

Patricia Viviana Cuadros Fuentes

CUADROS FUENTES, PATRICIA VIVIANA - ACTITUD PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN...

 Quick Submit Quick Submit Universidad Politécnica del Perú

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3150808778

Fecha de entrega

9 feb 2025, 11:17 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 feb 2025, 11:21 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

E_DEL_INGL_S_Y_RENDIMIENTO_ACAD_MICO_EN_LA_ESCUELA_DE_INGEN.docx

Tamaño de archivo

6.9 MB

97 Páginas

15,943 Palabras

71,707 Caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	
	Universidad Alas Peruanas	8%
2	Trabajos del estudiante	
	Universidad Politécnica del Perú	2%
3	Internet	
	repositorio.uap.edu.pe	1%
4	Internet	
	hdl.handle.net	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	uncedu	<1%
6	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Internet	
	repositorio.epnewman.edu.pe	<1%
8	Internet	
	repositorio.unica.edu.ni	<1%



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

**ACTITUD PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
Bach. PATRICIA VIVIANA CUADROS FUENTES
CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7480-9659>**

**Asesor : Dr. MANUEL LINARES PACHECO
Codigo orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2698-6544>**

**LIMA – PERÚ
2024**

1

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres, quienes con mucho amor siempre me acompañaron en la vida.

La tesista

AGRADECIMIENTO

- A mis profesores, quienes me permitieron conocer y disfrutar el arte y la ciencia de la docencia.
- A mi asesor, quien me ayudó a hacer realidad este proyecto mediante sus constantes y siempre útiles críticas constructivas y recomendaciones.
- A la Universidad Alas Peruanas, alma mater de generaciones de profesionales comprometidos con el progreso del Perú y Arequipa.

RECONOCIMIENTO

- A los docentes del Perú, cuya abnegada labor en todos los niveles de la formación académica constituye una fuente de inspiración para las nuevas generaciones.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	xi
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1. Delimitación Espacial.....	16
1.2.2. Delimitación Social	16
1.2.3. Delimitación Temporal.....	16
1.2.4. Delimitación Conceptual	16
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.3.1. Problema Principal.....	17
1.3.2. Problemas Secundarios.....	17

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. Objetivo General.....	17
1.4.2. Objetivos Específicos	18
1.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN... 18	
1.5.1. Justificación	18
1.5.2. Importancia.....	20
1.5.3. Limitaciones	20
3 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.2. BASES TEÓRICAS	24
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	30
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
1 3.1. HIPÓTESIS GENERAL	32
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	32
3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	32
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.2. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	35
4.2.1. Tipo de investigación.....	35

2

4.2.2. Nivel de investigación 35

4.3. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 35

4.3.1. Método de investigación..... 35

4.3.2. Diseño de investigación..... 36

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN..... 36

4.4.1. Población 36

4.4.2. Muestra 36

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 36

4.5.1. Técnicas 36

4.5.2. Instrumentos 36

4.5.3. Validez y confiabilidad..... 38

4.5.4. Procesamiento y análisis de datos 39

4.5.5. Ética en la investigación..... 39

1

CAPITULO V: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 40

5.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS 40

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 59

CONCLUSIONES 61

RECOMENDACIONES 63

FUENTES DE INFORMACIÓN 64

ANEXOS	69
Anexo 1: Matriz de Consistencia	69
Anexo 2: Instrumento Recolección de Datos	72
Anexo 3: Validación de expertos	77
Anexo 4: Análisis mediante V de Aiken de la evaluación de los expertos	82
Anexo 5: Copia de la data procesada	84
Anexo 6: Consentimiento informado	94
Anexo 7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	96
Anexo 8: Declaración jurada de autenticidad de la tesis	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	33
Tabla 2: Instrumento de recolección de datos – Variable 1.....	36
Tabla 3: Instrumento de recolección de datos – Variable 2.....	37
Tabla 4: Evaluación del instrumento por juicio de expertos	38
Tabla 5: Edad de los encuestados	40
Tabla 6: Sexo de los encuestados	41
Tabla 7: Resultados de la variable 1: actitud para el aprendizaje del idioma inglés	42
Tabla 8: Resultados de la dimensión componente cognitivo.....	43
Tabla 9: Resultados de la dimensión componente afectivo	44
Tabla 10: Resultados de la dimensión componente conductual	45
Tabla 11: Resultados de la variable 2: rendimiento académico.....	46
Tabla 12: Resultados de la dimensión expresión y comprensión oral	47
Tabla 13: Resultados de la dimensión comprensión de textos	48
Tabla 14: Resultados de la dimensión producción de textos	49
Tabla 15: Prueba de normalidad de la variable 1.....	51
Tabla 16: Prueba de normalidad de la variable 2.....	52
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis general	53
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis específica 1.....	55
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis específica 2.....	57

Tabla 20: Coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis específica 3.....	58
--	----

8

INDICE DE FIGURAS

4

Figura 1: Edad de los encuestados.....	40
Figura 2: Sexo de los encuestados.....	41
Figura 3: Resultados de la variable 1: actitud para el aprendizaje del idioma inglés.....	42
Figura 4: Resultados de la dimensión componente cognitivo	43
Figura 5: Resultados de la dimensión componente afectivo	44
Figura 6: Resultados de la dimensión componente conductual.....	45
Figura 7: Resultados de la variable 2: rendimiento académico	46
Figura 8: Resultados de la dimensión expresión y comprensión oral	47
Figura 9: Resultados de la dimensión comprensión de textos.....	48
Figura 10: Resultados de la dimensión producción de textos	49

RESUMEN

1 La presente investigación buscó determinar la relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas. Respondiendo a tal propósito de diseño una ruta metodológica caracterizada por un tipo básico, un enfoque cuantitativo, una metodología hipotética deductiva y un alcance descriptivo-correlacional. La población y su muestra censal incluyó a 80 personas (estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas). Los instrumentos aplicados fueron de creación propia, procediéndose a validar su contenido mediante el juicio de cinco expertos. Complementariamente se desarrolló una prueba piloto (n=20) cuyos resultados permitieron medir la confiabilidad de los instrumentos de la siguiente forma: coeficiente Alpha Crombach de 0,87 para los ítems de la variable 1 y coeficiente Kuder Richardson 0,80 para los ítems de la variable 2 (ambos considerados altos). **Resultados.** En relación a la hipótesis general, se determinó un valor-p de 0,000 y un coeficiente de correlación Pearson de 0,643 (considerado alto). En relación a la hipótesis específica 1, se determinó un valor-p de 0,000 y un coeficiente de correlación Pearson de 0,720 (considerado alto). En relación a la hipótesis específica 2, se determinó un valor-p de 0,000 y un coeficiente de correlación Pearson de 0,642 (considerado alto). En relación a la hipótesis específica 3, se determinó un valor-p de 0,000 y un coeficiente de correlación Pearson de 0,662 (considerado alto). **Conclusiones.** Los resultados de esta investigación permiten concluir que existe una relación positiva y significativa entre las variables en estudio y sus dimensiones. **Palabras clave:** actitudes, aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

1 The present investigation sought to determine the relationship between the attitude towards learning the English language and academic performance in students of the IV semester of the Professional School of Industrial Engineering of the Alas Peruanas University. Responding to this purpose, a methodological route characterized by a basic type, a quantitative approach, a hypothetical deductive methodology and a descriptive-correlational scope was designed. The population and its census sample included 80 people (students of the IV semester of the Professional School of Industrial Engineering of the Alas Peruanas University). The instruments applied were of their own creation, proceeding to validate their content through the judgment of five experts. Additionally, a pilot test (n=20) was developed, the results of which made it possible to measure the reliability of the instruments as follows: Alpha Crombach coefficient of 0.87 for the items of variable 1 and Kuder Richardson coefficient of 0.80 for the items of variable 1. variable 2 (both considered high). **Results.** In relation to the general hypothesis, a p-value of 0.000 and a Pearson correlation coefficient of 0.643 (considered high) were determined. In relation to specific hypothesis 1, a p-value of 0.000 and a Pearson correlation coefficient of 0.720 (considered high) were determined. In relation to specific hypothesis 2, a p-value of 0.000 and a Pearson correlation coefficient of 0.642 (considered high) were determined. In relation to specific hypothesis 3, a p-value of 0.000 and a Pearson correlation coefficient of 0.662 (considered high) were determined. **Conclusions.** The results of this research allow us to conclude that there is a positive and significant relationship between the variables under study and its dimensions. **Key words:** attitudes, learning, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El estudio que se presenta buscó determinar la relación entre las variables enunciadas en el título en una institución educativa del nivel superior. Para tal fin se siguieron las normas éticas y las pautas metodológicas estipuladas por la Universidad Alas Peruanas a fin de ejecutar una investigación rigurosa, transparente y socialmente relevante.

Este trabajo de investigación se subdivide en cinco secciones que permitieron formular el problema, sustentarlo teóricamente y analizar los resultados hallados.

En el primer capítulo, se abordó al problema de investigación y su correspondiente análisis.

En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes de investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se formulan las hipótesis y la ruta metodológica.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento y se analizan los mismos.

Por último, se presentan las conclusiones y las recomendaciones pertinentes a los involucrados con la temática abordada.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, Perú ocupa el puesto 50 entre 80 países en la evaluación de dominio del inglés del EPI. Este número surge de una encuesta que Education First realiza anualmente y analiza a nivel global, teniendo en cuenta que esta no es su lengua materna. Lo peor es que año tras año cae en el ranking y sitúa al nivel de inglés peruano entre los más bajos del mundo. Esta noticia fue publicada en el sitio web de una importante cadena de noticias nacional (Education First, 2019). Esta cifra demuestra que la actitud de los peruanos hacia el aprendizaje del inglés es inadecuada, lo cual vale la pena conocer en nuestro entorno social cercano.

En el contexto nacional, podemos notar lo que mencionó el diario Gestión en su análisis de que cada siete estudiantes que estudian inglés en la universidad pueden dominarlo. El factor que ayuda a mantener una posición alta es la capacidad de utilizar el inglés con fluidez. El periódico señala que solo dos de cada cien estudiantes que estudian inglés lo hablan con fluidez según su nivel de estudio (Gestión, 2018). La universidad Alas Peruanas incluye nueve cursos de inglés en el plan de estudios y los estudiantes interesados seguirán estudiando en el instituto para obtener un certificado de inglés, pero esto no es suficiente porque hay un elemento de actitud negativa hacia el idioma.

En el contexto local no se miden los resultados exactos del progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, pero desde la práctica docente se puede apreciar que Arequipa cuenta con buenas instalaciones educativas y enfatiza los certificados internacionales que confirman la capacidad de postular a becas internacionales de los estudiantes.

En la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas los profesores de inglés señalan que la actitud positiva de un hablante a la hora de aprender otro idioma es un factor muy importante; por esta razón; la actitud, considerada un factor afectivo, estará asociada al aspecto cognitivo de los estudiantes, el cual ha recibido mayor atención en la práctica y ha recibido diversos enfoques. Pedir a los estudiantes que aprendan inglés a través de una variedad de libros y ejercicios sin transmitir la parte emocional a través de un enfoque positivo y sesgado no les dará a los estudiantes los resultados deseados que desean lograr en sus clases.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El presente proyecto de tesis se desarrollará en la Universidad “Alas Peruanas”- Filial Arequipa; ubicada en la Urb. Daniel Alcides Carreón G-14 Avenida Paseo de la Cultura, José Luis Bustamante y Rivero.

1.2.2. Delimitación Social

La presente investigación se realizará tomando como unidades de estudio a los estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad “Alas Peruanas”, Arequipa.

1.2.3. Delimitación Temporal

El presente estudio se llevará a cabo en los meses de julio del 2019 y julio del 2020.

1.2.4. Delimitación Conceptual

El presente proyecto de tesis abarca aspectos conceptuales sobre la actitud del estudiante para el aprendizaje del idioma y la relación con el rendimiento académico.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas?

1.3.2. Problemas Secundarios

¿Cuál es la relación entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas- Arequipa?

¿Cuál es la relación entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas - Arequipa?

¿Cuál es la relación entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas - Arequipa?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

1.4.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa.

Establecer la relación entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa.

Establecer la relación entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa.

1.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación

La base pedagógica a nivel teórico muestra que el inglés es susceptible de aprenderse, no sólo acumulando en la memoria del estudiante el conocimiento de este idioma o sus reglas gramaticales, sino que el uso de este idioma debe ser natural y sobre todo lógico, para que los estudiantes adquieran habilidades como expresión oral, escritura y comprensión de textos, los docentes utilizan herramientas y técnicas de enseñanza del inglés. Según el Foro Económico Mundial 2018, el inglés es el tercer idioma más utilizado en el mundo y teóricamente es el idioma de los negocios, por lo que se basa en que los estudiantes miembros no solo tienen que decirlo sino también escribirlo (Foro Económico Mundial, 2018).

A nivel práctico, una razón importante es la actitud hacia la enseñanza, en este caso el dominio del inglés, que resulta ser algo trascendente para el docente. Ante la presencia de este elemento de buena actitud, los propios estudiantes expresan dudas, estas preguntas se convierten

en la base para un diálogo efectivo, a través del cual el docente analiza si el estudiante comprende y finalmente si se mantiene la atención en el tema o no, como resultado del proceso educativo. Se revela el proceso de aprendizaje, el interés y la actitud del estudiante hacia el proceso educativo. Sin embargo, las personas desmotivadas experimentarán más problemas, como aburrimiento en clase y falta de interés.

La presente investigación representa un aporte en el entorno social, porque proporciona un análisis de las actitudes educativas que se expresan efectivamente en el aprendizaje del inglés. Según noticias americanas, Perú ocupa el puesto 50 entre 80 países, y a nivel latinoamericano en la escala más baja, estamos 9 lugares por debajo de Argentina, lo que despierta preocupación porque el desinterés por estudiar el inglés peruano se refleja en este ranking (América Noticias, 2019).

En cuanto a los métodos de enseñanza del inglés, el Ministerio de Educación emitió directrices para la enseñanza del inglés en 2014, que identificaban enfoques comunicativos, enfoques orientados a la acción y enfoques interculturales, estos enfoques se implementan utilizando una variedad de modelos: programas de apoyo al aprendizaje, programas de telepresencia, programas híbridos en línea y programas basados en la web (MINEDU, 2014). Lamentablemente la Universidad Peruana trabaja con estudiantes que provienen de escuelas con un enfoque establecido, pero desde el primer nivel estudian en un programa de telepresencia que es una combinación entre el modelo presencial y en línea porque cuenta con el software Rosetta Stone, pero a pesar de esto, los estudiantes todavía tienen dificultades; siguen apareciendo, lo que lleva a la creencia de que las dificultades se deben a otras causas emocionales (Universidad Alas Peruanas, 2019).

Este estudio examina dos variables de investigación: actitudes hacia el aprendizaje de una lengua extranjera y resultados de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de determinar la relación entre las actitudes hacia el aprendizaje de inglés y los resultados de aprendizaje de los estudiantes del 4to semestre de la Escuela Secundaria Técnica e Industrial. La Universidad Alas Peruanas, para los efectos de este estudio, se correlacionará de esta manera para obtener explicaciones razonables que permitan sacar conclusiones sobre la necesidad del diagnóstico, luego de la prevención y finalmente del tratamiento, proponer una reorientación de la práctica didáctica y pedagógica en los cursos de inglés. el más alto nivel de instrucción.

1.5.2. Importancia

La importancia de esta investigación proviene de tres aspectos: práctica, teoría y metodología. Desde una perspectiva teórica se analizarán las teorías de actitudes (a nivel general y en el aprendizaje de lenguas extranjeras) y su efectividad, lo cual es muy importante en el proceso de construcción de conocimientos y actitudes que incorporan elementos del contexto social. En el aspecto práctico se aportarán conclusiones relevantes para la casa de estudios que alojó el estudio y en el aspecto metodológico se evidenció la viabilidad del abordaje cuantitativo.

1.5.3. Limitaciones

Las limitaciones de este estudio se debieron a que algunos estudiantes no cooperaron al responder las preguntas de medición; otra limitación se refiere a la generalización de los resultados, que sólo se aplican a la escuela de formación profesional estudiada.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La revisión de las bases de datos de las universidades locales, naciones e internacionales, permitió identificar varias investigaciones publicadas en los últimos cinco años que correlacionan el rendimiento académico con otros factores psicosociales (fundamentalmente relacionados a las cogniciones, afectos y comportamientos de los alumnos), sin embargo, solo una de estas investigaciones (Ormaeche Moran, 2021) hace referencia explícita a la actitud de los estudiantes hacia el curso cuyo rendimiento ha de ser considerado. A continuación, se presentan las tesis identificadas:

Tesis del Ámbito Internacional

Martínez Pinto (2023) se planteó el objetivo de determinar la relación entre los factores actitudinales y el aprendizaje académico (Chile). El enfoque fue cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional. La muestra abarcó a 386 estudiantes, quienes respondieron a los cuestionarios creados por el autor del estudio. Los resultados presentaron indicaron un valor p de 0,000 y una correlación Rho de Spearman de 0,870 (alta). Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

García y Olivera (2022) tuvieron como objetivo identificar la influencia de los factores actitudinales en el rendimiento académico (México). El enfoque fue cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional. La muestra comprendió a 19,826 estudiantes (derivó de bases de datos previamente elaboradas). Los instrumentos empleados fueron las pruebas EXANI-I y EXANI. Los resultados señalan un valor p de 0,000 y una correlación Rho de Spearman de 0.83. Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

Rocha Feregrino *et al.* (2020) tuvieron como meta halla la relación entre las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico en estudiantes mexicanos del nivel superior (carreras de ciencias administrativas). La muestra comprendió a 110 alumnos, quienes absolvieron los cuestionarios de creación propia aplicados. Se identificó un valor p de 0,006 y un nivel correlacional alto. Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

Amador Guerrero y Trujillo Ríos (2020) buscaron determinar la relación entre la actitud hacia el aprendizaje y el rendimiento académico (Colombia). El enfoque fue cuantitativo, con un alcance descriptivo-correlacional. La muestra censal comprendió a 68 estudiantes de los grados noveno y décimo. La encuesta realizada permitió aplicar el Inventario de Actitudes de Aprendizaje de Vermunt (2005) y analizar los resultados oficiales de los alumnos. Los resultados incluyen un valor-p de 0,000 y valores correlacionales altos. Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

López Diago (2020) persiguió identificar la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico (Colombia). Empleó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-asociativo. La muestra fue aleatoria simple, con 204 participantes. Los instrumentos aplicados en la encuesta fueron propios. Los resultados destacan un valor-p de 0,000 y valores de asociación altos. Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

Tesis del Ámbito Nacional

Gonzales Ramírez (2021) busco determinar la relación entre la actitud hacia el aprendizaje y el rendimiento académico. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo-correlacional. La muestra fue censal, con 44 participantes. Los instrumentos

empleados en la encuesta fueron de autoría de los investigadores. Los resultados mostraron una existe una correlación alta (Rho de Spearman de 0,923) entre las variables señaladas, así como un valor-p de 0,000. Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

Ormaeche Moran (2021) analizó la relación entre el estudio sobre la actitud hacia la matemática y el rendimiento académico. Se implementó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-correlacional. La muestra censal reunió a 90 estudiantes, empleándose instrumentos propios durante la encuesta. La correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0,847) y el valor-p de 0,000 demuestran la relación positiva entre las variables. Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

Tipe Torvisco (2020) buscó identificar la actitud hacia el logro y el rendimiento académico. El estudio siguió un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-correlacional. La muestra censal abarcó a los 387 estudiantes de la materia académica señalada. La encuesta permitió el uso de los instrumentos creados por el autor del estudio. El análisis de los resultados mediante el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor r de 0,754 (nivel alto). Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

Huancollo Palomino (2021) tuvo como objetivo hallar la relación entre la actitud hacia el logro y el rendimiento académico. Se siguió un enfoque cuantitativo con alcance asociativo. La muestra La técnica empleada fue la encuesta. Se aplicaron los instrumentos denominados “Prueba de actitud de logro académico – MLA” y las actas consolidadas de notas. Los resultados muestran un valor-p de 0,000 y una correlación Rho de Spearman de 0,766 (positiva alta). Este

resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

Palo Gresia (2021) buscó determinar la relación entre la actitud hacia el aprendizaje y el rendimiento académico del inglés. Se empleó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo correlacional. La muestra, aleatoria simple, abarcó a 58 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta, con uso del Cuestionario de Honey – Alonso estandarizado de Actitudes hacia el Aprendizaje y los registros oficiales de evaluación. El análisis de resultados empleó la prueba del Chi Cuadrado, obteniéndose un valor-p de 0,000. Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

Llerena Manrique (2018) persiguió identificar la relación entre la actitud hacia el estudio y el rendimiento académico. El enfoque adoptado fue cuantitativo, con alcance descriptivo-correlacional. La muestra, aleatoria simple, incluyó a 330 estudiantes. Mediante una encuesta se utilizó el Cuestionario de Actitudes hacia el Estudio de Hilbert Wreenn, mientras que se empleó un cuestionario de creación propia para registrar el rendimiento académico. Los resultados señalan una correlación alta entre ambas variables y un valor-p de 0,000. Este resultado es relevante para el presente estudio pues demuestra la relación entre las variables aquí abordadas.

2.2. BASES TEÓRICAS

Bases Teóricas de la Variable 1

La actitud es una estructura mental compleja que estructura y da relativa estabilidad a la relación del sujeto con los entes y situaciones del mundo (ASALE, 2019). Según el sitio web de definiciones, encontramos el origen de la palabra actitud, término derivado del latín *actitudo*, el cual se define como un estado que surge psicológica y neurológicamente, manifestándose en un evento que orienta reacciones basadas en experiencias pasadas (Definiciones, 2019). Esto sugiere

1 que está más propiamente determinado por una motivación puramente social, que, en virtud de las experiencias de vida de una persona, cuando cualquier estímulo cambia según su entorno, se creará una tendencia, pero no es un proceso simple, tiene tres aspectos: conductual, emocional y cognitivo, mientras que, autores incluso creen que existe un cuarto aspecto de la intencionalidad, también conocido como intencionalidad (Padrón, 2008).

Según la teoría del aprendizaje la actitud es parte del proceso de aprendizaje en la vida, por ejemplo, si el ambiente de aprendizaje del idioma inglés de un niño no es suficiente, cuando ingresa a la vida universitaria, debe aprender. Continuaría tomando cursos de inglés de la misma manera, y por supuesto haría sus tareas con responsabilidad, más por deber que por interés propio (Definiciones, 2019). Por tanto, incluye el análisis de la teoría de la consistencia cognitiva (cambian actitudes y pensamientos en la búsqueda de la armonía) y de la disonancia cognitiva (cuando no encuentran la armonía, crean disonancias o contradicciones en las actitudes). Sin embargo, cuando se expresan y se concretan, aparecen en tres formas que pueden aparecer juntas o por separado (nivel emocional, nivel conductual y nivel conceptual). Finalmente, el autor afirma que el hecho de que estas actitudes sean negativas o positivas determina su comportamiento social.

Al igual que las matemáticas, el campo del inglés también adolece de dificultades y carencias heredadas de los años de escuela media y primaria, por lo que es importante analizar las teorías de los expertos en este campo. Por ejemplo, se identifican elementos destructivos en la interacción emocional-cognitiva, hablando de error en actitudes positivas, encontrándose actitudes inductivas, actitudes precisas y actitudes rígidas a nivel de actitudes de aprendizaje; pues la complejidad está determinada por elementos que contribuyen al proceso, como la práctica y el gusto del tema que se estudia (Gómez-Chacón, 2009).

Sallán, en cuanto a las actitudes en el proceso de enseñanza, señala otra consideración importante, a saber, la actitud de los estudiantes (expectativas y sus percepciones) y la actitud del docente (1991). Puede, por tanto, concluirse que, en la práctica, a algunos estudiantes nunca les gustó el idioma, pero un profesor cambió su actitud hacia el curso y cumplió todas sus expectativas (afectivas, conscientes, conductuales y cognitivas) con métodos adecuados.

Sobre los componentes de las actitudes, destacan los siguientes:

- Componente cognitivo: involucra la información y las representaciones que elaboran las personas con ella (Gómez-Chacón, 2009).
- Componente afectivo: incluye las respuestas de tipo emocional, anímico y sentimental, predisponiendo al organismo a actuar de cierta manera.
- Componente conductual: son los patrones de acción automatizados que desplegamos en situaciones o frente a estímulos conocidos.

Pero Martínez Padrón explica que el cuarto componente, intencional, se refiere a una tendencia personal que se manifiesta como una preferencia que se diferencia de otras tendencias porque no se basa en la percepción, los sentimientos o el comportamiento, sino que simplemente se basa en determinadas tendencias individuales (Martínez Padrón, 2008).

Martínez también habla de las características que presenta la actitud:

- Evaluación previa.
- Estabilidad a lo largo del ciclo de vida.
- Bidimensionalidad verbal y no verbal, consciente e inconsciente.
- Susceptibles a la influencia cultural.
- Susceptibilidad a la influencia de las predisposiciones innatas.

Bases Teóricas de la Variable 2

Se define el rendimiento como la utilidad presentada en un resultado (ASALE, 2019). Así mismo, el concepto de logro académico se refiere a conocimientos que se evalúan en un entorno de aprendizaje y que suelen determinarse mediante un examen. Se utiliza para evaluar las habilidades que logra un estudiante y supone que esto es a favor o en contra de las respuestas a diversos factores de aprendizajes (Definiciones, 2019).

Según la Red de Educadores, los resultados de aprendizaje obtenidos en cualquier nivel educativo muestran que sólo los estudiantes con logros de aprendizaje suficientes recibirán resultados positivos y podrán llevar dichas adquisiciones a la práctica social (Red de Educadores, 2019).

Así como la dificultad de las materias individuales puede ser un factor en el rendimiento académico, sumando los problemas emocionales y otros factores psicológicos que afectan el proceso, los factores sociales, culturales y gubernamentales también afectan el rendimiento académico, el objetivo es brindar a los docentes factores ambientales favorables y favorables. Los resultados del desempeño señalan una serie de factores cuando reflejan resultados, como su comportamiento, influencias ambientales o emocionales internas, y los resultados de procesos vividos por los estudiantes, es decir, se logra el proceso de enseñanza y posterior aprendizaje. con suficiente rendimiento. El desempeño de los docentes será evaluado frente a las metas que se han planteado para cada unidad académica, estableciendo estándares para sus capacidades, destrezas y algunos hábitos (EcuRed, 2019).

En las instituciones de educación superior, los profesores son responsables del rendimiento académico y los estudiantes deben demostrar que cuentan con los recursos para hacerlo. Los estudiantes deben desarrollar sus habilidades técnicas y artísticas, así como una

1 actitud positiva para lograr resultados óptimos de desempeño. Esto se alinea con el concepto anterior, porque el rendimiento académico no es sólo una simple retención de la memoria, sino una serie de innovaciones en el pensamiento, el lenguaje y el comportamiento de los estudiantes, siempre y cuando estén bien dirigidos y guiados por los profesores. Esto sugiere que en todos los triunfos humanos el mérito se debe en gran medida a los profesores, pero éstos también tienen gran parte de culpa. Según diversos autores, se destaca que el rendimiento académico es el resultado final del proceso de aprendizaje y de nuestro esfuerzo, que se expresa en calificaciones. Las más interesantes son aquellas que muestran un desempeño positivo. Por lo tanto, la mejora de las calificaciones debe tener en cuenta los cambios reales en el rendimiento académico de los estudiantes (Gómez-Chacón, 2009).

Tipos de Rendimiento Académico. Dividen al rendimiento académico en dos grupos.

- **Rendimiento individual.** Se refiere a los aspectos de la formación de hábitos que exhibe el hablante. Depende principalmente de otros factores como los cognitivos, culturales y psicológicos. Se destacan dos análisis, el primero de los cuales es el desempeño general medido en la institución educativa, el segundo cubre el desempeño específico en la resolución de problemas escolares cotidianos con pares.
- **Rendimiento social.** Referido a la expresión por un grupo de estudiantes en un entorno social cuya realidad específica es completamente diferente y depende de un período de tiempo determinado y puede expresarse en cooperación, dedicación, respeto y participación. La representación social nos muestra cómo funcionan grupos de personas dentro de un grupo geográfico común donde hay sociabilidad, cooperación y aparente compatibilidad de personalidad.

Factores del Rendimiento Académico. Se consideran los siguientes:

- **Factor pedagógico.** Los docentes guían el proceso y moldean la personalidad de los estudiantes, influyendo en su cultura, perseverancia y profesionalismo, todo lo cual contribuye a su integración a la sociedad. El objetivo es convertirlo en parte integral de una sociedad potencialmente productiva.
- **Factor Técnico Pedagógico.** Comprende elementos diferentes: el uso de materiales y recursos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos acordes a su realidad científica, social y temporal.
- **Factor de la Comunicación.** En el proceso educativo, la transferencia de información de un participante a otro se logra con la ayuda de símbolos, que permiten construir relaciones entre individuos, elementos y componentes del grupo.
- **Factor familia.** Juegan un papel crucial en la participación del individuo en el mundo social, las costumbres familiares, las actitudes familiares, desde la libertad arbitraria de los padres hasta la severidad física y psicológica, que impide sistemáticamente el deseo de superación del estudiante, afectando así su rendimiento académico. porque la familia le proporciona comida, vestido, vivienda y transporte, además de cubrir los gastos de formación profesional posterior, que también forma su personalidad.
- **Factor socioeconómico.** Mientras se estudia, se busca oportunidades laborales para los estudiantes y antes miramos varias opciones para ofrecer educación a todos, dependiendo de las circunstancias económicas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

Según Ornelas (2003), el aprendizaje se define como un proceso de aprendizaje cognitivo que implica una transformación que enriquece y cambia completamente la estructura interna, cambiando el potencial que existe para aprender, comprender y poder actuar en su entorno para alcanzar un nivel de desarrollo.

Educación Superior

Grado que prepara profesionales en todos los campos del conocimiento humano. Esto incluye títulos de licenciatura, maestría y doctorado, así como cursos técnicos y universitarios especializados (SEP, 2018).

Enseñanza

Eventos educativos destinados a la adquisición integral de nuevos conocimientos (SEP, 2018)

Investigación

Un proceso basado en métodos de investigación rigurosos que utilizan el sentido común y tienen como objetivo generar nuevo conocimiento (SEP, 2018)

Rendimiento académico

Nivel evidenciado en la adquisición de las competencias trabajadas en un proceso educativo (Definiciones, 2014).

TIC

Conjunto de herramientas que permiten registrar, transmitir, almacenar y representar la información entre personas (USEBEC, 2018).

Universidades

Instituciones abocadas a la formación profesional en diferentes acampos del conocimiento y con grados avanzados de especialización (Glosario de Educación Superior, 2007).

Viabilidad

Análisis de las condiciones técnicas, económicas, administrativas y legales de desarrollo o aplicación del proyecto (SEP, 2018).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre la actitud para el aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

Existe una relación significativa entre el componente afectivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

Existe una relación significativa entre el componente conductual y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable 1. Actitud para el aprendizaje del idioma inglés.

Variable 2. Rendimiento académico.

Definición conceptual de la variable 1

“Es una postura vinculada al cuerpo, especialmente cuando hay una expresión de un estado de ánimo específico” (ASALE, 2019, p.1).

Definición conceptual de la variable 2

“Resultado obtenido como consecuencia del desarrollo de las competencias incluidas en el plan curricular” (ASALE, 2019, p.3).

Definición operacional de la variable 1

Se mide mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con respuestas cerradas y alternativas en la escala modificada de Likert (5 niveles de conformidad).

Definición operacional de la variable 2

Se mide mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con respuestas cerradas (preguntas 1-15) y abiertas (preguntas 16-20) con respuestas valoradas dicotómicamente (correcto-incorrecto) que suman puntajes que se interpretan ordinalmente.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valor
Variable 1: actitud para el aprendizaje del idioma inglés. “Es una postura vinculada al cuerpo, especialmente cuando hay una expresión de un	Variable 1: actitud para el aprendizaje del idioma inglés. Se mide mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con respuestas cerradas y alternativas en la escala modificada de	Componente Cognitivo	Importancia del inglés	1 y 2	Ordinal
			Comprensión de los contenidos	3 y 4	
			Utilidad del inglés	5 y 6	
		Componente Afectivo	Percepción del idioma	7 al 9	

estado de ánimo específico” (ASALE, 2019, p.1).	Likert (5 niveles de conformidad).	Componente Conductual	Relación docente- alumnos	10 al 12	Ordinal
			Profundización de contenidos	13 al 16	
			Participación en clases	17 y 18	
			Cumplimiento de tareas	19 y 20	
Variable 2: rendimiento académico. “Resultado obtenido como consecuencia del desarrollo de las competencias incluidas en el plan curricular” (ASALE, 2019, p.1).	Variable 2: rendimiento académico. Se mide mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con respuestas cerradas (preguntas 1-15) y abiertas (preguntas 16-20) con respuestas valoradas dicotómicamente (correcto-incorreco) que suman puntajes que se interpretan ordinalmente.	Expresión y comprensión oral	Utiliza recursos verbales y no verbales	1 al 4	Ordinal
			Dialoga	5 al 8	
			Predice el contenido del texto	9 al 11	
		Comprensión de textos	Organiza información	12 al 14	
			Redacta textos sencillos	15 al 17	
			Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas	18 al 20	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se siguió un enfoque cuantitativo, orientado a medir las variables estudiadas y sus relaciones con precisión y con resultados expresados en valores numéricos (Hernández-Sampieri et al., 2014).

4.2. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. Tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo básico, ya que se orientó a mejorar el conocimiento de la realidad, mas no intervenir o modificar los hechos estudiados (Ñaupas *et al.*, 2014).

4.2.2. Nivel de investigación

Descriptivo-Correlacional. Las investigaciones descriptivas toman en cuenta las propiedades que son importantes en las personas, mientras que los estudios correlacionales logran medir dos o más variables; para evaluar si están vinculadas o no, tomando en cuenta los mismos sujetos para después analizar la correlación (Arias Gonzales *et al.*, 2020).

4.3. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1. Método de investigación

Este estudio se efectuó empleando el método hipotético-deductivo, por cuanto se partió de las teorías referidas a las variables en estudio (lo general) para explicar lo particular (la relación de las variables en un contexto específico) mediante la formulación de hipótesis (Bernal, 2010).

4.3.2. Diseño de investigación

La investigación siguió un diseño no experimental transversal, es decir, se efectuó sin manipular las variables y mediante el levantamiento de información en un periodo de tiempo breve (Sánchez, 2011).

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación (Ñaupas *et al.*, 2014). La población de estudio estuvo integrada por todos los estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas. La población la constituyeron 80 estudiantes.

4.4.2. Muestra

La muestra constituye un subconjunto de la población que la representa (Arias Gonzales *et al.*, 2020). Debido al tamaño de la población se siguió un criterio censal, incluyéndose a toda la población en el estudio.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1. Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta. Se puede definir la encuesta como la aplicación masiva de un cuestionario con preguntas fijas y alternativas preestablecidas (Bernal, 2010).

4.5.2. Instrumentos

A fin de medir las variables de estudio, se diseñaron y validaron dos instrumentos de recojo de datos.

Tabla 2

Instrumento de recolección de datos – Variable 1

Ficha técnica: cuestionario sobre la actitud para el aprendizaje del idioma inglés

Autor	Patricia Viviana Cuadros Fuentes.
Procedencia	Universidad Alas Peruanas.
País	Perú.
Año	2019.
Versión	Original.
Administración	Colectiva o individual.
Duración	20 minutos aproximadamente.
Objetivo	Medir la actitud para el aprendizaje del idioma inglés.
Ítems	20
Respuestas	Cerradas, opciones múltiples y escala nominal (Likert).
Dimensiones	Componente cognitivo (seis ítems). Componente afectivo (seis ítems). Componente comportamental (ocho ítems).
Resultados	Alto (20 a 46 puntos). Medio (47 a 73 puntos). Bajo (74 a 100 puntos).

Variable 2. Rendimiento académico.

Tabla 3

Instrumento de recolección de datos – Variable 2

Ficha Técnica: cuestionario sobre el clima organizacional

Autor	Patricia Viviana Cuadros Fuentes.
Procedencia	Universidad Alas Peruanas.
País	Perú.
Año	2019.

Versión	Original.
Administración	Colectiva o individual.
Duración	20 minutos aproximadamente.
Objetivo	Medir el clima organizacional.
Ítems	20.
Respuestas	Cerradas, alternativas dicotómicas.
Dimensiones	Expresión y comprensión oral (ocho ítems). Comprensión de textos (seis ítems). Producción de textos (seis ítems).
Resultados	Alto (0 a 6 puntos). Medio (7 a 13 puntos). Bajo (14 a 20 puntos).

4.5.3. Validez y confiabilidad

En relación a la validez de los instrumentos, su contenido fue evaluado mediante el juicio de expertos, quienes aprobaron los mismos y asignaron puntajes globales que fueron analizados mediante el estadígrafo V de Aiken. La evidencias y análisis correspondientes se presentan en los anexos 3 y 4.

Tabla 4

Evaluación del instrumento por juicio de expertos

Especialista	Resultado
Doctora Darci Gutiérrez Pinto	Aprobado (aplicable).
Magister Elizabeth Tejada Manrique	Aprobado (aplicable).
Magister Tania Méndez Cáceres	Aprobado (aplicable)
Magister Eliana Rodríguez Larrea	Aprobado (aplicable).
Magister Emma Cuentas de Postigo	Aprobado (aplicable).

Con respecto a su confiabilidad, ambas pruebas evaluadas mediante una prueba piloto que incluyó a 20 participantes (la data se incluye en la base de datos general que se presenta en el anexo 5). Los resultados del primer instrumento (variable 1) fueron analizados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach con auxilio del programa informático IBM SPSS 25, concluyéndose que el nivel de confiabilidad es bueno pues se presentó un coeficiente de 0,87. Por otra parte, los resultados del segundo instrumento (variable 2) se analizaron mediante el estadígrafo K de Richardson con auxilio del programa informático Microsoft Excel 16.0, concluyéndose que el nivel de confiabilidad es alto pues presentó un coeficiente de 0,80.

4.5.4. Procesamiento y análisis de datos

La información recogida mediante cuestionarios impresos fue digitalizada con auxilio de la plataforma Google Forms, generándose así la base de datos original del estudio. Dichos datos fueron baremados (convertidos a una escala ordinal) mediante el programa informático Excel 2019. Finalmente, los datos fueron analizados con auxilio del programa estadístico SPSS 2025, el cual permitió la ejecución del análisis descriptivo (tablas de frecuencia y porcentaje) y el análisis inferencial (prueba de hipótesis).

4.5.5. Ética en la investigación

La presente investigación se guía e inspira en la Declaración de Helsinki (1964), la cual establece en los artículos 8 y 9 que la búsqueda del conocimiento está supeditada a los derechos e intereses individuales y que por lo tanto la investigación debe respetar la integridad física, emocional y espiritual de los participantes.

CAPITULO V: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación.

5.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

Estadística Descriptiva

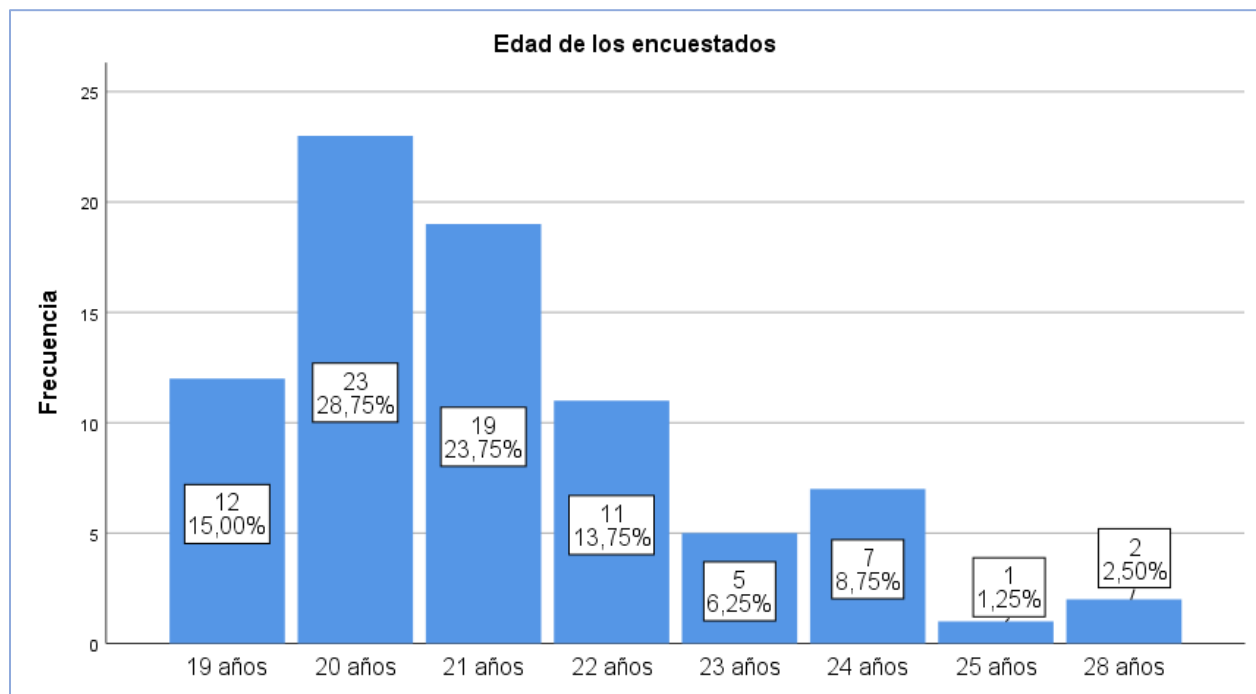
Tabla 5

Edad de los encuestados

			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
19 años	12	15,00	15,00	15,0
20 años	23	28,75	28,75	43,75
21 años	19	23,75	23,75	67,50
22 años	11	13,75	13,75	81,25
23 años	5	6,25	6,25	87,50
24 años	7	8,75	8,75	96,25
25 años	1	1,25	1,25	97,50
28 años	2	2,50	2,50	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Figura 1

Edad de los encuestados



Descripción: en la tabla 5 y en la figura 1 se observa que la mayoría es representada por los alumnos de 19, 20, 21 y 22 años de edad, con 15,00% (n=12), 28,75% (n=23), 23,75% (n=19) y 13,75% (n=13,8), respectivamente.

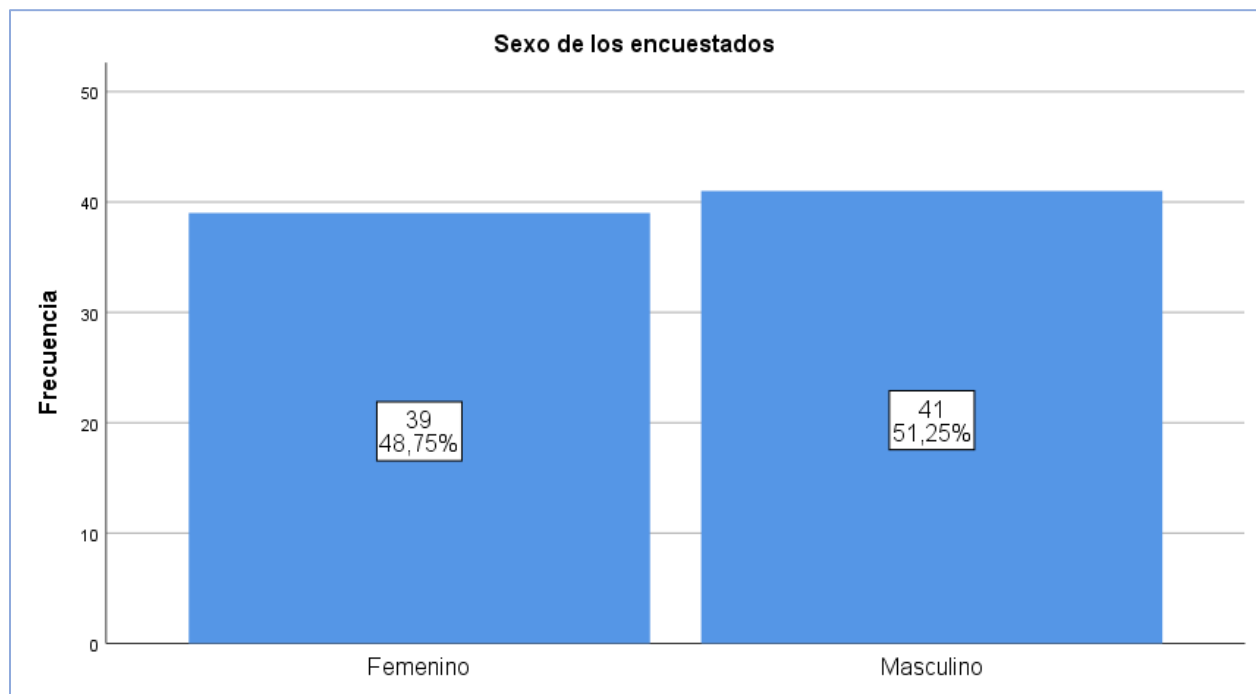
Tabla 6

Sexo de los encuestados

			Porcentaje	Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Femenino	39	48,75	48,75	48,75
Masculino	41	51,25	51,25	100,00
Total	80	100,0	100,0	

Figura 2

Sexo de los encuestados



Descripción: en la tabla 6 y en la figura 2 se observa que el 48.75% (n = 39) son de sexo femenino, mientras que el 51,25% (n=41) son de sexo masculino.

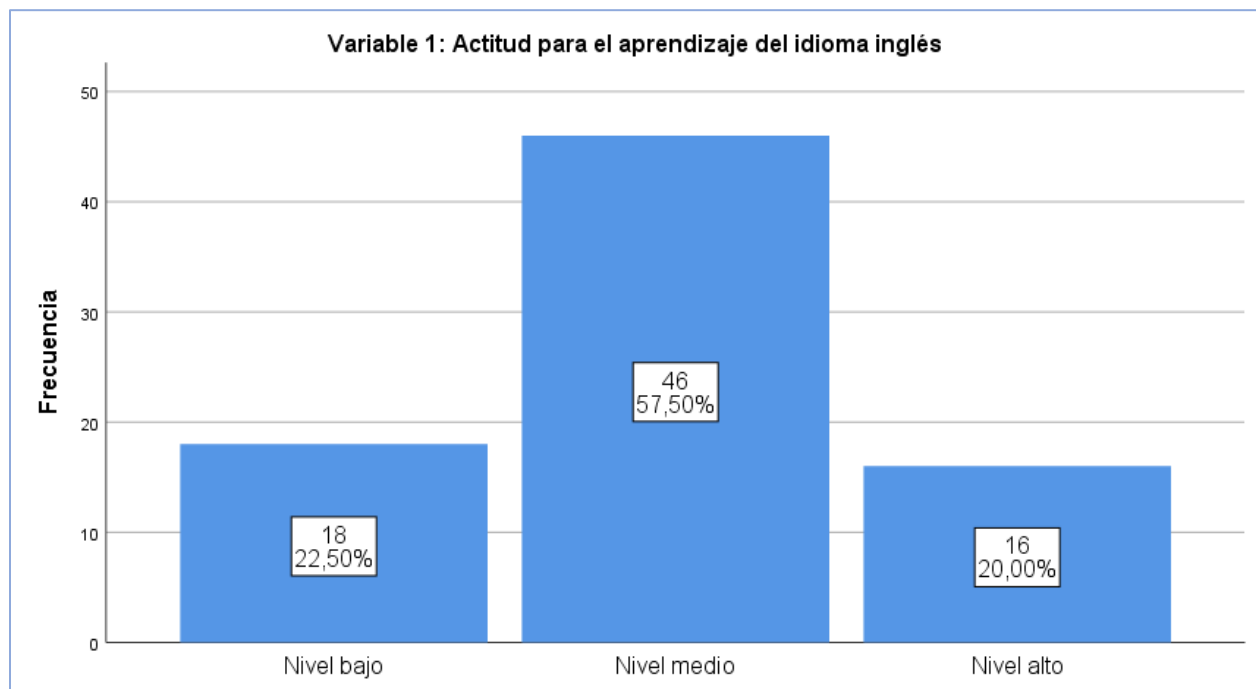
Tabla 7

Resultados de la variable 1: actitud para el aprendizaje del idioma inglés

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Nivel bajo	18	22,50		22,50	22,50
Nivel medio	46	57,50		57,50	80,00
Nivel alto	16	20,00		20,00	100,00
Total	80	100,0		100,0	

Figura 3

Resultados de la variable 1: actitud para el aprendizaje del idioma inglés



Descripción: en la tabla 7 y en la figura 3 se observan los siguientes resultados, nivel bajo, 22,50% (n=18), nivel medio, 57,50% (n=46) y nivel alto 20,00% (n=16).

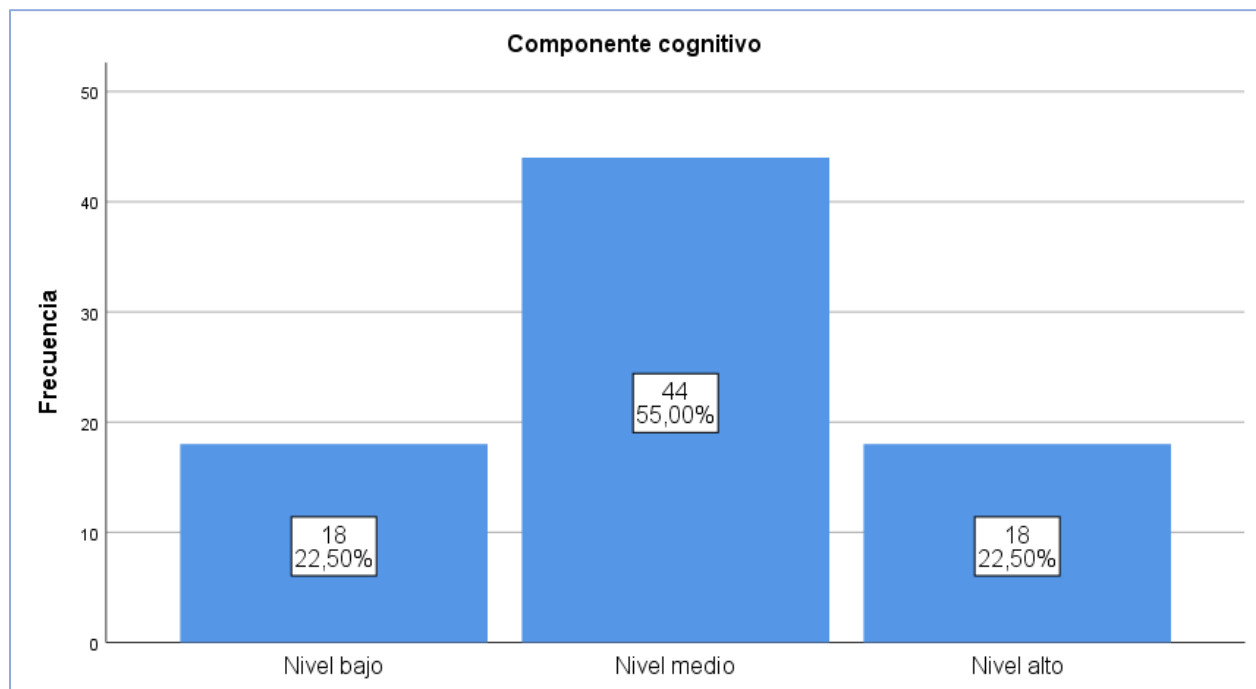
Tabla 8

Resultados de la dimensión componente cognitivo

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Nivel bajo	18	22,50		22,50	22,50
Nivel medio	44	55,00		55,00	77,50
Nivel alto	18	22,50		22,50	100,0
Total	80	100,0		100,0	

Figura 4

Resultados de la dimensión componente cognitivo



Descripción: en la tabla 8 y en la figura 4 se observan los siguientes resultados, nivel bajo, 22,50% (n=18), nivel medio, 55,00% (n=44) y nivel alto 22,50% (n=18).

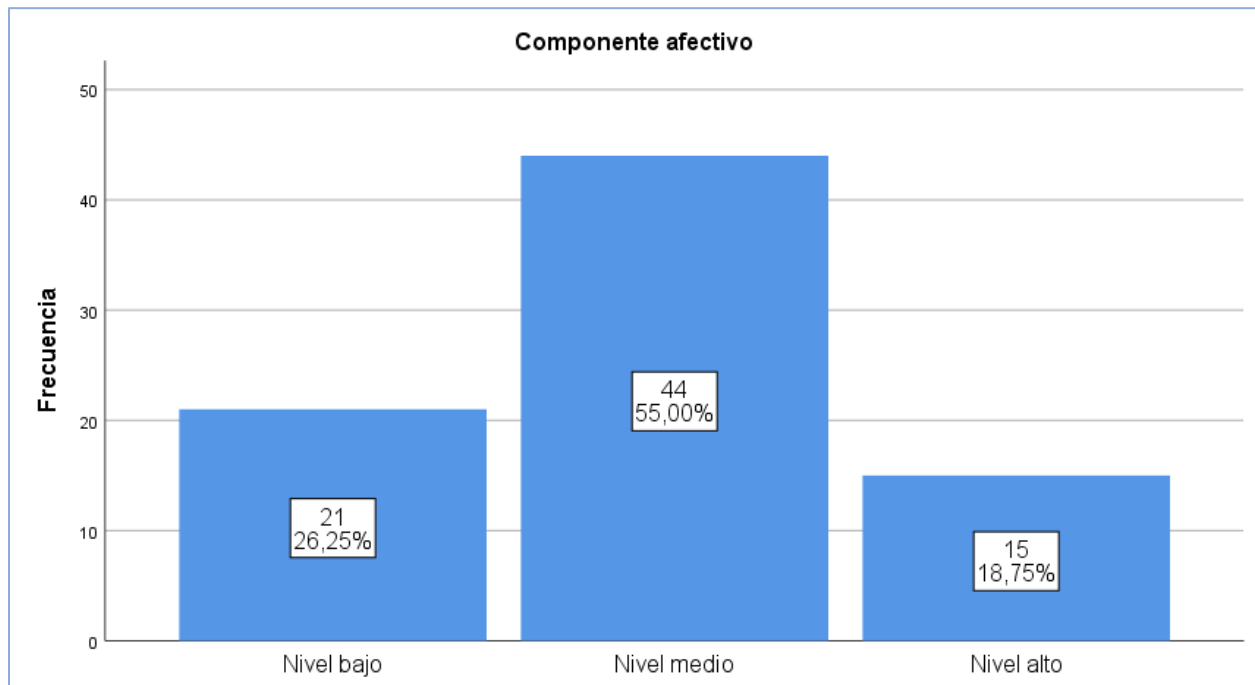
Tabla 9

Resultados de la dimensión componente afectivo

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Nivel bajo	21	26,25		26,25	26,25
Nivel medio	44	55,00		55,00	81,25
Nivel alto	15	18,75		18,75	100,00
Total	80	100,0		100,0	

Figura 5

Resultados de la dimensión componente afectivo



Descripción: en la tabla 9 y en la figura 5 se observan los siguientes resultados; nivel bajo, 26,25% (n=21), nivel medio, 55,00% (n=44) y nivel alto 18,75% (n=15).

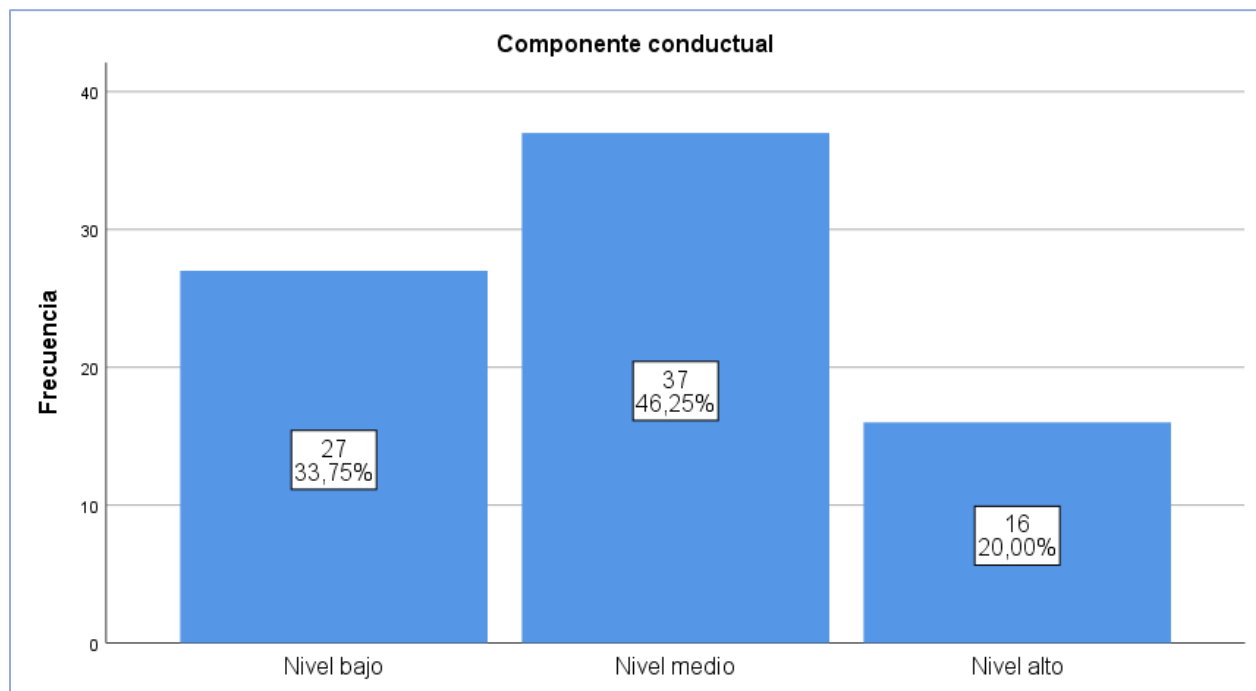
Tabla 10

Resultados de la dimensión componente conductual

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Nivel bajo	27	33,75		33,75	33,75
Nivel medio	37	46,25		46,25	80,00
Nivel alto	16	20,00		20,00	100,00
Total	80	100,0		100,0	

Figura 6

Resultados de la dimensión componente conductual



Descripción: en la tabla 10 y en la figura 6 se observan los siguientes resultados; s nivel bajo, 33,75% (n=27), nivel medio, 46,25% (n=37) y nivel alto 20,00% (n=16).

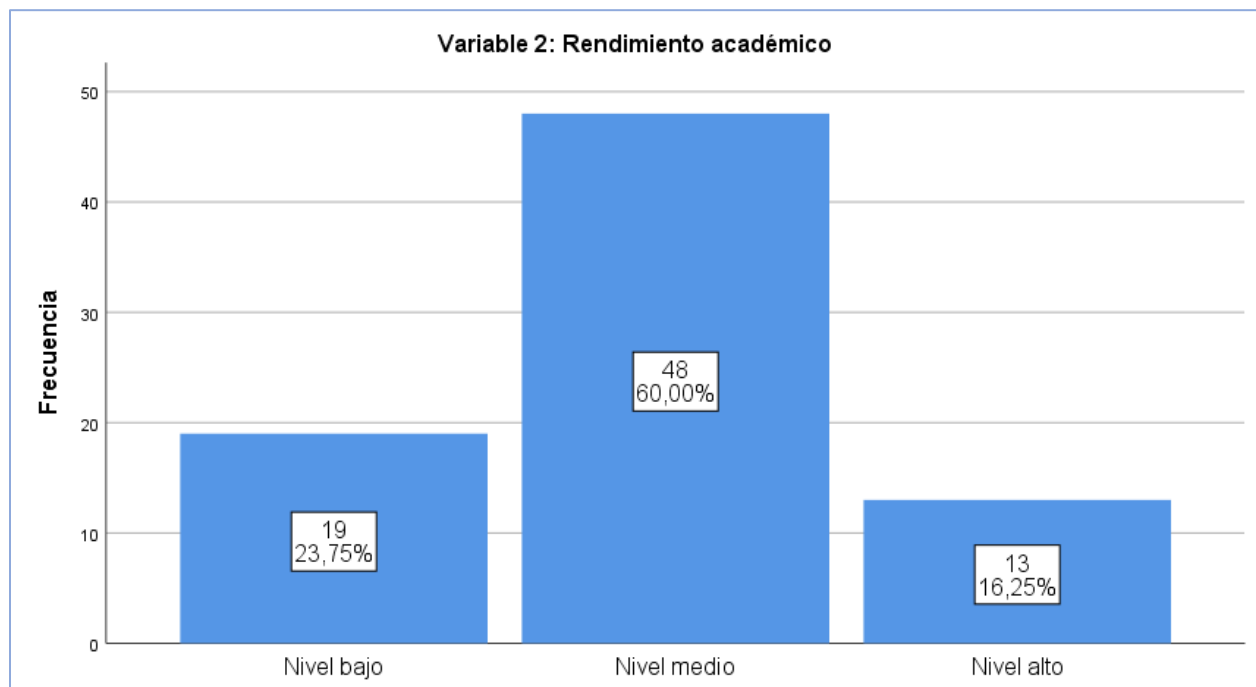
Tabla 11

Resultados de la variable 2: rendimiento académico

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Nivel bajo	19	23,75		23,75	23,75
Nivel medio	48	60,00		60,00	83,75
Nivel alto	13	16,25		16,25	100,00
Total	80	100,0		100,0	

Figura 7

Resultados de la variable 2: rendimiento académico



Descripción: en la tabla 11 y en la figura 7 se observan los siguientes resultados; nivel bajo, 23,75% (n=19), nivel medio, 60,00% (n=48) y nivel alto 16,25% (n=13).

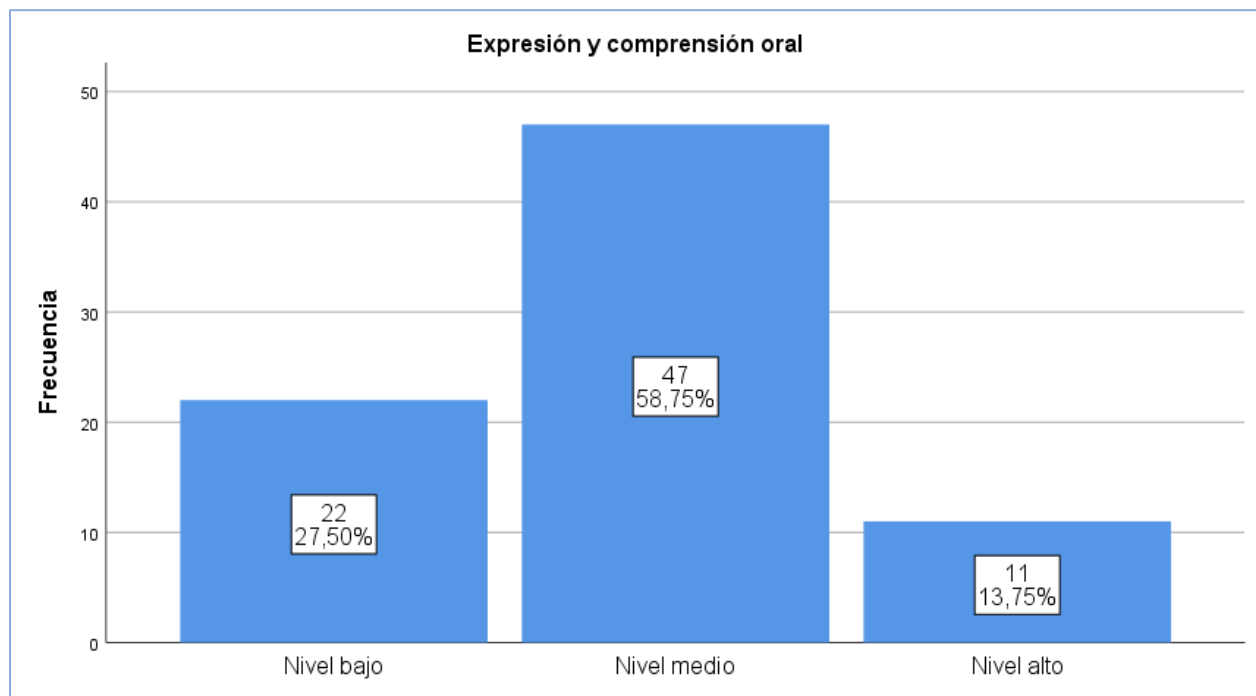
Tabla 12

Resultados de la dimensión expresión y comprensión oral

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Nivel bajo	22	27,50		27,50	27,50
Nivel medio	47	58,75		58,75	86,25
Nivel alto	11	13,75		13,75	100,00
Total	80	100,0		100,0	

Figura 8

Resultados de la dimensión expresión y comprensión oral



Descripción: en la tabla 12 y en la figura 8 se observan los siguientes resultados; nivel bajo, 27,50% (n=22), nivel medio, 58,75% (n=47) y nivel alto 13,75% (n=11).

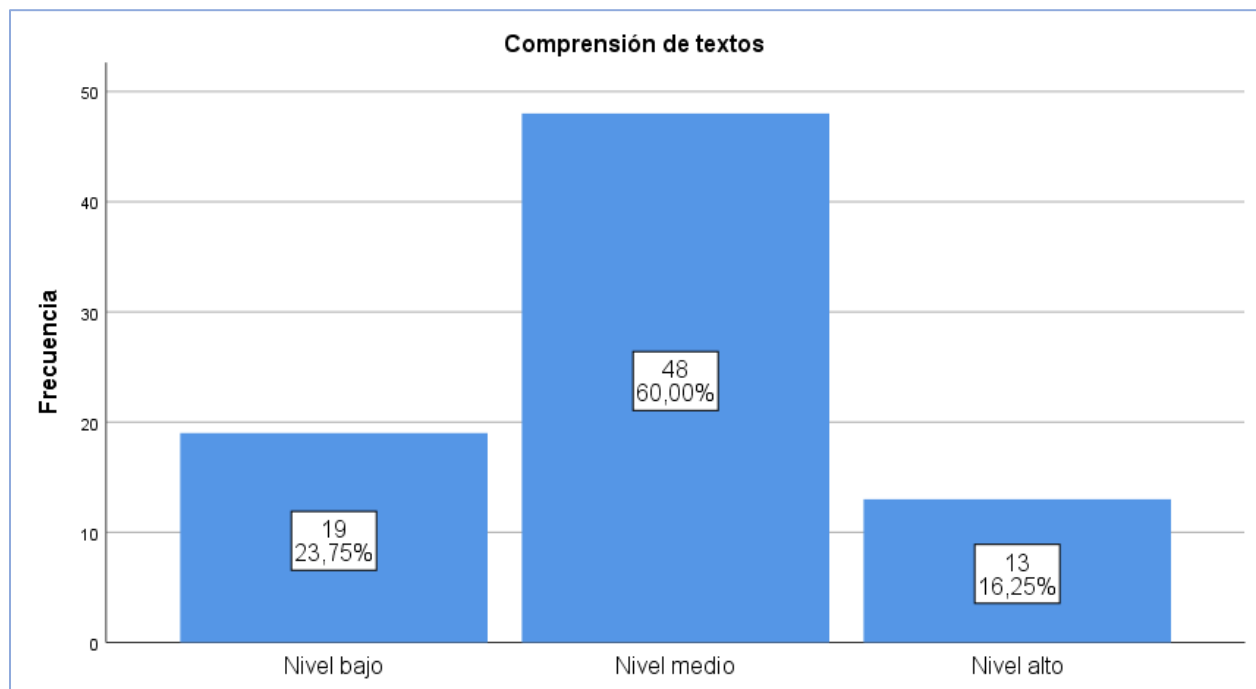
Tabla 13

Resultados de la dimensión comprensión de textos

	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Nivel bajo	19	23,75	23,75	23,75
Nivel medio	48	60,00	60,00	83,75
Nivel alto	13	16,25	16,25	100,00
Total	80	100,0	100,0	

Figura 9

Resultados de la dimensión comprensión de textos



Descripción: en esta tabla se observan los siguientes resultados; nivel bajo, 23,75% (n=19), nivel medio, 60,00% (n=48) y nivel alto 16,25% (n=13).

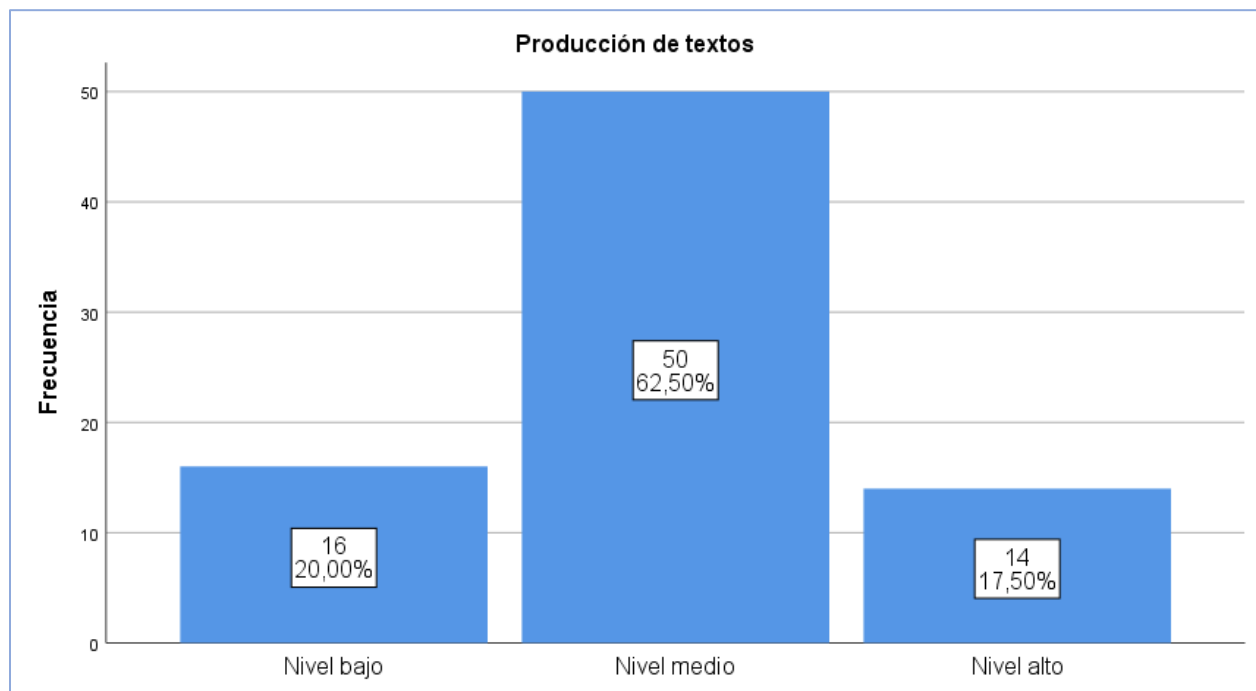
Tabla 14

Resultados de la dimensión producción de textos

				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Nivel bajo	16	20,00		20,00	20,00
Nivel medio	50	62,50		62,50	82,50
Nivel alto	14	17,50		17,50	100,00
Total	80	100,0		100,0	

Figura 10

Resultados de la dimensión producción de textos



Descripción: en la tabla 14 y en la figura 10 se observan los siguientes resultados; nivel bajo, 20,00% (n=16), nivel medio, 62,50% (n=50) y nivel alto 17,50% (n=14).

Estadística Inferencial

Prueba de Normalidad de la Variable 1.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis estadísticas.

H_0 : Los datos de la variable 1 tienen una distribución normal.

H_1 : Los datos de la variable 1 tienen una distribución no normal.

Paso 2. Nivel de significancia.

Se establece en 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3. Elección del procedimiento estadístico.

Ya que la muestra analizada es mayor a 80 individuos (>35), corresponde aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Paso 4. Cálculo del p-valor.

Tabla 15
Prueba de normalidad de la variable 1

Variable 1: Actitud para el aprendizaje del idioma inglés		
N		80
Parámetros normales (a,b)	Media	1,98
	Desv.	,656
	Desviación	
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,290
	Positivo	,285
	Negativo	-,290
Estadístico de prueba		,290
Sig. Asintótica (bilateral)		,052 (c)

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Paso 5. Regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6. Conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,052 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que “los datos de la variable 1 tienen una distribución normal”.

Prueba de Normalidad de la Variable 2

Paso 1. Planteamiento de hipótesis estadísticas.

 H_0 : Los datos de la variable 2 tienen una distribución normal.

H₁: Los datos de la variable 2 tienen una distribución no normal.

Paso 2. Nivel de significancia.

Se establece en 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3. Elección del procedimiento estadístico.

Ya que la muestra analizada es mayor a 80 individuos (>35), corresponde aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Paso 4. Cálculo del p-valor.

Tabla 16

Prueba de normalidad de la variable 2

Variable 2: Rendimiento académico		
N		80
Parámetros normales (a,b)	Media	1,93
	Desv. Desviación	,632
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,310
	Positivo	,290
	Negativo	-,310
Estadístico de prueba		,310
Sig. Asintótica (bilateral)		,051 (c)

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Paso 5. Regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el p-valor $\geq 0,050$, se acepta H₀.

Si el p-valor $< 0,050$ se acepta H₁.

Paso 6. Conclusión.

7 Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,051 ($<0,050$), debe aceptarse la hipótesis nula, la cual señala que “Los datos de la variable 2 tienen una distribución normal”.

Prueba de la Hipótesis General.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis estadísticas.

1 H_0 : No existe una relación significativa entre la actitud para el aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

H_1 : Existe una relación significativa entre la actitud para el aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

2 Paso 2. Nivel de significancia.

Dado el carácter social del objeto de estudio, se establece un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3. Elección del procedimiento estadístico.

Dada la normalidad identificada en las variables a correlacionar, se determinó el uso del coeficiente de correlación de Pearson.

Paso 4. Cálculo del p-valor.

Tabla 17

Coefficiente de correlación de Pearson para la hipótesis general

		Variable 1:	
		Actitud para el aprendizaje del idioma inglés	Variable 2: Rendimiento académico
Variable 1: Actitud para el aprendizaje del idioma inglés	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Variable 2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5. Regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6. Conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “existe una relación significativa entre la actitud para el aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas”. Así mismo debe reportarse un coeficiente de correlación Pearson de 0,643, considerado alto.

Prueba de la Hipótesis Específica 1.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis estadísticas.

H_0 : No existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

H₁: Existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

Paso 2. Nivel de significancia.

Dado el carácter social del objeto de estudio, se establece un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3. Elección del procedimiento estadístico.

Dada la normalidad identificada en las variables a correlacionar, se determinó el uso del coeficiente de correlación de Pearson.

Paso 4. Cálculo del p-valor.

Tabla 18

Coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis específica 1

		Componente cognitivo	Variable 2: Rendimiento académico
Componente cognitivo	Correlación de Pearson	1	,720**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Variable 2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,720**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5. Regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6. Conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas”. Así mismo debe reportarse un coeficiente de correlación Pearson de 0,720, considerado alto.

Prueba de la Hipótesis Específica 2.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis estadísticas.

H_0 : No existe una relación significativa entre el componente afectivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

H_1 : Existe una relación significativa entre el componente afectivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

Paso 2. Nivel de significancia.

Dado el carácter social del objeto de estudio, se establece un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3. Elección del procedimiento estadístico.

Dada la normalidad identificada en las variables a correlacionar, se determinó el uso del coeficiente de correlación de Pearson.

Paso 4. Cálculo del p-valor.

Tabla 19
Coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis específica 2

		Componente afectivo	Variable 2: Rendimiento académico
Componente afectivo	Correlación de Pearson	1	,642**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Variable 2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,642**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5. Regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6. Conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “existe una relación significativa entre el componente afectivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas”. Así mismo debe reportarse un coeficiente de correlación Pearson de 642, considerado alto.

Prueba de la Hipótesis Específica 3.

Paso 1. Planteamiento de hipótesis estadísticas.

1 H_0 : No existe una relación significativa ente el componente conductual y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

H_1 : Existe una relación significativa ente el componente conductual y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.

2 **Paso 2.** Nivel de significancia.

Dado el carácter social del objeto de estudio, se establece un nivel de significancia de 0.05 ($\alpha = 0.05$).

Paso 3. Elección del procedimiento estadístico.

Dada la normalidad identificada en las variables a correlacionar, se determinó el uso del coeficiente de correlación de Pearson.

Paso 4. Cálculo del p-valor.

Tabla 20

Coeficiente de correlación de Pearson para la hipótesis específica 3

		Variable 2: Rendimiento académico
	Componente conductual	
Componente conductual	Correlación de Pearson	,662**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80
Variable 2: Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,662**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	80

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 5. Regla de decisión. Se determina de la siguiente manera:

Si el $p\text{-valor} \geq 0,050$, se acepta H_0 .

Si el $p\text{-valor} < 0,050$ se acepta H_1 .

Paso 6. Conclusión.

Para un nivel de confianza de 95%, dado el valor-p obtenido de 0,000 ($< 0,050$), debe aceptarse la hipótesis alterna, la cual señala que “no existe una relación significativa ente el componente conductual y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas”. Así mismo debe reportarse un coeficiente de correlación Pearson de 0,662, considerado alto.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a los antecedentes del ámbito local. Los resultados del presente estudio coinciden con lo identificado por Huancollo Palomino (2021), Palo Gresia (2021) y Llerena Manrique (2018), quienes demostraron que los aspectos psicosociales del alumno (motivación, estilo de aprendizaje y hábitos de estudio) se relacionan con el rendimiento académico. Estos resultados refuerzan de forma indirecta la hipótesis de que las actitudes del estudiante se relacionan con su rendimiento en el curso de inglés. Esta comparación es relevante pues el análisis de las bases teóricas demuestra la relevancia de la autonomía del sujeto cognoscente, en este caso, el alumno que ha de asumir como un objetivo relevante en su vida y contexto el aprendizaje del idioma inglés.

En relación a los antecedentes del ámbito nacional. Los resultados de esta investigación coinciden parcialmente con Gonzales Ramírez (2021), Ormaeche Moran (2021) y Tipe Torvisco (2020), quienes relacionaron la autoestima, la actitud hacia las matemáticas y la

motivación de logro con el rendimiento académico. En particular la tesis de Ormaeche Moran (2021) demuestra la relación entre la actitud del alumno hacia la materia estudiada y los resultados alcanzados. Estos resultados pueden analizarse a la luz de lo visto en las bases teóricas, pues allí los autores consultados señalan que el alumno determina su nivel de participación en el desarrollo del curso.

En relación a los antecedentes del ámbito internacional. Esta investigación arrojó resultados parcialmente coincidentes con los hallazgos de Amador Guerrero y Trujillo Ríos (2020) y López Diago (2020), quienes demostraron la relación del rendimiento académico con los patrones de aprendizaje y los factores motivacionales. Nuevamente, los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales de los alumnos son relevantes en relación a sus logros académicos, lo que ha sido señalado en las bases teóricas pues el aprendizaje puede concebirse como un proceso dinámico y dialéctico en el cual el alumno se apropia de aquellos elementos que percibe como útiles para su proyecto de vida.

CONCLUSIONES

En Relación Objetivo General, “determinar la relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas”. Se declara cumplido el objetivo al haberse contrastado la hipótesis correspondiente (valor-p de 0,000) y medido el nivel de correlación (coeficiente de correlación Pearson de 0,643, considerado alto). Se destaca la importancia de la actitud frente al aprendizaje de este idioma, hecho que puede utilizarse de forma sistemática al inicio y fin de cada curso de inglés.

En Relación Objetivo Específico 1, “establecer la relación entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa”. Se declara cumplido el objetivo al haberse contrastado la hipótesis correspondiente (valor-p de 0,000) y medido el nivel de correlación (coeficiente de correlación Pearson de 0,720, considerado alto). Los aspectos cognitivos (creencias y expectativas) con respecto al aprendizaje del inglés son muy relevantes para la adquisición de este idioma y el correcto aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

En Relación Objetivo Específico 2, “establecer la relación entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa”. Se declara cumplido el objetivo al haberse contrastado la hipótesis correspondiente (valor-p de 0,000) y medido el nivel de correlación (coeficiente de correlación Pearson de 0,642, considerado alto). Los aspectos afectivos relacionados al aprendizaje del inglés pueden marcar la diferencia en el

involucramiento del alumno y en su motivación para participar en clase y realizar las tareas en casa.

1 **En Relación Objetivo Específico 3,** establecer la relación entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa. Se declara cumplido el objetivo al haberse contrastado la hipótesis correspondiente (valor-p de 0,000) y medido el nivel de correlación (coeficiente de correlación Pearson de 0,662, considerado alto). El aspecto comportamental de las actitudes fundamental para lograr que el alumno dedique tiempo y esfuerzo a la adquisición del inglés, ya que permite que este prevea horarios y actividades futuras que le permitirán revisar el material correspondiente e identificar oportunidades de aprendizaje en diferentes contextos tecnológicos y sociales.

RECOMENDACIONES

Primero. El componente actitudinal debería ser controlado con mayor frecuencia, lo que favorecería en el aprendizaje del inglés. Como se muestra en las conclusiones si se evaluara y mejorará las técnicas como por ejemplo la motivación se podría favorecer a la actitud del alumno, lo cual se verá reflejado en su rendimiento académico.

Segundo. El componente cognitivo vinculado al rendimiento académico requiere que en el futuro se vea reforzado con un proyecto educativo adecuado, donde se tomen en cuenta contenidos como por ejemplo lecturas sobre la profesión que estudia el alumno, eso motivaría su aprendizaje, especialmente en el grupo de alumnos con rendimiento cognitivo bajo y rendimiento académico inadecuado.

Tercero. El componente afectivo vinculado relacionado al rendimiento académico se ha visto afectado con el bajo porcentaje de alumnos que tienen rendimiento académico alto y componente afectivo alto, lo cual demuestra que los estudiantes requieren participar de un programa de tutoría, encaminaría al alumno de forma permanente.

Cuarto. El componente conductual bajo resalta con un rendimiento académico inadecuado, lo cual refleja una falta de seguimiento de los estudiantes, el que podría ser realizado con un cuaderno de observación orientado al componente conductual, esta acción reforzaría el seguimiento y de avances académicos y conductuales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amador Guerrero, L. J. & Trujillo Ríos, F. M. (2020). *Patrones de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico* [tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales-Colombia]. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2804>
- América Noticias (22 de setiembre de 2019). ¿Qué tanto inglés hablan los peruanos respecto al resto de América Latina? *América Noticias*.
<https://www.americatv.com.pe/noticias/internacionales/que-tanto-ingles-hablan-peruanos-respecto-al-resto-america-latina-n299269>
- Arias Gonzales, J., & Covinos Gallardo, M. (2020). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Asale, R.-. (4 de noviembre de 2019). Rendimiento. «*Diccionario de la lengua española*» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Brito (2003). *Actitud del Estudiante de Bioanálisis frente a la Investigación Científica* [archivo PDF].
- Campo Rios, Dhany (2021). *Autoestima y Logros Académicos de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería en la Escuela de Infantería – 2017* [tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4351>
- Definición.de (9 de abril de 2019). *Definición de Actitud*. <https://definicion.de/>
- Definición.de (9 de abril de 2019). *Definición de Rendimiento Académico*. <https://definicion.de/>

EcuRed. (23 de marzo de 2019). *Rendimiento Académico*.

https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

El Comercio (13 de julio de 2018). La importancia de estudiar un idioma extranjero en el Perú.

(1969, diciembre 31). *El Comercio*.

http://elcomercio.pe/suplementos/comercial/pregrado-universidad-institutos/importancia-estudiar-idioma-extranjero-peru-1003469?ref=sidebar_nota

García Pinzón, I. & Olivera Aguilar, M. (2022). Factores no cognitivos relacionados con el rendimiento académico. *Revista de Educación*, Vol. 398 (2022): Número 398 (octubre-diciembre 2022). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-556>

Gestión, R. (2018, febrero 12). Solo uno de cada siete alumnos, de institutos de inglés, logran dominar el idioma. *Gestión*. <https://gestion.pe/economia/management-empleo/siete-alumnos-institutos-ingles-logran-dominar-idioma-227005-noticia/>

Gómez-Chacón, I. M. (2009). Actitudes matemáticas: propuestas para la transición del bachillerato a la universidad. *Educación Matemática*, 21(3), 5-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40516671002>

González, A., & Ospina, N. (2008). Retos y Posibilidades de la Enseñanza del Inglés Basada en Contenidos en la Educación Superior: Visión de Los Docentes en una Experiencia en Colombia. *Núcleo*, 20, 125–148. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-97842008000100007&script=sci_abstract

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

Huancollo Palomino, M. (2021). *Motivación de logro y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito*

de Majes de la Provincia de Caylloma – Arequipa, 2019 [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/40784ef3-e34a-4754-b984-ba36b530a98a/content>

Latuff (2005). *La Enseñanza del Inglés. Universidad Nacional Experimental de Guayana.*

Llerena Manrique, M.J. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación, enfermería y física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/bfd4ea34-413d-413a-941f-e209d3cd8a38>

López, A. (4 de noviembre de 2019). *Actitud del Estudiante de Idiomas Modernos hacia la Utilización del Software Tell me More.* <https://studylib.es/doc/1194626/alopez.pdf>

López, A. (23 de enero de 2019). *La Enseñanza del Inglés Basada en Problemas en las Carreras de Ingeniería.* *Studylib.Es.* <https://studylib.es/doc/1194626/alopez.pdf>

López Diago, A.P. (2020). *Factores Motivacionales Asociados al Rendimiento Académico de los Estudiantes de Básica Secundaria en el Área de Matemáticas: Caso Institución Educativa Las Gaviotas* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar-Colombia]. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/11333>

Ministerio de Educación del Perú (3 de noviembre de 2019). *Lineamientos para la implementación de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones públicas de educación regular.*

<http://www.gobiernoydesarrollhumano.org/docs/0d32a9f4104ea2c4f1f952408331db26.pdf>

Martínez Padrón, O. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, Año 9, No. 1, 2008, pags. 237-255.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135012.pdf>

Martínez Pinto, P. (2023). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de ingenierías civiles de la Universidad de Tarapacá, frontera norte de Chile* [tesis doctoral, Universidad de Tarapacá]. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/items/3de7a233-68f0-46aa-b9a5-75c58a0754c1>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la Investigación: cuantitativa, cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.

Ormaeche Moran, W. (2021). *Actitud hacia la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Augusto Cazorla” de la Región Callao* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5994?show=full>

Padrón, O. J. M. (2008). Actitudes hacia la matemática. *Sapiens*, 9(1).

<https://biblat.unam.mx/es/revista/sapiens/articulo/discusion-pedagogica-actitudes-hacia-la-matematica>

Palo Gresia, K.U. (2021). *Influencia del estilo de aprendizaje en rendimiento académico de inglés en estudiantes del Instituto de Idiomas de La Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2018* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10827>

Ponticelli, A. S. (2003). *La Enseñanza del Inglés Basada en Contenidos y su Aplicación en un curso Inicial*.

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/684>

Rocha Feregrino, G., Juárez López, J. A., Fuchs Gómez, O. L., Rebolledo Méndez, G. (2020).

PNA, v. 14, n. 4, julio; 24 p. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/203612>

Sánchez, A. (2011). *Manual de Redacción Académica e Investigativa: cómo escribir, evaluar y publicar artículos*. Fundación editorial de la Universidad Católica del Norte.

Sallán, J. G. (1991). *Las Actitudes en Educación*. Marcombo.

Tipe Torvisco, R. (2020). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Ciencias Contables de la UNMSM, 2020* [tesis de maestría,

Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/6734>

Vilalta, J. S. (2003). *Manual de Bioestadística*. Elsevier.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “ACTITUD PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, AREQUIPA, 2019”				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
PG: ¿Cuál es la relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas?	OG: Determinar la relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.	HG: Existe una relación significativa entre la actitud para el aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.	Variable 1. Actitud para el aprendizaje del idioma inglés. <u>Dimensiones:</u> -Componente cognitivo -Componente afectivo -Componente conductual Variable 2. Rendimiento académico. <u>Dimensiones:</u> -Expresión y comprensión oral -Comprensión de textos -Producción de textos	Tipo de Investigación: básico. Nivel de Investigación: descriptivo-correlacional. Método de Investigación: hipotético-deductivo. Diseño de Investigación: no experimental transversal. Población: 80 personas (estudiantes del IV semestre de

Pe1: ¿Cuál es la relación entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas- Arequipa?	Oe1: Establecer la relación entre el componente cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas – Arequipa.	He1: Existe una relación significativa entre el componente cognitivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.	la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas). Muestra: de tipo censal (80 personas). Técnica: encuesta. Instrumentos: de creación propia, validados mediante el juicio de expertos y con confiabilidad determinada mediante el Alpha de Cronbach (variable 1) y el Kuder Richardson (variable 2).
Pe2: ¿Cuál es la relación entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela	Oe2: Establecer la relación entre el componente afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela	He2: Existe una relación significativa entre el componente afectivo y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes	

Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas - Arequipa?	Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas - Arequipa.	del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.		
Pe3: ¿Cuál es la relación entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas - Arequipa?	Oe3: Establecer la relación entre el componente conductual y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas - Arequipa.	He3: Existe una relación significativa entre el componente conductual y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas.		

Anexo 2: Instrumento Recolección de Datos

INSTRUMENTO N.º 1 CUESTIONARIO PARA VALORAR LA ACTITUD DEL ESTUDIANTE

ESTIMADO ALUMNO (A): El presente inventario busca conocer como piensas, sientes y vivencias las situaciones que se presentan en las clases del área de inglés. Se te presentan 20 frases para que las leas atentamente y las respondas con sinceridad según sea tu grado de acuerdo o desacuerdo con ellas.

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (x) la alternativa que creas conveniente o que más se acerque a tu opinión de acuerdo o desacuerdo. No hay respuesta correcta ni incorrecta, no se trata de un examen. No es necesario que escribas tu nombre, pero sí el resto de los datos. Recuerda que todo lo que expreses en este inventario será tratado en forma privada y confidencial, de ahí que te ruego respondas con sinceridad.

Sexo	
Masculino (...)	Femenino (...)

Muy en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Nº	Preguntas	Respuestas				
1	Normalmente atiendo bien la clase y escucho las indicaciones de la docente	1	2	3	4	5
2	Me concentro bastante durante la clase del curso.	1	2	3	4	5
3	Me interesa comprender las explicaciones de los docentes	1	2	3	4	5

4	Sigo las indicaciones de los docentes para resolver los ejercicios	1	2	3	4	5
5	Puedo realizar cualquier ejercicio, aunque sea difícil, porque eso me ayuda a ser mejor	1	2	3	4	5
6	Cuando nos dejan ejercicio sigo los pasos indicados	1	2	3	4	5
7	Soy capaz de obtener buenas calificaciones en curso	1	2	3	4	5
8	Quiero participar en mi aula porque no tengo temor a equivocarme	1	2	3	4	5
9	Tengo las habilidades para ser buen alumno en inglés	1	2	3	4	5
10	He recibido felicitaciones de la docente por destacar	1	2	3	4	5
11	Valoro las recomendaciones del docente	1	2	3	4	5
12	Las indicaciones de la docente son valiosas para mejorar	1	2	3	4	5
13	Utilizo aplicaciones informáticas para reforzar mi aprendizaje	1	2	3	4	5
14	Escucho música en inglés en mi tiempo libre en mi tiempo libre	1	2	3	4	5
15	Leo noticias y otras publicaciones en inglés en mi tiempo libre	1	2	3	4	5
16	Busco tutoriales en YouTube para perfeccionar mi uso del inglés	1	2	3	4	5
17	Practico mucho para conseguir hacer bien los ejercicios en clase	1	2	3	4	5
18	Cuando practico en clases, intento mejorar, aunque los ejercicios sean complicados	1	2	3	4	5
19	Practico con paciencia para resolver los ejercicios en casa	1	2	3	4	5
20	Reviso con cuidado los ejercicios dejados para la casa a fin de identificar posibles errores	1	2	3	4	5

INSTRUMENTO N.º 2 CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO

ACADÉMICO (curso de inglés)

Estimado alumno, a continuación, se presenta una serie de ejercicios para evaluar su rendimiento actual en el idioma inglés. Esta evaluación es parte de una investigación científica por lo que se ruega su colaboración.

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de ejercicios. Resuélvalos eligiendo la alternativa correcta o respondiendo las preguntas formuladas.

Match each question with the correct answer.

Une cada pregunta con la respuesta correcta.

(1)	Are you hungry? What would you like to eat for breakfast?	(.....)	No thanks, I'm vegetarian.
(2)	Can tell me where to find a tomato?	(.....)	Here's a big pot.
(3)	I cooked a lot of meat. Do you want some?	(.....)	I fried them in a frying pan.
(4)	I need to boil a lot of water. Do you have something I can use?	(.....)	I want cereal with fresh fruit.
(5)	These eggs are very good. How did Sure. You make them?	(.....)	It'll be in the produce section.

Fill in the blank with a word from the box.

Completa el espacio en blanco con una palabra del recuadro.

Pot	Purse	Deodorant	Fever	Spices
Rash	Make up	Jacket	Swollen	Spoon
Itchy	Nuts	Nauseated	Scarf	Knife

(6) After I take a shower, I put on some.....

(7) While I was shaving, my wife was putting on her face.

(8) When I'm on an airplane or a bus I get.....

(9) I'll need a to cut the vegetables and a to stir the sauce.

(10) In winter, I wear a warm and when I go outside.

Circle the correct answer in parentheses.

Encierra en un círculo la respuesta correcta entre paréntesis.

(11) This movie (**gives** / **makes**) me laugh.

(12) My hair used to be black, but now it's red because I (**died** / **shaved**) it.

(13) These gold earrings were (**made in** / **made of**) Italy.

(14) We drank soda (**during** / **while**) we watched the movie.

(15) The man is (**neither** / **either**) writing or drawing.

Read about John and Emi as they get ready to go to a friend's house for dinner. Answer the questions about John and Emi. Use complete sentences.

Lea acerca de John y Emi mientras se preparan para ir a cenar a la casa de un amigo.
Contesta las preguntas sobre John y Emi. Usa oraciones completas.

John:	Do you prefer the gray shirt or the black shirt?
Emi:	I prefer the black shirt to the gray one, but did you iron it?
John:	No. I ironed neither the black nor the gray shirt. I'll wear the red one instead.
Emi:	I just washed my blue dress. Do you think I should wear it?
John:	I think you should wear either the blue dress or the brown silk one.
Emi:	The brown one is at the dry cleaners. I'll wear the blue one.
John:	Are you going to wear the earrings I gave you?
Emi:	Yes, those gold earrings are my favorite! I'm also going to wear the silver necklace and two silver rings.
John:	Have you seen the new leather wallet I bought in Italy?
Emi:	Yes. It's by the bed.
John:	I'm going to shave and put in my contact lenses, and then I'll be ready.
Emi:	I'm about to put on my makeup and perfume and then I'll be ready!

(16) Why can't Emi wear the brown dress?

(17) Is John going to wear the black shirt or the gray shirt?

(18) What jewelry is Emi going to wear?

(19) What does John need to do before he's ready to go?

(20) What is John's wallet made of and where did he buy it?

Anexo 3: Validación de expertos

**VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO**

i. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: Cuentas de Postigo, Emma

1.2 Grado académico: Magister

1.3 Cargo e institución donde labora: Docente tiempo completo UAP

1.4 Título de la Investigación: Relación entre la actitud por el aprendizaje del Idioma Inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la escuela Profesional de Ingeniería Industrial

1.5 Autor del instrumento: Refugio Viviana Cuadros Tzuc

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa

1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Actitud Académica por el Aprendizaje del Inglés

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.			X		
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16.8

VALORACION CUALITATIVA : Acceptable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Acceptable

Lugar y fecha: 10/12/2019


Firma y Posfirma del experto
DNI: 2.952.47.541

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mendez Cáceres, Tania
1.2 Grado académico: Magister
1.3 Cargo e institución donde labora: Docente UCSM
1.4 Título de la Investigación: Relación entre la actitud para el aprendizaje del Idioma Inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial
1.5 Autor del instrumento: Patricia Viviana Cordero Fuentes
1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Actitud Académica para el aprendizaje del Inglés

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 17.6

VALORACION CUALITATIVA: Aceptable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aceptable

Lugar y fecha: 03/12/2019


Firma y Posfirma del experto
DNI: 40.773820

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Rodriguez Larrea, Eliana
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Tiempo Completo UAP
 1.4 Título de la Investigación: Relación entre la actitud para el aprendizaje del Idioma Inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial
 1.5 Autor del instrumento: Patricio Viviana Cuadros Tientes
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Actitud Académica para el Aprendizaje del Inglés

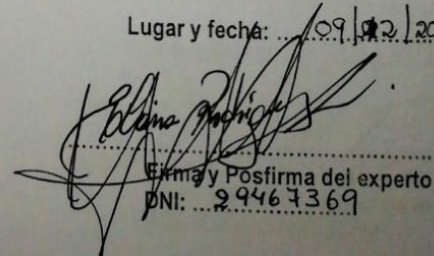
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL					X	
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16.8

VALORACION CUALITATIVA: Acceptable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Acceptable

Lugar y fecha: 09/02/2014


 Firma y Posfirma del experto
 DNI: 94467369

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Tejada Manrique, Eva Elizabeth
1.2 Grado académico: Magister
1.3 Cargo e institución donde labora: Docente Tiempo Completo UAP
1.4 Título de la Investigación: Relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma Inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería
1.5 Autor del instrumento: Patricia Viviana Cuadros Tientes
1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Actitud académica para el aprendizaje del Inglés.

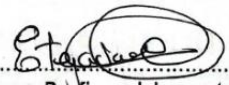
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 17.6

VALORACION CUALITATIVA : Muy buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Muy buena

Lugar y fecha: 02/12/2019


Firma y Posfirma del experto
DNI: 42385915

VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Gutierrez Pinto, Darci
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Coordinadora OG II E
 1.4 Título de la Investigación: Relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma Inglés y el rendimiento académico en estudiantes del IV semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial
 1.5 Autor del instrumento: Patricia Viana Quados Fuentes
 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Docencia Universitaria y Gestión Educativa
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario de Actitud académica para el Aprendizaje del Inglés

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20): 17,2
 VALORACION CUALITATIVA: Aceptable
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aceptable

Lugar y fecha: 02/10/2019

Firma y Posfirma del experto
 DNI: 29448164

Anexo 4: Análisis mediante V de Aiken de la evaluación de los expertos

Validación de con prueba de V Aiken para la técnica de Juicio de Expertos.

EXPERTO 1	Mg. Emma Cuentas de Postigo
EXPERTO 2	Mg. Tania Méndez Cáceres
EXPERTO 3	Mg. Eliana Rodriguez Larrea
EXPERTO 4	Mg. Eva Elizabeth Tejada Manrique
EXPERTO 5	Dra. Darci Gutierrez Pinto

PASO 1:

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
INDICADOR	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA	CONVENIENCIA
EXPERTO 1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO 2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO 3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO 4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
EXPERTO 5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

PASO 2:

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
INDICADOR	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA	CONVENIENCIA
EXPERTO 1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
EXPERTO 2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
EXPERTO 3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
EXPERTO 4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
EXPERTO 5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Valor a restar	1
----------------	---

PASO 3:

ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
INDICADOR	CLARIDAD	OBJETIVIDAD	ACTUALIDAD	ORGANIZACIÓN	SUFICIENCIA	INTENCIONALIDAD	CONSISTENCIA	COHERENCIA	METODOLOGÍA	CONVENIENCIA
EXPERTO 1	1	0.8	1	0.8	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.6
EXPERTO 2	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8
EXPERTO 3	1	1	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8
EXPERTO 4	0.8	0.8	1	0.8	0.8	1	1	0.8	1	0.8
EXPERTO 5	1	0.8	0.8	0.8	1	1	0.8	0.8	0.8	0.8

Valor a dividir	5
-----------------	---

PASO 4:

Promedio	0.92	0.88	0.92	0.8	0.88	0.88	0.84	0.84	0.88	0.76
----------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	------

PASO 5: PRESENTACIÓN DE RESULTADO

Promedio Total	0.86
----------------	------

INTERPRETACIÓN: La escala aceptada es de 0 a 1 lo que significa que 0,85 es aceptada por acercarse a 1.

Anexo 5: Copia de la data procesada

Variable 1																				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	4	1	5	1	2	5	4	1	5	5	4	3	1	5	1	1	3	1
2	4	5	4	4	5	4	3	1	3	1	5	4	3	5	2	4	3	4	4	5
3	5	3	5	1	3	5	4	3	2	5	2	5	2	3	1	1	5	5	1	4
4	2	1	4	2	1	3	4	2	1	1	3	2	3	3	5	3	1	1	4	3
5	1	3	2	2	3	4	4	1	2	5	3	5	3	1	1	4	2	4	5	3
6	1	1	5	4	3	5	1	4	3	1	1	4	3	4	2	3	2	5	4	2
7	3	4	2	2	5	2	1	4	5	4	4	4	3	5	1	4	3	1	2	5
8	3	1	1	3	4	2	2	1	1	3	4	3	3	3	2	2	4	5	3	1
9	4	5	2	4	3	4	3	2	1	3	1	2	2	5	4	1	2	3	3	2
10	3	2	1	5	2	1	5	4	2	1	4	3	3	2	5	5	3	2	4	2
11	3	3	1	5	2	2	3	1	3	2	2	4	5	5	3	3	3	2	1	1
12	3	5	4	4	4	3	5	4	1	1	3	3	2	3	1	5	1	3	4	3
13	4	3	5	2	4	4	3	1	4	5	5	5	2	2	1	2	1	4	4	4
14	1	2	5	3	5	4	3	1	3	4	5	5	3	3	5	3	2	4	3	2
15	5	5	4	5	5	5	3	1	3	2	2	2	4	4	2	3	4	1	3	4
16	3	3	5	1	3	5	2	4	1	2	3	5	3	5	3	5	5	3	1	3
17	1	2	4	4	4	4	4	5	5	2	3	3	2	1	4	3	2	5	1	5
18	4	3	5	1	2	2	5	2	1	2	2	2	3	3	3	1	5	4	3	3
19	4	5	5	1	4	1	4	1	4	1	1	1	5	2	4	2	4	5	2	4
20	4	1	3	1	2	1	5	3	5	5	2	5	1	5	4	3	3	1	4	3
21	3	3	5	1	5	3	3	2	3	1	1	4	1	3	1	2	1	3	4	3
22	1	3	2	1	3	3	3	2	1	5	2	5	1	5	1	2	4	5	4	2
23	4	3	5	5	3	5	3	1	3	5	3	3	5	2	1	4	1	5	3	3

24	3	2	1	2	3	4	5	1	3	1	3	5	5	5	3	3	1	4	3	2
25	5	4	4	5	1	2	1	3	5	1	2	3	1	1	4	5	2	5	4	3
26	4	2	1	3	5	4	2	5	4	5	4	1	5	3	4	1	2	1	4	5
27	4	2	5	1	1	1	4	5	3	5	3	2	5	4	5	3	3	1	2	2
28	1	4	2	5	4	4	3	5	3	5	1	1	4	5	3	4	1	5	1	3
29	1	2	2	3	3	4	4	1	4	2	5	3	2	1	1	3	1	1	2	3
30	4	5	5	4	2	1	3	2	2	1	1	4	2	5	5	2	2	5	2	3
31	1	3	3	1	2	2	4	3	5	2	2	3	1	1	4	3	4	3	4	1
32	3	2	4	5	2	1	1	2	4	2	2	4	2	1	2	4	3	3	5	3
33	4	1	2	1	4	5	1	1	2	4	1	5	1	4	5	5	5	1	1	3
34	5	1	3	3	3	1	4	3	3	5	1	2	4	5	3	3	4	3	5	4
35	1	5	3	3	1	2	4	3	3	2	2	2	2	5	4	2	5	2	4	4
36	3	5	3	4	3	3	5	5	3	1	1	4	1	1	2	1	5	2	4	4
37	4	2	1	5	4	5	2	5	5	2	2	2	3	4	1	5	1	4	5	1
38	2	4	4	3	1	3	4	3	1	1	4	1	2	4	4	5	2	2	3	1
39	4	5	2	4	4	5	4	3	3	1	3	1	1	1	5	1	4	3	3	4
40	3	2	1	3	4	3	3	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	3	4	3
41	1	2	5	4	4	1	2	2	5	4	5	1	2	1	1	4	5	5	5	5
42	2	4	4	1	1	5	5	3	5	1	1	2	2	1	5	5	5	2	4	4
43	5	4	3	2	1	3	1	4	3	2	2	1	1	5	3	1	4	4	2	2
44	1	4	3	5	5	3	2	2	4	5	1	3	3	1	2	4	1	3	2	1
45	2	5	5	2	2	5	1	5	1	3	2	1	3	1	5	3	5	1	2	1
46	5	5	2	2	1	3	4	4	1	4	4	4	5	4	4	5	2	5	4	2
47	1	1	2	1	1	4	1	4	3	5	4	2	2	4	1	3	1	3	4	1
48	3	5	2	5	3	4	2	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	2	4
49	3	2	4	2	3	5	2	3	2	3	4	4	1	4	5	2	1	3	1	3

50	4	1	2	5	1	4	5	2	4	3	5	5	3	1	1	2	3	5	5	5
51	4	1	2	4	4	1	5	1	3	1	3	2	3	2	3	5	5	3	3	1
52	1	2	3	5	1	4	1	3	3	2	5	3	1	5	5	3	3	3	5	5
53	5	3	3	1	5	1	3	5	4	1	1	4	3	2	3	5	3	2	3	3
54	4	4	3	4	1	1	5	5	4	5	1	4	3	5	3	2	1	2	3	4
55	5	4	4	3	1	3	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3
56	5	3	2	2	2	1	4	5	3	3	5	4	2	2	2	4	5	4	1	3
57	4	4	3	3	4	2	5	2	3	2	5	5	3	2	5	1	1	4	3	3
58	5	5	2	2	3	1	5	1	3	1	1	3	4	5	1	2	2	1	5	3
59	5	5	4	1	4	5	5	1	3	2	4	3	5	4	3	4	1	5	5	3
60	2	2	5	2	3	2	4	5	1	3	1	4	1	1	1	1	1	4	3	5
61	4	2	4	3	3	5	5	3	2	4	4	2	2	5	2	4	4	2	1	5
62	1	1	4	1	1	5	3	3	1	4	1	4	4	3	4	2	5	1	3	2
63	3	4	3	1	3	4	4	4	5	2	3	4	5	1	1	2	1	1	1	2
64	2	3	1	5	3	2	4	1	3	3	2	5	5	4	3	3	1	4	3	5
65	1	3	5	3	5	4	2	5	4	4	3	4	5	1	5	3	5	4	3	4
66	5	3	2	3	5	4	3	3	5	2	5	5	1	2	3	4	4	5	4	1
67	1	1	2	5	2	1	5	3	1	2	1	5	2	2	4	5	5	3	4	5
68	4	4	3	4	5	1	5	1	2	2	3	2	4	4	1	4	1	5	3	4
69	3	3	3	4	1	1	4	5	1	3	4	1	5	3	4	3	2	5	1	5
70	3	5	3	5	1	4	4	3	4	2	5	1	2	4	2	2	4	3	4	5
71	4	4	4	1	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1	5	5	2	2	4
72	1	5	1	3	3	1	5	2	4	3	4	4	5	5	1	4	3	3	5	3
73	1	5	5	3	4	1	5	3	3	2	2	3	2	1	2	5	5	4	3	4
74	3	3	4	3	3	2	1	1	5	3	3	5	5	2	3	3	5	1	1	2
75	2	5	3	5	5	5	1	5	5	1	5	4	2	4	5	5	3	5	1	4

76	2	5	5	3	1	2	3	3	2	2	4	2	4	1	5	2	2	4	4	3
77	2	3	2	1	5	4	3	4	2	2	4	5	3	2	2	4	2	4	4	1
78	1	2	3	2	3	5	1	1	2	2	3	4	5	2	5	3	5	1	1	2
79	3	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	1	4	5	1	5	2	3	1	2
80	1	2	2	5	5	4	2	1	1	1	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5

Variable 2																				
Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
4	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
6	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
7	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
8	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
10	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
11	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
13	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
14	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
15	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
16	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
17	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0

19	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0
20	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
21	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
22	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
23	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
24	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
25	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
27	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
28	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
29	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
30	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
31	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
32	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
33	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
34	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
36	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
37	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
38	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
39	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
40	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
41	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
42	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
43	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
44	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1

45	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
46	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
47	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
48	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
49	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
50	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
51	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
52	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0
53	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
54	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
55	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
56	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
57	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
58	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
59	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1
60	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
61	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1
62	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
63	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
64	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
65	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
66	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
67	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
68	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0
69	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
70	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

71	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
72	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
73	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
74	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
75	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
76	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
77	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
78	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
79	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
80	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0

Datos Ordinales										
N°	Demográficos		Variable 1				Variable 2			
	Sexo	Edad	V1-D1	V1-D2	V1-D3	Var. 1	V2-D1	V2-D2	V2-D3	Var.2
1	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	28	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	22	3	2	2	2	2	2	2	2
8	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	28	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1

13	1	20	1	1	1	1	1	1	2	1
14	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3
18	1	20	2	2	1	2	2	2	2	2
19	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
20	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2
23	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2
26	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
28	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3
30	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	23	3	3	3	3	2	2	2	2
34	2	22	3	2	2	2	2	2	2	2
35	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
36	1	20	2	2	1	2	2	2	2	2
37	1	20	2	2	1	2	2	2	2	2
38	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1

39	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
40	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3
41	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2
42	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
43	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
44	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2
45	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
46	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2
47	1	20	2	1	1	2	1	2	2	2
48	2	22	3	2	3	3	2	2	2	2
49	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	23	3	3	3	3	2	3	3	3
51	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3
52	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1
53	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2
54	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2
55	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
56	2	23	3	3	3	3	3	3	3	3
57	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2
58	1	20	2	2	1	2	2	2	2	2
59	1	20	2	2	2	2	2	2	2	2
60	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
61	2	25	3	3	3	3	3	3	3	3
62	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
63	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2

65	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2
66	1	20	1	1	1	1	1	1	2	1
67	1	20	2	2	1	2	2	2	2	2
68	2	23	3	3	3	3	2	2	3	2
69	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	20	2	1	1	2	1	2	2	2
71	1	20	2	2	1	2	1	2	2	2
72	1	21	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
75	1	20	2	1	1	2	1	1	2	1
76	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1
77	2	21	2	2	2	2	2	2	2	2
78	2	23	3	3	3	3	2	3	3	3
79	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2
80	1	19	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 6: Consentimiento informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
RELACIÓN ENTRE EL USO DE APLICACIÓN MÓVIL Y EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL III Y IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”, AREQUIPA, AÑO 2017.
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”, AREQUIPA, 2019.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Metodología a seguir para la toma de información: Se utilizará el método hipotético deductivo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: El diseño general viene a ser No experimental descriptivo - correlacional. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS: La técnica que se utilizará será una encuesta INSTRUMENTO: Se utilizará el cuestionario que es una cantidad limitada de preguntas acerca de las características que le afectan en la investigación y son respondidas por los encuestados. MUESTRA: No probabilístico.
RIESGOS
No tiene ningún riesgo presentar la información por parte del encuestado.
BENEFICIOS

Los beneficios que se presentan para la institución serán los resultados encontrados que serán aplicados por la investigadora para mejorar las técnicas de enseñanza aprendizaje en los alumnos de Educación superior. No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado.
COSTOS
No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
No existe ningún incentivo o compensaciones por brindar información.
TIEMPO
Duración de la toma de información: 15 minutos.
CONFIDENCIALIDAD
La participación voluntaria y anónima. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.
CONSENTIMIENTO:
Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación: ----- Apellidos y Nombres _____ DNI N.º

Anexo 7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo



INFORME DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

A : Lic. Patricia Viviana Cuadros Fuentes

DE : MG. EVA ELIZABETH TEJADA MANRIQUE
Coordinadora de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial- Filial Arequipa

ASUNTO : SOLICITUD ACEPTADA

FECHA : Arequipa, 09 de octubre 2019

Mediante el presente autorizo a usted la aplicación de su instrumento de investigación, denominado CUESTIONARIO DE ACTITUD ACADÉMICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, a los estudiantes del IV semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial para continuar con su investigación de tesis.

Es cuanto tengo que informar a usted.

Atentamente,



Mg. Eva Elizabeth Tejada Manrique
EP de Ingeniería Industrial
Filial Arequipa

Anexo 8: Declaración jurada de autenticidad de la tesis

DECLARACIÓN JURADA TESIS

Yo, **Patricia Viviana Cuadros Fuentes**, estudiante del Programa de **Posgrado** de la Universidad Alas Peruanas con Código N° **2013139647**, identificado con DNI: **29470481** con la Tesis titulada:

Relación entre la actitud para el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico en estudiantes de IV semestre de la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa

Declaro bajo juramento que:

- 1).- La tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Arequipa, 02 de diciembre del 2019

Firma: 

DNI: 29470481