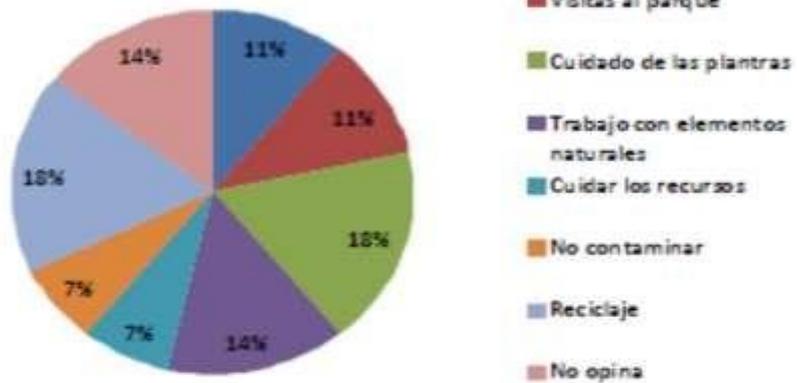


Gráfico 18-Pregunta N°6

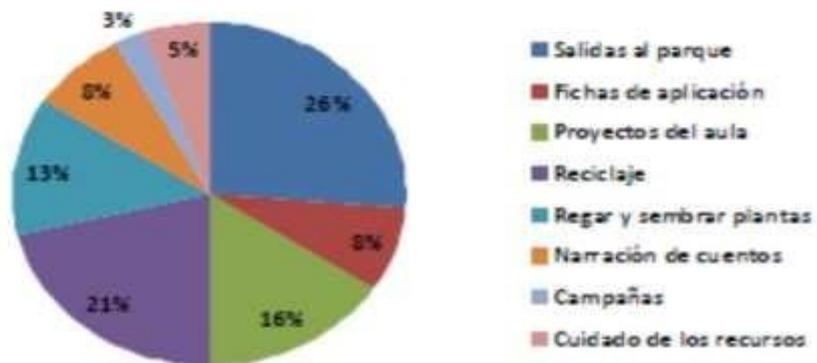


Gráfico 19-Pregunta N°7

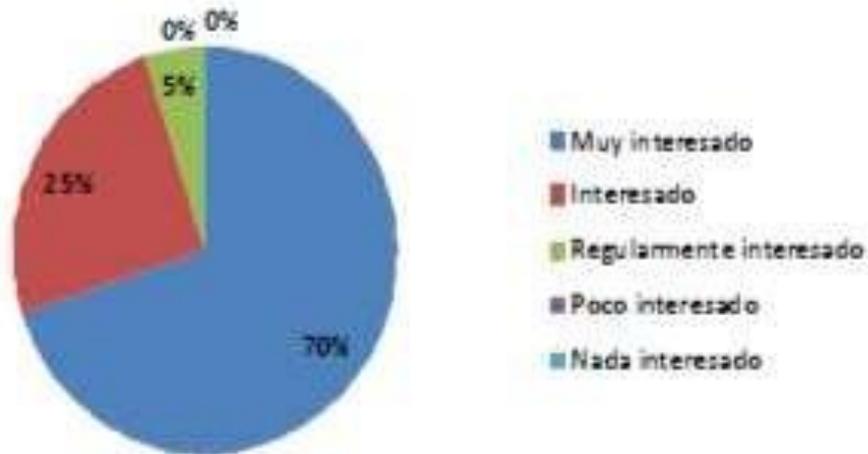


Gráfico 20-Pregunta N° 8



CONCLUSIONES

PRIMERA: Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración del entorno en el que nos desenvolvemos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia se ha ido reduciendo, y se evidencia con la aparición de nuevas formas de intervención para ayudar a nuestro medio ambiente. La difusión de información para incentivar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las mejores estrategias; más aún, cuando esta información llega a los niños, para que desde pequeños puedan comprometerse con su medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra naturaleza.

SEGUNDA: Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.

TERCERA: La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

CUARTA: La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un replanteamiento de las actividades planificadas, si es necesario. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: la preocupación por el medio ambiente, lamentablemente, es estacionaria. Ante los evidentes cambios climáticos la preocupación aumenta, pero con las distracciones diarias olvidamos el tema y los cuidados que debemos tener al respecto. Consideramos que tenemos una labor como ciudadanos planetarios que debemos cubrir siempre. Más aún desde el trabajo que realizamos: educadores, comunicadores, abogados, humanistas, funcionarios del estado, etc. Todos tenemos el deber y el derecho de ejercer nuestra ciudadanía planetaria al emplear nuestra conciencia ambiental en cada una de las acciones que asumimos.

SEGUNDA: Consideramos que una buena práctica educativa ambiental debe ser trabajada de forma integral y transversal en todo el proceso educativo, de ahí la importancia de partir desde el nivel Inicial (I y II ciclo), y continuar hasta los niveles de educación superior. Creemos que la toma de conciencia ambiental está relacionada a los valores, la ética, la moral, la ciudadanía y la identidad nacional. Por ello, es que resulta tan importante no desligar los aprendizajes unos de otros y trabajar desde la perspectiva que el ser humano es un todo.

TERCERA: La capacitación y actualización constante del profesorado es un elemento clave en el proceso educativo y consideramos que es necesaria la creación de programas, herramientas y talleres continuos que mantengan a los educadores en la vanguardia de los nuevos avances, descubrimientos y metodologías que se aplican a nivel internacional y nacional. Además, es necesario continuar formándolos como seres sociales y críticos, capaces de reconocer oportunidades y transformar sus realidades, empleando sus propias capacidades para adaptar cualquier situación aprendida a sus contextos.

CUARTA: finalmente, queremos solicitar a todos los lectores una reflexión real y sincera sobre nuestro planeta y su cuidado. No es un tema que debemos tomar a

la ligera o usarlo como moda. La falta de preocupación y valoración por el lugar que nos mantiene, nos alimenta y nos da la oportunidad de vivir, solo nos revela insensibilidad y la pérdida de nuestra conciencia humana. Por lo tanto, creemos que a lo que realmente nos enfrentamos es a un problema ético y que nos deshumaniza, si es que no somos capaces de responsabilizarnos por algo tan vital, puro y nuestro. Resulta necesario tomar acciones reales y rápidas, pero sobretodo, asumidas con compromiso y conciencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEBAL, E.M.C. (2010). "Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros". Málaga, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
<http://libros.metabiblioteca.org/handle/001/323>
- ANIA 2007 "El Mundo de Ania". Consulta: 4 de Julio del 2012 < [1Thttp://www.mundodeania.org/p_mundodeania_descripcion.html](http://www.mundodeania.org/p_mundodeania_descripcion.html)1T >
- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS 2008 Asociación Pukllasunchis. Consulta: 14 de Noviembre del 2012 < [1Thttp://www.pukllasunchis.org](http://www.pukllasunchis.org)1T >
- BRAVO, Fernando 2004 "Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú". Consulta: 20 de Mayo del 2011. <[1Thttp://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf](http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf)1T>
- CASTRO CASTRO, D. R.,. (2012). Construcción de la conciencia ambiental para trabajar en y desde la escuela. Nodos y Nudos, 4(32).
<https://doi.org/10.17227/01224328.1801>
- CALVO, Susana y GUTIÉRREZ, José 2007 "El espejismo de la Educación Ambiental" Madrid: Ediciones Morata S.L. pp 66.
- CERILLO, Jose 2010 "Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap".pp 20. Consulta: 25 de Mayo del 2013 <<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/609/495> >

CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE 2005 “Educación Ambiental como tema transversal” – Manual para trabajar la programación en el aula. Lima. Consulta: 28 de Noviembre del 2012

<1Thttp://cdam.minam.gob.pe:8080/bitstream/123456789/133/1/CDAM000028.pdf1T>

CONSEJO NACIONAL DEL AMBIENTE --- “Educación Ambiental en la Programación Curricular” [Diapositivas]. Lima. Consulta: 15 de Mayo del 2013 <http://www.conam.gob.pe >

DUNLAP, Riley 1978 “The new environmental paradigm: a proposed measuring instrument and preliminary results / Riley E. Dunlap and Kent D. Van Liere”. The journal of environmental education -- Vol. 90T 0TPág. 10-19.

CANADÁ: Dembar educational research services.

CARRASCO, M. (2014). Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Repositorio de la Universidad Pontificie Catolica del Peru.

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/5147>

DUNLAP, Riley 2000 “Measuring Endorsement of the NEP: A revised NEP scale”. Journal of Social Issues, Vol 56. N°3 – pp. 425-442. Consulta: 26 de Mayo del 2013.

<http://academic.evergreen.edu/s/smitht/NEP%20Revised%20study%20000.pdf>

JIMENEZ & LA FUENTE 2005 “La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz”. España. Consulta: 25 de Noviembre.

<1Thttp://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:t4c0we5KZxMJ:www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Pu

blicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap8.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe1T>

MARTÍNEZ, José 2006 “Objetivos de la Educación Ambiental”. Centro Unesco. Fundamentos de la Educación Ambiental. Consulta: 15 de abril del 2013.
<http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

MARAVI, N. (2015) Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de el Mantaro – Jauja.Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Peru.
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/260>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2009 Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. LIMA: Minedu.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2012 Política Nacional de Educación Ambiental Decreto Supremo 017-2012-ED. 14 de Noviembre del 2012

MIRANDA TOMALÁ, JIMMY IVÁN (2016). Conciencia ambiental en el área de ciencias naturales para fortalecer la interrelación con el mundo natural en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica José Mejía Lequerica, comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 117p.

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3698>

MOREJÓN, Anisley 2006 “Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso” Consulta: 16 de Noviembre del 2012.

<<http://biblioteca.filosofia.cu/php/export.php?format=htm&id=2355&view=1> >

MUNDO AZUL 2010 MUNDO AZUL ORG. Lima. Consulta: 14 de Noviembre del 2012 < <http://peru.mundoazul.org/>>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS 2005 “Proclamación de la Década de la Educación Para el Desarrollo Sostenible. Lima. Consulta: 15 de Abril del 2013 < [1Thttp://www.oei.es/decada/resonu.htm](http://www.oei.es/decada/resonu.htm)1T >

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS 2007 “La Educación Ambiental y la Escuela” Lima. Consulta: 15 de Abril del 2013 < <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article40>>

PISCOYA, Leonardo 2005 “¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos”. Lima. Boletín de Novedades CREDI N°59. pp. 5-14.

REYES, H. (2015) La educación ambiental como estrategia necesaria para la planificación de nuevos enfoques regionales en el departamento del Meta. Armenia. Quindío. Colombia.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322015000200006

SECRETARÍA DEL MEDIO AMBIENTE ---- “Talento Joven Conciencia Ambiental”. Mexico. Consulta: 23 de Junio del 2013 <<http://www.sma.df.gob.mx/sma/links/download/biblioteca/laconcienciaambiental.pdf>.

SMITH, Chris 1997 “¿Qué es la Educación Ambiental?” University of Illinois Cooperative Extension Service. Consulta: 18 de Noviembre del 2009. < <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html> >

UNESCO 1978 “Intergovernmental Conference on Environmental Education” Paris. Consulta: 18 de Noviembre del 2009 <<http://74.125.47.132/custom?q=cache:pQCW4jkWdcoJ:unesdoc.unesco.org/images/0002/000247/024771SB.pdf+educacion+ambiental&cd=5&hl=es&ct=clnk&client=google-coop-np>>

YOUNG, A.J, MCELHONE M.J 1994 “Principios fundamentales para el desarrollo de la Educación Ambiental no convencional” España: Los Libros de la Catarata ediciones. pp 56.

WIKIPEDIA “La educación Ambiental” Consulta: 15 de noviembre del 2009.
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental World Wildlife
Fund

2009 “About World Wildlife Found”Consulta: 14 de noviembre del 2009.
<http://www.worldwildlife.org/who/index.html>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU APLICACIÓN POR LOS DOCENTES EN LAS AULAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DE LA UGEL DE SAN ANTONIO DE PUTINA, PUNO-2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 4to grado de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones : - Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planificación del estudio - Método de estudio - Motivación por el estudio</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología</p> <p>Dimensiones : - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. - Diseña y produce prototipos. - Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 30 estudiantes de 2do grado de educación secundaria</p> <p>Muestra: - No probabilística censal</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de hábitos de estudio - Registro de evaluación</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020??</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020</p> <p>Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de</p>	<p>Dimensiones : - Indaga mediante métodos científicos. - Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos. - Diseña y produce prototipos. - Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.</p>	<p>Muestra: - No probabilística censal</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de hábitos de estudio - Registro de evaluación</p>

<p>Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020??</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia, y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020??</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020??</p>	<p>rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020</p> <p>Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, ¿Provincia de Páucar de Sara – Puno 2020?</p> <p>Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020</p>	<p>2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Ciencia y Tecnología en los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa Emblemático Pedro Vilcapaza Alarcón, Distrito de Azángaro, Provincia de Páucar de Sara – Puno, 2020</p>		
---	---	---	--	--

ANEXO Nº 02

Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA Nº 1

Estimada Docente: Solicitamos su colaboración en nuestra investigación pues sus respuestas serán un insumo importante para nosotros. Esta encuesta es de carácter anónimo

Nombre de la Institución Educativa en la que trabaja:

1. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR EDUCACIÓN AMBIENTAL?

2. ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

3. ¿USTED TRABAJA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON SUS NIÑOS? SI SURESPUESTA ES AFIRMATIVA ¿CÓMO LO HACE, EN QUÉ MOMENTOS, O DE QUÉ MANERA? SI SU RESPUESTA ES NEGATIVA, ¿CÓMO LO TRABAJARÍA? DESCRIBA POR FAVOR.

4. ¿CUÁL CONSIDERA QUE HA SIDO EL IMPACTO EN LOS NIÑOS, LUEGO DE HABER TRABAJADO CON ELLOS TEMAS AMBIENTALES? ¿QUÉ LOGROS HA EVIDENCIADO?

5. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR CONCIENCIA AMBIENTAL?

¡MUCHAS GRACIAS !

ENCUESTA N° 2

Estimado(a) participante: Solicitamos su colaboración en nuestra investigación pues sus respuestas serán un insumo importante para nosotros.

Esta encuesta es de carácter anónimo

Profesión que desempeña: _____

1. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR EDUCACIÓN AMBIENTAL?

2. ¿CUÁL CONSIDERA QUE ES EL PRINCIPAL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?

3. ¿CREE QUE LOS DOCENTES TRABAJAN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIDOS Y ESCUELAS?

¿POR QUÉ OPINA QUE SÍ O QUE NO?

4. ¿CÓMO CREE QUE SE DEBERÍA TRABAJAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL CON LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL? DESCRIBA POR FAVOR.

5. ¿PODRÍA DECIRNOS QUÉ ENTIENDE POR CONCIENCIA AMBIENTAL?

¡MUCHAS GRACIAS !

ENCUESTA N° 3

Estimada Docente: Solicitamos su colaboración en nuestra investigación pues sus respuestas serán un insumo importante para nosotros.

Esta encuesta es de carácter anónimo

Nombre en qué sector trabaja (público o privado):

1. DURANTE SU FORMACIÓN COMO DOCENTE, ¿HA RECIBIDO INFORMACIÓN TEÓRICA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL?

SI		NO	
----	--	----	--

2. CONSIDERA QUE LA INFORMACIÓN QUE POSEE SOBRE EL TEMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ES:

EXTENSA	SUFICIENTE	REGULAR	INSUFICIENTE

MUY BUENA	BUENA	MALA	DEFICIENTE

3. ¿HA RECIBIDO INFORMACIÓN SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL Y CÓMO TRA?

SI		NO	
----	--	----	--

4. ¿CONOCE EL PROCESO PARA LOGRAR LA TOMA DE CONCIENCIA AMBIENTAL?

SI		NO	
----	--	----	--

-SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA, POR FAVOR DESCRIBA: ¿CÓMO ES ESTE PROCESO?

5. ¿CÓMO PROMUEVE LA ADQUISICIÓN DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN SU AULA?

6. ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS EMPLEA USTED CON MAYOR FRECUENCIA PARA DESARROLLAR CONCIENCIA AMBIENTAL? POR FAVOR, MARQUE 2 OPCIONES.

Salida al parque o ambientes naturales		Regar y sembrar plantas	
Fichas de aplicación con contenidos en relación al medio ambiente		Narración de cuentos con contenido en relación en relación al medio ambiente	
Proyectos del aula centrados en medio ambiente y su cuidado		Campaña con la comunidad para cuidar el medio ambiente	
Reciclaje		Cuidado de los recursos: agua. Luz	

7. ¿ESTARÍA USTED INTERESADO EN RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE CÓMO TRABAJAR CONCIENCIA AMBIENTAL CON NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS?

Muy interesado		Interesado		Regularmente interesado	
Poco interesado		Nada interesando			

8. ¿EN CUÁL DE LOS SIGUIENTES TEMAS DESEARÍA USTED RECIBIR MAYOR INFORMACIÓN? PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN.

Información teórica sobre Educación Ambiental y Conciencia Ambiental		Estrategias para trabajar la conciencia ambiental con niños de nivel inicial	
Información sobre el proceso de toma de conciencia ambiental		Medias para incentivar la preocupación de la comunidad educativa por el medio ambiente	
Proyectos educativos de Educación Ambiental y Conciencia Ambiental		Estrategias para evaluar resultados de las acciones educativas ambientales.	

¡MUCHAS GRACIAS!