



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA
EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60059 “ANTONIO
RAIMONDI”, DISTRITO DE PUNCHANA – LORETO, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR

Bach. JULIO CESAR SALDAÑA CAHUACHI
<https://orcid.org/0000-0002-7218-7279>

ASESORA

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**LORETO – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Fernando Saldaña Gonzales y Celia Cahuachi Sunta, y a mis hermanos Dano, Patricia y Amado; por motivarme apoyarme y creer en mí. A mis hijos Steven Leonardo, Elif Yaneli y Cris Ruth; y a mi esposa Tali Luz por ser mi mayor impulso en la vida

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Iquitos y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo se planteó como propósito principal: Determinar la relación del clima social escolar con la adaptación de conducta en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto. El proceso metodológico se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo al expresar numéricamente, diseño no experimental de línea transversal al no existir deliberaciones de las categorías y plasmarse en un momento único, tipología básica al fundamentarse en modelos científicos, niveles descriptivo y correlacional; el grupo de estudio estuvo conformado por 25 educandos de 6to grado de primaria, la muestra es de orden censal. Para recolectar cifras se utilizó la encuesta como técnica investigativa, contando con las herramientas: Escala del Clima Social Escolar y el Inventario de Adaptación de Conducta, con valoración Likert.

Los resultados remarcaron que en la mayor parte de los alumnos prevalecen los rangos medios con un 60% en la V1 y V2. Para contrastar los supuestos se utilizó el coeficiente correlativo de Spearman denotando correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$; se concluye que el clima social escolar se relaciona directamente con la adaptación de conducta.

Palabras Claves: Clima social escolar, adaptación de conducta, familiar, social.

ABSTRACT

In the present investigative work, the main purpose was raised: To determine the relationship of the school social climate with the adaptation of behavior in the 6th grade students of primary education of the IE N° 60059 "Antonio Raimondi", district of Punchana - Loreto. The methodological process was developed within a quantitative approach by expressing numerically, non-experimental cross-line design as there were no deliberations of the categories and reflected in a single moment, basic typology based on scientific models, descriptive and correlational levels; the study group was made up of 25 students from the 6th grade of primary school, the sample is of census order. To collect figures, the survey was used as an investigative technique, with the following tools: School Social Climate Scale and Behavior Adaptation Inventory, with Likert assessment.

The results highlighted that in most of the students the average ranges prevail with 60% in V1 and V2. To test the assumptions, Spearman's correlation coefficient was used, denoting a high positive correlation with a significance index < 0.05 ; It is concluded that the school social climate is directly related to the adaptation of behavior.

Keywords: School social climate, behavior adaptation, family, social.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación social	13
1.2.2. Delimitación temporal	13
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	15
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	16
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y muestra de la investigación	19

- Anexo 2. Instrumentos
- Anexo 3. Base de datos de los instrumentos
- Anexo 4. Fotos de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto

INTRODUCCIÓN

Actualmente, uno de los problemas que se pueden ver y que va a estar en manera de los sistemas de instrucción peruano es la manera de adaptar los comportamientos en los infantes, la verse en afecto de las zonas propias, de familia y sociedad; de tal manera que va a impedir que el adolescente pueda progresar de forma correcta.

El entorno sociable de escuela es una temática de relevancia en los escenarios de instrucción, puesto que son factores de determinación para que se promueva los desarrollos de educación de los infantes, que va a influenciar de manera correcta y directa en su enseñanza.

Por otra parte, los autores como De La Cruz y Cordero (1990), van a mencionar que las adaptaciones de los comportamientos en los infantes van a consistir en una adaptación de su aspecto, en las aceptaciones a reglas que se establecen en su alrededor, entablar una conexión correcta con su conjunto amical, familia o institución.

Lo que nos quiere decir, cuando un educando no está presentando una correcta adaptación de los comportamientos, reflejando actitudes de negación, no aceptando una regla que se establece de su ambiente de familia, educación o social, lo cual va a generar aislamientos, rebeldías, comportamientos y críticas de negación hacia la gente de mayor cercanía o con su entorno, lo cual va a ser negativo para su progreso propio al causar a su vez una baja estima propia, mala aceptación a su desarrollo, el joven puede estar sintiéndose incómodo con este, va a sentir que no tiene valor, al tener como secuela no progresar utensilios para la correcta conexión con otros. Por otra parte, cuando un adolescente va a presentar una correcta adaptación de comportamientos que va a reflejar todo lo contrario a lo que se menciona, mostrando aceptaciones de reglas, adecuadas conexiones y comunicación con los que los rodea, reflejando estabilidad en su

estima propia, al tener como efecto un progreso adecuado y de aceptación por este como por el de su entorno social.

El estudio estuvo plasmado en tres capítulos que paso a deslindarlos:

Se empieza con el PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO como primer punto, donde se consideran la situación del problema, delimitaciones, formulación del problema, objetivos y supuestos de investigación, línea metodológica sustentada en el diseño, tipología, niveles, método, grupo poblacional y muestral, técnicas e instrumentos para recabar cifras, posteriormente se profundiza en la justificación e importancia.

Seguidamente, tenemos el MARCO TEÓRICO como segundo apartado, analizando los antecedentes provenientes de artículos y tesis, bases teóricas de la V1 y V2, y los términos básicos.

Luego, se presenta como 3er capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se interpretan las tablas y gráficas del análisis estadístico acompañado de la contrastación de las suposiciones.

Se finaliza, con la presentación de las conclusiones, sugerencias, fuentes informativas actuales y anexos en conformidad con la normativa internacional APA (7^o edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el escenario mundial, diferentes indagaciones van a revelar los papeles que ocupa la climática social de escuela; en la que va a destacar el 1er informe de estudios que efectuó el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), un organismo de coordinación por la UNESCO, planteando que los entornos escolares son variantes que van a demostrar sobre los mayores efectos sobre los rendimientos. Esto se va a corroborar con las indagaciones de UNESCO – OREALC en los años 2016, donde el 70.3% es correcto, el porcentaje de veces que el factor va a predecir de manera significativa los rendimientos escolares de los educandos en cada modelo que se ajusta para los distintos países en las distintas zonas y grados de evaluación. Dicho resultado no solo va a mostrar los impactos de las climáticas sociales de escuela sobre cada rendimiento, sino que además sobre otra dimensión de las vidas de escuela (Unesco, 2016).

La interacción en las clases, los centros en los que se van a desarrollar dichas interacciones, los liderazgos del instructor, sus métodos, la personalidad y percepciones de los educandos van a tener conexiones. En efecto, medios afables y de actividad se van a poder conseguir dentro de un escenario correctamente elaborado que se va a caracterizar por su orden, capacidad flexible, equidad y escuchar a los maestros y educandos. Una climática y organización de esta manera se va a combinar con distintas maneras de instrucción, cada uno de los que va a tratar de conseguir diferentes finalidades de particularidad el cual se va a dar por los resultados en los educandos una gran seguridad emotiva, gusto por la enseñanza, climática de escuela correcta, una buena manera de adaptarse a su comportamiento.

Experiencias de educación exitosas como el de Finlandia van a dar cuenta a factores de determinación exitosos en la institución de la climática escolar correcta, Muñoz (2017), va a señalar que “en dicha climática los instructores y educandos van a interactuar de manera organizada en forma a su enseñanza. Dichas interacciones van a articularse y estarán sujetas a cierto tipo de regulaciones, las cuales son reconocidas y aceptadas por todos los agentes con una finalidad de que se dé la enseñanza en una climática emotiva social correcta” (p. 2).

Por ello, cuando el infante va a manifestar un poco nivel de que se adapte, va a tener problemas al momento de responder de manera correcta a su ambiente o a las problemáticas que se puedan dar al presenciar dicho momento, como por ejemplo se va a poder dar manifiesto de baja tolerancia a estar frustrado, comportamientos de negación hacia su ambiente de familia, instructivo o social y a su vez va a mostrar poca aceptación hacia cualquier normativa que ya se estableció.

En contexto nacional, los educandos en el escenario de instrucción van a presentar problemas serios con respecto a las adaptaciones, puesto que al no haber problemáticas sobre alguna interacción social, van a

terminar siendo presas fáciles de problemáticas como los pandillajes, lo que se va a proponer es el apropiado manejo personal interno en alguna situación social y proveer métodos para el confrontamiento ante problemáticas diarias, es por esto que es de importancia que se realice indagación sobre alguna adaptación de comportamiento en los infantes.

Dicha problemática no va a estar ajena a la Institución Educativa N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto, puesto que va a observar que la mayoría de educandos de 6to grado de instrucción primaria va a presentar dificultades emocionales como: problemas para seguir reglas que se van a imponer en frente de la autoridad, desobedecer al no estar cumpliendo con algún deber o tarea que se impone por el instructor además de discutir y pelear al momento de las clases, imponer un apodo, también se van a ver problemas de interacción social con respecto a los manejos de los grupos y manera de liderar. De misma manera, va a existir la violencia de escuela dentro y fuera de la institución en varios entornos, físicos, mentales, orales, sociales y racismo, al provocar inestabilidades emocionales y académicas de los educandos. Por los factores violentos y más por poco apoyo de los padres de familia, los educandos no van a llegar a tener una capacidad en las zonas de currículo de la Educación Básica Regular. Esto se va a deber a grandes medidas a las discriminaciones sociales en la población de Punchana, los pobladores que son de una comunidad con formaciones culturales y económicas bajas.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio estuvo enfocado en los educandos de sexto grado de primaria de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La línea de ejecución abarcó los meses de marzo a diciembre del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Se ha desarrollado en la IE N° 60059 “Antonio Raimondi”, ubicado en Calle Edilverto Valles (Ex Piura), distrito de Punchana, provincia de Maynas, departamento de Loreto; colegio de gestión pública directa.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el clima social escolar se relaciona con la adaptación de conducta en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto, año 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera el clima social escolar en su dimensión relaciones se relaciona con la adaptación de conducta?

PE2: ¿De qué manera el clima social escolar en su dimensión autorrealización se relaciona con la adaptación de conducta?

PE3: ¿De qué manera el clima social escolar en su dimensión estabilidad se relaciona con la adaptación de conducta?

PE4: ¿De qué manera el clima social escolar en su dimensión cambio se relaciona con la adaptación de conducta?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación del clima social escolar con la adaptación de conducta en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto, año 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación del clima social escolar en su dimensión relaciones con la adaptación de conducta.

OE2: Identificar la relación del clima social escolar en su dimensión autorrealización con la adaptación de conducta.

OE3: Señalar la relación del clima social escolar en su dimensión estabilidad con la adaptación de conducta.

OE4: Precisar la relación del clima social escolar en su dimensión cambio con la adaptación de conducta.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

El clima social escolar se relaciona significativamente con la adaptación de conducta en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto, año 2018.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: El clima social escolar en su dimensión relaciones se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

HE2: El clima social escolar en su dimensión autorrealización se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

HE3: El clima social escolar en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

HE4: El clima social escolar en su dimensión cambio se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
			Nº	Total	
Variable Relacional 1: Clima social escolar	- Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicación ➤ Afiliación ➤ Ayuda 	6, 7 12, 13, 15, 16 17, 20, 29	9	Ordinal Valoración: Likert Si... 3 A veces..... 2 No..... 1 Niveles: Alto 71 - 90 Medio 51 - 70 Bajo 30 - 50
	- Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tareas ➤ Competitividad 	8, 14, 18, 19, 22, 24, 25, 27	8	
	- Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización ➤ Claridad ➤ Control 	1, 2, 3,,5, 9, 10, 21, 23, 26, 28	10	
	- Cambio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Innovación 	4, 11, 30	3	
Variable Relacional 2: Adaptación de conducta	- Adaptación personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación a la escuela ➤ Adaptación personal 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	10	Ordinal Valoración: Likert Preguntas positivas: Si... 3 A veces..... 2 No..... 1
	- Adaptación familiar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación al padre ➤ Adaptación a la madre 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	10	
	- Adaptación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptación a los profesores 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	10	

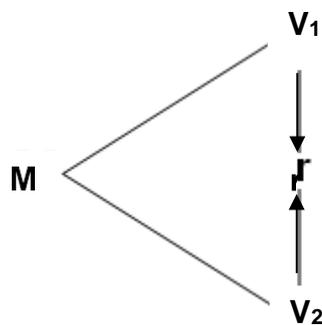
		➤ Adaptación a los compañeros			Preguntas negativas: No.3 A veces.....2 Si.....1 Niveles: Alto 94 - 120 Medio 67 - 93 Bajo 40 - 66
	- Adaptación social	➤ Adaptación a las normas. ➤ Adaptación al grupo social	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	10	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se delineó dentro de un diseño de carácter no experimental de línea transversal, no hay deliberación de las categorías y se desplegó en un solo momento. Hernández, Fernández y Baptista (2014), resaltaron “el propósito es indagar y conocer la incidencia y los valores en que se muestra la V1 y V2, brindando un panorama de un evento, un contexto, un hecho sobre un acontecimiento” (p. 121).

Se gráfica es:



Donde:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Clima social escolar
- V₂ : Adaptación de conducta
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Presentó una tipología básica al sustentarse en teorías científicas. Se busca ampliar las ideas sobre la realidad, basándose en tomar como referencia modelos y enfoques teóricos-científicos vigentes sin detenerse a poder mejorarlas y profundizarlas.

Así mismo, se plasmó un enfoque cuantitativo por expresarse en números, usa la recolección de datos para probar supuestos, basándose en la medición numérica según los datos estadístico, para conocer peculiaridades de comportamiento del grupo muestral y probar teorías.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández, et al (2014), los niveles a emplearse son:

Descriptivo: Se describe situaciones y eventos de cómo se manifiesta determinado fenómeno. Se busca detallar las propiedades relevantes del grupo muestral sometido a análisis.

Correlacional: Tiene como fin analizar el grado de relación de las variables. A través de la aplicación de técnicas estadísticas, se mide el índice correlativo con un grado de error $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

Se asumió una metodología de orden hipotético-deductivo. Bernal (2012) señaló “es un proceso que se inicia con afirmaciones en calidad de supuestos y busca refutar o falsearlas, permitiendo deducir conclusiones globales que deben corroborarse con los hechos” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

El grupo poblacional estuvo conformado por 25 educandos de 6to grado de primaria de género mixto de la IE N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto, ejecutados en el 2018.

1.7.2. MUESTRA

Se deslindó dentro de una tipología No Probabilística, debido a que a población es reducida, se asume que ambas presenten la misma cifra ($N = n$), es decir 25 alumnos de 6º grado de instrucción primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para recabar cifras se ha utilizado la encuesta como técnica investigativa, del cual, Stanton (2009), manifestó “son entrevistas que se realiza con un cuestionario prediseñado a un grupo de individuos, incluye

un cuestionario estructurado que se da a los encuestados para conseguir informaciones específicas” (p. 45).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como herramienta el cuestionario; Bernal (2012), lo definió “el cúmulo de ítems elaborados para generar las cifras adecuadas para lograr los objetivos plasmados en el estudio” (p. 217).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Es pertinente teóricamente, se contó con información actualizada para un mejor conocimiento de las variables y dimensiones, lo cual ayudó a profundizar las ideas respaldadas en enfoques científicos que ayudaron a conocer mejor el tema investigativo.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Presenta relevancia práctica, presenta un aporte para la institución educacional, que ayuden en alguna medida a resolver el problema que ha sido objeto de estudio, en donde los docentes aplicaran actividades empleando la estrategia del juego para controlar el problema.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Es relevante en este campo, los beneficiados son los alumnos, se va a aportar con información para utilidades en intervenciones sociales y poder contrarrestar este flagelo.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se sustentó en las normativas: Ley General de Educación Nro. 28044 (2003) en el Artículo 36º, remarcó que la EBR es la modalidad que abarca los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. Enfocada a los niños y adolescentes que se someten en este procedimiento donde se busca un buen desarrollo físico, afectivo y cognitivo.

También tenemos a la Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú (2000), en el Artículo 8° vinculado a vivir en un seno familiar, ya que el infante tiene derecho a vivir, crecer y desenvolverse en su entorno familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Asto (2016), va a plasmar los artículos titulados “Propiedad mental de los inventarios de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco”, Trujillo. Se va a tener como finalidad que se determine las propiedades psicométricas de los inventarios de adaptación de comportamientos en los educandos de nivel secundaria de Huamachuco, es de tecnología psicométrica, se va a usar los muestreos de probabilidad de estrategia y se va a obtener como muestra 650 educandos de las edades de 12 a 17 años, por esto las recolecciones de los datos se van a realizar mediante las evaluaciones de psicología colectiva. De misma manera, en cuanto a lo valido de las construcciones de la metodología de ítems Test de corrección, en el que la mayoría de los ítems van a pertenecer al Factor de Adaptación personal, de familia, escuela y sociable van a estar dentro de los criterios $r > 0,20$; excepto los ítems 25, 28, 36 y 76 que van a registrar un valor menor a los que se sugieren mínimamente, pero al tener mucha significancia se va a evidenciar los aportes a los factores. De esta forma, se va a lograr el nivel deseado de confianza, tanto a niveles globales de las herramientas en la

población que se indaga (0.898); como en los 4 componentes que lo van a constituir: Personales (0.813), Familiares (0.824), Escolares (0.800) y Sociales (0.800). Todo lo que se menciona con anterioridad va a contribuir a las elaboraciones de baremos según los géneros para el factor de persona y familiares, que se basan en los diferentes significados que existen, mientras que para el factor de escuela social y globalizado se va a establecer para los 2 sexos de forma en general.

Herrera y Rico (2014), van a desarrollar la tesis “climática de escuela como los elementos fundamentales de la convivencia de escuela”, Colombia. Se va a tener como finalidad que se caracteriza la climática de escuela en las instituciones de educación de distrito (IED), como bases para las mejoras de las convivencias en las instituciones del distrito de Barranquilla. Para que se logre los diseños de métodos de manera analítica – descriptiva de corte transversal, en la que se va a tomar muestras de 152 educandos e igualdad de número de instructores y directivos de las escuelas oficiales de Barranquilla, a los que se va a aplicar adaptaciones de los “protocolos para que se mida la convivencia en el centro de instrucción no universitario de la Comunidad Autónoma de Aragón”. El resultado va a indicar que se va a percibir climáticas de escuela adecuadas (68,7% estudiantes y 70% docentes y directivos). Un 97.1% de los educandos van a considerar que lo que les está motivando para que vayan a la escuela es su deseo de poder instruirse y que se va a tratar de contextos para que tengan un mejor futuro (86%). El 78% de las muestras van a considerar que las instituciones les van a proporcionar tranquilidad y el otro 78% lo va a concebir como un lugar para que compartan entre sus pares. Las indagaciones cualitativas que se obtienen de observar y entrevistar van a indicar que las interacciones van a dar un escenario de irrespeto que va a conducir a la generación de conflictos de escuela, tal como la falta de respeto, enfrentamientos entre sus pares, ser egoísta, ofensa oral, sobrenombre, burla y daños físicos, extorsiones y daño en los bienes de otros.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Chuna (2017), va a desplegar la indagación “adaptaciones de comportamiento en infantes de 3ro, 4to y 5to de nivel de secundaria de la escuela Salesiano Don Bosco, Callao”, Lima. Se va a tener como finalidad que se determine el nivel de adaptación de comportamientos en los educandos mencionados. La averiguación actual es de forma de descripción con diseños no experimentales de corte transversal, se va a considerar como objetivo, la determinación de los niveles para adaptar conductas en los educandos que se mencionan; con muestras de forma intencional, compuestas por 74 educandos de la IE. Para la indagación se va a usar como herramienta el IAC, Inventario de Adaptación de Conducta, adaptada al Perú por César Ruiz Alva. Se va a hallar el siguiente resultado: se va a inferir que los niveles de predominancia en los educandos de la escuela, es de 68% con un nivel promedio. En cuanto a su dimensión en la zona personal se va a tener un 22% de problemáticas; en la zona de familia se va a tener un 19% de dificultades, en la zona de educación se tiene un 3% del rango con problemas, para finalizar en el área social se va a tener un 16% con problemáticas.

Pingo (2015), elaboró la indagación “climáticas sociales escolares y de adaptaciones de comportamiento en educandos de secundaria de las instituciones de instrucción privada de Trujillo”, Trujillo. Se va a tener como finalidad que se analice las conexiones entre la climática social escolar y de adaptaciones de comportamiento de educandos de nivel desecundaria. Los métodos se van a desarrollar con enfoques cuantitativos, diseños no experimentales de corte transversal niveles de descripción y correlativos. Se va a evaluar a los educandos, cuyas muestras van a conformarse por 126 educandos de 1ro, 2do, 3ro y 4to grado en específico, se van a usar destrezas para que se recopilen datos que permitan dar obtención de lo necesario, las herramientas usadas fueron escalas de climática social de escuela (CES) las cuales va a constar de 9 áreas y las escalas para las adaptaciones de comportamiento (IAC) que va a constar de 5 fases. Dichos resultados que se obtiene van a permitir

que se conste de las suposiciones las que van a confirmar que van a existir conexiones tanto en la climática de escuela como las adaptaciones de comportamiento en los infantes de la IE en mención, por lo que se va a considerar de suma importancia los estudios de estas variantes para el progreso propio, físico y emotiva de los adolescentes.

Pacheco (2014), va a plasmar la indagación “climática de escuela y rendimientos académicos en la comunicación en educandos de primaria – Lima, 2014”, Lima. Se va a tener como meta la determinación de conexiones entre los educandos del V ciclo de primaria. Las indagaciones se van a desarrollar bajo diseños correlacionales, con enfoques cuantitativos, en las que las muestras se van a conformar por 120 educandos en mención de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014. Para que se mejore la información que se requiere, de manera previa se va a validar las herramientas y se va a demostrar la confianza y validez, mediante el criterio de opinión de alfa de Cronbach y expertos; los métodos que se usaron fueron las encuestas y herramientas, los cuestionarios graduados en la escala de Likert para las variantes del clima social de escuela. Se va a concluir que, va a existir conexiones de significancia entre el entorno de escuela y los rendimientos de academia en comunicación de los educandos en mención. Lo que va a demostrarnos que las pruebas de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .393**).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Briones (2015), en su indagación llamada “ambiente de escuela y las incidencias en los rendimientos académicos de los infantes de instrucción general base superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo entre 2014-2015”, Ecuador. Se tiene como finalidad que se identifique el tipo de climática de escuela de la institución provincia de Bolívar, en las distintas dimensiones y para la determinación de incidencias de esta en los rendimientos de academia de los infantes de instrucción general básica superior de los periodos

nocturnos. Dicha indagación se va a realizar desde los enfoques cuantitativos mediante diseños de descripción con alcances correlacionales, en donde se van a emplear métodos y utensilios como las escalas de climática social de escuela de Moos y Trickett y las herramientas para evaluar a los instructores por parte de los infantes, al validar y elaborarse por el Ministerio de Educación del Ecuador lo que va a permitir que se describa el clima estudiantil. Su resultado es que los menores van a poner demasiado interés en lo que realizan en su clase” (34%),” los infantes en dicha clase van a estar en las nubes” (43%), en esta clase casi todos van a estar atentos a lo que menciona el docente” (33%), “pocos infantes van a tomar parte en la discusión o trabajos de clase” (33%), “muchos infantes se van a distraer en clase al hacer un garabato o pasarse una nota” (16%). Para concluir, la indagación va a demostrar que va a existir reciprocidad entre la climática y los rendimientos de escuela. El mal sistema de relaciones no va a permitir el progreso adecuado del contenido de la materia que se imparte, puesto que el nivel de participación es bajo y no va a existir motivación para que se hagan los trabajos.

Paiva y Saavedra (2014), van a desarrollar la tesis titulada “Climática social de escuela y rendimiento estudiantil: ambientes que se vinculan a la instrucción”, Chile. Se va a tener como finalidad que se establezca las conexiones que existen entre el clima social de escuela y los rendimientos escolares en infantes de la ciudad de Chillán. En la actual indagación no experimental es de forma transeccional correlacional y de descripción que se dirige a muestras de 238 infantes que usan los cuestionarios del clima social de los centros de escuela (CECSCE). En base a este resultado que se obtiene en la actual averiguación se va a evidenciar que los cuestionarios del ambiente social de los centros de instrucción(CECSCE) revalidando y adaptando, al aplicar a los infantes de 1ro y 2do medio de un establecimiento de instrucción de municipio urbano de la ciudad de Chillan es de confianza, las medidas de fiabilidad se van a realizar en las relaciones al Alfa de Cronbach en sus 4 dimensiones, al

tener como secuela para los factores de percepción climática de los centros de escuela de 0,70, para los factores de percepción del ambiente de infantes para el docente de 0,72, y del CECSCE de 0,90. Para concluir, se va a determinar que esta existiendo relaciones de significancia, positivas débiles, con tendencias medias, entre las variantes climáticas sociales de escuela y su rendimiento de esta.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

La manera de interacciones en el salón de clase se va a marcar por series de teoría de simplicidad del instructor, las que se van a adquirir en sus experiencias de aprendiz o en su manera de enseñar. Muñoz (2017), va a presentar diferentes hipótesis sobre como conducir el aula y que tiene influencias correctas o incorrectas en la climática social, las que se pasa a detallar:

Teoría autoritaria: Muñoz (2017), va a remarcar que “en dicha posición el rol del instructor es dar establecimiento y que se mantenga en orden el salón de clase” (p. 4). Los énfasis de fundamento van a recaer en las preservaciones de que se mantenga el orden y control mediante la disciplina. De hecho, el que defiende dicha posición de manera frecuente va a considerar que el termino disciplinario y conducta en el aula son sinónimos.

Teoría de la intimidación: Además se va a visualizar la conducta en el salón de clase como los desarrollos de control de los comportamientos del educando. Pero, en diferencia de la primera, la suposición de intimidaciones va a predicar que los comportamientos del educando se van a controlar mediante intimidaciones por parte del instructor, sarcasmo, coacciones, amenazas y desaprobaciones, como un ejemplo de esto: El rol del instructor es que obligue al educando a que se comporte como el profesor quiere por medio a que lo haga de otra forma.

Teoría permisiva: El rol del instructor es dar al educando la mayor libertad que le pueda posibilitar ayudarlo a ser libre para que haga lo que quiera, cuando lo desee y quiera. Caso contrario, se va a afirmar, llevarlo a que inhiba su progreso propio.

Teoría Instruccional: Se va a basar en las premisas de que cuando los educandos y se va a resolver el problema no previsto. Dicha suposición va a defender el uso de comportamientos de instrucción por el profesor para que prevea o detenga el comportamiento inadecuado de los infantes. El rol del profesor es que planee o instrumente “clases adecuadas” que sean propicias a las que necesita o interese a los menores que lo motive.

Teoría de modificación de conducta del estudiante: El rol del instructor es que fomente los comportamientos que desea en el educando y elimine lo incorrecto. En conclusión, el profesor va a ayudar al educando a que aprenda comportamientos apropiados mediante las aplicaciones de un principio que se va a derivar de las suposiciones para que se refuerce.

Teoría del clima socioemocional positivo: Dicha posición va a asumir que la enseñanza se va a llevar al máximo en climáticas correctas en el salón de clase, el cual, de manera sucesiva, es el resultado de la conexión personal interna correcta instructor y educando. Por lo que, el rol del profesor es progresar la climática emotiva social en el salón de clase.

Teoría del proceso grupal: Las suposiciones básicas en dicha hipótesis es que la instrucción se va a llevar a cabo dentro de escenarios grupales. Por ello, se va a considerar que lo natural y los comportamientos en el salón de clase va a tener un efecto de significancia sobre la enseñanza, aun cuando este ultimo se va a visualizar como un desarrollo propio. El rol del instructor es que fomente el progreso y las operaciones en grupo correctas.

Las incorporaciones de cualquiera de dichas suposiciones en la educación van a influir a la climática de escuela y adaptaciones de comportamiento de los educandos.

2.2.1.2. DEFINICIONES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Cere (1993), el cual es citado por Mena y Valdés (2008), se va a referir a la climática de escuela afirmando que:

Se va a entender como los conjuntos de caracteres mentales de los centros de instrucción, que se determinan por ciertos factores o elementos de estructura, personales y función de la escuela, que integra un desarrollo de dinámica, confiriendo peculiares estilos a dichos centros, condicionantes a su vez de los diferentes desarrollos de instrucción (p. 12).

Arón y Milicic (1999), lo va a definir como “percepciones que los integrantes de la escuela van a tener respecto de la climática en la que se van a desarrollar sus trabajos. Dichas percepciones, se van a basar en las experiencias que el propio sujeto va a desarrollar en las interacciones con su ambiente”. (p. 3)

Cornejo y Redondo (2010), va a sostener que son “la percepción de las personas, es posible que se estudie desde la percepción que tiene cada actor de educación: alumnos, instructores o apoderados de su climática de escuela” (p. 4).

En otro sentido, la percepción de la climática social va a influenciar las percepciones que van a tener las personas que van a formar parte de este sistema de instrucción.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Arón y Milicic (1999), van a manifestar que “un correcto ambiente escolar va a posibilitar enseñanza acorde entre sus integrantes, puesto

que se van a sentir con motivación, con una gran confianza en sus destrezas para que pueda rendir lo mejor de estos, se va a sentir identificado con su colegio” (p. 35).

Estos autores se van a caracterizar en las IE con climática social correcta como las que van a existir:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** Los instructores y educandos van a demostrar una condición que les va a permitir mejorar de manera correcta sus destrezas, comportamientos, saberes académicos, sociales y personales.
- **Respeto:** Los docentes e infantes van a tener la sensación de que va a prevalecer un ambiente cordial en el salón de clase.
- **Confianza:** Crear un entorno de confianza al aceptar errores como parte de su desarrollo de enseñanza y la oportunidad para que mejoren sin ninguna distinción ni exclusiones, y va a demostrar lo que otro esta haciendo correctamente y lo que va a decir es verdad.
- **Moral alta:** Profesores y alumnos van a estar motivados, se van a comprometer con lo que adquieren y progresan en el salón de clase. Van a existir deseos de hacer trabajos de escuela y tienen disciplina propia.
- **Cohesión:** La institución va a ejercer un elevado nivel de atracciones sobre los integrantes de las comunidades de educación, al prevalecer un espíritu de cuerpo y sentidos de las pertenencias sobre la sociedad.
- **Oportunidad de input:** Los integrantes de la escuela van a tener la posibilidad de que se involucren en la decisión de la IE en medida que aporten ideologías y estas se tomen en consideración.
- **Renovación:** La escuela va a tener la capacidad de poder crecer, progresar y cambiar la manera de organizarse en cuanto a los instructores, las promociones en equipo y las alianzas entre el personal directivo e instructores.
- **Cuidado:** Existe un clima de manera familiar, en la que los instructores se van a preocupar y se van a focalizar en la necesidad de los

educandos al propiciar progresos en actividades de forma conjunta y de cooperación en los marcos de organizaciones adecuadas.

2.2.1.4. IMPACTOS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Las indagaciones del clímax en el escenario de escuela van a arrojar resultados que van a mostrar como esto se va a relacionar con un aspecto de relevancia como:

a) La capacidad de retención en la escuela

Un contexto de escuela adecuado, donde va a primar las buenas percepciones en las IE como lugar donde se va a acoger de manera organizada a los sujetos y van a ofrecer de una oportunidad para su desarrollo tanto propio como general y va a dar motivación para que vaya a la escuela, y favorezca lo que se llama apego educacional, que va a generar un vínculo de cercanías y las identificaciones con las instituciones.

Se estudio que los educandos se estén manteniendo en la institución y van a asistir de manera sistemática a su clase, de igual manera los docentes van a tener una condición base para que puedan generar cualquier desarrollo de forma de instrucción.

b) El bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos

Arón y Milicic (1999), va a sostener que “la climática social toxica y de nutrición va a fomentar o frenar el progreso social de afecto de los educandos” (p. 56).

Se va a dar afirmación, que la climática social toxica se va a caracterizar por estar describiendo a las instituciones como lugares en donde se va a poder percibir poca justicia, aflorando las partes de negación de cada individuo, primando la mala calificación, va a existir focalizaciones en dichos errores, en sus integrantes que se van a sentir

poco visibles, las reglas son estrictas, no se desarrollara la creación y los problemas no se ven o abordan de manera autoritaria.

Dicho escenario, va a dar generación a las apatías por la institución, miedo a los castigos y a que se equivoque. Caso contrario en la climática de escuela correcta, los sujetos van a sentir que es de agrado que se participe, se va a ver caracterizado por las percepciones de una interacción de sociedad, énfasis para que se reconozca, tolere los errores, sentido de cada pertenencia, reglas de flexibilidad, espacios para la creación y confrontamiento de problemas.

c) El bienestar de los docentes

Será estar siempre a disposición de la enseñanza de los educandos, la indagación que se muestra cuando el instructor va a percibir una climática de negación, este va a disminuir de manera poco favorable su atención para los bienestar de personas y sociales de los educandos.

Desde la mirada de los instructores, unas escalas en la climática de negación se va a caracterizar por ser un lugar en el que el instructor se va a aburrir, se va a sentir muy exigido, pasando a llevar, donde no le ofrezcan una autonomía, existen demasiadas tensiones, no hay espacio para la convivencia, la condición del espacio es nefasta y no existe la manera para que exprese lo que siente, problemáticas sin resolver de manera autoritaria o que no se resuelva, existe violencia en las conexiones, se siente que los otros están con maltrato y no se pueden defenderse, se sienten con poco valor y reconocimiento, existe liderazgo vertical o de poca participación, sintiéndose con temor o inseguridad.

d) El rendimiento y la efectividad escolar

Diferentes indagaciones van a reconocer la existencia de climática escolar correcta como una condición de necesidad para que logre correcta enseñanza y fomente el desarrollo de persona en los educandos.

Entre estos, Casassus (2001), se va a señalar que “la climática de escuela correcta positiva se va a correlacionar con un logro elevado y motivaciones de los educandos, productividades y satisfacción de los instructores” (p. 75).

El autor va a resaltar que los factores de mayor importancia de lo que esta ocurriendo en el salón de clase es “el ambiente de emoción”, las conexiones personales internas que se basan en los reconocimientos, valoraciones y respeto de cada persona vale decir, la calidad de las conexiones del instructor con el educando, la relación entre infantes y con su ambiente, lo que a su misma vez, va a generar espacios de estimulación, tanto para la enseñanza de educación, como para las convivencias sociales. Ello se va a confirmar por los segundos estudios de región que se comparan y explican desarrollados por LLECE, un ente que depende de la UNESCO, que va a mencionar la climática de escuela como la variante que va a ejercer más influencia sobre los rendimientos de los educandos. En dicha indagación se va a concluir que las generaciones de ambientes de respeto, acogedoras y correctas son de esencia para que se pueda promover la instrucción en educandos.

2.2.1.5. DIMENSIONES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Como postula Muñoz (2017), “las interacciones sociales son las relaciones que se van a producir entre ellos mismo durante su fase infantil” (p. 45). Dichas conexiones van a influir de forma sorprendente en el progreso de persona de los infantes y en su manera de adaptarse a los medios: Realizaciones autónomas en el salón de clase; su forma de estabilidad; las dimensiones para los cambios.

De misma manera, las actitudes de la climática social de escuela, se va a considerar como un campo factorial múltiple que va a establecer influencias correctas en el desarrollo de las cooperaciones y competencias de grupo y propias en el escenario de escuela. Dichas fases son estas:

D1: Relaciones

Se van a entender como los grados en que los educandos se van a integrar en la clase, se van a apoyar entre ellos. Se refieren a los interés, atención y manera de participar de los educandos en su clase; además las preocupaciones y amistad que existen entre los integrantes de su conjunto; así como su ayuda, la confianza y capacidad de ayuda que les da el instructor.

De esta manera, en dicha dimensión se va a integrar por 3 subdivisiones:

- **Implicación:** Se referencia a los grados de interés y participaciones que los educandos van a mostrar con respecto a los trabajos de su clase, sus participaciones en algún coloquio y como van a disfrutar su entorno que crea al incorporar tareas de complementación:
“En la clase se va a apreciar interés por cada actividad que dan los cursos”.
- **Afiliación:** Se va a referir a los niveles de amistad entre los educandos y como se van a ayudar en sus trabajos y van a disfrutar hacerlo.
“Soy querido y con apoyo de todos en cada momento”
- **Ayuda:** Se va a referir a los grados de ayuda, preocupaciones y amistad del instructor por sus educandos.
“El profesor nos va a mostrar confianza y apoyo en cada situación”

Dicha conexión que siempre va a existir va a tener que ir más allá de la parte del profesor que les esta uniendo. En su inicio, los educandos se van a encontrar en medios de hostilidad, desconocimiento, sin conexiones familiares.

La climática de escuela va a depender de las cohesiones, comunicación, las cooperaciones, autonomía propia, organización y su manera de dirigir del instructor. El tipo de docente que dialoga y tiene cercanía con los educandos es que va a dar más contribución a que logre su resultado correcto y a las creaciones de escenarios de cordialidad.

Según se avanza en cada tema, van a aparecer problemáticas nuevas. Las relaciones profundas entre los docentes e infantes van a ayudar a que se encuentre la causa de la problemática y se soluciones. Cuando se llegue a dicha fase de adolescencia, las conexiones entre estos, lejos de que se distancie, va a ser más compleja y comprensiva, al participar de lo novedoso y de cada problema real de los educandos. Esto va a crear una climática de confiabilidad que va a ayudar a que refuerce su estima propia y a que pueda mejorar en los rendimientos de escuela y para esto va a ser de necesidad que se tenga metas precisas, destrezas estructuradas y personalizadas, materiales y salón de clase correctamente adaptados para la edad y de su necesidad. Esta claro que la familia va a jugar un rol de importancia en dicha conexión, por lo que setiene que estar implicado en cada desarrollo de enseñanza, hasta su fin.

Siempre se va a crear un ambiente confiable. Es de importancia que este entorno sea de alegría y dinamismo.

Los educandos van a buscar que estén seguros y aceptados, ellos se van a aprobar entre todos, y van a aprobar al instructor al buscar una señal de confiabilidad. Los instructores tienen que entender dicha necesidad, de buscar confianza, y que acepten a los educandos como lo que ellos son, para lo que de manera frecuente se va a dar ánimos.

Después de esto se va a empezar a dar formación de un patrón de influencias dentro de cada conjunto, se va a progresar lo comunicativo y varios educandos van a tomar el liderazgo en situación de estudiante, otros en un papel de sociedad y se van a dar reglas.

D2: Autorrealización

Se entiende como el desarrollo propio al igual que las orientaciones a sus finalidades; los énfasis en el progreso de un trabajo que se va a dar previsión en que se ciña a los cursos, lo que va a dar más importancia a conceder las clases a que realicen tareas y algunos temas de cada curso; al igual que las competencias entre educandos por que tengan notas elevadas.

Es por esto, que en dicha fase se va a integrar 2 divisiones:

- **Orientación a las tareas:** La que se refiere a lo importante de que se acabe con lo que se cuenta, de poder terminar una tarea.
“La gran mayoría de trabajos que se realizan en los diferentes cursos van a tener sentido para uno y les va a dar mucho valor y significancia”.

- **Competitividad:** Se va a referir a lo importante de los esfuerzos para que se logre una correcta nota; lo que nos quiere decir, las valoraciones de su esfuerzo para que lo pueda lograr.
“Desarrollo lo que este a mi alcance para poder cumplir con mis deberes”

Varios instructores van a sentir que sus actividades solo van a consistir en que enseñen, que durante cada clase se va a transmitir de manera única lo de cada materia y no dar motivación.

Por esto la motivación en el salón de clase va a afectar tanto a la enseñanza como a su comportamiento de los educandos y si ellos están con motivación van a poder aprender mucho mejor, también es una correcta manera para que se evite problemáticas con su comportamiento.

Hamacheck (1988), el cual es citado por Uculmana (2005), va a decir que, en cuanto a un término de educación, que la motivación es un desarrollo que:

- a) Va a conducir a que los educandos tengan una experiencia en las que va a darse la enseñanza
- b) Va a energizar y activar a los educandos y los va a mantener atentos.
- c) Dar conservación de su atención (p. 112).

De esta manera, las motivaciones en el salón de clase van a afectar tanto a la enseñanza como a las conductas de los educandos y si ellos tienen motivación para que aprendan. Y, también es una buena manera para que se evite problemáticas de comportamiento e involucre a los educandos en la enseñanza.

Cabe recalcar, que las metas que se desean tener en dicha instancia es la motivación propia, es decir que los educandos puedan desarrollar su propio interés por comprender, que puedan continuar motivados de tal forma que estos puedan buscar los conocimientos luego de que participen en su clase.

D3: Estabilidad

Se va a entender como los objetivos que se cumplen, al funcionar de acuerdo a cada curso: coherencia y claridad de esta:

Es así, que en dicha fase se va a integrar por 3 dimensiones:

- **Organización:** Se va a referir a los énfasis de comportamiento disciplinado de los educandos, al igual como su manera de organizarse en cada actividad, lo importante de su ordenamiento: “Voy a convencerme de que mi clase tiene el comportamiento correcto”
- **Claridad:** Se va a referir a lo importante de dar establecimiento y el seguimiento de reglas básicas, las secuelas de no cumplirlas, así como las consistencias del docente para que resuelva su infracción:

“La clase va a saber cual es la norma y que va a suceder si no se va a cumplir”

“Se están cumpliendo reglas, de manera general”.

- **Control:** Se va a referir a los grados en que el instructor es estricto con el control de los cumplimientos de reglas y de qué forma esta problemática puede darse en su salón de clase.

Se va a referir a los grados en el que el instructor es estricto en el control sobre los cumplimientos de las reglas y cuanto problema puede dar en su salón de clase dicha severidad:

“Todos los docentes van a considerar las reglas de la misma manera y va a considerar el mismo criterio”.

Gómez (2012), nos va a indicar que las disciplinas son “parte de la instrucción que va a asegurar los trabajos de que se mantenga la clase y a su vez va a prevenir o reprimir el extravío de comportamiento” (p. 70), y va a procurar que se forme una voluntad recta y comportamiento de energía en los educandos para que tengan la capacidad de que se basten ellos mismos.

Las disciplinas van a consistir en los conjuntos de métodos de educación que se diseñan para que se logre las superaciones de antinomias que van a plantear la contraposición en el sistema de intervenciones en el salón de clase.

Estas antinomias son:

- Competitividad contra lo cooperativo.
- Organizaciones de escuela que se controla por el instructor contra lo participativo del educando.
- Ser rígido contra lo flexible.
- Controles del instructor versus lo participativo del educando.

Cohen y Manion (2004), van a afirmar que las disciplinas van a consistir “en los controles de los alumnos por medio de mezclas equilibradas de los poderes propios que van a emanar de manera natural de la persona y de los métodos concretos de lo autoritario que se va a derivar de los estatus del instructor y su regla en las instituciones y en clase” (p. 92). La clase va a constituirse de escenarios sociales en particular, donde el poder del instructor se va a componer de 4 componentes:

- El carisma, capacidad de que atraiga o influya en otros mediante su actitud.
- La capacidad de intelecto, saberes o dominios de los temas concretos.
- El recurso o capacidad para poder organizar cada aspecto de la actividad de los educandos.
- Los dominios o capacidades de que obtenga control sobre cada escenario.

En cada caso, las autoridades de los docentes van a derivar no solo de su rol común de instrucción, sino que además de los sistemas de normas que van a funcionar en su institución.

El problema va a ser la diferencia que, con respecto a sus emociones, son el interés o percepción, que va a surgir entre sus integrantes de su conjunto y cuya consecuencia va a dar determinación a las rupturas de conexiones personales internas y las armonías de cada trabajo grupal.

En la escuela los docentes seguidamente van a decir que están existiendo grandes problemáticas respecto a la falta de respeto, que no escuchan y las rápidas intensificaciones de una disputa fácil o roce y confrontamiento serio. Además, es común que se oiga a los docentes seguidamente que digan que están perdiendo un diez por ciento, veinte o quizá más de el horario de su clase al resolver estos problemas. Es de

claridad que el tiempo que se pierde se puede usar para otros trabajos de escuela si es que existieran más participaciones, cooperaciones y responsabilidad de parte de cada infante.

Para que se aborde estos problemas entre el docente y los alumnos se van a usar destrezas que se basan en conversaciones y reflexiones: una entrevista entre el instructor y educando, reunión de las agrupaciones, reuniones entre los sujetos que son afectados con la presencia del docente, mediaciones de un sujeto ajeno a los conflictos.

D4: Cambio

Se entiende como el nivel en que los educandos van a contribuir a que planeen una actividad y variedades de cambios que va a introducir el profesor.

De esta manera, en dicha dimensión va a integrarse por aspectos o divisiones:

- **Innovación:** Se va a referir a los grados en que los educandos van a contribuir a las innovaciones, de esta manera el docente va a hacer uso de nuevos métodos o estimular los saberes de creación. “Existiendo monotonía en su clase. Siempre se va a hacer lo mismo de una sola forma”

El autor Martin (2009), va a indicar que “la climática de la clase en la organización, va a constituir un factor de determinación y facilitador del proceso de organización de gestiones, de innovaciones y cambios” (p. 53).

2.2.1.6. CLIMAS ESCOLARES

Según los escritores Arón y Milicic (1999), van a describir el clima de escuela de esta manera:

Climas nutritivos: Van a ser los que van a generar una climática en que la convivencia de sociedad es correcta, en que los sujetos van a sentir que es de agrado que se pueda participar, en que hay disposiciones a que cooperen y se instruyan, en que el educando pueda sentir una crisis de emoción y se contenga, y que de manera general va a contribuir a que pueda aflorar lo mejor de cada individuo.

Climas tóxicos: Son, en caso contrario, los que van a determinar los ambientes al contagiarlo con un carácter de negación que va a parecer que aflora la parte de negación de cada sujeto. En dicho entorno, también, se va a invisibilizar el aspecto correcto y va a aparecer como que no existe, por ello, va a existir percepciones sesgadas que van a amplificar lo incorrecto, y la interacción se va a tomar de estrés y va a dar interferencia a la hora de resolver problemas.

Se considerar a la actual indagación el centro de una climática del salón de clase, se va a visualizar 3 formas de conexión, las que se van a definir cada combinación que se va a producir. Tal conexión se caracteriza de esta manera:

- **Profesor/a- alumna/o:** Dicha manera de conexión se va a caracterizar puesto que el profesor va a servir como forma para motivar, de interés de que se implique en los trabajos para el infante, también de ser un ejemplo para su progreso de moralidad social.
- **Profesor/a-alumna/o-currículum:** Van a terminar teniendo una correcta parte de la situación estudiantil. Dentro de dicho sistema se va a desplegar el rol, adquiriendo reglas, organizando subsistemas de poderes, valores, comportamientos, entre otros, que van a terminar dándole sentido a la experiencia continua.
- **Alumna/o-alumna/o:** Es de suma importancia debiéndose al lazo de afecto y de comunicaciones que se van a establecer dentro de los

conjuntos, puesto que de esta manera las conexiones entre ellos van a dar una regla, valor, inquietud, y un deseo de compartir.

2.2.1.7. CLIMA AFECTIVO EN LA CLASE PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

Lo inmediato de esto (cercanía), que se va a constituir por un conjunto de rasgos de comunicaciones que va a incrementar las percepciones mentales y físicas de proximidades con los educandos, se va a correlacionar de manera correcta con un adecuado resultado por parte de los educandos, tal como su enseñanza de cognición y afecto, la motivación y puntaje que se otorga al docente con respecto a su actuación en la clase. El autor García (2012), va a sostener que “lo inmediato o cercano se va a incrementar al usar los contactos visuales, el lenguaje de las inclusiones y la manera de relajación y entusiasmo en que se comportan los instructores” (p. 3).

Los comportamientos no orales de inmediatez van a incluir: una expresión en su cara, no usando los pódiums para que se expongan, moviéndose alrededor de su clase, sonriendo a los educandos, tocando de manera de afecto y sin amenaza a los infantes y usando una vocalización correcta. El docente que puntúa elevadamente en dichos caracteres se va a calificar de mejor manera por sus educandos. De misma manera, el alto nivel de cercanías se va a relacionar con un elevado numero de zonas de afecto adecuado.

Las metas de análisis recientes de lo literario sobre lo cercano del instructor, va a encontrar que están existiendo conexiones adecuadas entre lo cercano y los afectos correctos, al igual que entre estas cercanías, la enseñanza de cognición y el nivel de atención.

Otra manera íntima que se relaciona con lo cercano o inmediato es la claridad y que va a constituir como métodos comunicativos que van a facilitar que los educandos puedan comprender el contenido de cada

materia. También, va a señalar que ciertas maneras en que los docentes puedan mejorar la manera que están influyendo: proporcionando un ejemplo de concepto que va a introducir en su salón de clase, identificando y resumiendo el punto que sobresale de exposiciones, al proporcionar una organización anterior y que se evite una interrupción.

Seguidamente, se hará mención de las percepciones de los instructores en cuanto a la conexión con los infantes, variando en 3 fases: cálido- seguro, inseguridades-ansiedad y miedo- dependencias

En una de las indagaciones iniciales sobre esta temática, partiendo del informe de 26 docentes sobre las percepciones de su conexión que va a mantener con sus educandos, se va a señalar que existe 6 formas diferentes de conexión entre estos:

- Dependiendo, en que el instructor va a contar con exceso de confianza de los infantes.
- De implicancias correctas, que va a describir las conexiones que se caracterizan por el nivel elevado comunicativo.
- Funcionales promedios.
- De irritación, con un rango elevado de problema.
- No se va a implicar, en que el instructor va a mostrar poca comunicación con un poco nivel de molestia.

Este modelo se va a relacionar con el comportamiento que los infantes van a presentar en el salón de clase. Por otra parte, las conexiones entre el docente y educando, desde la información que se facilita por el docente, se va a caracterizar al tener en consideración 3 aspectos: cercanía, autodependencia y conflictos, al encontrar que dichas dimensiones van a aparecer de forma seguida en una muestra que va a variar en cuanto a su rasgo étnico, edad y posición económica.

2.2.2. ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O MODELOS DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

a. Modelo teórico de la adaptación o ajuste de conducta

De la Cruz y Cordero, van a señalar que las adaptaciones son ajustes que van a manifestarse en las personas en cuanto a las percepciones que tiene su ambiente.

Luego, los autores en mención van a sostener que los ajustes de comportamiento y acepciones a las reglas que se establecen en 3 fases a las que los educandos van a tener que adaptarse; la escuela, familia y las persona, y que también van a reflejar las destrezas de sociedad, emotivas y de cognición. La adaptación a niveles propios va a ser el resultado de las satisfacciones propias de su forma estructural: corporal de familia y los caracteres que se adecuan a su forma de ser, en conexión a sus vivencias anteriores y actuales en su ambiente de sociedad. De misma manera, las adaptaciones familiares son producto de las convivencias dentro de los entornos de familia al tener en consideración la actitud propia, el modo en que van a resolver los problemas, el trato entre los familiares, lo que nos va a querer decir, el ambiente del hogar. Las adaptaciones de escuela, como secuela de los valores que losinfantes dan a demandas que van a encontrar en el entorno de labor, disciplinario, niveles de exigencia, el castigo y atenciones a cada lado de manera igualitaria; se va a sentir contento en dicho ambiente; esta satisfecho con sus compañeros; estimando la correcta climática general del centro; al no sentir con limitación su libertad por alguna presión de losdocentes. De esta forma la forma de adaptación social va a tener que vercon la destreza que se muestra en cada situación de conexión sociable.

En base a los modelos de adaptaciones de Roy, se va a describir a cada persona como un sistema que se va a adaptar de forma holística que va a recibir un estímulo de su entorno y va a procesarse por cada mecanismo de confrontamiento que va a dar como secuela las respuestas de fisiología y comportamiento se va a adaptar o ser ineficaz. El entorno

para Roy va a ser la condición que va a rodear y afectar el comportamiento de cada individuo, que va a categorizar como un estímulo focal que va a ser en contexto.

Nobrega y Olivera (2005), va a deducir que los modelos de aceptaciones de Roy, las metas son para el aumento de las capacidades de poder adaptarse de cada sujeto mediante los ajustes a 3 modos y que promueva de esta manera la calidad de vida. Es por esto que va a mencionarse 3 maneras de poder adaptarse de manera mental- social de esta forma:

- 1) El concepto propio, es un aspecto mental y espiritual de la persona, y va a tener una creencia y emoción en cierto momento. También, se va a dividir en 4 mecanismos.
- 2) Los desempeños del papel, va a desatacar el factor que se relaciona con el rol de la persona al cumplir con los medios sociales y su capacidad de que actúe dentro del rol biopsicosocial.
- 3) Interdependencia, se va a desatacar por la interacción que se da y recibe el afecto, valor y respeto; considerado como modo para socializar, que va a atenderse con la necesidad mediante sus interacciones. Lo correcto es que la persona pueda tener un nivel de favor para las adecuaciones de afecto para que de esta manera se pueda lograr la dependencia interna a la hora de que mantenga su bienestar.

b. Modelo teórico del aprendizaje social propuesto por Bandura

Bandura (1977), va a señalar que cada comportamiento se va a adquirir mediante los aprendizajes de observación; lo que nos quiere decir, lo que la persona observadora va a requerir va a ser la representación de símbolos de modelos de una acción. Después, lo que se aprender va a pasar por desarrollos de cognición para que se codifique y pueda servir como una especie de guía en los comportamientos posteriores. A todo esto, le va a acompañar siempre los aspectos de motivación, si se espera que se aliente o castigue para que se pueda

afectar. Como, por ejemplo, un infante puede aprender a poder maquillarse como lo esta haciendo su madre. Pero, quizá no use este saber, debiéndose a que aprendió al imitar dicho comportamiento femenino que no se aprueba en su entorno social.

Las adaptaciones sociales van a depender entonces, según los conceptos de cada patrón de comportamiento que se observa en su casa y de las aprobaciones o desaprobaciones de cada integrante de la familia o individuo de su entorno.

c. Modelo psicosocial propuesto por Erikson

Según Erikson el cual es citado por Bordignon (2005), el progreso social de la personalidad pasada por un problema, la cual se va a encontrar ligada a un evento o persona de significancia:

- De 0 a 1 año, el infante va a pasar por la crisis confianza propia contra la desconfianza.
- Cada evento y personas importantes son su madre, su amor y responsabilidades; de uno a tres años va a pasar por la crisis autonómica contra la vergüenza y duda; ahora van a ser los padres las personas de significancia y eventos de importancia son la manera en que ellos van a reaccionar a su comportamiento asertivo del infante y va a continuar su necesidad de dependencia.
- De 3 a 6 años va a ocurrir el problema de iniciativas contra las culpas, sujetos y contextos de significancia con la familia. El conflicto va a entrar en uno mismo y las amenazas de otros, sentido por las iniciativas y va a producir el sentimiento de culpa.
- De 6 a 12 años va a pasar por los problemas de labor contra lo inferior, la escuela y sus amigos, son las personas de mayor significancia. Se va a iniciar las comprensiones sociales intensas entre estos sujetos.
- De los 12 a los 17 años se va a manifestar la crisis de identidad contra las confusiones. El grupo de amigos que va a conformar la persona significativa en dicha fase, el evento de importancia es el cambio pleno

social, de cognición que va a forzar al adolescente a que busque un carácter de adulto.

- En la etapa del adulto joven, se va a pasar por las crisis de intimidad contra aislarse, el evento y personas importantes son las conexiones correctas. Dichas personas son su consorte, la necesidad propia de su familia contra la sociedad.
- En la vejez, la crisis es la identidad del yo contra la desesperación, se va a enfocar en él y la relación con otras persona y vivencias pasadas; se va a resumir en satisfacciones contra su propia identificación.

Según esta suposición, las adaptaciones van a ocurrir cuando la persona se va a adecuar a las fases de progreso social en la que se va a encontrar, para después, poder superarlo y pasar a otra en la que se va a adaptar a su exigencia. Cuando este no se supera con el tiempo que se indica, se va a producir comportamientos desadaptativos, ante las insistencias de cada sujeto por querer superar los antiguos.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Vidals (2009), va a señalar que las adaptaciones de conducta “es un cambio que va a favorecer la satisfacción de cada exigencia de sociedad, en las diferentes fases de la vida, al estar tratando de buscar que se acomode al entorno rodeantes al depender de su progreso” (p. 156).

El autor Piaget (1984), va a considerar que las adaptaciones son “ajustes a las nuevas informaciones sobre cada ambiente” (p. 39). Las adaptaciones en términos de Piaget van a buscar que se explique la manera en que los infantes van a recoger y hacer parte de estos la nueva indagación al enriquecer lo que ya conocen. El autor en mención va a resaltar las adaptaciones enfocadas en 2 pasos, entre estos se va a asimilar, la cual se va a ver en manifiesto en las adquisiciones de nuevos saberes íntegros y se va a incorporar en una estructura de cognición que ya existe; de misma manera, nos va a hablar de como se acomoda, que

se va a referir a la incorporación e inclusión de nuevos saberes sobre las demandas de cambio de estructuras de cognición.

De la Cruz y Cordero (2004), van a definir las adaptaciones de comportamiento como “asimilaciones de un cambio físico, buscando independizarse de manera emocional y en cuanto a la toma de alguna decisión, conexión con sus familiares” (p. 5).

Para concluir, se va a referir a las adaptaciones de comportamiento, como la acción que se refleja de cierta actitud, que se va a influenciar o vincular con cierta agrupación de pertenencia como puede ser la familia, amistades o instructores.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Whittaker (1984), va a mencionarnos unas cuantas características que van a describir a sujetos con correcto nivel adaptativo en su día a día.

- Tienen una elevada estima propia y saberes de su capacidad para que puedan participar de manera correcta.
- Poseen la capacidad para que se enfrenten a más situaciones que le pasan a diario.
- Tener la capacidad de sostener cierta independencia de acciones frente a las presiones grupales que quieren obligarlo a la conformidad.
- Tienen la capacidad para que fomenten conexiones de satisfacción con otros sujetos.
- Tienen que percibir un sentimiento de otro y va a sostener dichas conexiones de manera recíproca.
- Comportamientos correctos hacia la función corporal, la va a aceptar y no se va a preocupar por estas.
- Van a poseer la tolerancia globalizada ante una frustración que le toca confrontar.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

De la Cruz y Cordero (2004), van a proponer las sucesivas dimensiones: Personal, familia, escuela y de sociedad.

Las adaptaciones de comportamiento van a tener que ver con el rango de los ajustes que posee el educando con respecto a su ambiente, lo que nos quiere decir a las reglas sociales que acepta este. Los infantes al estar queriendo adaptarse a una situación nueva van a crear problemas sin ninguna razón concerniente a su casa, a la escuela y su apariencia, a los sentimientos y vocaciones y valores.

D1: Adaptación personal

Van a plantear que el educando va a mostrar preocupaciones por el progreso de su organismo. Además, va a evaluar su emoción e inferioridad y falta de aceptaciones de cada cambio de su cuerpo. Al respecto de esto el autor en mención, va a decir que “los infantes con el afán de que se adapten a una situación nueva se van a estar preocupando sin ninguna razón puesto que van a ignorar que los programas de la naturaleza lo van a diferir según cada persona, es por esto, que se van a perturbar cuando están notando algo diferente” (p. 84).

La intensidad emotiva en el adolescente se va a dar de manera general en los pedidos de pubertad, al disminuir a fin de dicha fase. El aumento de lo emotivo se va a causar por abandonar el entorno de infante, expectativa de sociedad de ciertos caracteres más duros, alguna meta, ajuste social, entre otros.

D2: Adaptación familiar

Van a plantear que el educando va a mostrar comportamientos de crítica hacia las conexiones de familia, comprensiones de apoyo, entorno de familia en su casa, falta de aceptaciones de las reglas que se establecen y el deseo de irse inclusive de manera física.

Hurlock (1994), va a referir que “para una correcta conexión entre padre e hijo va a tener que existir comunicación, el respeto que va a dar la opinión de cada adolescente va a permitirle el éxito al comunicarse”. (p. 85). La familia va a tener un papel de importancia al socializar y por ello las adaptaciones personales de cada joven. Las conexiones de familia en dicha fase se van a hacer difícil y van a mejorar con respecto se adapten. Si la climática de hogar es adecuada, el joven va a reaccionar a personas y cosas de forma adecuada; si el ambiente de familia es de conflicto, va a llevar este comportamiento incorrecto al exterior.

D3: Adaptación escolar

Van a plantear que el educando va a tener una postura rebelde frente a una exigencia de la escuela y la atención de los docente y compañeros. Ramírez (2003), va a referirse a que “el fracaso de escuela es la secuela de las inadaptaciones. El infante inadaptadamente en la escuela va a presentar un síntoma de que esta indisciplina de la clase a los ausentismos estudiantiles.

El resultado va a ser siempre el mismo, al manifestar por su retraso de los infantes que no se adaptan” (p. 41).

Esto va a dar manifiesto de las siguientes formas:

- Trastornos y variantes en los rendimientos.
- Trastorno tanto en lo mental como salud física.
- Cambio de comportamientos y conexiones sociales con sus amigos.

El educando que es inadaptado va a vivir situaciones como problemas de conexión en los entornos de familia. Al momento de que se percate dichas conexiones, se va a generar en esta un temor ante las notas, que le va a producir inseguridad. Dichas situaciones van a revestir con especial problema en ciertas ocasiones de coyuntura de cambios de una situación en la que va a existir equilibrios de relatividad, sobre cada cambio de ciclo y en especial en la fase de instrucción.

Hurlock (1994), va a afirmar que una correcta conexión entre el educando e instructor va a conllevar a un ajuste del infante al sistema de educación, si los sistemas de instrucción van a aceptar a cada educando como persona propia en su limitación y apoyo para su potencia. De misma manera las conexiones con sus amigos van a influir en los rendimientos de escuela como un algo para sostenerse.

D4: Adaptación social

Van a plantear que en el educando van a aparecer comportamientos de negación en la calidad de la interacción social, deseo de aislamientos, actitud insegura.

El autor Ramírez (2003), va a referirse a que “la parte de importancia de las adaptaciones sociales es la eficacia sobre esta. Se va a pensar que son socialmente correctas, es de importancia para las adaptaciones sociales” (p. 42).

De misma manera va a referirse que el educando que se adapta va a realizar correctos ajustes de sociedad. Pudiendo identificarse con otros y que mantenga en armonía su conexión con estas. El infante no va a percibir con realismo sus aceptaciones sociales, se va a comportar de tal forma que dichas aceptaciones van a descolocarse.

La poca conexión entre su clase de arreglo del educando y el grado de aceptaciones va a hacer de evidencia que las mejoras de adaptación solo van a venir acompañadas de mejoras en la aceptación propia. De misma forma va a señalar que la felicidad y la adaptación van a ir juntas y solo pueden alcanzarse cuando el sujeto este satisfecho con él mismo. Si bien la fase adolescente es un periodo lleno de problemas, la persona que va a progresar de manera satisfactoria que halle su felicidad.

2.2.2.5. DESARROLLO DE LA ADAPTACIÓN CONDUCTUAL

Las adaptaciones son progresos propios del progreso de la persona. Es así que la infancia y adolescencia van a existir un periodo de crítica que va a influenciar en el progreso de su personalidad junto al cambio de su entorno de familia, medio social y situación de escuela.

De misma manera, el desarrollo de las adaptaciones se va a desarrollar cuando en primer lugar los padres en el hogar van a crear una condición para que los jóvenes puedan asimilar de manera correcta cada cambio. Es de recomendación que la familia de manera constante pueda trabajar en el espacio separativo; también, es de importancia los comportamientos de equilibrio de emoción al mostrarse por los familiares, al no estar dejando que sus hijos sean los protagónicos de una crisis de emoción; esto quiere decirnos, el modelo correcto que el adolescente observa en su casa va a ayudar a que obtenga mejores adaptaciones y aspectos de relevancia con estilo de crianza. El padre de exigencia y autoritario generalmente va a tener un ajuste, regla o normativa, pero futuramente estas además van a generar comportamientos rebeldes y falta de motivaciones, de manera, que los equilibrios son de fundamento.

Solo el escenario de familia y escuela donde se va a organizar un plan propio o grupal con la finalidad de poder promover las adaptaciones correctas, que son los primeros años de vida en el que este desarrollo va a recaudar de mayor importancia y los cambios que se generen.

Los autores Cabrera, Guevara y Barrera (2006), van a remarcar que “los familiares que van a dedicar más tiempo a la convivencia con sus infantes van a crear climas de protección y cuidados que van a aumentar los comportamientos de adaptación de los menores; de misma forma, va a disminuir la violencia, y lo rebelde que llega a ser” (p. 73). Por otra parte, cuando hay ausencia de reglas, no se va a lograr correctas conexiones personales internas y sus hijos van a progresar una actitud depresiva y ansiosa.

Las adaptaciones de comportamiento juegan un rol de importancia en el progreso del factor propio, esto quiere decirnos, se va a formar una correcta estima propia; se va a incrementar el sentimiento de bienestar, aprobaciones sociales y propias.

Por otra parte, los comportamientos y adaptación, pueda permitir referentes de la estabilidad sentimental y de su carácter de la persona, permitiendo conocer las exigencias que va a tener un sujeto al lograr ajustes entre los caracteres personales, la enseñanza que se obtiene de su ambiente social y las demandas de su entorno donde va a interactuar.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptación de conducta: Va a significar acomodarse, estar avenido a cualquier situación, condición, o dicho de un ser vivo, que se acomode a la condición de su ambiente.

Adaptación educativa: Son elementos de los conjuntos de una adaptación de comportamiento, el cual va a valorar una postura de rebeldía frente a las organizaciones de las instituciones de instrucción.

Adaptación familiar: Es un elemento de la agrupación conductual, el cual va a valorar comportamientos críticos hacia su familia. Problemas en las convivencias. Falta de aceptaciones de las reglas que se establecen y el deseo de estar huyendo inclusive de manera física del entorno de familia.

Adaptación personal: Son componentes de los conjuntos de adaptaciones de comportamiento, en donde el educando va a mostrar preocupación por el progreso de su cuerpo. Además, va a evaluar su sentimiento de inferioridad y va a faltar aceptaciones de cada cambio que esta sufriendo.

Adaptación social: Es un elemento de un grupo de adaptaciones de comportamiento, que va a valorar las apariciones de una conducta de negación, deseo de comportamiento, crítica e inseguridad.

Afiliación: Nivel de amistad que tienen los educandos y como se van a ayudar en cada tarea conociéndose y trabajando en grupo.

Aprendizaje: Es el desarrollo mediante el cual se va a adquirir algunos saberes, destrezas. De manera normal la enseñanza es el producto de la indagación de las prácticas sobre ciertos temas. Mediante las evaluaciones y exposiciones a problemáticas, la persona va a tener la capacidad de progresar su habilidad.

Ayuda: Es el rango de amistad, preocupación en los temarios de cada curso.

Claridad: Es lo más importante que se va a dar en el orden y la buena forma en las realizaciones de trabajos de escuela.

Clima de aula: Son percepciones que van a tener los educandos sobre cada conexión que van a establecer con sus instructores, en diferentes escenarios de imaginación, regulares y educativos, dentro de un espacio reducido de la escuela llamada aula.

Clima social escolar: Se va a definir como la personalidad del entorno en base a la percepción que el habitante va a tener en un entorno y entre las que van a figurar diferentes relaciones de dimensión.

Clima social familiar: Agrupación de caracteres ambientales sociales de todo tipo de familia al evaluar y describir las conexiones personales internas entre los integrantes de una familia en el aspecto del progreso que tiene más importancia en esta y su estructura base.

Coherencia: Son las conexiones entre algo y lo otro. Concepto que se va a usar para que se nombre a algo que tiene lógica y consecuente con respecto a lo anterior.

Implicación: Subescala de los cuestionarios de la climática social de familia que va a medir el nivel en que los educandos van a mostrar un interés por la actividad de la clase y las participaciones en el coloquio y como va a disfrutar de su escenario que creó al incorporar trabajos de complementación.

Innovación: Viene a ser el grado en el que los educandos van a contribuir a la planificación de trabajos de escuela y variedades de cambios que va a introducir el instructor con un nuevo método y estímulo a las creaciones del infante.

Realización de tareas: Las realizaciones de tareas por la persona va a suponer las activaciones de estrategia de una competencia en si con la finalidad de que se lleve a cabo varios accionares con intención en ámbitos concretos con una finalidad definida.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Tabla 2. *Niveles de clima social escolar de los educandos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	71 - 90	3	12.0
Medio	51 - 70	15	60.0
Bajo	30 - 50	7	28.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos.

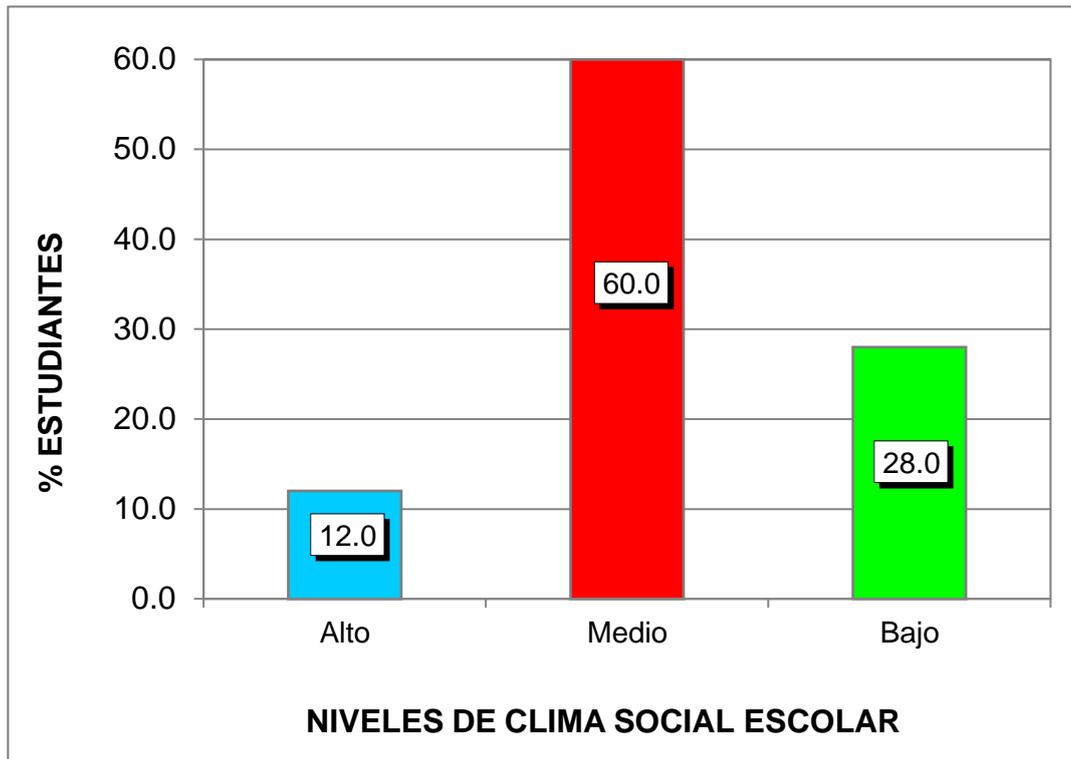


Gráfico 1. Niveles de clima social escolar de los educandos.

Se aprecia de un grupo muestral integrado por 25 escolares de sexto grado de instrucción primaria equivalente al 100%, que el 12,0% alcanzaron rangos altos, el 60,0% índices medios y el 28,0% tendencia baja; señalando una mayor cantidad por los niveles medios de clima social escolar.

Tabla 3. *Dimensión relaciones*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	22 - 27	7	28.0
Medio	16 - 21	11	44.0
Bajo	9 - 15	7	28.0
Total		25	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

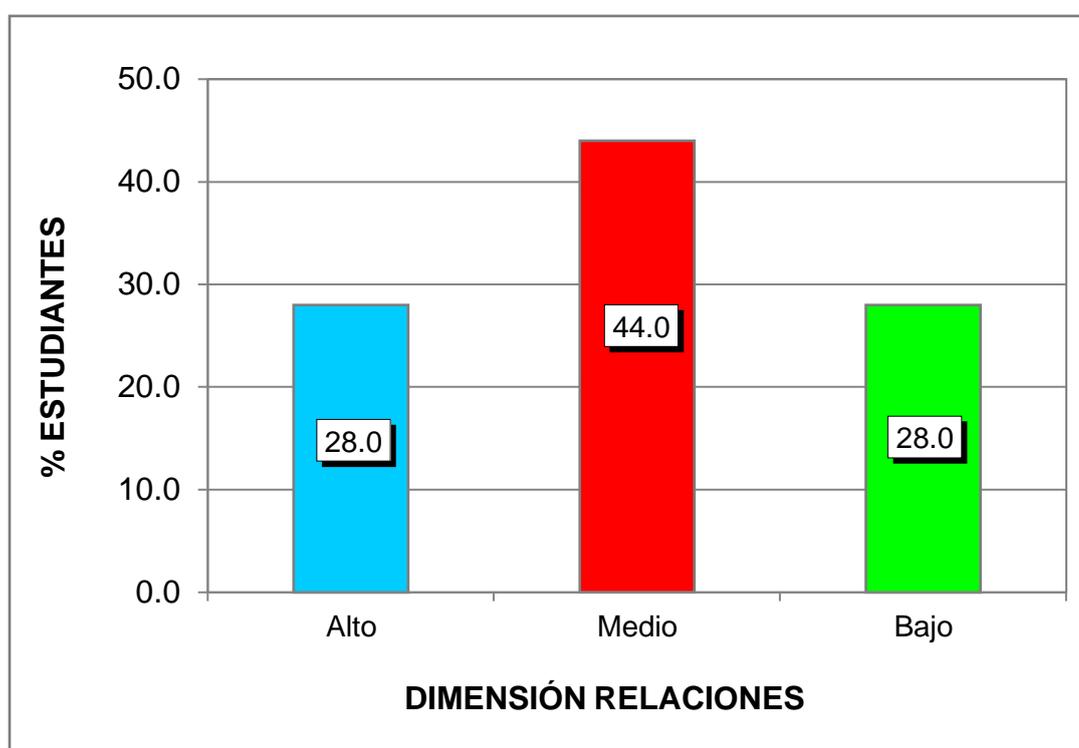


Gráfico 2. Dimensión relaciones

Se distingue de un grupo de estudio de veinticinco alumnos de 6to grado de primaria calculado por el 100%, que el 28,0% consiguieron niveles altos, el 44,0% rangos medios y el 28,0% índices bajos; precisando un mayor porcentaje por la tendencia media en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión autorrealización*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 - 24	3	12.0
Medio	14 - 19	16	64.0
Bajo	8 - 13	6	24.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos.

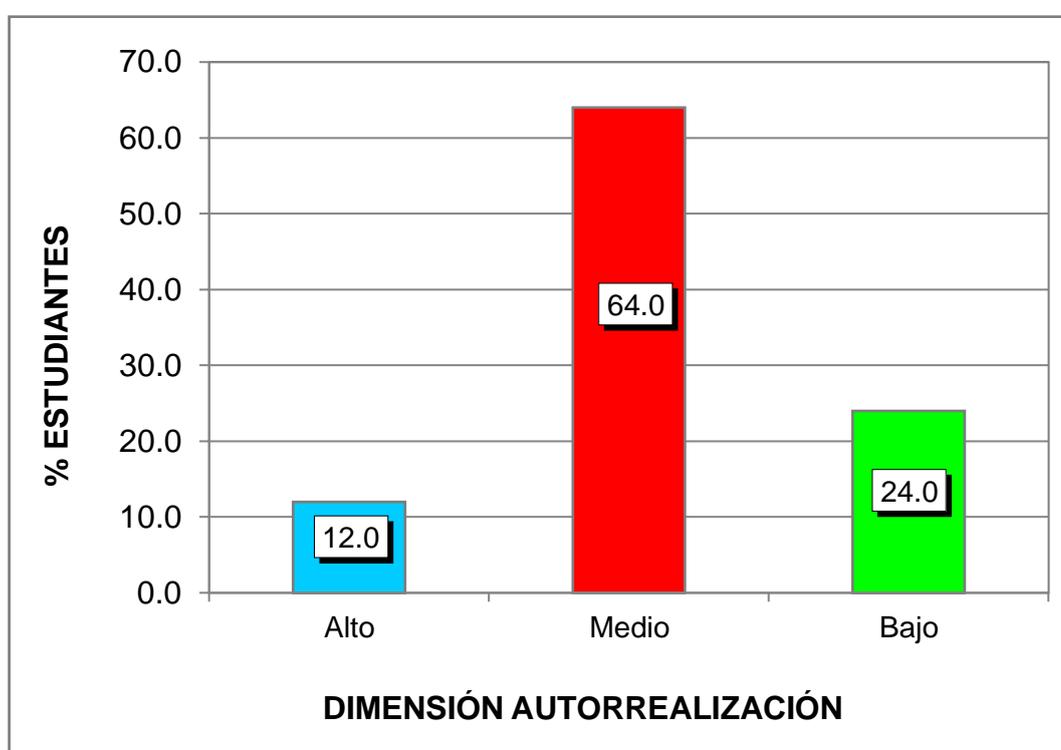


Gráfico 3. Dimensión autorrealización

Se observa de una muestra representativa de 25 educandos de 6º grado del nivel primaria reflejado por el 100%, que el 12,0% presentaron tendencia alta, el 64,0% niveles medios y el 24,0% rangos bajos; demostrando una mayor prevalencia por los índices medios en este componente de la V1.

Tabla 5. *Dimensión estabilidad*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	24 – 30	8	32.0
Medio	17 – 23	13	52.0
Bajo	10 – 16	4	16.0
Total		25	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

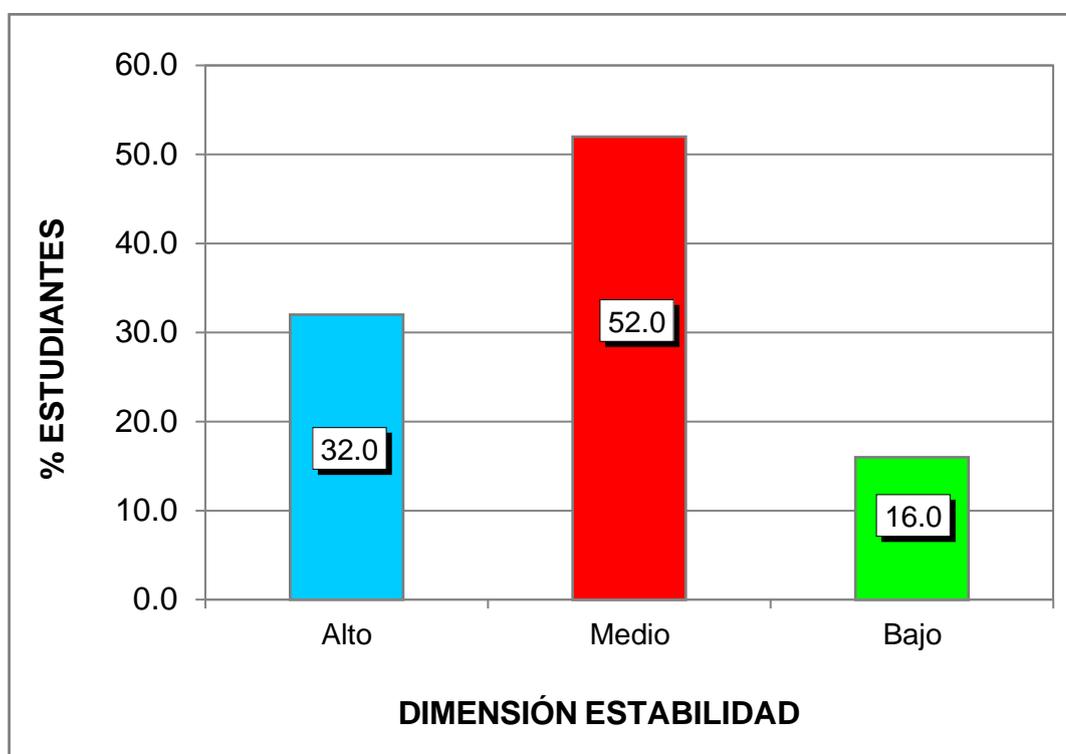


Gráfico 4. Dimensión estabilidad

Se percibe de un grupo muestral conformado por veinticinco alumnos de sexto grado de primaria denotado por 100%, que el 32,0% obtuvieron índices altos, el 52,0% tendencia media y el 16,0% niveles bajos; identificando un mayor predominio por los rangos medios en esta dimensión de la Variable 1.

Tabla 6. *Dimensión cambio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	8 - 9	2	8.0
Medio	6 - 7	15	60.0
Bajo	3 - 5	8	32.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos.

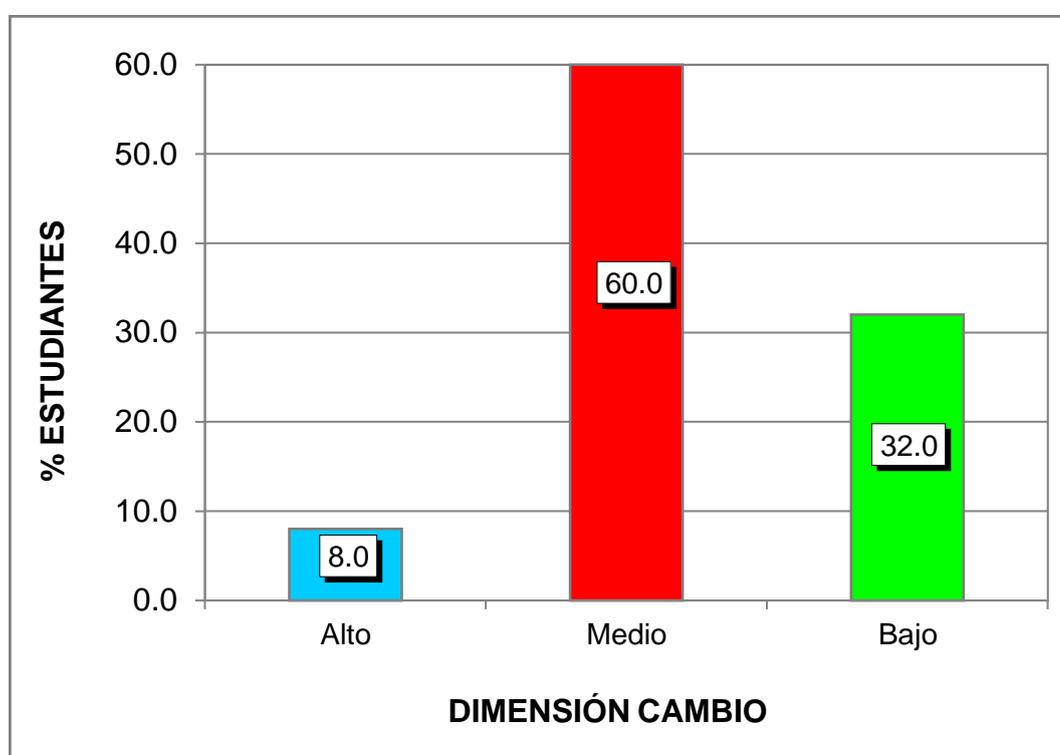


Gráfico 5. Dimensión cambio

Se denota de un grupo de análisis de 25 escolares de 6º grado de instrucción primaria representado por el 100%, que el 8,0% alcanzaron rangos altos, el 60,0% índices medios y el 32,0% tendencia baja; estableciendo una mayor cantidad por los niveles medios en esta categoría de la V1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

Tabla 7. Niveles de adaptación de conducta de los educandos

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	94 - 120	2	8.0
Medio	67 - 93	15	60.0
Bajo	40 - 66	8	32.0
Total		25	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

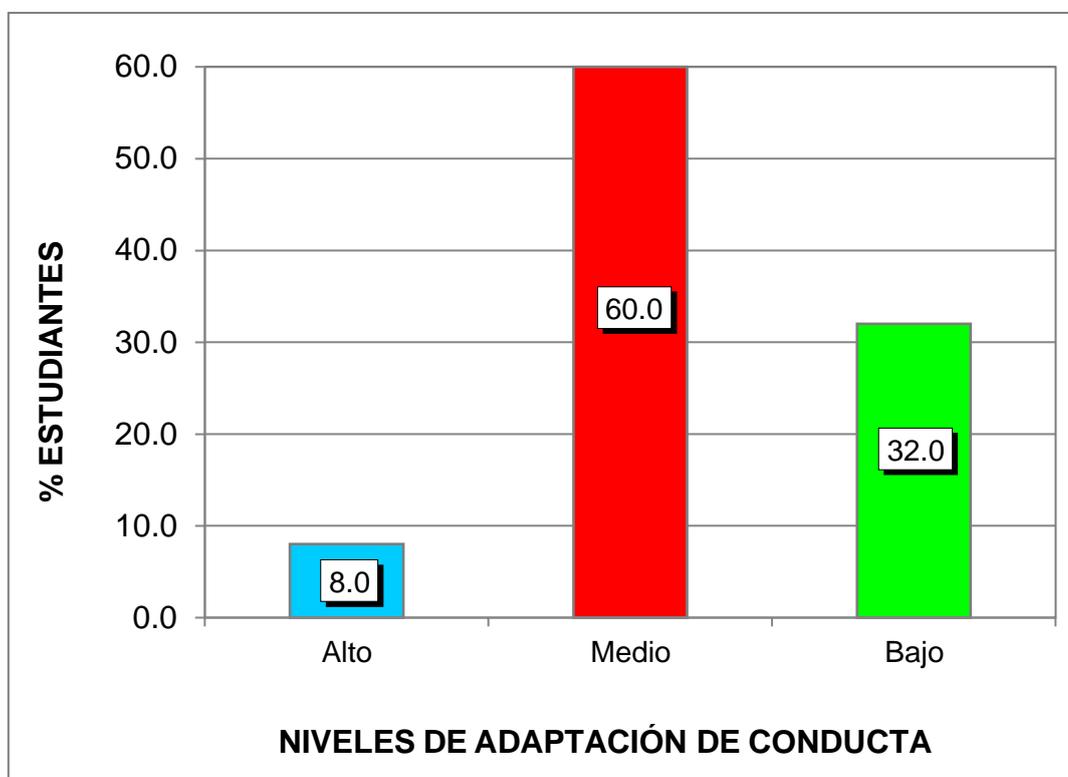


Gráfico 6. Niveles de adaptación de conducta de los educandos

Se observa de un grupo de participantes conformado por veinticinco estudiantes de 6to grado del nivel primaria calculado por el 100%, que el 8,0% presentaron niveles altos, el 60,0% rangos medios y el 32,0% índices bajos; estableciendo un mayor porcentaje por la tendencia media de adaptación de conducta.

Tabla 8. *Dimensión adaptación personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	5	20.0
Medio	17 - 23	14	56.0
Bajo	10 - 16	6	24.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos.

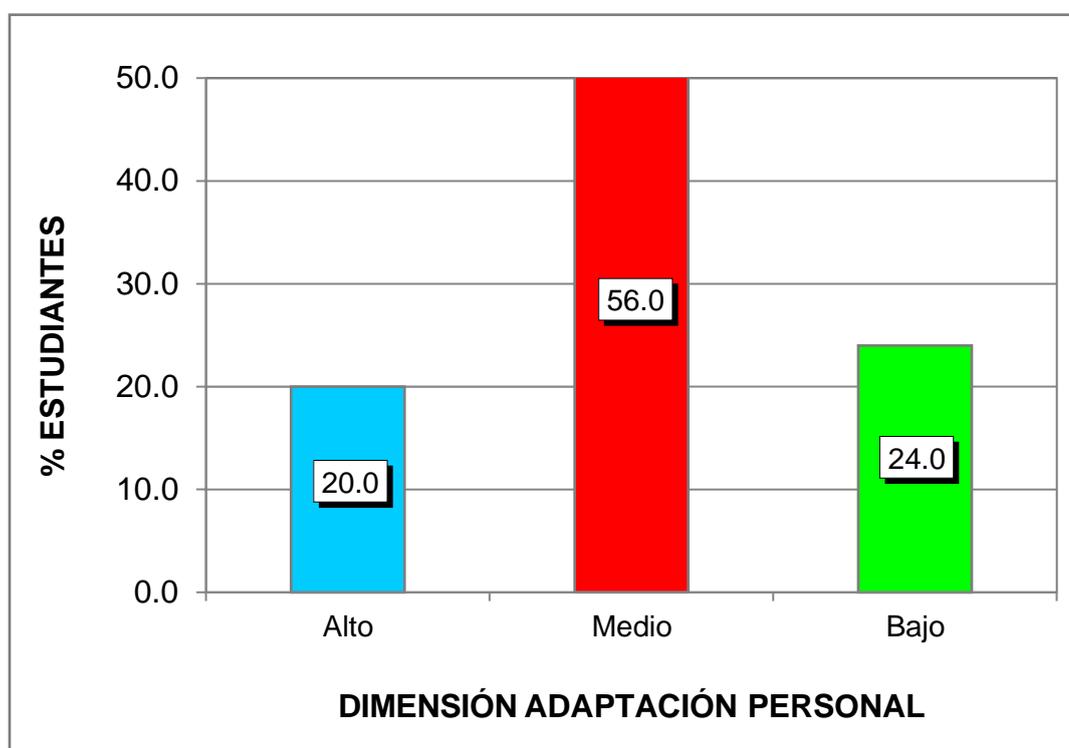


Gráfico 7. Dimensión adaptación personal

Se distingue de una muestra representativa de 25 educandos de 6to grado de educación primaria reflejado por el 100%, que el 20,0% consiguieron tendencia alta, el 56,0% niveles medios y el 24,0% rangos bajos; señalando una mayor prevalencia por los índices medios en este componente de la V2.

Tabla 9. *Dimensión adaptación familiar*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	3	12.0
Medio	17 - 23	16	64.0
Bajo	10 - 16	6	24.0
Total		25	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

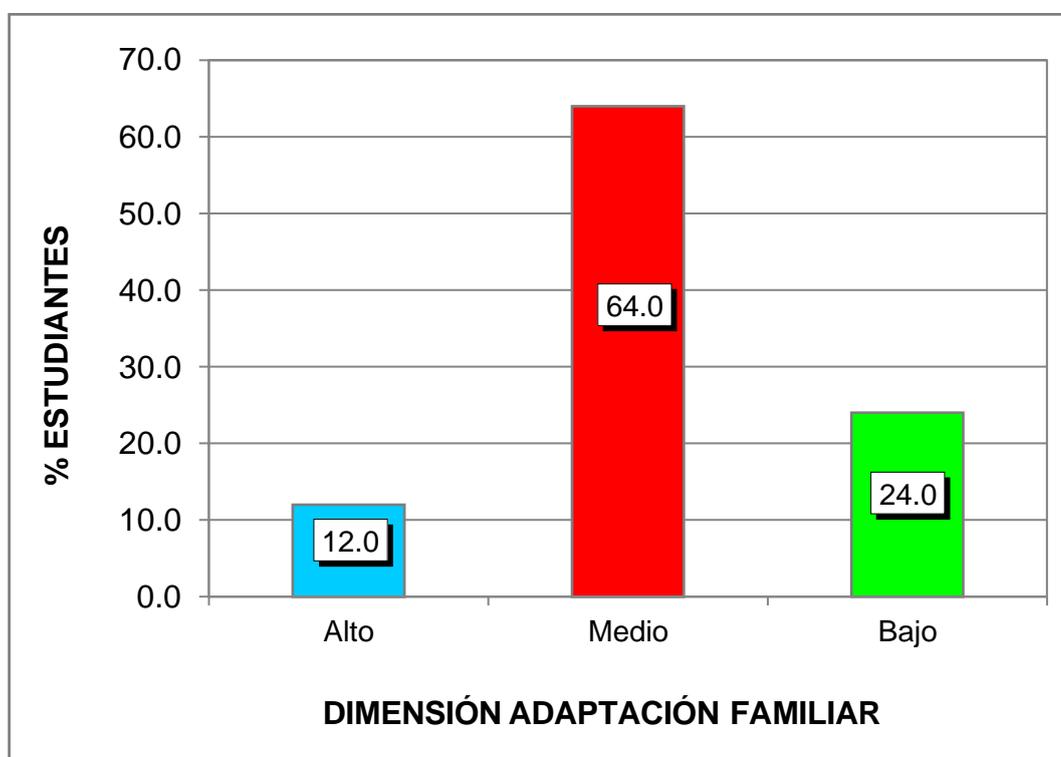


Gráfico 8. Dimensión adaptación familiar

Se percibe de un grupo muestral integrado por veinticinco educandos de sexto grado de instrucción primaria representado por el 100%, que el 12,0% alcanzaron índices altos, el 64,0% tendencia media y el 24,0% niveles bajos; demostrando un mayor predominio por los rangos medios en esta dimensión de la Variable 2.

Tabla 10. *Dimensión adaptación escolar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	5	20.0
Medio	17 - 23	12	48.0
Bajo	10 - 16	8	32.0
Total		25	100.0

Fuente: Base de datos.

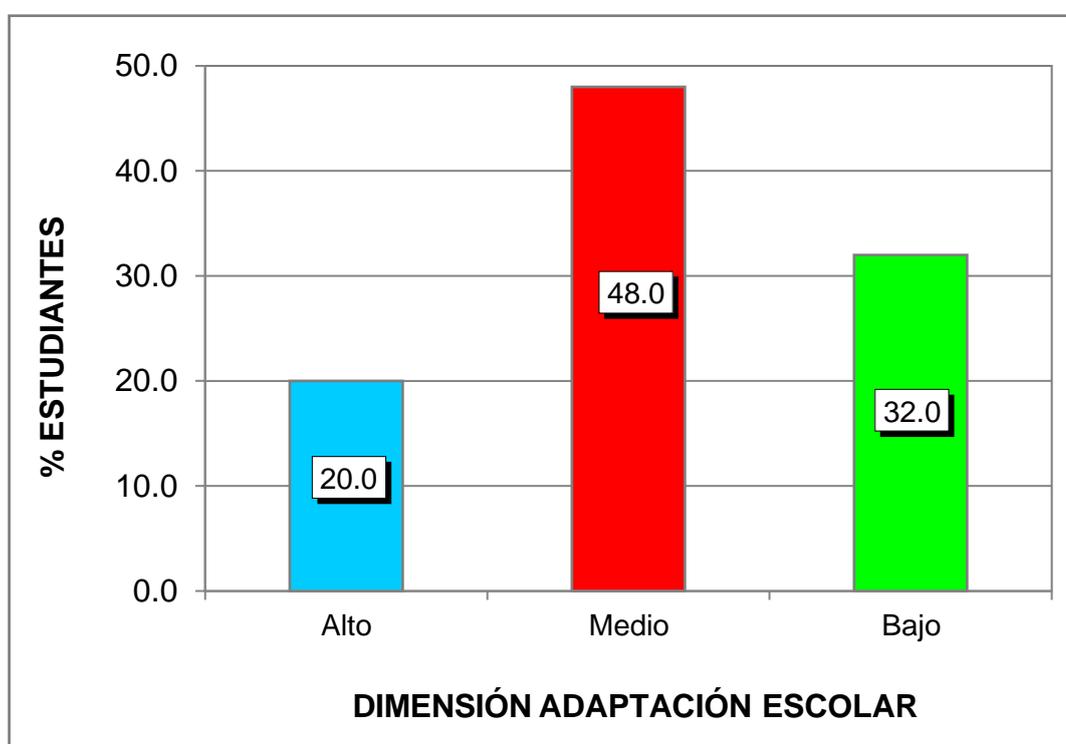


Gráfico 9. Dimensión adaptación escolar

Se denota de un grupo de estudio de 25 alumnos de 6to grado de primaria que calculado por el 100%, que el 20,0% obtuvieron rangos altos, el 48,0% índices medios y el 32,0% tendencia baja; señalando un mayor porcentaje por los niveles medios en esta categoría de la V2.

Tabla 11. *Dimensión adaptación social*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	2	8.0
Medio	17 - 23	15	60.0
Bajo	10 - 16	8	32.0
Total		25	100.0

Fuente: B.D. programa SPSS.

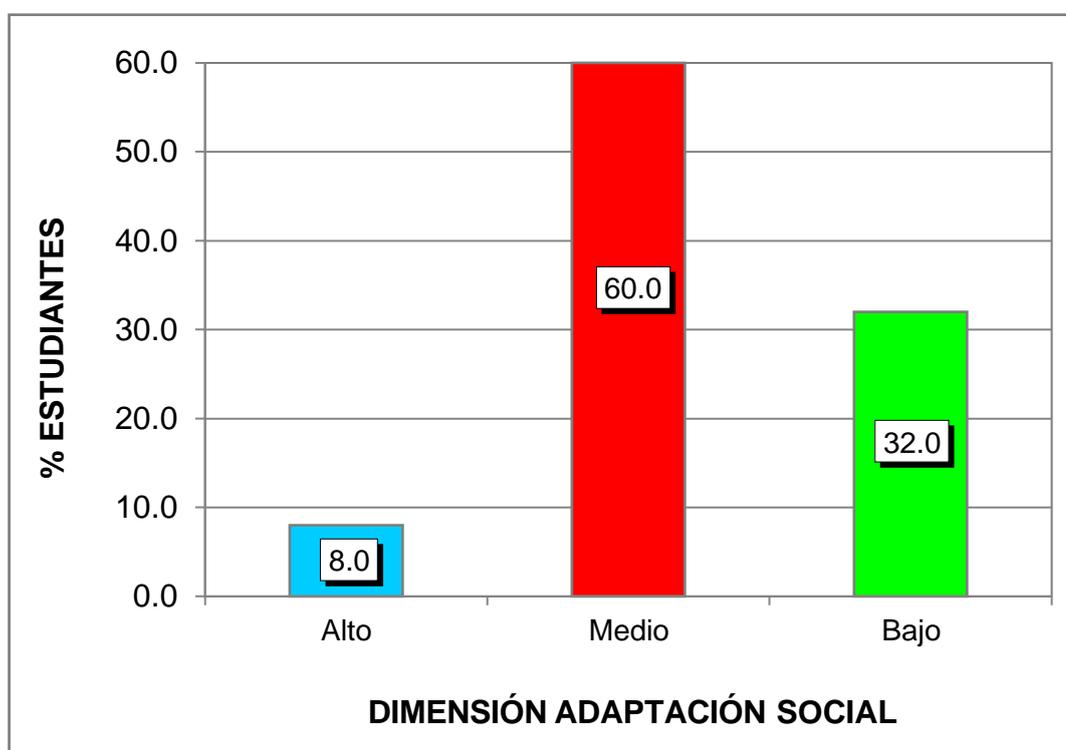


Gráfico 10. Dimensión adaptación social

Se percibe de un grupo de análisis conformado por veinticinco escolares de 6to grado del nivel primaria representado por el 100%, que el 8,0% consiguieron niveles altos, el 60,0% tendencia media y el 32,0% rangos bajos; determinando una mayor cantidad por los índices medios en este componente de la Variable 2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: El clima social escolar no se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

H₁: El clima social escolar se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

Tabla 12. *Correlación de la V1 y V2*

			Clima social escolar	Adaptación de conducta
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Rho de Spearman	Adaptación de conducta	Coefficiente de correlación	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Se observa que empleando el coeficiente correlativo de Spearman calculó correlación alta positiva (Rho = 0,888**, p_valor = 0,000) con un índice de significancia 0,05. Determinado rechazar la hipótesis nula y se concluye que la V1: clima social escolar se relaciona directamente con la V2: adaptación de conducta.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: El clima social escolar en su dimensión relaciones no se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

H₁: El clima social escolar en su dimensión relaciones se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

Tabla 13. *Correlación de la Variable 1 en su dimensión relaciones y la Variable 2*

			Relaciones	Adaptación de conducta
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Aplicando la prueba no paramétrica de Spearman denotó correlación alta positiva (Rho = 0,842**, p_valor = 0,000) con un margen de equivocación < 0,05. Denotando aceptación de la hipótesis alternativa, se concluye que la V1 en su dimensión relaciones se relaciona positivamente con la V2.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: El clima social escolar en su dimensión autorrealización no se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

H₁: El clima social escolar en su dimensión autorrealización se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

Tabla 14. *Correlación de la V1 en su dimensión autorrealización y la V2*

			Autorrealización	Adaptación de conducta
Rho de Spearman	Autorrealización	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Rho de Spearman	Adaptación de conducta	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Usando el estadígrafo de Spearman se halló correlación alta positiva (Rho = 0,841**, p_valor = 0,000) con un grado de error < 0,05. Demostrando rechazo de la hipótesis nula, se concluye que la Variable 1 en su dimensión autorrealización se relaciona positivamente con la Variable 2.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: El clima social escolar en su dimensión estabilidad no se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

H₁: El clima social escolar en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

Tabla 15. *Correlación de la Variable 1 en su dimensión estabilidad y la Variable 2*

			Estabilidad	Adaptación de conducta
Rho de	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,846**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
Spearman	Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación	,846**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Aplicando el coeficiente correlativo de Spearman reflejó correlación alta positiva ($Rho = 0,846^{**}$, $p_valor = 0,000$) con un margen de equivocación $< 0,05$. Identificando que hay aceptación de la hipótesis alternativa, se concluye que la V1 en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la V2.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: El clima social escolar en su dimensión cambio no se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

H₁: El clima social escolar en su dimensión cambio se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.

Tabla 16. *Correlación de la V1 en su dimensión cambio y la V2*

			Cambio	Adaptación de conducta
Rho de Spearman	Cambio	Coeficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Adaptación de conducta	Coeficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

Usando el estadístico de Spearman denotó correlación moderada (Rho = 0,667**, p_valor = 0,000) con una sig. bilateral < 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la Variable 1 en su dimensión cambio se relaciona directamente con la Variable 2.

CONCLUSIONES

Primera: El clima social escolar se relaciona significativamente con la adaptación de conducta en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto; empleando el coeficiente correlativo de Spearman mostró correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$; donde la mayor parte de los encuestados presentaron rangos medios con un 60% en la V1 y V2 respectivamente.

Segunda: El clima social escolar en su dimensión relaciones se relaciona directamente con la adaptación de conducta; usando la prueba no paramétrica de Spearman reflejó correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$; donde la mayoría de los alumnos lograron niveles medios con un 44% en esta categoría de la V1.

Tercera: El clima social escolar en su dimensión autorrealización se relaciona positivamente con la adaptación de conducta; utilizando el estadígrafo de Spearman calculó correlación alta positiva con una sig. bilateral menor a $0,05$; donde la mayor parte de los educandos lograron índices medios con un 64% en este componente de la Variable 1.

Cuarta: El clima social escolar en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la adaptación de conducta; empleando el coeficiente correlativo de Spearman denotó correlación alta positiva con un margen de error $< 0,05$; donde la mayoría de los escolares obtuvieron rangos medios con un 52% en esta dimensión de la Variable 1.

Quinta: El clima social escolar en su dimensión cambio se relaciona positivamente con la adaptación de conducta; aplicando el estadígrafo de Spearman se halló correlación moderada positiva con un grado de error menor a $0,05$; donde la mayor parte de los encuestados consiguieron tendencia media con un 60% en esta categoría de la V1.

RECOMENDACIONES

Primera: La autoridad de la IE N° 60059 “Antonio Raimondi”, distrito de Punchana – Loreto, tiene que realizar escuela para los padres en donde se va a poder dar a los familiares de los infantes, una pauta para el progreso de comportamiento que va a favorecer la adaptación de comportamiento de los educandos.

Segunda: Estar compartiendo un almuerzo, paseo u otra actividad social en donde va a propiciar la correcta comunicación y va a demostrar un momento correcto entre los integrantes, de esta forma se va a poder dar mejora de la adaptación de escuela y por ello se va a generar una situación donde los instructores van a mostrar conexiones de afecto con los educandos.

Tercera: Dar capacitación a los profesores a que brinden especial interés en los educandos con problemas en adaptaciones a fin de que se inserte un programa de destreza social como lo asertivo que va a coadyuvar a mejoras de asimilaciones de instrucción de reglas de comportamiento y reglas para convivir, al convertir a esto en un ente de aumento de estas instrucciones.

Cuarta: Proponer una campaña de escuela que se organice por los educandos y que supervise de manera conjunta con los profesores, donde la temática primordial sea lo asertivo de su comportamiento para dar favor a un entorno estudiantil sociable.

Quinta: Se va a convocar a cada familia de los educandos de 6to grado de instrucción primaria con los propósitos de que se logre mejor compromiso y participaciones en los seguimientos de su adaptación de comportamiento en la climática sociable de escuela.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Asto, K. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/279/asto_gk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New York: General learning press.
Recuperado de http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059/Bandura_SocialLearningTheory_ger.pdf.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de investigación de Colombia, 2(2), 50-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Cabrera, V., Guevara, I. y Barrera, F. (2006). *Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*. Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 115-126.
- Casassus, J. (2001). *Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico*. Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Chuna, C. (2017). *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano DonBosco, Callao* (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1663>
- Cohen, D. y Manion, L. (2004). *La disciplina escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2010). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Viña del Mar: Última Década.
- De la cruz, M., y Cordero, A. (2004). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA.
- De la Cruz, V y Cordero, A. (2004). *Inventario de Adaptación de Conducta*. (6^o Ed.) Madrid: TEA Ediciones.
- García, B. (2012). *Las dimensiones afectivas de la docencia*. México DF.: Revista digital universitaria UNAM.
- Gómez, D. (2012). *Organización escolar general*. Madrid: Editorial Escuela Española.

- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, K. y Rico, R. (2014). *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*. Barranquilla: Universidad del Atlántico.
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós
- Martin, M. (2009). *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. Educar (27).
Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Mena, I. y Valdés, A. (2008). *Clima social Escolar*. Universidad Católica de Temuco. Chile.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en:
http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Muñoz, L. (2017). *Clima del aula para favorecer aprendizajes*. Lima: USIL.
Disponible en: <http://www.upch.edu.pe/faedu/portal/noticias/767-clima-de-aula-y-aprendizaje-de-los-estudiantes.html>
- Nobrega, A. y Olivera, M. (2005). *Indicadores positivos de adaptación de conducta de madres de niños portadores de Síndrome de Down*. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(3), 12-16. Recuperado de
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086403192005000300009&script=sciarttext>
- Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4938/Pacheco_VRDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paiva, F. y Saavedra, F. (2014). *Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación*. Chillán: Universidad del Bio-Bio.
- Piaget, J. (1984). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y adolescente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf
- Ramírez M. (2003). *Adaptación Social en adolescentes*. Barraquilla: Pax.
- Stanton, W. (2009). *Fundamentos de Marketing*. (13º Ed.). México D.F.: Mc Graw H
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en:
http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Uculmana, Ch. (2005). *Psicología del aprendizaje escolar*. Lima: UNMSM.
- UNESCO (2016). *Precisa factores de rendimiento escolar*. Santiago de Chile: El Mercurio.
- Vidals, D. (2009). *Estudio da la Adaptación personal, familiar, social en adolescentes*. México DF: McGraw Hill.
- Whittaker, J. (1984). *La psicología en el mundo de hoy*. México DF: Editorial Trillas S.A.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60059 “ANTONIO RAIMONDI”, DISTRITO DE PUNCHANA – LORETO, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿De qué manera el clima social escolar se relaciona con la adaptación de conducta en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE antes señalada?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación del clima social escolar con la adaptación de conducta en los estudiantes de 6to grado de educación primaria del colegio referenciado.</p>	<p>Hipótesis General: El clima social escolar se relaciona significativamente con la adaptación de conducta en los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE antes mencionada.</p>	<p>Variable Relacional 1: Clima social escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Autorrealización - Estabilidad - Cambio 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera el clima social escolar en su dimensión relaciones se relaciona con la adaptación de conducta?</p> <p>¿De qué manera el clima social escolar en su dimensión autorrealización se relaciona con la adaptación de conducta?</p> <p>¿De qué manera el clima social escolar en su dimensión estabilidad se relaciona con la adaptación de conducta?</p> <p>¿De qué manera el clima social escolar en su dimensión cambio se relaciona con la adaptación de conducta?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Establecer la relación del clima social escolar en su dimensión relaciones con la adaptación de conducta.</p> <p>Identificar la relación del clima social escolar en su dimensión autorrealización con la adaptación de conducta.</p> <p>Señalar la relación del clima social escolar en su dimensión estabilidad con la adaptación de conducta.</p> <p>Precisar la relación del clima social escolar en su dimensión cambio con la adaptación de conducta.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El clima social escolar en su dimensión relaciones se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.</p> <p>El clima social escolar en su dimensión autorrealización se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.</p> <p>El clima social escolar en su dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.</p> <p>El clima social escolar en su dimensión cambio se relaciona significativamente con la adaptación de conducta.</p>	<p>Variable Relacional 2: Adaptación de conducta</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación personal - Adaptación familiar - Adaptación escolar - Adaptación social 	<p>Población: Estuvo conformada por 25 estudiantes de 6to grado de educación primaria.</p> <p>Muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La muestra es igual a la población de estudio. N = n <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala del clima social escolar - Inventario de adaptación de conducta

Anexo 2 INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Instrumento: Escala del Clima Social en el Centro Escolar (CES)

Autor: R. H. Moos y E. J. Trickett

Año: 1984

Adaptado por: Julio Cesar Saldaña Cahuachi

Año: 2018

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Significación: Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor, profesor - alumno y a la estructura organizativa en las clases.

Confiabilidad: Se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach = 0,820 lo cual está en un nivel alto de confiabilidad.

Validez: Juicio de expertos por especialistas (psicólogos), con una medida de validación del 95%.

Dimensiones:

Relaciones: Se elaboraron 9 preguntas (ítems 6,7,12,13,15,16,17,20,29).

Autorrealización: Se elaboraron 8 preguntas (ítems 8,14,18,19,22,24,25,27).

Estabilidad: Se elaboraron 10 preguntas (ítems 1,2,3,5,9,10,21,23,26,28).

Cambio: Se elaboraron 3 pregunta (ítems 4,11,30).

Valoración: Likert

Si..... 3

A veces... .. 2

No... .. 1

Baremos:

Alto 71 - 90

Medio 51 - 70

Bajo 30 - 50

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Datos generales:

Nombres y Apellidos:

Edad..... Sexo: M () F ()

Grado..... Fecha:

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás frases, se refiere a cosas de este colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de la clase, etc. Después de cada clase, debes de decidir con los siguientes criterios:

Si..... 3

A veces..... 2

No..... 1



N°	Ítems	Si	A veces	No
		3	2	1
1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.			
2	Esta clase está muy bien organizada.			
3	Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.			
4	Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.			
5	El profesor muestra interés personal por los alumnos.			
6	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.			
7	En esta clase se hacen muchas amistades			
8	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder			
9	El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.			

10	En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.			
11	Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.			
12	El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.			
13	El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.			
14	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.			
15	En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.			
16	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.			
17	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.			
18	El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.			
19	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.			
20	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo.			
21	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.			
22	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.			
23	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.			
24	El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.			
25	A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros			

26	Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente			
27	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.			
28	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.			
29	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.			
30	En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.			

FICHA TÉCNICA V2: ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Instrumento: Inventario de Adaptación de Conducta

Autor: Isabel Yanina Gonzales Lizana

Año: 2017

Procedencia: Universidad César Vallejo (Lima)

Adaptado por: Julio Cesar Saldaña Cahuachi

Año: 2018

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 20 minutos (aproximadamente).

Confiabilidad: En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (Split-half) con un valor de 0,950 lo cual está en un nivel alto de confiabilidad.

Validez: Juicio de expertos por especialistas (psicólogos), con una medida de validación del 95%.

Dimensiones:

Adaptación personal: Se elaboraron 10 preguntas (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

Adaptación familiar: Se elaboraron 10 preguntas (ítems 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20).

Adaptación escolar: Se elaboraron 10 preguntas (ítems 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30).

Adaptación social: Se elaboraron 10 preguntas (ítems 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40).

Valoración: Likert

Preguntas positivas: (5,7,8,11,14,15,19,24,25,26,30,31,32,33,34,35,36,37,38).

Si 3

A veces.....2

No 1

Preguntas negativas: (1,2,3,4,6,9,10,12,13,16,17,18,20,21,22,23,27,28,29,39,40)

No3

A veces.....2

Si 1

Baremos:

Alto 94 - 120

Medio 67 - 93

Bajo 40 - 66

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) la alternativa que considere adecuada de acuerdo a su conducta.

N°	Ítems	Si	A veces	No
Dimensión 1: Adaptación personal				
1.	Me equivoco muchas veces en lo que hago.			
2.	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.			
3.	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			
4.	Envidia a los que son más inteligentes que yo.			
5.	Estoy satisfecho con mi estatura.			
6.	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.			
7.	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.			
8.	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.			
9.	Eres demasiado tímido.			
10.	Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.			
Dimensión 2: Adaptación familiar				
11.	Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean nada importantes.			
12.	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.			

13.	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.			
14.	Mis padres me riñen sin motivo.			
15.	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.			
16.	En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.			
17.	Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.			
18.	Tus padres se interesan por tus cosas.			
19.	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			
20.	Tu padre te parece un ejemplo a imitar.			
Dimensión 3: Adaptación escolar				
21.	En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.			
22.	Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.			
23.	El colegio atiende a unos mucho mejor que a otros.			
24.	Los libros que estudio son claros e interesante.			
25.	En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.			
26.	Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc...).			
27.	Tus profesores se preocupan mucho de ti.			
28.	Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.			

29.	Confías en tu compañero.			
30.	Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.			
Dimensión 4: Adaptación social				
31.	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.			
32.	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.			
33.	Entablo conversación con las personas fácilmente.			
34.	Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre.			
35.	Te gusta ser el que habla en nombre del grupo.			
36.	Te gusta que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.			
37.	Te gusta participar en excursiones con mucha gente.			
38.	Te gusta estar solo mucho tiempo.			
39.	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirse con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas.			
40.	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

6to grado de educación primaria

Nº	ÍTEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2
3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2
5	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
8	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
9	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
10	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
11	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
12	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3
13	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
14	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2
15	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
16	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
17	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
18	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
19	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2
20	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2
21	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2
22	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
23	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1

24	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
25	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2

0.24	0.60	0.63	0.31	0.40	0.19	0.85	0.15	0.20	0.44	0.21	0.79	0.12	0.12	0.78	0.32	0.15	0.45	0.67	0.16
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

11.3376000																			
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																			

$$K = 30$$

$$K - 1 = 29$$

$$\Sigma St^2 = 11.3$$

$$St^2 = 146.2$$

$$\alpha = 0.954$$

ÍTEMS										PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			D1	D2	D3	D4
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	55	Medio	16	15	19	5
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	60	Medio	19	16	20	5
2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	44	Bajo	11	13	14	6
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	66	Medio	21	16	23	6
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	69	Medio	21	18	24	6
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	Alto	27	24	30	9
2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	48	Bajo	13	12	18	5
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	69	Medio	21	18	22	8
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	70	Medio	22	18	24	6
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	66	Medio	20	18	22	6
2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	49	Bajo	14	14	16	5
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	77	Alto	24	22	25	6
2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	67	Medio	22	18	21	6
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	68	Medio	22	17	23	6
2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	48	Bajo	14	11	17	6
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	68	Medio	22	18	22	6
1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	45	Bajo	13	12	15	5
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	69	Medio	21	18	24	6
2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	67	Medio	20	17	24	6
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	78	Alto	24	21	26	7
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	66	Medio	21	16	23	6
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	69	Medio	21	18	24	6
2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	57	Medio	17	15	21	4
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	40	Bajo	11	11	14	4
2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	47	Bajo	13	12	17	5

0.16	0.72	0.32	0.43	0.24	0.65	0.20	0.16	0.60	0.07	146.234
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----------------

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

6to grado de educación primaria

Nº	ÍTEMS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1
4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
5	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
8	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
9	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
10	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
11	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
12	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2
13	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2
14	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2
15	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
16	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
17	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
18	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
19	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2
20	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
21	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2

22	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	
23	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2
24	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
25	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	

0.24	0.64	0.60	0.31	0.47	0.19	0.84	0.16	0.24	0.48	0.24	0.76	0.12	0.12	0.77	0.28	0.15	0.44	0.68	0.12	0.16	0.76	0.28	0.39	0.20
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																								

15.7152000																								
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																								

$$K = 40$$

$$K - 1 = 39$$

$$\sum St^2 = 15.7$$

$$St^2 = 254.8$$

$$\alpha = 0.962$$

ÍTEMS															PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES			
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			D1	D2	D3	D4
2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	78	Medio	18	18	19	23
3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	81	Medio	18	20	23	20
1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	56	Bajo	14	15	14	13
3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	89	Medio	23	21	22	23
3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	93	Medio	24	23	23	23
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	117	Alto	30	30	30	27
2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	81	Medio	19	21	19	22
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	91	Medio	23	22	23	23
3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	92	Medio	24	23	23	22
3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	88	Medio	20	23	23	22
1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	63	Bajo	17	16	15	15
3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	91	Medio	23	22	24	22
3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	88	Medio	21	24	22	21
3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	91	Medio	23	21	24	23
2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	62	Bajo	16	16	15	15
3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	91	Medio	22	23	24	22
1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	58	Bajo	14	16	14	14
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	66	Bajo	19	17	15	15
3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	91	Medio	23	22	23	23
3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	106	Alto	26	26	27	27
1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	65	Bajo	16	17	17	15
3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	90	Medio	24	23	22	21
2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	79	Medio	19	18	20	22

2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	53	Bajo	14	13	12	14
1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	63	Bajo	15	16	16	16

0.70	0.20	0.16	0.64	0.52	0.31	0.37	0.52	0.47	0.43	0.39	0.44	0.53	0.31	0.07	254.7936
															VAR. DE LA SUMA

Anexo 4

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 60059 "ANTONIO RAIMONDI", DISTRITO DE PUNCHANA – LORETO





