

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA



TESIS

**ACOSO ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL EDUCATIVO EN ALUMNOS(AS) DE 1ERO
Y 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CRL. JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN PIURA
2014.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Br. GALLARDO GALLO, Claudia Zully

DOCENTE:

.....

**PIURA – PERÚ
2015**

DEDICATORIA

A Dios por su infinita bondad y bendiciones.

A mis queridos padres Juan Roberto y Zully Bebelú,

que me inculcaron el valor del estudio y del trabajo.

A mi esposo Luis y a mi hijo Liam Rafael que me impulsan

a superarme día a día.

Claudia Zully.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por su inmensa misericordia.

A la Universidad Alas Peruanas de Piura y a sus profesores que han permitido que nos formemos como profesionales de calidad.

A las docentes, estudiantes de 1ero y 2do año de secundaria de la I. E. “Crl. José Joaquín Inclán” – Piura, quienes me brindaron su apoyo de manera desinteresada para realizar la presente tesis.

RESUMEN

La presente investigación titulada: Acoso escolar y clima social educativo en alumnos(as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CRL. José Joaquín Inclán Piura 2014., cuyo objetivo general fue: Determinar la relación entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014-, y Determinar la relación entre el acoso escolar (victimas) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria.

El estudio tuvo como hipótesis general; Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014; la investigación presenta un tipo de investigación No experimental, con un diseño descriptivo, correlacional, la población estuvo conformada por 908 matriculados, la muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico intencionado y quedó conformada por los 185 alumnos de 1ero y 2do año de secundaria. Para la recolección de los datos se aplicó dos instrumento que midió la variable acoso escolar y clima social. Para el procesamiento para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico, SPSS v. 20, u para la comprobación de la hipótesis se usó la correlación de Spearman.

Los resultados son los siguientes: se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .730$) y significativa (sig.,003) con el clima social de los alumnos; y asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p = .790$) y significativa (sig. ,003) con el clima social de los alumnos.

Palabras claves: acoso escolar, clima social, relaciones, robo, autorrealización y cambio.

ABSTRACT

This research titled Bullying and social climate in school education (as) 1st and 2nd secondary EI CRL. Jose Joaquin Inclán 2014. Piura, whose general objective was: To determine the relationship between bullying (bullies) and the social climate in school education (as) 1st and 2nd secondary EI CRL. Jose Joaquin Inclán Piura 2014, and determine the relationship between bullying (victims) and the social climate in school education (as) 1st and 2nd secondary EI CRL. Jose Joaquin Inclán Piura 2014.

The study was general hypothesis; There is significant relationship between bullying (bullies) social and educational climate of the students (as) 1st and 2nd secondary EI CRL. Jose Joaquin Inclán Piura 2014. The research presents experimental No type of research, since the study variables were not manipulated; with a descriptive, correlational, and describing the relationship between two or more categories, concepts or variables in a given time, design the population consisted of 908 enrolled during the duration of the research, the sample was selected through the sampling no probabilistic intentional and was made up of 185 students from 1st and 2nd grade. For two data collection instrument measured the bullying and social climate variable is applied, the instruments were validated through expert judgment and spent pilot. For processing for statistical data analysis package SPSS v was used. 20, or for testing the hypothesis the Pearson correlation was used.

The results are as follows: found that bullying (bullies) significant positive, high fashion ($p = .730$) and is related to the social climate of the students; (sig, 003.) and also it found that bullying (victims) positive discharge ($P = .790$) and significantly (sig., 003) relates to the social climate of the students.

Keywords: bullying, social climate, relationships, theft, self-realization and change.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice	vi
Introducción.....	8

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	13
1.3. Formulación del problema.....	13
1.4. Objetivos de la investigación.....	14
1.5. Hipótesis de la investigación.....	15
1.6. Justificación de la investigación.....	16

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teóricas.....	23
2.2.1. Acoso escolar.....	23
2.2.2. Clima social.....	35

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio.....	45
3.2 Diseño de investigación.....	45
3.3 Población y muestra de la investigación.....	46
3.4 Variables, dimensiones e indicadores.....	47
3.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	48

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados.....	51
4.2 Discusión de resultados.....	71

Conclusiones.....	77
Recomendación.....	80
Referencias bibliográficas.....	81
ANEXOS.....	85

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de la vida del niño, desde el nacimiento hasta los seis, siete años de edad, se establecen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso del niño. Se trata de un período etario, marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno y por lo que es más importante, el juego, que en ellos es un elemento de vitalidad y de acción, caracterizándose esta etapa de la vida, por la gran responsabilidad que ponen los niños y niñas al jugar libremente. El juego en la vida infantil se relaciona con aspectos sustantivos del desarrollo integral del niño; como son los aspectos intersubjetivos, emocionales, afectivos, y su desarrollo motriz.

La investigación desarrollada acerca del estudio del acoso escolar y clima social educativo en los alumnos de 1er y 2do de educación secundaria de la Institución Educativa Crl. José Joaquín Inclán, Piura, cuyo objetivo principal es determinar la relación significativa entre el acoso escolar y clima social educativo en los alumnos de 1er y 2do de educación secundaria de la Institución Educativa Crl. José Joaquín Inclán, Piura, Dentro de esta investigación es importante mencionar a los autores de ambas escalas quienes fueron Cisneros, B. S. Moos y E. J. Trickleet. Estas variables estudiadas en muchas ocasiones pueden variar según el contexto en que se encuentre la población.

La presente tesis está estructurada en varios capítulos:

El capítulo I: Planteamiento del Problema, está relacionado con el problema en sí, desde el planteamiento y formulación, las razones de porque se hace, limitaciones y lo concernientes a los antecedentes de la investigación hasta los objetivos orientando el proceso de investigación. **El Capítulo II: Marco Teórico**.-Contiene la conceptualización y bases teóricas referentes a las variables del estudio que son el clima social escolar y el acoso escolar. **El capítulo III: Marco Metodológico** se hace mención a las hipótesis y las respectivas variables de estudio; se indica el tipo de investigación y su respectivo diseño, la población

utilizada, las técnicas e instrumentos para el recojo de información y la metodología para el análisis de los datos. Y el **capítulo IV: Presentación de Resultados**, en donde se describió y discutió toda la información encontrada, llegando a establecer la condición de la hipótesis de investigación.

Las conclusiones resaltan lo encontrado en el estudio respondiendo a las preguntas de investigación y los objetivos propuestos, mientras que **las recomendaciones**, permiten proponer alternativas de solución relacionadas a mejorar las conclusiones encontradas. Y en cuanto a las **Referencias Bibliográficas**, aquí están enunciadas las obras, documentos de trabajo y otras fuentes utilizadas como medios de consulta de la investigación.

Se espera que el presente estudio colabore en la consecución de mejora de la educación, especialmente en que el quehacer pedagógico sea siempre en función del niño(a) que necesita aprender y desarrollarse integralmente y que sirva para incentivar futuras investigaciones relacionadas con el tema.

La autora.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Desde el primer estudio realizado por Olweus en Escandinavia en 1978 y de la mano de investigaciones, fundamentalmente europeas, pero también desarrolladas en Australia, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Japón, el estudio del maltrato entre escolares ha ido tomando una dimensión internacional que lo ha sacado de su invisibilidad, que no de su inexistencia (Defensor del Pueblo. Informe sobre violencia en el ámbito escolar: El maltrato entre iguales en Enseñanza Secundaria Obligatoria 1999-2006, p. 17).

Fue el propio Olweus (1993) quien definió el maltrato entre alumnos y alumnas cuando se produce en el contexto escolar como una “conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: disminución de su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que hace difícil su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”.

En el Informe Violencia entre compañeros en la escuela, realizado por Ángela Serrano e Isabel Iborra, para el Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia y publicado por el propio Centro en el año 2005, las autoras consideran la existencia de diferentes tipos o categorías de violencia escolar, concretamente maltrato físico, maltrato emocional, negligencia, abuso sexual, maltrato económico y vandalismo. Se refieren a acoso –en inglés bullying- cuando la violencia escolar, repetitiva y frecuente, tiene la intención de intimidar u hostigar a las víctimas.

Se ha demostrado (OECD, 2005) que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, que la que tendrían los recursos materiales, la política escolar o los recursos personales. En la misma dirección están los hallazgos del estudio de la UNESCO del año 2004, en relación a que los países más exitosos en las pruebas de medición escolar, como son

Canadá, Cuba, Finlandia y la República de Corea, tendrían un clima escolar más positivo. En ese sentido, el clima social escolar sería uno de los determinantes más importantes en el éxito de la educación.

No debemos obviar las graves consecuencias para la salud de sufrir estas situaciones en las escuelas. El Bullying y acoso escolar, produce en los/as adolescentes, ansiedad y depresión (Kumpulainen y Rasanen, 2000; Salmon y West, 2000; Kumpulainen, Rasanen, y Puura, 2002), desórdenes alimentarios tales como anorexia, bulimia... (Kaltiala-Heino, Rimpela, Rantanen, y Rimpela, 2000), baja autoestima (O'Moore y Kirkham, 2001), y muy bajo rendimiento escolar (Karatzias y Swanson, 2002).

En Colombia, según Castañeda (2003, en García y Madríaza, 2005) esta incidencia de la violencia en los escolares, es el reflejo de la violencia general que existe en dicho país. En Uruguay, existen estudios a nivel nacional que tratan el tema de la violencia escolar, donde se observa una alta tasa de incidencia (Vizcardi 2003). En estos estudios el 28% de los estudiantes reconoce haber participado en peleas, un 71% dice haber sido agredido verbalmente y un 18% dice haber visto a un compañero portando armas. En Ecuador por otra parte el 26% de los niños de 6 y 10 años reconoce haber participado en peleas (Maluf, Cevallos y Córdova (2003).

En las investigaciones realizadas en nuestro país por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), en el año 2007 a nivel nacional, se reportaron que el 40% del total de escolares secundarios del Perú son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados(28%), excluidos(22%), discriminados(21%), físicamente agredidos(24%) y sexualmente acosados(10%).

Del mismo modo, Becerra, Flores y Vásquez (2009) hallaron que el 45% de los alumnos de los colegios de Lima Metropolitana eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal (67%). Es evidente entonces que el bullying es una realidad que existe y convive en los centros educativos de nuestro país y es labor nuestra fomentar su erradicación, concientizando y

educando a la población escolar y a los docentes sobre los efectos nocivos que puede ocasionar este tipo de maltratos entre los alumnos.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación temporal:

Esta investigación se realizó en el año 2014.

1.2.2 Delimitación geográfica:

Se realizó en las instalaciones de la I. E. “Coronel José Joaquín Inclán” de la ciudad de Piura, distrito y provincia y región Piura.

1.2.3 Delimitación social:

La investigación se realizó con los alumnos y alumnas de 12 a 13 años pertenecientes al 1er y 2do de secundaria de la Institución Educativa “Coronel José Joaquín Inclán” de la ciudad de Piura.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema principal

- ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014?
- ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar (victimas) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014?

1.3.2 Problemas secundarios

- ¿Cuál es la relación existente entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014?

- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014?
- ¿Qué relación existe el acoso escolar (agresores) afecta la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014?
- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014?
- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de relación en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014?
- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014?
- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014?
- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Determinar la relación entre el acoso escolar (victimas) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación existente entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Evaluar la relación que existe entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Valorar en qué medida el acoso escolar (agresores) afecta la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Medir la relación de del acoso escolar (agresores) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Determinar la relación existente entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Evaluar la relación que existe entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Valorar en qué medida el acoso escolar (victimas) afecta la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Medir la relación de del acoso escolar (victimas)) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Existe relación significativa entre el acoso escolar (victimas) y el clima

social educativo de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

1.5.2 Hipótesis secundarias

- Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de relaciones de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) está relacionado con la dimensión de autorrealización los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero a y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Existe relación significativa entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de relaciones de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Existe relación entre significativa el acoso escolar (victimas) y la dimensión de autorrealización los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Existe relación significativa entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.
- Existe relación significativa entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero a y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

1.6 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica en tres aspectos, permitirá conocer los juicios teóricos que sustentan, el acoso escolar o bullying según

Piñuel y Oñate (2007) definen al bullying como: “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”(p.117). y el clima social escolar es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2). En lo práctico la investigación ayuda a entender de manera significativa la relación entre el acoso escolar y el clima social. Así mismo, sirve de base para resolver el problema identificado. En lo metodológico el estudio aporta dos instrumentos adaptados para la población de estudios, y sirvieron para medir las dos variables de estudios, estos instrumentos han sido validados según los criterios de confiabilidad, asimismo podrán ser usados por otros investigadores.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Moral. M y Bernal. A (2013), en la tesis titulada: Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes, de la Universidad de Oviedo. Para optar el grado de Maestría en Psicología. Cuyo objetivo es determinar la Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes. El estudio es cuantitativo y de tipo no experimental. En concreto, en este estudio se ofrece un análisis psicosocial de la vinculación entre la percepción del clima social familiar por parte de un colectivo de 550 adolescentes del Principado de Asturias (278 chicas, 50.5% y 272 chicos, 49.5%) y sus actitudes ante el acoso escolar de acuerdo con un modelo de evaluación tridimensional (planos cognitivo, afectivo y disposicional) medidas a través de la Escala de actitudes ante la agresión social construida ad hoc por los autores (Moral, 2005). Se ha confirmado que los adolescentes que presentan actitudes más favorables a la violencia entre iguales perciben un clima familiar más conflictivo, sienten menor afecto en las relaciones familiares, manifiestan una mayor dificultad para comunicarse con ellos, así como un menor respeto hacia sus opiniones y un mayor nivel de exigencia paterna y declaran ser objeto de castigo físico y psicológico por parte de sus padres en comparación con aquellos adolescentes que presentan unas actitudes más negativas hacia la violencia bullying.

Con respecto Giraldo, L y Mera, R (200), en la tesis denominada: Clima social escolar: percepción del estudiante, en la Universidad del Valle, Cali. Para optar el grado de enfermería. Cuyo objetivo es determinar el clima social escolar: percepción del estudiante. El estudio es cuantitativo, de tipo no experimental. Se realizó un estudio con 147 adolescentes de educación básica de los grados 3º, 4º y 5º para determinar su percepción acerca del ambiente escolar. Se aplicó un instrumento al estudiante, que contempla datos sociodemográficos, percepción sobre la escuela y apoyo de la familia para su aprendizaje. Los hallazgos más importantes demuestran que 84.4% de los estudiantes están satisfechos en el plantel y a casi la totalidad les gusta el estudio (97.9%); lo que más les agrada son el apoyo, la comprensión y la enseñanza de los

profesores; les gustaría que cambiara el orden y aseo, los robos, el consumo de drogas y el trato inadecuado de compañeros y profesores; le entienden al profesor 93.8%. Se encontró relación estadísticamente significativa entre satisfacción del estudiante con la institución y años cursados; rendimiento académico y relación con sus compañeros; rendimiento académico y entender al profesor las tareas asignadas, para una $p < 0.05$.

En el estudio de Castro, W (2012), titulada: Percepción del Clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el grado de Magister en Educación; propósito de determinar el nivel de percepción del clima escolar que tienen los alumnos de una institución educativa del distrito del Callao. Este estudio es de tipo descriptivo y el diseño utilizado es el descriptivo simple. Los participantes son 230 estudiantes, entre varones y mujeres, de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria. Se aplicó el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar en escuelas primarias, propuesto por Gutiérrez (2007) adaptado por Castro (2011), el cual fue validado por criterio de jueces y cuenta con un alto coeficiente de confiabilidad. Los resultados comprueban que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio en la percepción del clima escolar.

Según Cueva, M (2012), en su tesis denominada: "La familia como detonante del fenómeno Bullying", en la Universidad Central del Ecuador- Quito. Para optar el grado de psicología. El objetivo fundamental es conocer la relación entre la funcionalidad familiar y el fenómeno Bullying. Investigación correlacional, no experimental, con método inductivo deductivo y estadístico. A una muestra de ciento ochenta y cuatro niños/as entre nueve a once años, estudiantes escolares, se ha evaluado acoso escolar y disfuncionalidad familiar con cuestionarios adaptados y estructurados, los resultados evidencian disfuncionalidad familiar, que correlacionados con datos del fenómeno Bullying se establecen porcentajes altos de niños acosadores con características vulnerables ante este fenómeno.

Con respecto a la tesis de Ccoicca, T (2010), titulada: Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Para optar el grado de Psicología. La investigación asume un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacionar, en una muestra de 261 escolares del nivel secundario (131 mujeres y 130 varones), del Distrito de Comas. Los instrumentos utilizados fueron el Autotest Cisneros y el Apgar familiar. El nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más frecuente es poner apodosos 20,3%. Los niveles de funcionamiento familiar evidencian que el 32,5% presenta una buena función familiar, el 42,9% una disfunción leve, el 16,4% una disfunción moderada y el 8% una disfunción grave. También se halló que existe una correlación negativa débil entre acoso acolar y funcionalidad familiar (-0,198 $p < 0,01$). La correlación por género entre las dos variables reportó un índice de -0,221 $p < (0,011)$ para mujeres y -0,161 $p < 0,068$ para varones, evidenciando la existencia de una correlación negativa débil. Y la correlación por el lugar de origen de los escolares de la muestra reportó una correlación positiva débil de 0.189 con una $p < (0.002)$.

Por otra parte Villacorta, N (2013), tesis titulada: Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para optar el grado de Maestría en enfermería. Cuyo objetivo es determinar las situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico de la I.E. Juan de Espinosa Medrano. Material y Método: El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo – correlacional, los instrumentos fueron el Autores de Cisneros modificado y los registros con las notas finales de los estudiantes, la población estuvo conformada por 95 estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria. Resultados: El 88,4% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel de acoso escolar “bajo”, el 16,9% experimentaron “muchas veces” el robo de sus cosas, el 27,4% les hacen gestos para generar miedo “pocas veces”, el 10,5% les cambian el significado de lo que dicen “muchas veces”, el 8,4% les ponen apodosos

“muchas veces” y al 52,6% “pocas veces”. Conclusiones: Con respecto a la relación de acoso escolar y el rendimiento escolar se aplicó la fórmula de Chi cuadrado que evidencia que no existe relación estadística entre las variables por lo tanto se concluye que no existe relación significativa y las situaciones de acoso escolar más frecuentes son el de robo, el de realizar gestos de intimidación, el de contar mentiras, el de colocar apodosos.

Sáenz, M (2010), en su tesis denominada: Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares, en la Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es determinar la sintomatología depresiva y el acoso escolar en escolares de primero, segundo y tercero de secundaria de un colegio estatal con administración religiosa del distrito de San Martín de Porres ubicado en Lima, Perú. Para optar el grado de Licenciada en Psicología. Asimismo, se indagó a nivel exploratorio la relación entre estos dos fenómenos. La muestra estuvo conformada por adolescentes entre 11 y 15 años de edad, el promedio de edad fue de 13 años. Se les aplicó grupalmente una adaptación del Inventario de Depresión Infantil (CDI) para investigar la sintomatología depresiva y el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales (Secundaria) para el acoso escolar. Con respecto a la sintomatología depresiva, se halló que la media para toda la muestra fue de 11.28 con una desviación estándar de 6.2. Adicionalmente, no se hallaron diferencias según edad, grado o sexo, pero sí en función a características familiares e interpersonales. En cuanto al acoso escolar, se halló una incidencia, entre víctimas y agresores, de 5.7% y una participación ocasional en conductas de agresión del 53.2%. Asimismo, no se halló relación entre las características familiares e interpersonales, y la participación en acoso escolar. Siendo las víctimas las más afectadas, los resultados demuestran que la incidencia en acoso escolar sí está relacionada a la presentación de sintomatología depresiva.

Indica Gómez, L (2010), en su tesis titulada: Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para optar el grado en Psicología. El objetivo

del estudio es determinar la relación entre el Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. Se utilizó el diseño Descriptivo Correlacional, de muestreo No probabilístico, intencional. En dicha investigación participaron 6 colegios estatales y dos colegios particulares, siendo un total de 868 estudiantes.

Se aplicó dos instrumentos psicológicos: Clima Escolar Social- Reducido de 23 ítems, tomados de la Prueba original de Clima Escolar Social del Autor: Moos y Cricket, siendo estas de 4 sub escalas: Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio; y Autoconcepto de la autora: B. García; está compuesta de 6 dimensiones: Físico, Social, Familiar, Intelectual, Personal y Sensación de control. Para el análisis estadístico, se utilizó la correlación de Pearson, para las variables. En los resultados existe relación significativa entre el Clima Escolar social y el Autoconcepto.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Acoso escolar

2.2.1.1 Definición

Según Smith y Sharp's (1994) afirman que el bullying es "un sistemático abuso de poder". Las definiciones de acoso lo categorizan como un subconjunto de comportamiento agresivo que implica una intención de lastimar a otra persona. La dinámica del bullying se da dentro de un clima carente de respeto, límites o comunicación inadecuada, lo que puede deteriorar las relaciones y convivencia en el aula, en los inicios de la vida académica (Cava, Musitu, 2002).

El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros (Iñáqui Piñuel, 2004)

El concepto de bullying, traducido de manera correcta al castellano como acoso psicológico o acoso escolar posee un sustrato ético esencial que se refiere a la falta de respeto al niño y a su derecho reconocido a gozar de un entorno

escolar libre de violencia y de hostigamiento. Es “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño ” (Oñate A. & Piñuel I., 2005 P:14.).

Avilés (2005) nos dice que llamamos bullying a la intimidación y el maltrato entre escolares que se da de forma repetida y se mantiene en el tiempo, sin que este sea detectado o fuera del alcance de la mirada de adultos; con la finalidad de humillar y someter abusivamente a la víctima indefensa por parte del abusón o grupo de matones, el cual profiere agresiones físicas, verbales y/o victimizando a la víctima psicológicamente y rechazándola a nivel grupal.

Cerezo (2007) define el bullying como: “una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años” (p. 47).

Avilés (2003) dice al respecto: Cuando hablamos de bullying nos referimos a casos como en los que el escolar se niega a ir al colegio fingiendo todo tipo de dolencias, porque ya sobrelleva el papel de víctima del matón y que sistemáticamente es denigrado, insultado, humillado y puesto en ridículo ante sus compañeros, quienes comparten esta situación de forma tácita. (cit. en Garaigordobil y Oñederra, 2010, p.35)

En la misma dirección, Piñuel y Oñate (2007) definen al bullying como: “un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”(p.117).

Ortega (1994) realiza una definición en la que acentúa el factor contextual del bullying como: Una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por

tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. (Garaigordobil y Oñederra, 2010, p.33)

2.2.1.2 Roles involucrados con el bullying

La dinámica bullying involucra a tres agentes: una víctima, que es el blanco de las agresiones, un acosador o bully, quien maltratará a una víctima indefensa y el espectador, quien en la mayoría de los casos aprobará las actitudes del acosador con su silencio.

1) Tipos de víctimas

Según las investigaciones hechas por Díaz-Aguado (2004) se puede precisar la existencia de dos tipos de víctimas: pasivas y activas.

- Las víctimas típicas o pasivas, se caracterizan por ser aislados, poco comunicativos, baja popularidad, una conducta muy pasiva, manifestado por el miedo o ser muy vulnerables con incapacidad para defenderse por sí solos. Estas conductas se suelen observar en hijos de familias muy protectoras que no brindan la oportunidad de cierta independencia a los hijos.
- Las víctimas activas, este tipo de víctimas se caracterizan por un fuerte aislamiento social y por estar entre los alumnos más rechazados por sus compañeros, presentan una autoestima muy baja y un pronóstico a largo plazo negativo. Son más vulnerables que las víctimas pasivas.

2) Tipos de acosadores

Olweus (1998 en Castro, 2009, p.81) define tres tipos de acosadores:

- a) Acosador Asertivo. Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para

que cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria para no ser descubierto.

- b) Acosador Poco Asertivo. Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otros
- c) Acosador Víctima: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

3) Tipos de espectadores

Podemos distinguir cuatro tipos de espectadores:

- a) Espectadores Pasivos. Alumnos que saben de la situación y callan porque temen ser las próximas víctimas o porque no sabrían cómo defenderse
- b) Espectadores Antisociales. Alumnos que hacen parte del agresor o acompañan en los actos de intimidación. El acosador suele estar acompañado por alumnos fácilmente influenciables y con un espíritu de solidaridad poco desarrollado.
- c) Espectador reforzador. Aunque no participan de la agresión de manera directa, observan las agresiones, las aprueban e incitan.
- d) El espectador Asertivo. Son alumnos que apoyan a la víctima, y a veces hacen frente al agresor.

2.2.1.3 Fases del bullying

Según Piñuel y Oñate (2005) el bullying sigue habitualmente cinco fases típicas:

- 1) Incidentes críticos.
- 2) Acoso y estigmatización del niño.
- 3) Latencia y generación del daño psicológico.
- 4) Manifestaciones somáticas y psicológicas graves.
- 5) Expulsión o autoexclusión de la víctima.

En síntesis, entre las características básicas del bullying que se han venido señalándose entre las diferentes definiciones, se pueden señalar lo siguiente:

- La presencia de una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño; existe crueldad por hacer sufrir conscientemente.
- Hay una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Debe existir una desigualdad de poder y desequilibrio de fuerzas.
- La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo.
- El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno. La intimidación se puede dar en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos. Nunca se intimida a un grupo.

2.2.1.4 Causas y consecuencias del Bullying para la victima

El bullying tiene consecuencias muy negativas para todos los involucrados; pero quien más sufre es la víctima. A continuación se citan las causas y consecuencias sobre las víctimas recopilados por Garaigordobil y Oñederra,(2010)

- Sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad.
- Timidez, introversión, aislamiento y soledad.
- Baja autoestima y bajo autoconcepto.
- Síntomas de depresión y ansiedad

El niño que sufre de bullying suele terminar aceptando que es un mal estudiante, un mal compañero, incapaz de valerse por sí solo. Y todo esto genera un sentimiento de culpa y afecta a su autoestima y por ende el autoconcepto que el niño se va formando de sí mismo en una etapa crucial de su desarrollo y maduración psicológica. De este modo un niño normal o incluso brillante puede

pasar a ser una sombra de lo que fue. Un niño que sufre bullying, piensa que todo lo que hace está mal, se auto inflige un castigo psicológico de minusvalía, generando un concepto negativo de sí mismo y esta baja autoestima es probable que lo acompañe hasta la vida adulta. Y muchas veces este puede ser el motivo principal del ausentismo escolar. Aquí es importante precisar la falta de interés de los padres que mantienen escasa comunicación con el hijo en edad escolar y no saben realmente lo que sucede y si lo saben no les dan importancia y creen que esas conductas son parte del colegio y que el “varón debe aprender a ser macho por sí solo”.

Otro aspecto importante que cabe mencionar es sobre los niños que vienen de provincia hacia la capital y viven con familiares de segundo orden que muchas veces son maltratados y humillados por los propios integrantes de la familia donde vive y son víctimas fáciles de los acosadores que se les “prenden” y le comienzan a “cholar”, dañando así a su autoestima.

2.2.1.5 Causas y consecuencias del bullying para el agresor

Garaigordobil y Oñederra (2010) citan las principales causas y consecuencias del bullying para los agresores:

- Baja capacidad de empatía, insensibilidad hacia el dolor ajeno, ausencia de sentimiento de responsabilidad o culpa, alta autoestima, bajo autoconcepto.
- Capacidad de liderazgo. En algunas investigaciones los agresores se veían así mismos como líderes, mostraban cierto nivel de liderazgo.
- Bajo rendimiento académico. Los estudios evidenciaron que los agresores acudían menos a clases y presentaban una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar era bajo.
- Impulsividad, sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidio. Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y dominio de los demás, tienen baja tolerancia a la frustración y dificultades para cumplir

- Psicotismo, el agresor muestra alta tendencia al psicotismo.
- Síntomas psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como rasgos depresivos. Los niños acosadores de 8 y 12 años tienen más probabilidades de desarrollar síntomas psiquiátricos a los 15 años y el consumo de drogas y licor es más común en los agresores
- Conductas antisociales, delincuencia, psicopatía.

El bullying es un fenómeno global, ya que al persistir esta conducta agresiva, será grande el número de jóvenes que se convertirán en adultos matones y delincuentes.

Las investigaciones mencionadas destacan que los agresores son insensibles al dolor ajeno y presentan bajo rendimiento académico, ausencia de sentimientos de culpa y muchos de ellos requieren ayuda psicológica o psiquiátrica y un porcentaje de ellos probablemente desarrolle en la vida adulta conductas antisociales, delictivas o psicopáticas.

Después de lo anterior expuesto podemos concluir que el agresor en muchos casos revive el maltrato sufrido en el hogar, ya sean estas físicas o psicológicas.

Es necesario también señalar que existen muchos centros educativos nacionales que no cuentan con un departamento de psicología y los Directores, los profesores y los auxiliares de educación minimizan estas conductas de bullying entre escolares, ya sea por falta de información o porque lo ven algo "rutinario" en el proceso de la convivencia escolar.

2.2.1.6 Bullying en el campo escolar

El bullying es un fenómeno que ocurre en todos los países de diferentes formas, en todos los colegios y en todos los grados, y además suele presentarse

en ausencia de los adultos. Por tanto, se sabe que “es un fenómeno universal que presenta las mismas características, pero que difiere en lo cualitativo y cuantitativa dependiendo del lugar en donde ocurre”. (Oliveros, & Col, 2008 p:4) En Estados Unidos se han realizado varios estudios y se han encontrado que en los últimos años ha habido bastantes casos de hostigamiento en las escuelas. “La matanza en la escuela secundaria Columbine, en 1999, dio lugar a una investigación del Ministerio de Educación y el Servicio Secreto que reveló que el 70% de los alumnos había sido hostigado o actuado como hostigador.” (Oliveros & Barrientos, 2007, p.150). Usualmente, estos casos no se reportan ya que hay dos motivos detrás de ellos: el primero, por parte de las víctimas, es el miedo a los agresores y lo que ellos pueden hacerles después de enterarse que han sido acusados. El segundo es por parte de los agresores, y es que ellos al no querer ser castigados, no dicen nada. (Oñate & Piñuel, 2005 p: 15).

Se suele pensar que son los hombres los que más involucrados están en este tema, sin embargo, se ha visto que son los hombres los que presentan niveles más altos de agresión directa, pero las mujeres de agresión indirecta. Con respecto al tipo de bullying que se da, se indica que los varones cometen más agresiones de tipo verbal y físico, mientras que las mujeres aplican más la exclusión e intimidación psicológica (Oñate & Piñuel, 2005).

“En nuestro país no conocemos la cantidad de niños y adolescentes que están sufriendo estrés postraumático por bullying.” (Oliveros & Barrientos, 2007, p.151)

2.2.1.7 Teorías del acoso escolar

La teoría ecológica

La mayoría de las investigaciones sobre el bullying toman como marco de explicación a la teoría ecológica. Bronfenbrenner (1987) postula una explicación ecológica del desarrollo de la conducta humana y nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes que rodean al individuo en su desarrollo. Este modelo teórico ha sido aceptado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para trabajar sobre el fenómeno de la violencia. Esta teoría

plantea una visión más integral para comprender de que el argumento de la violencia es una conducta aprendida en diversos niveles. Este autor considera al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene el uno al otro. “Bronfrenbrenner denomina a estos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema” (Castro, 2009, p. 22).

- El microsistema constituye en nivel primario en el que se desarrolla el individuo (en este caso la familia)
- El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que se desenvuelve el sujeto activamente (la familia , los amigos, el colegio,etc)
- El exosistema está integrado por contextos más amplios que no incluyen a la persona como un sujeto activo (la comunidad, los medios de comunicación)
- El macrosistema lo componen el conjunto de valores y esquemas culturales del cual los niveles anteriores son manifestaciones concretas.

Diaz-Aguado (2004) pone énfasis en las condiciones de riesgo y protección frente a la violencia entre adolescentes desde una perspectiva ecológica y afirma que las características o circunstancias personales de ciertos niños y adolescentes pueden ser factores de riesgo, para que en determinadas situaciones, se comporten de forma violenta con sus compañeros. Cuando un niño agresivo es rechazado y sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y está contra él, aunque esto no le impide que se autovalore positivamente. Sin embargo, para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social de aquellos con los que se siente respaldado, que son los que comparten con él sus estatus de rechazados, creándose así pequeños grupos desestabilizadores dentro del grupo.

Cabe agregar que tampoco se debe olvidar la influencia que tienen los

factores de personalidad en el desarrollo de la agresividad, puesto que el niño agresor suele mostrar una tendencia significativa hacia el psicoticismo. Le gusta el riesgo, el peligro y posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a ser agresivo, se enfada fácilmente y sus sentimientos son variables. Todo lo anterior hace que este tipo de niño tienda a tener "trastornos de conducta" que le lleven a meterse en problemas con sus iguales e incluso con adultos.

Teoría basada en el poder

Pikas (1998) citado por Magendzo (2004) señala que la violencia entre iguales o intimidación se relaciona con situaciones en que el poder entre los mismos se encuentra desigualmente distribuido. Es decir, que se produce entre un grupo que tiene fuerza y poder contra otro grupo o persona que tiene una fuerza inferior. Frente a esta situación, es difícil que la víctima de la intimidación pueda defenderse: "existe intimidación cuando un miembro del grupo recibe más ofensas que los demás y/o es reiteradamente excluido del grupo. En este sentido, la intimidación define dos posiciones desiguales y complementarias: una violenta y fuerte, la otra sumisa y débil, una de victimario y la otra de víctima." (p.14)

Otros investigadores sostienen que el motor principal de la intimidación es el control y el poder. Y una de las características que presentan los intimidadores es el intenso deseo de dominar a otros, razón por la cual este deseo de sentirse poderoso y popular frente a los demás explicaría la existencia de comportamientos de acoso y violencia entre los estudiantes.

En este marco, se entiende que el poder es parte de toda relación social y ubica a los individuos según su posibilidad de acceder a ciertos recursos o beneficios. No obstante, dicho acceso no es gratuito, siendo que el status se logra como resultado de una serie de intercambios individuales, luchas y juegos competitivos. De esta competencia, existen aquellos individuos que logran dominar y acceder favorablemente a los recursos, mientras que otros no pueden hacerlo. (Magendzo, A., p.14).

Es así como la violencia escolar o intimidación se constituye en una estrategia que utilizan algunos para interactuar en un grupo con la finalidad de obtener el poder y por lo tanto lograr el control de ciertos recursos o beneficios.

Teoría del aprendizaje social

En este caso hay autores que argumentan que la intimidación o violencia escolar no es el deseo de dominar a otros, sino que es un comportamiento socialmente aprendido. Es por ello, que le dan mayor importancia al aprendizaje que los niños tienen en su contexto familiar y los relacionan con los futuros modelos de comportamientos agresivos.

De acuerdo a esta perspectiva, existen algunos factores familiares que predisponen el desarrollo de conductas intimidatorias por parte de los niños, como lo manifiesta Magendzo, A. (2004)

Una actitud emocional negativa por parte de los padres o de los que están a cargo del niño o niña, caracterizado por una escasa contención e involucramiento respecto a las necesidades afectivas de éstos.

La inexistencia de límites claros en relación a la agresión debido a una actitud tolerante y permisiva de la misma.

Un estilo de crianza fundado en el poder, donde se utilizan métodos de castigo que implican maltrato físico y emocional. Debido a esto, muchos estudios concuerdan en que los intimidadores en la escuela son usualmente víctimas de violencia en sus hogares. (p.15)

Teoría de las habilidades mentales o teoría de la mente

Según Magendzo, A. (2004) define esta teoría como: “la habilidad de los individuos de atribuir estados mentales a sí mismos y a los otros, en orden de explicar y predecir la conducta.” (p.15)

Desarrollar esta habilidad de comprensión de la mente es un logro que se adquiere desde la niñez y si esta habilidad se encuentra en el intimidador, éste tendrá la destreza para comprender o manipular la mente de los otros. (...) “estos niños no solo logran conocer lo que los otros sienten y piensan („tienen miedo”), sino que también logran acceder a lo que los otros piensan respecto a sus propios pensamientos („sabe que lo estoy mirando para ver si tiene miedo”)(...) un intimidador exitoso presentaría una „mente” superior al promedio”. (Magendzo, 2004, p.15)

2.2.1.8 Dimensiones del acoso escolar

Según Cisneros (2005), menciona 8 dimensiones del acoso escolar.

Desprecio- ridiculización: Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen del niño acosado, muchos otros niños se suman al grupo o círculo de acoso de manera involuntaria.

Coacción: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador.

Restricción comunicación: Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

Agresiones: Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.

Intimidación-amenazas: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.

Exclusión-bloqueo social: Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Hostigamiento social: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Robos: Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

2.2.2 Clima social

2.2.2.1 Definición

El clima se construye socialmente y se percibe como si existiera independientemente de los sentimientos personales, y refleja lo que los individuos estiman que la mayor parte de la gente siente en esa situación (Zubieta, Delfino & Fernández, 2008).

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. Es la percepción que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar de cómo es la institución en la que está inserto, que incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, tipo de convivencia y características de los vínculos existentes. (Arón & Milicic, 2000)

El clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

El clima social puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)

2.2.2.2 Características de las climas sociales

Las características de los climas sociales permitendescribirlos como nutritivos o tóxicos (Arón & Milicic, 1999).

Las siguientes son las características de un clima social nutritivo:

- Percepción de un clima de justicia.
- Reconocimiento.
- Predominio de la valoración positiva.
- Tolerancia a los errores.
- Sensación de ser alguien valioso.

- Sentido de pertenencia.
- Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión.
- Flexibilidad de las normas.
- Sentirse respetado en su dignidad, individualidad y diferencias.
- Acceso y disponibilidad de la información relevante.
- Favorece el crecimiento personal.
- Favorece la creatividad.
- Permite el abordaje constructivo de los conflictos.

Por otra parte, se pueden describir las siguientes características de un clima social tóxico:

- Percepción de injusticia.
- Ausencia de reconocimiento y/o descalificación.
- Predominio de la crítica.
- Sobre focalización en los errores.
- Sensación de ser invisible.
- Sensación de marginalidad, de no pertenencia.
- Desconocimiento y arbitrariedad en las normas, y desconocimiento de las consecuencias de su transgresión.
- Rigidez de las normas.
- No sentirse respetado en su dignidad, individualidad y diferencias.
- Falta de transparencia en los sistemas de información.
- Interfiere con el crecimiento personal.
- Pone obstáculos a la creatividad.
- No aborda los conflictos, o lo hace autoritariamente.

2.2.2.3 Factores que influyen en el clima social

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se

relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar. Asimismo, Simons-Morton, Crump, Haynie y Saylor (1999, en Carrasco y otros, 2004) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

2.2.2.4 Clima social escolar y el rendimiento

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar

positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social. Ello se ve confirmado por el segundo estudio regional comparativo y explicativo desarrollado por el LLECE, organismo dependiente de la UNESCO, que menciona al clima escolar como la variable que ejerce la mayor influencia sobre el rendimiento de los estudiantes. En este estudio se concluye que “...la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (Valdés & cols, 2008, p.45).

Según Haar (2005) del “Danish Technological Institut”, un “clima escolar” positivo orientado hacia la escuela puede ser condición necesaria, pero no suficiente, para buenos resultados académicos. En ese sentido, los autores de la publicación de la OECD (Organisation for Economic Cooperation and Development), “School factors related to quality and equity (2005) demostrarían a través de un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene una mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que los recursos materiales y personales o la política escolar respectiva.

El caso de Finlandia es elocuente; país que lidera las evaluaciones internacionales y donde el sistema educativo es unitario y casi totalmente público y gratuito. Según los analistas, en Finlandia se implementa otra “filosofía de aprendizaje” respecto a los alumnos comúnmente llamados “atrasados”. El profesor -formado en centros de educación superior, con elevadas remuneraciones y gozador de alto prestigio social se hace responsable y se compromete con el aprendizaje de aquellos, les explica en grupos más pequeños utilizando otras metodologías, pero no los excluye de sus cursos. Existe entonces un sistema estatal de ayuda académica que define los objetivos de aprendizaje según las características del niño. “Nunca el niño es culpado por quedar atrás. Nunca un niño

es dejado solo, nunca” afirma una maestra finlandesa Ikonen (Füller, 2005). Dentro del aula finlandesa se propicia en este marco un “clima” de aprendizaje motivante y a la vez relajado para los alumnos. Una conjunción entre la consideración afectiva, social y cognitiva del estudiante en pos de su aprendizaje.

Hans Wagemaker (en Piwonka, 2004), Director ejecutivo de IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo) para TIMSS (Estudio Internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias), aventura una explicación para ese “éxito”, aludiendo directamente al cultivo de cierto “clima escolar” enfocado en la relación profesor-alumno. “Mientras observábamos una clase de niños de siete años en Cuba, de pronto uno de ellos se desconcentró y dejó de leer el libro que estaban estudiando. El profesor se limitó a mirarlo y a sonreírle. El niño le sonrió levemente de vuelta y volvió a concentrarse en su tarea. Lo que yo vi ahí fue una relación muy afectuosa entre el profesor y sus alumnos. Más tarde, cuando nos dejaron solos con los niños por unos momentos, les preguntamos qué es lo que más les gustaba de su escuela. Inmediatamente reaccionaron como si se tratara de una pregunta fácil. Uno de ellos se adelantó, y dijo: ‘Mi profesor’” (op.cit)

Una serie de estudios implementados en distintos contextos y a través de diversos instrumentos, han dado cuenta de una relación directa entre un clima social positivo y un buen rendimiento académico, en forma de adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes “positivas” hacia el estudio (Cassasus, 2000, Gómez y Pulido, 1989; Wahlberg, 1969; Anderson y Wahlberg, 1974; Villa y Villar, 1992; todos en Cornejo y Redondo, 2001. También, Center for the Study and Prevention of violence, 2000). En ese marco, la investigadora Marshall de la Universidad estatal de Georgia apoyada por Haynes, Emmons y Comer (1993, en Marshall, 2003) señala que investigaciones sobre clima escolar en ambiente de alto-riesgo urbano, indican que los climas escolares positivos pueden influir determinadamente en el éxito académico de estudiantes urbanos.

2.2.2.5 Teorías del clima social

Las principales orientaciones teóricas que originan diferentes enfoques evaluativos se presentan a continuación:

Psicología Ecológica: propone analizar escenarios de conducta o behavioral settings que se dan en contextos naturales y sociales delimitados a través de los cuales se constata los patrones de conducta que son dependientes de las características físicas y sociales del contexto. Según Wicker (1979) la psicología ecológica es el estudio de las relaciones interdependientes entre las acciones de la persona dirigida a la meta y los escenarios de conducta en que tales acciones acontecen. Según Barker (1968) los escenarios de conducta poseen propiedades variables: lugar geográfico donde se desarrollan (una clase, un estadio de fútbol, etc.); la dimensión temporal (puede ocurrir una vez, en días específicos o según períodos de tiempo); pautas de acción de las personas (religiosa, profesional, recreativa, etc.); autonomía (según se hallen más o menos influidos por eventos de dentro o de fuera de la comunidad).

Ecología Social: cuyo concepto central es el de clima social. Se tienen en cuenta variables ecológicas, dimensiones estructurales de la organización, características de los sujetos, dimensiones psicosociales de grupos o instituciones. (Moos, 1974. 1976)

Conductismo Ecológico: estudia las conductas ambientalmente relevantes (por ejemplo control de la población, conservación de la energía, limpieza, etc.) desde el análisis experimental de la conducta con el objetivo de resolver los problemas ambientales. Utilizan fundamentalmente los métodos de observación y el foco principal se centra en el alcance, intensidad, y frecuencia de las interacciones organismo/ambiente en la vida cotidiana (Willems, 1977)

Cognitivo-perceptiva: estudia el ambiente tal y como éste es percibido, experimentado y valorado por los sujetos. Los recursos básicos para interpretar subjetivamente la información que ofrece el ambiente depende del contexto socio-cultural en el cual se desenvuelve. “El contexto sociocultural definido en variables

operacionalizadas, actúa como variable interviniente en la explicación de la relación entre el sujeto y la situación". (Corraliza, 1987, p. 42)

2.2.2.6 Dimensiones del clima social

La dimensión relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de 3 sub escalas (Moos. 1996):

- Implicación: Mide El grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (Moos. 1996)
- Afiliación: Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moos. 1996)
- Ayuda: Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). (Moos. 1996)

La dimensión de autorrealización: A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende 2 sub escalas (Moos. 1996):

- Tareas: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (Moos. 1996)

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivo funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Lo integran 3 sub escalas (Moos. 1996):

- Organización: Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (Moos. 1996)
- Claridad: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Moos. 1996)

- Control: Grado en que el profesor es estricto en sus' controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirla). (Moos. 1996)

Dimensión de cambio: Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Tiene 1 sub escala (Moos. 1996):

- Innovación: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Moos. 1996)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

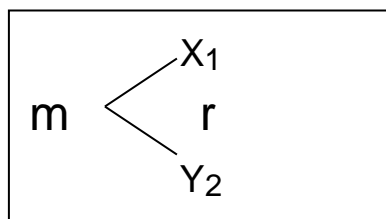
3.1 Tipo de la investigación

La presente investigación es de tipo No experimental, ya que no hay manipulación expresa de ninguna variable; transversal, ya que la información se recoge tal y como está en el medio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.149).

3.2 Diseño de la investigación

El diseño, que se ha utilizado en la presente investigación, descriptiva correlacional. Descriptiva. Porque busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010 pp.80) Y Correlacional. El estudio se caracteriza porque describe cada una de las variables y luego las relaciona. Los estudios correlacionales buscan caracterizar las propiedades y características importantes del fenómeno de estudio y los correlacionales asocian variables mediante un patrón predecible en una muestra o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.80-81).

La representación del diseño de investigación es la siguiente:



Donde:

M: Docentes de la Institución educativa

X1: Variable acoso escolar

Y2: Variable clima social educativo

r : Relación

3.3 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003) el universo o población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (p. 304). Para la presente investigación, la población estuvo constituida por 908 alumnos matriculados según las Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

3.3.2 Muestra

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. Hernández, Fernández y Baptista (2003). Para la presente investigación se utilizó el muestro no probabilístico intencional, ya que las los elementos de la población fueron seleccionados a estricto criterio del investigador, asimismo por ser la muestra pequeña, el investigador decidió trabajar con toda la población como muestra, por lo tanto se ha trabajado con 185 alumnos de la Institución Educativa Crl. José Joaquín Piura 2014.

SUJETOS	GRADO	SUBTOTAL	TOTAL
Alumnos(as)	1ero. Sec A, B y C	109	185
	2do. Sec A y B	76	

3.4 Variables, dimensiones e indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: acoso escolar	El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor sume a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros (Iñáñqui Piñuel, 2004)	Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico que se produce entre los alumnos de primero a segundo grado de secundaria de forma reiterada, la medición de la variable se realizará a través del Cuestionario de acoso escolar de Cisneros..	Desprecio-ridiculización	Desprecio-ridiculización
			Coacción	Coacción
			Restricción comunicación	Restricción comunicación
			Agresiones	Agresiones
			Intimidación-amenazas	Intimidación-amenazas
			Exclusión-bloqueo social	Exclusión-bloqueo social
			Hostigamiento social	Hostigamiento social
			Robos	Robos
Variable dependiente: clima escolar	Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos	Son las conductas sociales que asumen los integrantes de la institución educativa ya sean administrativos	Relaciones	Afiliación
				Ayuda
			Autorrealización	Tareas
				Competitividad
			Estabilidad	Organización
				Claridad
			Cambio	Innovación

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
	factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004:1-2)	docentes y alumnos que determinan la funcionalidad de la institución. Se medirá a través del cuestionario Clima social escolar.		

3.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Para la presente investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

3.5.2 Instrumentos

El instrumento utilizado fue el cuestionario, este es definido como “Es el conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos; es un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación” (Bernal, 2000, p.222).

Instrumento: encuesta para medir el acoso escolar consta de 50 ítems; correspondiendo en 12 ítems para las dimensiones desprecio-ridiculización, 5 ítems para la dimensión de coacción y restricción-comunicación, 4 ítems para la dimensión agresiones, 7 ítems para la dimensión Intimidación- amenazas y exclusión-bloqueo social, 6 ítems para la dimensión hostigamiento verbal y 4 ítems para la dimensión robos. Además presenta una escala Likert, cada ítem tuvo una valoración de: Nunca (01), Pocas veces (02), Muchas veces (03).

Instrumento: cuestionario para medir el clima social; consta de 90 ítems, se distribuye en 4 dimensiones, relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Además presenta una escala dicotómica (verdadero/falso), otorgando 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave administrada por la prueba.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados.

Tabla 01

Nivel de clima social escolar de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán

NIVELES	F	%
ALTA	63	34.0
MEDIA	96	52.0
BAJO	26	14.0
TOTAL	185	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 01, se observa que el 79% de los alumnos del 1ero y 2do de secundaria se ubican en un nivel medio, seguido de un 15% que se ubica en un nivel bajo y el 6% de los agresores se ubican en un nivel alto de clima social escolar.

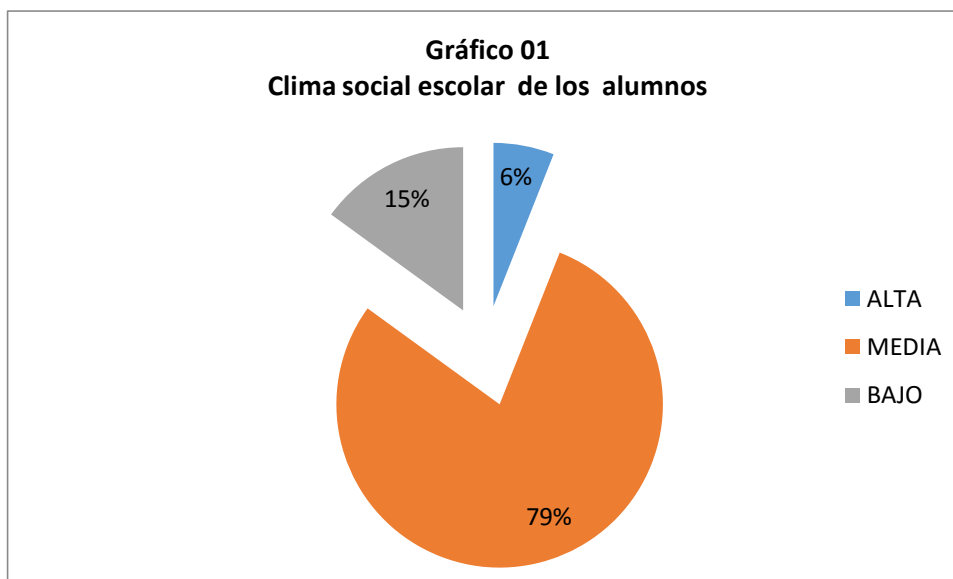


Tabla 02

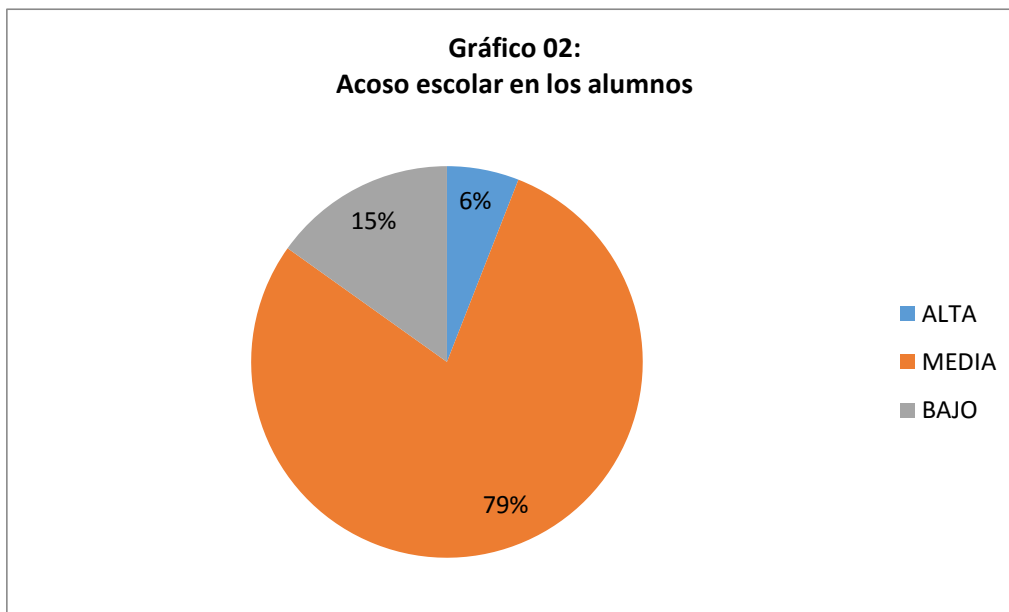
Nivel de acoso escolar de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

NIVELES	F	%
ALTA	11	5.95
MEDIA	146	78.92
BAJO	28	15.14
TOTAL	185	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 01, se observa que el 79% de los alumnos del 1ero y 2do de secundaria se ubican en un nivel medio, seguido de un 15% que se ubica en un nivel bajo y el 6% de los agresores se ubican en un nivel alto de clima social escolar.



Objetivo 01: Determinar la relación existente entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

Tabla 03

Acoso escolar (agresores) y la dimensión relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

AGRESORES	RELACIONES							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTA	0	0	9	5	2	1	11	6
MEDIA	40	22	96	52	10	5	146	79
BAJO	9	5	19	10	0	0	28	15
TOTAL	49	26	124	67	12	6	185	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 03, se observa que el nivel de la dimensión relaciones, es considerado como media por el 67%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 52% y bajo según el 10%. En cuanto al grupo que considera poseer un nivel alta por el 26% de la dimensión relaciones, considera tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 22%. Y finalmente en cuanto al grupo que considera poseer un nivel baja por el 6% de la dimensión relaciones, considera tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 5%.

Objetivo 02: Evaluar la relación que existe entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

Tabla 04

Acoso escolar (agresores) y la dimensión autorrealización en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

AGRESORES	AUTOREALIZACION							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTA	0	0	4	2	7	4	11	6
MEDIA	12	6	100	54	34	18	146	79
BAJO	1	1	21	11	6	3	28	15
TOTAL	13	7	125	68	47	25	185	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 04, se observa que el nivel de la dimensión autorrealización, es considerado como media por el 68%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 54% y bajo según el 11%. En cuanto al grupo que considera poseer un nivel alta por el 7% de la dimensión autorrealización, considera tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 6%. Y finalmente en cuanto al grupo que considera poseer un nivel baja por el 25% de la dimensión autorrealización, considera tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 18%.

Objetivo 03: Establecer la relación entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

Tabla 05

Acoso escolar (agresores) y la dimensión estabilidad en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

AGRESORES	ESTABILIDAD							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTA	0	0	10	5	1	1	11	6
MEDIA	46	25	94	51	6	3	146	79
BAJO	8	4	19	10	1	1	28	15
TOTAL	54	29	123	66	8	4	185	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 05, se observa que el nivel de la dimensión estabilidad, es considerado como media por el 66%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 51% y bajo según el 10%. En cuanto al grupo que considera poseer un nivel alta por el 29% de la dimensión estabilidad, considera tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 25%. Y finalmente en cuanto al grupo que considera poseer un nivel baja por el 4% de la dimensión estabilidad, considera tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 3%.

Objetivo 04: Medir la relación de del acoso escolar (agresores) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

Tabla 06

Acoso escolar (agresores) y la dimensión cambio en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

AGRESORES	CAMBIO							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTA	1	1	7	4	3	2	11	6
MEDIA	36	19	91	49	19	10	146	79
BAJO	4	2	18	10	6	3	28	15
TOTAL	41	22	116	63	28	15	185	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 06, se observa que el nivel de la dimensión cambio, es considerado como media por el 63%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 49% y bajo según el 10%. En cuanto al grupo que considera poseer un nivel alta por el 22% de la dimensión cambio, considera tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 19%. Y finalmente en cuanto al grupo que considera poseer un nivel baja por el 15% de la dimensión cambio, considera tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 10%.

Objetivo 05: Determinar la relación existente entre el acoso escolar (víctimas) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014.

Tabla 07

Acoso escolar (víctimas) y la dimensión relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán

VICTIMAS	RELACIONES							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTA	3	2	14	8	3	2	20	11
MEDIA	46	25	110	59	8	4	164	89
BAJO	0	0	0	0	1	1	1	1
TOTAL	49	26	124	67	12	6	185	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 07, se observa que el nivel de la dimensión relaciones, es considerado como media por el 67%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (víctimas) media según el 59% y bajo según el 8%. En cuanto al grupo que considera poseer un nivel alta por el 26% de la dimensión relaciones, considera tener un nivel de acoso escolar (víctimas) media según el 25%. Y finalmente en cuanto al grupo que considera poseer un nivel baja por el 6% de la dimensión relaciones, considera tener un nivel de acoso escolar (víctimas) media según el 4%.

Objetivo 06: Evaluar la relación que existe entre el acoso escolar (víctimas) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014.

Tabla 08

Acoso escolar (víctimas) y la dimensión autorrealización en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán

VICTIMAS	AUTOREALIZACION							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTA	2	1	8	4	10	5	20	11
MEDIA	11	6	117	63	36	19	164	89
BAJO	0	0	0	0	1	1	1	1
TOTAL	13	7	125	68	47	25	185	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 08, se observa que el nivel de la dimensión autorrealización, es considerado como media por el 68%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (víctimas) media según el 63% y alta según el 4%. En cuanto al grupo que considera poseer un nivel alta por el 7% de la dimensión autorrealización, considera tener un nivel de acoso escolar (víctimas) media según el 6%. Y finalmente en cuanto al grupo que considera poseer un nivel baja por el 25% de la dimensión autorrealización, considera tener un nivel de acoso escolar (víctimas) media según el 19%.

Objetivo 07: Valorar en qué medida el acoso escolar (victimas) afecta la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014.

Tabla 09

Acoso escolar (víctimas) y la dimensión estabilidad en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán

VICTIMAS	ESTABILIDAD							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTA	2	1	16	9	2	1	20	11
MEDIA	52	28	107	58	5	3	164	89
BAJO	0	0	0	0	1	1	1	1
TOTAL	54	29	123	66	8	4	185	100

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 09, se observa que el nivel de la dimensión estabilidad, es considerado como media por el 66%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 58% y alta según el 9%. En cuanto al grupo que considera poseer un nivel alta por el 29% de la dimensión estabilidad, considera tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 28%. Y finalmente en cuanto al grupo que considera poseer un nivel baja por el 4% de la dimensión estabilidad, considera tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 3%.

Objetivo 08: Medir la relación de del acoso escolar (victimas)) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

Tabla 10

Acoso escolar (víctimas) y la dimensión cambio en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

VICTIMAS	CAMBIO							
	ALTA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTA	2	1	13	7	5	3	20	10.8
MEDIA	39	21	102	55	23	12	164	88.6
BAJO	0	0	0	0	1	1	1	0.5
TOTAL	41	22	115	62	29	16	185	100.0

Fuente: Instrumentos aplicados a los estudiantes

Interpretación

En la tabla 10, se observa que el nivel de la dimensión cambio, es considerado como media por el 62%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 55% y alta según el 7%. En cuanto al grupo que considera poseer un nivel alta por el 22% de la dimensión cambio, considera tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 21%. Y finalmente en cuanto al grupo que considera poseer un nivel baja por el 16% de la dimensión cambio, considera tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 12%.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

H1: Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de relaciones de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 11

Relación entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión relaciones de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (agresores)	Relaciones
Acoso escolar (agresores)	Correlación de Spearman	1	.512*
	Sig. (bilateral)		.003
	N	184	185
Relaciones	Correlación de Spearman	.512*	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	185	41

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACION

En la tabla N° 11 se observa que: El acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, moderada ($p = .512$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión relaciones de los alumnos; por tanto, se afirma que la dimensión relaciones de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H2: Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) está relacionado con la dimensión de autorrealización los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 12

Relación entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (agresores)	Autorrealización
Acoso escolar (agresores)	Correlación de Spearman	1	.714*
	Sig. (bilateral)		.002
	N	184	185
Autorrealización	Correlación de Spearman	.714*	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	185	41

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACION

En la tabla N° 12 se observa que: El acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .714$) y significativa (sig. ,002) con la dimensión autorrealización de los alumnos; por tanto, se afirma que la dimensión autorrealización de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H3: Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 13

Relación entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (agresores)	Estabilidad
Acoso escolar (agresores)	Correlación de Spearman	1	.630*
	Sig. (bilateral)		.002
	N	184	185
Estabilidad	Correlación de Spearman	.630*	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	185	41

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACION

En la tabla N° 13 se observa que: El acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .630$) y significativa (sig. ,002) con la dimensión estabilidad de los alumnos; por tanto, se afirma que la dimensión estabilidad de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H4: Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero a y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 14

Relación entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (agresores)	Cambio
Acoso escolar (agresores)	Correlación de Spearman	1	.680*
	Sig. (bilateral)		.003
	N	184	185
Cambio	Correlación de Spearman	.680*	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	185	41

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACION

En la tabla N° 14 se observa que: El acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .680$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión cambio de los alumnos; por tanto, se afirma que la dimensión cambio de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H5: Existe relación significativa entre el acoso escolar (víctimas) y la dimensión de relaciones de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 15

Relación entre el acoso escolar (víctimas) y la dimensión relaciones de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (víctimas)	Relaciones
Acoso escolar (víctimas)	Correlación de Spearman	1	.740*
	Sig. (bilateral)		.004
	N	184	185
Relaciones	Correlación de Spearman	.740*	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	185	41

INTERPRETACION

En la tabla N° 15 se observa que: El acoso escolar(víctimas) se relaciona manera positiva, alta ($p= .740$) y significativa (sig. ,004) con la dimensión relaciones de los alumnos; por tanto, se afirma que la dimensión relaciones de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H6: Existe relación entre significativa el acoso escolar (victimas) y la dimensión de autorrealización los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 16

Relación entre el acoso escolar (víctimas) y la dimensión autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (victimas)	Autorrealización
Acoso escolar (victimas)	Correlación de Spearman	1	.820*
	Sig. (bilateral)		.002
	N	184	185
Autorrealización	Correlación de Spearman	.820*	1
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	185	41

INTERPRETACION

En la tabla N° 16 se observa que: El acoso escolar(victimas) se relaciona manera positiva, muy alta ($p = .820$) y significativa (sig. ,002) con la dimensión autorrealización de los alumnos; por tanto, se afirma que la dimensión autorrealización de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H7: Existe relación significativa entre el acoso escolar (víctimas) y la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 17

Relación entre el acoso escolar (víctimas) y la dimensión estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (víctimas)	Estabilidad
Acoso escolar (víctimas)	Correlación de Spearman	1	.610*
	Sig. (bilateral)		.003
	N	184	185
Estabilidad	Correlación de Spearman	.610*	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	185	41

INTERPRETACION

En la tabla N° 17 se observa que: El acoso escolar(víctimas) se relaciona manera positiva, alta ($p= .610$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión estabilidad de los alumnos; por tanto, se afirma que la dimensión estabilidad de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

H8: Existe relación significativa entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero a y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 18

Relación entre el acoso escolar (víctimas) y la dimensión cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (victimas)	Cambio
Acoso escolar (victimas)	Correlación de Spearman	1	.670*
	Sig. (bilateral)		.004
	N	184	185
Estabilidad	Correlación de Spearman	.670*	1
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	185	41

INTERPRETACION

En la tabla N° 18 se observa que: El acoso escolar(victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p= .670$) y significativa (sig. ,004) con la dimensión cambio de los alumnos; por tanto, se afirma que la dimensión cambio de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

Hipótesis general: Existe relación significativa entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 19

Relación entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (agresores)	Clima social educativo
Acoso escolar (agresores)	Correlación de Spearman	1	.730*
	Sig. (bilateral)		.003
	N	184	185
Clima social educativo	Correlación de Spearman	.730*	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	185	41

INTERPRETACION

En la tabla N° 19 se observa que: El acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .730$) y significativa (sig. ,003) con el clima social de los alumnos; por tanto, se afirma que el clima social de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

Existe relación significativa entre el acoso escolar (víctimas) y el clima social educativo de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014.

TABLA 20

Relación entre el acoso escolar (víctimas) y el clima social educativo de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán

		Acoso escolar (víctimas)	Clima social educativo
Acoso escolar (víctimas)	Correlación de Spearman	1	.790*
	Sig. (bilateral)		.003
	N	184	185
Clima social educativo	Correlación de Spearman	.790*	1
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	185	41

INTERPRETACION

En la tabla N° 20, se observa que: El acoso escolar(víctimas) se relaciona manera positiva, alta ($p= .790$) y significativa (sig. ,003) conel clima social de los alumnos; por tanto, se afirma que el clima social de los alumnos está asociado con el acoso escolar que se percibe en la institución. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada.

4.2 Discusión de los resultados.

En cuanto al primer objetivo, determinar la relación existente entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión relaciones, es considerado como media por el 67%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 52% y bajo según el 10%. Tabla N° 03; asimismo se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, moderada ($p = .512$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión relaciones de los alumnos, Tabla N°11. Concuerta con lo que dice Moos (1996), evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Cueva, M (2012), en su tesis denominada: "La familia como detonante del fenómeno Bullying", en la Universidad Central del Ecuador- Quito. Para optar el grado de psicología. El objetivo fundamental es conocer la relación entre la funcionalidad familiar y el fenómeno Bullying. Resultados, se encontró porcentajes altos de niños acosadores (bullying) con características vulnerables.

El segundo objetivo, evaluar la relación que existe entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión autorrealización, es considerado como media por el 68%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 54% y bajo según el 11%. Tabla N° 04, asimismo se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .714$) y significativa (sig. ,002) con la dimensión autorrealización de los alumnos, Tabla N°12. Concuerta con lo que dice (Moos. 1996), A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Resultados similares se encontró en el estudio de Ccoicca, T (2010), titulada: Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. El nivel de bullying acumulado es de 58,3%. El bullying hallado según género es de 56% para

varones y el 64,3% para mujeres. La modalidad más frecuente es poner apodosos 20,3%.

Con respecto al tercer objetivo, valorar en qué medida el acoso escolar (agresores) afecta la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión estabilidad, es considerado como media por el 66%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 51% y bajo según el 10%. Tabla N° 05; asimismo se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .630$) y significativa (sig. ,002) con la dimensión estabilidad de los alumnos, Tabla N° 13. Concuerda con lo que dice (Moos. 1996), evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivo funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Según el cuarto objetivo, medir la relación de del acoso escolar (agresores) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión cambio, es considerado como media por el 63%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 49% y bajo según el 10%. Tabla N° 06; asimismo se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .680$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión cambio de los alumnos, Tabla N° 14. Concuerda con lo que dice Moos (1996), Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

De acuerdo al quinto objetivo, determinar la relación existente entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión relaciones, es considerado como media por el 67%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 59% y bajo según el 8%. Tabla N° 07; asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p = .740$) y significativa (sig. ,004)

con la dimensión relaciones de los alumnos, Tabla N° 15. Concuerta con lo que dice Moos (1996), evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Villacorta, N (2013), tesis titulada: Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013. Resultados: El 88,4% de los adolescentes encuestados presentaron un nivel de acoso escolar “bajo”, el 16,9% experimentaron “muchas veces” el robo de sus cosas, el 27,4% les hacen gestos para generar miedo “pocas veces”, el 10,5% les cambian el significado de lo que dicen “muchas veces”, el 8,4% les ponen apodos “muchas veces” y al 52,6% “pocas veces”.

En cuanto al sexto objetivo, evaluar la relación que existe entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión autorrealización, es considerado como media por el 68%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 63% y alta según el 4%. Tabla N° 08; asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, muy alta ($p = .820$) y significativa ($sig. ,002$) con la dimensión autorrealización de los alumnos, Tabla N° 16. Concuerta con lo que dice (Moos. 1996), A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Resultados similar se encuentra en el estudio de Sáenz, M (2010), en su tesis denominada: Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares, en la Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es determinar la sintomatología depresiva y el acoso escolar en escolares de primero, segundo y tercero de secundaria de un colegio estatal con administración religiosa del distrito de San Martín de Porres ubicado en Lima, Perú. Se concluyó que en cuanto al acoso escolar, se halló una incidencia, entre víctimas y agresores, de 5.7% y una participación ocasional en conductas de agresión del 53.2%.

Con respecto al séptimo objetivo, valorar en qué medida el acoso escolar (victimas) afecta la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión estabilidad, es considerado como media por el 66%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 58% y alta según el 9%. Tabla N° 09; asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p = .610$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión estabilidad de los alumnos, Tabla N° 17. Concuere con lo que dice (Moos. 1996), evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivo funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Gómez, L (2010), en su tesis titulada: Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, en la Universidad Nacional Mayor de San Marco. El objetivo del estudio es determinar la relación entre el Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. En los resultados existe relación significativa entre el Clima Escolar social y el Autoconcepto.

Según el octavo objetivo, medir la relación de del acoso escolar (victimas)) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión cambio, es considerado como media por el 62%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 55% y alta según el 7%. Tabla N° 10; asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p = .670$) y significativa (sig. ,004) con la dimensión cambio de los alumnos, Tabla N° 18. Concuere con lo que dice Moos (1996), Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

De acuerdo al noveno objetivo, determinar la relación entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. CrI. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se encontró que el

acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p= .730$) y significativa (sig. ,003) con el clima social de los alumnos. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Tabla N° 19. Concuerda con lo que dice Smith y Sharp's (1994) afirman que el bullying es "un sistemático abuso de poder". Las definiciones de acoso lo categorizan como un subconjunto de comportamiento agresivo que implica una intención de lastimar a otra persona, y el clima escolar es la percepción que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar de cómo es la institución en la que está inserto, que incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, tipo de convivencia y características de los vínculos existentes. (Arón & Milicic, 2000). Resultados diferentes se encontró en el estudio de Giraldo, L y Mera, R (200), en la tesis denominada: Clima social escolar: percepción del estudiante, en la Universidad del Valle, Cali. Para optar el grado de enfermería. Cuyo objetivo es determinar el clima social escolar: percepción del estudiante. Los hallazgos más importantes demuestran que 84.4% de los estudiantes están satisfechos en el plantel y a casi la totalidad les gusta el estudio (97.9%); lo que más les agrada son el apoyo, la comprensión y la enseñanza de los profesores; les gustaría que cambiara el orden y aseo, los robos, el consumo de drogas y el trato inadecuado de compañeros y profesores; le entienden al profesor 93.8%.

Y finalmente el décimo objetivo determinar la relación entre el acoso escolar (victimas) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p= .790$) y significativa (sig. ,003) con el clima social de los alumnos. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Tabla N° 20. Concuerda con lo que dice Oñate A. & Piñuel I., (2005 P:14) El concepto de bullying, traducido de manera correcta al castellano como acoso psicológico o acoso escolar posee un sustrato ético esencial que se refiere a la falta de respeto al niño y a su derecho reconocido a gozar de un entorno escolar libre de violencia y de hostigamiento. Es "un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con

él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño ”, y el clima social se define a través de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4). Resultados similares se encontró en el estudio de Castro, W (2012), titulada: Percepción del Clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola. Los resultados comprueban que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio en la percepción del clima escolar.

Conclusiones

- Se determinó la relación existente entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se observa que el nivel de la dimensión relaciones, es considerado como media por el 67%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 52% y bajo según el 10%. Tabla N° 03; asimismo se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, moderada ($p = .512$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión relaciones de los alumnos, Tabla N°11.
- Se evaluó la relación que existe entre el acoso escolar (agresores) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se observa que el nivel de la dimensión autorrealización, es considerado como media por el 68%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 54% y bajo según el 11%. Tabla N° 04, asimismo se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .714$) y significativa (sig. ,002) con la dimensión autorrealización de los alumnos, Tabla N°12.
- Se valoró en qué medida el acoso escolar (agresores) afecta la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se observa que el nivel de la dimensión estabilidad, es considerado como media por el 66%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 51% y bajo según el 10%. Tabla N° 05; asimismo se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p = .630$) y significativa (sig. ,002) con la dimensión estabilidad de los alumnos, Tabla N° 13.

- Se midió la relación de del acoso escolar (agresores) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se observa que el nivel de la dimensión cambio, es considerado como media por el 63%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (agresores) media según el 49% y bajo según el 10%. Tabla N° 06; asimismo se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p= .680$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión cambio de los alumnos, Tabla N° 14.
- Se determinó la relación existente entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de relaciones en los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán Piura 2014. Se observa que el nivel de la dimensión relaciones, es considerado como media por el 67%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 59% y bajo según el 8%. Tabla N° 07; asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p= .740$) y significativa (sig. ,004) con la dimensión relaciones de los alumnos, Tabla N° 15.
- Se evaluó la relación que existe entre el acoso escolar (victimas) y la dimensión de autorrealización de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se observa que el nivel de la dimensión autorrealización, es considerado como media por el 68%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 63% y alta según el 4%. Tabla N° 08; asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, muy alta ($p= .820$) y significativa (sig. ,002) con la dimensión autorrealización de los alumnos, Tabla N° 16.
- Se valoró en qué medida el acoso escolar (victimas) afecta la dimensión de estabilidad de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se observa que el nivel de la dimensión estabilidad, es considerado como media por el 66%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 58% y alta según el 9%. Tabla N° 09; asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona

manera positiva, alta ($p= .610$) y significativa (sig. ,003) con la dimensión estabilidad de los alumnos, Tabla N° 17.

- Se midió la relación de del acoso escolar (victimas)) y la dimensión de cambio de los alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se observa que el nivel de la dimensión cambio, es considerado como media por el 62%, los cuales consideran tener un nivel de acoso escolar (victimas) media según el 55% y alta según el 7%. Tabla N° 10; asimismo se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p= .670$) y significativa (sig. ,004) con la dimensión cambio de los alumnos, Tabla N° 18
- Se determinó la relación entre el acoso escolar (agresores) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se encontró que el acoso escolar (agresores) se relaciona manera positiva, alta ($p= .730$) y significativa (sig. ,003) con el clima social de los alumnos. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Tabla N° 19.
- Y finalmente se determinó la relación entre el acoso escolar (victimas) y el clima social educativo en alumnos (as) de 1ero y 2do de secundaria de la I.E. Crl. José Joaquín Inclán. Se encontró que el acoso escolar (victimas) se relaciona manera positiva, alta ($p= .790$) y significativa (sig. ,003) con el clima social de los alumnos. Por lo tanto se acepta la hipótesis planteada. Tabla N° 20

Recomendaciones

- Al director de la institución, debe crear un clima de confianza y trabajar conjuntamente con la familia, docentes y alumnos para prevenir todo tipo de violencia escolar
- Al director de la institución, Implementar actividades dirigidas a los estudiantes y padres para fortalecer los conocimientos sobre el acoso escolar y pueda identificar estas situaciones.
- Al director de la institución, Realizar estudios con los docentes para identificar si identifican y actúan adecuadamente ante situaciones de acoso, ya que son la principal imagen de autoridad en el ambiente escolar.
- Al director de la institución, desarrollar habilidades sociales en los alumnos, que se puede dar no solo en tutoría sino también en otras asignaturas, resulta más provechoso desarrollarlo en forma continua por un periodo determinado que con una intervención concreta.
- Al director de la institución, debe brindar capacitación y asesoría especializada a los docentes para que puedan ser los elementos claves en la erradicación del fenómeno del bullying en la institución.

Referencias bibliográficas

Aron, A. & Milicic, N. (2000). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Aron, A. M. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhe*, 9. (2), 117-123.

Arón, A. Y Milicic, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Castro, W (2012), Percepción del Clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao, en la Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Castro_Percepci%C3%B3n-del-clima-escolar-en-estudiantes-del-cuarto-al-sexto-de-primaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf

Carrasco, A. Barriga, S. Y León, J. (2004) "Consumo de Alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes". *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol 9 número 002, Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Ccoicca, T (2010), en su tesis titulada: Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas, de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>

Cornejo, R. Y Redondo, J. (2001) "El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile.

Cueva, M (2012), en su tesis denominada: “La familia como detonante del fenómeno Bullying”, en la Universidad Central del Ecuador- Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1630/1/T-UCE-0007-49.pdf>

Defensor Del Pueblo (2000). Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Elaborado por C. del Barrio, E. Martín, I. Montero, L.

Hierro, I. Fernández, H. Gutiérrez y E. Ochaíta, por encargo del Comité Español de UNICEF. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.

Gómez, L (2010), Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, en la Universidad Nacional Mayor de San Marco. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2565/1/Gomez_rl.pdf

Kaltiala-Heino, R., Rimpela, M., & Rimpela, R. (2000). Bullying at school—an indicator of adolescents at risk for mental disorders. *Journal of Adolescence*, 23, 661-674.

Karatzias, A., Power, K. G., & Swanson, V. (2002). Bullying and victimization in secondary schools: Same or separate entities? *Aggressive Behavior*, 28, 45-61.

Kumpulainen, K., Rasanen, E., & Puura, K. (2002). Psychiatric disorders and the use of mental health services among children involved in bullying. *Aggressive Behavior*, 27, 102-110.

Kumpulainen, K., & Rasanen, E. (2000). Children involved in bullying at elementary school age: Their psychiatric symptoms and deviance in adolescence. *Child Abuse and Neglect*, 4, 1567-1577.

Kumpulainen, K., Rasanen, E., & Puura, K. (2002). Psychiatric disorders and the use of mental health services among children involved in bullying. *Aggressive Behavior*, 27, 102-110.

Laespada, M. Y Elzo, J. (1996) "Los Escolares y el Alcohol". En J. Elzo (Dir.): *Drogas y Escuela V* (pp.49-107). Bilbao: departamento de Justicia, Economía Trabajo y Seguridad social del Gobierno Vasco.

Magendzo Kolstrein, A.; Toledo Jofré, M. & Rosenfeld Sekulovic, C. (2004). *Intimidación entre estudiantes*. Santiago:LOM Ediciones.

Moral, M y Bernal, A (2013), en la tesis titulada: *Percepción del clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescentes*. <http://www.ejihpe.es/index.php/journal/article/view/32/pdf>

MOOS, R. H.; MOOS, B.S. & TRICKET, E.J. (1996) *Escala de Clima Social, Familia, trabajo,*

Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid

PéruLa, L.A., Ruiz, R., Fernández, J.A., Herrera, E., DeMiguel, M.D. Y Bueno, J.M. (1998). Consumo de alcohol entre los escolares de una Zona Básica de Salud de Córdoba. *Revista Española de Salud Pública*, 72: 331-341.

Rodríguez, N. (2004) "El Clima Escolar". *Revista Digital Investigación y Educación*. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.

Sáenz, M (2010), *Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares, en la Universidad Católica del Perú*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/SAENZ_GONZALES_MARIA_SINTOMATOLOGIA.pdf.

Olweus, D. (1993). *Bullying at schools. What we know and we can do.* Oxford: Blackwell. Trad. cast.: *Conductas de acoso y amenaza entre escolares.* Madrid: Morata 1998.

O'Moore, M., & Kirkham, C. (2001). Self-esteem and its relationship to bullying behavior. *Aggressive Behavior*, 27, 269-283.

OECD (2005). *School factors related to Quality and Equity-results form PISA-2000.* Bonn: UNO-Verlag.

Villacorta, N (2013), tesis titulada: *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinosa Medrano en el año 2013, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3529/3/Villacorta_pn.pdf