



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL PROGRAMA APRENDO
EN CASA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA
UGEL DE CORONEL PORTILLO UCAYALI, 2021**

PRESENTADO POR

MG: DEL ÁGUILA SANDOVAL ROCÍO

ORCID 0000-0001-9704-0516

PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

LIMA – PERÚ

2022



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TITULO DE LA TESIS

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL PROGRAMA APRENDO
EN CASA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA
UGEL DE CORONEL PORTILLO UCAYALI, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**GESTIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL EN CONEXIÓN AL TRABAJO Y EL
CRECIMIENTO SOCIOECONÓMICO**

ASESOR: Dr. Carlos Monja Monosalva

ORCID: 0000-0003-3350-1250

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL PROGRAMA APRENDO EN CASA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA UGEL DE CORONEL PORTILLO UCAYALI, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	12%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	savezeditorial.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.cl Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	www.deperu.com Fuente de Internet	<1 %
12	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
17	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20 Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO <1 %
Trabajo del estudiante

21 repositorio.ujcm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

22 www.yumpu.com <1 %
Fuente de Internet

23 renatiqa.sunedu.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

24 www.repositorio.upla.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

DEDICATORIA

Con toda mi admiración a mis padres por haberme inculcado la disciplina de superación permanente.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes por su orientación permanente para culminar mis proyectos académicos.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por ser un claustro propicio para permitirme culminar mis objetivos académicos.

INDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
RESUMO	xiv
INTRODUCCION	15
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	18
1.2.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	21
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	21
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	19
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	22
1.3.PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	22
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	22
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	22
1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
1.5. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.	24
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	24
1.5.2. IMPORTANCIA	25
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	26
CAPITULO II: MARCO FILOSÓFICO.	26

2.1. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	26
CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.	31
3.1.ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	32
3.2.BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	38
3.3.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	62
CAPITULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES	65
4.1. HIPOTESIS GENERAL	65
4.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	65
4.3. DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	66
4.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	67
CAPITULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	68
5.1.TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	68
5.1.1. Tipo de Investigación	68
5.1.2. Nivel de Investigación	68
5.2.MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	69
5.2.1.Métodos de Investigación	69
5.2.2.Diseño de la Investigación	56
5.3.POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	57
5.3.1.Población	57
5.3.2.Muestra	57
5.4.TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
5.4.1.Técnicas	57
5.4.2.Instrumentos	57
5.4.3.Validez y confiabilidad	58
5.4.4.Plan de análisis de datos.	59
5.4.5.Ética en la investigación	59
CAPITULO VI: RESULTADOS	61
6.1.Análisis descriptivo	61
6.2.Análisis inferencial.	100
CAPÍTULO VII: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
7.1. DISCUSION DE RESULTADOS	106
7.2. APORTE CIENTIFICO	116

CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	121
ANEXOS	124
1. Matriz de consistencia.	125
2. Instrumento(s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.	127
3. Ficha de Validación de expertos	132
4. Copia de la data procesada	135
5. Consentimiento informado	139
6. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.	1141
7. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.	142

INDICE DE TABLAS

1	Operacionalización de las Variables	67
2	Procesamiento y análisis de datos	72
3	¿Usted cree que la planeación es importante en la gestión administrativa para promover la educación con programa aprendo en casa?	75
4	¿Usted sabe que las autoridades educativas de la EBA conocen la planeación para promover el programa aprendo en casa?	76
5	¿Usted considera que el ministerio de educación cuenta con planeación para promover el incentivo de la educación de aprendo en casa?	77
6	¿Usted considera que la organización es efectiva entre las autoridades regionales de educación para desarrollar el programa aprendo en casa?	78
7	¿Usted considera que las la organización con que cuenta la EBA puede garantizar a los padres de familia desarrollo del programa aprendo en casa?	79
8	¿Usted considera que la organización con que cuenta el ministerio de educación tiene programas educativos de aprendo en casa que puede garantizar a la región Ucayali?	80
9	¿Usted considera que la dirección académica del EBA puede generar programas de aprendo en casa en la región Ucayali?	81
10	¿Usted considera que la dirección administrativa del EBA cuenta con estrategia de aprendizaje para desarrollar el programa aprendo en casa?	82
11	¿Usted considera que una administración de calidad puede integrar a los escolares con el aprendizaje aprendo en casa?	83
12	¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA aporta calidad al programa virtual de aprendo en casa?	84
13	¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA cuenta con profesionales preparados para desarrollar el programa aprendo en casa?	85

- 14 ¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA recoge la opinión de los profesionales para el éxito del programa aprendo en casa? 86
- 15 ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con plataforma virtual para implementar el programa aprendo en casa? 87
- 16 ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con conectividad al internet, para promover el programa aprendo en casa? 88
- 17 ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con aulas virtuales? 89
- 18 ¿Usted considera que las aulas virtuales permiten a los escolares de la EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha acceder en tiempo real a sus clases de aprendo en casa? 90
- 19 ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo del ministerio de educación para desarrollar el programa aprendo en casa? 91
- 20 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con apoyo de la televisión del estado para desarrollar el programa aprendo en casa? 92
- 21 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo de las empresas radiales para desarrollar el programa aprendo en casa? 93
- 22 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo de la televisión privada para desarrollar el programa aprendo en casa? 94
- 23 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con textos digitales para desarrollar el programa aprendo en casa? 95
- 24 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con bibliotecas digitales para desarrollar el programa aprendo en casa? 96
- 26 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con apoyo de empresas privadas para desarrollar el programa aprendo en casa? 97

INDICE DE FIGURAS

1	¿Usted cree que la planeación es importante en la gestión administrativa para promover la educación con programa aprendo en casa?	75
2	¿Usted sabe que las autoridades educativas de la EBA conocen la planeación para promover el programa aprendo en casa?	76
3	¿Usted considera que el ministerio de educación cuenta con planeación para promover el incentivo de la educación de aprendo en casa?	77
4	¿Usted considera que la organización es efectiva entre las autoridades regionales de educación para desarrollar el programa aprendo en casa?	78
5	¿Usted considera que las la organización con que cuenta la EBA puede garantizar a los padres de familia desarrollo del programa aprendo en casa?	79
6	¿Usted considera que la organización con que cuenta el ministerio de educación tiene programas educativos de aprendo en casa que puede garantizar a la región Ucayali?	80
7	¿Usted considera que la dirección académica del EBA puede generar programas de aprendo en casa en la región Ucayali?	81
8	¿Usted considera que la dirección administrativa del EBA cuenta con estrategia de aprendizaje para desarrollar el programa aprendo en casa?	82
9	¿Usted considera que una administración de calidad puede integrar a los escolares con el aprendizaje aprendo en casa?	83
10	¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA aporta calidad al programa virtual de aprendo en casa?	84
11	¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA cuenta con profesionales preparados para desarrollar el programa aprendo en casa?	85
12	¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA recoge la opinión de los profesionales para el éxito del programa aprendo en casa?	86
13	¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con plataforma virtual para implementar el programa aprendo en	87

- casa?
- 14 ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha 88
cuentan con conectividad al internet, para promover el programa aprendo en
casa?
- 15 ¿Usted considera que las EBA coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan 89
con aulas virtuales?
- 16 ¿Usted considera que las aulas virtuales permiten a los escolares de la EBA 90
de coronel Portillo, distrito Yarinacocha acceder en tiempo real a sus clases
de aprendo en casa?
- 17 ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha 91
cuentan con el apoyo del ministerio de educación para desarrollar el
programa aprendo en casa?
- 18 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan 92
con apoyo de la televisión del estado para desarrollar el programa aprendo
en casa?
- 19 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan 93
con el apoyo de las empresas radiales para desarrollar el programa aprendo
en casa?
- 20 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan 94
con el apoyo de la televisión privada para desarrollar el programa aprendo en
casa?
- 21 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan 95
con textos digitales para desarrollar el programa aprendo en casa?
- 22 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan 96
con bibliotecas digitales para desarrollar el programa aprendo en casa?
- 23 ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan 97
con apoyo de empresas privadas para desarrollar el programa aprendo en
casa?

RESUMEN

El trabajo de tesis tuvo como objetivo principal analizar las variables de la gestión administrativa y el programa aprendo en casa en la educación básica alternativa de la UGEL de coronel portillo de Ucayali, año 2021. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, método hipotético deductivo. La población fue de 80 personas con una muestra censal, la técnica empleada fue la encuesta, su instrumento el cuestionario. Donde los resultados indican que existe relación significativa entre las variables gestión administrativa y programa aprendiendo en casa. Donde las conclusiones en la hipótesis general, indican que existe correlación significativa entre la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali. con un r de 0,502 de nivel medio. En la primera hipótesis específica, existe relación significativa entre la planeación en la Gestión administrativa y la preparación de plataforma virtual Con un r de 0,341 de nivel regular. En la segunda hipótesis, existe relación significativa entre la organización en la Gestión administrativa y la preparación de plataforma virtual Con un r de 0,509 de nivel medio. En la tercera hipótesis, existe correlación significativa entre la dirección en la Gestión administrativa y la preparación de aulas virtuales. Con un r de 0,514 de nivel medio. En la cuarta hipótesis, existe correlación significativa entre el control en la Gestión administrativa influye en la utilización de la televisión y los textos virtuales. Con un r de 0,341 de nivel regular. Lo que indica que el programa aprendo en casa es importante para los estudiantes porque permite desarrollar sus actividades educativas con el acompañamiento de las familias de los estudiantes, en especial en la educación inicial y primaria en las sesiones semanales cumplen un rol muy importante en las modalidades de EBR y CEBA. Para ello, se cuenta con portafolio de trabajo para guardar las evidencias desarrollados. Asimismo, el programa cuenta con herramientas de comunicación con apoyo de los medios comunicación como la TV y la radio, las redes sociales que contribuyen al desarrollo educativo, en especial durante la pandemia del Coronavirus COVID-19.

Palabras clave: gestión administrativa y el programa aprendo en casa

ABSTRACT

The main objective of the thesis work was to analyze the variables of administrative management and the learning at home program in the alternative basic education of Colonel Portillo de Ucayali's EBA, year 2021. The research had a quantitative approach, basic type, level descriptive correlational, non-experimental design, hypothetical deductive method. The population was 80 people with a census sample, the technique used was the survey, its instrument the questionnaire. Where the results indicate that there is a significant relationship between the variables administrative management and the learning at home program. Where the conclusions in the general hypothesis indicate that there is a significant correlation between the Administrative Management and the Learning at Home Program in the Alternative Basic Education of Colonel Portillo de Ucayali's UGEL. with an r of 0.502 at the medium level. In the first specific hypothesis, there is a significant relationship between planning in administrative management and the preparation of a virtual platform with an r of 0.341 at a regular level. In the second hypothesis, there is a significant relationship between the organization in administrative management and the preparation of the virtual platform with an r of 0.509 at the medium level. In the third hypothesis, there is a significant correlation between the direction in administrative management and the preparation of virtual classrooms. With an r of 0.514 of medium level. In the fourth hypothesis, there is a significant correlation between the control in administrative management influences the use of television and virtual texts. With an r of 0.341 at a regular level. This indicates that the learning at home program is important for students because it allows them to develop their educational activities with the accompaniment of the students' families, especially in initial and primary education, in the weekly sessions, they play a very important role in the modalities. of EBR and CEBA. For this, there is a work portfolio to store the evidence developed. Likewise, the program has communication tools with the support of the media such as TV and radio, social networks that contribute to educational development, especially during the CoVID-19 Coronavirus pandemic.

Key words: administrative management and the learning at home program

RESUMO

O objetivo principal do trabalho de tese foi analisar as variáveis da gestão administrativa e do programa de aprendizagem em casa na educação básica alternativa do EBA do Coronel Portillo de Ucayali, ano 2021. A pesquisa teve abordagem quantitativa, tipo básico, nível descritivo correlacional, desenho não experimental, método dedutivo hipotético. A população foi de 80 pessoas com amostra censitária, a técnica utilizada foi o inquérito, seu instrumento o questionário. Onde os resultados indicam que existe uma relação significativa entre as variáveis gestão administrativa e o programa de aprendizagem em casa. Onde as conclusões da hipótese geral indicam que existe uma correlação significativa entre a Gestão Administrativa e o Programa de Aprendizagem em Casa na Educação Básica Alternativa da UGEL do Coronel Portillo de Ucayali. com um r de 0,502 no nível médio. Na primeira hipótese específica, existe uma relação significativa entre o planejamento na gestão administrativa e a preparação de uma plataforma virtual com um r de 0,341 em nível regular. Na segunda hipótese, existe uma relação significativa entre a organização na gestão administrativa e a preparação da plataforma virtual com um r de 0,509 no nível médio. Na terceira hipótese, há uma correlação significativa entre a direção na gestão administrativa e a preparação das salas de aula virtuais. Com um r de 0,514 de nível médio. Na quarta hipótese, existe uma correlação significativa entre o controle na gestão administrativa influencia o uso da televisão e os textos virtuais. Com um r de 0,341 em um nível regular. Isso indica que o programa de aprendizagem em casa é importante para os alunos porque lhes permite desenvolver suas atividades educativas com o acompanhamento das famílias dos alunos, principalmente na educação inicial e fundamental, nas sessões semanais, eles desempenham um papel muito importante no. modalidades de EBR e CEBA. Para isso, existe um portfólio de trabalhos para armazenar as evidências desenvolvidas. Da mesma forma, o programa conta com ferramentas de comunicação com o apoio de meios de comunicação como TV e rádio, redes sociais que contribuem para o desenvolvimento educacional, principalmente durante a pandemia do Coronavírus COVID-19.

Palavras chave: gestão administrativa e programa de aprendizagem em casa.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo analizar la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2020, basada en la estrategia Aprender en casa, que promueve el gobierno nacional del Perú, a consecuencia de la pandemia del Covid-19, que ha repercutido negativamente en el sector educativo. Al respecto una revista colaboradora del Ministerio de Educación (2020) ha precisado: El confinamiento social empezó un día antes de iniciarse el año escolar en las escuelas públicas. Las escuelas privadas, en su mayoría, había empezado clases una o dos semanas antes. Durante las semanas que los estudiantes no podrán ir a escuelas, institutos o universidades, se organizan clases a distancia usando las tecnologías que estén más cercanas a los estudiantes. Tratándose de la educación básica el Ministerio de Educación pondrá en ejecución el programa “Yo Aprendo en casa”, para lo cual se ha coordinado con Radio Nacional y RTV Perú la difusión de contenidos de aprendizaje.

En tal sentido, la sociedad en el mundo vive profundos cambios socioculturales y educativos, siendo uno de los pilares del desarrollo humano que permite entender lo complejo de la humanidad. La presente investigación lo que propone es conocer el Programa Aprendiendo en casa en la Educación Básica Alternativa, con el único propósito de portar competencias necesarias relacionadas a la educación. El estudio se realizará en el marco del análisis de la realidad de la educación básica alternativa en el Perú, especialmente en la región Ucayali, para buscar respuestas a las diversas interrogantes que piden respuesta acorde a la realidad actual donde la tecnología marca las pautas de la educación en la sociedad llamada nueva normalidad.

Se sabe que actualmente la educación básica, se tiene que adecuarse a aprendo en casa, para favorecer a la educación rural, en especial las que se ubican fuera de la ciudad, quienes no cuentan con acceso a la educación virtual, en esta región no se cuenta con tecnología necesaria, menos con infraestructura básica, para acceder al programa aprendo en casa, la región no cuenta con acceso a la tecnología, los que existen son de empresas privadas que son muy limitados y de difícil acceso para los estudiantes pobres.

Algunos docentes no tienen acceso a las tecnologías actuales, trabajan bajo la modalidad de unidocente, quienes no disponen de capacitación tecnológica para la enseñanza virtual. Por otro lado, en la gestión administrativa de la UGEL de coronel Portillo en la región Ucayali, hay mucha expectativa para desarrollar el programa aprendo en casa. Obviamente, eso pasa por las decisiones que toma el gobierno regional a nivel de política educativa, que en consideración el idioma materno y sus tradiciones culturales de los escolares, por lo que los materiales educativos son elaborados en idioma castellano de difícil comprensión para los niños, jóvenes y adultos indígenas de nuestra región y porque no decir los quechua y aimara hablantes.

Las regiones de la sierra y la selva, tienen sus propias costumbres y propias culturas, que no son tomados en cuenta por el sistema educativo oficial, esto dificulta la enseñanza de los docentes, porque son enviados de otros lugares que no conocen la realidad de la región.

Cabe precisar que esta nueva normalidad, involucra a la sociedad en este orden de las cosas, para tener como primera opción en la educación básica el programa aprendo en casa, este problema de nueva normalidad es a nivel mundial, dentro de ella se encuentra la educación asumiendo el reto con sus propias limitaciones y sus múltiples falencias, básicamente en la educación básica alternativa, tendrá que reinventarse para salir del esquema tradicional.

Para ello, será necesario una revisada general de las políticas públicas respecto a la educación básica alternativa, con una mirada profesional al desempeño de los docentes y la cooperación de los familiares de los estudiantes, de tal forma que se puede reformular los objetivos nacionales y regionales de la educación, de esta manera se puede motivar de algún modo a la comunidad, salir de su frustración a miles de estudiantes de zonas urbanas, urbanas marginales y rurales. Por tal motivo esta investigación se ubica en el escenario regional, para recoger las deficiencias de la gestión administrativa en la educación aprendo en casa, con uso de medios tecnológicos.

En tal sentido, para los fines metodológicos el proyecto de investigación obedece a la siguiente estructura:

En cap. i: se desarrolló el planteamiento de los problemas, describiendo la realidad problemática, desarrollando los interrogantes de los problemas y los objetivos planteados Estableciendo el desarrollo de la justificación y su importancia, planteando las incidencias definidas que puede explicar cuáles son los logros que se derivarán de su importancia y limitaciones.

En cap. ii: Se desarrolló el marco filosófico cuyos componentes se fundamentan con la argumentación ontológica, que hace referencia al ente como esencia del ser.

En cap. iii: Se desarrolló los componentes del marco teórico, describiendo los antecedentes, argumentando las bases teóricas y el resumen de los conceptos básicos. Que componen los conceptos convenientes que fundamentan el valor del proyecto.

En cap. iv: se desarrolló las hipótesis y variables, elaborando las conjeturas con las posibles respuestas, que permitirá operacionalizar las variables con cada uno de sus indicadores y dimensiones.

En cap. v: Se desarrolló todo el aspecto metodológico, con su respectivo enfoque, Tipo y nivel de indagación, complementando los Métodos y diseño, su población y muestra, asimismo su técnica e instrumentos para recolectar considerando la ética en la indagación.

En cap. vi: se desarrolló los resultados con sus análisis de estadística descriptiva y análisis inferencial

En cap. Vii: se desarrolló las conclusiones y las recomendaciones, con sus respectivos anexos pertinentes.

CAPITULO I: PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 DESCRIPCION DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Gestión Administrativa y el Programa Aprender en Casa en la Educación Básica Alternativa de la EBA del Coronel Portillo de Ucayali es una cuestión de necesidad en las actuales circunstancias en que la humanidad vive una situación de emergencia por la pandemia del covid-19, momentos en los que la educación en el mundo, se encuentra en un reto y un reto que les obliga a reinventarse en una educación a distancia, que incluye todos los sistemas no presenciales.

La mayoría de las instituciones educativas en los EE. UU. usan una plataforma virtual, y esta vez con razón. Como resultado de la crisis de CoVID-19, universidades como Columbia, Berkeley y Harvard ahora ofrecen cursos en línea. Circunstancias similares existen en Alemania, Italia y España. Para evitar que los estudiantes pierdan el año académico, el Covid 19 ha obligado a los docentes a crear estrategias de enseñanza utilizando una modalidad virtual.

Según Perfil (2020), los principales problemas en Argentina son la desigualdad conectada, las interrupciones frecuentes y la escasez de equipos de cómputo en

muchos hogares. Los gadgets más populares son los teléfonos móviles, ya sean de preo o pospago.

Pretender comparar la calidad de la educación pública con la de la educación "remunerada" es incoherente porque, además de los desafíos conceptuales de la educación pública, las condiciones que deben enfrentar estudiantes y docentes son diferentes, tanto dentro como fuera del aula, según a Iturria Ramos (2020). Por otro lado, los maestros de escuelas públicas con frecuencia se encuentran en aprietos financieros pero, a pesar de las circunstancias difíciles, logran encontrar soluciones creativas para abordar las necesidades únicas de sus estudiantes y los planes y programas de estudio. Con el confinamiento domiciliario, el acceso a la educación de calidad para algunos sectores está claramente en desventaja.

Dentro de los principales problemas, síntomas, causas y el control de pronóstico, se puede referir que se plantea conocer la gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la EBA de coronel Portillo de Ucayali, porque más allá de las dificultades propias de la realidad problemática, las actuales circunstancias, el problema se ha agravado por la situación de emergencia que vive el país, por la pandemia del Covid-19. Por lo que es necesario señalar los problemas existentes en esta localidad respecto a la educación básica alternativa, en la modalidad aprendo en casa, que lanzo el estado peruano, como una alternativa para afrontar el estado de emergencia, lo que representa un reto tanto para los padres (que además tienen que trabajar), como para los profesores que tienen que adaptarse a la realidad.

Dentro de los síntomas del problema referido al programa aprendo en casa y la educación básica, se puede señalar que las condiciones sociales en que vive la comunidad de coronel portillo, es la precariedad en que se encuentra, no existe una comunicación directa entre las instituciones educativas y las autoridades educativas, por lo que se cuenta con apoyo de los medios de comunicación privada que cooperan en la difusión de los programas emitidos por el ministerio de educación, por lo que, la educación básica está experimentando un sistema de aprendizaje vía remoto con tres características a) maneja dos tipos de comunicación (sincrónica y asincrónica), b) es flexible y c) es autónoma. Cabe precisar que, por sincrónica se conoce el contacto

directo que produce entre el docente y los estudiantes, mediante el uso de las tecnologías como Zoom, Skype o video-llamadas Meet google. Por asincrónica se conoce al material de lectura, Power Points, audios que el estudiante debe revisar.

Entre las principales causas, se puede señalar que el programa aprendo en casa, nace como alternativa frente al problema del covid-19, como una estrategia de aprendizaje para llegar a todos los rincones de la patria, donde no llega internet, porque tiene una característica, es un programa grabado que utiliza los diversos canales de comunicación, tiene la característica de abarcar los diversos niveles de educación con la supervisión del ministerio de educación.

Dentro del control de pronóstico, se puede señalar que el programa aprendo en casa, funciona con el apoyo de los medios de comunicación radial y televisiva, a nivel nacional, que tiene su programación de 15 a 30 minutos por cada asignatura o nivel educativo, a ello se suman las redes sociales y las plataformas oficiales que ofrece el estado peruano, en tal sentido, la educación básica alternativa, tiene que adecuarse a la educación virtual y es flexible, dado que permite a los estudiantes adecuar sus tiempos conforme su disponibilidad para acceder a los materiales que el docente les dejó. Maestros y alumnos tienen que interactuar con sus materiales en los tiempos que requieren que no suelen ser los mismos para todos. Por otro lado, hay que tomar en consideración que no todos los alumnos tienen una computadora personal, así que en ese sentido los horarios deben flexibilizarse.

Por otro lado, lo que se busca es la calidad en la gestión administrativa que promueva estrategia educativa “Aprender en casa” para que facilitan los trabajos asincrónicos, que pueden ser incorporados para visualizar videos, audios, o proyecciones tridimensionales. En entornos de comunicación ancho de banda, en donde la interacción docente-estudiante son directas y fluidas, con estas conexiones los docentes pueden crear y suministrar, contenidos, actividades y llevar mejor control al desarrollo de las asignaturas, lo que incide de manera significativa en la calidad e impacto del aprendizaje, en la educación básica, donde tradicionalmente, el alumno siempre ha sido el eje del proceso pedagógico; en el caso específico del programa aprendo en casa, lo que se prioriza son los medios de comunicación como la radio, televisión e internet, que son las herramientas principales del aprendizaje, por lo que

los docentes tienen que estar preparados conforme la situación. En una sesión bajo la modalidad presencial, el responsable para desarrollar y explicar los contenidos del curso es el docente. En el caso de la educación virtual, lo que prevalece es un trabajo en el que el docente orienta al alumno ofreciéndole mecanismos y procesos que le permitan ir explorando la materia. En la clase virtual el alumno, bajo la guía del docente, tiene la posibilidad de aplicar simultáneamente diversos recursos que proporciona el entorno digital para complementar la información dada en clase. Así, puede acceder online a conocimientos y actividades valiosos que le permitan conseguir conocimientos suplementarios y ampliar sus competencias. En tal sentido, en este estudio se va a tratar de analizar respecto a la gestión de administrativa y su incidencia en la calidad de la educación básica alternativa en la región Ucayali.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación sobre la educación básica alternativa y el programa aprendo en casa, se realizó en las instalaciones de la UGEL de Coronel Portillo, ubicada en Calle Las Mercedes 25001, distrito Yarinacocha, Pucallpa

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación consideró como unidad de análisis al personal directivo y docentes de EBA de la UGEL de Coronel Portillo.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Por la forma en que se está planteando la investigación tiene condiciones para ser considerados de actualidad, por lo que está delimitado temporalmente al año 2021.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Esta investigación se realizará en base a los fundamentos bibliográficos científicos que se reflejará en el Marco teórico y definición conceptual de las variables: gestión

administrativa y programa aprendo, sus dimensiones e indicadores, respecto a la educación básica alternativa y sus respectivas necesidades. De tal forma que se puede conocer los horarios virtuales que promueve el ministerio de educación, utilizando plataformas virtuales que faciliten la comunicación audiovisual con docentes y estudiantes, el uso conjunto de programas, para los exámenes y discusiones de documentos en un tablero electrónico, entre otros.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACION

1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál es el nivel de relación de la Gestión administrativa con el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál en el nivel de relación entre la **planeación** y la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?
- b) ¿Cuál en el nivel de relación entre la **organización** y la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?
- c) ¿Cuál en el nivel de relación entre la **dirección** y la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?
- d) ¿Cuál en el nivel de relación entre el **control** para la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de relación de la Gestión administrativa con el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar el nivel de relación entre la planeación y la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021
- b) Precisar el nivel de relación entre la organización y la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021
- c) Señalar el nivel de relación entre la dirección y la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021
- d) Enfatizar el nivel de relación entre el control y la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

1.5 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION.

1.5.1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación teórica

El estudio se justifica teóricamente, toda vez que pretende analizar conceptos y paradigmas teóricos, respecto a la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021. Su fundamentación radica en que la política educativa a nivel nacional, atraviesa por una de sus pruebas más fuertes a consecuencia de la pandemia, en especial las que se ubican fuera de la ciudad, quienes no cuentan ambientes para implementar plataformas virtuales, cuentan con una infraestructura básica y en algunos casos construidos por las mismas comunidades.

Justificación Metodológica

La justificación metodológica del estudio, se centra en el desarrollo del programa aprendo en casa, en base a la programación oficial distribuido por el ministerio de educación. En tal sentido para desarrollar la parte metodológica se toma como referencia el formato proporcionado por la universidad, en su Escuela de Posgrado que permite seguir la secuencia del trabajo dentro de la línea de investigación relacionado con la gestión administrativa en la educación básica alternativa, de tal forma que se puede abrir agendas de debate respecto al tema en estudio.

Justificación Social

En el aspecto social el estudio tiene su justificación, dado que la gestión administrativa de políticas educativas, en los pueblos alejados no son tomados en cuenta por los gobiernos de turno, y las políticas educativas no toman en consideración el idioma materno y sus tradiciones culturales de los escolares, los materiales educativos son elaborados en idioma castellano de difícil comprensión para los niños quecha hablantes y aimaras. Por tal motivo el programa aprendo en casa tiene dificultad en su aplicación, por lo que esta investigación se ubica en el escenario regional, para recoger las deficiencias existentes, relacionados a los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades.

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctica, el estudio se realiza con la puesta en agenda, los debates sobre la gestión administrativa para un programa educativo aprendo en casa, en la costa, sierra y la selva, tiene su propia cultura la cual no son tomados en cuenta por el sistema educativo, esta situación dificulta la enseñanza de los docentes, porque son enviados de otros lugares que no conocen la realidad de la región

1.5.2 IMPORTANCIA

La importancia de la investigación radica en analizar la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali. Esta modalidad constituye una propuesta destinada a dar una educación inclusiva y de calidad, enfatizando la preparación para el trabajo y desarrollo de competencias laborales de adolescentes, jóvenes y adultos, hombres y mujeres que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, tienen estudios incompletos y requieren compatibilizar el estudio y el trabajo, a fin de lograr su realización integral. Prepara personas competentes, eficientes, que valoren el progreso científico y tecnológico. Entre los principios pedagógicos están la centralidad como persona, ambiente propicio y estimulante para un aprendizaje óptimo y la inclusión de la Comunidad como agente y espacio de aprendizaje.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación es factible, toda vez que la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los propósitos de la investigación será financiada por el investigador, en tal sentido los tiempos establecidos y los recursos mencionados serán cumplidos conforme han sido planificados, en tal sentido, es posible cumplir con las metas trazadas en este proyecto.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Tiempo.

El periodo establecido para ejecutar el trabajo, no fue limitante, dado que se acordó previamente con todas las personas que participan en este estudio, el tiempo empleado para recolección de datos será cumplido a cabalidad.

Material.

No se encontró limitación respecto a materiales, dado que está presupuestado por el investigador íntegramente

Personal.

El personal que participó en el estudio fue seleccionado con antelación por lo que se pudo culminar en tiempo establecido.

CAPITULO II: MARCO FILOSÓFICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Desde la concepción ontológica del ser, y desde el punto de vista de la educación, la humanidad ha experimentado conflictos, contradicciones, progresos y retrocesos en cuanto al desarrollo del ser, en ese entender la humanidad se ha desarrollado en situaciones de incertidumbre que ha obligado buscar solución a sus problemas mediante la acumulación de la información que lo convierte en conocimiento, según su necesidad para solucionar sus necesidades.

En tal sentido, la ontología de la educación despierta en el estudiante una reflexión profunda que permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos antropológicos y filosóficos. Por otro lado, la filosofía de la Educación; es la disciplina que estudia el comportamiento de la educación a la luz de las leyes que regulan el desarrollo de la sociedad humana, desde que el hombre apareció en la tierra, hasta el momento actual y de las que gobierna cada formación económica-intermedio social en particular; disciplina que, además, estudia las diferentes concepciones del mundo y la formas como ellas conciben el hecho educativo, en sus elementos y movimientos fundamentales.

Por otro lado, la Filosofía de la Educación puede considerarse como el saber teleológico de la educación. La consideración de la finalidad conforma nuestra disciplina, de manera que no sólo consta del estudio del fin de la educación, sino también del estudio del sujeto y de la propia acción educativa, pero contempladas desde la perspectiva de la finalidad. ¿Para qué se educa? Tal es la cuestión última en la Filosofía de la Educación. La filosofía de la educación trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de esta realidad, reflexiona sobre su naturaleza, esencia y valores de la educación. El hombre es el único ser educable. Este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo. En primera instancia la filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. Esto sucede no sólo con la filosofía de los "filósofos profesionales", sino también con la "filosofía" del hombre común. Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. Por eso dice que la filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano. De lo dicho se deriva la importancia de la filosofía para la educación. Si ésta pretende formar al hombre en su integridad, ¿quién más que la filosofía puede darle una idea de esa integridad? El educador no puede emprender su misión, si antes no se ha trazado por lo menos un esbozo del punto a que se debe llegar, es decir una "imagen" del hombre a formar. Por eso, esencialmente, la filosofía que fundamente la acción educativa debe ser una "filosofía de lo humano."

2.2. ONTOLOGÍA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA EDUCACIÓN

Los principios ontológicos de la gestión administrativa aportan al campo de la ciencia conocimientos que aportan solucionar las necesidades de la humanidad, la administración como ciencia, permite adecuar los medios y los fines de la gestión para que una organización tenga la capacidad de lograr resultados satisfactorios en la realidad, en tal sentido, el fundamento ontológico de la administración se encuentra en el mismo hombre, transformado en usos y costumbres, culturas y tradiciones, que

moldea su forma de vivir en la sociedad, buscando el desarrollo humano, dado que su facultad es la búsqueda del diálogo y la concertación, que busca el éxito en la gestión.

Esta concepción ontológica de la administración aparece en el siglo XIX, con la revolución industrial, que marcó un antes y un después de la gestión administrativa. Desde entonces, la gestión administrativa, ha procurado la eficiencia y ha propiciado la investigación con la participación directa del hombre en la adecuación de los fines y los medios para adaptarlos a los adelantos científicos. A lo largo de la historia, el hombre ha sido capaz de innovar y solucionar sus problemas, por ende desde el punto de vista de ontológica ha constituido el método del trabajo como medio de desarrollo. Por otro lado, desde el punto de vista educativo, la fundamentación ontológica señala a la pedagogía como punto de partida para la investigación y de enseñanza académica que ha limitado el alcance a las actividades para un pequeño grupo de profesionales que trabajaban en áreas específicas. Generalmente estos llamados "filósofos educativos" se encontraban en los países de habla inglesa y, en menor grado, también en algunos países de la Europa continental, y normalmente están relacionados con las escuelas universitarias de educación o pedagogía. Dado que la educación es el proceso de formación del hombre en la vida social y para la vida social, o la asimilación de las experiencias que preparan para la vida humana, se entenderá que la Filosofía de la Educación estudia las leyes, las situaciones y los fenómenos del mundo, del hombre, de la sociedad y de la cultura en relación con el proceso de la formación humana a partir de las posiciones filosóficas. A la filosofía educativa corresponden numerosas posiciones y actitudes de orden ideológico y político que son bastante frecuentes no sólo entre las personas dedicadas a las labores educativas formales, como son los maestros, administradores y supervisores escolares, sino también, entre otros, como los gobernantes, políticos, empresarios, sindicalistas, obreros, padres de familia y dirigentes juveniles. En fin, la filosofía de la educación trasciende el plano de la formalidad institucional, abarcando las posiciones ideológicas y políticas reveladoras de lo que hacen, sienten y piensan todos los hombres en relación con la educación, por cuanto el hecho educativo extra-escolar, como sucede con el escolar, está condicionado por el hecho histórico general. Si bien pocos seres humanos son filósofos de la educación, en cambio nadie deja de incursionar, en uno u otro nivel y forma, en las esferas del discurso filosófico-

pedagógico. Como quehacer científico, la filosofía educativa presenta diversos grados, dependiendo esto de la mayor o menor importancia con que en ella se manejan los factores especulativos, de teoría científica, de practicismo o de utilitarismo.

2.3. FILOSOFÍA Y LA EPISTEMOLOGÍA

La Filosofía de la Educación es en la epistemología educativa. La educación es un todo, a la vez, biológico, psíquico y social esto como 21 Apuntes de Cátedra Prof. Gabriel Cimaomo mínimo, pues pudiera igualmente suceder que intervinieran también en ella elementos metafísicos. ¿Cómo la mente comercia con este todo? ¿De qué forma organizarnos luego nuestro pensamiento? ¿Hay modo de concebir lo real educativo en este caso de manera no fantasmagórica o acaso mutilada? La rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto: el conocimiento científico. Las otras tres denominaciones históricas no se refieren al específico conocimiento científico, sino al saber en general. Epistemología, en cambio, proviene del verbo griego *epítame* imponerse en algo porque se está seguro y del sustantivo *episteme*, conocimiento inquebrantable, científico diremos desde el Renacimiento. Los estudios epistemológicos se han realizado a partir de la Filosofía, de la Sociología e incluso de la Política. Llama, por consiguiente, la atención que Bunge califique, a la Epistemología, como una rama de la filosofía, al definir a aquella. La epistemología de la educación explicitará que es y qué valor posee cada una de las ciencias de la educación, averiguando así mismo que son ellas, como conjuntos y si poseen, en cuanto tales, estatuto autónomo. Indagará además el grado de coherencia existente entre métodos científicos y métodos pedagógicos.

En consecuencia la filosofía y la epistemología son primos hermanos, cuya relación se fundamenta en la sociedad actual, con hechos académicos que hacen posibles, la fundamentación de nuevos paradigmas emergentes, con diversas estrategias que le permite a los docentes diseñar sistemas de enseñanza aprendizaje, para construir el saber, por ende, la epistemología es portador del conocimiento. Que motiva a los profesionales que la pedagogía es una vocación de servicio, que permite pensar y repensar el saber humano, que busca su desarrollo, con apoyo de la ciencia.

CAPITULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

3.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

3.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Prete & Cabero (2020) “Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización” Las plataformas de formación virtual son consideradas por el profesorado como herramientas tecnológicas con fuertes potencialidades didácticas. Esta percepción viene determinada, entre otras variables, por su frecuencia de utilización, su dominio técnico y didáctico, y por las correlaciones entre ambos dominios, así como la frecuencia de utilización.

Pascual & Ortega (2019) en “Competencias Digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres Universidades Españolas” Se analiza la competencia digital del alumnado del Grado de Maestro de Educación Primaria cuando cursa primer curso con el fin de diseñar un programa formativo adaptado a sus necesidades digitales. Esto se enmarca en el hecho de que los conocimientos y las habilidades de los estudiantes universitarios en la competencia digital son cruciales para un aprendizaje eficaz, motivador e inclusivo. Sin embargo, son reducidos los estudios que cuantifican el nivel de conocimientos y destrezas prácticas que realmente posee este alumnado cuando llega a los estudios superiores. El trabajo sigue una metodología descriptiva-exploratoria y utiliza un cuestionario validado para analizar una muestra de 559 estudiantes, futuros docentes, de tres universidades españolas, Granada, Jaén y

Oviedo. Los resultados detallan cinco dimensiones: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad, y resolución de problemas. Se concluye que hay desconocimiento en la forma adecuada de gestionar la información; en la comunicación y seguimiento de la huella digital y carencias sobre cómo resolver nuevos problemas informáticos.

Sosa N. (2021) Percepciones de los estudiantes sobre la estrategia Aprende en Casa durante la pandemia COVID-19. Este estudio explora las percepciones de los estudiantes de básica secundaria y media sobre la estrategia Aprende en Casa implementada durante la pandemia (COVID-19) en el Área de Matemáticas del Colegio la Aurora IE, jornada mañana, ubicado en Bogotá-Colombia. Se utilizó un análisis de contenido inductivo cualitativo donde participaron 174 estudiantes y los datos fueron recolectados mediante una guía de aprendizaje. Las percepciones, tanto positivas como negativas, se agruparon en lo académico (guía autocontenida + TIC, competencias, procesos, actores e infraestructura), en lo social (cumplimiento de la norma, pensar en el otro, compartir en la familia, falta de socialización) y en lo personal (problemas de salud y actividades de tiempo libre). Los resultados permiten a los docentes reconfigurar su práctica para mejorar en los aspectos que influyeron en las percepciones negativas, y a las instituciones educativas empezar el camino de la transformación digital con el uso de las TIC para mejorar los procesos educativos

Morales V. (2020) Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile. Esta investigación busca describir las características de un buen docente durante la docencia remota de emergencia frente a la pandemia COVID-19 en la carrera de medicina de una universidad privada en Santiago. El estudio se realiza en el marco de una investigación cualitativa, con un diseño descriptivo y exploratorio, desde una perspectiva teórico-metodológica-fenomenológica. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a tres expertos en educación, tres docentes de pregrado y cuatro alumnos de quinto año, todos de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Sede Santiago. Se utilizó análisis de contenido temático de Berelson para el análisis descriptivo de los datos. Se clasificó la información según las seis categorías apriorísticas definidas para los roles del docente por Harden. Los docentes opinan que los roles más difíciles en la docencia remota de emergencia son el de facilitador y generador de recursos. Todos los entrevistados piensan de manera similar en los roles del docente,

excepto en el rol de evaluador. A futuro se sugiere investigar sobre las educaciones virtuales frente a nuevas contingencias de salud, climáticas y otras. Además, sobre la virtualización de la enseñanza clínica, la simulación virtual y carreras de Medicina en modalidad “blended”.

Villareal & García (2019) en “Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital” Se analizan aspectos relacionados con las competencias digitales en docentes en el escenario de educación superior en Barranquilla, Colombia. Se realizó una investigación con un enfoque mixto, que aplicando herramientas cuantitativas y cualitativas con el apoyo de un instrumento tipo Likert abordó el tema con una muestra dirigida (intencionada) de 20 docentes. Se revisó la literatura para identificar los modelos institucionales más acogidos para la incorporación de las tecnologías de la información y comunicaciones en los ambientes académicos y se contrastó con los resultados obtenidos. Los resultados evidencian una alta autopercepción (superior al 80%) por parte del profesorado encuestado frente a la presencia de competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre estas, destacaron la capacitación e información, aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión de entornos de aprendizaje. SE concluye que se debe promover en los docentes mayor compromiso con la renovación del conocimiento y la información, así como la estimular la creación de contenido digital que fomente las competencias en el alumnado.

3.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Ávila (2020) en la investigación “Gestión de la capacitación docente: una propuesta para el logro de competencias digitales en la Facultad de Psicología de una universidad pública de Lima” tiene por objetivo presentar una propuesta de capacitación orientada a que los docentes de la facultad logren las denominadas competencias digitales y puedan incorporarlas en su ejercicio docente. Para ello, hemos partido de establecer una línea base de autopercepción basada en los estándares NETS-T, administrando el Cuestionario de Autopercepción de Competencias Digitales, el mismo que tiene un alto grado de confiabilidad (0.98). Los hallazgos demuestran que existe una relación inversa entre la edad y la competencia digital en los docentes, siendo esta menor en los docentes de mayor

edad, quienes se autoperciben como principiantes. Para determinar la línea base hemos optado por un diseño no experimental transversal y descriptivo correlacional

Anticona & Cabello (2020) en las “Competencias digitales y el desempeño docente de la carrera de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima 2018” La investigación tiene como objetivo determinar el nivel de uso de las competencias digitales en el desempeño docente de la carrera de Administración de Empresas de una universidad privada de Lima 2018. Las personas participantes fueron 60 docentes, donde 24 son mujeres (40%) y 36 (60%) varones. El enfoque del estudio es cuantitativo y el alcance es descriptivo correlacional cuyo diseño es transaccional. La recolección de la información se llevó a cabo mediante el instrumento del cuestionario tomando como referencia el Marco europeo de competencias digitales de los educadores Digcompedu, que consiste en un conjunto de preguntas categorizadas en escala ordinal, para ello se desarrolló un instrumento con seis dimensiones y 33 ítems sobre el uso de las competencias digitales. El cuestionario ha sido validado mediante juicio de dos expertos quienes determinaron la aplicabilidad del instrumento para medir la variable competencia digital. De igual forma se determinó una prueba de confiabilidad con el alfa de Cronbach (0,961) lo que indica una alta confiabilidad de los datos recolectados en la presente investigación. Así mismo, se utilizaron los resultados de la evaluación del desempeño docente de una universidad privada, los cuáles sirvieron como fuente de información para el análisis. Los resultados muestran los niveles de uso de la competencia digital de los docentes; así como el análisis de sus dimensiones y su impacto en el desempeño docente con la finalidad de que los docentes tengan una propuesta inicial y a partir de esta sigan preparándose, y capacitándose para desarrollar nuevas y mejores estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Se concluye que del cruce de variables del nivel de uso de la competencia digital en el desempeño docente para los niveles muy alto y alto, representa un 84%. Sin embargo, existe un 16% de docentes cuyos resultados no se encuentran en los niveles muy alto y alto, para los cuales se propone establecer mecanismos y estrategias que permitan potenciar las competencias digitales en el desempeño docente en la carrera de administración de empresas.

Bellido & Luza (2018) en la “Influencia del Nivel de Competencias Digitales en la Gestión de la Información de los Estudiantes del Programa Maestro 3.0, Arequipa, 2017” donde la investigación tuvo por objetivo determinar si existe influencia

significativa del nivel de competencias digitales en la gestión de la información de los estudiantes del programa Maestro 3.0 en Arequipa, 2017. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo pues plantea lo más relevante de un hecho o situación concreta y porque se propone explicar en qué medida las competencias digitales influyen en la gestión de la información. Según su diseño es no experimental, transversal, de campo y retrospectivo. El estudio se realizó en una muestra de 235 unidades de investigación. La obtención de información se realizó mediante la técnica de la encuesta y con los instrumentos Cuestionario de autopercepción de la competencia digital docente, y Cuestionario de evaluación de la gestión de información, ambos con excelente confiabilidad. Se llegó a las siguientes conclusiones: en los docentes hay un nivel relativamente alto de competencias digitales y una inadecuada gestión de la información. Hay influencia significativa de la competencia digital en la gestión de información ($P=0,001$, $R=0,227^{**}$ y $R^2=0,052$), esta influencia es de 5,2%. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de investigación. Palabras clave: Competencias digitales, gestión de la información, programa maestro 3.0.

Hanco (2018) "Las Competencias Digitales y su relación con la Gestión de la Información de los Docentes de la Institución Educativa Particular La Cantuta, Arequipa – 2018" tuvo como objetivo general establecer la relación entre el nivel de competencia digital y la gestión de la información de los docentes de la Institución Educativa Particular la Cantuta, Arequipa. Siendo el enfoque de investigación cuantitativo, la metodología de investigación fue el método científico, el tipo de investigación descriptivo correlacional con un diseño no experimental, la muestra se considera no probabilística constituida por 25 docentes, la técnica utilizada es la encuesta para ambas variables, cuyos instrumentos fueron cuestionarios tipo escala Likert debidamente estandarizados. Los datos obtenidos fueron organizados y procesados en tablas y figuras, para la prueba de la hipótesis se hizo la correlación de r Pearson mediante el programa SPSS. En vista a los resultados obtenidos el coeficiente de correlación de Pearson fue de ($r=0,719$). (Correlación positiva media) se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Alvarado G. (2021) Estrategia "aprendo en casa" y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. El estudio tiene por objetivo determinar la relación entre la estrategia "aprendo en casa" y el desarrollo de

competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo descriptivo, nivel correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes y se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa” (EAP) y el logro de competencias del área de Educación Religiosa (CER); donde los resultados determinan un alto nivel de percepción (62.0 %) y logro de competencias media (76.00%); como en las dimensiones: planificación curricular (44.5%), evaluación formativa (59.0%) y retroalimentación (70.5%). Finalmente, se concluye que sí existe relación directa ($r_s = .354$) entre las variables y una significancia bilateral ($p = .000$), pero débil, considerado entre las variables de objeto de estudio

Chijcheapaza C. y Cutipa F. (2020) El programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Es este estudio se planteó como objetivo general: determinar la influencia que ejerce el programa Aprendo en Casa en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020. Como parte de la metodología, la investigación es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por la muestra no probabilística, conformada por 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020. Con el objetivo de medir cuantitativamente las variables, se utilizaron los siguientes instrumentos; para la variable Programa aprendo en casa se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario dirigido a los estudiantes. Para la variable producción de textos narrativos en el área de comunicación, se consideró un cuestionario dirigido de igual manera a los estudiantes, instrumento que medirá su desempeño en la producción de textos narrativos en el área de comunicación. Con base en los resultados obtenidos, se logró demostrar que la variable de estudio, programa Aprendo en casa, sí tiene una influencia directa en la variable producción de textos narrativos en el área de comunicación, es decir que, mientras el Programa Aprendo en casa no logra un nivel de alcance alto de igual manera la producción de textos narrativos en el área de comunicación no alcanza un nivel alto. Por su puntuación el grado de influencia a su vez es muy alto

Camones (2018) Importancia de la atención educativa del centro de educación básica especial san francisco de Asis en el Distrito de Huaura Tesis. Este trabajo tiene por objetivo determinar la Importancia de la Atención Educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el distrito de Huaura en función del rol del docente, rol del padre de familia y de la infraestructura. Para ello se tomados como muestra a los 24 docentes y 36 padres de familia a quienes se les ha aplicado un cuestionario adecuadamente estructurado en función a las variables, dimensiones e indicadores correspondientes, además se ha efectuado un análisis de la infraestructura. Desarrollando según en el diseño metodológico establecido, He llegado a las siguientes conclusiones: Que los docentes del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura entienden lo que es la educación inclusiva, con escasos recursos y bajo presupuesto trabajan por hacer realidad el mandato de la ley de que todas las escuelas abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales. Que los padres de familia del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura no participan efectivamente en los talleres para padres de familia que propicia la dirección de este centro educativo o el Ministerio de Educación a través de diferentes entidades pertinentes, tampoco en la conservación y mejoramiento de la escuela, tampoco coordinan con los docentes la atención educativa de sus hijos. Que la infraestructura del centro educativo San Francisco de Asís es adecuada, pero le faltan algunos ambientes para prestar un mejor servicio a la comunidad con necesidades educativas especiales. Palabras claves: Atención educativa, Educación Especial, Necesidades Educativas Especiales

3.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

3.2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- **Teoría de las Relaciones Humanas.**

Cardoso M. (2011) la teoría de las relaciones humanas desarrollado por Elton Mayo, permite el desarrollo de la gestión administrativa que permite buscar el

bienestar social por medio de la educación. Que se enmarca dentro de la psicología de las organizaciones que destaca la importancia de la parte humana de la administración ponderando de vital importancia. Esta teoría da mayor énfasis la parte humana que busca el bienestar social, por medio de los salarios y ganancias monetarias.

- **Teoría del Comportamiento Organizacional.**

Aguilar M. (2019) en opinión del autor la teoría del comportamiento organizacional, se refiere al comportamiento colectivo de las personas, permite entender la teoría de los comportamientos que causan cambios de conducta en los demás. Por lo que interviene la psicología, como ciencia de la conducta para explicar y controlar las conductas de las personas que influyen en las organizaciones. Por ejemplo; Luthans y Otteman (1973) clasificaron esta teoría como procesos basadas en contenidos

3.2.2. TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA VARIABLE APRENDO EN CASA

- **Plataforma Aprendo en Casa**

Jacobo M. (2022) El autor señala que, Que el Ministerio de Educación, frente a la emergencia por la Pandemia del Covid-19, tuvo a bien diseñar una plataforma digital, denominado aprendo en casa, que permite utilizar los recursos didácticos con ayuda de herramientas tecnológicas, para la educación básica, inicial, primaria, secundaria y la educación básica alternativa, con contenidos pedagógicos en Español, Qechua y diversas lenguas ancestrales.

- **Estrategia Aprendo en Casa**

Gómez A. (2021) El autor señala que el programa Aprendo en Casa, permite desarrollar actividades escolares con el uso de las TIC como alternativa educativa por la emergencia de la Pandemia del Covid-19. Se ha desarrollado competencias básicas con las herramientas tecnológicas, para facilitar el aprendizaje, para ello, hace uso de todo tipo de comunicación como; radio, televisión y textos digitales.

3.2.3. VARIABLE: (X) GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Las teorías de la gestión administrativa se refieren, toda aquella organización que tiene como objetivo el desarrollo organizacional, autores como; Frederick, Winslow, Taylor, considerados como los padres de la administración, permitieron su desarrollo bajo la concepción teoría organizacional. Los prolongados esfuerzos de la organización científica, permitió fomentar el trabajo científico con los métodos de producción, ellos fueron los autores que catapultaron la ciencia con los principios de la administración científica. Huamán & Macetas (2018)

Por otro lado, la teoría clásica de Henry Fayol, nace en Francia en 1916, donde el autor señalaba que esta teoría va de lo general a lo particular, de arriba hacia abajo, Fayol hacía énfasis en la estructura, es decir en la forma de la empresa.

En mismo sentido Elton Mayo, desarrolla la teoría de las relaciones humanas en los años 1880-1940, que proponía el estudio de la organización como grupos de personas, inspirándose en el sistema psicológico, en delegación plena de la autoridad, en la confianza de las relaciones humanas entre los empleados y confianza en las personas.

En tiempos actuales la gestión administrativa está en boga, sobre todo en la gestión pública, en tal sentido, en todas organizaciones es el área responsable de coordinar todos los recursos concernientes a la empresa. Dicho de otro modo, es la ciencia que permite dirigir y mantener el control de todos los recursos de una organización, con la finalidad de obtener los mejores resultados (Quiroga 2015)

En una larga reflexión acerca de la historia y las modalidades del liderazgo, Guido Stein concluye que el líder encarna unos valores que a la vez recrea en su entorno; el líder renovado, el dirigente empresarial que requieren los nuevos tiempos económicos y la sociedad de la información y del conocimiento, debe tener, en criterio del autor, las siguientes características: El mejor caldo de cultivo para que debuten los líderes son los tiempo difíciles, las épocas de crisis, desconcierto, desorientación, pesimismo. El líder recompone el rompecabezas apoyado en su visión, que transforma en una suerte de misión de la que manan el entusiasmo y las fuerzas requeridas. Consigue mucho con poco.

El líder es un conocedor cabal de las personas. Sabe que las personas se caracterizan por ser susceptibles de perfeccionarse a través del aprendizaje teórico y práctico.

Liderar, en definitiva, es educar, ilusionar, abrir horizontes personales y corporativos. El líder es consciente de que la autoridad no se impone, sino que se inspira, y la confianza no se exige, sino que se otorga. Subrayar la autoridad jerárquica es propio de subordinados. Ponerse generosamente a disposición es una derivación del talento.

Liderar es centrarse en los resultados y no en los esfuerzos. Es mirar hacia fuera y hacia delante y conseguir que los demás también lo hagan. El líder no es hombre que viva, según el poeta, en la voz pasiva de los verbos, sino el que los conjuga con fuerza y entusiasmo. Liderar es distinguir entre lo importante y lo urgente. Es evitar que los problemas técnicos se trasladen a la alta dirección, pues allí se convertirán en problemas políticos de solución más compleja. El líder no confunde la lógica con la eficacia, pues conoce, como sostiene Peter Drucker, que "los comportamientos únicamente lógicos no son siempre los más eficaces". Los clientes, por ejemplo, no siempre se guían por criterios que generalmente se aceptarían como lógicos. El líder además de esforzarse por ser eficaz. – conseguir realizar lo que se propone -, ha de preocuparse por ser fecundado, - transmitir a otros lo que tiene dentro.

Finalmente, en materia laboral, los analistas de la relación entre la Nueva Economía y empleo, utilizan un término acuñado por Peter Drucker para designar a la nueva generación de empleados que son los protagonistas del cambio e impulsores de las súbitas transformaciones que hemos experimentado en los últimos veinte años: los trabajadores del conocimiento.

3.2.4. DIMENSIÓN: GESTIÓN

Respecto a la dimensión gestión, se refiere a la acción y efecto de gerenciar una institución en el campo administrativo relacionados a dirección exitosa. En opinión de Arellano G. (2006) la gestión se refiere a una administración en prospectiva, concebida desde la ciencia que los gerentes tienen la capacidad de predecir, para tal efecto trabajan en la planeación para afrontar posibles dificultades futuras. En tal se puede mencionar que grandes organizaciones que hacen gestión global como; OIT, estiman que la economía global ya perdió 3 puntos, según el FMI, y todavía no se sienten todos los efectos del

estallido económico global. Según parece, en todo el planeta, la élite de graduados universitarios de este año aspira a un puesto en el Estado y ya no piensa en Wall Street. El conflicto entre China y Estados Unidos se mantiene en la agenda internacional, ante un público estadounidense que puede estar equivocando el culpable de todos sus males. Es simplemente imposible “desenganchar” ambas economías y lo mismo sucede con el resto de los países del mundo. No se pueden nacionalizar cadenas de producción ante un país que provee con máxima eficiencia componentes vitales para cada uno de los elementos a nuestro alrededor. Desde vasos de plástico hasta cohetes que todas las potencias envían al espacio.

Ambivalencia. Ni Estados Unidos, ni Europa, ni Latinoamérica pueden desechar a China como socio. Sin embargo, su crisis de credibilidad y su derrumbe interno son cada vez más evidentes. Dentro de China, la economía decreció 6,8% en el primer trimestre de este año -esta es la primera contracción desde 1978- y se prevé anemia productiva para el resto del año.

Esta falta de actividad económica es un problema de primer orden para el gobierno de Beijing. Sin prosperidad económica y con creciente desconfianza internacional, al autoritarismo le queda poco “relato”. En esencia, la transacción entre el gobierno y la ciudadanía consta en crecimiento económico a cambio de algunas libertades.

El mundo no demandará bienes chinos por algunos años con el mismo vigor con el que lo hacía hace sólo algunas semanas. Entre tanto, un 20% de la economía de ese país depende de las colocaciones internacionales, según el Banco Mundial. Por ende, una proporción grande de la actividad desapareció en pocas semanas. Así, se esperan unos 22 millones de desocupados, con una tasa del 10%, estima EIU, una empresa de inteligencia económica.

Las alternativas de Xi Jinping. Cuando la economía falla queda siempre una posibilidad: el nacionalismo. Ya hay muestras fuertes de la agresividad, con amenazas a Australia y a Taiwán.

Si bien hubo voces que llamaron a la calma, cada vez se agita más entre los ultranacionalistas la posibilidad de volver al ataque contra la isla que goza de independencia de facto al tiempo que Beijing la considera una provincia rebelde.

La reacción estadounidense con el estocástico Donald Trump en la Casa Blanca sería una especulación. Sin embargo, las tensiones parecen inevitables ante un régimen que primero piensa en su supervivencia.

China: miedo, rechazo y conveniencia. El mayor desafío político del mundo será equilibrar el rechazo y la responsabilidad. Por un lado, se le atribuye impericias en el manejo del coronavirus, y la profunda depresión económica mundial subsiguiente. Por el otro, se deben sostener relaciones comerciales y económicas dentro de un marco posible, ya que para el mundo -incluyendo a la Argentina- es un socio imprescindible: un 11% del comercio internacional sale de China, según el Foro Económico Mundial.

Aquellos que lideren el rechazo y las críticas pueden quedar fuera de la economía mundial por ofender las hipersensibilidades de un régimen a la defensiva, un juego riesgoso ante las penurias económicas que vienen para cada habitante del planeta. Además, los cuestionamientos y presiones por una condena serán cada vez más fuertes para cada uno de los líderes mundiales.

Cuando el shock sea un recuerdo, los seres humanos volverán a su instinto colectivo: buscarán un culpable por todos sus males. Y allí estarán los chinos. Desde calidad de mascarillas, hasta ineficacia de tests como hechos recientes, hasta la supuesta responsabilidad por comer sopas de murciélago. Así, las élites de todos los países navegarán aguas con mayor probabilidad de conflictos armados internacionales y relaciones económicas enrarecidas, estas, les demandarán dosis desconocidas de lucidez.

3.2.5. DIMENSIÓN: PLANEACIÓN

En opinión de Múch (2014). Planeación es un proceso que marca la dirección de una organización que está dirigido por un gerente que posee liderazgo, para lograr los objetivos trazados, para ello, aplican estrategias empresariales

Por otro lado, Robbins y Coulter, (2014). Señala que planeación es la función administrativa que involucra la definición de los objetivos de las organizaciones, el establecimiento de las estrategias para lograrlo y el desarrollo de los planes para

integrarlo y coordinar las actividades laborales. Por lo que, tiene que ver con la aplicación de las diversas estrategias.

La estructuración de lo que antes se conocía como “plan de empresa” y hoy se denomina “plan estratégico”, incluye una serie de elementos y conceptos, que proceden efectivamente del mundo empresarial, pero que pueden ser aplicados, con excelentes resultados a todo tipo de organizaciones o instituciones. En tal sentido, desde hace más de un siglo, los analistas económicos han venido estudiando y correlacionando el efecto de las innovaciones en la planeación con los adelantos tecnológicos sobre la productividad económica. Ya en 1891, Marshall había identificado a la tecnología como el cuarto factor de producción que se añadía, con peso y especificidad propios, a los tres factores ya conocidos y tradicionales: tierra, capital y trabajo. En 1934, el economista austriaco Joseph Schumpeter formuló su teoría de la destrucción creativa, reconociendo de manera formal y contundente la influencia que ejercían los adelantos tecnológicos sobre el crecimiento y la productividad económica, destruyendo y construyendo a la vez. Más recientemente, el economista argentino Aldo Ferrer, realizó una larga y enjundiosa investigación con el fin de analizar el fenómeno de la globalización desde una perspectiva histórico-económica (3). El autor diferencia tres períodos en la evaluación económica de la humanidad: el Primer Orden Económico mundial que se inicia con los viajes de Cristóbal Colón y Vasco y da Gama y se cierra en las vísperas de la difusión de la Revolución Industrial", (4) el Segundo Orden Mundial, que según Ferrer, "incluye como fenómeno dominante la Revolución Industrial... se extiende desde los alrededores de 1800 hasta el estallido, en 1914, de la primera gran guerra del siglo XX". (5) Finalmente, el investigador señala que el Tercer Orden Mundial es el que se encuentra vigente en estos tiempos, y que puede asociarse con la Globalización. Nosotros, por nuestra parte, vamos a preferir realizar el análisis de las vinculaciones entre los adelantos tecnológicos y su repercusión sobre la Economía, centrandó nuestra reflexión en tres períodos particulares: la Baja Edad Media y el Renacimiento, la Revolución Industrial en sus diferentes facetas y la Sociedad de la información o del conocimiento.

3.2.6. PLANEACIÓN DE LA ECONOMÍA

En la planeación de la economía, se puede mencionar varios elementos, decisiones, hechos, políticas, criterios, que, desde el punto de vista económico y financiero, han ayudado al surgimiento y consolidación de la Nueva Economía. Una nueva consideración de la noción de ciclo económico. Los sustentadores de la Nueva Economía consideran que la noción de ciclo económico, es decir, los vaivenes de la economía que implican que largos años de bonanzas o crecimiento se ven luego seguidos por otros de recesión y decrecimiento, debe ser reconsiderada, puesto que no es aplicable a la Nueva Economía. En efecto, para muchos analistas del fenómeno globalizador, basado en la Nueva Economía, lo que se tiene previsto es un futuro de claro y sostenido crecimiento económico, en el que las recesiones parecieran ser situaciones del pasado. Peter Schwartz, uno de los más prominentes futurólogos a nivel mundial, exdirectivo de la Shell, afirmaba que:

"Estamos observando el inicio de un boom económico global a una escala nunca experimentada antes. Hemos encontrado en un período de sostenido crecimiento que podría doblar la economía del mundo cada doce años, brindando una creciente prosperidad para literalmente billones de personas del planeta. Estamos cabalgando las tempranas olas de un ciclo de 25 años de una impresionante expansión económica que hará mucho para resolver problemas considerados inmanejables como la pobreza y para hacer más llevaderas las tensiones mundiales. Y todo esto será hecho sin alterar el equilibrio del medio ambiente.

De esta forma, expresiones como la muerte del dinero, el fin de la geografía, la desaparición del circulante, la extinción de la Vieja Economía, son expresiones que cada día obtienen mayor resonancia y aceptación en determinados círculos académicos, financieros y empresariales. William W. Lewis y Marvin Harris, de la muy reputada firma consultora McKinsey and Co., en su oportunidad, sostuvieron lo siguiente: "Opinamos que en un poderoso ciclo ascendente de convergencia económica y de transferencia de tecnología, impulsado en gran medida por la actividad de las empresas multinacionales y por las expectativas de los consumidores bien informados, hará progresar la globalización a pesar de todos los obstáculos que se interpongan en su camino. Estas corporaciones están transformando la manera de hacer riqueza, y derivan una mayor productividad de la amplia y rápida difusión de una mayor "know how" y de las innovaciones...Es, en realidad, el resultado orgánico del potente ciclo mencionado antes, por cuyo

efecto la convergencia económica y las innovaciones tecnológicas elevan la calidad de vida a lo largo del tiempo".

3.2.7. DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN

En opinión de Munch, (2014). Se conoce como organización lo que se puede lograr el funcionamiento exitoso de una empresa, que sus procesos sean fluidos para quienes trabajan en ella, que las áreas funcionales, las estructuras, los procesos, sistemas y jerarquías, funcionen a la perfección para lograr los objetivos trazados por la empresa, así como los sistemas y procedimientos para efectuar el trabajo. Por su parte, Robbins & Coulter, (2014). Definen la organización como la función administrativa que dispone y estructura el trabajo de una empresa para lograr los objetivos organizacionales, es un proceso importante durante el cual los gerentes diseñan una estructura organizacional. La estructura organizacional es la disposición formal de los puestos de trabajo dentro de una organización. Esta estructura, cuya representación visual se conoce como organigrama. Cuando los gerentes crean o modifican la estructura, están poniendo en práctica el diseño organizacional. Por su parte (Sovero (2007) señala que las organizaciones son de carácter continuo y permanente que no tiene final, conforme su desarrollo están sujetos a cambios constantes (expansión, contracción, nuevos productos, etc.), lo que redundaría en la necesidad de efectuar cambios necesarios. La organización es medio a través del cual se establece la mejor manera de lograr los objetivos del grupo social. Para su proceso y desarrollo utiliza métodos científicos que permite a sus trabajadores desempeñar las actividades eficientemente, con menos esfuerzo, elimina la duplicidad en el trabajo.

3.2.7. DIMENSIÓN: DIRECCIÓN

En opinión de Luna, (2014) la dirección significa dirigir, administrar, gerenciar una institución, es la fase del proceso administrativo, algunos especialistas señalan que también es liderar, guiar, comandar, ejecutar la implementación. Dicho de otro modo, la dirección es el corazón de la Administración, que dirige el desarrollo de todos los movimientos para que lo demás funcione de manera correcta.

Una dirección eficiente permite ejecutar todas las actividades, conforme son planificadas y organizadas, es imprescindible que el gestor asuma ciertas precauciones en la que inicie y lleve las actividades propuestas para que los empleados de la empresa realicen su trabajo. Entre las medidas más comunes utilizadas por el gerente para poner el grupo en acción está dirigir, desarrollar a los gerentes, instruir, ayudar a los miembros a mejorarse lo mismo que su trabajo mediante su propia creatividad y la compensación a esto se le llama ejecución. En opinión de Beltrán (2007). Señala que la dirección es el arte de ejecutar las actividades, es el conjunto de acciones llevadas a cabo por el gerente y a su vez por el grupo de profesionales que este dirige a fin de cumplir las metas establecidas por la Institución Educativa.

3.2.9. DIMENSIÓN: CONTROL

En opinión de Luna (2014) El control es la última fase del proceso administrativo, que tiene como finalidad calificar lo que se hizo en la planeación, organización, integración y dirección. Para otros especialistas como Villajuana, el control es la parte más importante del proceso administrativo, dado que una empresa cuenta con gerentes que saben planificar, ejecutar y dirigir, por lo que cuentan con una estructura organizacional correcta y una dirección eficiente, el directivo no podrá verificar cuál es la situación real de la empresa si no existe un mecanismo que verifique e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos

Por su parte COSO (2013) señaló que control es la habilidad de manejo, las instrucciones, las metodologías utilizadas, las prácticas a aplicar y los dispositivos que permiten dirigir y superar las posibles dificultades existentes, para ello, se utiliza la plataforma de evaluación de riesgos y así poder certificar que se lleguen a cumplir las normas señaladas. Un sistema de control, cuenta con todos los órganos de control en cada una de las etapas del proceso de gestión. Las actividades de control tienen sus instrucciones, dispositivos y manejos de parte de los trabajadores, quienes efectúan diligencias diarias en las entidades de gestión pública o privada. Estas instrucciones certifican que los trabajadores deben cumplir con todas las normas reglamentarias de la institución y pautas de la dirección. Las organizaciones

logran soportar ingentes revisiones a tal punto que llegan a excesos, las acciones de control, retrasan las operaciones para desarrollarse de forma eficaz, con la cual reduce la eficacia del procedimiento de revisión.

En el mismo sentido, Del Toro (2008) indica que las actividades de control es la forma de evaluar los posibles peligros existentes en las organizaciones. Cada actividad de control debe estar constantemente en vigilancia con herramientas de supervisión eficaz (observaciones, cuestionarios, revisiones sorpresivas, etc.) y debiera ser elaborados de manera constante por los directores y los auditores internos, con el propósito de certificar que el Control Interno se está desempeñando en forma correcta y descubrir en forma oportuna la efectividad de la actividad de control, de manera que si no funciona será reemplazada por otra actividad. Por los conceptos mencionados se puede colegir que las actividades de control es saber manejar las habilidades adecuadas, aplicar técnicas y disposiciones que permitirán a los directores un buen manejo de la entidad y poder superar cualquier riesgo que afecte a la institución, asimismo certificar que todos los trabajadores cumplan con las normas establecidas por la dirección. Cada actividad de control deberá estar constantemente vigilada con herramientas de supervisión eficaz (observaciones, cuestionarios, revisiones sorpresivas, etc.) y deben ser elaborados de manera constante en la entidad

3.2.10. VARIABLE (Y) APRENDO EN CASA

Conforme señala la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Aprendo en casa se refiere al servicio educativo multicanal, más conocido como educación a distancia por televisión, radio e Internet. El objetivo a corto plazo es que los estudiantes de educación básica (inicial, primaria y secundaria), educación básica especial (Prite y Cebe) y educación básica alternativa avancen en el desarrollo de sus clases desde el 6 de abril de 2020, durante el Estado de Emergencia. El objetivo del programa aprendo en casa a mediano y largo plazo es complementar las lecciones que dan los docentes en el aula, enfocándose especialmente en los

estudiantes de zonas rurales y alejadas para reducir las desigualdades en el aprendizaje. Que tienen en sus plataformas las Guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo y otros materiales disponibles por nivel y por grado, las 24 horas del día. Programaciones semanales con actividades distintas por cada día, según el grado y el nivel del estudiante.

Para tal fin, se puede aprovechar las bondades de la globalización y sus avances acelerados de las tecnologías de la comunicación, diferentes campos de la actividad humana se han refugiado a las nuevas tecnologías para estar vigente y expandirse, por su facilidad y rapidez en su uso y su manejo, que contiene un banco de datos con abundante información. Uno de los campos que se está adecuándose a esta nueva modalidad de gestión tecnológica, es la educación, porque necesita el Internet, como instrumento de comunicación eficaz que garantice el aprendizaje, comunicación, interacción, el transporte de información, del aprendizaje, denominada enseñanza virtual, enseñanza mediante el Internet o tele formación.

El uso de entornos virtuales persigue aprendizajes que produzcan coincidencias entre estudiantes y docentes, para ello, no son limitantes el lugar ni el tiempo, se contraen las funciones dentro del entorno del aprendizaje que ha de desarrollarse en las aulas. La introducción de las tecnologías de información y comunicación, ha traído innovación en el ambiente educativo ámbito, que da soporte técnico al desarrollo curricular y a la indagación, asimismo ha motivado el intercambio de informes entre estudiantes y docentes en forma dinámica con el uso de la virtualidad, lo que ha provocado, el uso de nuevos entornos del aprendizaje dentro en la virtualidad como herramienta difusora del conocimiento.

Esta modalidad virtual de educación introduce nuevos modelos pedagógicos que pondera la forma de conducir un salón de clase convertido en un aula abierta de conocimientos donde los docentes desarrollan acciones de liderazgo planteando ideas, teorías y métodos cooperativos, para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes requieren alto nivel de responsabilidad para administrar los tiempos para desarrollar las materias, por lo que se debe contar con eficacia del personal, en la práctica de buenos hábitos de estudio, y predisposición para aprender en un ambiente nuevo.

Hay que señalar que actualmente existen centenares de instituciones sean públicas o privadas están desarrollando y ofertando programas académicos vía virtual. Hay que precisar que acerca de la educación virtual se han planteado una serie de definiciones, muchas de ellas complementarias: La educación virtual es un modelo educativo, mediante en el cual los estudiantes y docentes no se encuentran en el mismo lugar. Son aquellas formas de aprendizaje que no son guiadas de manera directa con la presencia de un docente en salón de clase, pero se beneficia con la orientación y guía de los tutores, mediante el uso de recursos virtuales, que interrelaciona al docente y el estudiante. Son un conjunto de procesos cuya finalidad es proporcionar, estrategias con instrumentos de comunicación impresa y electrónica a los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje en lugares y horarios distintos del docente y estudiante.

Son estrategias educativas, basadas en la utilización de las nuevas tecnologías, que tienen nuevas estructuras con diseños flexibles y metodologías pedagógicas con eficiencia comprobada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que permite que no existan límites, respecto al tiempo, espacio, ocupación o edad del estudiante, que no es un factor limitante o condicionante para el aprendizaje.

En cuanto a la efectividad en la enseñanza virtual, se puede señalar que la interrogante si la enseñanza en modalidad virtual, es tan efectiva como enseñanza presencial, que permite lograr resultados eficientes de aprendizaje, seguirá siendo centro de polémicas e indagaciones por mucho tiempo. En un reportaje respecto a este tema Phipps y Merisotis (2009) sostienen que las indagaciones hechas al respecto evidencian tres categorías: los que corroboran con los datos encontrados por estudiantes, que hacen comparación de actitudes del comportamiento estudiantil, en relación al aprendizaje mediante la virtualidad, y los que califican el nivel de satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje virtual. Por ejemplo, en una indagación realizada por Shutte (2006), los estudiantes de una asignatura respecto a estadística social fueron asignados aleatoriamente a una clase virtual, y a una clase presencial. Los contenidos curriculares de las clases y de las evaluaciones fueron comparativos para ambos grupos. En ella, se evidencio que los estudiantes de las clases virtuales, obtuvieron mejor resultado en sus exámenes. El

autor finaliza diciendo que las diferencias en desempeño son atribuidas a una mejor capacidad de los estudiantes para cooperar entre ellos a la hora de trabajar en línea.

Se observó finalmente que los estudiantes con un mejor desempeño de ambos grupos fueron compañeros de aula, que le permitió una interacción en tiempo real. Shutte (2006) quien precisa que este factor de cooperación es una variable clave que debe controlar y mejorar en futuros estudios.

Según Phipps y Merisotis (2009) una gran parte de indagaciones evidencian que los resultados del aprendizaje son obtenidos utilizando tecnologías de punto en la enseñanza a distancia son similares a las que se obtienen por medio de las enseñanzas tradicionales. También señalan que conforme a los resultados de diversas indagaciones, según los autores, las tecnologías no son tan importantes para el aprendizaje como la naturaleza de las tareas, lo que cuenta es la realidad del estudiante, la motivación, la preparación de los instructores. Así mismo, los autores critican ciertos estudios porque no tienen definido sus variables, ya que se apoyan en métodos cualitativos y cuantitativos. Muchas indagaciones manejan supuestos ilusorios de un “aprendiz típico”, desestimando de esta manera, la diversidad de estilos cognitivos, que ponderan el aprendizaje de la comunidad estudiantil.

Palloff y Pratt (2011), especializados en temas educativos de virtualidad, señalan su experiencia en el campo de la enseñanza online, que ha cambiado de manera significativa como se aproximan a los estudiantes en una enseñanza presencial; ya no concentra el labor docente en exposiciones, menos materiales didácticos, ni libros; únicamente asumen que estudiantes lean los contenidos, por tanto perciben las clases en espacios donde estimulan trabajos cooperativos y autónomos.

En cuanto a la modalidad de la Educación Virtual se puede precisar que el aprendizaje se centra en el estudiante y su participación en la construcción de su conocimiento, se fundamenta en un aprendizaje significativo. Esta modalidad se encuentra basada por el uso del Internet. Sus contenidos y actividades se definen por asignaturas, partiendo de estrategias didácticas diseñadas por el docente. El estudiante trabaja en su proceso de aprendizaje repasando los textos y actividades programadas, mediante su propia motivación por el aprendizaje, con socialización con otros compañeros y con la guía de su docente.

El estudiante de educación virtual, logra su aprendizaje de manera más activa, debido a que no sólo recibe la guía del docente, sino que aprende mediante la búsqueda de información, la autorreflexión, desarrollando actividades diversas de manera individual y colaborativo.

3.2.11. DIMENSIÓN: PLATAFORMA VIRTUAL

Según Valencia González (2020) una plataforma virtual se refiere a un sistema tecnológico que permite ejecutar diversas aplicaciones en el internet, entre ellas en el campo educativa dando la posibilidad de acceder a los usuarios. Por otro lado, al referirse de una plataforma virtual se tiene hablar de la “Educación Virtual” que es utilizado para referirse a la aplicación de tecnologías modernas que implican desarrollar y utilizar metodologías nuevas para el aprendizaje de estudiantes procedentes de poblaciones vulnerables, las cuales presentan limitaciones debido diversas causas, como: su peculiar ubicación geográfica, el tiempo disponible, la calidad de docencia y, limitaciones de determinado material educativo. En este caso, el docente o más propiamente dicho el “facilitador” y el alumno no coexisten en un mismo espacio físico ni en el mismo horario, porque el desarrollo del enseñanza-aprendizaje se realiza mediante el uso de las tecnologías de la información, es decir, mediante una computadora conectada a Internet.

Cavero (2020) precisa que la educación remota, que incluye todos los sistemas no presenciales, tiene tres componentes. Primero la educación a distancia que actualmente están recibiendo los escolares de provincias, con el uso de la televisión y les han enviado los libros, entre otros; segundo está la educación virtual que utiliza una plataforma donde se desarrolla actividades de aprendizaje y les envían videos; y finalmente la educación online propiamente dicha, donde interactúan frente a frente entre el docente y los alumnos en el desarrollo de la clase, como si fuera presencial. Este especialista señala positivamente que a pesar de todas objeciones y críticas, al término de un periodo académico, vamos a tener estudiantes competentes en educación virtual, preparados para buscar información en las redes por ellos mismos, investigadores de la virtualidad, jóvenes independientes que nadie podrá poner los parámetros, la educación la pedagogía virtual van a ser priorizados por esta nueva

generación. Esas son las ventajas que en este momento se está viendo, pero que en el tiempo se evidenciar.

Por su parte, Muñoz (2020) Señala que la educación virtual tiene tres características propias: a) maneja dos tipos de comunicación (sincrónica y asincrónica), b) es flexible y c) es autónoma. Por sincrónica se conoce el contacto directo que produce entre el docente y los estudiantes, mediante el uso de las tecnologías como Zoom, Skype o video-llamadas. Por asincrónica se conoce al material de lectura, Power Points, audios que el estudiante debe revisar. La educación virtual es flexible, dado que permite a los estudiantes adecuar sus tiempos conforme su disponibilidad para acceder a los materiales que el docente les dejó. Maestros y alumnos tienen que interactuar con sus materiales en los tiempos que requieren que no suelen ser los mismos para todos. Por otro lado, hay que tomar en consideración que no todos los alumnos tienen una computadora personal, así que en ese sentido los horarios deben flexibilizarse. La autonomía, según Muñoz (2020), es una capacidad clave en la educación virtual, dado que permite el estudiante plantear sus propias metas y partir de ello empieza a estudiar. Para esto, el docente debe motivarlo e incentivarlo, planteando que se fije metas en función al objetivo de la enseñanza.

Tradicionalmente, el alumno siempre ha sido el eje del proceso pedagógico; en el caso de la educación virtual el alumno se convierte en el protagonista principal. En una sesión bajo la modalidad presencial, el responsable para desarrollar y explicar los contenidos del curso es el docente. En el caso de la educación virtual, lo que prevalece es un trabajo en el que el docente orienta al alumno ofreciéndole mecanismos procesos que le permitan ir explorando la materia. En la clase virtual el alumno, bajo la guía del docente, tiene la posibilidad de aplicar simultáneamente diversos recursos que proporciona el entorno digital para complementar la información dada en clase. Así, puede acceder online a conocimientos y actividades valiosos que le permitan conseguir conocimientos suplementarios y ampliar sus competencias.

Copari (2014) en su fundamentado estudio sobre enseñanza vía virtual en aprendizaje de los estudiantes, indica, entre otros puntos que: Durante los últimos años se han reforzado modelos de enseñanza a distancia y de preparación continua que, hasta hace pocos años, solamente era posible en escala reducida y con pensiones muy altas.

Hoy en día el desarrollo exponencial de las tecnologías en línea y comunicaciones, no solamente han masificado su uso, sino que además han generado cambios en el proceso educativo. El concepto fundamental y tácito en las últimas experiencias de educación en línea, es el de la "Enseñanza Virtual". En la actualidad, la enseñanza virtual se entiende como un conjunto de instrumentos, escenarios donde se puede intercambiar informaciones para generar conocimientos, que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes (Parra, Muller, & Guevara (2009) señala que es la distribución y búsqueda de nuevas informaciones, ampliando los horizontes, tanto para la educación como para la preparación de los estudiantes, fundamentados por la metodologías de enseñanza - aprendizaje, que conducen al surgimiento de un nuevo concepto en la investigación.

La educación virtual se encuadra en una cultura de convergencia tecnológica y de distribuir; en ese sentido, el docente es el encargado de seleccionar y señalar los materiales adecuados de la asignatura, que permitan utilizar distintos recursos formativos gratuitos que se localizan en las redes digitales, desde artículos científicos hasta asignaturas completas que se localizan en línea. Claramente, este aprendizaje individual del estudiante, posteriormente debiera ser debatida y enriquecida en el aula virtual. En la educación virtual, el rol del docente consiste en planificar y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante para garantizar que se cumplan los propósitos de la asignatura. En este sentido, el docente ha de ser idóneo para facilitar y favorecer el uso de los medios virtuales donde se desenvuelve el estudiante, como las redes sociales y los ambientes colaborativos digitales. Aprovechando estas plataformas interactivas y actividades en red con un propósito educativo, convirtiendo en una estrategia muy acertada, fácil de manejar.

3.2.12. DIMENSIÓN: AULAS VIRTUALES

En opinión de Hernández (2017) aula virtual se refiere a un entorno digital (online) en el que se lleva a cabo un proceso de intercambio de conocimientos que tiene por objetivo posibilitar un aprendizaje entre las personas que participan en el aula. El aula virtual no tiene límites físicos ni temporales, el estudiante puede acceder a ella cuando quiera para tomar sus clases, sin tener que estar sujeto a horarios y a desplazamientos físicos. En tal sentido, la Educación Virtual puede ser definida en

los siguientes términos, de acuerdo a lo señalado, entre otros autores, por Hernández (2017): La educación virtual es una característica educativa que favorece el conocimiento respecto al manejo informático y que admite la aplicación de nuevos procesos pedagógicos orientados a desarrollar aprendizajes significativos, los cuales están equidistantes en el alumno y en su cooperación activa. Admite superar la calidad de los recursos presenciales, se ajustan los horarios personales de los alumnos y facilitan la interacción permanente entre compañeros y los docentes por medios de la virtualidad.

Ante situaciones de crisis no sólo nacional sino internacional y mundial como la generada por la pandemia provocada por el Covid 19, la cual ha restringido severamente el desplazamiento físico de las personas y ha establecido como norma de conducta la “distancia social” con el consiguiente aislamiento social, han aparecido un sinnúmero de soluciones en el campo educativo, que es uno de los más afectados por la crisis. En efecto, la educación es uno de los sectores que ha tenido que responder urgentemente la situación de emergencia así planteada. La Educación Virtual es una de las soluciones a las que más se ha recurrido. Es obvio que existen aspectos de la formación presencial muy difíciles de replicar en la educación online; sin embargo, el principio de realidad está imponiendo la migración a una educación no presencial. Se considera que por consideraciones de salubridad, el aula tradicional de clases es un potencial foco de contagios, razón por la cual, una de las primeras medidas sanitarias ha sido la suspensión de las clases presenciales a todos los niveles. Esta situación, inconcebible hasta hace muy poco tiempo, está obligando a los sistemas educativos a plantearse cómo aplicar un nuevo modo de enseñar y aprender. Rodríguez (2013) señala que en el 2030 se dejará a un costado la pizarra y el plumón para dar espacio a la computadora y la tablet, vale decir, el sistema educativo terminará por adaptarse a la virtualidad.

Barrenechea (2020) señala que en Perú, miles de niños y adolescentes se han visto perjudicados en el inicio de su año escolar, por la pandemia de la COVID-19. La educadora Muñoz (2020) concordantemente señala que el Perú afronta una situación complicada de salud pública causado por el COVID-19, lo cual ha perjudicado el desarrollo del año escolar y que este problema de salud es la oportunidad para aplicar, aprender y confiar la utilización de las nuevas tecnologías informáticas y la

comunicación, lo cual implica una importante tarea adicional que es ubicar e identificar cuáles son los procedimientos digitales claves para el logro de una educación integral que favorezca el desarrollo físico, mental y social del alumno. Muñoz (2020) precisa que los docentes no pueden limitarse a trasladar la metodología presencial a la virtual, sin ningún tipo de adecuación y adaptación, ya que esto sería un error. Por el contrario, el docente debe diseñar o rediseñar un programa con actividades virtuales que genere oportunidades de aprendizaje centrado en el estudiante y apropiado a su desarrollo, necesidades e intereses.

A escasas semanas de haberse iniciado la aplicación de la educación virtual en instituciones privadas de Lima, ha quedado en la percepción de los padres y madres de familias que su calidad no es la misma que la de una clase presencial. Al respecto, algunos educadores coinciden en señalar que se debe romper la idea de que una clase virtual es lo mismo que una clase presencial y, por tanto, su evaluación debe ser utilizando otros criterios, además que debe esperarse un tiempo prudencial para emitir juicios definitivos en este tema. En este nuevo contexto, señala Muñoz (2020) es fundamental promover el involucramiento de las familias para que brinden orientación dirigida a facilitar entornos estables y amigables, que entiendan el desarrollo infantil y se adecúen a esta nueva situación. Es fundamental coordinar con los padres el mejor horario para que los alumnos se conecten entre sí e interactúen con los docentes. Es importante ofrecer un buen modelo de uso de la tecnología, para lo cual se debe establecer con los padres y los estudiantes normas para el uso moderado, responsable y respetuoso de las tecnologías de la comunicación.

Para no suspender el proceso de enseñanza y aprendizaje, el Ministerio de Educación ordenó preparar una plataforma virtual con diversas estrategias siendo una de ellas, “Aprendo en casa”, mientras que el sector educativo privado ha implementado por cuenta propia clases virtuales. Este último desarrollado de manera apresurada y sin ensayo previo, donde se ha evidenciado a los docentes agobiados y a los padres preocupados. Al respecto han surgido las siguientes interrogantes ¿las mamás y los papás pueden esperar lo mismo de una clase virtual que una presencial? ¿Cómo pueden hacer los docentes para enseñar de manera ágil, teniendo en cuenta el confinamiento en el que están sus estudiantes?

Una de las principales observaciones es que el programa está orientado prioritariamente a los sectores urbanos y que debería considerar con igual dedicación al sector rural y que su estrategia debe ser coordinada con las autoridades regionales que tienen a su cargo la dirección regional de educación y las Unidades de Gestión Educativa Local (EBA).

3.2.13. DIMENSIÓN: TELEVISIÓN

En opinión Sandoval (2006) En la actualidad la televisión se ha convertido en un objeto esencial en nuestras vidas cotidianas. En los hogares hay al menos una televisión, convirtiéndose ésta en un elemento primordial para distraerse y pasar el tiempo de ocio para muchos adultos y niños. La televisión está teniendo una gran influencia en actividades rutinarias de nuestra vida, esta influencia repercute generalmente en la manera de comportarnos y de hablar. Los niños y niñas pasan delante de la televisión demasiado tiempo, tiempo que le restan a otras actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Hoy en día, la televisión se está convirtiendo en un medio que transmite demasiada información, que en muchas ocasiones debería ser transmitida por los padres en la denominada socialización primaria; por lo tanto, está sustituyendo, en muchas ocasiones, a los padres en el rol de educadores. Los empresarios de televisión quieren hacer de los espectadores un público manipulable y asequible a quien poder transmitirles aquello que consideren oportuno y necesario para crear pasividad y consumismo. Rey (2020) Dentro de ese público, en su mayoría, son niños y adolescentes, creando en ellos hábitos y costumbres negativas para su desarrollo personal y social. Al hacer referencia a la televisión, no sólo se tiene que tener en cuenta los programas que nos presentan a diario en la programación cada una de las cadenas, también se debe analizar los anuncios publicitarios, que a diario llegan a los niños y niñas, y el fin que tienen éstos.

Caballero (2020) Los medios de comunicación trabajan a diario con gran variedad de información haciéndonos ver que es neutra y que realmente nos están informando sobre lo que sucede a nuestro alrededor, pero eso no sucede así. Los medios de comunicación estudian, analizan y seleccionan aquélla que les conviene transmitir según sus intereses; por lo tanto, esta información ha sido previamente, valorada por

unas personas que siguen todos los días unos patrones impuestos por los empresarios que dirigen al medio. A los medios de comunicación lo único que les interesa es que nos informemos con ellos para poder habituarnos a lo que quieran. Por eso, nos dan diariamente una sobredosis de imágenes, noticias, publicidad... simplificada al máximo para habitar a nuestro cerebro a la variación continua y ante lo complejo pierda su capacidad de atención. Salazar (2020) Si lo hacen, nosotros evitaremos prestarle atención, ya que esquivamos todo aquello que merece un análisis detenido. Todo esto hace que los cerebros de los adultos y de los niños no deseen obtener y ampliar conocimientos, ya que requeriría de cierta atención. En muchas ocasiones obviamos la importancia que tiene adquirir conocimientos para que una persona se desarrolle a nivel intelectual, permitiéndole de esa manera realizar reflexiones críticas de todo lo que le envuelve. Una persona crítica no se sentirá manipulada por los medios de comunicación, ya que la idea de los medios es hacer que las personas opinen y piensen según sus directrices y no por su propia cuenta. Una de las grandes preocupaciones de los medios de comunicación es buscar la primicia, lo sensacional y el escándalo para llegar a una gran cantidad de público y mantenerlo. De esa manera transmiten sus informaciones, sus opiniones y su publicidad a una gran parte de la sociedad y la transforman en lo que ellos quieren. Pero lo que hay que tener en cuenta es que todos los medios están influyendo y produciendo de igual forma cambios en la sociedad, ya que están guiándola hacia unas preferencias, valores, hábitos, ideas y costumbres. Todo lo hacen con el fin de poder manipularnos y transformarnos en seres sin libertad, pasivos, conformistas, enganchados a cualquier cosa y anulando nuestra capacidad crítica, además de hacer que perdamos nuestros sentidos, sentimientos y sólo nos interese el bien propio. La televisión nos trasmite la idea de una vida perfecta que hay que conseguir, aunque sea la costa de la felicidad de los demás. Muchas veces no se consigue la vida perfecta que nos venden y se produce un sentimiento de frustración, llevando a la persona a una depresión. Hoy en día se dice que vivimos en la época de la comunicación, pero si nos paramos a pensar no es cierto en su totalidad. Rey (2020) Actualmente hay más soledad y cada vez va existiendo más miedo al contacto con otras personas. También vivimos en la época de la información porque donde te encuentres te llegarán noticias de cualquier parte del mundo. No obstante, muchas veces esa información está mediatizada, pero nos permite tener una ligera noción de lo que sucede a nuestro alrededor. Una solución

para estar realmente informados sería contrastar en varias fuentes la misma noticia para poder realizar opiniones críticas. Además, los medios de comunicación a través de la publicidad nos transmiten que si adquirimos ese objeto que nos oferta obtendremos la vida perfecta, creando en los adultos y, sobre todo en los niños, una frustración si ellos no lo adquieren y el resto de la sociedad que les rodea los obtienen

3.2.14. DIMENSIÓN: TEXTOS

En opinión de UNESCO (2016) la mayoría de los países latinoamericanos no cuentan con textos digitales, las instituciones educativas públicas no cuentan con servicios tecnológicos, los que existen están focalizados en sectores privadas que están empeñados en lograr calidad de los aprendizajes mediante la dotación de recursos tecnológicos. Es necesario que todas las instituciones educativas sin distinción cuenten con tecnología para desarrollar las competencias fundamentales, conforme demanda la realidad del siglo XXI. En opinión del Dr. Nino, La lectura digital, tiene que ser la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje, seleccionado según sus propósitos, tomando en consideración los contextos socioculturales. Los estudiantes acceden a Internet, solo con fines sociales, esa realidad es que hay que cambiar en acceso académico con creatividad. Por lo tanto, este estudio se torna interesante, porque describe la realidad de la región Ucayali, donde se aprecia que los estudiantes que acceden a internet, solo acceden con fines sociales, menos con fines académicos, por lo que urge trabajar como política de estado. El acceso a los textos digitales, son importantes para los estudiantes de todos los niveles, porque son requisitos para estar al día con cuanto ocurre en la sociedad del siglo XXI, para ello, es necesario promover la competencia lectora, que permita analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad» (OECD, 2009), si no se puede asumir un compromiso como sociedad se corre el riesgo de navegar a la deriva en la profundidad del océano de la información llamado Internet.

3.2.15. UCAYALI

Con poco más de 500.000 habitantes, Ucayali es la segunda región más grande del país. Actualmente, la región está dirigida por el empresario agrícola Manuel Gambini Rupay, quien se postuló para el Gobierno Regional tras renunciar como alcalde del distrito de Irazola, uno de los principales enclaves agrícolas de la zona. El Ministerio Público y el Ministerio Público imputaron a Gambini Rupay en 2014 por el presunto delito de blanqueo de capitales que habría derivado del narcotráfico y la corrupción. Gambini Rupay se destaca por sus esfuerzos para fortalecer el sector agrícola en Ucayali. El 7 de octubre, en el marco de las Elecciones Municipales y Regionales 2018, Ucayali elegirá al reemplazo de Gambini. El Plan operativo Institucional de la Dirección Regional de Educación Ucayali para el año 2015 ha sido elaborado de acuerdo con el presupuesto institucional de apertura (PIA) para el ejercicio fiscal 2014, el cual incluye tres rubros presupuestarios: a) Programas del presupuesto nacional; b) Acciones centrales con las actividades de las Unidades operativas que la integran; y c) Las asignaciones presupuestarias que no resulten en productos. Los programas presupuestarios nacionales que se ejecutan son: 1) Prevención y Tratamiento del Consumo de Drogas, 2) Reducción de Vulnerabilidad y Atención de Emergencias (PREVAED), 3) Programa de Desarrollo Alternativo Integral y Sostenible (PIRDAIS), 4) Logros de Aprendizaje de Estudiantes de Educación Básica Regular (PELA), 5) Incremento del Acceso de la Población de 3 a 16 Años de Edad a los Servicios Educativos Públicos de Educación Básica Regular (ACCESo), y 6) Inclusión. Es importante señalar que la Dirección Regional de Educación Ucayali ha venido realizando gestiones para implementar el enfoque por resultados en el proceso de planificación operativa, a partir del Plan Educativo de Mediano Plazo, instrumento que se ha construido con este enfoque y que contiene las políticas priorizadas para su implementación hasta 2016; es también la guía hacia donde se deben articular los objetivos y metas institucionales. Los siguientes programas son los que resultan de las políticas priorizadas del Plan de Mediano Plazo: 1) Programa de Educación para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (0 a 5 Años) en la Región Ucayali, 2) Programa de Mejora del Servicio Educativo de la III a la V Ciclo de EBR del Área Rural en la Región Ucayali, y 3) Programa de Mejora del servicio educativo del VI y VII ciclo de EBR del área rural en la región Ucayali, 4) Programa de mejoramiento del servicio educativo del III al V ciclo de EBR para estudiantes bilingües en la región Ucayali, 5) Programa de mejoramiento del servicio educativo del VI y VII ciclo EBR para

estudiantes bilingües de la región Ucayali, 6) un programa para mejorar el servicio educativo brindado a la zona urbana marginal en la región Ucayali del ciclo III al V EBR, 7) un programa para mejorar el servicio educativo brindado a la área urbana marginal en la región Ucayali del VI y VII ciclo de la EBR. Los programas presupuestarios regionales que delineamos no fueron aprobados por los decisores nacionales, pero la Dirección Regional de Educación Ucayali los ha incluido como parte del rubro presupuestario “Acciones Centrales” desde 2014 con el fin de operacionalizar las actividades que contienen. Esto está en línea con la actitud de los especialistas, quienes han reconocido y aceptado el crecimiento del enfoque basado en resultados en su trabajo. Este documento está dividido en cinco capítulos además de anexos: el primer capítulo presenta el diagnóstico situacional; el segundo capítulo da a conocer las perspectivas de desarrollo con la visión y misión, lineamientos de política institucional, objetivos estratégicos y generales, metas operativas e indicadores de resultado; el tercer capítulo ilustra las acciones coordinadas que se han llevado a cabo en los últimos años; el cuarto capítulo ilustra los entresijos de la implementación; y el quinto capítulo analiza las implicaciones para el desarrollo futuro.

Veamos algunos(as) centros de Educación Básica Alternativa en esta región de Ucayali

- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - SANTA ROSA DE LIMA Privada - Particular
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA SANTA ROSA Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - FAUSTINO MALDONADO Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - SAN FERNANDO Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - CORONEL PEDRO PORTILLO Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - EL ARENAL Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - VON HUMBOLDT Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - AUGUSTO SALAZAR BONDY Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - ESPERANZA Pública - Sector Educación

- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - YARINACOCHA (CNY) Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - SAN MARTIN DE PORRES Privada - Particular
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - HEROES DEL CENEPA Pública - Sector Educación
- ❖ Centro de Educación Básica Alternativa pública de formación escolar adulta y laboral ubicado en la ciudad ucayalina de Pucallpa, distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo.
- ❖ Educación Básica Alternativa NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Privada - Particular
- ❖ Centro de Educación Básica Alternativa privada de formación escolar adulta y laboral ubicado en la ciudad de Pucallpa, distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - JORGE ALBERTO RENGIFO PRADA Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - SAN AGUSTIN Privada - Particular
- ❖ Centro de educación básica alternativa que forma alumnos en el distrito ucayalino de Padre Abad.
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - RICARDO BENTIN GRANDE Pública - Sector Educación
- ❖ Educación Básica Alternativa CEBA - HILDEBRANDO FUENTES Pública - Sector Educación

3.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Eficacia: Se refiere a un sistema de gestión en las organizaciones implementadas para garantizar sus actividades y alcanzar los resultados esperados a satisfacción del usuario. (norma UNE-EN ISO 9000:2005).

Supervisión: se refiere a una visión global que ejerce el gerente o responsable de una empresa, para medir la calidad de gestión conforme la experiencia del conocimiento García P. (2017)

Calidad: se refiere al atributo que tienen los instrumentos para medir el rendimiento para brindar un servicio, generalmente utilizan los gestores administrativos. Jiménez P. (2004)

Conocimiento: se refiere a la habilidad que poseen las personas que desarrollan actividades diversas utilizando sus experiencias con habilidades cognitivas. Villaseñor (2019)

Cualidades: cualidad es la definición de un valor físico, frente a otro que forman parte esencial de las cosas, en caso de seres humanos, se refiere a los valores que posee el individuo. Sequera T (2014)

Aulas digitales: se refiere a la modalidad educativa virtual, que se ha dado realce a causa de la pandemia Covid-19, que ha sido un cumplimiento para adecuado funcionamiento de la educación tradicional, hace uso eficiente de las herramientas tecnológicas. Gomez y Escobar (2021)

Comportamientos: se refiere a los factores que implican la disciplina de las personas dentro de una organización, vale decir; cada persona tiene una determinada forma de comportarse de acuerdo a sus valores. Valbuena (2006)

Biblioteca: se refiere al espacio cultural donde se conserva la historia cultural del pasado y del presente, que proyecta lecciones de convivencia social entre las generaciones por medio del repaso histórico. Ramirez P. (2012)

Plataforma: se conoce como plataforma, al software o hardware del sistema operativo de Windows, que permite al programador desarrollar programas simultaneas para sistemas operativos. Pressman, R. (2003).

Proceso: se denomina así, todo proceso administrativo mediante el cual, se asegura que las actividades que se realizan se ajusten a la planificación. Dicho de otro modo, un buen control no se mide por la cantidad de controles que se realizan, sino por el mejor control posible a menor costo, es la función final que cumple el concepto de gestión que se aplica en la administración. Stoner (2000)

Planificación: Se denomina gestión administrativa, todo proceso que permite diseñar y mantener un entorno laboral que permite cumplir con los objetivos trazados. Dicho de otro modo, es el proceso mediante el cual se asignan y coordinan, todos los recursos, sean humanos, financieros, materiales, tecnológicos y académicos) para lograr las programadas dentro de una organización. (Quichca 2012).

Capacidad: Según los especialistas es el arte de hacer las cosas bien, es la herramienta más importante que tiene un gerente para administrar una organización, que le permite ser más competente y que le genera mayor utilidad ahorrándole tiempo y dinero. Munch, (2014).

Productividad: Se denomina así, todo aquel proceso que va dirigido en generar producción dentro de una empresa, para obtener los resultados esperados, asimismo, permite determinar resultados en función al plan operativo institucional. Munch (2014)

Desempeño: Se denomina como tal toda organización que funciona de manera organizada bajo el liderazgo de un gerente, que busca cumplir las metas estructuradas con sistemas y jerarquías establecidas por la institución. Munch, (2014).

Capacidad. Se llama al profesional capacitado para liderar los destinos de una institución, es el que dirige, orienta y ejecuta las políticas institucionales para lograr el éxito deseado. Lo especialistas señalan que es corazón de la administración. Luna, (2014).

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Caicedo N & Calderón L. (2016)

CAPITULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES

4.1 HIPOTESIS GENERAL

La Gestión administrativa se relaciona significativamente con el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- a) La Planeación se relaciona significativamente con la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021
- b) La organización se relaciona significativamente con la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021
- c) La dirección se relaciona significativamente con la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021
- d) El control se relaciona significativamente con la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

4.3 DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE (X): GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La teoría científica de la gestión administrativa, desarrollado por Frederick, Winslow, Taylor, considerados como los padres de la administración, señalan que la base de todo desarrollo organizacional es la gestión, que centra su esfuerzo en la ciencia de la administración para lograr los objetivos planteados. Los mencionados fueron los que plasmaron los principios de la administración científica que comprende; son: Planeamiento, Preparación, Control, y Ejecución, que se encuentran vigentes hasta la actualidad. (Quichca 2012).

VARIABLE (Y): APRENDIENDO EN CASA

Aprendo en casa, es un programa de enseñanza aprendizaje creado por el ministerio de educación, a consecuencia de la pandemia del Covid-19, para continuar con el dictado de las clases. Este programa, está diseñando de acuerdo al plan curricular anual de la educación, que se desarrollan, por medio de la radio, la televisión y el internet. Los estudiantes de todos los niveles participan en sus aprendizajes desde su casa, de allí, se denomina aprendiendo en casa. (Fuente propia)

4.4 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TABLA N° 1

Variables	dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<u>Variable (x)</u> GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Planeación	Eficacia	1-2	Nominal
		Procesos	3-4	
	Organización	Planificación	5-6	
		Capacidad	7-8	
	Dirección	Productividad	9	
		desempeño	10	
	Control	Supervisión	11	
		Calidad	12	
<u>Variable (y)</u> APRENDO EN CASA	Plataforma virtual	Capacidad	13	Nominal
		Conocimiento	14-15	
	Aulas virtuales	Cualidades	16	
		Aulas digitales	17-18	
	Televisión	comportamientos	19	
		currículo	20-21	
	Textos	Biblioteca	22	
		Plataforma	23-24	

CAPITULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Debido a que tiene como principal objetivo describir la gestión administrativa y aprendo en casa con la mayor precisión posible en términos de lo que ocurre en la realidad social, este trabajo de investigación corresponde al modelo cuantitativo. Lo hace mediante el uso de métodos estadísticos, en particular encuestas y análisis de documentos. Aquí, es crucial crear un conocimiento lo más objetivamente imparcial posible, libre de cualquier posible distorsión de la información que los sujetos puedan producir como resultado de su propia subjetividad. (Sampieri, 2016).

5.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

5.2.1 Tipo de Investigación

El presente estudio de investigación, es de tipo básico y sustantivo, porque tiene como objeto describir y explicar sistemáticamente una realidad concreta que ocurre en el entorno de la gestión administrativa y aprendiendo en casa, que permite reconocer sus características y sus variaciones en base a los hallazgos para poder plantear las propuestas en base a los objetivos planteados (Tamayo 2004).

5.2.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo correlacionaonal, Por cuanto las investigaciones de nivel descriptivo, consisten fundamentalmente en caracterizar los fenómenos de la gestión administrativa, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores por lo que se refiere al objeto de estudio, los problemas poco estudiados. Y del mismo modo el nivel explicativo trata de efectuar un proceso de abstracción a fin de destacar aquellos elementos que se consideran básicos para comprender los objetos y procesos. (Sampieri 2016)

5.3 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

5.3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

a) Método general

Es aquel que contribuye al avance de la ciencia. Es lógica y universalmente aplicable a todas las ciencias. Debido a que apoya el desarrollo y fundamentación del conocimiento, el cual se basa en la observación, el razonamiento, el análisis, la síntesis y la obtención de verificaciones. Los métodos deductivos que comienzan con afirmaciones como hipótesis y luego las prueban o respaldan, sacando conclusiones de ellas al contrastarlas con la evidencia, se conocen como métodos deductivos hipotéticos. (Bernal 2010). Esta investigación utilizó el método hipotético-deductivo, que pondera las observaciones y, a partir de ahí, desarrolla hipótesis que luego se prueban a través de experimentos utilizando teorías, principios y leyes para que las hipótesis puedan ser modificadas. por medio del análisis..

b) Métodos Específicos

Método Estadístico: Este método permite dar secuencia a los procedimientos estadísticos para tabular los datos cuantitativos de la investigación. En tal sentido, el método que utilizó en esta investigación fue cuantitativo. (Reynaga (2015)

Método analítico: Este método se conoce como aquel que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado. Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación,

que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación. Gutiérrez & Sánchez (1990)

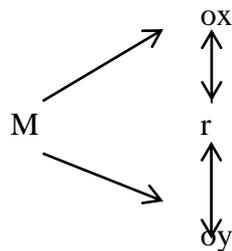
5.3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación No-experimental: Es aquel que se lleva a cabo sin manipular deliberadamente ninguna variable. En su forma más básica, se basa en la observación y el análisis de los fenómenos a medida que ocurren en su entorno natural.

Estos estudios no someten a los sujetos de estudio a ninguna condición o estímulo. Los sujetos de la investigación se observan en su hábitat natural y el investigador puede utilizar una variedad de diseños según el enfoque previsto de la investigación.. (Garza 2016)

La investigación relacional puede ofrecer pistas sobre las posibles causas de un fenómeno, aunque no establezca directamente relaciones causales. Determinar la fuerza de la relación entre las variables utilizando este tipo de investigación descriptiva. (Ibarra 2009)

Es Descriptivo correlacional.



Donde:

M : Muestra del estudio.

Ox: Observación de la Variable X.

Oy : Observación de la Variable Y

R : Relación entre O1 y O2

5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

5.4.1 Población

La población es el conjunto de todos los casos que cumplen con un conjunto de especificaciones estudiables y para las cuales se pretende generalizar las conclusiones. Hernández y Fernández (2010).

La presente investigación consideró como unidad de análisis al personal directivo y docentes de EBA de la UGEL de Coronel Portillo. Con 80 personas

5.4.2 Muestra

De acuerdo con Hernandez, Fernandez y Batista (2017). Cuando se utiliza una técnica, todas las muestras potenciales de un tamaño determinado tienen la misma probabilidad de ser elegidas, lo que da como resultado una muestra aleatoria simple. Esta definición captura la probabilidad de que se elija la unidad de análisis.

En tal sentido, la muestra por su volumen poblacional fue de 80 personas, por tanto fue censal, obviándose cualquier fórmula.

5.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

5.5.1 Técnicas

- ❖ **La encuesta**, Se caracteriza como un método diseñado para recopilar sistemáticamente información sobre un tema o temas pertinentes a una población a través de interacciones directas o indirectas con los individuos o grupos de individuos que componen la población en estudio. (Zapata 2005)

5.5.2 Instrumentos

- ❖ **Cuestionario**: Es un conjunto de preguntas lógicas organizadas lógicamente y psicológicamente de forma coherente, expresadas en términos fácilmente

comprensibles, y a las que el sujeto de la pregunta generalmente proporciona una respuesta definitiva sin la participación del entrevistador. (García, 2004).

5.5.3 Validez y confiabilidad

De acuerdo a los cuadros del anexo, fueron validados por especialistas en gestión administrativa y especialistas en metodología de la investigación quienes evaluaron su aplicabilidad y claridad. Al respecto Gotuzzo (2016) señala que el grado en que la calificación o el resultado de un instrumento es verdaderamente reflexivo es lo que se entiende por su validez. Esto es importante porque muchos de los factores que nos interesa evaluar no pueden ser observados directamente por ninguna realidad.

Validez del instrumento por juicio de expertos son 5

N°	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COEFICIENTE	%
1	Doctor	Saavedra Murga Tony Hilton	95	95%
2	Doctor	Ling Villacrez Freysi	90	90%
3	Doctor	Rodríguez Rodríguez Ramiro	92	92%
4	Doctor	Villalobos Pinedo Llercer	94	94%
5	Doctor	Soria Ramírez Llesica	93	93%
			TOTAL	93%

La validez de los instrumentos es de 94 % que es muy bueno según coeficiente de Cronbach

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento fue validado por el Análisis de Fiabilidad: Alfa de Cronbach, a través del programa estadístico SPSS 22, obteniéndose los resultados esperados:

Estadística de fiabilidad. X: Gestión administrativa

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,810	12

Estadística de fiabilidad. Variable Y: aprendo en casa

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0,833	12

5.5.4 Procesamiento y análisis de datos

El cuestionario se utilizó primero para recolectar datos de una muestra de la población de estudio, luego de lo cual se ingresó a una hoja de cálculo de Excel para su tabulación y clasificación utilizando escalas previamente establecidas con base en bases de datos. Posteriormente, se examinó la información utilizando la versión en español del programa estadístico SPSS 22.0. Las estadísticas que se utilizaron fueron estadísticas descriptivas porque permiten organizar y presentar los datos con respecto a las variables analizadas de manera ordenada y precisa, facilitando su rápida lectura e interpretación, según sea necesario, mediante el uso de tablas de frecuencia y porcentajes con sus correspondientes respectivas cifras e interpretaciones de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteadas en esta investigación.

Figura 2

Factores	Frecuencias	Porcentaje
Casi siempre		%
Siempre		%
Casi nunca		%
A veces		%
Nunca		%

5.5.5 ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

La ética en la investigación científica se considera como una actividad humana enfocada en obtener nuevos conocimientos y aplicarlos para resolver problemas o desarrollar teorías científicas. Esta actividad se desarrolla a través de un proceso con técnicas específicas de cómo realizarlo. (Lipman, 1988).

La ética debe guiar toda investigación para defender la dignidad de todas las personas y salvaguardar sus derechos a la salud y la privacidad. Las poblaciones investigadas necesitan protección especial porque se encuentran en riesgo. Por lo tanto, la ética debe tener en cuenta las necesidades únicas de aquellos económicamente desfavorecidos. Como resultado, se debe dar consideración especial a aquellos que no pueden dar o negar su consentimiento por sí mismos, a aquellos que podrían dar su consentimiento bajo coacción, a aquellos que no se beneficiarán personalmente de la investigación y a aquellos que tienen la investigación combinada. (Manzini, 2000).

La aplicación de la ética debe hacerse en todas las etapas del proceso de investigación, desde la planificación y realización de los estudios hasta la revisión de los resultados. Considere los costos y beneficios de la investigación antes de diseñar un estudio para minimizar el riesgo de dañar innecesariamente a las personas, el medio ambiente o la propiedad.

CAPITULO VI: RESULTADOS

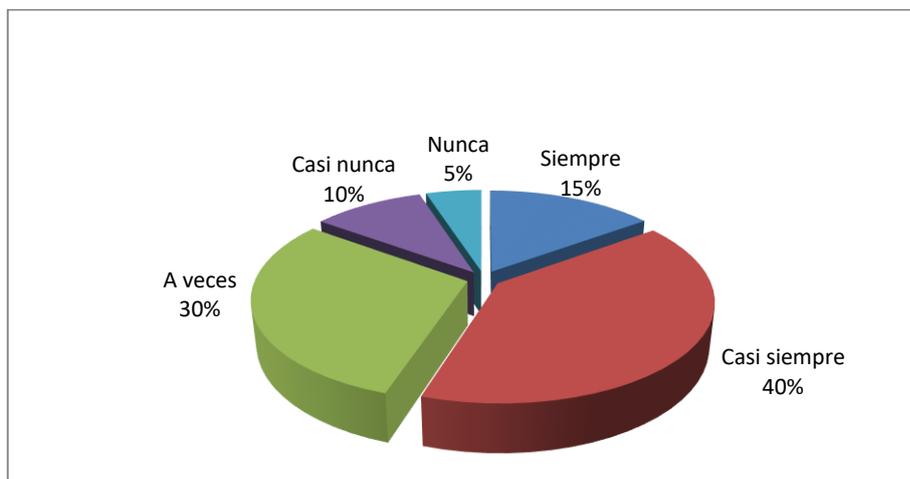
6.1. Estadística Descriptiva

6.1.1. Variable Gestión Administrativa

TABLA N° 3

¿Usted cree que la planeación es importante en la gestión administrativa para promover la educación con programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	12	15%
Casi siempre	32	40%
A veces	24	30%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 1



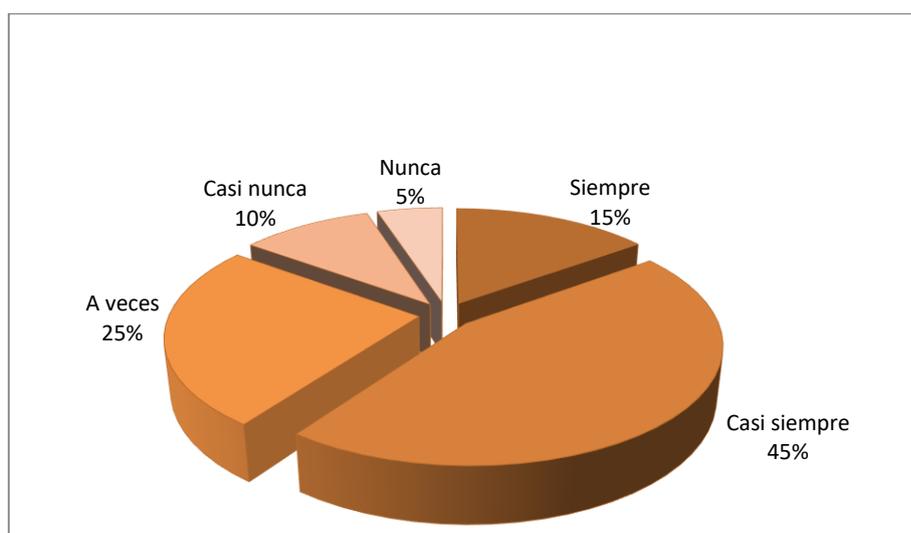
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted cree que la planeación es importante en la gestión administrativa para promover la educación con programa aprendo en casa? El 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 4

¿Usted sabe que las autoridades educativas de la EBA conocen la planeación para promover el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	12	15%
Casi siempre	36	45%
A veces	20	25%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 2



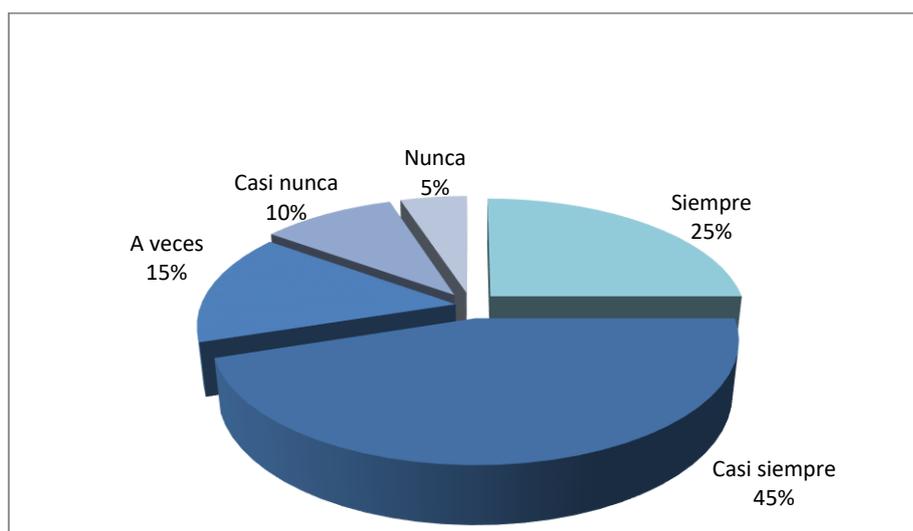
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted sabe que las autoridades educativas de la EBA conocen la planeación para promover el programa aprendo en casa? El 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 5

¿Usted considera que el ministerio de educación cuenta con planeación para promover el incentivo de la educación de aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	20	25%
Casi siempre	36	45%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 3



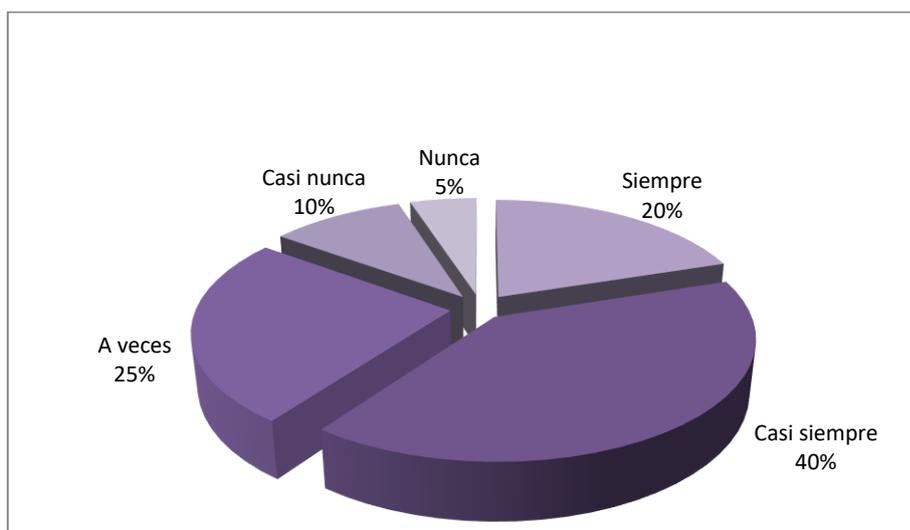
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que el ministerio de educación cuenta con planeación para promover el incentivo de la educación de aprendo en casa? El 25% (20) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 6

¿Usted considera que la organización es efectiva entre las autoridades regionales de educación para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	16	20%
Casi siempre	32	40%
A veces	20	25%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 4



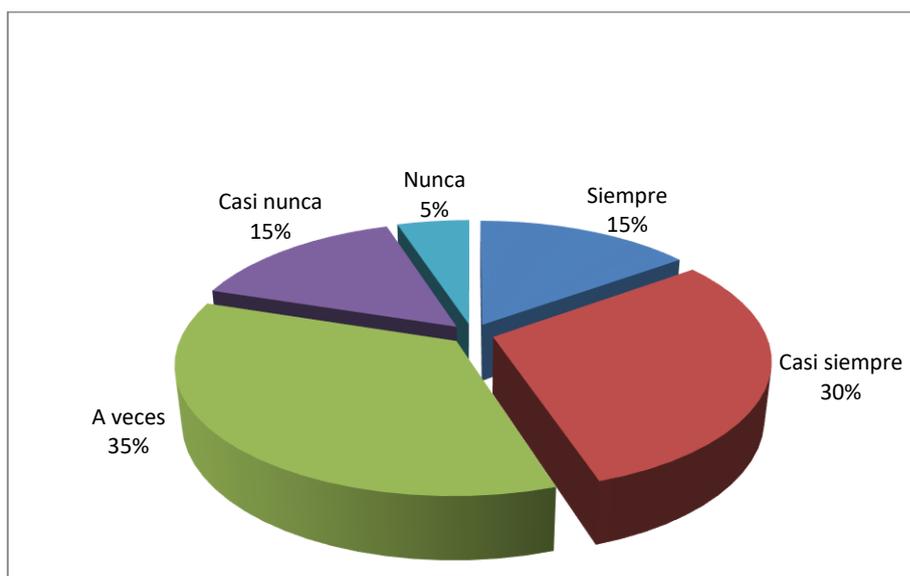
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que la organización es efectiva entre las autoridades regionales de educación para desarrollar el programa aprendo en casa? El 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 7

¿Usted considera que las organización con que cuenta la EBA puede garantizar a los padres de familia desarrollo del programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	12	15%
Casi siempre	24	30%
A veces	28	35%
Casi nunca	12	15%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 5



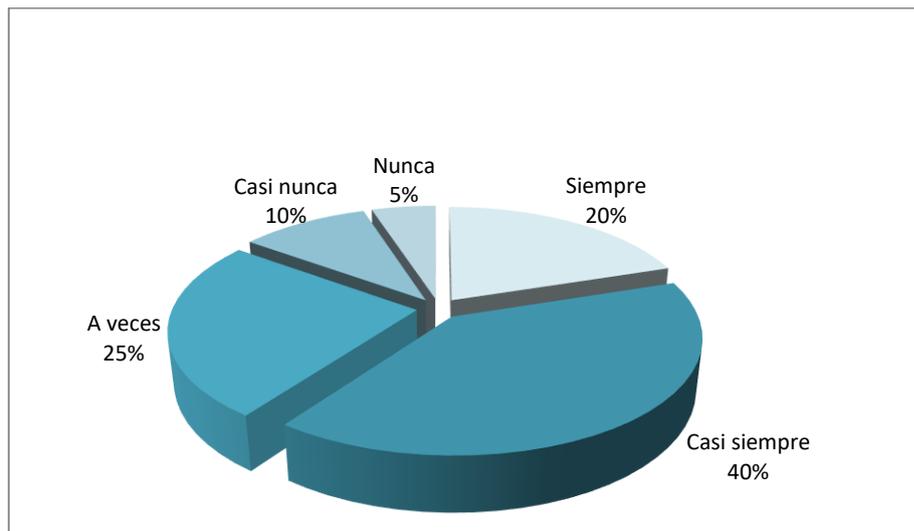
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que las la organización con que cuenta la EBA puede garantizar a los padres de familia desarrollo del programa aprendo en casa? El 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que A veces, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 8

¿Usted considera que la organización con que cuenta el ministerio de educación tiene programas educativos de aprendo en casa que puede garantizar a la región Ucayali?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	16	20%
Casi siempre	32	40%
A veces	20	25%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 6



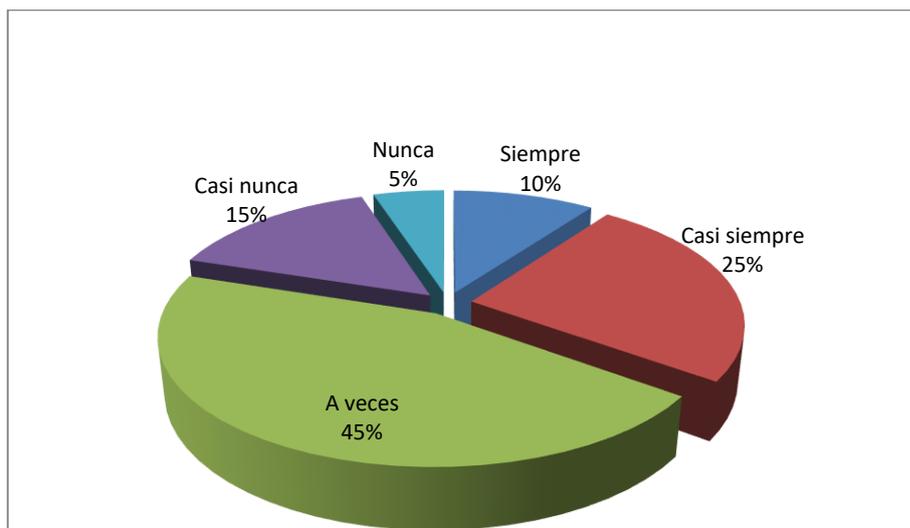
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que la organización con que cuenta el ministerio de educación tiene programas educativos de aprendo en casa que puede garantizar a la región Ucayali? El 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 9

¿Usted considera que la dirección académica del EBA puede generar programas de aprendizaje en casa en la región Ucayali?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	8	10%
Casi siempre	20	25%
A veces	36	45%
Casi nunca	12	15%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 7



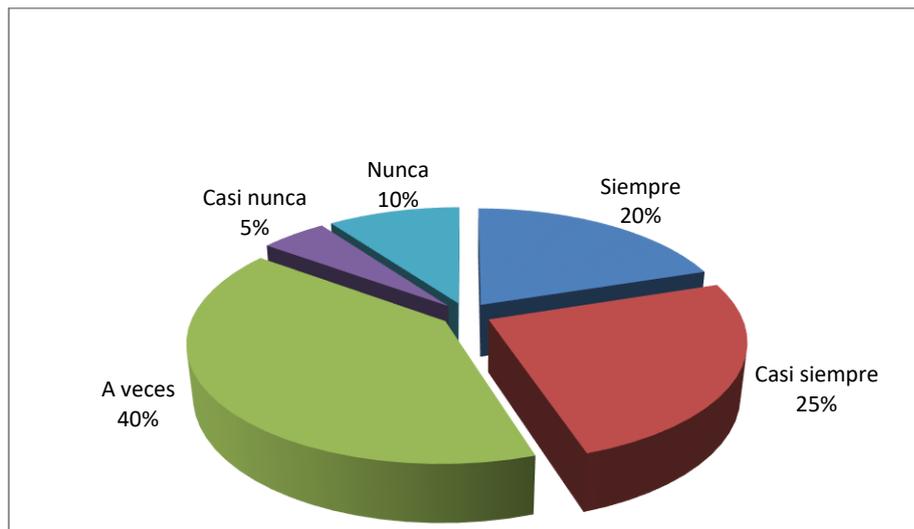
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que la dirección académica del EBA puede generar programas de aprendizaje en casa en la región Ucayali? El 10% (8) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que A veces, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 10

¿Usted considera que la dirección administrativa del EBA cuenta con estrategia de aprendizaje para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	16	20%
Casi siempre	20	25%
A veces	32	40%
Casi nunca	4	5%
Nunca	8	10%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 8



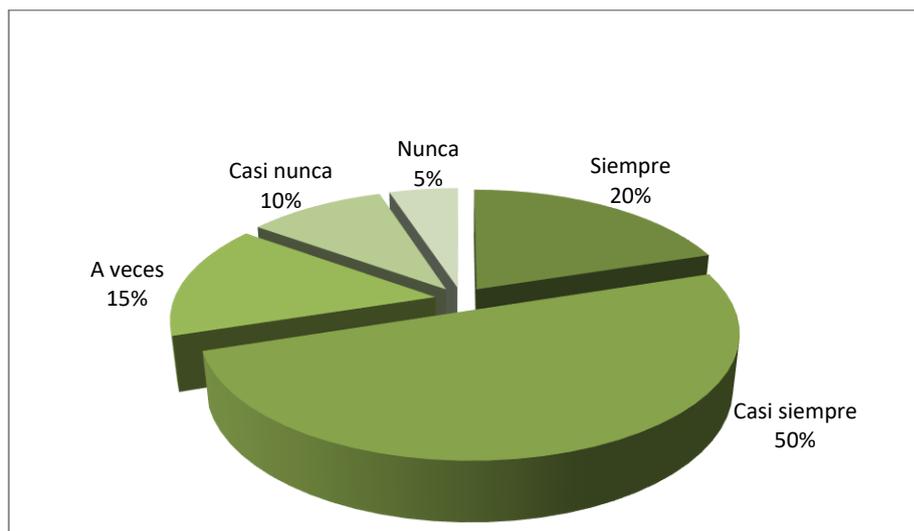
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que la dirección administrativa del EBA cuenta con estrategia de aprendizaje para desarrollar el programa aprendo en casa? El 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que A veces, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 11

¿Usted considera que una administración de calidad puede integrar a los escolares con el aprendizaje aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	16	20%
Casi siempre	40	50%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 9



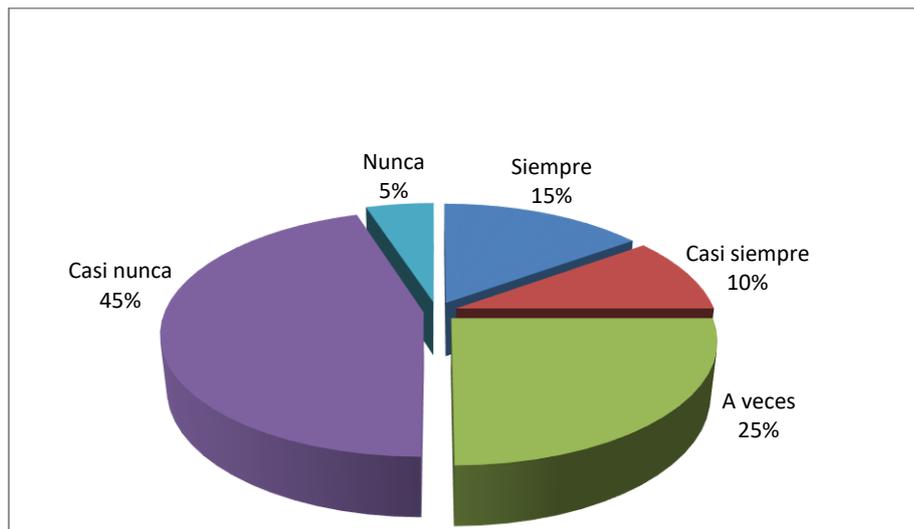
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que una administración de calidad puede integrar a los escolares con el aprendizaje aprendo en casa? El 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 50% (40) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 12

¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA aporta calidad al programa virtual de aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	12	15%
Casi siempre	8	10%
A veces	20	25%
Casi nunca	36	45%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 10



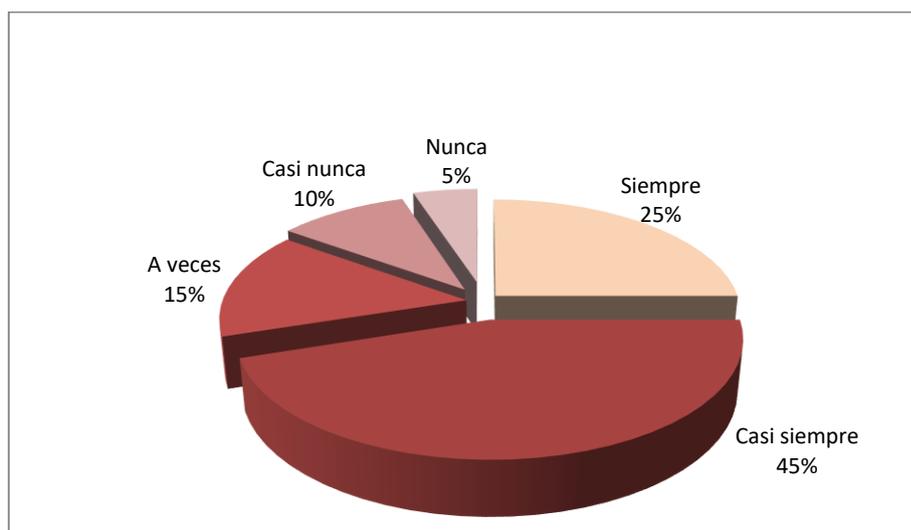
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA aporta calidad al programa virtual de aprendo en casa? El 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 13

¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA cuenta con profesionales preparados para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	20	25%
Casi siempre	36	45%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 11



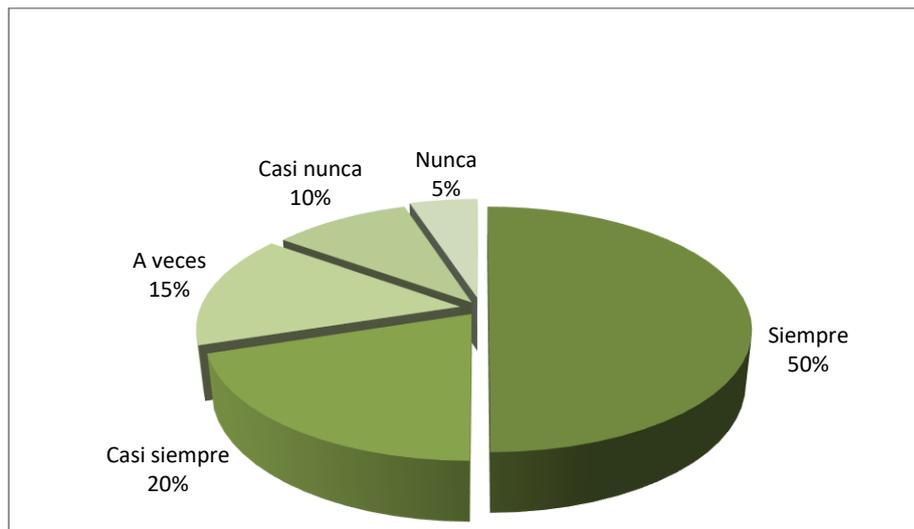
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA cuenta con profesionales preparados para desarrollar el programa aprendo en casa? El 25% (20) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 14

¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA recoge la opinión de los profesionales para el éxito del programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	40	50%
Casi siempre	16	20%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 12



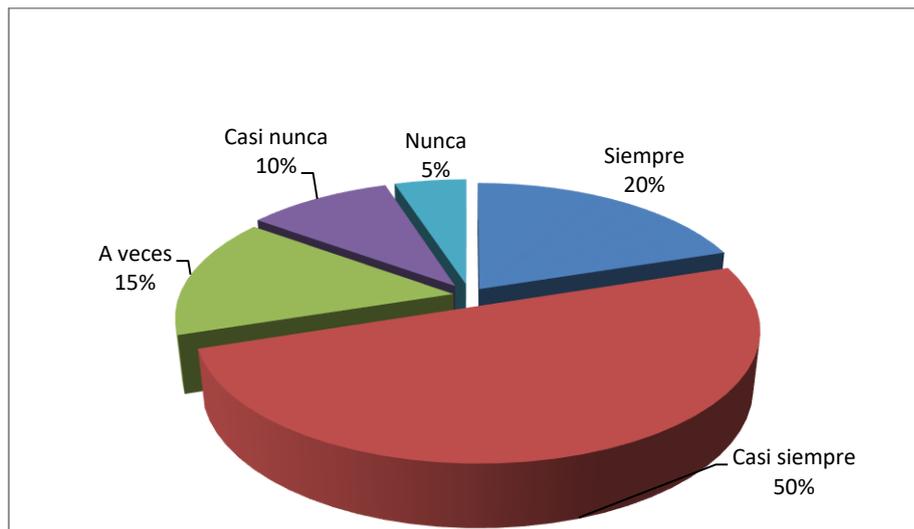
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA recoge la opinión de los profesionales para el éxito del programa aprendo en casa? El 50% (40) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 15

¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con plataforma virtual para implementar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	16	20%
Casi siempre	40	50%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 13



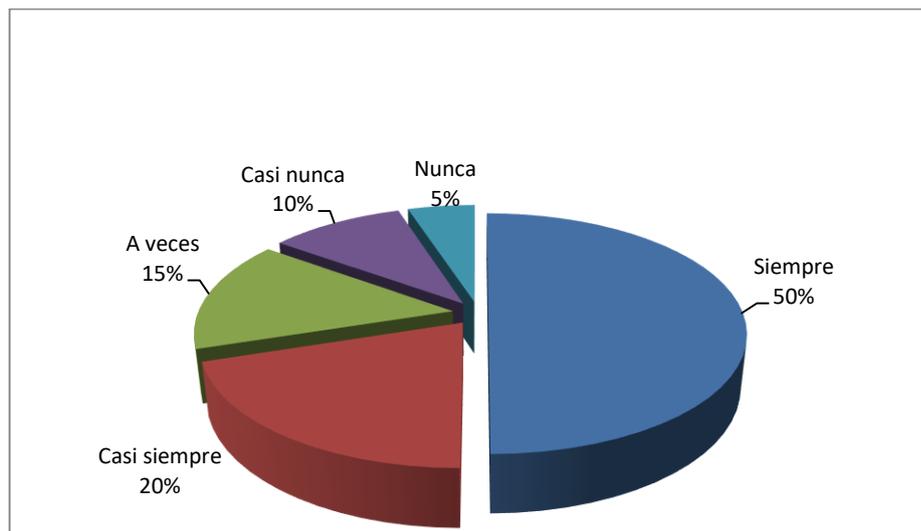
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con plataforma virtual para implementar el programa aprendo en casa? El 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 50% (40) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 16

¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con conectividad al internet, para promover el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	40	50%
Casi siempre	16	20%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 14



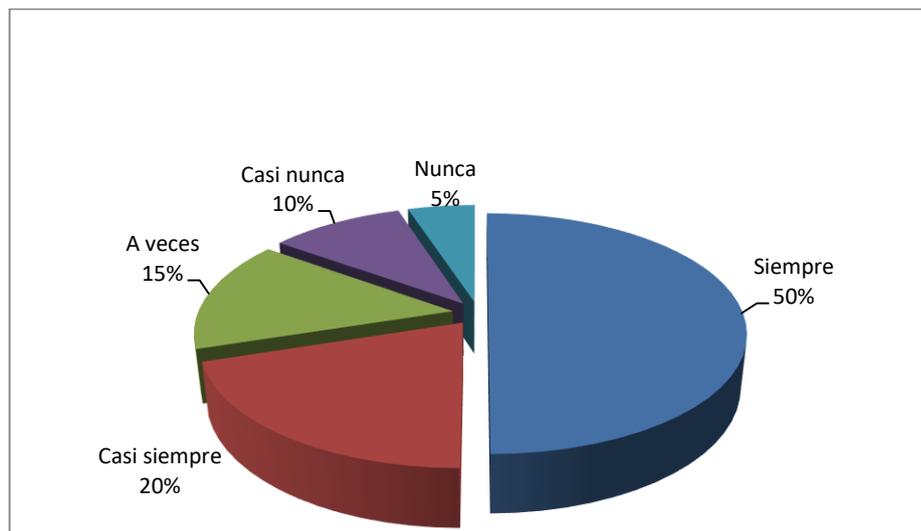
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con conectividad al internet, para promover el programa aprendo en casa? El 50% (40) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 17

¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con aulas digitales?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	20	25%
Casi siempre	36	45%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 15



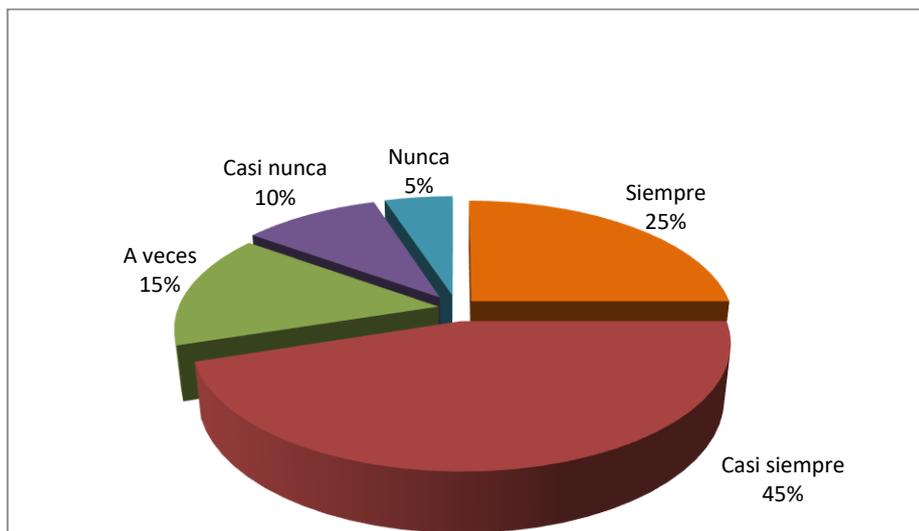
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con aulas digitales? El 25% (20) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 18

¿Usted considera que las EBA coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con aulas virtuales?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	20	25%
Casi siempre	36	45%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 16



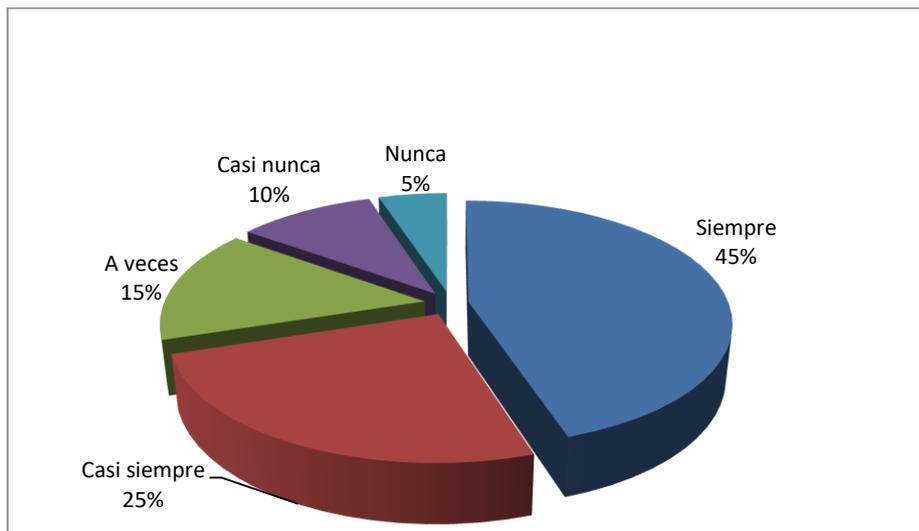
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que las EBA coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con aulas virtuales? El 25% (20) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 19

¿Usted considera que las aulas virtuales permiten a los escolares de la EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha acceder en tiempo real a sus clases de aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	36	45%
Casi siempre	20	25%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 17



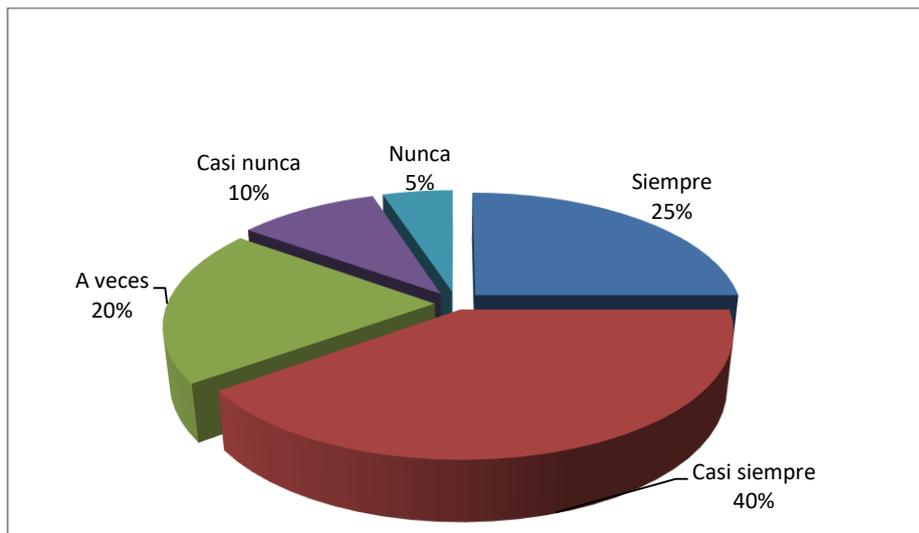
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que las aulas virtuales permiten a los escolares de la EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha acceder en tiempo real a sus clases de aprendo en casa? El 45% (36) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 20

¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo del ministerio de educación para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	20	25%
Casi siempre	32	40%
A veces	16	20%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 18



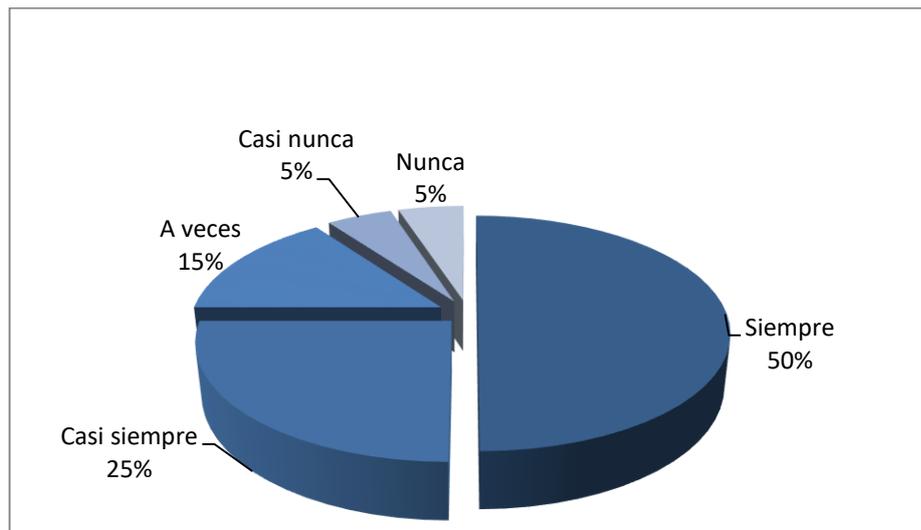
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo del ministerio de educación para desarrollar el programa aprendo en casa? El 25% (20) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 21

¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con apoyo de la televisión del estado para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	40	50%
Casi siempre	20	25%
A veces	12	15%
Casi nunca	4	5%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 19



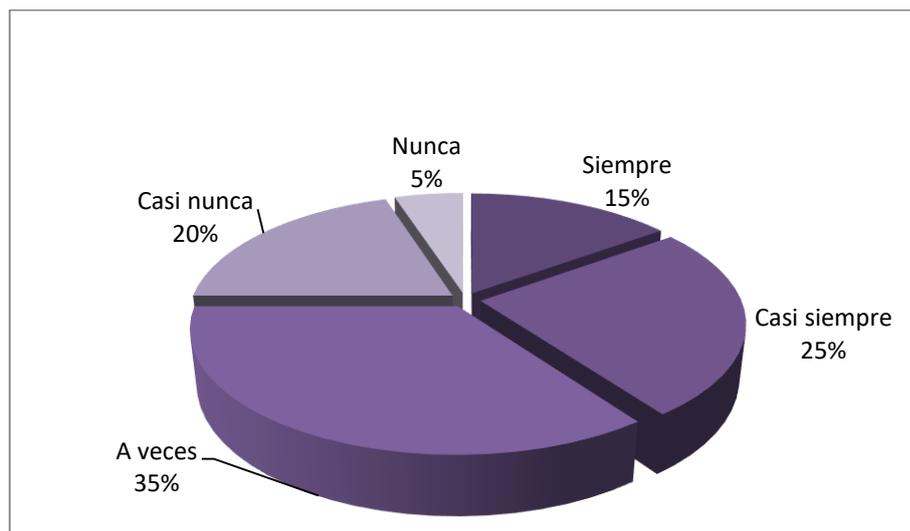
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con apoyo de la televisión del estado para desarrollar el programa aprendo en casa? El 50% (40) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 22

¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo de las empresas radiales para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	12	15%
Casi siempre	20	25%
A veces	28	35%
Casi nunca	16	20%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 20



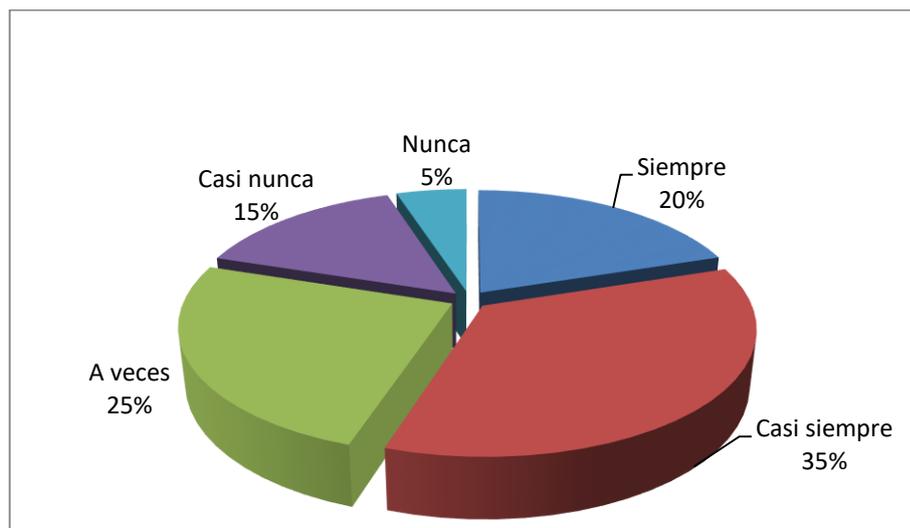
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo de las empresas radiales para desarrollar el programa aprendo en casa? El 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que A veces, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 23

¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo de la televisión privada para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	16	20%
Casi siempre	28	35%
A veces	20	25%
Casi nunca	12	15%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 21



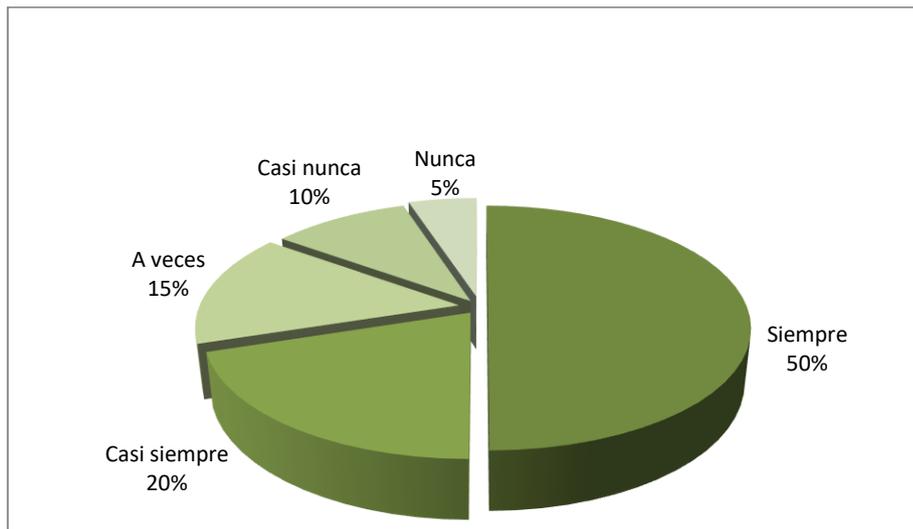
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Sabe usted que las EBA de la UGEL de Coronel Portillo, cuentan con el apoyo de la televisión privada para desarrollar el programa aprendo en casa? El 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 24

¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con textos digitales para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	40	50%
Casi siempre	16	20%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 22



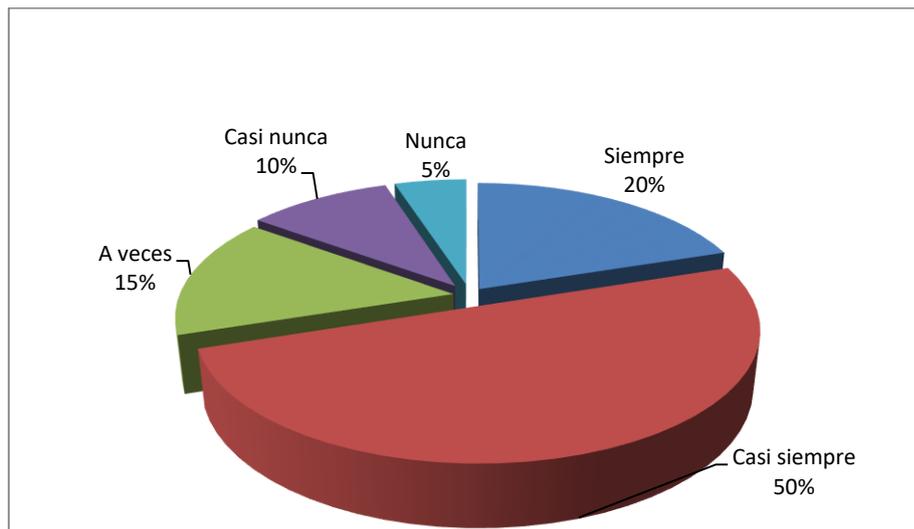
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Sabe usted que las EBA de la UGEL de Coronel Portillo, cuentan con textos digitales para desarrollar el programa aprendo en casa? El 50% (40) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 25

¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con bibliotecas digitales para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	16	20%
Casi siempre	40	50%
A veces	12	15%
Casi nunca	8	10%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 23



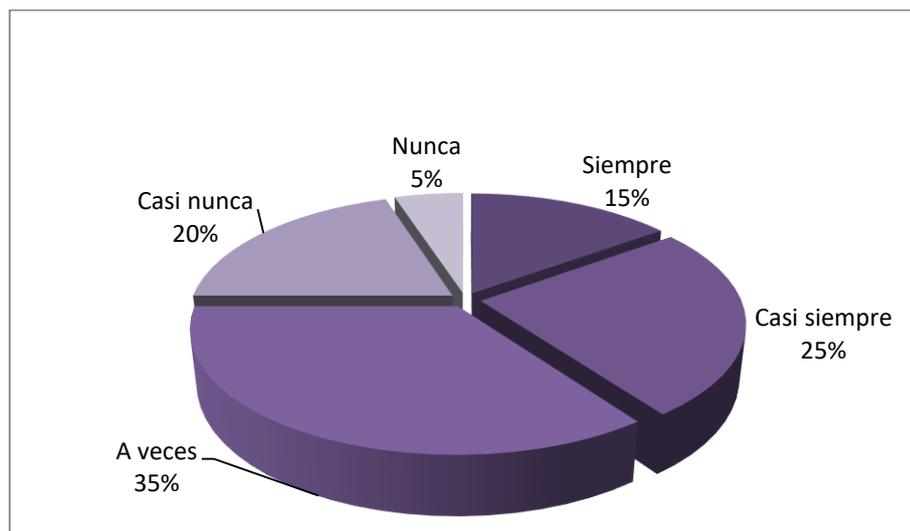
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Sabe usted que las EBA de la ugel de Coronel Portillo, cuentan con bibliotecas digitales para desarrollar el programa aprendo en casa? El 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 50% (40) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

TABLA N° 26

¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con apoyo de empresas privadas para desarrollar el programa aprendo en casa?	N° ENCUESTADO	%
Siempre	12	15%
Casi siempre	20	25%
A veces	28	35%
Casi nunca	16	20%
Nunca	4	5%
TOTAL	80	100%

GRAFICO N° 24



INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla respecto a la interrogante: ¿Sabe usted que las EBA de la UGEL de coronel Portillo, cuentan con apoyo de empresas privadas para desarrollar el programa aprendo en casa? El 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que A veces, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

6.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de normalidad

Se ha realizado de prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a donde el valor de $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que no hay homogeneidad.

Ho Datos se distribuyen normalmente

Ha Datos no se distribuyen normalmente

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Gestión administrativa	Aprendo en casa
N		80	80
Parámetros normales a,b	Media	40,8082	39,1150
	Desviación estándar	4,75713	6,12911
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,109	,189
	Positivo	,109	,167
	Negativo	-,087	-,189
Estadístico de prueba		,109	,189
Sig. asintótica (bilateral)		,001c	,000c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

El cuadro nos indica que los datos no tienen normalidad 0.001 es menor que 0.005. Por lo que se aplicará el coeficiente de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, que es una prueba estadística que permite medir la correlación o asociación de dos variables y es aplicable cuando las mediciones se realizan en una escala ordinal, aprovechando la clasificación por rangos.

Contrastación de hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Ho: No existe relación significativa entre la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Correlaciones

		Programa	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,502**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021. Con un r de 0,502 de nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la planeación y la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Ho: No existe relación significativa entre la planeación y la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Correlaciones

		Planeación
Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,341**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80
Aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre la planeación y la planeación para la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021. Con un r de 0,341 de nivel regular.

Contrastación de hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la organización y la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Ho: No existe relación significativa entre la organización y la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Correlaciones

			Organización
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,509**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre la organización y la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021. Con un r de 0,509 de nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la dirección en la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Ho: No existe relación significativa entre la dirección en la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Correlaciones

		Dirección	
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	,514**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Aprendo en casa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la dirección en la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021. Con un r de 0,514 de nivel medio.

Contrastación de hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa el control para la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021

Ho: No existe relación significativa el control para la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021.

Correlaciones

			Control
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,341**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80
	Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa el control para la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021. Con un r de 0,341 de nivel regular.

CAPITULO VII: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta tesis se desarrolla con la finalidad de conocer analizar y evaluar la gestión administrativa y el programa aprendo en casa en la educación básica alternativa de la UGEL de Coronel portillo de Ucayali, año 2021. porque trata de entender su complejo sistema educativo nacional en la implementación del programa aprendo en casa, para hacerle frente la emergencia de la pandemia del Covid-19. En esta situación complicada para toda la comunidad, la educación virtual y remota, a pesar de sus dificultades es una herramienta que se complementa con el programa del gobierno “Aprendo en casa”. En razón de ello, se ha desarrollado este trabajo cuyos antecedentes internacionales y nacionales nos dan una idea sobre la importancia del tema.

En tal sentido, *Prete & Cabero (2020)* realizó un estudio titulado “*Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización*” Las plataformas de formación virtual son consideradas por el profesorado como herramientas tecnológicas con fuertes potencialidades didácticas. Esta percepción viene determinada, entre otras variables, por su frecuencia de utilización, su dominio técnico y didáctico, y por las correlaciones entre ambos dominios, así como la frecuencia de utilización. El supuesto principal de la investigación es que las competencias en el uso técnico y pedagógico de las herramientas digitales, que presenta el profesorado, promueven la utilización del ambiente virtual de aprendizaje (AVA) en el aula y el cambio en la metodología empleada.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted cree que la planeación es importante en la gestión administrativa para promover la educación con programa aprendo en casa? Donde el resumen de la tabla indica que El 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que evidencia que la planeación es muy importante para una gestión educativa. Porque a través de ella, se puede conseguir el perfeccionamiento y dominio didáctico de las herramientas digitales sobre el dominio técnico para que el docente las incorporen a sus prácticas educativas.

Por su parte, *Pascual & ortega (2019)* en “*Competencias Digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria*. El caso de tres Universidades Españolas. Los autores señalan que las competencias digitales, tienen con el fin de diseñar un programa formativo adaptado a sus necesidades digitales. Esto se enmarca en el hecho de que los conocimientos y las habilidades de los estudiantes universitarios en la competencia digital son cruciales para un aprendizaje eficaz, motivador e inclusivo. Sin embargo, son reducidos los estudios que cuantifican el nivel de conocimientos y destrezas prácticas que realmente posee este alumnado cuando llega a los estudios superiores.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted sabe que las autoridades educativas de la EBA conocen la planeación para promover el programa aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca.

Por su parte, *Sosa N. (2021)* *Percepciones de los estudiantes sobre la estrategia Aprende en Casa durante la pandemia CoVID-19*. Este estudio explora las percepciones de los estudiantes de básica secundaria y media sobre la estrategia Aprende en Casa

implementada durante la pandemia (CoVID-19) en el Área de Matemáticas del Colegio la Aurora IE, jornada mañana, ubicado en Bogotá-Colombia. Se utilizó un análisis de contenido inductivo cualitativo donde participaron 174 estudiantes y los datos fueron recolectados mediante una guía de aprendizaje.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que el ministerio de educación cuenta con planeación para promover el incentivo de la educación de aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que indica que el ministerio de educación debe contar con una política planeación para promover incentivos en el programa aprendo en casa. En consecuencia, existe similitud entre ambos estudios, porque fue posible realizar cálculos adecuados de los costos estimados de implementación de cada política.

Por su parte, *Morales V. (2020) Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile*. Esta investigación busca describir las características de un buen docente durante la docencia remota de emergencia frente a la pandemia CoVID-19 en la carrera de medicina de una universidad privada en Santiago. El estudio se realiza en el marco de una investigación cualitativa, con un diseño descriptivo y exploratorio, desde una perspectiva teórico-metodológica-fenomenológica. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a tres expertos en educación, tres docentes de pregrado y cuatro alumnos de quinto año, todos de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Sede Santiago.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que la organización es efectiva entre las autoridades regionales de educación para desarrollar el programa aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los

encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que indica la importancia de la organización de las autoridades regionales de educación para desarrollar el programa aprendo en casa. En consecuencia, existe similitud entre ambos estudios, dado que ponderan la calidad de la educación.

Por su parte, *Villareal & Garcia (2019)* en “*Competencias Docentes y Transformaciones en la Educación en la Era Digital*” Se analizan aspectos relacionados con las competencias digitales en docentes en el escenario de educación superior en Barranquilla, Colombia. Se realizó una investigación con un enfoque mixto, que aplicando herramientas cuantitativas y cualitativas con el apoyo de un instrumento tipo Likert abordó el tema con una muestra dirigida (intencionada) de 20 docentes. Se revisó la literatura para identificar los modelos institucionales más acogidos para la incorporación de las tecnologías de la información y comunicaciones en los ambientes académicos y se contrastó con los resultados obtenidos. Los resultados evidencian una alta autopercepción (superior al 80%) por parte del profesorado encuestado frente a la presencia de competencias digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre estas, destacaron la capacitación e información, aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión de entornos de aprendizaje.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que las la organización con que cuenta la EBA puede garantizar a los padres de familia desarrollo del programa aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 30% (24) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 35% (28) de los encuestados manifiesta que A veces, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que indica la importancia de la organización para garantizar a los padres de familia el desarrollo del programa aprendo en casa. En consecuencia existe similitud entre ambos estudios por cuanto promueven en los docentes, mayor compromiso con la renovación del conocimiento y la información, así como la estimular la creación de contenido digital que fomente las competencias en el alumnado.

Por su parte, ÁVILA (2020) en la investigación “*Gestión de la capacitación docente: una propuesta para el logro de competencias digitales en la Facultad de Psicología de una universidad pública de Lima*” tiene por objetivo presentar una propuesta de capacitación orientada a que los docentes de la facultad logren las denominadas competencias digitales y puedan incorporarlas en su ejercicio docente. Para ello, hemos partido de establecer una línea base de autopercepción basada en los estándares NETS-T, administrando el Cuestionario de Autopercepción de Competencias Digitales, el mismo que tiene un alto grado de confiabilidad (0.98). Los hallazgos demuestran que existe una relación inversa entre la edad y la competencia digital en los docentes, siendo esta menor en los docentes de mayor edad, quienes se autoperceben como principiantes.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que la organización con que cuenta el ministerio de educación tiene programas educativos de aprendo en casa que puede garantizar a la región Ucayali? Donde la tabla de resumen indica que el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo indica la importancia de la organización del ministerio de educación para desarrollar los programas educativos de aprendo en casa, para garantizar a la región una educación de calidad. En consecuencia, existe similitud entre ambos estudios, por cuanto ponderan las competencias digitales.

Por otro lado, Anticona & Cabello (2020) en las “*Competencias digitales y el desempeño docente de la carrera de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima 2018*” La investigación tiene como objetivo determinar el nivel de uso de las competencias digitales en el desempeño docente de la carrera de Administración de Empresas de una universidad privada de Lima 2018. Las personas participantes fueron 60 docentes, donde 24 son mujeres (40%) y 36 (60%) varones. El enfoque del estudio es cuantitativo y el alcance es descriptivo correlacional cuyo diseño es transaccional. La recolección de la información se llevó a cabo mediante el instrumento del cuestionario tomando como referencia el Marco europeo de competencias digitales de los educadores

Digcompedu, que consiste en un conjunto de preguntas categorizadas en escala ordinal, para ello se desarrolló un instrumento con seis dimensiones y 33 ítems sobre el uso de las competencias digitales.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que la dirección académica del EBA puede generar programas de aprendo en casa en la región Ucayali? Donde la tabla de resumen indica que el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que A veces, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que indica la importancia de la dirección académica para generar programas de aprendo en casa que satisfaga a la región. En consecuencia, existe similitud entre ambos estudios porque ponderan las competencias docentes y la calidad de la educación, con uso de estrategias pedagógicas que permitan potenciar las competencias digitales en el desempeño docente.

Por su parte, *Bellido & Luza (2018)* en la “*Influencia del Nivel de Competencias Digitales en la Gestión de la Información de los Estudiantes del Programa Maestro 3.0, Arequipa, 2017*” donde la investigación tuvo por objetivo determinar si existe influencia significativa del nivel de competencias digitales en la gestión de la información de los estudiantes del programa Maestro 3.0 en Arequipa, 2017. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo pues plantea lo más relevante de un hecho o situación concreta y porque se propone explicar en qué medida las competencias digitales influyen en la gestión de la información. Según su diseño es no experimental, transversal, de campo y retrospectivo. El estudio se realizó en una muestra de 235 unidades de investigación.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que la dirección administrativa del EBA cuenta con estrategia de aprendizaje para desarrollar el programa aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 40% (32) de los encuestados manifiesta que A veces, el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que

indica la importancia de la dirección administrativa para contar con estrategias de aprendizaje virtual en el programa aprendo en casa. En consecuencia, existe similitud entre ambas investigaciones, porque ponderan competencias digitales y calidad en la comunicación con una adecuada gestión de la información.

Por otro lado, *Hancco (2018) “Las Competencias Digitales y su relación con la Gestión de la Información de los Docentes de la Institución Educativa Particular La Cantuta, Arequipa – 2018”* tuvo como objetivo general establecer la relación entre el nivel de competencia digital y la gestión de la información de los docentes de la Institución Educativa Particular la Cantuta, Arequipa. Siendo el enfoque de investigación cuantitativo, la metodología de investigación fue el método científico, el tipo de investigación descriptivo correlacional con un diseño no experimental, la muestra se considera no probabilística constituida por 25 docentes, la técnica utilizada es la encuesta para ambas variables, cuyos instrumentos fueron cuestionarios tipo escala Likert debidamente estandarizados.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que una administración de calidad puede integrar a los escolares con el aprendizaje aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 50% (40) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que indica la importancia de la administración con una gestión de calidad para integrar a los escolares con el aprendizaje virtual. En consecuencia, existe similitud entre ambos estudios, porque ponderan la calidad de la gestión administrativa y el aprendizaje virtual.

Por su parte, *Alvarado G. (2021) Estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de educación religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.* El estudio tiene por objetivo determinar la relación entre la estrategia “aprendo en casa” y el desarrollo de competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Pucallpa, 2020. Estudio de tipo cuantitativo descriptivo, nivel

correlacional no experimental, con una muestra poblacional de 200 estudiantes y se aplicó el instrumento de encuesta para medir la escala de percepción de la estrategia “aprendo en casa”.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA aporta calidad al programa virtual de aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 15% (12) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 25% (20) de los encuestados manifiesta que A veces, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que indica la importancia del control en la gestión administrativa, para desarrollar una educación virtual de calidad. En especial para apoyar a los estudiantes en situaciones vulnerables quienes reciben servicio educativo con las mínimas condiciones por falta de apoyo del Estado. En consecuencia, ambos estudios tienen semejanza porque buscan rescatar a los estudiantes marginados y excluidos por la misma sociedad, de los sectores de extrema pobreza.

Por su parte, *Chijcheapaza C. y Cutipa F. (2020) El programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria, de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.* Es este estudio se planteó como objetivo general: determinar la influencia que ejerce el programa Aprendo en Casa en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020. Como parte de la metodología, la investigación es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por la muestra no probabilística, conformada por 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA cuenta con profesionales preparados para desarrollar el

programa aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 25% (20) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 45% (36) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que indica la importancia del control en la gestión administrativa para desarrollar el programa aprendo en casa. En consecuencia, ambos estudios tienen semejanza por cuanto buscan liderazgo para una gestión de calidad.

Por su parte, *Camones (2018) Importancia de la atención educativa del centro de educación básica especial san francisco de Asis en el Distrito de Huaura Tesis*. Este trabajo tiene por objetivo determinar la Importancia de la Atención Educativa del Centro de Educación Básica Especial San Francisco de Asís en el distrito de Huaura en función del rol del docente, rol del padre de familia y de la infraestructura. Para ello se tomó como muestra a los 24 docentes y 36 padres de familia a quienes se les ha aplicado un cuestionario adecuadamente estructurado en función a las variables, dimensiones e indicadores correspondientes, además se ha efectuado un análisis de la infraestructura. Desarrollando según en el diseño metodológico establecido, He llegado a las siguientes conclusiones: Que los docentes del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura entienden lo que es la educación inclusiva, con escasos recursos y bajo presupuesto trabajan por hacer realidad el mandato de la ley de que todas las escuelas abran sus puertas a las niñas y niños con habilidades diferentes o con necesidades educativas especiales. Que los padres de familia del centro educativo San Francisco de Asís de Huaura no participan efectivamente en los talleres para padres de familia que propicia la dirección de este centro educativo o el Ministerio de Educación a través de diferentes entidades pertinentes, tampoco en la conservación y mejoramiento de la escuela, tampoco coordinan con los docentes la atención educativa de sus hijos.

En tal sentido para determinar la relación significativa de los antecedentes con las variables de estudio, se plantea la siguiente pregunta: ¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA recoge la opinión de los profesionales para el éxito del programa aprendo en casa? Donde la tabla de resumen indica que el 50% (40) de los encuestados manifiesta que Siempre, el 20% (16) de los encuestados manifiesta que Casi siempre, el 15% (12) de los encuestados manifiesta que A veces, el 10% (8) de los

encuestados manifiesta que Casi nunca y el 5% (4) de los encuestados manifiesta que Nunca. Lo que indica la importancia de la gestión administrativa para recoger la opinión de los profesionales para lograr el éxito del programa aprendo en casa. En consecuencia, ambos estudios tienen semejanza tienen como premisa la atención de la educación básica especial en el marco del programa aprendo en casa. Rescatando las falencias de las comunidades con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN: Respecto a la hipótesis general, se concluye que la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que existe correlación significativa entre la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali. Con una significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que permite confirmar con un r de 0,502 de nivel medio. Lo que evidencia que el programa aprendo en casa, está conformado por un conjunto de estrategias que utiliza como herramientas de comunicación los medios de transmisión como; páginas web, la TV y la radio, con sus estructuras, horarios, contenidos, liderados por sus docentes que motiva sus estudiantes con estrategias que se encuentran disponibles, los cuales contribuyen en el desarrollo educativo, en especial durante la pandemia del Coronavirus CoVID-19.

SEGUNDA CONCLUSIÓN: Respecto a la primera hipótesis específica, se concluye que la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que la correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) entre la planeación en la Gestión administrativa y la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali. Con un r

de 0,341 de nivel regular. Lo que evidencia que el programa aprendiendo en casa debe contar con información de primera mano, del personal docente, estudiantes y familiares, lo que permitirá identificar a aquellos estudiantes en situación de riesgo, vulnerabilidad para poder brindarles orientaciones necesarias para que accedan al aprendizaje a través de los medios con los que cuentan en el hogar, establecer canales de comunicación via redes sociales: WhatsApp, Facebook; dispositivos: teléfono fijo, celular; herramientas para reuniones: Hangouts, Zoom entre otros, para interactuar y coordinar con cada uno de los estudiantes.

TERCERA CONCLUSIÓN: Respecto a la segunda hipótesis, se concluye que la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que la correlación significativa entre la organización en la Gestión administrativa en la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali, Con un r de 0,509 de nivel medio.

CUARTA CONCLUSIÓN: Respecto a la tercera hipótesis, se concluye que existe correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que existe correlación significativa entre la dirección en la Gestión administrativa y la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali. Con un r de 0,514 de nivel medio.

QUINTA CONCLUSIÓN. Respecto a la cuarta hipótesis, se concluye que existe correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que existe correlación significativa entre el control en la Gestión administrativa influye en la utilización de la televisión y los textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali. Con un r de 0,341 de nivel regular.

RECOMENDACIONES

PRIMERA RECOMENDACIÓN: Se recomienda a las autoridades regionales de la educación, fortalecer el programa aprendiendo en casa para que tengan mayor acceso a las estrategias y las herramientas de comunicación que tiene la educación básica regular, con las mismas estructuras, horarios, contenidos, que contribuyan al desarrollo educativo, en especial durante la pandemia del Coronavirus COVID-19.

SEGUNDA RECOMENDACIÓN: Se recomienda a las autoridades regionales de la educación, la implementación de la plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa, con la participación de las autoridades educativas, tener actualizado la información del personal docente, estudiantes y familiares, para poder brindar ayuda oportuna a aquellos estudiantes que son vulnerables y se encuentran en situación de riesgo.

TERCERA RECOMENDACIÓN: Se recomienda a las autoridades regionales de la educación, la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa, por niveles educativos, para fortalecer los contenidos educativos para el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que vive la educación en todos los niveles.

CUARTA RECOMENDACIÓN: Se recomienda que para fortalecer el programa aprendo en casa las autoridades educativas deben involucrar los colegios profesionales de la región a unir esfuerzos con los padres de familia, para que los estudiantes no pierdan el año escolar, buscando apoyo en empresas privadas de comunicación, que apoyen en la difusión de contenidos pedagógicos.

QUINTA RECOMENDACIÓN. Se recomienda a las autoridades educativas y los padres de familia en especial en la educación inicial y primaria apoyar a sus hijos en las sesiones semanales para que no pierdan sus clases utilizando los canales de comunicación oficiales del Estado y herramientas tecnológicas del sector privado para hacer frente la pandemia del COVID-19.

Referencias bibliográficas

Aguilar M. (2019) Teorías del comportamiento organizacional. El primer despacho de consultoría en América Latina que utiliza de forma explícita los principios derivados de las ciencias del comportamiento para mejorar la productividad y la satisfacción del personal en un ambiente de trabajo colaborativo.

Ayamamani Y. (2018) Estrategias pedagógicas acorde con la educación básica alternativa en el CEBA “Santa Adriana” de Juliaca tesis. USIL.

Assenza Parisi, (1992). Formación Profesional y motivación para la Calidad Total. Buenos Aires: OIT – CINTERFOR.

Barrera O, García S & Rodríguez O. (2014) Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media en Colombia

Barrera O, Maldonado D & Rodríguez O (2012) Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas.

Bardales M. 2016) Análisis antropológico del funcionamiento de una institución de educación básica alternativa de jóvenes y adultos. Tesis. PUCP

- Carlos M. Pérez Jaramillo, (1992). Gerencia de Mantenimiento y sistemas de información. Medellín: Soporte y CIA. LTDA.*
- Condori P. (2015) Estilo de liderazgo y organización institucional en los cebas de la zona sur de la región puno. Tesis. Universidad Nacional del Altiplano*
- Camones H. (2018) Importancia de la atención educativa del centro de educación básica especial san francisco de Asis en el Distrito de Huaura Tesis. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*
- Cardoso M. (2011) Estrategia didáctica sustentada en la teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo, para mejorar los niveles de relaciones interpersonales de los docentes del nivel primario de la escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque, año 2011.*
- Gómez A. (2021) Estrategia Aprendo en Casa y la Competencia se comunica oralmente de los estudiantes de primaria*
- Gutiérrez Pulido Humberto, (2006). Calidad Total y Productividad. México: Mc Graw-Hill.*
- Gutierrez, Mario, (2006). Administrar para la Calidad 2da. Edición. México: Editorial Limusa.*
- Jacobo M. (2022) reflexiones sobre la plataforma aprendo en casa del ministerio de educación del Perú durante la pandemia covid-19*
- Ibarra (2009) "Introducción a las Finanzas Públicas. Grupo de investigación productividad y finanzas empresariales de bolívar fundación universitaria tecnológico de Comfenalco. Cartagena de Indias Colombia.*
- Hernández y Fernández (2010) Metodología de la investigación quinta edición por: Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Universidad de Celaya*
- Lipman, (1988). Introducción a la primera edición de la investigación ética. Ediciones de la Torre*

- Pazmiño X. & Toapanta M. (2016) Gimnasia cerebral en la concentración de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela República del Brasil, Quito.*
- Reynaga (2015), Elementos para realizar un proyecto de investigación. Centro Universitario Valle de Chalco maestría en ciencias de la computación- México*
- Rodrigo A. & Pablo J. (2016) concepciones sobre el Aprendizaje de Estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Magallanes y Docentes en Ejercicio en la Educación Básica de la ciudad de Punta Arenas, Chile. Universidad de Magallanes*
- Nicoline J., Saguineti P. & Sanguineti J.(2001) Análisis de alternativas de financiamiento de la educación básica en Argentina en el marco de las instituciones fiscales federales.*
- Manco (2018) Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Víctor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona – Ica Universidad nacional de Huancavelica*
- Medina (2015) Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr la equidad social de los estudiantes del CEBA “José Gálvez” de Cajabamba – 2014” Tesis. Universidad Nacional de Cajamarca*
- Joseph M. Juran, (1967). Management of Quality Control. New York: Mc Graw-Hill.*
- Kaoru Ishikawa, (1986). Qué es el Control total de calidad? La modalidad Japonesa. Bogotá: Editorial Norma.*
- Thomas H. Davenport, (1996). Innovación de Procesos. Díaz de Santos.*
- Oscar Barros V., (2012). Diseño Integrado de Negocios, Procesos y Aplicaciones TI.*
- Nava Carbellido, Víctor Manuel, (2005). ¿Qué es la calidad? Conceptos, gurús y modelos fundamentales 2da. Edición. México: Editorial Limusa.*

- Michael Brassard, Diane Ritter, (1988). Mejoramiento Continuo. Productivity Press.*
- Sampieri (2007) Metodología de la investigación quinta edición por: Mc GRAW-HILL /
INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Universidad de Celaya*
- Sampieri (1998) Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1997*
- Tamayo (2004). El proceso de la investigación científica, cuarta edición. Limusa
Editores. MÉXICO*
- Valdeés C. (2015) Análisis de políticas públicas en educación básica de personas
jóvenes y adultas. Un estudio comparativo entre Brasil y México.(UIL)*
- Zapata, (2005) como encontrar un tema y construir un problema de investigación. Red
de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la planeación y la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la organización y la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de relación entre la Gestión administrativa y el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Determinar el nivel de relación entre la planeación y la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p> <p>b) Precisar el nivel de relación entre la organización y la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La Gestión administrativa se relaciona significativamente con el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) La planeación se relaciona significativamente con la preparación de plataforma virtual para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p> <p>b) La organización se relaciona significativamente con la organización para la preparación de aulas virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p>	<p>VARIABLE X. <i>Gestión Administrativa</i></p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eficacia ❖ Procesos ❖ Planificación ❖ Capacidad ❖ Productividad ❖ Desempeño ❖ Desempeño ❖ Calidad ❖ Capacidad <p>VARIABLE Y <i>Aprendo en Casa</i></p> <p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocimientos ❖ Cualidades ❖ Plataformas ❖ Aulas ❖ Curriculos 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN <i>Correlacional.</i></p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN <i>Tipo básico</i></p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN <i>El nivel es descriptivo correlacional</i></p> <p>MÉTODO <i>No experimental</i></p> <p>POBLACIÓN <i>Pobladores y autoridades de EBA región Ucayali</i></p> <p>MUESTRA <i>Un total 80 personas</i></p>

<p>c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la dirección y la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de relación entre el control y la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021?</p>	<p>c) Señalar el nivel de relación entre la dirección y la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p> <p>d) Enfatizar el nivel de relación entre el control y la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p>	<p>c) La dirección se relaciona significativamente con la preparación de programas televisivos para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p> <p>d) El control se relaciona significativamente con la preparación de textos virtuales para el Programa Aprendo en casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de coronel Portillo de Ucayali, año 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bibliotecas ❖ Textos 	<p><i>TÉCNICAS</i> <i>Encuesta</i></p> <p><i>INSTRUMENTOS</i> <i>Cuestionario</i></p>
--	--	--	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Estimado amigo. Esta encuesta es estrictamente anónima y tiene por finalidad recoger información sobre GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL PROGRAMA APRENDO EN CASA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA EBA DE CORONEL PORTILLO DE UCAYALI, AÑO 2021, a fin de disponer de un marco de referencia, por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad, marcando con una (x) la alternativa que crees que es correcta.

1. Siempre	2. Casi siempre	3. A veces	4. Casi nunca	5. Nunca
------------	-----------------	------------	---------------	----------

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS		1	2	3	4	5
VARIABLE (X) GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
DIMENSIÓN: PLANEACIÓN						
1	¿Usted cree que la planeación es importante en la gestión administrativa para promover la educación con programa aprendo en casa?					
2	¿Usted sabe que las autoridades educativas de la EBA conocen la planeación para promover el programa aprendo en casa?					
3	¿Usted considera que el ministerio de educación cuenta con planeación para promover el incentivo de la educación de aprendo en casa?					
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN						
4	¿Usted considera que la organización es efectiva entre las autoridades regionales de educación para desarrollar el programa aprendo en casa?					
5	¿Usted considera que las la organización con que cuenta la EBA puede garantizar a los padres de familia desarrollo del programa aprendo en casa?					
6	¿Usted considera que la organización con que cuenta el ministerio de educación tiene programas educativos de aprendo en casa que puede garantizar a la región Ucayali?					

DIMENSION: DIRECCIÓN					
7	¿Usted considera que la dirección académica del EBA puede generar programas de aprendo en casa en la región Ucayali?				
8	¿Usted considera que la dirección administrativa del EBA cuenta con estrategia de aprendizaje para desarrollar el programa aprendo en casa?				
9	¿Usted considera que una administración de calidad puede integrar a los escolares con el aprendizaje aprendo en casa?				
DIMENSION: CONTROL					
10	¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA aporta calidad al programa virtual de aprendo en casa?				
11	¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA cuenta con profesionales preparados para desarrollar el programa aprendo en casa?				
12	¿Usted considera que el control en la gestión administrativa del EBA recoge la opinión de los profesionales para el éxito del programa aprendo en casa?				
VARIABLE: (Y) APRENDO EN CASA					
DIMENSIÓN: PLATAFORMA VIRTUAL					
13	¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con plataforma virtual para implementar el programa aprendo en casa?				
14	¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con conectividad al internet, para promover el programa aprendo en casa?				
15	¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con aulas digitales?				
DIMENSION: AULAS VIRTUALES					
16	¿Usted considera que las EBA coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con aulas virtuales?				
17	¿Usted considera que las aulas virtuales permiten a los escolares de la EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha acceder en tiempo real a sus clases de				

	aprendo en casa?					
18	¿Usted considera que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo del ministerio de educación para desarrollar el programa aprendo en casa?					
DIMENSION: TELEVISIÓN						
19	¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con apoyo de la televisión del estado para desarrollar el programa aprendo en casa?					
20	¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo de las empresas radiales para desarrollar el programa aprendo en casa?					
21	¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con el apoyo de la televisión privada para desarrollar el programa aprendo en casa?					
DIMENSION: TEXTO						
22	¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con textos digitales para desarrollar el programa aprendo en casa?					
23	¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con bibliotecas digitales para desarrollar el programa aprendo en casa?					
24	¿Sabe usted que las EBA de coronel Portillo, distrito Yarinacocha cuentan con apoyo de empresas privadas para desarrollar el programa aprendo en casa?					

Anexo 3: Ficha de validación del instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : *Tony Hilton Saavedra Murza*
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : *Doctor*
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : *Director de la Escuela de Economía - UNU*
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *Gestión Administrativa y el Programa Aprende en Casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali, Año 2021*
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : *Sandoval Rocio Del Águila*
- 1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : *Doctorado en Administración*
- 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					95 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					95 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					95 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					95 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					95 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					95 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					95 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					95 %
Sub Total						
Total						95 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) *19*

VALORACIÓN CUALITATIVA *Excelente*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD *Valido y Aplicable*

Pucallpa, 7 de Abril del 2021

DNI: *80086651*

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : *Freyssi Lina Villacrez*
 1.2 GRADO ACADÉMICO : *Doctor*
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : *Directora de la Escuela de Educ. Secundaria - unu*
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *Gestión Administrativa y el Programa Aprende en Casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali, Año 2021*
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : *Sandoval Rocio Del Águila*
 1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : *Doctorado en Administración*
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					90 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					90 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					90 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					90 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					90 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					90 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					90 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					90 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					90 %
Sub Total						
Total						90 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) *18*
 VALORACIÓN CUALITATIVA *Excelente*
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD *Valido / Aplicable*

Pucallpa, 7 de Abril del 2021


 Dra. Freysi Lihan Ling Villacrez
 CEP. 26686385A
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

DNI: 40852858

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : *Ramiro Rodríguez Rodríguez*
 1.2 GRADO ACADÉMICO : *Doctor*
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : *Estudio Jurídico Rodríguez*
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *Gestión Administrativa y el Programa Aprende en Casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali, Año 2021*
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : *Sandoval Rocio Del Águila*
 1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : *Doctorado en Administración*
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					92 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					92 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					92 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					92 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					92 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					92 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					92 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					92 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					92 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					92 %
Sub Total						
Total						92 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) *18*
 VALORACIÓN CUALITATIVA *Excelente*
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD *Valido / Aplicable*

Pucallpa, 7 de Abril del 2021


 ch. 196...
 Ag. D. Ramiro Rodríguez Rodríguez
 ABOGADO
 Reg. CAU. N° 0360

 DNI: 00122104

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **APELLIDOS Y NOMBRES** : *Llercer Karen Villalobos Pineda*
- 1.2 **GRADO ACADÉMICO** : *Doctor*
- 1.3 **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : *Asesora Legal / Gobierno Regional de Ucayali*
- 1.4 **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** *Gestión Administrativa y el Programa Aprende en Casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali, Año 2021*
- 1.5 **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : *Sandoval Rocío Del Águila*
- 1.6 **DOCTORADO / MAESTRÍA** : *Doctorado en Administración*
- 1.7 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					94 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					94 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					94 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					94 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					94 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					94 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					94 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					94 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					94 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					94 %
Sub Total						
Total						94 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) *18*

VALORACIÓN CUALITATIVA *Excelente*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD *Valido y Aplicable*

Pucallpa, 7 de Abril del 2021


 Dra. Llercer Karen Villalobos Pineda
 ABOGADO
 C.A.U. N° 599

DNI: 45209151

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : *Liesica Soria Ramirez*
 1.2 GRADO ACADÉMICO : *Doctor*
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : *Docente universitario - UNU*
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: *Gestión Administrativa y el Programa Aprende en Casa en la Educación Básica Alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali, Año 2021*
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : *Sandoval Rocio Del Águila*
 1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : *Doctorado en Administración*
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: *Cuestionario*

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					93 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					93 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					93 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					93 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					93 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					93 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					93 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					93 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					93 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					93 %
Sub Total						
Total						93 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) *18*
 VALORACIÓN CUALITATIVA *Excelente*
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD *Valido y Aplicable*

Pucallpa, 7 de Abril del 2021


 Dra. Liesica Soria Ramirez
 CPU - 2641712364
 CEU - 124

DNI: *41710369*

Anexo N° 4: Copia de la data procesada

	PLANEACIÓN			ORGANIZACIÓN			DIRECCIÓN			CONTROL			PLATAFORMA VIRTUAL			AULAS VIRTUALES			TELEVISIÓN			TEXTO		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	4	2	1	1	1	2	2	1	5	4	3	3	1	5	4
2	2	1	1	4	3	2	4	2	3	3	2	2	1	1	4	4	4	5	4	1	2	5	2	4
3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	4	3	1	2	5	2	2	1	2	1	3	3	1	5	4
4	2	1	1	4	3	2	4	3	1	3	2	2	1	5	2	2	5	4	1	1	2	5	2	5
5	1	2	1	1	1	1	3	2	1	4	3	1	2	1	5	5	4	2	4	1	5	5	5	4
6	2	1	1	4	4	2	3	3	2	3	5	2	1	1	4	4	1	2	5	3	3	1	2	4
7	2	1	2	1	3	1	3	3	3	4	2	1	2	1	2	2	4	5	1	1	2	5	5	4
8	2	1	2	4	3	2	3	3	1	4	3	2	1	5	4	4	1	4	1	1	3	1	2	4
9	1	2	1	1	1	1	3	2	1	3	5	1	2	1	2	2	5	2	4	3	5	1	4	4
10	2	1	2	4	4	2	4	3	3	4	2	2	1	5	2	2	4	5	5	1	5	4	2	5
11	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	5	1	2	1	5	5	1	4	1	1	3	4	4	4
12	2	1	2	4	4	2	4	2	3	4	3	2	1	4	4	4	5	2	1	3	2	1	2	5
13	2	1	1	1	3	1	3	3	1	4	2	1	2	1	2	2	4	4	5	1	5	4	4	4
14	2	1	2	2	1	2	4	4	1	3	4	5	1	4	5	5	1	4	5	3	4	1	2	2
15	1	2	1	1	2	1	3	5	2	4	3	1	2	1	4	4	5	2	1	3	3	1	4	4
16	2	1	3	4	3	2	4	3	2	1	2	5	1	4	2	2	4	4	1	2	4	4	2	5
17	2	2	1	1	3	1	3	2	3	3	4	1	2	1	5	5	1	4	1	1	2	4	4	4
18	2	2	3	2	3	2	4	3	1	4	3	5	5	4	4	4	1	2	1	3	4	1	4	4
19	2	2	1	1	2	1	3	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	4	3	2	3	4	2	2
20	1	2	3	4	1	2	4	3	2	3	4	5	5	1	4	4	4	3	1	1	2	1	2	4
21	2	3	1	1	3	1	3	4	2	4	2	1	2	1	1	1	3	2	3	3	2	4	4	4
22	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	4	5	4	2	2	1	3	1	2	4	1	2	4

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
23	2	3	1	1	4	1	3	3	3	1	2	1	2	4	3	3	3	1	3	1	3	4	3	2
24	2	3	2	2	3	2	4	1	2	4	3	4	5	1	1	1	3	2	1	3	1	3	2	3
25	2	3	1	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2	4	2	2	1	3	3	3	2	1	4	3
26	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	2	3	1	3	2
27	2	2	1	1	3	1	3	5	3	4	2	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
28	2	2	4	2	1	2	4	1	1	3	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3
29	2	3	1	1	3	1	5	3	1	4	2	1	4	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2
30	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3
31	2	2	1	1	4	1	5	1	2	4	1	1	4	1	1	1	3	2	3	5	3	3	2	3
32	2	3	2	2	4	2	5	5	2	3	2	4	4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
33	1	3	1	5	3	3	3	3	3	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3
34	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	4	1	1	1	1	2	1	5	1	1	2	3
35	2	2	1	5	3	3	3	3	5	4	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3
36	2	2	4	2	2	2	5	2	5	3	1	4	4	1	1	1	1	3	1	5	2	2	3	2
37	2	3	2	5	3	3	3	3	2	4	2	1	2	1	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3
38	2	5	4	2	2	2	2	1	3	3	1	3	4	1	2	2	3	2	3	2	4	1	2	3
39	1	3	2	5	3	3	3	3	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	5	3	2	1	3
40	2	3	4	2	1	2	3	2	5	3	1	3	3	1	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2
41	3	2	4	3	4	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	1	2	1	3	4	1	2	3
42	1	2	2	3	3	2	2	5	2	4	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3
43	3	2	2	2	2	3	3	3	5	4	1	3	2	2	2	2	1	2	1	4	2	1	2	2
44	1	5	2	3	3	2	3	1	4	3	2	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
45	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1
46	1	3	4	3	1	2	2	3	2	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2
47	3	3	2	2	4	3	3	1	4	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
48	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	4	3	1	3	1
49	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
50	1	2	5	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	3
51	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	4	4	1	2	1
52	3	2	5	3	2	2	3	2	4	4	1	3	3	2	2	2	1	2	1	4	3	1	3	2
53	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3
54	3	3	5	3	2	2	3	1	3	4	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	4	2	1	1
55	4	3	2	2	3	3	2	2	4	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2
56	3	5	2	3	2	2	3	3	2	4	1	3	3	1	2	2	1	2	1	4	2	2	2	3
57	4	4	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1
58	4	2	5	3	3	2	3	5	4	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3
59	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2
60	4	2	2	3	3	2	3	5	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	1	1
61	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	4	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3
62	4	2	2	3	2	2	3	1	4	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	4	2	3	2	2
63	4	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1
64	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3
65	3	3	3	2	4	3	2	4	2	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
66	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
61	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	4	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3
62	4	2	2	3	2	2	3	1	4	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	4	2	3	2	2
63	4	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1
64	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3
65	3	3	3	2	4	3	2	4	2	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
66	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1
67	3	3	3	2	4	3	2	5	2	4	4	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3
68	4	4	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	1	2	3
69	3	2	3	2	4	4	2	1	2	4	2	1	1	3	3	3	1	3	2	4	3	1	1	1
70	4	2	2	3	5	4	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2
71	3	2	3	2	2	4	2	4	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
72	5	2	2	3	5	4	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	4	1	3	1	1
73	3	2	3	2	2	5	2	2	2	4	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3
74	5	2	2	3	5	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2
75	3	2	3	2	5	5	2	3	1	5	4	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	2	3
76	5	4	2	3	2	4	1	2	1	4	5	2	2	3	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1
77	3	3	2	2	2	5	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2
78	5	5	2	2	2	4	1	3	1	5	4	2	1	1	2	2	2	1	1	4	2	3	3	3
79	3	4	2	3	2	5	2	5	2	5	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	2	2
80	3	4	2	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1

ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL PROGRAMA APRENDO EN CASA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA UGEL DE CORONEL PORTILLO DE UCAYALI, AÑO 2021
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El propósito del estudio corresponde a un deseo del investigador de analizar la gestión administrativa y el programa aprendo en casa en la educación básica alternativa de la UGEL de Coronel Portillo de Ucayali, año 2021, alineados a la línea de investigación emprendimiento e innovación industrial y empresarial, para conocer la problemática y proponer alternativa de solución.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
Para recopilar la información se utilizo los métodos de recolección de información mediante el cuestionario de encuestas, reforzado con la revisión de literaturas existentes, para responder las variables del estudio y plantear los problemas, objetivos y las hipotesis.
RIESGOS
La evaluación de riesgos y beneficios es uno de los requisitos fundamentales en la investigación, por tanto, el investigador, se desempeñó dentro de la ética y valores, para no cometer riesgos y vulnerar los derechos fundamentales de las personas de tal forma que se pudo minimizar todos los riesgos previsibles en la investigación.
BENEFICIOS
La literatura especializada, proporciono detalles específicos para desarrollar la investigación. En consecuencia, se pudo equilibrar los riesgos, por lo que la investigación se pudo culminar en tiempo establecido.
COSTOS

La investigación no representa ningún costo para el encuestado ni para la institución, por cuanto todos los costos fueron asumidos por el investigador desde el proyecto hasta el informe final.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
Las compensaciones para el investigador son académicas, por cuanto persigue la obtención del grado académico, en tal sentido, se ha desarrollado una investigación desde el enfoque cuantitativo, en la que se analizó la situación actual, problemática, tendencias y condiciones necesarias para la instrumentación del tema en estudio.
TIEMPO
La duración de la investigación comprende el periodo 2021
CONFIDENCIABILIDAD
Los datos recabados fueron utilizados estrictamente en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad, los cuales fueron eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N°

Anexo N°6: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo

Los cuestionarios fueron aplicados a los colaboradores, mediante correo electrónico, llamadas telefónicas y wasap, los cuales fueron aceptados en forma voluntaria. No se utilizó, ningún documento oficial que comprometa a la UGEL, por lo que no se requirió autorización para el trabajo de campo.

Anexo 7: Declaratoria de autenticidad de tesis.

Yo, MG: DEL ÁGUILA SANDOVAL ROCÍO (Tesisista) Identificada con D.N.I. N° 00122731 Del programa de doctorado en Administración autor (a/es) de la Tesis titulada: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL PROGRAMA APRENDO EN CASA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LA EBA DE CORONEL PORTILLO DE UCAYALI, AÑO 2021

DECLARO QUE

El tema de la tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Pucallpa, 31 enero del 2022

Firma

D.N.I. 00122731