

Ana Rosa Tataje Escriba

TATAJE ESCRIBA, ANA ROSA -- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTI...

 Quick Submit Quick Submit Universidad Politécnica del Perú

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3147267558

Fecha de entrega

5 feb 2025, 8:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 feb 2025, 8:52 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

GRO_DE_COMPETENCIAS_EN_ESTUDIANTES_DEL_INSTITUTO_SUPERIOR_1.docx

Tamaño de archivo

3.1 MB

100 Páginas

27,509 Palabras

110,330 Caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica del Perú	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.uap.edu.pe	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad TecMilenio	<1%
7	Internet	editorialalema.org	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	<1%
9	Internet	repositorio.cidecuador.org	<1%
10	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
11	Publicación	Benavides Albesiano, Ricardo Augusto. "Impacto Del Uso De Las Plataformas Virt...	<1%

12	Internet	revistas.pucp.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
14	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
15	Internet	livrosdeamor.com.br	<1%
16	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad de Salamanca	<1%
18	Internet	repository.ucatolicaluisamigo.edu.co	<1%
19	Trabajos del estudiante	Universidad del Pacifico	<1%
20	Internet	www.coursehero.com	<1%
21	Internet	revistas.unheval.edu.pe	<1%
22	Trabajos del estudiante	ipn	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educación	<1%
24	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
25	Internet	www.researchgate.net	<1%

26	Internet	
www.593dp.com		<1%
27	Trabajos del estudiante	
Universidad Europea de Madrid		<1%
28	Trabajos del estudiante	
Universidad de Celaya		<1%
29	Trabajos del estudiante	
unsaac		<1%
30	Internet	
www.scielo.org.pe		<1%



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “JUAN
XXIII” DE ICA, 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
BACH: ANA ROSA TATAJE ESCRIBA
CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8091-9480>**

**Asesor : Dr. MÁXIMO RAMÍREZ JULCA
Codigo orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1385-3139>**

**LIMA – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A Dios por darme la fuerza para seguir adelante y no desfallecer en los momentos difíciles.

A mi madre y esposo por su apoyo incondicional para seguir cumpliendo mis objetivos trazados.

AGRADECIMIENTO

A la directora del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica por permitir realizar esta investigación en dicha institución.

A los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica por su predisposición para participar en la presente investigación.

3

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, por brindarme la oportunidad de desarrollar competencias y capacidades y optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.5. Justificación e importancia de la investigación	20
1.6. Factibilidad de la investigación	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	23
2.1. Antecedentes del problema	23
2.2. Bases teóricas o científicas	27
2.3. Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
3.1. Hipótesis general	34
3.2. Hipótesis específicas	34
3.3. Definición conceptual y operacional de las variables	34
3.4. Cuadro de operacionalización de variables	36
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1. Enfoque de la investigación	38
4.2. Tipo y nivel de investigación	38
4.3. Métodos y diseño de investigación	38
4.4. Población y muestra de la investigación	39
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
CAPÍTULO V: RESULTADOS	42
5.1 Análisis descriptivo	42
5.2 Análisis inferencial	50
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56

CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estrategias de enseñanza.....	42
Tabla 2 Dimensión instrumental.....	43
Tabla 3 Dimensión Afectivo-Motivacional	44
Tabla 4 Dimensión Cognitiva-Metacognitiva.....	45
Tabla 5 Logro de competencias	46
Tabla 6 Dimensión cognitiva.....	47
Tabla 7 Dimensión práctica	48
Tabla 8 Dimensión social	49
Tabla 9 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	50
Tabla 10 Correlación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias	51
Tabla 11 Correlación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva.....	52
Tabla 12 Correlación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión práctica.....	53
Tabla 13 Correlación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias de enseñanza	42
Figura 2 Dimensión instrumental	43
Figura 3 Dimensión Afectivo-Motivacional	44
Figura 4 Dimensión Cognitiva-Metacognitiva	45
Figura 5 Logro de competencias.....	46
Figura 6 Dimensión cognitiva.....	47
Figura 7 Dimensión práctica.....	48
Figura 8 Dimensión social	49

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

Considerando que es un estudio de tipo básica y nivel descriptivo con un método hipotético-deductivo se eligió el diseño correlacional y se contó con una población de 540 estudiantes de los cuales 225 estudiantes de educación Superior Pedagógico Público constituido la muestra de estudio. Para la recolección de datos se aplicó dos instrumentos siendo el cuestionario sobre las estrategias de enseñanza del docente y la ficha de evaluación sobre el logro de competencias.

De acuerdo a los resultados analizados en el presente estudio se determinó que el nivel de relación es significativo entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024. Obteniéndose un coeficiente de correlación de 0,538

Palabras claves: Estrategia, enseñanza, aprendizaje, competencias

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of relationship between teaching strategies and the achievement of competencies in students of the “Juan XXIII” Public Pedagogical Higher Institute of Ica, 2024.

Considering that it is a basic type and descriptive level study with a hypothetical-deductive method, the correlational design was chosen and there was a population of 540 students, of which 225 students of Public Pedagogical Higher Education constituted the study sample. For data collection, two instruments were applied: the questionnaire on the teacher's teaching strategies and the evaluation sheet on the achievement of competencies. According to the results analyzed in this study, it was determined that the level of relationship is significant between teaching strategies and the achievement of competencies in students of the “Juan XXIII” Public Higher Pedagogical Institute of Ica, 2024. Obtaining a correlation coefficient of 0.538

Keywords: Strategy, teaching, learning, competencies

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024. Dado que en las instituciones de educación los docentes emplean diversas estrategias de aprendizaje con el propósito que los estudiantes puedan alcanzar niveles altos de logro de competencias.

Sobre las estrategias de enseñanza, se refieren a métodos o herramientas (estructuradores del saber) empleados por el profesor con el propósito de fomentar aprendizajes con sentido, los cuales pueden surgir a partir de los procedimientos incluidos en las tácticas cognitivas (Huamani y Dávila, 2019). El empleo de tácticas de aprendizaje simplifica la adquisición de conocimientos y potencia el rendimiento, manteniendo la mente del estudiante en un estado activo. Además, promueve la motivación y concentración en la tarea, optimizando el uso de los recursos disponibles y permitiendo un aprendizaje más profundo en menos tiempo (Javaloyes, 2018).

Respecto al logro de competencias, se trata de destrezas que nos capacitan para llevar a cabo diversas actividades de acuerdo con nuestras capacidades, con el propósito de alcanzar nuestras metas (Camichael, 2018). El enfoque educativo basado en competencias ha revolucionado las corrientes pedagógicas y psicológicas, teniendo un impacto crucial en la formación profesional. El aumento en la valoración e interés por el desarrollo del aprendizaje, junto con la expansión de su implementación, ha acelerado las experiencias, aumentando la probabilidad de que el conocimiento provoque emociones y sea altamente significativo. Esto contribuye a fortalecer las dimensiones emocionales, sociales y cognitivas del aprendizaje, así como el desarrollo de competencias en los estudiantes Copacandori (2021).

Esta investigación tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I: En esta parte se inició con la descripción de la realidad problemática respecto a las variables estrategias de enseñanza y logro de competencias, se planteó el problema de investigación, junto a los objetivos, además, se desarrolló la justificación e importancia de la investigación, la factibilidad del estudio y las limitaciones tenidas en cuenta.

En el capítulo II: En este capítulo se presentaron los antecedentes asociados a las variables estrategias de enseñanza y logro de competencias, también se desarrollaron las bases

teóricas de dichas variables, finalmente se realizaron las definiciones de términos básicos del estudio.

En el capítulo III: En este capítulo inició con el planteamiento de la hipótesis general y específica, seguido de las definiciones de variables y su operacionalización.

En el capítulo: IV: En esta parte se realizó la metodología de la investigación la cual inicia con el tipo y nivel de investigación, luego se desarrollaron los métodos y diseño usado, junto con la población y muestra considerada, por último, se presentó la técnica e instrumento que se aplicaron.

En el capítulo V: En esta parte de la investigación se inició con mostrar el análisis descriptivo de los resultados, seguido se realizó el análisis inferencial, y la constatación de la hipótesis.

En el capítulo VI: Inició con la discusión de los resultados conseguidos en base a los antecedentes encontrados.

Finalmente se desarrolló las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

La autora

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el proceso educativo del estudiante, se llevan a cabo diversas acciones que deben dirigirse hacia el logro de objetivos, como garantizar que el estudiante adquiera aprendizajes y competencias significativas y aplicables en su vida, es así que Delgado et al. (2020) El docente pone en práctica las estrategias iniciales, definiendo su posición y la de los estudiantes, así como el papel de los contenidos de enseñanza. Además, selecciona y comparte métodos y procedimientos pedagógicos con el objetivo de alcanzar las competencias previamente establecidas.

A nivel internacional; En varios países de América Latina, ante la preocupante realidad de profesionales graduados que enfrentan dificultades para ejercer o que salen de la universidad sin las habilidades adecuadas, se han rediseñado los sistemas educativos. El propósito es proporcionar a los estudiantes una formación básica que les brinde una base sólida de cultura, valores, ciudadanía y conocimientos en diversas áreas, permitiéndoles obtener una educación integral al concluir sus estudios universitarios. En este contexto, se están promoviendo reformas en el sector educativo que incluyen familiarizar a los estudiantes con estrategias y herramientas ampliamente aplicables en el entorno laboral. El objetivo es desarrollar competencias transferibles que les permitan adaptarse a diversas situaciones y contextos (Lacomba, 2020). Frente a ello, Cejas et al. (2023) sostienen que el informe sobre el futuro de la educación superior en Ecuador, así como en muchos otros países, anticipa la persistencia de la necesidad de abordar y afrontar los desafíos globales de manera colaborativa e integral. La meta es hacer que la educación superior sea cada vez más accesible, inclusiva, sostenible y relevante para la sociedad, buscando desarrollar competencias clave que formen profesionales competentes para contribuir al servicio de la sociedad.

A nivel nacional; Coronel et al. (2023) indicaron que, a pesar de la intención de la educación superior peruana de formar profesionales con diversas habilidades para contribuir a la sociedad y abordar desafíos que ofrezcan soluciones, se observa que, frente a los nuevos requisitos del mundo globalizado, a menudo permanece alejada de la globalización. Además, mantiene un modelo de enseñanza convencional en el que el docente asume el papel de expositor de información y el estudiante se convierte en un receptor pasivo de información.

Por otro lado, según Zegarra (2019) en las instituciones de educación superior en Perú, que son el foco principal de esta investigación, se presenta la situación de que los exámenes de admisión reciben a jóvenes con habilidades cognitivas limitadas en áreas como razonamiento matemático, razonamiento verbal y trabajo en equipo. Es importante tener en cuenta que en las universidades aún persiste la falta de compromiso e interés para abordar este problema, lo que resulta en la presencia de graduados con un nivel académico insuficiente para satisfacer las demandas laborales en el país. Además, la utilización de modelos de aprendizaje descontextualizados, obsoletos y no acordes a las necesidades actuales contribuye a empeorar esta situación, evidenciándose en las aulas universitarias la disminución del nivel educativo, especialmente cuando se admiten estudiantes con un rendimiento académico deficiente.

A nivel local, esta problemática se manifiesta a través de síntomas que incluyen una falta de interés notoria por parte de los estudiantes hacia el contenido y las actividades de aprendizaje, sugiriendo una posible desconexión entre las estrategias empleadas y las preferencias o necesidades de los estudiantes. Se observa una participación limitada en clase, con una falta de involucramiento activo en discusiones, actividades prácticas o interacciones con el material. Los estudiantes enfrentan dificultades para comprender conceptos clave, indicando que las estrategias de enseñanza podrían no estar facilitando

una comprensión efectiva. Además, se recibe retroalimentación negativa de los estudiantes acerca de las estrategias de enseñanza, expresando insatisfacción o enfrentando dificultades específicas. Los resultados de evaluaciones y pruebas son más bajos de lo esperado, señalando un nivel de logro inferior a las competencias establecidas. Se observa un uso repetitivo de estrategias de enseñanza similares, sin proporcionar variedad ni adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. El ambiente en el aula es tenso o desmotivador, donde los estudiantes no se sienten inspirados ni respaldados para participar activamente. Además, los docentes carecen de retroalimentación sobre la efectividad de sus estrategias de enseñanza, lo que dificulta la posibilidad de mejora continua.

Las causas del problema entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias pueden ser diversas y complejas. Si las estrategias de enseñanza no están alineadas con los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, podría haber un desajuste que dificulte la comprensión y retención del material.

La falta de contextualización en las estrategias de enseñanza implica que estas pueden carecer de una conexión efectiva con la aplicación práctica en la vida real. Este déficit puede dar lugar a una pérdida de interés y motivación por parte de los estudiantes. La repetición constante de las mismas estrategias puede generar monotonía en el aula, disminuyendo potencialmente el interés y la participación de los estudiantes. Si las estrategias dependen excesivamente de un único tipo de recurso, como las presentaciones en PowerPoint, esto podría restringir la diversidad y la efectividad del aprendizaje. La falta de un sistema efectivo de retroalimentación para los docentes puede dificultar la identificación de áreas de mejora en las estrategias de enseñanza. La falta de adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, ya sea en términos de habilidades, ritmo de aprendizaje o estilos cognitivos, puede tener un impacto negativo en el logro de

competencias. La carencia de recursos, tanto materiales como tecnológicos, puede limitar la diversificación y eficacia de las estrategias de enseñanza. Los docentes pueden no recibir la formación necesaria para implementar estrategias de enseñanza innovadoras y efectivas. Un enfoque excesivo en la teoría sin suficientes aplicaciones prácticas puede resultar en un bajo rendimiento en competencias, especialmente en disciplinas que requieren habilidades prácticas. Si el currículo no se actualiza para reflejar las tendencias y avances en el campo de estudio, las estrategias de enseñanza pueden volverse obsoletas y menos efectivas.

Si no se aborda de manera eficaz el problema de la falta de estrategias de enseñanza por parte del docente y el consiguiente bajo rendimiento en competencias, podrían surgir diversas consecuencias negativas en el futuro. La carencia de estrategias de enseñanza efectivas podría contribuir a la persistencia de brechas educativas entre distintos grupos de estudiantes. Aquellos que no reciben una educación de calidad podrían enfrentar desafíos continuos para alcanzar los estándares educativos deseados. A medida que el entorno laboral evoluciona, la ausencia de competencias relevantes y actualizadas podría dejar a los estudiantes mal preparados para las demandas del mundo laboral, afectando su capacidad para integrarse con éxito en diversas industrias y sectores. Los bajos niveles de competencias en la población estudiantil pueden tener un impacto negativo en el desarrollo socioeconómico a largo plazo, ya que una fuerza laboral insuficientemente capacitada puede afectar la productividad y la capacidad de innovación de una sociedad. La educación eficaz juega un papel fundamental en la movilidad social, ya que proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su posición socioeconómica y acceder a oportunidades significativas. Aquellos que tienen dificultades para adquirir competencias corren el riesgo de perpetuar ciclos de desventaja social, afectando tanto a las generaciones actuales como a las futuras y creando una brecha

intergeneracional en las oportunidades educativas y profesionales. La falta de resultados positivos y el bajo rendimiento en competencias pueden contribuir al persistente desinterés de los estudiantes en la educación, generando una actitud apática hacia el aprendizaje y afectando su disposición para participar activamente en su desarrollo académico. Además, las competencias no solo son cruciales para el éxito académico y profesional, sino también para el crecimiento personal. La ausencia de habilidades y conocimientos puede limitar las oportunidades de los estudiantes para desarrollar su potencial en todas las áreas de sus vidas.

Respecto al control de pronóstico, para abordar estos desafíos, es esencial implementar estrategias efectivas de desarrollo profesional para los docentes, mejorar los métodos de evaluación y retroalimentación, y ajustar el currículo para que sea relevante y alineado con las necesidades cambiantes de la sociedad y el mercado laboral. Además, la colaboración entre educadores, administradores, padres y la comunidad en general puede desempeñar un papel crucial en la implementación de soluciones integrales.

1.2. Delimitación de la investigación

Esta investigación se centrará en la determinación acerca de qué manera las estrategias de enseñanza se relacionan con el logro de competencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

1.2.1. Delimitación espacial

El presente estudio se desarrolló entre los estudiantes de un instituto pedagógico, provenientes de diversos lugares y provincia de la región, ubicado en la residencial la angostura del distrito, provincia y región Ica.

1.2.2. Delimitación social

Este estudio se centró en la relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias de los estudiantes. Que tiene como unidad de análisis a los estudiantes del instituto pedagógico.

1.2.3. Delimitación temporal

Este estudio cumplió las condiciones para ser considerada como actual por lo que tiene fecha de inicio enero de 2024 y fecha de término julio de 2024.

1.2.4. Delimitación conceptual

Esta investigación se desarrolló en base a los fundamentos bibliográficos y científicos que se reflejará en el Marco teórico y definición conceptual de las variables estrategias de enseñanza y logro de competencias, referenciando sus dimensiones, mediante la consulta de datos bibliográficos y análisis de datos existentes.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

- b) Indicar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.
- c) Señalar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Teórica, la investigación recolectará información relevante de distintos estudios realizados asociados a las variables planteadas, lo cual permitirá extender los conocimientos sobre ello, con la finalidad de entender mejor el tema. Por otro lado, esta investigación podrá considerarse como un antecedente para las futuras investigaciones realizadas que estén en relación con las variables usadas.

Metodológica, esta investigación se basará en un diseño correlacional, el cual buscará conocer si existe relación entre las estrategias de enseñanza y logro de competencias, para ello se diseñarán instrumentos de recolección de datos los cuales serán validados y confiables para su aplicación.

Social, los beneficiarios de la investigación son los estudiantes de educación superior, quienes podrán recibir una enseñanza innovadora y eficiente, brindada por los docentes, ya que mediante esta investigación se conocerá si hay relación entre las estrategias de

enseñanza y el logro de competencias, lo cual permitirá conocer si a una mejor aplicación de estrategias de enseñanza hay un nivel alto de logro de competencias.

Práctica, permite resolver los problemas encontrados de tal modo que los estudiantes se encuentren beneficiados además de los docentes quienes puedan conocer la relevancia de ello.

1.5.2. Importancia

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental en el proceso educativo de estudiantes de educación superior. Estas estrategias no solo transmiten conocimientos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos académicos y profesionales. En primer lugar, las estrategias de enseñanza bien diseñadas permiten adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje presentes en un grupo de estudiantes. Al diversificar las metodologías, se maximiza la participación y comprensión, lo que favorece la retención del contenido.

El logro de competencias, por otro lado, es esencial para formar profesionales preparados y competentes. Estas competencias no solo se refieren a conocimientos específicos de la disciplina, sino también a habilidades interpersonales, capacidad de trabajo en equipo, comunicación efectiva y adaptabilidad a entornos cambiantes.

1.6. Factibilidad de la investigación

Este estudio es factible realizar debido que la investigadora cuenta con los recursos financieros, humanos y materiales para todo el proceso.

1.7. Limitaciones del estudio

Las limitaciones en este estudio son respecto a la información actualizada de las variables de estudio.

Por otro lado, la aplicación de los instrumentos por la disponibilidad de tiempo de los estudiantes.

Asimismo, el dominio de la confiabilidad, validez y la parte estadística, se tendrá que tener talleres personalizados con el asesor para mejorar esta limitación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional

Mancha et al. (2022) *Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19*. El estudio se realizó con la finalidad de establecer la relación entre las competencias digitales y la satisfacción en logros de aprendizaje. El estudio se caracterizó por tener un diseño correlacional, participaron 290 estudiantes, se empleó el cuestionario. Los resultados mostraron que, mediante la prueba estadística Chi cuadrado $p=0.000$, lo cual concluyó que hubo relación significativa entre las variables investigadas.

Moncini y Pirela (2021) *Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo*. La investigación tuvo la finalidad de proponer estrategias de enseñanza virtual a ser utilizados con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. Realizando una investigación basada en una metodología documental y con un diseño bibliográfico puro, se llevó a cabo la recopilación de información mediante la técnica de observación documental. En última instancia, se proponen estrategias y técnicas destinadas a la enseñanza virtual, diseñadas para ser aplicadas con estudiantes de Educación Superior con el objetivo de lograr un Aprendizaje Significativo. Estas propuestas buscan aportar nuevas dimensiones al proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Superior, ofreciendo un extenso conjunto de conocimientos y numerosas oportunidades para aprender, desaprender y volver a aprender. El propósito es transitar desde un enfoque de aprendizaje meramente memorístico hacia uno que verdaderamente tenga significado, sea aplicable a la realidad y al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Hernández et al. (2021) *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios*. El estudio tuvo la finalidad de describir la experiencia pedagógica de la implementación de un proyecto de aula basado en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias investigativas psicométricas en estudiantes universitarios. Se determinó que este enfoque de estrategias beneficia el desarrollo de habilidades para la investigación científica, fortalece el trabajo en equipo y fomenta las interacciones sociales entre los estudiantes. Se concluye que la aplicación del aprendizaje cooperativo resulta eficaz en la adquisición de diversas competencias investigativas, así como en el desarrollo de habilidades cruciales para acceder a oportunidades laborales presentes o futuras que demanden estas competencias específicas. Se sugiere la implementación de estas estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en estudiantes universitarios.

Carpio y Arana (2021) *Implementación de una estrategia virtual de aprendizaje y el logro de competencias en el estudiante universitario*. El artículo tiene como objetivo general destacar las ventajas del uso de estrategias virtuales de aprendizaje, con énfasis en el Foro Virtual, estudiando su impacto en el logro de competencias en la educación universitaria. Se fundamenta en un diseño no experimental mediante una revisión sistemática con un enfoque descriptivo analítico. En resumen, se destaca la relevancia y el impacto positivo de los foros de discusión como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se reconoce su utilidad tanto para la discusión de contenidos como para la implementación de un enfoque de aprendizaje activo y participativo por parte de los estudiantes. Además, se subraya la importancia del desarrollo de habilidades inferenciales, pensamiento crítico y juicio crítico como elementos esenciales para la evolución del proceso educativo, donde los estudiantes participan activamente y contribuyen con valor pedagógico al proceso educativo.

Loza et al. (2022) *Propuesta de metodología aplicada a la educación dual para el estímulo de competencias en la enseñanza superior en Ambato, Ecuador*. El propósito de la investigación consiste en desarrollar una propuesta metodológica aplicada a la educación dual para promover competencias en la enseñanza superior en Ambato, Ecuador. La metodología adoptada en este estudio es de enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño no experimental. Se llevó a cabo una revisión documental, la cual facilitó la formulación de un modelo de educación dual adaptado a las particularidades y necesidades del contexto ecuatoriano. Además, se diseñó una metodología para fomentar las competencias en la enseñanza superior. Las propuestas

7 presentadas buscan mejorar la instrucción integral de los estudiantes, alcanzar un aprendizaje más significativo y contribuir a una experiencia laboral satisfactoria para los futuros graduados universitarios, mejorando así sus competencias profesionales. En conclusión, los resultados obtenidos y la discusión realizada sugieren la necesidad de establecer políticas públicas y universitarias en Ecuador, especialmente en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, para fomentar y adoptar de manera más robusta los modelos duales en las universidades, aprovechando sus beneficios y potencialidades. Las propuestas presentadas desempeñan un papel fundamental en la consecución de este objetivo.

A nivel nacional

Palomino y Osorio (2023) *El aprendizaje basado en problemas para el logro de competencias en educación superior.* El presente artículo científico se realizó con la finalidad de realizar la revisión bibliográfica en relación al Aprendizaje Basado en Problemas-ABP, desde diversas perspectivas. Según investigaciones realizadas, el empleo de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza tiene como resultado un beneficio integral para los estudiantes. Esto se debe a la adecuada aplicación de estrategias, y los resultados no solo favorecen el conocimiento, sino que también refuerzan las habilidades blandas de los estudiantes a través de un enfoque de trabajo específico. Se ha demostrado que el ABP tiene un impacto significativo, mejorando la competencia en aspectos procedimentales, conceptuales y actitudinales.

Asencios y Rivas (2022) *Estrategias de aprendizaje y logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería.* El estudio se desarrolló con el fin de detallar las estrategias de aprendizaje y su relación con el logro de competencias genéricas. Según su metodología tuvo un diseño correlacional, donde participaron 96 estudiantes, se usó la técnica de la entrevista. La aplicación de la prueba de Chi cuadrado de Pearson reveló una correlación notable y sustancial entre ambas variables ($p = 0,784$). Se observó que las alumnas de enfermería muestran un bajo uso de las estrategias de aprendizaje cognitivas (71,90%), metacognitivas (62,50%) y afectivas (74,30%). Además, se identificó que las competencias genéricas sistémicas (65,60%), instrumentales (58,30%) e interpersonales (63,50%) se encuentran actualmente en proceso de desarrollo. Concluyendo que, hubo relación significativa y fuerte entre las variables investigadas.

Ventosilla et al. (2021) *Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.* El estudio tuvo el propósito de establecer la incidencia del aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo.

Según su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, donde participaron 73 estudiantes, se usó el cuestionario. Los resultados mostraron que, un 41,2% en el pretest tuvieron un nivel bajo sobre el aprendizaje autónomo, en el posttest el 72,1% alcanzaron un nivel alto. Mediante la prueba de hipótesis se obtuvo un valor de significancia de $p=0.000$ inferior a 0.05, concluyendo que la implementación del aula invertida tiene incidencia en el aprendizaje autónomo.

Huaita et al. (2021) *Estrategias didácticas y competencias musicales en estudiantes universitarios de Educación Inicial en Perú*. El estudio se desarrolló con la finalidad de establecer la relación entre las estrategias didácticas y las competencias musicales. El estudio tuvo un diseño correlacional, la muestra lo conformaron 920 estudiantes, se usó la lista de cotejo. El coeficiente Rho de Spearman fue de 0.852, concluyendo que, hubo relación positiva muy buena entre las variables estudiadas.

Sánchez (2022) *Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria*. El presente artículo científico buscó establecer la relación de las estrategias didácticas y la virtualidad. Tuvo un diseño correlacional, participaron 102 estudiantes, se empleó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que, un 72.5% indicaron que estuvieron de acuerdo con la aplicación de estrategias didácticas de sus profesores, un 66.7% indicaron que en la virtualidad realizaron sus clases. Mediante la prueba de hipótesis se obtuvo un valor de significancia inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$), concluyendo que hubo relación directa y significativa entre las variables investigadas.

A nivel local

De la Cruz (2021) *Gestión por procesos y logros de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Público Juan XXIII, Ica – 2019*. El estudio se realizó con el fin de establecer la relación entre gestión por procesos y logros de aprendizaje. Tuvo un diseño correlacional, donde participaron 30 docentes, se empleó el cuestionario. Los resultados mostraron que, respecto a la gestión por procesos el 66.7% tuvieron un nivel regular, sobre el logro de aprendizaje el 56.7% tuvieron un nivel regular. Mediante la prueba de hipótesis se obtuvo un valor $p=0.000 < 0.050$, $r_s= 0.826$, concluyendo que hubo una relación positiva y alta entre las variables investigadas.

Manrique (2021) *Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes de educación de una universidad pública, Ica, 2021*. El estudio se realizó con el fin de establecer si las metodologías activas influyen en el logro de competencias. Según su metodología tuvo un diseño no experimental, donde participaron 81 estudiantes, se usó el cuestionario. Los hallazgos mostraron que, un 66.7% indicaron que las metodologías

activas se emplean en un nivel moderado, un 55.6% indicaron que hay un nivel básico resolutorio de logro de competencias. Mediante el Chi Cuadrado de 50,760 y el P_valor de 0,00 frente a la significancia de α que es igual a 0,05, concluyendo que las metodologías activas inciden en el logro de competencias.

Cabezudo (2021) *Inteligencia emocional y logro de competencias matemáticas en estudiantes del V ciclo de un Instituto Superior Pedagógico de Ica, 2020*. La investigación se realizó con el fin de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de competencias matemáticas. Tuvo un diseño correlacional, donde participaron 76 estudiantes, se empleó el cuestionario. Los resultados mostraron que, sobre la inteligencia emocional el 60.5% tuvieron un nivel regular, sobre el logro de competencia matemáticas el 46.1% alcanzaron un nivel regular. El coeficiente de rho Spearman obtuvo un valor de 0,496, concluyendo que hubo relación directa entre la inteligencia emocional y el logro de competencias matemáticas.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Estrategias de enseñanza

2.2.1.1. Definiciones

Según Huamani y Dávila (2019) se refieren a métodos o herramientas (estructuras para organizar el conocimiento) empleados por el docente con el propósito de fomentar aprendizajes significativos, los cuales pueden originarse a partir de los procesos incorporados en las estrategias cognitivas.

Para Bravo (2019) se trata de habilidades internamente estructuradas que un individuo utiliza para dirigir sus procesos afectivos y cognitivos con el fin de alcanzar sus metas. Involucran objetivos que se materializan mediante actividades, técnicas y procedimientos.

Engloba todas las acciones que el docente realiza tanto dentro como fuera del aula con el objetivo de promover una comprensión más profunda de los nuevos conceptos y/o teorías que presenta a sus estudiantes (Franco, 2014).

Finalmente, Lavilla-Abarca et al. (2022) elaboraron una definición que establece que las estrategias de enseñanza son métodos o herramientas que los profesores emplean con el fin de facilitar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, en este contexto, los catedráticos. Es importante destacar que la utilización de diversas estrategias didácticas posibilita que los docentes alcancen un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y experiencial.

2.2.1.2. Importancia

El empleo de estrategias de aprendizaje simplifica la adquisición de conocimientos, eleva el desempeño, mantiene la mente del estudiante en actividad, promueve la motivación y concentración en la tarea, y optimiza los recursos disponibles, ya que requiere menos tiempo y conduce a un aprendizaje más exhaustivo (Javaloyes, 2018).

Asimismo, estas tácticas son cruciales, ya que permiten al docente reconocer la información central que se espera que los estudiantes aprendan, activando los conocimientos previos y referencias que posee el alumno (Garzón, 2019).

Para Jiménez y Robles (2016) las estrategias de enseñanza, al ser consideradas como una reflexión sobre la actividad docente, ofrecen amplias oportunidades y perspectivas para mejorar la práctica educativa. El docente utiliza estrategias dirigidas a fomentar la adquisición, elaboración y comprensión de conocimientos como parte de la comunicación educativa. En otras palabras, las estrategias didácticas se relacionan con las tareas y actividades que el docente implementa de manera sistemática para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje en los estudiantes.

2.2.1.3. Dimensiones

Hurtado-Palomino et al. (2021) plantean que las estrategias de enseñanza se encuentran estructurada en las siguientes dimensiones:

- Dimensión instrumental; se analiza esta estrategia mediante dos indicadores: la planificación didáctica y el ambiente en el salón de clases. En el primer caso, se evalúa el modelo pedagógico que el docente emplea, considerando diversos conceptos y materiales de estudio. En el segundo caso, se refiere al ambiente creado a partir de las relaciones interpersonales (Zambrano et al., 2015).
- Dimensión afectivo-motivacional; facilita la tarea docente al fortalecer las habilidades del estudiante, contribuyendo así a un mejor rendimiento académico (Iglesias, 2016).
- Dimensión cognitiva-metacognitiva; este enfoque posibilita la integración de información percibida a través de los sentidos con el fin de construir estructuras de conocimiento. Los estudiantes adquieren habilidades para obtener, organizar, retener y aplicar el conocimiento (Orozco et al., 2019).

2.2.1.4. Elementos

Según Huamani y Dávila (2019) las estrategias de enseñanza se encuentran estructurada en tres importantes elementos, tal como se describen a continuación:

- Estrategia preinstruccional; anticipan y advierten al abordar las principales incógnitas de qué y cómo se aprenderá. También son responsables de incentivar y generar comprensión, transformándola en un hábito de aprendizaje y prácticas anticipadas asociadas.
- Estrategia coinstruccional; son aquellas que dirigen los elementos curriculares durante el proceso de aprendizaje, desempeñando diversas funciones como la identificación de datos clave, la conceptualización de argumentos, la delimitación de la estructura y la activación. Estas estrategias constructivas respaldan los elementos del plan de estudios.
- Estrategia postinstruccional; estas estrategias se materializan posteriormente al abordar el argumento que se debe estudiar. Además, facilitan que el estudiante valore su propia educación y adquiera una perspectiva sintética, integral y apreciativa del aprendizaje en cuestión.

2.2.1.4. Enfoque teórico

Aquí es necesario resaltar el paradigma de la cognición del profesor, que según Cossío y Hernández (2016) desde mediados de los años setenta, se ha examinado bajo diversos planteamientos y enfoques teóricos. En líneas generales, ha sostenido la idea de que las actividades cognitivas que orientan las acciones de los individuos (como esquemas, teorías, creencias, razonamientos, etc.) influyen en su desempeño. Este paradigma ha dado lugar a distintas perspectivas teórico-metodológicas, destacando entre ellas el análisis del pensamiento y la toma de decisiones del profesor, la exploración del conocimiento didáctico del contenido, el estudio del conocimiento práctico del docente, la investigación sobre la perspectiva reflexiva y los trabajos relacionados con teorías implícitas. Por otro lado, la teoría constructivista postula que el aprendizaje resulta de una "redescripción de los contenidos" elaborada por el educando. Sustenta que cada individuo puede construir un significado diferente frente a un mismo contenido, y que no solo los esquemas conceptuales del aprendiz se modifican como producto de la interacción entre él y el contenido de aprendizaje, sino que también se produce una transformación del contenido original de aprendizaje.

El enfoque constructivista, que según Páez (2018) es una corriente que presenta opciones diferentes al enfoque tradicional de enseñanza. Busca la interactividad con el proceso que se desea analizar, considerando también otros factores vinculados al entorno social y a la manera en que se adquiere conocimiento. En el contexto del aprendizaje de la física, destaca la importancia de la formación que necesita el docente encargado de impartir la materia.

2.2.2. Logro de competencias en estudiantes

2.2.2.1. Definiciones

Camichael (2018) indicó que las competencias son destrezas que posibilitan la ejecución de diversas actividades de acuerdo con nuestras capacidades, con el propósito de alcanzar nuestras metas.

Se refiere a un conjunto de conductas y destrezas que posibilitan el desempeño apropiado en un rol, actividad o tarea específica. La competencia engloba un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que resultarán beneficiosos en la vida (Carrillo et al., 2018).

Según Da Silva (2020) indicó que es un conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas en un contexto específico, que habilitan a un individuo para llevar a cabo ciertas tareas, ya sea de manera eficiente o no.

Coy y Cuchía (2023) lo describieron como la capacidad de combinar conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores para llevar a cabo con éxito las actividades relacionadas con el ámbito laboral. Se trata de enfrentar los desafíos y problemas que surgen en la rutina diaria, y formarse en competencias implica aplicar los conocimientos para resolver situaciones nuevas o imprevistas, tanto en el entorno académico como fuera de él, en diferentes contextos. El objetivo es desempeñarse eficientemente en aspectos de la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

En el ámbito de la educación superior, las competencias son un conjunto de características relacionadas con el conocimiento y su aplicación, así como con las actitudes y responsabilidades que abordan los resultados del aprendizaje de un programa. Estas competencias indican cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al concluir el proceso educativo (Cáceres, 2022).

Farnós (2018) describió el logro de competencias como una perspectiva educativa que pone énfasis en la exhibición de los resultados de aprendizaje deseados como el elemento central del proceso educativo del estudiante. Se centra principalmente en el avance del estudiante a través de los planes de estudio a su propio ritmo y profundidad.

2.2.2.2. Importancia

Según Copacandori (2021) el enfoque de aprendizaje por competencias ha introducido innovaciones en las corrientes pedagógicas y psicológicas, ejerciendo un impacto significativo en la formación profesional. A medida que aumenta la valoración e interés

por el desarrollo del aprendizaje, y con la creciente aplicación de este enfoque, la rapidez de las experiencias educativas amplía la posibilidad de que el conocimiento genere emociones y sea altamente significativo. Esto contribuye a fortalecer las dimensiones emocional, social y cognitiva del aprendizaje, así como el desarrollo de competencias en los alumnos.

Integrar la formación basada en competencias en los estudiantes es un componente fundamental para elevar la calidad de la educación. Por lo tanto, es esencial que este esfuerzo quede registrado en el plan de mejora institucional. Se necesita un enfoque que fomente una educación más integral, que conecte la teoría con la práctica y asegure aprendizajes aplicables en la vida diaria. Un estudiante competente no solo adquiere conocimiento, sino que también sabe cómo utilizarlo. (Coy y Cuchía, 2023)

2.2.2.3. Dimensiones

El logro de competencias se encuentra estructurada en las siguientes dimensiones considerando lo planteado por el Diseño Curricular Básico Nacional (2010):

- Dimensión cognitiva; Aquí se desarrollan diversos conocimientos orientados al dominio de conceptos y principios del área, aplicación de dichos conocimientos y las actitudes que evidencia el estudiante en función a su aprendizaje.
- Dimensión práctica; Se desarrolla a través de la capacidad de identificar y resolver problemas, llegando a tomar decisiones adecuadas y responsables a través del trabajo en equipo.
- Dimensión social; Se basa en la presencia de una comunicación efectiva a través de una comunicación clara y precisa, estableciendo relaciones positivas con los demás estudiantes priorizando la responsabilidad social.

2.2.2.1. Características

Para la Pontificia Universidad Católica del Perú (2018) es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento), saber estar (capacidades relacionadas con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo) y saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación). Propone que el estudiante desarrolle actuaciones o desempeños, es decir, aprendizajes complejos que incluyen el uso combinado de distintos tipos de recursos o saberes: conceptos, habilidades, procedimientos, valores, actitudes (recursos internos), así como la relación con otras personas, equipos, software, documentos, entre otros (recursos externos). Es decir, una competencia integra distintos tipos de saberes y es dinámica, lo que le permite al individuo adaptarse a las

características particulares de la situación que aborda para lograr un desempeño eficaz en ella (Carrillo et al., 2018).

2.2.2.2. Enfoque teórico

Hay diferentes enfoques respecto a las competencias, como el modelo funcional, que propone tener un mapa funcional para visualizar las funciones necesarias para alcanzar los objetivos, identificando las competencias requeridas. Por otro lado, desde el modelo conductista, se busca identificar comportamientos que sirvan como referencia para establecer competencias que faciliten el logro de metas, ya sea académicas o laborales. El autor sugiere que la formación profesional de una persona puede influir en sus características y su comportamiento frente a los demás o ante determinadas tareas (Vargas, 2022). Según Lovón (2020) el enfoque conductivista tiene como objetivo explicar y anticipar cómo se comportarán los estudiantes en respuesta a los estímulos presentes en su entorno de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

Competencias: Es un conjunto de comportamientos y habilidades que posibilitan la ejecución apropiada de un rol, actividad o tarea. La competencia engloba una serie de capacidades, conocimientos, actitudes y valores que resultarán beneficiosos para la vida (Carrillo et al., 2018).

Dimensión afectivo-motivacional: Es la que posibilita la realización efectiva de la labor docente, ya que fortalece las habilidades del estudiante para mejorar su rendimiento académico (Iglesias, 2016).

Dimensión cognitiva-metacognitiva: Esta táctica facilita la integración de información obtenida a través de los sentidos, permitiendo la formación de estructuras de conocimiento. En este proceso, los estudiantes desarrollan habilidades para adquirir, organizar, retener y utilizar la información (Orozco et al., 2019).

Estrategias de enseñanza: Se refieren a todas las acciones que realiza el profesor tanto dentro como fuera del aula con el propósito de promover una comprensión más efectiva de los nuevos conceptos y teorías que presenta a sus estudiantes (Franco, 2014).

La enseñanza: Es una actividad llevada a cabo de manera colaborativa a través de la interacción de tres elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes, y el objeto de conocimiento (Huamani y Dávila, 2019).

Resolución de problemas: Un proceso que involucra aspectos cognitivos, emocionales y conductuales a través del cual un individuo busca identificar o encontrar una solución efectiva para enfrentar un problema específico (Bados y García, 2014).

Toma de decisiones: Un proceso extenso que puede abarcar tanto la evaluación de las alternativas como el juicio y la selección de una de ellas (Salinas y Rodríguez, 2014).

Autoestima: Una buena autoestima implica tener confianza en uno mismo, en nuestros ideales y en nuestra persona, lo que nos permite sentirnos merecedores de nuestra propia felicidad. Es generar nuestra propia motivación para mostrarnos auténticamente (Quispe, 2017).

Metacognición: Es el conocimiento y la regulación que tenemos sobre estos procesos básicos, superiores y complejos: qué son, cómo funcionan, cuándo es necesario utilizar uno u otro, y qué factores pueden facilitar o dificultar su funcionamiento (Alama, 2015).

Motivación: Es el conjunto de creencias que los estudiantes tienen sobre sus objetivos y metas, revelando por qué una meta es importante para ellos y proporcionando una explicación sobre la persistencia en su comportamiento

Pensamiento crítico: Consiste principalmente en un conjunto de habilidades y disposiciones que facilitan el proceso de evaluar las razones que respaldan una creencia o una decisión (Prieto, 2018).

Trabajo en equipo: Para trabajar en equipo es necesario estar dispuesto a compartir metas comunes y tener la capacidad de priorizar los intereses del equipo por encima de los intereses personales (Ruiz y Martínez, 2015).

Comunicación efectiva: La comunicación es eficiente cuando el efecto producido en la persona que escucha corresponde a las intenciones de la persona que habla, es decir, cuando el impacto en el receptor coincide con lo que buscaba el emisor del mensaje (Ruiz y Martínez, 2015).

Responsabilidad social: Contribuye a aliviar y enfrentar los daños causados por la crisis política, social, económica, sanitaria y medioambiental que afecta a la sociedad (Flores-Fernandez et al., 2022).

Relaciones interpersonales: Es difícil de definir debido a las diversas concepciones existentes, pero lo que queda claro es que las relaciones interpersonales son interacciones recíprocas entre dos o más personas. Estas interacciones ocurren a lo largo de nuestra vida y contribuyen a la formación de nuestra personalidad (Ramírez y Tesén, 2022).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

3.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.
- b) El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.
- c) El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

Definición conceptual

Variable X: Estrategias de enseñanza

Según Huamani y Dávila (2019) son métodos o recursos (estructuradores del conocimiento) empleados por el profesor con el objetivo de fomentar aprendizajes significativos, los cuales pueden ser desarrollados a partir de los procesos comprendidos en las estrategias cognitivas.

Definición operacional

Las estrategias de enseñanza se evalúan a través de sus dimensiones: dimensión instrumental, afectivo-motivacional y cognitiva-metacognitiva en un instrumento.

Variable Y: Logro de competencias

Según Da Silva (2020) serie de conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas en un entorno específico, que capacitan a un individuo para realizar tareas específicas de manera eficiente o no.

Definición operacional

Se toma como referente para su evaluación a las dimensiones: Dimensión cognitiva, dimensión práctica y dimensión social en un instrumento.

3.4. Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrategias de enseñanza del docente	Dimensión instrumental	Selección de materiales didácticos	1, 2, 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Organización del aula:	4, 5	
		Uso de tecnologías educativas	6, 7, 8	
	Dimensión afectivo-motivacional	Establecimiento de relaciones positivas con los estudiantes	9, 10	
		Promoción de la autoestima	11, 12, 13	
		Utilización de estrategias de motivación	14, 15, 16	
	Dimensión cognitiva-metacognitiva	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico	17, 18, 19	
		Enseñanza de estrategias de aprendizaje	20, 21	
		Promoción de la metacognición	22, 23 y 24	
Logro de competencias	Dimensión cognitiva	Conocimientos conceptuales	1, 2, 3	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Muy bueno (5)
		Conocimientos procedimentales	4, 5	
		Conocimientos actitudinales	6, 7, 8	
	Dimensión práctica	Conocimientos actitudinales	9, 10, 11	
		Toma de decisiones	12, 13, 14	

		Trabajo en equipo	15, 16	
	Dimensión social	Comunicación efectiva	17, 18, 19	
		Relaciones interpersonales	20, 21, 22	
		Responsabilidad social	23 y 24	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo, para Sánchez et al. (2018), mencionaron que es la modalidad de investigación que utiliza métodos cuantitativos y estadísticos para recolectar y analizar datos, siguiendo enfoques hipotético-deductivos.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, para Sánchez (2019), se consideró básica cuando se aborda y caracteriza la realidad de manera teórica, además de proponer conceptos fundamentales que tendrán aplicaciones en otros estudios. En este contexto, el análisis que se llevará a cabo en el estudio planificado se alinea con esta categoría de investigación básica.

4.2.2. Nivel de investigación

Este estudio abarcó un nivel descriptivo, según Carhuanchó et al. (2019), durante este procedimiento, se observa que el investigador fundamenta de manera sólida la situación que le preocupa. Define claramente el contexto, identifica las necesidades y, como resultado, puede desarrollar la intención de la investigación, lo que conduce a la delimitación del estudio, dependiendo en gran medida de los objetivos planteados.

4.3. Métodos y diseño de investigación

4.3.1. Métodos de investigación

Esta investigación se basó en un método hipotético-deductivo, según Sánchez et al. (2018), método de adquisición de conocimiento relacionado con el método científico, en el cual se emplean procedimientos lógicos deductivos que parten de una premisa o suposición inicial que requiere ser demostrada.

4.3.2. Diseño de la investigación

El estudio tuvo un diseño correlacional, para Cancela et al. (2010), los estudios correlacionales se refieren a investigaciones donde el objetivo es describir o esclarecer las relaciones entre las variables más relevantes mediante la aplicación de coeficientes de correlación.

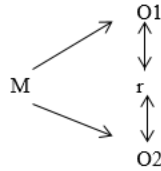
Dónde:

M : Muestra

O1 : Estrategias de enseñanza

O2 : Logro de competencias

r : Relación entre O1 y O2



4.4. Población y muestra de la investigación

4.4.1. Población

Para Sánchez et al. (2018), se trata de la totalidad compuesta por todos los elementos que comparten una serie de características similares.

La población quedó conformada por 540 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

4.4.2. Muestra

Según Hernández y Carpio (2019), indicaron que es una porción o subconjunto del universo total, que a su vez constituye una representación de la población.

La muestra estuvo compuesta por 225 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

Fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 * N * P * Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 540 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (540 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 225$$

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnicas

Para Gil (2016), se refiere a un conjunto de técnicas empleadas con el propósito de registrar observaciones o facilitar un tratamiento.

En esta investigación se usó la técnica de la encuesta

4.5.2. Instrumentos

Según Hernández et al. (2014), indicaron que es el conjunto de preguntas relacionadas con uno o más fenómenos que se pretenden medir, siendo el cuestionario el instrumento comúnmente empleado en este proceso.

La investigación aplicó los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza docente: Este instrumento estuvo conformada por 24 ítems, divididos entre sus tres dimensiones, además, con una escala de valoración de nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
- Ficha de evaluación sobre el logro de competencias: El instrumento quedó conformado por 24 ítems, divididos entre sus tres dimensiones, por otro lado, tendrá una escala valorativa de muy deficiente (1), deficiente (2), regular (3), bueno (4) y muy bueno (5).

4.5.3. Validez y confiabilidad

Validez

Para la validación de los instrumentos se usó la técnica de juicio de expertos, para ello se buscó a profesionales con grado académico de maestría o doctorado para que realice la validación de los instrumentos.

N°	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COEFICIENTE	%
1	Dr.	Senia Lilia Meza Huamani	98	98%
2	Dr.	Pedro Prado Lozano	98	98%
3	Mrta.	Patricia Ramos Córdova	98	98%
TOTAL				100%

La validez de los instrumentos es de 98 % que es muy bueno según coeficiente de Cronbach

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento fue validado por el Análisis de Fiabilidad: Alfa de Cronbach, a través del programa estadístico SPSS 27, obteniéndose los resultados esperados:

Estadística de fiabilidad. X. Estrategias De Enseñanza

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0.982	23

Estadística de fiabilidad. Variable Y. Logro De Competencias

Alfa de Cronbach	N° Elementos
0.953	23

4.5.4. Procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento y análisis de datos, se inició aplicando el cuestionario a la muestra de la institución bajo estudio. Posteriormente, se ingresó la información en una hoja de cálculo de Excel para su tabulación y evaluación de acuerdo con las escalas previamente definidas, según las bases de datos establecidas. A continuación, se llevó a cabo el análisis de los datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 27.0 en español. La metodología estadística empleada fue la estadística descriptiva, ya que facilita la organización y presentación ordenada de los datos en relación con las variables analizadas, agilizando su lectura e interpretación. Este proceso se realizó mediante la elaboración de tablas de frecuencia y porcentajes, acompañadas de las correspondientes representaciones gráficas e interpretaciones, alineadas con los objetivos e hipótesis establecidos en la presente investigación.

4.5.5. Ética en la investigación

A continuación, se presenta las consideraciones éticas para esta investigación:

- Se inició con enviar un documento formal solicitando permiso a la dirección para la aplicación de los cuestionarios de investigación en el aula escogida.
- Se realizaron las coordinaciones adecuadas con el docente a cargo para poder emplear los instrumentos de recolección de datos.
- Se indicó la finalidad de la investigación a los integrantes de la muestra.
- Los datos personales de quienes conformaron la muestra estuvieron en privado.
- Los autores que se consideraron para la construcción del marco teórico fueron citados correctamente en las referencias bibliográficas.
- Los resultados que se obtuvieron fueron tal cual a la realidad hallada.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

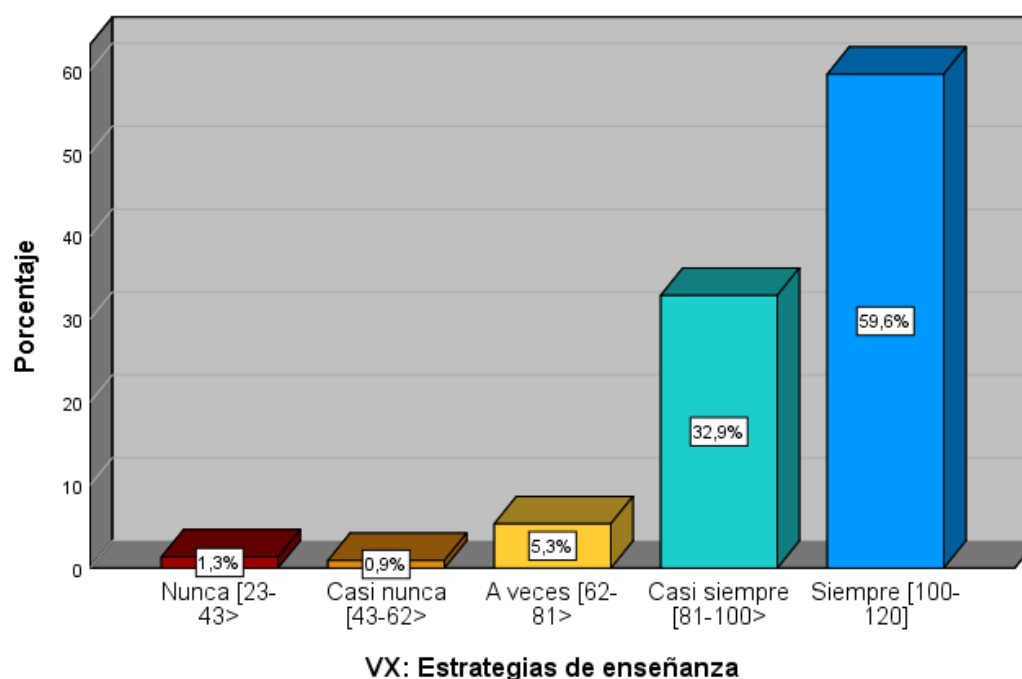
Estrategias de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca [23-43>	3	1,3
Casi nunca [43-62>	2	,9
A veces [62-81>	12	5,3
Casi siempre [81-100>	74	32,9
Siempre [100-120]	134	59,6
Total	225	100,0

Fuente: Data SPSS

Figura 1

Estrategias de enseñanza



Interpretación: Los resultados de las estrategias de enseñanza, presenta como resultados en la categoría nunca 1,3%, la categoría casi nunca con un 0,9%, la categoría a veces con un 5,3%, la categoría casi siempre con un 32,9% y en la categoría siempre con un 59,6%. Esto demuestra que gran parte de la muestra encuestada predomina “siempre” con un 59,6% como categoría dominante.

Tabla 2

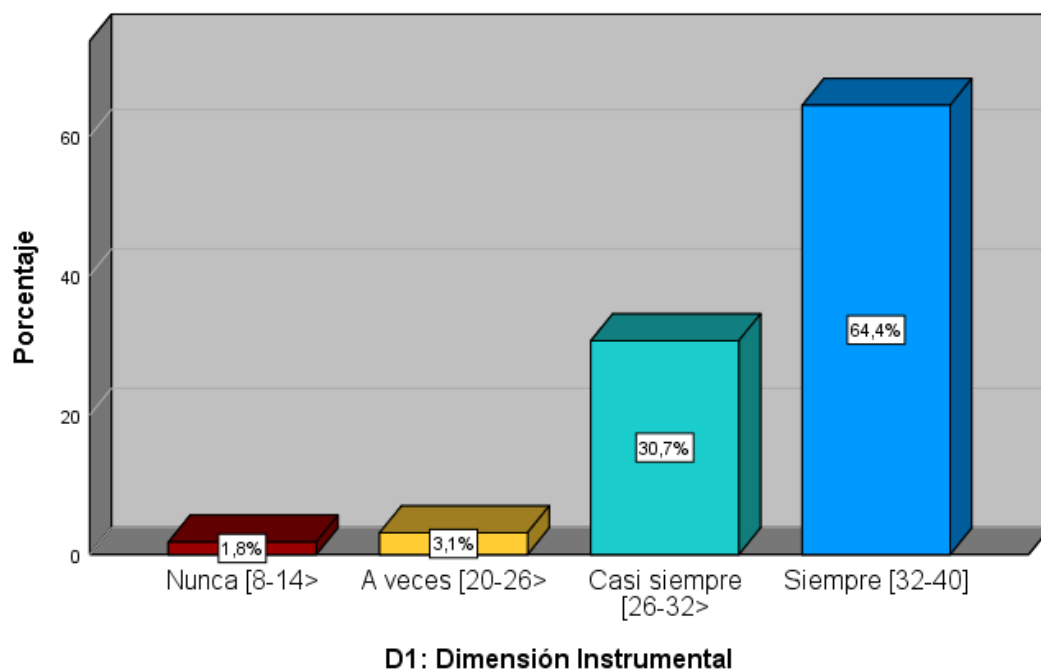
Dimensión instrumental

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca [8-14>	4	1,8
	A veces [20-26>	7	3,1
	Casi siempre [26-32>	69	30,7
	Siempre [32-40]	145	64,4
	Total	225	100,0

Fuente: Data SPSS

Figura 2

Dimensión instrumental



Interpretación: Los resultados de la dimensión instrumental, presenta como resultados en la categoría nunca 1,8%, la categoría a veces con un 3,1%, la categoría casi siempre con un 30,7% y en la categoría siempre con un 64,4%. Esto demuestra que gran parte de la muestra encuestada predomina “siempre” con un 64,4% como categoría dominante.

Tabla 3

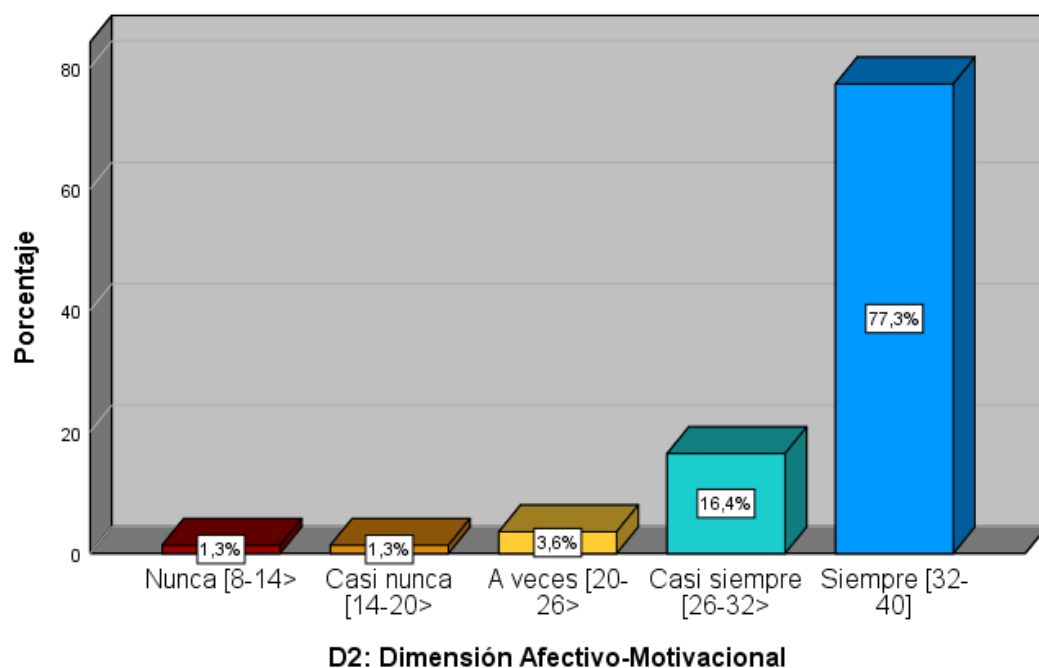
Dimensión Afectivo-Motivacional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca [8-14>	3	1,3
	Casi nunca [14-20>	3	1,3
	A veces [20-26>	8	3,6
	Casi siempre [26-32>	37	16,4
	Siempre [32-40]	174	77,3
	Total	225	100,0

Fuente: Data SPSS

Figura 3

Dimensión Afectivo-Motivacional



Interpretación: Los resultados de la dimensión afectivo-motivacional, presenta como resultados en la categoría nunca 1,3%, la categoría casi nunca con un 1,3%, la categoría a veces con un 3,6%, la categoría casi siempre con un 16,4% y en la categoría siempre con un 77,3%. Esto demuestra que gran parte de la muestra encuestada predomina “siempre” con un 77,3% como categoría dominante.

Tabla 4

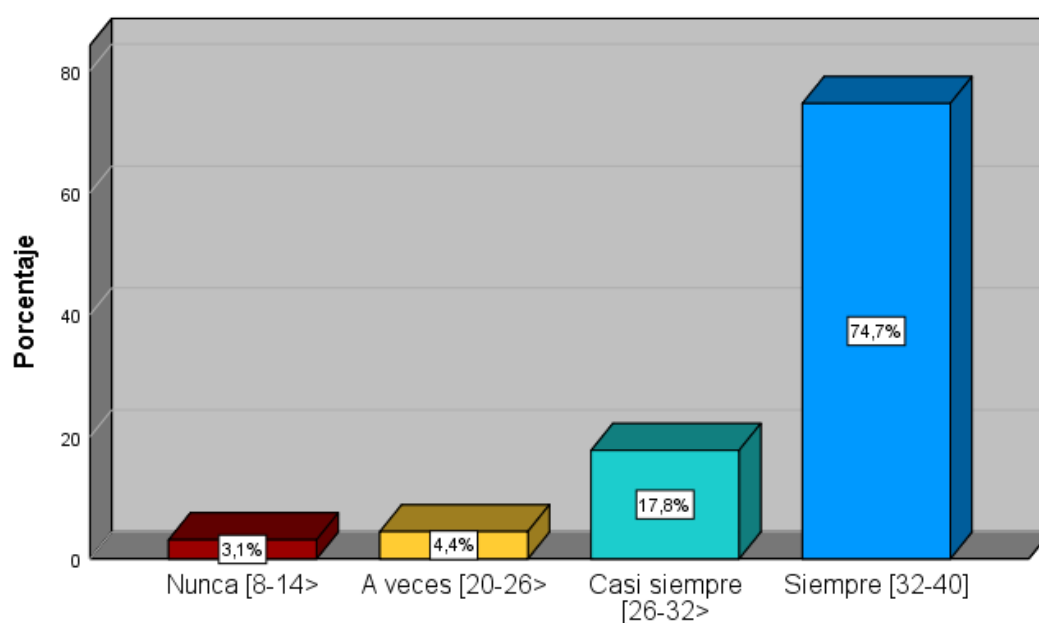
Dimensión Cognitiva-Metacognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca [8-14>	7	3,1
	A veces [20-26>	10	4,4
Válido	Casi siempre [26-32>	40	17,8
	Siempre [32-40]	168	74,7
	Total	225	100,0

Fuente: Data SPSS

Figura 4

Dimensión Cognitiva-Metacognitiva



D3: Dimensión Cognitiva-Metacognitiva

Interpretación: Los resultados de la dimensión cognitiva-metacognitiva, presenta como resultados en la categoría nunca 3,1%, la categoría a veces con un 4,4%, la categoría casi siempre con un 17,8% y en la categoría siempre con un 74,7%. Esto demuestra que gran parte de la muestra encuestada predomina “siempre” con un 74,7% como categoría dominante.

Tabla 5

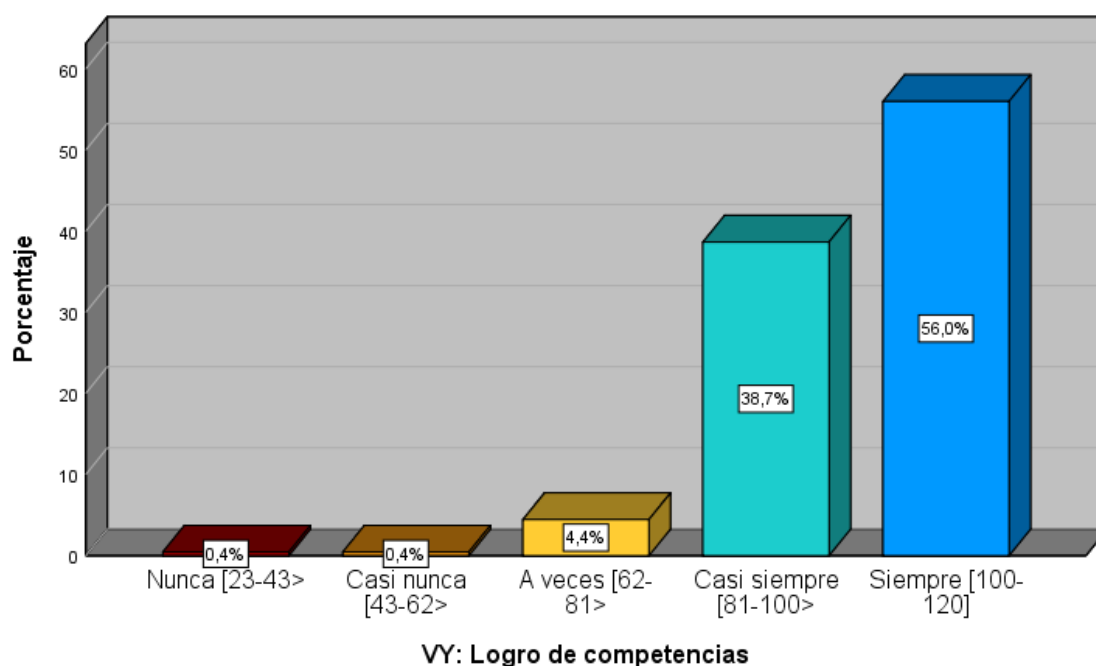
Logro de competencias

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca [23-43>	1	,4
Casi nunca [43-62>	1	,4
A veces [62-81>	10	4,4
Casi siempre [81-100>	87	38,7
Siempre [100-120]	126	56,0
Total	225	100,0

Fuente: Data SPSS

Figura 5

Logro de competencias



Interpretación: Los resultados de la variable logro de competencias, presenta como resultados en la categoría nunca un 0,4%, la categoría casi nunca con un 0,4%, la categoría a veces con un 4,4%, la categoría casi siempre con un 38,7% y en la categoría siempre con un 56,0%. Esto demuestra que gran parte de la muestra encuestada predomina “siempre” con un 56,0% como categoría dominante.

Tabla 6

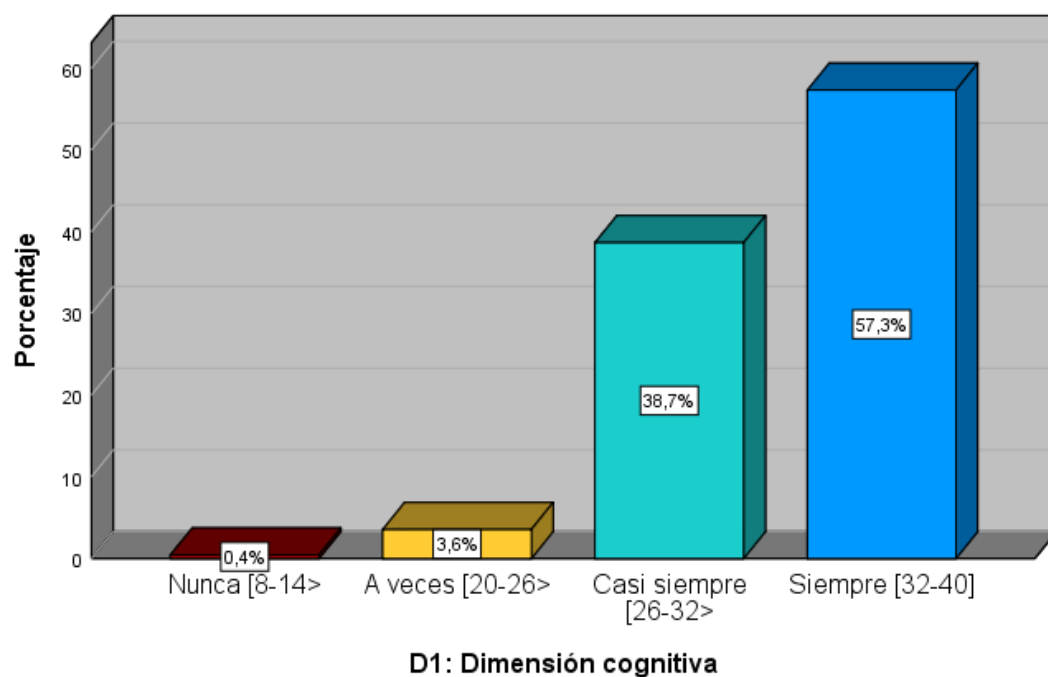
Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje
	Nunca [8-14>	1	,4
	A veces [20-26>	8	3,6
Válido	Casi siempre [26-32>	87	38,7
	Siempre [32-40]	129	57,3
	Total	225	100,0

Fuente: Data SPSS

Figura 6

Dimensión cognitiva

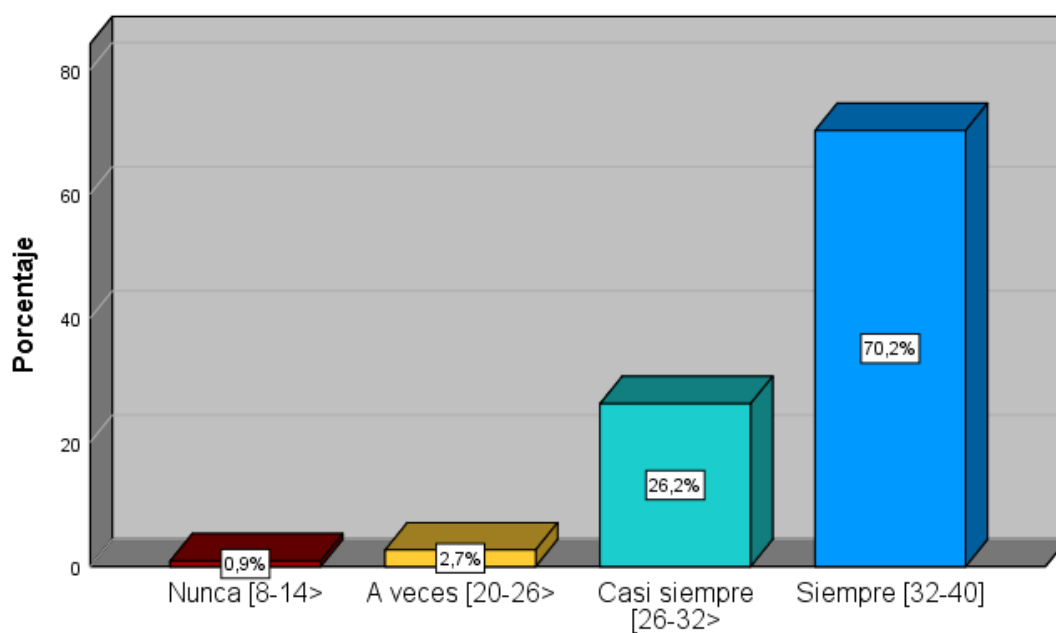


Interpretación: Los resultados de la dimensión cognitiva, presenta como resultados en la categoría nunca un 0,4%, la categoría a veces con un 3,6%, la categoría casi siempre con un 38,7% y en la categoría siempre con un 57,3%. Esto demuestra que gran parte de la muestra encuestada predomina “siempre” con un 57,3% como categoría dominante.

Tabla 7*Dimensión práctica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca [8-14>	2	,9
	A veces [20-26>	6	2,7
	Casi siempre [26-32>	59	26,2
	Siempre [32-40]	158	70,2
Total		225	100,0

Fuente: Data SPSS

Figura 7*Dimensión práctica***D2: Dimensión práctica**

Interpretación: Los resultados de la dimensión práctica, presenta como resultados en la categoría nunca un 0,9%, la categoría a veces con un 2,7%, la categoría casi siempre con un 26,2% y en la categoría siempre con un 70,2%. Esto demuestra que gran parte de la muestra encuestada predomina “siempre” con un 70,2% como categoría dominante.

Tabla 8

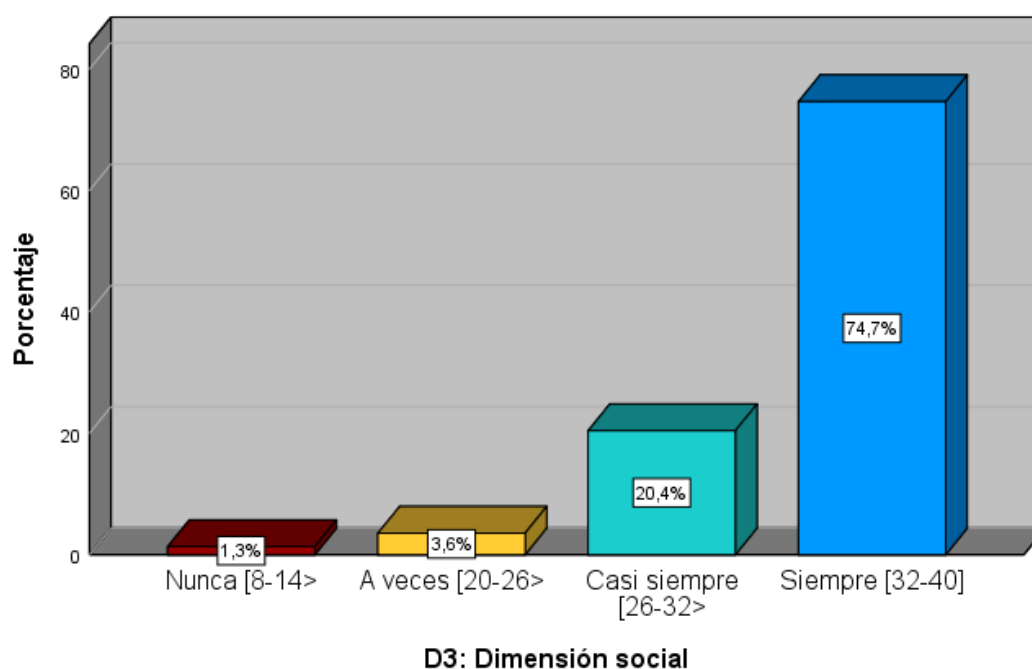
Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca [8-14>	3	1,3
	A veces [20-26>	8	3,6
	Casi siempre [26-32>	46	20,4
	Siempre [32-40]	168	74,7
	Total	225	100,0

Fuente: Data SPSS

Figura 8

Dimensión social



Interpretación: Los resultados de la dimensión social, presenta como resultados en la categoría nunca un 1,3%, la categoría a veces con un 3,6%, la categoría casi siempre con un 20,4% y en la categoría siempre con un 74,7%. Esto demuestra que gran parte de la muestra encuestada predomina “siempre” con un 74,7% como categoría dominante.

5.2 Análisis inferencial

Tabla 9

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		D1: Dimensión Instrumental	D2: Dimensión Afectivo- Motivacional	D3: Dimensión Cognitiva- Metacognitiva	VX: Estrategias de enseñanza	D1: Dimensión Cognitiva	D2: Dimensión Práctica	D3: Dimensión Social	VY: Logro de competencias
N		225	225	225	225	225	225	225	225
Parámetros normales ^{a,b}	Media	32,8622	33,8222	33,3556	100,0400	32,0889	33,5556	33,8800	99,5244
	Desv. Desviación	5,39127	5,56652	6,18666	15,64001	3,92691	4,48786	4,92251	11,92464
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,093	,145	,160	,119	,064	,094	,141	,076
	Positivo	,093	,134	,141	,101	,045	,076	,107	,062
	Negativo	-,089	-,145	-,160	-,119	-,064	-,094	-,141	-,076
Estadístico de prueba		,093	,145	,160	,119	,064	,094	,141	,076
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,025 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,003 ^c

Fuente: Data SPSS

5 Análisis de normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, obteniendo niveles de significancia menores a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El nivel de relación no sería significativo entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

Ha: El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,538

Valor de P=0,000

Tabla 10

Correlación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias

			VX: Estrategias de enseñanza	VY: Logro de competencias
Rho de Spearman	VX: Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.000	,000
		N	225	225
	VY: Logro de competencias	Coeficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.000
		N	225	225

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,538 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que el nivel de relación es significativo entre las estrategias de

enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

Hipótesis específica 1:

El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El nivel de relación no sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

Ha: El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,464

Valor de P=0,000

Tabla 11

Correlación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva

		VX: Estrategias de enseñanza	D1: Dimensión Cognitiva
Rho de Spearman	VX: Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,464**
		N	,000
	D1: Dimensión Cognitiva	Coefficiente de correlación	225
		Sig. (bilateral)	,464**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,464 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en

consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que el nivel de relación es significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

Hipótesis específica 2:

El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: El nivel de relación no sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

Ha: El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,469

Valor de P=0,000

Tabla 12

Correlación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión práctica

		VX: Estrategias de enseñanza	D2: Dimensión Práctica
Rho de Spearman	VX: Estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	225
	D2: Dimensión Práctica	Coeficiente de correlación	,469**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	225

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,469 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que el nivel de relación es significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión práctica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

Hipótesis específica 3:

El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H₀: El nivel de relación no sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

H_a: El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Cálculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,481

Valor de P=0,000

Tabla 13

Correlación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social

			VX: Estrategias de enseñanza	D3: Dimensión Social
Rho de Spearman	VX: Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,481**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	D3: Dimensión Social	Coefficiente de correlación	,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,481 (correlación media) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que el nivel de relación es significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conforme con lo hallado, se demuestra que existe relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024. De esta manera, se obtiene una correlación rho de Spearman de 0,538. Estos resultados coinciden con los de Hernández (2021), en su investigación sobre la estrategia pedagógica para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas, cuyos resultados determinaron que el enfoque de estrategias de aprendizaje cooperativo beneficia el desarrollo de habilidades investigativas, fortalece el trabajo en equipo y fomenta las interacciones sociales entre los estudiantes. Se concluye que su aplicación es eficaz para adquirir competencias investigativas y desarrollar habilidades clave para acceder a oportunidades laborales. Se sugiere implementar estas estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje en estudiantes universitarios.

El antecedente en mención confirma que la relación las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico Público en Ica, es alta, obteniendo de esta manera los resultados esperados.

Conforme al primer resultado descriptivo, existe relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del instituto superior pedagógico público, obteniéndose un coeficiente de correlación 0,464 en esta categoría. Estos resultados coinciden con los de Loza (2022), en su investigación sobre la una propuesta de metodología aplicada a la educación dual para el estímulo de competencias en la enseñanza superior. En conclusión, se indica la necesidad de implementar políticas públicas y universitarias en Ecuador, especialmente en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, para promover y adoptar de manera más sólida los modelos duales en las universidades. Aprovechando sus beneficios y potencialidades, las propuestas presentadas son fundamentales para alcanzar este objetivo.

Respecto al segundo resultado descriptivo, existe relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión práctica en estudiantes de un instituto superior pedagógico público, obteniéndose un coeficiente de correlación 0,469 en esta categoría. Estos resultados coinciden con Ventosilla (2021) en su investigación. Los resultados indicaron que, en el pretest, el 41.2% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de aprendizaje autónomo. En contraste, tras la implementación del aula invertida, el posttest reveló que el 72.1% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto. La prueba de hipótesis arrojó un valor de significancia de $p=0.000$, inferior a 0.05, concluyendo que la implementación del aula invertida tiene un impacto significativo en el aprendizaje autónomo.

De acuerdo con el tercer resultado descriptivo, existe relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, obteniéndose un coeficiente de correlación 0,481 en esta categoría. Estos resultados coinciden con Sánchez (2022) en su investigación se muestra que el 72.5% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la aplicación de estrategias didácticas por parte de sus profesores, y el 66.7% indicó que realizaron sus clases en modalidad virtual. La prueba de hipótesis arrojó un valor de significancia inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$), concluyendo que existe una relación directa y significativa entre las variables investigadas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Conforme a lo hallado mediante análisis inferencial, se afirma que existe relación directa y significativa entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024. El coeficiente de correlación Rho Spearman obtenido fue de 0,538.

SEGUNDA: Se concluye con los hallazgos presentados mediante análisis inferencial, que existe una relación directa entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024, con un coeficiente rho de Spearman obtenido de 0,464.

TERCERA: Se demuestra de esta manera que existe relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024, con un coeficiente de correlación rho de Spearman hallado de 0,469.

CUARTA: De acuerdo con los hallazgos presentados se demuestra, que existe relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024, con un coeficiente de correlación rho de Spearman obtenido de 0,481.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A los especialistas de educación superior de la Dirección Regional de Ica, fomentar una cultura institucional que valore la innovación educativa y la implementación de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante. Esto puede lograrse a través de la capacitación docente, la promoción de la investigación educativa y la creación de espacios para el intercambio de experiencias entre docentes.
- Segunda:** A los docentes de educación superior, planificar las clases de manera cuidadosa, considerando los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y las estrategias de enseñanza más adecuadas. Es importante que las clases sean dinámicas, variadas y motivadoras para mantener el interés de los estudiantes.
- Tercera:** A los docentes de educación superior, utilizar una variedad de estrategias de enseñanza, incluyendo métodos activos, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa. Esto permitirá a los estudiantes aprender de manera más efectiva y significativa.
- Cuarta:** A los estudiantes de formación inicial docente, utilizar una variedad de estrategias de enseñanza, incluyendo métodos activos, aprendizaje basado en proyectos y evaluación formativa. Esto permitirá a los estudiantes aprender de manera más efectiva y significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama, C. (2015) Hacia una didáctica de la metacognición. *Horizonte de la Ciencia*, 5(8), 77-86. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2015.8.123>
- Asencios, I. y Rivas, L. (2022). Estrategias de aprendizaje y logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(4). <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n4/1561-2961-enf-38-04-e5390.pdf>
- Bados, A. y García, E. (2014) Resolución de problemas. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%c3%b3n%20problemas.pdf>
- Bravo, F. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM - Lima*, 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323341689.pdf>
- Cabezudo, A. (2021) Inteligencia emocional y logro de competencias matemáticas en estudiantes del V ciclo de un Instituto Superior Pedagógico de Ica, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100123/Cabezudo_AAC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cáceres, Y. (2022). Aprendizaje basado en competencias para mejorar el rendimiento académico del curso de historia en estudiantes universitarios. *Revista Identidad*, 8(2), 29-37. <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1528/1397>
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010) Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8. http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf Consultado: 07 de abril del 2018.
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. & Casana, K. (2019). Metodología de la investigación holística. GUAYAQUIL/UIDE/2019. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>

- Carmichael, C. (2018). Early mathematical competencies and later achievement: insights from the longitudinal study of Australian children. *Mathematics Education Research Journal*, 30(1), 429-444. <https://n9.cl/vhe0q>
- Carpio, W. y Arana, J. (2021). Implementación de una estrategia virtual de aprendizaje y el logro de competencias en el estudiante universitario. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 416-425. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.184>
- Carrillo, G., Pérez, L. y Vásquez, A. (2018). El desarrollo de competencias en la educación superior: Una experiencia con la competencia aprendizaje autónomo. *En Blanco & Negro*, 9(1), 69-81. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/20543>
- Cejas, M., Palacios, E. y Mendoza, D. (2023). Las competencias en la educación superior: factor estratégico en la formación integral y el éxito profesional del estudiante. *RECIHYS Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(1), 9-15. <https://doi.org/10.24133/recihys.v1i1.3143>
- Copacondori, E. (2021). *El aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en los estudiantes de la especialidad de electrotecnia industrial del instituto de educación superior tecnológico José Pardo, Distrito La Victoria, periodo 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7808/copacondori_qej.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Coronel, A., Gamarra, H., Huarez, P., Faustino, M. y Collazos, E. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Revista EDUCA UMCH*, (21), 29-44. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/253>
- Cossío, E. y Hernández, G. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1135-1164. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01135.pdf>
- Coy, D. y Cuchía, E. (2023). Competencias en la educación superior para el desarrollo global apoyado en teorías de aprendizaje contemporáneas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7764-7785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6761

- Da Silva, F. (2020). *Programa de doctorado en administración y dirección de empresas*. [Tesis de Doctorado, Universidad Politécnica de Cataluña]. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/346397/TFdSf1de1.pdf?sequence=1>
- De la Cruz, K. (2021) *Gestión por procesos y logros de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Público Juan XXIII, Ica – 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56573/DeLaCruz_UKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, D., Hernández, A., Placencia, B. y Drogo, C. (2020). Estrategia de evaluación por competencia en estudiantes universitario. *Recimundo*, 4(3), 285-295. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/958/1570?inline=1>
- Farnós, J. (2018). Aprendizaje permanente y disruptivo, los nuevos ejes de la sociedad! *ABACOnRed*, 1-10. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2018/06/Aprendizaje-permanente-y-disruptivo-1.pdf>
- Flores-Fernandez, L., Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G. y Sánchez-Henríquez, J. (2022). Responsabilidad social universitaria: diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. *Formación universitaria*, 15(3), 87-96. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000300087>
- Franco, M. (2014). *Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria*. [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/629983/MonicaMaribelFrancoArrastio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garzón, A. (2019). *La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá*. [Tesis de Especialidad, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://core.ac.uk/download/pdf/288315133.pdf>
- Gil, J. (2016) *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Editorial UNED. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ANrkDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=T%C3%A9cnicas+e+instrumentos+para+la+recogida+de+informaci%C3%B3n.&ots=rb9onPg3zF&sig=WsYC6a_qz-8XN1pLzpn1aeDoSrg#v=onepage&q=T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20para%20la%20recogida%20de%20informaci%C3%B3n.&f=false

- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (2), 242-255.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaita, D., Yangali, J., Vásquez, M., y Luza, F. (2021). Estrategias didácticas y competencias musicales en estudiantes universitarios de Educación Inicial en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (Especial 4), 396- 409.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Huamani, F. y Dávila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilvas 2019*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d02a467-1ce6-46ed-8df6-6cd6b3154ca1/content>
- Hurtado-Palomino, A., Merma-Valverde, W., Ccorisapra-Quintana, F., Lazo-Cerón, Y. y Boza-Salas, K. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 12(3), 217-228.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682021000300217&script=sci_arttext
- Iglesias, I. (2016). El perfil del profesor de español como lengua extranjera: dimensión formativa, dimensión técnica y dimensión afectivo-emocional. *Studia Romanica Posnaniensia*, 43(3) 67-83. 10.14746/strop.2016.433.005
- Javaloyes, M. (2018). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16867/Tesis1021->

160505.pdf;jsessionid=C1CF2BD18A6A565510665A00D355F1AC?sequence=1

- Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 107-113.
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
- Lacomba, J. (2020). Tecnología educativa y competencias transferibles. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 1-13.
- Lavilla-Abarca, F., Chalco-Vargas, F. y Apaza-Apaza, J. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación superior: análisis desde la percepción del alumno, escuela profesional de educación, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco – Filial Espinar 2019. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 283-292 <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1332>
- Lovón, M. (2020). *Análisis del enfoque por competencias en las universidades peruanas: concepciones y aplicaciones*. [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6903/lov%C3%B3n_cma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loza, S., Jiménez, L., Suntazi, E. y Sánchez, F. (2022). Propuesta de metodología aplicada a la educación dual para el estímulo de competencias en la Enseñanza Superior en Ambato, Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(2), 199-213.
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/97/144>
- Mancha, E., Casa-Coila, M., Yana, M., Mamani, D. y Mamani, P. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 106-116. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>
- Manrique, M. (2021) *Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes de educación de una universidad pública, Ica, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68717/Manrique_GMM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Moncini, R. y Pirela, W. (2021) Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28.DOI: www.doi.org/10.47666/summa.3.1.13
- Orozco, A., García, T. y Cepeda, L. (2019). Alfabetización digital desde el enfoque instrumental, cognitivo y emocional en estudiantes de turismo usando blackboard. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 11-35. [10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.300](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.300)
- Páez, A. (2018). Estrategias Constructivistas Aplicadas por el Docente para el Aprendizaje de la Física en el Nivel Superior. *Revista Cientific*, 3(7), 37-56. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.2.37-56>
- Palomino, J. y Osorio, V. (2023). El aprendizaje basado en problemas para el logro de competencias en educación superior. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3484/3441>
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2018). Guía para el diseño curricular y evaluación de planes de estudios. Manuscrito inédito, Dirección de Asuntos Académicos del Vicerrectorado Académico de la PUCP, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Prieto, F. (2018) El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de filosofía*, 74, 173-191. <https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v74/0718-4360-rfilosof-74-00173.pdf>
- Quispe, V. (2017) *La autoestima*. [Trabajo monográfico para grado, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22594/Quispe_RV_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, J. y Tesén, J. (2022) Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
- Ruiz, J. y Martínez, M. (2021) Comunicación efectiva y trabajo en equipo. Ediciones de la U. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jRNUEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=trabajo+en+equipo&ots=uO9wqz_ZAz&sig=EbC6b6vn2NNw8dJKKdHtG1Gk-v0#v=onepage&q=trabajo%20en%20equipo&f=false

- Salinas, M. y Rodríguez, H. (2014) Toma de decisiones. Obtenido de:
https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4629/mod_resource/content/1/Competencia_Toma_de_Decisiones.pdf
- Sánchez, E. (2022). Estrategias didácticas y la virtualidad en estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(1), e288.
<https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i1.288>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018) Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vargas, M. (2022). *Uso de simuladores informáticos virtuales en el logro de competencias en alumnos de educación superior, Chimbote 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102329/Vargas_GMJ%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. Doi:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Zambrano, R., Gil, N., Lopera, E., Carrasco, N., Gutiérrez, A. y Villa, A. (2015). Validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación de estrategias docentes en la práctica de la enseñanza universitaria. *Magister*, 27(1), 26-36.
10.1016/j.magis.2015.06.002
- Zegarra, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el logro de competencias en los estudiantes de las facultades de ciencias e ingeniería de la Universidad Peruana De Ciencias E Informática, 2019 – I*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática].
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.upci.edu.pe/bit>

stream/handle/upci/80/T-
ZEGARRA_SANCHEZ_CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024?	Determinar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.	El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.	Variable 1: Estrategias de enseñanza Dimensiones: D1: Instrumental D2: Afectivo-motivacional D3: Cognitiva-metacognitiva	Tipo de investigación: Básica Nivel de la investigación: Descriptiva Método: Hipotético deductivo Diseño de la investigación: Correlacional Población: 540 estudiantes del IESPP. “Juan XXIII” de Ica. Muestra: 225 estudiantes del IESPP. “Juan XXIII” de Ica.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable 2: Logro de competencias Dimensiones: D1: Cognitiva D2: Práctica D3: Social	Técnicas de procesamiento de datos: Encuesta Cuestionario para evaluar las estrategias de enseñanza y el logro de competencias.
PE1: ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024?	OE1: Determinar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.	HE1: El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión cognitiva en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.		
PE2: ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024?	OE2: Indicar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024	H2: El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión practica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024		
PE3: ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024?	OE3: Señalar el nivel de relación entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024	HE3: El nivel de relación sería significativo entre las estrategias de enseñanza y la dimensión social en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2024.		

2. VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Patricia Ramos Córdova
1.2 GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : IE "Medardo Aparcana Hernández"
1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach: Ana Rosa Tataje Escriba
1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : Maestría En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa.
1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza del docente.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						98 %
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

VALORACIÓN CUALITATIVA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19

Excelente

Valido y Aplicable

Ica, 5 de febrero del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES** : Patricia Ramos Córdova
1.2 GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : IE "Medardo Aparcana Hernández"
1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Bach: Ana Rosa Tataje Escriba
1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : Maestría En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa.
1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de evaluación sobre el logro de competencias en estudiantes de educación superior.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						98 %
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19
 Excelente
 Válido y Aplicable

Ica, 5 de febrero del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Mag. Patricia Ramos Córdova
 Administración de la Educación

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Prado Lozano Pedro
1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : IESPP. "Juan XXIII"
1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, 2024.
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach: Ana Rosa Tataje Escriba
1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : Maestría En Docencia
Universitaria y Gestión Educativa.
1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza del docente.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						98 %
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

19

VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

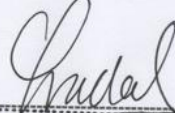
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido y Aplicable

Ica, 5 de febrero del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:


Mg. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
CPPe: 1321535126

72

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Prado Lozano Pedro
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : IESPP. "Juan XXIII"
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, 2024.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Bach: Ana Rosa Tataje Escriba
- 1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : Maestría En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa.
- 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de evaluación sobre el logro de competencias en estudiantes de educación superior.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						98 %
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

19

VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido y Aplicable

Ica, 5 de febrero del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES :

Huamani Senia Lilia

Meza


Mg. Pedro Prado Lozano
DOCENTE UNIFICADORA
CPE: 1321535126

73

- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctora
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : I.E.22295 "San Luisito"
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, 2024.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach: Ana Rosa Tataje Escriba
- 1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : Maestría En Docencia
Universitaria Y Gestión Educativa.
- 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza del docente.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						98 %
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

19

VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido y Aplicable

Ica, 5 de febrero del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Meza Huamani Senia Lilia
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctora

Dra. Senia Lilia Meza Huamani
CPPe: 1341548072

- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : IE.22295 "San Luisito"
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : Estrategias de enseñanza y el logro de competencias en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, 2024.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bach: Ana Rosa Tataje Escriba
- 1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : Maestría En Docencia
Universitaria Y Gestión Educativa.
- 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de evaluación sobre el logro de competencias en estudiantes de educación superior.

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98 %
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						98 %
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

19

VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido y Aplicable

Ica, 5 de febrero del 2024

3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DO

Dra. Senia Lilia Meza Huamani
CPE: 134154092

75

INDICACIONES: Este cuestionario tiene como objetivo evaluar las estrategias de enseñanza del docente en tu formación como estudiante de educación superior. responde con sinceridad las siguientes preguntas, marcando la opción que mejor represente tu experiencia.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
Dimensión instrumental	Selección de materiales didácticos	1. Consideras que los materiales didácticos seleccionados por el docente son relevantes para facilitar tu comprensión de los contenidos	1	2	3	4	5
		2. Los materiales didácticos son variados y adecuados para abordar diferentes estilos de aprendizaje					
		3. El docente utiliza material didáctico actualizado y relevante para el contexto académico					
	Organización del aula:	4. La organización del aula por parte del docente facilita un ambiente propicio para el aprendizaje					
		5. La disposición del aula favorece la interacción y participación activa entre los estudiantes					
	Uso de tecnologías educativas	6. Las tecnologías educativas utilizadas por el docente te han ayudado a comprender mejor los conceptos					
		7. La integración de tecnologías educativas como estrategias de enseñanza permite enriquecer los contenidos de aprendizaje					
		8. El docente utiliza estrategias para adaptar los materiales didácticos según las necesidades del grupo					
Dimensión afectivo-motivacional	Establecimiento de relaciones positivas con los estudiantes	9. Sientes que el docente establece relaciones positivas que favorecen el ambiente de aprendizaje					
		10. El docente demuestra capacidad para reconocer y destacar tus logros académicos					
	Promoción de la autoestima	11. El docente fomenta la participación activa y la expresión de ideas, contribuyendo así a tu autoestima académica					
		12. El docente promueve un ambiente en el que te sientes valorado y respetado como estudiante					
		13. el docente genera un ambiente que te impulsa a esforzarte más en tus estudios					

	Utilización de estrategias de motivación	14. El docente utiliza estrategias para mantener el interés y la atención Las estrategias de motivación utilizadas por el docente son variadas y adaptadas a las necesidades del grupo durante las clases					
		15. Consideras que las estrategias de motivación utilizadas por el docente son efectivas para mantenerte interesado/a en la materia					
		16. Las relaciones positivas con el docente influyen en tu disposición para participar en actividades académicas					
Dimensión cognitiva-metacognitiva	Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico	17. El docente fomenta el desarrollo de tu pensamiento crítico a través de las actividades y discusiones en clase.					
		18. Consideras que las estrategias de enseñanza del docente han contribuido al desarrollo de tus habilidades de pensamiento crítico					
		19. El docente proporciona oportunidades para que apliques el pensamiento crítico en situaciones prácticas					
	Enseñanza de estrategias de aprendizaje	20. La enseñanza de estrategias de aprendizaje influye positivamente en tu capacidad para abordar nuevos contenidos					
		21. El docente promueve activamente el uso de estrategias de aprendizaje efectivas entre los estudiantes					
	Promoción de la metacognición	22. El docente brinda apoyo para que puedas evaluar y ajustar tus propias estrategias de aprendizaje					
		23. El docente fomenta la reflexión sobre tu propio proceso de aprendizaje, promoviendo la metacognición					
		24. Las estrategias de enseñanza del docente te han ayudado a comprender la importancia de la metacognición en el aprendizaje					

FICHA DE EVALUACIÓN SOBRE EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INDICACIONES: Esta ficha tiene como objetivo evaluar tu percepción sobre el logro de competencias en tu formación como estudiante de educación superior. Responde con

sinceridad las siguientes preguntas, marcando la opción que mejor represente tu experiencia.

Escala de valoración

<i>Muy deficiente</i>	<i>Deficiente</i>	<i>Regular</i>	<i>Bueno</i>	<i>Muy bueno</i>
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
Dimensión cognitiva	Conocimientos conceptuales	1. Dominas los conceptos y principios fundamentales de tu área de estudio.	1	2	3	4	5
		2. Puedes explicar con claridad los conceptos y teorías de tu disciplina.					
		3. Eres capaz de identificar las relaciones entre diferentes conceptos y teorías.					
	Conocimientos procedimentales	4. Puedes aplicar los conocimientos teóricos a la práctica de forma eficaz.					
		5. Tienes las habilidades necesarias para resolver problemas propios de tu área de estudio.					
	Conocimientos actitudinales	6. Valoras la importancia de tu área de estudio y estás motivado para seguir aprendiendo.					
		7. Tienes una actitud crítica y reflexiva frente al conocimiento.					
		8. Eres capaz de trabajar de forma autónoma y responsable.					
Dimensión práctica	Resolución de problemas	9. Puedes analizar y resolver problemas de forma creativa y eficaz.					
		10. Eres capaz de identificar las causas de los problemas y proponer soluciones viables.					
		11. Tienes la capacidad de trabajar bajo presión y tomar decisiones difíciles.					
	Toma de decisiones	12. Puedes tomar decisiones responsables y fundamentadas en tu conocimiento y experiencia.					
		13. Eres capaz de evaluar diferentes opciones y elegir la más adecuada.					
		14. Tienes la capacidad de asumir las consecuencias de tus decisiones.					
Dimensión social	Comunicación efectiva:	15. Puedes trabajar de forma colaborativa con otros estudiantes para alcanzar objetivos comunes.					
		16. Tienes la capacidad de respetar y valorar las opiniones de los demás.					
		17. Puedes comunicarte de forma clara, precisa y concisa tanto oralmente como por escrito.					
		18. Eres capaz de adaptar tu comunicación a diferentes audiencias.					

	Relaciones interpersonales	19. Tienes la capacidad de escuchar y comprender las ideas de los demás.					
		20. Puedes establecer relaciones positivas y colaborativas con tus compañeros y docentes.					
		21. Eres capaz de trabajar de forma efectiva en equipos multiculturales					
		22. Tienes la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica y constructiva.					
	Responsabilidad social	23. Eres consciente de tu responsabilidad social como estudiante y ciudadano.					
		24. Tienes la capacidad de actuar de forma ética y responsable en la sociedad.					

4. COPIA DE LA DATA PROCESADA

VX: Estrategias de enseñanza

	D1: Dimensión Instrumental								D2: Dimensión Afectivo-Motivacional								D3: Dimensión Cognitiva-Metacognitiva							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24

1	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
2	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5
3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	3	5	4	5	5	5
5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	5
6	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4
8	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4
11	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4
15	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4
19	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	4	5
21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	3	3	3	5	4
23	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5
24	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
25	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4
26	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
28	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
29	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
31	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
33	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
34	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5
36	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	4	3	3	4	4	4
37	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4
39	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
40	4	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5
41	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4
42	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
44	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4
45	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
46	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

47	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
48	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4
49	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	
50	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
51	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
52	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
53	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	
54	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
57	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	
58	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	3	
59	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
60	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
61	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	
62	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3	3	3	4	3	
63	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	
64	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	
65	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
66	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
68	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
70	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	
71	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
72	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
73	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	
74	5	5	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
76	5	5	1	4	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	
77	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	
79	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	3	4	5	4	
80	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	
81	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	
82	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	
83	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	
84	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
86	4	4	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	
87	3	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	
88	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
89	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	
90	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	
91	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
92	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	

93	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5
94	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
95	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
96	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
99	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
100	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
102	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5
104	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5
105	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4
108	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
109	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
110	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
111	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
113	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4
114	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
115	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
116	3	3	3	5	4	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3
117	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5
118	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5
119	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4

12 1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12 2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
12 4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
12 5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4
12 6	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5
12 7	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
12 8	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
12 9	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4
13 0	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
13 1	4	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5
13 2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13 3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5
13 4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
13 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5
13 6	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
13 7	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13 8	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4
13 9	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4
14 0	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4
14 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4
14 2	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
14 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
14 4	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	5	3	5	3	5	4	3	4
14 5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

14 6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3
14 7	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
14 8	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
14 9	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3
15 0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4
15 1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
15 2	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
15 3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
15 4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4
15 5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5
15 6	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3
15 7	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
15 8	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15 9	4	1	2	4	3	5	5	2	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	5	4	5	4	3	4
16 0	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
16 1	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
16 2	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	2	4	4
16 3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
16 4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5
16 5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16 6	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3
16 7	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4
16 8	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
16 9	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5
17 0	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	3	5	5	5

17 1	4	4	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
17 2	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
17 3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
17 4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
17 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17 6	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
17 7	4	3	3	3	2	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4
17 8	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
17 9	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4
18 0	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5
18 1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
18 2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
18 3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4
18 4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
18 5	4	5	1	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5
18 6	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
18 7	3	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
18 8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
18 9	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
19 0	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
19 1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
19 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
19 3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4
19 4	5	2	3	4	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
19 5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4

19 6	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4
19 7	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
19 8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5
19 9	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5
20 0	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
20 1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	4
20 2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	5	4	5	4	1	3	5	4	5	4
20 3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 5	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20 6	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
20 7	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 8	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	1	4	3
20 9	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
21 0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5
21 1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
21 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4
21 3	4	5	4	1	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21 4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
21 5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	4
21 6	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
21 7	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5
21 8	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
21 9	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3
22 0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5

22 1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
22 2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
22 3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
22 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
22 5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4

VY: Logro de competencias en estudiantes de educación superior

	D1: Dimensión Cognitiva								D2: Dimensión Práctica								D3: Dimensión Social							
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

2	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4
3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4
4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5
6	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	5	2	2	4	5	5	5	4	5
8	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
10	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	2	2	3	4	5	4	4	4
11	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
12	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5
13	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
14	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
15	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
16	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
19	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
23	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
24	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	2	3	4	5	4	4	4	4
26	3	3	3	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
27	3	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
28	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
29	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
30	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
31	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5
33	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
34	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
35	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5
36	3	3	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4
37	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
38	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
39	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
40	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	1	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4
41	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5
42	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
43	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
44	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
45	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4
46	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4
47	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5

48	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
49	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
50	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
51	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
53	4	5	4	4	4	5	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
54	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
55	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3
56	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
57	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
58	3	3	4	4	2	4	4	3	3	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
59	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3
60	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4
61	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	5	5	2	2
62	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4
63	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
65	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4
66	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5
68	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4
69	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
70	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
71	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5
72	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
73	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4
74	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	5
75	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
76	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5
77	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
78	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5
79	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5
80	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
81	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4
82	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4
83	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
84	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4
85	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
86	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
87	3	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5
88	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5
89	1	1	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
90	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
91	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4
92	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
93	3	4	3	1	3	4	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2

94	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
95	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5
97	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	3
98	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
99	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
100	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3
102	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5
104	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5
105	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
106	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
107	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5
108	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4
109	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
110	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
111	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
112	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
114	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4
115	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
116	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
117	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4
118	3	1	3	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	4
119	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
120	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
121	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

12 2	3	5	3	2	3	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5
12 3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5
12 4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5
12 5	3	3	2	2	3	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	2	3	3	5	4	4	3	4
12 6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4
12 7	3	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
12 8	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4
12 9	3	3	3	1	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4
13 0	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4
13 1	4	3	3	3	4	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4
13 2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
13 3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4
13 4	4	4	4	5	5	5	4	1	4	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
13 5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5
13 6	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5
13 7	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4
13 8	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
13 9	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
14 0	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4
14 1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
14 2	3	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14 3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5
14 4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14 5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
14 6	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5

14 7	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	5	4	4
14 8	3	3	4	3	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
14 9	4	4	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	5
15 0	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
15 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
15 2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4
15 3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4
15 4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
15 5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4
15 6	4	4	4	4	3	5	5	5	4	1	3	4	3	1	5	5	3	3	5	5	5	3	5	4
15 7	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
15 8	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
15 9	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5
16 0	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
16 1	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4
16 2	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
16 3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16 4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
16 5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16 6	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2
16 7	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
16 8	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
16 9	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
17 0	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
17 1	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

17 2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
17 3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
17 4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5
17 5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
17 6	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17 7	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5
17 8	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5
17 9	2	2	3	2	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4
18 0	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4
18 1	3	2	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
18 2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3
18 3	3	2	4	3	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5
18 4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
18 5	3	2	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	1	3	5	3	2	5	4	4	4	3	3
18 6	3	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5
18 7	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
18 8	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	5
18 9	3	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5
19 0	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
19 1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
19 2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5
19 3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
19 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19 5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
19 6	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4

19 7	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	2	3	4	3	5	5	3	2	5	5	5	4	5	4
19 8	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4
19 9	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5
20 0	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
20 1	3	3	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	2	2
20 2	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3
20 3	2	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1
20 4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5
20 6	3	3	2	4	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4
20 7	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
20 8	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
20 9	4	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21 0	4	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
21 1	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
21 2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3
21 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21 4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
21 5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4
21 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4
21 7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
21 8	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
21 9	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
22 0	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4
22 1	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3

22 2	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5
22 3	4	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4
22 4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
22 5	3	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	3	3	4	3

5. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA







6. AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "JUAN XXIII" - ICA
APROBADO POR RM 16573/61
DS N° 4-84-ED

Ica, 15 de abril de 2024

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La Directora General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, Autoriza a la Señorita **TATAJE ESCRIBA, ANA ROSA** para la aplicación de sus instrumentos de investigación de su trabajo titulado "**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "JUAN XXIII"**" de Ica, para optar su grado de Magister.


Dra. Milagros Del Pilar Uribe Quiroz
DIRECTORA GENERAL

7. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Yo, **Bach. Ana Rosa Tataje Escriba** (Tesista) Identificada con D.N.I. N° 43801687 del programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, autora de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “JUAN XXIII” DE ICA, 2024.**

DECLARO QUE

El tema del plan de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Ica, 06 de febrero de 2024



Firma

D.N.I: 43801687