



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL
COLEGIO “KINDER PLAY HOUSE” DEL DISTRITO DE
BELLAVISTA - CALLAO, AÑO 2015**

PRESENTADO POR:

LEÓN MAC LEAN, OANNIS DESIRE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios y a mi madre María del Pilar Mac Lean Pérez; y a Juan Luis Castrillón Gutiérrez por su comprensión y apoyo incondicional durante toda mi carrera.

A Juan Luis Castrillón Percovich, por ser mi mayor impulso en la vida y por siempre estar conmigo.

Gracias a todos por el apoyo y saber que puedo contar con ellos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, a la Doctora Lorena Gallegos, docentes y asesor; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015?; para lo cual se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 16 niños(as) de 4 años, la muestra es de tipo no probabilística censal, se ha tomado como referencia el 100% de la población. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicó la ficha de observación de autoestima y una lista de cotejo del área personal social.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,656$, con un $p_valor = 0,006 < 0,05$, dando como resultado una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años.

Palabras Claves: Autoestima y rendimiento escolar.

ABSTRACT

In the present study arises as the main problem: ¿How self-esteem is related to school performance in the area of social staff children 4 years at school, "Kinder Play House" district of Bellavista - Callao, 2015?; for which it was formulated as general objective: To determine the relationship between self-esteem with academic achievement in the area of social staff children 4 years.

The study is not experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 16 children (as) of 4 years, the census sample is not probabilistic type, reference is taken as 100% of the population. For data collection was used as observation technique as instruments of observation sheet self-esteem and a checklist of personal social area was applied.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, bar chart and their respective interpretation. To validate the Spearman rho statistic $r_s = 0,656$ was applied with a $p_valor = 0,006 < 0,05$, resulting in a moderate positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is significant relationship between self-esteem and school performance staff social area children 4 years.

Keywords: Self-esteem and school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	4
1.2.1. Delimitación Social	4
1.2.2. Delimitación Temporal	4
1.2.3. Delimitación Espacial	4
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. Diseño de la Investigación	9
1.6.1. Tipo de Investigación	9
1.6.2. Nivel de Investigación	9
1.6.3. Método	10

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	10
1.7.1.	Población	10
1.7.2.	Muestra	10
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	11
1.8.1.	Técnicas	11
1.8.2.	Instrumentos	11
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	13
1.9.1.	Justificación Teórica	13
1.9.2.	Justificación Práctica	14
1.9.3.	Justificación Social	14
1.9.4.	Justificación Legal	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		15
2.1.	Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1.	Estudios Previos	15
2.1.2.	Tesis Nacionales	17
2.1.3.	Tesis Internacionales	18
2.2.	Bases Teóricas	19
2.2.1.	Autoestima	19
2.2.2.	Rendimiento Escolar	39
2.3.	Definición de Términos Básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		49
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2.	Contrastación de Hipótesis	56
CONCLUSIONES		61
RECOMENDACIONES		63
FUENTES DE INFORMACIÓN		65

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografías de los niños(as) de 4 años del colegio “Kinder Play House” en el distrito de Bellavista – Callao.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas que ofrecen el nivel preescolar se ocupan de brindar actividades integrales que permiten abordar las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños(as), para obtener así resultados favorables en su formación; es decir ofrecen escenarios para estimular todas las áreas y dimensiones del desarrollo de los niños(as), especialmente aquellas que contribuyen a la consolidación de su personalidad.

Por ello, la autoestima debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas, ya que es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Asimismo, es el valor que otorga cada persona a la imagen que tiene de sí misma y este sentimiento de valoración se obtiene desde la niñez sin hacer diferencias en los sexos, siendo la familia y el colegio quienes se encargan de formarla.

La autoestima juega un papel trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; dentro del ámbito escolar, donde los docentes pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o afectar negativamente la consolidación de la personalidad que se desarrolla.

Por tanto, el propósito de la investigación es concientizar a las autoridades de las instituciones educativas que ayuden a los estudiantes desde pequeños a descubrirse, respetando su individualidad, promoviendo la equidad de género y al mismo tiempo fortaleciendo su autoestima, lo que le permitirá desarrollar en el aspecto académico y social.

Por ende, es necesario que los docentes puedan crear espacios de diálogo que mejore la autoestima de los niños y les permita que desarrollen confianza, ya que la institución educativa desde nivel inicial es donde empieza la construcción de una sociedad que ofrece las mismas oportunidades de crecimiento intelectual y laborable para cada niño.

La investigación ha sido estructurado en tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal. Los sentimientos que uno tiene respecto a sí mismo afectan el ajuste emocional y cognitivo, la salud mental y las relaciones sociales. La autoestima está presente en todos los aspectos de la vida, mediando permanentemente entre los estímulos que la persona recibe y las respuestas que da. Los niños y las niñas se desenvuelven en medio de vivencias complejas, donde la pobreza y las diferentes manifestaciones de la violencia no son favorables para su desarrollo armónico y perjudican el logro de una adecuada autoestima e identidad (Céspedes y Escudero, 2010).

En el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en la población de América Latina, donde los resultados son desfavorables para los países de centro América, ya que solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las

causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el bicho raro del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros.

Actualmente en el Perú, se observa con creciente preocupación la existencia de frecuentes conflictos que generan una crisis afectiva y psicosocial que se manifiesta de forma negativa en el desarrollo personal y la pérdida de valores, lo que trae como consecuencia baja autoestima o una pérdida de la misma. En las instituciones educativas, a diario se observan casos de intolerancia y violencia, los cuales afectan la vida cotidiana de niños en cuanto a la percepción que tienen de sí mismos, sintiéndose rechazados, lo que incide negativamente en su desarrollo y formación personal y académica.

Cabe destacar, que la educación busca formar niños y niñas autónomos, con capacidad de autorregular su conducta, creativos, capaces de resolver problemas, con confianza en sí mismos, con autoestima adecuada, y capaces de establecer relaciones interpersonales respetuosas. Por esto es necesario entender los factores que están afectando el rendimiento escolar y el desarrollo evolutivo integral de niños y niñas; siendo la autoestima la piedra angular desde la cual quisiéramos organizar esta comprensión.

Por ello, un niño con confianza en sí mismo, una adecuada autoestima, poseerá más habilidades para la toma de decisiones, ya que este es un aspecto que debe cuidarse mucho en nuestros niños, y, con el fortalecimiento de su autoestima podremos mejorar el desarrollo de la afectividad el cual incide en el rendimiento escolar y en los demás aspectos de su desarrollo infantil.

En el colegio “Kinder Play House” en el distrito de Bellavista - Callao, se observa que la docente no brinda la importancia necesaria a la asignatura de Personal Social, ni los temas a trabajar, improvisa sus clases lo que dificulta un adecuado proceso en enseñanza- aprendizaje y rendimiento escolar en los niños.

Asimismo, podemos observar que los niños no cuentan con el apoyo de los padres, ya que la mayoría de ellos trabaja en oficinas o bancos y llegan a altas horas de la noche, cuando ya los niños están durmiendo, y los niños al llegar a casa solo encuentran a la niñera. También hemos podido notar que los padres cuando se encuentran en casa la mayoría de veces se dedican más a los trabajos pendientes de la oficina, que brindarles un pequeño tiempo de calidad a sus hijos.

Como evidencia, voy a comentar un día normal en el aula, los niños ingresan al aula y no todos saludan a la miss, algunos niños dejan sus cosas (lonchera y handbook) en los lugares correspondientes que indica la miss. La miss le entrega la hoja de aplicación para que los niños trabajen. La tarea es que tienen que dibujar a la familia o las personas más cercanas para ellos, lo cual me di cuenta que no todos los niños dibujaban a su mamá y papá. Algunos se dibujaban solos o en algunos casos con mamá o solo papá. Eran pocos los niños que dibujaban la familia completa. Y creo yo que fue un error por parte de la miss que los niños salgan a exponer delante de todos sus amigos ya que la reacción de algunos niños fue ponerse triste porque no vivían con mamá o papá, y quien cuidaba de ellos era la niñera.

Finalmente, es importante que la docente planifique estrategias para fortalecer la autoestima en los niños tanto en la institución educativa como en el hogar, permitiendo mejorar de esta manera su rendimiento escolar. Asimismo, la institución debe brindar charlas a los

padres de familia sobre la importancia de la autoestima en los niños, y cómo repercute en el proceso escolar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha comprendido a los niños de 4 años del colegio “Kinder Play House”. La institución cuenta con 60 niños, dirigido por la profesora Fiorela Caverro Castro.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio ha sido ejecutado en el período comprendido entre los meses de marzo 2015 a marzo 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido desarrollado en el colegio “Kinder Play House”, ubicado en la Av. Alejandro Cruz 106, Bellavista. DREL Callao.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015?

1.3.2. PROBLEMA ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cómo se relaciona la autoestima corporal con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao?

PE2: ¿Cómo se relaciona la autoestima académica con el rendimiento escolar en el área de personal social de los

niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao?

PE3: ¿Cómo se relaciona la autoestima socioemocional con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao?

PE4: ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación entre la autoestima corporal con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

OE2: Establecer la relación entre la autoestima académica con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

OE3: Establecer la relación entre la autoestima socioemocional con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

OE4: Establecer la relación entre la autoestima familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

HE2: Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

HE3: Existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

HE4: Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Autoestima	La autoestima viene a ser el aprecio y valoración que uno tiene por sí mismo y es un aspecto muy importante en todo ser humano. La autoestima nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad. La autoestima que se tiene influirá en casi todo lo que uno hace, como por ejemplo; influirá en la toma de decisiones, podrá modificar acciones, aspiraciones, gustos y muchas otras cuestiones que forman el ser, la felicidad y la vida de una persona. (Branden, 2001)	- Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Niño(a) limpio 	1 6 16	ORDINAL Escala de Likert: Si..... 2 Algunas veces... 1 No..... 0
		- Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo bien - Entiendo lo que me piden - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas 	3 11 13 18	
		- Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> - Soy importante - Lo paso bien - Los otros niños se ríen de mí - Tengo amigos(as) - Me enfado con otros niños - Los otros niños no quieren jugar 	2 4 7 9 12 14	
		- Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere - Me porto mal 	5 8	

			<ul style="list-style-type: none"> - Jugar mucho - Hablo mucho - Estoy Contento 	<p>10</p> <p>15</p> <p>17</p>	
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento escolar en el área de Personal Social</p>	<p>Es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se ha producido en el niño, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el niño debe adquirir. Rodríguez (2005).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática - Identidad personal y autonomía - Desarrollo de la psicomotriz 	<p>Registro de evaluación para determinar los promedios de notas</p>	<p>Escala vigesimal 0 al 20.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

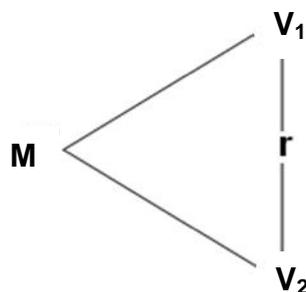
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo describen como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, explicativos, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Autoestima

V₂ : Rendimiento escolar en el área de personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de investigación el nivel es descriptivo correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, et al. (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos

aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández, et al. (2010) señalan que “se describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2001) “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Gomero y Moreno. (2007) lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población estuvo conformada por 16 niños(as) de 4 años del colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

Según Tamayo y Tamayo (2008) afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38)

La muestra es de tipo no probabilística, censal, ya que se ha tomado el 100% de la población, es decir 16 niños(as) de 4 años.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación. Hernández, et al (2010) expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

a) Ficha de observación

Son instrumentos que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de autoestima: Dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 18 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de la autoestima en la infancia (EDINA)

Autor(es): Serrano, Mérida, y Tabernero (Córdoba, 2013)

Edad: Niños y niñas de 3 a 7 años de edad.

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Validez: Para alcanzar niveles óptimos de validez de contenido se utilizó la técnica de 9 expertos, y un estudio piloto para conocer la validez de contenido desde la perspectiva de la validez de comprensión de los sujetos objeto de estudio.

Confiabilidad: Para el análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA se ha calculado el Alfa de Cronbach, la fiabilidad total del cuestionario es de 0.70.

Dimensiones: Para ello los 18 ítems seleccionados se agruparon en una estructura teórica previa de cuatro componentes pendiente del análisis factorial: académico, corporal, socio - emocional y familiar.

Utilización: El cuestionario EDINA puede ser utilizado por el profesorado de estas etapas educativas como una herramienta que le ayude a identificar el nivel de autoestima de su alumnado y le permita adoptar las decisiones educativas pertinentes. Los futuros desarrollos de investigación debieran ir en la línea de la replicación de los resultados encontrados en este estudio con muestras de otros contextos.

La Ficha de Observación de autoestima está dividida en cuatro dimensiones:

Corporal: Se formularon 3 preguntas (ítems 1, 6, 16)

Académica: Se formularon 4 preguntas (ítems 3, 11, 13, 18)

Socioemocional: Se formularon 6 preguntas (ítems 2, 4, 7, 9, 12, 14)

Familiar: Se formularon 5 preguntas (ítems 5, 8, 10, 15, 17)

Valoración: Escala de Likert

0 = No

1 = Algunas veces

2 = Sí

Nivel de evaluación:

Alta	25 - 36
Promedio	13 - 24
Baja	00 - 12

b) Lista de cotejo

Consiste en un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o ausencia del mismo. Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.

Se ha utilizado una Lista de Cotejo en el área de personal social en niños de 4 años, donde lo correcto vale 1 punto y lo incorrecto 0 puntos, los indicadores son los que trabaja el colegio “Kinder Play House” en base a las Rutas del Aprendizaje.

Niveles de evaluación:

Lo logró “A”	17 - 20
En proceso “B”	11 - 16
No logró “C”	00 – 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente estudio se justifica teóricamente porque está orientada fundamentalmente a contribuir con el fortalecimiento de la autoestima y el mejoramiento del rendimiento escolar. Así mismo, permite comprender conocer teorías científicas que enriquecen la investigación, con respecto a la variable autoestima tenemos la teoría de la motivación humana de Abraham Maslow y la teoría de la persona de Carl Rogers, en la variable rendimiento escolar tenemos la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en la práctica porque buscar concientizar a los padres y docentes sobre la importancia de la autoestima, ya que el rendimiento escolar depende mucho de la motivación intrínseca.

La aplicación del instrumento de autoestima me permitirá conocer las características de los niños, ya que será un aporte para generar reflexión y poder trabajar con los padres sobre el nivel de autoestima que presentan sus hijos: alto, promedio o bajo.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social debido a que beneficiará a todos los agentes educativos (docentes, niños y padres de familia), de 4 años del colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 2º: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Zilberstein (2014) en su artículo titulado “Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño”, México. Tuvo como propósito evidenciar la influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño a partir de una revisión bibliográfica y trabajo de campo. Los resultados del material revisado muestran escasos estudios sobre el tema. Se concluye, que la adecuada autoestima infantil depende de la influencia familiar positiva. Resultados: Las dificultades encontradas se presentaron en la dinámica de la familia. Los hijos necesitan formar parte de la familia, poder dar sus puntos de vista y participar en las decisiones. En los encuestados, sólo 25% participa siempre y 35% casi siempre en las decisiones familiares, aunque se destaca un 37% que no participa con frecuencia, pudiendo generar niños poco creativos, con poca confianza en sus padres y con una autoestima potencialmente afectada. Conclusiones: Las vivencias que el niño adquiera a partir de las interacciones con su familia y su medio escolar le permitirán crear una opinión de sí mismo, desarrollar su autoestima -que en la medida en que

sea adecuada le permitirá vivir feliz- y hacer frente a todos los cambios que enfrente en su vida.

Cabrera (2014) en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Se concluye: Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

De Tejada (2010) en su artículo titulado “Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas”, Venezuela. Esta investigación se considera importante la autoestima para el desarrollo socio afectivo de los escolares; por ello se considera su evaluación. Tuvo como objetivo analizar las respuestas emitidas por niños de Educación Básica, ante una prueba de autoestima; indagar la composición del puntaje; determinar desde cual dimensión de la prueba, se aporta más a la composición del mismo; establecer comparaciones posibles según niveles de escolaridad y género. Los resultados indican que el puntaje global de autoestima está conformado a expensas de los ítems referidos al componente socio afectivo; asimismo se encontraron diferencias entre los grupos, con correlaciones significativas entre edad y autoestima. Se concluye que la autoestima de este grupo de escolares está basada en la dimensión socio afectiva; se apoya la idea de la existencia de un cambio evolutivo en la variable, lo cual obedece a aspectos de tipo madurativo y experiencial. Se recomienda conformar un

clima emocional favorable en la escuela para facilitar el desarrollo socio afectivo de los escolares.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Monzón (2012) en su tesis titulada “Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla”, Lima. La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar si existen diferencias en la autoestima según género en alumnos del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED N° 6 del distrito de Ventanilla. Los participantes fueron 191 estudiantes que pertenecen a un bajo nivel socio económico. El tipo de estudio es descriptivo comparativo. El instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003). Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas según género en lo que se refiere a la autoestima en los aspectos de la familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización; tampoco existen diferencias significativas según género tomando en cuenta los niveles de autoestima. Se concluye: No existen diferencias en los puntajes de autoestima, es decir, que tanto niños y niñas se perciben de igual manera en los aspectos familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización.

Piera (2012) en su tesis titulada “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla”, Lima. Tuvo como objetivo determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. La investigación es descriptivo comparativa. La muestra estuvo conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptado por Panizo (1985). Resultados: En la dimensión Sí mismos, la mayoría alcanzó un promedio alto de autoestima; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó una alta autoestima. En la Escala

General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima, no existiendo diferencias en los niveles de autoestima según género. Conclusiones: No existen diferencias significativas según género en la Escala General de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Muñoz (2011) en su tesis titulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, Santiago de Chile. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. La muestra estuvo conformada por 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Resultados: Un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Conclusiones: Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Espinosa (2013) en su tesis titulada “Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela “Santa María de los Ángeles” de la Ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2011-2012”, Ecuador. Tuvo

como objetivo comprobar cómo influye la autoestima que tiene cada niño en su aprendizaje significativo del lenguaje, dirigido a los niños de Primer Año Educación general Básica de la Escuela “Santa María de los Ángeles”, el tipo de investigación es de campo, de diseño descriptivo. La población lo conforman 50 estudiantes, 4 maestras Parvularias y 4 ayudantes, mediante la aplicación de encuestas a maestros y fichas de observación en los niños. Resultados: De acuerdo al 37% de los docentes encuestados siempre los niños que se aceptan a sí mismos tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento, el 37% casi siempre, el 13% a veces y el 13% nunca los niños que se aceptan a sí mismo tienen la capacidad de autocontrolar su comportamiento. Se concluye: Que el nivel de autoestima influye considerablemente en el aprendizaje de los estudiantes y en su rendimiento académico, por lo que se tienen que hacer propuestas serias para fortalecer la autoestima en los niños desde la Educación Inicial.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LA AUTOESTIMA

a) La teoría de la motivación humana de Abraham Maslow

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Quintero (2007) nos manifiesta que “Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo” (p. 1); considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

Necesidades fisiológicas: Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Necesidades de seguridad: Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Necesidades de amor, afecto y pertenencia: Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación.

Necesidades de estima: Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y

valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto-realización: Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.



Figura 1. La pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow.
Fuente: Quintero (2007).

b) La teoría de la persona de Carl Rogers

Rogers (1902 - 1992) elaboró una teoría de la personalidad a partir de la experiencia clínica obtenida mediante la aplicación de un método psicoterapéutico creado por él, al que denominó “Terapia no directiva” o “Terapia centrada en el cliente”, que es una terapia humanista que se fundamenta en los siguientes conceptos:

Organismo: Representa el conjunto total de la persona, tanto en su vertiente psíquica como física, alberga el campo experiencial o fenoménico y también el sí mismo o el autoconcepto. El campo experiencial o fenoménico incluye todo aquello que es experimentado por el organismo de modo consciente e inconsciente, incluyendo las representaciones psicológicas de los impulsos fisiológicos (hambre y sed) así como la influencia momentánea del recuerdo, la experiencia pasada y el impacto de los estímulos internos en los órganos de los sentidos.

El sí mismo o autoconcepto: Es una parte del organismo diferenciada de modo gradual a través de la experiencia compuesta por las percepciones de las características del yo, de las características de las relaciones del yo con los demás y otros aspectos de la vida, junto con los valores ligados a estas percepciones. El sí mismo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias aunque no por eso deja de ser una “gestalt”, es decir un todo que es más que la mera suma de las partes. No importa cuanto pueda cambiar una persona a lo largo del tiempo ya que está siempre retiene el sentido interno de que aún es la misma persona. Además de nuestra percepción sobre cómo somos, sobre nuestro “sí mismo real”, poseemos también nociones acerca de lo que nos gustaría ser o “sí mismo ideal” y tendemos a aproximarnos desde el “sí mismo real” al “sí mismo ideal” a través de la tendencia actualizadora.

Tendencia actualizadora: Es una tendencia innata en el organismo a desarrollar todas las capacidades que sirven para mantener o mejorar el organismo y también al sí mismo como parte del organismo. Esta tendencia sería para Rogers el principio motivacional.

La tendencia actualizadora tiene las siguientes características:

- Es innata: Todos nacemos con ella, aunque el aprendizaje puede influir en el modo específico de desarrollarla.
- Es direccional: Las personas actualizan capacidades positivas, es decir, aquellas que sirven para mantener y mejorar el organismo. Las capacidades negativas, como por ejemplo degradación y autodestrucción, no tienen que ver con la tendencia actualizadora, ni son una característica de la persona; sino que son algo que procede del ambiente exterior.
- Promueve la autonomía: Ya que a través de la tendencia actualizadora la persona logra internalizar un mayor nivel de autocontrol.
- Se expresa de diversas formas: Siendo la responsable de toda la diversidad y riqueza psicológica del ser humano.
- Promueve el crecimiento y la diferenciación: El niño al nacer es una totalidad débil, dependiente e indiferenciada, ya que tiene una escasa diferenciación de las funciones psicológicas y no tiene autoconcepto. La tendencia actualizadora posibilita que logre la diferenciación que da lugar al sí mismo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Ramírez (2008) define la autoestima como “el conocimiento y la valoración que cada persona tiene de sí misma y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación, agrado o desagrado, revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa, digna y actúa como tal” (p. 13).

De otro lado, Céspedes (2010) nos dice que “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

Branden (1995) nos detalla que “la autoestima es una necesidad humana fundamental con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias” (p. 153). Concretamente podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias.
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

A modo personal, la autoestima podría definirse como el aprecio y valoración que uno o una tiene por sí misma y es un aspecto muy importante en todo ser humano. La autoestima nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana son:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive

de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.

- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.
- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a

renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Gurney (1988), citado por Castejón (2004) nos menciona las siguientes dimensiones: “corporal, académica, socioemocional y familiar” (p. 48).

Corporal:

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas (se ve alto, fuerte, guapo).

Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Académica:

Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos...

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual

Socioemocional:

Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio. Por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con

personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad, y ser solidario.

Familiar:

Es como se percibe el niño(a) como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima

2.2.1.5. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Branden (2001) nos señala que “los niveles de la autoestima se pueden clasificar en bajo, promedio y alto” (p. 4).

a) Baja autoestima

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma.

Branden (2001) nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Cuando una persona presenta problemas de autoestima o una baja autoestima, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

Cuando nuestra autoestima es baja, presentamos características de ser más susceptibles a la frustración, temor, inseguridad, fracaso y la depresión.

Lamer (2007) nos plantea que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian frecuentemente fracasos en las cosas que emprenden” (p. 72).

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, se debe empezar a reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en uno, una vez que se comprenda eso, se podrá saber qué camino tomar.

Una baja autoestima en los niños puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

b) Autoestima promedio

Seligman (1987), nos dice que revelan una autoestima promedio, las personas que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- .Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

Las personas que presentan estas características tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ciertas ocasiones ésta puede variar. Son individuos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

c) Autoestima alta

Se dice que una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo.

Branden (2001), nos dice que “una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora” (p. 101).

Una persona presenta características de una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta o que todas las cosas que realiza le salgan bien. La

valoración que uno tiene y hace de sí mismo va influir en su autoestima.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

2.2.1.6. ÁREAS DE LA AUTOESTIMA

Existen también áreas específicas que nos permiten determinar la extensión en que difieren las apreciaciones. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

a) Sí mismo general: Se refiere a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo. Al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee. Consiste en quién y en qué pensamos, qué somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos. También, se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

El primer paso para trabajar la autoestima es conocer y apreciarse uno mismo. Por ello la importancia de esta área, pues es la base

para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores. Es decir, que la valoración que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos. Sin embargo, el punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo.

- b) Social – pares:** Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad. Una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos.

Así pues, los compañeros de clase y de colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima. Y es poderosa esta influencia por cuanto el niño o adolescente o joven quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de discípulos. Teme ser despreciado y sufre por ello. Es muy sensible a las críticas y cuantas veces le menosprecien, le imprimen una conciencia deprimente.

En tal sentido, los compañeros son para los niños una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal.

- c) Hogar - padres:** Refleja en el niño la situación o clima familiar; y que a su vez está determinada por los sentimientos, las actitudes, las normas y las formas de comunicarse que los caracterizan cuando sus miembros se encuentran reunidos. Para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros. En todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo.

Diez (2008) nos hace mención que la “cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones del niño sobre las relaciones familiares tiene una importante influencia en el desarrollo y ajuste infantil” (p. 92). Cuando los niños perciben el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un menor ajuste del niño.

Por lo que, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate al niño y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima. De allí, que Coopersmith citado en Bonet (2010) nos manifiesta:

La autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación socio geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar. Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño y los adultos que son importantes en su vida (p. 143).

d) Escuela: Se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual. Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar. El fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico. Esto por supuesto, influye negativamente en su rendimiento.

2.2.1.7. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y PROFESORES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL

- Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos.
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.
- Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.

- Entre los padres y profesores con poca autoestima y los niños, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
- Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlos todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

2.2.1.8. ESTRATEGIAS PARA PADRES PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA INFANTIL

Tenemos:

- **Examinar los valores en su casa.**

Gran parte del concepto que su hijo tiene de sí mismo se desarrolla como resultado de la manera en que el niño cree que usted lo “ve” a él. Preste atención a lo que usted dice y hace. Esté más atento a sus declaraciones sobre su valor personal, incluso perciba sus actitudes no expresadas y tal vez inconscientes.

Es importante transmitir al niño mensajes de seguridad y darle la información de lo que puede esperar, por ejemplo, avisarle que va a llegar tarde o advertirle que lo llevará al médico.

- **Enseñar a los niños a no practicar la autocrítica.**

La crítica de uno mismo puede convertirse en un hábito, que no produce ningún resultado positivo.

Preste atención a todo lo que diga en casa durante las próximas semanas. Es posible se sorprenda al ver la cantidad de veces que menciona sus propias faltas ante su mujer e hijos.

Al expresar verbalmente nuestros sentimientos y pensamientos de autocrítica, éstos se afirman como una realidad en nuestras mentes. Por lo tanto, debemos enseñar a nuestros hijos a no practicar la autocrítica como estrategia para favorecer su autoestima.

- **Ayudar a los niños a compensar y potenciar sus puntos fuertes.**

La personalidad humana se desarrolla por medio de las pequeñas adversidades y un instrumento que podemos utilizar para ayudar al niño a superar las dificultades es la Compensación.

Esto significa que el niño neutraliza sus debilidades al sacar provecho de sus puntos fuertes. Nuestra tarea es ayudar a encontrar esos puntos fuertes de los niños y aprender a sacar provecho de ellos.

Se recomienda hacer una evaluación cuidadosa de los puntos fuertes del niño y una vez que se hayan descubierto, anime al niño a usarlos.

Otras estrategias:

- Como padre y como educador, intente siempre elogiar los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños).
- Demuestre cariño de una forma natural, auténtica y sincera. Exprese y haga saber verbalmente su sentimiento.
- Es mejor sugerir a los niños qué cosas pueden y deben hacer, en lugar de ordenar lo que no deben realizar o lo que les queda prohibido. La actitud positiva prepara cognitivamente al niño para

- hacer las actividades que se le propongan. En lugar de: “No juegues aquí con esa pelota”, dígame; “En el patio puedes jugar con la pelota”
- Deje claro y haga saber a los niños que sus errores son una parte natural del crecimiento. Todos, incluyendo los adultos, cometemos errores. No enfatice los fallos. Refuerce los éxitos.
 - Siempre que pueda procure ignorar o no dar demasiada importancia a las conductas infantiles cuando son discretamente desadaptadas: por ejemplo, las rabietas; busque un momento adecuado y manifieste su descontento, pero procure no minusvalorar la conducta de modo público, en presencia de los amigos o compañeros.
 - Muestre agradecimiento a los niños cuando éstos cooperen, cuando les ayuden, cuando se expresen de manera adecuada hacia los demás, cuando obedezcan y reaccionen de forma positiva.
 - Responda afectuosamente y alabe verbalmente a los niños si se portan bien. Explícite con franqueza qué fue lo que le gustó de su comportamiento.
 - Sugiera actividades que los niños puedan superar con facilidad o con moderada dificultad.
 - Cuando un niño se porte mal, aprenda a separar el mal comportamiento de la personalidad del niño. No le digas: “Eres malo”, Dígame por ejemplo: “No me gusta cuando tiras los juguetes”.

2.2.1.9. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

Para el nivel inicial los juegos que más favorecen la autoestima son los siguientes:

- **JUEGO DE LA RADIO**

Consiste en pedirle al niño que imagine que está en un programa de radio. Después, se le indica que tiene que retransmitir para la radio durante tres minutos cosas buenas de él mismo.

- **JUGANDO A PENSAR Y A SENTIR**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que sea tu compañero.
2. Siéntate enfrente de él.
3. Habla con tu amigo comenzando las frases con: “ yo pienso”, “ me siento”, “ me gustaría”.
4. Pregúntale a tu compañero como se siente empezando la frase con “yo”.

Debate: ¿qué ocurrió? ¿aprendiste algo nuevo de tu amigo? ¿has descubierto algo nuevo sobre ti? ¿qué tipo de cosas has descubierto?

• **JUGANDO A HABLAR SOBRE NUESTROS SENTIMIENTOS**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo que juegue contigo.
2. Poneros frente a frente.
3. Utiliza el juego de hablar sobre nuestros sentimientos para imaginar una situación donde:
 - Uno de los niños pide que le preste algo y el otro dice que “ NO”.
 - Uno de los niños le acaba de pisar el dedo gordo del pie al otro.
 - Uno de los niños acaba de romper la bici del otro.
 - Uno de los niños olvidó devolver un lápiz
 - Uno de los niños acaba de perder a su perro.
4. Añade más situaciones de la vida real en las que te gustaría hablar sobre tus sentimientos.

• **EL JUEGO DE DECIR “PIROPOS Y CARIÑITOS”**

Instrucciones:

1. Pídele a un amigo o a un miembro de la familia que sea tu compañero para este juego.
2. Sentaros por turnos uno enfrente del otro.
3. Por turnos ir diciendo las cosas que os gustan hacer.

4. Por turnos ir diciendo las cosas que os gustan de vosotros mismos.
5. Estate muy atento y escucha a tu compañero.

- **EL JUEGO DE LAS DIFERENCIAS**

Instrucciones:

1. Siéntate con un amigo.
2. Dile aquellas cosas que son distintas y diferentes a las de tu amigo.
3. Pídele a tu amigo que te diga cosas tuyas que sean distintas a ti.
4. Pídele a tu amigo que te diga las cosas que a él o a ella le gustan de ti.
5. Dile que cosas te gustan a ti de él.

- **EL JUEGO DE LA LIBERACIÓN (del liberarse)**

Instrucciones: Encuentra a alguien que te lea esto. Debe leerse despacio, con pausas después de cada frase.

- Tumbate en el suelo con los ojos cerrados.
- Siente el suelo sujetando tu cuerpo.
- Toma un respiro que vaya soltando tu estómago.
- Despacio expira, suéltalo.
- Respira otra vez y esta vez llena tu cuerpo y pulmones con aire.
- Expulsa todo el aire despacio. Tumbate tranquilamente durante pocos minutos respirando despacio y profundamente.
- Abre los ojos e incorpórate despacio.

- **“GAFAS MÁGICAS”**

El juego consiste en indicarle al niño que se va a poner unas “gafas que son mágicas”, “Te las pones y sólo ves las cosas positivas”. Que el niño se ponga las gafas y describa lo que ve. Se le pueden ir haciendo preguntas con las “gafas mágicas puestas”.

- **EL JUEGO DEL RESPLANDOR DEL SOL**

Instrucciones: Encuentra a alguien que te lea esto. Debe leerse despacio con pausas después de cada frase.

Túmbate en el suelo o en la cama con los ojos cerrados, estate pendiente de tu respiración; respira profundamente y que llegue el aire al vientre: deja que tu cuerpo se sienta pesado.

Imagina un chiquitito hilito de sol en tu vientre. Deja que se expanda despacio. Muy despacio llenará tu vientre con la luz, energía y la calidez: Gradualmente la luz se extienda a través de tu cuerpo.

Es como la luz del sol.

Estas lleno de energía.

Muy despacio quédate con la luz en tu cuerpo. Cuando estés descansado y lleno de energía, abre los ojos. Incorporate cuando estés preparado.

- **JUEGO DE BOLOS**

Consiste en jugar a los bolos por turnos.

Instrucciones: Cada bolo que tire el niño tiene que decir un aspecto positivo de él mismo.

También se puede jugar indicándole al niño que cada bolo que tire, tiene que señalar un logro que haya conseguido y así ir a apuntándolo en la pizarra o hacer un mural y colgarlo en el despacho.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas.

Según Pozo (2010), la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de de la instrucción” (p. 209). Con base en lo anterior, se reconoce la importancia de la teoría en el ámbito de la educación.

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

Es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce

considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Novaez (2002) sostiene que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Según Figueroa (2010) define rendimiento escolar como:

El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. (p. 25)

Hilgard (1998) nos dice que “el rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

En síntesis, el rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Muñoz (1998) las características del rendimiento escolar son las siguientes: (p. 105)

a) La adaptación

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

b) El desarrollo

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

c) Capacidad forjadora

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje.

2.2.2.4. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según estudio realizado por Martínez (1996) señala que los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes: (p. 45)

- La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.

- Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.
- Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.
- Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.
- El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

2.2.2.5. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EDUCACIÓN INICIAL

Según el Ministerio de Educación (2015) señala que “el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad”.

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

Consecuentemente, el área debe fomentar, por un lado, el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

2.2.2.6. COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

El área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía.

- **Competencia vinculada al desarrollo personal**

El desarrollo personal supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos

contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia.

- **Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo**

Los seres humanos somos una unidad integrada y nos caracterizamos por nuestra corporalidad. Nuestro cuerpo es fundamental para conocernos y conectarnos con los demás y con el mundo, ya que nos abre numerosas vías de comunicación y relación con nuestro entorno.

Estas competencias están orientadas al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable. Para ello, se debe promover el afianzamiento de la corporeidad y el cuidado de sí mismo, así como la interacción y la incorporación de las reglas y hábitos de cuidado saludable.

- **Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía**

El ejercicio de la ciudadanía supone que los estudiantes se desenvuelven como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometen con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar cívicamente con apertura intercultural, dialogar sobre asuntos de interés público, así como

cumplir con sus responsabilidades y deberes en la vida social, comprendiendo las dinámicas económicas y con el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a) **Afectividad.-** Consiste en una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

- b) **Aprendizaje.-** Consiste es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

- c) **Área Personal Social.-** Atiende el desarrollo del estudiante desde sus dimensiones personal y social. Busca que se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales, y de las relaciones que establece para la convivencia sana en su medio social.

- d) **Asertividad.-** Es la capacidad para defender y afirmar nuestros derechos legítimos, mediante la expresión de nuestras convicciones, ideas, creencias y sentimientos sin herir, dañar o perjudicar a las demás personas.

- e) **Autoconcepto.-** Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás.

- f) **Autoestima.-** Consiste en el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida,

de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.

- g) Desarrollo Cognitivo.-** Son capacidades cognitivas que involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas, e involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.
- h) Educación.-** Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.
- i) Enseñanza.-** Viene a ser la acción y efecto de enseñar, presenta características de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el sistema que trata de dar instrucción, formado un conjunto de conocimientos, ideas, conocimientos, valores que se enseñan a alguien.
- j) Evaluación.-** Es un proceso dirigido a la determinación de la magnitud (cualitativa y cuantitativa) de un fenómeno a fin de valorarla frente a parámetros de referencia como resultado de ello y proponer alternativas de respuesta.
- k) expresión de sentimientos.-** Se refiere a tanto a un estado de ánimo como a una emoción conceptualizada que determina el estado de ánimo.
- l) Motivación.-** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.

- m) Rendimiento escolar.-** Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.
- n) Sentimientos.-** Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.
- o) Socialización.-** Es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de autoestima*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	25 - 36	9	56.3
Promedio	13 - 24	5	31.3
Baja	00 - 12	2	12.5
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

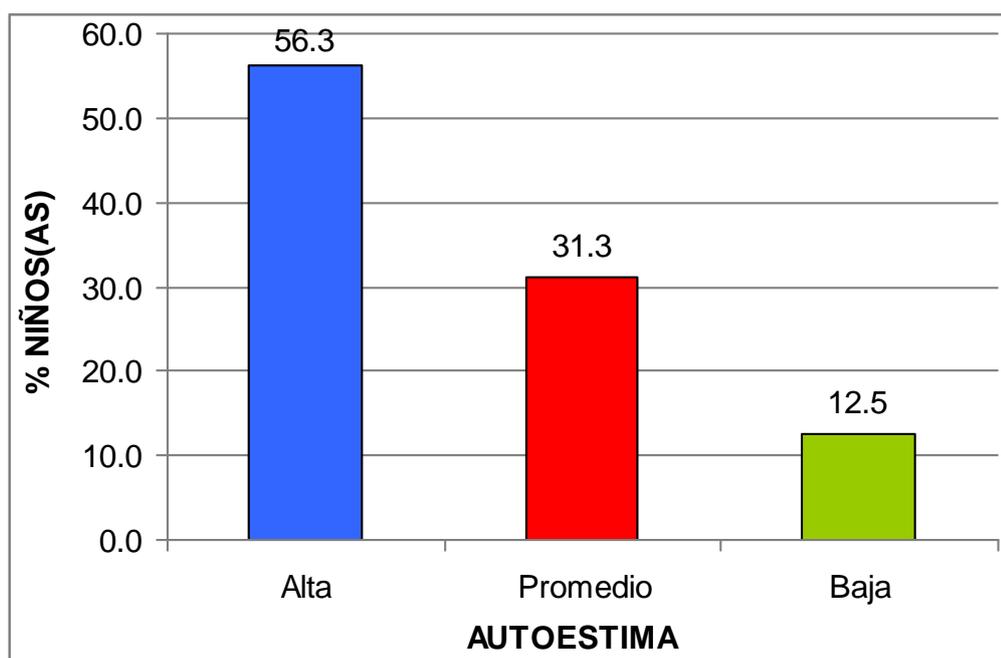


Figura 2. Puntaje total de la ficha de observación de autoestima

En la figura 2, se aprecia que el 56,3% de niños(as) de 4 años presentan una autoestima alta, el 31,3% una autoestima promedio y el 12,5% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación de autoestima.

Tabla 3. *Dimensión corporal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	5 - 6	9	56.3
Promedio	3 - 4	5	31.3
Baja	0 - 2	2	12.5
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

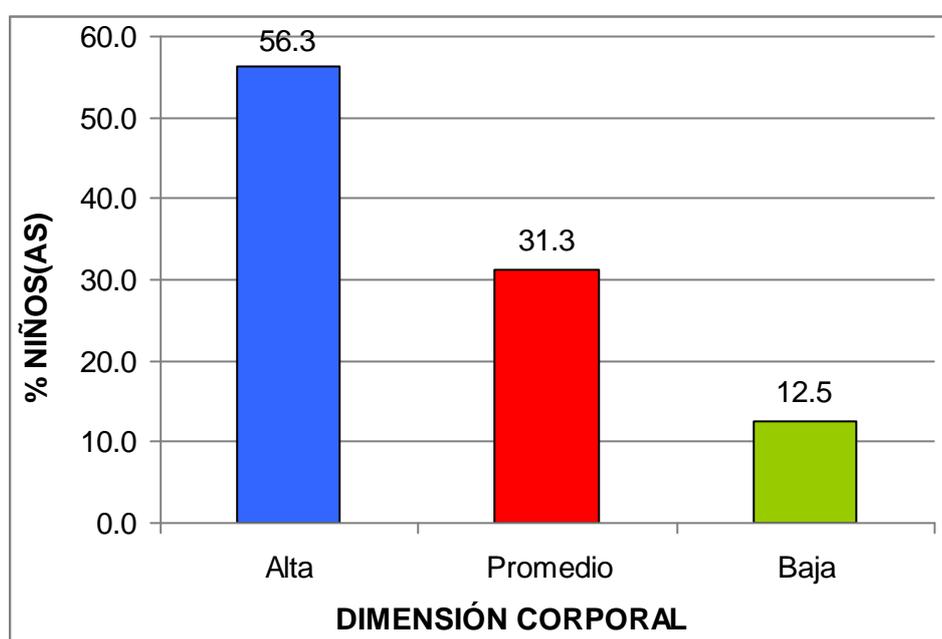


Figura 3. *Dimensión corporal*

En la figura 3, se aprecia que el 56,3% de niños(as) de 4 años presentan una autoestima alta, el 31,3% una autoestima promedio y el 12,5% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación de autoestima en su dimensión corporal.

Tabla 4. *Dimensión académica*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	6 - 8	9	56.3
Promedio	3 - 5	6	37.5
Baja	0 - 2	1	6.3
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

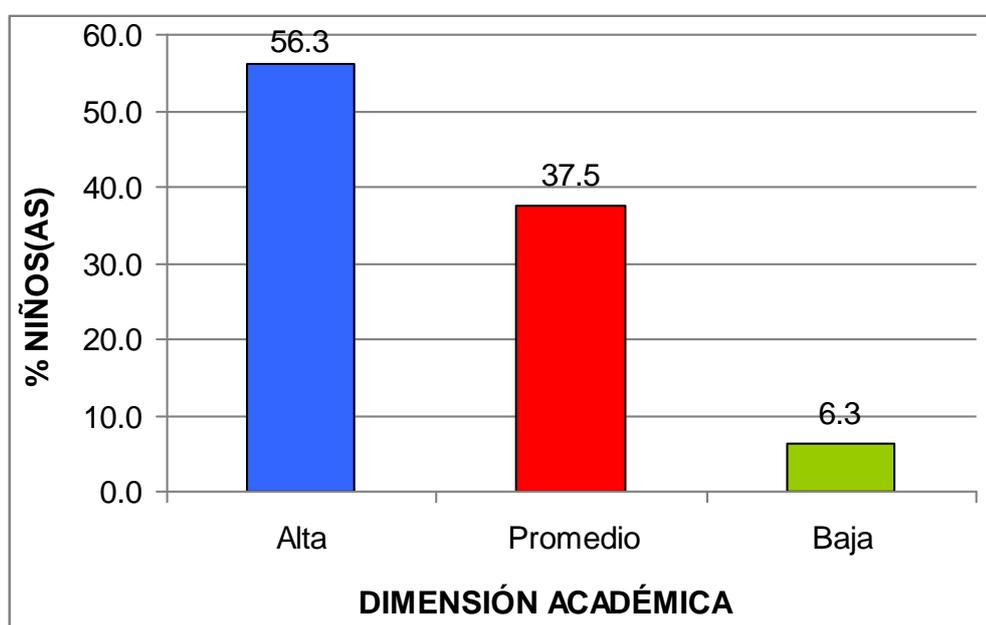


Figura 4. *Dimensión académica*

En la figura 4, se aprecia que el 56,3% de niños(as) de 4 años presentan una autoestima alta, el 37,5% una autoestima promedio y el 6,3% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación de autoestima en su dimensión académica.

Tabla 5. *Dimensión socioemocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	9 - 12	1	6.3
Promedio	5 - 8	12	75.0
Baja	0 - 4	3	18.8
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

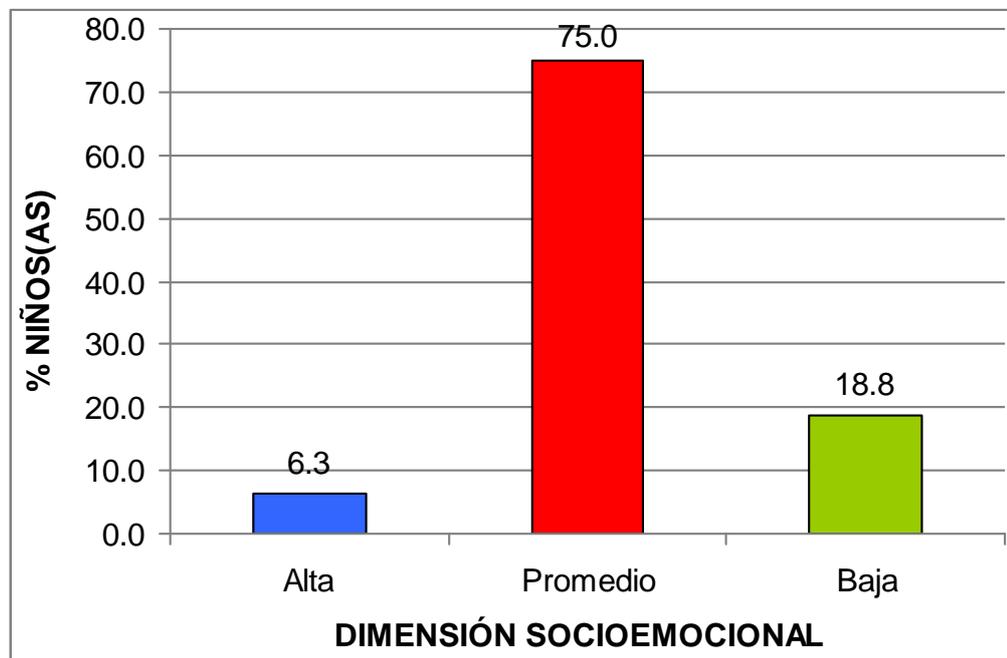


Figura 5. Dimensión socioemocional

En la figura 5, se aprecia que el 6,3% de niños(as) de 4 años presentan una autoestima alta, el 75,0% una autoestima promedio y el 18,8% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión socioemocional.

Tabla 6. *Dimensión familiar*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alta	8 - 10	8	50.0
Promedio	4 - 7	6	37.5
Baja	0 - 3	2	12.5
Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

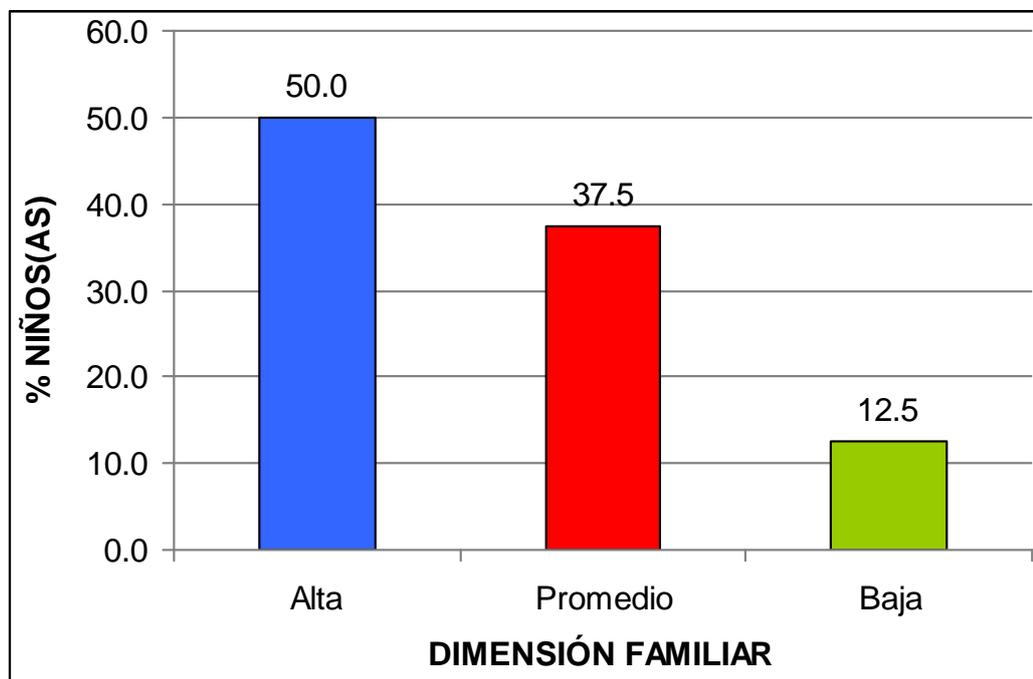


Figura 6. Dimensión socialización

En la figura 6, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años presentan una autoestima alta, el 37,5% una autoestima promedio y el 12,5% una autoestima baja; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto en la ficha de observación de autoestima en su dimensión familiar.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Tabla 7. Promedio de notas en el área de personal social

	Niveles	Rangos	fi	F%
A	LO LOGRO	17 - 20	8	50.0
B	EN PROCESO	11 - 16	6	37.5
C	NO LOGRO	0 - 10	2	12.5
	Total		16	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

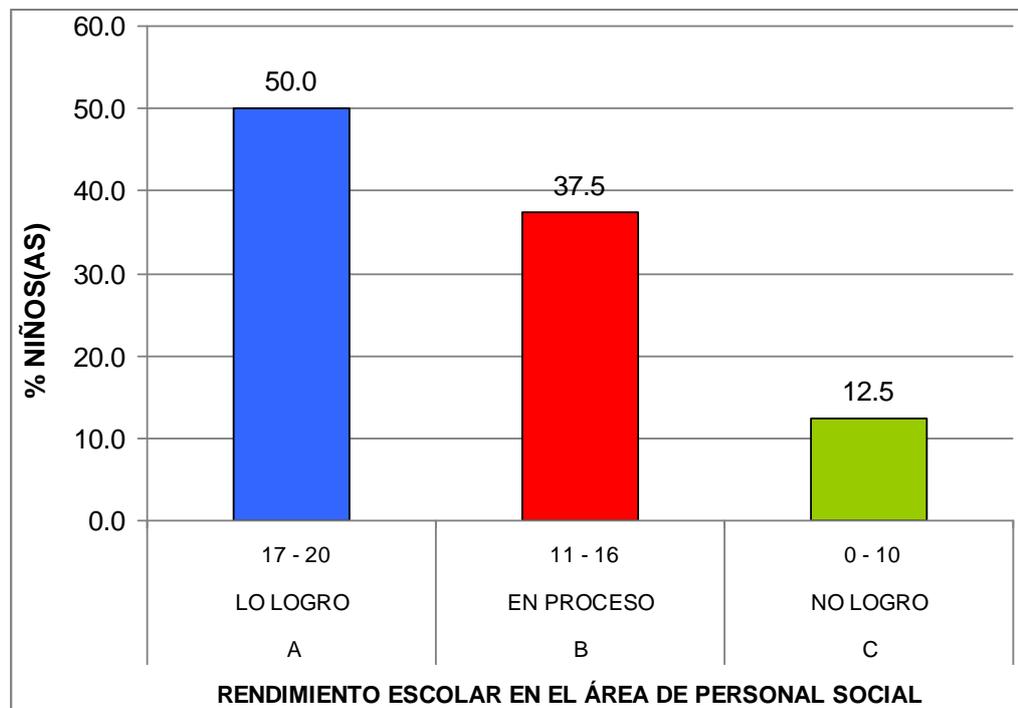


Figura 7. Promedio de notas en el área de personal social

En la figura 7, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años han obtenido un nivel "A" lo logró, el 37,5% un nivel "B" en proceso y el 12,5% un nivel "C" no logró; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel "A" lo logró en el rendimiento escolar del área de personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.

Tabla 8. *Correlación de la variable autoestima y rendimiento escolar de los niños de 4 años*

		Autoestima	Rendimiento escolar
Rho de	Autoestima	1,000	,656**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	16	16
Spearman	Rendimiento escolar	,656**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,656$, $p_valor = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

Tabla 9. *Correlación de la variable autoestima corporal y rendimiento escolar de los niños de 4 años*

			Corporal	Rendimiento escolar
Rho de	Corporal	Coeficiente de correlación	1,000	,619*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	16	16
Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,619*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,619$, $p_valor = 0,011 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

Tabla 10. *Correlación de la variable autoestima académica y rendimiento escolar de los niños de 4 años*

			Académica	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,421*
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	16	16
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,421	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,421$, $p_valor = 0,044 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

Tabla 11. *Correlación de la variable autoestima socioemocional y rendimiento escolar de los niños de 4 años*

			Socioemocional	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	,570 [*]
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	16	16
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,570 [*]	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,570$, $p_valor = 0,021 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.

Tabla 12. *Correlación de la variable autoestima familiar y rendimiento escolar de los niños de 4 años*

		Familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,624**
	Familiar Sig. (bilateral)	.	,010
	N	16	16
Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	,624**	1,000
	Sig. (bilateral)	,010	.
	N	16	16

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,624$, $p_{\text{valor}} = 0,010 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,656$ con un $p_valor = 0,006 < 0,05$; donde el 56,3% de niños(as) de 4 años presentan un nivel alto en la ficha de observación de autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social está en un nivel “A” lo logró con un 50,0%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,619$ con un $p_valor = 0,011 < 0,05$; donde el 56,3% de niños(as) de 4 años presentan un nivel alto en la ficha de observación de autoestima en su dimensión corporal.
- Tercera.-** Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,421$ con un $p_valor = 0,044 < 0,05$; donde el 56,3% de niños(as) de 4 años presentan un nivel

alto en la ficha de observación de autoestima en su dimensión académica.

Cuarta.- Existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,570$ con un $p_valor = 0,021 < 0,05$; donde el 75,0% de niños(as) de 4 años presentan un nivel promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión socioemocional.

Quinta.- Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,624$ con un $p_valor = 0,010 < 0,05$; donde el 50,0% de niños(as) de 4 años presentan un nivel alto en la ficha de observación de autoestima en su dimensión familiar.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Particular “Kinder Play House” del distrito de Bellavista debería tener más capacitaciones para los docentes en todas las áreas curriculares y poder inculcarles a los niños las nuevas estrategias.
- Segunda.-** Los docentes deberían trabajar más los valores o hacer por medio de dibujos o cartillas diferentes símbolos conocidos, para que los niños puedan aprenderlos de a poco y puedan trabajarlo en casa con los padres de familia.
- Tercera.-** Los docentes deben hacer intervenir a los niños de manera espontánea y que se acostumbren a explicar a su manera con sus propias palabras, para que sea valorado y mejorado por la docente, para que sepan que su opinión también importa en el aula y que todos sus compañeros pueden hacer lo mismo.
- Cuarta.-** Que las clases no sólo consista en hacer tareas y pintar, que sean más vivenciales para que los niños puedan aprender más rápido y sepan que todo lo aprendido pueden captarlo mediante juegos, con la aplicación del proyecto “APRENDO JUGANDO” y dejar que

los niños sean libres al trabajar que si se ensucian es parte del aprendizaje.

Quinta.- La Institución Educativa debería tener algunos módulos o proyectos por bimestre y que cada docente trabaje mucho el área de Personal Social para que los niños puedan valorarse más y sepan que ellos son importantes para sus familias.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Altamirano, J. (2014). *Autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Privado "La Católica del Pacífico"*. Cusco: Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México D.F.: Trillas.
- Bonet, J. (2010). *Sé amigo de ti mismo*. 4ta Edición. Lima: Editorial San Marcos.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Castejón, J. (2004). *Introducción a la Psicología de la Instrucción*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Céspedes, N., Escudero, F. (2010). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.

- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- De Tejada, M. (2010). *Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la Gran Caracas*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Díez, C. (2008). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Grao. Barcelona.
- Espinosa, M. (2013). *Autoestima en el aprendizaje significativo del lenguaje en los niños de 5 a 6 años del primer año de educación básica de la escuela "Santa María de los Ángeles" de la Ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Figuroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2007). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hilgard, E. (1998). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Lamer, J. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.: Iberoamericana.
- Martínez, V. (1996). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área Curricular, Personal Social. II Ciclo*. Lima: MINEDU.
- Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Muñoz, C. (1998). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Novaez, M. (2002). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. 10ª edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Quintero, J. (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net/>
- Ramírez, W. (2008). *Autoestima y excelencia personal*. Lima: Palomino.
- Sabino, C. (2001). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Seligman, M. (1987). *Psicología de la depresión: la teoría contemporánea y la investigación*. New York: Annual Review of Medicine.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Zilberstein, M. (2014). *Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño*. Revista Académica Conexión. México: Aliat Universidades.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL COLEGIO “KINDER PLAY HOUSE” DEL DISTRITO DE BELLAVISTA - CALLAO, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Niño(a) limpio - Trabajo bien - Entiendo lo que me piden - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas - Soy importante - Lo paso bien - Los otros niños se ríen de mí - Tengo amigos(as) - Me enfado con otros niños - Los otros niños no quieren jugar - Mi familia me quiere - Me porto mal - Jugar mucho - Hablo mucho - Estoy Contento 	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cómo se relaciona la autoestima corporal con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao?</p> <p>PE2: ¿Cómo se relaciona la autoestima académica con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao?</p> <p>PE3: ¿Cómo se relaciona la autoestima socioemocional con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Establecer la relación entre la autoestima corporal con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la autoestima académica con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la autoestima socioemocional con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la autoestima corporal y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la autoestima académica y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la autoestima socioemocional y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar en el área de Personal Social</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 16 niños(as) de 4 años del colegio “Kinder Play House” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación de autoestima - Lista de cotejo en el área de personal social

<p>PE4: ¿Cómo se relaciona la autoestima familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio "Kinder Play House" del distrito de Bellavista – Callao?</p>	<p>OE4: Establecer la relación entre la autoestima familiar con el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio "Kinder Play House" del distrito de Bellavista – Callao.</p>	<p>HE4: Existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento escolar en el área de personal social de los niños de 4 años en el colegio "Kinder Play House" del distrito de Bellavista – Callao.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA EN LA INFANCIA - EDINA

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Edad:** **Fecha:**

Evaluador:

Instrucciones:

A continuación se presenta un listado de frases, las cuales presentan las características del niño. Coloque una aspa (x) en la columna que mejor refleje su sentimiento.

Sí (2)

Algunas veces..... (1)

No..... (0)

Nº	Descripción	Si	Algunas veces	No
		2	1	0
1	“Me gusta mi cuerpo”			
2	“Soy un niño o una niña importante”			
3	“Mi maestro o maestra dice que trabajo bien”			
4	“Lo paso bien con otros niños y niñas”			
5	“Mi familia me quiere mucho”			
6	“Corro mucho”			
7	“Los otros niños y niñas se ríen de mí”			
8	“Me porto mal en casa”			
9	“Tengo muchos amigos y amigas”			
10	“Juego mucho en casa”			
11	“Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga”			
12	“Me enfado con otros niños y niñas”			

13	“Me gusta ir al colegio”			
14	“Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo”			
15	“Hablo mucho con mi familia”			
16	“Soy un niño limpio o una niña limpia”			
17	“En casa estoy muy contento o contenta”			
18	“Me gustan las tareas del colegio”			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA EN NIÑOS

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS																		PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	KALEB	2	2	2	1	2	0	1	1	2	0	2	1	1	1	1	2	1	1	
2	JHADTIEL	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	
3	SEBASTIAN	2	2	1	2	2	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	2	2	2	
4	ALESSIO	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	
5	MARIANO	2	2	1	1	2	1	0	0	2	1	2	0	1	0	2	2	2	1	
6	ANTONELLA	2	2	1	2	2	2	0	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	
7	EDU	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	
8	MATHIAS	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	
9	FABRIZIO	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	
10	JAMES	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	
11	MATHIAS F.	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	
12	JUAN JOSE	1	2	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	
13	GRACIA	0	1	2	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	1	0	
14	DALEZKA	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1	
15	STHEPHANO	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	1	
16	JUAN CARLOS	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	2	1	1	

0.50	0.40	0.25	0.63	0.48	0.56	0.19	0.31	0.71	0.65	0.34	0.23	0.53	0.61	0.37	0.06	0.23	0.31
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																	

7.3632813																	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS																	

44.80859
VAR. DE LA SUMA

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 7.36$$

$$S_T^2 = 44.81$$

$$\alpha = 0.885$$

LISTA DE COTEJO

PROFESORA: CLAUDIA ESPINOZA

ÁREA PERSONAL SOCIAL

AULA: 04 AÑOS

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en formación.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por sí solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante)	PUNTAJE
1	KALEB	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13
2	JHADTIEL	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	SEBASTIAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
4	ALESSIO	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	MARIANO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	ANTONELLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
7	EDU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8	MATHIAS	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
9	FABRIZIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18
10	JAMES	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11
11	MATHIAS F.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
12	JUAN JOSE	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
13	GRACIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
14	DALEZKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19

15	STHEPHANO	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
16	JUAN CARLOS	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7

Anexo 4

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS DEL COLEGIO “KINDER PLAY HOUSE” EN EL DISTRITO DE BELLAVISTA – CALLAO.





