



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS FAVORITAS”
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

(Estudio realizado en estudiantes de segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2014)

PRESENTADO POR: GONZÁLES GONZÁLES, Isabel Reyna

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AREQUIPA – 2014

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Alfonso y Julia, a quienes gracias a su apoyo y bendiciones me enseñaron a luchar por lo que creo y lo que quiero.

A mis hermanos, quienes siempre creyeron en mí y me apoyaron constantemente.

A mis mejores amigas (os) por brindarme siempre una palabra de aliento.

Isabel Reyna

AGRADECIMIENTOS

A mi Alma Mater, la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, por darme la oportunidad de seguir avanzando profesionalmente.

A los catedráticos de la Escuela Académico Profesional de Educación por sus generosas y valiosas enseñanzas que sabré poner en práctica en mi labor educativa.

Al director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa por darme el apoyo y facilidades del caso para llevar a cabo la presente investigación.

A todas aquellas personas que, directa e indirectamente, apoyaron el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, 2014, la muestra fue censal integrada 60 estudiantes del segundo grado de Primaria (30 del grupo experimental y 30 del grupo control). La hipótesis a comprobarse fue: Es probable que si se aplica el programa mis lecturas favoritas en el desarrollo de la comprensión lectora mejorará la comprensión lectora en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar. Se consideró como variable independiente: el Programa “Mis lecturas favoritas”y como variable dependiente: la comprensión lectora. El instrumento utilizado fue: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), el cual presenta validez y se halló la confiabilidad alfa de Cronbach. La investigación es cuasi experimental con pre prueba y post prueba, para comprobar las hipótesis se utilizó el estadístico de la t de student para pruebas relacionadas, llegándose a concluir que el Programa “Mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes investigados del segundo grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, distrito Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

Palabras clave: Lecturas favoritas, comprensión lectora.

ABSTRACT

The investigation aimed to determine the effects of the program "My favorite books" in the development of reading comprehension in second grade students of Primary School No. 41030 Eduardo Lopez de Romana, District of Mariano Melgar, 2014, the integrated census sample was 60 students of second grade (30 experimental and 30 control). The hypothesis tested was: It is likely that if the program is implemented my favorite readings in the development of reading comprehension improve reading comprehension in students from second grade of School No. 41030 Eduardo Lopez de Romana, district Mariano Melgar. It was considered as an independent variable: the program "My favorite reading" and as dependent variable: reading comprehension. The instrument used was: Reading Comprehension Test of Language Progressive Complexity (CLP), which has validity and reliability of Cronbach alpha was found. Research is quasi experimental with pre-test and post-test, to test hypotheses statistical Student's t test was used related, reaching the conclusion that the program "My favorite reading" achieved significant improvements in reading comprehension of students investigated the second degree of Primary Education of School No. 41030 Eduardo Lopez de Romana, district Mariano Melgar province of Arequipa, 2014.

Keywords: favorite reading, reading, reading

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	4
1.2.1. Delimitación Social.....	4
1.2.2. Delimitación temporal.....	4
1.2.3. Delimitación espacial.....	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos.....	5
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5.1. Hipótesis General.....	6
1.5.2. Hipótesis Específicas.....	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6.1. Tipo de investigación	8
1.6.2. Nivel de la investigación.....	8
1.6.3. Método	9
1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	10
1.7.1. Población.....	10
1.7.2. Muestra	10
1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	11
1.8.1. Técnica.....	11
1.8.2. Instrumento	11
1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.9.1. Justificación Teórica.....	12
1.9.2. Justificación Práctica	12
1.9.3. Justificación Social.....	13
1.9.4. Justificación Legal.....	13

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1.1. Estudios Previos.....	15
2.1.2. Tesis Nacionales.....	16
2.1.3. Tesis Internacionales	18
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.2.1. La Lectura.....	19
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	40

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS	42
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	45

CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
FUENTE DE INFORMACIÓN	61

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Validez y confiabilidad del Instrumento
- Instrumentos

INTRODUCCIÓN

El estudio de la lengua en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones. Para alcanzar ese fin es necesario que los estudiantes desarrollen las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Los contenidos y actividades del área de Comunicación se organizan en función de la lectura y su comprensión, la producción oral y escrita de textos, la caligrafía y la gramática, que en el trabajo diario, llegan a integrarse y relacionarse de manera lógica.

Con relación a la lectura, se pretende que los estudiantes desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos y se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen; es decir, la labor con los estudiantes debe ir dirigida a que estos desarrollen estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Leer es un proceso de construcción cognitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores como son: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales, los elementos paratextuales.

El término “comprender” procede del latín “comprehender”, y significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, e integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humano. En ese sentido, el trabajo de

investigación se ha desarrollado considerando el esquema de la Universidad Alas Peruanas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La discusión sobre la urgente necesidad de mejorar las competencias de lectura y escritura de los estudiantes en todos los niveles escolares, entendida en su sentido amplio de literalidad, concita un consenso en todos los actores de la sociedad. Los desafíos del siglo XXI están asociados a la formación de ciudadanos que posean capacidades comunicativas cada vez más amplias, de modo de aprender de manera continua, de comunicarse con públicos y contextos variados a través de una serie de formatos, de apreciar y evaluar la realidad con perspectivas múltiples, de emprender constantemente nuevos proyectos, de elaborar pensamiento crítico y creativo para aportar al mejoramiento de la calidad de vida.

El objetivo de la lectura es la transferencia de una determinada información o conocimiento, contenido en un documento escrito a un lector o receptor de dicho documento. Esta transferencia se expresa y se representa en el concepto de comprensión lectora. Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un

lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

Dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, gestados y construidos en paradigmas distintos, cuya finalidad es orientar el que-hacer pedagógico del docente para que facilite, medie, coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión lectora.

La revisión de la literatura sobre calidad de la educación a nivel internacional permite apreciar una constante: en aproximadamente el 95% de los casos se manifiesta una alta preocupación por los bajos niveles de comprensión lectora que muestran los estudiantes en todos los niveles escolares; las evidencias corresponden a resultados de pruebas internacionales (PISA, SERCE...), apreciación que es mayoritariamente compartida por educadores y padres de familia. Este diagnóstico ha perdurado desde hace un par de décadas y los análisis sobre causas, efectos, soluciones son muy variados y divergentes.

La aplicación de estos instrumentos de evaluación de carácter internacional y por consecuente sus resultados, han levantado una serie de controversias, que han removido las estructuras educativas de los países como el nuestro; esto permitió tomar mayor interés, particularmente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje del proceso de comprensión lectora. Esto ha sido la base para que los responsables e implicados en el problema educativo impulsen acciones en este campo de la comprensión lectora entre otros, puesto que fue un duro golpe para el sistema educativo peruano. Así es que se torna más interesante en este caso la comprensión lectora.

Hechos que se evidencian en el PEN al 2021, en los siguientes términos: “El 85% y 88% de los estudiantes de segundo y sexto grados de Primaria, respectivamente, muestran evidencias de no comprender lo que leen. A través de la Evaluación Censal de Rendimiento Escolar (ECE 2013), aplicada por el Ministerio de Educación (MINEDU) a estudiantes de segundo grado de primaria, se determinó una mejoría. Así, el 33,0% de estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora, mientras que el 16,8% lo hizo en matemática. Estas cifras se han incrementado en relación a los resultados de la ECE 2012. El MINEDU informó que la mejora es de 2,1 y 4,1 puntos porcentuales, respectivamente. (MINEDU)

Otro dato importante de esta evaluación es que las instituciones educativas públicas, esta vez, demostraron mejor rendimiento. La proporción de estudiantes con nivel de aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora se incrementó en 3,6%, mientras que en matemática fue de 4,3% (Salas, 2014).

En la región Arequipa, según los cuadros comparativos proporcionados por el Ministerio de Educación, en el 2012 Arequipa tenía un nivel satisfactorio del 50,3% en comprensión lectora y para el 2013 la cifra bajó a 47,4%. Arequipa ocupó el tercer lugar con 47.4% en comprensión de textos. Tacna y Moquegua superaron a la región ampliamente con más del 60% y se ubicaron en primera y segunda posición respectivamente. En el 2010 la región estaba primera con 48.1% (Salas, 2014).

El Estado peruano, mediante el Ministerio de Educación, al asumir su responsabilidad, viene aprobando y emitiendo normas de carácter nacional, en este contexto, emite la: Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED. En donde aprueban la directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular (04 de julio del 2006) documento de carácter normativo que promueve, organiza y orienta la práctica de la lectura en los estudiantes de la Educación Básica Regular, del sistema educativo peruano, en donde los responsables directos procuran su concretización,

la misma presente tesis de investigación responde a este llamado para contribuir en el proceso de su desarrollo.

En la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, como otras de la zona, no escapa del problema, pues según en el diagnóstico institucional que forma parte del Proyecto Educativo Institucional, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora, es decir, no comprenden lo que leen situación que redundaría obviamente en sus aprendizajes. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la ausencia de un plan estratégico que involucre a toda la comunidad educativa, previa sensibilización de la misma, Esto motiva que se aplique el programa “Mis lecturas favoritas” en los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres niveles de comprensión.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1. Delimitación Social

La presente investigación se realizó con estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña.

1.2.2. Delimitación temporal.

La investigación se llevó a cabo entre los meses de julio a diciembre del año 2014.

1.2.3. Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, ubicada en la avenida Simón Bolívar N° 1201, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.3.1. Problema General

¿Cuáles son los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la

Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña , del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo contribuye el programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014?
- ¿Cómo contribuye el programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 “Eduardo López de Romaña” del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014?
- ¿Cómo contribuye el programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

- Identificar los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.
- Identificar los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Hipótesis General

Si se aplica el programa “Mis lecturas favoritas” en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña; entonces, estos estudiantes mejorarán significativamente en los diversos niveles de la comprensión lectora.

1.5.2. Hipótesis Específicas

H₁: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

H₂: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

H₃: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

a) Variable independiente: Programa “Mis lecturas favoritas”

• Definición conceptual

Conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollar capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer.

• Definición operacional

10 lecturas seleccionadas, sobre leyendas y tradiciones arequipeñas, en base al cual se desarrollará el programa experimental.

b) Variable Dependiente: Comprensión lectora

• Definición conceptual

Proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado a partir de la lectura y sus experiencias previas. (Hernández, 2010).

• Definición operacional

Esta referida al nivel de comprensión lectora, el cual medirá los indicadores: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, en las categorías: inicio, proceso y logro.

c) Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Programa “Mis lecturas favoritas”	Programa experimental	<ul style="list-style-type: none">• Motivación• Recuperación de saberes previos• Objetivo de la lectura• Ejecucion de estrategias lectoras• Socialización de las lecturas• Evaluación
Variable dependiente Comprensión lectora	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none">• Reconocimiento de personajes• Reconocimiento de hechos principales• Reconocimiento de lugares• Identificar relaciones de causa – efecto.• Reconocer las secuencias de una acción.

	Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Inferir el significado de palabras desconocidas. • Inferir efectos previsibles a determinadas causa. • Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación. • Prever un final diferente
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir un juicio frente a un comportamiento. • Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Tipo de investigación

Según Sánchez y Reyes (2010), el tipo de investigación científica es cuasi experimental con preprueba y postprueba.

1.6.2. Nivel de la investigación

El nivel de investigación es aplicada, pues “se basa en la posibilidad que tiene el investigador de controlar la variable independiente y otras situaciones del estudio (como conformar por su cuenta el grupo o los grupos que serán objetos de su estudio)” (Briones, 2006, p. 37).

Asimismo, es prospectivo, pues “se registra la información según van ocurriendo los fenómenos”. Y, es longitudinal porque estudia una o más variables a lo largo de un período, que varía según el problema investigado y las características de la variable que se estudia. En este tipo de investigación el tiempo sí es importante, ya sea porque el comportamiento de las variables se mide en un período dado o porque el tiempo es determinante en la relación causa-efecto.”

La ejecución se presenta en una sucesión de momentos, lo que la define como una investigación longitudinal. El diseño, plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación, corresponde a un diseño “con preprueba-postprueba y grupos intactos (uno de ellos de control)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 173).

Corresponde a un diseño experimental; con preprueba-postprueba y grupos intactos (uno de ellos de control).

G ₁	:	O ₁	X	O ₂
G ₂	:	O ₃	-	O ₄

Dónde:

G₁= Grupo experimental

G₂= Grupo control

O₁= Preprueba en el grupo experimental.

O₃= Preprueba en el grupo control.

X = Programa.

O₂= Postprueba en el grupo experimental.

O₄= Postprueba en el grupo control.

1.6.3. Método

Como método se emplea la metodología científica con los procesos de análisis-síntesis y deducción-inducción; siguiendo los procedimientos de la investigación científica. Como precisa Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Los diseños cuasiexperimentales, también, manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento)”.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.7.1. Población

La población estuvo integrada por estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña del distrito de Mariano Melgar.

Los cuales representamos en la siguiente tabla:

Tabla (a)

Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López, de Romaña de Mariano Melgar.

Secciones	Estudiantes
Sección A- ex	30
Sección B- con	30
Total	60

Fuente: Elaboración propia, 2014

1.7.2. Muestra

La muestra es no probabilística intencional, quedará integrada por toda la población de estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, Arequipa. Su distribución fue:

Tabla (b)

Distribución de la población de estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del Mariano Melgar.

Grupo	Estudiantes
Grupo experimental	30
Grupo control	30
Total	60

Fuente: Elaboración propia, 2014.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. Técnica

Para la variable independiente: Programa experimental

Para la variable dependiente: Encuesta

1.8.2. Instrumento

Para la variable dependiente: Cuestionario de comprensión lectora.

Ficha técnica.

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP).

Autores: Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.

Año: 1990

Lugar: Universidad Católica de Chile.

Adaptación: Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santiváñez, Carpio y Llerena. (2007).

Descripción: Es un instrumento estandarizado para medir la capacidad de lectura principalmente en las etapas correspondientes a los ocho años, en estudiantes que cursan la Educación Básica.

Ítems: 28 preguntas.

Niveles de interpretación: Bajo, medio y alto (validez y confiabilidad).

Validez: V de Aiken = .900**

Los autores del cuestionario, lograron la validación de la prueba empleando el criterio de juicio de expertos en forma cualitativa, y cuantitativa de tipo porcentual obteniendo el instrumento, una alta validez (.900**).

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0.695*

Los autores del cuestionario, lograron la confiabilidad del cuestionario empleando el método de las mitades y la aplicación del alfa de Cronbach obteniendo una $r = ,695^*$ y la prueba de ajuste del coeficiente de Spearman, obteniendo una $r_s = 0.93$ considerándose al instrumento con una aceptable confiabilidad.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. Justificación Teórica

La presente investigación permitió ampliar los conocimientos que sobre comprensión lectora existen, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitió tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente se amplió el horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

La comprensión lectora es entendida como un proceso multidimensional, ambigüedad que supondría concebir la comprensión bien como una captación de los significados del texto, bien como reconstrucción personal de significados, ambos niveles de representación son necesarios para poder decir que un sujeto ha comprendido en profundidad un texto. (Hernández, 2010).

1.9.2. Justificación Práctica

La relevancia práctica se comprende en que los hallazgos de este estudio nos permitirán conocer si el programa "Mis lecturas favoritas" ayuda en la comprensión lectora de los estudiantes, pues el estudio de las capacidades básicas comunicativas como la comprensión lectora la cual es fundamental en el conocimiento, acción y efecto de conocer una serie de operaciones mentales que les permita a los estudiantes regular, solucionar, emplear y controlar el uso de estrategias lectoras en el procesamiento de la información.

El trabajo de investigación permitió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Influendo en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes en los niveles: literal, inferencial y crítico.

1.9.3. Justificación Social

Considerando que el hombre es un ser sociable por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno, herramienta que utilizándola en forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal del individuo. Este es un problema latente en toda institución educativa porque los estudiantes no comprenden lo que leen; el presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de desarrollar estrategias que permitieron que los estudiantes logren desarrollar los niveles de comprensión lectora. Los estudiantes de hoy, futuros ciudadanos del tercer milenio necesitan desarrollar las competencias comunicativas que exige la vida moderna en sus múltiples ámbitos de relación: familia, instituciones educativas, organizaciones sociales, mundo laboral y comercial.

1.9.4. Justificación Legal

Está dada por el marco normativo, aplicable al ámbito de la educación. Así, la Ley N° 28044 Ley General de Educación, en el Título I Art. 9º Fines de la educación peruana en los literales (Ministerio de Educación.2007):

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica.

Con el fin incrementar el hábito de la lectura, mejorar su comprensión y estimular las capacidades tanto de estudiantes como de docentes, el Ministerio de Educación del Perú puso en marcha en agosto de 2006 el Plan Lector, que consiste en la selección de 12 libros por cada grado que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes.

Las metas de largo plazo (a 2021), los lineamientos de políticas, objetivos generales y específicas y acciones que se deberán llevar a cabo para alcanzar para difundir la práctica de la lectura, su comprensión y el estímulo de la industria editorial están contenidas en el documento titulado Plan Nacional del Libro y la Lectura (PNLL), elaborado por el Consejo Nacional de Democratización del Libro y de Fomento de la Lectura (Promolibro), al amparo de lo que le faculta la Ley del Libro, Ley N° 28086.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Estudios Previos

Salas B., (2014), en la Universidad Privada Católica de Santa María realizó la investigación titulada La comprensión lectora en alumnas y alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariátegui, Arequipa 2014. Este estudio tiene relevancia científica y social a fin de establecer las semejanzas y diferencias existentes sobre este aprendizaje fundamental en las alumnas y los alumnos. Su importancia radica en formular un aporte al desarrollo de los estudiantes. En la actualidad, vivimos en un mundo que lo que hoy aprendemos, cambia mañana, por eso es necesario construir un conocimiento que sea pertinente a su futuro y a la vez conduzca a lograr los niveles de comprensión lectora óptimos en los alumnos de primaria. En concordancia y empleo del método de investigación, formulando los instrumentos de verificación y recurriendo al cuadro de estructura de Comprensión Lectora, pude observar que los estudiantes del tercer grado

de Primaria de la institución educativa investigada, presenten una mínima semejanza en las alumnas y los alumnos en los niveles literal e inferencial, presentando dificultades en el nivel literal y resultados óptimos en el nivel inferencial, con diferencias significativas en el nivel criterial, todo ello se pudo apreciar en el proceso de recopilación, en la aplicación de los instrumentos y culminando el estudio haciendo referencia a la estructura formal del mismo.

Espinal LI., (2010), realizó la investigación titulada Comprensión lectora de los alumnos y alumnas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Estatal, Benigno Ballón Farfán, Arequipa. Referido al estudio planteado tiene relevancia científica y social a fin de establecer las semejanzas y diferencias en la comprensión lectora que presentan los alumnos y alumnas. Su importancia radica en formular un aporte al desarrollo de los estudiantes. En la actualidad, es necesario que los niños reciban información y estrategias adecuadas para construir conocimiento que contribuyen a su futuro y a la vez conduzca a lograr los niveles de comprensión lectora óptimos en los alumnos de primaria. En concordancia y empleo del método de investigación, formulando los instrumentos de verificación y recurriendo a la escala baremo de comprensión lectora propia, pude arribar a que los alumnos y alumnas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa, presenten semejanzas en las alumnas y alumnos en los niveles literal e inferencial, presentando niveles óptimos en ambos casos. Diferencias en el nivel criterial, todo ello mediante el proceso de recopilación a la aplicación de los instrumentos y culminado el informe haciendo referencia a la estructura formal del mismo.

2.1.2. Tesis Nacionales

Cubas B. (2007), estudió Las características de las actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Primaria. El presente estudio de tipo descriptivo correlacional nació con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de

lectura que alcanzaban los estudiantes. Por un lado, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A). Por otro lado, se elaboró un cuestionario de actitudes hacia la lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional.

Se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados de ambas pruebas, y estadística inferencial para hallar la relación entre ellas. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Con este estudio se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

Romero M. (2012), investigó la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de Primaria, del distrito Ventanilla – Callao. Esta investigación de tipo descriptivo y diseño descriptivo-correlacional tuvo como propósito conocer la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla –Callao. Para comprobarlo, se evaluó a 76 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 6 y 9 años; aplicándose la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), forma A, nivel II de Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1990) adaptado por Delgado, Escurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santiváñez, Carpio y Llerena. (2007). Asimismo, se empleó una prueba de Resolución de Problemas

Matemáticos adaptada por Romero (2009) de acuerdo al Diseño Curricular Nacional. Los resultados muestran que sí existe relación positiva y significativa: A mayor comprensión lectora mejores resultados en la resolución de problemas matemáticos.

2.1.3. Tesis Internacionales

Hernández E. (2010), en la Universidad de Humanismo Cristiano, Tesis doctoral: Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar, este proyecto buscó dar soluciones a la problemática de la comprensión lectora en el nivel NB1, específicamente en el segundo año básico del Centro Educacional Santa Mónica, conformado por 41 alumnos: 22 niños y 19 niñas, que asisten al establecimiento desde las 8 hasta las 13 horas. Finalmente determinaron que la mayoría de los/as estudiantes en los diversos cursos, el nivel de comprensión se ubicaban en el nivel superficial, una tercer parte en el nivel medio y una pequeña parte en el nivel profundo y detectaron habilidades deficitarias relacionadas con el hábito de la lectura y las estrategias poco efectivas utilizadas por los docentes.

Tusa Moreta, B. (2012), en la Universidad de Chile, presentó la tesis titulada: **Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2 comuna de Talagante**". La presente tuvo como propósito conocer los significados que atribuyen las y los docentes a partir de sus discursos y prácticas pedagógicas. Para sustentar el problema antes expuesto, se ha definido el lenguaje desde diversas perspectivas, tales como conductista, innatista, cognitivista y socioconstructivista, las cuales delimitan cómo el sujeto adquiere, aprende y desarrolla el lenguaje, la lectura, y junto con ello la comprensión de la misma; entendiéndose como un proceso interactivo entre el texto y el lector, quien otorga significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos, en un contexto determinado. En esta investigación se utilizó la metodología cualitativa, bajo el paradigma interpretativo, con un tipo de estudio exploratorio, cuyo enfoque se enmarca en el estudio de

casos. El universo de estudio corresponde a los Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y Profesoras/es NB2. Los criterios de selección utilizados consistieron en: representatividad de las tres dependencias del sistema educativo (Municipal, Particular Subvencionado y Particular Pagado); mejor puntaje SIMCE (2010, cuarto básico) para cada dependencia y régimen mixto.

Los instrumentos aplicados correspondieron a entrevista en profundidad, observación participante y cuestionario, las cuales evidenciaron los siguientes resultados: las y los docentes enuncian en sus discursos la importancia de la comprensión lectora, como proceso fundamental para adquisición de diferentes aprendizajes.

Además, la comprensión lectora conlleva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que permiten no tan sólo decodificar un texto, sino que, también comprender un texto leído, interpretando la globalidad del mismo. Finalmente, las y los docentes, se constituyen como uno de los pilares fundamentales en la promoción y potenciación de la lectura y su comprensión, gracias a la aplicación de diversos métodos, modelos y estrategias, los que permiten ampliar la construcción de aprendizajes significativos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La Lectura

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, ya sea visual, auditivo o táctil.

Lerner, D (2009) ha planteado tres definiciones para la lectura:

- Saber leer significa, saber pronunciar las palabras escritas.
- Saber leer significa, saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas.

- Saber leer significa, saber extraer y comprender el significado de un texto.

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Al respecto Linuesa (2009) expresa:

“La lectura es un procedimiento que consiste en informarse del contenido de un texto. Es propiamente un medio de comunicación entre el autor y el lector, comunicación que solo se logra si el lenguaje usado por el escritor es comprendido cabalmente por el lector”.

Es decir, la lectura (el acto de leer) no consiste en solo pasar la vista rápida o lentamente por las páginas de un documento. Requiere, por el contrario, cumplir con ciertas normas de tal manera que se alcancen los objetivos de toda verdadera lectura y que son, entre otros, profundizar en los conocimientos adquiridos, como medio para aprender y como una preparación próxima o remota, para producir" (Linuesa, 2009)

Según la profesora Solé (2002):

"La lectura no es el simple dominio mecánico de los escritos o impresos. La lectura es comprensión y también, es crítica es decir, análisis, aceptación o rechazo de las ideas expuestas".

La voz "lectura" tiene su origen en el verbo español "leer" que significa pasar la vista por lo escrito o impreso, captando el valor y el significado de los caracteres empleados; se refiere a entender o interpretar un texto. Descifrar las informaciones registradas. Podemos entender a la lectura como:

- Procedimiento que consiste en informarse del contenido del texto. Asimismo es el proceso por el que nuestros ojos van recorriendo un

escrito y nuestro cerebro va interpretando, organizando y comprendiendo las imágenes captadas por los ojos.

- Requiere cumplir con ciertas normas de tal manera que se alcancen los objetivos que se trace el docente para alcanzar una buena lectura.
- El niño debe estar relacionado con un vocabulario apropiado para su edad, ya que permitirá la comprensión más rápida del texto leído.
- La lectura comienza antes del aprendizaje formal, porque son los gráficos los que familiarizan al niño con la lectura.
- Proporciona satisfacción en todas las edades, principalmente cuando el niño de 6 - 8 años empieza a descubrir el mundo imaginario, naciendo en él la necesidad de leer y releer un libro que trae: Fábulas, cuentos, historietas...

El niño está íntimamente ligado con la lectura que se transforma en juego y a la vez en un deber, porque a partir de ello dependerá el tiempo que le dará a la práctica para que pueda leer correctamente. (Solé, 2002)

A. Mis lecturas favoritas

MINEDU (2014), es un libro de lecturas hecho especialmente para el estudiante, donde contiene una selección de los mejores textos, así como maravillosas leyendas, historias arequipeñas.

B. Importancia de la lectura

Rogoff (2006) afirma: "Muchos estudiantes creen que leen, cuando en realidad solo están viendo las palabras, frases u oraciones impresas en un libro. A la simple percepción visual de lo que está escrito no es lectura, pues además se necesita que el estudiante capte el mensaje. No es raro que algunas personas que expresan en voz alta un texto escrito, no sean capaces de siquiera recordar lo que han dicho"

Más adelante el mismo autor expresa, "Lectura es la actividad mental que permite al lector compenetrarse con lo que dice un texto y, más aún, con el pensamiento del autor. Esto le da a la lectura, no un sentido mecánico de ver o decir palabras, sino un significado de diálogo entre el actor y el

autor. Este último expresa sus ideas, sentimientos, etc. Mientras que el lector imagina hechos o situaciones, reflexiona, critica, crea nuevas situaciones, etc."

Es de fundamental importancia la lectura en la educación por ser la única materia escolar que además de constituirse una meta a alcanzar, es también la clave para poder aprender y manejar casi todas las otras destrezas y habilidades; además, la lectura es la base de la auto educación y de las posibilidades de guiar por sí mismo el aprendizaje y consecuentemente la plena integración de la sociedad.

La lectura es un requisito indispensable para la formación de las personas, pues permite obtener conocimientos sin embargo, en la actualidad cual actividad ha quedado relegada debido al surgimiento de los medios de comunicación audiovisuales, originándose un grave problema para la comunicación escrita.

La lectura nos "permite una comunicación plena y de valor, nos informa; permite un juicio crítico y tiene por eso un valor cívico; permite el acceso al inmenso campo de los libros y de creación literaria". El papel del profesor es de suma importancia en lo concerniente a la adquisición de la lectura y de su primera práctica viva. Por ello el profesor y también los padres de familia deben comprender los beneficios durables de la lectura.

Se puede hablar de crisis de libro, o de aversión a la lectura, sería más justo hablar de ignorancia respecto de la lectura. Si bien a muchos lectores por razones económicas les faltan libros, muchos otros no saben servirse de ellos. Los dejan de lado por programas de televisión que traen por lo general violencia y sexo, lo reemplazan por, tiras cómicas o por el cine o fotonovelas cursis. Se renuncia a los libros para contentarse con sucesos inadecuados o menos informativos que los buenos libros.

"Leer nos abre niveles profundos de identidad, pule y afina la inteligencia nos lleva de la mano por los difíciles y complejos caminos del "conocerte a ti mismo". Leer tal vez sea en un futuro muy próximo la única ligazón con las fuentes que nutren espiritualmente al hombre y sostienen la

sociedad el recurso al cual tenga que volver para redimirse del vacío que ya lo acosa y cerca".

Podemos decir que la lectura es un valioso instrumento para alcanzar y perfeccionar la formación de la persona así como enriquecer su información sobre el mundo en que se encuentra.

"Finalmente, en el campo educativo, la lectura adquiere dimensiones capitales, pues es la base de la información escolar, casi todos los aprendizajes educativos están condicionados por la calidad y rapidez de la lectura. Los diferentes tipos de lectura descansan en el dominio progresivo y afianzado de la lectura inteligente y crítica". (Rogoff, 2006).

C. Clases de lectura

Es posible distinguir algunas clases de lectura de acuerdo con el propósito que se persigue, el grado o nivel de comprensión, el tipo de texto y las técnicas aplicadas. Vamos a mencionar a continuación algunas de estas clases de lectura.

- a. **Lectura recreativa o de esparcimiento.** Se lee recreativamente cuando solo se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades. Aplicamos esta lectura cuando leemos, por ejemplo, textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, etc. Con esta clase de lectura, inclusive buscamos simplemente datos aislados.
- b. **Lectura informativa o cultural.** Realizamos este tipo de lectura cuando leemos para estar informados acerca de un tema o lo que ocurre en determinado lugar de un país o en el mundo, en general, informaciones específicas. Precisa - con relación al tipo anterior- de una cierta valoración crítica y razonada del contenido así como una adecuada asimilación. Aplicamos esta lectura cuando leemos textos como: diarios, revistas, avisos, propaganda...
- c. **Lectura de estudio o reflexiva.** Es la lectura para retener la información. La velocidad pasa a un segundo plano. Se lee con atención, lentitud, interesa la comprensión del material o contenido. Aplicamos

esta lectura para aprender, investigar temas científicos, artísticos, tecnológicos, estudiar textos escolares, publicaciones estructuradas, etc. Esta clase de lectura exige- con relación al tipo anterior- mayor capacidad de análisis y reflexión.

D. Tipos de Lectura

Existen diferentes clasificaciones de la lectura, pues, sin duda leemos de una u otra según sea la situación y el texto al cual nos enfrentamos, aunque sabemos que en todos los casos realizamos la misma operación de captar el contenido del texto.

Atendiendo a la diferencia entre los códigos oral y escrito tenemos:

a) Lectura oral

- Es la que hacemos en voz alta
- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- Tiene como objetivo no solo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

b) Lectura silenciosa

- Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.
- La construcción del sentido del texto es siempre personal.
- Es el tipo de lectura más frecuente.

Según el criterio de Smith (2010), considera los objetivos de la comprensión y la velocidad tenemos:

a) Extensiva: Leemos por placer o por interés. Ejemplo: una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.

b) Intensiva: Leemos para obtener información de un texto. Ejemplo: un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico....

c) Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto. Ejemplo: cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.

d) Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria. Ejemplo: carteles, anuncios....

Según el tipo de velocidad lectora tenemos:

a) Lectura integral

Cuando leemos todo el texto.

Reflexiva: La lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Ejemplo: la lectura de estudio.

Mediana: La lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Ejemplo: la lectura recreativa

b) Lectura selectiva

Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando.

Atenta: Cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Ejemplo: para buscar fechas o datos.

Vistazo: Es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Ejemplo: si es denso o ameno.

Ahora bien, para el lector pueda familiarizarse con las características del texto debe tener experiencias con textos variados, de tal manera que pueda ir aprendiendo las características que lo diferencian y ejercitando la habilidad de lectura según la intención y el texto.

De allí que se diga que los textos de cada asignatura exigen tipos especiales de lectura. Así por ejemplo, los textos de ciencia, tecnología y ambiente muchas veces contienen materiales que indican las experiencias que el estudiante debe realizar para indicar principios y conclusiones. Los textos de matemática se caracterizan por la abundancia de la información numérica y por pocos contenidos verbales. Los textos literarios se pueden considerar como construcciones del lenguaje con un cierto grado autonomía para generar comprensiones textuales específicas.

Es por esta razón que se debe incidir en los distintos tipos de lectura para mejorar la comprensión en el aprendizaje de nuestros alumnos. (Smith, 2010)

E. Proceso de lectura

Solé, (2002) indica que este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permite avanzar y retroceder, que le permite detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

Divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Se recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso. (Linuesa, 2000)

a) Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar un ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto?, ¿qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre texto)

b) Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.

- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

c) Después de la lectura

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

F. Comprensión Lectora

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Casany, 2006).

Es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector (Ciapuscio, 2004)

La comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar". (Ferreiro, 2001).

En este sentido podemos conceptuar que la comprensión lectora es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles: Literal e inferencial y crítico en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

G. Etapas del aprendizaje lector

Debemos considerar que para que los estudiantes aprendan mejor hay diferentes etapas.

Según Freire (2008), distingue tres etapas en el aprendizaje lector.

a. Etapa logográfica: Las palabras son tratadas como dibujos y permanecen así hasta que se desarrollan estrategias de lectura basadas en la interpretación del código. El estudiante aprende a reconocer palabras muy usuales y familiares como por ejemplo su nombre.

Los estudiantes reconocen las palabras a través de rasgos como el perfil, la longitud y el contorno global. Cuando el número de palabras aumenta estos rasgos son insuficientes para discriminar entre ellas. Esta estrategia debe abandonarse y ser sustituida por otras más eficaces. Reconocer de este modo es muy limitado, el reconocimiento de un perfil es insuficiente para procesar palabras.

b. Etapa alfabética: El estudiante va a iniciar la lectura a través de la interpretación del código mediante el aprendizaje de un mecanismo básico de conversión de letras en sonidos. El entrenamiento se dirige a que el estudiante aprenda a emparejar un patrón visual con un patrón fonológico.

El aprendizaje no supondría tantos problemas si existiera una correspondencia exacta entre ortografía y fonología. Las letras y sonidos no son unidades completamente intercambiables, sino que más bien son vías complementarias para acceder al significado, no existe una relación continua, regular, entre ambos tipos de unidades.

c. Etapa ortográfica. Es cuando el lector es capaz de reconocer los signos gráficos agrupados en unidades de sentido, morfemas, palabras, es decir, un reconocimiento global de la palabra y más tarde de grupos sintáctico y establecer su correspondencia oral.

Ahora bien, la capacidad para relacionar sílabas, letras o palabras con sonido, por sí sola, no garantiza una lectura eficaz. Es preciso, tras esta etapa inicial de aprendizaje, enseñar a los estudiantes estrategias, para que establezca relaciones entre los signos gráficos y lo integre en unidades significativas, como sintagmas, oraciones, párrafos, textos. Solo así podrá pasar el aprendizaje de la mecánica comprensiva, en la que podrá llegar a interpretar y entender lo que dice el texto, con el dominio de esa mecánica y actualizando su conocimiento previos.

En este sentido, la elección del método debe ser una opción personal del docente, pues no hay métodos mejores o peores, sino diferentes formas de abordar el proceso de enseñanza en función de cada situación y contexto.

Para la iniciación al proceso lector, se suelen distinguir dos grandes grupos de métodos. Los llamados métodos tradicionales integrados por los métodos sintéticos, cuya diferencia radica en el proceso mental que el lector sigue en el procesamiento de la información, de las unidades más simples a las más complejas, en el primero y al contrario, en el segundo, y los llamados métodos nuevo ecléticos, que resulta la combinación de los dos anteriores.

Según el aporte de todos estos autores, podemos decir que comprensión lectora es entender o decodificar el mensaje que el autor nos da en su texto, a partir de las experiencias previas y su relación con el contexto, es decir entender su significado e incluso emplear el significado del texto en diversas situaciones.

H. Modelos de la comprensión lectora.

Todo proceso de la lectura lleva un mensaje y que todo texto posee un significado que el lector debe comprenderlo e interpretarlo. De manera que, durante el mismo, el lector debe procesar en su cerebro mediante estrategias diversas toda la información ofrecida por el texto letrado.

Sobre este particular, hay diversas teorías que han dado origen a diferentes modelos teóricos de comprensión lectora. (Bruner, 1997).

- a) **Modelo ascendente**, en este modelo lo importante es el texto y el proceso del lector para descodificar oralmente y de forma gradual las unidades lingüísticas de la menor a la mayor, cuya suma debería proporcionarle el significado global del texto.
- b) **Modelo de procesamiento descendente**, en él, el procesamiento de información sigue una dirección contraria al interior y va de la mente del lector al texto, se enfrenta a su comprensión a partir del reconocimiento de las unidades superiores hasta llegar a las inferiores mediante inferencias interpretativas.
- c) **Modelo interactivo del proceso lector**, este modelo, se basa en el constructivismo, el lector interactúa con el texto, de manera que, a partir de la información ofrecida por éste y de la actualización de sus diversos conocimientos previos, obtiene información, la reelabora e interpreta y la incorpora a sus esquemas mentales.

Según nuestra opinión el modelo interactivo sigue una línea bidireccional, lector- texto-lector, y del enfrentamiento y choque entre lo que éste ya sabe y conoce y la información que le ofrece el texto, surge la interpretación del mismo y la construcción significativa del conocimiento.

Cassany (2006) propone un modelo interactivo, de que la comprensión del texto se alcanza a través de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe, sobre el tema y de que el proceso de lectura comienza antes de la lectura propiamente dicha, cuando el lector se plantea sobre sus expectativas sobre lo que va leer.

Podemos concluir que los actuales y diversos modelos de comprensión lectora concluyen en concebir la lectura como un proceso dialéctico durante el cual el lector interactúa con el texto, actualizando sus conocimientos previos y poniendo en funcionamiento múltiples

estrategias con el fin de interpretarlo, entenderlo, creara nuevos conocimientos a partir del significado obtenido e integrar dichos conocimientos en sus esquemas mentales.

Freire (2008) una de las principales investigadoras en la formación de niños(as) lectores y productores de textos, nos dice, “Aprender a leer es aprender a enfrentar e interrogar textos y textos completos desde el inicio”.

Entonces, aprender a leer es aprender a enfrentar textos completos, y eso desde el inicio, es decir, desde la educación inicial. “Tenemos la convicción que de no hacerlo, se le priva gravemente a los niños(as), se los está sub- desarrollando, y sabemos que después se necesitará una reeducación para recuperar todo lo que la escuela tan cautelosamente ha logrado y tan imprudentemente desechado durante todo los primeros años”.

No hay que presuponer que cada niño(a) una palabra es una unidad más sencilla de entender que un texto. De hecho, se revela más fácil para un niño(a) identificar un tipo de texto (una carta, un cuento) que una palabra, y menos aún que una sílaba o una letra que representa el último nivel de estructuración.

Entonces se necesita proporcionar a los estudiantes la posibilidad de interrogar textos desde los dos años, si ésta es la edad de ingreso a la educación inicial, pero sería más exacto decir que empieza desde el nacimiento, con el “Leer el mudo”.

No se trata de ““mis lecturas favoritas”” ni de “aprendizaje previo” como para facilitar una lectura anterior. Se trata de proporcionar a los niños(as), en su vivencia presente, los placeres, ventajas y problemas que otorgan el poder de “conversar” con los textos, el saber interactuar con ellos.

Pensamos que desde el inicio de la educación de los estudiantes, se debe proporcionar la posibilidad de producir textos. Para que exista la

comprensión lectora, son los estudiantes los que “interrogan” a un texto para elaborar su significado.

I.Estrategias de comprensión lectora.

A lo largo del proceso de lectura, el lector pone en funcionamiento múltiples estrategias y micro-habilidades con el fin de comprender el texto, que siempre estarán en consonancia con la finalidad de la lectura. Siguiendo el modelo de Cassany, Luna y Sanz (1997).

Si queremos que nuestros estudiantes se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias.

Su eficacia en el proceso de comprensión dependerá en gran medida de sus conocimientos previos y de su competencia lingüística. El desarrollo de estas estrategias y micro-habilidades debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje en el aula mediante la correspondiente propuesta de actividades. El uso adecuado de las mismas va a permitir al lector, como reconocen Smith (2010):

- Extraer el significado global del texto y de sus diferentes apartados.
- Saber reconducir su lectura, adecuado su ritmo y capacidades para leer con atención.
- Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos e incorporarlos a su conocimiento. (Ferreiro, 2001.)

a) Estrategias cognitivas

Son consideradas actividades mentales. Cabe mencionar que es necesario poner de manifiesto las expectativas y los propósitos de quien lee. Allende (2002), sugirió estrategias como la dotación de propósitos explícitos e implícitos, activar los conocimientos previos; elaboración de diferentes inferencias como interpretación, hipótesis, predicciones y

conclusiones; comprobación permanente de la comprensión a través de la revisión y recapitulación periódica; la identificación del núcleo, la síntesis y el resumen.

Jolibert (2012), propone como estrategias la identificación de los propósitos de la lectura; la captación de las estrategias estructurales que el autor emplea como problema-solución, causa-efecto, comparación, etc.; representación mental del contenido a través de esquemas, cuadros sinópticos...

El Ministerio de Educación (2007), en su Guía de estrategias cognitivas para desarrollar la comprensión lectora, propuso las siguientes estrategias:

- Conectar lo que van leyendo con sus experiencias previas, a través de la comparación, integración, aceptación o rechazo de los contenidos abordados.
- Visualizar y generar imágenes sensoriales mientras lee.
- Formular preguntas sobre lo que va leyendo, que tome el texto como si fuera su interlocutor.
- Generar inferencias que son las conclusiones o deducciones acerca del tema, de la trama, intenciones, características de los personajes.... Hay que resaltar que esta actividad es esencial para la comprensión de los textos.
- Anticipar contenidos mientras se lee, de tal forma que se puede ir generando expectativas de lo que a continuación puede encontrar en el texto. La importancia de esta actividad radica que permite la activación de las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.
- Determinar lo que es importante en el texto, es decir discriminar lo relevante de lo complementario.
- Sintetizar las ideas es integrar las partes con los datos relevantes a través de la redacción de un texto.
- Resolver problemas al nivel de las palabras o términos del texto que son desconocidos y que es necesario resolverlos a partir de la lectura del párrafo.

Se resalta que los esquemas o conocimientos estructurados previos del lector parecen incidir más sobre la comprensión de la información implícita que sobre la explícita en el texto, porque el lector entiende esta información sólo cuando puede relacionarla con sus conocimientos ya disponibles y experiencias previas; lo cual le permite realizar inferencias. Además, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos relacionando la nueva información con la que ya ha almacenado, sus esquemas se amplían y enriquecen constantemente.

Por consiguiente, para consolidar la primera estrategia es necesario que el lector cuente en gran medida con un adecuado esquema el cual a partir de la lectura puede confirmarse, enriquecerse o modificarse y hacerse más preciso. Cuanto más se aproximan los esquemas del lector a los elementos textuales (contenido, estructura lingüística) propuestos por el autor, más fácil le resultará al lector comprender al texto.

Es decir, es necesario que el lector posea un esquema de conocimientos apropiados; de lo contrario, no entenderá el mensaje que el autor ha querido transmitir o malinterpretará el contenido expresado. Igualmente, las diferencias individuales en el conocimiento conducen a diferencias en la comprensión, pues el lector entiende el texto en relación a lo que ha acumulado previamente: conceptos, ideas, valores, prejuicios....

b) Estrategias metacognitivas

Son aquellas que desarrolla el lector para comprender un texto y el control que ejerce sobre ellas para que la comprensión sea óptima. Es decir, es la ruta que guía la ejecución de una determinada actividad a través del control de los procesos mentales.

Rogoff (2006), en *Se aprende a leer leyendo*, manifestó que la metacognición en la lectura es “la capacidad que tiene todo aprendiz para guiar su propio pensamiento mientras lee, corrigiendo errores de interpretación y comprendiendo de manera más fluida y eficiente”.

Smith (2010), expuso que la metacognición se divide en dos fases: el monitoreo de la ejecución de tarea y la solución y comprensión de la estrategia adecuada. Con respecto al primero es orientar la manera como uno trabaja para mejorarlo sin distraerse, detectando y corrigiendo errores y asignar recursos para mejorar la ejecución; y lo segundo corresponde en realizar algo específico cuando la ejecución falla. Entonces, el aplicar adecuadamente las estrategias metacognitivas fortalece la comprensión lectora.

J. Procesos de la comprensión lectora

En los últimos años las diversas investigaciones, efectuadas a nivel internacional y nacional, indican que nuestro país tiene serias dificultades con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes. Por ello, para mejorar la comprensión lectora es fundamental desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Los niveles de comprensión lectora han sido abordados por la psicolingüística de enfoque cognitivo. Mucho se ha tratado acerca de los niveles de la comprensión lectora, de las fases que deben seguir los alumnos para alcanzar la comprensión total del texto. Por lo cual los estudiosos presentan diversos planteamientos.

Van Dijk (2008), afirmó que “el proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; que en el proceso se pueden identificar niveles o fases de menor a mayor complejidad las cuales se desarrollan a modo de espiral y no linealmente”. (p.101). La autora manifiesta que el espiral en el aprendizaje lector se evidencia cuando los alumnos muestran un aparente retroceso en sus habilidades lectoras, pero el cual significa una preparación cognitiva para desarrollar nuevas capacidades o ajustar el perfeccionamiento de otras.

Se debe trabajar con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo como es en: Inicial, Primaria, Secundaria y Superior. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el

lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

a. Nivel literal.

Donde el estudiante es capaz de captar y aprehender las formas y contenidos explícitos de un texto para luego producir como aparecen, o emplearlos adecuadamente. Se realizaran actividades de vocabulario y comprensión literal, denominado en algunos casos pretensión de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares.... La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los alumnos a:

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa – efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Pistas para formular preguntas literales:

¿qué...?, ¿quién es...?, ¿dónde...?, ¿quiénes son...?, ¿cómo es...?,
¿con quién...?, ¿para qué...?, ¿cuándo...?, ¿cuál es...?, ¿cómo se llama...?.... (Fullan, 2012)

b. Nivel Inferencial.

Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuenciar lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación...
- Prever un final diferente.

Algunas pistas para formular preguntas inferenciales.

¿qué pasaría antes de...? , ¿qué significa...?; ¿por qué...?; ¿cómo podrías...? ¿qué otro título...? ¿cuál es?, ¿qué diferencias...? ¿qué semejanzas...?; ¿a qué se refiere cuando...? ¿cuál es el motivo...?; ¿qué relación habrá...?; ¿qué conclusiones...?; ¿qué crees...?....

Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial. (Fullan, 2012).

c. Nivel de criticidad

Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar las temáticas de lo escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca

de lo leído. En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso.

En este nivel se enseña a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Algunas pistas sugeridas para formular preguntas criteriosales:

¿crees que es...?; ¿qué opinas...?; ¿cómo crees que...?; ¿cómo podrías calificar...?; ¿qué hubieras hecho...?; ¿cómo te parece...?; ¿cómo debería ser...?; ¿qué crees...?; ¿qué te parece...?; ¿cómo calificarías...?; ¿qué piensas de...?...

Estas pistas nos ayudaran a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica.

En conclusión podemos manifestar que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto: su tema, personaje, mensaje...) (Fullan, 2012).

K. Habilidades de comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Jolibert, 2012). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay

determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar. El hecho de enseñar a un estudiante estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Numerosos estudios han hecho el intento de identificar las habilidades de comprensión lectora (Goodman, 2006), pero el examen detallado de tales estudios revela que no todos los autores llegaron a aislar e identificar las mismas habilidades. La única de ellas que apareció en tres de los cuatro estudios mencionados fue la de identificación del significado de las palabras.

En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, Pressley (1999) extrajo las siguientes conclusiones:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.
- No está claro cuáles ejercicios programados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo es.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere. Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y cómo incrementarlo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

a) Comprensión lectora

La comprensión lectora implica ser capaz de entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta, ir más allá del texto y tener en cuenta el contexto, para poder, finalmente apropiarnos del texto, darle nuestro sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida.

b) Programa de comprensión lectora

El programa está dirigido a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes para adquirir una buena comprensión, en lo que implica desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para desenvolverse en la vida diaria. Nuestro programa nos va a permitir mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles básicos literal, inferencial y criterial y su fundamentación pedagógica y social. A través de la aplicación de las lecturas.

c) Lectura

La lectura es el proceso de la recuperación y comprensión de alguna información o ideas almacenadas y transmitidas mediante algún tipo de texto, usualmente escrito a través de un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación son expresados en tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, para visualizar mejor los resultados ellos son expresados en diagramas de barras.

Para contrastar las hipótesis se utilizó la t de student que es un estadístico que sirve para comparar medias o promedios y evaluar el efecto del programa experimental.

Los resultados se muestran en las siguientes tablas.

3.1. TABLAS Y GRAFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 1

Nivel literal de la comprensión lectora en pretest y postest en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.

Niveles	Nivel literal							
	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	23	76.67	7	23.33	28	93.33	0	0.00
En proceso	7	23.33	17	56.67	2	6.67	14	46.67
Logro	0	0.00	6	20.00	0	0.00	16	53.33
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Al analizar el nivel literal, en pretest y postest en el grupo control y el grupo experimental encontramos que en el grupo control no hubo mejoras significativas en esta área, es decir los estudiantes investigados se encontraban en el nivel inicio y con las técnicas tradicionales, lograron mejoras mínimas, pasando al nivel proceso.

En cambio en el grupo experimental que se encontraban mayoritariamente en inicio después de la aplicación del programa experimental de “mis lecturas favoritas” pasaron a un nivel en proceso y un 53% al nivel logro, caracterizado por que el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, es decir entender lo que el texto dice de manera explícita.

Por lo que podemos afirmar que el Programa de “Mis lecturas favoritas” aplicado a los niños investigados mejoró significativamente la comprensión lectora.

Figura 1

Nivel literal de la comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.

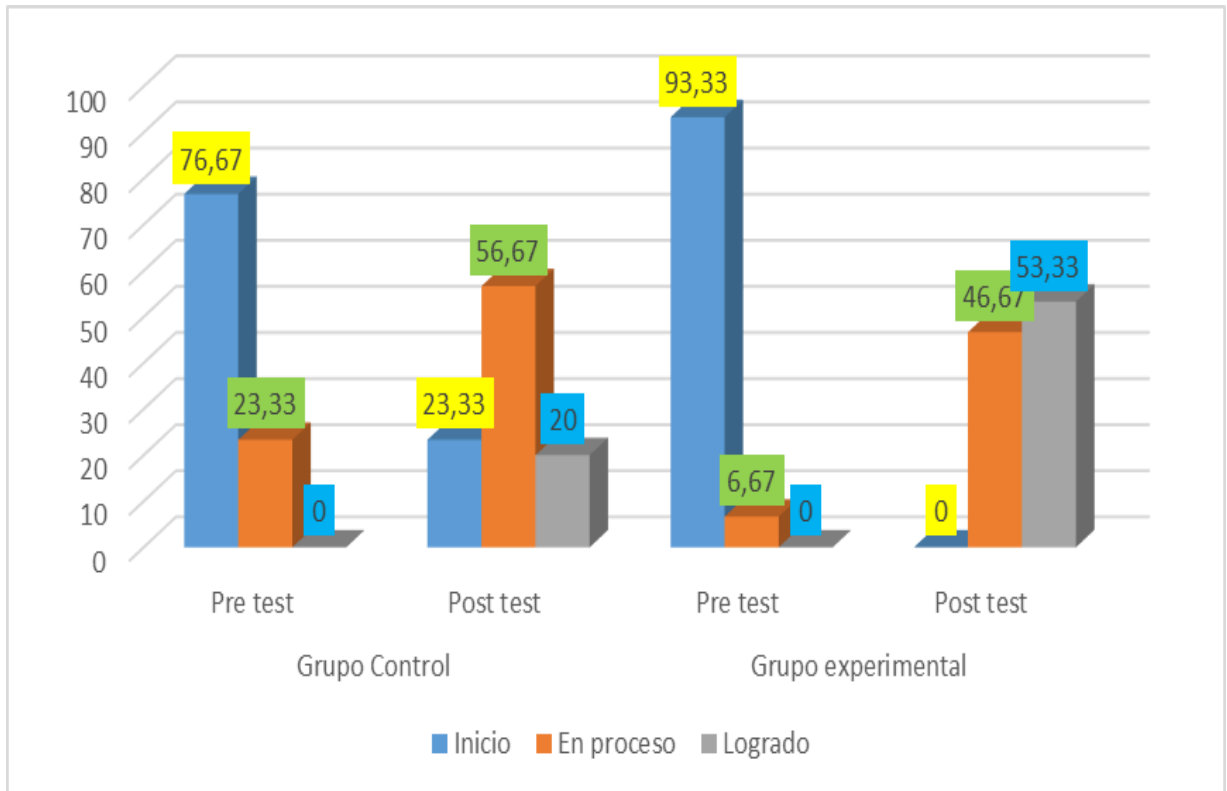


Tabla 1(a)

Comparación de medias a través de la t de student del nivel literal de la comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas				t	Gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior				Inferior
Par 1	Literal pre–Literal post	-.167	.461	.084	-.339	.006	-1.980	29	.057
Par 2	Literal pre–Literal post	-.733	.583	.106	-.951	-.516	-6.886	29	.000

Tabla 2

Nivel inferencial de la comprensión lectora en pretest y postest estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.

Niveles	Nivel inferencial							
	Grupo control				Grupo experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	28	93.33	22	73.33	26	86.67	8	26.67
En proceso	2	6.67	7	23.33	4	13.33	16	53.33
Logro	0	0.00	1	3.33	0	0.00	6	20.00
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Al analizar el nivel inferencial, en pre y postest en el grupo control y el grupo experimental encontramos que en el grupo control no hubo mejoras significativas en esta área, es decir los estudiantes investigados se encontraban en el nivel inicio y con las técnicas tradicionales, lograron leves mejoras, pasando al nivel en proceso.

En cambio en el grupo experimental que se encontraban mayoritariamente en el nivel de inicio después de la aplicación del programa experimental de “mis lecturas favoritas” pasaron a un nivel en proceso en un 53.3% y un 20% pasaron al nivel de logro, caracterizado por que el estudiante completa el texto con el ejercicio de su pensamiento.

Por lo que podemos afirmar que el Programa de “Mis lecturas favoritas” aplicado a los estudiantes investigados mejoró significativamente la comprensión lectora en este nivel.

Figura 2

Nivel inferencial de la comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 “Eduardo López de Romaña”, Mariano Melgar, 2014.

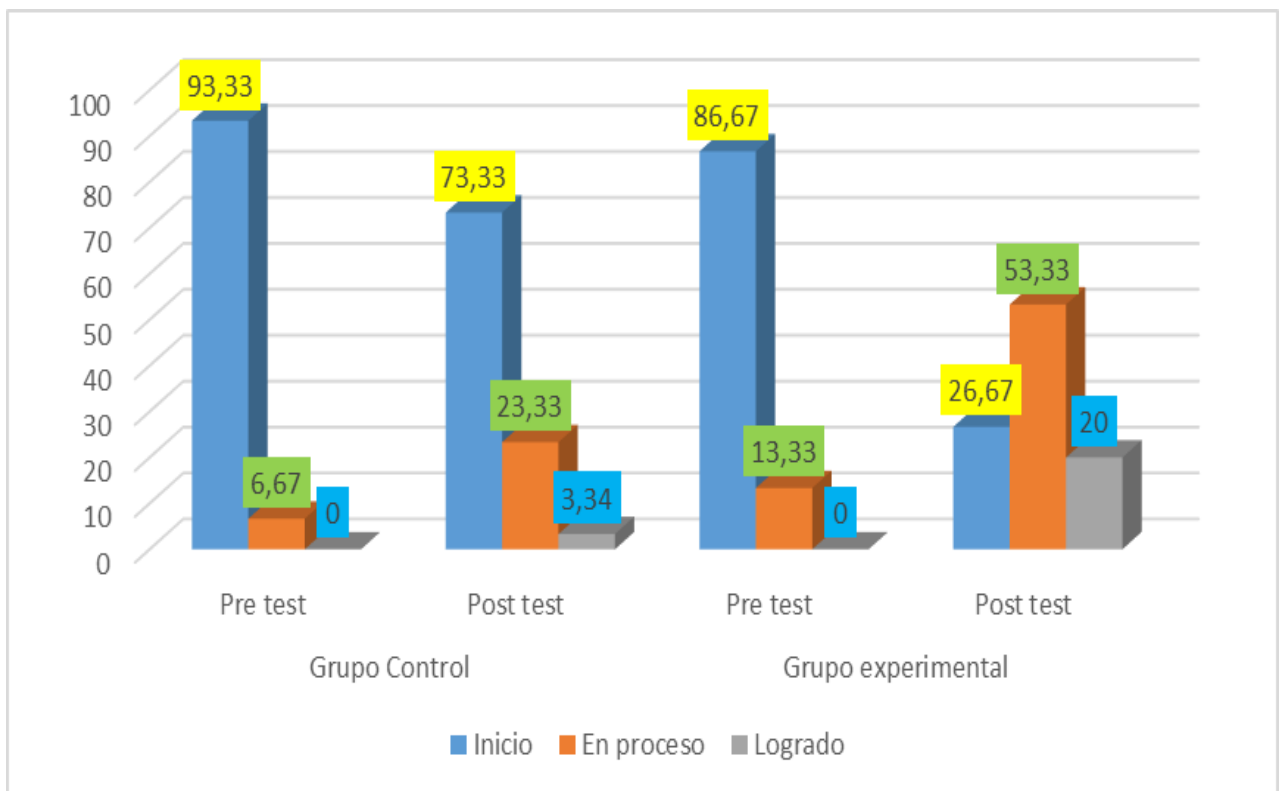


Tabla 2(a)

Comparación de medias a través de la t de student del nivel inferencial de la comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	GI Desviación típ.	Sig. (bilateral) Error típ. de la medi a
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% intervalo de confianza para la diferencia				
				Superior	Inferior			
Par 1 Inferencial pre – Inferencial pos	.067	.450	.082	-.101	.235	.812	29	.423
Par 2 Inferencial pre – Inferencial pos	.633	.809	.148	.331	.935	4.289	29	.000

Tabla 3

Nivel criterial de la comprensión lectora en pretest y postest en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.

Niveles	Nivel criterial							
	Grupo control				grupo experimental			
	Pretest		Post test		Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Inicio	28	93.33	22	73.33	26	86.67	2	6.67
En proceso	2	6.67	5	16.67	4	13.33	22	73.33
Logro	0	0.00	3	10.00	0	0.00	6	20.00
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Al analizar el nivel criterial, en pre y postest en el grupo control y el grupo experimental encontramos que en el grupo control no hubo mejoras significativas en esta área, es decir los estudiantes investigados se encontraban en el nivel de inicio y con las técnicas tradicionales de lectura, lograron leves mejoras, permaneciendo mayoritariamente en el nivel en proceso.

En cambio en el grupo experimental que se encontraban mayoritariamente en inicio después de la aplicación del programa experimental de “mis lecturas favoritas” pasaron a un nivel en proceso en un 73.3% y un 20% pasaron al nivel de logro, caracterizado por que el alumno valora y forma juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es decir elabora argumentos para sustentar opiniones.

Por lo que podemos afirmar que el programa de “mis lecturas favoritas” aplicado a los estudiantes investigados mejoró significativamente la comprensión lectora en su nivel criterial.

Figura 3

Nivel criterial de la comprensión lectora en pre test y post test en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”, Mariano Melgar, 2014.

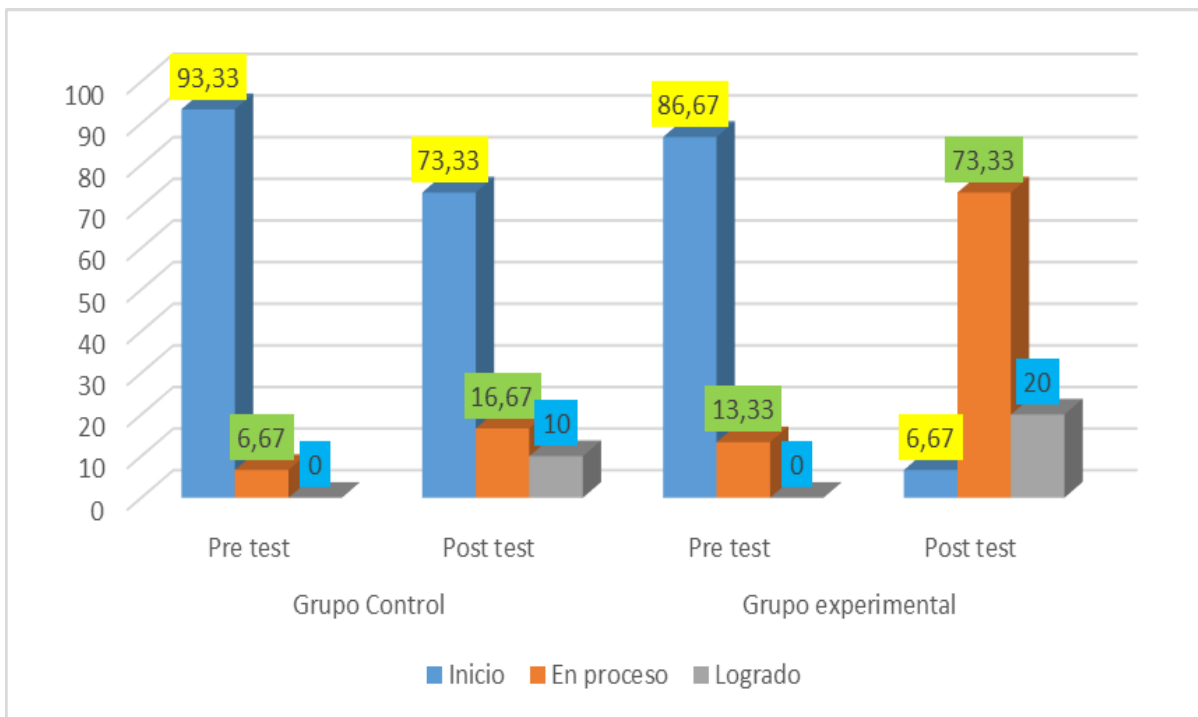


Tabla 3(a)

Comparación de medias a través de la t de student del nivel criterial de la comprensión lectora en pre test y post test en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”, Mariano Melgar, 2014.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	GI	Sig. (bilateral)		
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia					Desviación típ.	Error típ. de la medi a
				Superior	Inferior					
Par 1 Inferencial pre – Inferencial post	.067	.450	.082	-.101	.235	.812	29	.423		
Par 2 Inferencial pre – Inferencial post	.767	.774	.141	.478	1.056	5.426	29	.000		

Tabla 4

Comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”, Mariano Melgar, 2014.

Niveles	Comprensión lectora							
	Grupo control				grupo experimental			
	Pre test		post test		Pre test		post test	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	20	66.67	7	23.33	7	23.33	0	0.00
En proceso	10	33.33	19	63.33	19	63.33	7	23.33
Logro	0	0.00	4	13.33	4	13.33	23	76.67
Total	30	100	30	100	30	100	30	100

Al analizar la comprensión lectora, en pre y postest en el grupo control y el grupo experimental encontramos que en el grupo control no hubo mejoras significativas en esta área, es decir, los estudiantes investigados se encontraban en el nivel de inicio y con las técnicas tradicionales de lectura, lograron leves mejoras, trasladándose mayoritariamente al nivel en proceso.

En cambio en el grupo experimental que se encontraban mayoritariamente en inicio después de la aplicación del programa experimental de “mis lecturas favoritas” pasaron a un nivel en proceso en un 23.3% y un 76.67% pasaron al nivel de logro, caracterizado por que el alumno manifiesta dominio en los tres niveles de la comprensión lectora, es decir, el literal, inferencial y criterial.

Por lo que podemos afirmar que el programa de “mis lecturas favoritas” aplicado a los estudiantes investigados mejoró significativamente la comprensión lectora.

Figura 4

Comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 "Eduardo López de Romaña", Mariano Melgar, 2014.

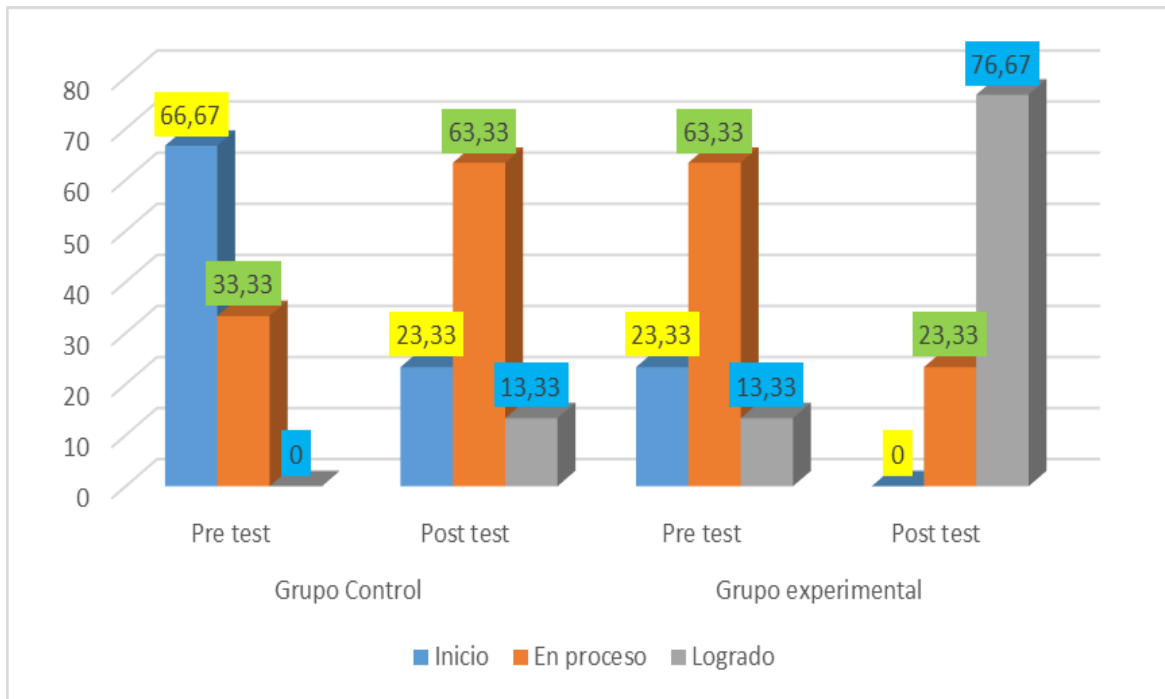


Tabla 4(a)

Comparación de medias a través de la t de student de la comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”, Mariano Melgar, 2014.

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					T	GI	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Superior	Inferior			
Par 1 Lectora pre – lectora post	.567	.774	.141	.278	.856	4.011	29	.000
Par 2 Lectora pre – lectora post	.867	.860	.157	.545	1.188	5.517	29	.000

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- a. **Nivel literal de la comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.**

Hipótesis de Investigación

H₁: Es probable que la aplicación del Programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

H₀: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” no mejore la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

Hipótesis Estadística

H₁: $X_1 \neq X_2$

H₀: $X_1 = X_2$

Condición

$p < 0.05$ acepto H₁ y rechazo H₀

Por lo tanto:

- Al comparar las medias o promedios aritméticos en el pre y postest del grupo experimental y grupo control podemos comprobar que el Programa de “Mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes investigados, en su nivel literal.

- b. Nivel inferencial de la comprensión lectora en pretest y posttest estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.**

Hipótesis de Investigación

H₂: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

H₀: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” no mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N°41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

Hipótesis Estadística

H₁: $X_1 \neq X_2$

H₀: $X_1 = X_2$

Condición

$p < 0.05$ acepto H₁ y rechazo H₀

Por lo tanto:

- Al comparar las medias o promedios aritméticos en el pre y post test del grupo experimental y grupo control podemos comprobar que el programa de “mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes investigados, en su nivel inferencial.

c. Nivel criterial de la comprensión lectora en pretest y postest en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, Mariano Melgar, 2014.

Hipótesis de Investigación

H₃: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

H₀: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” no mejore la comprensión lectora en el nivel criterial en alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

Hipótesis Estadística

H₁: $X_1 \neq X_2$

H₀: $X_1 = X_2$

Condición

$p < 0.05$ acepto H₁ y rechazo H₀

Por lo tanto:

- Al comparar las medias o promedios aritméticos en el pre y postest del grupo experimental y grupo control podemos comprobar que el programa de “mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes investigados, en su nivel criterial.

d. Comprensión lectora en pretest y postest en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”, Mariano Melgar, 2014.

Hipótesis de Investigación

H₄: Si se aplica el programa “Mis lecturas favoritas” en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”; entonces, estos estudiantes mejorarán significativamente la comprensión lectora, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

H₀: Si se aplica el programa “Mis lecturas favoritas” en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 41030 “Eduardo López de Romaña”; entonces, estos alumnos no mejorarán significativamente la comprensión lectora, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.

Hipótesis Estadística

H₁: $X_1 \neq X_2$

H₀: $X_1 = X_2$

Condición

$p < 0.05$ acepto H₁ y rechazo H₀

Por lo tanto:

- Al comparar las medias o promedios aritméticos en el pre y post test del grupo experimental y grupo control podemos comprobar que el programa de “mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes investigados.

3.2.1. A nivel de causa: variable independiente

Se consideró el programa “mis lecturas favoritas” el desarrollo de los tres niveles de comprensión en los estudiantes.

3.2.2. A nivel de efecto: variable dependiente

Se ha logrado mejoras significativas en el grupo experimental, donde los estudiantes investigados pasaron de un nivel de inicio correspondiente a bajo dominio a un nivel de logro. Es decir hubo mejoras significativas.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El programa “mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes investigados del segundo grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña.
- SEGUNDA:** El programa “mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes investigados del segundo grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña.
- TERCERA:** El programa “mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes investigados del segundo grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña,
- CUARTA:** El programa “mis lecturas favoritas” logra mejoras significativas en la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes investigados del segundo grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Los docentes de Educación Primaria deben incidir en la importancia de enseñar a sus estudiantes los aspectos básicos de la comprensión lectora, a efecto que estén en las condiciones adecuadas para abordar de manera apropiada el proceso de lectura.
- SEGUNDA:** Los docentes de Educación Primaria, especialmente en los primeros grados, debería usar actividades lúdicas para promover la comprensión lectora en sus estudiantes; pues la actividad lúdica, en esta etapa de su desarrollo psicomotor, está más acorde a su persona.
- TERCERA:** Se hace necesario que los docentes del nivel de educación Primaria, del ámbito del distrito de Mariano Melgar, puedan intercambiar experiencias relacionadas al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del nivel de Educación Primaria.
- CUARTA:** La institución educativa, en cuyo ámbito se realizó la presente investigación, debería trabajar con los padres de familia de los estudiantes a fin de dotarlos de un conjunto de estrategias que les permitan apoyar el dominio de las capacidades de comprensión lectora en sus hijos e hijas

FUENTE DE INFORMACIÓN

- Allende, F. y Condemarín, M. (2002). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello.
- Briones, G. (2006). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. (3ªed.). México: Trillas.
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cassany, D. y otros (1997). Enseñar Lengua. Barcelona: Editorial Grao.
- Ciapuscio, G. (2004). Tipos textuales. Argentina: Publicaciones Universidad de Buenos Aires.
- Cubas, B. (2007). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. (Tesis). Lima Metropolitana.
- Espinal, LI. (2010). Comprensión lectora de los alumnos y alumnas del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Estatal, Benigno Ballón Farfán, Arequipa, 2010. (Tesis). Universidad Católica de Santa María
- Ferreiro, E. (2001). Alfabetización. Teoría y práctica. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2008). La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo veintiuno.
- Fullan, M. (2012). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro.
- Hernández, E. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar. (Tesis doctoral). Universidad de Humanismo Cristiano.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

- Jolibert, J. (2002). Formar niños productores de textos. Santiago: Editorial Dolmen
- Lerner, D. (2009). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica.
- Linuesa, M. y Domínguez, A. (2009). La enseñanza de la lectura. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Palincsar, A. (2006). La lectura autorregulada. In Resnick, L; Klopfer, L: Currículum y cognición. Argentina: Editorial Aique.
- Pressley, M. (1999). Cómo enseñar a leer. Barcelona: Editorial Paidós.
- Rogoff, B. (2006). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Romero M. (2012). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de Primaria del distrito Ventanilla – Callao. (Tesis).
- Salas, B. (2014). La comprensión lectora en alumnas y alumnos del tercer grado de Primaria de la Institución Educativa Estatal José Carlos Mariátegui, Arequipa 2014. (Tesis). Universidad Católica de Santa María.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2010). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Universitaria.
- Smith, F. (2010). Para darle sentido a la lectura. Madrid: Ediciones Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó/ICE.
- Tusa Moreta, B. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. (Tesis). Universidad de Chile.
- Van Dijk, T. (2008). Estructuras y funciones del discurso. México: Editorial Siglo Veintiuno.
- Vygotsky, L. (1978). Desarrollo de los procesos cognitivos superiores. México: Editorial Crítica Grijalbo.

ANEXOS

APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Aplicación del Programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora.

Formulación de Problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables e indicadores	Tipo y diseño	Muestra	Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuáles son los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014?</p>	<p>Objetivo general Determinar los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.</p>	<p>Hipótesis general Si se aplica el programa “Mis lecturas favoritas” en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña; entonces, estos estudiantes mejorarán significativamente en los diversos niveles de la comprensión lectora.</p>	<p>Variable independiente Programa “Mis lecturas favoritas” Indicadores Programa experimental</p>	<p>Tipo El tipo de investigación científica es cuasi experimental con pre prueba y post prueba. Corresponde a un diseño experimental; con pre prueba-post prueba y grupos intactos (uno de ellos de control).</p>	<p>Población Estuvo integrada por estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña</p> <p>Muestra Estuvo integrada por toda la población de estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa Eduardo López de Romaña</p>	<p>Variable Independiente Programa experimental</p>
<p>Problemas específicos • ¿Cómo contribuye el programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de</p>	<p>Objetivos específico • Identificar los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014. • Identificar los efectos del</p>	<p>Hipótesis específicas H₁: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar,</p>	<p>Variable dependiente Comprensión lectora Indicadores • Nivel literal • Nivel inferencial • Nivel crítico</p>			<p>Variable Dependiente Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP).</p>

<p>Arequipa, 2014?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo contribuye el programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 “Eduardo López de Romaña” del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014? • ¿Cómo contribuye el programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014? 	<p>programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los efectos del programa “Mis lecturas favoritas” de la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014. 	<p>provincia de Arequipa, 2014.</p> <p>H₂: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.</p> <p>H₃: Es probable que la aplicación del programa “Mis lecturas favoritas” mejore la comprensión lectora en el nivel criterial en estudiantes del segundo grado de Primaria, de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa, 2014.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

ANEXO Nº 2

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Prueba CLP (Comprensión Lectora de Complejidad Progresiva)

Felipe Alliende – Mabel Condemarín – Neva Milicic

FICHA TÉCNICA

1. Descripción general del instrumento

La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) fue estandarizada en una primera etapa en una versión destinada a los cinco primeros cursos de la EGB. Esta primera versión contemplaba entre 12 y 14 subtest por curso, con un total de ítems, también por curso, que fluctuaba entre 76 y 92. En una segunda etapa se elaboró una versión destinada a los tres cursos restantes (6 - 7 - 8). Esta parte de la prueba, en dicha versión, contemplaba seis o siete subtest por curso, con un total de (temes, también por curso, que fluctuaba entre 74 y 88.

La aplicación completa de la prueba CLP requiere, en la versión descrita, que se dediquen a ella varias sesiones y se realice un análisis cuidadoso de numerosos resultados. El esfuerzo exigido por esta modalidad se compensa por un diagnóstico específico en relación a numerosas habilidades de lectura que se miden con ella.

Para responder a las necesidades de educadores y rehabilitadores que necesitan de un instrumento de más fácil aplicación y análisis y un modo de comprobar los progresos de un lector dentro de su nivel de lectura, los autores decidieron seleccionar del total de la prueba un conjunto de ítems y subtest que pudiera responder a estas necesidades.

En primer lugar, dada la variedad de situaciones en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje de la lectura, la nueva versión no está organizada en torno a los cursos de la educación básica, sino en torno a niveles de lectura. Estos niveles, en grandes líneas, corresponden a los cursos de una muestra de establecimientos educacionales de la zona metropolitana. Los autores tienen conciencia de que en sectores rurales, en ambientes escolares afectados por ausencia de recursos, por falta de educadores y otros factores de todos conocidos, el logro de los niveles puede ser considerablemente más lento. En todo caso, está claro que al finalizar la educación básica se espera un dominio de todos los niveles, sin que haya sido de decisiva importancia el momento en que fueron logrados. La utilización de las normas de la prueba permite determinar en qué etapa de la lectura se encuentra el lector, dando un diagnóstico que señala las medidas que hacen posible continuar el proceso. Al organizar la prueba por niveles y no por cursos, los autores quieren enfatizar una de sus características

más importantes: su finalidad de orientar el proceso de enseñanza de la lectura, sin ninguna relación con alguna calificación escolar o con algún proceso de promoción o reprobación de cursos. Para facilitar esta tarea de diagnóstico y orientación, cada nivel de lectura está descrito en forma específica y detallada.

En segundo lugar, se elaboraron dos formas paralelas para cada nivel. El fin fundamental de estas formas paralelas es poder comprobar los progresos del lector dentro del nivel en que se encuentra.

En tercer lugar, se redujo sustancialmente el número de subtest e ítems por forma. Esta reducción permite, en circunstancias normales, que cada forma se aplique en una sola hora de clase o en una sola sesión de rehabilitación. Para los cinco primeros niveles se elaboraron formas de 4 subtest con un máximo de 28 (temes por forma y un mínimo de 18. Para los tres últimos niveles (6 - 7 - 8) se elaboraron formas de 6 subtest, con un máximo de 42 ítems por forma y un mínimo de 40.

2. Nombre de los subtest utilizados en las formas A y B de cada nivel con indicación del número de ítems correspondientes

Nivel	Forma	Subtest	Nº ítems	Total por formas
II	A	1. A mi mamá	7	
		2. Usamos los lápices...	7	
		3. La pieza...	7	
		4. Noticias deportivas	7	
				28
				27

3. Instrucciones Generales para el examinador

La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, en sus formas paralelas de Primer a Octavo año de E.G.B., puede ser aplicada en forma individual o colectiva. La Prueba se presenta ordenada con un nivel progresivo de dificultad, de tal manera que si el niño fracasa en el nivel que le corresponde, puede pasarse al nivel anterior.

La administración de la Prueba puede detenerse cuando el niño presente signos de frustración, tensión y excesivas vacilaciones. Si la aplicación es colectiva, el examinador debe esperar que el 90% de los niños haya terminado, antes de dar la instrucción para el próximo subtest.

Debe cuidarse que todos los alumnos tengan abierto el cuadernillo en la página correspondiente. En el caso que los estudiantes se fatiguen, lo que no es esperable debido a la brevedad de la Prueba, puede darse un recreo de unos 10 minutos en los niveles de Primero y Segundo Año Básico.

En los niveles de Sexto a Octavo las instrucciones se presentan en forma escrita. En todos los niveles, si la instrucción no fuera suficiente, ella se puede repetir para que se garantice su adecuada comprensión.

La repetición debe atenerse a las instrucciones. Cuando la aplicación es colectiva, una vez que la Prueba ha comenzado, es necesario instruir a los alumnos que cuando tengan alguna duda levanten la mano, para responderles en forma individual.

Los estudiantes pueden releer los textos cuando tengan dudas o deseen precisar sus respuestas.

Las Formas A y B son pruebas alternativas y, por ende, no deben ser aplicadas en forma simultánea. Por ejemplo, en el caso que el examinador esté interesado en evaluar los progresos del o de los alumnos, se recomienda pasar la forma alternativa en un lapso no inferior a seis meses. Cuando la Prueba se usa como instrumento en una investigación, el intervalo de aplicación dependerá de los objetivos y diseño.

Se proporciona a los alumnos el cuadernillo que les corresponde y se constata que tengan un lápiz de grafito para registrar sus respuestas. Debe tomarse la hora de inicio y de término de cada subtest y anotarla en la hoja de registro.

En las instrucciones por nivel, que vienen a continuación, se especifican las indicaciones que debe dar el examinador, en voz alta, a los alumnos.

Los números que acompañan a cada subtest deben interpretarse del siguiente modo:

- El número romano indica el nivel en que se aplica el subtest.
- La letra colocada en segundo lugar indica si la Forma aplicada es la A o B.
- El número entre paréntesis indica el número de orden del subtest, dentro del nivel: así, II B (1) significa que se trata del segundo Nivel de Lectura, Forma B y del cuarto subtest.

3.1. Instrucciones por nivel

Segundo Nivel de Lectura: Forma A

El segundo Nivel de Lectura Forma A comprueba el dominio de la comprensión de oraciones. La Prueba puede ser aplicada a partir del Segundo Básico. Consta de cuatro subtest distribuidos en la siguiente forma:

Subtest	Nombre
II – A – (1)	A mi mamá
II – A – (2)	Usamos los lápices
II – A – (3)	La pieza
II – A – (4)	Noticias deportivas

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

Subtest II - A - (1). "A mi mamá..."

- Abran el cuadernillo en la página N° 4 (**mostrar**). En la columna de la izquierda hay varias oraciones incompletas. Al frente, en forma desordenada, en la columna de la derecha, hay una serie de palabras que las completan. Hay que unir con una línea cada oración con la palabra que le corresponde.

Por ejemplo, la primera oración (**mostrar**) dice "A mi mamá le gusta mucho,..". Busquen en la columna de la derecha (**mostrar**) la palabra que mejor la complete. (**Esperar que alguno responda**). .

¡Muy bien!, la palabra es "tejer". Unan con una línea la oración "A mi mamá le gusta mucho" con "tejer". Ahora lean las oraciones que siguen y hagan lo mismo. Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Subtest II - A - (2). "Usamos los lápices..."

- Den vuelta a la página N° 5 (**mostrar**). En esta página hay varias oraciones incompletas y, más abajo, hay una serie de palabras seguidas de cuadros (**mostrar**). Lean cada oración y busquen entre las palabras de más abajo (**mostrar**) la palabra que la completa. Luego escriban el número de la oración dentro del cuadro que corresponda.

Por ejemplo, (a primera oración dice: "Usamos los lápices para...". Busquen ahora en la columna de abajo la palabra que mejor completa la oración (**esperar que alguno responda**).

¡Muy bien!, es "Escribir". Ahora, dentro del cuadro de la palabra "Escribir" coloquen el número 0.

Ahora, en silencio, lean las otras oraciones que siguen y hagan lo mismo.

Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Subtest II - A - (3). "La pieza"

- Den vuelta a la página N° 6 (**mostrar**). Miren el dibujo y lean en silencio el trozo de lectura. (**Esperar que el 90% de los niños haya terminado de leer**).

Las oraciones que van a continuación de la lectura dicen algo que pasó, o que alguien hizo. Unan con una línea cada oración con las respuestas que están a la derecha.

Por ejemplo, la primera oración dice: "Por ahí saltó el gato..."; en el trozo de arriba podemos leer: "El gato saltó al patio por la ventana...". La respuesta, entonces, es: (**esperar la respuesta**) "Por la ventana". Entonces unan con una línea la oración "El gato saltó al patio" con (a oración "Por la ventana".

Ahora lean en silencio las oraciones que siguen. Si alguien no entendió, indique para ayudarlo a responder.

Subtest II - A - (4). "Noticias deportivas"

- Den vuelta a la página N° 8 (**mostrar**). Lean en silencio el trozo "Noticias deportivas" (**esperar que el 90% haya terminado**). A continuación viene una serie de letras que significan lo siguiente: G: Ganaron; P: Perdieron; E: Empataron, y N: No jugaron. Más abajo viene una lista de los equipos deportivos que se nombran en las noticias, seguidos de las cuatro letras.

Por ejemplo, la primera palabra es "Verdes". Las noticias dicen: "No hubo goles entre verdes y naranjas". Qué quiere decir eso? (**esperar la respuesta**). Muy bien, significa que hubo empate.

Hay que trazar, entonces, un círculo a la letra E, al lado de la palabra "verdes".

Hagan lo mismo con cada uno de los otros equipos que aparecen en la lista. Si alguno no entendió, indique para ayudarlo a responder.

4. Percentiles

4.1. Obtención de normas

Las Formas Paralelas elaboradas de la Prueba fueron objeto de una aplicación experimental para obtener las normas correspondientes. A continuación se presentan los objetivos de la aplicación, la metodología utilizada, la muestra seleccionada y los resultados obtenidos en relación a las normas.

4.1.1. Objetivos

- Aplicación de la Prueba modificada a una muestra de 641 sujetos estratificada por sexo, curso y nivel socioeconómico del primero al quinto nivel de lectura;
- Procesamiento de los datos para obtener las normas en percentiles, puntaje Z y puntaje T por curso y por forma.

Se presentan a continuación las normas obtenidas en percentiles, puntaje Z y puntaje T.

4.2. Normas en percentiles para las Formas Paralelas del primero al octavo nivel de lectura

Las tablas que vienen a continuación muestran las normas en percentiles totales para cada una de las dos formas de los ocho niveles de lectura.

Las normas en percentiles permiten ubicar el rendimiento de un sujeto, en relación al grupo de estandarización, después de haber dividido la distribución en cien partes iguales. De este modo, el percentil indica el porcentaje de sujetos que están sobre o bajo un determinado puntaje (Mil ícic y Schmidt, 19801).

Supongamos que un niño se ubique en el percentil 25. Esto significa que, respecto al área medida, un 2496 del grupo de estandarización tiene un rendimiento más bajo que él, y un 7596 está sobre él; se considera entonces que este niño tiene un rendimiento deficiente.

En cambio, un niño que obtiene un percentil de 90 tiene sólo un 1096 del grupo de estandarización como mejor rendimiento que él, y un 8996 de este grupo bajo él, lo que significaría que su rendimiento en el área medida es muy bueno.

Se entregan los percentiles totales por forma, y no por subtest, ya que la determinación de percentiles para un número pequeño de Ítems no resulta aconsejable.

2 Tablas N° 3 y N° 4

Normas en percentiles totales para el segundo nivel de lectura

Forma A	
Puntaje Bruto	Percentil
0-17	10
18-20	20
21-22	30
23-24	40
25	50
26	60
27	70
28	100
X = 23,72	DS = 4,42

Forma B	
Puntaje Bruto	Percentil
0-17	10
18-19	20
20-21	30
22	40
23	60
24	70
25	80
26	90
27	100
X = 21,89	DS = 3,93

5. Puntaje Z

Normas en puntaje Z para las Formas Paralelas del Primero al octavo nivel de lectura

Las tablas que vienen a continuación muestran las normas en puntaje Z para las dos formas de cada uno de los ocho niveles de lectura determinados.

El puntaje Z es un tipo de puntaje estandarizado hecho sobre la base de la curva normal. Es un cociente entre la diferencia del puntaje bruto con el promedio y la desviación típica del grupo.

Las normas en puntaje Z han sido elaboradas con el fin de tener una unidad de medida que permita ubicar a un niño en relación al promedio y a la desviación típica de su grupo de estandarización. Generalmente, el puntaje Z oscila entre 3 y -3 puntos, siendo el promedio igual a 0. Cuando un sujeto obtiene un puntaje negativo, quiere decir que se encuentra bajo el promedio del rendimiento del grupo de estandarización, y cuando obtiene un puntaje positivo, se encuentra sobre este promedio.

Tabla N° 19 y 20

Normas en puntaje Z. Segundo nivel de lectura

Forma A		Forma B	
Puntaje Bruto	Puntaje Zeta	Puntaje Bruto	Puntaje Zeta
1	-5,14	1	-5,33
2	-4,91	2	-5,07
3	-4,69	3	-4,82
4	-4,46	4	-4,56
5	-4,23	5	-4,31
6	-4,01	6	-4,05

7	-3,78		7	-3,80
8	-3,56		8	-3,54
9	-3,33		9	-3,29
10	-3,10		10	-3,03
11	-2,88		11	-2,78
12	-2,65		12	-2,52
13	-2,42		13	-2,27
14	-2,20		14	-2,01
15	-1,97		15	-1,76
16	-1,75		16	-1,50
17	-1,52		17	-1,24
18	-1,29		18	-0,99
19	-1,07		19	-0,73
20	-0,84		20	-0,48
21	-0,61		21	-0,22
22	-0,39		22	0,03
23	-0,16		23	0,29
24	0,06		24	0,54
25	0,29		25	0,80
26	0,52		26	1,05
27	0,74		27	1,31
28	0,97			

6. Puntaje T

Normas en puntaje T para las Formas Paralelas del primero al octavo nivel de lectura.

Las tablas que vienen a continuación muestran las normas en puntaje T para cada una de las dos formas de los ocho niveles de lectura.

El puntaje T es un tipo de norma obtenido sobre la base de un puntaje estandarizado. La escala tiene un promedio teórico de 50 y una desviación típica de 10.

Así, si un sujeto obtiene un puntaje 30, querrá decir que tiene un bajo rendimiento, ya que está a dos desviaciones típicas del promedio. Si obtiene un puntaje de 60, querrá decir que su rendimiento está sobre el promedio, en una desviación típica.

Tabla N° 35 y N° 36
Normas en puntaje T Segundo nivel de lectura

Forma A	
Puntaje Bruto	Puntaje T
1	0,4
2	0,9
3	3,1
4	5,4
5	7,7
6	9,9
7	12,2
8	14,4
9	16,7
10	19,0
11	21,2
12	23,5
13	25,8
14	28,0
15	30,3
16	32,5
17	34,8
18	37,1
19	39,3
20	41,6
21	43,9
22	46,1
23	48,4
24	50,6
25	52,9
26	55,2
27	57,4
28	59,7

Forma B	
Puntaje Bruto	Puntaje T
1	0,3
2	0,7
3	1,8
4	4,4
5	6,9
6	9,5
7	12,0
8	14,6
9	17,1
10	19,7
11	22,2
12	24,8
13	27,3
14	29,9
15	32,4
16	35,0
17	37,6
18	40,1
19	42,7
20	45,2
21	47,8
22	50,3
23	52,9
24	55,4
25	58,0
26	60,5
27	63,1

7. Pauta de Corrección

Segundo Nivel de Lectura: Forma A

Subtest II - A (1): A mi mamá	Subtest II - A (2): Usamos los lápices
0-c	0-a
1 - f	1 - e
2-d	2-d
3 - e	3 - f
4-b	4-h
5-9	5-b
6-a	6-9
7 - h	7 - c

2.1.1 Subtest II - A (3): La Pieza	2.1.2 Subtest II - A (4): Noticias deportivas
0-g	0-E
1-a	1-G
2-d	2-G
3-e	3-P
4 - f	4 - N
5 - h	5 - G
6-b	6-E
7-c	7-P

ANEXO Nº 3
INSTRUMENTO
APLICACIÓN DEL ALUMNO


Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
II – A – (1)	A mi mamá	3						
II – A – (2)	Usamos los lápices ...	4						
II – A – (3)	La pieza ...	5						
II – A – (4)	Noticias deportivas	7						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
-------------------------	------------------------

Subtest II – A – (1)

- | | | |
|--------------------------------------|-------------|---|
| 0. A mi mamá le gusta mucho... | ...aceite | a |
| 1. Hoy día estamos jugando en el... | ...diarios | b |
| 2. A mi hermana le gusta tocar la... | ...tejer | c |
| 3. El jardinero trabaja con una... | ...guitarra | d |
| 4. Mi papá lee siempre los... | ...pala | e |
| 5. Es lindo jugar con un... | ...patio | f |
| 6. A la comida le ponemos... | ...trompo | g |
| 7. Hay barcos que navegan con... | ...velas | h |
- 

Subtest II – A – (2)

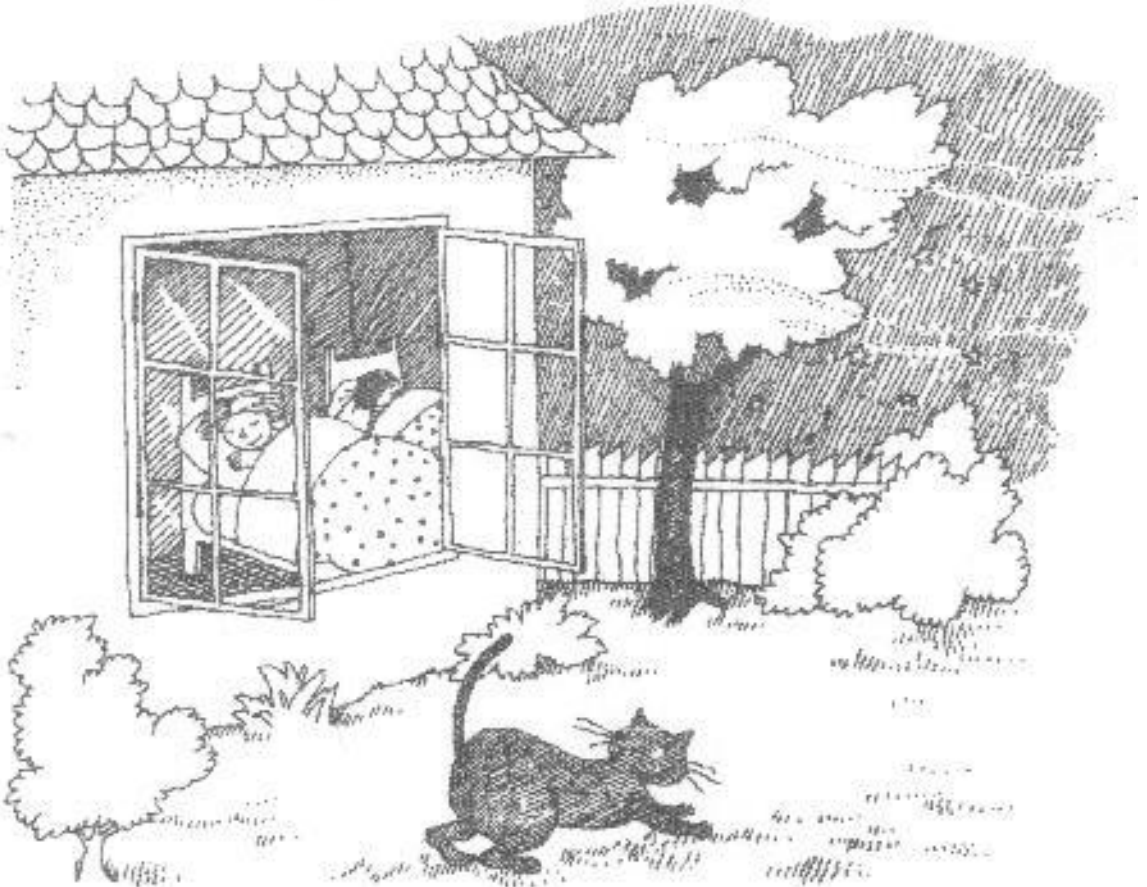
“Usamos los lápices...”

0. Usamos los lápices para...
1. Los bomberos apagan...
2. Los doctores sanan a los...
3. Las vacas nos dan...
4. Los trenes sirven para...
5. Sacamos muchas frutas de los...
6. Les ponemos candados a las...
7. Los payasos trabajan en los...

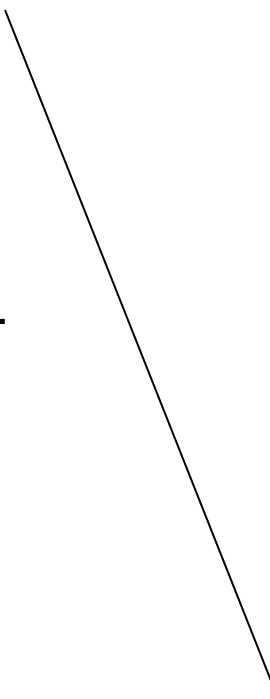
- (a) escribir
- (b) árboles
- (c) circos
- (d) enfermos
- (e) incendios
- (f) leche
- (g) puertas
- (h) viajar

0

“La pieza...”



La pieza estaba algo oscura.
La mamá mandó a sus hijos a la cama.
El gato saltó al patio por la ventana.
Empezó a soplar el viento con suavidad.
Aparecieron algunas estrellas en el cielo.
Los grillos empezaron a cantar.
Ya había llegado la noche.

0. Por ahí saltó el gato...
 1. Algunas aparecieron en el cielo...
 2. Empezaron a cantar...
 3. Estaba algo obscura...
 4. Mandó a sus hijos a la cama...
 5. Empezó a soplar con suavidad...
 6. Saltó al patio por la ventana...
 7. Ya había llegado...
- a. Las estrellas
 - b. El gato
 - c. La noche
 - d. Los grillos
 - e. La pieza
 - f. La mamá
 - g. Por la ventana
 - h. El viento
- 

Subtest II – A – (4)

“Noticias deportivas”

No hubo goles entre verdes y naranjas.

¡Gran victoria de los celestes!

Los azules derrotaron a los rojos.

Los blancos no se presentaron al campo de juego.

¡Derrotados los adversarios de los lilas!

¡Aplastante derrota de los amarillos!

0.

1. G = ganaron

2. P = perdieron

E = empataron

N = no jugaron

0. Verdes	G	P	E	N
1. Celestes	G	P	E	N
2. Azules	G	P	E	N
3. Amarillos	G	P	E	N
4. Blancos	G	P	E	N
5. Lilas	G	P	E	N
6. Naranjas	G	P	E	N
7. Rojos	G	P	E	N

ANEXO Nº 3



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROGRAMA “MIS LECTURAS FAVORITAS”

1. DEFINICION DEL PROGRAMA.

Es un conjunto de actividades formuladas con la finalidad de incentivar y desarrollará capacidades de comprensión lectora en los estudiantes a través de la lectura por placer. El programa se desarrollara a través de actividades de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se miden el logro de los niveles de comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítico de los estudiantes del 2do. grado de Educación primaria de la Institución Educativa Nº 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2014.



2. CONCEPTO

Un programa es un conjunto de lecturas de complemento y estimulantes de diversos tipos que guían a los alumnos a convertirse en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier tipo de textos en forma espontánea e inteligente a través de una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados y así descubrir los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

3. CARACTERÍSTICAS

- Las lecturas favoritas se basan en ámbitos de lo social, cultural, religioso...
- Las lecturas son cuidadosamente seleccionadas y variadas.
- Se desarrollarán en horas pedagógicas.
- El programa Mis lecturas favoritas su finalidad es generar lectores que comprendan exitosamente un texto.

- Con la aplicación del programa se busca que los estudiantes se conviertan en lectores con una elevada capacidad de comprensión, lectores autónomos y eficaces.
- El contenido del Programa “Mis lecturas favoritas” está formulado acorde a la edad y grado de los estudiantes.
- Es analítica, pues nos permite analizar el texto en sus aspectos estructurales y de contenido.
- Busca transformar el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto.
- Permite aplicar lo comprendido en otras realidades o textos.

4. PRINCIPIOS.

- Que el programa para la enseñanza de Mis lecturas favoritas no solo debe de estar a cargo de la docente, responsable del área de Comunicación, sino es de responsabilidad de todos los docentes del nivel.
- Los estudiantes aprenderán a comprender el texto considerando los niveles de comprensión: literal, inferencial y criterial a partir de una serie de orientaciones por parte de la docente
- La base de las lecturas será a través de la acción lúdica, participativa y vivencial de los propios estudiantes.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El presente trabajo de investigación se desarrollará a través del Programa “Mis lecturas favoritas”, con los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 41030 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, de la provincia de Arequipa, y se ejecutará en torno a desarrollar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencia y criterial.

El presente programa considerar diversas dimensiones de fundamentación, justificación, objetivos, estructura, sesiones de aprendizaje estrategias metodológicas, recursos y evaluación estas dimensiones determinaran el comprender lo que uno lee a través de procesos, que a continuación detallamos.

6. DIMENSIONES DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS FAVORITAS”

6.1. FUNDAMENTACIÓN.

El programa “Mis lecturas favoritas” se fundamenta en las teorías psicopedagógicas de Jean Piaget y David Ausubel, constructivistas, que nos dicen en su teoría de que los niños construyen activamente su conocimiento y su pensamiento; asimismo el programa se suman la teoría sociocultural de Leiv Vigostky y el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.

A.- La teoría de Jean Piaget

En la construcción de su mundo, un niño usa esquemas. Un esquema es un concepto o marca de referencia que existe en la mente del individuo para organizar e interpretar la información.

Dos procesos son responsables de cómo el niño usa y adapta sus esquemas:

- La **asimilación** ocurre cuando un niño incorpora un nuevo conocimiento al ya existente, incorporan la información a un esquema.
- La **acomodación** ocurre cuando un niño se ajusta a la nueva información, ajustan sus esquemas al entorno.

Las contribuciones más importantes de Jean Piaget en el campo de la educación son:

- Los conceptos de asimilación, acomodación, permanencia del objeto, conservación y razonamiento.
- Mostró como los niños hacen entrar sus experiencias dentro de esquemas.
- Nos dejó la idea de que los conceptos no emergen de repente, sino que lo hacen a través de una serie de logros parciales que conducen hacia el entendimiento y la comprensión.

B.- La teoría sociocultural de Leiv Vygotsky:

Las ideas principales son:

- Las destrezas cognitivas de los niños pueden entenderse solo cuando se analizan e interpretan desde sus orígenes. Así un acto mental como usar el lenguaje interno no puede entenderse como un hecho aislado, sino que debe evaluarse como un paso gradual en el proceso de desarrollo.
- Para entender el funcionamiento cognitivo es necesario examinar las herramientas que lo median y le dan forma; como el lenguaje. El lenguaje es una herramienta que ayuda al niño a planear actividades y a resolver problemas.
- Las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural. La zona de desarrollo próximo es el término que utilizó Leiv Vigotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños la realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros.

C.- Teoría de Jerome Bruner: Aprendizaje por descubrimiento

En esta teoría se induce al estudiante a una participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que al estudiante se le pone situaciones donde ponga de manifiesto toda su conocimiento para resolverlos, también la situación ambiental ayudara mucho en los desafíos constante que le permitirá lograr la transferencia de aprendizajes. Hay dos aspectos importantes para que, el estudiante, logre un aprendizaje por descubrimiento:

- La maduración, que es el desarrollo del organismo y de sus capacidades que le permitan representar el mundo que le rodea; en tres dimensiones progresivamente perfeccionadas por medio de las diferentes etapas del crecimiento como son la acción, la imagen y el lenguaje simbólico.
- La adquisición de técnicas para el dominio de la naturaleza que nos habla de la integración o utilización de grandes unidades de información para resolver y comprender problemas.

D.- La teoría de David Ausubel: Aprendizaje significativo

Se contrapone al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora.

David Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- Representativa o de representaciones, supone el aprendizaje del significado de los signos o de las palabras como representación simbólica.
 - Conceptual o de conceptos, permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado.
 - Preposicional o de proposiciones, implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.
- Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto.

6.2. JUSTIFICACIÓN.

El programa se justifica en el ¿por qué? y ¿para qué?; mediante el cual se aplicó “Mis lecturas favoritas”; así mismo contiene una matriz de diversificación curricular donde se toma como referencia el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, documento emitido por el Ministerio de Educación del Perú, y la problemática existente en la institución educativa en las secciones de 2do. grado de Educación Primaria: la falta de comprensión lectora.

6.3. OBJETIVOS.

Es la capacidad donde se determinó el para que se está realizando el presente estudio y su finalidad que persigue es demostrar el efecto del programa mis lecturas favoritas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do. grado de la Institución Educativa N° 40130 Eduardo López de Romaña, del distrito de Mariano Melgar, Arequipa

6.4. SESIONES DE APRENDIZAJE

Para poder desarrollar las actividades y lograr los objetivos propuestos nuestro programa cuento con 10 sesiones de aprendizaje las mismas que deben lograr la comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria y son las siguientes sesiones:

Nº	Sesiones de aprendizaje	Fecha
I	El Tukurutu	05/09/ 2014
	Los duendes arequipeños	12/09/2014
	Historias insólitas del Misti.	19/09/2014
	El hijo del Misti	26/09/2014
	La sirena del puente de Fierro	03/10/2014
II	El tesoro del Chachani	10/10/2014
	Nuestras comidas.	17/10/2014
	Los subterráneos de la catedral	24/10/2014
	Leyendas misteriosas de la catedral	31/10/2014
	Los tambos de Arequipa	07/11/2014

6.5. ESTRATEGIA METODOLÓGICAS.

Las estrategias nos permitieron que los estudiantes planifiquen la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Esto Facilito la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones en forma adecuada en función de los objetivos que se persiguieron. Podemos obtener como conclusión general, que las estrategias

de aprendizaje se caracterizan por dos componentes: La secuencia de acciones u operaciones mentales orientadas a la mejora del aprendizaje y la existencia de una intencionalidad que implica un programa y toma de decisiones para conseguir los objetivos de aprendizaje:

- Se realizó a través de la técnica de cuestionario y como instrumento la guía de cuestionario.
- El pretest es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, lo cual permitió conocer el nivel de comprensión lectora con que iniciaron los estudiantes del grupo control y el grupo experimental.
- El posttest; permitió verificar si el programa aplicado influyó o no en la disminución del problema encontrado en la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica.
- Se desarrolló sesiones de aprendizajes con estrategias que nos permitieron mejorar la comprensión lectora, reflejándose a través de los niveles de la comprensión lectora.
- El programa se desarrolló teniendo en cuenta una secuencia de actividades y de estrategias pertinentes, como el subrayado de las ideas principales, elaboración de una síntesis de lo leído...

6.6. RECURSOS:

Mediadores:

- o Aula
- o Libros de lectura.
- o Láminas ilustrativas.
- o Papelotes, plumones, cinta mas King.
- o Diccionario.
- o Textos que nos sirvieron para informarnos y paralelamente se usaran durante el desarrollo del programa.
- o Proyector multimedia .

Potenciales humanos:

- Autores del programa
- Docentes

- Estudiantes
- Asesor

Evaluación

- Pret y postest
- Guías de evaluación.
- Pruebas orales y escritas

6.7. RECURSOS ECONÓMICOS

RECURSOS MATERIALES				PRECIO UNITARIO	TOTAL
N°	CANTIDAD	TIPO	DESCRIPCIÓN		
1	400	Papel Bond	Impresión del proyecto y avance.	0,10	40,00
2	6	Folders	Presentación de avance del proyecto.	0,50	3,00
3	4	Anillados	Presentación del proyecto.	2,00	8,00
4	300	Impresiones	Impresión del proyecto y avance.	0,10	30,00
5	3	Cuaderno	Apuntes varios.	3,00	3,00
SERVICIOS					
1	200	Fotocopias	Recolección de información	0,10	20,00
2	Varios	Movilidad	Transporte con fines para el proyecto.	0,80	50,00
3	1	Asesor principal	Asesoría del trabajo de tesis.	150,00	250,00
4	1	Asesor metodólogo	Asesoría en la metodología del proyecto	150,00	250,00
5	1	Asesor de redacción	Asesoría en la redacción del proyecto.	150,00	150,00
Imprevistos (20% del total)					120,80
TOTAL					924,80

El proyecto ha sido financiado en el 100% por las investigadoras.

6.8. EVALUACIÓN.

Evaluación del programa lo realizamos al inicio con la aplicación del pre test a los dos grupos considerados en la investigación, la evaluación de proceso a través de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y la evaluación de salida con la aplicación de post test. En los mismos documentos de trabajo, dada en la capacitación se señalan dos aspectos fundamentales: sus características y su adecuación al contexto en el que se requiere utilizar.

Estas dimensiones anteriormente expuestas nos permiten indicar que con el uso del programa "Mis Lecturas Favoritas" logramos desarrollar, fortalecer e influenciar para que los estudiantes hoy más que nunca lean por iniciativa propia y que las Instituciones tengan diferentes programas para salir del nivel que nos encontramos que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático en los estudiantes es por este motivo que aplicamos nuestro programa en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa primaria 41030.

6.9. ENFOQUE DEL PROGRAMA MIS LECTURAS FAVORITAS.

González, R. (2006), habiendo examinado los niveles de comprensión lectora a 103 alumnos con la técnica de cloze, encontró que los promedios hallados se encontraban por debajo del nivel crítico, indicando analfabetismo funcional. Esto explicaría el bajo rendimiento académico obtenido por los estudiantes debido a que la lectura constituye la herramienta fundamental para el aprendizaje escolar.

Los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los estudiantes, como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, "un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre el estudiante, contexto y tarea" (Biggs y otros, 2001).

El éxito de un programa de entrenamiento para mejorar la comprensión lectora se centra en el que se enseña, los resultados de su investigación después del desarrollo de su programa de entrenamiento enfocado en procesos y

estrategias implicados en la expresión escrita como elementos para mejorar la comprensión lectora, Así pues, en varios estudios en el área de comprensión lectora, como lo afirma Rinaudo (2003), hay consenso entre las distintas líneas de investigación en considerar a la lectura como un rubro importante a ser estudiado y a ver el aprendizaje a partir del texto escrito, como un proceso complejo de interacción entre lector, texto y contexto; aun cuando no se ha visto gran avance en la resolución de los problemas en cuanto al nivel de comprensión lectora en el mundo. Se han realizado estudios en comprensión lectora en diferentes países. Así, tenemos que en España, se ha investigado sobre las deficiencias en las habilidades básicas e imprescindibles para el adecuado proceso de aprendizaje como lo es la habilidad en comprensión lectora y la expresión escrita, con la finalidad de elaborar modelos estratégicos para la mejora de la competencia comprensiva y expresiva de los alumnos (Palincsar, 2006).