





**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE  
LA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA EN LOS ESTUDIANTES DE  
INTERNADO HOSPITALARIO Y TALLER DE TESIS DE  
LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA. 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**PRESENTADO POR**

**BACHILLER: JORGE LUIS SONCCO CHULLUNQUIA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**



A Dios por darme salud y vida. Por enseñarme a ser perseverante en los momentos más difíciles

A mi esposa, Rosario, y mis hijos, Luis Fernando y María Fernanda, pilares fundamentales en esta travesía para lograr mi meta

A mi madre, Cristina, que con su sola presencia me da fuerzas para continuar en este objetivo y mi padre, Roberto (+) que siempre me acompaña en cada instante de mi vida

A mis hermanas, Silvia, Valentina y Felicitas y hermanos Clímaco y Edwin por su apoyo moral e incondicional

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por bendecirme con salud y voluntad de seguir adelante frente a las adversidades y por hacer que concluya este gran sueño

A mis asesores, Drs.: Xavier Sacca, Máximo Ramírez y Federico Malpartida, por direccionar y guiar mi trabajo de investigación

A mis docentes, Drs.: Pedro Gamero, Hubert Salinas, Cecilia Bueno, Xavier Sacca, Paul Baca por haberme dado los conocimientos adecuados durante los 5 años de pregrado

A mi esposa, María del Rosario por estar siempre a mi lado y darme el ánimo de seguir adelante, por preocuparse de mí en los momentos difíciles que tuve, por entenderme y darme su amor y cariño incondicional

## RESUMEN

En este trabajo de investigación se evaluaron los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Lima 2017. Para lo cual se planteó como objetivo general: Evaluar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Lima. 2017. La presente investigación es de tipo observacional, prospectivo, transversal, y descriptivo. Se evaluaron a 104 estudiantes de 10mo ciclo matriculados en el semestre 2017-1 y egresados del taller de tesis del mismo año, en la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas; para tal efecto se utilizó un cuestionario cerrado (ya validado por 10 expertos) el cual estuvo estructurado con 25 preguntas dicotómicas. Como resultado hallamos que la mayoría de los estudiantes eran de sexo femenino (70,2%) y estaban entre los 20 a 25 años (51,0%). En cuanto a los factores que influyen en la realización de la tesis, los personales en general son favorables, pues los estudiantes poseen una predisposición adecuada de realizar la tesis, dándose las dimensiones de esta manera: actitud positiva (73,1%), motivación intrínseca (64,4%) y disponen de tiempo (84,6), sin embargo, no disponen de recursos para financiar la tesis (54,8%). En relación a los factores institucionales, estos en la mayoría son desfavorables (57,7%), siendo en tres de las cuatro dimensiones que la conforman negativos para la realización de la tesis; siendo positivo respecto a que si hay asesores disponibles para el desarrollo del trabajo de investigación. Finalmente, se puede concluir que el factor institucional es el más predominante que dificulta la elaboración de la tesis, a diferencia del personal que no es estadísticamente significativo.

**Palabras clave:** Factores personales, factores institucionales, tesis, investigación científica.

## **ABSTRACT**

In this research, we evaluated the factors that influence the development of the thesis to choose the Professional Title of Dentist Surgeon, in the students of Alas Peruanas University. Lima 2017. For that, it was proposed as a general objective: To evaluate the factors that influence the elaboration of the thesis to choose the Professional Title of Dentist Surgeon, in the students of Alas Peruanas University. Lima 2017. The present research is observational, prospective, transversal, and descriptive. We evaluated 104 students of the 10th cycle enrolled in the semester 2017-1 and graduates of the thesis workshop of the same year, in the Professional School of Stomatology of the Alas Peruanas University; for this purpose a closed questionnaire (already validated by 10 experts) was used, which was structured with 25 dichotomous questions. As a result, we found that the majority of students were female (70,2%) and were between 20 and 25 years old (51,0%). As for the factors that influence the completion of the thesis, the general staff are favorable, since the students have an adequate predisposition to carry out the thesis, giving the dimensions in this way: positive attitude (73,1%), intrinsic motivation ( 64,4%) and have time (84,6), but they do not have the resources to finance the thesis (54,8%). In relation to the institutional factors, these in the majority are unfavorable (57,7%), being in three of the four dimensions that make it negative for the accomplishment of the thesis; Being positive that if there are consultants available for the development of research work.

Finally you can conclude that the institutional factor is the most predominant that makes difficult the elaboration of the thesis, unlike the staff that is not statistically significant.

**Key words:** Personal factors, institutional factors, thesis, scientific research.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE GRÁFICOS	
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema principal y secundarios	16
1.2.1 Problema principal	16
1.2.2 Problemas secundarias	16
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.4.1 Justificación	17
1.4.2 Importancia de la investigación	17
1.4.3 Viabilidad de la investigación	17
1.4.4 Limitaciones del estudio	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes internacionales	18



2.1.2	Antecedentes nacionales	19
2.2	Bases teóricas	21
2.2.1	La investigación	21
2.2.2	Formación investigativa	23
2.2.3	Investigación formativa	23
2.2.4	Investigación y estado	24
2.2.5	Investigación en facultades de alud	25
2.2.6	Factores influyentes para el desarrollo de la tesis	28
2.2.6.1	Factores personales	28
2.2.6.2	Factores institucionales	28
2.2.7	Importancia de la investigación en pregrado para la acreditación	29
2.3	Definición de términos básicos	31
2.3.1	Investigación universitaria	31
2.3.2	Plan estratégico	31
2.3.3	Método científico	32
2.3.4	Líneas de investigación	32
2.3.5	Tesis	32
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1	Formulación de la hipótesis	33
3.2	Variables, dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional	33
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA		
4.1	Diseño metodológico	34
4.1.1	Tipo de estudio	34
4.1.2	Nivel de investigación	34
4.2.	Diseño muestral, matriz de consistencia	34
4.2.1	Población	34
4.2.2	Muestra	34
4.2.2.1	Criterios de inclusión	35

4.2.2.2	Criterios de exclusión	35
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
4.3.1	Instrumento	35
4.3.2	Validación del instrumento	37
4.4	Técnicas de procesamiento de la información	38
4.5	Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	38
4.6	Aspectos éticos contemplados	39

## CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1	Análisis descriptivo	40
5.2	Discusión	48

	CONCLUSIONES	53
--	--------------	----

	RECOMENDACIONES	54
--	-----------------	----

	FUENTES DE INFORMACIÓN	55
--	------------------------	----

## ANEXOS

Anexo N° 1: Carta de presentación

Anexo N° 2: Constancia de desarrollo de la investigación

Anexo N° 3: Consentimiento informado

Anexo N° 4: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 5: Matriz de consistencia

Anexo N° 6: Validación del instrumento

Anexo N° 7: Hallazgos y observaciones

Anexo N° 8: Tabla de baremos

Anexo N° 9: Fotografías

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1: Distribución de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas según sexo.	40
Tabla N° 2: Distribución de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas según edad.	41
Tabla N° 3: Dimensiones de los factores personales que influyen en la elaboración de la tesis en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas	42
Tabla N° 4: Factores personales que influyen en la elaboración de tesis en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas	44
Tabla N° 5: Dimensiones de los factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas	45
Tabla N° 6: Factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas	47

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1: Distribución de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas según sexo.	40
Gráfico N° 2: Distribución de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas según edad.	41
Gráfico N° 3: Dimensiones de los factores personales que influyen en la elaboración de la tesis en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas	43
Gráfico N° 4: Factores personales que influyen en la elaboración de la tesis en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas.	44
Gráfico N° 5: Dimensiones de los factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas	46
Gráfico N° 6: Factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas	47

## INTRODUCCIÓN

El proceso de Investigación científica, en las universidades usualmente es con la culminación de la tesis de grado, situación que conlleva a generar y orientar a sus estudiantes el conocimiento orientado a la realización de trabajos de investigación científica, a través de un plan de estudios en el nivel pregrado y a su seguimiento en todos sus niveles. Por lo tanto el objetivo de la educación superior, debe ser generar, fomentar y afianzar el desarrollo de estas herramientas como: el aprendizaje auto dirigido, pensamiento crítico y la consiguiente resolución de problemas. Por eso es importante considerar el fenómeno denominado “Síndrome todo menos tesis”, definido por Valarino como el “conjunto de trastornos, impedimentos u obstáculos, sentimientos y conductas vividos por un estudiante o profesional cuando aborda la tarea de planificar, desarrollar o ubicar un proyecto de investigación, tesis, trabajo de ascenso o similar”.<sup>1</sup> A todo lo anterior se suma la ausencia de seguimiento por parte del grupo de asesores de la Universidad, así como la falta de recursos tecnológicos, información, biblioteca, acceso a internet entre otros que son herramientas básicas para el procesamiento de información de fuentes, pero no se debe olvidar los factores personales que también son muy influyentes en el proceso de realización de Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista. En teoría los universitarios titulados son personas que cuenten con mejores oportunidades para incursionar de manera más estable en el campo laboral, es por esto que hay que analizar en forma detallada la importancia de tener el título universitario, ya que la investigación en nuestro país es considerada limitada, de calidad científica reducida y en muchas ocasiones sin el apoyo estatal o institucional, de ahí la importancia de nuestro estudio en identificar los factores que influyen en la realización de la tesis para optar el título de Cirujano Dentista

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El trabajo de tesis es el resultado de una investigación que realiza un estudiante para optar un grado académico ya sea en pre o post grado universitario. En el Perú para optar el grado de Bachiller, se requiere la aprobación de un trabajo de investigación, entre otros requisitos; así como para el grado de Título profesional, el requisito fundamental es la presentación y sustentación de un trabajo de investigación (tesis) y/o de acuerdo a la exigencia académica de cada universidad y sus normas internas.

En la educación superior de la Universidad Alas Peruanas es requisito primordial para optar el título profesional de cualquier carrera profesional para fomentar el desarrollo de las características del aprendizaje del investigador, de la misma manera la Universidad Antenor Orrego de Trujillo impulsa estas características, tales como: el pensamiento crítico, aprendizaje auto-dirigido y resolución de problemas.

En las escuelas de Estomatología u odontología a nivel nacional, los proyectos de investigación en pregrado, es una parte integral en la formación académica para el desarrollo de estas habilidades cognitivas, que son particularidades del pensamiento divergente, creativo y racional, que permite al egresado un desarrollo en su formación de actitudes y valores en aras de impulsar la investigación científica nacional que actualmente atraviesa una crisis por su baja producción, de calidad reducida y sin apoyo estatal e institucional, ya que los recursos, para la investigación en salud son escasos o casi nulos.

La elaboración de trabajos de investigación en el Perú y el mundo requiere un gran esfuerzo intelectual, individual e institucional, que además se acompaña de situaciones de estrés o tensión psicológica en el investigador, empezando por la elección de un tema de investigación y la ejecución de la misma por la cual los estudiantes atraviesan una etapa de investigación crítica, que es la definición de un tema de investigación, que se evidencia como un proceso complicado, además de no hallar líneas de investigación claramente detalladas y desarrolladas en las escuelas y/o facultad, por lo que los estudiantes deciden no hacer la tesis por influencia del contexto y/o diversos factores tanto personales

como institucionales. Es por ello que tenemos la urgente necesidad de incentivar al estudiante de estomatología por la investigación para que haya mayor producción de trabajos de investigación en el ámbito estomatológico, y de esta manera el estudiante se convierta en aprendiz activo y promueva el pensamiento crítico.

En nuestro país se evidencia graves problemas en la investigación, por tanto, también en la producción de nuevos conocimientos dado por diversos factores, uno de los agravantes se dio con el antiguo decreto ley 739 de 1991, el cual permitía que muchos de los estudiantes opten su titulación por otras modalidades que no sea la tesis (examen de suficiencia, cursos de titulación) por lo que en estudios posteriores se pudo evidenciar que la investigación en el Perú no llegaba ni al 10%, lo que trajo como consecuencia a un estudiante poco preparado y sin competencia en un mundo globalizado.

Gracias a las reformas que se dieron en Julio del 2014, se promulga la nueva ley universitaria N° 30220, la cual menciona en el artículo 45.1 que para obtener el grado de bachiller se requiere la aprobación de un trabajo de investigación y de la misma manera, en el artículo 45.2 menciona que para la obtención del título profesional se requiere el grado de bachiller y la aprobación de una tesis.

A todo esto las universidades deberán cumplir con requisitos fundamentales para su acreditación, uno de ellos es la de tener un sistema de evaluación de la investigación, promover proyectos y el posible financiamiento. Pero aún hay deficiencias en su cumplimiento de la reforma de la nueva ley universitaria.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar los factores que influyen en la ejecución de una tesis, para obtener el título profesional de cirujano dentista en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Cuáles serán los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis (III grupo) de la Universidad Alas Peruanas. Lima 2017?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

) ¿Cuáles serán los factores personales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis (III grupo) de la Universidad Alas Peruanas. Lima 2017, según edad y sexo?

) ¿Cuáles serán los factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis (III grupo) de la Universidad Alas Peruanas. Lima 2017, según edad y sexo?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

) Identificar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis (III grupo) de la Universidad Alas Peruanas. Lima 2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

) Identificar los factores personales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis (III grupo) de la Universidad Alas Peruanas. Lima 2017, según edad y sexo.

) Identificar los factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de



Internado Hospitalario y Taller de Tesis (III grupo) de la Universidad Alas Peruanas. Lima 2017, según edad y sexo.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Justificación**

Es fundamental la producción de nuevos conocimientos dentro de las universidades, a través de trabajos de Investigación en pregrado; en donde los resultados de estas investigaciones ayudan a la Escuela de Estomatología, dando a conocer las debilidades y fortalezas del sistema de investigación establecido, de esta manera crear estrategias que ayuden a fomentar la producción científica; por lo que esto beneficiara a los estudiantes junto con el apoyo institucional incrementando la motivación para la realización de la tesis; y el docente debe reforzar la formación investigativa del estudiante como parte de su formación universitaria.

### **1.4.2 Importancia de la investigación**

La importancia de la investigación radica en conocer los factores que influyen en la elaboración de la Tesis, tanto como los personales e institucionales.

Esta investigación tiene gran relevancia tanto para el estudiante como para la Institución ya que de acuerdo a resultados se pueden tomar medidas pertinentes para subsanar los posibles factores que influirían negativamente, y de esta manera mejorar la actividad científica en beneficio de los estudiantes.

### **1.4.3 Viabilidad de la investigación**

Esta investigación cuenta con los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros pertinentes para su ejecución.

### **1.4.4 Limitaciones del estudio**

El presente trabajo de investigación se vio dificultada por la accesibilidad de tiempo, ubicación a las sedes y la poca colaboración de los estudiantes en la recolección de datos. El desconocimiento de los datos respecto a la totalidad de estudiantes lo que condujo a la obtención de una muestra por conveniencia.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Vera L, Vera A (2015), realizaron una investigación con el objetivo de determinar el desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento al participante del doctorado en la producción científica, fue realizada en una muestra de 64 estudiantes de la universidad Dr. Rafael Beloso Chacín; donde evidencian que los encuestados tienen una alta percepción sobre el desempeño del tutor, las funciones del tutor obtuvieron mejor posicionamiento, mientras que las destrezas cognitivas y las condiciones personales del tutor se ubicaron con menor posicionamiento, estos factores determinan la alta productividad científica del doctorado Ciencias de la Educación de dicha universidad.<sup>20</sup>

Abreu J (2015), en los Estados Unidos, presenta una investigación en donde demuestra que un conjunto de 70% de estudiantes tardan demasiado o no terminan la tesis, esto por causa de diferentes factores, entre las cuales se encuentran el diseño curricular de la institución y su influencia en el rendimiento en postgrado, variables de tipo cognoscitivo afectivo y social, entre otros factores.<sup>21</sup>

Fresan M (2013) en México, indica que en el posgrado el abandono de los estudios constituye en realidad un fenómeno de no graduación que se asocia con deficiencias en el proceso de elaboración de tesis además de que no se concluye con la fase escolarizada requisito para la graduación; frecuentemente se asocia con la obtención o no de una beca para apoyar al estudiante durante el proceso formativo ya que solo el 12 % de toda la población, obtuvieron una beca de apoyo por parte de la entidad competente; y con la demanda de tiempo para estudiar o elaborar trabajos.<sup>25</sup>

Rietveldt (2012), también realiza una investigación para poder determinar los posibles factores que influyen en el proceso de ejecución de la tesis doctoral en la Universidad Rafael Beloso Chacín, en esta investigación participaron 72

estudiantes cursantes de la tesis doctoral. En donde se pudo hallar que hay factores que influyen en la elaboración de una tesis, tales como: personales como la actitud y la motivación como aspectos cognitivos y metodológicos tienen bastante influencia para la ejecución de una investigación. <sup>5</sup>

Hirschhorn A (2012) en Argentina, señala que existen algunos factores como la modalidad institucional que crea el entorno y el plazo adecuado para el trabajo de tesis, por el contrario el género que es considerado como un atributo personal aunque señalado de peso en otros estudios, en este no se manifestó, También se demuestra que a edad más temprana es facilitador y determinante para culminar sus estudios, además que tienen un menor costo de oportunidad laboral. <sup>24</sup>

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Arteaga, M. (2015) ejecutó un estudio para poder determinar los factores que influyen en la ejecución de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, a nivel de estudiantes en las Universidades de Trujillo, 2015. Para este fin se realizó una investigación en 211 estudiantes del 9° y 10° semestre matriculados en el 2015-1 en las escuelas de odontología de la Universidad Privada Antenor Orrego, de esta manera se llega a la conclusión que: a nivel de factores personales, la actitud positiva tiene un alto porcentaje en resultados sin embargo, mientras que en los factores institucionales la presencia de asesores permanentes, es el factor que más porcentaje presenta un alto resultado. <sup>2</sup>

Ticse R. *et al* (2014) en su trabajo para determinar factores asociados a la culminación del proyecto de investigación, concluye que en el posgrado el estudiante tiene en muchas ocasiones su primera experiencia de realizar trabajo de investigación debido a que no realizó en el pregrado por la ley anterior que regía en las universidades peruanas en donde se daba el bachiller automático, sin embargo a esto se agrega la falta de interés, escaso estímulo y la falta de reconocimiento por las autoridades universitarias a los trabajos de investigación, destacando la labor de este en el pregrado para que el futuro profesional no tenga estas dificultades. Otro factor relevante fue la relación alumno asesor, en donde recomienda que el docente tenga por lo menos competencias en

investigación y que la universidad debe realizar intervenciones en su personal docente. <sup>22</sup>

Mandujano y Grajeda (2013), en su estudio sobre la Calidad de Tesis para obtener el título profesional concluye que la mayoría de las tesis de los estudiantes resultaron pertinentes, aunque gran parte de ellas tuvieron una calidad no aceptable por un desarrollo metodológico inadecuado, encontrándose mayores deficiencias en la sección material y métodos, que involucra a la hipótesis, definición operacional de variables y metodología en sí. Para lo que resalta la gran importancia de llevar en pregrado un buen aprendizaje sobre este tema. <sup>23</sup>

Rosales F y *et al.* (2012), presenta una investigación para determinar el nivel de porcentaje de alumnos del internado odontológico que desean realizar o no una tesis. La investigación se trabajó en una población de 139 estudiantes del internado de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres (USMP) por lo que se pudo concluir que la mayoría tiene la intención de graduarse por tesis y esto es independiente del género. Dentro de las dimensiones evaluadas están la actitud y la institucional que más destacan; sin embargo la académica necesita de mayor atención. <sup>4</sup>

Alosilla (2009) realiza una investigación para poder identificar los factores que influyen en los estudiantes en decidirse de hacer una tesis para poder optar su título profesional en los estudiantes del quinto y sexto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor San Marcos (UNMSM). Para ello se realizó una encuesta a 81 estudiantes de la mencionada casa de estudios, en donde se pudo determinar que los factores personales son importantes en el proceso de elaboración de la tesis, donde la voluntad e interés del estudiante por la investigación, así como el tiempo que se dedica a ello, son factores que favorecen en la realización de la tesis. Del mismo modo, la motivación que tiene cada participante hacia la investigación influye en el proceso de elaboración de la tesis, a nivel personal. A respecto de factores institucionales se determina un resultado muy alto en: asesorías constantes y el uso de la biblioteca, se obtuvo un alto porcentaje ante la dimensión de factores institucionales y acceso a información de Internet fue muy alta presencia. <sup>6</sup>

Ramos M, y Sotomayor R. (2008) hace una investigación para conocer los factores que influyen en la intención de hacer o no una tesis, tanto como los factores asociados con la decisión a la misma en 102 estudiantes de sexto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) donde se pudieron concluir que tan solo un 23,7% de estudiantes tienen la intención de realizar una tesis, en donde los factores que mayor influencia tuvieron en la decisión de realizar o no una tesis fue la deficiencia del conocimiento en metodología de la investigación, trámites engorrosos y la falta de tiempo. <sup>7</sup>

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La investigación**

El hombre, siempre ha investigado, del porqué de las situaciones y sucesos, así de esta manera fue adquiriendo experiencia por sí mismo, también pudo recibir conocimientos transmitida por su cultura, las que fueron sometidas a distintas pruebas de ensayo. El método científico no sólo es el producto de las experiencias acumuladas por la humanidad, en tanto que su aplicación se torna más efectiva cuando va disminuyendo la probabilidad de error y permitiendo predecir los resultados aún más certeros. De tal manera, se construye nuevos conocimientos. <sup>8</sup>

Por lo que, este conocimiento se fue dando a través de la educación entendiéndose de una generación a otra. La educación del futuro, prioriza el dar respuestas y soluciones oportunas, adecuadas y pertinentes, de tal modo que el proceso educativo transmita el saber hacer. Es así que el aprendizaje no termina, sino es una función vital que se hace permanente y será percibido como una necesidad por los diferentes grupos poblacionales. Según Gaudin, “lo fundamental es la renovación de conocimientos, la flexibilidad, el saber hacer y el saber producir, así como la capacidad para cambiar de métodos en forma oportuna”. <sup>9</sup>

Para innovar y producir nuevos conocimientos, el camino para ello es la investigación científica.

La conducta de investigación se desarrolla más sobre la base del aprendizaje social, que en resumidas cuentas es el aprendizaje por imitación y

este se refuerza si se vincula a figuras significativas con las que existan vínculos afectivos o de admiración.

Por tal motivo, es necesario e indispensable que exista una cultura de investigación en los centros de estudios superiores, al interior del cual debe primar un ambiente académico de libre debate de ideas entre docentes y estudiantes por obtener conocimientos nuevos. El estudiante necesita de modelos y/o paradigmas a imitar y seguir, por lo tanto si no se encuentran docentes dedicados a la investigación, el estudiante no encuentra el estímulo necesario para continuar con la investigación. <sup>8</sup>

Por otro lado un problema aparte es el sistema de docentes que se arraigan en paradigmas antiguas y tradicionales que hacen que los estudiantes sean repetitivos. Antiguamente, los conocimientos que adquiría un estudiante le servían para toda la extensión de su práctica profesional, actualmente, la generación de conocimientos es tan acelerada, y las innovaciones tecnológicas lo son aún más, y la mayoría de la capacitación adquirida está desactualizada. Por ello, en nuestras facultades universitarias, no cumplen su función si sólo se le brinda al estudiante conocimientos, también se le debe enseñar a aprender por sí mismo y a generar nuevos conocimientos, nuevas dudas, interrogantes, en un contexto científico; es decir, convertirlo en un estudiante activo y no pasivo.

<sup>8</sup>

Se entiende que el estudiante debe aprender el método científico, en tanto sea capaz de:

Aprender los pasos involucrados en la elección del tema de investigación o de la formulación de la pregunta. Donde el estudiante que investiga deberá saber sobre cómo elegir un tema de investigación, que criterios tomar en cuenta para tener un tema de investigación novedoso y/o nuevo.

Realizar el planteo de hipótesis y a la formulación de objetivos generales y específicos. El investigador debe ser capaz de dar una posible respuesta hacia su problema planteado y de conocer los verbos adecuados para la formulación de sus objetivos tanto generales como específicos.

Realizar el proceso de elección del modelo de trabajo de investigación y de la estrategia para formular la hipótesis y alcanzar los objetivos planteados. El

investigador debe conocer el tipo de investigación que está haciendo para luego intentar dar una respuesta a su problema concretándose los objetivos planteados.

Analizar la obtención de datos con procedimientos especializados, evaluando el alcance y las limitaciones del procedimiento utilizado. El investigador demuestra las habilidades de análisis y síntesis de los datos que obtuvo de la investigación, así, como sus debilidades en la misma.

Detallar y explicar los resultados en forma precisa, concreta y comprensible para la comunidad académica. Dar a conocer los resultados de una manera clara, concreta y en un lenguaje sencillo.

Integrar los resultados al estado del conocimiento y evaluar la validez de la hipótesis planteada, del diseño experimental y generar más preguntas. Una vez que se haya dado un conocimiento, validado la hipótesis, el investigador deberá continuar generando cuestionamientos.

Comunicar de manera escrita u oral el resultado de este proceso.<sup>10</sup>

### **2.2.2 Formación investigativa**

La formación científico investigativa, es muy importante para el proceso de formación de competencias investigativas en los estudiantes. Lo que se debe tener en cuenta es:

- Los estudiantes son investigadores principales y se espera que su proceso esté de acuerdo a los estándares de la formación que estén recibiendo y del conocimiento alcanzado.
- Estos procesos, son dirigidos por docentes quienes pueden contar con maestrías o doctorado, y cuyo trabajo les sirve para direccionar a los estudiantes y aportar a los grupos en los cuales están articulados.<sup>11</sup>

### **2.2.3 Investigación formativa**

La investigación formativa, se establece por:

)Ejercicios de aula, en los que se desarrolla ejercicios hipotéticos, de corta duración, cuyo objetivo principal es mostrar cómo funciona y se desarrolla una determinada técnica, instrumento o metodología.

)Procesos de investigación realizados por estudiantes en calidad de auxiliares o co-investigadores, cuyo principal alcance es acercar a otros

estudiantes a la investigación y darles algunas herramientas para el desarrollo de competencias investigativas. <sup>11</sup>

#### **2.2.4 Investigación y estado**

En una de las reuniones que se realizó sobre Investigación en Salud en México en el 2004, en donde los países participantes reconocen por unanimidad que la investigación científica es un componente esencial de los sistemas de salud, los cuales posibilitan acciones, para poder mejorar la salud pública así como el desarrollo mundial, regional y local. Reconocieron también que la investigación científica de alta calidad se demuestra en países que tienen un sistema nacional de investigación sólido, transparente y sostenible (instituciones y actividades cuyo objetivo principal es generar los conocimientos pertinentes), para mejorar el estado de salud de la población. <sup>12</sup>

En el Perú, el Estado es el promotor del desarrollo científico y tecnológico de nuestro país, de la misma manera, destaca en la Ley Marco de Ciencia y Tecnología, esto debería dar el cumplimiento de los objetivos nacionales trazados que permitan el desarrollo del país y el bienestar de la comunidad. <sup>12</sup>

Otra de las entidades que resalta es: La Ley General de Salud (Ley N° 26842), que establece que la salud pública es una responsabilidad primordial del Estado, tanto como la promoción de la investigación y tecnología en el sector de la salud, la formación, capacitación y entrenamiento de personal para el cuidado de la salud. A través de la Ley del Ministerio de Salud N° 276576, se dice que el Instituto Nacional de Salud, es el Organismo Público Descentralizado que posee la misión de ejecutar y dar a conocer la investigación y tecnología en los diversos campos de la salud. <sup>12</sup>

En el año 1991 se da el Decreto Legislativo N°739 en donde indica obtener el grado de Bachiller de manera automática, luego de haber concluido satisfactoriamente los años de pregrado, de la misma manera faculta obtener del Título Universitario mediante tres formas, tales como: <sup>13</sup>

- Presentación y aprobación de una tesis.
- Experiencia de tres años de trabajo posteriores al término del programa de estudio de la especialidad y preparación de una monografía.
- Cualquier otra modalidad que estime conveniente la universidad.



Esto es inadecuado para la formación científica del estudiante.

### **2.2.5 Investigación en facultades de salud**

Las características y particularidades de la sociedad actual y las nuevas tendencias de formación profesional se orientan a un estado en la que el conocimiento tiene un papel fundamental, porque se ha visto que el dominio del saber científico y tecnológico es uno de los pilares del desarrollo social y poder político. Porque “Son las sociedades del conocimiento aquellas que aprenden, apropian y acumulan conocimientos al servicio del bienestar de la población en general”. Las anteriores consideraciones implican que las diferentes profesiones, dentro de las cuales la Odontología, requiere vincularse a la investigación como proceso de generación de nuevos conocimiento, y también facilitar su vínculo con las nuevas mega tendencias y retos que la sociedad le plantea. <sup>14</sup>

Actualmente con la enorme velocidad de acumulación de conocimientos entre los especialistas de un campo específico, la velocidad del intercambio entre diferentes campos es limitante del proceso creativo. Si intentamos la articulación de conocimientos, lo que obtendremos será un planteamiento de conocimientos, pero nunca una integración. <sup>15</sup>

Durante toda la formación médica, el estudiante es adiestrado para el recojo de información clínica (síntomas y signos) que le permitan hacer el diagnóstico preciso de la enfermedad. Sobre esta base y el conocimiento médico universal, el galeno prescribirá el tratamiento más adecuado para cada caso. El estudio de caso clínico se ha constituido en la estrategia fundamental de este aprendizaje. Lo que debe subrayarse es que tal proceso sigue las mismas pautas de la investigación científica, susceptible de mejorar, lo que implica crear en el estudiante una permanente actitud de búsqueda de la verdad que explique lo encontrado en la historia clínica. Sobre esta base podrá ejercitar, ya en su práctica profesional, no sólo su responsabilidad científica y ética sino liberar su capacidad creativa en la proposición de nuevas vías o estrategias de solución frente a los problemas médicos del día a día. <sup>8</sup>

La investigación es uno de los aspectos esenciales en la formación médica, porque además de estar estrechamente ligada al avance de la ciencia

médica como tal, el conocimiento del método científico es esencial para la ejecución de la labor asistencial, ya que la medicina no es una ciencia exacta como si lo es las matemáticas, de ser muy experimental, como es el caso de la elaboración de remedios que benefician al paciente y a la población, porque en un paciente se recoge información, se procesan datos y plantean diagnósticos, se identifican variables y se planifica que tipo de estudio adecuado se deberá hacer para satisfacer las necesidades de la población, todo esto a través de la investigación. <sup>16</sup>

Dar a conocer la base teórica de la investigación debería basarse también en la aplicabilidad de los conocimientos en la práctica en sí, para darle su verdadero valor al interior de la sociedad, no sólo ante los estudiantes, sino también ante los docentes, para que no haya la incapacidad de superar la visión clínica de su quehacer profesional cotidiana y cuya formación haya sido deficiente en el transcurso de su formación profesional, en el aspecto investigativo.

En muchos lugares, como en Colombia por ejemplo sólo el 9% de la producción científica es originada por estudiantes de posgrado; lo que indica que la formación en esta fase es, predominantemente, especializada y de connotación netamente clínica mas no investigación científica. <sup>11</sup>

Entonces, es de suma urgencia tomar en cuenta algunas medidas y/o principios orientadores, para enseñar a investigar en la universidad, que permitan, al profesional, obtener logros que promuevan posteriores proyectos y estudios. Estos son los siguientes: <sup>14</sup>

- Disciplina de trabajo.
- Leer investigaciones afines al área que domine.
- Realizar exposiciones sobre bases de investigación científica.
- Acompañamiento al nuevo investigador en las fases del proceso de investigación.
- Enseñar a investigar investigando.
- Investigar en el campo y/o la comunidad.
- Practicar la investigación significativa.
- Evaluar de manera formativa.

- Enseñar con el ejemplo al que se inicia.
- Difundir información sobre áreas de investigación.
- Mantener una relación cordial entre tutor y estudiante.

Para entender como está organizado las instancias de investigación en la facultad se debe tener presente los siguientes conceptos:

### ) **Líneas de investigación**

Es un modelo temático amplio con una dirección disciplinaria y conceptual, que se utiliza para la organización, planificación y construcción del conocimiento científico en cualquier campo específico de la ciencia y la tecnología, ocupada sobre una problemática específica. Dicha problemática, deberá corresponder con las necesidades prioritarias de uno o varios sectores del entorno, por lo cual exige una interacción creativa y trabajo productivo en equipo, idealmente interdisciplinario, pero debidamente cualificado y con una infraestructura necesaria y adecuada para el desarrollo de dicho trabajo.

### ) **Centro de investigación**

Es la unidad académica y administrativa que se dedica a la investigación de una disciplina científica y tecnológica puntual, como también a la realización de programas por medio de proyectos que tengan afinidad las cuales puedan lograr una solución a un problema específico o atender una necesidad a través de un programa de investigación.

### ) **Grupos de investigación**

Es un conjunto de individuos que tiene en común la de realizar una investigación en un tema específico, para lo cual se formulan una o varias situaciones de su interés, posteriormente se programan un plan estratégico, ya sea a largo o mediano plazo para trabajar en el tema y logrando resultados de conocimiento sobre la problemática planteada, esto es visto como la unidad básica moderna de generación de conocimiento científico y de desarrollo tecnológico. Pero, ello implica que los grupos de investigación realicen actividades dentro de tres categorías o niveles de acción:

- Generación de productos de nuevo conocimiento.
- Formación de investigadores.

- Divulgación de resultados y popularización del conocimiento generado por el grupo.<sup>11</sup>

### **2.2.6 Factores influyentes para el desarrollo de la tesis**

Según la nueva ley universitaria, para optar el título de cirujano dentista la realización de la tesis es la única modalidad que tiene el bachiller para optar por el Título de Cirujano Dentista.

La literatura dice que alta proporción de estudiantes concluyen el pregrado pero no tesis y agrupa los factores relacionados en dos tipos:

#### **2.2.6.1 Factores personales**

Estos están vinculados, son: edad, sexo, condiciones socioeconómicas, responsabilidades familiares, carga laboral, tiempo de dedicación, motivación, habilidades cognitivas y hábitos de estudio.

) **Condiciones socioeconómicas.**- Que es la pertenencia a una determinada clase socioeconómica con los respectivos beneficios y limitaciones.

) **Carga laboral.**- Es la cantidad de horas promedio laboradas que una persona trabaja.

) **Tiempo de dedicación al pregrado.**- Tiempos de la semana dedicados a desarrollar las actividades afines con la carrera universitaria.

) **Motivación.**- Son las condiciones que motivan a las personas a realizar determinados propósitos e insistir por ellas, todo esto está relacionado con la voluntad y el interés de cada individuo.

) **Hábitos de estudio.**- Conductas rutinarias seguida por la persona como la lectura y análisis de artículos científicos.

#### **2.2.6.2 Factores institucionales**

Tenemos a: tamaño del programa, criterios de selección, requerimientos de grado, infraestructura de investigación, orientación ofrecida por el programa, falta de líneas de investigación, escasa disponibilidad de tutores, falta de claridad en las expectativas de los profesores, poca relación entre el contenido de los cursos y los requerimientos de investigación, trabas burocráticas, deficiente preparación y calidad de docentes.

Dentro de los factores institucionales también se pueden diferenciar aquellos relacionados con la organización académica, un adecuado plan de estudios el cual recoja asignaturas dedicadas a dar los cimientos sólidos en el método científico a los estudiantes.

Otro factor importante son aquellos relacionados con el apoyo institucional brindado a nivel de infraestructura y tecnología que ayuda al desarrollo de las investigaciones, así como también, un adecuado sistema para la orientación al estudiante, ya sea en la parte académica y en los trámites administrativos.

Finalmente no menos importante se ha incluido factores que involucran a los tutores, debido a que es importante contar con asesores que no solo posean un dominio teórico y metodológico, sino también una buena empatía con los estudiantes.<sup>17</sup>

### **2.2.7 Importancia de la investigación en pregrado para la acreditación**

La acreditación de los programas educativos públicos y/o privados, es un proceso de revisión y evaluación de manera voluntaria y temporal, a través del cual se otorga reconocimiento de la calidad a las instituciones y/o programas educativos. Se considera la acreditación institucional especializada por área, programas o carreras; y acreditación institucional integral, después de haberlos sometido a revisión por parte de los pares designados respecto al cumplimiento de los estándares y criterios establecidos.<sup>18</sup>

Las tendencias o presiones que están provocando que los profesionales docentes desarrollen, revisen y/o reconsideren sus procesos de acreditación son:

- Las reformas de los sistemas de salud.
- Los tratados de intercambio regional o subregional.
- La exigencia de establecimientos de estándares de calidad profesional.
- La atención basada en resultados y capacidades.<sup>18</sup>

Para el logro de la acreditación, el análisis se centra principalmente en dos puntos: en la calidad educativa en donde la acreditación también es un negocio. O sea la acreditación se está transformando en una acción, en materia de garantía de la calidad, permitiendo la comparación con instituciones similares.

Esto da en cuenta que la acreditación implica muchísimas cosas más, algunas buenas, algunas no tan buenas y otras que requieren mucho más precisión que la sola palabra acreditación. El segundo aspecto se refiere a la integridad institucional, lo cual hace que la institución tenga una coherencia entre lo que la institución declara ser y hacer con lo que realmente demuestra ser y realiza.<sup>19</sup>

La acreditación de las universidades se utiliza como método para dar confiabilidad al público estudiantil, lo que indica que la acreditación es un sello, es la declaración pública, la garantía pública que se cumple con aquello que una sociedad, un país, una institución ha definido como necesario para una carrera o un programa educativo.

Existe un proceso de Acreditación a nivel Institucional, a través del cual se evalúa la institución en su conjunto, y también uno especializado, a través del cual se evalúan ciertas unidades, escuelas o programas educativos.<sup>18</sup>

En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Oficina Central de Calidad Académica y Acreditación, indica que tiene un sistema de autoevaluación, donde uno de los factores Investigación y Contribución Intelectual, reconoce la investigación como la principal actividad que permite el cumplimiento de las características propias de la Universidad: eso quiere decir que la producción de conocimiento y la vinculación del proceso creativo con las necesidades de desarrollo social es fundamental en cuanto a la evaluación de San Marcos como universidad. De la misma manera se pueden encontrar situaciones externas sobre la acreditación en las cuales la investigación juega un papel protagónico:

En el Reglamento de Educación Institucional de la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior (CUBA) existen algunas variables de calidad, entre ellas el desempeño en la labor Científica.

Debe existir un adecuado enfoque en la ejecución de proyectos, y aumentar el porcentaje de profesores que investigan.<sup>16</sup>

La participación estudiantil en la investigación es protagónica y se enfoca como sistema con la docencia y la extensión y sus resultados se corresponden con el potencial de estudiantes investigando.

Los indicadores de esta variable son:

- Gestión y Organización de la Ciencia;
- Participación estudiantil en la investigación
- Estrategia y cumplimiento del plan,
- Rigor en la ejecución de proyectos
- Estrategia de propiedad industrial y ambiental integrada a la estrategia científica.<sup>16</sup>

La comisión para la Acreditación de Facultades o Escuelas de Medicina en el Perú (Ley No 27154, con Resolución Suprema No 004-2003-SA) presentó los estándares mínimos para la acreditación, teniendo como variable la Investigación institucional y como indicadores, las Políticas y líneas de Investigación aprobadas, y el presupuesto designado a investigación.<sup>17</sup>

### **2.3 Definición de términos básicos**

**2.3.1 Investigación universitaria:** la investigación universitaria es una tarea creativa que reproduce, genera, mantiene y perfecciona el conocimiento científico. Por lo que una de las funciones de la Universidad es la investigación la misma que nos vincula a la sociedad. Un trabajo científico debe reunir ciertas características tales como: Originalidad, Individualidad, Asesoría y dirección, metodología y fuentes, extensión del escrito, en donde debe haber docentes y estudiantes comprometidos. Los docentes aportan a los estudiantes contenidos que eleven el nivel académico, promueven estudios multidisciplinarios y estimulan la carrera del nuevo investigador.<sup>18</sup>

**2.3.2 Plan estratégico:** Documento en el que los representantes de una organización reflejan el modo a seguir, por la empresa, en el mediano plazo. Por esto, un plan estratégico se establece, generalmente, en un tiempo aproximado de 1 a 5 años. La planeación estratégica es aquel que se inicia con establecer metas, con estrategias y políticas para poder realizarlas, y así lograr planes detallados en la implantación de las estrategias y de esta manera obtener los objetivos propuestos.

**2.3.3 Método Científico:** Es una serie de pasos que se siguen de manera sistemática haciendo uso de instrumentos los cuales nos llevan a un conocimiento científico. Este proceso sistemático nos permite a ejecutar una investigación científica.<sup>6</sup>

Los principios científicos, nos explican los fenómenos que presenciamos, estos pueden o no apoyarse en experimentos que certifiquen su validez y veracidad.<sup>6</sup>

**2.3.4 Líneas de investigación:** son una línea temática interdisciplinaria en el que convergen diferentes actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación los cuales brinden resultados concretos y en ejecutar trabajos finales de tesis.<sup>19</sup>

**2.3.5 Tesis:** Es una corroboración de la veracidad argumentada o justificada cuya originalidad depende mucho de cada ámbito y dónde o cómo se pueden proponer avances, más allá del campo delimitado por el trabajo. La tesis es común y obligatoria en la mayoría de las carreras académico profesionales que se imparten en las casas de estudio superiores a forjar profesionales comprometidos y responsables, en la presentación, primero, y luego la aprobación de una tesis para lograr el título o grado académico correspondiente.

6



## CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Formulación de hipótesis

El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis por ser netamente descriptivo.

### 3.2 Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacionalización

Variable	Tipo de variable	Dimensión (es)	Sub-dimensión (es)	Indicador	Escala de medición	Valor
Factores que influyen en la elaboración de tesis	Cualitativa	Factores personales	Actitud positiva	-Voluntad	-Nominal	-Si -No -No sabe
			Motivación intrínseca	-Hábitos de lectura -Investigación grupal		
			Disponibilidad de tiempo	-Tiempo de dedicación a la tesis		
			Recursos para financiar la tesis	-Condiciones socioeconómicas		
		Factores institucionales	Biblioteca universitaria	-Apoyo insuficiente a la investigación. -Acceso restringido	-Nominal	-Si -No -No sabe
			Laboratorios equipados	-Acceso limitado		
			Acceso a internet	-Restricción al acceso		
			Asesores permanentes	-Cantidad de docentes asesores. -Dominio teórico y metodológico del docente. -Calidad de asesorías. -Relación-alumno asesor.		
<b>Covariables</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Dimensión (es)</b>	<b>Sub-dimensión (es)</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Valor</b>
<b>Edad</b>	Cuantitativo	Edad	De 21 a 25 años	De 21 a 25 años	Intervalo	
			De 26 a 30 años	De 26 a 30 años		
			De 31 a más años	De 31 a mas años		
<b>Sexo</b>	Cualitativo	Sexo	Masculino	Masculino	Nominal	
			Femenino	Femenino		

## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño metodológico

#### 4.1.1 Tipo de estudio:

El presente estudio es de tipo:

**Prospectivo:** Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación. Por lo que, posee control del sesgo de medición.

**Transversal:** Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes.

**Descriptivo:** El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra.

#### 4.1.2 Nivel de investigación:

El presente trabajo de investigación es descriptivo, porque describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognoscitivo su finalidad es describir y desde el punto de vista estadístico su propósito es estimar parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza a partir de una muestra que se infieren sobre la población.

### 4.2 Diseño muestral, matriz de consistencia

**4.2.1 Población:** La investigación se realizó en los estudiantes del 10mo ciclo (internado odontológico) y egresados (taller de tesis III) de la Universidad Alas Peruanas de la ciudad de Lima-Perú del semestre académico 2017 1-B.

**4.2.2 Muestra:** Se trabajó con una muestra no probabilístico de 104 estudiantes obtenida a través de la técnica de muestreo por conveniencia, la cual estuvo conformada por X estudiantes del 10mo ciclo de internado y estudiantes del taller de tesis (grupo III) matriculados en el semestre académico 2017 1-B de la filial de Lima.

#### 4.2.2.1 Criterios de inclusión:

)Alumnos que estén matriculados del 10mo ciclo y egresados inscritos del taller de tesis (grupo III).

)Egresados inscritos que asistan al taller de tesis de manera regular.

#### 4.2.2.2 Criterios de exclusión:

)Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

### 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el recojo de datos de la investigación se utilizó, en un inicio, una encuesta (Cuestionario), que cuenta con 31 preguntas cerradas dicotómicas (SI/NO).

#### 4.3.1 Instrumento

El instrumento utilizado para el recojo de datos de este estudio fue disminuido, por decisión unánime de los jueces de validación, a un cuestionario de 25 preguntas cerradas dicotómicas, el objetivo de ello fue determinar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas de Lima, matriculados en el semestre 2017-1. El cuestionario fue dado en 2 dimensiones y 8 sub-dimensiones, de la forma siguiente: <sup>2,5</sup>

#### )Factores personales

**Actitud positiva:** Es aquella predisposición, voluntad o buen ánimo con el que se enfrenta una situación.<sup>2</sup> Se califica de la siguiente manera:

No presenta	0 a 3
Presenta	4

**Motivación intrínseca:** Particularidades intrínsecas de una persona desde su interior para satisfacer sus anhelos de autorrealización y también crecimiento profesional y/o personal.<sup>2</sup> Se califica de la siguiente manera:

No presenta	0 a 3
Presenta	4

**Disponibilidad de tiempo:** Aquella cualidad que se tiene por parte de las personas para dedicar su tiempo exclusivo a una actividad.<sup>2</sup> Se califica de la siguiente manera:

No tiene 0 a 1

Tiene 2 a 3

**Recursos para financiar tesis:** Medios económicos que van a permitir la ejecución del trabajo de la tesis.<sup>2</sup> Se califica de la siguiente manera:

No tiene 0 a 1

Tiene 2 a 3

Así mismo el factor personal, de manera global,<sup>2</sup> Se califica de la siguiente manera:

Inadecuados 0 a 6

Regulares 7 a 10

Adecuados 11 a 13

### ) **Factores institucionales**

**Biblioteca universitaria:** Centro de recursos que está sujeto a la universidad, que está destinado a apoyar el aprendizaje de sus estudiantes tanto como a la docencia, la investigación y a otros aspectos relacionados con el mismo. Su objetivo principal es permitir el desarrollo y la difusión de los recursos y ayudar en los procesos del conocimiento.<sup>2</sup> Se califica de la siguiente manera:

No tiene 0 a 2

Tiene 3

**Laboratorios equipados:** Es el lugar en donde se encuentra los medios necesarios para realizar y desarrollar investigaciones, experimentos, prácticas de carácter científico, tecnológico o técnico. Se califica de la siguiente manera:

No tiene 0 a 1

Tiene 2

**Acceso a internet:** Tener conexión al servicio de internet sin restricción. Se califica de la siguiente manera:

No tiene 0 a 1

Tiene 2

**Asesores permanentes:** es aquel especialista/profesor que asesora al estudiante en la elaboración de su proyecto de tesis de manera permanentemente.

No tiene                      0 a 3

Tiene                              4 a 5

Así mismo, el factor institucional de manera global, se califica de la siguiente manera:

Inadecuados                0 a 6

Regulares                    7 a 9

Adecuados                    10 a 12

#### **4.3.2. Validación del instrumento**

##### **)Validación de contenido**

El instrumento utilizado en la presente investigación fue presentado a 10 jueces: 5 Psicólogos y 5 Cirujanos Dentistas, quienes evaluaron las dimensiones y sus ítems, según al propósito de nuestro instrumento. (Anexo N<sup>o</sup>: 3).

Para evaluar la validez de contenido del instrumento, a través de los expertos, se utilizó la fórmula de Lawshe, en donde se tiene que tener un valor mínimo de validez de 0,62 con diez juicios expertos, para que sea poco probable hecha al azar. En este cuestionario dirigido a los profesionales se obtuvo un IVC (Índice de Validez de Contenido) de 0.7, pero fueron eliminados 6 ítems, por lo que presentaba un valor muy inferior al mínimo de razón de validez establecido por Lawshe. Con estas modificaciones hechas el cuestionario quedó compuesto por 25 preguntas cerradas.

##### **)Validez de constructo**

La validez de este constructo se consiguió a través del análisis de varios factores. Como el cuestionario es dicotómico, no fue posible el uso muestral KMO y prueba de esfericidad de Bartlett. Por lo tanto, a través de la rotación Varimax se realizó la matriz de componentes, así se vio la relación de las variables con los otros factores ortogonales (independientes entre sí). También, en la matriz se observó las cargas factoriales (pesos específicos de cada ítems en los factores), donde se pudo determinar los componentes del instrumento. Cabe resaltar que

las preguntas presentaban variabilidad, por lo cual no fue necesario hacer eliminaciones.

- Actitud positiva: Ítems: 1; 2; 3; 4
- Motivación intrínseca: Ítems: 5; 6; 7; 8
- Disponibilidad de tiempo: Ítems: 9; 10; 11
- Recursos para financiar tesis: Ítems: 12; 13
- Biblioteca universitaria: Ítems: 14; 15; 16
- Laboratorios equipados: Ítems: 17; 18
- Acceso a internet Ítems: 19; 20
- Asesores permanentes: Ítems: 21; 22; 23; 24;25

Además de que este instrumento ya pasó por una prueba piloto en diferentes universidades y también ha sido utilizado por otro estudio debidamente validado.

2

#### **4.4 Técnicas del procesamiento de la información**

Una vez que este proyecto fue aprobado se procedió a solicitar la autorización correspondiente a la Dirección de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, en seguida se pidió la autorización a los docentes para el ingreso a las aulas en horarios adecuados para que así de esta manera poder aplicar dicho cuestionario a los estudiantes del 10mo ciclo (internado odontológico) y egresados del taller de tesis de la Universidad Alas Peruanas.

Los estudiantes fueron informados a acerca de la finalidad de la investigación, solicitándoles su aceptación para participar en este estudio firmando el consentimiento informado correspondiente. (Anexo Nro 3)

La información se obtuvo aplicando el cuestionario. (Anexo Nro 4).

#### **4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

El análisis estadístico se llevó a cabo una vez recolectada toda la información con la aplicación del instrumento. En primer lugar se procedió a crear una matriz de datos en una hoja de cálculo Excel, versión 2013. A partir de esta, se tabularon y elaboraron las tablas, de simple y doble entrada, y los gráficos, de barras, correspondientes.

En segundo lugar, se calcularon las frecuencias absolutas (N°) y relativas (%) de las variables, por ser de naturaleza cualitativa. Además, se relacionó las variables secundarias con las principales, aplicándose las pruebas de Chi Cuadrado y Tau de Kendal, para variables nominales y ordinales, respectivamente.

Para llevar a cabo el proceso estadístico, se recurrió al software EPI – INFO versión 6.0. El análisis estadístico se desarrolló tomando como nivel de confianza el 95 % (0.05).

#### **4.6 Aspectos éticos contemplados**

Para la ejecución del trabajo de investigación, se siguió los principios de la Declaración de Helsinki, adoptada por la 18<sup>0</sup> Asamblea Médica Mundial (Helsinki, 1964), y modificada en la 64<sup>a</sup> Asamblea General, Fortaleza, Brasil, Octubre 2013.

<sup>2</sup>

La encuesta se realizó de manera anónima, donde los estudiantes de manera anticipada, llenaron el consentimiento informado donde dieron a conocer que estuvieron aptos en la participación de la investigación.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

TABLA N° 1

#### DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEGÚN SEXO

SEXO	N°	%
Femenino	73	70,2
Masculino	31	29,8
Total	104	100,0

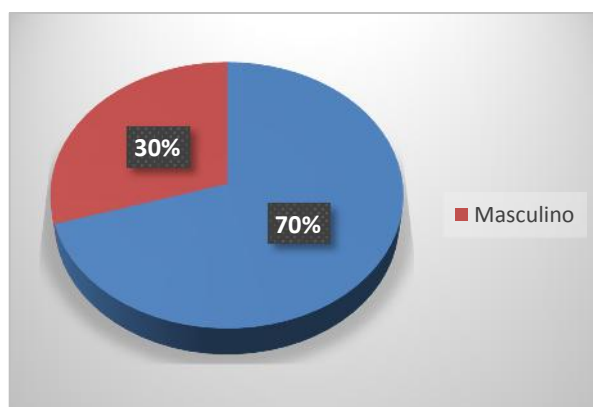
Fuente: Propia del investigador

#### Análisis e interpretación

En la tabla N° 1 presentamos la distribución de los alumnos de la universidad Alas Peruanas de Lima entrevistados, según su sexo. Como se aprecia, la mayoría correspondieron al femenino (70,2%), mientras que el resto fueron del masculino (29,8%).

GRÁFICO N° 1:

#### DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEGÚN SEXO





**TABLA N° 2**  
**DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEGÚN EDAD**

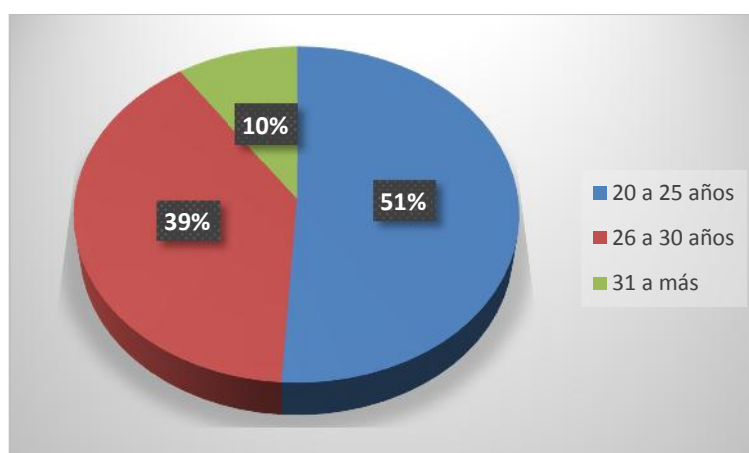
EDAD	N°	%
20 a 25 años	53	51,0
26 a 30 años	41	39,4
31 a más	10	9,6
Total	104	100,0

Fuente: Propia del investigador

**Análisis e interpretación**

Respecto a la distribución numérica y porcentual de la edad de los alumnos de la universidad Alas Peruanas, más de la mitad de ellos (51,0%) estaban entre los 20 a 25 años, en tanto, el menor porcentaje de alumnos correspondió a los que tenían 31 a más años.

**GRÁFICO N°: 2**  
**DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEGÚN EDAD**



**TABLA N° 3****DIMENSIONES DE LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

<b>FACTORES PERSONALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>DIMENSIONES</b>		
<b>ACTITUD POSITIVA</b>		
No presenta	28	26,9
Presenta	76	73,1
<b>MOTIVACIÓN INTRÍNSECA</b>		
No presenta	37	35,6
Presenta	67	64,4
<b>DISPONIBILIDAD DE TIEMPO</b>		
No tiene	16	15,4
Tiene	88	84,6
<b>RECURSOS PARA FINANCIAR</b>		
No tiene	57	54,8
Tiene	47	45,2
Total	104	100,0

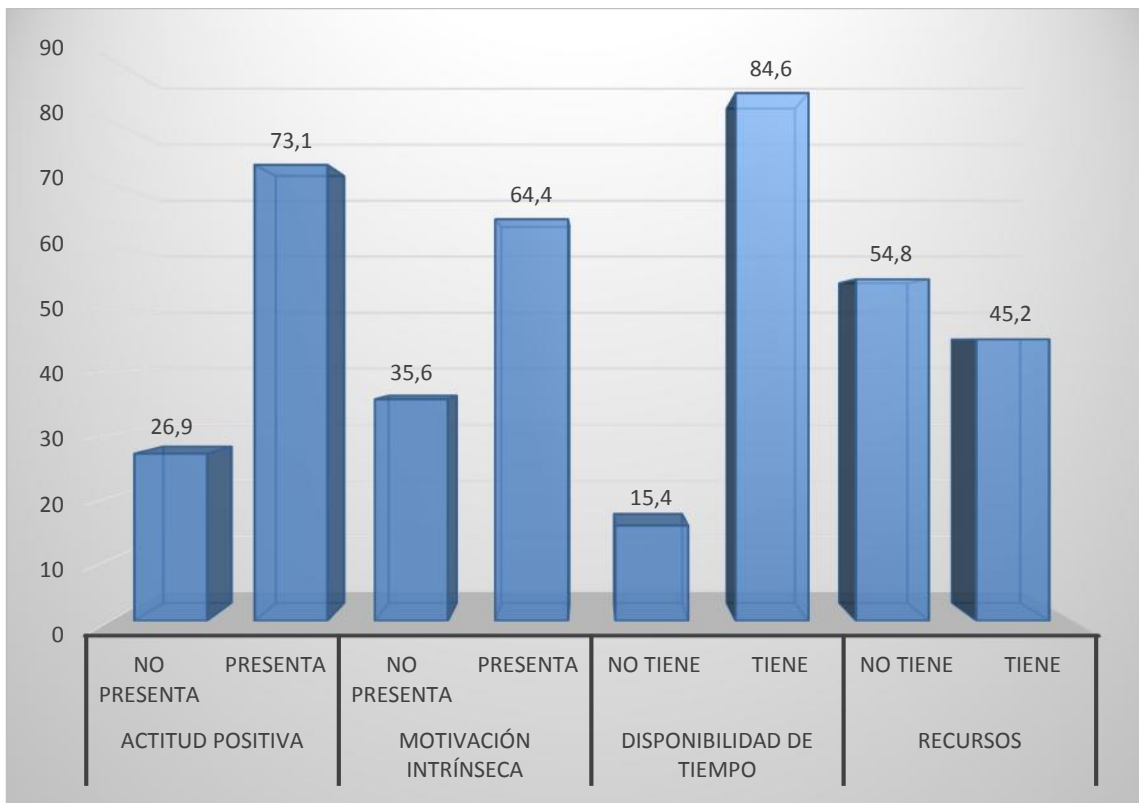
Fuente: Propia del investigador

**Análisis e interpretación**

En la presente tabla mostramos las dimensiones que corresponden a los factores personales que influyen en la elaboración de la tesis. La primera corresponde a la actitud positiva, estando presente en la mayoría de alumnos (73,1%), esta misma tendencia se observa en la motivación intrínseca (64,4%) y la disponibilidad de tiempo (84,6%). Sin embargo, en recursos para financiar, en su mayoría no tiene o no dispone de ellos (54,8%).

**GRÁFICO Nº: 3**

**DIMENSIONES DE LOS FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**



**TABLA N° 4**

**FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

<b>FACTORES PERSONALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Ausentes	4	3,8
Regulares	42	40,4
Adecuados	58	55,8
Total	104	100,0

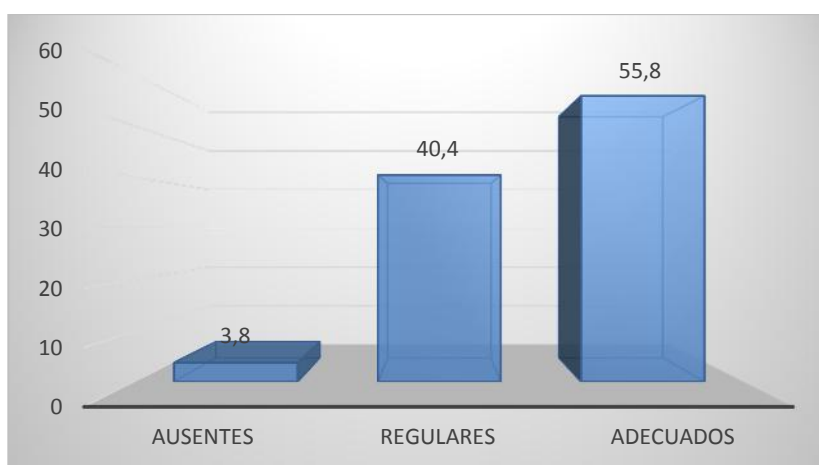
Fuente: Propia del investigador

**Análisis e interpretación**

En la presente tabla podemos evidenciar que, respecto a los factores personales que influyen en la elaboración de una tesis, en los alumnos motivo de investigación se encuentran, en la mayoría de ellos (55,8%), en un nivel adecuado, es decir, por parte de los estudiantes existe una adecuada predisposición para la realización de la tesis.

**GRÁFICO N°: 4**

**FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**



**TABLA N° 5****DIMENSIONES DE LOS FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

<b>FACTORES INSTITUCIONALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>DIMENSIONES</b>		
<b>BIBLIOTECA UNIVERSITARIA</b>		
No tiene	91	87,5
Tiene	13	12,5
<b>LABORATORIOS EQUIPADOS</b>		
No tiene	87	83,7
Tiene	17	16,3
<b>ACCESO A INTERNET</b>		
No tiene	59	56,7
Tiene	45	43,3
<b>ASESORES PERMANENTES</b>		
No tiene	50	48,1
Tiene	54	51,9
Total	104	100,0

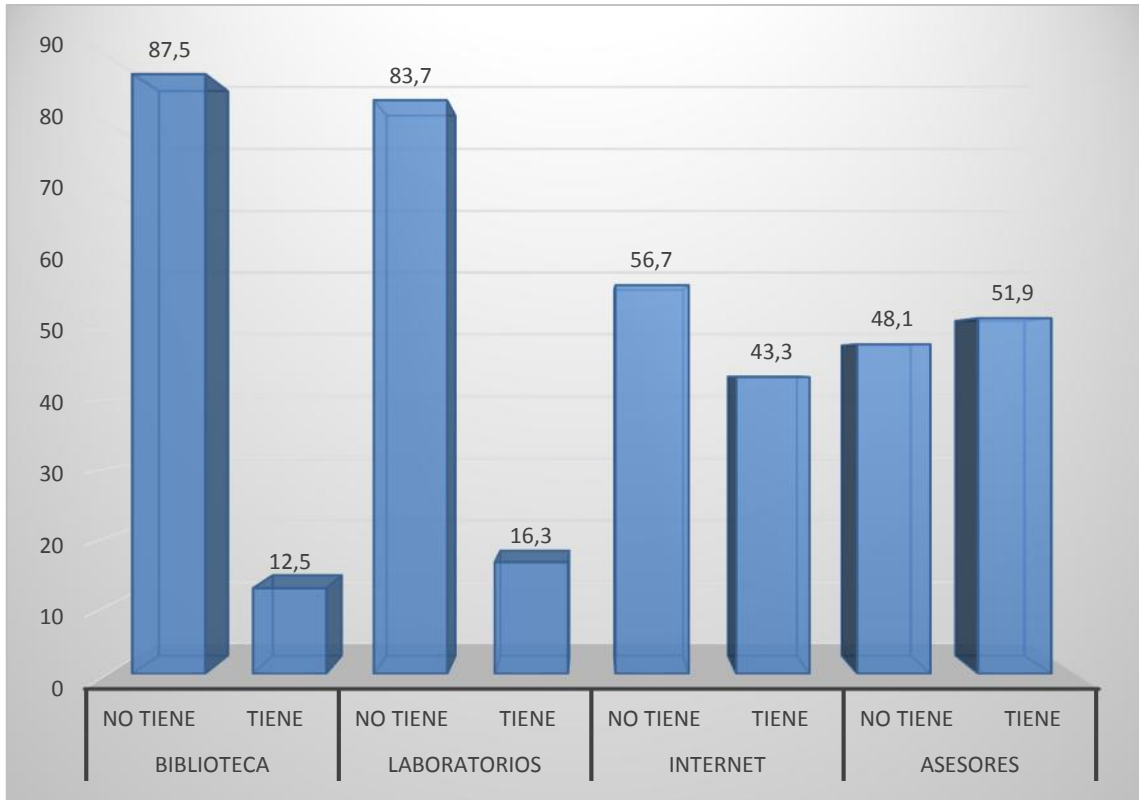
Fuente: Propia del investigador

**Análisis e interpretación**

En la tabla N° 5 mostramos las dimensiones que corresponden a los factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis. De los cuatro parámetros considerados, tres son negativos para la realización de la tesis, pues la mayoría de alumnos considera que las bibliotecas no están lo suficientemente equipadas (87,5%), así mismo consideran que los laboratorios no están debidamente equipados (83,7%) y finalmente el acceso a internet es limitado (56,7%). Sin embargo, en asesores permanentes, sucede lo contrario, es decir, consideran que si están disponibles para el desarrollo del trabajo (51,9%).

**GRÁFICO Nº: 5**

**DIMENSIONES DE LOS FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**



**TABLA N° 6**

**FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

<b>FACTORES INSTITUCIONALES</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Ausentes	60	57,7
Regulares	25	24,0
Adecuados	19	18,3
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100,0</b>

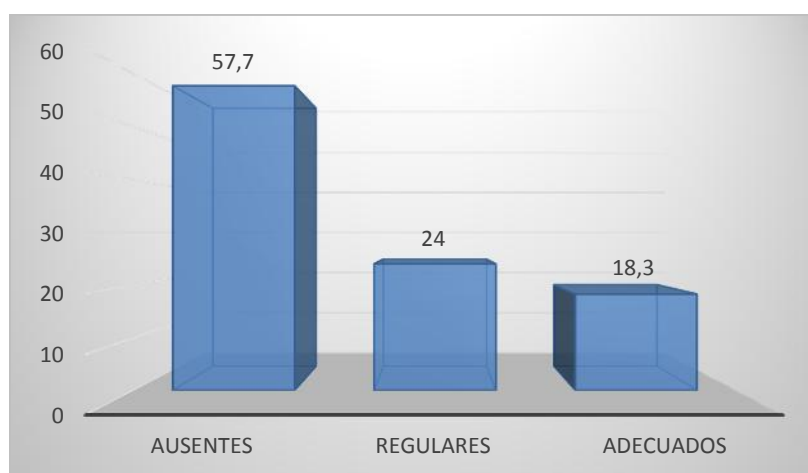
Fuente: Propia del investigador

**Análisis e interpretación**

Respecto a los factores institucionales que influyen en la elaboración de una tesis, los alumnos motivo de investigación consideran en su mayoría (57,7%) que no son favorables, pues según ellos están ausentes para apoyar de manera efectiva en el desarrollo del trabajo de investigación.

**GRÁFICO N°: 6**

**FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**



## 5.2 Discusión

El presente estudio fue realizado a estudiantes de internado estomatológico y egresados de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, en el presente año; para determinar qué factores influyen en la elaboración de tesis para obtener el Título Profesional de Cirujano Dentista.

Observamos que la distribución de los encuestados entrevistados, según su sexo, la mayoría correspondieron al femenino con un 70,2%, mientras que el sexo masculino corresponde al 29,8%, esto podría deberse a que hoy en día las mujeres son una generación activa y autónoma que a medida que pasa el tiempo se ha incrementado las mujeres profesionales, además del crecimiento demográfico. En cuanto a la edad en los estudiantes entrevistados, se observa que más de la mitad de ellos (51,0%) estaban entre los 20 a 25 años, en tanto, el menor porcentaje de alumnos correspondió a los que tenían 31 a más años, el cual puede explicarse por el constante apoyo familiar hacia los estudiantes para el inicio de sus estudios superiores luego de la formación escolar.

Nuestro hallazgo respecto a los factores personales que influye en la elaboración de tesis, se denota que el 73,1% de nuestros participantes tiene actitud positiva y el 64,4% está motivado intrínsecamente, estos resultados concuerdan con Arteaga<sup>2</sup> y Rietveldt<sup>1</sup>, en donde se demuestra su importancia de estos factores como aspectos cognitivos y metodológicos ya que de esta manera el estudiante realiza su investigación con constancia y dedicación, en tal sentido también cabe resaltar que la actitud es necesaria porque evidencia los sentimientos manifestados en la actuación de cada individuo en el desarrollo del estudio.

En otros puntos de los factores personales, se evidencia que nuestros encuestados presenta una disponibilidad de tiempo bastante aceptable con un 84,6%, a diferencia de Arteaga<sup>2</sup> y Alosilla<sup>6</sup> demostró que el 66% de sus participantes manifiesta que el factor tiempo es un limitante para su elaboración de tesis; esto podría explicarse a que el 51% de nuestros encuestados se corresponden entre los 20 y 25 años de edad, y económicamente dependientes por lo que el factor tiempo para ellos no es una limitante. Sin embargo, en



recursos para financiar, en su mayoría no dispone de ellos con un 54,8% del total, nuestros resultados concuerdan con Alosilla <sup>6</sup> y otros estudios, a diferencia de Arteaga <sup>2</sup> en donde el 76% de sus participantes tienen recursos para el financiamiento de la tesis, sustentando que sus participantes son de universidades privadas quienes podrían contar con más recursos en contraste a una universidad nacional, no reflejando este sustento en nuestro resultado.

Con respecto a los factores institucionales, referente a la biblioteca universitaria el 87,5% de los estudiantes considera que estas no se encuentran debidamente actualizadas, siendo los mismos resultados de Arteaga <sup>2</sup> con un 54%; así mismo el 83,7% considera que los laboratorios no se encuentran debidamente equipados; esto se puede deber a que el estudiante tiene que realizar trámites administrativos para acceder a estos servicios que pueden resultar engorrosos, además de que para investigar se requieren de publicaciones científicas, en cuanto a laboratorios podría deberse a que las universidades por cuidar sus equipos y materiales restringen su acceso. En cuanto al acceso a internet es limitado según nuestros estudiantes con un 56,7%, coincidiendo con Rietveldt <sup>1</sup> y Arteaga <sup>2</sup>; a pesar de que los participantes consideran que el internet es fundamental para la investigación en la tesis, perjudicando de esta manera el factor institucional.

Sin embargo, con el ítem de asesores permanentes el 51,9% de los encuestados consideran que si están disponibles para el desarrollo del trabajo, lo que coincide con el estudio de Rietveldt <sup>1</sup>, Arteaga <sup>2</sup>, Alosilla <sup>3</sup>, destacando la buena relación que existe con los tutores, siendo la relación estudiante asesor un factor de alta influencia en la toma de decisiones en realizar una tesis universitaria como se describe en Rosales – Ventura <sup>4</sup>.

También cabe recalcar que respecto al sexo tanto hombres como mujeres tienen un nivel adecuado respecto a los factores personales, en contraparte a los factores institucionales donde la mayoría de nuestros estudiantes lo consideran ausentes; teniendo una peor percepción las mujeres en este factor. Mientras que respecto a la edad sin importar la edad consideran a los factores personales como adecuado, pero a los factores institucionales lo consideran como ausente

en especial los estudiantes entre los 20 a 25 años con un 64,2%, en contraste con los alumnos de mayor edad quienes tienen una mejor percepción de estos factores respecto al resto de estudiantes.

La tesis, es aquel trabajo con el que pruebas tus conocimientos al terminar una etapa académica, elaborarla toma tiempo y esfuerzo, pero hay quienes no se complican. Plagiar es una de las salidas fáciles, pero otra es contratar los servicios de terceros. La oferta es variada, ¿el precio? Una tesis completa puede costar entre 600 y 2.500 soles. Frente a la puerta de la UNMSM, se puede encontrar varias ofertas: “Asesoría de tesis”, en otras “Asesoría y/o elaboración de tesis” y los más directos y avezados ponen “Tesis”.

Para Zenón de Paz, miembro de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), la alta oferta de trabajos universitarios, tales como tesis y monografías, se corresponde con un control insuficiente en los centros de estudios: “El control es mínimo, casi inexistente”, subraya y añade que “los asesores y jurados de tesis no toman con seriedad su acción”. No obstante, ahora existen herramientas que permiten a los profesores mejorar su control. De Paz también considera que los softwares de control de plagio, por ejemplo, son una herramienta de la que deben servirse los educadores.

Lilian Kanashiro, docente universitaria de la Pontificia Universidad Católica y la Universidad de Lima coincide en que la dedicación de los alumnos hacia su tesis muchas veces responde a la actitud y disposición del docente. “Se sienten con la libertad de hacerlo, pues saben que sus profesores no leen sus trabajos” dice y sentencia que “el alumno es reflejo de la calidad del docente”. Sin embargo, la docente universitaria precisa que estos casos de plagio o el encargo a terceros, existe desde hace muchos años.

¿Por qué no asumir la responsabilidad de elaborar tus propios trabajos? Para De Paz, hay una concepción del título universitario como un fin que debe alcanzarse a costa de todo. “Los grados y títulos se otorgan como un comprobante de que se ha logrado ciertas competencias, ciertas aptitudes, no es un fetiche en sí mismo”, aclara. Para Kanashiro, el conflicto surge en el caos educativo dentro

de la institución. "Los alumnos están acostumbrados a hacer las cosas a última hora. La mayoría de casos tienen que ver con el desorden de la vida estudiantil, la procrastinación", señala.

Cambios para mejorar: las sanciones por plagiar o por mandar a hacer tu tarea dependen de cada centro de estudios; de la gravedad del hecho y son graduales, explica Zenón de Paz. No obstante, la Sunedu ha acordado actuar contra el plagio: "Tuvimos una reunión del consejo directivo y se ha acordado actuar desde la dirección de grados y títulos; exigir a las universidades, como una condición básica de calidad, que todas las tesis hayan tenido que pasar por un proceso de verificación de plagio".

Sin embargo, el cambio no necesariamente partirá de un mayor control. La metodología, nos dice la profesora universitaria Lilian Kanashiro, debe evolucionar conforme el contexto social y tecnológico cambia. "Si el espacio del aula se convierte en un lugar de discusión y de debate, no solo de opinión, no tiene por qué aparecer un trabajo que el profesor no sabe de dónde salió", finaliza Kanashiro.

Al parecer de Morosini, las universidades hoy día están dejando de lado el incentivo a que sus estudiantes busquen más y mejor información y en cambio se están volcando a una "lógica mercantilista", por lo que los alumnos buscan hacer "lo mínimo" para encarar una investigación. Además indica que la formación en general no presta debida atención a la comunicación escrita, por lo que los estudiantes aunque tengan buenas ideas no encuentran la manera de plasmarlas, de "convertirlas en un problema de investigación", lo que corresponde, según su parecer, al proceso de pensamiento científico.

Entre las dificultades que se pueden atribuir a las academias está el hecho de que hay poca experiencia de producción científica, asegura el catedrático. Hay iniciativas brillantes basadas en problemáticas reales, pero a veces una falla tecnológica, o la metodología a la que se apela" provoca que los resultados no vayan acorde a los intereses que persigue la investigación

En cuanto a las tesis que fueron hechas con verdadera investigación pero no trascienden demasiado, Morosini considera que uno de los problemas radica en que éstas no apuntan a resolver problemas de la sociedad. Es por esto que el alumno lo toma como "un compromiso formal de cumplir con ciertos requisitos, pero con muy poco compromiso sobre los problemas reales".

Se debe resaltar que hay poca producción científica en el país en comparación con la región, siendo la percepción del investigador de que muchas universidades dejan un poco de lado su finalidad, que es entre otras además de la transmisión de conocimientos, y la producción de los mismos; volviendo a reafirmar el concepto que tiene sobre los alumnos que toman la tesis como "un mero trámite administrativo y no una misión académica".

Una de las soluciones que el docente plantea a ésta problemática es: "Lo lógico sería que existieran personas que permanentemente estén investigando, y el estudiante tuviera la posibilidad de involucrarse y aportar aunque sea modestamente en el proceso", afirma; y vuelve a insistir en la idea de que "Si se diera este tipo de situaciones, quizá se podría generar un mayor compromiso con los problemas que afectan al país y las tesis no se terminarían transformando en un mero trámite"

## CONCLUSIONES

) Según la evaluación de los factores que influyen en la elaboración de tesis, el que tiene mayor porcentaje de desaprobación es el institucional. Así mismo, de las cuatro parámetros considerados, tres son negativos para la realización de la tesis, donde la mayoría de los estudiantes consideran que las bibliotecas no están lo suficientemente equipadas (87,5 %), los laboratorios no está debidamente implementados (83,7 %) y el acceso a la internet es limitado (56,7 %), sin embargo, respecto a la dimensión de asesores permanentes, sucede todo lo contrario, es decir, consideran que siempre están disponibles para el desarrollo del trabajo de investigación (51,9 %).

) Según los factores personales, al relacionarlo con el sexo, casi nadie considera que este ausente este factor; de la misma manera, con relación a la edad, en la mayoría de los casos tienen un nivel adecuado respecto a este factor, puesto que acá están el 70,2% de las mujeres, siendo el resto varones, respecto a la edad son más de la mitad (51,0 %) los de 20 a 25 años y en menor porcentaje los que tienen de 31 a más años. Además, podemos concluir que los estudiantes tienen actitud, motivación y tiempo, sin embargo tienen muchas limitaciones respecto al acceso de recursos para financiar la tesis.

) Según los factores institucionales relacionados con el sexo, queda demostrado en la presente investigación que ambos sexos, indistintamente, consideran que están ausentes, habiendo una minoría, no significativa estadísticamente, que si los considera adecuados; respecto a la edad, observamos que son los de mayor edad (31 a más años) los que creen que este factor está presente en niveles adecuados.

## RECOMENDACIONES

- ) Llevar a cabo las mejoras necesarias en relación al conocimiento y entrenamiento hacia los estudiantes en cuanto a los factores personales para la realización de tesis y optar el Título Profesional de Cirujano Dentista.
- ) Mejorar la difusión en relación al apoyo institucional tanto a nivel de infraestructura y tecnología que favorezca el desarrollo de las investigaciones, así como un sistema adecuado para la orientación del estudiante, por parte de la institución.
- ) Realizar otras investigaciones teniendo en cuenta la relación entre los factores personales e institucionales con la edad y el sexo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Rietveldt F, Vera L. Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado. *Omnia*. Vol. 18 (2): 109 – 122.
2. Arteaga M. Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista en los estudiantes de las universidades de la provincia de Trujillo, 2015. (tesis de grado). Trujillo: Escuela Profesional de Estomatología, Universidad Privada Antenor Orrego. 2015.
3. Ley Universitaria. 45/ 2014 de 9 de Julio. Boletín Oficial del Estado, n° 30220.
4. Rosales F, Et al. Intención de los alumnos de internado estomatológico de realizar la tesis universitaria. *KIRU*. 2012. Vol. 9(2): 25-30.
5. Perales A. La Investigación e n la Formación Médica. 1998. *An Fac Med*. 1998, Vol. 59 (3):27-31
6. Alosilla D. Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología - Tesis de bachiller en Odontología- . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009.
7. Ramos M, Sotomayor R. Realizar o no una tesis: Razones de Estudiantes de Medicina de una Universidad Pública y Factores asociados. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*. 2008; Vol. 25(3): 322-24.
8. Ferrer Y, Malaver M. Factores que inciden en el Síndrome Todo Menos Tesis (TMT) en las maestrías de la Universidad del Zulia. *Opción*. Año 16, No 31(2000): 112-129.
9. Fortes J, Lomnitz L. La formación del científico en México, adquiriendo una nueva identidad. México UNAM. Editorial Siglo XXI. 1991.
10. Asociación Colombiana de Facultades de Odontología. Política y Plan Estratégico 2003 - 2007
11. Cabezas C, Rol del Estado en la Investigación Científica en salud y transparencia en la información. *Rev Perú Med Exp Salud Pública* 2006; 23(4):275-283.
12. Barrios A, Chamorro A, La Investigación en Odontología un nuevo desafío en la sociedad del conocimiento. En: Colombia Memorias ISSN: 0124-4361 ed: Universidad Cooperativa de Colombia v.4 fasc.8 p.22 - 26 ,2006.

13. Lage A. Los Desafíos del desarrollo: La actividad científica como eje de la Formaron del Personal de Salud. 1995. Educ Med Salud; 29(3-4): 243-256
14. Gutiérrez C. Publicación desde el Pre Grado en Latinoamérica: Importancia, Limitaciones y Alternativas de Solución. CIMEL 2003, Volumen 8, Número 1. 54-60.
15. Guillen C, Chein S. Calidad de la enseñanza universitaria Criterios de verificación para la acreditación. Odontología Sanmarquina 2002; 1 (10): 35-38
16. Reglamento de Evaluación Institucional. Resolución No 31/05. Junta de Acreditación (Sistema de Evaluación Institucional) Ministerio de educación Superior. República de Cuba.
17. Actualización de los Estándares mínimos para la Acreditación de las Facultades o Escuelas de Medicina 2005. Comisión para la Acreditación de Facultades o Escuelas de Medicina. Perú.
18. Vélez I, Dávila R. De la Investigación Universitaria en Colombia. Educación Superior y Desarrollo, Vol 3. N 1, Ene-mar 1984, pp. 48-54
19. Agudelo N. Las líneas de investigación y la formación de investigadores: Una mirada desde la Administración y sus procesos formativos. Revista ieRed. de Investigación Educativa Vol.1, No.1. 2004.
20. Vera L, Vera Adriana. Desempeño del tutor en el proceso de acompañamiento en la producción científica. Revista: de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. Universidad Rafael Beloso Chacín. 2015
21. Abreu J. Síndrome todo menos tesis (TMT). 2015.
22. Ticse R. et al. Factores asociados a la culminación del proyecto de investigación requerido para optar el título de especialista en una universidad peruana. Rev. Peru. Med. Exp. Salud pública, Lima. Vol. 31. N° 1. 2014
23. Mandujano E y Grajeda P. Calidad de las tesis para obtener el título de médico cirujano, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – Perú, 2000-2009. Acta Med. Peruana, Lima. Vol. 30. N° 2. 2013
24. Hirschhorn A. Factores que facilitan o que dificultan la culminación de la tesis, análisis comparado de tres escuelas de postgrado en ciencias

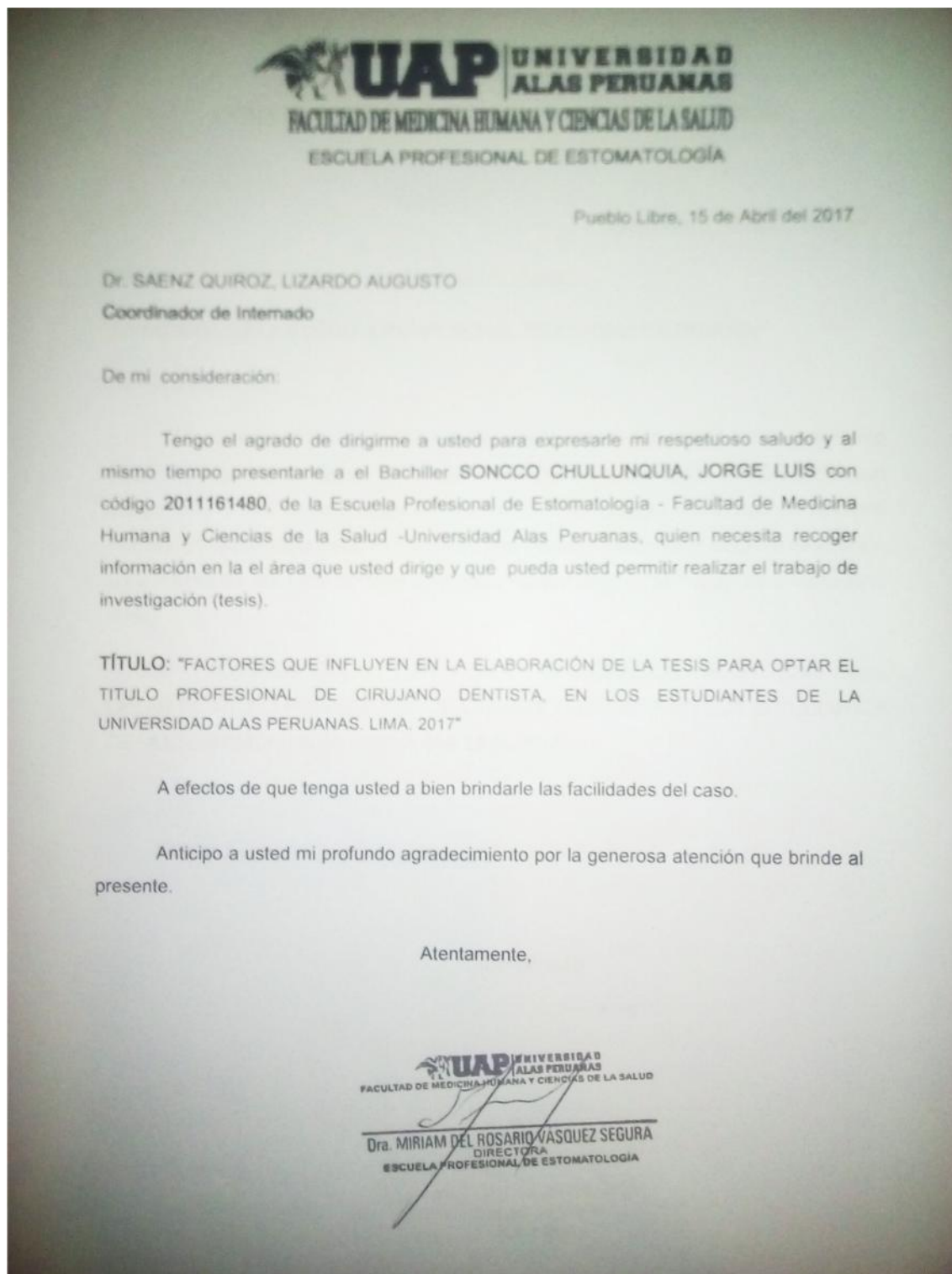


agropecuarias – tesis de postgrado – Argentina. Universidad Nacional de Mar del Plata. 2012

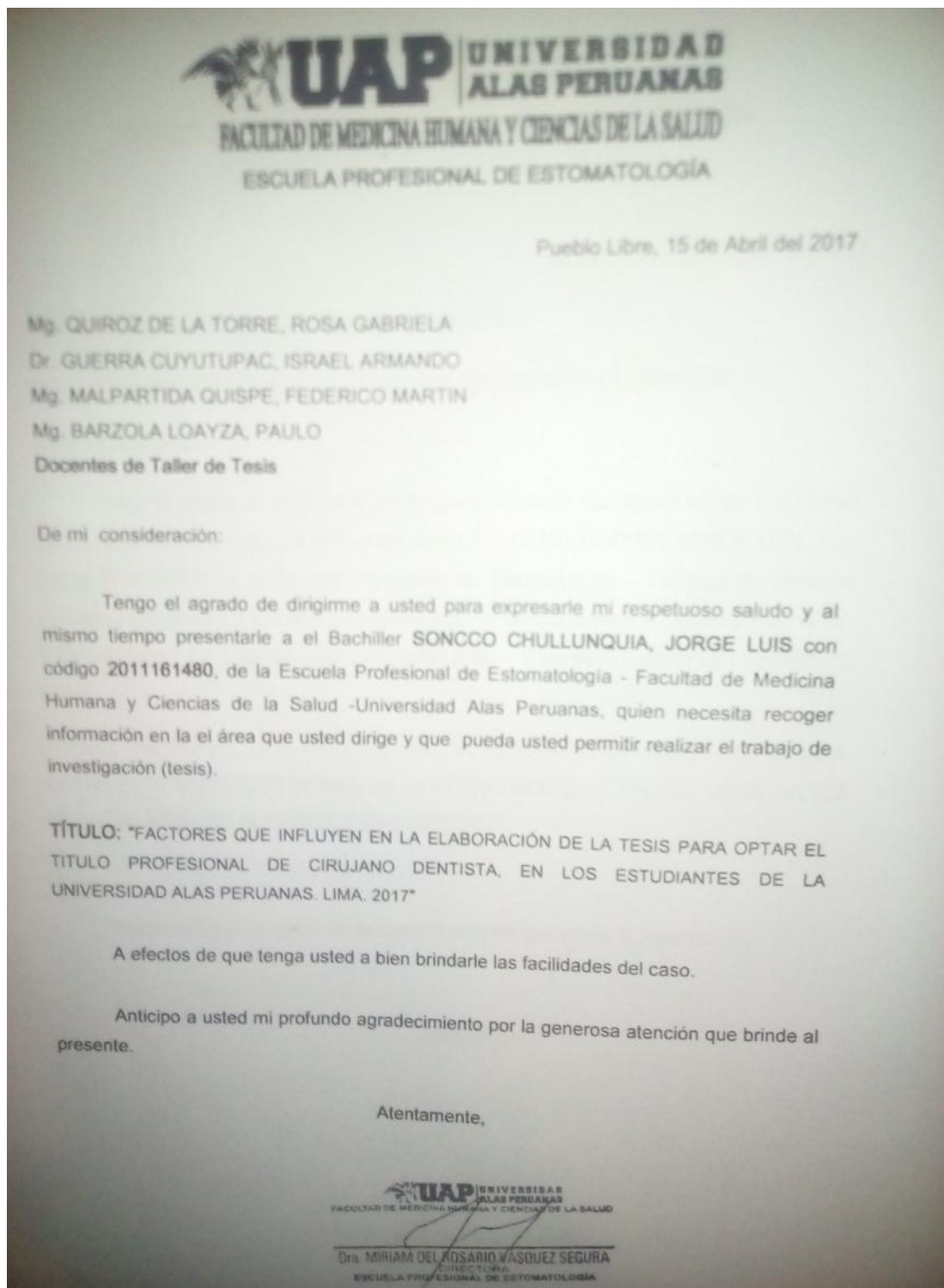
25. Fresan M. Factores que propician el abandono y obstaculizan la culminación de los estudios de postgrado - Tesis de postgrado – México. Universidad Autónoma Metropolitana de México. 2013

# **ANEXOS**

Anexo nº 1: carta de presentación (coordinador de internado)



Carta de presentación (docentes de taller de tesis)



## Anexo nº 2: Constancia de desarrollo de la investigación



### CONSTANCIA DE DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

Hospital María Auxiliadora, 30 de junio del 2017

Dra. Esp. VASQUEZ SEGURA, MIRIAM DEL ROSARIO

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA UAP

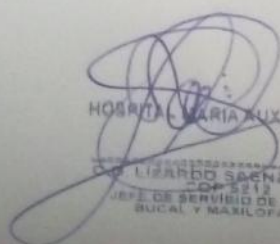
De mi consideración,

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para expresarle mi respetuoso saludo y al mismo tiempo darle constancia de que el Bachiller SONCCO CHULLUNQUIA, JORGE LUIS con código 2011161480 de la Escuela Profesional de Estomatología – Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud – Universidad Alas Peruanas, desarrolló el recojo de información a los estudiantes del décimo ciclo (Internado), el día 18 de abril (Reunión inter-sede) para poder realizar el presente Trabajo de Investigación: (tesis).

TITULO: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACION DE LA TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA. 2017"

Anticipo a usted mi agradecimiento por la atención que brinde al presente.

Atentamente

  
HOSPITAL MARIA AUXILIADORA  
DR. LIZARDO SAENZ QUIROZ  
CO-5112  
JEFE DE SERVICIO DE CIRUGIA  
BUCAL Y MAXILOFACIAL

## Constancia de desarrollo de la investigación



### CONSTANCIA DE DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

Santa Beatriz, 30 de junio del 2017

Dña. Esp. VASQUEZ SEGURA, MIRIAM DEL ROSARIO

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA UAP

De mi consideración,

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. Para expresarle mi respetuoso saludo y al mismo tiempo darle constancia de que el Bachiller SONCCO CHULLUNQUIA, JORGE LUIS con código 2011161480 de la Escuela Profesional de Estomatología – Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud – Universidad Alas Peruanas, desarrolló el recibo de información a los estudiantes del Taller de Tesis para poder realizar el presente Trabajo de Investigación: (tesis).

TITULO: "FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACION DE LA TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA. 2017"

Anticipo a usted mi agradecimiento por la atención que brinde al presente.

Atentamente

  
M.C. FEDERICO MALPARTIDA QUISPE  
CIRUJANO DENTISTA  
C.O.F. 13822

### Anexo nº 3: Consentimiento informado



Consentimiento informado para ejecutar el proyecto de investigación

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, JORGE LUIS SONCCO CHULLUNQUIA identificado con DNI: 41101391, ex alumno de la Universidad Alas Peruanas, se le pide la colaboración de ustedes, estudiantes y/o bachilleres, con el llenado del cuestionario sobre el trabajo de investigación “FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA, EN LOS ESTUDIANTES DE INTERNADO HOSPITALARIO Y TALLER DE TESIS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. LIMA 2017”

DECLARO:

He comprendido las explicaciones que se me han facilitado en un lenguaje claro y sencillo, y mis dudas han sido aclarados de manera adecuada. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto. Por ello, manifiesto que estoy satisfecho con la información recibida y que comprendo el contenido de esta.

CONSIENTO.

.....

FIRMA Y HUELLA

#### Anexo nº 4: Instrumento de recolección de datos (Cuestionario)



Factores que influyen en la elaboración de tesis en estudiantes del 10mo ciclo y taller de tesis de estomatología de la Universidad Alas Peruanas. Lima. 2017

Edad:..... Sexo: M (....) F (....)

**INDICACIONES:** lea atentamente las preguntas y marque la respuesta adecuada para Ud.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
1. Respecto a mi interés, ¿la tesis ocupa uno de los primeros intereses?		
2. Consideras que tienes buena disposición para realizar la tesis?		
3. Confía plenamente en tus capacidades para poder realizar la tesis		
4. Aunque no tengas suficiente información sobre el tema de tu tesis, ¿te esfuerzas y sigues adelante?		
5. Te interesas por desarrollar conocimientos sobre el tema de tu tesis?		
6. Frecuentemente buscas nueva información relacionada con tu tesis		
7. ¿Consideras a la tesis como una de tus metas personales?		
8. ¿Te sientes plenamente comprometido con la realización de la tesis?		
9. ¿Consideras que cuenta con el tiempo suficiente para la realización de la tesis?		
10. ¿Crees que el contar con un trabajo influye en el tiempo de dedicación a la tesis		
11. ¿Consideras al factor tiempo como un limitante para la realización de una tesis?		



12. ¿Cuentas con los recursos económicos para poder financiar la tesis?		
13. ¿Consideras al factor económico un limitante para la realización de una tesis?		
14. ¿Consideras que los libros brindados por la universidad cuentan con una bibliografía actualizada?		
15. ¿piensas que tienes fácil acceso a la biblioteca?		
16. ¿Consideras que la facultad da suficiente apoyo para la investigación, en cuanto a infraestructura (laboratorios, clínicas)?		
17. ¿Consideras que la tecnología utilizada en investigación en tu universidad es adecuada (microscopios, equipos de bioquímica, insumos de microbiología)?		
18. ¿Crees que puedes acceder fácilmente a los laboratorios?		
19. ¿crees que tienes libre acceso a internet en las instalaciones de la universidad?		
20. ¿Consideras fundamental que la institución brinde el servicio de internet para la realización de la tesis?		
21. ¿Piensas que los docentes están capacitados en metodología de la investigación científica, y asesorar correctamente trabajos de tesis?		
22. ¿Crees que existe interés de los docentes en involucrarse como asesores, examinadores o jurados de tesis?		
23. ¿Existen suficientes profesores para asesorar las investigaciones de los estudiantes?		
24. ¿Consideras que el papel del asesor es adecuado en relación a frecuencia y calidad de las asesorías?		
25. ¿La relación alumno-asesor facilita la realización del trabajo de tesis?		

Anexo nº 5: Matriz de consistencia



**Título:** Factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de internado hospitalario y taller de tesis de la Universidad Alas Peruanas. Lima. 2017

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema Principal</b> ¿Cuáles serán los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis de la Universidad Alas Peruanas. Lima 2017?</p> <p><b>Problemas Secundarios</b> -¿Cuáles serán los factores personales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis de la Universidad Alas Peruanas. Lima. 2017, según edad y sexo?</p> <p>-¿Cuáles serán los factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis de la Universidad Alas Peruanas. Lima. 2017, según edad y sexo?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Evaluar los factores que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis de la Universidad Alas Peruanas. Lima. 2017</p> <p><b>Objetivos específicos</b> -Identificar los factores personales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis de la Universidad Alas Peruanas. Lima. 2017, según edad y sexo.</p> <p>-Identificar los factores institucionales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, en los estudiantes de Internado Hospitalario y Taller de Tesis de la Universidad Alas Peruanas. Lima. 2017, según edad y sexo</p>	<p>El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis por ser netamente descriptivo.</p>	<p>Factores que influyen en la elaboración de tesis.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> El presente estudio es de tipo prospectivo, transversal, y descriptivo.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> El presente trabajo de investigación es descriptivo.</p> <p><b>Población:</b> La investigación se realizó en estudiantes del 10mo ciclo (internado odontológico) y egresados (taller de tesis) de la Universidad Alas Peruanas de la ciudad de Lima- Perú del semestre académico 2017</p> <p><b>Muestra:</b> Se trabajó con una muestra no probabilístico de 104 estudiantes obtenida a través de la técnica de muestreo por conveniencia, la cual estuvo conformada por 84 estudiantes del 10mo ciclo de internado y 20 estudiantes del taller de tesis matriculados en el semestre académico 2017 1-B de la filial de Lima.</p> <p><b>Criterio de inclusión:</b> -Alumnos que estén matriculados del 10mo ciclo y egresados inscritos del taller de tesis (Grupo II)</p> <p>-Egresados inscritos que asistan al taller de tesis de manera regular.</p> <p><b>Criterio de exclusión:</b> -Estudiantes que no deseen participar en el estudio.</p>



Validación del instrumento (5 psicólogos y 5 cirujanos dentistas)



VALIDEZ DE EXPERTOS PARA EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN  
"Factores que influyen en la realización de la tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista, de las universidades de  
la Provincia de Trujillo, 2015"

EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Angel Amat	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Tammy Hombres Solano	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kathia Janina Padilla	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Trucillo Elvira S.	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Wendel Robinson Reyes	X	X	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## Anexo n° 7: Hallazgos y observaciones



TABLA N° 7

### RELACIÓN ENTRE SEXO Y FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.

Sexo	Factores Personales						Total	
	Ausentes		Regulares		Adecuados		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Femenino	2	2,7	30	41,1	41	56,2	73	100,0
Masculino	2	6,5	12	38,7	17	54,8	31	100,0
Total	4	3,8	42	40,4	58	55,8	104	100,0

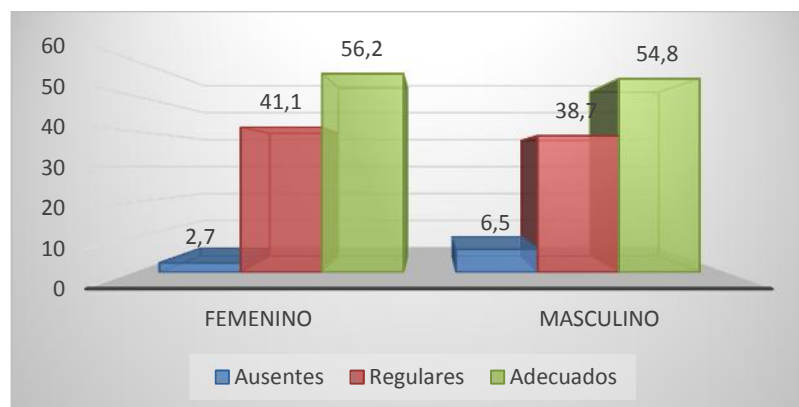
Fuente: Propia del investigador

#### Análisis e interpretación

En la presente tabla relacionamos el sexo de los estudiantes con los factores personales que influyen en la elaboración de una tesis. Como se aprecia, la mayoría, tanto de hombres (56,2%) como de mujeres (54,8%), tienen un nivel adecuado respecto a este factor. En contraparte, casi nadie de ellos (en mujeres 2,7% y hombres 6,5%) consideran ausente a este factor.

**GRÁFICO N°: 7**

**RELACIÓN ENTRE SEXO Y FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.**



**TABLA N° 8**

**RELACIÓN ENTRE SEXO Y FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.**

Sexo	Factores Institucionales						Total	
	Ausentes		Regulares		Adecuados		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Femenino	47	64,4	15	20,5	11	15,1	73	100,0
Masculino	13	41,9	10	32,3	8	25,8	31	100,0
Total	60	57,7	25	24,0	19	18,3	104	100,0

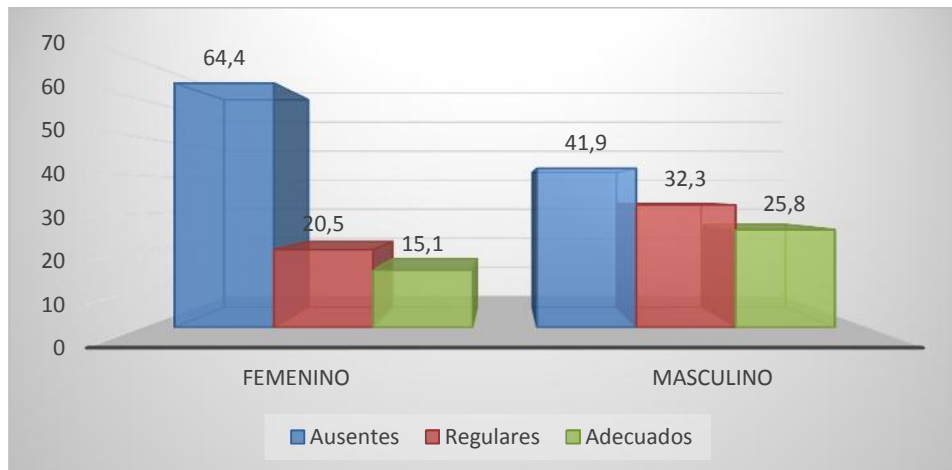
Fuente: Propia del investigador

**Análisis e interpretación**

En la presente tabla relacionamos el sexo de los estudiantes con los factores institucionales que influyen en la elaboración de una tesis. Como se aprecia, los mayores porcentajes, tanto de hombres (64,4%) como de mujeres (41,9%), consideran que este factor se encuentra ausente. La minoría de ellos (en mujeres 15,1% y hombres 25,8%) consideran como adecuado a este factor.

**GRÁFICO N°: 8**

**RELACIÓN ENTRE SEXO Y FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.**



**TABLA N° 9**

**RELACIÓN ENTRE EDAD Y FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.**

Edad	Factores Personales						Total	
	Ausentes		Regulares		Adecuados			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
20 a 25 años	3	5,7	22	41,5	28	52,8	53	100,0
26 a 30 años	1	2,4	16	39,0	24	58,5	41	100,0
31 a más	0	0,0	4	40,0	6	60,0	10	100,0
Total	4	3,8	42	40,4	58	55,8	104	100,0

Fuente: Propia del investigador

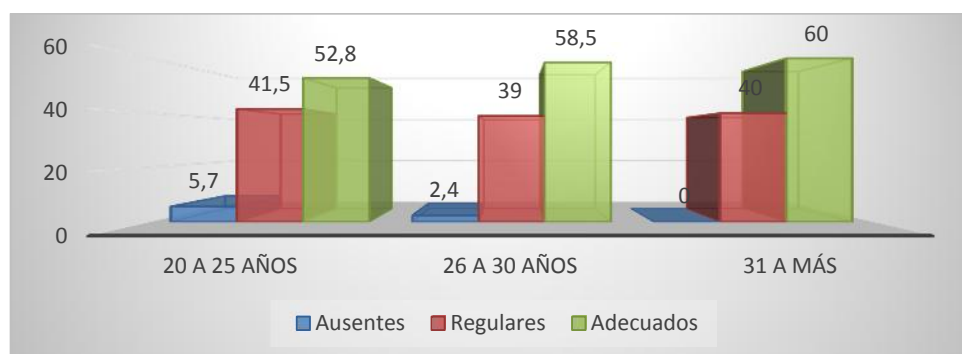
**Análisis e interpretación**

En la presente tabla relacionamos la edad de los estudiantes con los factores personales que influyen en la elaboración de una tesis. Como se puede evidenciar, no importa la edad que tenga el alumno, en la mayoría de los casos

tienen un nivel adecuado respecto a este factor (para los de 20 a 25 años corresponde el 52,8%, para los de 26 a 30 años es 58,5% y para los de 31 a más es el 60,0%).

**GRÁFICO N°: 9**

**RELACIÓN ENTRE EDAD Y FACTORES PERSONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.**



**TABLA N° 10**

**RELACIÓN ENTRE EDAD Y FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.**

Edad	Factores Institucionales						Total	
	Ausentes		Regulares		Adecuados		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
20 a 25 años	34	64,2	11	20,8	8	15,1	53	100,0
26 a 30 años	22	53,7	13	31,7	6	14,6	41	100,0
31 a más	4	40,0	1	10,0	5	50,0	10	100,0
Total	60	57,7	25	24,0	19	18,3	104	100,0

Fuente: Propia del investigador

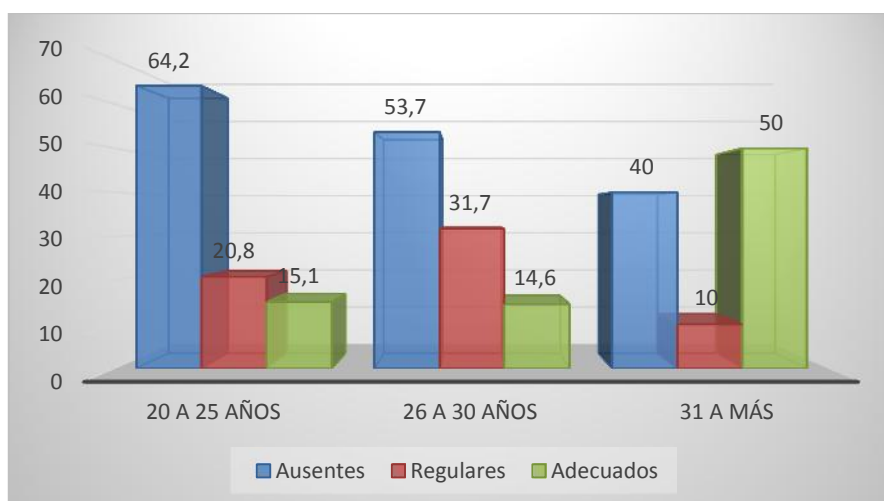


## Análisis e interpretación

En la presente tabla relacionamos la edad de los estudiantes con los factores institucionales que influyen en la elaboración de una tesis. Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes entre los 20 a 25 años (64,2%) y los de 26 a 30 años (53,7%) consideran que este factor se encuentra ausente, sin embargo, el mayor porcentaje de los de 31 a más (50,0%) creen que este factor es adecuado.

### GRÁFICO Nº: 10

#### RELACIÓN ENTRE EDAD Y FACTORES INSTITUCIONALES QUE INFLUYEN EN LA ELABORACIÓN DE LA TESIS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.



**Análisis inferencial, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras.**

**TABLA N° 11**

**PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA RELACIÓN ENTRE SEXO Y FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES EN LOS ESTUDIANTES**

	Valor Estadístico	Grados de Libertad	Significancia P
Factores Personales	0.817	2	0.665
Factores Institucionales	6.515	2	<b>0.043</b>

**Análisis e interpretación**

En las relaciones llevadas a cabo entre el sexo y los factores personales (Tabla N° 7) e institucionales (Tabla N° 8), se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado, la cual nos determina si existe o no relación entre variables nominales y ordinales, las cuales se estudió. Como se aprecia, para el caso de los factores personales, no hay relación con el sexo. Sin embargo, para los institucionales si, pues son las mujeres las que tienen una peor percepción de estos factores respecto al grupo de hombres.

**TABLA N° 12**

**PRUEBA DE TAU DE KENDAL PARA LA RELACIÓN ENTRE EDAD Y  
FACTORES PERSONALES E INSTITUCIONALES**

	Valor Estadístico	Grados de Libertad	Significancia P
Factores Personales	0.025	4	0.869
Factores Institucionales	0.361	4	<b>0.048</b>

**Análisis e interpretación**

En las relaciones llevadas a cabo entre la edad y los factores personales (Tabla N° 9) e institucionales (Tabla N° 10), se utilizó la prueba estadística de Tau de Kendal, la cual nos determina si existe o no relación entre variables ordinales, las cuales fueron motivo de estudio. Como se aprecia, para el caso de los factores personales, no hay relación con la edad. Sin embargo, para los institucionales si, pues los alumnos de mayor edad tienen una mejor percepción de estos factores respecto al resto de estudiantes.

## **Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas**

### **Hipótesis:**

El sexo y edad de los alumnos tienen relación con la percepción de los factores personales e institucionales que influyen en la elaboración de la tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas.

### **Regla de Decisión:**

Si  $p \geq 0.05$  No se acepta la hipótesis.

Si  $p < 0.05$  Se acepta la hipótesis.

### **Conclusión:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, procedemos a aceptar la hipótesis parcialmente, pues tanto el sexo como la edad de los alumnos tienen relación únicamente con los factores institucionales. No se encontró relación estadísticamente significativa con los factores personales.

## Anexo nº 8: Tabla de baremos



**BAREMOS: (FUENTE: Propia del investigador)**

### **FACTORES PERSONALES:**

1. ACTITUD POSITIVA:

No presenta	0 a 3
Presenta	4
2. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:

No presenta	0 a 3
Presenta	4
3. DISPONIBILIDAD DE TIEMPO

No tiene	0 a 1
Tiene	2 a 3
4. RECURSOS PARA FINANCIAR:

No tiene	0 a 1
Tiene	2 a 3
5. GLOBAL:

Inadecuados	0 a 6
Regulares	7 a 10
Adecuados	11 a 13

### **FACTORES INSTITUCIONALES:**

1. BIBLIOTECA UNIVERSITARIA:

No tiene	0 a 2
Tiene	3
2. LABORATORIOS EQUIPADOS:

No tiene	0 a 1
Tiene	2
3. ACCESO A INTERNET:

No tiene	0 a 1
Tiene	2
4. ASESORES PERMANENTES:

No tiene	0 a 3
Tiene	4 a 5

5. GLOBAL:

Inadecuados	0 a 6
Regulares	7 a 9
Adecuados	10 a 12

Anexo nº 9: Fotografías



Grupo del taller de tesis del doctor Malpartigda.