



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN**

TESIS

**“EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI. PIZARRA DE PAPEL
MISHANA DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL. LIMA. 2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTADA POR:

Bachiller: Mercedes Carolina Tamara Henostroza

LIMA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios que siempre estuvo presente en mi vida.

A mis padres que me acompañaron, en el esfuerzo por alcanzar la meta propuesta

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Académico Profesional Educación de la UAP por hacer realidad la obtención de este Título Profesional a mi padres por ser el motor de vida.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general identificar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.EI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014, se desarrolló una investigación de tipo correlacional, porque tuvo por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo, de nivel descriptivo porque se describió la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos, con un diseño no experimental transeccional correlacional, el método fue hipotético deductivo, debido a que una característica esencial de las hipótesis es que deben ser "falseables" o sea que deben existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas.

Para el presente estudio la población estuvo conformada por 29 personas, 25 alumnos y 04 docentes todos ellos pertenecientes al 2do ciclo de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del Distrito de San Miguel, se contó con una muestra no probabilística (por conveniencia) de 29 alumnos. Para dicho estudio se utilizó las técnicas de la observación, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada y la encuesta fue aplicada a los alumnos y docentes de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel.

Entre la principal conclusión tenemos que en el estudio de la prueba de hipótesis de las variables con la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado, el valor de la prueba es de 82,36 siendo mayor al valor de tabla 59,9, considerando 2 grados de libertad y 95% de nivel de confianza, este valor obtenido permite aceptar la hipótesis alternativa y negar la hipótesis nula. La correlación entre las variables del estudio de tesis; El desempeño docente y el aprendizaje significativo representan en el estudio estadístico realizado un valor de Correlación de Pearson correspondiente 0,86; significando que existe una correlación positiva fuerte

Palabras Claves: Desempeño Docente y Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

It is research had as general objective identify whether the teaching performance is related to the significant learning in children from 4 years of the paper Mishana IEI slate from the District of San Miguel. Lima, 2014, an investigation of correlation type, was developed because it had aimed to know the relationship or degree of association between the teaching performance and significant learning, level descriptive because described the problematic reality such as presented in various walks of life, with a correlation transeccional non-experimental design, the method was hypothetical deductive, since an essential feature of the hypothesis is that they must be "falseables" or that there should be a or more logically incompatible with these circumstances.

For the present study population was formed by 29 people, 25 students and teachers 04 all of them belonging to the 2nd cycle of the I.E.E. slate of paper Mishana of the District of San Miguel, a sample included non-probabilistic (for convenience) of 29 students. The techniques of observation was used for this study, classifying and recording pertinent events according to the investigated theme and the survey was applied to the students and teachers of the I.E.E. paper Mishana slate from the District of San Miguel.

Among the main conclusion have that in the study of the variables with the test hypothesis testing non-parametric of Chi square, the value of the test is 82,36 being greater than the value of 59.9 table, whereas 2 degrees of freedom and 95% level of confidence, this value allows you to accept the alternative hypothesis and deny the null hypothesis. The correlation between the variables of the study of thesis; Meaningful learning and teaching performance represent the statistical study conducted a Pearson correlation corresponding 0.86 value; meaning that there is a correlation positive strong

Key words: I am Docente and meaningful learning

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INDICE	v
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática	3
1.2 Delimitación de la Investigación	
1.2.1 Delimitación Social	4
1.2.2 Delimitación Temporal	4
1.2.3 Delimitación Espacial	4
1.3 Problemas de Investigación (Formulación del Problema)	
1.3.1 Problema General	5
1.3.2 Problemas Secundarios	
1.4 Objetivos de la Investigación	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos	6

1.5 Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1 Hipótesis General	6
1.5.2 Hipótesis Secundarias	6
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	8
1.6 Diseño de la investigación	11
1.6.1 Tipo de Investigación	12
1.6.2 Nivel de Investigación	13
1.6.3 Método	13
1.7 Población y Muestra de la Investigación	14
1.7.1 Población	14
1.7.2 Muestra	14
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	14
1.8.1 Técnicas	14
1.8.2 Instrumentos	15
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	15
1.9.1 Justificación Teórica	15
1.9.2 Justificación Práctica	15
1.9.3 Justificación Social	16
1.9.4 Justificación Legal	16
1.9.5 Importancia	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	17
2.1.1 Estudios previos	17
2.1.2 Tesis Nacionales	22
2.1.3 Tesis Internacionales	25
2.2 Bases Teóricas	31
2.3 Definición de Términos Básicos	104

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y graficas estadísticas.....	106
3.2 Contrastación de Hipótesis	132
CONCLUSIONES	135
RECOMENDACIONES	136
Fuentes de Información	198

ANEXOS

1. Matriz de consistencia	140
2. Instrumentos	141

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos significativos sobre el desempeño docente y el aprendizaje significativo, tuvo como objetivo general identificar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014. La razón por la cual realice la presente investigación fue que desee investigar los factores del desempeño docente que influyen en el aprendizaje significativo.

Cuya hipótesis de trabajo fue: El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.

Se desarrolló una investigación de tipo correlacional, debido a que tubo por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje significativo, de nivel descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos, con un diseño no experimental transeccional correlacional, el método fue hipotético deductivo, debido a que una característica esencial de las hipótesis es que deben ser “falseables” o sea que deben existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I Planteamiento del estudio. Contiene la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, formulación del problema; los objetivos, las hipótesis, la operacionalización de variables, diseño, tipo, nivel y método de investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos y la justificación e importancia de la investigación.

El capítulo II Marco Teórico, Desarrolla los antecedentes de la investigación; las bases teóricas de las dos variables en estudio y la definición de términos básicos.

El capítulo III Presentación, análisis e interpretación de resultados. Contiene tablas y gráficas estadísticas y contrastación de hipótesis.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Diversos países han promovido, con este propósito, la definición de criterios de un buen desempeño docente o marcos de un buen desempeño del docente es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura de una enseñanza dirigida a que niñas y niños logren un aprendizaje significativo durante el proceso de su educación hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el que hacer de los docentes un asunto de gran importancia para el bien común.

Para abordar la enseñanza desde esta óptica creemos que el docente debe comenzar por apropiarse de un referente teórico conceptual potente como el que la perspectiva constructivista le ofrece, en tanto que recursos instrumental para el análisis y problematización de las situación educativas y por medio del cual podrá tomar decisiones fundamentales acerca del proceso pedagógico que participa junto con este referente teórico conceptual del docente.

Teniendo en cuenta el significado del desempeño del docente y el aprendizaje significativo decidí hacer mi tema de investigación por la probática que hay en la institución educativa Pizarra de Papel Mishana donde realizó mis prácticas pre profesionales, en donde he podido observar que el desempeño del docente no es el idóneo y no cumple con los requisitos del marco de un buen desempeño, reflejándose esta situación en los factores los asociados al mismo docente como son su formación profesional , el grado de motivación y el compromiso con su labor educativa sus condiciones de salud causando, los factores asociados al estudiante

que están referidos a las condiciones familiares y ambiente y finalmente a los factores asociados al entorno como son estos grandes campos el social, económico, político y cultural que repercuten en la manera de pensar y actuar del docente de esa institución educativa consecuentemente el aprendizaje de los niños no es el adecuado, pero además, es necesario que el docente incorpore a todo lo anterior una constante actividad en la dimensión reflexiva, dimensión colegiada y dimensión ética, que le permitan hacer frente a las situaciones diversas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Social

El personal que participará en el presente estudio estará conformado por el director, los docentes, los padres de familia y los niños de cuatro (04) años de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel.

1.2.2 Delimitación Temporal

El presente trabajo de investigación se realizará en el año 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

El presente trabajo de investigación se llevará a cabo en la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del Distrito de San Miguel.

1.3 Problema de Investigación

1.3.1 Problema general

¿En qué medida el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014?

1.3.2 Problema específicos

1.3.2.1 ¿De qué manera los factores asociados al docente se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014?

1.3.2.2 ¿En qué medida los factores asociados al estudiante se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014?

1.3.2.3 ¿Cómo los factores asociados al contexto se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.

1.4.2 Objetivo específicos

1.4.2.1 Describir si los factores asociados al docente se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.

1.4.2.2 Especificar si los factores asociados al estudiante se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.

1.4.2.3 Determinar si los factores asociados al contexto se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis general

El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.

1.5.2 Hipótesis específica

1.5.2.1 Los factores asociados al docente se relacionan adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.

1.5.2.2 Los factores asociados al estudiante se relacionan adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.

1.5.2.3 Los factores asociados al contexto se relacionan adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Índices
	Dimensiones	Indicadores		
<p>V.I Desempeño docente El desempeño del docente, se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno Institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente,</p>	Factores asociados al mismo docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Formación profesional. - Grado de motivación. - Compromiso con su labor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Considera Ud. Que la formación profesional le proporciona el conocimiento apropiado para abordar el trabajo educativo con eficiencia. - Ud. Considera que a motivación es trascendental para que los resultados de su gestión sean los adecuados. - La manifestación constante de las actitudes que demuestran compromiso con el trabajo educativo es vital para el desarrollo individual y social de los niños. 	<p>Escala de medición: 1) Nunca 2) A veces 3) Siempre Intervalos: Mínimo = 1 Máximo = 24 1) 1 – 8 2) 9 – 16 3) 17 – 24</p> <p>Nunca (33.3% o Menos) A veces (33.4% a 66.73%) Siempre (66.74 a 100% de las</p>
	Factores asociados al estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de motivación y compromiso. - Condiciones familiares. - Condiciones ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ud. Considera que el conocimiento previo influye en el interés de sus alumnos. - Considera Ud. Que el clima y actitudes familiares, como con el entorno físico del hogar favorecen el aprendizaje de los niños y niñas. - Considera Ud. Que el entorno es crucial para el desarrollo de la inteligencia del niño y niñas. 	

mediante una acción reflexiva.	Factores asociados al contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - Entorno institucional. - La estructura social. - La estructura cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ud. Considera que el clima laboral debe ser enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación para alcanzar los objetivos educacionales previstos. - Considera Ud. Que unos de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de la estructura social la cual influye en la manera de pensar y de actuar del docente. - Considera Ud. Que la estructura cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa. 	Veces).
--------------------------------	---------------------------------	--	--	---------

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Índices
	Dimensiones	Indicadores		
<p>V.D</p> <p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Es toda experiencia que parte de los conocimientos y vivencias previas del sujeto, las mismas que son integradas con el conocimiento nuevo convirtiéndose en una experiencia significativa, es decir un aprendizaje es significativo cuando el educando puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje reaccionándolo con el conocimiento previo.</p>	Aprendizaje de Representaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulario. - Significados verbales. - Símbolos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La figura mostrada representa una parte del colegio. - Trabaja en el colegio. - ¿Es una parte del cuerpo? 	<p>Escala de medición:</p> <p>1) Nunca 2) A veces 3) Siempre</p> <p>Intervalos: Mínimo = 1 Máximo = 24</p> <p>1) 1 – 8 2) 9 – 16 3) 17 – 24</p> <p>Nunca (33.3% o Menos) A veces (33.4% a 66.73%) Siempre (66.74 a 100% de las Veces).</p>
	Aprendizaje de Conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> - Característica común del concepto. - Relacionar característica con estructura cognoscitiva. - Significado lingüístico. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Esta acción me ayuda a estar sano? - Tiene relación con los sentidos. - ¿Corresponde a la estación correcta? 	
	Aprendizaje de Propositiones.	<ul style="list-style-type: none"> - Por diferenciación progresiva. - Por reconciliación integradora. - Por combinación. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El número de peras es el correcto? - La cantidad de ábacos es la correcta. - La suma presentada es la correcta. 	

1.6 Diseño de la Investigación

El diseño que se utilizó para la presente investigación fue el diseño no experimental transeccional o transversal, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Hernández R., Fernández C. Batista L., (2014). “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales)” (p.157).

Correlacionales :

Se recolectan datos y se describe relación

$(X_1.....Y_1)$

Se recolectan datos y se describe relación

$(X_2.....Y_2)$

Se recolectan datos y se describe relación

$(X_3.....Y_3)$

Tiempo Único:

El interés es la relación entre variables. Sea Correlación:

X_1  X_1

X_2  X_2

X_3  X_3

1.6.1 Tipo y alcance de Investigación

El tipo de investigación que se realizó en el presente estudio fue de tipo básica porque nos llevará a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación y tendrá como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

Carrasco, S. (2009). Manifiesta que la investigación básica “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas existentes la misma que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (p.43).

El alcance de la investigación que se realizó en el presente estudio fue de alcance correlacional.

Hernández R., Fernández C. Batista P., (2014). “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y después cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.81).

1.6.2 Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue descriptivo porque es una investigación que trata de recoger información sobre su estado actual del fenómeno tal como se presenta.

Sánchez. (2006). “Consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo –espacial determinada.” (p.45).

1.6.3 Método

El método investigación que se aplicó en el presente estudio fue el método hipotético deductivo. Debido a que una característica esencial de las hipótesis es que deben ser “falseables” o sea que debe existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas. Las hipótesis son informativas sólo cuando excluyen ciertas situaciones observacionales, actuales o potenciales, pero siempre lógicamente posibles.

Pino, G. (2010). “Si una hipótesis no es faseable no tiene lugar en la ciencia, en vista de que no hace afirmaciones definidas acerca de algún sector de la realidad; el mundo puede ser de cualquier manera y la hipótesis siempre se adaptará a ella. Resulta entonces que las hipótesis muy falseables son también las que se enuncian con mayor peligro de ser rápidamente eliminadas pero en caso de resistir las pruebas más rigurosas e implacables, son también las que tienen mayor generalidad y explican un número mayor de situaciones objetivas” (p.61).

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población de estudio estará conformada por 29 personas de los cuales 25 fueron niños y 04 fueron docentes todos ellos del nivel inicial del 2do ciclo de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del Distrito de San Miguel.

1.7.2 Muestra

Se determinó una muestra no probabilística (por conveniencia) de 29 personas de los cuales 25 fueron niños y 4 fueron docentes todos pertenecientes al nivel inicial del 2do ciclo de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel.

Nivel Primario	V	M	%
Docentes del 2do ciclo	--	04	13.80
Niños del 2do ciclo	12	13	86.20
Total	12	17	100%

1.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

1.8.1 Técnica

Observación

Se realizó la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

Encuesta

Se aplicó a los niños y docentes de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del Distrito de San Miguel.

1.8.2 Instrumentos

Para la investigación se permitió recoger la información y medir las variables para hallar las correlaciones y comparaciones mediante un instrumento por variable.

El cuestionario está constituido por 18 ítems, el cual se aplicó a los niños y docentes de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel.

1.9 Justificación e importancia de la investigación

1.9.1 Justificación teórica

El presente trabajo permite abrir nuevas líneas de investigación relacionadas con el desempeño docente y el aprendizaje significativo en los niños de 4ños y su vínculo con la educación, por cuanto se hace

necesario descubrir ciertas relaciones entre las variables indicadas, que pueden ser útiles para el desempeño docente.

1.9.2 Justificación práctica

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para mejorar el nivel del aprendizaje significativo proponiendo estrategias innovadoras para mejorar en forma sistemática el desempeño de los docentes.

1.9.3 Justificación social

El presente trabajo de investigación beneficiará a las instituciones educativas del nivel inicial en proponer novedosas estrategias para mejorar el nivel del aprendizaje significativo de los niños.

1.9.4 Justificación legal

La presente investigación se basará en la Ley general de Educación N°28044.

1.9.5 Importancia de la Investigación

Este estudio es de suma importancia porque nos permitirá conocer como el desempeño docente y el aprendizaje significativo están relacionados entre sí y nos va a brindar resultados sobre la relación que existe el desempeño docente y los motivos por los cuales existen un inadecuado nivel de aprendizaje significativo a fin de poder usar otras estrategias y herramientas a fin de optimizar el nivel de aprendizaje significativo que es motivo de preocupación de docentes y padres de familia de todo la institución Educativa.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Revisamos material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos lo siguiente

2.1.1 Estudios previos

El Consejo Nacional de Educación y la fundación SM realizaron una propuesta de criterios de buen desempeño docente, Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa, participando en la formulación del estudio los investigadores Ricardo Cuenca, Carmen Montero, Patricia Ames y Vanessa Rojas editada el 2011, donde concluyeron:

Aspectos y desafíos del actual sistema educativo peruano

Para empezar, los estudiantes resaltaron la importancia de contar con ambientes escolares adecuadamente implementados, con infraestructura, mobiliario y equipamiento en buenas condiciones y en cantidad suficiente para satisfacer las necesidades de toda la población escolar. Por ello, aunque en general, como ya mencionamos en el Capítulo 3, gustan de sus escuelas, plantean la necesidad de ampliar y mejorar los espacios recreativos y mejorar las condiciones físicas del aula, para poder estudiar en condiciones adecuadas, que les permitan un buen aprendizaje. Niños, niñas y adolescentes identifican así que las condiciones en que se encuentran los ambientes de aprendizaje son fundamentales para garantizar el buen aprendizaje, como lo señala también la mayor parte de la investigación realizada en educación (ver por ejemplo Hernández Zavala *et al.*, 2006; Pozzi-Escot y Zorrilla, 1994; Montero et a., 2001; Ames, 2005; Bello y Villarán, 2004).

Al respecto, hemos podido comprobar que, en líneas generales, las condiciones de la mayoría de las escuelas en donde estudian los niños, niñas y adolescentes participantes de este estudio es buena, lo cual muestra sin duda un avance con respecto a períodos previos (como las décadas de 1980 y 1990) y una mayor conciencia de la importancia de este aspecto en el proceso educativo por parte de las autoridades. Por ello, es importante alentar y dar continuidad al esfuerzo que diversas instancias de gobierno (central, regional y local) vienen realizando para mejorar la infraestructura escolar a fin de que llegue a alcanzar niveles óptimos. En este sentido, el proceso de descentralización en marcha ha permitido mayores iniciativas a los diversos niveles de gobierno para contribuir en mejorar la educación escolar en las regiones.

Sin embargo, constatamos también la persistencia de condiciones de estudio muy desiguales entre las regiones y al interior de ellas. Particularmente las precarias condiciones de una escuela que atiende a niños indígenas en la Amazonía llamaron nuestra atención y muestran la necesidad de un esfuerzo más decidido por llegar a los estudiantes menos atendidos, sin descuidar al conjunto de la población escolar. Otros estudios que analizan muestras más amplias confirman que, en efecto, las escuelas que atienden a población indígena en su mayoría tienen menos recursos y están en peores condiciones que aquellas a las que asisten mayoritariamente estudiantes no indígenas (Cueto *et al.*, 2010, Unicef, 2010). Ello nos muestra una oferta educativa desigual en perjuicio de la población indígena, particularmente rural y amazónica, que es necesario corregir. Los niños, niñas y adolescentes entrevistados se mostraron en contra de estas y otras desigualdades que afectan su experiencia educativa. Así, los estudiantes reclamaron una mayor equidad en la atención al conjunto de la población escolar, no solo entre diversas regiones y escuelas sino, incluso, al interior de sus propias escuelas.

Como pudimos constatar, las buenas condiciones en la infraestructura y un mejor equipamiento existente en las escuelas no siempre están disponibles para todos los estudiantes, sino solo para algunos de ellos (los de primaria o los de secundaria, o algunas secciones de uno de estos niveles). Así, es necesario hacer un mayor esfuerzo para atender a la población escolar en cada institución educativa y no solo instalar servicios que sean utilizados por una parte de ella. Esta situación, que muchas veces pasa desapercibida al examinar datos agregados (como número de escuelas con/ sin computadoras, bibliotecas o infraestructura de material noble, etc.) fue acuciosamente señalada por los estudiantes y requiere ser tomada en cuenta.

Del mismo modo, sus demandas con respecto a docentes que cumplan con brindarles una buena enseñanza y contribuyan con el logro de aprendizajes nos mostraron un alumnado bastante más exigente de lo que pensábamos encontrar en un inicio. Los estudiantes resaltaron que para aprender necesitan maestros que les muestren paciencia y apertura, que expliquen con claridad, demostrando una buena formación profesional y manejo de conocimientos, pero también el uso adecuado de estrategias pedagógicas pertinentes, que mantengan su atención e interés, que promuevan su participación y los involucren como parte del proceso de aprendizaje. Asimismo, esperan que sus docentes sean responsables y respetuosos con ellos, que los traten de manera igualitaria y sin favoritismos por individuos o grupos.

Quieren asimismo un trato amable, una mayor confianza y diálogo con sus docentes, una actitud que demuestre preocupación por ellos y sus aprendizajes, y no quieren ser golpeados ni maltratados física o verbalmente. Los niños y niñas indígenas quieren además que sus maestros puedan comunicarse con ellos en su propia lengua, para

explicarles con mayor claridad ciertas cosas, y que a la vez les enseñen más y mejor castellano para relacionarse con su entorno más amplio.

Quisiéramos resaltar aquí un rasgo en particular que emerge con fuerza entre los estudiantes y que consideramos perjudican los aprendizajes y a la vez generan aprendizajes negativos.

Nos referimos a la extendida presencia del castigo físico por parte de los docentes hacia niños y niñas, particularmente en primaria, así como a las agresiones verbales, que constituyen formas flagrantes de humillación¹⁰. Hemos podido constatar una vez más que nuestro actual sistema educativo, si bien oficialmente se declara en contra, en la práctica, tolera y permite el uso del castigo físico y psicológico y no provee a los docentes de espacios de formación y reflexión para buscar formas alternativas de disciplina. Ello contraviene directamente la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), que explicita muy claramente en el artículo 28, dedicado al derecho a la educación, que “los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención”. Más aún, en la Observación General No. 1 del Comité por los Derechos del Niño, el párrafo 8 indica que “el castigo corporal es incompatible con el respeto a la dignidad intrínseca del niño y con los límites estrictos de la disciplina escolar”.

Esto es fundamental no solo para proteger la integridad de los niños, sino para evitar aprendizajes negativos y nuevas formas de violencia. En efecto, al no ofrecer a los niños otras alternativas, la escuela misma los induce a reproducir estas estrategias violentas en su negociación e interrelación con su grupo de pares, como parece demostrarlo la reciente visibilización de la violencia entre estudiantes en las escuelas

peruanas¹¹. Las referencias a este tema fueron pocas en este estudio pero no estuvieron ausentes, ya que los estudiantes señalaron que sus pares, así como son muchas veces una fuente de apoyo, en otras ocasiones son agresores y pueden constituirse en una influencia negativa (cuando los inducen al pandillaje, las peleas, el consumo de drogas y alcohol, el inicio prematuro de las relaciones sexuales, etc.).

Los alumnos de secundaria en particular ofrecieron testimonios que indicarían la persistencia de una cultura escolar estudiantil agresiva, autoritaria, discriminatoria y transgresora, en la cual la violencia tiene fácil cabida. Sin embargo, sería necesario indagar específicamente en esta problemática para poder arribar a conclusiones más precisas, lo cual escapaba al mandato central del presente estudio. No obstante, es necesario recalcar que ambas formas de violencia están interrelacionadas.

Los resultados de este estudio sugieren que es necesario indagar con mayor profundidad determinados temas. Una futura agenda de investigación debería contemplar en particular el tema de la violencia en las escuelas, tanto en relación al castigo físico y psicológico reportado aquí, como en relación a la violencia entre pares o al impacto de la violencia exterior (por ejemplo las pandillas) en el clima escolar. Otro tema de fundamental importancia, que requiere de una aproximación específica, es el de la discriminación. Los estudiantes se mostraron muy sensibles a cualquier tipo de discriminación por parte de sus docentes, y reconocieron también que entre pares la discriminación existe y se “aprende”. Es necesario comprender mejor los mecanismos y las formas que adopta el ejercicio de la discriminación en la escuela, cómo se vincula con el ejercicio mismo de la violencia, e indagar también en la cuestión de género, es decir, cómo afecta en particular, o en ciertas formas características y diferenciadas, a varones y mujeres en el

espacio escolar. En este estudio por ejemplo, fueron pocos los reportes de acoso o abuso sexual, pero no estuvieron ausentes, y mostraron que son las niñas más frecuentemente quienes sufren este tipo de acoso. Una indagación más sistemática sobre estos temas y su interrelación contribuiría a identificar los problemas y las posibles acciones para avanzar en su solución.

2.1.2 Trabajos Nacionales:

Mendoza Aedo, A.H. (2011). *Relación entre el Clima Institucional y Desempeño docente en Instituciones educativas de inicial de la Red N° 9 Callao* (Tesis Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2011_Mendoza_Relacion-entre-clima-institucional-y-desempeño-docente-en-instituciones-educativas-de-inicial-de-la-Red-N%C2%B0-9-Callao.pdf

Entre las principales conclusiones tenemos las siguientes:

1. Existe relación significativa entre clima institucional y el desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la Red N° 9-Callao, de los resultados obtenidos se demuestra que hay relación entre clima institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas de inicial de la Red N° 9 Callao, al apreciar una correlación moderada entre clima institucional y desempeño docente, por lo que se concluye que a mejor clima institucional mejor es el desempeño docente.

2. Existe relación entre el comportamiento institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas de inicial de la Red N° 9-Callao, de los resultados obtenidos se demuestra que existe relación entre comportamiento institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas de inicial de la Red N° 9 Callao, al apreciar una correlación moderada por lo que se concluye que a mejor comportamiento institucional, mejor es el desempeño de los docentes.
3. Existe relación entre la capacidad organizacional y el desempeño docente en las instituciones educativas de inicial de la Red N° 9-Callao, de los resultados obtenidos se demuestra que existe relación entre capacidad organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas de inicial de la Red N° 9 callao al aprecia una correlación moderada por lo que se concluye que a mejor capacidad organizativa mejor será su desempeño docente.
4. Existe relación entre la dinámica institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas de inicial de la Red N° 9-Callao, de los resultados obtenidos se demuestra que existe relación entre dinámica institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas de inicial de la Red N° 9 Callao, al apreciar una correlación moderada por lo que se concluye que si los docentes mejoran la dinámica institucional mejor será el desempeño docente.

Fow Arteaga, A M. (2012). *Percepción del Desempeño Docente y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en Educación Primaria de la Institución Educativa de la Región Callao* (Tesis Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Fow_Percepci%C3%B3n-

[del-desempe%C3%B1o-docente-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-el-%C3%A1rea-de-Matem%C3%A1tica-en-educaci%C3%B3n-primaria-de-la-Regi%C3%B3n-Callao.pdf](#)

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

1. La relación entre percepción del desempeño del docente por el alumno y el rendimiento en el área de matemática es significativa, lo cual podemos afirmar que se debe a su trabajo pedagógico, mantiene una buena capacidad comunicativa, toma las decisiones oportunamente y denota características personales que pone al ejercicio de sus labores, lo cual hace posible el logro de los objetivos educativos.
2. La percepción del trabajo pedagógico por el alumno y el rendimiento académico en el área de matemática es significativa, con ello podemos afirmar que tienen claridad sobre las capacidades fundamentales que deben lograr sus estudiantes en función a las estrategias que planteen y los valores éticos para la formación plena de la personalidad. Para que el docente encuentre una metodología apropiada necesitara invertir más tiempo personal y esfuerzo, solo de esta manera podrá crear o adoptar técnicas que utilizara en aula.
3. La relación entre la percepción de la capacidad comunicativa del docente por el alumno y el rendimiento académico en matemática es positiva, esto es los docentes desarrollan actividades dialógicas con el doble fin de: fomentar una actitud positiva al estudio y otorgar espacios para que los estudiantes expresen y contrasten sus ideas en un marco de respeto y asertividad.

2.1.3 Trabajos Internacional

Sánchez Mogollón, N. C. (2011). *El Desempeño Docente en el Rendimiento escolar significativo en los niños(as) de Educación Primaria* (Para optar la Licenciatura en Educación) Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Recuperada de http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/25/TDE-2012-09-28T20:12:01Z-1834/Publico/sancheznianyi.pdf

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

1. El docente debe dedicarse a cultivar, desarrollar y alimentar la inteligencia a través de las ideas. Por lo tanto tiene que ser transmisor de conocimientos, valores, cultura, es decir, ser emisor de un conjunto de contenidos valiosos, reducidos previamente a ideas o conocimientos depositados en libros. Estos libros pasan a la cabeza del docente y de allí a la del alumno, a su memoria, que tiene la capacidad de retener y conservar. De este modo, una vez analizados los resultados del estudio se establecieron las siguientes conclusiones:
2. El desempeño del docente presente en función del rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, se centra en el rol como facilitador; mediador; interactor; consultor; modelo; gestor. En la mayoría de los docentes se logra este rol, aunque puede ser mejorado para lograr un óptimo rendimiento escolar significativo.
3. Con respecto, a la descripción de la función del docente en el proceso del rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, se basan en la preparación de clases; planificación de cursos; diseño de estrategias de enseñanza -

aprendizaje; búsqueda, preparación de recursos y materiales didácticos; motivación del alumnado; gestión del desarrollo de las clases manteniendo el orden; proporción de información; facilitación de la comprensión de los contenidos básicos y fomento del autoaprendizaje; fomento de la participación de los estudiantes; asesoría en el uso de recursos; evaluación; realización de trabajos con los alumnos; valoración de los resultados obtenidos; formación continua. Sin embargo, algunos docentes requieren de capacitación especialmente en la facilitación de la comprensión de contenidos básicos y planificación, así como también en la motivación de los niños y niñas. Por lo tanto, este aspecto afecta el desempeño del docente.

4. En cuanto a la pertinencia del desempeño docente con el rendimiento escolar significativo de los niños (as) de educación primaria, se observó que se toma en cuenta la percepción, imagen; satisfacción; del docente para con los niños y niñas, asimismo, evalúan los factores que afectan el rendimiento escolar o estudiantil; los problemas del rendimiento escolar o estudiantil; comportamiento; escasez de oferta educativa, lo cual les permite establecer estrategias para mejorar el rendimiento escolar significativo.

Puerta de Sánchez, L. (2011). *Diseño de un modelo de acción para la formación del Docente como líder transformacional en la Organización Pedagógica del Centro de Educación Inicial Juan Santiago Guasco de Valle de la Pascua Estado de Guárico (Tesis Maestría)* Universidad Latinoamericana y del Caribe, Mérida, Caracas, Venezuela. Recuperada de

<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37958.pdf>

Entre las principales conclusiones encontramos las siguientes:

1. Las instituciones escolares en estos momentos ha de resquebrajar sus muros para convertirse en organizaciones que den respuesta a la necesidad del ser humano de encontrar sentido a su existencia, explicar su mundo, dar ubicación a su vida, a las tareas individuales y a las comunitarias, es decir, en los actuales momentos de crisis y ante la más profunda y generalizada transformación de la historia, los institutos escolares están llamados a fomentar nuevos principios y valores que aseguren un camino más productivo, enriquecedor y de esperanza para los esfuerzos humanos.
2. Los docentes del Centro de Educación Inicial Juan Santiago Guasco de Valle de la Pascua en su gran mayoría se caracterizan por ejercer un liderazgo tradicional, motivo por el cual se plantea el ejercicio de un liderazgo transformador, que permita la optimización de la gestión en bien del servicio educativo a los niños y todos los integrantes de la comunidad educativa.
3. Una política pertinente de liderazgo, fomenta y apoya la planificación
4. estratégica como herramienta indispensable, así como la formación y especialización de recursos humanos a fin de lograr un valor agregado de la institución que requiere con urgencia dicho centro educativo y así revertir la imagen negativa que tienen actualmente.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Desempeño Docente

Wilson (1992) Define el desempeño docente como: El buen desempeño profesional de los docentes como de cualquier otro profesional y que puede determinarse por lo que sabe y puede ser la manera de cómo se desempeña o desde los resultados que logra con su trabajo.

Perfil docente

El perfil docente se define como el conjunto de rasgos que caracterizan al profesional de la educación. La importancia de un perfil es que se constituye en un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente. En el siguiente modelo se define una estructura con un componente basal y otro específico. El fundamento del docente es el de persona integral, dotado de unas competencias básicas. Sobre esta base se construye el profesional, provisto de unas competencias específicas para el desempeño de su laboreen altos niveles de calidad.

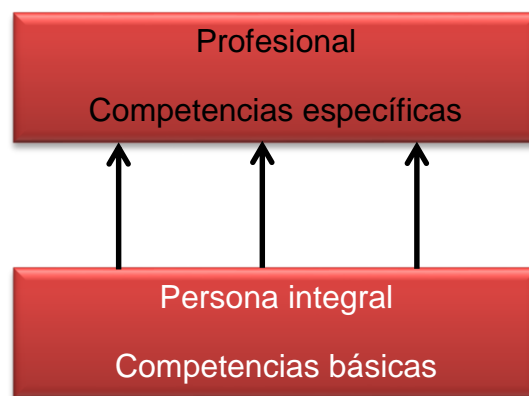


Figura N°1 Modelo de perfil docente

Fuente: Montenegro, I. Evaluación del Desempeño Docente (2003)

El docente como persona integral requiere competencias básicas

Primero se es persona y luego se es profesional. La formación de persona como ser integral está asociada al desarrollo de sus competencias básicas. La formación profesional está asociada al ejercicio de unas competencias específicas propias de la naturaleza del "ser educador".

Una persona es competente si sabe hacer las cosas y sabe actuar con las personas, comprendiendo lo que hace y dice; si asume de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transforma los contextos, en los cuales interactúa, en favor de la convivencia humana. En consecuencia, es posible denominar competencias básicas a aquellos patrones de comportamiento que los seres humanos necesitamos para poder subsistir y actuar con éxito en cualquier escenario de la vida. Esto requiere de una formación integral, la cual sólo es posible si se afectan de manera positiva las dimensiones consideradas fundamentales los ejes del desarrollo. Uno de los más sencillos considera al ser humano en cuatro dimensiones: biológica, intelectual, social e intrapersonal

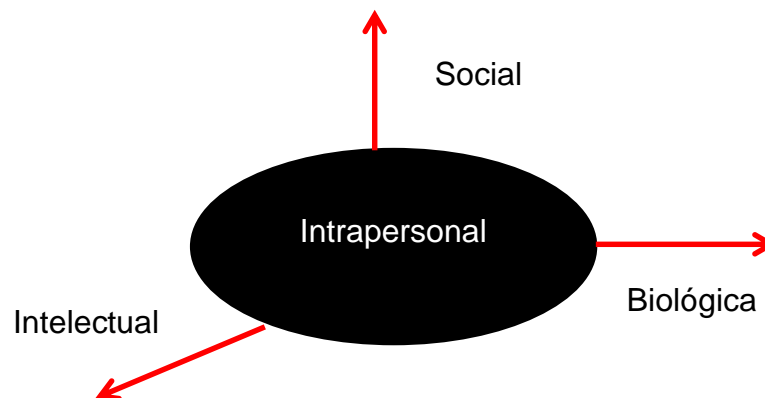


Figura N°2 La integralidad del ser humano como dimensiones de desarrollo

Fuente: Montenegro, I. Evaluación del Desempeño Docente (2003)

Dentro de cada dimensión se pueden identificar procesos básicos como aquellos que se realizan a través de etapas, de transformaciones, en las cuales, se avanza, de estadios inferiores a estadios superiores. Como producto de los procesos se forman las competencias. Las competencias básicas pueden ser consideradas como los constituyentes centrales del perfil del estudiante, producto de la acción educativa; también se aplican al docente porque constituyen su formación básica. En la tabla fig. N°3 se presenta una propuesta de competencias básicas. (Montenegro, 2003).

Dimensiones	Procesos	Competencias
Biológica	Sensorial Motriz Ubicación Espacial Postura corporal	1. Desplazarse en forma coordinada a través del espacio, percibiendo los estímulos del ambiente y conservando el sentido de la ubicación.
Intelectual	Lingüístico comunicativo Lógico Cognitivo Científico Técnico	2. Comunicarse en lenguaje natural y en otras formas de representaciones simbólicas. 3. Producir inferencias válidas a partir de premisas, mediante el uso de sistemas de razonamiento. 4. Construir conceptos a través de relaciones empírico-teóricas. 5. Diseñar, transferir y utilizar tecnología para mejorar sus condiciones de vida.
Social	Social Afectivo Ético Estético	6. Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto. 7. Valorar de manera equilibrada las actuaciones propias y ajenas. 8. Apreciar la armonía y la coherencia como fundamento de la belleza que poseen las cosas, las personas, sus acciones y sus obras.
Intrapersonal	Conocimiento de sí mismo	9. Reconocer su cuerpo como un todo, la dinámica de sus funciones vitales, la forma como reacciona ante las situaciones, tener conciencia de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo.

Figura N°3 Cuadro general de competencias básicas definidas sobre los procesos de desarrollo, en cada una de las dimensiones

Humanas

Fuente: Montenegro, I. Evaluación del Desempeño Docente (2003)

El docente como profesional necesita competencias específicas

El docente como profesional posee algunas competencias específicas muy propias para el desempeño de su labor. Como su actividad es de muy diversa índole, conviene definir dominios globales. Existen, al menos, cuatro grandes campos en los cuales el docente despliega su actividad: el entorno, lo institucional, lo pedagógico y lo intrapersonal.

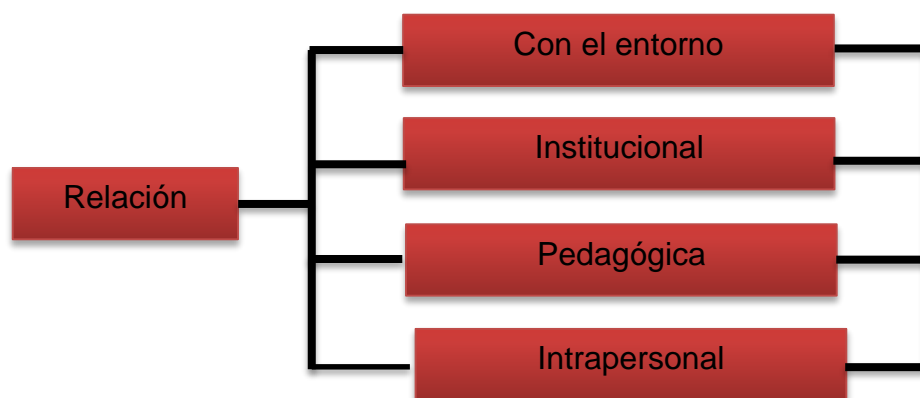


Figura N°4 Dominios del desempeño docente, visto como un sistema de relaciones

Fuente: Montenegro, I. Evaluación del Desempeño Docente (2003)

En lo más amplio, el docente se relaciona con el contexto socio-cultural; en el cual se halla inscrita la institución educativa. En un contexto más situado se encuentra la relación institucional. Dentro de ésta, su campo principal es el estudiante con el cual interactúa a través de la relación pedagógica. El docente, además, realiza una acción reflexiva, una tarea consigo mismo, mediante la cual desarrolla conocimiento y control sobre su dinámica pedagógica.

En cada uno de los campos anteriores se pueden definir competencias específicas, cuya propuesta se encuentra en la figura N° 5

RELACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.
Con el entorno	Interactuar de manera armónica con el entorno.
Institucional	Construir un ambiente propicio en pos de un proyecto.
Pedagógica	Conocer y orientar al estudiante. Diseñar y desarrollar currículo.
Intrapersonal	Reconocerse como profesional docente.

Figura N°5 Competencias específicas del docente organizadas para cada dominio

Fuente: Montenegro, I. Evaluación del Desempeño Docente (2003)

A continuación se describe cada una de ellas:

❖ **Competencia para interactuar de manera armónica con el entorno.**

Interactuar de manera armónica con el entorno institucional y con el contexto socio-cultural, generando conocimiento, ejerciendo la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.

❖ **Competencia para construir un ambiente propicio en pos de un proyecto educativo institucional.**

Interactuar de manera armónica con los otros colegas y demás miembros de la comunidad educativa trabajando de manera conjunta hacia la consecución de los grandes objetivos institucionales.

❖ **Competencia para conocer y orientar al estudiante.**

Observar y descubrir en el estudiante manifestaciones que le permitan identificar su estado en cada una de las dimensiones, y aplicar estrategias para promover su desarrollo.

❖ **Competencia para diseñar y desarrollar currículo.**

Diseñar el currículo incluyendo los planes de estudio, de acuerdo con el contexto del estudiante y los lineamientos, estándares y demás normas preexistentes. Orientar el desarrollo del plan de estudios con el máximo grado de eficacia y eficiencia.

Esta competencia se puede complementar con otras muy particulares como: diseñar y desarrollar proyectos, adecuar ambientes de aprendizaje y utilizar de manera racional los medios y recursos educativos.

❖ **Competencia para reconocerse como profesional docente.**

Desarrollar conocimiento sobre la dinámica de su proceso de cualificación y la forma como lleva a cabo la relación pedagógica con el estudiante. Adquirir conciencia de sus logros y dificultades, y tomar las decisiones adecuadas para mejorar su desempeño.

Relación entre competencias del docente y del estudiante

Las anteriores competencias específicas le permiten al docente llevar a cabo su función para contribuir de manera notable al desarrollo de las competencias básicas del estudiante. Como es natural, el docente también requiere las mismas competencias, con mayor nivel de desarrollo; éstas constituyen su formación de base.

Las competencias específicas del docente, aquellas propias de la función de educar (ya expuestas), también se pueden definir de manera paralela con las competencias básicas del estudiante; como requerimientos, para poder apoyar el aprendizaje y desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes. En la fig. N° 6 se presenta una propuesta.

Competencias básicas del estudiante	Competencias específicas del docente
1. Desplazarse en forma coordinada a través del espacio, percibiendo los estímulos del ambiente y conservando el sentido de la ubicación	1. Manejar los espacios donde se desarrollan las actividades pedagógicas como salones, laboratorios, bibliotecas, canchas deportivas, etc.
2. Comunicarse en lenguaje natural y en otras formas de representaciones simbólicas	2. Interpretar los códigos lingüísticos de los niños y de los jóvenes para facilitar el entendimiento.
3. Producir Inferencias válidas a partir de premisas, mediante el uso de sistemas de razonamientos	3. Interpretar la lógica con que piensan los estudiantes y orientar su proceso de razonamiento
4. Construir conceptos a través de relaciones empíricos teóricas	4. Identificar las etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes y definir las estrategias para su promoción.
5. Diseñar, transferir y utilizar tecnología para mejorar sus condiciones de vida	5. Diseñar, transferir y utilizar tecnología para apoyar los procesos educativos.
6. Interactuar de manera armónica con otras personas, conservando la autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.	6. Interactuar con los estudiantes, facilitando el desarrollo de su autonomía, practicando la cooperación y desarrollando lazos de afecto.
7. Valorar de manera equilibrada las actuaciones propias y ajenas.	7. Valorar de manera apropiada las actuaciones de estudiantes y obrar en consecuencia.
8. Apremiar la armonía y la coherencia como fundamento de la belleza que poseen las personas sus acciones y sus obras.	8. Despertar en los niños el aprecio por la armonía que existe en las cosas, las personas y sus obras. tecnología
9. Reconocer su cuerpo como un todo, la dinámica de sus funciones vitales, la forma como reacciona ante las	9. Reflexionar sobre sus procesos de cualificación y la interacción pedagógica con sus estudiantes;

situaciones, tener conciencia de sus emociones de su sentimientos y control sobre su proceso cognitivo.	generar conciencia y ejercer control para optimizar estos procesos.
---	---

Figura N°6 Cuadro comparativo entre las competencias básicas de los estudiantes y las competencias específicas del docente.

Fuente: Montenegro, I. Evaluación del Desempeño Docente (2003)

Competencia específica del directivo docente

El directivo docente, bien sea coordinador, director, rector o supervisor comparte las mismas competencias básicas y específicas del docente. Sin embargo, por ser muy particular su labor, requiere, además, de una competencia especial.

Así, en el campo directivo se puede nominar la competencia para dirigir los procesos administrativos en función de los procesos pedagógicos, la cual se define como: Ejercer liderazgo ante la comunidad educativa para que participe de manera organizada en los momentos de planeación, ejecución, control y evaluación de los procesos educativos, para que éstos se desarrollen con eficacia y efectividad.

Desempeño docente

Mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas. **El desempeño del docente, se entiende como el cumplimiento de sus funciones;** éste se halla determinado por **factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.** Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno Institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad

educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

El desempeño docente es una acción situada

Hemos definido las competencias **como saber hacer las cosas y saber actuar**, comprendiendo lo que se hace; asumiendo de manera responsable las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transformando los contextos en favor de la convivencia humana. Ésta es una visión general; sin embargo, en campos específicos como la docencia, la competencia se expresa de manera muy particular: Delannoy (2001) "Una competencia es un set de destrezas, valores y comportamientos que un profesor ha adquirido y que puede movilizar para enfrentar una situación en el aula." (p.1).

Esta concepción, es amplia y general; por eso, para Cerda (2003), "las competencias sólo tienen forma a través del desempeño, porque no es posible evaluarlas directamente sino por medio de la actuación." (p.73).

Para el mismo autor, "el desempeño es un término proveniente de la administración de empresas y particularmente, de la gestión de recursos humanos y los criterios para selección de personal."(Cerda, 2000:250).

En el anterior contexto teórico, el desempeño se concibe como la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio. Así cada profesional se desempeña en algo, realiza

una serie de acciones en cumplimiento de una función social específica. **De este modo, el desempeño docente**, es el conjunto de acciones que un educador realiza para llevar a cabo su función; esto es, el proceso de formación de los niños y jóvenes a su cargo.

El desempeño docente está determinado por factores

El desempeño docente está determinado por una intrincada red de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esta complejidad, podrían considerarse tres tipos de factores:

- ❖ Los asociados al mismo docente.
- ❖ Los asociados al estudiante.
- ❖ Los asociados al contexto.

Entre los factores asociados al docente está su formación profesional, sus condiciones de salud, y el grado de motivación y compromiso con su labor. La formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación previa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Así mismo, entre mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejores posibilidades tendrá para ejercer sus funciones. La salud y el bienestar general dependen a su vez, de las condiciones de vida, de la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo el afecto. Sin embargo, puede haber excelente formación, muy buena salud, pero si no se tiene la suficiente motivación por lo que se hace, los resultados de la gestión serán pobres.

La motivación se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción de que la labor educativa es vital para el desarrollo

individual y social. Por ello es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes y colegas, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Estos cuatro factores: **Preparación, salud, motivación y compromiso** se refuerzan de manera mutua y generan una especie de fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y en un grado alto de satisfacción.

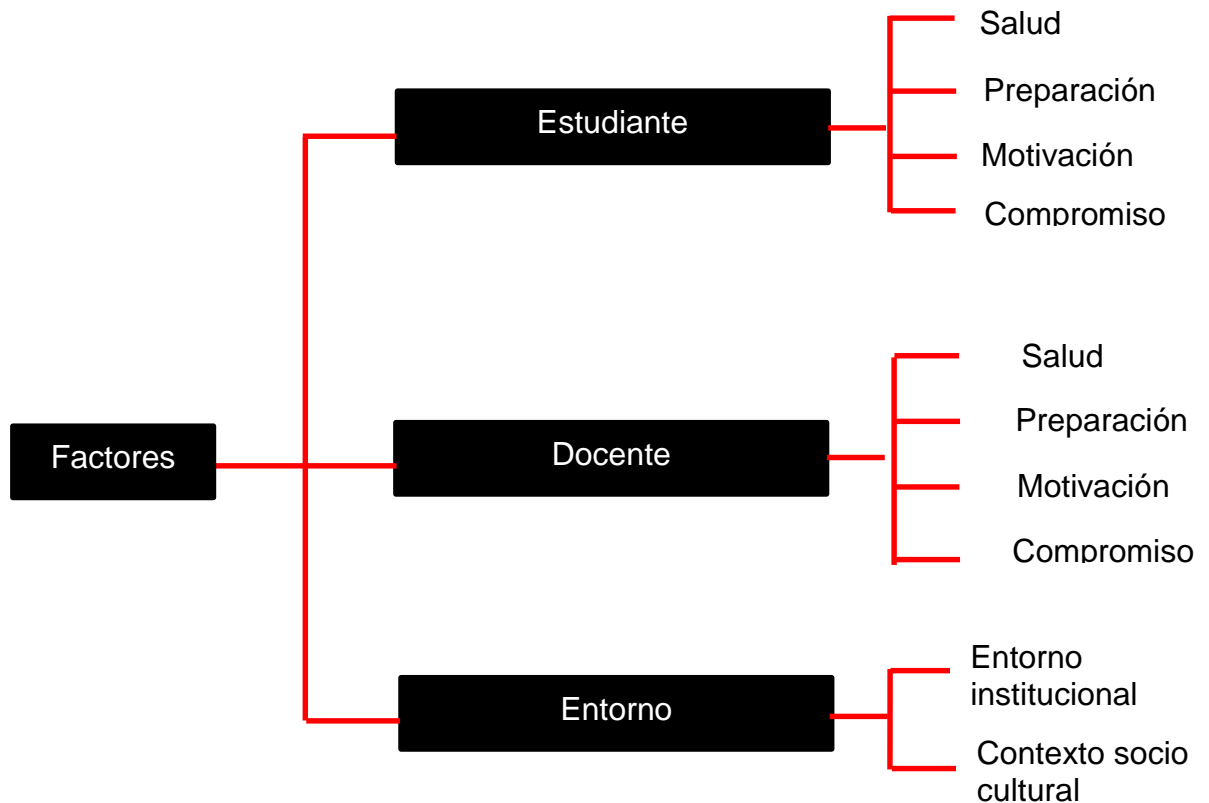


Figura N°7 Factores del desempeño docente

Fuente: Montenegro, I. Evaluación del Desempeño Docente (2003)

Los factores asociados al estudiante son análogos a los del docente: condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Como es bien sabido, estos factores

dependen, en buena, parte de las condiciones familiares y ambientales en las cuales se desarrolló el estudiante.

Los factores asociados al contexto son innumerables; sin embargo podrían establecerse dos niveles: el entorno institucional y el contexto socio-cultural. En el entorno institucional, los factores se pueden agrupar en dos grandes líneas: **el ambiente y la estructura del proyecto educativo**. La estructura del ambiente tiene, a su vez, dos grandes componentes: **lo físico y lo humano**. Se requiere una infraestructura física en excelentes condiciones, dotada con buenos materiales educativos. También se necesita un ambiente humano propicio, enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación. Un proyecto educativo que posea un horizonte llamativo y líneas claras, permite al docente estructurar sus actividades con mayor acierto. Para la construcción de ere ambiente se requiere la gestión intencionada del colectivo de docentes y demás trabajadores.

Entre factores y desempeño docente no existen relaciones de causalidad simples; son relaciones interdependientes, dado que el trabajo del docente también influye sobre la mayoría de esos factores. Con esto podríamos concluir que en un espectro de factores, cualquiera sea su estructura, el factor docente es el determinante para su propio desempeño.

Dimensiones compartidas y específicas de la profesión docente

Dimensión Reflexiva

El docente afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La

autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, y el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas. En tanto tiene como sustento, como ya se indicó, el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional. En la medida en que el saber docente es práctico, dinámico y sincrético, su trabajo resulta complejo y especializado.

La experiencia técnica, el saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente construye y renueva socialmente. Sus fuentes, múltiples y diversas, abarcan desde su trayectoria personal y profesional hasta su actual desempeño laboral. Esta práctica reflexiva demanda una toma de transformación de las relaciones y grupal reflexiva demanda una toma de transformación de las relaciones sociales, que se desarrollan principalmente en una organización y se inscriben en un contexto institucional, social y cultural caracterizado por la diversidad.

Dimensión relacional

La docencia es esencialmente una relación entre personas que concurren a un proceso de aprendizaje, planificado, dirigido y evaluado por los profesionales de la enseñanza. En este proceso se

instruyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural.

El tratamiento del vínculo entre el docente y los estudiantes es fundamental. La buena docencia quiere respeto, cuidado e interés por el estudiante, concebido como sujeto de derechos. Desde esta perspectiva, la enseñanza se configura mediante interacciones concretas en el aula y la institución educativa, especialmente entre docentes y estudiantes, e incluye el desarrollo de procesos afectivos y emocionales, de tolerancia y flexibilidad.

En estas relaciones, el docente aprende en la interacción con los estudiantes, principales sujetos de trabajo pedagógico, valorando sus diferencias individuales y características socioculturales. En nuestro país, muchos docentes aprecian muy especialmente estas características, sobre todo el conocimiento que llegan a tener de sus estudiantes y las buenas relaciones que logran entablar con ellos, rasgo típico de los buenos desempeños docentes. La construcción de vínculos no solo surge y se desarrolla en el aula.

Hay otros ámbitos en los que el docente requiere proceder de la misma manera, como el de sus acciones con la familia y la comunidad, lo que amplía y enriquece el carácter relacional de la docencia.

Dimensión colegiada

El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las competencias previstas, su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares docente y directivos y se relaciona con ellos para

coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación que se advierte en la vida institucional posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza.

Corresponde al docente compartir la visión y misión institucionales, apropiándose de sus valores e ideario. El maestro forma parte de la cultura escolar y es permeable a sus creencias y prácticas. Su labor individual adquiere mayor sentido cuando contribuye al propósito y a los objetivos de la institución a la que pertenece. La identidad profesional de los docentes se construye, en gran medida, en los espacios sociales y laborales que ella promueve.

En la escuela, las decisiones más relevantes que afectan a la comunidad educativa deben tomarse a nivel colegiado. Sus órganos de gestión requieren asimismo una composición, plural y que los docentes expresen con frecuencia su voluntad y decisión a través de comisiones, entre si y se organicen.

La planificación y desarrollo de la enseñanza en la escuela, a la que todos aspiremos para que logre concretar su misión institucional, solo es posible si sus miembros comprenden que el resultado de su labor individual depende de aquello que sus pares realicen o puedan realizar y que esto a su vez depende de lo que el haga o pueda hacer. La práctica individual de la enseñanza se comprende mejor desde una perspectiva colegiada.

Dimensión Ética

Se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus

aprendizajes y su formación humana. En ese contexto, se expresa también en el reconocimiento y respeto de las diferencias y en la elección de los medios empleados. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por Cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los del sistema educativo nacional.

El fundamento ético de la profesora incluye el respeto de los derechos y de la dignidad de los niños. Exige del profesor idoneidad profesional, comportamiento moral y la búsqueda sistemática de medios y estrategias que promuevan al aprendizaje de cada uno de los estudiantes. La complejidad del ejercicio docente demanda una visión de la diversidad que reconozca la pluralidad étnica, lingüística, cultural y biológica que caracteriza a nuestro país, y pensar en la manera como la escuela puede canalizar sus aportes hacia la construcción de sociedades más democráticas.

El docente ejerce la enseñanza prestando un servicio público cuyo principal beneficiario son sus estudiantes. Se trata de una actividad profesional reguladora por el estado que vincula su desempeño laboral con los procesos y resultados que derivan de ella, y por ende le confieren responsabilidad social ante sus estudiantes y sus familias, la comunidad y la sociedad. En esta dimensión resulta importante que el docente rehace las prácticas de corrupción, discriminación, violencia y que se constituya más bien en un referente de conductas y actitudes éticas en su entorno social.

Dimensiones específicas de la docencia

Dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales (figura 8)



Figura N°8 Dimensión pedagógica de la docencia

Fuente: Huallanca, V. Marco del Buen Desempeño Docente (2014)

- a) **El juicio pedagógico**, que supone tener criterios —variados, multidisciplinares e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de

aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

- b) El liderazgo motivacional**, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.
- c) La vinculación**, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

Dimensión cultural

Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el fin de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

Dimensión política

Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como

sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

El Marco de Buen Desempeño Docente expresa esta visión, y particularmente estas tres dimensiones específicas que dan cuenta de la singularidad de la profesión docente y su carácter de praxis situada y exigente en creatividad y criticidad. La combinación de estas tres dimensiones hace de la docencia una profesión difícil de desenvolverse de manera estandarizada, aun cuando para determinados aprendizajes se pueda recurrir a procedimientos similares.

Por eso, el Marco no es un mero objeto normativo e instrumental, sino, y sobre todo, una herramienta que permite formar para la docencia, evaluar su ejercicio de modo riguroso, reconocer el buen desempeño y las buenas prácticas de enseñanza y promover, en suma, el permanente desarrollo profesional docente.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Es un proceso de construcción de conocimientos (conceptual, procedimental, actitudinal) que propone actividades variadas y graduadas que orienta y reconoce la tarea y que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso.

El aprendizaje significativo intenta construir en el alumno un tipo de aprendizaje lógico, simbólico, que permita el desarrollo de facultades

psicológicas de los estudiantes. El alumno no aprende una estructura lógicamente significativa si no tiene sentido para su estructura cognoscitiva, es decir en la estructura psicológica, de allí que el aprendizaje psicológico es un fenómeno idiosincrático.

Otra distinción realizada por Ausubel es diferenciar el aprendizaje significativo, del aprendizaje psicológico consentido significativo. El primero puede tener sentido significativo potencial siendo fielmente procesado por el estudiante o también no procesado, por ejemplo que un alumno resuelva un problema de razonamiento matemático, él lo hará aludiendo a la memoria de problemas tipo , mientras que el segundo en cambio , tiene en cuenta que el material significativo y la estructura cognoscitiva del estudiante , es decir que el alumno deberá entender la solución del ejercicio con ayuda de las herramientas adquiridas presentes en su formulación y la estructura cognoscitiva adecuada para el desempeño o hallazgo de la solución. La hipótesis que se maneja en este aprendizaje es que el alumno tiene la estructura cognoscitiva adecuada para otorgar significado a los conocimientos adquiridos.

Es un aprendizaje activo, porque los significados no poseen valor por sí mismo, sino que deben ser comprendidos plenamente por el estudiante. Esto evidencia que ha ocurrido un procesamiento conceptual, almacenamiento y recuperación con sentido para el alumno.

En síntesis el aprendizaje significativo debe ser entendido tanto como un contenido que tiene una estructuración lógica inherente, como también aquel material que potencialmente puede ser aprendido de manera significativa; es decir la posibilidad de que un contenido se torne con sentidos depende de que sea incorporado al conjunto de

conocimientos previamente existentes en la estructura mental del sujeto.

Condiciones del Aprendizaje Significativo

La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Si la Intención del alumno consiste en memorizar arbitraria y literalmente (como una serie de palabras relacionadas caprichosamente), tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y carentes de significado.

El Aprendizaje Significativo

Presupone

- Que el alumno debe manifestar una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

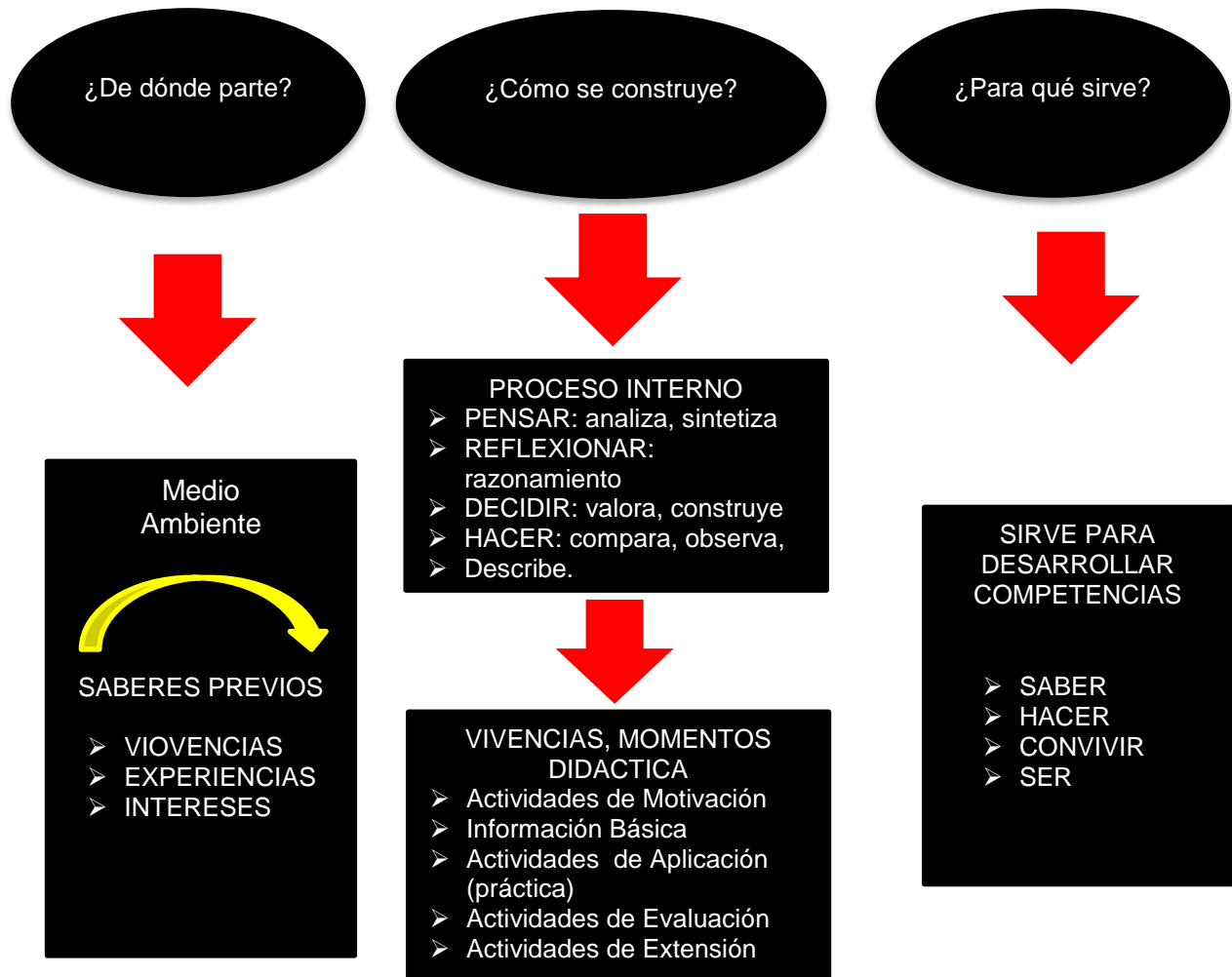


Figura N°9 Aprendizaje Significativo

Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

- Asimismo asumir que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.

La Significatividad Potencial

Es un poco más complejo que el aprendizaje significativo, depende obviamente de dos factores principales:

De la naturaleza del material que se va a aprender

Es obvio que no debe pecar de arbitrario ni de vago para que pueda relacionarse de modo intencionado y sustancial con las ideas correspondientes ideas relevantes que se hallen dentro del dominio de la capacidad humana. Esta propiedad de la tarea de aprendizaje, que es la que determina si el material es o no potencialmente significativo, pertenece a la significación lógica, si acaso en muy raras ocasiones faltara de las tareas de aprendizaje escolar, pues el contenido de la materia de estudio, casi por definición, tiene significado lógico.

El de la Relacionabilidad sustancial

Significa que si el material de aprendizaje es lo suficientemente no arbitrario, un símbolo ideativo equivalente (o grupo de símbolos), podría relacionarse con la estructura cognoscitiva sin que hubiese ningún cambio resultante en el significado. Así, por ejemplo, Can, Hund y Chien producirían los mismos significados que "perro" en personas que dominasen el inglés, el alemán y el francés.

De la naturaleza de la estructura cognoscitiva del alumno en particular

Que el material de aprendizaje sea o no potencialmente significativo varía exclusivamente en función de la estructura cognoscitiva del alumno. La adquisición de significados como fenómeno natural ocurre en seres humanos específicos, y no en la humanidad en general. Por consiguiente para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea

intencionado y sustancialmente relacionable con las ideas correspondientes, es necesario también que tal contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular.

De ahí que la significatividad potencial del material de aprendizaje varíe no sólo con los antecedentes educativos, sino con factores como la edad, el CI, la ocupación y pertenencia a una clase social y cultura determinadas.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel, considera tres tipos de aprendizaje que se adquiere secuencialmente en forma jerárquica:

- ❖ El Aprendizaje de Representaciones
- ❖ Aprendizaje de conceptos.
- ❖ Aprendizaje de Propositiones

El aprendizaje de representaciones (como el nombrar)

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos), y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. El aprendizaje de representaciones es significativo porque tales proposiciones de equivalencia representacional puede ser relacionada de manera no arbitraria. Ausubel ilustra este tipo de aprendizaje que un niño hace del concepto del perro. Se le enseña que el sonido de la palabra representada o es equivalente al objeto pero en particular, qué está percibiendo en ese momento y por consiguiente que significa la misma cosa (una imagen de este objeto) que el objeto. El niño relaciona activamente esta preposición equivalente con el contenido

pertinente de su estructura cognitiva. Así pues consumado el aprendizaje significativo, la palabra perro es capaz de reproducir confiablemente un contenido cognoscitivo diferenciado (una imagen compuesta de todos los perros habitados en su experiencia) que es equivalente aproximadamente al producto por objetos-perros específicos.

Aprendizaje de conceptos

Es una segunda clase de aprendizaje significativo, que es preeminente en la adquisición de la manera de estudio. Los conceptos (ideas genéricas unitarias o categorías) se representan también con símbolos aislados de la misma manera que los componentes unitarios. Dados que los conceptos, lo mismo que los objetos y los conocimientos se representan con palabras o nombres, aprender lo que significan es evidentemente un tipo mayor de representaciones. Este tipo de aprendizaje se representa bajo dos formas:

- Mediante la formación de conceptos a partir de experiencias Concretas.
- Mediante la asimilación de conceptos.

Asimismo para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico

Aprendizaje de proposiciones

Es un tipo de aprendizaje significativo, que no consiste en representar las palabras, sino más bien en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones.

No se trata de aprender proposiciones verbales, uno aprende el significado de una nueva idea compuesta en el sentido de que:

- a) Se genera la proposición combinando o relacionando unas con otras muchas palabras individuales, cada una de las cuales representa un referente unitario, y
- b) Las palabras individuales se combinan de tal manera (generalmente en forma de oración) que la idea resultante es más que la suma de los significados de las palabras componentes individuales.

El mismo Ausubel ha dicho que si él tuviese que reducir toda la psicología de la educación a un solo principio, lo reduciría a: "conocer lo que el alumno sabe". Toda estrategia educativa consistirá básicamente, en relacionar lo que el profesor enseña con la estructura cognoscitiva de cada alumno en particular.

Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

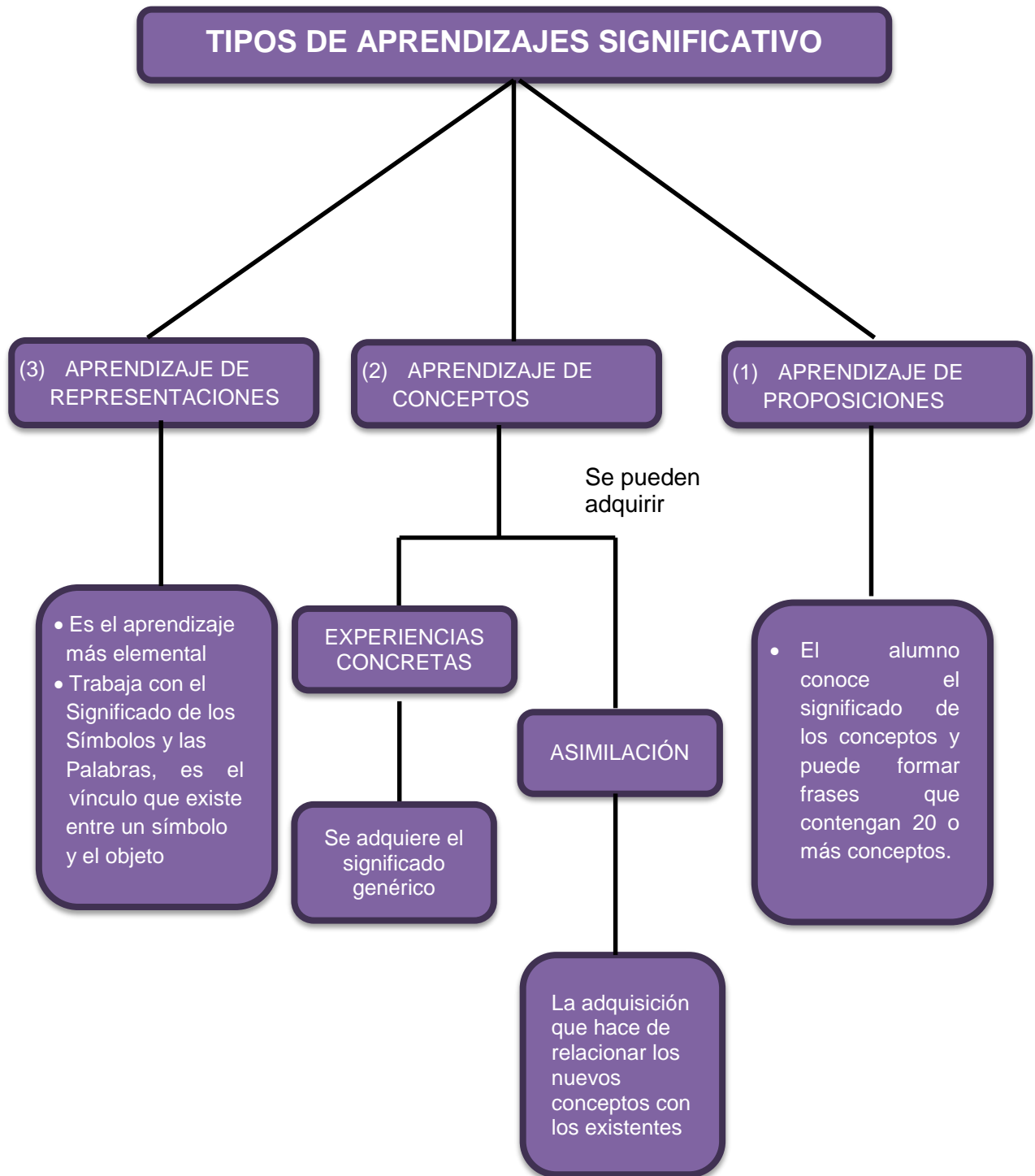


Figura N°10 Tipos de Aprendizaje Significativo

Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

Afianzamiento de la información nueva con las ideas existentes

Es importante reconocer que el aprendizaje significativo no significa que la información nueva constituya un tipo de vínculo simple con los elementos preexistentes de la estructura cognoscitiva. Por lo contrario, únicamente en el aprendizaje por repetición existe un vínculo no sustancial y arbitrario sencillo con la estructura cognoscitiva preexistente. En el aprendizaje significativo, el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto de la información recién adquirida como del aspecto específicamente pertinente de la estructura cognoscitiva con el que aquélla está vinculada.

En algunos casos, la información nueva se relaciona con un concepto o proposición relevantes. Por conveniencia, nos referiremos a los conceptos o a las proposiciones como ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva. Para connotar que el aprendizaje significativo involucra una interacción entre la información nueva y las ideas preexistentes de la estructura cognoscitiva, se empleará el término afianzamiento para sugerir la función de la idea preexistente. Por ejemplo, en la inclusión, las ideas preexistentes proporcionan afianzamiento para el aprendizaje significativo de información nueva.

Inclusión: Tanto en el aprendizaje de conceptos como en el de proposiciones, la información nueva frecuentemente se vincula o afianza con los aspectos pertinentes de la estructura cognoscitiva existente en un individuo. A este proceso de vinculación de la información nueva con los segmentos preexistentes de la estructura cognoscitiva se le llama inclusión.

Importancia del aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento

El conocimiento nuevo se vincula intencionada y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva. Cuando por otra parte, el material de aprendizaje se relaciona arbitrariamente con la estructura cognoscitiva, no puede hacerse empleo directo del conocimiento establecido para internalizar la tarea de aprendizaje.

En el mejor de los casos, los componentes ya significativos de la tarea de aprendizaje pueden relacionarse a las ideas unitarias que existen en la estructura cognoscitiva (con lo que se facilita indirectamente el aprendizaje por repetición de la tarea en su conjunto), pero esto no hace de ninguna manera que las asociaciones arbitrarias recién internalizadas sean por si mismas relacionables como un todo con el contenido establecido de la estructura cognoscitiva, ni tampoco las hace útiles para adquirir nuevos conocimientos. Y dado a que la mente humana no está diseñada eficientemente para internalizar y almacenar asociaciones arbitrarias, este enfoque permite que se internalicen y retengan únicamente cantidades limitadas de material, y esto sólo después de muchos esfuerzos y repeticiones.

Puede aprehenderse y retenerse mucho más si se le pide al alumno que asimile únicamente las sustancias de las ideas en lugar de las palabras exactas empleadas para expresarlas.

Preocupado básicamente sobre la forma en que se adquieren los conocimientos, después de exponer su concepción de aprendizaje significativo, Ausubel plantea otro problema derivado.

Teoría de la Asimilación

La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva y que el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognoscitiva y que el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva.

Ausubel explica la asimilación de la siguiente manera:

"El resultado de la interacción que tiene lugar entre el nuevo material que se va a aprender y la estructura cognoscitiva existente constituye una asimilación de significados nuevos y antiguos para formar una estructura cognoscitiva más altamente diferenciada.

Este proceso de asimilación cognoscitiva que caracteriza el aprendizaje significativo puede realizarse de tres maneras diferentes;

- a)** Aprendizaje subordinado (o por subsunción)
- b)** Aprendizaje supraordenado
- c)** Aprendizaje combinatorio

En este punto el planteamiento de Ausubel asume una de las ideas centrales de la psicología cognoscitiva:

"La estructura cognoscitiva humana está organizada en forma jerárquica respecto al nivel de abstracción generalidad e inclusividad de las ideas y conceptos".

- a) El Aprendizaje Subordinado. Es la forma más Importante de aprendizaje significativo, a través de este aprendizaje se lleva a cabo una forma de asimilación. Se produce cuando la nueva idea aprendida se halla jerárquicamente subordinada a una idea relevante ya existente de mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad. Estas ideas o conceptos previos que posee el que aprende se denomina inclusores y sirven de anclaje para las nuevas ideas y conceptos. Existen dos tipos de aprendizaje subordinado o subsunción.
- **Inclusión derivativa:** que se produce cuando los nuevos conceptos tienen el carácter de ejemplo o ilustración de inclusores o conceptos ya existentes.
 - **Inclusión correlativa:** que aplican, nuevos conocimientos no derivados de los ya existentes o inclusores, se trata de conocimientos que son una elaboración, extensión, modificación o cualificación de los que ya tiene el sujeto que aprende.
- b) El Aprendizaje Supraordenado, tiene un proceso inverso al anterior, ya que los conceptos o las ideas relevantes existentes en la estructura cognoscitiva del sujeto, son de menor nivel de generalidad, abstracciones e inclusividad que los nuevos conceptos por aprender. Con la nueva información adquirida, el sujeto integra conceptos ya aprendidos anteriormente, dentro de un nuevo concepto integrador más amplio e Inclusivo, es decir más general o supraordenado.
- c) El Aprendizaje Combinatorio, caracterizado por el hecho de que los nuevos conceptos no pueden relacionarse de forma

subordinada o supraordenada con la estructura cognoscitiva del sujeto, sino se hallan en el mismo nivel.

Según la teoría de la Asimilación Cognoscitiva de Ausubel, la interacción entre los nuevos conceptos y los ya existentes se realiza siempre de forma transformadora. Consecuentemente el producto final supone una doble modificación; de las nuevas ideas aprendidas por una parte y de los conocimientos existentes por la otra.

Momentos en el desarrollo de una actividad de aprendizaje significativo

Antes del desarrollo de esta temática es importante recordar:

¿Qué son actividades?

- Es un conjunto de experiencias secuenciales y ordenadas que viven los educandos y que son facilitadas por el docente con el soporte de determinados medios o recursos.
- El propósito de las actividades es lograr las competencias o los objetivos propuestos.
- Las actividades proporcionan al educando oportunidades para el desarrollo de experiencias.
 - Para garantizar que las actividades produzcan realmente el efecto deseado, es necesario planificarlas y administrarlas con la probabilidad de que se produzca el aprendizaje.
- Para que las actividades planificadas tengan éxito el docente debe preguntarse:
 - ¿Cómo hago para que aprendan mis alumnos? Y no ¿cómo hago para enseñar a mis alumnos?

EL APRENDIZAJES COMO PROCESO DE ASILILIACIÓN COGNITIVA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ASIMILACIÓN

Proceso mediante el cual la nueva información interactúa con los conocimientos Previos (EC)

DEPENDIENDO DE CÓMO LA NUEVA INFORMACIÓN INTERACTÚA CON LA ESTRUCTURA COGNITIVA AUSUBEL DISTINGUE 3 FORMAS FUNDAMENTALES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(1) APRENDIZAJE SUBORNINADO
(De arriba abajo o del concepto al hecho)

(2) APRENDIZAJE SUPRAORDENADO
(Del hecho al concepto)

(3) APRENDIZAJE COMBINATORIO

Quando en la E.C. existen conceptos inclusores que permitan subordinar el aprendizaje a ellos.

Se da cuando el nuevo concepto es más abstracto e inclusivo que los conceptos previos y logra por lo tanto subordinarlos.

Se da cuando un concepto se relaciona con conceptos de igual parecido nivel de generalidad existente en la E.C.

CORRELATIVO Y DERIVATIVO

Figura N°11 El Aprendizaje como proceso de asimilación cognitiva
Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

Momentos de la actividad significativa

Habría que considerar una secuencia de momentos, tareas o pasos para hacer posible un aprendizaje sistemático, como una hipótesis por comprobar durante el proceso de ejecución de la actividad de aprendizaje significativo. A continuación se incluye, como referencia, una secuencia lógica que no es lineal necesariamente, pues, según, las necesidades, algunos de los momentos pueden coincidir. No obstante, debemos tener el cuidado de no considerarla como secuencia única porque, de acuerdo con nuestra experiencia, los docentes podemos proponer varias secuencias que resultan apropiadas para lograr aprendizajes significativos.

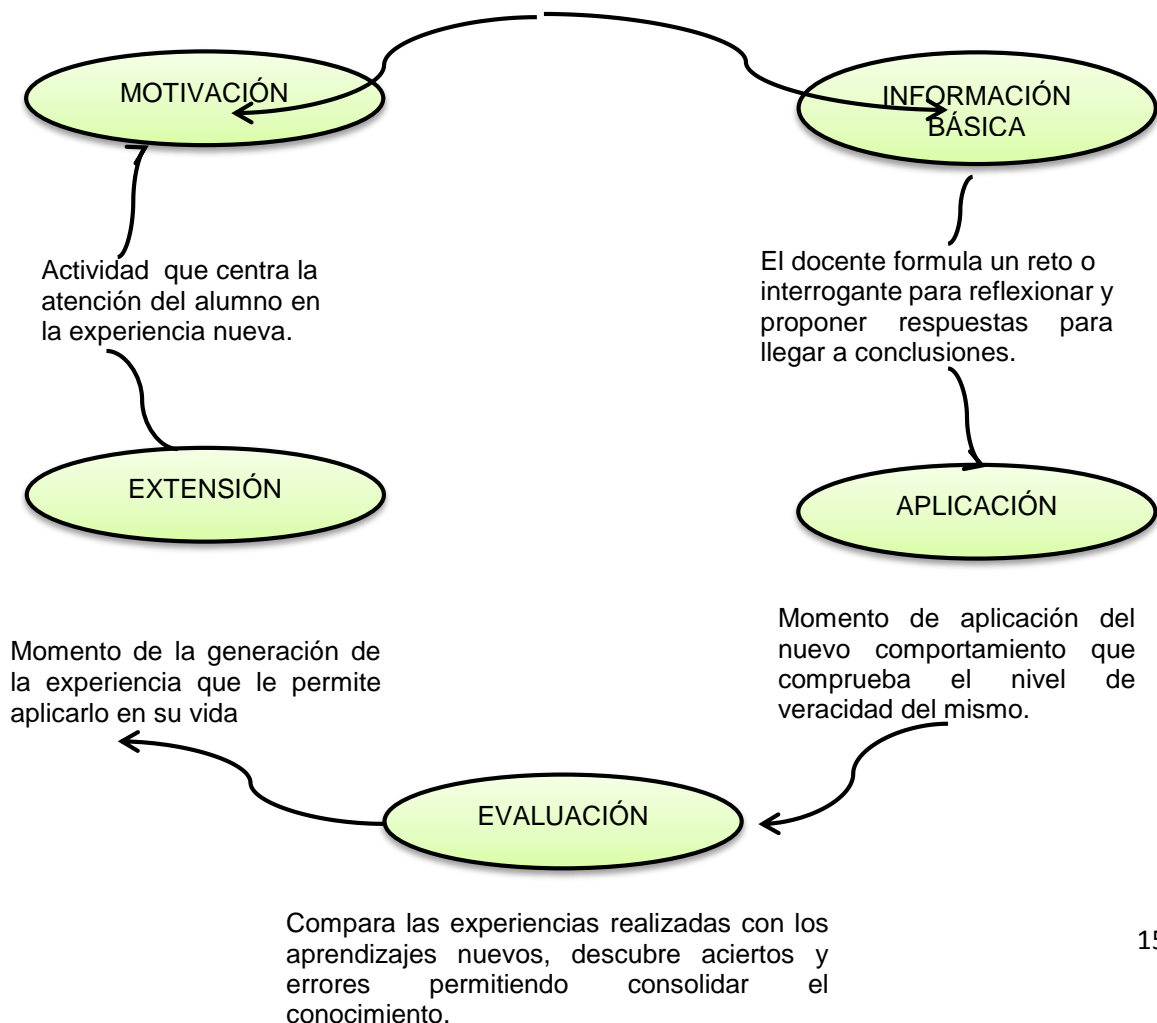


Figura N°12 Momentos de la actividad significativa

Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

Expliquemos cada uno de los momentos de la actividad significativa, sólo para efectos didácticos, porque es importante remarcar que la secuencia de estos pasos, constituyen un **PROCESO INTEGRADO**, en el marco del constructivismo.

1°Momento: la motivación

"MOTIVACIÓN", igual a **"MOTIVO"**, procede de motus, palabra latina que significa "movimiento". El motivo siempre está al fondo de cualquier actividad. Todo agente obra por un fin, y el fin es lo que le empuja a actuar, lo que le pone en movimiento, el motivo de su acción.

En un sentido amplio la motivación educativa equivale a proporcionar motivos, es decir estimula la voluntad de aprender. Pero en una acepción más concreta, este vocablo significa, en palabras de Kelly 1999 "la presentación al alumno de motivos adecuados juntamente con la guía y mediación, necesarias para que pueda estimar y considerar que son valiosas"

En este momento el docente pone al alumno en una situación de aprendizaje que despierta su curiosidad o interés frente a una situación de un nuevo aprendizaje. La motivación empieza aquí pero debe sostenerse hasta el final y más allá de la actividad propuesta. Por eso es necesario considerar los conocimientos previos de los alumnos, salir de la comodidad racional del dogma y provocar la investigación sobre temas determinados.

Por otro lado, a partir de este momento de debe crear un ambiente de confianza y alegría en el aula, un clima de familiaridad y acogida entre los mismos alumnos, requisitos indispensables para el éxito de cualquier actividad. El alumno que se siente amenazado, coaccionado o menospreciado por su profesor y/o compañeros, no pondrá interés en nada de o que éste le proponga hacer, aunque la actividad que se presente sea maravillosa.

Importancia de la motivación en el aprendizaje:

Metamotivación

Diversas investigaciones demuestran claramente la importancia que tiene la motivación de la persona en su rendimiento académico. El estudiante no sólo debe poseer destrezas y habilidades cognitivas y metacognitivas, sino también, poner en práctica estrategias motivacionales que alienten el proceso de aprendizaje.

El concepto de motivación hace referencia a la tendencia general para alcanzar ciertas metas u objetivos. Existe en todo ser humano una tendencia o impulso natural hacia la actividad la cual es particularmente notoria en los niños y jóvenes. Es por ello que, en la situación de aprendizaje, el docente deberá guiar la actualización por la vía correcta aprovechando esta disposición natural de sus alumnos.

Sin embargo, aun cuando los estudiantes se sienten naturalmente atraídos por situaciones e información nueva, no todos los temas resultan igualmente motivadores para todos ellos. En estas situaciones el docente se ve obligado a recurrir a una serie de recursos externos para despertar el interés del estudiante.

Tipos de motivación

Podemos hablar de la existencia de dos tipos de motivación: la intrínseca y la extrínseca. La motivación intrínseca resulta de interés particular para nosotros por su implicancia en la metacognición.

El cuadro que presentamos a continuación muestra las ventajas y desventajas de ambos tipos de motivación.

Motivación	Características	Ventajas y Desventajas
Extrínseca	Requiere de incentivos extrínsecos	<ul style="list-style-type: none">- Es útil cuando el estudiante demuestra poco interés por el tema.- Puede provocar una disminución del interés, si se emplean incentivos extrínsecos cuando la activación, en sí misma es interesante
Intrínseca	El tema o material en sí mismo despierta el interés del estudiante	<ul style="list-style-type: none">- Apunta, a favorecer la independencia y el aprendizaje autónomo.- Permite controlar voluntaria y espontáneamente la comprensión y la eficacia de las propias acciones.- Provoca mejor disposición para realizar los esfuerzos necesarios para el aprendizaje y la comprensión.

Figura N°13 Ventajas y desventajas de ambos tipos de motivación

Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

El aprendizaje supone exigencias y trabajo. Frente a ello, las personas intrínsecamente motivadas están más dispuestas que las extrínsecamente motivadas, al realizar el esfuerzo mental implicado en el aprendizaje, lo cual las llevará a adoptar un enfoque más

deliberado y reflexivo frente a los problemas. Estas personas presentan con mayor frecuencia un control espontáneo de la propia comprensión y de la eficacia de las propias acciones.

Bandura señala que las personas pueden establecer juicios respecto de su capacidad para organizar y ejecutar acciones necesarias para lograr determinadas ejecuciones, A esto es lo que él llama autoeficacia, la cual, al ser fortalecida a través de la retroinformación, se ha visto que mantiene la motivación y mejora el desarrollo de habilidades y logros académicos.

¿De qué manera se pueden desarrollar estrategias metamotivacionales?

Dada la importancia que tiene la motivación intrínseca en los procesos metacognitivos, presentamos algunas estrategias que pueden promoverla durante la instrucción. EL cuadro que presentamos a continuación muestra las estrategias y las funciones respectivas;

Estrategias	Funciones
Establecer metas	Las personas se esfuerzan más, cuando ellas mismas establecen sus metas que cuando son planteadas por otros.
Control	La capacidad de control proporciona al estudiante la convicción de poder realizar sus planes o metas y, por tanto, le da la confianza necesaria para poder esforzarse y conseguir con éxito las metas previstas.
Curiosidad	Un profesor hábil utiliza diversos medios para despertar y mantener la curiosidad del estudiante por el tema de la clase. Provocar curiosidad o sorpresa, lleva al alumno a querer comprender el porqué de las cosas y a desear adquirir conocimientos. Esta

	curiosidad surge a partir de un conflicto conceptual, así como cuando la información nueva contradice la información o comprensión anterior.
Reto	Presentar tareas que supongan un reto constante para el estudiante, es otra manera de incrementar la motivación intrínseca.
Contextualización	A través de esta estrategia que promueve la motivación intrínseca, el Profesor deberá explicar cuál es la función de la actividad. Los juegos y simulaciones son estrategias excelentes para incrementar el interés por un tema. La ventaja de las simulaciones es que permiten al alumno aprender el tema desde "adentro"
Modos de Presentación Interesantes y Variados	La motivación intrínseca puede ser estimulada al utilizar materiales interesantes, así como modos de presentación variados.
Despertar el apetito por el Conocimiento	Otra manera de despertar la motivación intrínseca del alumno es convenciéndolo respecto a la importancia e interés de la materia o tema que se le presentará.

Figura N°14 Estrategias Metamotivacionales

Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

Motivación Y Exploración

Al respecto sugerimos lo siguiente:

Haga una evaluación de saberes previos. Señale ejemplos de diversos tipos de inteligencia que tienen los alumnos. Busque que ellos perciban y descubran que tienen la inteligencia acumulada.

Ideas previas

Son conocimientos o construcciones personales que se elaboran de manera intencional o espontánea, referidos a conceptos, procedimientos y actitudes. También se llaman preconceptos o conocimientos previos. Estos forman parte del

conjunto de conocimientos que posee el alumno y pueden obstaculizar o facilitar la integración de nuevos conocimientos y los ya existentes.

Es importante que en toda actividad de aprendizaje, diseñar estrategias que permitan indagar y sacar a flote las ideas previas del alumno. Para modificarlas, es fundamental que tanto el alumno como el docente tomen conciencia de ellas y las hagan explícitas.

En algunas ocasiones, la experiencia del docente permite prever las ideas previas acertadas o erradas que tienen los alumnos acerca del tema.

Las ideas previas se caracterizan porque:

- a. Buscan la utilidad más que la verdad.
- b. Son coherentes desde el punto de vista del alumno aunque no necesariamente desde el punto de vista científico.
- c. Son bastante estables y resistentes al cambio

Las ideas previas se forman por concepciones:

- Espontáneas cuando dan significado a fenómenos o actividades cotidianas.
- Son transmitidas socialmente, cuando son adquiridas a través de conocimientos y creencias culturales.
- Son análogas cuando se establecen relaciones útiles con otras ideas.

Las ideas o conocimientos previos se exteriorizan mediante:

- Predicciones
- Explicaciones o
- Comportamientos.

Al respecto es importante reflexionar sobre:

- ¿Existen siempre ideas o conocimientos previos al aprendizaje de cualquier contenido, relacionado con dicho contenido?
- Las explicaciones que dan los alumnos a los fenómenos son siempre científicos?
- Las ideas o conocimientos previos de los alumnos facilitan la comprensión de nuevos conocimientos o son un obstáculo?

Las respuestas a estas interrogantes son muy útiles de saber al iniciar toda acción educativa, si queremos que ésta tenga éxito.

2° Momento de la información básica:

(Contenidos Conceptuales)

Para lograr una información básica es importante considerar dos momentos:

1. Observar el material concreto o representativo

El docente formula interrogantes para reflexionar y propiciar la observación, en forma espontánea y luego dirigida, para producir metacognición.

Metacognición

Es el término con el que se designa la capacidad de "conocer el propio conocimiento", de pensar y reflexionar sobre cómo reaccionamos ante un problema o una tarea. Es la capacidad de comprender.

En este momento juega un papel importante la orientación de la atención, destinada a despertar la atención en un sentido general. También proporciona estimulación a menudo verbal, para dirigir la observación que en un primer momento debe ser ESPONTANEA es decir de desinhibición (a veces el educando se encuentra bloqueado, inseguro, desconfiado y sumiso. Sacarlo de este estado es importante) y luego dirigir esta observación en función al logro de la competencia prevista es decir la observación dirigida.

La atención se puede orientar mediante:

- Comunicaciones simples
- Estímulos selectivos
- Marcando diagramas
- Resaltando ideas principales, entre otros.

Prestar atención

Prestar atención es un estado interno temporal denominado "CONJUNTO MENTAL" que se puede activar mediante estimulación externa y persistir a lo largo de un período limitado:

El docente tiene una buena cantidad de medios para influir atención.

Metaatención

Antes es preciso precisar que es la atención:

Es un proceso complejo que acompaña a todo el procesamiento cognitivo, es el responsable de "**filtrar**" información y de ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación con las demandas externas, tal como lo describimos anteriormente.

La metaatención es la conciencia que tiene el sujeto de este proceso evolutivamente se ve un incremento de menor conciencia a mayor conciencia.

Como proceso se encuentra vinculado directamente con el aprendizaje que es el mecanismo responsable de la adquisición de nuevos patrones de respuesta. La atención ocupa un lugar dominante en la discriminación, proceso que hace selectiva la información para poder aprenderla.

La complejidad asignada a la atención como proceso de discriminación la podemos ilustrar a través de la aplicación de la **INDUCCIÓN PEDAGÓGICA.**

Pasos para inducir pedagógicamente:

La inducción pedagógica sigue el siguiente proceso:

- a. La Observación
- b. La Comparación

- c. La Abstracción
- d. La Generalización y
- e. La Definición o Conclusión

a. La Observación

Permite proyectar la atención del educando sobre las cosas y hechos de la realidad. Conviene anotar que esta observación en un primer momento debe ser ESPONTÁNEA, es decir, de desinhibición (a veces el educando se encuentra bloqueado, inseguro, desconfiado y sumiso). Sacarlo de este estado es muy importante; y luego DIRIGIDA, es decir dirigir la observación en función del objetivo previsto, guiado por el maestro. Esta observación debe guiar la atención mediante estímulos selectivos, comunicaciones simples, marcando diagramas, resaltando ideas principales, entre otros.

Lo que busca por la observación es que el educando penetre en las cualidades esenciales de los objetos. Observar bien significa hacer una descripción de un objeto o fenómeno empleando todos los órganos de los sentidos o la mayor parte de ellos. La observación, por consiguiente, no es sólo visual sino que debe incluir datos recogidos por el oído, la vista el tacto, etc. deben intervenir la mayor parte de los sentidos.

Las observaciones pueden incluir datos cuantitativos (magnitudes) y también el registro de cambios. No debe confundirse observación con interpretación. Una observación implica únicamente utilización de los sentidos, mientras que una interpretación es una suposición, es decir una elaboración

mental que hacemos para mejorar nuestra descripción pero que a veces nos puede llevar a falsas conclusiones.

b. La Comparación

Lleva a los alumnos a determinar las semejanzas y diferencias existentes entre una o más características o cualidades de los objetos, hechos o fenómenos observados y analizados. La COMPARACIÓN es en esta forma un procedimiento de aplicación y de precisión de los conocimientos.

c. La Abstracción

Tiende a determinar cuáles son las características y cualidades comunes de las no comunes, halladas por comparación entre los objetos, hechos o fenómenos comparados.

Al niño le resulta difícil hacer abstracciones porque posee representaciones espaciales de las cosas. La idea de número, por ejemplo, la representa en relación con algo concreto, real y no puede sin sus caracteres objetivos, cualidad, cantidad y espacio.

Esto significa que el procedimiento de la abstracción puede usarse en la escuela siempre que el maestro simplifique las actividades y utilice los mejores medios didácticos para provocar la concentración de la atención. La marcha de este

proceso ha de dirigirse en forma lenta y metódica y siempre en proceso ha de dirigirse en forma lenta y metódica y siempre en relación con las posibilidades psicológicas del educando.

d. La Generalización

Trata de extender a otros casos de la misma especie o clase un concepto obtenido por inducción. Por esta razón se dice que el método inductivo, como método didáctico, está constituido por el conjunto de procedimientos que tratan de que el alumno halle la verdad siguiendo la marcha de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto.

e. La Definición

Se llega a conclusiones concretas no necesariamente definiciones. Todo el proceso de inducción está proyectado hacia una ley o una regla en que se expresa la generalización de los resultados de la experiencia, sin ella éstas queda en la mente del educando difusas y sin contenido unitario.

Para comprender con más facilidad el camino que se sigue para inducir pedagógicamente, demos un ejemplo:

ACCIÓN EDUCATIVA: El concepto de Cubo

COMPETENCIA: Analiza el cubo y conceptualiza con sus propias palabras.

Proceso De Inducción Pedagógica

Nos proveemos en primer término de varios cubos hechos de diversas materiales (madera, cartón, cartoneta, papel, etc.) y pintados de diversos colores. Luego iniciamos el proceso de inducción de la siguiente manera:

a. Actividades de Observación:

Que los alumnos observen en forma espontánea los diferentes cubos (nombrando algunas características que más les haya interesado color textura, tamaño, forma, etc.)

b. Actividades de Comparación:

- Se hará notar que hay caracteres comunes y no comunes.
- Son caracteres comunes a todos los cubos: seis caras cuadradas, doce aristas, ocho vértices.
- Son caracteres no comunes: el color, tamaño, peso, textura, etc.

c. Actividades de Abstracción:

Se aísla o separa enseguida los caracteres comunes y se desechan los no comunes.

d. Actividades de Generalización:

Todos los cubos tienen seis caras cuadradas, doce aristas y ocho vértices.

e. Definición o Conclusiones:

Que deben ser organizadas y sistematizadas por los alumnos.

2. Organiza y sistematiza la información

En este momento tiene lugar el aprendizaje de los nuevos contenidos, la formación de conceptos teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto se puede lograr mediante una separata, vídeo, mapa conceptual, exposición del profesor, etc. Es el momento en el cual el docente propicia en el alumno un nuevo aprendizaje, una nueva habilidad, o una destreza, etc. En esta etapa el estudiante experimenta y reflexiona sobre lo que hace y construye su propio conocimiento. De este modo se realiza un reacomodo entre el saber previo y el nuevo saber, entre el conflicto cognitivo y la reconciliación cognitiva, entre el interés sobre el conocimiento y la sistematización del mismo.

El momento básico, es el núcleo central de la actividad educativa donde se organizan los contenidos, para lograr las competencias previstas y garantizar una adecuada codificación de la información. El Mapa Conceptual siguiente nos ilustra mejor que son los contenidos conceptuales.

Los contenidos conceptuales:

- Existen diferencias entre los hechos, los datos y los conceptos porque cada uno representa categorías diferentes.
- Un dato es Susceptible de ser enunciado, un hecho, de ser narrado y un concepto de ser definido.
- Una de las características más importantes de los conceptos es que su significado se establece a partir de la relación que tiene cada uno de ellos con otros.
- Algunos conceptos están presentes de maneras diferentes en diversas áreas^ pero cada área tiene un grupo de conceptos,

una base de datos que le son propios y que deben ser dosificados de acuerdo con cada una de las áreas y cada uno de los niveles de estudio.

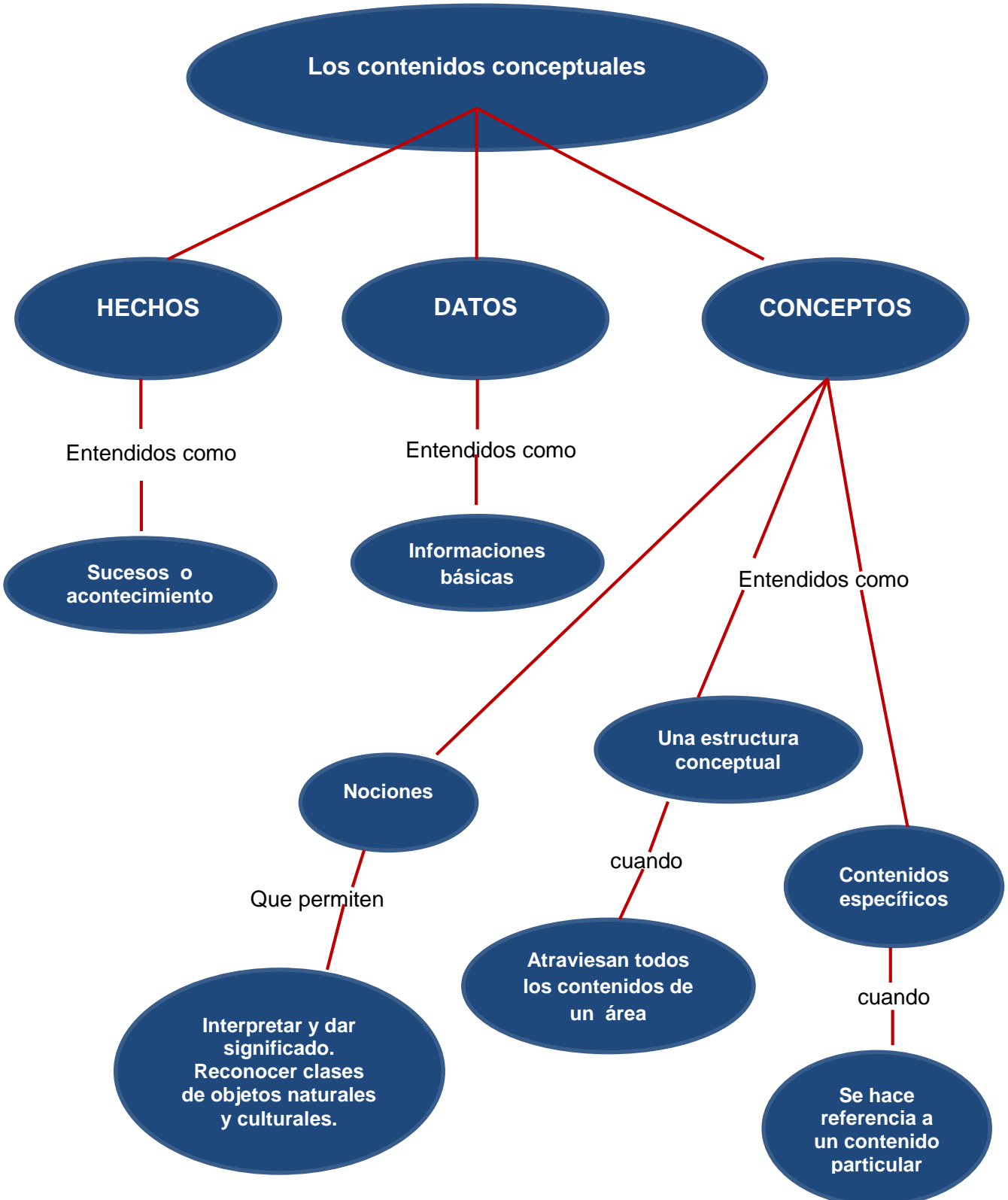


Figura N°15 Contenidos Conceptuales

Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

3° Actividades De Aplicación

(Contenidos Procedimentales)

Una vez que el conocimiento se produce, se trata de pasar de la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo, a través de ejercicios de comprensión, sistematización y consolidación.

Para que este momento cumpla su fin, se refuerza y consolidan los aprendizajes mediante la práctica del nuevo conocimiento, construido a través de la resolución de ejercicios que tengan que ver con la temática y colateralmente son su vida cotidiana. De ese modo, se puede observar la competitividad del estudiante frente a problemas explícitos que se le plantea.

El SABER HACER, hace referencia a las acciones, a las formas de actuar y resolver problemas, al respecto analicemos el MAPA CONCEPTUAL sobre los contenidos procedimentales.

Los contenidos procedimentales deben permitir:

- Conocer la forma de realizar los procedimientos
- Usar los procedimientos en forma correcta
- Utilizar los procedimientos para realizar nuevos aprendizajes

RESUMIENDO

Los contenidos procedimentales:

- Consolida los aprendizajes, los perfecciona con la práctica, utilizándolos de manera más funcional.
- Supone la utilización de otros tipos de contenidos, descubre la mejor manera de realizar la práctica y le da significancia a los

aprendizajes los que no los desvincula de los contenidos conceptuales y actitudinales.

- Pone énfasis en el cómo, es decir aprende a utilizar el saber que los interiorizó en el tratamiento de los contenidos conceptuales.

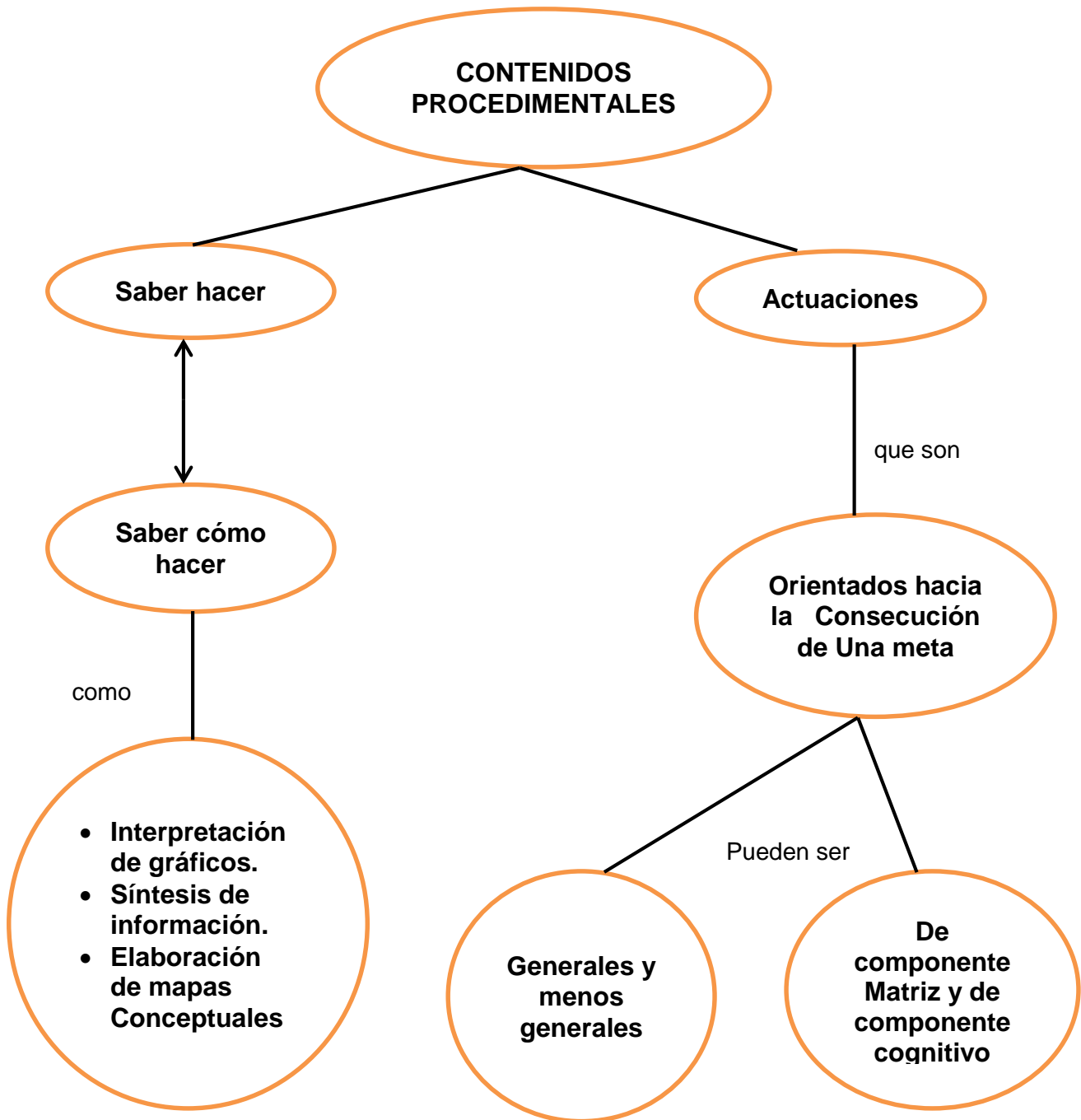


Figura N°16 Contenidos Procedimentales

Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

Los contenidos procedimentales:

- Hacen referencia a las acciones, a las formas de actuar y de resolver problemas, que el alumno debe construir. Por tanto, deben ser objeto en sí mismos de la planeación de la acción educativa.
- Son fundamentalmente para el aprendizaje de otros contenidos, como los conceptuales y actitudinales. En la práctica se trabajan en forma conjunta con los demás contenidos y aparecen implícitos en la planeación. Sin embargo, sólo pueden convertirse en contenidos de afianzamiento que le permitan saber hacer lo que sabe.
- Deben potenciar al alumno las capacidades para aprender autónomamente.

Contenidos Actitudinales

Hacen referencia a los valores que se manifiestan en las actitudes. No constituyen un área separada. Por el contrario son parte integrante de todas las áreas de aprendizaje, éstas pueden estar presente desde el inicio hasta el fin son permanentes por tratarse de valores.

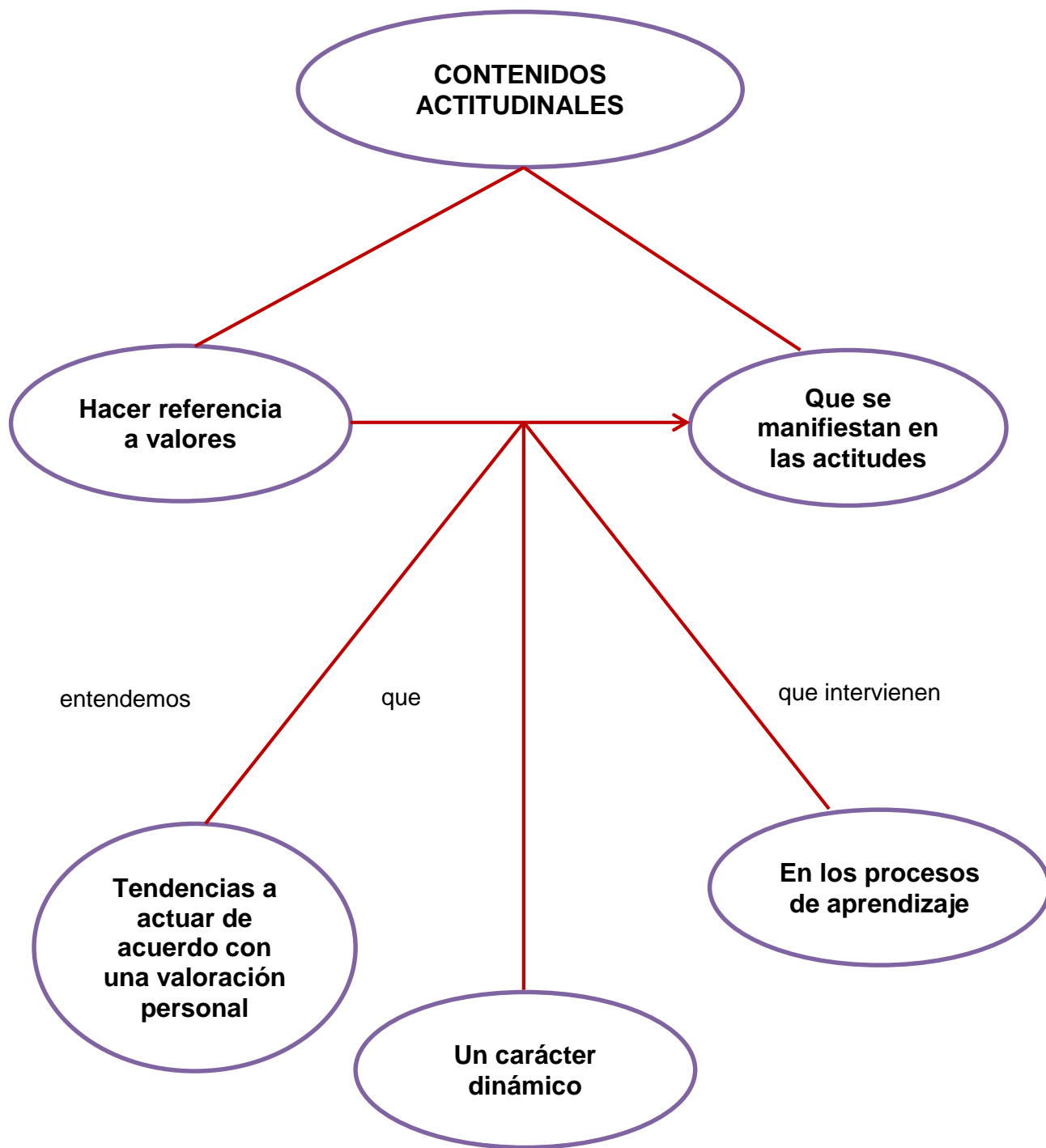


Figura N°17 Contenidos Actitudinales
 Fuente: Pizano, G. Psicología del Aprendizaje (2003)

Contenidos actitudinales:

- No constituyen un área separada. Por el contrario son parte integrante de todas las áreas de aprendizaje.
- Tradicionalmente, no se han trabajado de manera directa y sistemática estos contenidos porque son permanentes y este hecho hace que sean descuidados, además siempre se cree que se aprenden de manera espontánea
- Guían los procesos perceptivos y cognitivos que conducen al aprendizaje de otros tipos de contenidos.
- Es importante incluir en la planeación, para garantizar el desarrollo integral de los alumnos.

Es importante diagnosticar el grado de apreciación de los contenidos actitudinales en nuestros alumnos. Las actitudes son una forma de manifestar los valores, en tal sentido se puede aplicar el siguiente instrumento al iniciar el año académico, para trabajar los valores más olvidados.

VALOR	ACTITUD
SOLIDARIDAD	Explica a sus compañeros temas que no han entendido.
TOLERANCIA	Escucha opiniones contrarias a las suyas.
LEALTAD	
AUTOESTIMA	
HONESTIDAD	

Los valores que el docente debe procurar trabajarlos a lo largo del desarrollo de acciones educativas son:

- Vocación de servicio/ Solidaridad / Humildad.

- Verdad y bien /Libertad / Honestidad / Coherencia.
- Justicia /Respeto. I Honestidad
- Responsabilidad / Trabajo.
- Trabajo Cooperativo / Unidad.
- Respeto a la Persona Humana. / Tolerancia / Autoestima
- Creatividad.
- Liderazgo.
- identidad Nacional.

4° Actividades de Evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y riguroso que consiste en recoger y analizar información sobre el proceso de aprendizaje para formar y emitir juicios de valor, como tomar decisiones con el propósito de corregir, reforzar y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

En un currículo por competencias el objeto de evaluación es, el aprendizaje de los alumnos. En tal sentido, la evaluación busca verificar el nivel de logro de las competencias alcanzadas por los estudiantes al participar en el desarrollo de actividades de aprendizaje significativo.

Pero además del propósito (¿para qué?) y del objeto (¿qué?) de evaluación, se debe tener en cuenta también a los participantes o sujetos (¿quiénes y de qué manera intervienen?), las fases y la frecuencia (¿en qué momento y cada cuánto tiempo?) y la metodología (¿qué técnicas e instrumentos?).

Esta última requiere necesariamente de criterios e indicadores de evaluación.

Criterio de evaluación

Es una condición de definición que sirve para establecer el punto de corte a partir del cual se califica el nivel de logro o no de la competencia. Es un patrón o parámetro de referencia en función del cual se hace una valoración.

Los criterios de evaluación se caracterizan por ser:

- Referenciales
- Amplios en relación a los indicadores
- Estándares a nivel nacional
- Marco de referencia para el sistema educativo.

Utilidad de un criterio de evaluación. Sirven para:

- Articular los diferentes niveles del sistema educativo
- Actuar con unidad a todos los agentes educativos
- Construir indicadores de evaluación.

¿Qué es un indicador de evaluación?

Es un signo, una señal, una evidencia, un indicio, un rasgo, un dato o información perceptible y evidente. Según el uso, los indicadores son de dos clases o tipos:

a. indicadores de Promoción

Son aquellos que se formulan o construyen teniendo en cuenta los criterios de evaluación de la misma competencia o la misma competencia y evidencian el nivel de logro de éstas. Como su nombre lo indica, sirven para decidir la promoción o no de un alumno.

b. Indicadores de Aprendizaje

Son aquellos que se formulan o construyen a partir de las actividades significativas de las competencias a lograrse,

¿Cómo se formula o construye un indicador de aprendizaje?

Para formular o construir un indicador de aprendizaje se debe seguir tres pasos:

1. Tener presente los procesos que deben suscitarse o producirse en el educando, esto es una ACCCIÓN, que es una habilidad, destreza o actitud. Siempre es un verbo en presente de indicativo, teniendo presente la competencia a lograrse. Ejemplo: lee, escribe, elabora, etc.
2. El contenido, que puede **ser conceptual, procedimental o actitudinal**.
3. Precisión de la acción, que son las características de calidad o cantidad que el resultado de la acción debe tener.

Ejemplo:

LEE LA FABULA "EL ZORRO Y LA LUNA" RESPETANDO LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.

Actividades de extensión

Momento de afianzamiento de la experiencia adquirida, que le permite aplicar los aprendizajes a situaciones nuevas, de la vida diaria, esto implica la orientación de trabajos a realizarse fuera de clase, es decir lo que en nuestro medio se denomina TAREA PARA LA CASA.

La transferencia es con el objeto de afianzar lo aprendido, introduzca hábilmente las preguntas necesarias que lleve a la elaboración de cuestionarios para ser desarrollado, deje usted libertad para la participación verbal, a fin de que se establezca una verdadera comunicación y la tarea sea desarrollada con interés. Las tareas encomendadas por el docente son con el fin de asegurar una adecuada retención, debe considerar repasos espaciados, que no sean una simple repetición mecánica de lo estudiado, sino una revisión que le permita la descomposición analítica y luego el resumen que proponga y sintetice el contenido.

Las tareas deben realizarse por escrito y eventualmente se le sugiere visitar con sus padres un museo, un lugar histórico u otros de su iniciativa, lo que debe informar en clase, también puede hacerse mediante la realización de trabajos grupales, los mismos que deben ser expuestos a fin de corregir algunas limitaciones.

Factores que perjudican el aprendizaje

El siglo XXI hará posible la circulación y almacenamiento de informaciones así como la comunicación, y demandará de la educación que ésta transmita un volumen cada vez mayor de

conocimientos teóricos y técnicos evolutivos propios de la nueva era del conocimiento, porque serán el fundamento de las competencias del futuro. Al mismo tiempo deberá guiar el rumbo de un mundo cada vez más complejo y en constante y acelerada transformación.

De allí que el sentido de la educación, de la escolaridad y de manera general del aprendizaje están sufriendo cambios radicales, adecuándose a las nuevas exigencias del desarrollo humano. La forma cómo se han acumulado conocimientos en las diversas disciplinas científicas y la rapidez con que estos se transforman, hacen que el aprendizaje se convierta en un factor importante para acceder al saber cómo instrumento de desarrollo.

Como lo señala el informe de la Unesco, La Educación encierra un tesoro (Jaques Delors, 1996) «...ya no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo de permanente cambio.

En el marco de estas características la educación ahora debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que durante el desarrollo de la vida serán para cada persona los **“pilares del conocimiento”**:

- a) **Aprender a conocer.**
- b) **Aprender a hacer.**
- c) **Aprender a vivir juntos.**
- d) **Aprender a ser.**

a) Aprender a conocer

Porque siendo el conocimiento múltiple e infinitamente evolutivo, es imposible conocerlo todo, de allí que lo más importante sea el dominio de los instrumentos mismos del saber, antes que la adquisición y acumulación de conocimientos.

b) Aprender a hacer

Es decir, enseñar a poner en práctica los conocimientos y estar preparado para actualizar, adaptar y aplicar los conocimientos en un entorno de constante y rápidos cambios científicos y tecnológicos.

Aprender a conocer y aprender a hacer, se expresan así como elementos indisolubles para el aprendizaje.

c) Aprender a vivir juntos

Esto es, aprender a participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, aprendizaje que constituye una de las principales metas de la educación contemporánea donde el signo de violencia campea en el mundo en todas sus dimensiones.

d) Aprender a ser

Aprendizaje que recoge elementos de los anteriores y por los que la educación asume la función esencial de conferir a los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de

sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y sean artífices de su propio destino.

Todos estos aprendizajes confluyen para materializar el desarrollo total de las diversas dimensiones del hombre. Sin embargo, el punto de partida del aprendizaje contemporáneo está primero en **APRENDER A APRENDER**, de manera que ejercitando adecuadamente la atención, la memoria y el pensamiento, el hombre pueda enfrentar con éxito el reto de seguir aprendiendo durante toda la vida en una sociedad cuya información y conocimientos nuevos se acrecientan y desarrollan de manera infinita e insospechable.

Por eso cuando hablamos de aprendizaje y los factores que lo perjudican no sólo debemos referirnos a los condicionantes de un aprendizaje adecuado y de calidad sino al sentido general que tiene en el contexto contemporáneo, no sólo para subrayar su importancia sino para formular los lineamientos más convenientes para su pleno ejercicio.

Existen múltiples factores que pueden perjudicar el aprendizaje. Hemos clasificado a estos en:

Factores socioculturales.

Factores individuales.

Factores ambientales.

Inapropiados métodos de estudio.

Incorrecta práctica docente

.

Factores Socioculturales

Son aquellos que involucran a la totalidad del universo escolar, y propiamente se refieren a los problemas generales que tiene todo aprendizaje; es decir, son factores que afectan a todos, según sus características sociales y culturales. De este modo podremos decir que hay condiciones que otorgan ventaja sociocultural para el aprendizaje, así como aquellas que afectan el aprendizaje. Depende de las características socioeconómicas y culturales del ámbito social donde se desarrolla el aprendizaje; de la naturaleza concreta de las sociedades en las cuales opera la educación.

En la generalidad de los casos, encontramos escolares con lento aprendizaje y otros de bajo rendimiento. El maestro tiende a enfrentar estas dos situaciones como problemas que afectan el logro de sus objetivos educativos. Pero ¿cómo explicar la existencia de estas dificultades en el logro del aprendizaje? De hecho puede afirmarse, en primer lugar, que son situaciones que se presentan en cualquier sociedad independientemente de su nivel de desarrollo, pero se expresan con mayor gravedad en sociedades atrasadas, dependientes como las latinoamericanas o las del conjunto de países de precario nivel de desarrollo.

Los factores socioculturales que perjudican el aprendizaje, son la prolongación de nuestra condición colonial, y se asocia con las condiciones de pobreza y de miseria que viven las sociedades latinoamericanas.

Es la pobreza la que ha creado un profundo déficit cultural a tal punto que hoy se señala que en América Latina existe un Retardo Mental Cultural (RMC), para aludir a la influencia de la pobreza en la adquisición de un déficit. Orellana (1996), apunta sobre el

particular que «El uso de la categoría RMC señala que en determinadas condiciones de pobreza, los niños no gozan de las condiciones óptimas de estimulación sensorial (visual, táctil, kinestésicos, olfatorios), presentan déficit en la adquisición del código lingüístico, predominando un sistema de comunicación no verbal, reciben una educación superficial, no exigente y estereotipada, y si a ello le agregamos un clima de desesperanza y carencias afectivas, el riesgo de daño psicológico es evidente».

El aprendizaje en este contexto es precario y no garantiza el logro de experiencias de aprendizajes suficientes para una educación de calidad como se requiere en la sociedad contemporánea. Mientras los grupos sociales con mayor status y capacidad económica tienen acceso con facilidad a una educación de calidad, aquellos que se inscriben en el contexto de la privación socioeconómica y de la diferenciación cultural adquieren una educación subvalorada.

Expresiones de esto serán los elevados indicadores de repitencia, la deserción y el bajo nivel de rendimiento. Tomando como base los datos censales de 1983, para el Perú, Olórtegui (1996) señala que «la repetición no solo es un antecedente de la deserción, sino que también provoca el atraso escolar.

a) Los escolares con lento aprendizaje: pertenecen al grupo de alumnos con funcionamiento intelectual por debajo de la media y estudian en colegios con deficiente infraestructura para garantizar una adecuada escolaridad. El alumno se caracteriza por desaprobar en casi todas las asignaturas, no tiene motivación para los ejercicios escolares, expresa deficiencias en la atención y concentración y tiene dificultades perceptivas y

en el uso del lenguaje verbal, expresivo y escrito. Las dificultades del aprendizaje en este caso no son de etimología orgánico-cerebral, sino de origen sociocultural y pueden ser superadas mejorando las condiciones sociales y los factores de enseñanza aprendizaje.

b) Los escolares de bajo rendimiento: tienen un universo mayor de referencia, se dan en todos los estratos de la sociedad. Las deficiencias de aprendizaje puede obedecer a factores internos del estudiante, a factores externos o a una combinación de ambos.

Se mejorarán los factores que afectan el aprendizaje en el aspecto sociocultural en la medida que la sociedad en su conjunto sufra cambios generales que, modifiquen su desarrollo socioeconómico y se oriente hacia la conquista de una sociedad equitativa, solidaria y más humana. En el plano del manejo de la educación, se requerirá que la acción educativa se guíe por un Proyecto Nacional inscrito en el Marco de un Proyecto Nacional de Desarrollo, de manera que los aprendizajes respondan a una real y adecuada política de planificación educativa, y las propuestas curriculares, metas y objetivos educacionales respondan a los requerimientos del país y sobre todo a los sectores populares que constituyen la inmensa mayoría nacional.

Factores Individuales

Son aquellos que perjudican las potencialidades de los educandos, generando trastornos intrínsecos del individuo. Son

limitaciones al aprendizaje que surgen desde el estudiante y pueden ser fundamentalmente emocionales y fisiológicas. Esto es, que el aprendizaje encuentra limitaciones en el alumno por causas orgánicas y psicológicas o emocionales.

Al referirse a este tema el Comité Conjunto Nacional para las dificultades del aprendizaje de Estados Unidos, señaló en 1988 que: «La categoría de problemas específicos de aprendizaje involucra un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas al adquirir y usar las capacidades de escuchar, hablar, leer, escribir, de razonamiento o matemáticas.

Estos trastornos son intrínsecos al individuo, se supone que se deben a disfunción del sistema nervioso central y pueden darse a lo largo de la vida. Aun cuando las dificultades pueden ocurrir de forma concomitante con otros handicaps (por ejemplo: impedimento sensorial, retraso mental, alteración emocional grave) o con influencias extrínsecas (tales como diferencias culturales, instrucción insuficiente e inapropiada), ellas no son el resultado directo de aquellas condiciones o influencias». Los factores que afectan el aprendizaje de manera individual, comprometen las funciones perceptivas motoras y cognitivas del pensamiento, lenguaje y memoria fundamentalmente.

Desde lo emocional, se considera que los problemas emocionales constituyen una causa frecuente de dificultades de aprendizaje en cualquier grado escolar. Corresponde a este nivel los escolares tímidos, los de arranques súbitos, los agresivos, los destructivos, etc. Algunos psicólogos los consideran dentro de la clasificación de las alteraciones de la conducta como alteraciones

menores. Aquellos que corresponden básicamente a las neurosis (niños solapados, tímidos, misántropos, destructores, dañinos). «Al mismo grupo pertenecen los insociables, suspicaces, resentidos, pesimistas, temerosos, crueles, violentos, propensos a las pataletas. También los que sufren diversas alteraciones corporales funcionales o alteraciones del comportamiento » (Olórtegui, 1996).

Los factores orgánicos que dificultan el aprendizaje tienen que ver con trastornos primarios, no son consecuencia de cuadros clínicos mayores como puede ser el caso del retraso mental, lesiones cerebrales, déficit de atención con hiperactividad, etc. Estas últimas a las que nos hemos referido, denominadas alteraciones mayores son infrecuentes en los niños o tienen tratamiento clínico psiquiátrico.

Factores Ambientales

Son aquellos que corresponden a las condiciones concretas de estudio, esto es, a las circunstancias objetivas y los recursos materiales necesarios para tener un buen desempeño en la actividad de aprendizaje. La carencia de condiciones materiales adecuadas para el aprendizaje atentan contra él y contra el rendimiento estudiantil. Aulas o ambientes de aprendizajes apropiados, laboratorios, bibliotecas, recursos didácticos, clima institucional, actitud familiar, política docente, etc.

La forma como se generen condiciones que favorezcan el aprendizaje redundan en un aprendizaje de calidad. Desde la institución en donde se desarrolla la formación escolar, la tendencia actual consiste en implementar el Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI) y el Proyecto Curricular como herramientas para alcanzar una enseñanza de calidad, donde los aprendizajes siendo

significativos contribuyan a una formación integral del educando y competitivo en el medio en el cual ha de desarrollarse el educando.

La organización de la educación y del aprendizaje desde luego debe responder ahora a nuevos criterios y orientaciones psicopedagógicas. Desde esa perspectiva se considera que para la gestión educativa debe utilizarse el Proyecto de Desarrollo Institucional (PDI), como instrumento de gestión que busca:

- a) Reflejar las operaciones más sentidas de la comunidad.
- b) Mejorar la calidad de los procesos educativos para responder a los requerimientos presentes y futuros.
- c) Dar flexibilidad a la gestión educativa.

En tanto para el aspecto o misión pedagógica se debe recurrir al Proyecto Curricular con el objeto de atender convenientemente las decisiones relacionadas con la distribución, secuencialización de los objetivos y contenidos, el tratamiento y organización de dichos contenidos, de las metodologías y la evaluación a lo largo de los niveles y ciclos, garantizando la adecuada progresión y coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la forma cómo, usando estas valiosas herramientas, creemos un ambiente óptimo de aprendizaje, este será mejor y potenciaremos las capacidades de los educandos. La participación de la comunidad y de los integrantes de una institución educativa en torno al logro de una educación, de calidad, es una tarea fundamental en el mundo contemporáneo que no se debe descuidar.

Uso inapropiado de métodos de estudio

Se considera en este punto, como factores que perjudican el aprendizaje a la forma en que éste se organiza. La forma cómo buscamos internalizarlo, la incorporación de los nuevos saberes.

Algunos autores señalan que para aprender deben existir determinadas condiciones como por ejemplo;

- 1) El hábito de estudiar.
- 2) El aislamiento psicológico).
- 3) La disponibilidad del tiempo.
- 4) La buena salud.
- 5) El ambiente apropiado (Michel; 1984).

Sin embargo lo fundamental en cuanto al estudio y al aprendizaje es la existencia primera de una voluntad de aprender, de una voluntad de cambio, es decir de una actitud que favorezca el aprendizaje, Sin ello no podrá haber aprendizaje auténtico, cambio real en la estructura de saberes y cambio en nuestras personalidades a partir del reprocesamiento y adaptación de los aprendizajes nuevos.

Quiere decir que en el aprendizaje debe haber una auténtica motivación para lograr nuevos saberes que le dé sustento al querer aprender. Unido a ello, los métodos y técnicas de estudio permitirán el logro del objetivo del aprendizaje propuesto.

Sobre el particular, Chiroque (1996) apunta que para motivar el estudio y querer aprender hay dos tareas inseparables que se deben hacer:

- a) **Una cuestión preliminar es explicitar las metas y el significado que tiene el aprendizaje que estamos haciendo.** Cada quien debe ponerse a reflexionar sobre esto, tener claridad y estar convencido sobre las finalidades del estudio y del aprendizaje que estamos iniciando.
- b) **Aceptar e interesarse por el logro que se va a conseguir con el estudio.** Aquí debe explicitarse la utilidad directa o indirecta que se va a obtener. La posible utilidad de un aprendizaje puede darse en tres niveles: utilidad personal (para ser buen profesional), utilidad grupal (repercusiones de estudio en mi familia, en mi comunidad) y la repercusión de clase (de qué manera repercuten mis estudios en la clase social a la cual pertenezco).

En síntesis la motivación o actitud psicológica frente al estudio, siendo central para el aprendizaje, se siente antes, durante y después del aprendizaje. Se considera que en la actitud psicológica frente al aprendizaje existen distintos elementos involucrados:

- 1) Las metas, objetivos y proyectos definidos.
- 2) El interés.
- 3) El entusiasmo.
- 4) La voluntad.
- 5) La perseverancia.
- 6) La confianza.
- 7) La serenidad.
- 8) La satisfacción (Alaiza- Congrains: 1977).

Para estudiar y aprender se requiere principalmente de cuatro factores:

- 1) Buena disposición psicológica.
- 2) Buen ambiente de estudio.

- 3) Uso de métodos y técnicas apropiadas de aprendizaje.
- 4) Empleo de herramientas mentales bien usadas.

El uso apropiado de métodos y técnicas de estudio y aprendizaje permiten llevar a buen término el logro de los objetivos alcanzándolos con un mínimo esfuerzo y máximo rendimiento. Existe diversidad de métodos para acceder al conocimiento. El paso de la oscuridad, el saber ha sido mediado por la forma de aprender lo que no se sabe. Sin embargo no existe una sola forma de conocer, de aprender. A estas diversas formas se les conoce como métodos de estudio, los cuales utilizan un conjunto de procedimientos para garantizar que el aprendizaje, de manera general, sea eficiente. Entre éstos existen los métodos OPLAECERC, PARCACC, EPL2R, EFGHI, CRILPRARI y CIILPRA, los cuales poseen sus propios fundamentos epistemológicos así como un conjunto de pasos y técnicas para su uso. El conocimiento y uso de cada uno de ellos nos ayuda a construir un sistema de estudio propio y lograr un aprendizaje significativo y de calidad.

Inadecuada práctica docente

En el aprendizaje juega también un papel preponderante el rol del maestro. De él depende, en tanto mediador, la posibilidad de que los aprendizajes sean internalizados adecuadamente por los alumnos, de guiar el aprendizaje y construir nuevos significados.

EL uso de enfoques y técnicas pedagógicas tradicionales deben ser superados. El tipo de escuela donde se priorizaba un aprendizaje memorístico, repetitivo, sin sentido ha llegado a su fin. El maestro debe promover la adquisición de aprendizajes significativos y con contenido significativo. Es decir que tenga en

mente la significación potencial de los conferidos pero que además éstos sean presentados con el material adecuado y que responda a la estructura cognoscitiva del alumno.

El alumno debe devenir como centro de intervención del profesor. El maestro debe intervenir para activar las ideas previas del alumno, para facilitar que el alumnado consiga orientar su actividad y su esfuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje y, debe presentar los contenidos de manera que le ayude a los alumnos a encontrar significado a la información nueva que le llega por diferentes medios.

El informe La educación encierra un tesoro (Delors, 1996) dice sobre el particular: «Vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos considerarán en todo el mundo la búsqueda de conocimiento no sólo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas.

Esto significa que esperamos mucho del personal docente, que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad». De allí que el rol del docente sea principalísimo y su función en una época de cambios acelerados, continuos y permanentes es mirada con expectativa. «El trabajo del docente no consiste tan sólo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otras interrogantes de mayor alcance» (Delors: 1996).

La formación inicial del maestro ya no basta para ser utilizada toda la vida. «A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. El equilibrio entre la competencia en la disciplina enseñada y la competencia pedagógica debe respetarse cuidadosamente » (Delors, 1996).

Es decir los nuevos aprendizajes requieren de un profesor actualizado en sus conocimientos y en sus competencias, dinámico, imaginativo y creador para lograr una educación de calidad.

De manera general podemos decir que el conjunto de aspectos señalados como factores que perjudican el aprendizaje, en tanto no se tienen en cuenta para el logro óptimo de este, no comprenden a lo que se denominan los problemas de aprendizaje. Estos tienen otra significación y constituyen además una disciplina con diversos enfoques y propuestas de técnicas para su tratamiento. Como complemento al tema que abordamos en el presente apartado mencionaremos algunas cuestiones fundamentales (ver Figura N° 18).

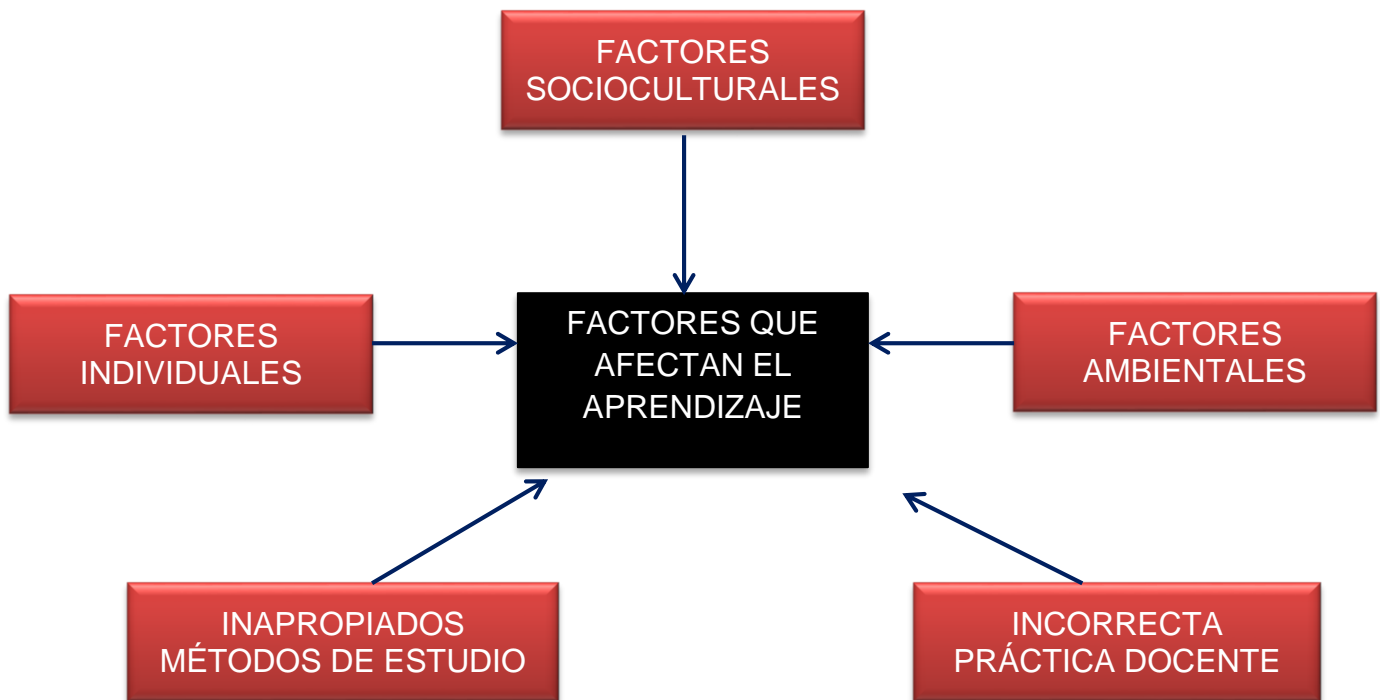


Figura N°18 Factores que afectan el aprendizaje

Fuente: Facundo, L. Fundamentos del Aprendizaje Significativo (1999)

Los problemas de aprendizaje

El término problemas de aprendizaje ha sido traducido del inglés learnig disabilities (inhabilidades), utilizándose intercambiamente con el de dificultades específicas del aprendizaje. En otros casos se utiliza la expresión trastornos del aprendizaje, traducido de learnig disorders utilizados por autores que ponen énfasis en las perturbaciones psiconeurológicas del aprendizaje.

En la búsqueda de definiciones operativas para identificar con exactitud a los niños con problemas de aprendizaje, se ha sostenido que el Comité Nacional Asesor de Niños Impedidos (1968) define a

los niños con inhabilidades específicas para el aprendizaje como «Aquellos que muestran un desorden en uno o más procesos básicos relacionados con la comprensión y la utilización del lenguaje hablado o escrito. Estas alteraciones pueden manifestarse en anomalías al escuchar, pensar, leer, hablar, escribir, deletrear o en aritmética.

Se trata de condiciones que han sido referidas como impedimentos de tipo perceptual, lesión cerebral mínima, dislexia, afasia evolutiva etc., no incluyen problemas de aprendizajes que primariamente se deben a impedimentos visuales, auditivos, motores, retardo mental, disturbio emocional o de privación ambiental». Tapia-Myers-Hammil (1996) consideran que: «Al hacer un análisis de esta definición es importante determinar en qué medida es satisfactoria para nuestra realidad.

En términos generales concuerda con el sentido que se da en el Perú a las dificultades de aprendizaje al referirnos a los niños que asisten a los centros educativos y que presentan:

- a)** Rendimiento inferior al nivel de expectativa (por parte del sistema educativo) expresado en las discrepancias entre su potencial para aprender y su rendimiento real, especialmente en las áreas de lectura, escritura y cálculo.
- b)** Dificultades en uno o más procesos básicos del aprendizaje (receptivos, asociativos y expresivos).
- c)** Inteligencia normal, superior o inferior al término medio evidenciando a través de las escalas convencionales de medida.»

Por su parte Major-Waish (1990) sostiene que la expresión dificultad de aprendizaje se interpreta frecuentemente de manera

errónea, debido en parte a que se ha definido de muy distintas maneras. «Normalmente cuando hablamos de un niño con este problema, nos referimos a un niño que, a pesar de poseer una inteligencia media (o superior a la media y una capacidad auditiva y visual dentro de los límites normales y no presenta graves problemas emotivos o motrices, encuentra, sin embargo cierta dificultad para realizar el trabajo escolar cotidiano». En este caso, agregan luego, el problema radica en el proceso de aprendizaje no en el niño, lo que supone avanzar en una dirección correcta.

Como podrá verse existen variadas formas y concepciones acerca de la definición de lo que son problemas del aprendizaje. Esto tiene que ver con la existencia de diversas corrientes o concepciones sobre este tema. Tapia-Myers- Hammill (1996) consideran que existen cinco grandes concepciones:

1. Concepción Biomédica Neurológica

Considera que los problemas de aprendizaje son debidos a una disfunción cerebral mínima.

2. Concepción Dinámica

Conceptúa a los problemas de aprendizaje como debidos a una causa emocional que puede ser una experiencia traumática, una necesidad no satisfecha de su personalidad básica, la cual bloquea el aprendizaje.

3. Concepción del Desarrollo Madurativo

Asevera que los problemas de aprendizaje se deben a una inmadurez para el aprendizaje.

4. Concepción Psicométrica

Trata estos problemas como una falla en sus habilidades intelectuales, indicado por el rendimiento intelectual inferior al promedio de la población esperada para su edad.

Concepción Conductual

Considera a los problemas de aprendizaje como un déficit y/o debilitamiento de las conductas académicas que dispone un niño y que puede o no implicar alteración en algunas funciones psicológicas».

Puede decirse que los problemas de aprendizaje son originados por muchas causas y son el resultado de una combinación de éstas. Pocas veces se debe a la acción de un factor único o al influjo de una variable aislada. Los autores antes señalados establecen tres factores principales vinculados a los problemas de aprendizaje:

- 1)** Factores físicos y sensoriales.
- 2)** Factores intelectuales o neurológicos.
- 3)** Factores ambientales y educativos, con lo que se afirma no sólo la existencia múltiple de elementos que afectan el aprendizaje y dan origen a los problemas de aprendizaje, sino a la existencia de variadas formas de clasificarlos y caracterizarlos.

2.3 Definición de términos básicos

Capacidades

Son potencialidades inherentes a la persona y que de ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de logros educativos ellas se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.

Competencias

Logro de aprendizaje que se obtiene de una manera íntegra y dinámica de conocimientos, capacidades y aptitudes

Competencias Básicas

Son las que capacitan y habilitan al estudiante para integrarse con éxito en la vida laboral y social (lectura, cálculo, idiomas, manejo de las nuevas tecnología de la información, escritura,...)

Competencias Específicas

Son aquellas propias de la titulación, especialización y perfil laboral para los que se prepara al estudiante.

Empatía

Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

Ideario

Repertorio de las principales ideas de un autor, de una escuela o de una colectividad.

Pluralidad

Multitud, número grande de algunas cosas

Sincrético

Perteneciente o relativo al sincretismo. Sistema filosófico o religioso que trata de armonizar corrientes de pensamiento o ideas diferentes.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLES INDEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE

	1.- Considera Ud. Que la formación profesional le proporciona el conocimiento apropiado para abordar el trabajo educativo con eficiencia.	2.- Ud. Considera que a motivación es trascendental para que los resultados de su gestión sean los adecuados.	3.- La manifestación constante de las actitudes que demuestran compromiso con el trabajo educativo es vital para el desarrollo individual y social de los niños.	4.- Ud. Considera que el conocimiento previo influye en el interés de sus alumnos.	5.- Considera Ud. Que el clima y actitudes familiares, como con el entorno físico del hogar favorecen el aprendizaje de los niños y niñas.	6.- Considera Ud. Que el entorno es crucial para el desarrollo de la inteligencia del niño y niñas.	7.- Ud. Considera que el clima laboral debe ser enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación para alcanzar los objetivos educacionales previstos.	8.- Considera Ud. Que unos de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de la estructura social la cual influye en la manera de pensar y de actuar del docente.	9.- Considera Ud. Que la estructura cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.
N	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Media	2.75	2.00	2.50	2.50	2.25	2.75	2.50	2.50	2.50
Moda	3	2	3	2 ^a	2	3	2 ^a	3	2 ^a
Desv. típ.	.500	0.000	1.000	.577	.500	.500	.577	1.000	.577
Varianza	.250	0.000	1.000	.333	.250	.250	.333	1.000	.333
Rango	1	0	2	1	1	1	1	2	1

Tablas de frecuencia

1.- Considera Ud. Que la formación profesional le proporciona el conocimiento apropiado para abordar el trabajo educativo con eficiencia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos a veces	1	25	25	25
siempre	3	75	75	100,0
Total	4	100,0	100,0	

2.- Ud. Considera que a motivación es trascendental para que los resultados de su gestión sean los adecuados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	0	0	0	0
a veces	4	0	0	0
siempre	0	100	100	100,0
Total	4	100,0	100,0	

3.- La manifestación constante de las actitudes que demuestran compromiso con el trabajo educativo es vital para el desarrollo individual y social de los niños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	1	25	25	25
a veces	0	0	0	25
siempre	3	75	75	100,0
Total	4	100,0	100,0	

4.- Ud. Considera que el conocimiento previo influye en el interés de sus alumnos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	0	0	0	0
a veces	2	50	0	50
siempre	2	50	50	100,0
Total	4	100,0	100,0	

5.- Considera Ud. Que el clima y actitudes familiares, como con el entorno físico del hogar favorecen el aprendizaje de los niños y niñas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	0	0	0	0
Válidos a veces	3	75	75	75
Válidos siempre	1	25	25	100
Total	4	100,0	100,0	

6.- Considera Ud. Que el entorno es crucial para el desarrollo de la inteligencia del niño y niñas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos a veces	1	25	25	25
Válidos siempre	3	75	75	100,0
Total	4	100,0	100,0	

7.- Ud. Considera que el clima laboral debe ser enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación para alcanzar los objetivos educacionales previstos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	0	0	0	0
Válidos a veces	2	50	50	50
Válidos siempre	2	50	50	100,0
Total	15	100,0	100,0	

8.- Considera Ud. Que unos de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de la estructura social la cual influye en la manera de pensar y de actuar del docente.

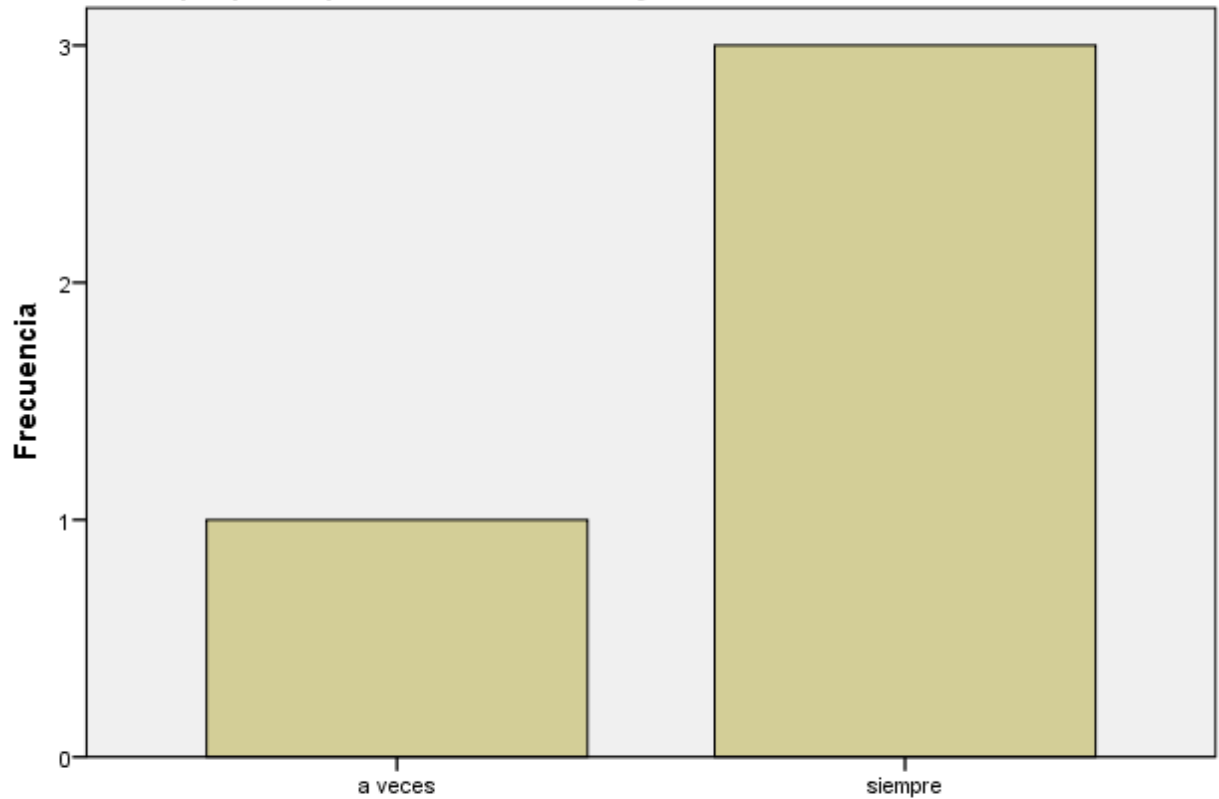
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	1	25	25	25
Válidos a veces	0	0	0	25
Válidos siempre	3	75	75	100,0
Total	15	100,0	100,0	

9.- Considera Ud. Que la estructura cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	0	0	0	0
Válidos a veces	2	50	50	50
siempre	2	50	50	100,0
Total	4	100,0	100,0	

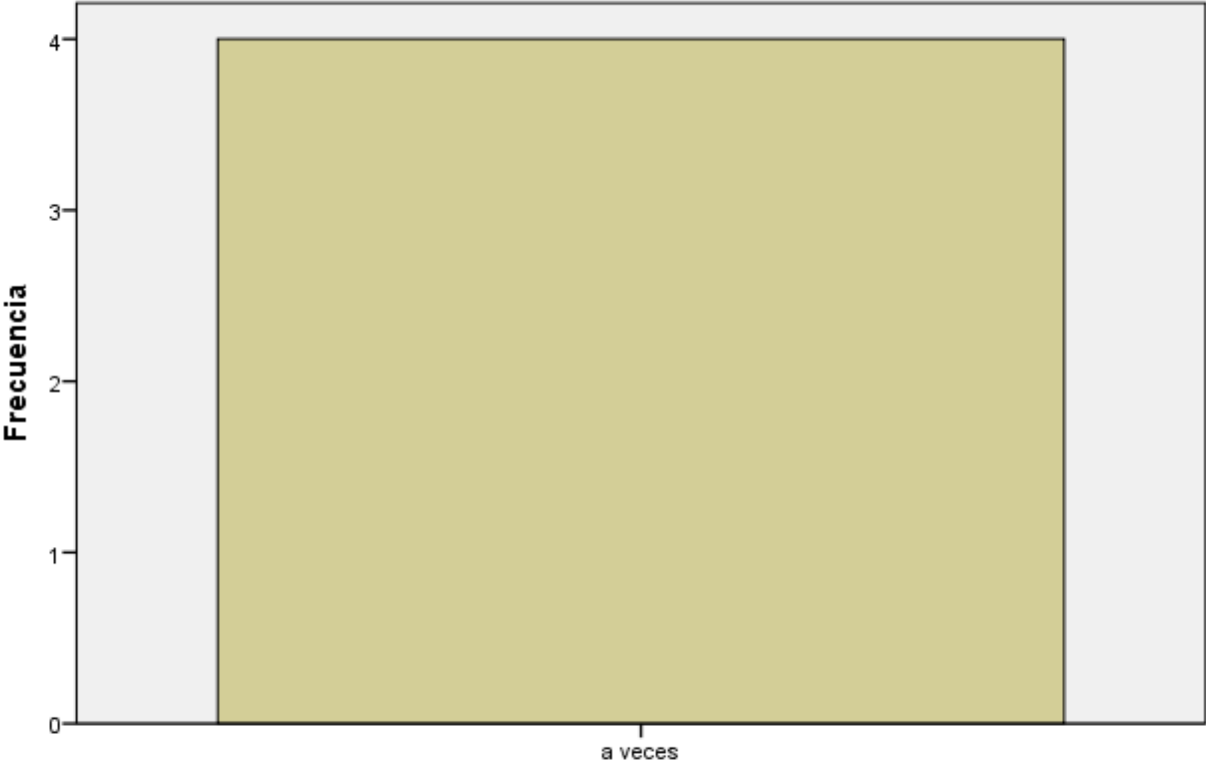
Gráfico de barras

1.- Considera Ud. Que la formación profesional le proporciona el conocimiento apropiado para abordar el trabajo educativo con eficiencia.



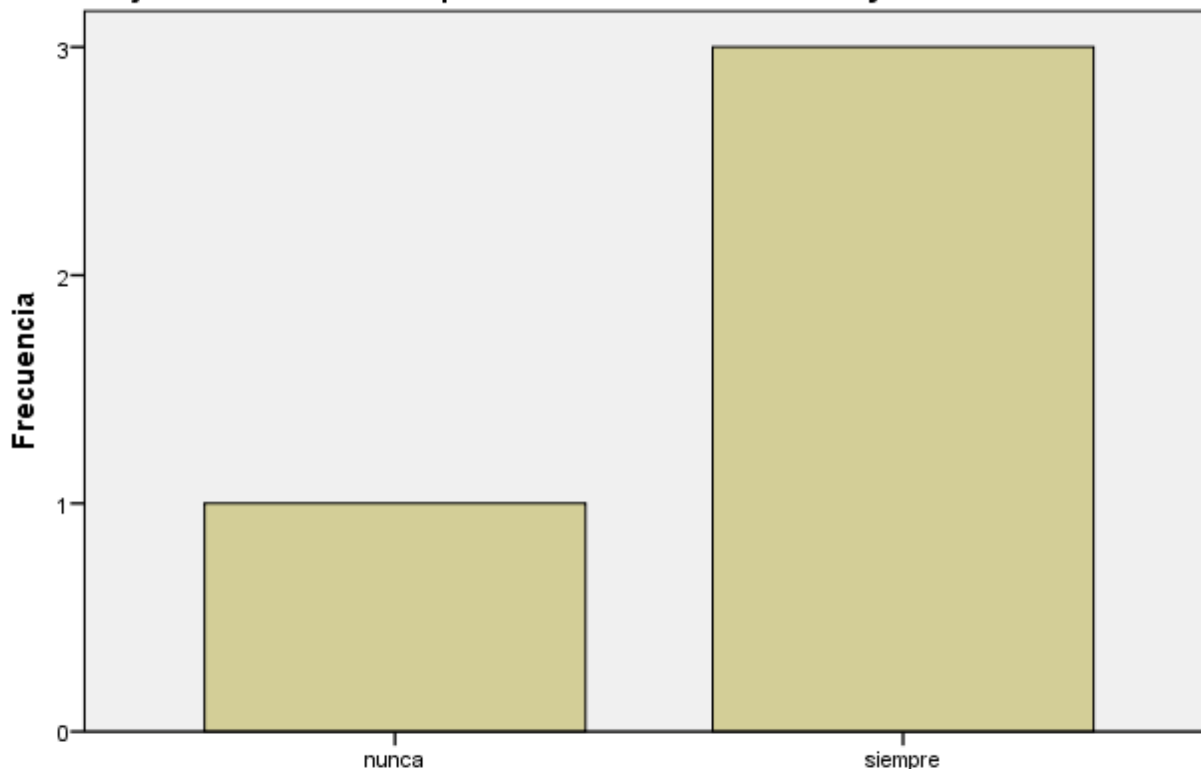
1.- Considera Ud. Que la formación profesional le proporciona el conocimiento apropiado para abordar el trabajo educativo con eficiencia.

2.- Ud. Considera que a motivación es trascendental para que los resultados de su gestión sean los adecuados.



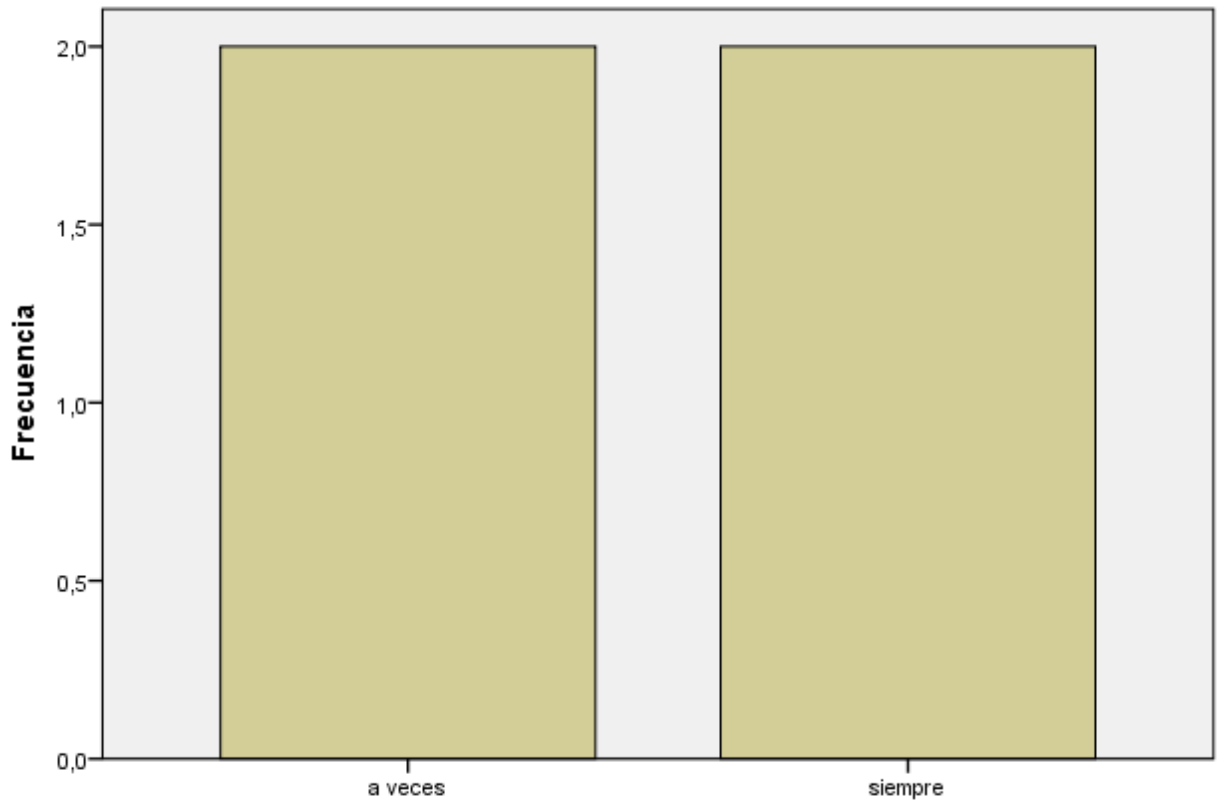
2.- Ud. Considera que a motivación es trascendental para que los resultados de su gestión sean los adecuados.

3.- La manifestación constante de las actitudes que demuestran compromiso con el trabajo educativo es vital para el desarrollo individual y social de los niños.



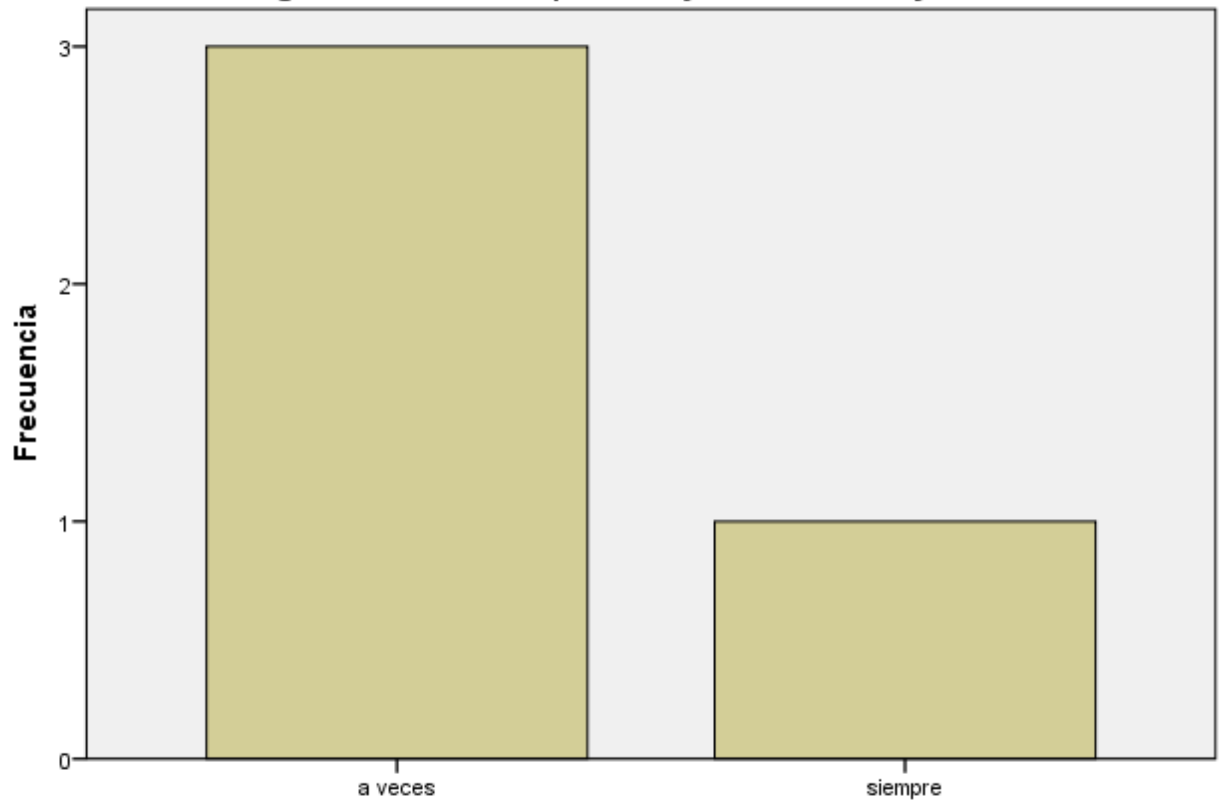
3.- La manifestación constante de las actitudes que demuestran compromiso con el trabajo educativo es vital para el desarrollo individual y social de los niños.

4.- Ud. Considera que el conocimiento previo influye en el interés de sus alumnos.



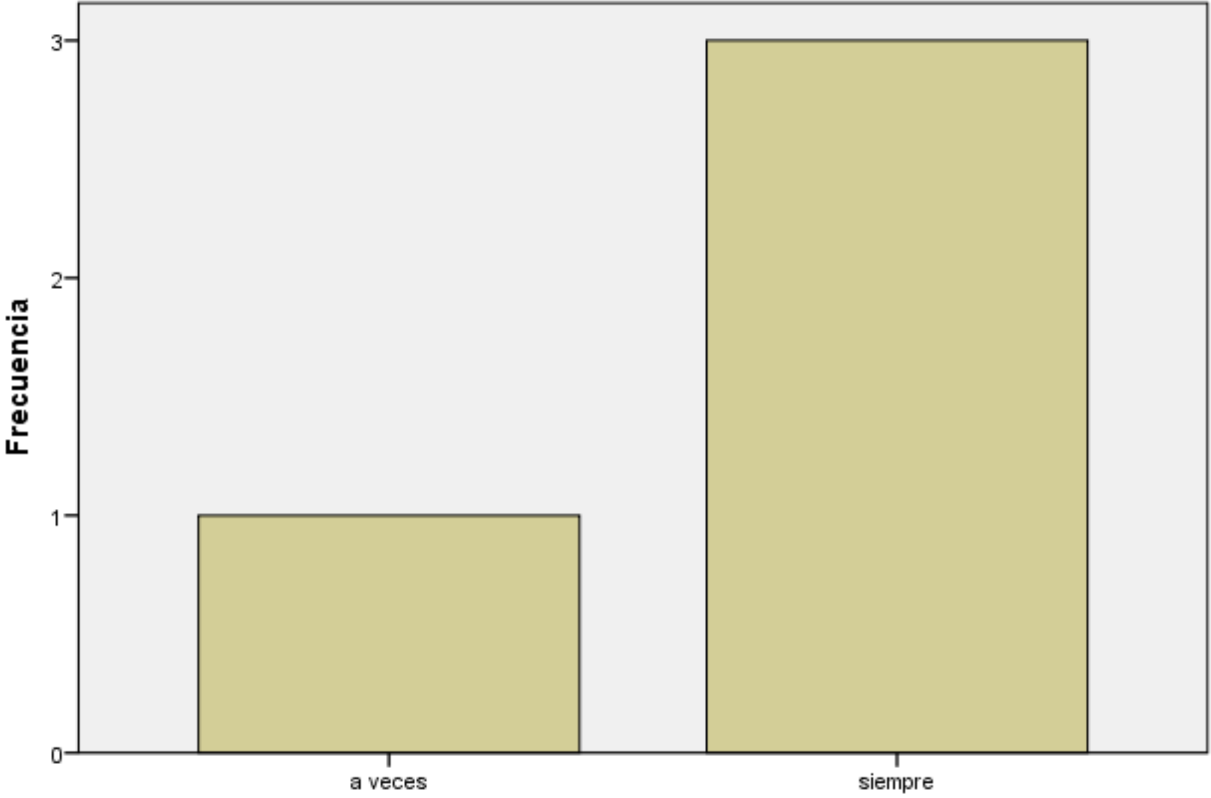
4.- Ud. Considera que el conocimiento previo influye en el interés de sus alumnos.

5.- Considera Ud. Que el clima y actitudes familiares, como con el entorno físico del hogar favorecen el aprendizaje de los niños y niñas.



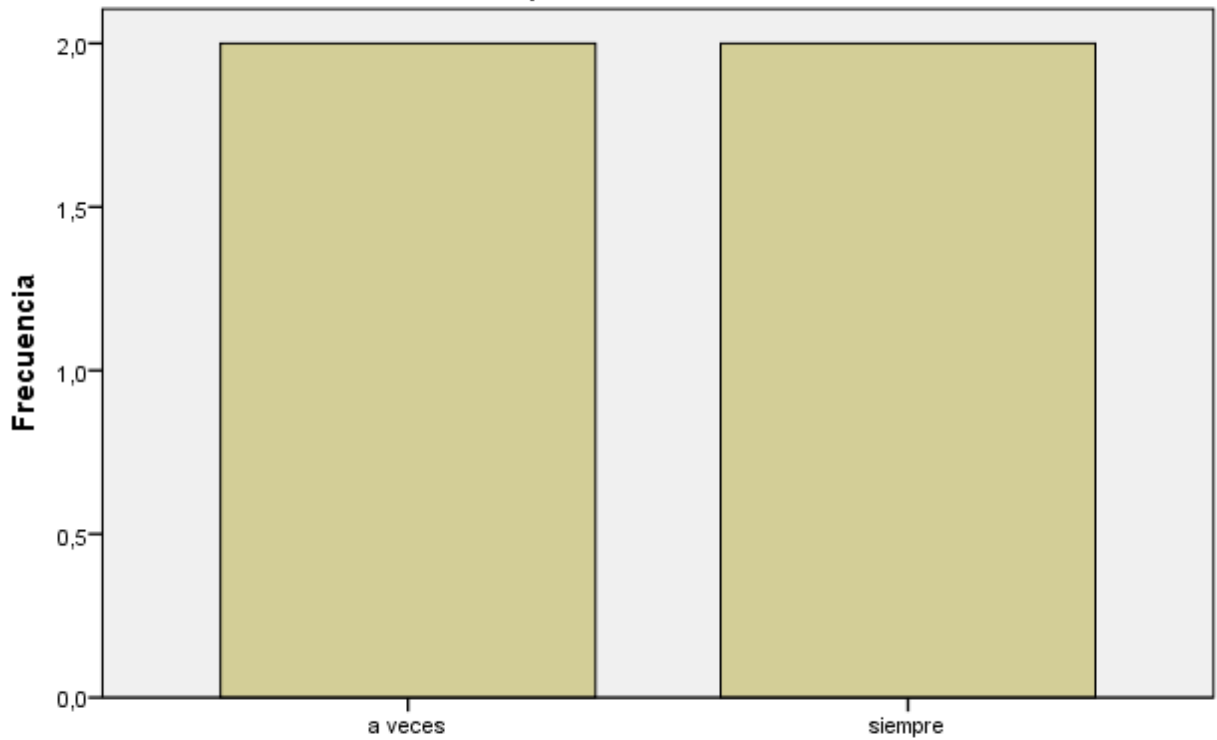
5.- Considera Ud. Que el clima y actitudes familiares, como con el entorno físico del hogar favorecen el aprendizaje de los niños y niñas.

6.- Considera Ud. Que el entorno es crucial para el desarrollo de la inteligencia del niño y niñas.



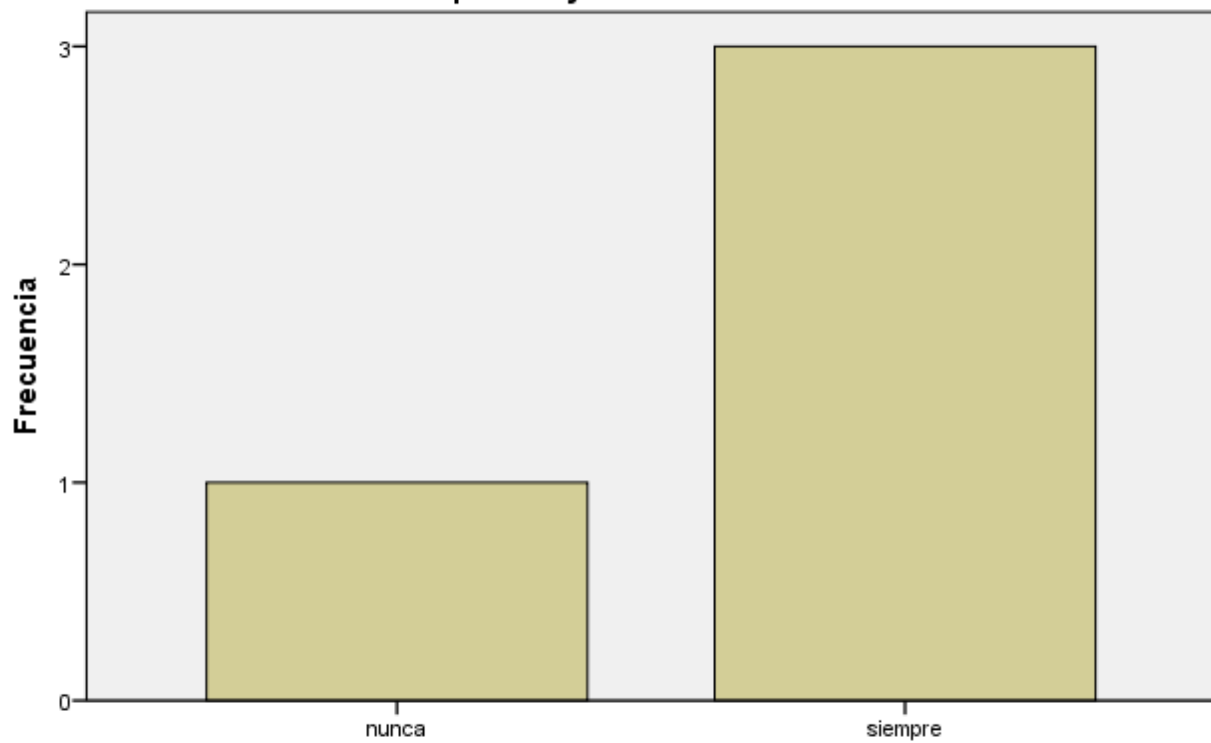
6.- Considera Ud. Que el entorno es crucial para el desarrollo de la inteligencia del niño y niñas.

7.- Ud. Considera que el clima laboral debe ser enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación para alcanzar los objetivos educativos previstos.



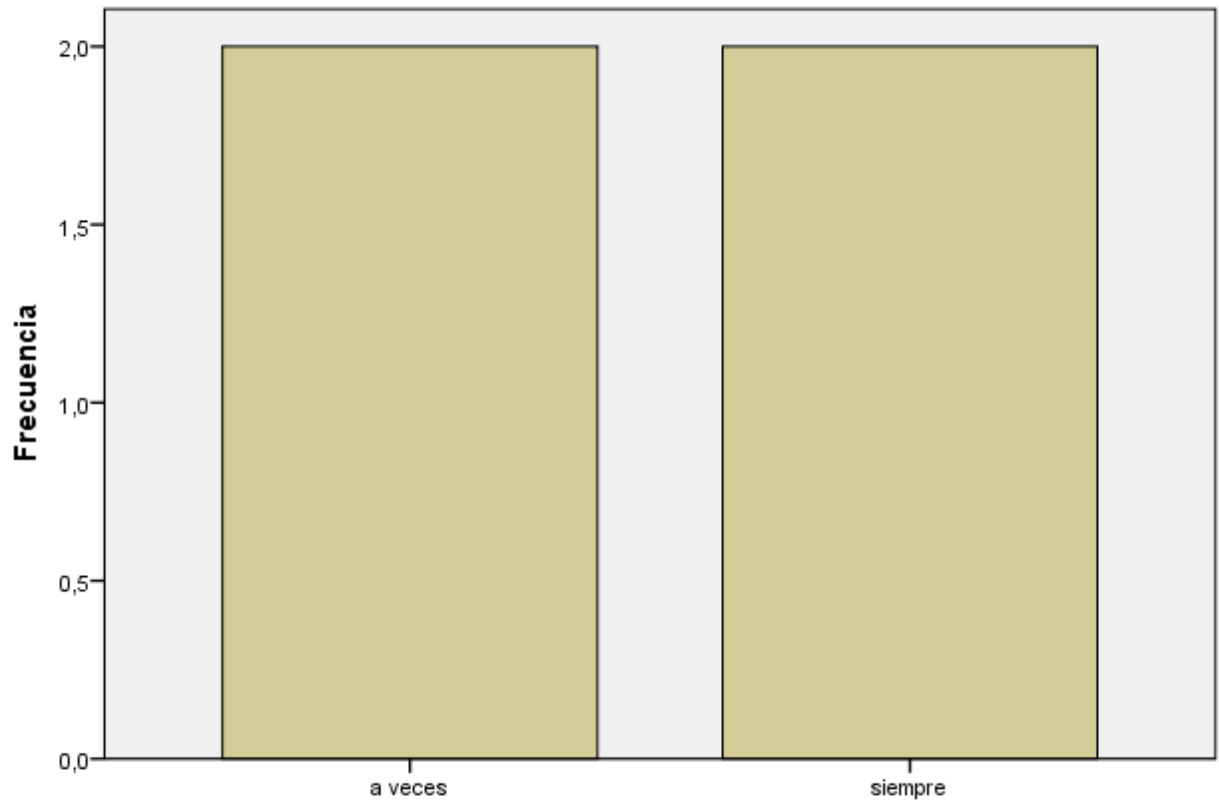
7.- Ud. Considera que el clima laboral debe ser enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación para alcanzar los objetivos educativos previstos.

8.- Considera Ud. Que unos de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de la estructura social la cual influye en la manera de pensar y de actuar del docente.



8.- Considera Ud. Que unos de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de la estructura social la cual influye en la manera de pensar y de actuar del docente.

9.- Considera Ud. Que la estructura cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.



9.- Considera Ud. Que la estructura cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estadísticos

		1.1.- Representa una parte del colegio	1.2.- Trabajan en el colegio	1.3.- Es una parte del cuerpo	1.4.- Esta acción me ayuda a estar sano	1.5.- Tiene relación con los sentidos	1.6.- Corresponde a la estación correcta	1.7.- El numero de peras es el correcto	1.8.- La cantidad en los abaco es la correcta	1.9.- La suma presenta da es la correcta
N	Válidos	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2,52	2,28	2,52	2,32	2,48	2,52	2,44	2,24	2,52
Error típ. de la media		,131	,147	,117	,160	,131	,102	,154	,176	,131
Mediana		3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desv. típ.		,653	,737	,586	,802	,653	,510	,768	,879	,653
Varianza		,427	,543	,343	,643	,427	,260	,590	,773	,427
Rango		2	2	2	2	2	1	2	2	2

TABLAS DE FRECUENCIAS:

1.1.- Representa una parte del colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	2	8,0	8,0
	a veces	8	32,0	40,0
	siempre	15	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

1.2.- Trabajan en el colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	4	16,0	16,0
	a veces	10	40,0	56,0
	siempre	11	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

1.3.- Es una parte del cuerpo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	1	4,0	4,0
	a veces	10	40,0	44,0
	siempre	14	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

1.4.- Esta acción me ayuda a estar sano

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	5	20,0	20,0
	a veces	7	28,0	48,0
	siempre	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

1.5.- Tiene relación con los sentidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	2	8,0	8,0
	a veces	9	36,0	44,0
	siempre	14	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

1.6.- Corresponde a la estación correcta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	12	48,0	48,0
	siempre	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

1.7.- El número de peras es el correcto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	4	16,0	16,0
	a veces	6	24,0	40,0
	siempre	15	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

1.8.- La cantidad en los abaco es la correcta

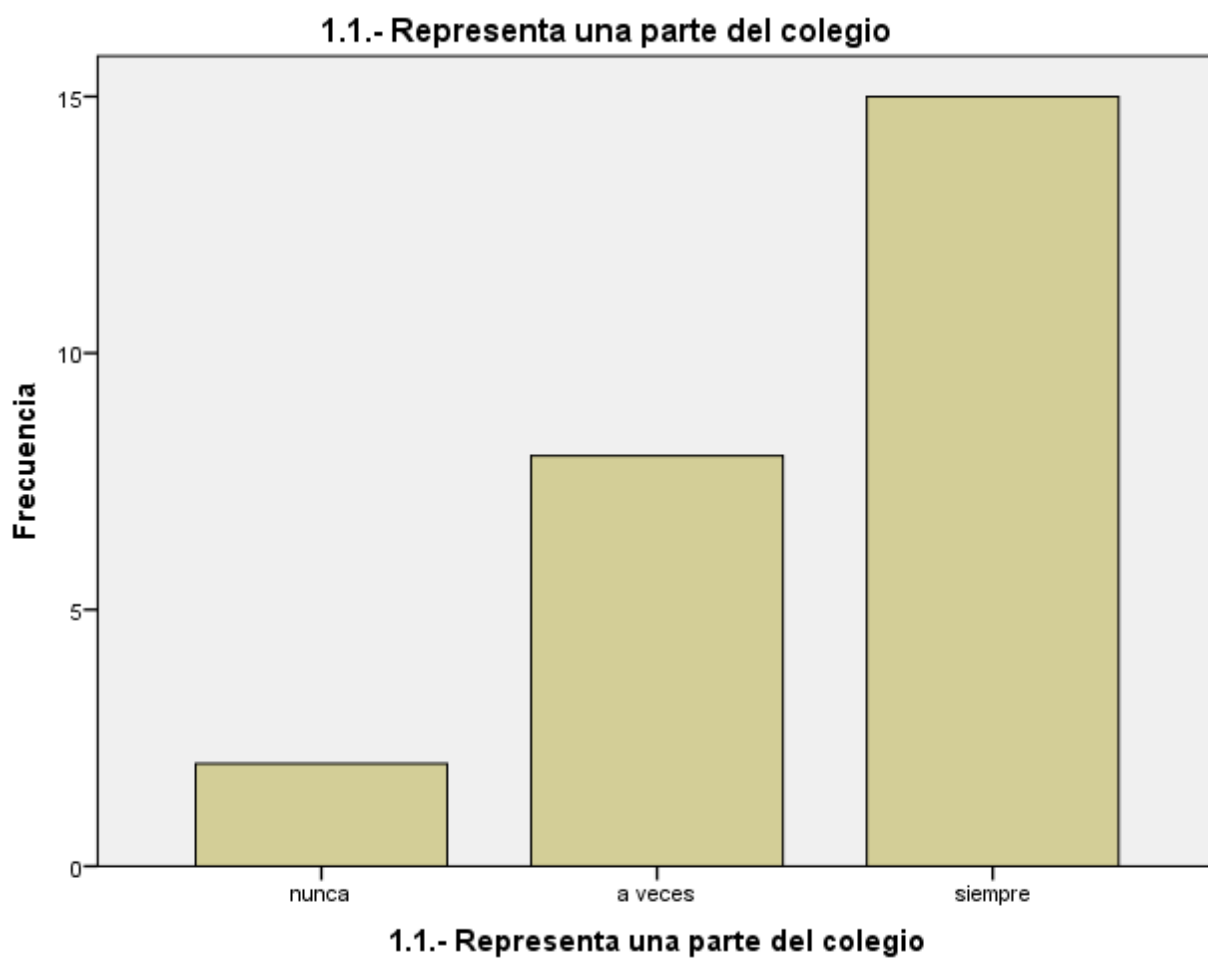
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	7	28,0	28,0
	a veces	5	20,0	48,0
	siempre	13	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

1.9.- La suma presentada es la correcta

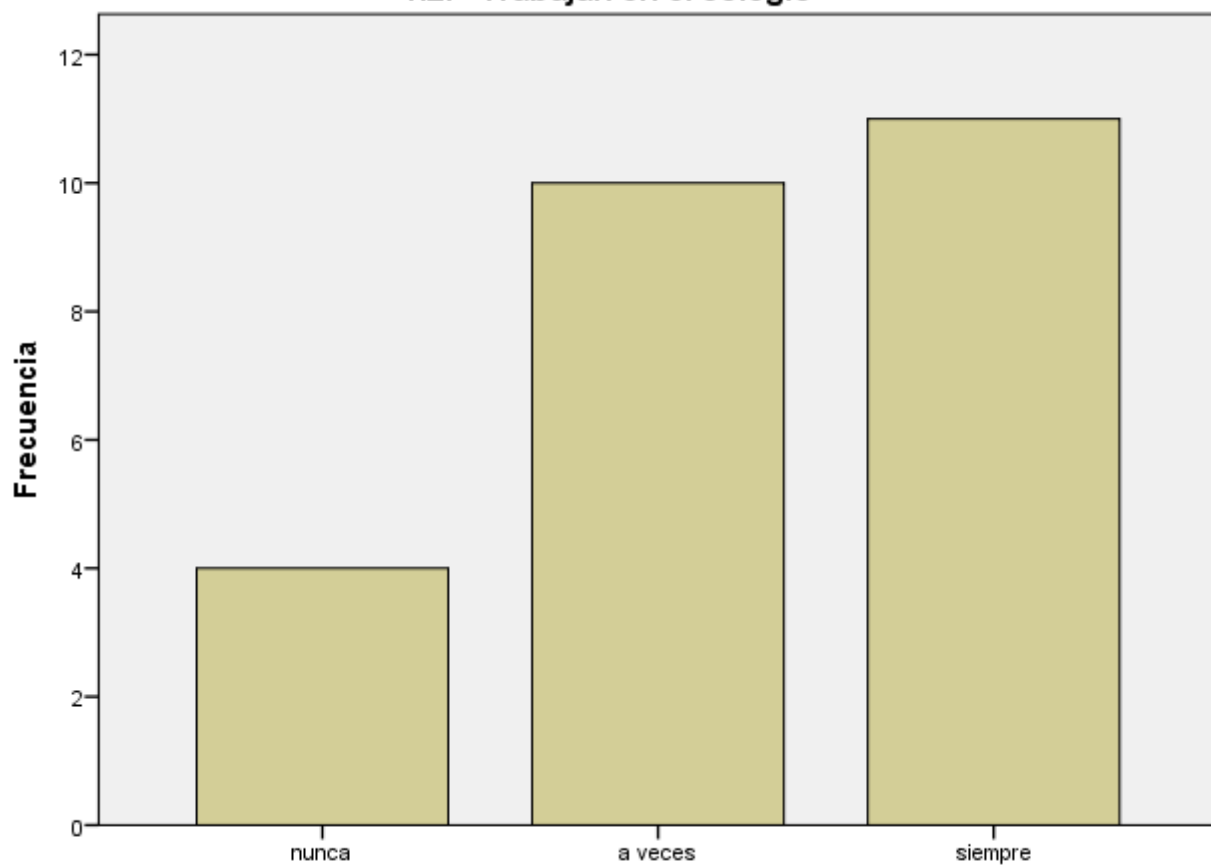
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

	nunca	2	8,0	8,0	8,0
Válidos	a veces	8	32,0	32,0	40,0
	siempre	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Gráfico de barras

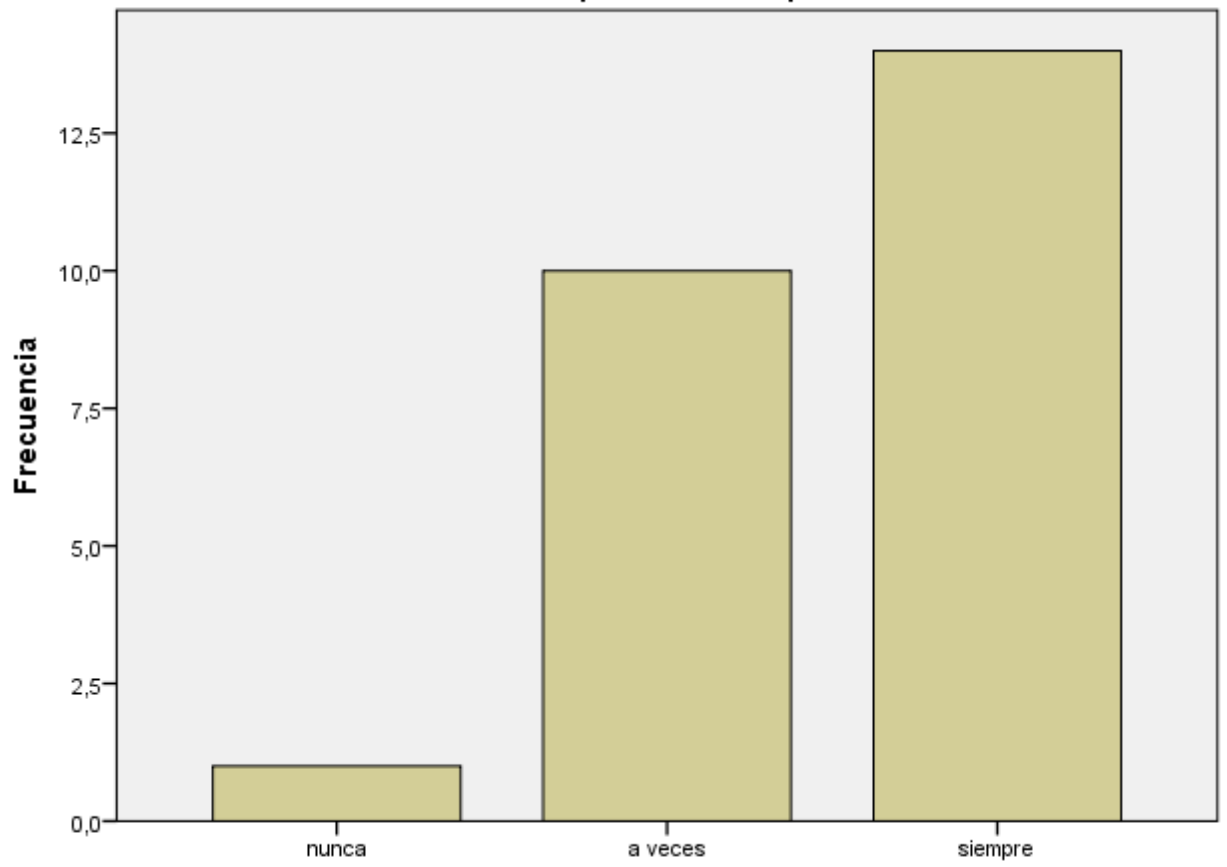


1.2.- Trabajan en el colegio



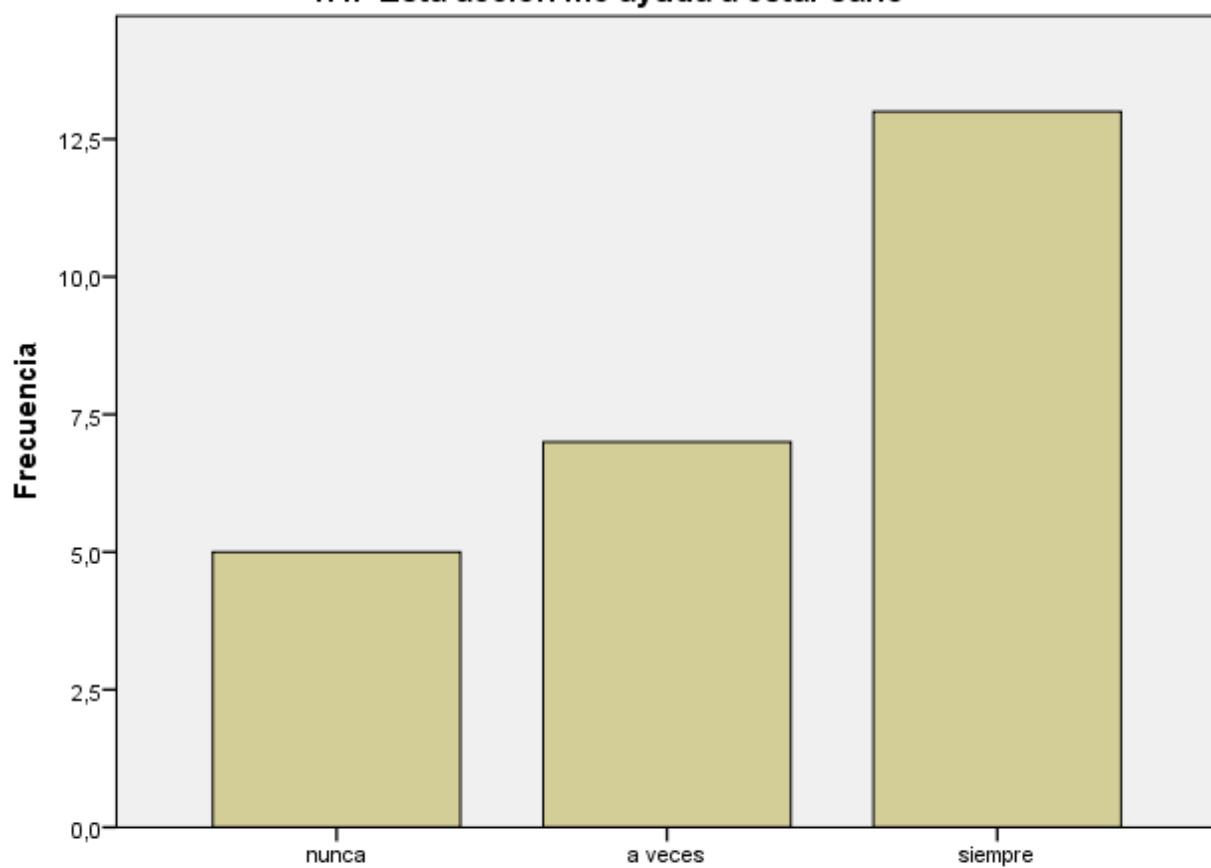
1.2.- Trabajan en el colegio

1.3.- Es una parte del cuerpo



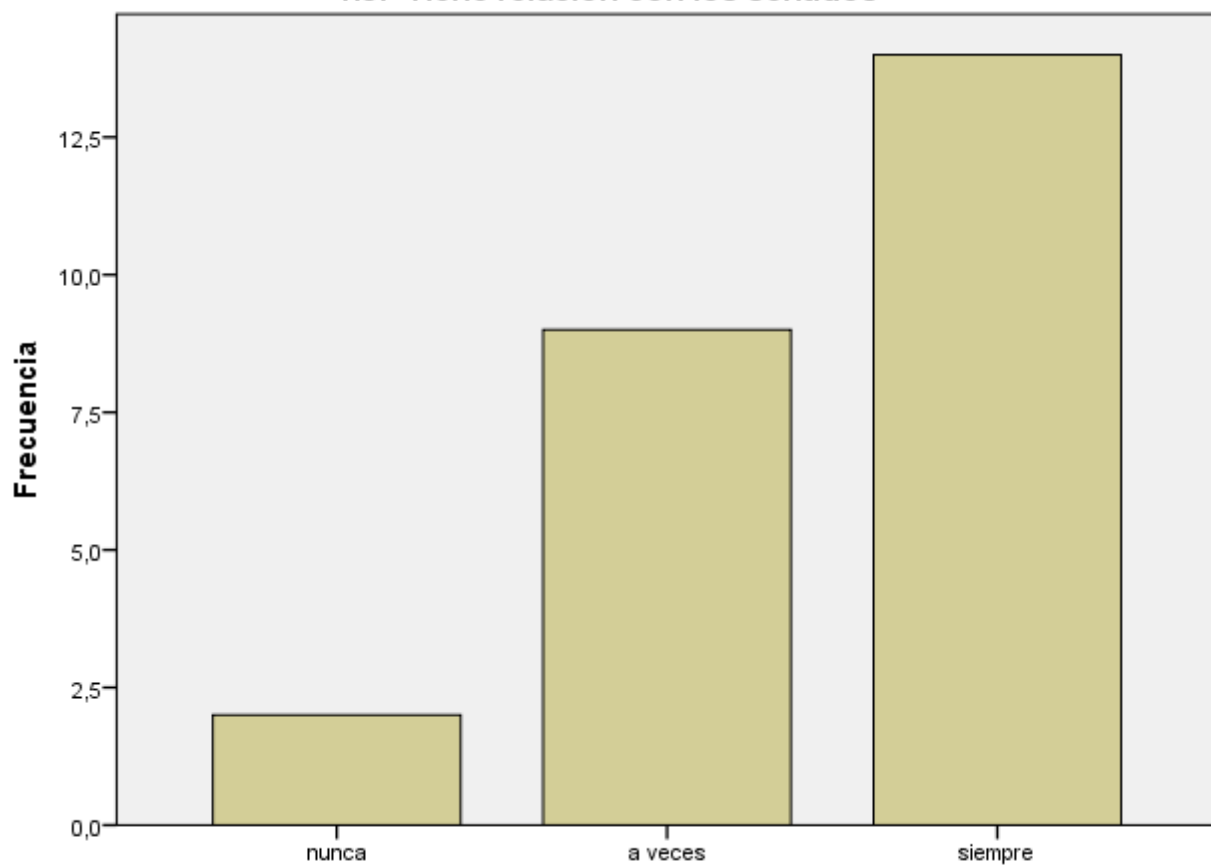
1.3.- Es una parte del cuerpo

1.4.- Esta accion me ayuda a estar sano



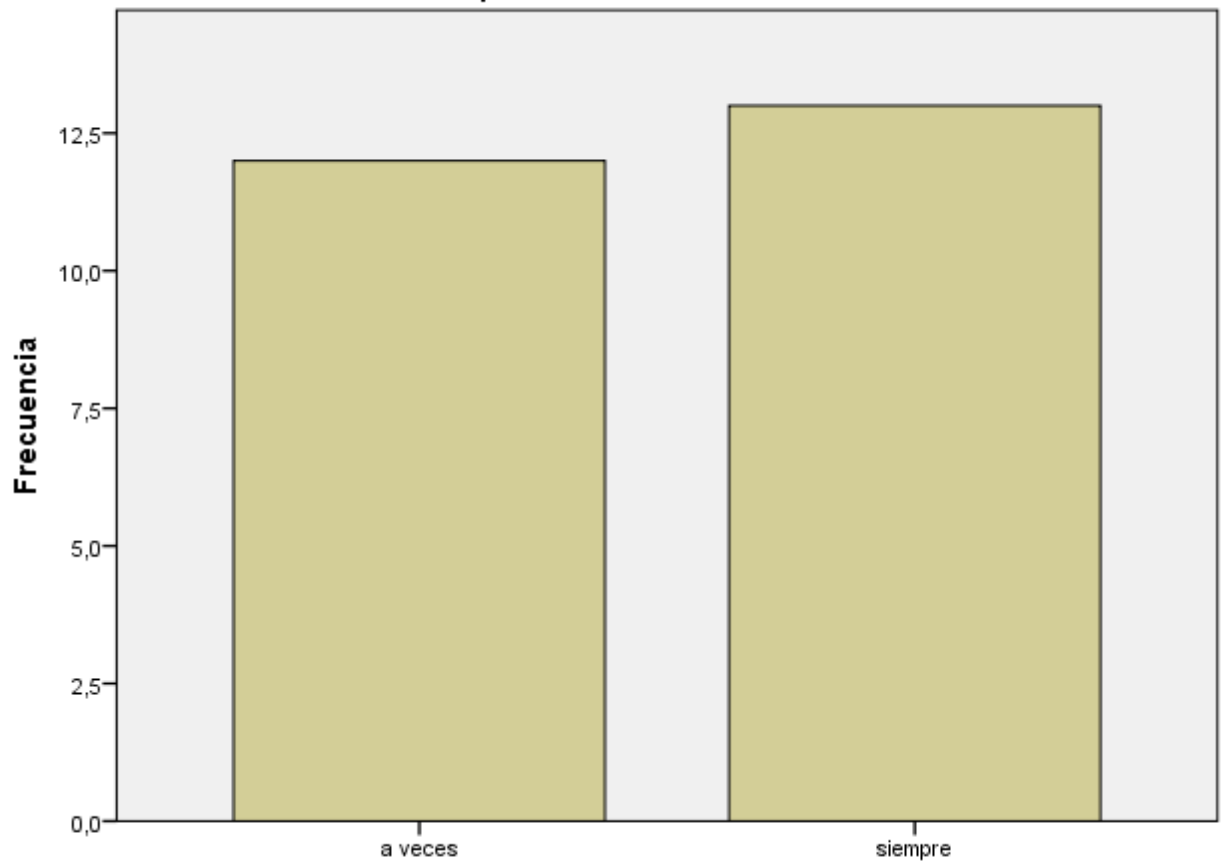
1.4.- Esta accion me ayuda a estar sano

1.5.- Tiene relacion con los sentidos



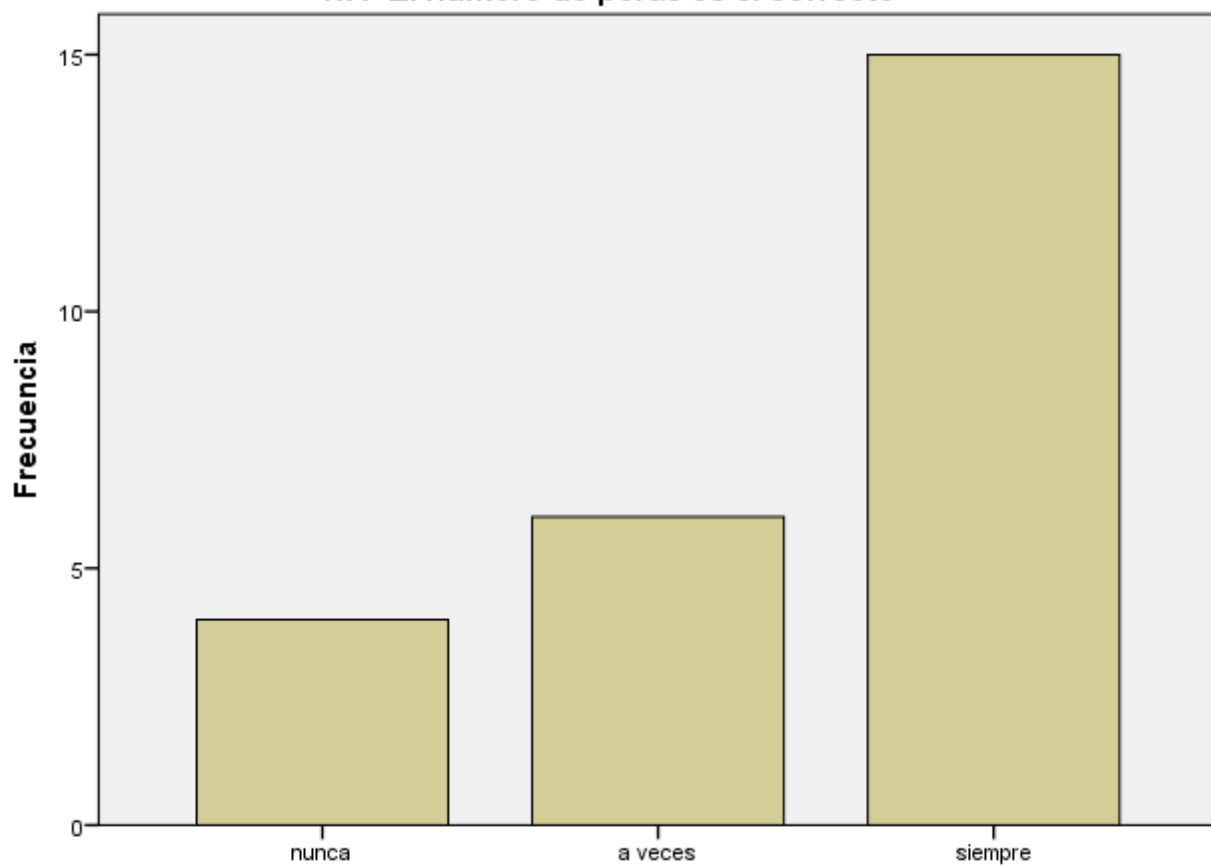
1.5.- Tiene relacion con los sentidos

1.6.- Corresponde a la estacion correcta



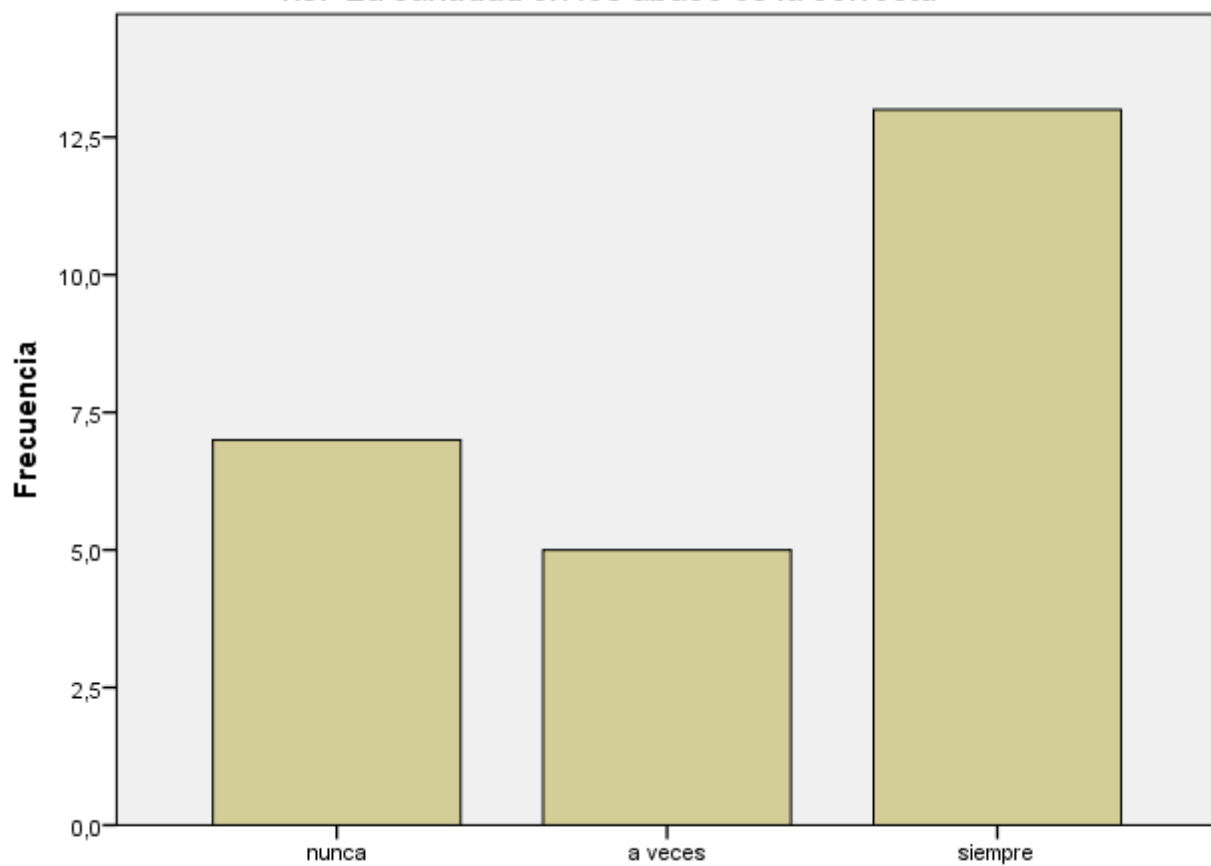
1.6.- Corresponde a la estacion correcta

1.7.- El numero de peras es el correcto



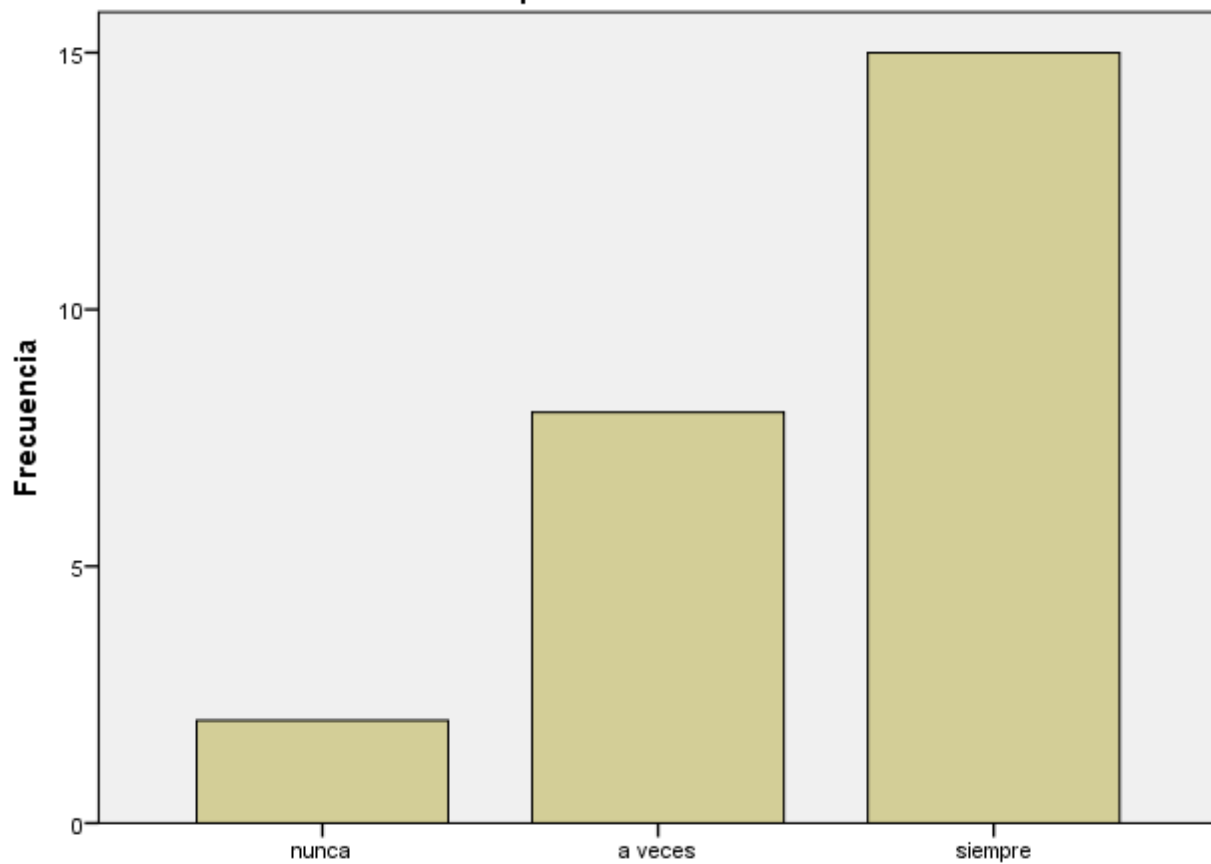
1.7.- El numero de peras es el correcto

1.8.- La cantidad en los abaco es la correcta



1.8.- La cantidad en los abaco es la correcta

1.9.- La suma presentada es la correcta



1.9.- La suma presentada es la correcta

CORRELACIÓN DE PEARSON DEPENDIENTE – INDEPENDIENTE

Hipótesis general

Correlaciones

		VI EI desempeño docente	VD Aprendizaje significativo
VI EI desempeño docente.	Correlación de Pearson	0,86	
	Sig. (bilateral)		
	N	29	29
VD Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson		0,86
	Sig. (bilateral)	.	
	N	29	29

Hipótesis específica 1

Correlaciones

		1.1.- Factores asociados al docente	1.2.- Aprendizaje significativo
1.1.- Factores asociados al docente	Correlación de Pearson	0,75	
	Sig. (bilateral)		
	N	29	29
1.2.- Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson		0,75
	Sig. (bilateral)		
	N	29	29

Hipótesis específica 2

Correlaciones

		1.1 Los factores asociados al estudiante	1.2.- Aprendizaje significativo
1.1 Los factores asociados al estudiante	Correlación de Pearson	0,687	
	Sig. (bilateral)		
	N	29	29
1.2.- Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson		0,687
	Sig. (bilateral)		
	N	29	29

Hipótesis específica 3

Correlaciones

		1.1 Los factores asociados al contexto	1.2.- Aprendizaje significativo
1.1 Los factores asociados al contexto	Correlación de Pearson	0,892	
	Sig. (bilateral)		
	N	29	29
1.2.- Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson		0,892
	Sig. (bilateral)		
	N	29	29

CALCULO DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS CHI CUADRADA

DATOS OBSERVADOS		
ESCALA DE MEDICION	DOCENTES	ALUMNOS
NUNCA	1	2
A VECES	1	3
SIEMPRE	2	20
TOTAL	4	25

DATOS ESPERADOS		
ESCALA DE MEDICION	DOCENTES	ALUMNOS
NUNCA	0.413793103	2.5862069
A VECES	0.551724138	3.4482759
SIEMPRE	3.034482759	18.965517
TOTAL	4	25

OBSERVADOS	ESPERADOS	
1	0.4137931	0.83045977
1	0.5517241	0.364224138
2	3.0344828	0.352664577
3	2.5862069	0.066206897
20	3.4482759	79.44827586
14	18.965517	1.300062696

82.36189394	CHI CUADRADO CALCULADO
59,915	CHI CUADRADO TABULADO

CONCLUSIONES

1. En el estudio de la prueba de hipótesis de las variables con la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado, el valor de la prueba es de 82,36 siendo mayor al valor de tabla 59,9, considerando 2 grados de libertad y 95% de nivel de confianza, este valor obtenido permite aceptar la hipótesis alternativa y negar la hipótesis nula.

La correlación entre las variables del estudio de tesis; El desempeño docente y el aprendizaje significativo representan en el estudio estadístico realizado un valor de Correlación de Pearson correspondiente 0,86; significando que existe una correlación positiva fuerte.
2. La correlación entre las variables del estudio de tesis; factores asociados al docente y el aprendizaje significativo representan en el estudio realizado un valor de Correlación de Pearson correspondiente 0,75; significando que existe una correlación positiva fuerte.
3. La correlación entre las variables factores asociados al estudiante y el aprendizaje significativo representan en el estudio realizado un valor de Correlación de Pearson correspondiente 0,687; significando que moderada alta.
4. La correlación entre las variables factores asociados al contexto y el aprendizaje significativo representan en el estudio realizado un valor de Correlación de Pearson correspondiente 0,892; significando que existe una correlación positiva fuerte.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere generar espacios de entrenamiento a los docentes por parte de personal especializado en educación inicial para adquirir, reforzar o perfeccionar las competencias básicas del docente fundamentado en el fortalecimiento de la dimensión biológica, intelectual, social e intrapersonal a fin de mejorar en forma progresiva y sistemática el nivel de aprendizaje significativo en esa Institución Educativa.
2. Se recomienda entrenar al personal de docentes por personal especializado en educación inicial a fin de concientizar en ellos la importancia de mantener su nivel de formación profesional encaminado a la inserción, reinserción y / actualización de sus conocimientos especializados cuyo objetivo principal es adecuar el conocimiento para realizar en forma muy eficiente la gran responsabilidad en la formación de educandos.
3. Propiciar secciones de reforzamiento a los docentes por parte de personal calificado para fortalecer el uso de estrategias de enseñanza contemporáneas cuya finalidad es despertar el interés de los niños por sus aprendizajes creando de cierta manera en los docentes una mejor capacidad de análisis que se adapte sus objetivos educacionales correspondientes.
4. Propiciar secciones de reforzamiento a los docentes por parte de personal calificado en clima organizacional para fortalecer las relaciones de afecto, autonomía y cooperación entre la plana docente a fin de propiciar un adecuado clima laboral para el cumplimiento de sus objetivos educacionales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias Bibliográficas

1. Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Segunda reimpresión. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
2. Huallanca, V. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Ediciones y Representaciones B. Honorio J.
3. Hernández, R., Fernández, C., Batista M. L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw - Hill/interamericana editores, S.A. DE C.V.
4. Facundo, A (1999). *Fundamentos del Aprendizaje Significativo*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
5. Mejía E. (2012). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú : Editorial San Marcos.
6. Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*.

Fundamentos, modelos e instrumentos. Lima, Perú: Cooperativa Editorial Magisterio.

7. Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación Enseñar para un Aprendizaje Significativo.* Madrid, España: Pearson Educación, S. A.

8. Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E., Villagómez A. Paitán, (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis.* Segunda Edición .Lima, Perú: Editorial e imprenta de la UNMSM.

9. Pino. R. (2007). *Metodología de la Investigación Científica.* Lima, Perú: Editorial San Marcos.

10. Sánchez. C & Reyes, C (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica.* (4ª Ed.). Lima, Perú : La: Editorial Visión Universitaria.

11. Pizano, G. (2003). *Psicología del aprendizaje material autoinstruccionivo.* Lima, Perú: UNMSM.

Referencias electrónicas

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml#ixzz3i2jrJclb>

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

Anexos

a. Matriz de consistencia

TÍTULO: “El Desempeño Docente y el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la IEI. Pizarra de Papel Mishana del Distrito de San Miguel. Lima. 2014.”

Tipo: Correlacional Diseño: No Experimental-Transeccional-Correlacional

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variables	
¿En qué medida el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014?	Identificar si el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.	El desempeño docente se relaciona adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.	<p>V. Independiente</p> <p>Desempeño Docente.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Factores asociados al docente.</p> <p>Factores asociados al estudiante.</p> <p>Factores asociados al entorno.</p> <p>V. Dependiente</p> <p>Aprendizaje Significativo.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Aprendizaje de representaciones.</p> <p>Aprendizaje de conceptos.</p> <p>Aprendizaje de proposiciones.</p>	<p>1. Tipo de investigación Correlacional</p> <p>2. Diseño No experimental transeccional correlacionales-causal.</p> <p>3. Población La población de estudio estará conformada por 29 personas de los cuales 25 son alumnos y 04 docentes todos ellos del nivel inicial del 2do ciclo de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel.</p> <p>Muestra</p> <p>4. Se determinó una muestra no probabilística (por conveniencia) de 29 de los cuales 25 son alumnos y 04 docentes todos pertenecientes al nivel inicial del 2do ciclo de la I.E.E Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel.</p> <p>5. Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>6. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Secundarias		
¿De qué manera los factores asociados al docente se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014?	Describir si los factores asociados al docente se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.	Los factores asociados al docente se relacionan adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.		
¿En qué medida los factores asociados al estudiante se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014?	Especificar si los factores asociados al estudiante se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.	Los factores asociados al estudiante se relacionan adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.		
¿Cómo los factores asociados al contexto se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014?	Determinar si los factores asociados al contexto se relacionan con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.	Los factores asociados al contexto se relacionan adecuadamente con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la IEI Pizarra de Papel Mishana del distrito de San Miguel. Lima, 2014.		

b. Instrumentos de recolección de datos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN

**ANEXO 01: ENCUESTA AL PERSONAL DE DOCENTES PARA
EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA IEI. PIZARRA DE PAPEL MISHANA DEL
DISTRITO DE SAN MIGUEL. LIMA. 2014**

Instrucciones:

Estimado participante, a continuación a continuación te presento un cuestionario sobre “El Desempeño Docente y el Aprendizaje Significativo en los niños de 4 años de la IEI. Pizarra de Papel Mishana del Distrito de San Miguel. Lima. 2014”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y, luego, marcar una de las tres alternativas:

Nunca	A veces	Siempre
01	02	03

Nº	Dimensiones	Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)
	Factores asociados al docente.			
1	Considera Ud. Que la formación profesional le proporciona el conocimiento apropiado para abordar el trabajo educativo con eficiencia.			
2	Ud. Considera que a motivación es trascendental para que los resultados de su gestión sean los adecuados.			

3	La manifestación constante de las actitudes que demuestran compromiso con el trabajo educativo es vital para el desarrollo individual y social de los niños.			
Nº	Dimensiones	Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)
	Factores asociados al estudiante.			
4	Ud. Considera que el conocimiento previo influye en el interés de sus alumnos.			
5	Considera Ud. Que el clima y actitudes familiares, como con el entorno físico del hogar favorecen el aprendizaje de los niños y niñas.			
6	Considera Ud. Que el entorno es crucial para el desarrollo de la inteligencia del niño y niñas.			
	Factores asociados al entorno.			
7	Ud. Considera que el clima laboral debe ser enriquecido con relaciones de afecto, autonomía y cooperación para alcanzar los objetivos educacionales previstos			
8	Considera Ud. Que unos de los propósitos del sistema educativo es contribuir a las transformaciones positivas de la estructura social la cual influye en la manera de pensar y de actuar del docente.			
9	Considera Ud. Que la estructura cultural influye en los docentes para ejercer adecuadamente su labor educativa.			

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN,
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

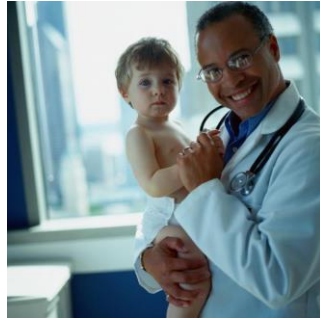
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN**

Guía de Observación

- 1) La figura mostrada representa una parte del colegio.
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) nunca



- 2) Trabaja en el colegio.
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) nunca



3) ¿Es una parte del cuerpo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca



4) ¿Esta acción me ayuda a estar sano?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca



5) Tiene relación con los sentidos

- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca



6) ¿Corresponde a la estación correcta?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca



7) ¿El número de peras es el correcto?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca



2

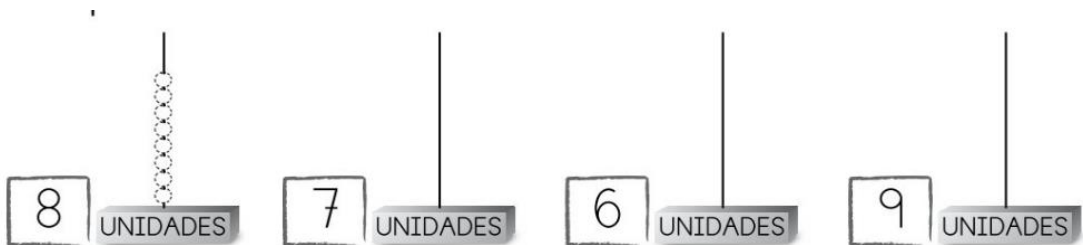
4

1

3

8) La cantidad de ábacos es la correcta

- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca



9) La suma presentada es la correcta

- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca

$1 + 2 = 3$

$1 + 2 = 2$

$1 + 2 = 1$