



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

TESIS

**CALIDAD DE VIDA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL
HUACHO EN EL AÑO 2015**

**BACHILLER:
VALENZUELA RUIZ, FIORELLA LIZETH**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
“CIRUJANO DENTISTA”**

Asesor: CD. Esp. Panana Gavedia, Juan Paulo

**HUACHO
2016**

DEDICATORIA

A mis padres Marlene y Miguel, para ellos con mucho cariño que sin su apoyo incondicional, tanto moral como económico, no hubiera podido cumplir mis metas trazadas.

A mi abuela Susana y mi padrino Alfredo, que siempre me apoyaron y estuvieron conmigo en buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO:

A Dios, a la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial – Huacho, por el apoyo y autorización para la elaboración de la tesis para obtener el título profesional de Cirujano Dentista.

Al C.D. Esp. Paulo Panana quien con toda responsabilidad se comprometió en el asesoramiento de tesis.

Al C.D. Javier Ramos De los Ríos, Director de la Escuela Profesional de Estomatología Filial – Huacho, quien brindó su apoyo y todas las facilidades posibles en la parte administrativa.

A los alumnos de la Universidad Alas Peruanas Filial – Huacho, por su colaboración en este trabajo de investigación.

NDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2	Formulación del problema.....	3
1.2.1	Problemas Secundarios	3
1.3	Delimitación de la Investigación	4
1.3.1	Delimitación Espacial	4
1.3.2	Delimitación Temporal.....	4
1.3.3	Delimitación Conceptual.....	4
1.3.4	Delimitación Social	4
1.4	Hipótesis de la Investigación	4
1.4.1	Hipótesis General.....	4
1.4.2	Hipótesis Específico	5
1.5	Justificación e Importancia de la Investigación.....	5
1.5.1	Justificación de la investigación.....	5
1.5.2	Justificación Teórica.....	5
1.5.3	Justificación Práctica.....	6
1.5.4	Justificación Metodológica.....	6
1.5.5	Importancia de la Investigación	6
1.6	Objetivos de la Investigación.....	7
1.6.1	Objetivo General	7
1.6.2	Objetivos Específicos	7
1.8	Limitaciones de la Investigación.....	8

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1.1	Antecedentes Internacionales	9
2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	10
2.2	BASES TEÓRICAS.....	12
2.2.1	CALIDAD DE VIDA	12
2.2.2	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	15
2.3	IDENTIFICACIONES DE VARIABLES.....	21
2.3.1	Calidad de Vida	21

2.3.2	Rendimiento Académico:.....	21
2.4	DEFINICIÓN DE TERMINOS.....	22
2.4.1	Calidad de Vida:.....	22
2.4.2	Rendimiento Académico.....	22
2.4.3	OMS.....	22
2.4.4	Condiciones Institucionales.....	22
2.4.5	Ambiente Estudiantil.....	22
2.4.6	Determinantes Sociales.....	22
2.4.7	Somnolencia Diurna Patológica.....	23
2.4.8	Salud Física.....	23
2.4.9	Rendimiento Inmediato.....	23
2.4.10	Rendimiento Mediato o Diferido.....	23
2.5	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	24

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño de la Investigación.....	25
3.2	Tipo de Investigación.....	25
3.3	Nivel de Investigación.....	25
3.4	Método de Investigación.....	25
3.5	Procedimiento de la Investigación.....	26
3.6	Población y Muestra de la Investigación.....	26
3.6.1	Población.....	26
3.6.2	Muestra.....	26
3.6.3	Selección de la Muestra.....	26
3.6.3	Criterios de Inclusión.....	27
3.6.4	Criterios de Exclusión.....	27
3.7	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	27
3.7.1	Técnicas.....	27
3.7.2	Instrumento.....	27

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....30

CAPÍTULO V: DISCUSION.....44

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....48

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	51
ANEXOS	54
ANEXO 01	55
ANEXO 02	56
ANEXO 03	60
ANEXO 04	61
ANEXO 05	62
ANEXO 06	63

RESUMEN

La presente investigación de tipo correlacional, de corte transversal tuvo como objetivo analizar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico de estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas-Filial Huacho. La población estuvo conformada por estudiantes de estomatología. La muestra fueron 132 estudiantes, de los diferentes años de ingreso, haciendo excepción con alumnos que cursaban el primer ciclo. Se utilizó el cuestionario de Calidad de vida de la OMS versión corta (WHOQOL-Bref), para que nos ayude a determinar la calidad de vida de los estudiantes y el registro del promedio de notas del estudiante en el ciclo anterior proporcionado por la Escuela Profesional.

Los resultados asociados a la calidad de vida son: género, grado de instrucción del jefe de familia, tipo de residencia, mantenimiento de los estudios y suficiencia económica. Se evidenció también que la salubridad del ambiente físico alrededor del estudiante y el acceso a los servicios de salud pueden considerarse estimadores de la calidad de vida del estudiante de estomatología.

Se concluye que la calidad de vida y el rendimiento académico del estudiante se encuentran relacionados, (Rho spearman =0.176, $p=0.032.$), a mayor calidad de vida mayor rendimiento académico del estudiante de estomatología. El presente estudio permite constituir una base para el desarrollo de acciones en la institución con el fin de promover Calidad de Vida en los estudiantes de estomatología.

ABSTRACT

This research correlational, cross-sectional aimed to analyze the relationship between quality of life and academic performance of undergraduate students of the Professional School of Stomatology of the University Alas Peruanas - Subsidiary Huacho. The population consisted of students of Stomatology. The samples were 132 students, from different years of income, making exception for undergraduate students who attended the first cycle. Questionnaire Quality of life OMS short version (WHOQOL-Bref) was used to help us determine the quality of life of students and registration in the previous cycle provided by the Professional School.

The results associated with quality of life are: gender, level of education of the household head, type of residence, maintenance of studies and economic sufficiency. It also showed that the health of the physical environment around the student and acces to health services can be considered estimates of the quality of student life Stomatology.

It is concluded that the quality of life and student achievements are related (Rho spearman =0.176, $p=0.032.$), better quality of life to higher student achievement Stomatology.

This study allows providing a basis for the development of actions in the institution in order to promote Quality of Life in stomatology students.

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Estomatología de pregrado de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho. La población estuvo conformada por estudiantes de Estomatología. La muestra fue de 132 estudiantes, de los diferentes años de ingreso, haciendo excepción con los alumnos que cursaban el I ciclo. Se utilizó el cuestionario de Calidad de Vida de la OMS versión corta (WHOQOL-Bref), y el registro del promedio de notas del estudiante en el semestre anterior proporcionado por la Escuela Profesional.

El rendimiento académico de los estudiantes está asociado al género y al mantenimiento de los estudios, así como los que dependen de sus padres y no trabajan durante el año.

El presente estudio permite constituir una base para el desarrollo de acciones en la institución con el fin de promover Calidad de Vida en los estudiantes de Estomatología.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Las universidades desempeñan un papel protagónico en la sociedad donde están insertadas, orientadas al liderazgo y al desarrollo del conocimiento, son escenario de formación técnica y profesional de los miembros de la comunidad a través de la educación, la investigación, la difusión del saber, orientando y apoyando los cambios en diversos espacios nacionales e internacionales.

Una visión nueva de la educación debe ser capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas, que garanticen el progreso de la condición humana, que promueva un nuevo tipo de ser humano capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo, equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes, con el mundo, y que participe activamente de la preservación de sus recursos. Bajo este contexto, la misión de las instituciones educativas, específicamente de la Universidad, aparte de ser un escenario de práctica e ilustración, también se constituye en un escenario de interacción y formación social para muchos estudiantes. Además de satisfacer y cubrir el reto de formar profesionales, ciudadanos cultos capaces de configurar sociedades solidarias y de progreso, las universidades tienen un nuevo reto que afrontar: ser un contexto de vida que propicie comportamientos

saludables, que influyan en la calidad de vida, no sólo del colectivo de los que viven y trabajan en la universidad, sino de toda la sociedades en general. El interés por la Calidad de Vida ha existido desde tiempos inmemorables. Sin embargo, la aparición del concepto como tal y la preocupación por la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente. La calidad de vida puede ser definida como la apreciación que el individuo hace de su propia vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con lo que percibe como posible o ideal. Este enfoque, toma en cuenta el derecho del individuo de valorar su propia vida. Se ve afectada por factores de tipo personal, social, económico, educativo y ambiental, así como del bienestar físico, psicológico, la integración social, el nivel de independencia, los temores y las preocupaciones.

Una universidad promotora de la salud es aquella que incorpora el fomento de la salud a su proyecto, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida de quienes allí estudian o trabajan, influyendo así en los entornos laborales y sociales. De esta manera promueve conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implementación de estilos de vida saludables en la comunidad universitaria. Las universidades, desde el modelo de promoción de la salud basado en el contexto, pueden contribuir notablemente a la mejora y promoción de la salud y del bienestar de la población, ya que constituyen un marco idóneo de actividad laboral, social y cultural.

Asimismo, los estudios constituyen un elemento nuclear de la vida del estudiante universitario. El rendimiento académico refleja el desempeño del estudiante dentro del proceso de formación universitaria y constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad en la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que rodea al estudiante, determinado por una serie de aspectos cotidianos:

Esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional, que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y en casos extremos, depresión profunda. Existen otros factores como lo económico, social, la cultura o la práctica de deporte que pueden influir en éste.

Los estudios son una oportunidad para la salud, el bienestar y la calidad de vida del estudiante. Asimismo la calidad de vida puede ser una amenaza u oportunidad en el rendimiento académico, por lo que el presente trabajo pretende evidenciar la relación existente entre ambas del estudiante de Estomatología.

1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la relación existente entre la calidad de vida y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II?

1.2.1 Problemas Secundarios

1. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y el aspecto social de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II?
2. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico la salud física de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II?
3. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y el aspecto psicológico de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II?

4. ¿Existirá relación entre el rendimiento académico y el factor medio ambiental de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II?

1.3 Delimitación de la Investigación

1.3.1 Delimitación Espacial:

Se llevó a cabo en la Universidad Alas Peruanas-Filial Huacho, Escuela Profesional de Estomatología

1.3.2 Delimitación Temporal:

Se realizó en el periodo de noviembre-diciembre del 2015.

1.3.3 Delimitación Conceptual:

Variable Independiente: Calidad de vida.

Variable Dependiente: Rendimiento académico.

1.3.4 Delimitación Social:

Estudiantes de pregrado de la Universidad Alas Peruanas-Filial Huacho, Escuela Profesional de Estomatología.

1.4 Hipótesis de la Investigación

1.4.1 Hipótesis General

El rendimiento académico se ve modificado en relación con la calidad de vida de estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II.

1.4.2 Hipótesis Específica

1. Si, existe relación entre el rendimiento académico y el aspecto social de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II.
2. Si, existe relación entre el rendimiento académico y la salud física de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II.
3. Si, existe relación entre el rendimiento académico y el aspecto psicológico de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II.
4. Si, existe relación entre el rendimiento académico y el factor medio ambiental de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho en el periodo 2015-II.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación de la Investigación

La investigación tiene como finalidad analizar la relación entre calidad de vida y el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Estomatología y conocer los aspectos que intervienen en la formación del estudiante universitario.

1.5.2 Justificación Teórica

El término “calidad de vida” proviene de la medicina y se desarrolla por la necesidad y la importancia de tomar en cuenta la percepción integral de bienestar tal como lo percibe cada individuo en su vida cotidiana. Así como por mejorar las condiciones de vida ante la presencia de una enfermedad. Sin lugar a dudas la calidad de vida está íntimamente relacionada con el criterio de salud. El disfrute del mayor grado posible de salud es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, sin discriminación alguna. La

salud se contempla, pues, como un recurso para la vida cotidiana, no como el objetivo de la vida. La salud es un concepto positivo que enfatiza recursos sociales y personales, junto con capacidades físicas. Por tanto, la promoción de la salud no es simplemente responsabilidad del sector sanitario, sino que va más allá de los estilos de vida saludables para llegar al bienestar.

1.5.3 Justificación Práctica

El presente trabajo dentro del marco de la promoción y universidades saludables tiene como objetivo conocer un aspecto fundamental y trascendental que redundará en la formación del profesional: La calidad de vida de los estudiantes universitarios.

Formar estudiantes con adecuado rendimiento académico, reflejo de una buena formación universitaria, es la aspiración de cualquier universidad que tenga como meta la formación de profesionales de calidad. No se puede aspirar a ello sino se cuenta con contextos saludables que propicien una calidad de vida adecuada en el estudiante, que le permita auto desarrollarse hasta su máximo potencial. En este sentido, si una universidad asume el desafío de ser promotora de la salud, debe entonces conocer, comprender, apoyar y fortalecer los estilos de vida saludables. Los resultados del presente trabajo buscan ser un aporte que sirva de sustento para la implementación de normas y acciones que permita el desarrollo de propuestas de intervención desde un posicionamiento de promoción de bienestar psicológico, de salud, y de calidad de vida en el contexto universitario, lo que permitirá consolidar a la Escuela Profesional de Estomatología como una facultad saludable.

1.5.4 Justificación Metodológica

En la investigación generamos nuevos conocimientos, sobre lo que ya se conoce para dar paso a futuras investigaciones, entonces posee utilidad metodológica.

1.5.5 Importancia de la Investigación

El objetivo es saber la condición de los estudiantes y formarlos con un adecuado rendimiento académico, reflejo de una buena formación universitaria y tener como meta la formación de profesionales de calidad.

1.6 Objetivos de la Investigación

1.6.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre calidad de vida y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho, en el periodo 2015-II.

1.6.2 Objetivo Específicos:

1. Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y el aspecto social de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho, en el periodo 2015-II.
2. Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y la salud física de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho, en el periodo 2015-II.
3. Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y el aspecto psicológico de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho, en el periodo 2015-II.
4. Determinar la relación existente entre el rendimiento académico y el factor medioambiental de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho, en el periodo 2015-II.

1.7 Limitaciones de la Investigación

1. Marco bioético para respetar la confidencialidad de las encuestas tomadas a los estudiantes de pregrado para el estudio.
2. Estudiantes de pregrado poco colaboradores a realizar las encuestas.
3. Contar con poco tiempo al momento de realizar las encuestas a los alumnos.
4. Falta de conocimientos para responder algunas preguntas del cuestionario

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

2.1.1.1 Escobar CF., Benavides GR y col. 2011(Colombia)¹

Determinaron la incidencia de somnolencia diurna excesiva en estudiantes de noveno semestre de medicina de la Universidad Nacional de Colombia, y su relación con el rendimiento académico. Se encontró que el 85.54% duerme 5 horas a menos. Se asociaron algunos resultados, y evidenció que el 60.56% de los estudiantes con cinco horas o menos de sueño, sufrían de somnolencia diurna patológica. El 56,6% de las notas superiores corresponden a estudiantes con hábito de sueño bueno o aceptable.

2.1.1.2 Hernández SJ. Forero BC. 2011(Colombia)²

Realizaron un estudio cualitativo mediante grupos focales y entrevistas semiestructuradas donde participaron estudiantes de todos los niveles y docentes de la facultad de salud de una universidad colombiana con el objetivo de identificar las concepciones y las percepciones relacionadas con salud, calidad de vida, movimiento corporal humano, actividad física y sus determinantes, en la comunidad académica. Se encontró la escasa práctica de actividad física atribuida a factores personales y del entorno próximo, dentro de los cuales se

menciona la poca disponibilidad de tiempo, la alta carga laboral, académica, las políticas, los aspectos administrativos y la falta de lugares apropiados en la facultad. Las inquietudes y sugerencias para la propuesta de acción estuvieron encaminadas al replanteamiento de currícula, de tal forma que se cuente con tiempos específicos para la actividad física y el deporte. Se consideraron importantes aquellas actividades que fomentan la integración entre docentes y estudiantes.

2.1.1.3 Armenta N. y col 2008. (México)³ Realizaron una investigación con la finalidad de determinar factores asociados al rendimiento académico, en estudiantes de una universidad mexicana, encontrándose que el desempeño académico es más alto en los estudiantes cuyos padres ganan menos dinero. Con respecto al grado de instrucción de los padres, no hubo diferencias significativas en el rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

2.1.2.1 Grimaldo M. en el 2010 (Perú)⁴ Realizó un estudio con estudiantes de post grado en ciencias de la salud de una universidad de Lima con el objetivo de determinar la relación entre los dominios de bienestar económico, amigos, vecindario y comunidad, pareja, vida familiar, ocio, medios de comunicación, religión y calidad de vida y tres factores del estilo de vida saludable (actividad deportiva, consumo de alimentos y sueño y reposo). No se encontró correlación entre calidad de vida y actividad deportiva y si hubo correlación entre calidad de vida del dominio salud y consumo de alimentos en el grupo de edad más joven. Se observaron correlaciones moderadas entre algunos dominios de la calidad de vida (amigos, vida familiar, ocio, religión, sueño y reposo), principalmente en el grupo que recibe entre USD719 y USD1436. Respecto al dominio vecindario, las correlaciones moderadas se hallaron en el grupo de los que ganan

hasta USD 718 mensuales y en los profesionales no médicos.

2.1.2.2 Velásquez C y col. 2008. (Perú)⁵ Examinaron las relaciones entre el bienestar psicológico, la asertividad y el rendimiento académico en los estudiantes de facultades representativas de las diversas áreas de estudio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El bienestar psicológico y el rendimiento académico se relacionan significativamente, tanto en género como en las diferentes facultades, en los jóvenes y adultos, pero no en los adolescentes. Las mujeres muestran una puntuación mayor en promedio.

2.1.2.3 Plasencia C.S y col. 2008. (Perú)⁶ Realizaron una investigación que pretende dar a conocer cómo influyen los factores socio económico en el desempeño académico de estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Los resultados muestran que los alumnos habitan mayormente en quintas ubicadas en azoteas, inseguras e insalubres; en algunos casos en hacinamiento multifuncional que sirve como estudio, dormitorio y cocina, comedor. El apoyo económico es facilitado por padres, y en menor porcentaje los estudiantes trabajan y estudian, su presupuesto es muy restringido teniendo una alimentación insuficiente en calidad y cantidad, no disponen de recursos para cubrir sus gastos de estudios, impidiendo algunas veces adquirir por lo menos un libro como material auxiliar de su aprendizaje. La mayoría de padres de familia son trabajadores independientes agricultores, obreros, comerciantes, con ingresos económicos bajos que no cubre la canasta familiar. Se concluye que los factores socio económicos influyen en el buen rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, tienen un rendimiento inferior, abandonando en ocasiones sus estudios, hasta conseguir medios económicos.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Calidad de Vida

El término “calidad de vida” se remonta a principios del siglo pasado con la idea del estado de bienestar, derivados de los desajustes socioeconómicos procedentes de la crisis de la década de 1930. Este concepto evoluciona y se difunde sólidamente en la postguerra (1945-1960), aunque en su momento se le admitió como un ideal social y económico, siendo así que la calidad en el vivir era el resultado de la posibilidad de acumular y consumir bienes y servicios. Este concepto fue objeto de cuestionamientos, con la consecuente evolución del mismo. La mayoría de los autores coinciden en afirmar que el término calidad de vida, aparece en el siglo XX, a inicios de los años setenta, con una importante expansión hacia los años 80, sin embargo su existencia encubierta en conceptos como bienestar, salud y felicidad, data de las civilizaciones griega, romana, egipcia y hebrea.

El concepto de calidad de vida proviene de la medicina y fue desarrollado por la necesidad de tomar en cuenta la percepción integral de bienestar tal como lo percibe cada individuo en su vida cotidiana. La Psicología acogió el concepto como una preocupación por mejorar las condiciones de vida ante la presencia de una enfermedad. Al mismo tiempo, la definición de calidad de vida se amplió más allá del ámbito de la enfermedad y empezó a vincularse con otras variables relacionadas con el buen vivir como felicidad, autoestima, matrimonio satisfactorio, armonía familiar, tener trabajo (vivienda y vestido), sentido de competencia personal, confianza en sí mismo y la posesión de bienes o solvencia económica y tiempo libre, todos estos aspectos interrelacionados entre sí. El concepto de calidad de vida hace referencia al mundo ideológico de pensamientos, sensaciones, satisfacciones y subjetividades; tiene sentido para cada persona según la escala valorativa de cada necesidad satisfecha. El modo de comprender la vida humana difiere de una cultura a otra e igual ocurre con la valoración de la calidad de vida; el ser humano interpreta desde un determinado

universo de símbolos, representaciones y creencias que hay que enmarcarlos en contextos y tiempos determinados, por lo que desde esta perspectiva no se puede generalizar un único concepto, pues responde a significados culturales, adicionado al sentido que tiene la vida para cada persona y a la valoración teológica que cada persona tenga de ella.

La calidad de vida es una construcción histórica y cultural de valores, sujeta a las variables de tiempo y espacio, con los singulares grados y alcances de desarrollo de cada época y sociedad. Actúa en dos ámbitos: individual o privado y colectivo o público. Desde lo individual es importante considerar la percepción, el sentido de vida, utilidad, valoración, felicidad, satisfacción de necesidades y demás aspectos subjetivos que son difícilmente cuantificables, pero que hacen que una vida tenga calidad con responsabilidad moral. Desde lo colectivo, es fundamental determinar el contexto cultural en el que vive, crece y se desarrolla un individuo pues en él se concentra un capital humano, que responde a significados que él mismo ha tejido con el apoyo de los demás y que corresponden a la trama del sentido de los eventos de la vida cotidiana, le permiten valorarla al contrastarla con criterios colectivamente válidos en la sociedad en que vive. La cultura es un determinante transversal de la calidad de vida de la población adulta, porque influye sobre todos los demás determinantes. La innovación del concepto de calidad de vida radica en dos características cruciales: la primera alude a una ampliación de la definición en tanto puede ser aplicada a diferentes situaciones de la vida y no sólo a situaciones de enfermedad y la segunda incorpora los aspectos subjetivo y objetivo del mismo como aspectos básicos inherentes a dicha definición. El aspecto subjetivo se relaciona con las expectativas de los sujetos para lograr la satisfacción personal y emocional sobre su propio estado de salud. Incluye como aspectos subjetivos: la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad percibida y la salud percibida. Y en el aspecto objetivo se encuentran los indicadores puntuales por los cuales se pueden medir dichos logros (funcionalidad física, social, salud objetivamente percibida, bienestar material, estado

emocional, vitalidad, satisfacción con la vida, etc.). La dimensión objetiva refiere a disponibilidad de bienes y servicios para cada quién, mientras la subjetiva refiere a la valoración de aquello en relación a la propia vida.

La Organización Mundial de la Salud, (OMS, 1994) integra todos estos factores en una definición global y multidisciplinaria. Así, la calidad de vida es la percepción que tiene una persona de sí misma, en su contexto cultural y sistema de valores sobre, su sensación de bienestar físico, mental y social en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones, incluso considerando que la percepción más importante es la ausencia de enfermedad. La calidad de vida es multidimensional, subjetiva, considera aspectos negativos y positivos, y debe reflejar las normas culturales de bienestar objetivo, además de tener aspectos comunes a todos los individuos. La calidad de vida es un concepto que se ve afectado de manera compleja por la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales y su relación con las características del entorno (Whoqol, 1995).

El término calidad de vida se concibe actualmente como un constructo compuesto por una serie de dominios, siendo sujeto de numerosas definiciones. Los enfoques para la investigación de la calidad de vida se pueden englobar en dos tipos: cuantitativos y cualitativos. En estos últimos, los investigadores anotan el relato de las personas sobre sus experiencias, desafíos, problemas y su apreciación sobre la eficacia del apoyo que reciben de los servicios sociales, y luego lo someten a análisis cualitativo. Los enfoques cuantitativos tienen como propósito operacionalizar la calidad de vida. Para ello se han estudiado diferentes indicadores:

1. **Sociales:** Se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, la familia, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda, etc.

2. **Psicológicos:** Que miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales.
3. **Ecológicos:** Que evalúan el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente.

Los instrumentos de medición de calidad de vida se suelen dividir en genéricos y específicos. Los primeros se usan para población general y frecuentemente sana, mientras que los segundos hacen énfasis en el impacto de algún problema específico de salud.

2.2.2 Rendimiento Académico

Constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. Es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa, cuyos resultados miden las materias aprobadas o no, la deserción y el grado de éxito académico.

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan el logro alcanzado en cada uno de los componentes del aprendizaje. El rendimiento académico se considera puede evaluarse en relación con el éxito, el retraso y el abandono, y en un sentido más estricto con las notas.

La valoración del rendimiento no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje y se valora con una nota. Otra definición de rendimiento académico la proporcionan Alves y Acevedo¹⁶; ellos asumen que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último. El rendimiento académico se puede

entender desde diferentes ángulos. Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación y, desde la perspectiva del alumno, “es la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos”. La definición operativa del rendimiento académico, de forma esquemática, se puede establecer a través de los siguientes criterios:

Rendimiento inmediato: Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.

- A. Rendimiento en sentido amplio: Éxito (finalización puntual de una titulación en los años previstos en el plan de estudios); retraso (finalización empleando más tiempo del establecido oficialmente) y abandono de estudios.
- B. Regularidad académica: Tasas de presentación o no a los exámenes.
- C. Rendimiento en sentido estricto: Notas obtenidas por los estudiantes.

Rendimiento diferido o mediato: Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social. La valoración de este rendimiento es mucho más compleja, ya que entran en juego otras variables de índole más personal y social de los sujetos, difíciles de cuantificar. En este caso, las opiniones de los graduados y de los doctores tendrían un peso fundamental.

Factores que influyen en rendimiento académico:

En el rendimiento académico inciden muchas variables. Se sostiene la existencia de conexiones significativas entre rendimiento e inteligencia. El factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento

académico es la inteligencia y dentro de ésta el factor verbal es el que incide directamente en el rendimiento académico del alumno en todas las áreas del currículo. Sin embargo, no todo son variables individuales. Se evidencia también que las relaciones de amistad constituyen un apoyo que aumentaría la probabilidad de éxito académico, aunque esto aplica más para los hombres que para las mujeres. De esta forma, son numerosas las causas que pueden justificar y concurrir en el rendimiento académico del estudiante universitario, es decir, el bajo rendimiento puede ser ocasionado por factores académicos o personales. Pero también puede ocurrir al contrario: los factores personales son susceptibles de ser afectados por un bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Diferentes aspectos se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional que se clasifican en tres categorías:

- Determinantes personales
- Determinantes sociales
- Determinantes institucionales

Determinantes Personales:

Incluye aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

- A.** Competencia Cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad o habilidad intrínseca del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas y los estados emocionales y

somáticos. Cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos, la cual repercute en la construcción de la competencia cognitiva. Estudios llevados a cabo con estudiantes universitarios pusieron en evidencia que aquellos estudiantes con creencias de autoeficacia académica positiva se asocian con resultados de éxito académico.

- B.** Motivación, la cual puede ser intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control. La motivación intrínseca es definida como un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo; se caracteriza por el vigor, dedicación y absorción que presenta el individuo por la labor realizada. La motivación extrínseca, se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Entre estos factores puede estar el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente, condiciones económicas, entre otras. Se ha demostrado que asumir que los resultados académicos se deben a la propia capacidad y esfuerzo, influye en el logro de buenos resultados académicos.

Las percepciones de control, constituyen la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico.

- C.** Las condiciones cognitivas, son las estrategias de aprendizaje que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.
- D.** El auto concepto académico, conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma. La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un auto concepto académico positivo.

- E.** La autoeficacia percibida, la ausencia de autoeficacia en los estudiantes está asociada a estados de agotamiento, desinterés y falta de proyección con sus estudios.
- F.** Bienestar psicológico, se ha demostrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado mayor será el bienestar psicológico en el futuro, lo cual incidirá en el rendimiento académico. La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera.
- G.** Asistencia a clases, es una de las variables que según diversos autores es una de las más significativas. Cuanta mayor asistencia mayor será el rendimiento académico.
- H.** Inteligencia, es un buen predictor de los resultados académicos. Incluye comprensión verbal, razonamiento matemático.
- I.** Nota de acceso a la universidad, aquellas universidades donde se practica un proceso de selección pormenorizado y completo en cuanto a los requisitos de entrada, presentan un bajo grado de fracaso ente sus estudiantes.

Determinantes Sociales

Constituyen aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante. Entre ellas tenemos a las desigualdades sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico y variables demográficas.

- A.** Desigualdades sociales, factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico sin embargo no hay una correspondencia estricta.
- B.** Entorno familiar, entendido por el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo manifestándose también en la vida académica.

Un ambiente familiar marcado por el compromiso así como una convivencia familiar democrática, inciden en un adecuado desempeño académico.

- C.** Nivel educativo de los progenitores, se plantea que la estimulación educativa de parte de los padres con mayor nivel sociocultural y educativo es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos.
- D.** Nivel educativo de la madre, cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual se refleja en el rendimiento académico. Asimismo cuanto mayor nivel educativo tiene la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, sustentado en la mayor posibilidad de éxito futuro.
- E.** Contexto socioeconómico y variables demográficas, varios estudios indican una relación con el rendimiento académico, pero sin poder atribuirle una causalidad directa y estricta.

Determinantes Institucionales

Estos factores tienen gran importancia, debido a que desde el punto de vista de tomas de decisiones pueden en cierta manera ser establecidos, controlados o modificados. Entre ellos se encuentran: elección de estudios, condiciones institucionales, complejidad de los estudios, ambiente estudiantil, la presencia de servicios institucionales de apoyo y la relación estudiante profesor entre otros.

- A.** Elección de los estudios, la posibilidad de ubicarse en una carrera universitaria escogida en primera opción de interés del estudiante, repercute en el rendimiento académico del estudiante.
- B.** Condiciones institucionales, muchos investigadores han demostrado que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación de los profesores, pueden ser tanto obstaculizadores como facilitadores del rendimiento académico. Estos factores son de gran importancia porque pueden de alguna manera modificarse y controlarse, por ejemplo el mejoramiento de aulas, el horario de los cursos, el tamaño de alumnos por asignaturas, etc.

- C. Servicios instituciones, hace referencia a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiante según su condición económica, por ejemplo: becas, préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, etc.
- D. Ambiente estudiantil, un ambiente con excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. La solidaridad, el compañerismo y el apoyo social son elementos que inciden positivamente.

2.3 IDENTIFICACIONES DE VARIABLES

2.3.1 Calidad de Vida:

En este punto nos enfocamos en la percepción de la calidad de vida general:

- Dominio de salud física
- Dominio del estado psicológico
- Dominio de relaciones sociales
- Dominio del medio ambiente.

2.3.2 Rendimiento Académico:

Será evaluado mediante la nota promedio del ciclo anterior.

2.4 DEFINICIÓN DE TERMINOS

2.4.1 Calidad de vida: El término calidad de vida se concibe actualmente como un constructo compuesto por una serie de dominios, siendo sujeto de numerosas definiciones. Los enfoques para la investigación de la calidad de vida se pueden englobar en dos tipos: cuantitativos y cualitativos. En estos últimos, los investigadores anotan el relato de las personas sobre sus experiencias, desafíos, problemas y su apreciación sobre la eficacia del apoyo que reciben de los servicios sociales, y luego lo someten a análisis cualitativo. Los enfoques cuantitativos tienen como propósito operacionalizar la calidad de vida.

2.4.2 Rendimiento académico: El rendimiento académico puede evaluarse en relación con el éxito, el retraso y el abandono, y en un sentido más estricto con las notas. La valoración del rendimiento no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje y se valora con una nota.

2.4.3 OMS: Organización Mundial de la Salud.

2.4.4 Condiciones Institucionales: Muchos investigadores han demostrado que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación de los profesores, pueden ser tanto obstaculizadores como facilitadores del rendimiento académico. Estos factores son de gran importancia porque pueden de alguna manera modificarse y controlarse, por ejemplo el mejoramiento de aulas, el horario de los cursos, el tamaño de alumnos por asignaturas, etc.

2.4.5 Ambiente Estudiantil: Es el espacio donde desarrollamos nuestras habilidades y colocamos a prueba nuestra competitividad.

2.4.6 Determinantes Sociales: Constituyen aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante.

2.4.7 Somnolencia Diurna Patológica: Es la incapacidad para permanecer despiertos y alertas durante los periodos principales de vigilia durante el día, lo que desencadena episodios no intencionales de adormecimiento o sueño. Este trastorno se puede asociar con menor calidad de vida y se observa superposición clínica con las alteraciones del estado de ánimo y el deterioro cognitivo.

2.4.8 Salud Física: Es un estado de bienestar donde tu cuerpo funciona de manera óptima. Es la ausencia de enfermedades en tu cuerpo y el buen funcionamiento fisiológico de nuestro organismo. Estar sano y saludable es muy indispensable para poder disfrutar de los otros aspectos de salud como lo son el emocional y el mental.

2.4.9 Rendimiento Inmediato: Resultados y calificaciones que obtienen los alumnos a lo largo de sus estudios hasta obtener la titulación correspondiente.

2.4.10 Rendimiento diferido o mediato: Se refieren a la aplicación o utilidad que la formación recibida tiene en la vida laboral y social.

2.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA DE ESCALA	INSTRUMENTO
Variable independiente: Calidad de vida	Salud Física	1.- Malo (0-33). 2.- Regular (33-66). 3.- Bueno (66-100).	Cualitativa	Intervalo	0-100	Encuesta validada Whoqol-Bref
	Salud Psicológica	1.- Malo (0-33). 2.- Regular (33-66). 3.- Bueno (66-100).	Cualitativa	Intervalo	0-100	Encuesta validada Whoqol-Bref
	Relaciones Sociales	1.- Malo (0-33). 2.- Regular (33-66). 3.- Bueno (66-100).	Cualitativa	Intervalo	0-100	Encuesta validada Whoqol-Bref
	Factor Medioambiental	1.- Malo (0-33). 2.- Regular (33-66). 3.- Bueno (66-100).	Cualitativa	Intervalo	0-100 Donde: 1.- Malo (0-33) 2.- Regular (33-66) 3.- Bueno (66-100)	Encuesta validada Whoqol-Bref
Variable Dependiente: Rendimiento Académico	Nota Promedio del ciclo anterior	1.- Malo (0-10) 2.- Regular (11-14) 3.- Bueno (15-20)	Cualitativa	Politómica Ordinal	0-20 Donde: 1.- Malo (0-10) 2.- Regular (11-14) 3.- Bueno (15-20)	Encuesta validada Whoqol-Bref

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de la investigación

La investigación responde a un diseño **No experimental**

3.2 Tipo de investigación

Por la asignación de factores de estudio es de tipo **observacional** porque analiza la distribución de los eventos sin manipular los factores que pueden influenciarlos.

De acuerdo a su secuencia temporal es **transversal**, debido a que se realizó la medición de las variables en un punto específico de tiempo.

3.3 Nivel de investigación

De acuerdo a su finalidad es **correlacional**, porque se identificó el tipo de relación y asociación existente entre las variables de estudio.

3.4 Método de investigación

Transversal: Debido a que realizó la medición de las variables en un punto específico de tiempo.

Analítico: Para establecer la relación de las variables dependientes, independiente en relación a la variable interviniente.

Síntesis: De tal manera que se formulen, las conclusiones a las que se arriben producto de la investigación.

Estadístico: Para procesar, analizar y presentar los datos recogidos de la muestra en estudio.

3.5 Procedimiento de la investigación

Se realizaron cuestionarios a los estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho para evaluar la calidad de vida y su relación con el rendimiento académico.

3.6 Población y muestra de la investigación

3.6.1 Población

La población estuvo conformada por 200 estudiantes universitarios de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial Huacho del periodo 2015-II.

3.6.2 Muestra

Estuvo conformada por 132 alumnos de estudiantes de pregrado de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho. La muestra fue seleccionada mediante fórmula, aleatoria simple.

3.6.3 Selección de la muestra

A un 95% de nivel de confianza, obtenemos un resultado de 132 alumnos de pregrado de la Escuela Profesional de estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho durante en el semestre académico 2015-II. Para obtener la muestra.

Dónde:

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

σ = Desviación estándar de la población se considera 0.5

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

3.6.4 Criterios de inclusión:

Estudiantes en condición de activos, según el Sistema Único de Matrícula. Estudiantes que cursan del segundo ciclo en adelante.

3.6.5 Criterios de exclusión:

Estudiantes que no desearon participar respondiendo el cuestionario.
Estudiantes que cursen el primer ciclo académico.

3.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.7.1 Técnicas

Encuesta: El cuestionario se aplicó de manera escrita bajo supervisión en caso de dudas por parte del estudiante.

3.7.2 Instrumento

Mediante el uso de un cuestionario estructurado con preguntas objetivas. Para la variable rendimiento académico se utilizó el método de observación, a través del registro de la nota promedio del estudiante que figura en el legado de la Escuela Profesional. La encuesta se realizó en los ambientes de la Universidad Alas Peruanas garantizando la confidencialidad de la misma.

Se procedió a dar las indicaciones generales antes de que el sujeto inicie el desarrollo de la misma. El cuestionario estuvo precedido por indicaciones en las que se animó a leer con atención y responder de manera exhaustiva y sincera las preguntas que se formularon.

Se señaló, así mismo, que los datos obtenidos se mantendrían en estricta confidencialidad.

La medición de la variable rendimiento académico se realizó a través de la observación del promedio de la nota obtenida por el estudiante en el semestre anterior. Este dato se obtuvo de los registros de la Escuela Profesional de la facultad.

Para la medición de la variable: Calidad de vida se utilizó el cuestionario de Calidad de vida de la OMS versión corta, (WHOQOL-Bref) que consta de cuatro dominios (salud física, psicológica, relaciones sociales y medio ambiente) (Anexo 2). Los cuatro dominios fueron medidos en una dirección positiva del 0 al 100, los puntajes más altos muestran una mayor calidad de vida, calificando como malo (0-33), regular (33-66) y bueno (66-100).

Para calcular los puntajes de cada uno de los dominios se sumaron los puntajes obtenidos en cada pregunta dentro de cada dominio. Las preguntas dentro de cada uno de los dominios son las siguientes:

Salud Física: $[6-(Q3)]+ [6-(Q4)]+ Q10 + Q15 + Q16 + Q17 + Q18$

Estado Psicológico: $Q5 + Q6 + Q7 + Q11 + Q19 + [6-(Q26)]$

Relaciones sociales: $Q20 + Q21 + Q22$

Medio Ambiente: $Q8 + Q9 + Q12 + Q13 + Q14 + Q23 + Q24 + Q25$

Q se refiere al número de la pregunta en el cuestionario, por ejemplo pregunta n° 3 es igual a Q3. Luego la transformación de los puntajes de los dominios a una escala de 0 a 100 calificando como malo(0-33), regular (33-66) y bueno (66-100) se hizo de acuerdo a las indicaciones dadas en el manual de manejo del instrumento de la OMS (anexo 3— hoja de transformación).

El procesamiento de la información se realizó haciendo uso de una computadora I Core 7, utilizando Windows 8, con el siguiente software:

- Procesador de texto Microsoft Word 2010
- Microsoft Excel 2010
- Paquete estadístico IBM SPSS versión 23.

El análisis de los datos se realizó a través de la descripción cuantitativa de las variables utilizándose para ellos distribuciones de frecuencias o medidas de tendencia central y dispersión, según la naturaleza escalar de las variables.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

Tabla N° 01: Distribución de los Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P. – Filial Huacho, según género, edad y ciclo de estudio.

Ciclo	Genero			
	Masculino		Femenino	
	N°	Porcentaje	N°	Porcentaje
II	12	9.1%	9	6.8%
III	9	6.8%	9	6.8%
IV	6	4.5%	17	12.9%
V	10	7.6%	9	6.8%
VI	6	4.5%	16	12.1%
VII	7	5.3%	5	3.8%
VIII	3	2.3%	6	4.5%
IX	5	3.8%	3	2.3%
Total	58	43.9%	74	56.1%
Edad promedio	27		25	

Grafico N° 01: Distribución de los Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P. – Filial Huacho, según género, edad y ciclo de estudio.

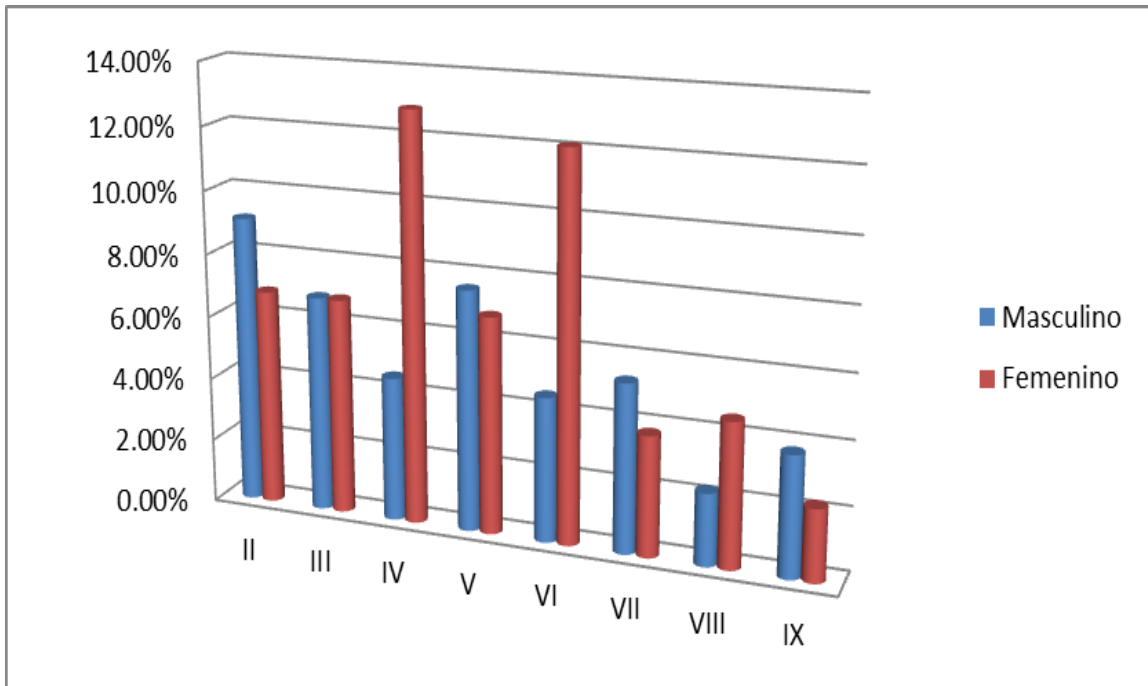


Tabla N° 02: Distribución de los Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P – Filial Huacho, según ciclo de estudio y nota promedio.

CICLO ACADÉMICO	NOTA PROMEDIO
II	13.47
III	10.17
IV	10.98
V	11.14
VI	11.84
VII	11.24
VIII	11.44
IX	11.90

Grafico N° 02: Distribución de los Estudiantes de pregrado de la E.P de Estomatología de la U.A.P – Filial Huacho, según ciclo de estudio y nota promedio.

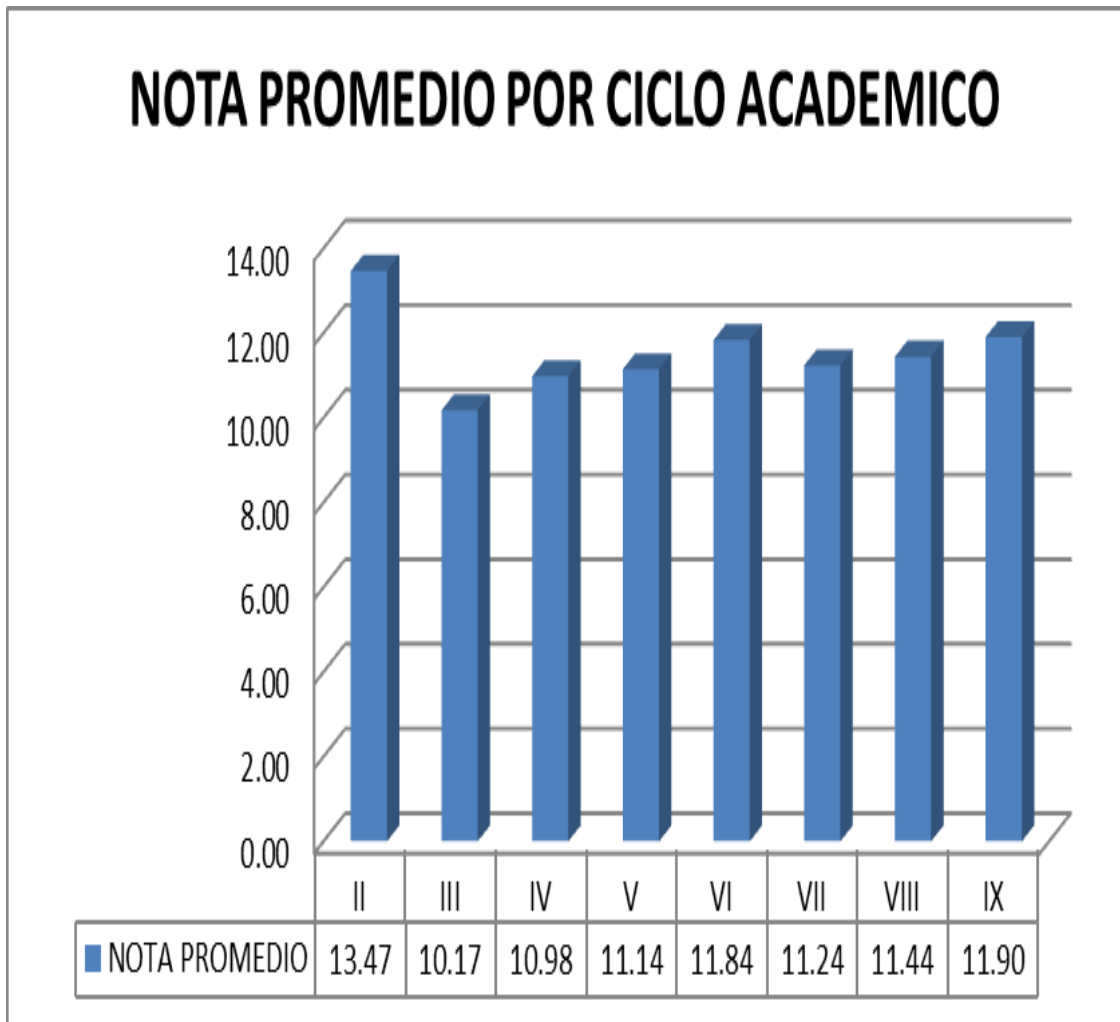


Tabla N° 03: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según sus condiciones sociales de vida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	10	7,6	7,6
Regular	74	56,1	63,6
Bueno	48	36,4	100,0
Total	132	100,0	

Gráfico N° 03: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según sus condiciones sociales de vida.

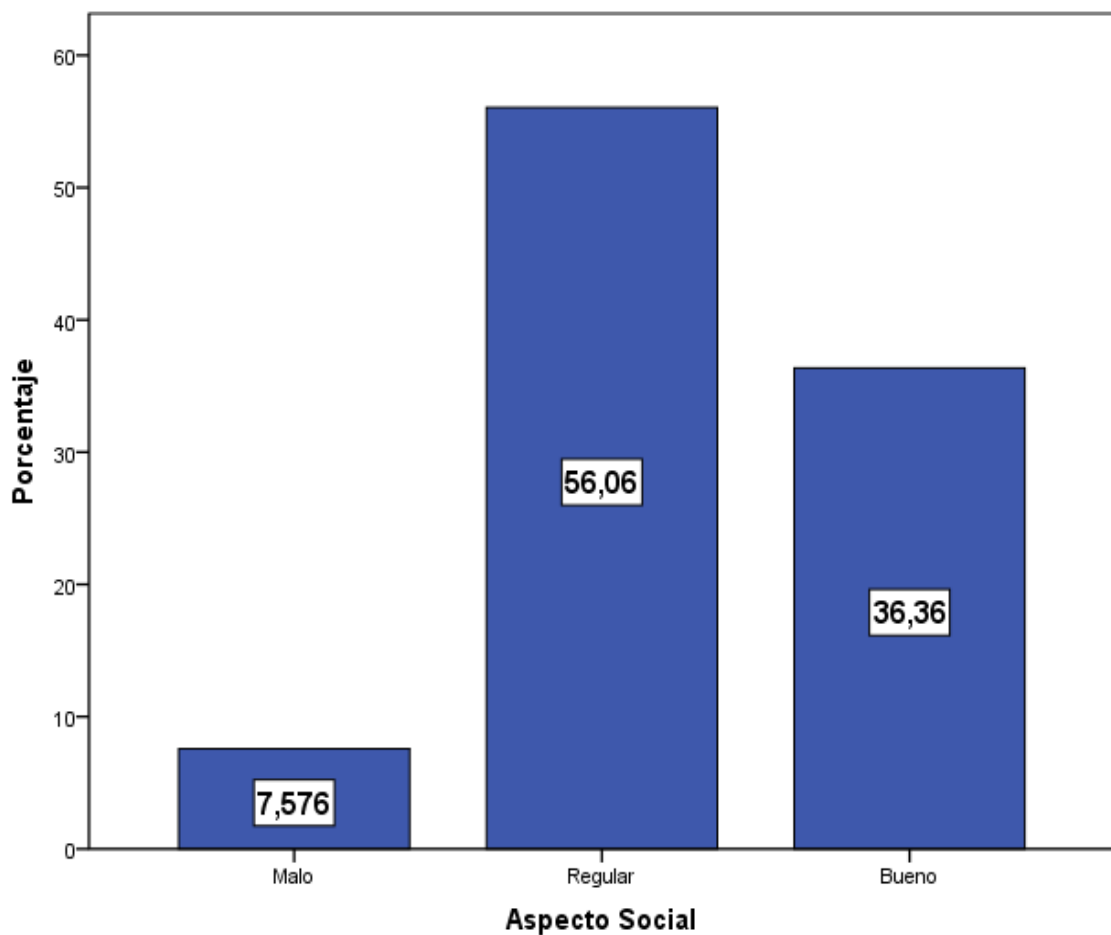


Tabla N° 04: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según su salud física.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	15	11,4	11,4
Regular	81	61,4	72,7
Buena	36	27,3	100,0
Total	132	100,0	

Gráfico N° 04: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según su salud física.

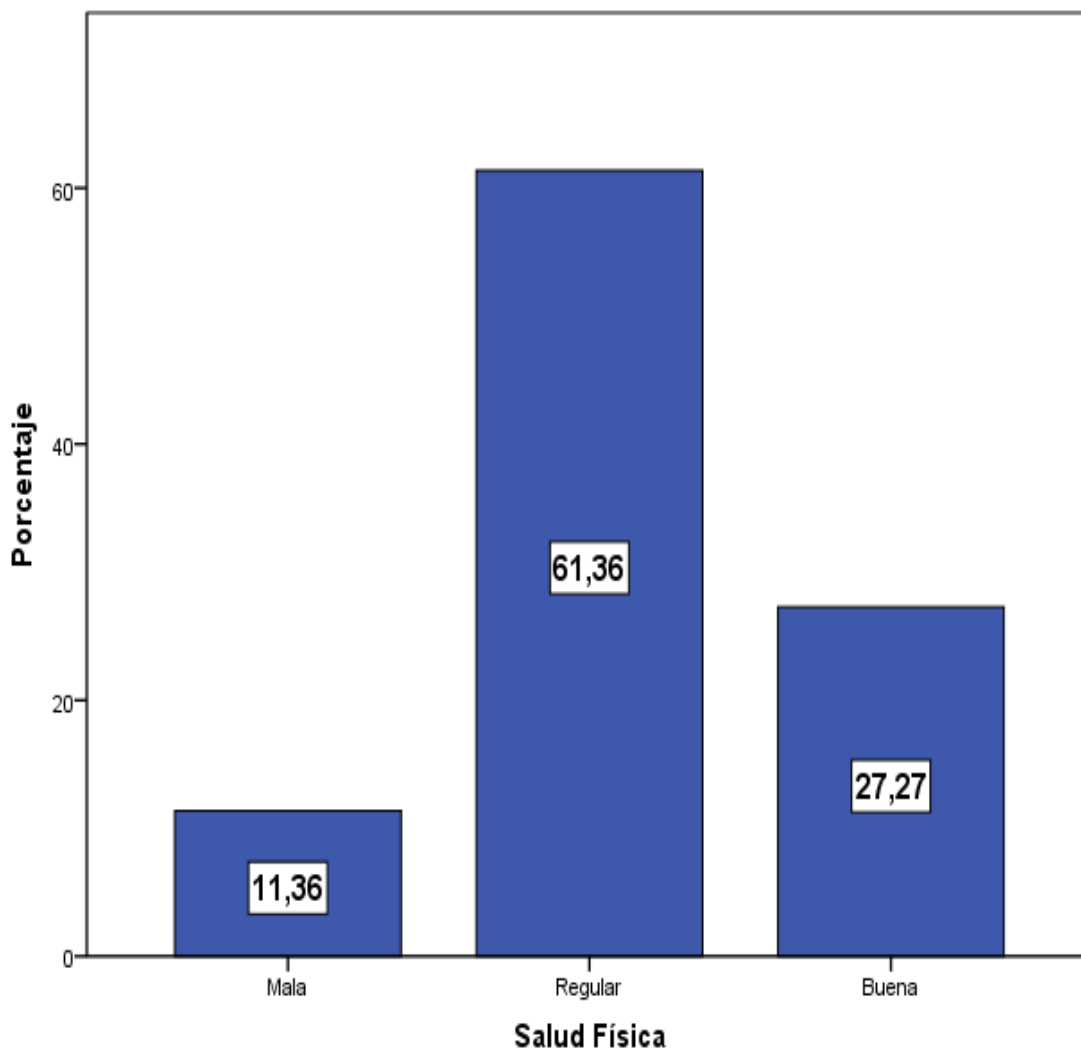


Tabla N° 05: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según el aspecto psicológico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	20	15,2	15,2
Regular	65	49,2	64,4
Bueno	47	35,6	100,0
Total	132	100,0	

Gráfico N° 05: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según el aspecto psicológico.

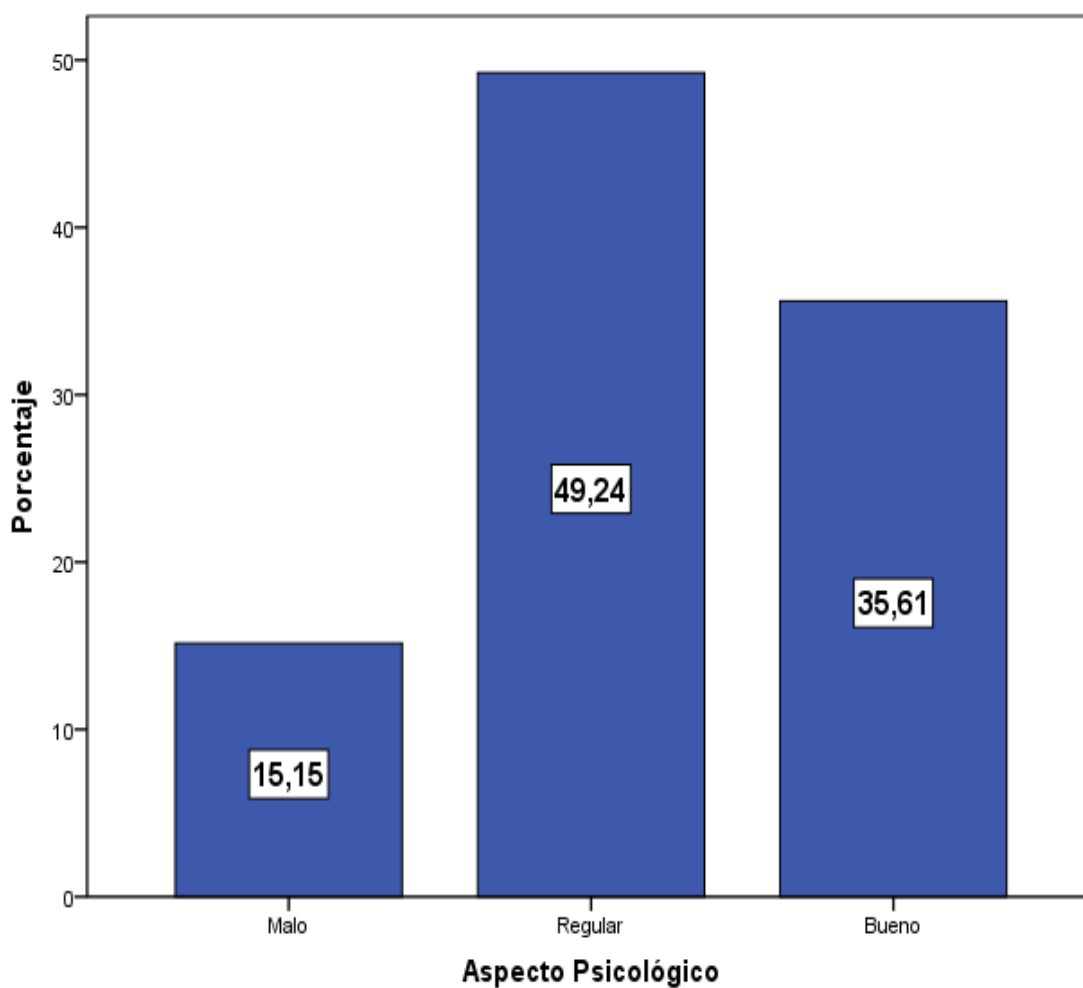


Tabla N° 06: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según el aspecto medio ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	10	7,6	7,6
Regular	68	51,5	59,1
Bueno	54	40,9	100,0
Total	132	100,0	

Gráfico N° 06: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según el aspecto medio ambiental.

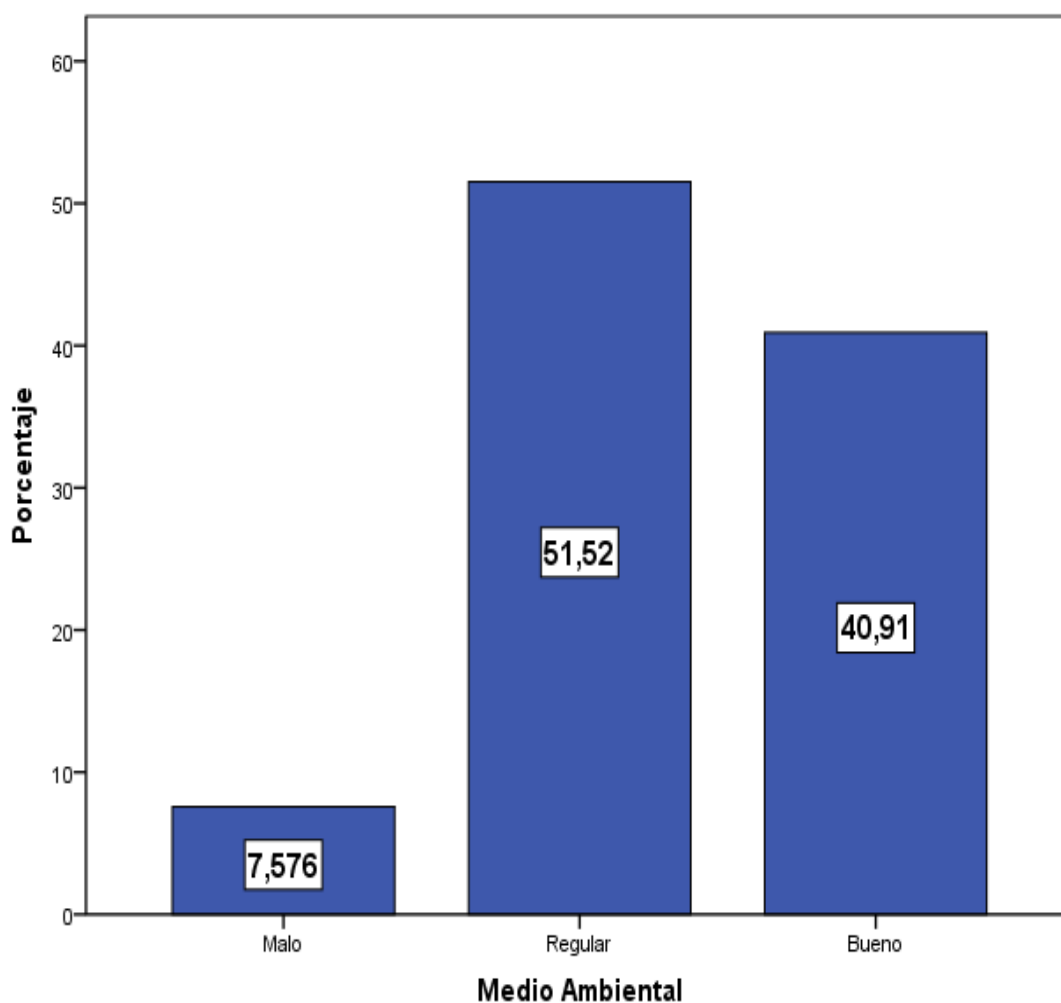


Tabla N° 07: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según su calidad de vida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Mala	11	8,3	8,3
Regular	81	61,4	69,7
Buena	40	30,3	100,0
Total	132	100,0	

Gráfico N° 07: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho, según su calidad de vida.

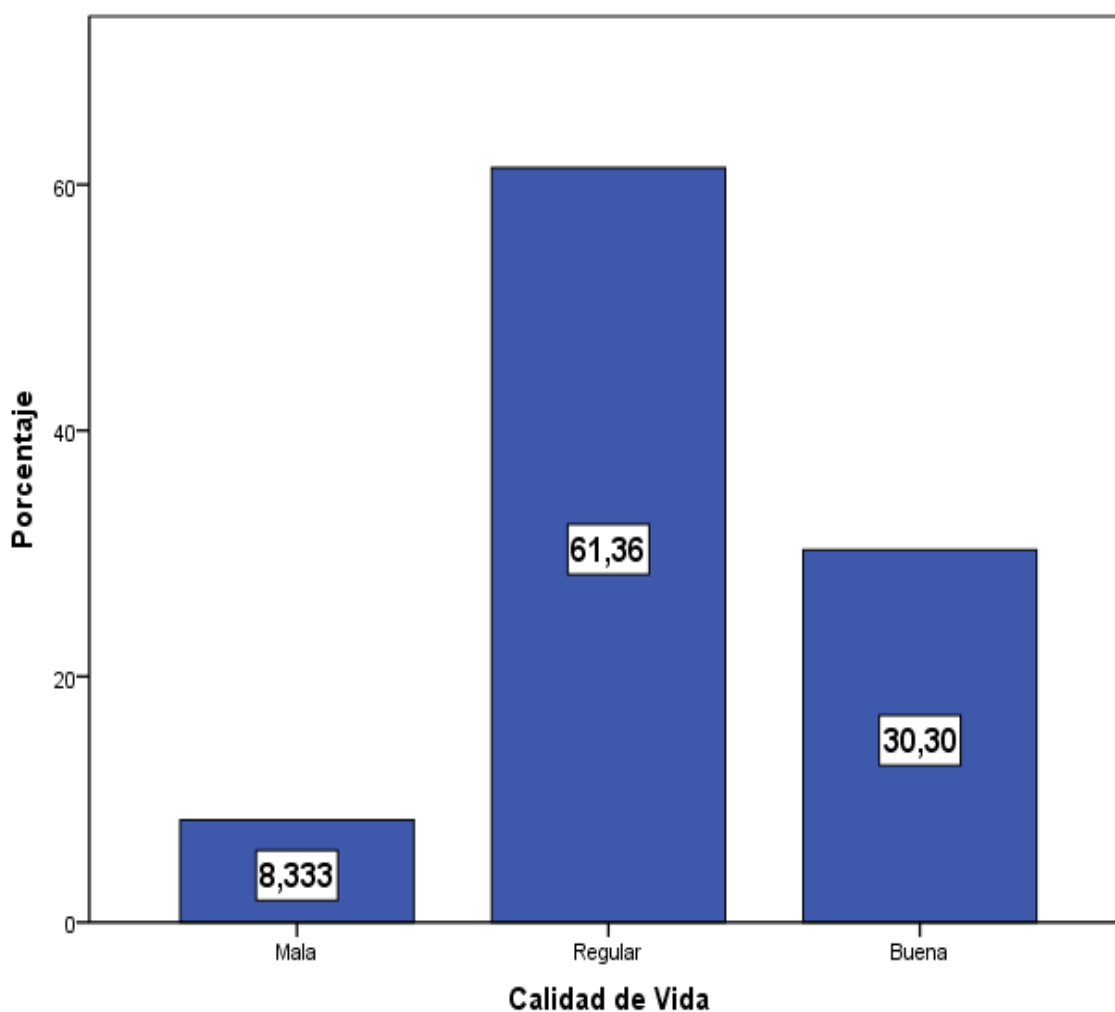
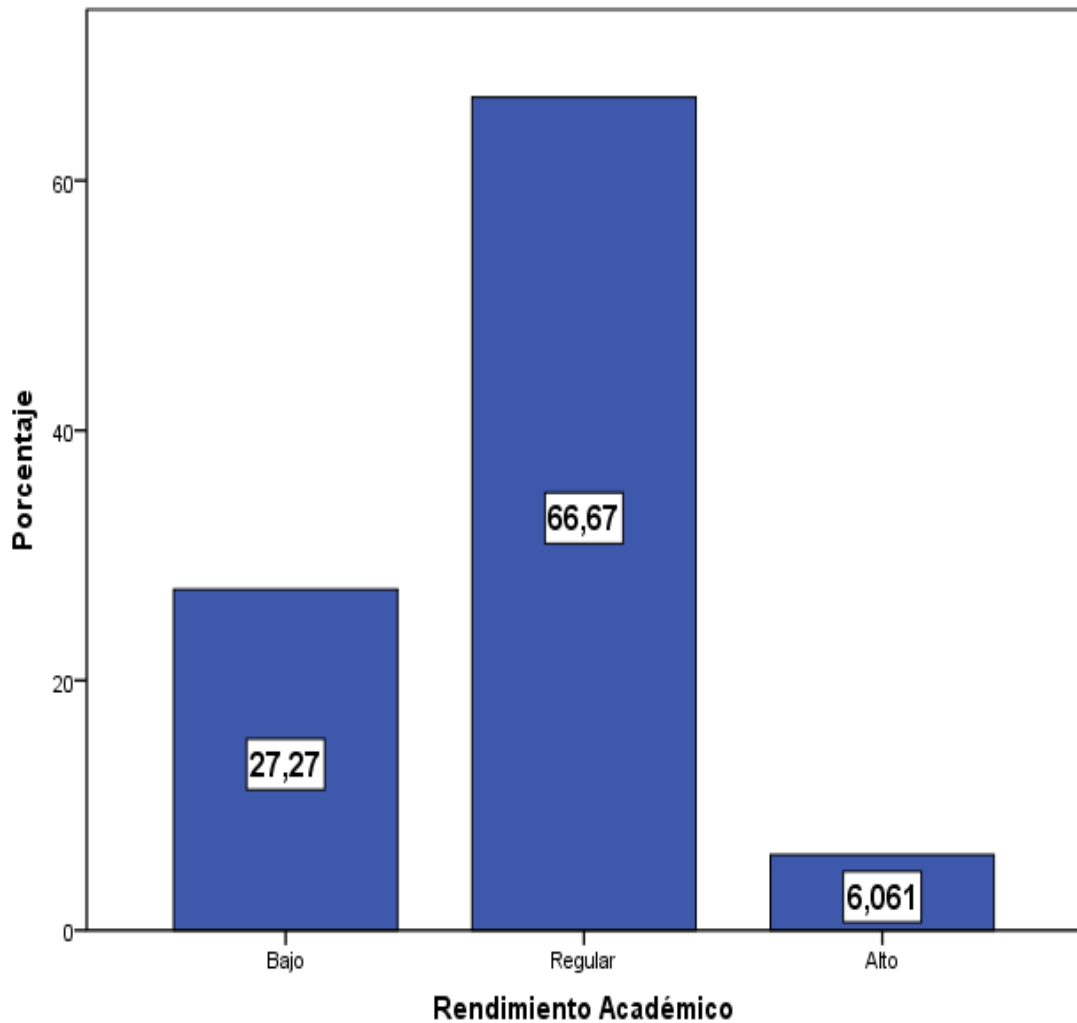


Tabla N° 08: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho (Rendimiento Académico)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	36	27,3	27,3
Regular	88	66,7	93,9
Alto	8	6,1	100,0
Total	132	100,0	

Gráfico N° 08: Estudiantes de pregrado de la E.P. de Estomatología de la U.A.P.
 – Filial Huacho (Rendimiento Académico)



Hipótesis 1:

Existe una moderada relación entre el aspecto social y el rendimiento académico en los estudiantes.

El aspecto social está estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.027), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : el aspecto social y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre el aspecto social y rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es baja ($R=0.193$).

Tabla N° 16: Relación entre aspecto social y el rendimiento académico
Correlaciones

			Aspecto Social	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Aspecto Social	Coefficiente de correlación	1,000	,193 ⁺
		Sig. (bilateral)	.	,027
		N	132	132
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,193 ⁺	1,000
		Sig. (bilateral)	,027	.
		N	132	132

Hipótesis 2:

Existe una moderada relación entre la salud física y el rendimiento académico en los estudiantes.

La salud física esta estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.043), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : la salud física y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre la salud física y rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es baja ($R=0.176$).

Tabla N° 17: Relación entre salud física y el rendimiento académico

			Correlaciones	
			Rendimiento	
			Académico	Salud Física
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,176 [*]
		Sig. (bilateral)		,043
		N	132	132
	Salud Física	Coefficiente de correlación	,176 [*]	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	
		N	132	132

Hipótesis 3:

Existe una moderada relación entre el aspecto psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes.

El aspecto psicológico está estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.034), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : el aspecto psicológico y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre el aspecto social y rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es baja ($R=0.185$).

Tabla N° 18: Relación entre aspecto psicológico y el rendimiento académico
Correlaciones

			Rendimiento Académico	Aspecto Psicológico
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,185 [*]
		Sig. (bilateral)		,034
		N	132	132
Aspecto Psicológico	Aspecto Psicológico	Coefficiente de correlación	,185 [*]	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	
		N	132	132

Hipótesis 4:

Existe una moderada relación entre el medio ambiente y el rendimiento académico en los estudiantes.

El medio ambiente esta estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.017), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : el medio ambiente y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre el medio ambiente y rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es baja ($R=0.207$).

Tabla N° 19: Relación entre el medio ambiente y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Rendimiento Académico	Medio Ambiental
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,207 [*]
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	132	132
Medio Ambiental	Medio Ambiental	Coeficiente de correlación	,207 [*]	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	132	132

Hipótesis General:

Existe una moderada relación entre la calidad de vida y el rendimiento académico en los estudiantes.

La calidad de vida esta estadísticamente asociado al rendimiento académico, según la Prueba Rho de Spearman para la asociación de variables con escala ordinal, por ser la Significancia asintótica bilateral (Sig.= 0.013), está por debajo del nivel de error máximo permisible ($\alpha=0.05$), entonces hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0 : la calidad de vida y el rendimiento académico son Independientes) y por tanto a un 95% de confianza podemos afirmar que, existe relación significativa entre la calidad de vida y rendimiento académico. Aunque, es necesario especificar que dicha relación es baja ($R=0.216$).

Tabla N° 20: Relación entre calidad de vida y el rendimiento académico

Correlaciones				
		Rendimiento		
		Académico	Calidad de Vida	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,216 ⁺
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	132	132
Calidad de Vida	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,216 ⁺	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	132	132

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes de Estomatología que cursaban el semestre 2015-II. EL 43.9% fueron del género masculino y 56.1% de género femenino, con una edad promedio de 22 años en ambos géneros, considerándose una población bastante joven.

La Calidad de vida en el presente estudio fue evaluada a través del cuestionario de Calidad de vida de la OMS versión corta, (WHOQOL-Breef) debido a ser un instrumento ya validado y de fácil manejo. Este instrumento permite describir la calidad de vida en cuatro dominios: Salud física, Estado psicológico, Relaciones Sociales y Medio Ambiente.

La calidad de vida fue identificada como “normal” en la mayoría de estudiantes: 56.1%. Investigaciones realizadas en universitarios españoles por Reig A¹⁹.y así como en México por Hidalgo C⁹ evidenciaron que la calidad de vida era considerada como buena a muy buena en porcentajes superiores a 80%, resultados muy diferentes al del presente estudio, en el cual el porcentaje de estudiantes que refieren que su calidad de vida es bastante buena a muy buena es solo el 42.4%.

Con respecto al género se encontraron diferencias estadísticamente significativas siendo las estudiantes del género femenino quienes califican mejor su calidad de vida a diferencia del masculino. En relación a cada uno de

los componentes de la calidad de vida, se encontró que la puntuación menor fue el dominio del medio ambiente y social; seguido por el de salud física y el mayor puntaje en el de estado psicológico. El dominio referido al estado psicológico de los estudiantes obtuvo el puntaje mayor. Observándose que el disfrute de la vida, el considerar que su vida tiene sentido, la capacidad de concentración, la capacidad de aceptación de su apariencia física así como su satisfacción de sí mismo, es considerada de normal hacia arriba. Lo que podría explicar la mayor puntuación encontrada en este componente.

El dominio referido al estado psicológico de los estudiantes de odontología obtuvo el puntaje mayor. Observándose que el disfrute de la vida, el considerar que su vida tiene sentido, la capacidad de concentración, la capacidad de aceptación de su apariencia física así como su satisfacción de sí mismo, es considerada de normal hacia arriba. Lo que podría explicar la mayor puntuación encontrada en este componente. Sin embargo cabe resaltar que la presencia de sentimientos negativos como tristeza, desesperanza, ansiedad o depresión se presentó de medianamente a siempre en el 51.5% de los estudiantes, porcentaje que puede ser bastante alto considerando la edad de esta población, que es bastante joven, y que podría atribuirse al stress que puede originar los estudios e incluso a las pocas horas de sueño que éstos presentan, que como se sabe puede generar alteraciones en el estado emocional del individuo. Autores como Velásquez C⁵, Bermúdez S²⁰, coinciden con estos resultados y resaltan la importancia que tiene el bienestar psicológico en la calidad de vida y rendimiento académico de estudiantes.

En relación al dominio de salud física en la calidad de vida de los estudiantes solo un 33.3% de los estudiantes no requieren ningún tipo de tratamiento médico para funcionar en su vida diaria. La pregunta que obtuvo el porcentaje más alto de insatisfacción fue con respecto a la satisfacción con el sueño, de los estudiantes que se encuentran poco satisfecho a muy satisfecho con éste. Estos resultados coinciden con autores como Márquez B.¹⁸, Salazar¹⁰, Grimaldo

M⁴, Lema S¹⁴, quienes además coinciden en señalar la importancia del sueño en el bienestar general del estudiante y la calidad de vida del mismo.

La satisfacción en sus relaciones sociales, vida sexual y el apoyo que obtiene de sus amigos (dominio de relaciones sociales) es considerada en la mayoría de los estudiantes como "normal". Marques B¹⁸ y Salazar I¹⁰, demuestran la importancia que tiene las relaciones sociales en la calidad de vida de las personas, coincidiendo con el presente estudio.

Con respecto al dominio del medio ambiente la mayoría de los estudiantes están poco satisfechos con su ambiente físico a su alrededor

Al relacionar las características sociodemográficas con la calidad de vida del estudiante de odontología se encontró que el género femenino presenta mejor calidad de vida que el masculino, así mismo los estudiantes cuyos jefes de familia presenta mayor grado de instrucción, aquellos que viven con sus padres y que se encuentran más satisfechos con su salud tienen mejor calidad de vida. El mantenimiento financiero de los estudios de la mayoría de los estudiantes es proporcionado por los padres, sin embargo un porcentaje menor trabaja todo el año o durante sus vacaciones para financiar sus estudios, encontrándose que aquellos que trabajan durante las vacaciones tienen una menor calidad de vida, a diferencia de los otros dos (los que trabajan todo el año y son mantenidos por los padres). Estos resultados podrían atribuirse a la menor oportunidad de tiempo de descanso y ocio que presentan estos estudiantes, al no tener un tiempo de vacaciones necesario antes de iniciar sus estudios. Mientras que los que trabajan durante todo el año, al haberlo incluido como parte de su vida diaria, podrían estar más acostumbrados a esta rutina y haberse adaptado a ella sin generar mayor trastorno en su calidad de vida. El 19.7% de los estudiantes considera que el dinero que dispone para su mantenimiento es poco suficiente a totalmente insuficiente, evidenciándose además que a menor suficiencia económica menor es la calidad de vida de los estudiantes de Estomatología. Cabe resaltar que a pesar de la insatisfacción

con la disponibilidad del dinero que tiene, el estudiante de Estomatología, no genera mecanismos de obtención de mayores recursos, ya que solo un 6.8% de los estudiantes trabaja aunque sea en las vacaciones para poder mejorar su disponibilidad de recursos económicos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

1. La calidad de vida está estadísticamente asociado al rendimiento académico a un 95% de confianza podemos afirmar que existe relación, a mayor calidad de vida mayor es el rendimiento académico.
2. El aspecto social está estadísticamente asociado al rendimiento académico a un 95% de confianza podemos afirmar que existe relación significativa.
3. La salud física está estadísticamente asociado al rendimiento académico a un 95% de confianza podemos afirmar que existe relación significativa.
4. El aspecto psicológico está estadísticamente asociado al rendimiento académico a un 95% de confianza podemos afirmar que existe relación significativa.
5. El factor medio ambiental está estadísticamente asociado al rendimiento académico a un 95% de confianza podemos afirmar que existe relación significativa.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar investigaciones en los estudiantes de Estomatología que permitan identificar nuevas variables y profundizar las ya encontradas en el presente estudio.

2. Realizar estudios de investigación de calidad de vida y rendimiento académico comparando su comportamiento según las distintas carreras universitarias.

3. Desarrollar investigación experimental que permita evidenciar cambios en el rendimiento académico y la calidad de vida después de la aplicación de actividades de mejora en los factores asociados a ellos.

4. Generar un mayor acercamiento del estudiante hacia el servicio de Psicología de manera que pueda identificarse mejor las necesidades individuales de cada estudiante y promover acciones de apoyo y solución a estas.

5. Se propone el desarrollo de un Plan de Promoción de la Calidad de Vida del

Estudiante basado en los principales indicadores negativos encontrados en el presente estudio y posibles de ser realizados dentro de la Universidad:

- a. Salubridad del ambiente físico alrededor del estudiante: mediante la implementación y mantenimiento de espacios saludables dentro la Facultad, de manera que el estudiante por lo menos, en su casa de estudios, donde probablemente, pasa la mayor cantidad del tiempo, tenga oportunidad de acceder a ambientes limpios, seguros y adecuados para el desarrollo sus necesidades básicas como la alimentación, aseo personal, estudio y descanso.
- b. Acceso a los servicios de salud, mediante la difusión, información y acercamiento del estudiante a la Clínica Estomatológica y al Seguro Integral de Salud, de manera que conozca sus derechos y oportunidades en la temática salud.
- c. Disponibilidad de tiempo de ocio: difundir y fomentar actividades de “descanso saludable”, como el deporte y cultura, dentro de los ambientes de la Universidad y que pueden ser desarrollados en los momentos libres que tengan los estudiantes dentro de la universidad.
- d. Insatisfacción con sus horas de sueño: Hacer que los estudiantes sean ayudados y orientados en la organización adecuada del tiempo, y eviten amanecidas constantes producto del estudio y que repercuten en la menor cantidad y calidad de horas de sueño y descanso, necesarias para el adecuado funcionamiento de cualquier individuo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Escobar CF., Benavides GR.,MontenegroDH.,Eslava SJ. Somnolencia diurna excesiva en estudiantes de noveno semestre de medicina de la Universidad Nacional de Colombia. RevFacMed. 2011: 59: 191-200.
2. Hernández SJ. Forero BC. Concepciones y percepciones sobre salud, calidad de vida, actividad física en una comunidad académica de salud. Revista Cubana de Enfermería. 2011: 27(2):159-170.
3. Armenta N, Pacheco C., Pineda E. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california. Revista IIPSI Facultad de Psicología. UNMSM. 2008. 11(1) 153-165.
4. Grimaldo M. Calidad y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de postgrado de la ciudad de lima. Pensamiento Psicológico. 2010: 8 (15): 17-38.
5. Velásquez CC, Montgomery UW, Montero LV., Pomlaya VR., Dioses ChA., Velásquez CN., Arakaki OR., Reynoso ED. Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Sanmarquinos. . Revista IIPSI Facultad de psicología. UNMSM. 2008. 11(2): 139-152.
6. Plasencia CS, Vizconde CL.,RuizVI.,Araujo TM., Salazar ChP. Estudio: factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. [Internet] 2012. [citado 2012. Mayo 15]. Disponible en:
[http://www.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20 Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf](http://www.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf)

7. Dueñas GO, Lara M, Zamora GJ, Salinas G. ¿Qué es la calidad de vida para los estudiantes? Rev. de Neuro-Psiquiat. 2005: 68(3-4):212-221.
8. Gómez-Vela M. Sabeh EN. Calidad de vida. Evolución del concepto y su influencia en la investigación y la práctica. [Internet] 2012. [citado 2012. Junio 15] Disponible en: <http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/calidad.pdf>.
9. Hidalgo SA, Hidalgo RC, Rasmussen CB, Montaña ER. Calidad de vida según percepción y comportamientos de control de peso por genero en universitarios adolescentes en mexico. Cad. Saúde Pública. 2011 : 27(1):67-77.
10. Salazar I,Varela M. Evaluación de las conductas de salud en jóvenes universitarios. Rev. salud pública. 2010:12 (4): 599-611.
11. Reyes YN. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de UNMSM. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Lima 2003. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
12. Palacio SJ, Martínez DY. Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de Atlántico y Bolívar. Revista Psicogente Universidad Simón Bolívar .2006: 9 (15):11-31.
13. Programa de Salud Mental OMS WHOQOL. : Introduction, administration, scoring and generic versión of theassessment. 1996.
14. Lema SL, Salazar TI.,Varela AM.,TamaycoCJ.,Rubio SA.,Bareto PA. Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: Satisfacción con el estilo de vida. Pensamiento Psicológico. 2009: 5(12):71-88.
15. Cardona D, Agudelo H. Satisfacción personal como componente de la

calidad de vida de los adultos de Medellín. Rev. Salud pública 2007: 9 (4): 541-549.

16. Acevedo R. Alves E. La Evaluación Cuantitativa. Ed.Cermed. Valencia.1999.
17. Ardila R. Calidad de vida: una función integradora. Revista Latinoamericana de Psicología. 2003:35(2): 161-164.
18. Márquez-Montero G, Loret MC., Bernabé OA, Smeeth L, Gilman R. Jaime MJ. Calidad de vida vinculada a salud en Población Migrante Rural-Urbana y Población Urbana en Lima, Perú. RevPeruMedExp Salud Pública. 2011; 28(1): 35-41.
19. Reig FA, Cabrero GC, Ferrer CR, Richart MM. La Calidad de vida y estado de salud de los estudiantes universitarios. 1edicion España Ed. Universidad de Alicante.2001.
20. Bermúdez QS, Durán OM.,Escobar AC., Morales AA., Monroy CS.,Ramirez AA., Ramirez HJ., Trejos VJ., Castaño CJ., Gonzales PS. Evaluación de la relación entre rendimiento académico y estrés en estudiantes de Medicina. Rev MED UNAB. 2006: 9(3):198-205.

ANEXOS

ANEXO 02

Apellidos y Nombres:.....

ENCUESTA DE CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de su calidad de vida, su salud, y otras áreas de su vida. Por favor, conteste a todas las preguntas. Si no está seguro qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, ésta puede ser su primera respuesta.. Por favor lea cada pregunta con detenimiento y encierre con un círculo o marque con un “X” la alternativa que considere correcta. Los resultados de ésta se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad.

PARTE A

1. Ciclo :
2. Edad :
3. Género: M () F ()

	Muy mala	Poco mala	Lo normal	Bastante buena	Muy buena
1. Como puntuaría su calidad de vida	1	2	3	4	5
	Muy insatisfecho	Poco insatisfecho	Lo normal	Bastante satisfecho	Muy satisfecho.
2. ¿Cuán satisfecho está con su salud?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a cuánto ha experimentado ciertos hechos en las dos últimas semanas.					
	Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3. ¿Hasta qué punto piensa que el dolor(físico) le impide hacer lo que necesita?	1	2	3	4	5

4¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	1	2	3	4	5
5¿Cuánto disfruta de la vida?	1	2	3	4	5
6.¿Hasta qué punto siente que su vida tiene sentido?	1	2	3	4	5
	Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
7¿Cuál es su capacidad de Concentración	1	2	3	4	5
8¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	1	2	3	4	5
9¿Cuán saludable es el ambiente físico de su alrededor?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a cuanto usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las dos últimas semanas.					
	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
10¿Tiene energía suficiente para su vida diaria?	1	2	3	4	5
11¿Es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3	4	5
12¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3	4	5
13¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?	1	2	3	4	5
14¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio	1	2	3	4	5
	Nada	Un poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
15.¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3	4	5
Las siguientes preguntas hacen referencia a “cuan satisfecho o bien” se ha sentido en varios aspectos de su vida en las dos últimas semanas.					
	Muy insatisfecho	Poco satisfecho	Lo normal	Satisfecho	Muy satisfecho
16¿Cuán satisfecho está con su sueño?	1	2	3	4	5
17¿Cuán satisfecho está con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3	4	5
18¿Cuán satisfecho está con su capacidad de trabajo?	1	2	3	4	5
19¿Cuán satisfecho está de sí mismo?	1	2	3	4	5

20¿Cuán satisfecho está con sus relaciones personales?	1	2	3	4	5
21¿Cuán satisfecho está con su vida sexual?	1	2	3	4	5
22¿Cuán satisfecho está con el apoyo que obtiene de sus amigos?	1	2	3	4	5
23¿Cuán satisfecho está de las condiciones del lugar donde vive?	1	2	3	4	5
24¿Cuán satisfecho está con el acceso que tiene a los servicios de salud?	1	2	3	4	5
25¿Cuán satisfecho está con su transporte?	1	2	3	4	5
La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que usted ha sentido o experimentado ciertos hechos en las dos últimas semanas.					
	Nunca	Raramente	Mediana mente	Frecuente mente	Siempre
26 ¿Con qué frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PARTE B. (A ser llenado por el investigador)

Rendimiento Académico

Nota promedio obtenida en el semestre anterior_____

ANEXO 03

Method for converting raw scores to transformed scores

DOMAIN 1		
Raw Score	Trasnformed scores	
	4-20	0-100
7	4	0
8	5	6
9	5	6
10	6	13
11	6	13
12	7	19
13	7	19
14	8	25
15	9	31
16	9	31
17	10	38
18	10	38
19	11	44
20	11	44
21	12	50
22	13	56
23	13	56
24	14	63
25	14	63
26	15	69
27	15	69
28	16	75
29	17	81
30	17	81
31	18	88
32	18	88
33	19	94
34	19	94
35	20	100

DOMAIN 2		
Raw score	Trasnformed scores	
	4-20	0-100
6	4	0
7	5	6
8	5	6
9	6	13
10	7	19
11	7	19
12	8	25
13	9	31
14	9	31
15	10	38
16	11	44
17	11	44
18	12	50
19	13	56
20	13	56
21	14	63
22	15	69
23	15	69
24	16	75
25	17	81
26	17	81
27	18	88
28	19	94
29	19	94
30	20	100

DOMAIN 3		
Raw score	Trasnformed scores	
	4-20	0-100
3	4	0
4	5	6
5	7	19
6	8	25
7	9	31
8	11	44
9	12	50
10	13	56
11	15	69
12	16	75
13	17	81
14	19	94
15	20	100

DOMAIN 4		
Raw score	Trasnformed scores	
	4-20	0-100
8	4	0
9	5	6
10	5	6
11	6	13
12	6	13
13	7	19
14	7	19
15	8	25
16	8	25
17	9	31
18	9	31
19	10	38
20	10	38
21	11	44
22	11	44
23	12	50
24	12	50
25	13	56
26	13	56
27	14	63
28	14	63
29	15	69
30	15	69
31	16	75
32	16	75
33	17	81
34	17	81
35	18	88
36	18	88
37	19	94
38	19	94
39	20	100
40	20	100

ANEXO 04

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

CD. Javier Ramos De Los Ríos
Director de la Escuela Profesional de Estomatología
Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho

ASUNTO: Permiso para encuestar
a los alumnos de la E.P de
estomatología de la Universidad
A las Peruanas

Yo Fiorella Lizeth Valenzuela Ruiz, identificado con DNI 46411204 con domicilio real en Urbanización El Olivar Mz F-22 Provincia de Barranca y habiendo concluido el X ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que a pocos meses de haber terminado satisfactoriamente mi X ciclo en la Escuela Profesional de Estomatología, pido a su persona se me otorgue permiso para encuestar a los alumnos de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho, con el fin de corroborar a una correcta elaboración de mi TESIS.

Sin otro inconveniente me despido formalmente no sin antes agradecerle anticipadamente por la ayuda brindada; espero su pronta y afirmativa respuesta.

Fiorella Lizeth Valenzuela Ruiz

Huacho, 23 de Noviembre del 2015

ANEXO 05

“Año de la Diversificación Productiva y del Fortalecimiento de la Educación”

CD. Javier Ramos De Los Ríos
Director de la Escuela Profesional de Estomatología
Universidad Alas Peruanas – Filial Huacho

ASUNTO: Permiso para obtener información del promedio ponderado de los alumnos de estomatología de la Universidad A las Peruanas.

Yo, Fiorella Lizeth Valenzuela Ruiz, identificada con DNI 46411204 con domicilio real en Urbanización El Olivar Mz F-22 Provincia de Barranca y habiendo concluido el X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Estomatología, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que a pocos meses de haber terminado satisfactoriamente mi X ciclo en la Escuela Profesional de Estomatología, pido a su persona se me otorgue permiso para poder acceder a la información del promedio ponderado de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas Filial Huacho, con el fin de corroborar a una correcta elaboración de mi TESIS, en el cual me comprometo a no divulgar dicha información por ningún medio de comunicación, manteniéndose esta en estricta reserva y confidencialidad.

Sin otro inconveniente me despido formalmente no sin antes agradecerle anticipadamente por la ayuda brindada.

Fiorella Lizeth Valenzuela Ruiz

Huacho, 27 de Noviembre del 2015

ANEXO 06
FOTOGRAFIA ENCUESTANDO A LOS ALUMNOS

