



*VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO*

TESIS

**APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL
DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, 2020**

PRESENTADO POR:

Mag. JUDITH GABRIELA FLORES HUANCA

Código ORCID 0000-0002-0974-6875

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

DOCTOR EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y EL CRECIMIENTO

SOCIOECONÓMICO

ASESORA: ALICIA AGROMELIS ALIAGA PACORA

ORCID 0000.0002-4608-2975

LIMA – PERÚ

2023

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Carlos Saiz Sánchez, Silvia Fernández Rivas. "Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos", REDU. Revista de Docencia Universitaria, 2012 Publicación	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	3%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%

8	1library.co Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1 %
11	Verónica Gaete. "Desarrollo psicosocial del adolescente", Revista Chilena de Pediatría, 2015 Publicación	<1 %
12	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
14	Jesús Héctor Gutiérrez Ávila, Gilda De la Puente Alarcón, Adrián Alejandro Martínez González. "Aprendizaje Basado en Problemas. Un camino para aprender a aprender", Universidad Nacional Autónoma de México, 2007 Publicación	<1 %
15	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %

17	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
20	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 25 (2009)", Brill, 2013 Publicación	<1 %
22	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
23	Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites, Rosa Dolores Castro Tesén, Gema Palmira Gálvez Hidalgo. "AULA INVERTIDA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA", Prohominum, 2021 Publicación	<1 %
24	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

25

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios, por ser mi inspirador y por darme fuerza para continuar en este proceso de obtención de uno de mis anhelos más deseados.

AGRADECIMIENTO

Agradecida a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome fuerza, valentía y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mi mamá como eje de mis metas para corresponder a su esfuerzo de haberme apoyado incondicionalmente pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron en darme una carrera que no se detuvo allí.

A mi esposo y mi hijo quienes con su amor, cariño y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera y de mi vida, a pesar del tiempo restado para ellos, me ayudaron a alcanzar mis sueños, objetivos y metas.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, por las facilidades brindadas en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los docentes de cada uno de los cursos de Doctorado de Educación de la Universidad Alas Peruanas, por haber compartido sus conocimientos en el transcurso de los estudios de posgrado, de manera especial, a la doctora Alicia Agromelis Aliaga Pacora, asesora de mi tesis, quien, con su experiencia como docente, me brindó su valioso aporte para mi investigación.

Nro.	INDICE	Pag.
	CARÁTULA	ii
	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iv
	RECONOCIMIENTO	v
	ÍNDICE	vi
	RESUMEN	xii
	ABSTRACT	xiii
	SINTESI	xiv
	INTRODUCCIÓN	xv
	CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1	DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
1.2	DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.2.1	1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	17
1.2.2	1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL	17
1.2.3	1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL	17
1.2.4	DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	17
1.3	PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	18
1.3.1	PROBLEMA PRINCIPAL	18
1.3.2	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	18
1.4	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1	OBJETIVO GENERAL	19
1.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.5	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1	JUSTIFICACIÓN	19
1.5.2	IMPORTANCIA	20
1.6	FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	21
	CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO	
2.1	FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	22
2.2	FUNDAMENTACION ONTOLOGICA	24

	CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
3.1	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	29
3.2	BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	38
3.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	47
	CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES	
4.1	HIPÓTESIS GENERAL	50
4.2	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	50
4.3	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	50
4.4	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51
	CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
5.1	ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	
5.1.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	54
5.1.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
5.1.3	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	55
5.2	MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
5.2.1	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	55
5.2.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	55
5.2.3	POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	
5.2.3.1	POBLACIÓN	56
5.2.3.2	MUESTRA	56
5.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
5.4.1	TÉCNICAS	56
5.4.2	INSTRUMENTOS	57
5.4.3	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	57
5.4.4	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	58
5.4.5	ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN	59
	CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	

6.1	ANÁLISIS DESCRIPTIVO	60
6.2	ANÁLISIS INFERENCIAL	87
	CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
7.1	DISCUSION	96
	CONCLUSIONES	98
	RECOMENDACIONES	100
	FUENTES DE INFORMACION	102
	ANEXOS	106
Anexo 1	MATRIZ DE CONSISTENCIA	107
Anexo 2	INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS	108
Anexo 3	VALIDACION DE EXPERTOS	126
Anexo 4	COPIA DE LA DATA PROCESADA	136
Anexo 5	CONSENTIMIENTO INFORMADO	138
Anexo 6	AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO	140
Anexo 7	DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS	141

INDICE DE TABLAS

Nro	Descripción de tabla	Pag.
Tabla 1	Cuadro de operacionalización de variables	52
Tabla 2	Validación de contenido	57
Tabla 3	Escala de valores de Alfa de Cronbach	58
Tabla 4	<i>Estadísticas de fiabilidad VX</i>	58
Tabla 5	<i>Estadísticas de fiabilidad VX</i>	58
Tabla 6	Estadísticas de muestras relacionadas	60
Tabla 7	Prueba T para muestras relacionadas	60
Tabla 8	Muestran control en la recepción del problema	62
Tabla 9	Muestran autonomía en el planteamiento de resolución del problema	63
Tabla 10	Desarrollan un ambiente de confianza y respeto	64
Tabla 11	Eligen sus representantes del trabajo en equipo	65
Tabla 12	Identifican las necesidades de aprendizaje	66
Tabla 13	Participan productivamente en la búsqueda de información Pertinente	67
Tabla 14	Confrontan sus aportes, conceptos, e ideas	68
Tabla 15	Muestran capacidades de comunicación	69
Tabla 16	Elaboran un informe escrito y gráfico	70
Tabla 17	Comunican los resultados de la investigación	71
Tabla 18	Destacan la organización del equipo de trabajo	72
Tabla 19	Plantean acciones	73
Tabla 20	Tareas evolutivas	74
Tabla 21	El pensamiento abstracto	75
Tabla 22	Etapas de la adolescencia	76
Tabla 23	Las hormonas y los cambios en la adolescencia	77
Tabla 24	Disminución de la autoestima, stress, en el escolar y adolescente	78
Tabla 25	adolescente	79
Tabla 26	Anorexia y bulimia en el escolar y adolescente	80
Tabla 27	Depresión en el escolar y adolescente.	81
Tabla 28	Intento de Suicidio en el escolar y adolescente	82
Tabla 29	El maltrato y abuso	83
Tabla 30	Violencia familiar	84
Tabla 31	Consumo de alcohol y drogas	85
Tabla 32	Pandillaje, delincuencia juvenil	
Tabla 33	Resultado porcentual de las 12 sesiones de acuerdo a los indicadores.	86
Tabla 34	Prueba de Normalidad	87
Tabla 35	Prueba de Normalidad	88
Tabla 36	Escala de valores del coeficiente de correlacion	89
Tabla 37	Contrastacion de la hipotesis general	90
Tabla 38	Contrastacion de la primera hipótesis específica	91
Tabla 39	Contrastacion de la segunda hipótesis específica	92
Tabla 40	Matriz de consistencia	

INDICE DE FIGURAS

Nro	Descripción de la figura	Pag.
Figura 1	Diferencia entre pre y post test de la investigación	61
Figura 2	Muestran control en la recepción del problema	62
Figura 3	Muestran autonomía en el planteamiento de resolución del problema	63
Figura 4	Desarrollan un ambiente de confianza y respeto	64
Figura 5	Eligen sus representantes del trabajo en equipo	65
Figura 6	Identifican las necesidades de aprendizaje	66
Figura 7	Participan productivamente en la búsqueda de información Pertinente	67
Figura 8	Confrontan sus aportes, conceptos, e ideas	68
Figura 9	Muestran capacidades de comunicación	69
Figura 10	Elaboran un informe escrito y gráfico	70
Figura 11	Comunican los resultados de la investigación	71
Figura 12	Destacan la organización del equipo de trabajo	72
Figura 13	Plantean acciones	73
Figura 14	Tareas evolutivas	74
Figura 15	El pensamiento abstracto	75
Figura 16	Etapas de la adolescencia	76
Figura 17	Las hormonas y los cambios en la adolescencia	77
Figura 18	Disminución de la autoestima, stress, en el escolar y adolescente	78
Figura 19	adolescente	79
Figura 20	Anorexia y bulimia en el escolar y adolescente	80
Figura 21	Depresión en el escolar y adolescente	81
Figura 22	Intento de Suicidio en el escolar y adolescente	82
Figura 23	El maltrato y abuso	83
Figura 24	Violencia familiar	84
Figura 25	Consumo de alcohol y drogas	85
Figura 26	Pandillaje, delincuencia juvenil	
	Resultado porcentual de las 12 sesiones de acuerdo a los indicadores.	86

RESUMEN

El objetivo de la presente tesis fue determinar en qué medida influye la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-. El enfoque cuantitativo, tipo sustantivo básico, nivel descriptivo-correlacional, método hipotético deductivo. Diseño: No experimental, de corte transversal. Poblacion y muestra fue de 43 estudiantes. Resultados: Muestran control en la recepción del problema el 95.36%, autonomía en el planteamiento de resolución del problema el 97.67%, desarrollan un ambiente de confianza y respeto el 95.35%, identifican las necesidades de aprendizaje el 90.70%, confrontan sus aportes, conceptos, e ideas el 88.37%, plantean acciones el 72.09%, no con el 18.60%. Los cuidados de enfermeria presentan el 70.23%, la evaluación de los cuidados de enfermeria el 80.27%. La comprensión psicoanalítica con 50.17%, La síntesis de tendencia psicológica 60.21%. La comprensión psicoanalítica con el 50.17%, El conocimiento del desarrollo psicosocial 50.15% en la aplicación de la estructura del planteamiento 60.17% %, en la síntesis de la estructura el 60.18%. El 50.15% conoce cambios hormonales, con 60.18% establece cambios hormonales. Disminución de la autoestima, stress, en el escolar y adolescente el 60.14%. Con Anorexia y bulimia en el escolar y adolescente el 60.14%. En intento de suicidio en el escolar y adolescente encontramos con el 60.14%, el 60.14% de maltrato. En pandillaje y delincuencia juvenil el 60.14%. Conclusiones: La prueba de Rho de Spearman y la significancia bilateral de permite rechazar la H0 y aceptar que: La relacion es significativa entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UAP, filial Arequipa. Asimismo, Existe un significativo nivel de relacion entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas con el conocimiento, la comprensión, la aplicación del aprendizaje basado en problemas, el análisis, la síntesis y la evaluación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Problemas, métodos didácticos, pensamiento crítico, conocimiento, comprensión, aplicación, análisis.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine to what extent the application of problem-based learning influences the development of critical thinking of students at the School of Nursing at the Alas Peruanas University, Arequipa branch. The quantitative approach, basic substantive type, descriptive-correlational level, hypothetical deductive method. Design: Non-experimental, cross-sectional. Population and sample was 43 students. Results: 95.36% show control in receiving the problem, 97.67% autonomy in approaching the problem resolution, 95.35% develop an environment of trust and respect, 90.70% identify learning needs, they confront their contributions, concepts, and 88.37% ideas, 72.09% propose actions, not with 18.60%. Nursing care presents 70.23%, the evaluation of nursing care 80.27%. Psychoanalytic understanding with 50.17%, The synthesis of psychological tendency 60.21%. Psychoanalytic understanding with 50.17%, Knowledge of psychosocial development 50.15% in the application of the structure of the approach 60.17%, in the synthesis of the structure 60.18%. 50.15% know hormonal changes, with 60.18% establish hormonal changes. Decrease in self-esteem, stress, in schoolchildren and adolescents 60.14%. With Anorexia and bulimia in schoolchildren and adolescents 60.14%. In suicide attempts in schoolchildren and adolescents we find 60.14%, 60.14% abuse. In gangs and juvenile delinquency 60.14%. Conclusions: Spearman's Rho test and the bilateral significance allow us to reject H₀ and accept that: The relationship is significant between the application of problem-based learning in the development of critical thinking of the students of the UAP School of Nursing, Arequipa subsidiary. Likewise, there is a significant level of relationship between the application of problem-based learning with the knowledge, understanding, application of problem-based learning, analysis, synthesis and evaluation of the students of the School of Nursing of the University Peruvian Wings, Arequipa subsidiary - 2020

KEY WORDS: Problem Based Learning, didactic methods, critical thinking, knowledge, comprehension, application, analysis.

SINTESI

L'obiettivo di questa tesi era determinare in che misura l'applicazione dell'apprendimento basato sui problemi influenza lo sviluppo del pensiero critico degli studenti della Scuola di Infermieristica dell'Università Alas Peruanas, filiale di Arequipa. L'approccio quantitativo, la tipologia sostantiva di base, il livello descrittivo-correlazionale, il metodo deduttivo ipotetico. Design: Non sperimentale, trasversale. La popolazione e il campione erano di 43 studenti. Risultati: il 95,36% mostra controllo nel ricevere il problema, il 97,67% autonomia nell'approccio alla risoluzione del problema, il 95,35% sviluppa un ambiente di fiducia e rispetto, il 90,70% identifica i bisogni di apprendimento, confronta i propri contributi, concetti e 88,37% idee, il 72,09% proporre azioni, non con il 18,60%. L'assistenza infermieristica presenta il 70,23%, la valutazione dell'assistenza infermieristica l'80,27%. La comprensione psicoanalitica con il 50,17%, la sintesi delle tendenze psicologiche con il 60,21%. Comprensione psicoanalitica con il 50,17%, Conoscenza dello sviluppo psicosociale 50,15% nell'applicazione della struttura dell'approccio 60,17%, nella sintesi della struttura 60,18%. Il 50,15% conosce i cambiamenti ormonali, il 60,18% rileva i cambiamenti ormonali. Diminuzione dell'autostima, dello stress, negli scolari e negli adolescenti del 60,14%. Con anoressia e bulimia negli scolari e negli adolescenti 60,14%. Nei tentativi di suicidio negli scolari e negli adolescenti troviamo il 60,14%, il 60,14% abusi. Nelle bande e nella delinquenza minorile il 60,14%. Conclusioni: il test Rho di Spearman e la significatività bilaterale ci permettono di rifiutare H0 e accettare che: La relazione è significativa tra l'applicazione dell'apprendimento basato sui problemi nello sviluppo del pensiero critico degli studenti della UAP School of Nursing, filiale di Arequipa. Allo stesso modo, esiste un livello significativo di relazione tra l'applicazione dell'apprendimento basato sui problemi con la conoscenza, la comprensione, l'applicazione dell'apprendimento basato sui problemi, l'analisi, la sintesi e la valutazione degli studenti della Scuola di Infermieristica dell'Università Peruvian Wings, Arequipa filiale - 2020

PAROLE CHIAVE: Apprendimento Basato su Problemi, metodi didattici, pensiero critico, conoscenza, comprensione, applicazione, analisi.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula: Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa- 2020, el objetivo general es determinar en qué medida influye la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

Los objetivos específicos son: Identificar en qué medida influye la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del conocimiento, en el desarrollo de la comprensión, en el desarrollo de la aplicación del pensamiento crítico, en el desarrollo del análisis, en el desarrollo de la síntesis y en el desarrollo de la evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

Los resultados de la investigación permitieron determinar la influencia del programa experimental, en este caso específico del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa.

La tesis está organizada en siete capítulos. Capítulo I, abarca el planteamiento del problema, la descripción, objetivos, fundamentación y limitaciones de la investigación.

El capítulo II, la fundamentación ontológica del marco filosófico. El capítulo III, los antecedentes de investigación, el sustento teórico de las variables de estudio, la definición de términos básicos y la operacionalización de variables. El Capítulo IV, las hipótesis y la definición conceptual y operacional de las variables. El capítulo V, la metodología de investigación, el método, tipo, nivel, diseño, población, muestra, las técnicas de recolección de información. El capítulo VI, se exponen los resultados descriptivos y la contrastación de las hipótesis. El capítulo VII, la discusión de resultados. Al final los anexos de la investigación.

Se anhela que los resultados obtenidos de la presente investigación sirvan de motivación a los docentes a fin de poner en práctica el ABP, que es una estrategia de aprendizaje, que permite desarrollar muchas habilidades y capacidades en los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La educación universitaria tiene como finalidad la formación integral del ser humano, actualmente todas las universidades a nivel mundial en su formación trabajan por competencias a fin de desarrollar profesionales cada vez más competentes, a ello se suma las diferentes estrategias y métodos que aplica el docente a fin de lograr aprendizajes significativos en el aula.

A nivel de Latinoamérica observamos que tanto en Chile como México son países que vienen invirtiendo más en educación y capacitan a sus maestros a fin de que ellos impartan nuevos métodos y estrategias en el aula.

En nuestro país las universidades vienen adecuándose para responder a las exigencias de la sociedad.

En la Universidad Alas Peruanas específicamente la Escuela de Enfermería viene presentando resultados no satisfactorios en cuanto al rendimiento académico, el desarrollo de la enseñanza aprendizaje no permite mantener activos y participativos a los estudiantes, no se evidencia un análisis crítico de los temas desarrollados en los diferentes cursos, por lo que viene realizando cambios importantes y capacitando a sus docentes a fin de implementar en las aulas estrategias y métodos innovadores. Esta es una de las razones

fundamentales por las que en la presente investigación de llevará a cabo una investigación de carácter experimental. La aplicación del Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería, de la filial Arequipa, con la finalidad de mejorar en los estudiantes el pensamiento crítico que es la base para el desarrollo de sus conocimientos, que son necesarios no sólo en su formación, sino también en su desarrollo profesional.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se realizó en la ciudad de Arequipa, con los estudiantes del VI Ciclo, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio se realizó con los estudiantes del VI Ciclo, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, que pertenecen a la clase media.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación tuvo lugar en el período 2019- II entre los meses de setiembre y octubre.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Aprendizaje basado en problemas: Es una herramienta que permite aprender además de los conocimientos teóricos, el desarrollo de competencias transversales, ya que el aula se convierte en un laboratorio

de ensayo, puesto que se debe resolver problemas de la realidad. (López, González, Agudo, 2007),

Pensamiento crítico: ... son muchas y complejas las capacidades y cualidades personales que forman el pensamiento crítico; entre las más saltantes tenemos la capacidad de distinguir entre hecho, opinión y prejuicio; capacidad de inferir, ver semejanzas y diferencias que no son evidentes; capacidad de argumentar y de comprender la diferencia entre ganar una argumentación y tener la razón; capacidad de buscar varias alternativas de solución, reconocer que existen distintas perspectivas y poder representarlas sin distorsionar, exagerar o ridiculizar ... (Ministerio de Educación, en rutas de aprendizaje 2013, p.24),

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál es la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-2020?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

¿Cuál es la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020?

¿Cuál es la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la comprensión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020?

¿Cuál es la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la aplicación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020?

¿Cuál es la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el análisis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020?

¿Cuál es la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la síntesis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020?

¿Cuál es la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la evaluación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Establecer la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la comprensión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Precisar la relacion entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la aplicación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Encontrar la relacion entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el análisis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Conocer la relacion entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la síntesis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Determinar la relacion entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la evaluación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 JUSTIFICACIÓN

- **Justificación teórica:** El ABP, como una estrategia permite desarrollar a los estudiantes un aprendizaje, siendo ellos los protagonistas del mismo; es decir les enseña a aprender a aprender. Por otro lado, el pensamiento crítico, son el conjunto de habilidades y capacidades que pone en juego la persona al dar sus opiniones.
- **Justificación práctica:** En la presente investigación se ejecutó un programa de ABP, con el propósito de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico.

- **Justificación social:** Los alumnos del VI ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, pertenecen a la clase media.
- **Justificación metodológica:** Se puso en marcha la investigación aplicada, cuyo objetivo fue aplicar la teoría (a través del ABP) a fin de mejorar, en este caso el pensamiento crítico en los estudiantes.

1.5.2 IMPORTANCIA: La importancia de la investigación radica, porque los estudiantes del VI Ciclo de Enfermería tuvieron la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico a través de la puesta en marcha del Aprendizaje Basado en Problemas.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Mertens, (2010) y Rojas (2001), citado por (Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.41), señalan que “...debemos tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación”.

En recursos humanos se cuenta con asesor de tesis y participación de los estudiantes del VI Ciclo de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas-Filial Arequipa. Asimismo, los recursos financieros estuvieron a cargo de la investigadora. Entre los recursos materiales que se contó con fuentes bibliográficas, bienes y útiles de escritorio, recursos para el traslado y movilidad e imprevistos.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Falta de celeridad en los trámites administrativos, por parte de la universidad. “La oportunidad y el cumplimiento de las especificaciones son esenciales”. (Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 41).

La disponibilidad para la participación de los estudiantes.

La falta de bibliografía específica que detalle la relación entre las variables, dimensiones, indicadores, antecedentes, bases teóricas, definición de términos, metodología, etc.

CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El marco en el cual se desenvuelve la educación superior aún mantiene en algunos escenarios el modelo tradicional de aprendizaje. Se caracteriza por el manejo de contenidos y la memorización de la información. Así, “la formación universitaria no solo debe brindar sólidos conocimientos sino una gran variedad de competencias que los estudiantes puedan aplicar en su campo laboral. Según el informe de Horizons (2017), un objetivo de la educación superior es capacitar a los estudiantes con las habilidades que sean necesarias para alcanzar el éxito en el mundo laboral. En esa misma línea, los procesos formativos en la educación nos hacen partícipes de una asimilación de conocimientos relativos y poco reflexivos”.

Por ello, se considera conveniente “fomentar las habilidades de Pensamiento Crítico (PC), las cuales permitirán a los estudiantes dejar de lado el papel de espectador para convertirse en agentes de cambio con aportes constructivos y bien fundamentados en su entorno. Sobre ese aspecto, el Informe de seguimiento de la educación en el mundo (UNESCO, 2016) sostiene que “todos los individuos deben adquirir una base sólida de conocimientos, desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de colaborar” (p. 289)”.

Los cambios evolutivos generados por la sociedad de la información y la excesiva producción de conocimientos “trajeron como consecuencia procesos irreflexivos y de poca disposición para ejercer autonomía por parte de los estudiantes. Ante tal situación, la formación del pensamiento crítico surge como alternativa para minimizar la superficialidad del tratamiento del conocimiento”.

Complementa este planteamiento lo expresado por Piaget (citado por Rodríguez y Díaz, 2012): “La educación tiene como propósito formar hombres con la capacidad creativa e innovadora, dejando de lado todo hábito estipulado por otras

generaciones. Asimismo, anhela formar mentes con un sentido crítico capaz de cuestionar lo que se les ofrezca” (p. 25). La práctica del pensamiento crítico en la sociedad actual se hace imprescindible conforme al contexto en el cual nos vemos inmersos. De acuerdo a ello, Campos (2007) indica lo siguiente: “El pensamiento crítico guarda una estrecha vinculación en el aspecto personal y profesional, lo cual requiere personas que sepan discernir y tomar decisiones razonadas además de estar en posición de aceptar o rechazar lo dicho o hecho” (p. 12).

En cuanto a la definición del pensamiento crítico existen diversas concepciones al respecto, por ello se tomarán en cuenta las que sirvan a los lineamientos establecidos en el presente escrito:

Facione (1990, citado por Campos, 2007) señala la siguiente definición: “Juicio deliberado y autorregulado utilizado en las habilidades de orden superior; así como para aclarar las diversas consideraciones de tipo conceptual, metodológico y contextual, basándose en un juicio dado” (p. 20).

Campos (2007) lo denomina como un recorrido mental estricto que utiliza estrategias y estructuras de razonamiento que maneja el individuo para valorar argumentos o proposiciones y construir nuevos conceptos. Tomando en cuenta estas concepciones, consideramos que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo que conlleva a la utilización de algunas habilidades de orden superior, estableciéndose una perspectiva personal respecto a una situación, problema o idea. La importancia del pensamiento crítico radica en el manejo adecuado que se le otorgue a la información, que conforme a un correcto análisis y evaluación se posibilitará una apropiada toma de decisiones, inmersa en varios aspectos de nuestra vida.

De acuerdo a ello, Boisvert (2004) afirma lo siguiente: “El pensamiento crítico enmarca un alto grado de valor en la etapa adulta, debido a que facilita las decisiones a tomar, de forma particular respecto a diversos ámbitos de nuestra vida” (p, 26). Las condiciones que presenta la enseñanza tradicional, contenido preestablecido y la monotonía de las actividades pedagógicas, generan trabas en cuanto al tratamiento del pensamiento crítico, caracterizado por manifestar un proceso activo por parte del estudiante. Esta idea se refuerza con el aporte de Rodríguez y Díaz (2012): “Para el desarrollo del espíritu crítico se deben reemplazar los ejercicios por problemas, la

exposición del profesor por la indagación del alumno y el criterio único del docente por la propuesta fundamentada del alumno” (p. 77).

El pensamiento crítico, conforme a lo estipulado por el Ministerio de Educación (2007, citado por Quispe y Avellaneda, 2011, pp. 47-48), se caracteriza por:

Agudeza perceptiva: permite reconocer las ideas esenciales que impulsan nuestros argumentos.

Mente abierta: disposición para admitir las ideas opuestas o erróneas emitidas por los demás.

Coraje intelectual: habilidad para asimilar diversas situaciones complejas y expresar en forma adecuada nuestra opinión al respecto.

Autorregulación: es ser consciente respecto a nuestras fortalezas y debilidades, buscando mejorar nuestros pensamientos.

Cuestionamiento permanente: disposición para emitir juicios, cuando las circunstancias lo ameriten. López Juan (2019).

2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Desde el enfoque del pensamiento crítico, esta cuestión no es fácil de abordar. Al menos, es necesario diferenciar dos corrientes internas que responden, de un modo muy distinto, a este problema. El pensamiento crítico se puede entender como una teoría de la argumentación o de la acción. Como una teoría de la argumentación (Johnson, 2008), la cuestión de si el pensamiento crítico se puede aprender para crecer personalmente y lograr un mayor bienestar o felicidad, diríamos que parece difícil o muy difícil. Esta limitación se debe a que se asume que una vez que la reflexión correcta se alcanza, la acción se da.

Sabemos claramente que este supuesto es erróneo, al menos en un porcentaje importante de casos. Como una teoría de la acción (Halpern, 2003, Schank, 2005), nuestra respuesta es inequívocamente sí, pues se presume que la reflexión necesita algo más. Una teoría de la argumentación sigue siendo hoy día “el saber que buscamos” (Vega Reñón, 2008), pero no el saber con el que resolvemos, al menos de inmediato. Para ello se necesita de la práctica, no solo de la especulación. La ejecución de nuestras ideas y sus consecuencias constituyen el puente de unión entre el buen juicio y eficacia, entre una buena simulación de la realidad y logro; en definitiva, el nexo que demuestra la utilidad y, por lo tanto, el interés de una buena reflexión.

El pensamiento crítico, como una teoría de la acción, “habla” con la realidad, se abordan problemas o se plantean objetivos, que se intentan resolver o alcanzar. Pensar críticamente, aquí ya no es profundizar en el terreno del buen juicio y de la buena argumentación, solo. Es imprescindible que esa buena reflexión demuestre que sirve para resolver problemas o lograr nuestras metas.

El pensamiento crítico como una teoría de la acción redefine la argumentación haciéndola un medio, no un fin. Ahora pensar no es sinónimo de razonar: incluye también solucionar problemas. El fin, ya no consiste solo en la argumentación, sino en lograr nuestros propósitos, que se resumen, en definitiva, en uno, el bienestar personal, como objetivo o problema vital más importante para cualquier persona. El hecho de concebir el pensamiento crítico como acción, nos obliga a poner en práctica nuestros planes; ya no es posible dejarlos en el terreno de la imaginación, se impone su ejecución. Esto nos exige contemplar, dentro de este enfoque, no solo al razonamiento, sino también a los procesos de solución de problemas y de toma de decisiones.

A nuestro entender, una buena instrucción en pensamiento crítico debe orientarse siempre hacia la acción, hacia los logros, hacia la resolución de problemas, en definitiva, hacia la consecución del mayor bienestar, de la mayor satisfacción o felicidad personal y social. Esta orientación posee una serie de ventajas que otros enfoques no tienen. La más importante quizás sea,

que el pensar mejor o aprender a pensar se plantea como algo muy útil, en realidad, lo más útil para lograr nuestra meta principal. Nuestros alumnos, en particular, buscan, sobre todo, soluciones a sus problemas, o modos de conseguir sus propósitos. Pensar, para ellos, debe ser un instrumento para sus logros.

Disfrutar del conocimiento, del saber, quizás venga después, no antes. Primero deben ver la utilidad de su reflexión, y después, cuando no tenga otra cosa mejor que hacer, lo mismo descubren que el saber es un fin en sí mismo. Quizás lleguen a comprender que el conocimiento no necesita ser útil. Pero hasta entonces, nuestro objetivo es conseguir que puedan aprender a pensar críticamente. ¿Cómo aprender a pensar críticamente? ¿Cómo conseguir que nuestros alumnos se interesen por la reflexión y la apliquen? Creemos que este es nuestro reto, más que eso, que es nuestra obligación profesional. Una iniciativa de intervención, ante todo, debe ser interesante por ser útil. La enseñanza de la lógica o la argumentación puede resultar muy interesante, divertida, entretenida... pero inútil para nuestros alumnos, y si esto sucede, solo lograremos pensar, algo más que reflexión: decidir y resolver que se vea como una materia más, con la que se debe cumplir curricularmente.

Y fin de la historia de la instrucción. “Lo útil debemos ganarlo a través de lo aplicado. El pensamiento debe poder aplicarse, servir, finalmente ser útil, que sea interesante, cercano, que forme parte de nuestro quehacer diario, que no sea algo que se meta en nuestras vidas por decreto educativo, por un título, por una cualificación oficial, que sea algo que emane de manera natural. Si conseguimos que pensar bien forme parte natural de nuestro repertorio vital, entonces vamos por el buen camino. Pero el objetivo es la llegada, no la salida. No nos despistemos”. Esto es en lo que debería terminar una iniciativa de intervención, y no el punto de partida, no el desear que nuestros alumnos tuvieran una actitud natural de “querer pensar”. Nuestros deseos no deben oscurecernos la realidad. Y la realidad muestra que nuestra sociedad hoy es la de lo inmediato, la del tener, la del mínimo esfuerzo, la de lo visual, la de lo divertido, la de.... menos la de la reflexión, la crítica, la duda y el cuestionamiento. Los valores que dominan son los primeros, son los que

trasmitimos a los jóvenes ¿por qué iban a asimilar los segundos, los que nosotros deseamos? Saiz Carlos y Rivas Silvia (2012).

EL CONSTRUCTIVISMO

Tal como señala Payer (2012), el aprendizaje surge en base a conocimientos previos que tiene la persona en relación con su medio ambiente, sus experiencias, adoptando poco a poco esquemas complejos y nuevos aprendizajes, los principales representantes del Constructivismo son Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel, entre otros. Sus aportes han sido muy significativos en el campo educativo, ya que ha generado grandes cambios en la aplicación de técnicas, estrategias, dinámicas al entender mejor, de cuál es el proceso de aprendizaje del ser humano. Lo cual ha revolucionado la educación en todos los niveles y modalidades educativas, llevando a los profesores a innovar su práctica y dejar de ser ellos los que enseñan, siendo los estudiantes los protagonistas de sus propios aprendizajes, así mismo se han desarrollado muchos métodos como el ABP, que justamente es motivo de investigación en la presente tesis. Siendo el estudiante el protagonista de su aprendizaje a partir de sus saberes previos, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para el trabajo con sus coetáneos.

LA COMPLEJIDAD:

Es necesario que el ser humano tenga desarrollada múltiples competencias, para afrontar este mundo de incertidumbre y cambios rápidos y repentinos de la sociedad. Paiva (2004), lo cual implica que la sociedad, la escuela, la familia brinde al ser humano las condiciones necesarias para fortalecer las competencias de análisis, síntesis, reflexión y capacidad para actuar bien para uno y los demás. El representante máximo de la Complejidad es Edgar Moran, quien menciona que el ser humano debe estar preparado para enfrentar este mundo complejo, que a ello se suma los rápidos adelantos de la ciencia y la tecnología, y por lo tanto debemos estar preparados para afrontar y solucionar los problemas del entorno, siendo cada vez más proactivos y trabajar en equipos multidisciplinarios para resolver los problemas con

eficiencia y eficacia, en busca de un mundo mejor para todos; y con respeto al medio ambiente en que vivimos.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

3.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

Vargas (2015). En su trabajo: “Desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica. El caso del grado noveno”, para optar el grado académico de Maestría en Pedagogía de la lengua materna, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, dentro de sus conclusiones señala:

1. El complejo proceso que implica “pensar mejor”, a partir del desarrollo de las habilidades cognitivas, desde procesos de selección de la información hasta llegar a los procesos de interpretación y evaluación asumiendo la toma de decisiones llenas de sentido y significativas para un contexto social real.
2. La creación de espacios de reflexión y de práctica en los que las estudiantes puedan reconocer sus estilos de pensamiento empleados en la búsqueda de una variedad de respuestas, les da la posibilidad de conocer cómo llegar a resolver los problemas que se les van planteando día a día.
3. Reflexionar sobre cómo hacer o incentivar en las estudiantes el desarrollo de su pensamiento crítico, que realmente las disponga a querer

aprender, transformar o crear sus realidades y de esta manera participen de su formación.

4. La inclusión en el aula de espacios que ofrecen variadas condiciones que buscan afianzar y desarrollar las habilidades intelectuales, que favorezcan de esta manera los aprendizajes de las estudiantes desde la calificación de sus procesos de lectura crítica.
5. Leer críticamente no sólo significa opinar, también es necesario un ejercicio en el que se integren muchos componentes, cognitivos, sociales y culturales para poder asumir con mayor sentido una posición o para poder a tener voz en las discusiones o problemáticas a las que los estudiantes enfrentan en su cotidianidad.
6. Otra manera de asumir posiciones críticas es cuando el lector ha desarrollado su capacidad de emitir sus ideas, juicios y valoraciones a partir de los contextos del autor, del texto que lee y de los propios.

Curiche (2015). En su tesis: “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana”, concluye con los presentes resultados que a continuación se indican:

1. Los datos recogido del pre test y pos test, fueron empleados para realizar la medición del desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico, cuyo resultado indicaron que los alumnos que recibieron clases mediante el ABP y CSCL elevaron el desarrollo del pensamiento crítico que los que lo realizaron con empleo de tecnología, sin el empleo de una estrategia de aprendizaje específica. Luego de realizar los análisis respectivos se determinó que existe diferencia del desarrollo de habilidades entre el grupo control experimental con nivel significativo. Lo cual permitieron establecer que existe asociación positiva entre la estrategia ABAP y CSCL con el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

2. Por lo que se cumple el objetivo planteado en la tesis, determinándose la asociación entre las variables de estudio, evidenciándose que los estudiantes que emplearon la estrategia del ABP y CSCL desarrollaron sus habilidades referidas al pensamiento crítico en comparación a lo que solo emplearon herramientas tecnológicas durante clases de tipo convencional.
3. Se destaca el valor que tiene la estrategia de ABP con el complemento de CSCL ya que permitió articular elementos relacionados con el proceso de aprendizaje y el uso de las tecnologías para fomentar la colaboración. Los resultados no sólo aportan un indicio para plantear que se fomentó el desarrollo de pensamiento crítico, sino que también resalta el hecho de que la tecnología por sí sola no produce cambios en el aprendizaje de los estudiantes, sino que es el uso intencionado de ellas lo que permite sacar provecho de su potencial para el aprendizaje.

Rodas (2015). En su investigación: “El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico para la enseñanza de clínica respiratoria”, concluye:

1. Durante el desarrollo de la formación médica, el desarrollo de sus competencias es importante ya que estos son empleados en diversos y diferentes etapas y escenarios de vida cotidiana y profesional en beneficio de la sociedad.
2. Los resultados del estudio indicaron que los estudiantes aprendice que emplearon el ABP realizaron diagnósticos más adecuados así como interpretaron estos diagnósticos empleando un adecuado método con eficiencia y eficacia.
3. Los alumnos además de aprender y construir sus aprendizajes, lo comparten con sus compañeros permitiendo una mejor mediación para la construcción de nuevos conocimientos.

4. La metodología ABP permitió el desempeño de roles, así como el aprendizaje colaborativo permitiendo la participación activa de los demás integrantes, teniendo una mejor responsabilidad de los conocimientos emitidos.
5. El empleo del ABP trae consigo que cada integrante deba evaluar a sus pares, lo cual a veces evidencia cierto sentimiento para realizarlo en forma objetiva y responsable, causando cierta incomodidad.
6. El trabajar con grupos conformados por diferentes estudiantes puede traer condiciones diversas referidas a la motivación y madurez lo que influye cierta asociación en los resultados.
7. Al iniciar los alumnos tuvieron cierta resistencia al cambio de metodología de aprendizaje por el ABP, mostrando luego de realizarla una adecuada satisfacción de su empleo

Mazabuel (2016). En su tesis: “El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los juegos tradicionales, como estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara del Municipio de Totoró”, para optar de grado de Maestría en Educación desde la Diversidad, de la Universidad de Manizales, concluye lo siguiente:

1. La didáctica basada en problemas mediada por los juegos tradicionales, presenta beneficios importantes para los estudiantes, principalmente por el componente lúdico que permite su desarrollo cognitivo, emocional y social.
2. Con la aplicación de la didáctica los estudiantes optimizaron su actitud al momento de realizar una actividad generadora de aprendizaje, porque encuentran sentido en lo que aprenden, logrando optimizar su desempeño, a través de niveles altos de interpretación, argumentaciones objetivas y consistentes, y una mejor calidad de sus propuestas individuales.
3. La principal aportación de la didáctica es su entramado conceptual, el cual, se encuentra entre las habilidades meta cognitivas, el contexto y en

representar una didáctica emergente, elementos enlazados a través de un elemento cultural como son los juegos tradicionales, lo que permite lograr un aprendizaje de las matemáticas por medio de la estimulación de las habilidades meta cognitivas de los estudiantes.

4. La didáctica busca propiciar en los estudiantes una cultura de aprendizaje, a partir del planteamiento de problemas, situaciones cotidianas y la realización de actividades lúdicas, empiece una acción que le permita explicar los interrogantes que surgen en los problemas matemáticos y a construir nuevos conocimientos.
5. Atender la diversidad en el aula contribuye a lograr los mejores resultados académicos y a desarrollar un trabajo cooperativo, a través del respeto por las diferencias y condiciones individuales, lo que permite el fortalecimiento de las diferentes prácticas educativas, contribuye no solamente el mejoramiento en el desempeño académico sino también al desarrollo humano.
6. La evaluación presentó un mayor desarrollo después de la aplicación de la didáctica, en los momentos de autoevaluación y coevaluación. En éstas, el estudiante pudo reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y establecer las diversas formas de resolver un problema.

Palta (2016). En su investigación: “El aprendizaje basado en problemas, como estrategia didáctica para la Carrera de Psicología Clínica”, para optar el grado académico de Magíster en Educación Superior, de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, concluye:

1. El ABP, es una estrategia que favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades de pensamiento y aprendizaje lo cual conjuntamente posibilita a los estudiantes la integración del conocimiento y por ende mayor retención de la información adquirida.
2. El nivel de conocimientos que poseen los docentes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Católica de Cuenca, en cuanto a la concepción del ABP es nulo, pues un alto porcentaje de docentes afirman que sirve para resolver problemas sin promover mayoritariamente actitudes de trabajo grupal.

3. Existe un conocimiento parcial de los docentes en cuanto a la aplicabilidad del ABP, un alto porcentaje afirma tener un conocimiento parcial del proceso didáctico; sin embargo, resulta paradójico que los docentes reconozcan que planifican problemas multidisciplinares sin que participen los demás involucrados.
4. En las actividades de aprendizaje asistido por el docente, no se aplica la estrategia del ABP, los estudiantes al afirmar mayoritariamente que se proponen exposiciones solo para abordar el tema de la clase.
5. En las actividades de aprendizaje autónomo, práctico y colaborativo tampoco se trabaja con el ABP, los estudiantes afirman que trabajos están destinados a investigaciones bibliográficas y foros en la plataforma, por lo que los estudiantes no reconocen las actividades a desempeñar para resolver un problema.
6. Todas las conclusiones y el logro de los objetivos específicos permiten lograr el objetivo general: Proponer una estrategia didáctica para la adecuada implementación del Aprendizaje Basado en Problemas en la carrera de Psicología Clínica.

3.1.1. ANTECEDENTES NACIONALES:

Mendoza (2017). En su trabajo: “La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de competencias del área curricular de matemática del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-14 Sagrado Corazón de Jesús Distrito de San Antonio, UGEL 15 de Huarochirí, 2017”, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Educación Matemática, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, dentro de sus conclusiones señala:

La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) influyen significativamente en el desarrollo de competencias del área curricular de matemática del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-14 Sagrado Corazón de Jesús, distrito de San Antonio, UGEL 15 de Huarochirí, 2017 ($p < 0,05$).

Vilca (2017). En su investigación “El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas”, para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluye:

1. El ABP presenta una correlación directa de 77.6% y se relaciona con la enseñanza del curso de Química en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil de la Universidad Alas Peruanas – Sede Chincha.
2. Los estudiantes del III ciclo, presenta una correlación directa de 75.1% con una relación con respecto al ABP.
3. La aplicación del ABP muestra una correlación directa de 81.0%, con relación a la enseñanza del curso de Química.
4. Los factores pedagógico-didácticos se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, en la enseñanza del curso de Química, el cual presenta una correlación directa de 71.0%.
5. El ABP se relaciona con la enseñanza del curso de Química, el cual presenta una correlación directa de 72.0%.

León (2016). En su tesis “Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de traumatología del 4to. Ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I”, para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, de la Universidad Norbert Wiener, llega a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del método ABP influyó de manera positiva en el rendimiento académico los estudiantes, el mismo que mejoró en los estudiantes del grupo experimental.
2. Las dimensiones del ABP influyeron de manera positiva en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes permitiendo mejorar sustancialmente y no sólo incrementar en número de estudiantes

promovidos, sino también disminuyendo el número de aquellos que se situaron en un nivel inferior y no se registró estudiantes con nivel de rendimiento bajo.

3. La innovación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje es esencial si se quiere elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Mendoza (2018). En su tesis: “La formación profesional docente en el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela universitaria de post grado de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, de la Universidad Nacional Federico Villarreal, llega a las siguientes conclusiones:

1. Existe formación profesional docente deficiente y escaso desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de la EUPG Villarreal. Queda demostrada la importancia de tener una excelente formación profesional docente y un buen desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos.
2. Los perfiles profesionales no están diseñados adecuadamente, y las investigaciones científicas son escasas y deficientes. Es necesario identificar los perfiles profesionales que influyen en la buena formación profesional docente, lo que permitirá realizar investigaciones científicas críticas en los alumnos.
3. El manejo epistemológico general y el específico de cada especialidad no es óptimo y no está de acuerdo a los estándares internacionales. El estudio óptimo y manejo epistemológico superior nos permite desarrollar argumentaciones lógicas en la vida profesional y diaria.
4. Los paradigmas educativos y la metodología crítica son prácticamente desconocidas a pesar de vivir en un mundo globalizado. El conocimiento de paradigmas educativos modernos y críticos establecerá que la metodología crítica sea aplicada por los alumnos, con la finalidad de analizar, conocer y comprender su entorno o realidad.

Pérez (2016). En su trabajo: “Aplicación del ABP (aprendizaje basado en problemas) para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón

Nuevo Chimbote-2015.”, para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación, de la Universidad Nacional del Santa, dentro de sus conclusiones señala:

1. La aplicación del ABP mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre las patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón.
2. El nivel de conocimiento, sobre las patologías más frecuentes que tuvieron los internos de medicina al inicio de su internado médico, fue regular, lo cual involucra un manejo del 50 a 69 % del logro del conocimiento.
3. Al aplicar el método de ABP, sobre las patologías más frecuentes, el 58% de los internos alcanzó un nivel de conocimiento bueno con un promedio entre 16 y 17; el 17% de los internos alcanzó un nivel de conocimiento excelente, con promedio entre 18 y 20.
4. Después de la aplicación del método del ABP, no se encontró internos con nivel malo o deficiente; las patologías de crisis asmática, hemorragia digestiva alta e insuficiencia cardiaca, tienen nivel bueno de conocimiento (aplica de 70 a 84%). Incluso las patologías de Insuficiencia Cardiaca, y hemorragia digestiva alta muestran nivel excelente de conocimiento.

3.1. BASES TEÓRICAS O CIENTIFICAS

3.1.1 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

Definición de aprendizaje basado en problemas: Para Barrows (1986), citado por Escribano, (2008), señaló que el ABP “se basa en utilizar problemas teniendo como inicio adquirir e integrar los nuevos conocimientos” (p.51).

Díaz y Hernández (2010) señalaron que el Aprendizaje Basado en Problemas “es una **estrategia** de enseñanza-aprendizaje de mucha adquisición de conocimientos como el desarrollar habilidades y actitudes es importante” (p. 34)

Asimismo, López, González y Agudo, (2007), señalan que el ABP, es una herramienta que permite aprender además de los conocimientos teóricos, el desarrollo de **competencias** transversales, ya que el aula se convierte en un laboratorio de ensayo, puesto que se debe resolver problemas de la realidad.

Por lo tanto, señalamos que esta metodología que es activa permitirá a los estudiantes a ser **protagonistas** de su propio aprendizaje y aprender a solucionar problemas del entorno, poniendo en juego sus distintas capacidades y habilidades.

Características del aprendizaje basado en problemas: Escribano (2008), señala que la característica del método es la organización del proceso en pequeños grupos que **interactúan** con el profesor. El método se caracteriza por aprender de y con los demás.

Es muy importante la organización del grupo, ya que en este caso los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, se considera:

1. El tutor, que puede ser el profesor o un estudiante “senior”.
2. El coordinador de las discusiones, que generalmente suele ser un estudiante distinto en cada reunión de trabajo.
3. El secretario o escriba que da fe del proceso y acuerdos del grupo y que conviene que sea un estudiante distinto en cada reunión de trabajo.

Es importante señalar que al interior del grupo los estudiantes deben identificar las necesidades y de acuerdo a ello se organizan, les obliga a desarrollar habilidades y destrezas para solucionar problemas de inmediato, y a trabajar en equipo y forma cooperativa. Siendo importante el papel del profesor de acercarse a cada equipo y apoyarlos en su organización y desarrollo de habilidades que requieran.

- a. **Fases de aprendizaje del ABP:** Según Sánchez (2010), las fases del Aprendizaje Basado en problemas son:
 1. Planteamiento del problema por parte del profesor.
 2. Identificación de las necesidades de aprendizaje por parte de los estudiantes (distribuidos en equipos reducidos de trabajo) a la vista de dicho problema.
 3. Búsqueda de información por parte de los estudiantes para dar respuesta a tales necesidades.
 4. Debate final, en una sesión conjunta que reúne al profesor y a los distintos equipos de trabajo, sobre las conclusiones a las que han llegado estos últimos.

Etapas:

1. **Planteamiento del problema por parte del profesor:** Al respecto Biggs (2008), señala que, existen diferentes grados de estructuración del problema, desde problemas sencillos hasta muy complejos. El docente debe tener en cuenta el tiempo que emplearan los estudiantes.

En cualquier caso, conviene no olvidar nunca que el problema debe resultar interesante y estar conectado con la realidad, tratando que los temas aún no se hayan visto anteriormente.

2. **Identificación de las necesidades de aprendizaje por parte de los estudiantes (distribuidos en equipos reducidos de trabajo) a la vista de dicho problema:** Esta fase consiste en que los estudiantes identifiquen cuáles son sus necesidades de aprendizaje.

El equipo debe conformarse por 5 o 6 personas, cuanto más reducido sea el equipo más fácil es garantizar la implicación y la participación activa de todos sus miembros. Se debe elegir un responsable que organice el trabajo, así como un secretario y un portavoz, que será la persona que

expone. En cada tema nuevo deben de intercambiar los roles a fin de desarrollar las habilidades correspondientes.

Luego de la lectura del problema planteado por el docente, deben formularse los objetivos de aprendizaje, la lista de temas a estudiar, y aprovechar la presencia del profesor o tutor quien tiene la función de ser un guía, un dinamizador, con la finalidad de buscar la orientación, a fin de poder cumplir con el desarrollo de su trabajo.

3. Búsqueda de información por parte de los estudiantes para dar respuesta a tales necesidades: En esta etapa los estudiantes buscan la información necesaria para realizar el trabajo, normalmente se reparten el trabajo, sin embargo, se debe tener cuidado que no realicen fragmentaciones del trabajo y se convierta en un trabajo individualizado, ya que la principal característica del ABP, es que es un trabajo colaborativo, y todos tienen que aportar con parte del trabajo.

4. El debate final, en una sesión conjunta que reúne al profesor y a los distintos equipos de trabajo, sobre las conclusiones a las que han llegado estos últimos: En esta etapa finaliza el trabajo, el docente es el moderador y permite que cada grupo exponga su trabajo. Así mismo el docente consolida el aprendizaje y si hay que reforzar lo hace.

b. El rol del profesor y de los estudiantes en el ABP:

1. Rol del profesor: Para Bernabéu y Cónsul (s.a), señala que dentro del rol del maestro se puede considerar los siguientes:

1. Como conocedor del objetivo al que deben llegar los alumnos, sea un guía y orientador del aprendizaje.
2. Es un tutor, que ayuda a pensar críticamente sobre los temas que se trata a los estudiantes.

3. Debe mostrar una actitud positiva que motive a los estudiantes a la investigación y búsqueda de información relevante del tema.
4. Que desarrolle en los estudiantes conocimientos y valores, a fin de que el estudiante sea el responsable de “aprender a aprender”.

2. Rol de los estudiantes: Es muy importante conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de darles la oportunidad del desarrollo de otras habilidades, destrezas y actitudes, dentro de su rol consideramos que los estudiantes deben:

1. Asumir con responsabilidad la construcción de su propio aprendizaje.
2. Desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo.
3. Desarrollar habilidades comunicativas.
4. Desarrollar capacidades de análisis, síntesis e investigación.

c. Ventajas de la aplicación del ABP: Según los aportes de Gutiérrez, De La Puente, Martínez y Piña. (2013). Se consideran como ventajas:

1. **El desarrollo de la toma de decisiones:** se considera valioso este aspecto, ya que, al definir el problema, y elaborar el listado de temas y/o contenidos que deben desarrollar, deben elegir estrategias, técnicas que les permita lograr el objetivo.
2. **Retroalimentación/ Reforzamiento:** Al compartir el material de trabajo y escuchar diversos planteamientos, consolidan su aprendizaje.
3. **Motivación:** El estudiante permanentemente debe estar atento, reflexivo, en acción por lo tanto motivado en la realización de las tareas sea individuales o en equipo, a fin de lograr el objetivo del equipo.
4. **Transferencia del aprendizaje:** Es muy importante para los estudiantes compartir y aplicar el aprendizaje, lo cual permite desarrollar habilidades, destrezas y actitudes.
5. **Meta cognición:** Le permitirá al estudiante aprender a aprender a partir de sus autoevaluaciones y mejoras que realice para lograr los objetivos trazados, tanto individual como en equipo.

Existen variables básicas para crear problemas que den mayores probabilidades de éxito al ABP (Albanese and Mitchell, 1993). Mantener la motivación de los estudiantes frente al problema y lograr que este presida el estudio y aprendizaje del currículo en cuestión, son criterios básicos o variables por controlar para la formulación de problemas. El problema mismo se convierte en motivación, por el reto que encierra, y su solución debe llevar a que los estudiantes busquen información oportuna en varias áreas y temáticas, diseñadas en el currículo para el nivel en el que se presenta el problema. La formulación o planteamiento de un buen problema debe considerar, entonces, dos variables, a saber:

RELEVANCIA Y COBERTURA

La relevancia se refiere a que los estudiantes rápidamente comprendan la importancia del problema para discutir y aprender temas específicos del curso o nivel concreto en que se encuentran matriculados, así como la importancia del problema para el ejercicio de su profesión. Los estudiantes deben sentirse en situaciones similares a las que tendrán que afrontar durante el ejercicio profesional.

Cobertura se refiere a que se cumpla la condición según la cual el problema guíe a los estudiantes a buscar, descubrir y analizar la información que el curso, la unidad o tema objeto de estudio debe entregarles. El docente o el comité curricular debe, entonces identificar el tema central por enseñar, para entrar a formular un problema que sin lugar a duda conduzca o guíe a los estudiantes a buscar, estudiar y aplicar dicha temática.

COMPLEJIDAD

Se debe considerar, al escoger y plantear un problema, es su complejidad.

El problema complejo no tiene una solución única, sino que demanda ensayar varias hipótesis, que deben documentarse y probarse. Además, el problema complejo debe demandar la participación de varias áreas académicas o de conocimiento antes de ser resuelto. Se configura así la interdisciplinariedad, otra característica del ABP

3.1.2. PENSAMIENTO CRÍTICO

- a. **Definición de pensamiento crítico:** Para Paul y Elder (2005, p. 7), el pensamiento crítico es:

El proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva.

Así mismo para el Ministerio de Educación, en rutas de aprendizaje (2013, p.24), señala que:

... son muchas y complejas las capacidades y cualidades personales que forman el pensamiento crítico; entre las más saltantes tenemos la capacidad de distinguir entre hecho, opinión y prejuicio; capacidad de inferir, ver semejanzas y diferencias que no son evidentes; capacidad de argumentar y de comprender la diferencia entre ganar una argumentación y tener la razón; capacidad de buscar varias alternativas de solución, reconocer que existen distintas perspectivas y poder representarlas sin distorsionar, exagerar o ridiculizar ...

Como se puede observar el pensamiento crítico es una capacidad del ser humano, que debe ser desarrollada en los niveles de primaria y secundaria,

para que en la universidad sean capaces de reflexionar y emitir juicios de valor que permitan resolver problemas, den alternativas de solución dentro de las actividades del día a día, como en sus tareas. Asimismo, sean capaces de escuchar la opinión de los demás y respetarlas.

b. Dimensiones del pensamiento crítico: Se tomará en cuenta los aportes de Bloom (1956), citado por Rodríguez (2017), señala que el autor considera tres dominios para el desarrollo del pensamiento crítico que son el dominio cognitivo, afectivo y psicomotor. Pero para la investigación consideraremos el dominio cognoscitivo y este presenta 6 dimensiones:

1. Conocimiento,
2. Comprensión,
3. Aplicación,
4. Análisis,
5. Síntesis,
6. Evaluación.

Veremos brevemente a cada uno de ellos.

1. **Conocimiento:** Bloom (1956), citado por Vásquez (2005, p.134), el conocimiento es:

La capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos, o un esquema, estructura o marco de referencia. A los efectos de su medición, la capacidad de recordar no implica mucho más que hacer presente el material apropiado en el momento preciso....

Esta capacidad es muy importante, por eso en el proceso enseñanza-aprendizaje se debe reforzar la memoria de largo plazo, que es la que nos va a permitir recordar los conocimientos aprehendidos y aplicarlos en el momento oportuno.

2. **Comprensión:** Para Bloom (1956), citado por Vásquez (2005, p.137), señala que: “El individuo sabe que se le está comunicando y hace uso de los materiales o ideas que se le transmiten, sin tener que relacionarlos necesariamente con otros materiales o percibir la totalidad de sus implicaciones”.

Es necesario que, en las aulas, a través de la aplicación de diferentes estrategias se desarrolle esta capacidad por ser necesaria e importante.

3. **Aplicación:** Es una de las capacidades más importantes que tiene el ser humano, ya que pone en práctica sus conocimientos adquiridos, así como su experiencia. Al respecto Bloom (1956), citado por Vásquez (2005, 136), menciona que las aplicaciones hacen uso de “abstracciones en situaciones particulares y concretas. Pueden presentarse en forma de ideas generales, reglas de procedimientos o métodos generalizados y pueden ser también principios, ideas y teorías que deben recordarse de memoria y aplicarse”.

4. **Análisis:** Cuando hablamos de análisis, nos referimos a la capacidad que tiene el ser humano de relacionar hechos con la realidad, o realidad con realidad, argumentos con argumentos, declaraciones con preguntas, o preguntas con conceptos. (Orska 2007)

5. **Síntesis:** Esta capacidad es muy importante porque permite a la persona ordenar su pensamiento de acuerdo a las necesidades. Al respecto Bloom (1956), citado por Vásquez (2005, p. 138), señala que la síntesis es:

La reunión de los elementos y las partes para formar un todo. Implica los procesos de trabajar con elementos aislados, partes, piezas, etcétera, ordenándolos y combinándolos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente de manera clara.

6. **Evaluación:** Bloom (1956), citado por Vásquez (2005, p.139), con la evaluación se trata de formular juicios sobre el valor de materiales y

métodos de acuerdo con determinados propósitos. Incluye los juicios cuantitativos y cualitativos respecto de la medida en que los materiales o los métodos satisfacen determinados criterios. Los criterios pueden ser aquellos que el estudiante haya determinado o los que les son sugeridos.

Esta dimensión es necesaria e importante porque permitirá emitir juicios, que deben tener como objetivo la mejora continua.

- c. **Habilidades de pensamiento crítico:** Consideramos los aportes de Priestley (2004), citado por Sánchez (2018). Considera las siguientes habilidades:

Habilidades para el procesamiento de información: Son las que permiten captar la información, para ser utilizada, dentro de estas habilidades se considera a:

1. Percibir
2. Observar
3. Discriminar
4. Identificar
5. Recordar
6. Resumir
7. Organizar
8. Inferir

Habilidades de razonamiento para dialogar con otros: Son las habilidades que nos permiten comprender el manejo de la información captada y procesada con anterioridad, a fin de relacionarla con la nueva información, entre ellas tenemos:

1. Comparar-contrastar
2. Categorizar-clasificar
3. Predecir-estimar
4. Analizar
5. Generalizar

6. Cuestionar
7. Causa y efecto

Aplicación de aprendizaje para resolver problemas de la vida real: Se encuentran formadas por las habilidades del pensamiento, dentro de las más usadas tenemos:

1. Explicar
2. Argumentar
3. Evaluar
4. Meta cognición
5. Toma de decisiones

3.3.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

1. **Aprendizaje basado en problemas:** ABP como un enfoque pedagógico multimetodológico y multididáctico donde se privilegia el auto-aprendizaje y la auto-formación a partir de problemas que tienen significado para los estudiantes. Esta estrategia educativa reúne características que son particularmente útiles en la formación del médico debido a la cantidad de información científica que reciben a diario y para la cual debe desarrollar un juicio crítico para elegir con cual trabajará en su práctica. (Dueñas. 2001)
2. **Aprendizaje:** Es un proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (González. 2003)
3. **Educación:** La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la

creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (MINEDU. 2003)

4. **El problema:** En el ABP el problema es el motor que mueve a los estudiantes a la búsqueda de nuevos conocimientos. Por lo tanto, un factor crucial para el éxito del ABP es el problema mismo. El análisis del problema genera la motivación y la gratificación intrínseca que caracteriza a los grandes aprendices. Se puede afirmar que un experto es ante todo un buen aprendiz. (Gutiérrez. et.al 2013. P. 51).
5. **Logro de aprendizajes:** Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. (Navarro. 2003).
6. **Gestión del conocimiento:** Significa dirigir los procesos de creación, desarrollo, difusión y explotación del conocimiento con la intención de generar ventajas competitivas sostenibles. (Zárate. 2012)
7. **Pensamiento crítico:** Capacidad de orden superior, cuyo proceso mental permite al sujeto analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición; habilidades cuyo dominio da lugar a un pensamiento de calidad, capaz de procesar y generar ideas sobre cualquier problemática. (MINEDU, 2007)
8. **Recursos didácticos:** Son aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje (Corrales y Sierras, 2012).

CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relacion entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el cconocimiento de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la ccomprensión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la aplicación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el análisis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la síntesis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

.3. DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

4.3.1 Variable Independiente (X): Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas.

Definición conceptual: Existen variables básicas para crear problemas que den mayores probabilidades de éxito al ABP (Albanese and Mitchell, 1993). Mantener la motivación de los estudiantes frente al problema y lograr que este presida el estudio y aprendizaje del currículo en cuestión, son criterios básicos o variables por controlar para la

formulación de problemas. El problema mismo se convierte en motivación, por el reto que encierra, y su solución debe llevar a que los estudiantes busquen información oportuna en varias áreas y temáticas, diseñadas en el currículo para el nivel en el que se presenta el problema.

- **Definición operacional:** Está compuesto por la relevancia y cobertura y la complejidad en la aplicación del Programa experimental, que tendrá como duración 8 semanas.

4.3.1 Variable Dependiente (Y):

- **Definición conceptual:** ...son muchas y complejas las capacidades y cualidades personales que forman el pensamiento crítico; entre las más saltantes tenemos la capacidad de distinguir entre hecho, opinión y prejuicio; capacidad de inferir, ver semejanzas y diferencias que no son evidentes; capacidad de argumentar y de comprender la diferencia entre ganar una argumentación y tener la razón; capacidad de buscar varias alternativas de solución, reconocer que existen distintas perspectivas y poder representarlas sin distorsionar, exagerar o ridiculizar ... (Ministerio de Educación, en rutas de aprendizaje 2013, p.24)
- **Definición operacional:** Esta comprendido por el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala De Valores
Variable X: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	Existen variables básicas para crear problemas que den mayores probabilidades de éxito al ABP (Albanese and Mitchell, 1993). Mantener la motivación de los estudiantes frente al problema y lograr que este presida el estudio y aprendizaje del currículo en cuestión, son criterios básicos o variables por controlar para la formulación de problemas.	Está compuesto por la aplicación de los instrumentos para obtener los resultados del Programa experimental teniendo como instrumentos de evaluación al pre y post test.	Relevancia y cobertura Complejidad	<ul style="list-style-type: none"> -Control en la recepción del problema. -Autonomía en el planteamiento de resolución del problema. -Ambiente de confianza y respeto. -Eligen representantes del trabajo en equipo. -Identifican necesidades de aprendizaje. - Búsqueda de información pertinente. -Confrontan sus aportes, conceptos, e ideas. -Capacidades de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> -Elaboran informe escrito y gráfico. -Comunican resultados de la investigación -Destacan organización del equipo de trabajo. -Plantean acciones. 	12	ORDINAL
Variable Y: Desarrollo del pensamiento crítico	...son muchas y complejas las capacidades y cualidades personales que forman el pensamiento crítico; entre las más saltantes tenemos la capacidad de distinguir entre hecho, opinión y prejuicio; capacidad de inferir, ver semejanzas y diferencias que no son evidentes; capacidad de argumentar y de comprender la diferencia entre ganar una argumentación y tener la razón; capacidad de buscar varias	Esta comprendido por, el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.	Conocimiento del estudiante Comprensión del estudiante , Aplicación del estudiante Análisis del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocen temas del desarrollo. --Responden sobre las bases conceptuales del desarrollo. --Entienden los cambios en el proceso de desarrollo. - Plantean el Proceso de Cuidado Enfermero en los riesgos y daños -Plantean estrategias para favorecer el desarrollo -- Diseñan el Plan de Cuidados de Enfermería -Relacionan cambios y exigencias sociales 		ORDINAL

	<p>alternativas de solución, reconocer que existen distintas perspectivas y poder representarlas sin distorsionar, exagerar o ridiculizar ... (Ministerio de Educación, en rutas de aprendizaje 2013, p.24)</p>		<p>Síntesis del adolescente, , Evaluación del adolescente, .</p>	<p>- Relacionan las teorías de enfermería en los riesgos y daños.</p> <p>-Estructuran planteamientos. -Consolidan el Proceso de Cuidado Enfermero con las Teorías de Enfermería.</p> <p>Plantean la evolución favorable hacia la etapa de desarrollo siguiente. -Especifican el plan de atención integral individualizado.</p>	24	
--	---	--	---	---	----	--

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

5.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION

El enfoque que sustenta la investigación es el cuantitativo, tiene por objetivo recolectar datos para contrastar las hipótesis. (Hernández, Fernández, y Baptista. 2014)

5.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trabajó con la investigación aplicada. Al respecto Sánchez y Reyes (2017, p. 37), “señalan que la investigación aplicada “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad...”

En este caso se llevó a cabo una investigación aplicada, ya que se puso en práctica un programa experimental.

5.1.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel que abarcó la investigación fue descriptivo-explicativo, descriptivo porque se describió la realidad tal como es y explicativo porque se aplicó la prueba de hipótesis.

5.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

5.2.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se aplicó el método hipotético-deductivo “porque se basa en situaciones problemáticas y en posibles respuestas a dichas situaciones problemáticas” (Carrasco, 2009, p. 270).

5.2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se aplicó el diseño pre experimental, con un solo grupo antes y después.

O1 X O2

Dónde:

O1, es la prueba de entrada al grupo experimental

X, representa a la aplicación del programa experimental

O2, es la prueba de salida al grupo experimental

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

5.2.3. POBLACIÓN: “Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones “. (Lepkowski 2008), citado por (Hernández et al, p.174). Para la presente investigación se considero a 43 estudiantes del VI ciclo de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa

5.2.4. MUESTRA:

La muestra de investigación corresponde al muestreo no probabilístico, de carácter censal por conveniencia de la investigadora y quedo conformada por 43 estudiantes del VI Ciclo, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa

Criterios de inclusión: Pertenecen a la muestra seleccionada, sólo los estudiantes del VI ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa.

Criterios de exclusión: No pertenecieron a la muestra los estudiantes de otros ciclos y especialidades.

5.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5.3.1. TÉCNICAS

Para Sánchez y Reyes (2017), las técnicas de recolección de datos. “Las técnicas de recolección de datos son los medios por los cuales el investigador procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos del estudio. Las técnicas varían y se seleccionan considerando el método de investigación que se emplee”.

Durante la investigación se usó de las siguientes técnicas de investigación.

a) **Observación:** Se aplicó la técnica de la observación para medir la variable dependiente.

“Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. (Hernández et. al. 2015, p. 252).

5.3.2. INSTRUMENTOS:

- **Para la variable (X):** Aplicación del Aprendizaje basado en problemas, se aplicó la ficha de observación para registro de datos. (autor).

Se aplicó:

Ficha de observación

- **Para la variable (Y):** Desarrollo del pensamiento crítico.

Se aplicó

- Pretest y post test
- Programa experimental

5.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Se aplicó la validez de contenido, a través de la técnica de Juicio de Expertos.

- **Para el Pre test y post test.**

Tabla 02: *Validación de contenido*

EXPERTO	VALORACIÓN CUANTITATIVA	VALORACIÓN CUALITATIVA
1	20	Válido, aplicar.
2	20	Válido, aplicar.
3	20	Válido, aplicar.
4	20	Válido, aplicar.
5	20	Válido, aplicar.

Los 5 expertos, calificaron 20 y la valoración cualitativa señalaba, que el Pre y post test son válidos y se podían aplicar.

- **Confiabilidad:**

Tabla 3: Escala de valores de Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[Inaceptable
[0,5 ; 0,6[Pobre
[0,6 ; 0,7[Débil
[0,7 ; 0,8[Aceptable
[0,8 ; 0,9[Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Por: Eduardo Chaves- Barboza y Laura Rodríguez-Miranda Miranda

- Se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 4: *Estadísticas de fiabilidad VX*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.891	43

Tabla 5: *Estadísticas de fiabilidad VY*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.848	43

El resultado refiere que el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de la universidad alas peruanas-filial Arequipa son válidos en un 89,1 %, para la variable X y de 0,848 para la variable Y; por lo tanto, el instrumento fue aplicado en la investigación.

5.4.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS: La investigación es cuantitativa. Comprende:

- Recolección de datos (a través de la observación), a la muestra de estudio.
- Tabulación de datos
- Ingreso y corrida de datos al programa estadístico SPSS
- Descripción y Análisis de resultados
- Contrastación de las hipótesis
- Redacción de conclusiones y recomendaciones
- Discusión de resultados.

5.4.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

La conducta ética estuvo garantizada en todo el trabajo de investigación, ya que se ha seguido en forma rigurosa las normas emitidas por la Escuela de Posgrado de la UAP. En el artículo 5º, hace mención que se debe seguir los lineamientos establecidos en las normas vigentes y los protocolos de trabajo, en el marco de la ética y las buenas prácticas en investigación. Así mismo en el artículo 9º señala la veracidad de la información, en el que se debe observar la veracidad de la información y proceder con rigor científico, asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de los métodos, procedimientos, fuentes y datos que emplean. (Código de ética. UAP. 2018)

CAPITULO VI: PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Analisis descriptivo.

Prueba de T de Student para muestras relacionadas (pre test y post test)

H0: No existe diferencia significativa en los resultados del pre y post test.

H1: Existe diferencia significativa en los resultados del pre y post test.

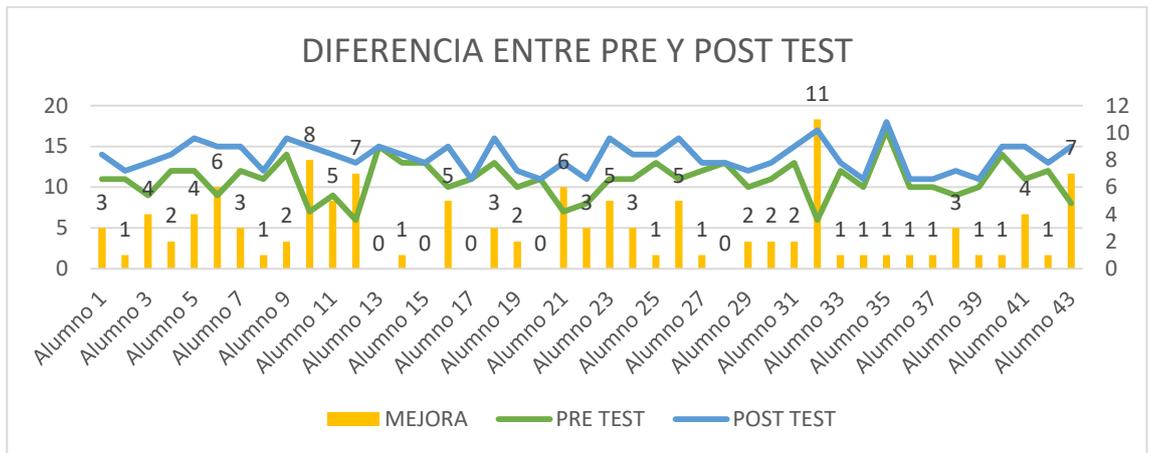
Tabla 6: Estadísticas de muestras relacionadas

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test	10,8837	43	2,30123	,35093
	Post test	13,6744	43	1,83512	,27985

Tabla 7: Prueba T para muestras relacionadas

		Prueba de muestras emparejadas						
		Diferencias emparejadas						
		Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Media			Inferior	Superior			
Pre test - Post test	-2,79070	2,48383	,37878	-3,55511	-2,02629	-7,368	42	,000

Figura 1: Diferencia entre pre y post test de la investigacion



Como podemos apreciar en la tabla 06 en estadísticas de muestras relacionadas encontramos una media significativa de 10,8837 en el primer test y que logra superar significativamente a 13,6744 del post test, y según la prueba de T de Student por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a $p = 0,05$ nos indica que existe una significativa relacion entre el pretest y el post test.

Tabla 8: **Muestran control en la recepción del problema**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	95,3
NO	1	2,3
A VECES	1	2,3
Total	43	100,0

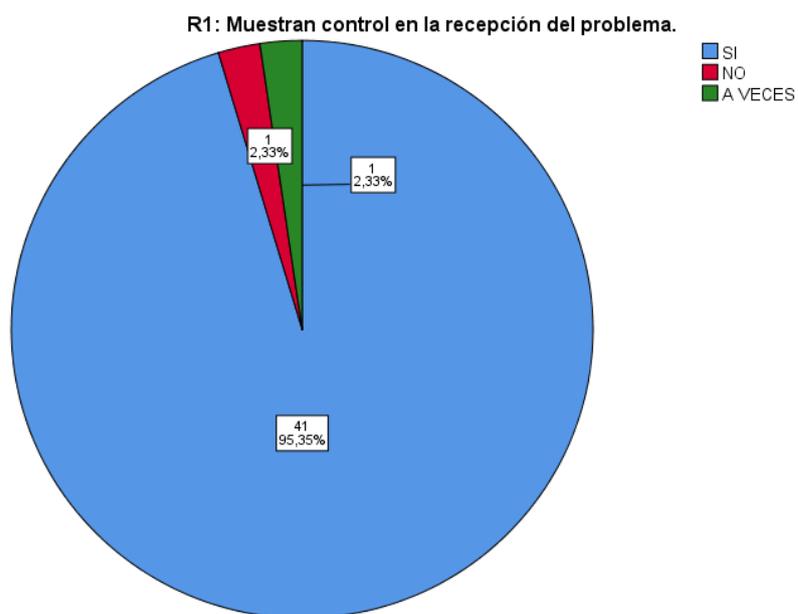


Figura 02: Muestran control en la recepción del problema

Según la figura 02, en muestran control en la recepción del problema respondieron si con el 95.36%, no y a veces con el 2.30% respectivamente.

Tabla 09: **Muestran autonomía en el planteamiento de resolución del problema**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	97,7
A VECES	1	2,3
Total	43	100,0



Figura 03: Muestran autonomía en el planteamiento de resolución del problema

Según la figura 03, muestran autonomía en el planteamiento de resolución del problema respondieron si con el 97.67% y a veces con el 2.33%.

Tabla 10: **Desarrollan un ambiente de confianza y respeto.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	95,3
NO	1	2,3
A VECES	1	2,3
Total	43	100,0

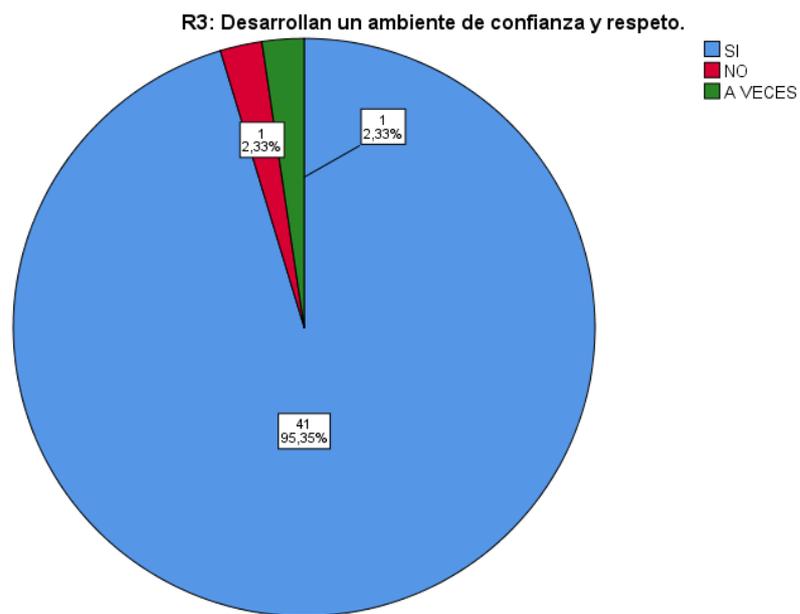


Figura 04: Desarrollan un ambiente de confianza y respeto

Según la figura 04, desarrollan un ambiente de confianza y respeto respondieron si con el 95.35%, no y a veces con el 2.33% respectivamente.

Tabla 11: **Eligen sus representantes del trabajo en equipo**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	95,3
NO	1	2,3
A VECES	1	2,3
Total	43	100,0



Figura 05: Eligen sus representantes del trabajo en equipo

Según la figura 05, eligen sus representantes del trabajo en equipo respondieron si con el 95.35%, no y a veces con el 2.33% respectivamente.

Tabla 12: **Identifican las necesidades de aprendizaje**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	39	90,7
NO	1	2,3
A VECES	3	7,0
Total	43	100,0

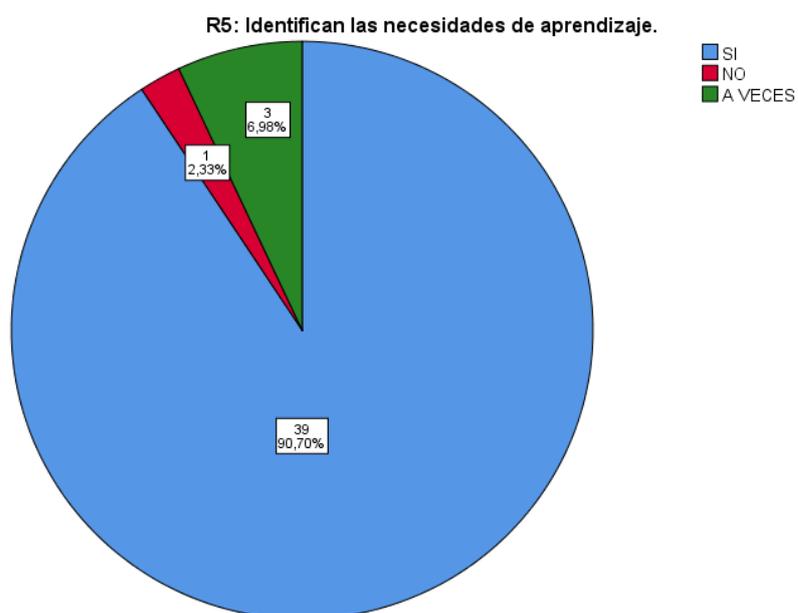


Figura 06: Identifican las necesidades de aprendizaje

Según la figura 06, identifican las necesidades de aprendizaje respondieron si con el 90.70%, a veces con el 6.98% y no con el 2.33%.

Tabla 13: **Participan productivamente en la búsqueda de información Pertinente.**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	86,0
NO	1	2,3
A VECES	5	11,6
Total	43	100,0

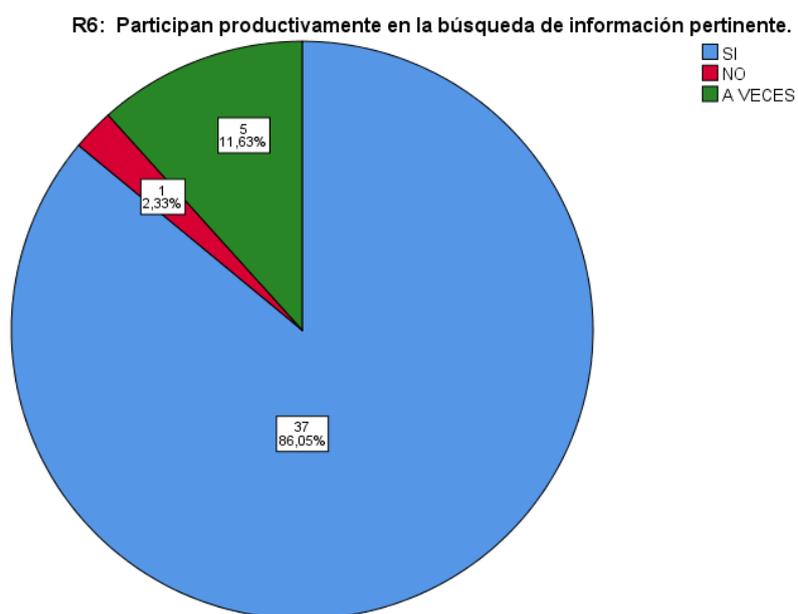


Figura 07: Participan productivamente en la búsqueda de información pertinente.

Según la figura 07, participan productivamente en la búsqueda de información pertinente respondieron si con el 86.05%, a veces con el 11.63% y no con el 2.33%.

Tabla 14: **Confrontan sus aportes, conceptos, e ideas**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	88,4
NO	2	4,7
A VECES	3	7,0
Total	43	100,0

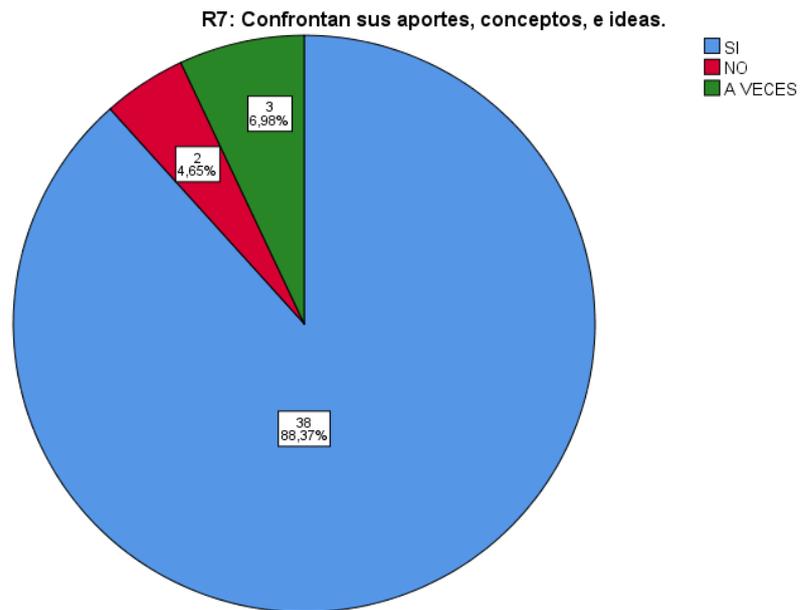


Figura 08: Confrontan sus aportes, conceptos, e ideas

Según la figura 08, confrontan sus aportes, conceptos, e ideas respondieron si con el 88.37%, a veces con el 6.98% y no con el 4.65%.

Tabla 15: Muestran capacidades de comunicación

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	93,0
NO	1	2,3
A VECES	2	4,7
Total	43	100,0

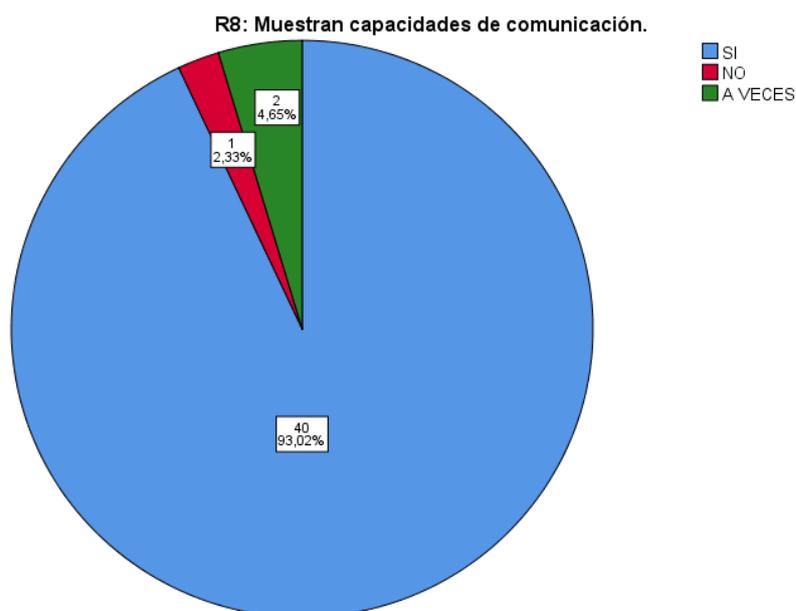


Figura 09: Muestran capacidades de comunicación

Según la figura 09, muestran capacidades de comunicación respondieron si con el 93.02%, a veces con el 4.65% y no con el 2.33%.

Tabla 16: **Elaboran un informe escrito y gráfico**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	74,4
NO	7	16,3
A VECES	4	9,3
Total	43	100,0

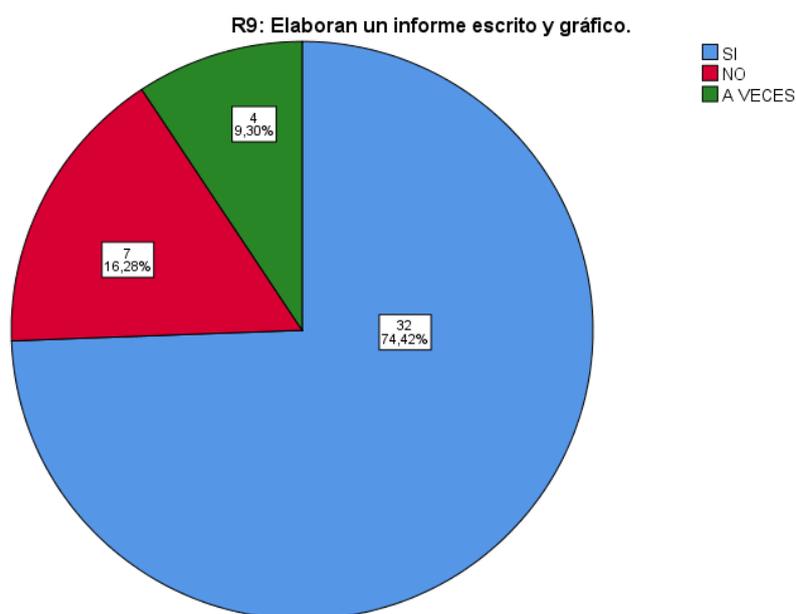


Figura 10: Elaboran un informe escrito y gráfico

Según la figura 10, elaboran un informe escrito y gráfico respondieron si con el 74.42%, no con el 16.28% y a veces con el 9.30%.

Tabla 17: **Comunican los resultados de la investigación**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	76,7
NO	5	11,6
A VECES	5	11,6
Total	43	100,0

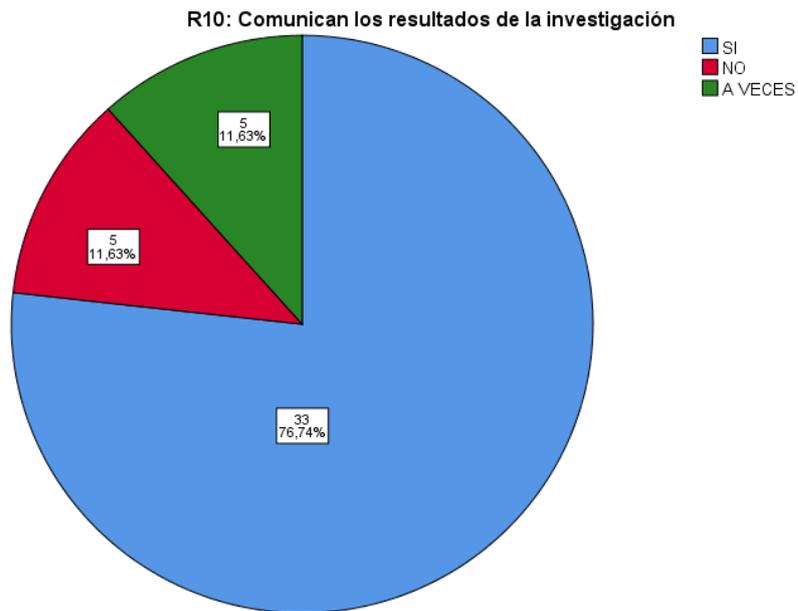


Figura 11: Comunican los resultados de la investigación

Según la figura 11, comunican los resultados de la investigación respondieron si con el 76.74%, no y a veces con el 11.63% respectivamente.

Tabla 18: Destacan la organización del equipo de trabajo

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	76,7
NO	6	14,0
A VECES	4	9,3
Total	43	100,0

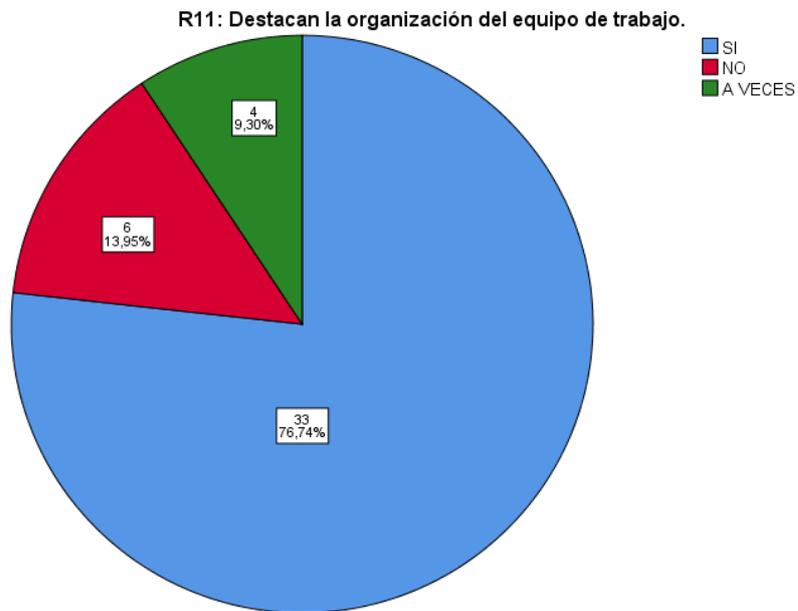


Figura 12: Destacan la organización del equipo de trabajo

Según la figura 12, destacan la organización del equipo de trabajo respondieron si con el 76.74%, no con el 13.95% y a veces con el 9.30%.

Tabla 19: **Plantean acciones**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	72,1
NO	8	18,6
A VECES	4	9,3
Total	43	100,0

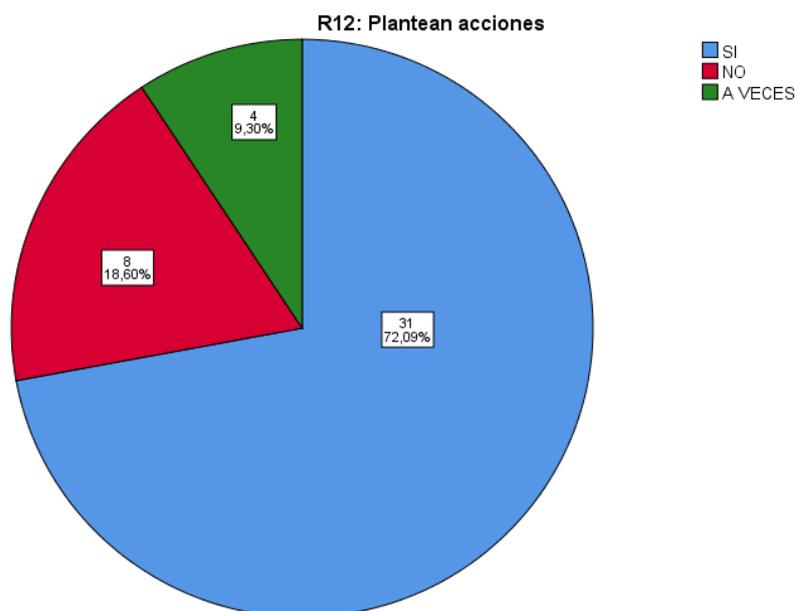


Figura 13: Plantean acciones

Según la figura 13, plantean acciones respondieron si con el 72.09%, no con el 18.60% y a veces con el 9.30%.

1.1.1 Resultado descriptivo de las 12 sesiones del programa experimental

Sesión 1: Tareas evolutivas

Tabla 20: Tareas evolutivas

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Conoce las tareas evolutivas del desarrollo psicosocial de los adolescentes y que la perspectiva cognitivo-evolutiva en el desarrollo psicosocial del estudiante.	22	50
2	En comprensión: Entiende que la búsqueda de la identidad y el logro de la autonomía son tareas del desarrollo en la adolescencia	22	50
3	En aplicación: Plantea la utilización de estrategias de acompañamiento e intermediación para que el proceso de desarrollo de las tareas evolutivas de los adolescentes.	24	60
4	En análisis: Relaciona los cambios biológicos y las exigencias sociales como aspectos que movilizan las tareas evolutivas del desarrollo en el adolescente.	26	60
5	En síntesis: Estructura planteamientos que capaciten al adolescente a afrontar en mejores condiciones las tareas evolutivas de la transición en jóvenes.	26	60
6	En evaluación: Plantea la utilización de estrategias de acompañamiento e intermediación para el adecuado desarrollo de las tareas evolutivas de los adolescentes.	26	60

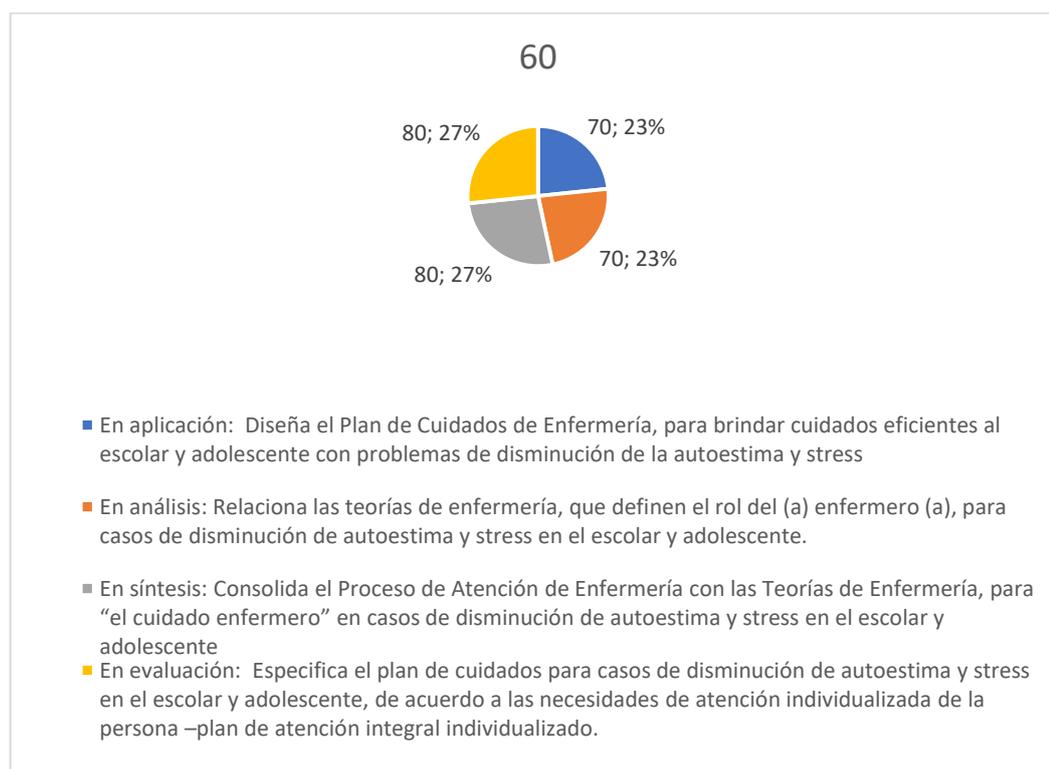


Figura 1: Tareas evolutivas

De acuerdo a la figura 1 en las tareas evolutivas encontramos que en la aplicación de los cuidados de enfermería y en el análisis relacionado a teorías de enfermería presentan el 70.23% respectivamente, en la síntesis del proceso de atención y en la evaluación de los cuidados de enfermería el 80.27% respectivamente.

Sesión 2: El pensamiento abstracto

Tabla 21: El pensamiento abstracto

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Conoce acerca del pensamiento abstracto como parte del desarrollo psicosocial del adolescente.	22	50
2	En comprensión: Entiende que el denominado pensamiento formal es de naturaleza abstracta de los estudiantes.	22	50
3	En aplicación: Plantea la utilización de estrategias de acompañamiento e intermediación de los adolescentes, para que el proceso de razonar de los adolescentes sea favorable.	26	60
4	En análisis: Relaciona la adquisición de una nueva forma de pensar o tipo de razonamiento como cambio en el campo cognitivo que caracteriza el desarrollo en el adolescente.	26	60
5	En síntesis: Estructura planteamientos en el campo cognitivo que capaciten al adolescente a afrontar en mejores condiciones la transición hacia la etapa siguiente: joven estudiante.	26	60
6	En evaluación: Plantea la utilización de estrategias de acompañamiento e intermediación para el adecuado desarrollo de razonamiento en el escolar y adolescente teniendo en cuenta todas las posibilidades y no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible de los estudiantes.	26	60

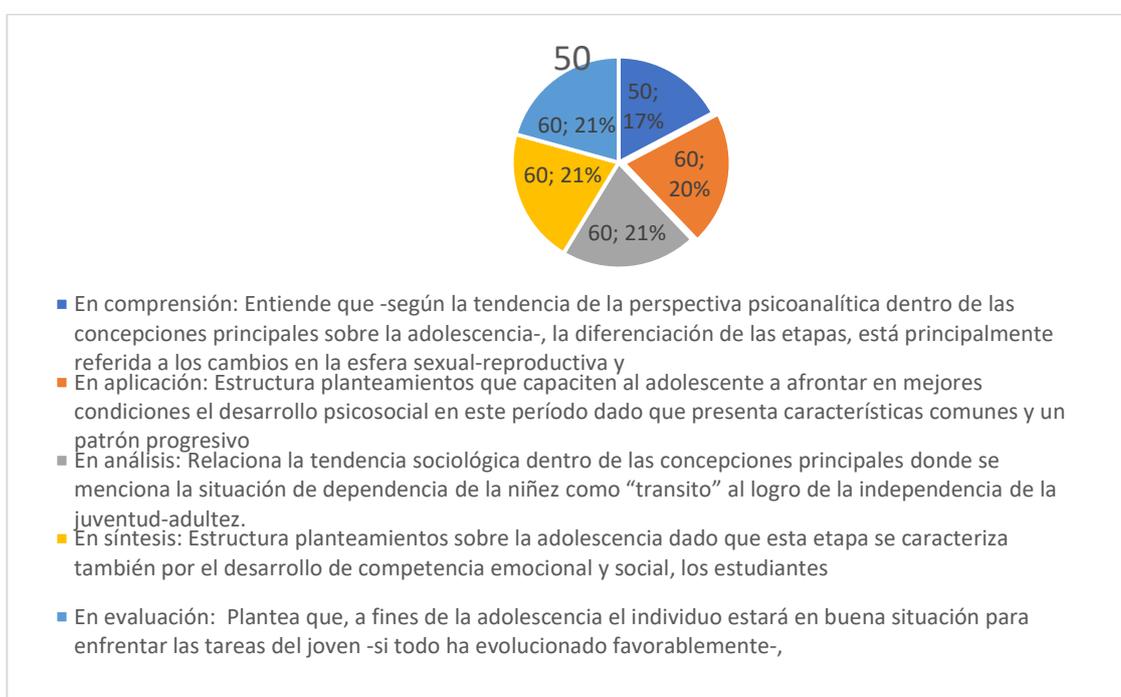


Figura 2: El pensamiento abstracto

De acuerdo a la figura 2 en el pensamiento abstracto encontramos que en la comprensión psicoanalítica presentan el 50.17%, en la aplicación de la estructura del planteamiento 60.20%, en la síntesis de tendencia psicológica, en la síntesis de la estructura del planteamiento y en la evaluación de la situación del adolescente el 60.21%, respectivamente

Sesión 3: Etapas de la adolescencia

Tabla 22: Etapas de la adolescencia

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Conoce las etapas de la adolescencia como parte del desarrollo psicosocial del adolescente,	22	50
2	En comprensión: Entiende que -según la tendencia de la perspectiva psicoanalítica dentro de las concepciones principales sobre la adolescencia-, la diferenciación de las etapas, está principalmente referida a los cambios en la esfera sexual-reproductiva y física,	22	50
3	En aplicación: Estructura planteamientos que capaciten al adolescente a afrontar en mejores condiciones el desarrollo psicosocial en este período dado que presenta características comunes y un patrón progresivo	26	60
4	En análisis: Relaciona la tendencia sociológica dentro de las concepciones principales donde se menciona la situación de dependencia de la niñez como “transito” al logro de la independencia de la juventud-adultez.	26	60
5	En síntesis: Estructura planteamientos sobre la adolescencia dado que esta etapa se caracteriza también por el desarrollo de competencia emocional y social, los estudiantes	26	60
6	En evaluación: Plantea que, a fines de la adolescencia el individuo estará en buena situación para enfrentar las tareas del joven -si todo ha evolucionado favorablemente-,	26	60

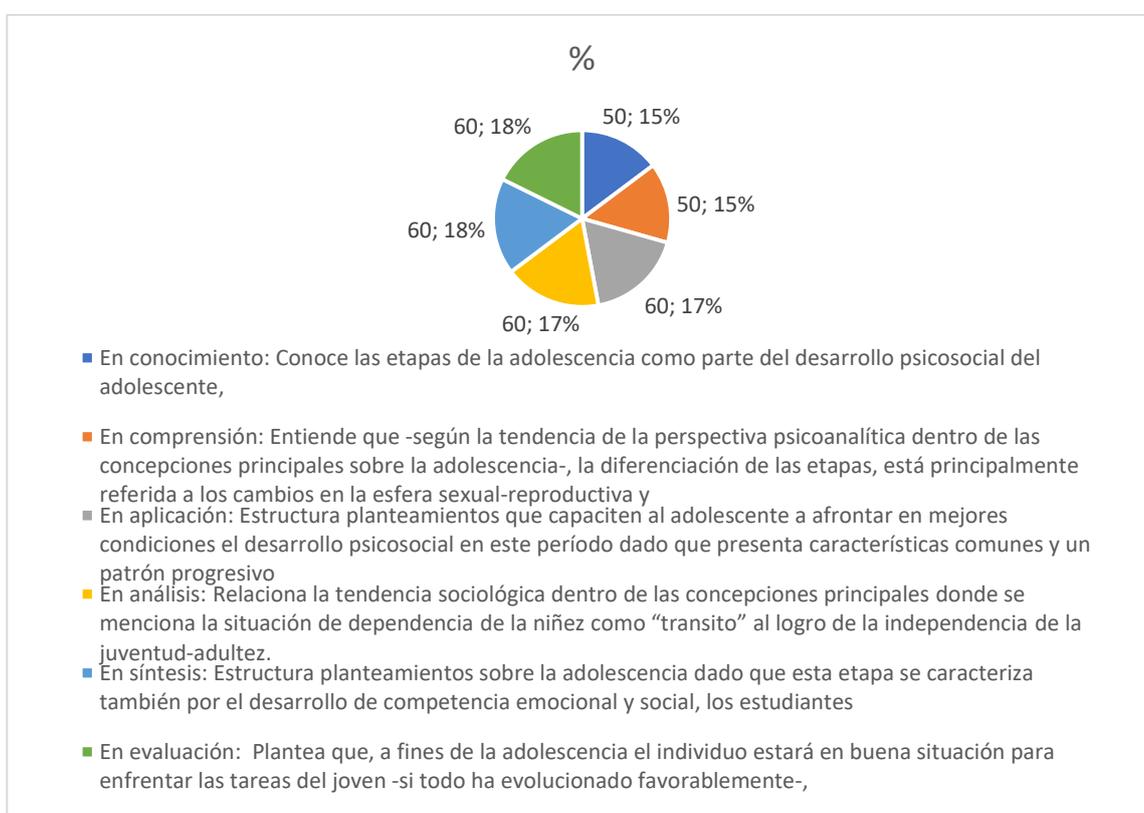


Figura 3: Etapas de la adolescencia

De acuerdo a la figura 3 en etapas de la adolescencia encontramos que en el conocimiento del desarrollo psicosocial del adolescente y de la comprensión de la perspectiva psicoanalítica presentan el 50.15% respectivamente, en la aplicación de la estructura del planteamiento y del análisis sociológico 60.17% %, en la síntesis de la estructura del planteamiento y en la evaluación de la buena situación del joven el 60.18%, respectivamente

Sesión 4: Las hormonas y los cambios en la adolescencia

Tabla 23: Las hormonas y los cambios en la adolescencia

Nro	ITEMS	Total	%
1	Conoce Las hormonas y los cambios en la adolescencia como parte del desarrollo psicosocial del adolescente.	22	50
2	En comprensión: Entiende que las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período),	22	50
3	En aplicación: Plantea la evaluación de los caracteres sexuales secundarios como la manifestación del desarrollo y maduración sexual de los adolescentes, dado que de su exploración se concluye el grado de maduración y su correspondencia con la edad cronológica	26	60
4	En análisis: Relaciona a la pubertad como un acontecimiento fisiológico del ser humano, mientras que la adolescencia es un concepto socio-cultural.	26	60
5	En síntesis: Establece la participación de las hormonas en los cambios de la adolescencia, como Adenohipófisis-hormona liberadora de gonadotropina, Hormona liberadora de gonadotropina-hormona luteinizante LH, Hormona liberadora de gonadotropina-hormona folículo estimulante FSH, Gónadas Testosterona, Gónadas Estrógeno,	26	60
6	En evaluación: Asume que los cambios observados dependen de tres ejes hormonales: el hipotálamo-hipófisis-gonadal, el hipotálamo-hipófisis adrenal y el eje ligado a la hormona de crecimiento,-,	26	60

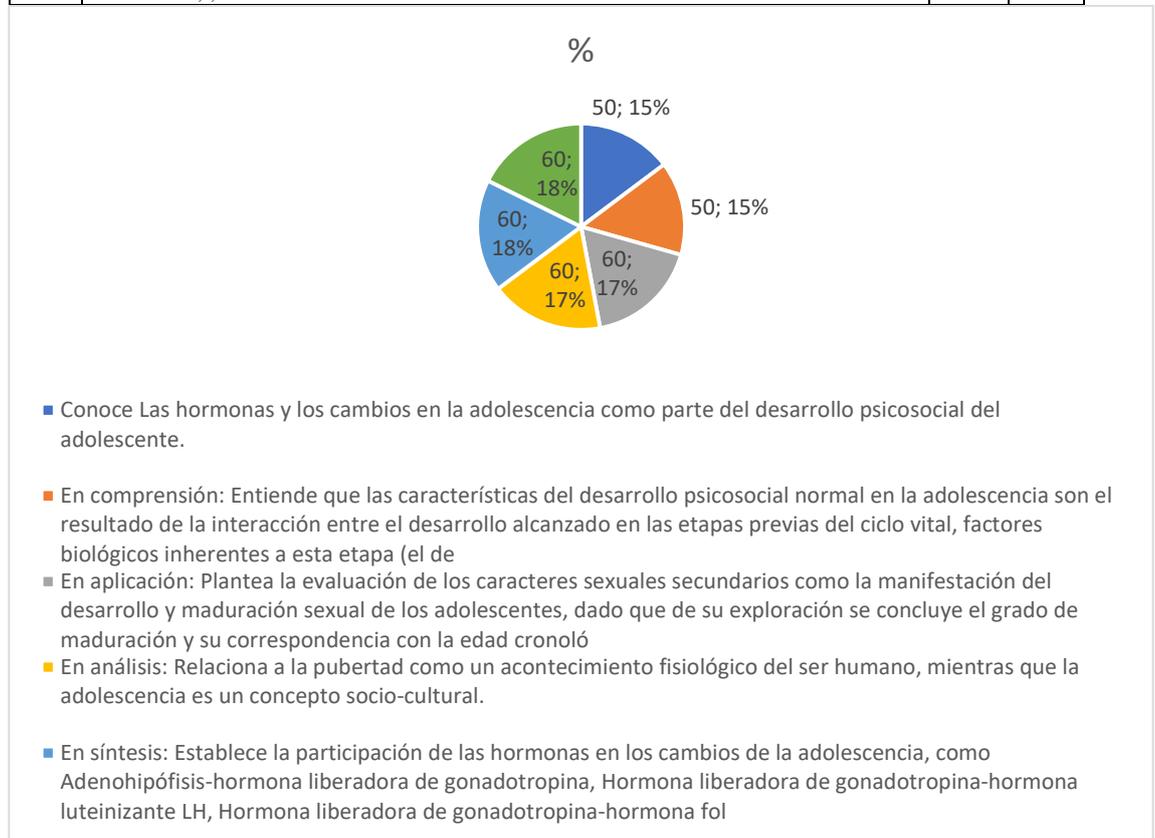


Figura 4: Las hormonas y los cambios en la adolescencia

En la figura 4 en relación a las hormonas y los cambios en la adolescencia encontramos con el 50.15% conoce los cambios hormonales y comprende las características del desarrollo psicosocial respectivamente, con 60.17% plantea la evaluación de caracteres y analiza la relación de la pubertad respectivamente, con 60.18% en síntesis establece los cambios hormonales y evalúa los 3 ejes hormonales respectivamente.

Sesión 5: Disminución de la autoestima, stress, en el escolar y adolescente

Tabla 24: Disminución de la autoestima, stress, en el escolar y adolescente

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Responde acerca de bases conceptuales sobre autoestima, stress, en el escolar y adolescente	26	60
2	En comprensión: Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de disminución de autoestima y stress en el escolar y adolescente	26	60
3	En aplicación: Diseña el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de disminución de la autoestima y stress	30	70
4	En análisis: Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de disminución de autoestima y stress en el escolar y adolescente.	30	70
5	En síntesis: Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de disminución de autoestima y stress en el escolar y adolescente	34	80
6	En evaluación: Especifica el plan de cuidados para casos de disminución de autoestima y stress en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona –plan de atención integral individualizado.	34	80

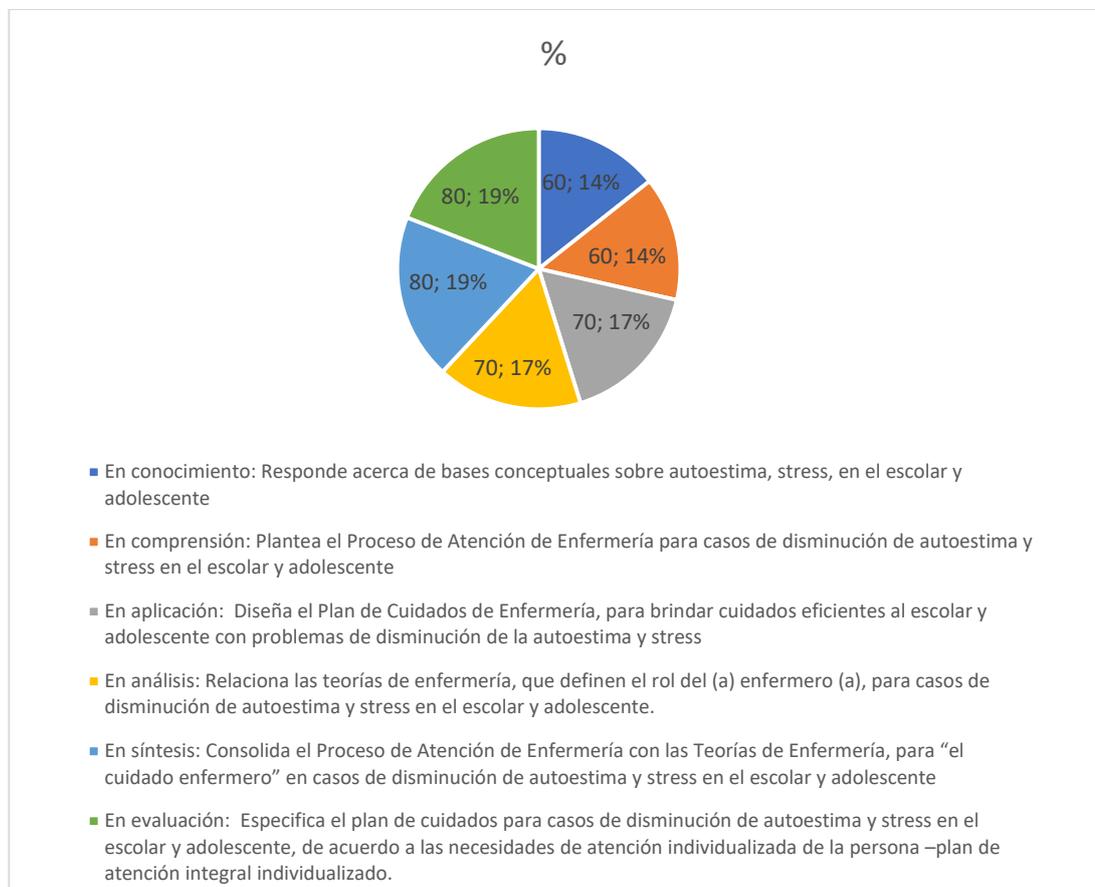


Figura 5: Disminución de la autoestima, stress, en el escolar y adolescente

En la figura 5 en relación a disminución de la autoestima, stress, en el escolar y adolescente y la atención de enfermería encontramos con el 60.14% conoce las bases conceptuales y comprende el proceso de atención de enfermería respectivamente, con 70.17% diseña el plan de cuidados de enfermería y analiza las teorías de enfermería respectivamente, con 80.19% en síntesis consolida el proceso de atención de enfermería y evalúa el plan de cuidados de casos de disminución de autoestima respectivamente.

Sesión 6: Anorexia y bulimia en el escolar y adolescente.

Tabla 25: Anorexia y bulimia en el escolar y adolescente

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Responde acerca de bases conceptuales sobre anorexia y bulimia en el escolar y adolescente	26	60
2	En comprensión: Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de anorexia y bulimia en el escolar y adolescente	26	60
3	En aplicación: Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de anorexia y bulimia	30	70
4	En análisis: Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de anorexia y bulimia en el escolar y adolescente	30	70
5	En síntesis: Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de anorexia y bulimia en el escolar y adolescente	34	80
6	En evaluación: Especifica el plan de cuidados para casos de anorexia y bulimia en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	34	80

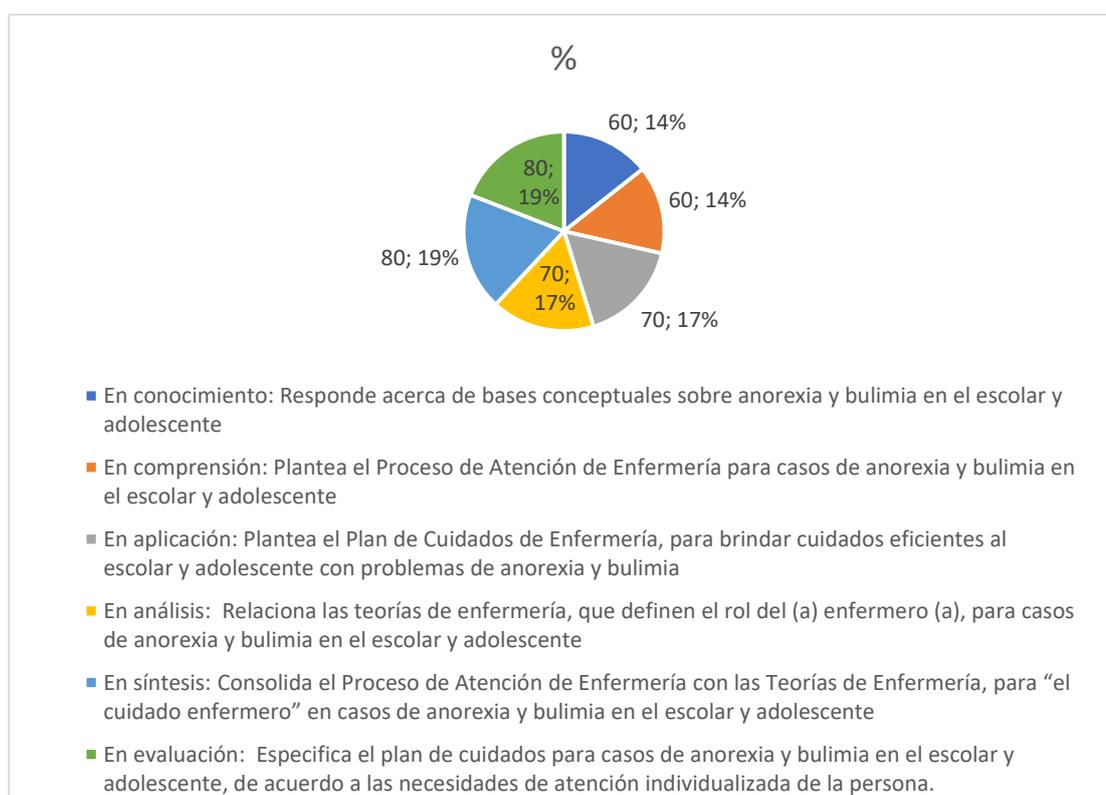


Figura 6: Anorexia y bulimia en el escolar y adolescente

En la figura 6 en Anorexia y bulimia en el escolar y adolescente encontramos con el 60.14% responde las bases conceptuales de anorexia y bulimia y comprende el proceso de atención de enfermería respectivamente, con 70.17% aplica los cuidados de enfermería y analiza las teorías del rol de enfermería respectivamente, con 80.19% en síntesis consolida el cuidado del enfermero y evalúa el cuidado de casos de bulimia y anorexia respectivamente.

Sesión 7: Depresión en el escolar y adolescente.

Tabla 26: Depresión en el escolar y adolescente.

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Responde acerca de bases conceptuales sobre depresión en el escolar y adolescente,	26	60
2	En comprensión: Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de depresión en el escolar y adolescente	26	60
3	En aplicación: Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de depresión	30	70
4	En análisis: Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de Depresión en el escolar y adolescente	30	70
5	En síntesis: Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de Depresión en el escolar y adolescente	34	80
6	En evaluación: Especifica el plan de cuidados para casos de Depresión en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	34	80

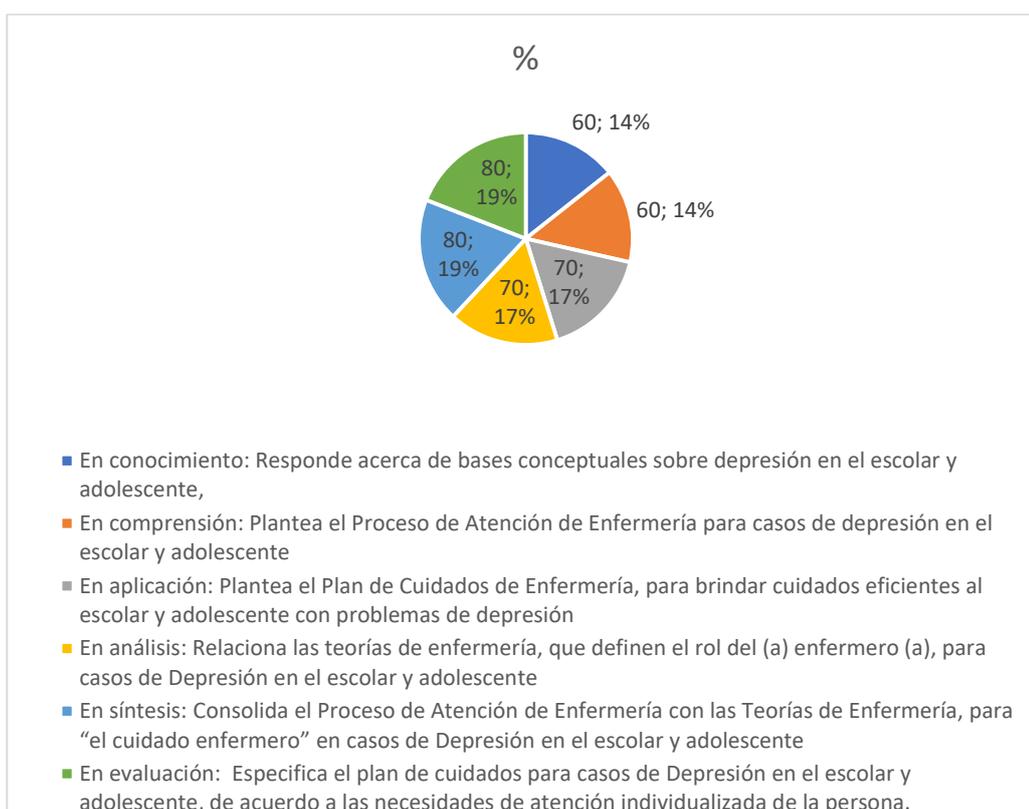


Figura 7: Depresión en el escolar y adolescente

En la figura 7 en depresión en el escolar y adolescente encontramos con el 60.14% responde las bases conceptuales de depresión y comprende el proceso de atención de enfermería respectivamente, con 70.17% aplica los cuidados de enfermería en depresión y analiza las teorías del rol de enfermería respectivamente, con 80.19% en síntesis consolida el cuidado del enfermero y evalúa los casos de depresión escolar respectivamente.

Sesión 8: Intento de Suicidio en el escolar y adolescente.

Tabla 27: Intento de Suicidio en el escolar y adolescente

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Responde acerca de bases conceptuales sobre intento de suicidio y suicidio consumado en el escolar y adolescente.	26	60
2	En comprensión: Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de intento de suicidio en el escolar y adolescente	26	60
3	En aplicación: Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de intento de suicidio	30	70
4	En análisis: Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de escolar y adolescente con problemas de intento de suicidio,	30	70
5	En síntesis: Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de intento de suicidio en el escolar y adolescente	34	80
6	En evaluación: Especifica el plan de cuidados para escolar y adolescente con problemas de intento de suicidio, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	34	80

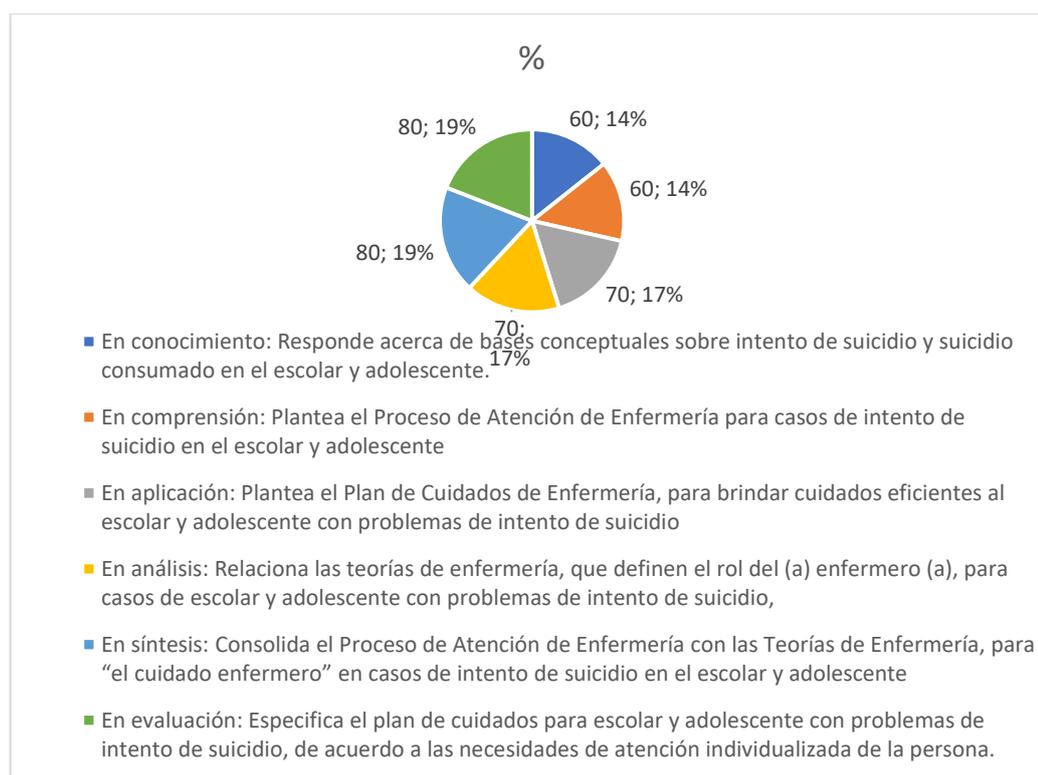


Figura 8: Intento de Suicidio en el escolar y adolescente

En la figura 7 en intento de suicidio en el escolar y adolescente encontramos con el 60.14% responde las bases conceptuales de intento y consumación de suicidio y comprende el proceso de atención de enfermería respectivamente, con 70.17% aplica los cuidados de enfermería en intento de suicidio y analiza las teorías del rol de enfermería respectivamente, con 80.19% en síntesis consolida el cuidado del enfermero y evalúa los casos de intento de suicidio respectivamente.

Sesión 9: El maltrato y abuso

Tabla 28: El maltrato y abuso

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Responde acerca de bases conceptuales sobre maltrato y abuso en el escolar y adolescente.	26	60
2	En comprensión: Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de maltrato y abuso en el escolar y adolescente	26	60
3	En aplicación: Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de maltrato y abuso	30	70
4	En análisis: Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de maltrato y abuso en el escolar y adolescente.	30	70
5	En síntesis: Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de maltrato y abuso en el escolar y adolescente	34	80
6	En evaluación: Especifica el plan de cuidados para casos de maltrato y abuso en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona..	34	80

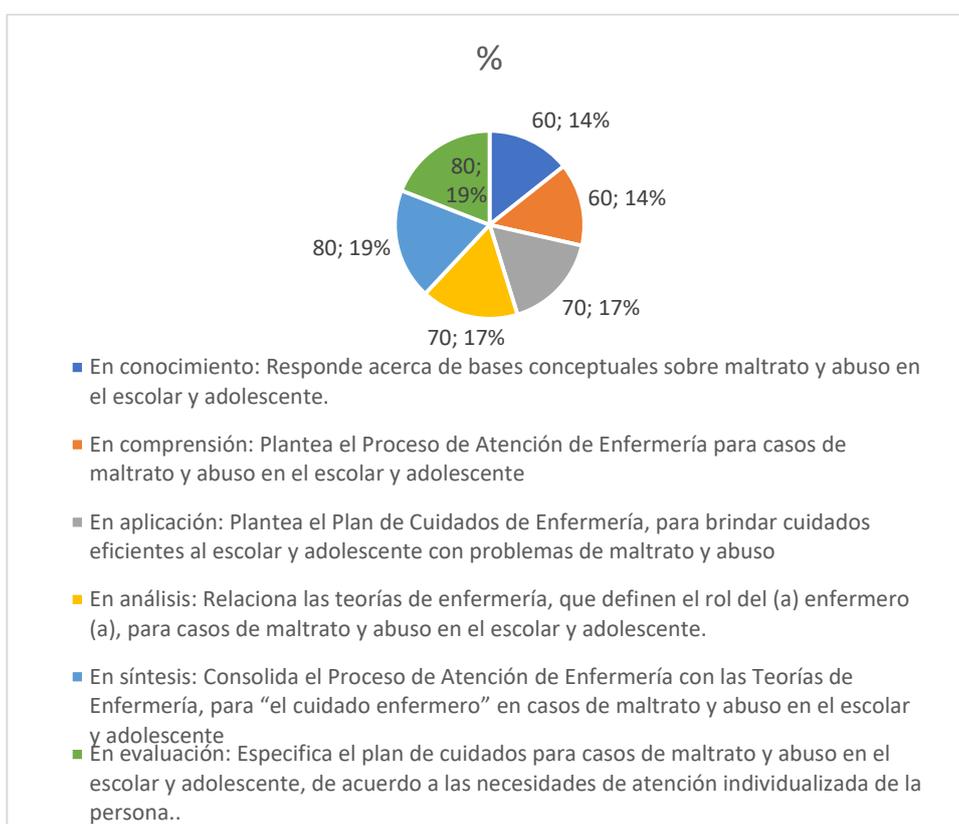


Figura 9: El maltrato y abuso

En la figura 7 en maltrato y abuso encontramos con el 60.14% responde las bases conceptuales de maltrato y abuso y comprende el proceso de atención de enfermería respectivamente, con 70.17% aplica los cuidados de enfermería en maltrato y abuso y analiza las teorías del rol de enfermería respectivamente, con 80.19% en síntesis consolida el cuidado del enfermero y evalúa el maltrato y abuso respectivamente.

Sesión 10: Violencia familiar

Tabla 29: Violencia familiar

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Responde acerca de bases conceptuales sobre violencia familiar en el escolar y adolescente	26	60
2	En comprensión: Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de violencia familiar en el escolar y adolescente	26	60
3	En aplicación: Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de violencia familiar	30	70
4	En análisis: Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para el escolar y adolescente con problemas de violencia familiar	30	70
5	En síntesis: Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en el escolar y adolescente con problemas de violencia familiar	34	80
6	En evaluación: Especifica el plan de cuidados para el escolar y adolescente con problemas de violencia familiar, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	34	80

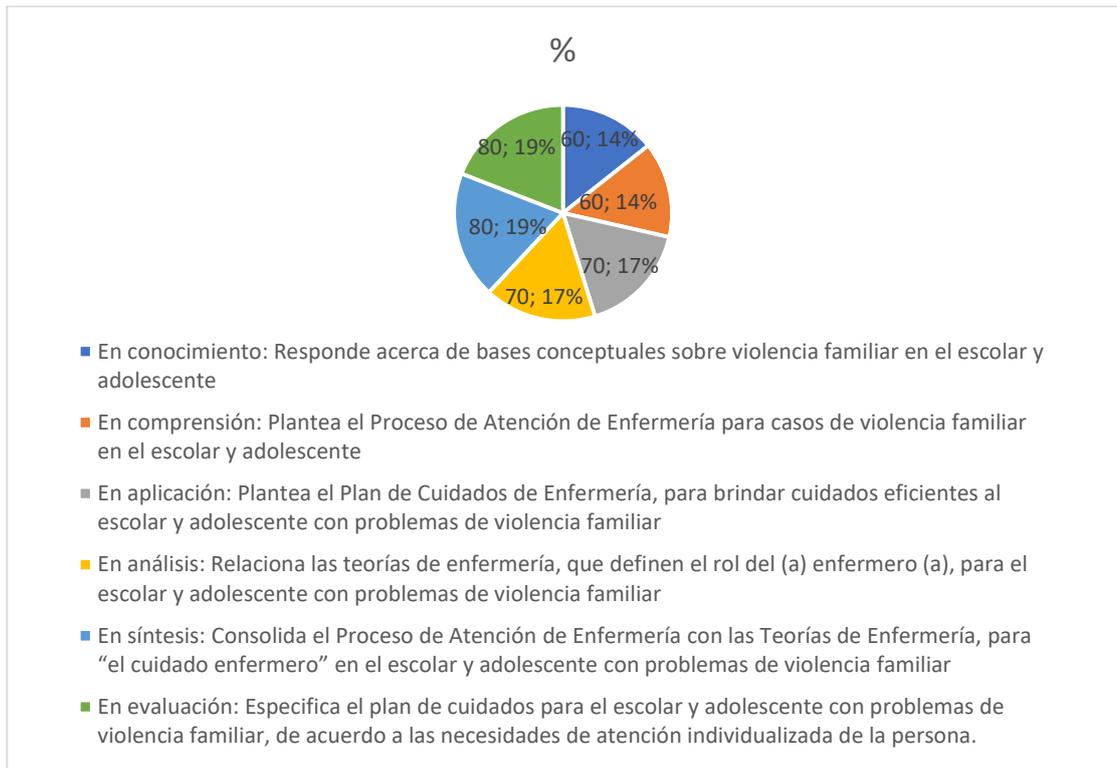


Figura 10: Violencia familiar

En la figura 10 en violencia familiar encontramos con el 60.14% responde las bases conceptuales de violencia familiar y comprende el proceso de atención de enfermería respectivamente, con 70.17% aplica los cuidados de enfermería en violencia familiar y analiza las teorías del rol de enfermería respectivamente, con 80.19% en síntesis consolida el cuidado del enfermero y evalúa la violencia familiar respectivamente.

Sesión 11: Consumo de alcohol y drogas

Tabla 30: Consumo de alcohol y drogas

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Responde acerca de bases conceptuales sobre consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente	26	60
2	En comprensión: Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente	26	60
3	En aplicación: Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de consumo de alcohol y drogas	30	70
4	En análisis: Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente	30	70
5	En síntesis: Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente	34	80
6	En evaluación: Especifica el plan de cuidados para casos de consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	34	80

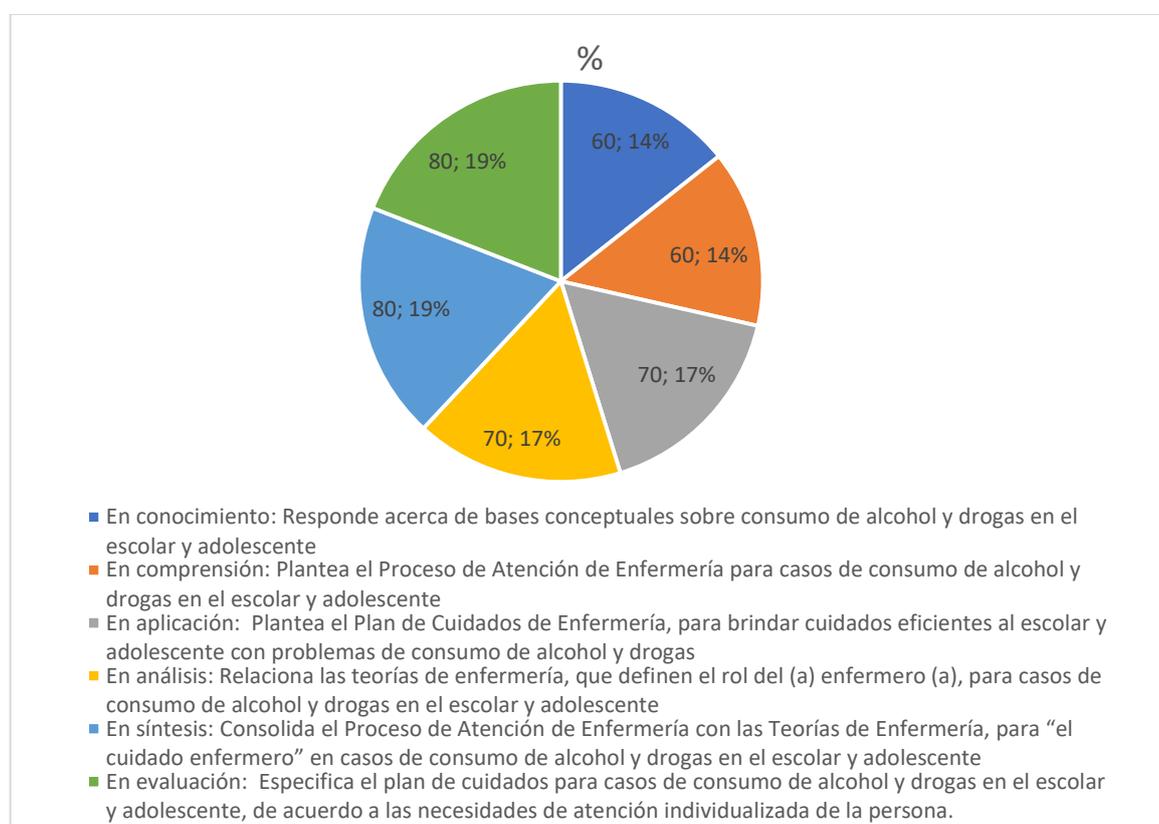


Figura 11: Consumo de alcohol y drogas

En la figura 11 en consumo de alcohol y drogas encontramos con el 60.14% responde las bases conceptuales de consumo de alcohol y drogas y comprende el proceso de atención de enfermería respectivamente, con 70.17% aplica los cuidados de enfermería en consumo de alcohol y drogas y analiza las teorías del rol de enfermería respectivamente, con 80.19% en síntesis consolida el cuidado del enfermero y evalúa el consumo de alcohol y drogas respectivamente.

Sesión 12: Pandillaje, delincuencia juvenil

Tabla 31: Pandillaje, delincuencia juvenil

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento: Responde acerca de bases conceptuales sobre pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente	26	60
2	En comprensión: Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente	26	60
3	En aplicación: Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de pandillaje y delincuencia juvenil	30	70
4	En análisis: Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente	30	70
5	En síntesis: Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente	34	80
6	En evaluación: Especifica el plan de cuidados para casos de pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona	34	80

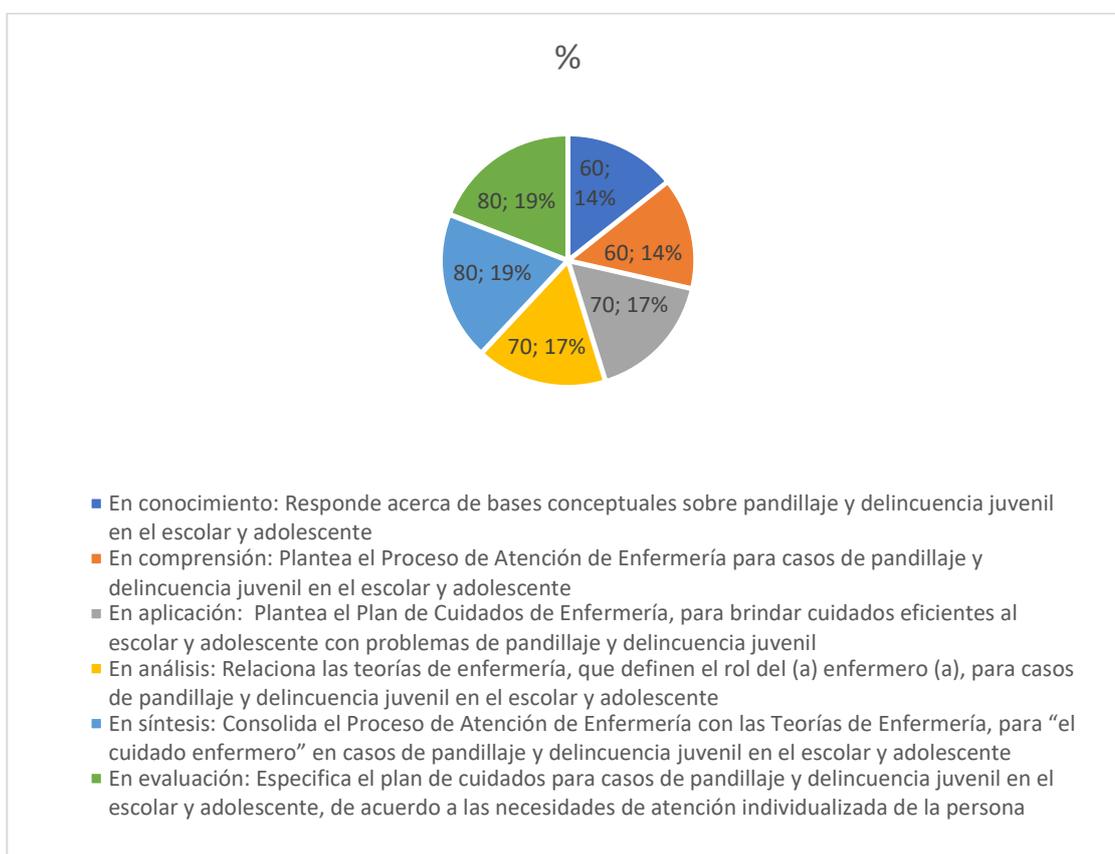


Figura 12: Pandillaje, delincuencia juvenil

En la figura 12 en pandillaje y delincuencia juvenil encontramos con el 60.14% responde las bases conceptuales de Pandillaje, delincuencia juvenil y comprende el proceso de atención de enfermería respectivamente, con 70.17% aplica los cuidados de enfermería en pandillaje, delincuencia juvenil y analiza las teorías del rol de enfermería respectivamente, con 80.19% en síntesis consolida el cuidado del enfermero y evalúa la atención individualizada de la persona.

Resultado porcentual de las 12 sesiones de acuerdo a los indicadores

Tabla 32: Resultado porcentual de las 12 sesiones de acuerdo a los indicadores.

Nro	ITEMS	Total	%
1	En conocimiento, los estudiantes lograron	25	57
2	En comprensión, los estudiantes lograron	25	57
3	En aplicación, los estudiantes lograron	29	67
4	En análisis, los estudiantes lograron	29	67
5	En síntesis, los estudiantes lograron	31	73
6	En evaluación, los estudiantes lograron	31	73

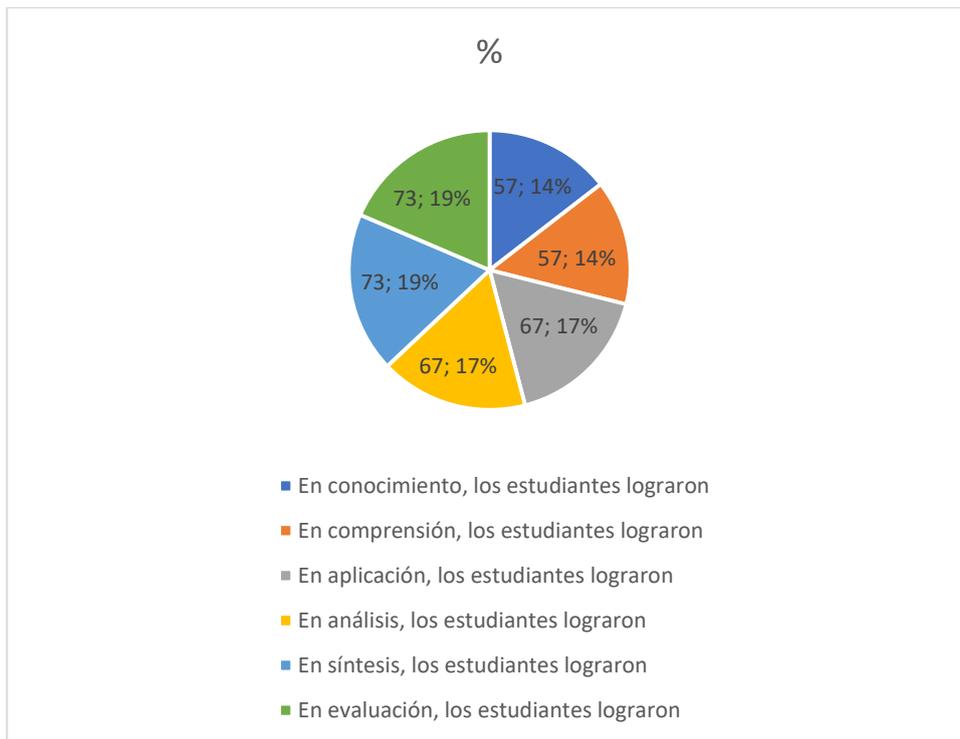


Figura 13: Resultado porcentual de las 12 sesiones de acuerdo a los indicadores

De acuerdo a la figura 13 en el resultado porcentual de las 12 sesiones de acuerdo a los indicadores, los estudiantes incrementaron su conocimiento y la comprensión con el 57.14% respectivamente, con 67.17% aplican el cuestionario, analizan con el 67.17%, aplican y analizan respectivamente, con 73.19% logran sintetizar y evaluar respectivamente.

6.2. ANALISIS INFERENCIAL

6.2.1. PRUEBA DE NORMALIDAD:

H0: Los datos siguen una distribución normal.

H1: Los datos NO siguen una distribución normal.

Tabla 33: *Prueba de Normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	,270	43	,000	,743	43	,000
VY: Desarrollo del pensamiento crítico	,260	43	,000	,651	43	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para 43 alumnos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, y según la significancia bilateral de 0,000 menor a $P = 0,05$ y para la variable X: aprendizaje basado en problemas y de 0,000 para la variable el desarrollo de pensamiento crítico, nos permitió rechazar la H0 y aceptar que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se utilizó en las contrastaciones la prueba de Rho de Spearman.

6.2.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 34: Escala de valores del coeficiente de correlación.

Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Hernández, 2003, p.532 baremos de interpretación

CONTRASTACION DE LA HIPÓTESIS GENERAL:

H₀ La relacion NO es significativa entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

H_G La relacion es significativa entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

Tabla 35: Contrastacion de la hipotesis general

Rho de Spearman		Correlaciones	
		VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	VY: Desarrollo del pensamiento crítico
VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	Coeficiente de correlación	1,000	-,326*
	Sig. (bilateral)	.	,033
	N	43	43
VY: Desarrollo del pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	-,326*	1,000
	Sig. (bilateral)	,033	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman -0,326 nos indica una correlacion negativa baja y por la significancia bilateral de 0,033 para ambas variables nos permite rechazar la H₀ y aceptar que: La relacion es significativa entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

4.2. CONTRASTACION DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

CONTRASTACION DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

H₀: El nivel de relacion NO es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el cconocimiento de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

H₁: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el cconocimiento de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Tabla 36: Contrastacion de la primera hipótesis específica

		Correlaciones	
		VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	D3: Conocimiento del estudiante
Rho de Spearman			
VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,327*
	Sig. (bilateral)	.	,032
	N	43	43
D3: Conocimiento del estudiante	Coeficiente de correlación	,327*	1,000
	Sig. (bilateral)	,032	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman 0,327 nos indica una correlacion positiva baja y por la significancia bilateral de 0,032 para ambas variables nos permite rechazar la H₀ y aceptar que: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el cconocimiento de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

CONTRASTACION DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

H0: El nivel de relacion NO es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la ccomprensión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

H1: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la ccomprensión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Tabla 37: Contrastacion de la segunda hipótesis específica

CONTRASTACION DE LA SEGUNDA HIPOTESIS ESPECIFICA

		Correlaciones	
Rho de Spearman		VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	D4: Comprensión del estudiante
VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,313*
	Sig. (bilateral)	.	,041
	N	43	43
D4: Comprensión del estudiante	Coeficiente de correlación	,313*	1,000
	Sig. (bilateral)	,041	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman 0,313 nos indica una correlacion positiva baja y por la significancia bilateral de 0,041 para ambas variables nos permite rechazar la H0 y aceptar que: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la ccomprensión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

CONTRASTACION DE LA TERCERA HIPOTESIS ESPECIFICA

H0: El nivel de relacion NO es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la aplicación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

H1: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la aplicación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Tabla 38: Contrastacion de la tercera hipotesis especifica

Rho de Spearman		Correlaciones	
		VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	D5: Aplicación del estudiante
VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,360*
	Sig. (bilateral)	.	,018
	N	43	43
D5: Aplicación del estudiante	Coeficiente de correlación	,360*	1,000
	Sig. (bilateral)	,018	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman 0,360 nos indica una correlacion positiva baja y por la significancia bilateral de 0,018 para ambas variables nos permite rechazar la H0 y aceptar que: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la aplicación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

CONTRASTACION DE LA CUARTA HIPOTESIS ESPECIFICA

H0: El nivel de relacion NO es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el análisis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

H1: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el análisis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

Tabla 38: Contrastacion de la cuarta hipotesis especifica

		Correlaciones	
Rho de Spearman		VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	D6: Análisis del estudiante
VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,320*
	Sig. (bilateral)	.	,037
	N	43	43
D6: Análisis del estudiante	Coeficiente de correlación	,320*	1,000
	Sig. (bilateral)	,037	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman 0,320 nos indica una correlacion positiva baja y por la significancia bilateral de 0,037 para ambas variables nos permite rechazar la H0 y aceptar que: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el análisis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-2020

CONTRASTACION DE LA QUINTA HIPOTESIS ESPECIFICA

H0: El nivel de relacion NO es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la síntesis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

H1: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la síntesis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

Tabla 39: Contrastacion de la quinta hipotesis especifica

		Correlaciones	
Rho de Spearman		VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	D7: Síntesis del estudiante
VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	Coeficiente de correlación	1,000	-,322*
	Sig. (bilateral)	.	,035
	N	43	43
D7: Síntesis del estudiante	Coeficiente de correlación	-,322*	1,000
	Sig. (bilateral)	,035	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman $-0,322$ nos indica una correlacion negativa baja y por la significancia bilateral de $0,035$ para ambas variables nos permite rechazar la H0 y aceptar que: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la síntesis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

CONTRASTACION DE LA SEXTA HIPOTESIS ESPECIFICA

H0: El nivel de relacion NO es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la evaluación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

H1: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la evaluación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020.

Tabla 40: Contrastacion de la sexta hipotesis especifica

		Correlaciones	
Rho de Spearman		VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	D8: Evaluación del estudiante
VX: Aplicación del aprendizaje basado en problemas	Coeficiente de correlación	1,000	-,340*
	Sig. (bilateral)	.	,025
	N	43	43
D8: Evaluación del estudiante	Coeficiente de correlación	-,340*	1,000
	Sig. (bilateral)	,025	.
	N	43	43

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman -0,340 nos indica una correlacion negativa baja y por la significancia bilateral de 0,025 para ambas variables nos permite rechazar la H0 y aceptar que: El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la evaluación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Discusión de resultados

Según la investigación por la prueba de Rho de Spearman $-0,326$ nos indica una correlación negativa baja y por la significancia bilateral de $0,033$ para ambas variables nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: La relación es significativa entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020. De acuerdo con los antecedentes. Para **Mendoza (2017)**. En su tesis se demostró que la aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) influyó significativamente en el desarrollo de competencias del área curricular de matemática del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 20955-14 Sagrado Corazón de Jesús, distrito de San Antonio, UGEL 15 de Huarochirí. También se tiene que con la prueba de Rho de Spearman $0,313$ nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral de $0,041$ para ambas variables nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la comprensión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

Según la prueba de Rho de Spearman $0,360$ nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral de $0,018$ para ambas variables nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la aplicación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020. En el trabajo de **León (2016)**, también quedó demostrada que la aplicación del método ABP influyó de manera positiva en el rendimiento académico los estudiantes, el mismo que mejoró en los estudiantes del grupo experimental.

Según la investigación y la prueba de Rho de Spearman $0,320$ nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral de $0,037$ para ambas variables nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el análisis de

los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020. En la investigación que llevó a cabo **Pérez (2016)**, se observó la aplicación del ABP y mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre las patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. A nivel internacional encontramos coincidencias con el trabajo de investigación de **Curiche (2015)**, el análisis estadístico inferencial, mostró diferencias en el desarrollo de habilidades de pensamiento entre el grupo control y el grupo experimental. La prueba de Rho de Spearman $-0,322$ nos indica una correlación negativa baja y por la significancia bilateral de $0,035$ para ambas variables nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la síntesis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020. Asimismo, en el trabajo de **Mazbuel (2016)**, señala que la evaluación presentó un mayor desarrollo después de la aplicación del ABP. Al igual que en la tesis de **Palta (2016)**, menciona que el ABP, es una estrategia que favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades de pensamiento y aprendizaje lo cual conjuntamente posibilita a los estudiantes la integración del conocimiento y por ende mayor retención de la información adquirida. Según la prueba de Rho de Spearman $-0,340$ nos indica una correlación negativa baja y por la significancia bilateral de $0,025$ para ambas variables nos permite rechazar la H_0 y aceptar que: El nivel de relación es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la evaluación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020

CONCLUSIONES:

PRIMERA:

Según el objetivo general, existe una relación significativa entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, corroborándose con la prueba de Rho de Spearman $-0,326$ que nos indica una correlación negativa baja y por la significancia bilateral de $0,033$ para ambas variables.

SEGUNDA:

Según el primer objetivo específico, el nivel de relación es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el conocimiento de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020, siendo confirmado con la prueba de Rho de Spearman $0,327$ que nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral de $0,032$ para ambas variables.

TERCERA:

Según el segundo objetivo específico el nivel de relación es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la comprensión de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020, confirmándose con la prueba de Rho de Spearman $0,313$ que nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral de $0,041$ para ambas variables.

CUARTA:

De acuerdo al tercer objetivo específico el nivel de relación es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la aplicación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020, siendo corroborado con la prueba de Rho de Spearman $0,360$ que nos indica una correlación positiva baja y por la significancia bilateral de $0,018$ para ambas variables.

QUINTA:

De acuerdo al cuarto objetivo específico, el nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el análisis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020, siendo conformado con la prueba de Rho de Spearman 0,320 nos indica una correlacion positiva baja y por la significancia bilateral de 0,037 para ambas variables.

SEXTA:

Conforme al quinto objetivo específico, El nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la síntesis de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020, siendo aseverado por la prueba de Rho de Spearman -0,322 nos indica una correlacion negativa baja y por la significancia bilateral de 0,035 para ambas variables.

SEPTIMA:

De acuerdo al sexto objetivo específico, el nivel de relacion es significativo entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y la evaluación de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020 Confirmándose con la prueba de Rho de Spearman -0,340 nos indica una correlacion negativa baja y por la significancia bilateral de 0,025 para ambas variables.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Gestionar ante la dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, para que mediante cursos de capacitación motive a los docentes poner en marcha la aplicación del ABP, como una estrategia de aprendizaje efectiva y lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así como otras capacidades y habilidades que permitan seguir mejorando la calidad educativa

SEGUNDA

Solicitar a la dirección de la escuela de enfermería de la Universidad Alas Peruanas para que con especialistas en ABP capacite a los docentes en el manejo y aplicación del mismo

TERCERA

Que la dirección de la escuela de enfermería de la Universidad Alas Peruanas motive a la solución de los complejos problemas de las actividades del cuidado de la enfermera (o) a los adolescentes a fin de realizar réplicas de la aplicación del ABP

CUARTA:

Pedir que la dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020, desarrolle actividades de enfoques en la aplicación que deben tener los estudiantes para el mejor entendimiento de los problemas que se los considera complejos.

QUINTA:

Aunque destacan los estudiantes sobre el análisis de los temas desarrollados, se requiere que la Dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020, programe simposios o talleres para beneficio específico del estudiante.

SEXTA:

Gestionar ante la dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas para que desarrolle capacitaciones con todos los estudiantes de esta facultad a fin de incentivar el parafraseo de la investigación mediante la síntesis de cada tema.

SEPTIMA:

Considerando la aplicación del aprendizaje basado en problemas la dirección de la facultad de enfermería de la universidad Alas Peruanas debe tener en cuenta una evaluación continua que permita que el estudiante se encuentre en condiciones de ser evaluado en cualquier momento y de esta manera sea formado como un profesional más competitivo.

FUENTES DE INFORMACION.

- Albanese, M.; Mitchell, S. (1993). "Problem-based learning: A review of the literature, its outcomes and implementation issues"., *Academic Medicine*, 68(1), 52-81.
- Bisquerra, J. (2003). *Relaciones Interpersonales*. México: Editorial Mac Graw Hill.
- Carrasco, D. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. San Marcos
- Corrales, M. y Sierras, M. (2012). *Diseño de medios y recursos didácticos*. España. Antakira Grafic.
- Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*. Chile. Universidad de Chile. Tesis.
- Díaz Barriga y Hernández (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: 3°. Ed. Mc Graw Hill.
- Dueñas, V. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. Colombia. *Médica*, 32 (4), 189-196.
- Escribano, V. (2008). *Aprendizaje Basado en problemas*. Madrid: Narcea S.A.
- Gutiérrez, J., De La Puente, G., Martínez, A., Piña, E. (2013). *Aprendizaje Basado en Problemas: Un camino para aprender a aprender*. México: Área de Ciencias Experimentales Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México. Pax México.

López Juan (2019). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico.

[file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProblemasYEIDesarrolloDeLasHa-7539914%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnProblemasYEIDesarrolloDeLasHa-7539914%20(1).pdf)

López, I., González, J., y Agudo, E. (2007). Desarrollo de Competencias Transversales a través del método ABP en la asignatura Enfermería Comunitaria II. Madrid: Universidad Europea de Madrid.

León, L. (2016). *Aplicación del método de aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de traumatología del 4to. Ciclo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Alcides Carrión” de Lima, semestre 2015-I. Perú.* Universidad Norbert Wiener. Tesis.

Mazabuel, C. (2016). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los juegos tradicionales, como estrategias para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de las matemáticas, en los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa Políndara del Municipio de Totoró.* Colombia. Universidad de Manizales. Tesis.

Mendoza, G. (2018). *La formación profesional docente en el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela universitaria de post grado de la Universidad Nacional Federico Villarreal.* Perú. Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis.

Mendoza, R. (2017). *La aplicación del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de competencias del área curricular de matemática del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20955-14 Sagrado Corazón de Jesús Distrito de San Antonio, UGEL 15 de*

Huarochirí, 2017. Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis.

MINEDU (2003). *Ley General de Educación, Ley Nro. 28044.* Perú. Artículo 2°.

MINEDU (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico.* Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo. Lima: Minedu.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo.* España. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año 1-n° 2.

Orska, M. (2007), Implementación del programa de Pensamiento Crítico para la secundaria.

<http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/251/1/89535.pdf>.

Pérez, L. (2016). *Aplicación del ABP (aprendizaje basado en problemas) para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón Nuevo Chimbote-2015.* Perú. Universidad Nacional del Santa. Tesis.

Paul R. y Elder, L (2005). Una Guía para los Educadores en los Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico, extraído el 18 de setiembre de 2016 de

http://www.eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EstandaresPensamientoCritico_pdf.

Paiva, J. (2004). Edgar Morín y el Pensamiento de la Complejidad. *Revista Ciencias de la Educación*, 1(23), 239-253. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf>

- Payer, M. (2012). *Teoría del Constructivismo Social de Lev Vygotski en comparación con la teoría Jean Piaget*. Mérida: Universidad de los Andes. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Rodas, M. (2015). *El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico para la enseñanza de clínica respiratoria*. Ecuador. Universidad Casa Grande. Tesis.
- Rodríguez, N. (2017). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en formación ciudadana y cívica*, 2016. Lima. UCV. Tesis.
- Saiz Carlos y Rivas Silvia (2012). PENSAMIENTO CRÍTICO Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS COTIDIANOS. <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/pcriticoabp.pdf>
- Sánchez, M. (2010). *Técnica docentes y sistemas de evaluación en educación superior*. España: Edit. Narcea.
- Sánchez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje en el pensamiento crítico de los estudiantes de ciencias biológicas de una universidad peruana*. Lima: UCV. Tesis.
- Vásquez, E. (2005). *Principios y técnicas de educación de adultos*. Universidad estatal a distancia, San José de Costa Rica.
- Vargas, D. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico, mediado por el cine en la consecución de la lectura crítica. El caso del grado noveno*. Colombia. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tesis.

Vilca, M. (2017). *El ABP en la enseñanza de los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Industrial y Civil del curso de Química de la Universidad Alas Peruanas*. Perú. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento(s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.
3. Validación de expertos.
4. Copia de la data procesada
5. Consentimiento informado
6. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo
7. Declaratoria de autenticidad de la tesis

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 41: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variables	Metodología
<p align="center">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relacion entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020?</p> <p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la relacion entre la relevancia y cobertura de la aplicación del aprendizaje basado en problemas y los resultados del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-2020?</p> <p>2. ¿Cuál es la relacion entre la complejidad de la aplicación del aprendizaje basado y problemas en los resultados del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-2020?</p>	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relacion entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020</p> <p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relacion entre la relevancia y cobertura de la aplicación del aprendizaje basado en problemas en los resultados del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-2020</p> <p>Describir la relacion entre la complejidad de la aplicación del aprendizaje basado en problemas en los resultados del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-2020</p>	<p align="center">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La relacion es significativa entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa- 2020</p> <p align="center">HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>La relacion es significativa entre la relevancia y cobertura de la aplicación del aprendizaje basado en problemas y los resultados del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-2020.</p> <p>La relacion es significativa entre la complejidad de la aplicación del aprendizaje basado y problemas en los resultados del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa-2020.</p>	<p>VARIABLE X Aplicación del aprendizaje basado en problemas</p> <p>Dimensiones Relevancia y cobertura Complejidad</p> <p>VARIABLE Y: Desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones 1.Conocimiento, 2.Comprensión, 3.Aplicación, 4.Análisis, 5.Síntesis, 6. Evaluación.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicativo Nivel: Descriptivo- correlacional Método: Hipotético - deductivo Diseño: Pre - Experimental. Diseño: Pre- experimental</p> <p>Poblacion y Muestra: Estudiantes del VI ciclo = 43</p> <p>Técnicas: Observacion</p> <p>Instrumento: Ficha de registro</p>

ANEXO 2: Instrumentos de recolección

PRE TEST- POST TEST

INFERENCIA 1

¿Se puede decir que la tendencia de la perspectiva psicoanalítica dentro de las concepciones principales sobre la adolescencia, está principalmente referida a los cambios en la Esfera sexual-reproductiva y física de la adolescencia?
5 PTOS.

- a) Verdadero
- b) Probablemente verdadero
- c) Se requiere más información
- d) Probablemente falso
- e) Falso

Explique su respuesta ¿Por qué si o porque no?

.....
.....
.....

Proporcione dos sugerencias para mejorar la comprensión de este tema.

Primera

sugerencia.....
.....
.....

Segunda

sugerencia.....
.....
.....

INFERENCIA 2

¿La perspectiva cognitivo-evolutiva resalta el desarrollo psico-social del adolescente?
5 PTOS.

- a) Verdadero
- b) Probablemente verdadero
- c) Se requiere más información
- d) Probablemente falso
- e) Falso

Explique su respuesta ¿Por qué si o porque no?

.....
.....
.....

Proporcione dos sugerencias para mejorar la comprensión de este tema.

Primera

Sugerencia.....

.....
.....
Segunda

Sugerencia.....
.....
.....

INFERENCIA 3

¿La situación de dependencia de la niñez como “transito” al logro de la independencia de la juventud-adulthood –pasando por la adolescencia-, estaría mencionada en la tendencia sociológica dentro de las concepciones principales sobre la adolescencia? 5 PTOS.

- a) Verdadero
- b) Probablemente verdadero
- c) Se requiere más información
- d) Probablemente falso
- e) Falso

Explique su respuesta ¿Por qué si o porque no?

.....
.....
.....

Proporcione dos sugerencias para mejorar la comprensión de este tema.

Primera

sugerencia.....
.....
.....

Segunda

sugerencia.....
.....
.....

Responda las siguientes interrogantes:

1. MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA que establezca la participación de las hormonas en los cambios de la adolescencia. Cuales. 2 PTOS.
 - a. Adenohipofisis-hormona liberadora de gonadotropina
 - b. Hormona liberadora de gonadotropina-hormona luteinizante LH
 - c. Hormona liberadora de gonadotropina-hormona folículo estimulante FSH
 - d. Gónadas Testosterona
 - e. Gónadas Estrógeno
 - f. Gónadas Progesterona
 - g. T.A.

- h. N.A.
2. La transición de la adolescencia, se da en la perspectiva de tareas, siendo los cambios bilógicos y las exigencias sociales los aspectos que movilizan dichas tareas –consideradas como tareas evolutivas del desarrollo en el adolescente-, siendo éstas...MARQUE LA RESPUESTA CORRECTA.
- 2 PTOS.
- a. La Individuación o la separarse de lo familiar, para desarrollar un nuevo nivel relacional.
- b. El “estar afuera”, que le permite espacios de confirmación de roles e identidades
- c. La reorganización del mundo interno, - ¿Quién soy? - para asumir una posición subjetiva en el presente y hacia el futuro.
- d. T.A.
- e. N.A.
3. Durante la adolescencia se ponen en marcha un conjunto de cambios, también en el campo cognitivo, cuya adquisición de una nueva forma de pensar (más abstracto, complejo, lógico y sistemático) capacita al adolescente a afrontar en mejores condiciones las tareas evolutivas de la transición hacia la edad joven-adulta. ¿Cuál es la etapa de pensamiento o tipo de razonamiento que caracteriza a la adolescencia?
- 1 PTO.
- a. Sensorio motora
- b. Preoperatoria
- c. Operacional concreta
- d. Operacional formal, abstracto, complejo, lógico y sistemático
- e. T.A.
- f. N.A

PROGRAMA EXPERIMENTAL

UNIDAD II: PROMOCIÓN DE LA SALUD, PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES Y CUIDADO DE ENFERMERÍA AL ESCOLAR Y ADOLESCENTE CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y SOCIALES.

UNIDAD II-1: DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL ADOLESCENTE

SESION 1			
DESCRIPCION	<p>Tareas evolutivas PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS A LAS TAREAS EVOLUTIVAS DE LOS ADOLESCENTES.</p>		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Conoce las tareas evolutivas del desarrollo psicosocial de los adolescentes y que la perspectiva cognitivo-evolutiva resalta en el desarrollo psico-social del adolescente	50.0 %
	COMPRESION	Entiende que la búsqueda de la identidad y el logro de la autonomía son tareas del desarrollo en la adolescencia	50.0 %
	APLICACION	Plantea la utilización de estrategias de acompañamiento e intermediación para que el proceso de desarrollo de las tareas evolutivas de los adolescentes sea favorable	60.0 %
	ANALISIS	Relaciona los cambios biológicos y las exigencias sociales como aspectos que movilizan las tareas evolutivas del	60.0 %

		desarrollo en el adolescente.	
	SINTESIS	Estructura planteamientos que capaciten al adolescente a afrontar en mejores condiciones las tareas evolutivas de la transición hacia la etapa siguiente: joven.	60.0 %
	EVALUACION	Plantea la utilización de estrategias de acompañamiento e intermediación para el adecuado desarrollo de las tareas evolutivas de los adolescentes: adolescente normal o saludable.	60.0 %
SESION 2			
DESCRIPCION	El pensamiento abstracto PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS AL PENSAMIENTO ABSTRACTO DE LOS ADOLESCENTES.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Conoce acerca del pensamiento abstracto como parte del desarrollo psicosocial del adolescente	50.0 %
	COMPRESION	Entiende que el denominado pensamiento formal es de naturaleza abstracta	50.0 %
	APLICACION	Plantea la utilización de estrategias de acompañamiento e intermediación de los adolescentes, para que el proceso de razonar de los adolescentes sea favorable.	60.0 %
	ANALISIS	Relaciona la adquisición de una nueva forma de pensar o tipo de razonamiento como cambio en el campo cognitivo que	60.0 %

		caracteriza el desarrollo en el adolescente.	
	SINTESIS	Estructura planteamientos en el campo cognitivo que capaciten al adolescente a afrontar en mejores condiciones la transición hacia la etapa siguiente: joven.	60.0 %
	EVALUACION	Plantea la utilización de estrategias de acompañamiento e intermediación para el adecuado desarrollo de razonamiento en el escolar y adolescente teniendo en cuenta todas las posibilidades y no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible.	60.0 %
SESION 3			
DESCRIPCION	Etapas de la adolescencia PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS A LAS ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Conoce las etapas de la adolescencia como parte del desarrollo psicosocial del adolescente	50.0 %
	COMPRESION	Entiende que -según la tendencia de la perspectiva psicoanalítica dentro de las concepciones principales sobre la adolescencia-, la diferenciación de las etapas, está principalmente referida a los cambios en la esfera sexual-reproductiva y física.	50.0 %

	APLICACION	Estructura planteamientos que capaciten al adolescente a afrontar en mejores condiciones el desarrollo psicosocial en este período dado que presenta características comunes y un patrón progresivo de 3 fases: adolescencia temprana, media y tardía.	60.0 %
	ANALISIS	Relaciona la tendencia sociológica dentro de las concepciones principales donde se menciona la situación de dependencia de la niñez como “transito” al logro de la independencia de la juventud-adultez – pasando por la adolescencia-.	60.0 %
	SINTESIS	Estructura planteamientos sobre la adolescencia dado que esta etapa se caracteriza también por el desarrollo de competencia emocional y social.	60.0 %
	EVALUACION	Plantea que, a fines de la adolescencia el individuo estará en buena situación para enfrentar las tareas del joven -si todo ha evolucionado favorablemente-, caso contrario, puede presentar problemas en las etapas posteriores del desarrollo.	60.0 %
SESION 4			
DESCRIPCION	Las hormonas y los cambios en la adolescencia PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL		

	AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS A LAS HORMONAS Y LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Conoce Las hormonas y los cambios en la adolescencia como parte del desarrollo psicosocial del adolescente	50.0 %
	COMPRESION	Entiende que las características del desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado de la interacción entre el desarrollo alcanzado en las etapas previas del ciclo vital, factores biológicos inherentes a esta etapa (el desarrollo puberal y el desarrollo cerebral propio de este período.	50.0 %
	APLICACION	Plantea la evaluación de los caracteres sexuales secundarios como la manifestación del desarrollo y maduración sexual de los adolescentes, dado que de su exploración se concluye el grado de maduración y su correspondencia con la edad cronológica.	60.0 %
	ANALISIS	Relaciona a la pubertad como un acontecimiento fisiológico del ser humano, mientras que la adolescencia es un concepto socio-cultural.	60.0 %
	SINTESIS	Establece la participación de las hormonas en los cambios de la adolescencia, como	60.0 %

		Adenohipófisis-hormona liberadora de gonadotropina, Hormona liberadora de gonadotropina-hormona luteinizante LH, Hormona liberadora de gonadotropina-hormona folículo estimulante FSH, Gónadas Testosterona, Gónadas Estrógeno.	
	EVALUACION	Asume que los cambios observados dependen de tres ejes hormonales: el hipotálamo-hipófisis-gonadal, el hipotálamo-hipófisis adrenal y el eje ligado a la hormona de crecimiento.	60.0 %

LOGRO: Planteamiento de un taller educativo con metodología participativa dirigido a los niños, que faciliten el conocimiento de la siguiente etapa de vida que continua en su desarrollo y lograr una persona competente en el futuro.

UNIDAD II-2: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL ESCOLAR Y ADOLESCENTE CON PROBLEMAS EMOCIONALES.

SESION 5			
DESCRIPCION	Disminución de la autoestima, stress, en el escolar y adolescente. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS A LA DISMINUCIÓN DE LA AUTOESTIMA Y STRESS EN EL ESCOLAR Y ADOLESCENTE.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Responde acerca de bases conceptuales sobre autoestima, stress, en el escolar y adolescente	60,0 %
	COMPRESION	Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de disminución	60,0 %

		de autoestima y stress en el escolar y adolescente.	
	APLICACION	Diseña el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de disminución de la autoestima y stress -.	70,0 %
	ANALISIS	Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de disminución de autoestima y stress en el escolar y adolescente.	70,0 %
	SINTESIS	Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de disminución de autoestima y stress en el escolar y adolescente.	80,0 %
	EVALUACION	Especifica el plan de cuidados para casos de disminución de autoestima y stress en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona –plan de atención integral individualizado-.	80,0 %
SESION 6			
DESCRIPCION	Anorexia y bulimia en el escolar y adolescente. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL		

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS A LA ANOREXIA Y BULIMIA EN EL ESCOLAR Y ADOLESCENTE.			
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Responde acerca de bases conceptuales sobre anorexia y bulimia en el escolar y adolescente.	60,0 %
	COMPRESION	Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de anorexia y bulimia en el escolar y adolescente.	60,0 %
	APLICACION	Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de anorexia y bulimia.	70,0 %
	ANALISIS	Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de anorexia y bulimia en el escolar y adolescente.	70,0 %
	SINTESIS	Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de anorexia y bulimia en el escolar y adolescente.	80,0 %
	EVALUACION	Especifica el plan de cuidados para casos de anorexia y bulimia en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	80,0 %
SESION 7			
DESCRIPCION	Depresión en el escolar y adolescente.		

	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS A LA DEPRESIÓN EN EL ESCOLAR Y ADOLESCENTE.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Responde acerca de bases conceptuales sobre depresión en el escolar y adolescente.	60,0 %
	COMPRESION	Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de depresión en el escolar y adolescente.	60,0 %
	APLICACION	Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de depresión.	70,0 %
	ANALISIS	Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de Depresión en el escolar y adolescente.	70,0 %
	SINTESIS	Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de Depresión en el escolar y adolescente.	80,0 %
	EVALUACION	Especifica el plan de cuidados para casos de Depresión en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	80,0 %

SESION 8			
DESCRIPCION	Intento de Suicidio en el escolar y adolescente. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS AL INTENTO DE SUICIDIO EN EL ESCOLAR Y ADOLESCENTE.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Responde acerca de bases conceptuales sobre intento de suicidio y suicidio consumado en el escolar y adolescente.	60,0 %
	COMPRESION	Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de intento de suicidio en el escolar y adolescente.	60,0 %
	APLICACION	Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de intento de suicidio.	70,0 %
	ANALISIS	Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de escolar y adolescente con problemas de intento de suicidio.	70,0 %
	SINTESIS	Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de intento de suicidio en el escolar y adolescente.	80,0 %
	EVALUACION	Especifica el plan de cuidados para escolar y adolescente con problemas de intento de suicidio, de	80,0 %

		acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	
--	--	--	--

LOGRO: Planteamiento de Proceso de Atención de Enfermería para escolares y adolescentes con problemas emocionales.

UNIDAD II-3: CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL ESCOLAR Y ADOLESCENTE CON PROBLEMAS SOCIALES.

SESION 9			
DESCRIPCION	El maltrato y abuso PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS AL MALTRATO Y ABUSO.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Responde acerca de bases conceptuales sobre maltrato y abuso en el escolar y adolescente.	60,0 %
	COMPRESION	Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de maltrato y abuso en el escolar y adolescente.	60,0 %
	APLICACION	Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de maltrato y abuso.	70,0 %
	ANALISIS	Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de maltrato y abuso en el escolar y adolescente.	70,0 %
	SINTESIS	Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de maltrato y	80,0 %

		abuso en el escolar y adolescente.	
	EVALUACION	Especifica el plan de cuidados para casos de maltrato y abuso en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	80,0 %
SESION 10			
DESCRIPCION	Violencia familiar PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS A LA VIOLENCIA FAMILIAR.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Responde acerca de bases conceptuales sobre violencia familiar en el escolar y adolescente.	60,0 %
	COMPRESION	Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de violencia familiar en el escolar y adolescente.	60,0 %
	APLICACION	Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de violencia familiar.	70,0 %
	ANALISIS	Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para el escolar y adolescente con problemas de violencia familiar.	70,0 %
	SINTESIS	Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en el escolar y adolescente	80,0 %

		con problemas de violencia familiar.	
	EVALUACION	Especifica el plan de cuidados para el escolar y adolescente con problemas de violencia familiar, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	80,0 %
SESION 11			
DESCRIPCION	Consumo de alcohol y drogas PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS AL CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Responde acerca de bases conceptuales sobre consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente.	60,0 %
	COMPRESION	Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente.	60,0 %
	APLICACION	Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de consumo de alcohol y drogas.	70,0 %
	ANALISIS	Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente.	70,0 %
	SINTESIS	Consolida el Proceso de Atención de Enfermería con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en	80,0 %

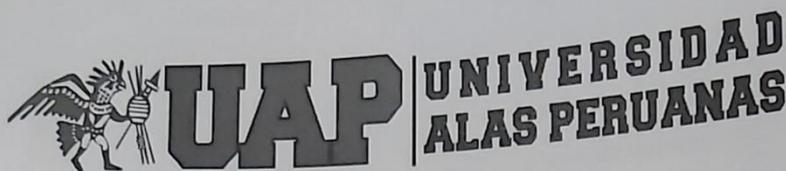
		casos de consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente.	
	EVALUACION	Especifica el plan de cuidados para casos de consumo de alcohol y drogas en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	80,0 %
SESION 12			
DESCRIPCION	Pandillaje, delincuencia juvenil PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA, QUE LOGRAN CAPACIDADES SEGUN LAS DIMENSIONES DEL DOMINIO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, RELACIONADOS AL PANDILLAJE Y DELINCUENCIA JUVENIL.		
INDICADORES	CONOCIMIENTO	Responde acerca de bases conceptuales sobre pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente.	60,0 %
	COMPRESION	Plantea el Proceso de Atención de Enfermería para casos de pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente.	60,0 %
	APLICACION	Plantea el Plan de Cuidados de Enfermería, para brindar cuidados eficientes al escolar y adolescente con problemas de pandillaje y delincuencia juvenil.	70,0 %
	ANALISIS	Relaciona las teorías de enfermería, que definen el rol del (a) enfermero (a), para casos de pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente.	70,0 %
	SINTESIS	Consolida el Proceso de Atención de Enfermería	80,0 %

		con las Teorías de Enfermería, para “el cuidado enfermero” en casos de pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente.	
	EVALUACION	Especifica el plan de cuidados para casos de pandillaje y delincuencia juvenil en el escolar y adolescente, de acuerdo a las necesidades de atención individualizada de la persona.	80,0 %

LOGRO: Planteamiento de Proceso de Atención de Enfermería para escolares y adolescentes con problemas sociales.

ANEXO: 3 VALIDACIÓN DE EXPERTOS

PRE- POST TEST



ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES:
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : BARRO ABERTO LUZMILA,
 - 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
 - 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UCV
 - 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APLICACIÓN DEL ABP...
 - 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : FLORES HUANGA JUDITH
 - 1.6 MAESTRÍA - DOCTORADO : EDUCACIÓN
 - 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : PRE POST TEST
 - 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
 b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
 c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
 d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
 e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
			1	2	3	4	5
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto técnico científico y del tema de estudio					✓
8	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
Sub Total							
Total							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido Aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICAR

Lima, 27/02/2019

09469026

DNI -EXPERTO

FIRMA DEL EXPERTO



UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Aliaga Pacora, Alicia A.
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctora en Educación
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : DUES- UAP
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE...
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : FLORES HUANCA JUSTA GABRIELA
- 1.6 MAESTRÍA *Docencia* : Educación
- 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : PRE TEST
- 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 - a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
 - e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
			1	2	3	4	5
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total							
Total							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20

VALORACIÓN CUALITATIVA : Buena - Aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Puede ser aplicado

Lima, 27/02/2019

02496604
DNI - EXPERTO

aal
FIRMA DEL EXPERTO



UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Benavente Veliz Santos Cesario
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor en Ciencias Sociales
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNSA - FACULTAD HISTORICAS SOCIALES
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Aplicación de aprendizaje basado en problemas
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Flores Huspca Judith Gabriela
 1.6 MAESTRIA Doctorado : en Educacion
 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : Pre Test-Pos Test
 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
 b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
 c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
 d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
 e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
			1	2	3	4	5
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9.	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total							50
Total							50

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20

VALORACIÓN CUALITATIVA : Valida - Aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Puede Aplicar

Lima, 03 de Marzo 2019

29454403

DNI - EXPERTO


FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES:
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : *Cávero Astete Juan Carlos*
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : *Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación*
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : *UAP - Universidad Tecnológica del Perú*
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : *Aplicación del aprendizaje basado en Problemas...*
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : *Flores Huanca Judith Gabriela*
- 1.6 MAESTRIA *Doctorado* : *En Educación*
- 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : *Pre Test - Pos Test*
- 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
- b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
- c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
- d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
- e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
1.	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total							50
Total							50

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : *20*

VALORACIÓN CUALITATIVA : *Válida - Aplicar*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : *Puede Aplicar*

Lima, *4 de marzo 2019*

29590826

DNI - EXPERTO



FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES:
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Cruz Sánchez Serafín Humberto
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Alas Peruanas
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas --
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Flores Huamea Judith Gabriela
- 1.6 MAESTRÍA Doctorado : Educación
- 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : Pre - test - Pos test
- 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
- b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
- c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
- d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
- e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total							50
Total							50

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido - aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Puede ser aplicado

Lima, 01.03.2019

29400151

DNI -EXPERTO

FIRMA DEL EXPERTO

PROGRAMA EXPERIMENTAL



ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES:**
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : *BARRO ABURTO WIZMILA*
 - 1.2 GRADO ACADÉMICO : *DOCTORA EN EDUCACIÓN*
 - 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : *UCU*
 - 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : *APLICACIÓN DEL ABP*
 - 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : *FLORES HUANCA JUDITH*
 - 1.6 MAESTRÍA : *DOCTORA EN EDUCACIÓN*
 - 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : *PROGRAMA EXPERIMENTAL*
 - 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 - a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
 - b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
 - c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
 - d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
 - e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
			1	2	3	4	5
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
Sub Total							
Total							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20

VALORACIÓN CUALITATIVA : VÁLIDO - APLICAR

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : APLICAR

Lima, 28/02/2019

04469026
DNI -EXPERTO

[Firma]
FIRMA-DEL EXPERTO



UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ALVAGA PAZORA, ALLICIA D.
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : DUCED- UOP
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE...
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : FLORES HUBNER JUDITH GABRIELA
 1.6 MAESTRÍA DOCTORADO : EDUCACIÓN
 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL
 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
 b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
 c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
 d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
 e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (1 a 9)	Regular (10 a 12)	Bueno (13 a 15)	Muy bueno (16 a 17)	Excelente (18 a 20)
			1	2	3	4	5
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total							
Total							

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20
 VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido Aplicar
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Se puede Aplicar
 Lima, 29/02/2019

08496604
DNI -EXPERTO

[Firma]
FIRMA DEL EXPERTO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Benavente Veliz Santos Cesario
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor en Ciencias Sociales
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UNSA - FACULTAD HISTORICAS SOCIALES
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Aplicación de Aprendizaje basado en problema
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Flores Huspca Judith Gabriela
 1.6 MAESTRÍA Doctorado : en Educación
 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : programa Experimental
 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
 b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
 c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
 d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
 e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
			1	2	3	4	5
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teorico científico y del tema de estudio					✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9.	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total							50
Total							50

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20
 VALORACIÓN CUALITATIVA : Valido - Aplicar
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Puede Aplicar

Lima, 03 de Marzo 2019

29454403

DNI - EXPERTO


 FIRMA DEL EXPERTO



ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES:
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Cervero Astete Juan Carlos
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : UAP - Universidad Tecnológica del Perú
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Aplicación del aprendizaje basado en Problemas...
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Flores Huanca Judith Gabriela
- 1.6 MAESTRÍA Doctorado : En Educación
- 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : programa Experimental
- 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
- b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
- c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
- d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
- e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
			1	2	3	4	5
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					✓
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					✓
Sub Total							50
Total							50

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido - Aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Puede Aplicar

Lima, 4 de marzo 2019

FIRMA DEL EXPERTO

DNI -EXPERTO

29590826

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES:
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Cruz Sánchez Serafín Humberto
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Universidad Alas Peruanas
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas ---
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Flores Huamez Judith Gabriela
- 1.6 MAESTRIA Doctorado : Educación
- 1.7 NOMBRES DEL INSTRUMENTO : Programa Experimental
- 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
- a. De 1 a 9 (No válido, reformular)
- b. De 10 a 12 (No válido, modificar)
- c. De 13 a 15 (Válido, mejorar)
- d. De 16 a 17 (Válido, precisar)
- e. De 18 a 20 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

	INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			(1 a 9)	(10 a 12)	(13 a 15)	(16 a 17)	(18 a 20)
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	1	2	3	4	5 ✓
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					5 ✓
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					5 ✓
4.	ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica					5 ✓
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					5 ✓
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5 ✓
7.	CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5 ✓
8.	COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					5 ✓
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					5 ✓
10.	CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					5 ✓
Sub Total							50
Total							50

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total X 0.4) : 20

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido - aplicar

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Puede ser aplicado

Lima, 01.03.2019

29400151

DNI - EXPERTO

FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 4: COPIA DE LA DATA PROCESADA

ESTUD	PRE TEST	POST TEST
1	11	14
2	11	12
3	9	13
4	12	14
5	12	16
6	9	15
7	12	15
8	11	12
9	14	16
10	7	15
11	9	14
12	6	13
13	15	15
14	13	14
15	13	13
16	10	15
17	11	11
18	13	16
19	10	12
20	11	11
21	7	13
22	8	11
23	11	16
24	11	14
25	13	14
26	11	16
27	12	13
28	13	13
29	10	12

30	11	13
31	13	15
32	6	17
33	12	13
34	10	11
35	17	18
36	10	11
37	10	11
38	9	12
39	10	11
40	14	15
41	11	15
42	12	13
43	8	15

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA. 2020

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Determinar la relación entre la aplicación del aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas-Filial Arequipa

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

- Se coordinó con la Dirección de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas
- El trabajo demandó dos meses.

RIESGOS

Ninguno

BENEFICIOS

Los resultados se harán llegar a la Dirección de la Escuela.

COSTOS

No presentó ningún costo para el encuestado, ni para la institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

Ninguno.

TIEMPO

El tiempo que demoró el programa experimental fue dos meses.

CONFIDENCIALIDAD

Los datos recabados fueron utilizados en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

JUDITH GABRIELA FLORES HUANCA

DNI N°.....

ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO



Arequipa, 05 de agosto del 2019.

SEÑORA

Mg. JUDITH GABRIELA FLORES HUANCA.

Presente.-

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas-Filial Arequipa, consciente en brindar el apoyo necesario en los procesos que implican desarrollar investigaciones en aula, autoriza realizar el trabajo de campo de investigación, con el alumnado necesario, para la tesis: “APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA. 2019”; con la finalidad de optar el grado académico de Doctora en Educación.

Atentamente,



Mg. PATRICIA SALAZAR CHU
COORDINADORA ACADÉMICA

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS



**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD
DEL PLAN DE TESIS**

Yo, JUDITH GABRIELA FLORES HUANCA, egresada del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN** de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2016126538, identificado con DNI: 29397166, presenta el Plan de Tesis: **APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL AREQUIPA. 2019**

Declaro bajo juramento que:

- 1).- El Plan de Tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el Plan de Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Lima, 05 de enero del 2021.

Firma:

DNI: 29397166