



**VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL,  
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA,  
2023**

**PRESENTADO POR:**

**MAG. INJANTE LIMA EMILIO DOMINGO  
Código orcid 0000-0003-0953-2786**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE DOCTOR EN EDUCACION**

**LIMA-PERÚ**

**2023**



**VICERRECTORADO ACADEMICO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**TITULO DE LA TESIS**

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES  
DE LA FACULTAD DE INGENIRIA CIVIL, UNIVERSIDAD  
NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA, 2023**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**GESTION Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACION  
PROFESIONAL EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y EL  
CRECIMIENTO SOCIOECONOMICO**

**ASESOR: Dr. Máximo Ramírez Julca  
Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1385-3139>**

# AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL, UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	vsip.info Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://repository.ucc.edu.co">repository.ucc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.unc.edu.pe">repositorio.unc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://repositorioacademico.upc.edu.pe">repositorioacademico.upc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.ulasamericas.edu.pe">repositorio.ulasamericas.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://www.congreso.gob.pe">www.congreso.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://www.unica.edu.pe">www.unica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Eduardo Chaves Barboza, Laura Rodríguez Miranda. "Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación", Revista Ensayos Pedagógicos, 2017 Publicación	<1 %
23	<a href="http://conrado.ucf.edu.cu">conrado.ucf.edu.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.javeriana.edu.co">www.javeriana.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="http://repositorio.upch.edu.pe">repositorio.upch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://revistaeducando.files.wordpress.com">revistaeducando.files.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

30	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
35	<a href="http://repositorio.udch.edu.pe">repositorio.udch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

## **DEDICATORIA**

Siempre estaré agradecido a mis padres por hacerme vivir. Porque me enseñaron a ser perseverante y me dieron la disciplina que necesitaba para alcanzar mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a mis docentes por su ayuda y consejos, que me ayudaron a terminar con éxito mi proyecto final.



## **RECONOCIMIENTO**

Quiero dar las gracias a esta universidad en particular por darme la oportunidad de convertirme en maestro.

## INDICE

CARÁTULA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	14
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	16
<b>1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA</b>	16
<b>1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	17
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	17
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	17
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	18
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	18
<b>1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b>	18
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	18
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	18
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	19
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	19
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
<b>1.5. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	20
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	20
1.5.2. IMPORTANCIA	21
<b>1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b>	22
<b>CAPITULO II: MARCO FILOSOFICO</b>	24
2.1 FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA	24
2.2 FUNDAMENTACION ONTOLOGICA	29
<b>CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.</b>	32
3.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	32
3.2 BASES TEORICAS	39
3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	53
<b>CAPITULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	60
4.1. HIPÓTESIS GENERAL	60
4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	60
4.3 DEFINICIÓN CONCEPTUALES Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	60
4.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	62
<b>CAPITULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	64
<b>5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	64
5.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	64
5.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
5.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	65
<b>5.3 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.</b>	65

5.2.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	65
5.2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	65
<b>5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	67
5.3.1 POBLACIÓN	67
5.3.2 MUESTRA	67
<b>5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	68
5.5.1 TÉCNICAS	68
5.5.2 INSTRUMENTOS	68
5.5.3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	69
5.5.4 PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS.	72
5.5.5 ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN	72
<b>CAPITULO VI: RESULTADOS</b>	74
6.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	74
6.2 ANÁLISIS INFERENCIAL.	93
<b>CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	99
<b>CONCLUSIONES</b>	105
<b>RECOMENDACIONES</b>	107
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	108
<b>ANEXOS</b>	117
1. Matriz de Consistencia.	118
2. Instrumentos de recolección de datos: Variables, dimensiones, ítems.	119
3.1. Instrumento de Recolección de Datos Variable (X) Test de AUTOESTIMA	120
3.2. Instrumento de Recolección de Datos Variable (Y) RENDIMIENTO ACADEMICO	121
4. Fichas de validación del instrumento	122
5. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.	125

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez del instrumento por juicio de expertos	70
Tabla 2	Escala de interpretación del coeficiente de fiabilidad	70
Tabla 3	Estadística de fiabilidad. Variable independiente: autoestima	71
Tabla 4	Estadística de fiabilidad. Variable dependiente: Rendimiento académico	71
Tabla 5	Pregunta 01 ¿Me gusta como soy? Autoestima Dimensión Personal	74
Tabla 6	Pregunta 02 ¿Tengo confianza en que puedo hacer bien las cosas? Autoestima Dimensión personal	75
Tabla 7	Pregunta 03 ¿Pienso que cuando sea profesional me servirá lo que estoy aprendiendo? Autoestima Dimensión personal	76
Tabla 8	Pregunta 04 ¿Soy una persona importante? Autoestima Dimensión social	77
Tabla 9	Pregunta 05 ¿Hago bien mis trabajos en grupo? Autoestima Dimensión social	78
Tabla 10	Pregunta 06 ¿Tengo muchos amigos en la facultad? Autoestima Dimensión social	79
Tabla 11	Pregunta 07 ¿Siempre digo la verdad? Autoestima Dimensión ético	80
Tabla 12	Pregunta 08 ¿Me porto bien en la facultad? Autoestima Dimensión ético	81
Tabla 13	Pregunta 09 ¿Tengo buenos sentimientos hacia mis compañeros? Autoestima Dimensión ético	82
Tabla 14	Pregunta 10 ¿Es importante estudiar? Rendimiento académico dimensión conceptual	83
Tabla 15	Pregunta 11 ¿Reconoces la idea principal en un texto? Rendimiento académico dimensión conceptual	84
Tabla 16	Pregunta 12 ¿Logras reconocer los conceptos sobre un	85

	curso? Rendimiento académico dimensión conceptual	
Tabla 17	Pregunta 13 ¿Logras identificar el problema en un tema? Rendimiento académico dimensión procedimental	86
Tabla 18	Pregunta 14 ¿Logras identificar la relación entre causa y hecho de un problema? Rendimiento académico dimensión procedimental	87
Tabla 19	Pregunta 15 ¿Identificas las alternativas de solución a un problema? Rendimiento académico dimensión procedimental	88
Tabla 20	Pregunta 16 ¿Valoras el aprendizaje? Rendimiento académico dimensión actitudinal	89
Tabla 21	Pregunta 17 ¿Cuánto compromiso le demuestras al aprendizaje? Rendimiento académico dimensión actitudinal	90
Tabla 22	Pregunta 18 ¿Cuándo deseas aprender algo y no logras, cual es generalmente tu actitud? Rendimiento académico dimensión actitudinal	91
Tabla 23	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	93
Tabla 24	Grado de relación según coeficiente de correlación	94
Tabla 25	Correlaciones AUTOESTIMA(X) Y RENDIMIENTO ACADEMICO(Y)	95
Tabla 26	Correlaciones AUTOESTIMA(X) Y RENDIMIENTO ACADEMICO DIMENSION CONCEPTUAL (Y1)	96
Tabla 27	Correlaciones AUTOESTIMA(X) Y RENDIMIENTO ACADEMICO DIMENSION PROCEDIMENTAL (Y2)	97
Tabla 28	Correlaciones AUTOESTIMA(X) Y RENDIMIENTO ACADEMICO DIMENSION ACITUDINAL (Y3)	98

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1	Pregunta 01 ¿Me gusta como soy? Autoestima Dimensión personal	75
FIGURA 2	Pregunta 02 ¿Tengo confianza en que puedo hacer bien las cosas? Autoestima Dimensión personal	76
FIGURA 3	Pregunta 03 ¿Pienso que cuando sea profesional me servirá lo que estoy aprendiendo? Autoestima Dimensión personal	77
Figura 4	Pregunta 04 ¿Soy una persona importante? Autoestima Dimensión social	78
FIGURA 5	Pregunta 05 ¿Hago bien mis trabajos en grupo? Autoestima Dimensión social	78
FIGURA 6	Pregunta 06 ¿Tengo muchos amigos en la facultad? Dimensión social	79
FIGURA 7	Pregunta 07 ¿Siempre digo la verdad? Autoestima Dimensión ético	80
FIGURA 8	Pregunta 08 ¿Me porto bien en la facultad? Autoestima Dimensión ético	81
FIGURA 9	Pregunta 09 ¿Tengo buenos sentimientos hacia mis compañeros? Autoestima Dimensión ético	82
FIGURA 10	Pregunta 10 ¿Es importante estudiar? Rendimiento académico Dimensión conceptual	83
Figura 11	Pregunta 11 ¿Reconoces la idea principal en un texto? Rendimiento académico Dimensión conceptual	84
FIGURA 12	Pregunta 12 ¿Logras reconocer los conceptos sobre un curso? Rendimiento académico Dimensión conceptual	85
FIGURA 13	Pregunta 13 ¿Logras identificar el problema en un tema? Rendimiento académico Dimensión procedimental	86
FIGURA 14	Pregunta 14 ¿Logras identificar la relación entre causa y hecho de un problema? Rendimiento académico Dimensión procedimental	87

FIGURA 15	Pregunta 15 ¿Identificas las alternativas de solución a un problema? Rendimiento académico Dimensión conceptual	88
FIGURA 16	Pregunta 16 ¿Valoras el aprendizaje? Rendimiento académico Dimensión actitudinal	89
FIGURA 17	Pregunta 17 ¿Cuánto compromiso le demuestras al aprendizaje? Rendimiento académico Dimensión actitudinal	90
FIGURA 18	Pregunta 18 ¿Cuándo deseas aprender algo y o logras, cual es generalmente tu actitud? Rendimiento académico Dimensión actitudinal	91

## RESUMEN

El trabajo de tesis tuvo como objetivo principal analizar la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023. Se utilizó enfoque cuantitativo tipo básico, apropiado al tema, nivel fue descriptivo relacional, diseño no experimental, método hipotético deductivo con una población de 73 estudiantes encuestados. Se utilizó como técnica una encuesta y su herramienta, el cuestionario. Los datos mostraron que la autoestima de los alumnos estaba relacionada con su rendimiento escolar. Con una significación simétrica de 0,000, la hipótesis general muestra que es inferior a  $p = 0,05$ . Esto significa que está apoyada por una  $r$  de 0,620 en un nivel fuertemente positivo. En la primera hipótesis específica, una significación simétrica de 0,000 significa que es inferior a  $p = 0,05$ . Esto significa que está respaldada por una  $r$  de 0,620 en un nivel fuertemente positivo. Esto significa que está respaldada por una  $r$  de 0,676, que es un nivel fuertemente positivo. La segunda hipótesis específica tiene una significación simétrica de 0,000, lo que significa que es inferior a  $p = 0,05$ . Esto significa que está respaldada por una  $r$  de 0,676, que es un nivel fuertemente positivo. Esto significa que está respaldada por un nivel positivo fuerte de 0,678. La tercera hipótesis específica, con su significancia bilateral 0,000 indica que es menos de  $p = 0.05$ , consecuentemente, se confirma con un  $r$  de 0,639 de nivel positivo fuerte. En tal sentido, la estrecha relación que existe entre las variables de estudio: autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional San Luis Gonzaga, que debe ser una fortaleza a explotar en la facultad de ingeniería civil en provecho de docentes y estudiantes, la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal del rendimiento académico tiene significancia con la autoestima del estudiante, que debería ser administrado por los docentes prevaleciendo la tolerancia y el respeto por diferencias individuales y tornándolo su potencialidad del grupo para la mejora de la enseñanza.

**Palabras clave:** rendimiento académico, autoestima



## ABSTRACT

The main objective of this thesis was to analyze self-esteem and academic performance in students of the faculty of civil engineering, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023. A basic quantitative approach was used, appropriate to the topic, descriptive relational level, non-experimental design, hypothetical method with a population of 73 students surveyed. A survey and its tool, the questionnaire, were used as a technique. The data showed that students' self-esteem was related to their school performance. With a symmetrical significance of 0.000, the general hypothesis shows that it is less than  $p = 0.05$ . This means that it is supported by an  $r$  of 0.620 at a strongly positive level. In the first specific hypothesis, a symmetric significance of 0.000 means that it than  $p = 0.05$ . This means that it is supported by an  $r$  of 0.620 at a strongly positive level. This means that it is supported by an  $r$  of 0.676, which is a strongly positive level. The second hypothesis has a symmetric significance of 0.000, which means that it is less than  $p = 0.05$ . This means that it is supported by an  $r$  of 0.676, which is a strongly positive level. This means that it is supported by a strong positive level of 0.678. The with its significance 0.000 that it is less than  $p = 0.05$ , therefore, it is confirmed by an  $r$  of 0.639 strong positive level. In this sense, the close relationship that exists between the study variables: self-esteem and the academic performance of the students of the faculty of civil engineering of the San Luis Gonzaga national university, which should be a strength to be exploited in the faculty of civil engineering for the benefit of teachers and students, the conceptual, procedural and attitudinal dimension of academic performance has significance with the student's self-esteem, which should be administered by the teachers prevailing tolerance and respect for individual differences and turning it into the group's potential for the improvement of teaching.

**Keywords:** self-esteem, academic performance

## RIEPILOGO

L'obiettivo principale del lavoro di tesi era analizzare l'autostima e il rendimento accademico negli studenti della Facoltà di Ingegneria Civile, Università Nazionale San Luis Gonzaga di Ica, 2023. È stato utilizzato un approccio quantitativo di base, adeguato all'argomento, il livello era progettazione descrittivo-relazionale, non sperimentale, ipotetico metodo deduttivo con una popolazione censita di 73 studenti. La tecnica utilizzata è stata l'indagine con il suo strumento il questionario. I risultati hanno mostrato la relazione tra autostima e rendimento scolastico negli studenti. L'ipotesi generale, con la sua significatività bilaterale pari a 0,000, indica che è inferiore a  $p = 0,05$ , pertanto si conferma con un  $r$  di 0,620 ad un livello fortemente positivo. Nella prima ipotesi specifica, la significatività bilaterale di 0,000 indica che è inferiore a  $p = 0,05$ , quindi si conferma con un  $r$  di 0,676 ad un livello fortemente positivo. La seconda ipotesi specifica, con la sua significatività bilaterale di 0,000 indica che è inferiore a  $p = 0,05$ , quindi è confermata con un  $r$  di 0,678 ad un livello fortemente positivo. La terza ipotesi specifica, con la sua significatività bilaterale di 0,000 indica che è inferiore a  $p = 0,05$ , quindi è confermata con un  $r$  di 0,639 ad un livello fortemente positivo. In questo senso, la stretta relazione che esiste tra le variabili dello studio: autostima e rendimento accademico degli studenti della facoltà di Ingegneria Civile dell'Università Nazionale San Luis Gonzaga, che dovrebbe essere un punto di forza da sfruttare nella Facoltà di Ingegneria Civile ingegneria A beneficio di insegnanti e studenti, la dimensione concettuale, procedurale e attitudinale del rendimento scolastico ha significato per l'autostima dello studente, che dovrebbe essere gestita dagli insegnanti, prevalendo sulla tolleranza e sul rispetto per le differenze individuali e trasformandola nel potenziale di miglioramento del gruppo. miglioramento.dell'insegnamento.

**Parole chiave:** autostima, rendimento scolastico

## INTRODUCCIÓN

Los problemas que están teniendo los estudiantes han sido encontrados a través de diagnósticos que han llevado a cambios académicos en las universidades. Tenemos el deber como docentes de preparar a nuestros estudiantes para el éxito académico y profesional en base a sus capacidades para que puedan ayudar al Perú a alcanzar sus metas de crecimiento.

Hay evidencia de que cuando los estudiantes están en la universidad, le dan valor a su persona y a su forma de pensar. También experimentan distintas formas de ver la vida, de asumir nuevos retos, entre otras cosas. En otras palabras, se forman una opinión de sí mismos basada en cómo se ven, que puede ser positiva o negativa. Esta opinión está vinculada a su rendimiento escolar y a veces puede determinar su éxito o fracaso en la universidad, así como sus relaciones con la familia y los amigos. Es posible que la autoestima de un joven universitario cambie o se modifique. Esto significa que hay diferentes niveles de estima, apoyo, desánimo, defectos y otras cosas que pueden hacer o deshacer su vida diaria o su vida universitaria.

Por lo tanto, con este trabajo de investigación sobre autoestima y rendimiento académico en alumnos de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional san Luis Gonzaga de Ica, 2023 se pretende conocer y analizar la problemática que existe a nivel de educación universitario dado a la enorme cantidad de cambios tecnológicos y científicos, las metodologías científicas como también los modelos científicos vigentes, hacen que ninguna persona tenga la posibilidad de poseer la totalidad del conocimiento que necesita para comprender y explicar los hechos y fenómenos a los que se enfrenta; Independientemente de los resultados de este estudio, la facultad de ingeniería civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga los utilizará para crear programas educativos bien estructurados que mejoren la relación entre estas 2 variables. Estos programas incluirán estrategias, orientación, charlas, conferencias educativas, tutorías, y más.

En cuanto a la autoestima en los estudiantes de educación universitaria, se observa diferentes niveles, a Algunos aspectos a tener en cuenta en esta

variable son la autoestima, la confianza, el apoyo, la decepción, los defectos, etc, lo cual se debe a factores de trabajo, obligaciones familiares, los cuales suprimen el tiempo que le dedican a los estudios, y también a falta de una estrategia de auto control en el proceso de su aprendizaje, más aún cuando condicionado por la pandemia por covid-10 que tuvo influencia sobre nuestra autoestima y conectado con el rendimiento académico.

Para los fines metodológicos en este trabajo de investigación se usa la guía oficial proporcionada por la escuela de posgrado de la universidad alas peruanas que está dividido en los capítulos siguientes.

En el capítulo I, se desarrollará la problemática de la investigación, en el cual se formularon los problemas, los objetivos, las hipótesis, justificación, factibilidad y limitaciones que tiene el trabajo de investigación.

capítulo II, se explicará el marco filosófico, en el cual se explicará de forma filosófica las dos variables.

capítulo III, se desarrollará el marco teórico, en el cual se detalla los antecedentes, así como las bases teóricas que respalden a la presente investigación.

capítulo IV, se presentará las hipótesis planteadas.

capítulo V, se detallará el tipo, método y nivel de la investigación; así como la población, muestra e instrumento que se usará.

Finalmente, en el capítulo VI, Mostramos los resultados del estudio de dos formas: describiéndolos y extrayendo conclusiones de ellos. La discusión de los resultados se encuentra en el capítulo VII, que también contiene las conclusiones y sugerencias, así como la referencia y los apéndices.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La educación está en proceso de cambio y con ello, la forma cómo aprendemos y qué aprendemos. El siglo XXI también trae consigo un problema del siglo pasado: padres que trabajan y no dedican tanto tiempo a la educación de sus hijos, lo que puede provocar problemas de autoconocimiento y autoestima. La autoestima depende de lo bien que una persona se desempeñe en su rol utilizando sus habilidades y rasgos de personalidad, por lo que es lógico que la autoestima sea una parte importante de la vida académica de un estudiante.

Un estudio de la OEI de 2013 sobre América Latina respalda el punto de vista de Bardwick (1971): hay muchos hogares con altos índices de disociación, y cada vez más padres cuya orientación y apoyo a la identidad en los niños en edad escolar es casi inexistente.

Una de las cosas más importantes que el gobierno peruano debe hacer de inmediato es mejorar el éxito académico de los alumnos en las universidades del país. Esto es especialmente importante ahora que la educación peruana se considera deficiente. (Acuña, 2013, p. 13).

Como resultado de la nueva política educativa que se aplica desde hace diez años, el Proyecto Educativo Nacional hasta 2021 establece que, al finalizar el quinto curso de secundaria, todos los niños y niñas del país deben tener una identidad personal. Esto significa que deben haber reconocido la profundidad y amplitud de sus propios conocimientos, lo que constituye un paso esencial para garantizar un aprendizaje de calidad.

Hay diferentes autores que afirman que diferentes partes del yo, la familia y la sociedad de un alumno afectan a sus sentimientos, pensamientos y acciones. La autoestima es una parte importante en la vida académica de un estudiante porque significa cuánto nos valoramos y qué tan contentos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. Esto es de Acuña (2013), página 14.

Por estas razones, es muy importante y útil reflexionar sobre si los responsables de las instituciones educativas universitarias tienen o no actitudes positivas hacia los estudiantes. Esto se debe a que la autoestima juega un papel importante en el desempeño escolar de los futuros profesionales de la ingeniería civil. Estas son algunas de las conclusiones que pueden extraerse de esta investigación.

## **1.2.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Luego de señalar, la realidad problemática del estudio sobre autoestima y rendimiento académico, para fines de cumplimiento metodológico se delimitan de la manera siguiente:

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La investigación se desarrollará en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga ubicado en la ciudad de Ica, provincia de Ica, Departamento de Ica

### **1.2.2.Delimitación social**

El presente estudio beneficia a toda la comunidad de la universidad nacional san Luis Gonzaga, porque permitió analizar la problemática respecto al autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil. La unidad de análisis fueron los alumnos de esta facultad de ingeniería civil de la universidad Nacional San Luis Gonzaga.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

La investigación se realizará en el periodo programado de febrero 2023 – agosto 2023.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

En el desarrollo de la delimitación conceptual se desarrollará las variables autoestima y el rendimiento académico con sus respectivas referencias bibliográficas y sus dimensiones. Para la primera variable se tendrá en cuenta las dimensiones de autoestima, buenas capacidades como sentimiento, pensamientos y emociones sobre los resultados. Para la segunda variable se tendrá en cuenta las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

## **1.3. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Problema principal**

¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga

de Ica, 2023?

## **1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Verificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.
- b) Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.
- c) Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

## **1.5.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5. Justificación**

El estudio es válido porque analiza cómo los alumnos de la facultad de ingeniería civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga califican su propia autoestima y su rendimiento escolar. Es válido en los



siguientes aspectos.

### **Justificación Teórica**

Es importante tener una autoestima alta porque afecta a todo lo que hace una persona, incluido el aprendizaje, el trabajo, el carácter, la personalidad, el rendimiento, la creatividad, la calidad, la emoción, el estado de ánimo, los valores, etc. "El crecimiento de la autoestima hace crecer a las personas, provoca cambios y progreso personal en el sentido más completo de la palabra". Por ello, el comportamiento reflexivo y la alta autoestima son necesarios para las mejores prácticas de aprendizaje y conocimiento (López, 2009, p. 67); Podemos saber lo buena que es la formación laboral observando el rendimiento escolar del alumno (López, 2009, p. 67). El rendimiento académico es importante porque nos habla del nivel de formación para un puesto de trabajo (López, 2009, p. 67); Para aprender una ciencia o un arte, hay que utilizar las capacidades intelectuales. Por eso creemos que "Las capacidades intelectuales deben utilizarse adecuadamente para que no se desperdicien; para aprovechar al máximo el potencial y mejorar la productividad intelectual, éstas pueden adquirirse con buenos hábitos de aprendizaje y la incorporación de elementos metodológicos y técnicos adecuados." (López, 2009, p. 66);

### **Justificación Metodológica**

Para saber si existe un vínculo entre la autoestima y el éxito académico, depende de lo que el alumno viva en su familia y en la comunidad en la que vive. justificamos el proyecto porque permitirá entender esta relación marcada en los estudiantes universitarios en la región Ica.

### **Justificación Social**

Este estudio pretende conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos de 1er año de ingeniería civil de la Universidad Nacional de San Luis Gonzaga. Su objetivo es recopilar

datos que puedan ser utilizados para crear proyectos que ayuden a los alumnos de la facultad de ingeniería civil que tienen baja autoestima a rendir mejor en la escuela.

### **Justificación Práctica**

Nuestro estudio promocionará la práctica de la valoración de la autoestima y con ello la mejora del rendimiento acelerando del estudiante universitario de ingeniería civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga toda vez que este tipo de aprendizaje se dedique a las condiciones y expectativas de cada estudiante.

### **1.5.2. Importancia**

La importancia de este estudio reside en poner a disposición de las autoridades, docentes, estudiantes de las universidades, un conjunto de datos sobre la importancia de dar valor a la autoestima como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos tan importantes en su formación profesional de calidad.

Asimismo, el estudio promoverá futuras investigaciones e incluirán a los docentes utilicen otras formas de enseñanza-aprendizaje y que puedan innovar sus prácticas profesionales, y así obteniendo mejores resultados.

Se debe tener en cuenta que no solo el estudiante podrá aprender de formas motivadoras, también el docente pondrá a prueba su capacidad de desarrollar estrategias y cambios en la enseñanza y así aportar al alumno conocimientos y valores de autoestima necesarios.

### **1.6 Factibilidad de la investigación**

El estudio es factible, dado que cuenta con el financiamiento directo del autor en el aspecto financiero, bibliográfico quien cumplirá con el cronograma establecido por parte del investigador y de la escuela, ya que es parte fundamental de su formación académica y profesional, esto a la vez ayudará a los miembros de la comunidad para que se reconozca

otras formas de impartir los conocimientos a los estudiantes.

La investigación contará con la participación de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica que brindan educación profesional, teniendo como referencia que se ejecutará en dicha Institución, ya que se presenta facilidades con los docentes y alumnado.

Con respecto a los recursos que se usarán para el desarrollo de la investigación serán materiales de consultas obtenidos de fuentes de internet y libros, los cuales servirán en el momento requerido.

Las limitaciones que se encuentran cuando se desarrollará la investigación, se relaciona a la escasez de información contextualizada referente a la autoestima como estrategia para la mejora del rendimiento académico en la ciudad de Ica. la valoración de la autoestima es una estrategia escasamente practicada, lo cual no debería ser así justamente en la actualidad en la que la ciencia se viene desarrollando de manera drástica y el conocimiento generado formalmente en la universidad resulta ser insuficiente.

También se tiene como limitación la participación de los estudiantes universitarios para obtener resultados a considerar, ya que la población estudiantil varía cada ciclo académico, teniendo una baja en algunas asignaturas por no tener un buen rendimiento académico.

Bibliográficamente también se tuvo limitaciones por la escasez de material especializado en las bibliotecas que recurrimos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO FILOSÓFICO**

### **2.1. Fundamentación epistemológica**

Según Briones, (1996) la Epistemología es el “análisis del conocimiento científico”, de modo que se encarga de analizar los supuestos filosóficos de las ciencias, su objeto de estudio, los valores implicados en la creación del conocimiento, la estructura lógica de sus teorías, los métodos empleados en la investigación y en la explicación o interpretación de sus resultados y la confirmabilidad y refutabilidad de sus teorías. (p. 13)

Del mismo modo, para Mario Bunge (2002), la epistemología “es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p. 21).

Como se desprende de estas ideas, la epistemología es muy útil en la investigación científica porque nos proporciona una capacidad crítica única que está relacionada no sólo con el uso de un determinado método relacionado con el campo de estudio, sino también con las reglas básicas de la investigación científica.

En consecuencia, en esta investigación el término autoestima como el rendimiento académico, tienen un componente epistemológico que amerita hacer referencia.

Así Según Stanley Coopersmith (1992), La autoestima es lo mucho que nos valoramos. En este sentido, también puede significar los buenos sentimientos que tenemos sobre nosotros mismos. La forma en que nos sentimos respecto a nuestras habilidades, destrezas y capacidades se manifiesta en la forma en que afrontamos los problemas y las cuestiones de la vida. Es muy importante recordar que las personas no tienen una autoestima alta de forma natural. En cambio, la aprenden a través de sus interacciones con otros individuos.

Definición que comparte Alcántara (1995) “Cuando se trata de nosotros mismos, la autoestima es cómo pensamos, queremos, sentimos y actuamos normalmente con nosotros mismos. Es cómo nos sentimos siempre con respecto a nosotros mismos”.

Del mismo modo, Wilbert (1995), cree que esto tiene que ver con los rasgos propios de la persona, dándole un valor a esos rasgos y determinando si tiene una autoestima alta o baja en función de cuánto sabe de sí misma.

Con respecto a la variable rendimiento académico, la fundamentación epistemológica comprende básicamente 3 corrientes epistemológicas como el positivismo (conductismo), el constructivismo-hermenéutico y el paradigma del pensamiento complejo.

A inicios del siglo XXI se volvió más claro todavía el interés por incluir las dinámicas afectivas a la hora de describir y explicar los procesos de autorregulación (Pintrich, 2000, 2000 b). Esa búsqueda se ha mantenido constante en los primeros lustros de este siglo, y ha derivado por distintos caminos con un número creciente de investigaciones.

### **Corriente Positivista**

Esta corriente asociada a toda la concepción de la llamada Escuela Nueva, se encuentra aún arraigada en el campo educativo. Ahora bien, uno de los factores socioafectivos que influyen en la forma de actuar de un individuo es su autoestima, que determina cómo se ve a sí misma y al mundo. De este modo, la

autoestima es una forma de juzgarse a uno mismo basada en un conjunto de factores que afectan a cómo uno piensa y siente. Mucha gente ha estudiado la autoestima. Algunas de ellas son Yagosesky (1998), Coopersmith (1995), McKay y Branden (2001) y Fanning (1999). Todos ellos la consideran el proceso de juzgarse a uno mismo, que incluye tanto un juicio de valor como una emoción. Las emociones positivas como la felicidad, la confianza, el placer, la excitación y el interés están relacionadas con una autoestima alta. Por otro lado, las emociones negativas como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentimiento de vacío, la pereza, la culpa y la vergüenza están relacionadas con una baja autoestima.

El conductismo es conocido por su visión asociacionista, lo que significa que obtiene la información conectando lo que ocurrió antes y después de una situación. (estímulo-respuesta). En este sentido, el conductismo comparte la teoría del saber del empirismo inglés, cuyo exponente más sólido es Hume.

Si existe una mente, el conductismo dice que debe ser una copia de la realidad, un espejo de ella, y no al revés. Una de las partes más importantes del conductismo es el concepto de correspondencia. Esto significa que el entorno sigue siendo lo que hace que las personas se comporten como lo hacen. (Pozo, 1997:27).

El conductismo también se preocupa mucho por el entorno, lo que está relacionado con el último concepto. Para el conductismo no es necesario suponer que el mundo influye en el comportamiento, ya que también deja que los instintos o la genética desempeñen un papel.

Asimismo, el rendimiento académico, según esta corriente es el producto cuantificable del aprendizaje de los estudiantes.

### **Corriente Hermenéutica**

Como alternativa a la filosofía positivista, la corriente hermenéutica, que incluye corrientes constructivistas, plantea ideas más idealistas y humanistas que se basan en la comprensión (Pardo, 2003) más que en la explicación de las cosas. Esto significa que las ciencias exactas no son la única forma de demostrar lo que es verdad.

Dicho esto, desde el punto de vista educativo, es imprescindible tener en cuenta que cada alumno es único en sus rasgos, entornos, habilidades, culturas, capacidades y formas de aprender. Por ello, es posible que un método de enseñanza no funcione para toda la clase, lo que puede dar lugar a pésimas calificaciones y repercutir negativamente en la calidad de la educación. Por eso, Garbanzo (2007) afirma que es significativo aprender más sobre los factores que afectan al éxito académico. De este modo, se pueden obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos que ayuden a tomar las decisiones correctas para mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación. De este modo, el alumno está pidiendo al profesor que haga algo más que poner a prueba los conocimientos de los alumnos. Quiere que el profesor sea capaz de cambiar sus métodos basándose en lo que sabe de la realidad y en qué factores afectan al crecimiento de las destrezas y habilidades para alcanzar los objetivos de la asignatura.

La forma de evaluar a los alumnos ha cambiado mucho gracias al constructivismo. Desde este punto de vista, la labor del profesor consiste en ayudar a cada alumno a encontrar las herramientas y condiciones adecuadas para aprender de un modo que le resulte significativo. El alumno está en el centro del proceso de aprendizaje, y aprende haciendo y comprendiendo la teoría a su manera. Esta forma de calificar se ha conseguido parcialmente en algunos programas de postgrado. Estos programas no sólo animan a los estudiantes a participar, sino que también les ayudan a aprender cosas nuevas explicando las lecturas de forma que les ayuden a comprender y cumplir los objetivos del curso.

## **Paradigma de la Complejidad**

El objetivo principal de este paradigma es cambiar la forma en que las personas piensan y actúan en el mundo y cómo construyen la información. Sanmartí, Bonil, Pujol y Tomás (2004) citan a Morín (2001), quien afirma que necesitamos desarrollar un pensamiento complejo y que la acción ciudadana debe basarse en una forma de verse a sí mismo en el mundo que recupere los ideales de la modernidad. El modelo de complejidad de Morín se basa en siete reglas. Conocer las partes de un sistema u organización está vinculado a conocer el sistema u organización en su conjunto. La idea de los hologramas es que las partes están dentro del todo y el todo está dentro de cada parte. El concepto que dice que una causa tiene un efecto en una causa y un efecto tiene un efecto en una causa. El concepto recursivo incluye la autoproducción y la autoorganización, así como la idea de regulación. Las personas tienen libre albedrío, pero también dependen de su entorno, lo que se muestra en la idea de autonomía y dependencia. El concepto dialógico, que considera que cosas que no van juntas en realidad funcionan bien juntas. Esta idea de reintroducción del sujeto hace que la construcción del conocimiento sea menos segura al centrarse en el hecho de que todo conocimiento se elabora en la mente.

Estas ideas afectan a la educación y al rendimiento. Por ejemplo, los profesores de ciencias tienen que fomentar la creación de un cuerpo de conocimientos coherente y cambiante. También tienen que asumir nuevas funciones de investigación, creando nuevos marcos teóricos y técnicas que propicien los cambios que el mundo necesita. En los distintos niveles educativos, los alumnos no deben limitarse a aprender sobre los problemas; también deben ser capaces de poner en práctica lo aprendido mediante la investigación-acción.

Esta forma de pensar cambia el mundo; trata de encontrar problemas y actos que puedan servir para resolverlos y hacer del mundo un lugar mejor. Exige la conversación entre diferentes campos de estudio porque las cosas que se estudian no pueden separarse y pueden tener efectos en más de un área de conocimiento. Esto es lo que significa el paradigma de la complejidad para la investigación multidisciplinar.



## **2.2. Fundamentación ontológica**

La terminología de ontología es considerada una rama de la filosofía, el cual da un significado a las explicaciones del ser en forma sistemática. Esta palabra toma relevancia en la actualidad de forma particular en el mundo de la ingeniería.

Según Neches et al. (1991), la ontología comprende términos y relaciones que ayudan a un vocabulario de un área específica, también son las reglas para conjugar terminar y aumentar dicho vocabulario.

Por otro lado, Gruber (1993) menciona que la ontología es explícita y señala que el conocimiento llega a formalizarse de acuerdo a los componentes de clases, relaciones, funciones, etc.

En base a estos conceptos sobre ontología o epistemología, la fundamentación ontológica de esta investigación se resume en los aspectos siguientes:

En principio, se adopta básicamente el paradigma cuantitativo de la investigación científica, de tendencia positivista, por la naturaleza cuasi experimental del diseño empleado.

En este tipo de paradigma, se asume la objetividad de los hechos relacionados con las variables de estudio, en la que la variable independiente, es factible de ser manipulado y controlado con la finalidad de generar cambios en la variable dependiente.

El aprendizaje autorregulado ha sido utilizado por pedagogos y psicólogos desde distintos puntos de vista teóricos psicopedagógicos desde la década de 1980. Esto ha llevado a una comprensión más matizada de lo que significa el aprendizaje autorregulado.

Entre estas perspectivas se tiene el enfoque conductista de Skinner por condicionamiento operante, planteaba la autorregulación del comportamiento motivado por estímulos positivos o negativos.

Otros enfoques del aprendizaje autorregulado son la perspectiva la sociocognitiva y socioconstructivista, iniciando unas corrientes de investigación que se han sostenido con el tiempo, tal como reconocen Schunk (2004), Pintrich et al., (1993), entre otros.

La teoría sociocognitiva dice que el aprendizaje es el proceso por el que una persona convierte sus capacidades mentales y sus creencias sobre cómo sabemos las cosas en habilidades e información concretas. Según esta teoría, se considera que una persona que aprende vive en un entorno siempre cambiante, lo que le obliga a evaluar constantemente sus comportamientos y estrategias y a recibir retroalimentación al respecto. En consecuencia, el aprendizaje se considera una combinación de factores personales, conductuales y ambientales.

Según la teoría psicopedagógica sociocognitiva, la autorregulación es la forma que tiene una persona de controlar sus pensamientos y acciones para adaptarse a su entorno. Para ello, se fija sus propios objetivos. (Nelson et al., 2015).

Así pues, para aprender a aprender, una persona debe ser capaz de gestionar con éxito su propio aprendizaje, estudio o trabajo; debe ser capaz de persistir en el aprendizaje, concentrarse durante largos periodos de tiempo y pensar de forma crítica sobre las metas y los objetos de su aprendizaje.

De este modo, a medida que una persona crece y evoluciona, encuentra el equilibrio en su vida al ser más consciente de sí misma y ampliar su conciencia y su comportamiento. Esto crea un juicio sobre sí mismo que proviene del proceso de evolución y de convertirse en una persona adulta. Gestionar el afecto es una parte importante de la terapia porque ayuda a las personas a crecer y desarrollarse, ya que informa al cuerpo sobre su estado, lo mantiene en

movimiento hacia los objetivos correctos y permite que el mundo exterior conozca sus estados internos. Esto está relacionado con el crecimiento, la supervivencia y la capacidad de adaptación de la persona a su entorno. Así pues, los acontecimientos del mundo exterior tienen un efecto continuo en la autoestima de una persona, que luego se transfiere al mundo interior o experiencial de la persona.

Sin embargo, es preciso indicar que tanto el rendimiento como el aprendizaje, hay que considerar desde una perspectiva integral, holística tal como señalan diversos teóricos como Lipman (1987), Morin (2004), quienes postulan que el aprendizaje o el rendimiento académico, es la consecuencia de la confluencia de diversos factores, los cuales inciden de diverso modo en cada uno de los aprendices.

## **CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

#### **3.1.1. Antecedentes internacionales**

Serna Velásquez, CA (2021) de la universidad cooperativa de Colombia en Bucaramanga la investigación titulada “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos universitarios” La siguiente investigación Los modelos educativos que se vienen desarrollando en Colombia, presentan un conjunto de alteraciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Suarez, 2017). Cuando hablamos de éxito académico, nos referimos a lo bien que le va a alguien en una asignatura en comparación con el estudiante medio. Torres y Rodríguez (2006), que cita Lamas, Como diferentes autores han hablado sobre la idea de éxito académico, también se han fijado en el estudio y su relación con la autoestima, viéndola como una forma que tiene una persona de evaluarse a sí misma (Ross, 2013). Sánchez (2015) dice que la baja autoestima de los estudiantes puede ser causada por varias cosas, incluyendo problemas en la escuela que pueden ser influenciados por sus entornos sociales. Estos problemas pueden dar lugar a una serie de respuestas personales que afectan a los estados emocionales de los alumnos. Este estudio tiene como objetivo conocer cómo se relacionan la autoestima y el rendimiento académico en alumnos de IES del área metropolitana de Bucaramanga-Santander (2020). Se utilizaron dos escalas tipo Likert para mostrar la conexión entre el rendimiento académico y la

autoestima en un grupo de alumnos de IES de la ciudad de Bucaramanga. El diseño del estudio es cuantitativo y descriptivo, y participaron sesenta (60) alumnos de la IES. Para conocer las 2 variables se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg (1965) y un cuestionario tipo Likert sobre éxito académico. Se comprobó que las dos escalas normales se acercaban, con un porcentaje del 47%. Hemos llegado a la conclusión de que existe un fuerte vínculo entre los dos factores, con un 13% de coincidencias en las dos escalas bajas.

Asensio Ramón, J (2020) la investigación para la universidad de Almería España denominada "Influencia del movimiento "Scout" como opción de tiempo libre en la mejora del rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales y la adquisición de valores en la etapa de secundaria" Cuando oyes la palabra "escultismo" te refieres al movimiento Scout. Todo empezó en Inglaterra hace más de cien años, y ahora millones de niños y adolescentes de entre seis y veintiún años lo aprenden en su tiempo libre. La Asociación Scout ASDE de España forma parte del movimiento scout mundial. Como organización sin ánimo de lucro, utiliza el aprendizaje informal para enseñar valores y el estilo Scout. El objetivo de este estudio era analizar cómo afecta este movimiento a las notas, las habilidades sociales, la autoestima y la moral de los adolescentes a la hora de llevarse bien con los demás. Se comparó un grupo de adolescentes y jóvenes adultos que no participaban en el escultismo con otro grupo de adolescentes y jóvenes adultos que no participaban en el escultismo. Por lo tanto, 430 chicos de entre 13 y 17 años fueron elegidos como muestra. Para medir la autoestima se utilizó la "Escala de autoestima" de Rosenberg (1965). Para medir las habilidades sociales se utilizó la "Escala de habilidades sociales" de Oliva, Pertegal, Antolín, Parra, Ríos, Hernando (2011). Para medir los valores interpersonales se utilizó el "Cuestionario SIV" de Gordon (2005). También se observó la nota media del expediente académico.

Tras el estudio, se comprobó que formar parte del movimiento scout tiene un gran efecto a la hora de ir mejor en el colegio y ser capaz de resolver problemas. Pero no hubo diferencias estadísticamente significativas en autoestima, valores interpersonales como liderazgo, independencia y habilidades de comunicación.

Cherrez Arangundi, CE (2020), Esta investigación denominada: El estudio de el rendimiento académico y la autoestima de los alumnos de secundaria en Babahoyo, Ecuador, en 2019 tiene como objetivo averiguar cómo la autoestima en todas sus formas se relaciona con el rendimiento académico. Para guiar el estudio se utilizó la investigación cuantitativa, que trata de encontrar respuestas sobre hechos del mundo real. La perspectiva metodológica ha sido el manejo del estudio por medio de un diseño descriptivo correlacional, en torno a las variables rendimiento académico y autoestima. Para obtener la información se utilizó el método de encuesta, mediante la entrega a los alumnos de un cuestionario. El cuestionario se basó en el Inventario de Autoestima de Coopersmith, que ha sido debidamente evaluado y validado en cuanto a su fiabilidad para medir la autoestima. Para obtener información sobre el rendimiento académico se utilizó el método de fuentes secundarias, que consiste en analizar documentos. El grupo de estudio estaba formado por 375 alumnos del Instituto, y la muestra por 191 alumnos, lo que da al estudio un margen de error del 5%. El resultado mostro que la mayoría de los alumnos (41%) tienen un nivel normal de autoestima y sólo alrededor del 27% tienen una autoestima alta. También se constató que el 52% de los alumnos con autoestima normal aprenden lo básico, mientras que el 62,5% de los alumnos con autoestima alta apenas aprenden lo básico. Como conclusiones se ha constatado que la relación entre la variable rendimiento y autoestima es muy baja y negativa; y que la relación no es importante. Del mismo modo, cuando analizó las conexiones entre los distintos aspectos de la autoestima, descubrió que todos menos uno tenían un vínculo muy débil y

negativo con el éxito académico.

Vega Petkovic, MA (2018), En el artículo de la universidad santo tomas en Iquique Chile “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria” Una forma importante de saber si una escuela está cumpliendo sus objetivos de enseñanza es observar el rendimiento escolar de sus alumnos. Si son bajos, podría significar que hay una brecha entre lo que se espera de los estudiantes en la universidad y lo que aprendieron en la escuela secundaria. Algunas de estas lagunas son la falta de material, los malos hábitos de estudio y las malas formas de enseñar y aprender. El éxito académico de un estudiante no sólo afecta a su crecimiento intelectual, sino también a su sentido de la autoestima. En esta situación, es importante analizar el grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo afecta eso a su éxito. En 2016 se administró un test de autoestima de Rosenberg a 170 estudiantes que se iniciaban en seis trabajos sanitarios de grado como parte del Programa de Iniciación a la Vida Universitaria. El 73% de los alumnos tenía una autoestima alta, el 28% una autoestima moderada y el 5% una autoestima baja. Muchos estudiantes que aprobaron el trimestre (67,86%) se sienten bien con su propia autoestima. El cuarenta por ciento de los alumnos que suspendieron el trimestre tienen una autoestima baja o moderada. La prueba Chi-cuadrado de independencia muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima de los alumnos y su rendimiento en la clase de salud este trimestre ( $X^2 = 13,57$ ;  $gl=6$ ). Por ello, este trabajo se centra en el crecimiento y desarrollo emocional de los alumnos que no obtienen buenos resultados escolares, ya que son éstos los que pueden tener grandes problemas de autoestima.

### 3.1.2. Antecedentes nacionales

Illatopa Trujillo, LC (2021) investigaron sobre disfunción familiar, “Autoestima y ansiedad asociados al rendimiento académico en alumnos del 5to y 6to año de la escuela profesional de medicina humana de la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2019 – I semestre” que dice En este momento, es muy importante preparar a los alumnos universitarios para el futuro manteniendo a raya su salud mental, enseñándoles habilidades y fomentando actitudes positivas que les ayuden a desarrollar al máximo sus capacidades. El objetivo es conocer si los problemas familiares, la ansiedad y la baja autoestima se relacionan con el bajo éxito académico en los alumnos de quinto y sexto año de la escuela profesional de medicina humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco durante el semestre 2019-I. Cosas utilizadas y métodos: Se trató de un estudio transversal y analítico que utilizó un muestreo no probabilístico y una elección por conveniencia. El grupo estaba formado por 56 alumnos que cumplían los criterios de selección. En la encuesta se utilizó un formulario de recogida de datos con preguntas sobre el sexo, la edad, el año de estudio, el lugar de origen y el trabajo de cada estudiante, así como el APGAR familiar para ver el grado de disfuncionalidad de la familia, la versión para adultos del test de Coopersmith para ver el grado de autoestima que tenían, el test de Zung para ver el grado de ansiedad que sentían y su media de notas. Resultó que 30 alumnos (53,6%) tenían problemas con sus familias, 33 alumnos (58,9%) tenían una autoestima media y 44 alumnos (78,6%) estaban preocupados. Estrés ( $p = 0,0446$ ). El resultado mostro que no existía una relación significativa entre los problemas familiares y el éxito académico ( $p = 0,2511$  y  $p = 0,4821$ , respectivamente). Algo que se ha observado es que la preocupación afecta al rendimiento de los alumnos universitarios en sus clases.

Sánchez y Solís (2021), la tesis doctoral titulada “Factores que inciden



en el rendimiento académico de los alumnos universitarios”. Para averiguar cómo se relacionan los factores que afectan al éxito académico de los estudiantes, este estudio adoptó un enfoque teórico de las ideas relacionadas con el rendimiento. La educación superior se ha analizado desde distintos campos del conocimiento, todos los cuales han influido de alguna manera en el proceso del éxito académico. El estudio usó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, y el método hipotético-deductivo. Contó con una muestra aleatoria estratificada de 207 alumnos, y se confeccionó un cuestionario con 85 ítems relacionados con las variables de estudio. A continuación, se analizaron e interpretaron los datos y, por último, se realizó el análisis multivariante. El estudio también descubrió que existe un fuerte vínculo entre los factores personales, los factores sociales y los factores institucionales y el rendimiento escolar de los alumnos de la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo de Lima-Este. El coeficiente de determinación de Nagelkerke fue de 0,622, lo que significa que el modelo que se propuso en primer lugar puede explicar el 62,2% de la variable del éxito académico. Este es un hallazgo muy importante.

Sare Lara, E (2021), en el trabajo de investigación titulado “Factores psicológicos asociados al rendimiento académico en el curso de estadística general de los estudiantes de la UNSM-T, semestre 2020-I” El objetivo de este estudio es averiguar qué factores psicológicos afectan el rendimiento de los alumnos de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) en la clase de estadística general durante el primer semestre de 2020. Se trata de un estudio transversal, práctico, explicativo y no experimental. Hubo 428 estudiantes de la UNSM que tomaron el curso de estadística general durante el período académico 2020-I. De este grupo se eligió al azar una muestra de 203 estudiantes. Para la recogida de datos se utilizaron la escala de autoestima de Rosemberg, la escala de ansiedad de Zung, la escala de motivación del estudiante y la escala de resiliencia de Wagnild y

Young. Para el estudio estadístico se utilizó la teoría de regresión logística multinomial (MLR) y un nivel de significación del 5%. Se observaron los siguientes resultados: El planteamiento del modelo RLM fue significativo ( $\text{sig} < 0,05$ ), explicó el 83,7% de la variación de la variable dependiente ( $\text{Pseudo R}^2 = 0,837$ ), clasificó correctamente el 82,3% de los casos, y las pruebas de razón de verosimilitud fueron significativas ( $\text{sig} < 0,05$ ). Esto demostró que los coeficientes de las variables independientes (factores) tienen un gran impacto en la predicción de la variable dependiente, por lo que los resultados pueden aplicarse a toda la población. Al final, se encontró que la motivación, la autoestima, la resiliencia y la ansiedad son factores psicológicos que están vinculados con el éxito académico en el curso de estadística general en la UNSM durante el primer semestre de 2020 (modelo  $\text{sig} < 0,05$ ,  $\text{pseudo R}^2 = 0,837$ , factores  $\text{sig} < 0,05$ ). Del mismo modo, los alumnos del curso de estadística general de la UNSM durante el periodo académico 2020-I estaban moderadamente motivados, tenían una autoestima alta, una ansiedad moderada, eran muy resilientes y tenían un rendimiento escolar medio.

Esquivel Mejía, JC. (2019) en su trabajo de investigación denominada “Autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sistema de universidad abierta, de la Facultad de Educación - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Huaraz – 2015” El objetivo de este estudio científico es averiguar si existe una relación entre la autoestima de los alumnos y su rendimiento escolar. Para la variable autoestima, se utilizó un cuestionario para obtener información de los alumnos. Para la variable rendimiento académico, se utilizó una prueba de conocimientos para obtener información de los alumnos de la población estudiada. Esto se ajusta al diseño correlacional. Los resultados muestran que valoran y trabajan regularmente su autoestima, lo que repercute en su rendimiento escolar y, por extensión, en su aprendizaje como profesionales. Del mismo modo, la forma en que los estudiantes del grupo estudiado se

sentían con respecto a su salud física afectaba a su rendimiento escolar. La apreciación personal, por su parte, dice que el factor social también influye de forma normal. El lado emocional que mostraron los alumnos del grupo estudiado no es el mejor. Tampoco es justo que la evaluación académica no tome en cuenta el hecho de que no se sigue la ética, lo que regularmente afecta el éxito académico.

## **3.2. BASES TEÓRICAS**

Las bases teóricas de esa investigación se presentan en los siguientes contenidos:

### **3.2.1. VARIABLE(X) AUTOESTIMA**

#### **3.2.1.1. Concepto**

Entre algunas de las definiciones de autoestima tenemos:

Según Stanley Coopersmith (1992), Básicamente, dice que la autoestima no son sólo las aptitudes que tenemos, sino también la forma en que nos tratamos bien a nosotros mismos. Estas actitudes se manifiestan en lo bien que podemos afrontar los problemas y las cuestiones de la vida. Es muy significativo recordar que la autoestima no es algo que tengamos por nosotros mismos; es algo que obtenemos al interactuar con otras personas.

La forma en que una persona se ve y se siente a sí misma se llama autoestima. Muestra cómo se siente una persona respecto a caer bien o mal y hasta qué punto cree que es capaz y tiene éxito. En pocas palabras, la autoestima es lo que una persona siente por sí misma y cómo se trata a sí misma.

Según Branden, Nathaniel (1995) Significa que la autoestima es lo que pensamos de nosotros mismos; no es algo con lo que nacemos. Es algo que aprendemos de nuestro entorno, de cómo

nos ven los demás y de lo que piensan de nosotros. Para mí, significa estar preparado para la vida y todas sus exigencias. Más concretamente, significa tener fe en nuestras propias capacidades para pensar y afrontar las dificultades de la vida, así como en nuestro derecho a ser felices. También significa sentir que merecemos ser felices y tener la libertad de decir lo que queremos y disfrutar de los resultados de nuestro duro trabajo.

Según Rosenberg (1996), Según esto, la autoestima de una persona es cómo se siente consigo misma, basándose en lo que piensa y siente sobre sí misma. Esto se debe a que lo que una persona siente por sí misma afecta a lo que piensa de sí misma.

Según Dunn (1996), la autoestima es lo que organiza y compone todo el conocimiento que una persona adquiere a través del tacto constante, que compone todo eso que se llama "yo".

Tarazona, D. (1996) dice que tener autoestima significa creer en las propias capacidades, y se divide en dos partes: la actitud personal y el sentimiento de las propias capacidades. La valía personal de un individuo es cómo se siente consigo mismo y cómo se trata. Su sentimiento de capacidad personal es la confianza que tiene en su capacidad para hacer bien las cosas, lo que también se conoce como su autoeficacia.

Labajos, J. (1996) muestra que la pubertad es una época en la que las personas se interesan mucho por sí mismas. La mayoría de los adolescentes y adultos jóvenes tienen una visión positiva de sí mismos y confían en sus capacidades, pero el 15% tiene una visión negativa de sus propias habilidades.

Montt, SM. (1996) En su estudio sobre autoestima y salud mental, analizó cómo la autoestima social y personal afecta a la salud mental. Esto significaba que los adolescentes no tenían los mismos cambios sociales y emocionales que otros adolescentes.

### **3.2.1.2. Niveles de la Autoestima**

Entre las teorías acerca de la autoestima, tenemos las siguientes:

### **Autoestima Baja:**

Según J. Gill, en "Indispensable Self-Esteem", la persona con baja Autoestima puede tener los síntomas siguientes:

- Se critica duramente a sí misma, lo que hace que esté descontenta consigo misma todo el tiempo.
- Es muy sensible a las críticas, lo que hace que se sienta atacada rápidamente y se enfade con las personas que la critican.
- Constantemente incapaz de tomar una decisión, no porque no tenga suficientes conocimientos, sino porque tiene demasiado miedo a equivocarse.
- Querer agradar demasiado: no se atreve a decir "no" por miedo a hacer infeliz al peticionario y perder su favor.
- El perfeccionismo, o la necesidad de hacerlo todo "perfectamente" sin fallar ni una sola vez, puede hacer que se sienta fatal cuando las cosas no salen según lo previsto.
- Culpabilidad neurótica: se condena a sí mismo por acciones que no siempre son realmente malas, exagera la gravedad de sus errores y ofensas y/o se siente mal por ellos para siempre sin perdonarse nunca.
- Cólera e irritabilidad constantes, casi a punto de estallar por cosas sin importancia; así actúa una persona supercrítica cuando todo le va mal, nada le agrada ni le decepciona, y nada le hace feliz.
- Defensividad, un sentimiento general de melancolía (su vida, su futuro y, sobre todo, él mismo se ven negros) y una falta general de felicidad por la vida y la vida misma.

Martín Ross, en "El Mapa de la Autoestima", analiza la situación de una persona cuya pareja la ha abandonado. Como no creen en sí mismas, se vuelven emocionalmente dependientes de la persona que las deja, lo que puede llegar a ser muy malo. Si esa persona vuelve, el abandonado puede volver a sentirse persona y pensar que es valioso. Sólo merece odiarse a sí mismo y estar condenado a una vida de miseria si no vuelve. Las "estrategias" para "recuperar" a la persona que nos ha dejado sólo empeoran nuestra baja autoestima. La derrota de haber sido dejado y la derrota de utilizar el plan equivocado son ahora dos cosas que no debes hacer. No tener suficiente autoestima también puede dificultar seducir a alguien porque la persona esconde quién es realmente y qué la hace única detrás de lo que cree que le gusta, para lo que cree que es útil o lo que cree que se espera de ella en su rol (dependiendo de si es mujer o hombre). Esto significa que una baja autoestima puede conducir a un miedo severo a estar solo, y este miedo es exactamente lo que puede romper una pareja o impedir que alguien seduzca a alguien nuevo.

La idea del "complejo de inferioridad" era la base de la forma de pensar de Alfred Adler.

Cuando alguien tiene complejo de inferioridad, siente que le han desarraigado porque tuvo una mala infancia llena de burlas, dolor, rechazo y otras cosas.

La persona se siente menos importante que los demás, lo que generalmente ocurre de forma inconsciente y hace que intente compensarlo haciendo demasiadas cosas.

Sin embargo, la segunda nos da una opción. Porque la necesidad de compensar en exceso puede conducir al éxito o a un comportamiento esquizotípico grave. Así, un sentimiento habitual de inferioridad puede empujarte a alcanzar tus objetivos, pero un complejo es una forma más avanzada de estar deprimido e

intentar evitar los problemas.

### **Autoestima Alta**

Según Natalie Branden, A medida que crece tu autoestima, es probable que hagas lo siguiente:

- La felicidad que sientes por estar viviendo se notará en tu cara, en tus gestos, en tu forma de hablar y de moverte.
- En algún momento, te darás cuenta de que puedes hablar de tus defectos y aciertos de una forma más abierta y sincera porque tendrás una buena relación con los hechos.
- Puede que te sientas más a gusto dando y recibiendo cumplidos, palabras dulces, agradecimientos y otras cosas similares.
- Como tu autoestima no estará ligada a una idea de "perfección", estarás más dispuesto a escuchar comentarios y te sentirás bien admitiendo cuando te equivoques.
- No estarás en desacuerdo contigo mismo, por lo que tus palabras y acciones serán más naturales y divertidas.
- Tu aspecto, tu forma de hablar y de moverte estarán cada vez más en sintonía con lo que dices y haces.
- Es probable que estés más abierto e interesado en nuevas ideas y experiencias, así como en las nuevas oportunidades que te brinda la vida, ya que la ves como un viaje.
- Será más fácil manejar y superar los sentimientos de estrés o miedo si se producen. Será menos probable que te asusten o te abrumen.
- Es probable que disfrutes de las partes más felices de la vida, tanto en ti mismo como en otras personas.
- Si crees en tu mente y no ves la vida como algo malo o

derrotista, podrás adaptarte mejor a las distintas situaciones y retos. Te sentirás inspirado para ser creativo e incluso divertido.

- Una personalidad activa (pero no hostil) te hará sentir mejor y será más probable que hables y te defiendas.
- Para usted será más natural sentirse equilibrado, por lo que será más probable que mantenga la paz y el respeto en condiciones de estrés.

Según Martín Ross, La seducción, que es la capacidad de dejar salir la suave locura del amor romántico, está directamente relacionada con una alta autoestima. Por eso, el autor analiza las distintas formas en que hombres y mujeres utilizan la autoestima para conseguir lo que quieren. Como uno de sus rasgos, la alta autoestima hace que las personas sean más auténticas cuando se relacionan con los demás. Esto hace que sea más fácil encontrar una nueva pareja o mantener el "amor romántico" con la que ya se tiene, lo que ayuda a que la relación dure y crezca.

### **3.2.1.3. Pilares de la Autoestima**

La autoestima se basa en 6 pilares:

- Para aceptarte a ti mismo, tienes que ser consciente y valorar tus puntos fuertes y débiles, así como tus errores y aciertos. Aceptarte a ti mismo te ayuda a sentirte bien con tu nombre, sexo, país y otras cosas únicas de ti. También te ayuda a verte como una persona con rasgos físicos, mentales, sociales y espirituales únicos.
- Vivir con un propósito significa asumir la responsabilidad de fijar objetivos, hacer las cosas que nos ayudarán a alcanzarlos y mantenernos firmes hasta que lo consigamos. Nuestros objetivos y metas son los que nos mantienen centrados y organizados, y dan sentido y orden a nuestras vidas.



- La responsabilidad de uno es asumir los golpes por las cosas que hace. Significa creer que nadie nos ayudará con nuestros problemas si no asumimos la responsabilidad de lo que hacemos.
- Expresión afectiva: como la capacidad de dar y recibir en las relaciones con otras personas. Por ello, la persona tiene una autoestima alta y es respetuosa, servicial y amable.
- Mostrar interés por los demás significa reconocer y respetar sus derechos, verlos como iguales y comprender que, aunque sean diferentes, tienen las mismas necesidades que uno.
- Tener integridad significa que lo que decimos y lo que hacemos coinciden, y que nuestros ideales y acciones están en consonancia con lo que hacemos cada día.

#### **3.2.1.4. Componentes de la Autoestima**

- Componente cognitivo: implica hacer lo que pienso para cambiar nuestros pensamientos malos y tontos por buenos. Es lo que una persona piensa de sí misma cuando se mira. Son las cosas que utilizamos para describirnos a nosotros mismos.
- Componente afectivo: esta parte consiste en juzgar lo que es bueno y malo de nosotros mismos; significa cómo nos sentimos con nosotros mismos.
- La parte conductual es la autoafirmación: decirse a uno mismo cosas buenas y que los demás se fijen en uno y se preocupen por uno.
- La parte actitudinal: es cómo nos sentimos siempre con respecto a nosotros mismos; es la forma básica en que organizamos nuestras experiencias sobre nuestro propio yo.

#### **3.2.2.VARIABLE (Y): RENDIMIENTO ACADEMICO**

### 3.2.2.1. Concepto

En general, el éxito académico de un estudiante depende de cuánto trabaje, cuántas horas estudie, cuánto compita y lo bien que sepa concentrarse.

En forma específica o particular (Chavarro, 2009, p.18) lo define como: “El resultado que obtuvieron los alumnos se refleja en cómo utilizaron las habilidades cognitivas que aprendieron durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.”.

Así pues, tanto el aprendizaje como el rendimiento implican cambiar lo que uno sabe. Esto se hace poniendo en una nueva unidad partes y estructuras cerebrales que originalmente estaban conectadas entre sí. “Esto se debe a que el éxito académico de un estudiante demuestra lo mucho que ha aprendido, razón por la cual el sistema educativo lo valora tanto.” (Chavarro, 2009, p.26). Como resultado, el éxito académico se convierte en una escala irreal para medir cuánto has aprendido en la escuela y se convierte en el objetivo principal de la educación. Lo que esto significa es que las notas son las notas o números o palabras que se utilizan para calificar o describir lo bien que le ha ido a un estudiante en la escuela. Sus notas proceden de exámenes u otras formas de evaluación continua que tiene que hacer. Evaluar o calificar el progreso académico de un alumno es un trabajo difícil que necesita que el profesor sea completamente justo y preciso.

Tenemos que “El rendimiento académico busca el conocimiento adquirido en la escuela por los estudiantes, la educación es un proceso que busca el avance progresivo de los estudiantes”. (Kerlinger 1998, p.8).

Otra definición en base a la segunda variable, Chadwick (1979), señala al Rendimiento Académico como una expresión de capacidades y de características psicológicas que el alumno

desarrolla y actualiza por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que ayuda a obtener un nivel de funcionamiento y metas académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final.

Los estudios de Huamán (2005) se refiere a las capacidades que tiene el hombre como producto de un momento de enseñanza – aprendizaje y como se relacionan los esfuerzos de los educandos y educadores.

Según Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017), Cuando pienses en ideas sobre lo bien que le va a la gente en la escuela, ten en cuenta que los investigadores pedagógicos han evitado estudiar lo bien que le va a la gente en la escuela centrándose en lo bien que aprenden en lugar de en lo bien que aprenden.

En la actualidad, según Navarro (2003), No es posible pensar en el rendimiento académico de una sola manera; tiene que incluir y dar sentido tanto al proceso como al fin. En consecuencia, se refiere a la forma en que los distintos factores psicosociales, biológicos y familiares afectan a cómo se establecen las experiencias de aprendizaje y a lo bien que se enseñan. El efecto, por su parte, se manifiesta en lo que hace el alumno y lo bien que lo hace cuando utiliza lo que ha aprendido.

Visto de este modo, el rendimiento académico debe considerarse como una combinación de medidas cualitativas y cuantitativas de los progresos realizados durante el proceso, que se ven confirmados por el "saber hacer" del alumno y proceden en su mayoría de cómo afectan al resultado final los distintos factores institucionales, sociales, familiares y personales del alumno.

### **3.2.2.2. Factores que Intervienen en el Rendimiento Académico**

Lahoz (2002), "Muchas cosas, como el orden social y psicológico, afectan al rendimiento. La mayoría de estas cosas no se han

estudiado en profundidad, sino que sólo se han considerado como hechos separados con resultados parciales. Un experto en la materia averigua algunos de estos condicionantes.” como:

- **Factores Endógenos:** Este factor está directamente relacionado con la constitución psicológica y física de la persona.
- **Factores exógenos:** Estos se refieren a las condiciones en la cual se desarrolla el estudiante, el medio ambiente, condiciones externas.

### 3.2.2.3. Condicionantes del Rendimiento Académico

Otero y Martínez (2007), Dicen que hay muchas cosas que influyen en el rendimiento escolar en los alumnos.

Son:

- **Inteligencia.** Aunque existen vínculos entre los factores académicos y el rendimiento, es importante señalar que los resultados de las pruebas de inteligencia o aptitud no explican, por sí solos, el éxito o el fracaso escolar de un alumno. En cambio, muestran las distintas formas en que el alumno puede aprender. A nadie le sorprende que algunos alumnos obtengan puntuaciones muy altas en las pruebas estándar de CI pero no les vaya muy bien en la escuela, a veces incluso sacando malas notas.
- **Hábitos y técnicas de estudio.** “Para que a los estudiantes les vaya bien en la escuela, tienen que estar motivados y esforzarse”
- **El hábito es diferente a las técnicas.** Para que los niños aprendan mejor, necesitan desarrollar el hábito de estudio para poder estudiar por sí solos. (Martínez y Otero 2007, p.4).
- **Ambiente familiar.** Fortalece a los niños porque les aporta valores y estímulos emocionales y culturales. "La familia es la

institución natural más importante en la formación de todo ser humano" . Garacía (2005), página 29. Estudios recientes han demostrado que las actividades sociales y de ocio de la familia pueden ayudarnos a entender cómo afecta esta institución al éxito escolar del alumno.

- **Ambiente universitario.** Es uno de los actores que se relaciona con los factores exógenos, esto es debido a que el estudiante entra en un mundo nuevo al cual debe adaptarse socialmente, de manera diferente a un ambiente familiar, ya que esta tendrá gran influencia en su aspecto formativo.

#### **3.2.2.4. Evaluación Del Rendimiento Educativo**

El Ministerio de Educación (2008) En su evaluación, afirma que la evaluación es un componente fundamental de la reforma educativa. Abarca no sólo el análisis y la valoración de los resultados educativos, sino que también implica reflexionar sobre los procesos que contribuyen a dichos resultados. Además, implica comprender los factores que pueden facilitar u obstaculizar estos procesos y buscar activamente estrategias para mejorarlos.

#### **3.2.2.5. Importancia Del Rendimiento Académico**

El éxito académico es importante para las distintas formas de aprender de las personas. Se ha dicho que existe una estrecha relación entre aprendizaje y rendimiento. El aprendizaje es el proceso mental de dar sentido a lo que hemos visto y oído. Es socioconstructivo, lo que significa que implica a personas de diferentes culturas y procedencias. (Gajardo, 2012).

Touron (1984) Afirma que "el rendimiento es un conjunto de factores personales, sociales, educativo-institucionales y económicos que es el reflejo de un determinado proceso de aprendizaje" (p.48). (p.48).

Sin embargo, Taba (1996) dice que "los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para diagnosticar habilidades y hábitos de estudio; pueden ser analizados no sólo como resultado final, sino mejor aún como proceso y determinante del nivel."

### 3.2.2.6. Dimensiones Del Rendimiento Académico

Bajo el enfoque del constructivismo, y del enfoque por competencias, tanto el aprendizaje como el rendimiento tienen una dimensión conceptual, procedimental y actitudinal.

- **Dimensión Conceptual;** Gahona, K. (2018), define que el dominio conceptual como el conjunto de informaciones que adquiere o tiene el estudiante de manera literal, es decir en este proceso el estudiante recopila la información sobre algún tema en particular que le proporciona el maestro. Esta dimensión se refiere a los contenidos o conocimientos de tipo conceptual, memorizados, sobre los hechos. Son también capacidades para memorización de datos y hechos, para discriminar, listar, comparar, etc. Para lo cual se puede emplear mapas mentales, organigramas, etc.
- **Dimensión Procedimental;** Manturano, V. (2018), define la dimensión procedimental como el aprendizaje de los pasos y acciones que realiza el estudiante para el logro de sus propósitos, métodos que se consideran eficaces para el desarrollo de su aprendizaje, el aprendizaje procedimental ayuda a determinar al maestro las estrategias que emplea el estudiante para el desarrollo de sus tareas o actividades. El "saber hacer" está vinculado al aprendizaje y al seguimiento de pasos y procesos, por lo que viene después de obtener información e ideas. Para obtener conocimientos técnicos, normalmente hay que seguir una serie de pasos o acciones. Para ello, hay que aprender las habilidades y conocimientos

necesarios, así como las piezas y la forma de utilizarlas.

- **Dimensión Actitudinal;** Mathew, U. (2017), define la dimensión actitudinal como al conjunto de principios y valores que adquiere el estudiante durante todo su proceso de enseñanza, es decir lo que se busca en el estudiante es que el estudiante desarrolle competencias como respeto, humildad, empatía entre otros, de modo que le ayude a su desarrollo integral del estudiante. Hay muchas formas de trabajar las actitudes y los valores, y generalmente se trabajan de forma transversal. Una vez que sepas cómo aprender conceptos y procesos, puedes poner a prueba tus destrezas y habilidades viendo lo bien que funcionan en una determinada situación o problema. Esto te permite comprobar si los conocimientos adquiridos en los niveles conceptual, procedimental y de actitudes han sido suficientes para hacerte competente.
- **Dimensión Metacognitiva;** El concepto de metacognición o metaconocimiento utilizado en este trabajo, se sustenta en la teoría de Flavell (2000), que lo define como “cualquier conocimiento o actividad cognitiva que tiene como objeto, o regula, cualquier empresa cognitiva...Se llama metaconocimiento porque lo esencial de su significado es... “conocimiento sobre el conocimiento” (Flavell 2000:145). En consecuencia, la dimensión metacognitiva del rendimiento académico, se refiere al reconocimiento por parte del estudiante de los factores que dificultan o facilitan sus procesos de aprendizaje y consecuentemente su rendimiento académico. Flavell (2000) explica que la metacognición influye en diferentes y variadas actividades cognitivas tales como la comunicación oral, la comprensión oral, la comprensión lectora, la adquisición del lenguaje, la memoria, la resolución de problemas, el conocimiento social y, en general, influye en

“diversas formas de auto-instrucción y autocontrol”.

### **3.3.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Alimentos afectivos:**

Desde que son bebés, los niños se alimentan del amor que reciben de sus padres. En los primeros años de vida, un niño asimila todos los pensamientos buenos y malos de sus padres, lo que moldea su sentido de la autoestima. A un niño puede asustarle pensar que sus padres no valoran su inteligencia. (Acuña, 2013, p. 45)

#### **Autoaceptación:**

Ser capaz de quererte por lo que eres, mental, física y socialmente, y ser consciente de cómo eres con los demás y contigo mismo. (Acuña, 2013, p. 39)

#### **Autoconcepto:**

Es lo que una persona piensa de sí misma. Ser capaz de verse a sí mismo como igual o superior a otras personas es cómo una persona se siente a sí misma. (Acuña, 2013, p. 38 )

#### **Autoconfianza:**

Proviene de creer que puedes hacer muchas cosas correctamente, que puedes manejar las dificultades y que puedes liberarte de la presión que supone estar en un grupo. (Acuña, 2013, p. 39)

#### **Autorespeto:**

Significa honrarse a uno mismo. Tenemos que respetarnos a nosotros mismos antes de respetar a los demás. (Acuña, 2013, p. 39)

#### **Calificación universitaria:**

Estas son las herramientas que utiliza el sistema escolar para asegurarse de que todos sus estudiantes están aprendiendo lo mismo. Este indicador es la



única forma legal de demostrar que las distintas partes y niveles del programa universitario están progresando. Respetarnos como personas dignas y útiles es una parte importante de tener amor propio. Necesitamos ser comprendidos y valorados por nosotros mismos antes que por nadie. Saber realmente cuánto valemos y actuar para conseguir lo que queremos, pero no a costa de hacernos daño o de ir más allá de lo que podemos soportar. (Alcántara, 2006, p. 31)

### **Carácter emocional:**

Es la persona que sabe que su forma de ver, crear y avanzar es diferente a la de los demás. Cambiará su forma de sentir y de actuar. En términos de cómo cada persona actúa y responde a las cosas que suceden, están conectados. Antes del final de la pubertad, el carácter todavía se está formando. Es el conjunto de rasgos mentales que tiene una persona y que están moldeados por su educación, sus hábitos y el funcionamiento de su voluntad. También determina cómo responde a las experiencias. Sin embargo, es importante señalar que el temperamento y el carácter están estrechamente relacionados y que el carácter suele ser consecuencia del temperamento. Hay tres cosas que conforman el carácter de una persona: la emocionalidad (cómo le afectan las cosas emocionalmente), la actividad (cómo tiende a reaccionar ante determinados estímulos) y la resonancia (cómo reacciona ante las cosas que suceden). (Acuña, 2013, p 52)

### **Componente actitudinal:**

Es el estado constante en el que nos enfrentamos a nosotros mismos, y es la forma básica en la que ordenamos nuestras experiencias de lo que somos. (Acuña, 2013, p 38)

### **Componente afectivo:**

Esto nos hace respetar tanto lo bueno como lo malo de nosotros mismos; nos da una visión positiva o negativa de nosotros mismos. La emocionalidad que recorre las decisiones sería el componente afectivo. El valor afectivo, que puede ser bueno o negativo, va con las categorías y las conecta con

cosas agradables o malas. Las personas que dicen: "No me gustan las reuniones con mucha gente" están rechazando la idea de la reunión. Esta es la parte de las opiniones que más les define. Por eso, una actitud estará estrechamente ligada a los acontecimientos emocionales y a los sentimientos que tengamos en la vida. Tiene cierta estabilidad por la forma en que te hace sentir. (Acuña, 2013, p 38)

**Componente conductual:**

Significa estar seguro de quién eres y ser reconocido e incluido por los demás. (Acuña, 2013, p. 38)

**Componente cognitivo:**

Significa hacer algo con lo que pienso para convertir nuestros malos pensamientos en buenos. Es cómo nos vemos a nosotros mismos y qué decimos de nuestras cualidades. (Acuña, 2013, p. 38)

**Comportamiento:**

Es la forma en que la gente interactúa con su entorno. Hay cosas que pueden hacerla consciente o no, y puede ser voluntaria o no. Las personas se comportan de diversas maneras, algunas acciones son comunes y otras inusuales. Las ideas generales sobre el origen del comportamiento agresivo y violento en los seres humanos pueden utilizarse para intentar averiguar por qué los adolescentes actúan de forma violenta en la escuela. Hay dos tipos principales de teorías en las que encajan estos métodos: las teorías activas o innatas y las teorías reactivas o ambientales. Las teorías activas o innatas dicen que ser agresivo es algo con lo que una persona nace y que es importante para su etapa de desarrollo. Desde este punto de vista, la agresividad es un buen rasgo, y la principal labor de la educación es enseñar a las personas a mostrar su agresividad de formas que sean socialmente aceptables. (Acuña, 2013, p. 52)

**Depresión:**

Desde un punto de vista psicológico o psiquiátrico, se trata de una

enfermedad del estado de ánimo. Hay muchas cosas que pueden provocar tristeza, pero la bioquímica puede ayudar a explicar algunas de ellas. Las personas deprimidas tienen cantidades muy elevadas de la hormona cortisol y de otras sustancias químicas que actúan en el cerebro, como la serotonina, la dopamina y la noradrenalina. Estas cantidades pueden ser elevadas debido a la genética. Las personas que piensan que la depresión empieza en la familia dicen que los niños adquieren una visión negativa del mundo por la forma en que actúan sus padres o crecen en un entorno que no es muy positivo. Si estás deprimido por motivos distintos a los familiares, perder a alguien cercano puede cambiar tu cuerpo de forma que te deprima. Puede que estos cambios no provoquen la enfermedad de inmediato, sino más adelante. (Acuña, 2013, p. 52)

### **Educación:**

Es el proceso de hacer que las personas se lleven bien entre sí. La gente aprende cosas porque le enseñan. La educación es una forma de que las personas aprendan a relacionarse con los demás y a crecer dentro de su propia cultura. Les ayuda a desarrollar sus fortalezas físicas y mentales, así como métodos de estudio y comportamientos socialmente adecuados como mantener el orden social, regular su cuerpo, cuidar su aspecto, etc. (Acuña, 2013, p. 52)

### **Emoción:**

Lo sentimos como un estado emocional, una respuesta subjetiva a lo que nos rodea que se corresponde con cambios en nuestro cuerpo provocados por nuestras experiencias. Las emociones ayudan a nuestro cuerpo a adaptarse a lo que ocurre a su alrededor. Se cree que las emociones tienen raíces psicofisiológicas y, según los expertos, muestran cómo las personas se adaptan eficazmente a los cambios de su entorno. Desde un punto de vista psicológico, los sentimientos aceleran el ritmo de atención y hacen que una persona sea más propensa a actuar de diversas maneras, que forman parte de la jerarquía de respuestas. Las emociones de cada persona le ayudan a averiguar cuál es su posición en relación con el entorno,

empujándola hacia otras personas, cosas, actos o ideas. Aparte de eso, las emociones también almacenan efectos tanto naturales como aprendidos. (Acuña, 2013, p. 52)

**Estado anímico:**

Es una sensación que dura mucho tiempo. No son lo mismo que los sentimientos, que son respuestas más generales, fuertes y efímeras a un determinado acontecimiento o estímulo. (Acuña, 2013, p. 52)

**Expresión afectiva:**

Proviene de tener relaciones con otras personas, como poder dar y recibir. Esto anima a las personas a valorarse a sí mismas, ser amables, ayudar a los demás y alejarse de las cosas. (Acuña, 2013, p. 37)

**Familia:**

Familia o grupo de personas unidas por lazos de sangre, adopción o matrimonio y que viven juntas de forma permanente. Es algo que hace todo el mundo y es una parte importante de la sociedad. (Acuña, 2013, p. 53)

**Integridad:**

Es un valor y un rasgo de alguien cuyas acciones y comportamiento son moralmente sanos, correctos y honestos. Por lo general, es seguro confiar en alguien honesto. (Acuña, 2013, p. 38)

**Juventud:**

La palabra procede del latín iuventus. Según las Naciones Unidas, la juventud es el periodo que va de los 15 a los 25 años. La vida de un adolescente no sólo tiene que ver con el cuerpo; también con la mente, la sociedad y la cultura. Ser joven es cuando las personas empiezan a descubrir quiénes son y uno de los momentos más importantes para construir su autoestima. Como dice el refrán, "quien no se ama a sí mismo no puede amar a su prójimo", por lo que es una época muy importante para su crecimiento emocional, intelectual y social. También es el momento en

que aprenden cuáles son sus puntos fuertes y débiles y deciden si se sienten valiosos como personas. Es muy importante que las personas que viven con ellos, por ejemplo (Acuña, 2013, p. 42)

**Lenguaje afectivo:**

Si un niño tiene una buena comunicación con sus padres, aprenderá a quererse y valorarse como persona. Si tiene una mala comunicación con sus padres, se sentirá mal consigo mismo y se rechazará. (Acuña, 2013, p. 45)

**Metacognición:**

Se refiere a lo consciente o conocedor que es alguien de cómo piensa las cosas y lo bien que puede controlar estos procesos para organizarlos, revisarlos y cambiarlos en función de sus progresos y resultados de aprendizaje. Para aprender a pensar de la misma manera, hay que superar la forma en que funciona la mente, lo que puede hacerse mediante la meditación para guiarlos y asegurarse de que hacen un gran trabajo. (Acuña, 2013, p. 53)

**Personalidad:**

Cada persona tiene un conjunto de actitudes que definen quién es y cómo actúa en distintas situaciones. Estas actitudes vienen determinadas por su forma de pensar, sentir y actuar, y les acompañan a lo largo de toda la vida. (Acuña, 2013, p. 53)

**Problemas psicológicos:**

Los comportamientos inadecuados que la persona muestra en un determinado entorno y que le impiden adaptarse a él los conforman. (Acuña, 2013, p. 53)

**Rendimiento académico universitario:**

El trabajo que el profesor hizo para formar al alumno y el trabajo que el alumno se enseñó a sí mismo condujeron a este resultado. Los mejores resultados del éxito académico de un alumno son los promedios que obtuvo

en los exámenes. (Nicho, 2013, p. 31).

**Responsabilidad:**

Significa asumir los resultados de nuestras acciones. Saber que nadie nos ayudará a solucionar nuestros problemas, tenemos que hacerlo nosotros mismos. (Acuña, 2013, p. 37)

**Sociedad:**

Un grupo de personas que están conectadas entre sí, hacen cosas juntas, comparten creencias, lenguas y costumbres, etc. (Acuña, 2013, p. 53)

**Test de autoestima:**

Es una colección de juicios sobre cómo actúan las personas, cómo son y quiénes son. (Acuña, 2013, p. 53)

**Tutoría:**

Se considera una parte individualizada pero combinada de la educación y es una parte importante de la labor docente. Se utiliza para comprender y ayudar a los niños, así como para ayudarles a rendir mejor en la escuela y a sentirse mejor consigo mismos emocionalmente. (Acuña, 2013, p. 53)

## **CAPITULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **4.1.HIPÓTESIS GENERAL**

El Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

### **4.2.HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

#### **Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

### **4.3.DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES**

#### **4.3.1. Definición conceptual de variables**

##### **Autoestima**

La forma en que pensamos sobre nosotros mismos se llama autoestima. No es algo con lo que nacemos; lo aprendemos de nuestros amigos, familia y escuela. Branden (citado en Acuña, 2013, p. 36)

##### **Rendimiento académico**

Muestra cómo se utilizan las facultades y habilidades cognitivas del alumno durante la etapa de enseñanza-aprendizaje. Acuña (2013), página 47, cita a Larrosa.

Chadwick (1979) dice que el Rendimiento Académico es la suma de las habilidades y rasgos psicológicos que el alumno adquiere y mantiene actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto les ayuda a alcanzar sus metas académicas y rendir a un determinado nivel en el transcurso de un periodo de tiempo, como un semestre, y luego se resume en una calificación final.

#### **4.3.2. Definición operacional de variables**

##### **Autoestima**

Cuando tenemos una autoestima alta, contamos con un grupo de buenas habilidades que nos ayudan a afrontar los problemas que nos plantea la vida. Smith Cooper (citado en Acuña, 2013, p. 56)

##### **Rendimiento académico**

En cuanto a la finalidad de la etapa de clase, es el resultado de la fase de enseñanza-aprendizaje del nexo profesor-alumno. Rodriguez (citado en Acuña, 2013, p. 47)

Operacionalmente, el rendimiento académico es el nivel de conocimiento, logro de capacidades y actitudes, de los alumnos del



primer año de Ingeniería civil, medidos mediante una prueba de comprobación.

#### 4.4. Cuadro de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
X: Autoestima	X1: Dimensión personal	- Auto aceptación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La autoestima permite la Aceptación de sí mismo como estudiante de ingeniería civil ¿me gusta como soy?</li> <li>2) La autoestima permite la identidad definida de sí mismo como estudiante de ingeniería civil ¿tener confianza en que puedo hacer bien las cosas?</li> <li>3) La autoestima permite conocer el cambio de roles del estudiante de ingeniería civil ¿Pienso que cuando sea profesional me servirá lo que estoy aprendiendo?</li> </ol>	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
	X2: Dimensión social	- Auto concepto - Auto confianza -	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) La autoestima permite conocer el auto concepto de sí mismo como estudiante de ingeniería civil. ¿soy una persona importante?</li> <li>5) La autoestima permite conocer la Autonomía de sí mismo como estudiante de ingeniería civil ¿Hago bien mis trabajos en grupo?</li> <li>6) La autoestima permite conocer los grupos sociales como estudiante de ingeniería civil ¿tengo muchos amigos en la facultad?</li> </ol>	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
	X3: Dimensión ético	- Auto respeto	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) La autoestima permite conocer su auto valoración de sí mismo como estudiante de ingeniería civil. ¿siempre digo la verdad?</li> <li>8) La autoestima permite conocer su valoración en la institución como estudiante de ingeniería civil. ¿me porto bien en la facultad?</li> <li>9) La autoestima permite conocer su valoración hacia el grupo como estudiante de ingeniería civil ¿tengo buenos sentimientos hacia mis compañeros</li> </ol>	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
Y: Rendimiento académico	Y1: Dimensión conceptual	- Conoce la importancia de estudiar. - Reconoce la idea principal de un texto. - Elabora adecuadamente conceptos sobre un curso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Es importante estudiar?</li> <li>2) ¿Reconoces la idea principal en un texto?</li> <li>3) ¿Logras reconocer los conceptos sobre un curso?</li> </ol>	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
	Y2: Dimensión procedimental	- Capacidad para identificar problemas. - Identifica relaciones causales entre hechos. - Coherencia en el planteamiento de alternativas de solución a un problema.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Logras identificar el problema en un tema?</li> <li>2) ¿Logras identificar la relación entre causa y hecho de un problema?</li> <li>3) ¿Identificas las alternativas de solución a un problema?</li> </ol>	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente

	Y3: Dimensión actitudinal	- Valora su aprendizaje. - Nivel de compromiso para el aprendizaje. - Actitud frente a las dificultades de aprendizaje.	4) ¿Valoras el aprendizaje? 5) ¿Cuánto compromiso le demuestras al aprendizaje? 6) Cuando deseas aprender algo y no logras, ¿cuál es generalmente tu actitud de cambio?	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
--	---------------------------------	---	---	---

## **CAPÍTULO V. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

### **5.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque de la investigación es el cuantitativo.

Valderrama, Santiago (2017, pp 106-110) indica que el enfoque cuantitativo es una forma de llevar a cabo la investigación. Diremos que el método cuantitativo intenta describir, conectar y explicar los vínculos entre causas y efectos. También trata de adivinar lo que probablemente ocurrirá. También debe quedar claro que la investigación cuantitativa tiene lugar en el mundo exterior del estudio.

### **5.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **5.2.1. Tipo de investigación**

Se trata de un tipo de estudio simple. Se argumenta que el estudio es "básico, también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento marco teórico y permanece en él" ; "su finalidad es en este caso incrementar el conocimiento científico o filosófico, contribuyendo al conocimiento de los entornos virtuales y su relación con el aprendizaje colaborativo que sirva de base a las prácticas educativas actuales en medios virtuales de aprendizaje debido a la situación contextual y crisis sanitaria que vive la educación mundial" . (Hernández-Sampieri &

Mendoza, 2018; Carrasco, 2019).

### **5.2.2. Nivel de investigación**

La investigación corresponde al nivel Descriptivo Correlacional; este tipo de estudio es el más apropiado para el propósito que planteo en la siguiente investigación según Hernández- Mendoza & Sampieri, (2018), Estos estudios relacionan variables de manera que puedan predecirse para un grupo o población. Por eso quiero encontrar el vínculo entre la autoestima de los alumnos y su rendimiento escolar en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, de una sola vez.

## **5.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

### **5.3.1. Método de Investigación**

Se formularon hipótesis a partir de dos indicios, una universal y otra empírica, para poder compararlas empíricamente. Se trataba de un método de estudio hipotético-deductivo.

Debido a que se basa en hechos y se apoya en mediciones, procedimientos objetivos y experiencia, puede utilizarse para probar hipótesis y obtener más conocimiento. Esto conducirá a la creación de leyes científicas que pueden explicar qué causa que las cosas sucedan y predecir, controlar e incluso volver atrás y ver si sucedieron (Carrasco, 2019). En este estudio se utiliza el método hipotético deductivo para contrastar hechos y verdades que nos ayudarán a conocer más sobre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga en el año 2023.

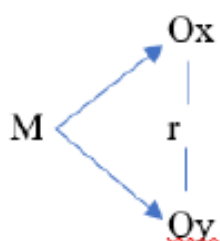
### 5.3.2. Diseño de Investigación

El diseño es la estructura o esquema gráfico que se elige o realiza para mostrar las partes más importantes del proceso de estudio y, más concretamente, para mantener las variables bajo control.

Según Hernández-Sampieri & Mendoza, (2018) En un estudio de diseño de investigación no experimental, no se modifica una variable para ver qué efecto tiene sobre otra. En su lugar, las variables se examinan y observan tal como son. Por ello, se observan los hechos ya ocurridos y sus efectos.

En este estudio se utilizó el diseño no experimental, lo que significa que no se modificaron variables. En cambio, se recogió información sobre un hecho, como el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional San Luis Gonzaga. Esto significa que se analizará la situación actual para idear formas de hacerla más útil para el aprendizaje.

El diseño de la investigación es correlacional y sigue el siguiente esquema:



Dónde:

M es la muestra de investigación

OY es la observación de la variable Rendimiento académico

OX es la observación de la variable autoestima

R es el grado de relación entre las dos variables de estudio

## 5.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 5.4.1. Población

Según Bernal, C. (2010: 160) Las personas, cosas o medidas que pueden verse todas juntas en el mismo lugar y al mismo tiempo se consideran de la misma población.

En esta investigación, la población se referirá a la totalidad de los estudiantes del segundo ciclo 2022-II de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023, la cual llega a formarse con 90 estudiantes.

Esta población se obtuvo de los estudiantes universitarios matriculados en el segundo ciclo 2022-II de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

### 5.4.2. Muestra

La muestra es una parte representativa de la población. Según Sierra, R. (2001: 176) Hay muchas cosas que afectan al tamaño de la muestra. Se ha tenido en cuenta un nivel de confianza de 1,96 sigma, un error de muestreo del 5% y una frecuencia variable del 50% para P y del 50% para Q. Para calcular la muestra, se ha utilizado el método siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = Muestra.

Z = Nivel de significancia adoptado (1.96).

N = Población o Universo.

E = Error muestral. (5 %)

Q = Prevalencia de la ausencia de la variable estudiada en el universo (50 %) (100-P).

Procesando los datos tenemos:

P = Estimación de la frecuencia de la variable estudiada en el conjunto del universo.. (50 %)

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 90 \times 50 \times 50}{5^2 (90-1) + (1.96)^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = \frac{3.84 \times 90 \times 2500}{25 \times 89 + 9600} \qquad n = \frac{864,000}{11,825}$$

$$n = 73$$

La muestra es una parte de la comunidad que se extrae para ahorrar tiempo y dinero, lo que ayuda a averiguar la unidad de análisis. Para generalizar los datos y establecer parámetros, es necesario reducir la población (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Si se utiliza una fórmula estadística para calcular el número de la muestra, se puede estar seguro de que la muestra se basa en la teoría de la probabilidad. La muestra se convierte entonces en una buena representación de la población hasta un intervalo de confianza del 95%. Esto significa que lo que se muestra en la muestra también se muestra en la población con una probabilidad del 95% de ser cierto. (Hernández- Mendoza & Sampieri, 2018).

## 5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 5.5.1. Técnicas

Existen muchas formas de recolectar datos en el campo, como el uso de encuestas cerradas, registros de información estadística, entre otros, para estudios cuantitativos. Como método de investigación cuantitativo que privilegia las encuestas, las variables de estudio propuestas en este estudio fueron la autoestima y el



rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ingeniería civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Para recabar información sobre estas variables se utilizaron encuestas. (Carrasco, 2019).

### **5.5.2. Instrumentos de recolección de datos**

En este estudio se utilizó un cuestionario estructurado y cerrado con una escala de Likert. Tenía 9 ítems para cada variable y se basaba en las características del estudio. Se considera que la indagación basada en proposiciones permitirá obtener la información que se necesita. De esta forma, coincido con el autor en que el cuestionario es una buena forma de obtener información porque permite contrastar y comparar los datos, especialmente para encontrar la relación entre las variables de estudio, que es de lo que se trata en esta investigación. (Hernández- Mendoza & Sampieri, 2018; Carrasco, 2019; Bernal, 2010).

Los instrumentos presentan la escala tipo Likert: Nunca (1), casi nunca (2), Algunas Veces (3), Frecuentemente (4), Muy Frecuentemente. Para efectos de interpretación de resultados contenidos en las tablas de frecuencias se asignaron estos cinco niveles: Nunca (1), casi nunca (2), Algunas Veces (3), Frecuentemente (4), Muy Frecuentemente.

### **5.5.3. Validez y confiabilidad**

En opinión de Fernández y Hernández (2010) La validez y la fiabilidad se basan en el nivel de formación de cada experto, que muestra todos los factores que hay que revisar y cómo se abordan haciendo una observación basada en su realidad social.

Esta parte fue aprobada por expertos en la materia y metodólogos que examinaron la utilidad de la herramienta en términos de

claridad, utilidad y pertinencia. Todos los jueces le dieron buenas notas, como se muestra en la tabla anterior.

## Validez

Tabla 1

### Validez del instrumento por juicio de expertos

N°	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COEFICIENTE	%
1	Dr.	Jesús Victoria Ormeño Hernández	0.85	85%
2	Dr.	Rosario del Pilar Ruiz Esponda	0.85	85%
3	Dr.	Santos Luis Cabrera Vilca	0.85	85%
			TOTAL	85%

*Validez del instrumento fue de 85 % muy alta confiabilidad según coeficiente de Cronbach*

## Confiabilidad

La fiabilidad de la herramienta se comprobó por medio del alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), un coeficiente que se utiliza para determinar el grado de fiabilidad de una escala o prueba.

La fiabilidad es un concepto que tiene varias definiciones, aunque a grandes rasgos se puede definir como la ausencia de errores de medida en un test, o como la precisión de su medición. A través del programa estadístico SPSS 26, Los cuales se contrastan con la siguiente tabla 2:

Tabla 2

Escala de Interpretación del coeficiente de fiabilidad

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Media
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota: tomado de Palella y Martins (2012, p.169) Metodología de la investigación cuantitativa

Luego de operarle obteniéndose los resultados esperados:

**Tabla 3**

**Estadísticas de fiabilidad**

Variable independiente: Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
,667	9

La presente tabla 3 corresponde a la estadística de confiabilidad del alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), un coeficiente de 0.667 corresponderá una magnitud “alta confiabilidad” para la variable independiente Autoestima en todas sus dimensiones e indicadores

**Tabla 4**

**Estadísticas de fiabilidad**

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	9

La presente tabla 4 corresponde a la estadística de confiabilidad del

alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), un coeficiente de 0.931 corresponderá una magnitud “Muy Alta confiabilidad” para la variable dependiente Rendimiento Académico en todas sus dimensiones e indicadores

#### **5.5.4. Procesamiento y análisis de datos**

El tratamiento de datos es todo el proceso por el que pasa un investigador, desde la recogida de datos hasta su presentación final. Hay tres pasos principales: recopilar, clasificar y mostrar. (Hernández, Fernández- Baptista y Collado, 2014).

Para el procesamiento de los datos se tomó en cuenta las tabulaciones, las cuales se codificarán según los indicadores establecidos en la Operacionalización de las variables.

Para el tratamiento se utilizarán programas estadísticos como Excel y SPSS, ya que este estudio es cuantitativo.

Se utilizaron estadísticas descriptivas para tratar los datos, así como tablas y gráficos para codificarlos y organizarlos. Utilizando la correlación de Spearman para averiguar cómo se relacionaban las variables, los datos tabulados se sometieron a un proceso de análisis estadístico para ver cómo se comparaban las teorías entre sí.

#### **5.5.5. Ética en la investigación**

Era muy importante seguir las directrices éticas establecidas por la UAP a la hora de realizar un estudio científico y redactar el informe final (tesis). La reputación de honestidad y buena fe del investigador queda demostrada por el hecho de que los datos son reales y se basan en una investigación original sobre los resultados del estudio. El investigador es plenamente responsable de los datos que ha

proporcionado, lo que está en consonancia con el principio de libertad y responsabilidad. Los resultados ayudarán a las personas estudiadas, lo que está en consonancia con el principio del bien común. El hecho de que el estudio no les afecte demuestra que se preocupan por el medio ambiente y la biodiversidad.

La ética en la investigación exige que la práctica de la ciencia se realice conforme a principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad. En consecuencia, esta investigación se ha llevado a cabo dentro del respeto de las normas éticas como el respeto a la dignidad humana, la privacidad y confidencialidad de la información procedente de cada persona, en concordancia con la legislación existente sobre este particular.

Por último, se respeta el principio de transparencia porque no hay conflicto de intereses, los datos son reales y originales, y se han respetado los derechos de autoría de las fuentes y autores citados a lo largo del trabajo de investigación. Esto significa que no hay plagio, se ha protegido el derecho a la intimidad de los encuestados y las unidades de análisis han dado su consentimiento informado.

## CAPÍTULO VI: RESULTADOS

### 6.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Los resultados del análisis descriptivo versaron sobre la autoestima de los estudiantes y su rendimiento escolar en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad San Luis Gonzaga en 2023. La investigación fue posible gracias a la estadística descriptiva, que fue una buena forma de recopilar datos de encuestas. Además, el análisis descriptivo facilita la comprobación de los datos estadísticos relacionados con las variables. Por tratarse de un estudio cuantitativo, se propuso utilizar un cuestionario de encuesta.

Para examinar los efectos en la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad San Luis Gonzaga, se crearon las preguntas de las variables, se analizaron y se interpretaron en tablas y figuras. Luego, los resultados se organizaron en un sistema que ayudó a llegar a todas las conclusiones y sugerencias.

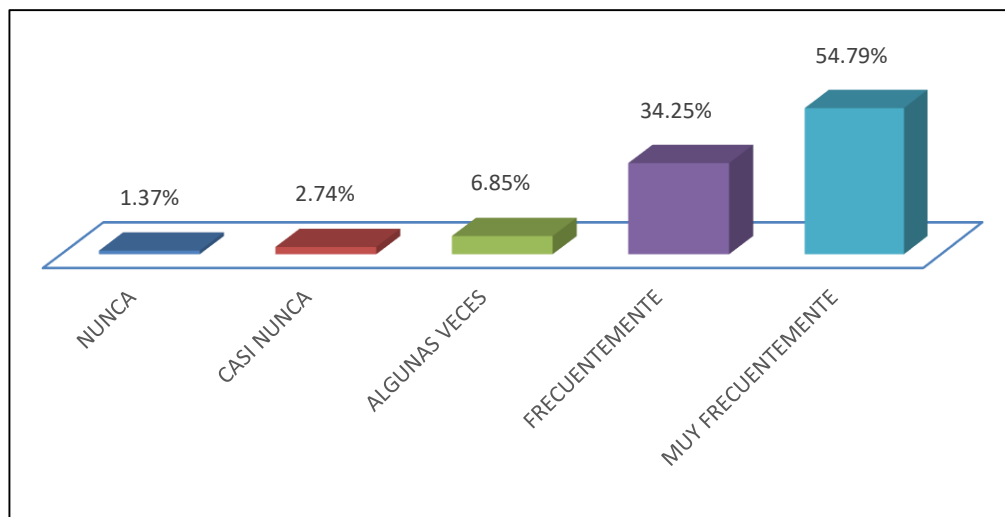
#### 6.1.1. Desarrollo de Tablas y Figuras

**TABLA 5** Pregunta 01 ¿Me gusta como soy?

Dimensión personal	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	1	1.40%
CASI NUNCA	2	2.74%
ALGUNAS VECES	5	6.85%
FRECUENTEMENTE	25	34.25%
MUY FRECUENTEMENTE	40	54.79%
Total	73	100.0

### FIGURA 1

Pregunta 01 ¿Me gusta como soy? Dimensión personal



### INTERPRETACIÓN:

En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto aceptación se relaciona con el rendimiento académico. El 1.37% (1) de los encuestados señalan Nunca, el 2.74% (2) de los encuestados manifiesta que Casi nunca, el 6.85% (5) de los encuestados señalan que Frecuentemente y el 54.79% (40) de los encuestados señalan que Algunas veces, el 34.25% (25) de los encuestados señalan que Muy frecuentemente.

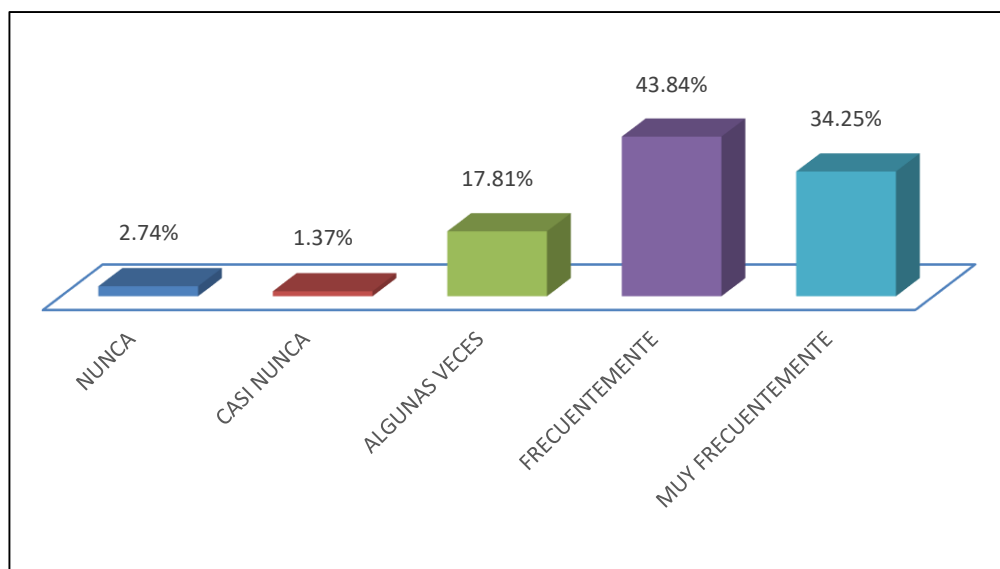
**TABLA 6** Pregunta 02 ¿Tengo confianza en que puedo hacer bien las cosas?

Dimensión personal	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	2	2.74%
CASI NUNCA	1	1.37%
ALGUNAS VECES	13	17.81%
FRECUENTEMENTE	32	43.84%
MUY FRECUENTEMENTE	25	34.25%
Total	73	100.0

### FIGURA 2

Pregunta 02 ¿Tengo confianza en que puedo hacer bien las cosas?

Dimensión personal



**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto aceptación se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de los encuestados señalan Nunca, el 1.37% (1) de los encuestados señalan Casi nunca, el 17.81% (13) de los encuestados señalan Frecuentemente y el 34.25% (25) de los encuestados indican Algunas veces, el 43.84% (32) de los encuestados señalan que Muy frecuentemente.

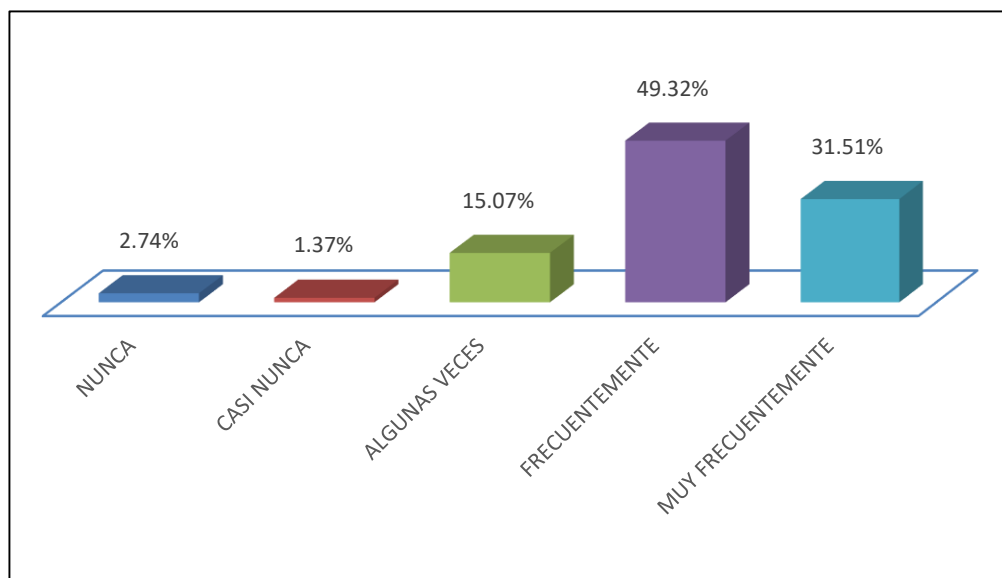
**TABLA 7** pregunta 03 ¿Pienso que cuando sea profesional me servirá lo que estoy aprendiendo?

Dimensión personal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	2	2.74%
	CASI NUNCA	1	1.37%
	ALGUNAS VECES	11	15.07%
	FRECUENTEMENTE	36	49.32%
	MUY FRECUENTEMENTE	23	31.51%
	Total	73	100.0



### FIGURA 3

pregunta 03 ¿Pienso que cuando sea profesional me servirá lo que estoy aprendiendo? Dimensión personal



#### INTERPRETACIÓN:

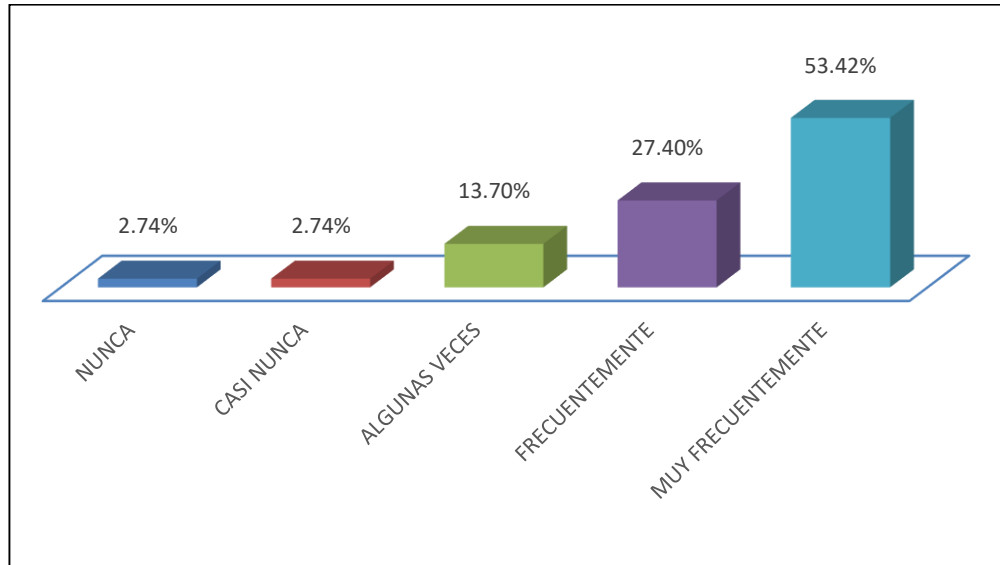
En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto aceptación se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de los encuestados señalan Nunca, el 1.37% (1) de los encuestados señalan Casi nunca, el 15.07% (11) de encuestados señalan Frecuentemente y el 31.51% (23) de encuestados señalan Algunas veces, el 49.32% (36) de encuestados señalan que Muy comúnmente.

**TABLA 8** pregunta 4 ¿soy una persona importante?

Dimensión social		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	2	2.74%
	CASI NUNCA	2	2.74%
	ALGUNAS VECES	10	13.70%
	FRECUENTEMENTE	20	27.40%
	MUY FRECUENTEMENTE	39	53.42%
	Total	73	100.0

### FIGURA 4

pregunta 04 ¿soy una persona importante? Dimensión social



### INTERPRETACIÓN:

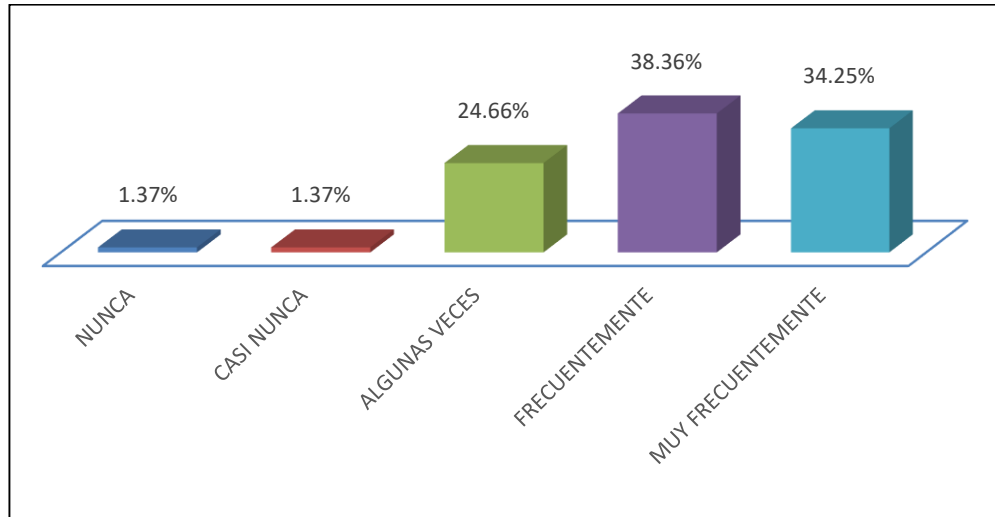
En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto concepto y auto confianza se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de los encuestados señalan Nunca, el 2.74% (2) de encuestados señalan Casi nunca, el 13.70% (10) de encuestados señalan Frecuentemente y el 53.42% (39) de encuestados señalan Algunas veces, el 27.40% (20) de encuestados señalan que Muy frecuentemente.

**TABLA 9** pregunta 5 ¿hago bien mis trabajos en grupo?

Dimensión social		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	1	1.37%
	CASI NUNCA	1	1.37%
	ALGUNAS VECES	18	24.66%
	FRECUENTEMENTE	28	38.36%
	MUY FRECUENTEMENTE	25	34.25%
	Total	73	100.0

### FIGURA 5

pregunta 05 ¿hago bien mis trabajos en grupo? Dimensión social



### INTERPRETACIÓN:

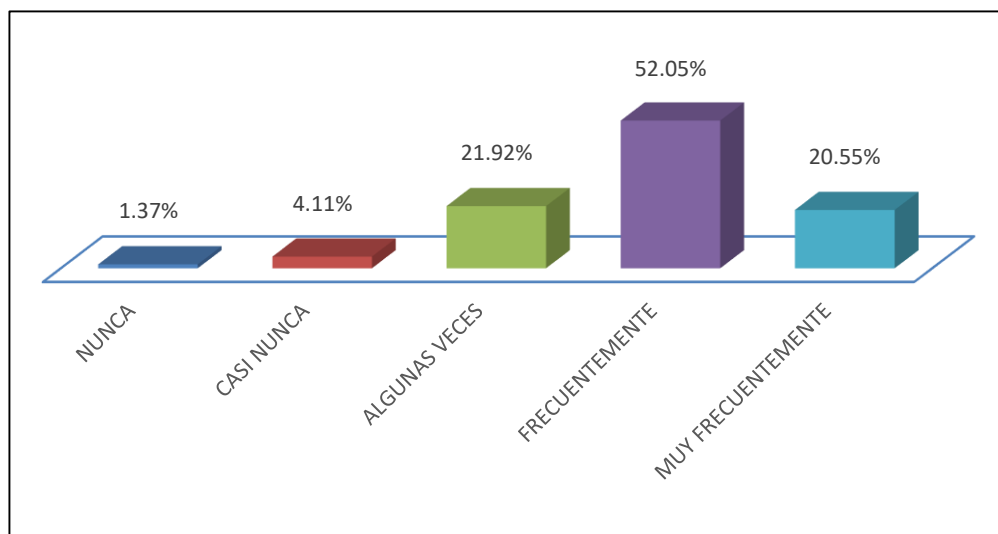
En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto concepto y auto confianza se relaciona con el rendimiento académico. El 1.37% (1) de encuestados señalan Nunca, el 1.37% (1) de encuestados señalan Casi nunca, el 24.66% (18) de encuestados señalan Frecuentemente y el 34.25% (25) de encuestados señalan Algunas veces, el 38.36% (28) de encuestados señalan que Muy frecuentemente.

**TABLA 10** pregunta 6 ¿Tengo muchos amigos en la facultad?

Dimensión social		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	1	1.37%
	CASI NUNCA	3	4.11%
	ALGUNAS VECES	16	21.92%
	FRECUENTEMENTE	38	52.05%
	MUY FRECUENTEMENTE	15	20.55%
	Total	73	100.0

**FIGURA 6**

pregunta 6 ¿Tengo muchos amigos en la facultad? Dimensión social



**INTERPRETACIÓN:**

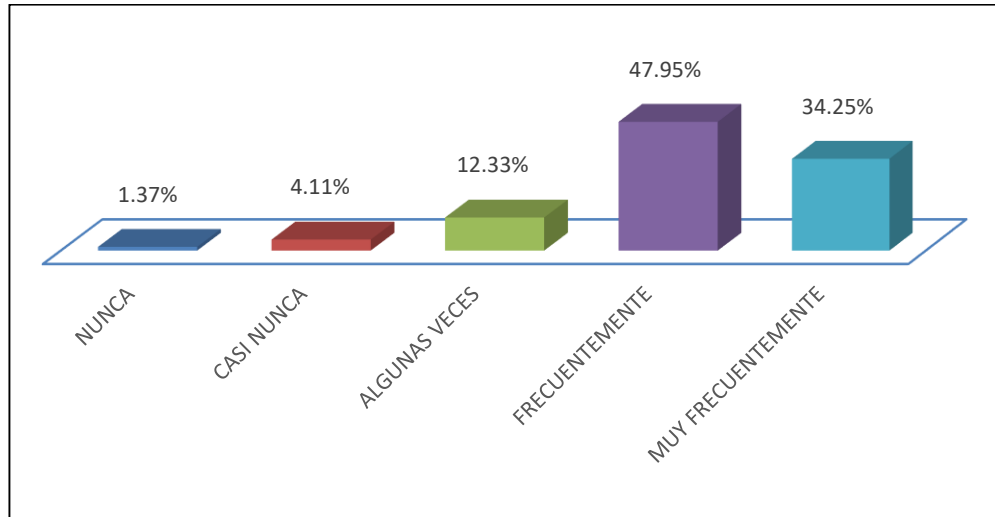
En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto concepto y auto confianza se relaciona con el rendimiento académico. El 1.37% (1) de encuestados ma señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan Casi nunca, el 21.92% (16) de encuestados señalan Frecuentemente y el 20.55% (15) de encuestados señalan Algunas veces, el 52.05% (38) de encuestados señalan que Muy frecuentemente.

**TABLA 11** pregunta 7 ¿Siempre digo la verdad?

Dimensión ético	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	1	1.37%
CASI NUNCA	3	4.11%
ALGUNAS VECES	9	12.33%
FRECUENTEMENTE	35	47.95%
MUY FRECUENTEMENTE	25	34.25%
Total	73	100.0

**FIGURA 7**

pregunta 7 ¿Siempre digo la verdad? Dimensión ético



### INTERPRETACIÓN:

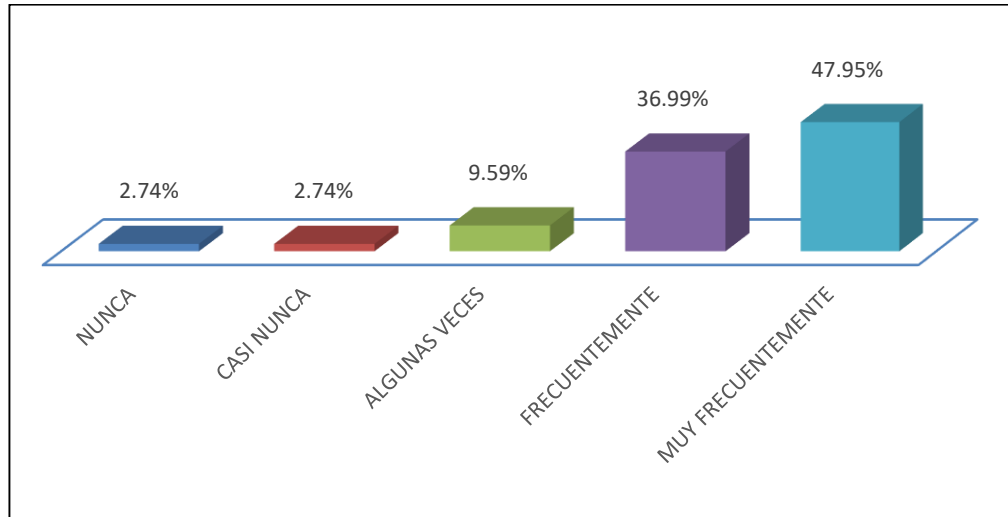
En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto respeto se relaciona con el rendimiento académico. El 1.37% (1) de los encuestados señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan Casi nunca, el 12.33% (9) de encuestados señalan Frecuentemente y el 34.25% (25) de encuestados señalan Algunas veces, el 47.95% (35) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

**TABLA 12** pregunta 8 ¿Me porto bien en la facultad? Dimensión ético

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	2	2.74%
	CASI NUNCA	2	2.74%
	ALGUNAS VECES	7	9.59%
	FRECUENTEMENTE	27	36.99%
	MUY FRECUENTEMENTE	35	47.95%
Total		73	100.0

### FIGURA 8

pregunta 8 ¿Me porto bien en la facultad? Dimensión ético



### INTERPRETACIÓN:

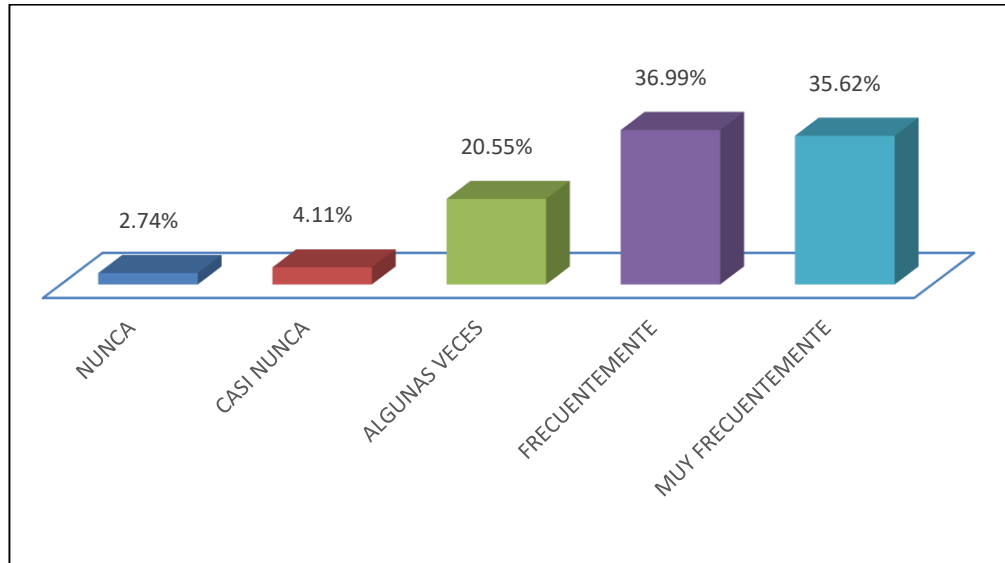
En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto respeto se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de encuestados señalan Nunca, el 2.74% (2) de encuestados manifiesta Casi nunca, el 9.59% (7) de encuestados señalan Frecuentemente y el 47.95% (35) de encuestados señalan Algunas veces, el 36.99% (27) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

**TABLA 13** pregunta 9 ¿Tengo buenos sentimientos hacia mis compañeros?

Dimensión ético	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	2	2.74%
CASI NUNCA	3	4.11%
ALGUNAS VECES	15	20.55%
FRECUENTEMENTE	27	36.99%
MUY FRECUENTEMENTE	26	35.62%
Total	73	100.0

### FIGURA 9

pregunta 9 ¿Tengo buenos sentimientos hacia mis compañeros?  
Dimensión ético



### INTERPRETACIÓN:

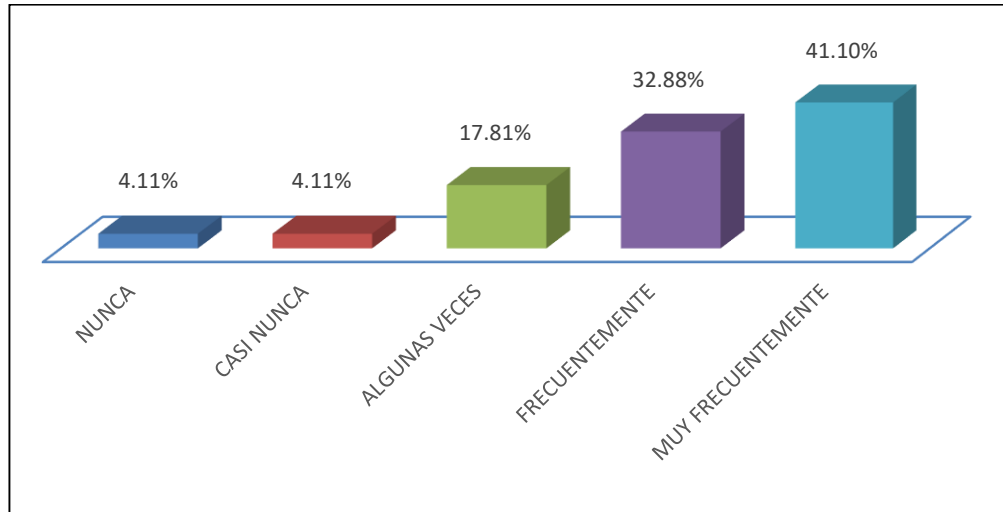
En la tabla respecto a la interrogante: la autoestima dimensión auto respeto se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de los encuestados señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan Casi nunca, el 20.55% (15) de encuestados señalan Frecuentemente y el 35.62% (26) de encuestados señalan Algunas veces, el 36.99% (27) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

**TABLA 14** pregunta 10 ¿Es importante estudiar?

Dimensión conceptual	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	3	4.11%
CASI NUNCA	3	4.11%
ALGUNAS VECES	13	17.81%
FRECUENTEMENTE	24	32.88%
MUY FRECUENTEMENTE	30	41.10%
Total	73	100.0

### FIGURA 10

pregunta 10 ¿Es importante estudiar? Dimensión conceptual



### INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión conceptual. El 4.11% (3) de encuestados señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan Casi nunca, el 17.81% (13) de encuestados señalan Frecuentemente y el 41.10% (30) de encuestados señalan Algunas veces, el 32.88% (24) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

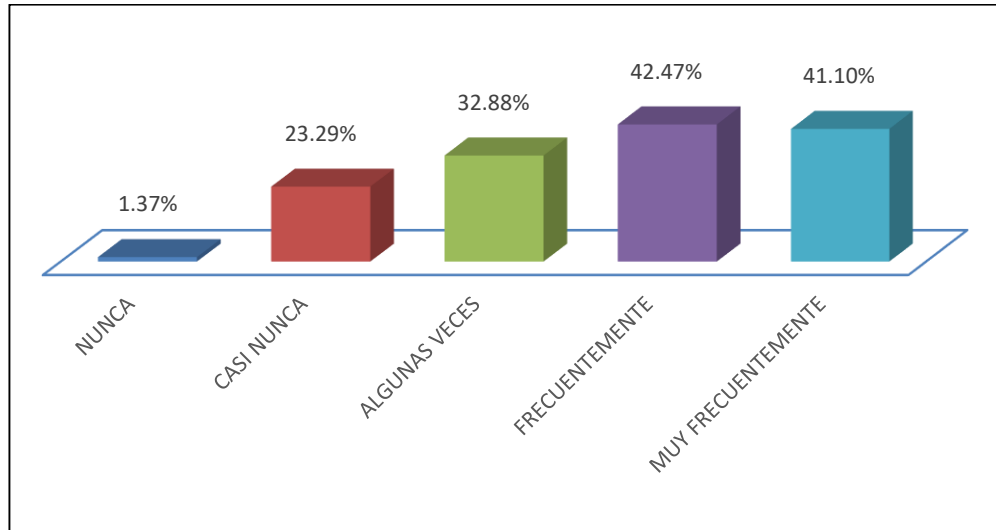
**TABLA 15** pregunta 11 ¿Reconoces la idea principal en un texto?

Dimensión Conceptual	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	1	1.37%
CASI NUNCA	17	23.29%
ALGUNAS VECES	24	32.88%
FRECUENTEMENTE	31	42.47%
MUY FRECUENTEMENTE	30	41.10%
Total	73	100.0

### FIGURA 11

pregunta 11 ¿Reconoces la idea principal en un texto? Dimensión Conceptual





### INTERPRETACIÓN:

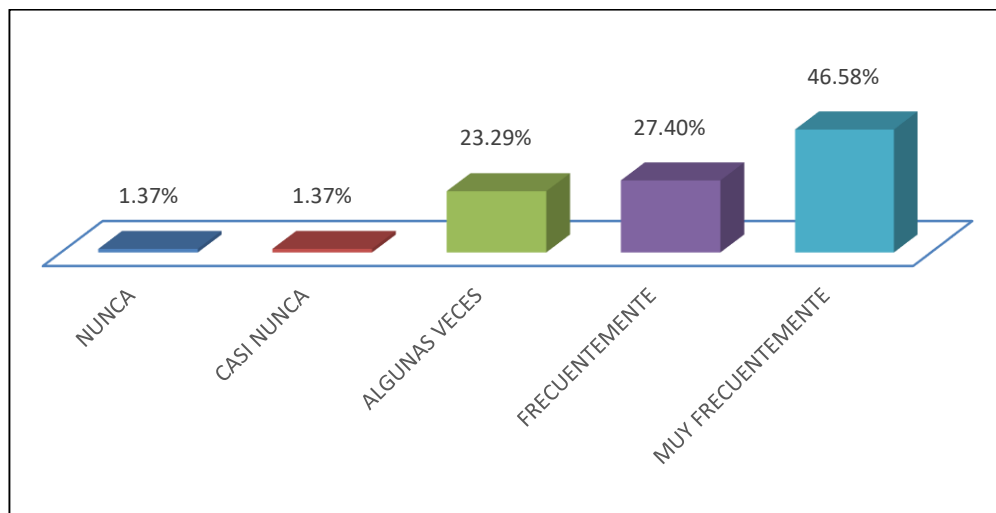
En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión conceptual. El 1.37% (1) de encuestados señalan Nunca, el 23.29% (17) de encuestados señalan Casi nunca, el 32.88% (24) de encuestados señalan Frecuentemente y el 41.10% (30) de encuestados señalan Algunas veces, el 42.47% (31) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

**TABLA 16** pregunta 12 ¿Logras reconocer los conceptos sobre un curso?

Dimensión Conceptual	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	1	1.37%
CASI NUNCA	1	1.37%
ALGUNAS VECES	17	23.29%
FRECUENTEMENTE	20	27.40%
MUY FRECUENTEMENTE	34	46.58%
Total	73	100.0

### FIGURA 12

pregunta 12 ¿Logras reconocer los conceptos sobre un curso?  
Dimensión Conceptual



**INTERPRETACIÓN:**

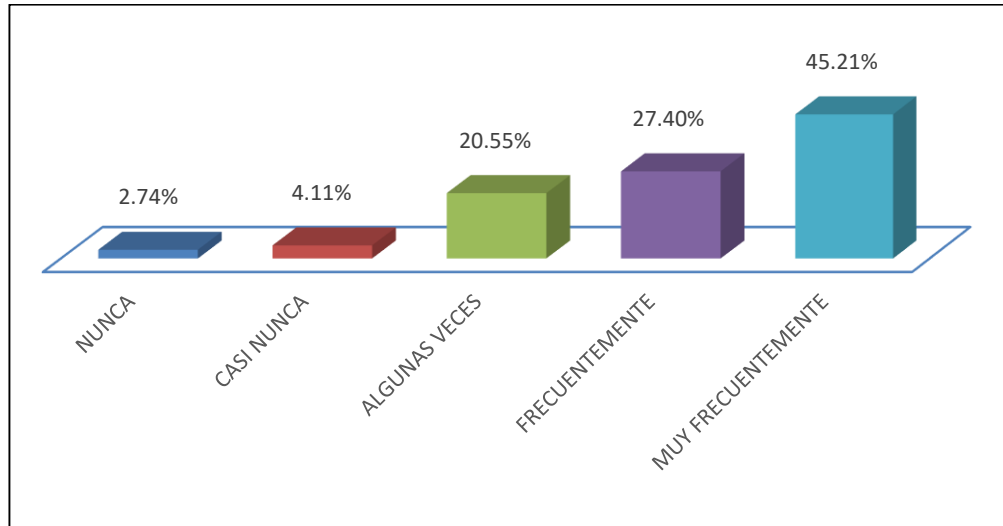
En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión conceptual. El 1.37% (1) de encuestados señalan Nunca, el 1.37% (1) de encuestados señalan Casi nunca, el 23.29% (17) de encuestados señalan Frecuentemente y el 46.58% (34) de encuestados señalan Algunas veces, el 27.40% (20) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

**TABLA 17** pregunta 13 ¿ Logras identificar el problema en un tema?

Dimensión Procedimental		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	2	2.74%
	CASI NUNCA	3	4.11%
	ALGUNAS VECES	15	20.55%
	FRECUENTEMENTE	20	27.40%
	MUY FRECUENTEMENTE	33	45.21%
	Total	73	100.0

**FIGURA 13**

pregunta 13 ¿Logras identificar el problema en un tema? Dimensión Procedimental



### INTERPRETACIÓN:

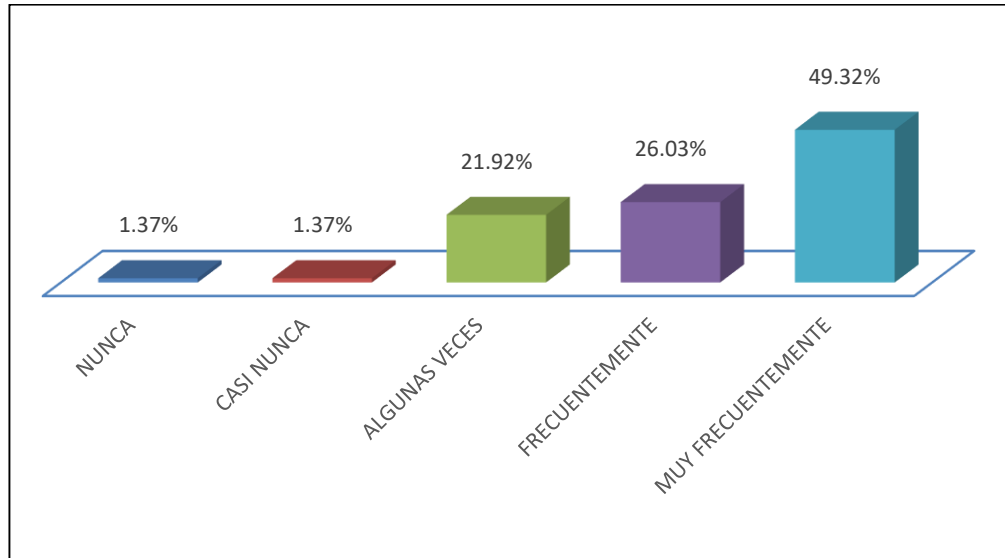
En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión procedimental. El 2.74% (2) de encuestados señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan Casi nunca, el 20.55% (15) de encuestados señalan Frecuentemente y el 45.21% (33) de encuestados señalan Algunas veces, el 27.40% (20) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

**TABLA 18** pregunta 14 ¿ Logras identificar la relación entre causa y hecho de un problema?

Dimensión Procedimental		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	1	1.37%
	CASI NUNCA	1	1.37%
	ALGUNAS VECES	16	21.92%
	FRECUENTEMENTE	19	26.03%
	MUY FRECUENTEMENTE	36	49.32%
	Total	73	100.0

### FIGURA 14

pregunta 14 ¿Logras identificar la relación entre causa y hecho de un problema? Dimensión procedimental



### INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión procedimental. El 1.37% (1) de encuestados señalan Nunca, el 1.37% (1) de encuestados señalan Casi nunca, el 21.92% (16) de encuestados señalan Frecuentemente y el 49.32% (36) de encuestados señalan Algunas veces, el 26.03% (19) de encuestados señalan que Muy frecuentemente.

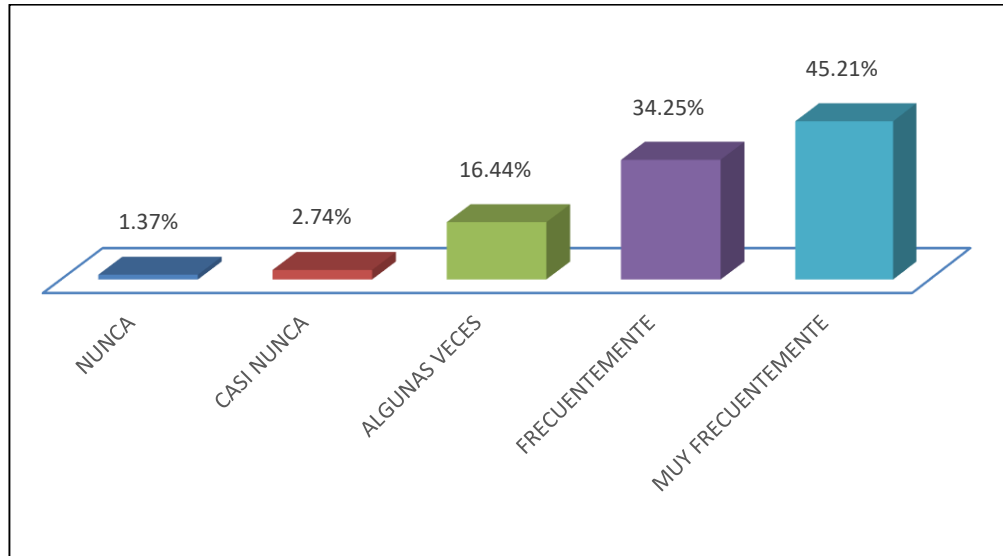
**TABLA 19** pregunta 15 ¿Identificas las alternativas de solución a un problema?

Dimensión procedimental	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	1	1.37%
CASI NUNCA	2	2.74%
ALGUNAS VECES	12	16.44%
FRECUENTEMENTE	25	34.25%
MUY FRECUENTEMENTE	33	45.21%
Total	73	100.0

### FIGURA 15

pregunta 15 ¿Identificas las alternativas de solución a un problema?

Dimensión procedimental



### INTERPRETACIÓN:

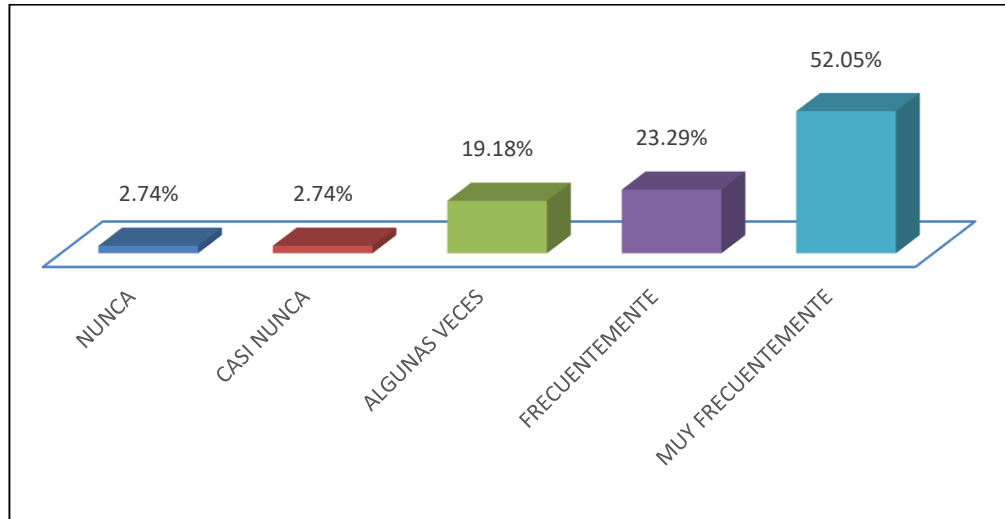
En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión procedimental. El 1.37% (1) de encuestados señalan Nunca, el 2.74% (2) de encuestados señalan Casi nunca, el 16.44% (12) de encuestados señalan Frecuentemente y el 45.21% (33) de encuestados señalan Algunas veces, el 34.25% (25) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

**TABLA 20** pregunta 16 ¿Valoras el aprendizaje?

Dimensión actitudinal	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	2	2.74%
CASI NUNCA	2	2.74%
ALGUNAS VECES	14	19.18%
FRECUENTEMENTE	17	23.29%
MUY FRECUENTEMENTE	38	52.05%
Total	73	100.0

**FIGURA 16**

pregunta 16 ¿Valoras el aprendizaje? Dimensión actitudinal



**INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión actitudinal. El 2.74% (2) de encuestados señalan Nunca, el 2.74% (2) de encuestados señalan Casi nunca, el 19.18% (14) de encuestados señalan Frecuentemente y el 52.05% (38) de encuestados señalan Algunas veces, el 23.29% (17) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

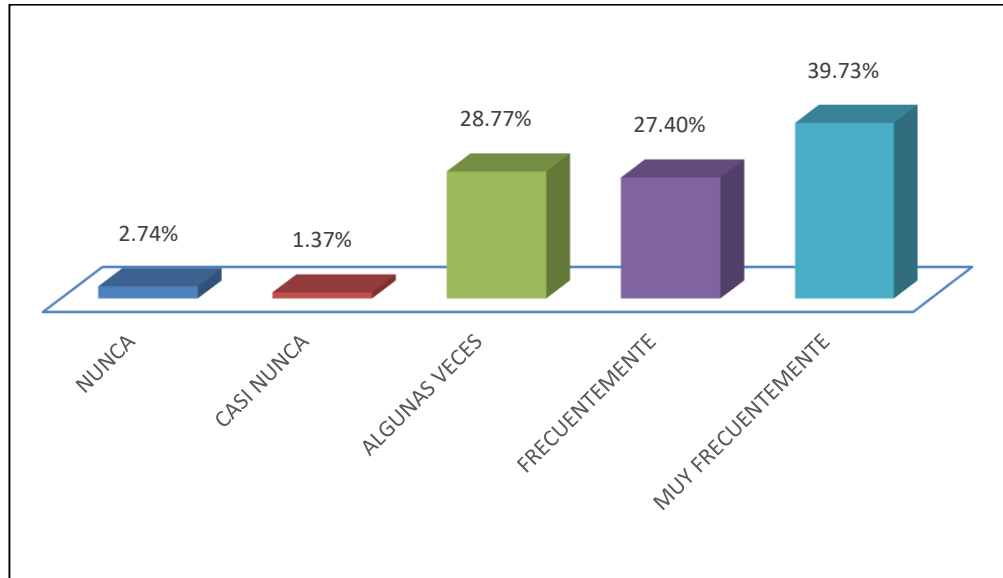
**TABLA 21** pregunta 17 ¿Cuánto compromiso le demuestras al aprendizaje?

Dimensión actitudinal	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	2	2.74%
CASI NUNCA	1	1.37%
ALGUNAS VECES	21	28.77%
FRECUENTEMENTE	20	27.40%
MUY FRECUENTEMENTE	29	39.73%
Total	73	100.0

**FIGURA 17**

pregunta 17 ¿Cuánto compromiso le demuestras al aprendizaje?

Dimensión actitudinal



### INTERPRETACIÓN:

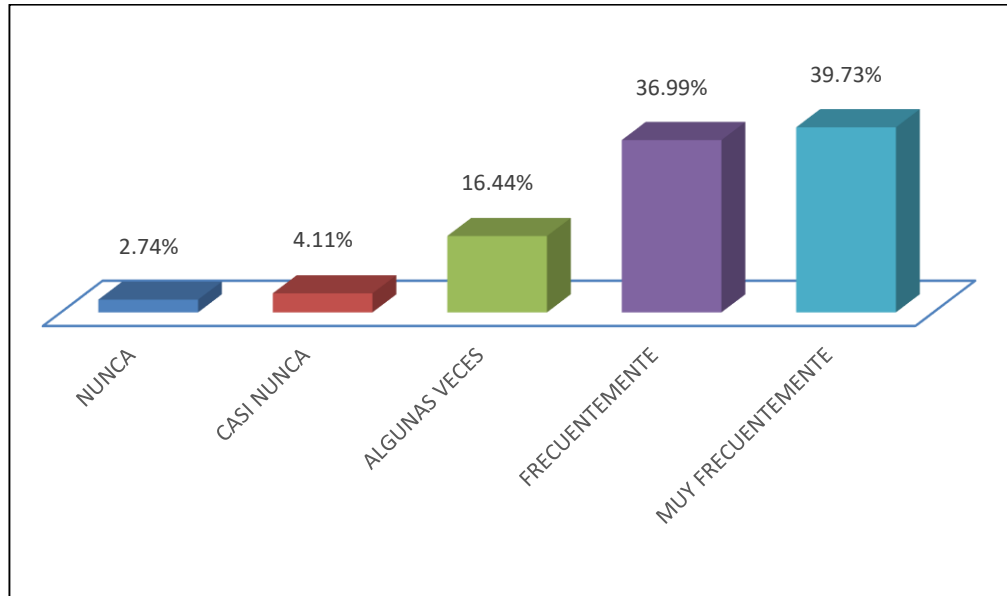
En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión actitudinal. El 2.74% (2) de los encuestados señalan Nunca, el 1.37% (1) de encuestados señalan Casi nunca, el 28.77% (21) de encuestados señalan Frecuentemente y el 39.73% (29) de encuestados señalan Algunas veces, el 27.40% (20) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

**TABLA 22** pregunta 18 ¿Cuándo deseas aprender algo y no logras, ¿cuál es generalmente tu actitud cambia?

Dimensión actitudinal	Frecuencia	Porcentaje
Válido NUNCA	2	2.74%
CASI NUNCA	3	4.11%
ALGUNAS VECES	12	16.44%
FRECUENTEMENTE	27	36.99%
MUY FRECUENTEMENTE	29	39.73%
Total	73	100.0

### FIGURA 18

pregunta 18 ¿Cuándo deseas aprender algo y no logras, ¿cuál es generalmente tu actitud de cambio? Dimensión actitudinal



### **INTERPRETACIÓN:**

En la presente tabla respecto a la interrogante: la autoestima se relaciona con el rendimiento académico dimensión actitudinal. El 2.74% (2) de encuestados señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan Casi nunca, el 16.44% (12) de encuestados señalan Frecuentemente y el 39.73% (29) de encuestados señalan Algunas veces, el 36.99% (27) de encuestados señalan Muy frecuentemente.



## 6.2. análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov donde el valor de  $p < 0.05$ , por lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna al no existir homogeneidad.

Ha: Datos no se distribuyen normalmente

Ho: Datos se distribuyen normalmente

**Tabla 23**

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	X AUTOESTIMA	Y RENDIMIENTO ACADEMICO
N	73	73
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	38.2055
	Desv. Desviación	6,00868
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,129
	Positivo	,070
	Negativo	-,129
Estadístico de prueba	,129	,159
Sig. asintótica(bilateral)	,004 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

En la tabla 23 Como puede verse, las pruebas no tienen sentido. Dado que 0,004 es inferior a 0,05, se uso el coeficiente de relación no paramétrico Rho de Spearman. Se trata de una prueba estadística que permite hallar la correlación o asociación entre dos variables. Funciona mejor cuando las mediciones se efectúan en una escala ordinal, lo que nos permite utilizar la categorización por rangos.

## Contrastación de las hipótesis

Para la contrastación observaremos los coeficientes de correlación Rho de Spearman es una medida de asociación lineal que usa los rangos, números de orden de cada grupo, compara dichos rangos y permite conocer el grado de asociación entre ambas variables que siempre oscilan entre valores de -1.0 y +1.0; se interpreta así: los valores cercanos a +1.0 Los valores próximos a 1,0 significan que existe una fuerte asociación positiva entre las clasificaciones, es decir, que a medida que sube una clasificación, también lo hace la otra. Los valores cercanos a -1,0 significan que existe una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir, que a medida que sube una clasificación, también lo hace la otra. No hay correlación cuando el número es 0. Hernández sugiere un conjunto de números que se muestran en la Tabla 23.

**Tabla 24.** Grado de relación según coeficiente de correlación.

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.100	Correlación negativa debil
0.00	No existe Correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva debil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basado en Hernandez S. y Fernandez C. 2010.

Por ello luego de establecer los estadígrafos, pasamos a la contrastación:

### Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento

académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023

Ho: No Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023

**Tabla 25**  
**Correlaciones AUTOESTIMA(X) Y RENDIMIENTO ACADEMICO(Y)**

			X AUTOESTIMA	Y RENDIMIENTO ACADEMICO
Rho de Spearman	X AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Y RENDIMIENTO ACADEMICO	Coefficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023 con un r de 0,620 de una correlación positiva fuerte entre las variables según Hernández (2003, p.532).

## Hipótesis específica n° 1

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

Ho: No Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

**Tabla 26**  
**Correlaciones AUTOESTIMA(X) Y RENDIMIENTO ACADEMICO DIMENSION CONCEPTUAL (Y1)**

		X AUTOESTIMA	DIMENSION REND. CONCEPTUAL
Rho de Spearman	X AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,676**
		N	73
DIMENSION REND. CONCEPTUAL	DIMENSION REND. CONCEPTUAL	Coeficiente de correlación	,676**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	73

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023 con un  $r$  de 0,676 de una correlación positiva fuerte entre las variables según Hernández (2003, p.532).

## Hipótesis específica n° 2

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

Ho: No Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

**Tabla 27**

### **Correlaciones AUTOESTIMA(X) Y RENDIMIENTO ACADEMICO DIMENSION PROCEDIMENTAL (Y2)**

			X AUTOESTIMA	DIMENSION REND. PROCEDIMENTAL
Rho de Spearman	X AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	DIMENSION REND. PROCEDIMENTAL	Coeficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023 con un r de 0,678 de una correlación positiva fuerte entre las variables según Hernández (2003, p.532).

### Hipótesis específica n°3

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

Ho: No Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

**Tabla 28**  
**Correlaciones AUTOESTIMA(X) Y RENDIMIENTO ACADEMICO DIMESION ACTITUDINAL (Y3)**

			X AUTOESTIMA	DIMENSION REND. ACTITUDINAL
Rho de Spearman	X AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
DIMENSION REND. ACTITUDINAL	DIMENSION REND. ACTITUDINAL	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de  $p = 0.05$  lo que permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023 con un r de 0,639 de una correlación positiva fuerte entre las variables según Hernández (2003, p.532).

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados es la parte del trabajo de investigación en la que se habla de los resultados. Es diferente del marco teórico y los antecedentes, que permiten destacar las publicaciones científicas y los resultados del estudio con argumentos. En consecuencia, se habla de los siguientes temas.

Al pensar en lo que significan los resultados del estudio, es importante señalar que las variables del estudio -autoestima y rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga- están estrechamente relacionadas. Así lo demostró el estadístico de correlación de Spearman cuyos hallazgos indican que existe una relación significativa de 0,620, en el nivel positivo fuerte; 0,000 (bilateral) con  $p < 0.05$  rechazándose así la hipótesis nula, por lo se acepta la hipótesis general. Esta información resulta significativa dado que la autoestima está estrechamente relacionada con el rendimiento académico como lo señala también (Serna Velásquez, 2021) en su investigación sobre la “Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”, con un cuestionario tipo Likert en rendimiento académico. Los resultados demostraron un acercamiento de las dos escalas medias con el mismo porcentaje (47%) además (Sánchez y Solís, 2021) en su trabajo de investigación titulada “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios” sus resultados evidenciaron al obtener coeficiente de determinación de Nagelkerke es de 0,622, de lo que infiere que el modelo propuesto primariamente permite explicar el 62,2 % a la variable rendimiento académico, dando un valor de

significancia menor a 0,05

Así pues, para averiguar qué tiene en común el antecedente previsto con el tema estudiado, se plantea la siguiente pregunta: La autoestima, concretamente el factor autoaceptación, está relacionada con el rendimiento escolar. Sólo el 1,37% de las personas que contestaron dijeron "Nunca", el 2,74% dijeron "Casi nunca", el 6,85% dijeron "A veces", el 34,25% dijeron "Frecuentemente" y el 54,79% dijeron "Muy frecuentemente".

Por su parte, Vega Petkovic, MA (2018), El artículo "Self-Esteem and Academic Performance in Students of the University Life Induction Program" (Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del programa de iniciación a la vida universitaria) habla de lo importante que es fijarse en el rendimiento escolar de los alumnos para saber si el centro está cumpliendo sus objetivos educativos. Si son bajos, podría significar que hay una brecha entre lo que se espera de los estudiantes en la universidad y lo que aprendieron en la escuela secundaria. Algunas de estas lagunas son la falta de material, los malos hábitos de estudio y las malas formas de enseñar y aprender. El éxito académico de un estudiante no sólo afecta a su crecimiento intelectual, sino también a su sentido de la autoestima. En esta situación, es importante analizar el grado de satisfacción de los estudiantes con el proceso de aprendizaje y enseñanza y cómo afecta eso a su éxito.

Así pues, para averiguar qué tiene en común el predecesor previsto con el tema estudiado, se plantea la siguiente pregunta: ¿está vinculada la autoestima, concretamente la dimensión de autoaceptación, con el rendimiento académico? El 2.74% (2) de los encuestados señalan que Nunca, el 1.37% (1) de encuestados señalan Casi nunca, el 17.81% (13) de encuestados señalan que Algunas veces, el 43.84% (32) de encuestados señalan que Frecuentemente y el 34.25% (25) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

Por su parte, Cherrez Arangundi, CE (2020), Esta investigación denominada: El estudio de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en Babahoyo, Ecuador, en 2019 tiene como objetivo averiguar cómo



la autoestima en todas sus formas se relaciona con el rendimiento académico. Para guiar el estudio se utilizó la investigación cuantitativa, que trata de encontrar respuestas sobre hechos del mundo real. La perspectiva metodológica ha sido el manejo del estudio por medio de un diseño descriptivo correlacional, en torno a las variables autoestima y rendimiento académico. La metodología implementada para recoger los datos ha sido por medio de la técnica de la Encuesta, En resumen, los resultados muestran que existe un vínculo muy débil y negativo entre la autoestima y el rendimiento. Este vínculo tampoco es muy importante. Además, cuando se analizaron las relaciones entre los distintos aspectos de la autoestima, se descubrió que todos menos uno de ellos tenían una correlación muy débil y negativa con el éxito académico.

Para averiguar en qué se parecen el pasado previsto y el tema estudiado, se plantea la siguiente pregunta:: la autoestima dimensión auto aceptación se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de encuestados señalan Nunca, el 1.37% (1) de los encuestados señalan Casi nunca, el 15.07% (11) de encuestados señalan Algunas veces, el 49.32% (36) de encuestados señalan que Frecuentemente y el 31.51% (23) de encuestados señalan que Muy frecuentemente.

Por su parte, Asensio Ramón, J (2020) "Influencia del movimiento scout como opción de tiempo libre en la mejora del rendimiento académico, la autoestima, las habilidades sociales y la adquisición de valores en la etapa de secundaria", un estudio para la Universidad de Almería en España, analizó la nota media del expediente académico. Tras el estudio, se descubrió que formar parte del movimiento scout tiene un gran efecto en el rendimiento escolar y en la capacidad para resolver problemas. Pero no hubo diferencias estadísticamente significativas en autoestima, independencia, ánimo, benevolencia, liderazgo u otras habilidades sociales que se analizaron. Entre ellas, la asertividad y la capacidad de comunicación.

Para averiguar en qué se parecen el pasado previsto y el tema estudiado, se plantea la siguiente pregunta: la autoestima dimensión auto concepto y auto confianza se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de encuestados señalan Nunca, el 2.74% (2) de encuestados señalan Casi nunca, el 13.70% (10) de encuestados revela Algunas veces, el 27.40% (20) de encuestados señalan Asiduamente y el 53.42% (39) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

El objetivo de este estudio, fue reconocer que la autoestima tiene una relación bastante significativa con el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional San Luis Gonzaga, la dimensión del auto concepto corresponderá a que el estudiante logra definir los procesos de formación profesional como herramientas importantes para usarlos en la vida profesional próxima y esto permitirá ser un mejor profesional.

En ese sentido, para establecer las semejanzas entre el antecedente planeado y el tema en estudio se formula la interrogante siguiente: la autoestima dimensión auto concepto y auto confianza se relaciona con el rendimiento académico. El 1.37% (1) de encuestados señalan nunca, el 1.37% (1) de encuestados señalan Casi nunca, el 24.66% (18) de encuestados señalan Algunas veces, el 38.36% (28) de encuestados señalan Frecuentemente y el 34.25% (25) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

Finalmente, el estudio evidencia, el comportamiento de la auto confianza como un valor de la dimensión social, típico del estudiante que quiere develar nuevos conocimientos y requiere del grupo humano para conseguir programar actividades que conlleven afrontar problemas propuestos en su aprendizaje y sean en colaboración para una mejor evidencia de tener y dar confianza a sus compañeros.

En ese sentido, para determinar las semejanzas entre el antecedente planeado y el tema en estudio se formula la interrogante siguiente: la autoestima dimensión auto concepto y auto confianza se relaciona con el rendimiento académico. El 1.37% (1) de encuestados señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan

Casi nunca, el 21.92% (16) de encuestados señalan Algunas veces, el 52.05% (38) de encuestados señalan Frecuentemente y el 20.55% (15) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

Por tal motivo, las dimensiones auto concepto y auto confianza frente al rendimiento académico y como una dimensión social de la autoestima proporcionan a los estudiantes crear espacios de apoyo, para resolver los casos de manera efectiva.

En ese sentido, para establecer las semejanzas entre el antecedente planeado y el tema en estudio se formula la interrogante siguiente: la autoestima dimensión auto respeto se relaciona con el rendimiento académico. El 1.37% (1) de encuestados señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan Casi nunca, el 12.33% (9) de encuestados señalan Algunas veces, el 47.95% (35) de encuestados señalan Frecuentemente y el 34.25% (25) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

La investigación analizo la autoestima dimensión auto respeto se relaciona con el rendimiento académico, la cual es de suma importancia en la vida del estudiante tener el respeto y practicarlo con sus compañeros, personal docente y profesionales de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional San Luis Gonzaga y se ve que se encuentra conectada con el rendimiento académico.

En ese sentido, para establecer las semejanzas entre el antecedente planeado y el tema en estudio se formula la siguiente interrogante: la autoestima dimensión auto respeto se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de encuestados señalan Nunca, el 2.74% (2) de encuestados señalan Casi nunca, el 9.59% (7) de encuestados señalan Algunas veces, el 36.99% (27) de encuestados señalan Frecuentemente y el 47.95% (35) de encuestados señalan que frecuentemente.

Por su parte, Wilbert (1995), dice que esto tiene que ver con los rasgos propios de la persona, dando a esos rasgos un valor y determinando si la persona tiene

una autoestima alta o baja en función de lo consciente que sea de sí misma. Garbanzo (2007) dice que es importante tener una comprensión más completa de los factores que afectan al éxito académico. De este modo, se pueden obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos que ayuden a tomar las decisiones correctas para mejorar la calidad, la equidad y la relevancia de la educación.

En ese sentido, para determinar las semejanzas entre el antecedente planeado y el tema en estudio se formula la siguiente interrogante: la autoestima dimensión auto respeto se relaciona con el rendimiento académico. El 2.74% (2) de encuestados señalan Nunca, el 4.11% (3) de encuestados señalan Casi nunca, el 20.55% (15) de encuestados señalan Algunas veces, el 36.99% (27) de encuestados señalan Frecuentemente y el 35.62% (26) de encuestados señalan Muy frecuentemente.

Por su parte, Definición que comparte Alcántara (1995) “La autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos”; A medida que el ser humano madura, alcanza un estado de equilibrio que se manifiesta en su vida como un aumento de la autocoherencia y la autoexpansión de su conciencia y su comportamiento. Esto crea un juicio sobre sí mismos que es el resultado de la evolución y de convertirse en una persona adulta.

## CONCLUSIONES

**Primera Conclusión.** Después de analizar los datos estadísticos, se concluyó que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional San Luis Gonzaga. De acuerdo la significancia bilateral 0,000 es menos de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar Con un  $r$  de 0,620 de nivel positivo fuerte. Se ha evidenciado que la autoestima y el rendimiento académico se encuentra contrastado y que debe ser una fortaleza a explotar en la facultad de ingeniería civil y en provecho de docentes y estudiantes.

**Segunda Conclusión.** Asimismo, se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica. De acuerdo con su significancia bilateral 0,000 es menos de  $p = 0.05$  lo que permite confirmar Con un  $r$  de 0,676 de nivel positivo fuerte. Se ha evidenciado que la dimensión conceptual del rendimiento académico tiene significancia con la autoestima del estudiante de la facultad de ingeniería civil y que debería ser administrado por los docentes para la mejora de la enseñanza.

**Tercera Conclusión.** Se concluyo que Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023. Conforme con su significancia bilateral 0,000 es menos de  $p = 0.05$  lo que nos permite confirmar Con un  $r$  de 0,678 de nivel positivo fuerte. Se ha evidenciado que el rendimiento académico en la dimensión procedimental tiene significancia con la autoestima de los estudiantes y ello los docentes e instructores deberán aplicarlos en sus aprendizajes.

**Cuarta Conclusión.** Finalmente se concluye que Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en alumnos de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023. De acuerdo con su significancia bilateral 0,000 es menos de  $p = 0.05$  lo que permite confirmar Con un  $r$  de 0,639 de nivel positivo fuerte. Se ha

denotado que la autoestima tiene significancia con la dimensión actitudinal del estudiante en el rendimiento académico provocando que esta dimensión prevaleciendo la tolerancia y el respeto por diferencias individuales y tornándolo en una potencialidad del grupo.

## RECOMENDACIONES

**Primera Recomendación.** Corroborado la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023. Se recomienda a las autoridades académicas de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional San Luis Gonzaga, proponer las estrategias de la construcción de la autoestima a través de la reflexión y el autoanálisis, así como la promoción de la autoconfianza a través de actividades como el voluntariado o la participación en grupos de estudio.

**Segunda Recomendación.** Si Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en alumnos de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023. Se recomienda a los docentes de la facultad de ingeniería civil puedan potenciar sus instrumentos de gestión educativa como Llevar un diario reflexivo: animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y emociones puede ayudarles a identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora, aumentando así su autoestima que potencializa la dimensión conceptual por tener significancia.

**Tercera Recomendación.** Si Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en alumnos de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023. Se recomienda a las autoridades de la universidad nacional San Luis Gonzaga hacer uso los educadores pueden promover la autoestima creando un entorno de aprendizaje de apoyo, ofreciendo comentarios constructivos y animando a los estudiantes a asumir un papel activo en su aprendizaje. Además, enfatizar la importancia de autorreflexión y la autoconciencia puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, de esta manera la autoestima que tendrá la significancia frente a la dimensión procedimental del rendimiento académico en las aulas de la facultad de ingeniería civil.

**Cuarta Recomendación.** Si Existe relación significativa entre la autoestima y la

dimensión actitudinal en el rendimiento académico en alumnos de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023. Se recomienda a que los alumnos de la facultad de ingeniería civil fomenten entre ellos la confianza, respeto además de la aceptación y la conceptualización propia que ayude al uso de afirmaciones positivas, como el trabajo con espejos o citas edificantes, puede ayudar a los estudiantes a replantear sus pensamientos y desarrollar una mentalidad más optimista a mejorar su autoestima y con ello la dimensión actitudinal del rendimiento académico será potencializada en las aulas de la facultad de ingeniería civil.



## Referencia bibliografica

- Abril, M. (2021). Proceso de aprendizaje en la pandemia. *Panorama*, 15(28), 188-205. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1823>
- Adrián, Yirda. (2021). Definición de Automotivación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/automotivacion/>. Consultado el 19 de marzo del 2023.
- Alonso García, J.I. (2015) *Psicología*. segunda edición: McGRAW-HILL / Interamericana Editores S.A.
- Anzelin, I., Marín-Gutiérrez, A. y Choconta, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16 (1), 48-64. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1007/1547>
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Araka, E., Maina, E., Gitonga, R., Oboko, R. y Kihoro, J. (2021). University Students' Perception on the Usefulness of Learning Management System Features in Promoting Self-Regulated Learning in Online Learning. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 17, (1), 45-64. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1285531>
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. Editorial Episteme, 6ta edición
- Arpi, J. (2019). *La autorregulación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios del II semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa - Perú.
- Arratia, G. R. (2022) *Aprendizaje autorregulado y rendimiento estudiantil en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional*

- Jorge Basadre Grohmann, 2019.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12819/1514>
- Ausubel, D. (2002). Retención y Adquisición del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales [Guía para construir escalas de autoeficacia.] In F. Pajares & T. Urdan (Eds.), Adolescence and education [Adolescencia y educación] (Self-efficacy and adolescence, Vol. 5, pp. 307-337). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Baldan, B. y Guven, M. (2020). Self-Regulated Learning Skills of Undergraduate Students and the Role of Higher Education in Promoting Self-Regulation. Eurasian Journal of Educational Research, 20 (89), 47-70. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1361788>
- Bonano, G.A. (2001). Emotion self-regulation. En T. J. Mayne y G.A. Bonano (Eds.). Emotions. Current issues and future directions. New York: The Guilford Press
- Bruna, D., Pérez, M., Bustos, C. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios Chilenos. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, 2(44),77-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459653861007>
- Cabrera, I.P; Hurtado, A. C. y Marcelo, Y. (2019) Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de Surco. Tesis para optar el grado de Magister, PUCP.
- Carrasco. (2019). Metodología de Investigación científica. Perú: San Marcos. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1GTWMTyAZDmzE0hJbUKSxsR-QJWsYugBV/view>
- Carrasco, S., y Lorza, D. (2018). Autorregulación académica y rendimiento en estudiantes de primer año de educación diferencia. [Tesis pregrado, Universidad de Concepción]. Repositorio Bibliotecas UdeC. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3607>

- Carver, C. S. y Scheier, M. F. (1998). *On the Self-Regulation of Behavior* [Sobre la autorregulación de la conducta]. New York, NY: Cambridge University Press.
- Cerna, R. (2018) *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la facultad de psicología de una Universidad privada de Lima*. Tesis de grado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú 2018.
- Conejo, F., Mahecha, J. y Tabares, E. (2019) *rendimiento académico y Autorregulación en matemáticas de quinto primaria*. Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Colombia
- Costa, Sussana. (2006). *La Planificación*. Administración. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos35/la-planificacion/la-planificacion.shtml>
- Covarrubias-Apablaza, C., Acosta-Antognoni, H. (2019). *Relación de Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia General con las Metas Académicas de Estudiantes Universitarios*. *Formación universitaria*, 12(6), 103-114. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600103>
- Chandler, A. D. (2003). *Strategy and Structure*. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise. New York: Beard Books.
- Chavarro, C. (2009). *El Rendimiento Académico*. México Edit. Prentice Hall.
- Chavarria, N. (2018). *Modelo de Van Hiele en los niveles de razonamiento geométrico de triángulos en estudiantes de secundaria del distrito de Acobambilla- Huancavelica*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Cheng, G. y Chau, J. (2013). *Exploring the relationship between students' self-regulated learning ability and their ePortfolio achievement* [Explorar la relación entre la capacidad de aprendizaje autorregulado de los estudiantes y su logro de ePortfolio]. *The Internet and Higher Education*, 17, 9-15. doi:10.1016/j.iheduc.2012.09.005.
- Díaz, E. (2019). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en alumnos de primer ciclo en una universidad privada de Lima* [Tesis de

- maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7679/Autoeficacia\\_DiazMontes\\_Eillen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7679/Autoeficacia_DiazMontes_Eillen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgadillo, D. (2020). Aprendizaje autorregulado e Inteligencia emocional en estudiantes de Cuidado Enfermero en Neonatología de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2019 – Lima [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener].  
[http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3713/T061\\_10384054\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3713/T061_10384054_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, I., Espinoza, J., Fonseca, J. (2017) Ansiedad matemática en estudiantes universitarios de Costa Rica y su relación con el rendimiento académico y variables sociodemográficas. Propósitos y Representaciones Ene. - Jun. 2017, Vol. 5, Nº 1: pp. 275 - 324 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.148>. ISSN: 2307-7999.
- Díaz, S., Porcar, M., & Aguirre, J. (2023). El caso del rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. MLS Educational Research (MLSER), 7(1).  
<https://doi.org/10.29314/mlser.v7i1.947>
- Flavell, J (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor.
- Flores, E., Romo, E. ., & Godoy, R. . (2022). Autorregulación del Aprendizaje y Autoeficacia Académica: Correlación con el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. Revista Electrónica De Investigación En Docencia Universitaria, 4(1), 67–98.  
<https://doi.org/10.54802/r.v4.n1.2022.99>
- Fryer, J. y Elliot, A. (2008). Self-regulation of achievement goal pursuit. En D. Schunk y B. Zimmerman (Eds.), Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications (pp. 53-75). Nueva York: Erlbaum
- Gardner, M. (1987). Rosquillas anudadas y otras amenidades matemáticas. Barcelona: Editorial Labor. Barcelona: Editorial Labor.
- Green, A. E., de Hoyos, M., Barnes, S. A. y Behle, H. (2013). The Concept of

Employability with a Specific Focus on Young People, Older Workers and Migrants [El concepto de empleabilidad con un enfoque específico en los jóvenes, los trabajadores mayores y los migrantes].

- Gutiérrez, A. (2021). Autorregulación del aprendizaje: desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 81-108. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS12.1,2021.4>
- Hadwin, A. F., Oshige, M., Gress, C. L. Z. y Winne, P. H. (2010). Innovative ways for using gStudy to orchestrate and research social aspects of self-regulated learning [Maneras innovadoras de utilizar gStudy para orquestar e investigar los aspectos sociales del aprendizaje autorregulado]. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 794-805.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México.
- Hidalgo, J. (2005) *El ABC de la investigación*. Pensamiento y acción. 2- 53-61
- Khan, Y., Shah, M. y Sahibzada, H., (2020). Impact of Self-Regulated Learning Behavior on the Academic of University Students. *Journal of Social Sciences*, 14(2), 117-130. <https://n9.cl/n6qf7>
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Lázaro, Ch. y Mateos, S. Editores (2018) *Neurodidáctica en el aula: transformando la educación*. ISSN: 1022-6508 - ISSNe: 1681-5653. Vol. 78. Núm. 1
- Lahoz, José (2002). *Son mis hijos unas personas seguras*. México Interamericana.
- Lipman, M. (1987) *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de La Torre
- Manjarrez Fuentes, N. N., Boza Valle, J. A., & Mendoza Vargas, E. Y. (2020). La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 359-365
- Martínez-Otero, V. (2007). *Claves del Rendimiento Escolar*. Universidad

Complutense de Madrid. Publicado en [http:// http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html](http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html) Extraído el día 20 de mayo del 2019.

- MINEDU (2016), Fascículos de rutas del aprendizaje. Lima – Perú.
- Macintosh, A., Reys, B., y Reys, R. (1992). A Proposed Framework for Examining Basic Number Sense. For the Learning of Mathematics 12. Canadá: FLM Publishing Association, White Rock, British Columbia.
- Meece, J . L. (1994). The role of motivation on self-regulated learning. En D. H. Schunk y B. J . Zimmerman (Eds.), Selfregulation of learning and performance. Issues and educacional applicatios. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Montalvo, F., & Torres, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, 2(1).
- Mora, C., Mahecha, J. y Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. Cultura, Educación y Sociedad, 11(2). 191-206.
- Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. Gazeta de antropología. [http://www.ugr.es/~pwlac/G20\\_02Edgar\\_Morin.html](http://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html)
- Muchiut, A., Zapata, B., Comba, A., Mari, M., Torres, N., Pellizardi, J. y Segovia, A. (2018). Neurodidáctica y autorregulación del aprendizaje, un camino de la teoría a la práctica. Revista Iberoamericana de Educación 78(1), 205- 219. <https://doi.org/10.35362/rie7813193>
- Muñoz, M. (2022). Autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico del curso de Química General en los alumnos del 2do ciclo de la Facultad de Medicina de una Universidad privada de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.
- Nascimento, F., Aloyseo, J., Oliveira, K. y Rufini, S. (2020). Perfis de autorregulação da aprendizagem e motivação de universitários

- universitários. *Educational Psychology*, 37(1), 1-10.  
<https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e180126>
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*, diciembre, 1(2). Recuperado de <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Nelson, K. G., Shell, D. F., Husman, J., Fishman, E. J. y Soh, L. K. (2015). Motivational and Self-Regulated Learning Profiles of Students Taking a Foundational Engineering Course [Perfiles de aprendizaje motivacional y autorregulado de los estudiantes que toman un curso de ingeniería fundacional]. *Journal of Engineering Education*, 104(1), 74-100.
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. *Handbook of Self-Regulation*.
- Quesada, R. (2003). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa - Noriega Editores.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Edit. Mantaro, Lima-Perú, 1998.
- Shunck, D. (2005). Self-Regulated Learning: The Educational Legacy of Paul R. Pintrich. *Educational Psychologist*, 40(2).
- Schunk (1991). Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual. Tomado desde <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. 6ª edición. México: Pearson Educación. 568 p.
- Stephen F. Davis (2007) *Psicología*. México. Edit. Pearson
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Valenzuela, B., & Pérez, M. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educ.Educ*, 16(1).
- Vera, A. (2022). Autorregulación en el aprendizaje de estudiantes y su relación con rendimiento académico. *revista conocimiento online*, 2, 49–68. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.2943>

- Vildoso, V. S. (2003) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
- Winne, P. H. (1995). Inherent details in self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 30(4), 173-187.
- Winne, P. H. (2015). Self-Regulated Learning [Aprendizaje auto-regulado]. In J. D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 535-540). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B978-0-08-097086-8.25091-5
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa* (10 ed. ed.). Psicología educativa: Pearson educación.
- Zimmerman, B., & Moylan, A. (2009). *Handbook of Metacognition in Education*.
- Zimmerman, B.J., Bonner, S. y Kovach, R. (1996). *Developing self-regulated learners. Beyond achievement to self-efficacy*. Washington, DC: APA.
- Zimmerman, BJ (2000). Lograr la autorregulación: una perspectiva cognitiva social. En M. Boekaerts, PR Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Manual de autorregulación* (pp. 13-40).



## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional san Luis Gonzaga de Ica, 2023.	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 1</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 2</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO 3</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Verificar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 1</b> Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 2</b> Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 3</b> Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICA 1</b> Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión conceptual en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICA 2</b> Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión procedimental en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICA 3</b> Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión actitudinal en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE X:</b> Autoestima. Dimensiones: X1: dimensión personal X2: dimensión social X3: dimensión ético</p> <p><b>Indicadores:</b> - Auto aceptación - Auto concepto - Auto respeto - Auto confianza</p> <p><b>-VARIABLE DEPENDIENTE Y:</b> Rendimiento académico. Dimensiones: Y1: Dimensión conceptual. Y2: Dimensión procedimental Y3: Dimensión actitudinal.</p> <p><b>Indicadores</b> - Conoce la importancia de estudiar. - Reconoce la idea principal de un texto. - Elabora adecuadamente conceptos sobre un curso. - Capacidad para identificar problemas. - Identifica relaciones causales entre hechos. - Coherencia en el planteamiento de alternativas de solución a un problema. - Valora su aprendizaje. - Nivel de compromiso para el aprendizaje. - Actitud frente a las dificultades de aprendizaje.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> investigación Básico</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b> Por su nivel es descriptivo correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Corresponde al Diseño no experimental.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --- r --- Oy             </pre> </div> <p><b>Población: E</b> Estudiantes del segundo ciclo 2022-II de la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional san Luis Gonzaga de Ica que suman 90 alumnos.</p> <p><b>Muestra:</b> 73 estudiantes.</p> <p>La prueba de hipótesis será mediante relación de r de spherman</p>

## ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos: Variables, dimensiones, ítems

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
X: Autoestima	X1: Dimensión personal	- Auto aceptación	1) La autoestima permite la Aceptación de sí mismo como estudiante de ingeniería civil ¿me gusta como soy? 2) La autoestima permite la identidad definida de sí mismo como estudiante de ingeniería civil ¿tener confianza en que puedo hacer bien las cosas? 3) La autoestima permite conocer el cambio de roles del estudiante de ingeniería civil ¿Pienso que cuando sea profesional me servirá lo que estoy aprendiendo?	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
	X2: Dimensión social	- Auto concepto - Auto confianza -	4) La autoestima permite conocer el auto concepto de sí mismo como estudiante de ingeniería civil. ¿soy una persona importante? 5) La autoestima permite conocer la Autonomía de sí mismo como estudiante de ingeniería civil ¿Hago bien mis trabajos en grupo? 6) La autoestima permite conocer los grupos sociales como estudiante de ingeniería civil ¿tengo muchos amigos en la facultad?	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
	X3: Dimensión ético	- Auto respeto	7) La autoestima permite conocer su auto valoración de sí mismo como estudiante de ingeniería civil. ¿siempre digo la verdad? 8) La autoestima permite conocer su valoración en la institución como estudiante de ingeniería civil. ¿me porto bien en la facultad? 9) La autoestima permite conocer su valoración hacia el grupo como estudiante de ingeniería civil ¿tengo buenos sentimientos hacia mis compañeros	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
Y: Rendimiento académico	Y1: Dimensión conceptual	- Conoce la importancia de estudiar. - Reconoce la idea principal de un texto. - Elabora adecuadamente conceptos sobre un curso	1) ¿Es importante estudiar? 2) ¿Reconoces la idea principal en un texto? 3) ¿Logras reconocer los conceptos sobre un curso?	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
	Y2: Dimensión procedimental	- Capacidad para identificar problemas. - Identifica relaciones causales entre hechos. - Coherencia en el planteamiento de alternativas de solución a un problema.	4) ¿Logras identificar el problema en un tema? 5) ¿Logras identificar la relación entre causa y hecho de un problema? 6) ¿Identificas las alternativas de solución a un problema?	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente
	Y3: Dimensión actitudinal	- Valora su aprendizaje. - Nivel de compromiso para el aprendizaje. - Actitud frente a las dificultades de aprendizaje.	7) ¿Valoras el aprendizaje? 8) ¿Cuánto compromiso le demuestras al aprendizaje? 9) Cuando deseas aprender algo y no logras, ¿cuál es generalmente tu actitud de cambio?	<b>ORDINAL:</b> (1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas Veces (4) Frecuentemente (5) Muy Frecuentemente

## ANEXO 3.1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### VARIABLE (X) TEST DE AUTOESTIMA

#### DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos .....

Fecha .....

#### INSTRUCCIONES:

Estimados amigos. La presente encuesta es de carácter anónima y tiene como objetivo recopilar información relacionado a la AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL, UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA, 2023, Por este motivo, esta encuesta se realiza con el fin de obtener datos estadísticos. Estaríamos muy agradecidos por su magnífica ayuda. Si quiere responder con seriedad y sinceridad, marque con una "x" la opción que considere importante.

Escala				
Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1	2	3	4	5

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO		1	2	3	4	5
<b>VARIABLE: (X) AUTOESTIMA</b>						
<b>DIMENSIÓN: DIMENSIÓN PERSONAL</b>						
1	¿Me gusta como soy?					
2	¿Tengo confianza en que puedo hacer bien las cosas?					
3	¿Pienso que cuando sea profesional me servirá lo que estoy aprendiendo?					
<b>DIMENSION: DIMENSIÓN SOCIAL</b>						
4	¿soy una persona importante?					
5	¿hago bien mis trabajos en grupo?					
6	¿Tengo muchos amigos en la facultad?					
<b>DIMENSION: DIMENSIÓN ETICA</b>						
7	¿Siempre digo la verdad?					
8	¿Me porto bien en la facultad?					
9	¿Tengo buenos sentimientos hacia mis compañeros?					

## ANEXO 3.2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### VARIABLE (Y) RENDIMIENTO ACADEMICO

#### 1. DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos .....

Fecha .....

#### INSTRUCCIONES:

Evalúe cada elemento de forma objetiva y segura y otorgue una puntuación entre 5 y 1 en función del grado de control aplicado:

Escala				
Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1	2	3	4	5

Nº	PREGUNTAS	Escala de Valoración				
<b>DIMENSIÓN 1: Dimensión conceptual</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	¿Es importante estudiar?					
2	¿Reconoces la idea principal en un texto?					
3	¿Logras reconocer los conceptos sobre un curso?					
<b>DIMENSIÓN 2: Dimensión procedimental</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4	¿ Logras identificar el problema en un tema?					
5	¿ Logras identificar la relación entre causa y hecho de un problema?					
6	¿ Identificas las alternativas de solución a un problema?					
<b>DIMENSIÓN 3: Dimensión actitudinal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7	¿ Valoras el aprendizaje?					
8	¿ Cuánto compromiso le demuestras al aprendizaje?					
9	Cuando deseas aprender algo y no logras, ¿cuál es generalmente tu actitud de cambio?					

## ANEXO 4: FICHAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### ANEXO 3

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

##### DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Ormeño Hernández Jesús Victoria*  
 1.2 Grado académico: *Doctor*  
 1.3 Cargo e institución donde labora: *Coordinadora de Tutoría Abraham Valdelomas*  
 1.4 Título de la Investigación: *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería civil, Universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023*  
 1.5 Autor del instrumento: *Bach. Injante Lima, Emilio Domingo*  
 1.6 Nombre del instrumento: *Guía de entrevista*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					85%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					85%
SUB TOTAL						850
TOTAL						850

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : *17*

VALORACIÓN CUALITATIVA: *Bueno*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

Lugar y fecha: *Ica, 15 de mayo de 2023.*

*(Ormeño)*

Dr (a): *Jesús Victoria Ormeño Hernández*  
 DNI: *21410649*

ANEXO 3

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Rosario del Pilar Ruiz Esonda*
- 1.2 Grado académico: *Doctora*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *Docente a Tiempo Parcial - UTP*
- 1.4 Título de la Investigación: *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería civil, Universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.*
- 1.5 Autor del instrumento: *Bach. Injante Lima Emilio Domingo.*
- 1.6 Nombre del instrumento: *Guía de entrevista*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					85%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					85%
SUB TOTAL						850
TOTAL						850

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): *17*

VALORACIÓN CUALITATIVA: *Bueno*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable*

Lugar y fecha: *Ica, 15 de mayo de 2023.*

*[Firma]*

Dr (a): *ROSARIO DEL PILAR RUIZ ESPONDA*  
DNI: *21425639*

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Santos Luis Cabrera Vileca  
 1.2 Grado académico: Doctor  
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente a tiempo completo - UTP  
 1.4 Título de la Investigación: Autoestima y Rendimiento académicos en estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil, Universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.  
 1.5 Autor del instrumento: Bach. Injante Lima Emilio Domingo.  
 1.6 Nombre del instrumento: Guía de entrevista

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					85%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					85%
SUB TOTAL						850
TOTAL						850

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17

VALORACIÓN CUALITATIVA: Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Ica, 15 de mayo de 2023.

\_\_\_\_\_  
 Santos Luis Cabrera Vileca  
 Dr (a):  
 DNI: 21498693.



## ANEXO 5: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.

### Declaración Jurada de Autoría

Mediante el presente documento, Yo, INJANTE LIMA EMILIO DOMINGO, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 21517153 con domicilio real en calle Alfonso Ugarte 267 distrito de Subtanjalla de la provincia de Ica, departamento de Ica, ex alumno de la Universidad Alas Peruanas declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada: **“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería civil, universidad nacional san Luis Gonzaga de Ica, 20232”**, que presento a los cuatro días del mes de mayo del año 2023, ante esta institución con fines de optar al grado académico de doctor en educación.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos de autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Universidad Alas Peruanas y me declaro como el único responsable.

Firma  
Bach. Emilio Domingo Injante Lima  
DNI: 21517153

