



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“INFLUENCIA DE LA DISCIPLINA EN EL APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES  
DEL TERCER GRADO , DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “JOSE  
MARIA ARGUEDAS”, LOCALIDAD DE MAZOCRUZ, DISTRITO DE ILAVE, PROVINCIA  
EL COLLAO -2015”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN:**

**EDUCACIÓN – CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:**

**SONIA LUZ RAMOS GONZALES**

**PUNO – PERÚ**

**2016**

### **DEDICATORIA:**

A nuestro padre celestial que ha sido nuestro guía y fortaleza en este arduo camino.

A mis seres queridos que me han brindado su apoyo incondicional a pesar de las adversidades.

### **AGRADECIMIENTO:**

Le agradezco a Dios por su infinita bondad.

A todas las personas que intervinieron para hacer posible llegar a nuestros objetivos trazados.

Y a la UAP, pilar de la educación y de mi desarrollo como profesional.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar la disciplina de qué manera influye en el Aprendizaje, en los estudiantes del 3er año de secundaria en las diferentes asignaturas del (DCN) en la Institución Educativa Secundaria “Jose Maria Arguedas”. Así mismo, tiene el objetivo de suscitar el cambio de actitud de los estudiantes en el rendimiento académico, mediante el desarrollo de habilidades de razonamiento y el aprendizaje independiente, a fin de lograr un alto nivel de rendimiento académico en las sesiones de las asignaturas, por lo que los estudios estuvieron basados, en la teoría de Skinner, Bruner, Piaget, Gagne, entre otros.

El bajo rendimiento académico detectado en los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” me impulsó a plantearme la hipótesis de que manera influye la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual fue necesario evaluar la disciplina como influencia en el aprendizaje, requiriendo el planteamiento de dos variables así como los análisis estadísticos, que se realizaron.

El objetivo principal fue evaluar la influencia de la disciplina en el aprendizaje escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Jose Maria Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de llave, provincia el Collao.

El método que se aplicó en el proceso de investigación fue el inductivo deductivo, apoyándonos con la encuesta Lazarsfeld (1971.65), un instrumento que se ajustaba más a la metodología aplicable en la recolección de datos, para poder indagar ciertos conocimientos, que nos permitió explorar lo que otras personas sabían, sentían o creían, durante el proceso de investigación.

Así mismo para realizar la investigación se aplicó el diseño cuasi experimental, correlacional por ser un diseño que limita, la manipulación de las variables según Hernández Sampieri.

Para la muestra se aplicó el muestreo aleatorio simple con un margen de error de 5% y un nivel de confiabilidad de 95%. la muestra se constituyó con 74 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Jose Maria Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao.

Se obtuvo mediante instrumentos de recolección de datos como el cuestionario, para recolectar informaciones y medir las variables, además para medir la disciplina se, aplico un instrumento compuesto con 30 Ítems.

Como conclusión principal se pudo determinar los siguientes.

- El 72% testificaron que la disciplina si influye en el Aprendizaje.

**Palabras Claves:** Consignar, Sesgo, Contingencia, Chi cuadrada.

## ABSTRACT

## ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE.....	6
INTRODUCCIÓN.....	9

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2 Delimitación de la Investigación.....	12
1.2.1 Delimitación Social.....	12
1.2.2 Delimitación Temporal.....	12
1.2.3 Delimitación Espacial.....	12
1.3 Problemas de Investigación.....	12
1.3.1 Problema General.....	12
1.3.2 Problemas Específicos.....	13
1.4 Objetivos de la Investigación.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	14
1.5.1 Hipótesis General.....	14
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	14
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	15
1.6 Diseño de la investigación.....	16

1.6.1 Tipo de Investigación.....	16
1.6.2 Nivel de Investigación.....	16
1.6.3 Método.....	16
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	16
1.7.1 Población.....	16
1.7.2 Muestra.....	17
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	17
1.8.1 Técnicas.....	17
1.8.2 Instrumentos.....	17
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	17
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	17
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	18
1.9.1.3 Justificación Social.....	18
1.9.1.4 Justificación Legal.....	18

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1 Estudios Previos.....	21
2.1.2 Tesis Internacionales.....	17
2.2 Bases Teóricas.....	22
2.3 Definición de Términos Básicos.....	83



## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	86
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>100</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>101</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>102</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>104</b>
- Matriz de Consistencia.....	105
- Cuestionario.....	107

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una contribución para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en nuestro país y otros que presenten la misma realidad, considerando la disciplina como un medio influyente, de acuerdo al nivel educativo.

La educación es un fenómeno activo, dinámico y debe ser integral. El estudiante tiene que interrelacionarse con su comunidad, su cultura y lenguaje adquiriendo progresivamente valores humanos y culturales que le va permitir planificar con éxito sus actividades cotidianas para toda la vida.

El objetivo principal de la investigación se centra, de qué manera influye la disciplina en el aprendizaje escolar de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Jose Maria Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de llave, provincia el Collao. El estudio se realiza mediante el proceso cualitativo y recolección de información con cuestionarios e ítems, para llegar a los análisis estadísticos y determinar la hipótesis.

El método que se aplicó en la investigación fue el inductivo deductivo, apoyado en instrumentos de ayuda informativa, que luego se validaron para ser aplicado a los estudiantes, con un diseño cuasi experimental que nos permitió sacar los informes que nos permitieron remarcar la importancia de nuestro estudio, respecto al aprendizaje basado en disciplina y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 3º año; investigación que ha sido estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, planteamos el problema de investigación, se argumenta su importancia y se determina los alcances de la investigación.

En el capítulo II, desarrollamos el Marco Teórico que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas del problema estudio de la disciplina, aprendizaje en el contexto de la educación secundaria y definición de los conceptos básicos.

En el capítulo III, Presentamos el análisis e interpretación de resultados, presentado a través de cuadros, tablas gráficas y la discusión de los resultados de investigación.

Así mismo se resalta las conclusiones más determinantes como.

- El 72% de estudiantes son afectados por la disciplina en el Aprendizaje
- La falta de estrategia en el docente influye en la disciplina y Aprendizaje
- El orden es considerado como un factor incluyente en el Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que todo trabajo de investigación, cuidadosamente realizado es una aproximación a la búsqueda de la verdad del conocimiento, en este caso la disciplina para la obtención de un mejor rendimiento académico de los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria, considerando haber arribado a la meta esperada, sin desconocer que hay caminos por recorrer en ese gran mundo del saber.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El bajo rendimiento académico nos impulsa a realizar el presente trabajo de investigación, que repercutirá a nivel internacional, nacional así como local, en lo que la disciplina influye en el aprendizaje escolar de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Jose Maria Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de llave, provincia el Collao; se seleccionó este problema por la preocupación que causa el desinterés académico y falta de disciplina que actualmente manifiestan los adolescentes que cursan el nivel básico.

Por experiencia propia en el trabajo con adolescentes pude observar actitudes de indisciplina en los estudiantes, y bajas calificaciones, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan los jóvenes, llegué a considerar éste como un problema que debería ser analizado e investigado.

#### **Preguntas de investigación:**

- . ¿La disciplina es un problema que afecta el aprendizaje del estudiante?
- ¿Por qué surge la indisciplina?

- ¿Qué factores influyen para el bajo aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria?
- ¿Cómo influye el tratamiento psicológico en el Aprendizaje?

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Delimitación social**

El presente proyecto de investigación comprendió 74 estudiantes del tercer grado nivel secundario

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La ejecución del proyecto de investigación estuvo comprendida entre los meses de Julio a Diciembre del 2015.

### **1.2.3 Delimitación espacial**

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo Institución Educativa Secundaria “Jose Maria Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao - 2015

## **1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Problema Principal.**

¿De qué manera influye la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Jose Maria Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao -2015?

### **1.3.2.- Problemas secundarios.**

- a. ¿Cómo influye la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao- 2015?

- b. ¿En qué medida influye el respeto en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao-2015?
  
- c. ¿Cuánto influye el orden en el aprendizaje del educando del tercer grado de de la Institución Educativa Secundaria “Jose Maria Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao-2015?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo General**

Evaluar la influencia de la disciplina y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015

### **1.4.2. Específicos**

- a. Analizar la influencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao - 2015
  
- b. Establecer el grado de influencia que la disciplina ejerce sobre el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015
  
- c. Habituarse al orden para el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015

## **1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Hipótesis general**

La disciplina influye en el aprendizaje de los estudiantes, del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015

### **1.5.2 Hipótesis específicas.-**

- a. La responsabilidad influye en el aprendizaje de los estudiantes, del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015
- b. El respeto influye sobre el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015
- c. El orden influye en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015

### **1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores**

#### **1.5.3.1 Variable Independiente**

Disciplina (X)

#### **1.5.3.2 Variable Dependiente.**

El aprendizaje (Y)

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTAS		
				A		
				A	N	S
LA DISCIPLINA	Responsabilidad	Puntual	¿Llega puntualmente a clase?			
		Organizado	¿Hago mis trabajos organizadamente?			
			¿Utiliza en forma organizada sus materiales de trabajo?			
	Cumplidor	¿Cumpro con las normas de seguridad?				
	Respeto	Valora	¿Valora el cuidado de su salud y cuerpo?			
		Cortez	¿Trata con amabilidad respeto a mis compañeros y profesores?			
		Amable	¿Muestra amabilidad en su trato a los demás?			
			¿Promueve el respeto y estima en la educación educativa?			
			¿Es tolerante a las opiniones de sus compañeros?			
	Sistematiza	¿Me comporto como organizador del grupo de trabajo?				
		¿Coordina con sus compañeros al realizar un trabajo grupal?				
		Clasifica	¿Clasifica los materiales a usar en su trabajo?			



	Orden	Determina	¿Determina el orden en su trabajo?			
			¿Soy ordenado en mi estudio?			

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUES		
				A		
				A	N	S
APRENDIZAJE	Estrategia	Táctica	¿Me ayuda con el diccionario para solucionar sus cuestionarios?			
			¿Frecuenta a la biblioteca y los medios de comunicación para estar informado?			
		Habilidad	¿Tiene capacidad para solucionar problemas con rapidez?			
			¿Siempre se mantiene atento para responder las preguntas?			
	Organizar	¿Tiene capacidad de retención de conocimientos de los temas en clases?				
		¿Se organizar mi tiempo para estudiar?				
			¿Utiliza en forma organizada sus materiales?			

	Eficiencia	Calidad	¿Busca superarse y se esfuerza por ser el mejor estudiante de la sección?			
		Aptitud	¿Valora los aprendizajes alcanzado en el área?			
			¿Promueve la conservación del ambiente?			
		Poder	¿Soy disciplinado y atento en horas de clases?			
	Dominio	Seguridad	¿Aplica las normas de seguridad con frecuencia?			
		Concentración	¿Es atento en la hora de clases?			
			¿No le gusta dialogar durante sus estudios?			
		Autoridad	¿Actúa con autoridad ante su grupo de trabajo?			
			¿Asume la responsabilidad encomendada?			

**CUADRO N° 01 DIMENSIONES E INDICADORES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.**

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SI	NO
Puntual	¿Llega puntualmente a clase?		
	¿Llega a la hora indicada a la institución Educativa?		
	¿Propicia la puntualidad?		
Organización	¿Se organiza para realizar su trabajo?		
	¿Sabe organizar su tiempo para estudiar?		
	¿Reconoce la importancia de la organización en el trabajo?		
Cumple	¿Cumplen con presentar sus trabajos a tiempo?		
	¿Cumple con las normas de seguridad?		
	¿Presenta sus materiales de trabajo oportunamente?		
Valora	¿Valora los aprendizajes desarrollados en el área?		
	¿Valora el cuidado de su salud y cuerpo?		
	¿Reconoce el esfuerzo de su familia para instruirlo?		
Cortes	¿Es cortés con sus compañeros y profesores?		
	¿Es tolerante a las opiniones de sus compañeros?		
	¿Muestra cordialidad con los trabajadores de la Institución?		
Amable	¿Muestra amabilidad en su trato a los demás?		
	¿Trata con amabilidad a sus padres y profesores?		
	¿Promueve el respeto y estima en la institución?		
Sistematiza	¿Sistematiza los mobiliarios de acuerdo al ambiente?		
	¿Organiza el grupo de trabajo considerando sus		

	habilidades?		
	¿Coordina con sus compañeros al realizar un trabajo grupal?		
Clasifica	¿Clasifica los materiales a usar en su trabajo?		
	¿Determina los libros a usar como medio de información en su trabajo?		
	¿Selecciona con prudencia los temas relacionado a su trabajo?		
Ordena	¿Muestra orden en su trabajo?		
	¿Mantiene ordenado y limpio su lugar?		
	¿Es ordenado en su estudio?		

**CUADRO N° 02 DIMENSIONES E INDICADORES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.**

INDICADOR	PREGUNTAS	RESPUESTA	
		SI	NO
Táctica	¿Utiliza estrategias con frecuencia para desarrollar problemas?		
	¿Se ayuda con el diccionario para solucionar sus cuestionarios?		
	¿Frecuenta a la biblioteca y los medios de comunicación para estar informado?		
Habilidad	¿Muestra habilidad en diseñar sus trabajos?		
	¿Tiene capacidad para solucionar problemas con rapidez?		
	¿Siempre se mantiene atento para responder las preguntas?		
Organizaciones	¿Hace sus cosas organizadamente?		
	¿Utiliza en forma organizada sus materiales?		

	¿Es el autor de organizar el grupo de trabajo?		
Calidad	¿Le gusta realizar su trabajo a la perfección posible?		
	¿Demuestra calidad en sus trabajos?		
	¿Busca superarse y se esfuerza por ser el mejor estudiante de la sección?		
Aptitud	¿Valora los logros alcanzados por los peruanos?		
	¿Promueve la defensa del patrimonio local, regional y nacional?		
	¿Promueve la conservación del ambiente?		
Poder	¿Tiene el poder de convencimiento ante sus compañeros?		
	¿Tiene la capacidad de retención de conocimientos en hora de clases?		
	¿Logras aprender rápidamente en temas que te interesan?		
Seguridad	¿Aplica las normas de seguridad con frecuencia?		
	¿Hace su trabajo prácticos ordenado y previniendo cualquier incidente?		
	¿Respeto las normas de seguridad establecidas en el ámbito escolar y local?		
Concentración	¿Es atento en la hora de clases?		
	¿No le gusta dialogar durante sus estudios?		
	¿Se concentra en analizar el trabajo a ejecutar?		
Autoridad	¿Actúa con autoridad ante su grupo de trabajo?		
	¿Asume la responsabilidad encomendada?		
	¿Aplica el principio de autoridad ante sus compañeros?		

## **1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación es no experimental, correlacional, no permite la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos (Hernández Sampieri y otros, 2008: 150)

Al esquematizar este tipo de investigación, obtenemos el siguiente diagrama:  
Donde:

M : Muestra de la investigación

Ox : Variable independiente

Oy : Variable dependiente

### **1.6.1 Tipo de investigación**

El presente estudio es una investigación de alcance descriptiva- explicativa; es descriptiva porque busca especificar las propiedades y las características de las variables de estudio. Y es explicativa puesto que se encontró la influencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes (Hernández Sampieri y otros, 2008: 117)

### **1.6.2 Método de investigación**

Se aplicó el método de la encuesta. Lazarsfeld (1971:65 ) nos aclara que este método no se guía por sus propias suposiciones y observaciones, sino prefiere dejarse guiar por las opiniones, actitudes o preferencias del público para lograr ciertos conocimientos. Es un método que permite explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten, profesan o creen.

Representa una serie de entrevistas personales "breves pero estandarizadas, en las cuales los entrevistadores formulan siempre las mismas preguntas y las respuestas de los entrevistados se limitan a unas pocas categorías" (Travers, 1971: 245).

El desarrollo se programó en dos etapas:

### **Etapa de planificación**

Esta etapa comprende la selección de instrumentos para la elaboración del cuestionario, impresión de los instrumentos de evaluación elegidos, coordinación con el director y el equipo de profesores que apoyarían con la aplicación de la encuesta y la selección de los alumnos que formarán parte de la muestra.

### **Etapa de ejecución**

Es propiamente la etapa de la aplicación de los instrumentos entre los alumnos seleccionados, calificación de los instrumentos seleccionados y ordenamiento de la base de datos.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Población**

La población está constituida por ochenta y dos estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015

Distribución de alumnos de tercer grado según sección:

Sección	Población	Muestra
A	27	25
B	30	25
C	25	24
D	82	74

--	--	--

Fuente: Sub dirección de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015

### **Criterios de inclusión**

Alumnos de ambos sexos del tercer año

- ◆ Alumnos con edades no mayores de 14 años
- ◆ Alumnos que proceden de hogares nucleares y disfuncionales
- ◆ Alumnos regulares en su asistencia al colegio
- ◆ Alumnos que respondan a la totalidad de los Ítems contenidos en el Cuestionario

### **Criterios de exclusión**

- ◆ Alumnos mayores de 14 años
- ◆ Alumnos irregulares en su asistencia al colegio
- ◆ Alumnos que no respondan al total de los ítems contenidos en el Cuestionario.

## **1.7.2 Muestra**

### **Tamaño de la Muestra**

Se aplicó el muestreo aleatorio simple para proporciones con un margen de error de 5% y un nivel de confiabilidad de 95%, se define p: proporción de alumnos que asisten al colegio.

Fórmula:

$$n = \frac{z^2 NPQ}{Z^2 PQ + NE^2} \dots (1)$$

Dónde:



N: Población muestreada del estudio (N=82)

P: Probabilidad de éxito obtenido 0,98

Q:  $1-0.8 = 0.2$  complemento de P

Z: Coeficiente de confiabilidad al 95% igual a 1,96 con

E: Máximo error permisible en la investigación  $e = 0,05$  (5%)

Aplicando la fórmula:

La muestra está constituida por 74 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao – 2015

Distribución de alumnos de tercer grado según sección

Sección	Nh	Peso	nh=Nhxpeso
A	27	0.16	16
B	30	0.14	14
C	25	0.15	15
Total	82		

Se seleccionaron 25 alumnos de la sección A; 25 alumnos de la sección B; 24 alumnos de la sección C, respectivamente.

## 1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1 Técnica

Para el trabajo de campo, se ha empleado la técnica de la encuesta

### 1.8.2 Instrumento

Se utilizó el cuestionario para recolectar información, medir las variables y efectuar la correlación y establecer las comparaciones correspondientes.

### **Instrumento para medir la INDISCIPLINA**

Para medir la variable independiente: DISCIPLINA, se elaboró un instrumento compuesto de 30 ítems, los cuales se distribuyeron en 3 dimensiones.

## **1.9 Justificación e importancia y limitaciones de la investigación**

### **1.9.1 Justificación**

El presente trabajo de investigación beneficiará a Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas” localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao - 2015, en el sentido que servirán de referencia para una reorientación en la disciplina y el aprendizaje de los estudiantes.

#### **1.9.1.1 Justificación Legal.**

Constitución Política del Perú.

Art. 13.- “La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.

Art.14.- “La Educación promueve el conocimiento, aprendizaje de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte prepara para la vida y el trabajo que fomenta la solidaridad, es deber del estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país”.

Art.3.- “El estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos”.

#### **1.9.1.2 Justificación Pedagógica.**

En el Perú se constató que el sistema Educativo atraviesa por una profunda crisis, así como en otros países del mundo por ello es que el gobierno peruano, declaro en emergencia educativa por un periodo de tres años (2004 – 2006)

porque existen por lo menos tres signos de alerta sobre el deterioro de la educación pública.

a.- Los estudiantes no están aprendiendo, ni siquiera las habilidades básicas como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país.

b.- Hay jóvenes que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa, la desintegración familiar han tocado fondo.

c.- No estamos analizando la problemática de disciplina y aprendizaje que muchos alumnos por falta de orientación o técnicas descuidan el desarrollo intelectual.

### **1.9.1.3 Justificación Epistemológica.**

Se considera que para determinar cualquier investigación es necesario basarse de estudios y Leyes científicas, así como hechos, eventos, acontecimientos que contribuyan a mejorar el estudio analítico y crítico de los planes que nos proponemos.

### **1.9.3 Limitaciones.**

- ♦ La poca existencia de fuentes informativas sobre el tema, limito la posibilidad de profundizar con más eficacia las causales de un bajo rendimiento académico en los estudiantes.
- ♦ El poco apoyo de los responsables de la I.E. en el proceso de Investigación así, como el tiempo limitado en la investigación influyo sobre la posibilidad de encontrar los causales directos, que influye en la disciplina Aprendizaje de los estudiantes.
- ♦ No se pudo contar con especialistas en el desarrollo de la temática para intercambiar criterios de investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

BALDECEDA LÓPEZ, Lupe Antonia (2008) Sustenta en la Universidad Nacional de Educación para obtener el grado de maestría en Ciencias de la Educación.

Primero: “Los medios y materiales Educativos y su Influencia en el aprendizaje de los Alumnos de la especialidad de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paul VI”- Callao en el periodo lectivo 2006”. Es una investigación descriptiva- explicativa, trabaja con una muestra estadísticamente representativa de 17 profesores y 88 alumnos en el instituto, en sus conclusiones manifiesta.

Primero El uso de los medios y materiales educativos, expresa la disponibilidad de uso y facilidades de enseñanza, influye significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de los alumnos de la especialidad de educación primaria.

Segundo: Los medios influyen en forma significativa en el aprendizaje de los alumnos, reflejando cambios y resultados en una percepción positiva, tanto de los docentes como de los alumnos.

Tercero: La aplicación de métodos, y disciplina en el Aprendizaje Básico constituyera un alto rendimiento académico en las asignaturas del DCB, para los estudiantes del tercer grado de educación secundaria recomendando que aplicar dicho método a otras secciones de la institución.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

Según los estudios bibliográficos realizados nos permite indicar que en la actualidad la disciplina influye en el aprendizaje del estudiante tanto teórico como práctico, existe alguna influencia familiar que repercute en la disciplina, aprendizaje y los valores del estudiante del tercer grado de secundaria Institución Educativa N° 1229 Julio Alberto Antúnez de Mayolo de la cooperativa 27 de Abril - Ate.

### **2.2.1 LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN**

ORTEGA Rosario (2008) señala que: “se refiere al sistema de normas que una organización se proporciona a sí misma y a la obligatoriedad o no de que cada miembro del grupo social cumpla con unas convenciones que, para que sean asumibles, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad”.

Gozens Concepción indica que, “La disciplina es un instrumento cuya finalidad primero es garantizar el orden suficiente en el grupo para fortalecer su funcionamiento y derivadamente solucionar problemas en caso de que aparezcan”.

La disciplina es un elemento fundamental en toda la sociedad y está presente en todos los ámbitos, pero esta se fundamenta inicialmente en la familia y se fortalece en la escuela. Pues es bien sabido que la primera fuente socializadora del niño es la familia, y es ahí donde se construyen primeras

bases, donde se nutren y se forma, una personalidad a través del afecto y los ejemplos percibidos por parte de los adultos. “El padre y la madre como guardianes psicológicos de la sociedad, cumplen con la responsabilidad primordial de la socialización de cada uno de los miembros a fin de favorecer el desarrollo de los valores, normas y patrones de conductas que sean aceptables y necesarios para la convivencia dentro del grupo social particular, adaptando así la necesidad individual a las necesidades sociales y viceversas.

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse, tensionarse y el clima educativo disminuye en calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

Para un maestro o maestra de educación secundaria es tarea difícil mantener la disciplina en el aula.

Los niños y adolescentes en la actualidad están sometidos a un gran caudal de estimulación que los han condicionado a estar constantemente entretenidos y su capacidad de concentración parece haber disminuido.

La indisciplina de los niños y jóvenes no se reduce al ámbito escolar sino que también se experimenta en los hogares.

Las obligaciones laborales de los padres los mantienen mucho tiempo lejos del hogar y los chicos no reciben una educación uniforme sino que son influenciados, en el mejor de los casos por personas que quedan a su cuidado, que piensan diferente, o peor aún quedan solos y aprenden a hacer lo que quieren, cuando quieren.

En muchos hogares la organización familiar es anárquica y los niños pueden llegar a tener las mismas libertades que los adultos. No existen los límites, porque la firmeza y las convicciones firmes se han perdido y muchos padres no saben que lo único que educa a sus hijos es su ejemplo.

## **2.2 LA DISCIPLINA: CONCEPCIONES.**

Bajo un punto de vista social podemos relacionar el concepto de disciplina con un orden formas de conducta impuesto mediante una normativa de la autoridad competente o mediante el auto imposición así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes. Lo podemos entender como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela, referidas tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa.

CURWIN Y MENDLER (2008) definen la disciplina como una situación a hecho en que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto del individuo que forma parte del grupo, cuando una persona, al intentar satisfacer a toda costa sus necesidades impide al grupo que haga lo mismo con las suyas, se presenta un problema de disciplina. En el ambiente escolar, cada uno de los integrantes tiene unas necesidades básicas.

De lo que se puede decir que “la disciplina consiste en un conjunto de estrategias educativas diseñadas para liberar al individuo del conflicto institucional que la sociedad le obliga a vivir y protegerle de la subordinación a los papeles sociales preestablecidos, teniendo a identificar y cambiar los rasgos de la escuela dentro del sistema social”.

C.PERSON (1976) Define la disciplina como: “desacuerdos entre necesidades que conduce a menudo a la perturbación (activa o positiva) de la efectividad de la clase

### **A. La disciplina como fenómeno dependiente de factores sociales, económicos e ideológicos.**

Todo conocimiento humano depende, no solo del objeto conocido, sino también de las circunstancias y de las características del sujeto que conoce, por lo tanto todo conocimiento es relativo.

C.GOTZENS, destaca en esta definición la inconsistencia científica de la problemática disciplinaria, su inoperatividad dependiendo de la cultura en cuestión y al provisionalidad de las teorías teniendo en cuenta el tiempo que se tratan.

### **B. La disciplina como gestión y control del aula.**

Actualmente el Profesor pasa a ser un gestor del clima del aula y un orientador del trabajo y su función se hace más compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos con las tareas realizadas bajo ciertas condiciones metodológicas como son el facilitar la comunicación, la interacción, el promover la autoridad, el crear un clima propicio para el trabajo.

LAWRENCE, STEED Y YOUNG. (1988) Consideran que “disciplina conflictiva es aquella que influye negativamente en el proceso docente y/o supone un grave trastorno para el normal desarrollo de la vida escolar”.

### **C. La disciplina como elemento posibilitado del proceso de enseñanza aprendizaje.**

La disciplina o el comportamiento indisciplinado es aquella actividad del alumno que trasgrede o ignora la normativa disciplinaria establecida.

GREGORIO CASAMAYOR, (2007) afirma que:

“Para favorecer el proceso de aprendizaje y garantizar la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa es necesario establecer un conjunto de normas que abarquen todo los ámbitos; personal, material y funcional”

Entonces se supone la disciplina como una garantía de convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa así como las bases de un buen proceso de aprendizaje, es necesario, por lo tanto, buscar alternativas que permitan prevenir



los conflictos y hacer de la disciplina algo asumido, interiorizado y valorado, en función de los intereses y necesidades de todos.

NELSON Y LEWAK, afirman que disciplina significa aprendizaje. Una buena disciplina ha de ser inmediata, consecuente, segura, de fácil aplicación, justa, apropiada, positiva y eficaz.

#### **D. Resumen de los principales concepto de las definiciones reseñadas.**

- a.- La disciplina tiene un carácter puramente instrumental. Existe o debe existir en tanto que el individuo, junto con otros individuos consiguen unos fines que en nuestros casos son los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje.
- b.- La mayoría de ellas coincide en la necesidad de establecer un conjunto de estrategias o procedimientos educativos para mantener un orden deseado.
- c.- Entre los objetivos de la disciplina, en la moderna concepción de la escuela, debemos señalar lo siguiente: despertar el interés y hacer agradable las actividades, la participación en el establecimiento de la normatividad, el respeto mutuo, basado en la comprensión, la cooperación y la autonomía.

GARCÍA CORREA (2008) La disciplina, en sí misma, ha constituido y lo sigue haciendo, uno de los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual los alumnos aprenden a vivir como miembros de una comunidad y de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión muy relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales. Los educadores, coinciden en señalar que, en muchas ocasiones, actuaciones y estrategias para mejorar la disciplina resultan inoperantes.

GÓMEZ CASTRO (2006) La disciplina es un aspecto de la educación que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres. No puede ignorarse que los esfuerzos realizados al respecto son muchos, y la constante búsqueda de soluciones va en crecimiento frente a un también elevado número de situaciones: La mejora de la convivencia en los diversos ámbitos escolares, constituye una preocupación y un reto constante que cada

día adquiere mayor relevancia, derivada fundamentalmente de una presión social que demanda una educación de calidad, entendida no sólo como capacidad de mejorar el nivel educativo del alumnado, sino también como la búsqueda de un clima de estudio y de convivencia adecuado en los centros.

CEREZO RAMÍREZ (2000) elementos conformantes en la disciplina, los componentes afectivos se presenta como elementos básicos de primer orden. Así, de la personalidad a lo largo de los diferentes períodos evolutivos, por lo que se hace necesario, un breve análisis, de quienes van a marcar los cimientos de esa construcción es, en primer lugar la familia, preferentemente relación, sus propias creencias y convicciones. los padres. Como un elemento fundamental del contenido de esa construcción, es decir, su escala de valores, los componentes sociales y ambientales son los que constituyen variables en la adquisición de modelos de comportamiento de tipo agresivo, la formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distinguen al ser humano en cada período de su vida están determinadas por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la existencia de cada individuo. Los agentes socializadores ejercen una gran influencia en el desarrollo de las actitudes hacia los demás y sus formas de comportamiento.

BAS PEÑA (2010) La familia es un estructura social básica constituida por una identidad propia, por lo tanto, constituye el primer y más importante agente de socialización. El primero porque es donde se desarrollarán los primeros años de vida del individuo. Y el más importante porque es en ella donde se iniciará la formación personal y moral de individuo. La meta de la familia es socializar al individuo. Es en el entorno familiar donde se escoge hablar de una determinada forma u otra, de unos asuntos u otros; donde se desarrollan una serie de roles o sus contrarios y donde se construyen los vínculos primigenios. Cuando el niño va creciendo y entrando en la adolescencia, aparecen rasgos nuevos que ha descubierto en la interacción con el mundo exterior; el primer detonante de estos suele ser la necesidad de preservar su individualidad frente a la obligación de

compartir los espacios comunes de la familia. Es, sin duda alguna, una etapa difícil de afrontar por los progenitores quienes ven como su vástago, que hasta ese momento era ejemplo de virtudes, ha pasado a sentir que ellos son “el enemigo” y la lucha se hace constante. Igualmente es muy relevante la posición de los padres, que con sus acciones en una etapa transitoria por naturaleza puede convertirse en crónica.. El adolescente logra su autonomía y crecimiento en un movimiento de intercambios y experiencias entre ambas opciones. No siempre la familia es un refugio de amor, ni la familia unida otorga garantías para permitir ese pasaje a la etapa adulta.

FERNANDO SABATER (2009), en su obra “El valor de educar”, trata muy de lleno el proceso de socialización y, de una manera más determinada, lo que él mismo llama el eclipse de la familia.

ARISTÓTELES (1970) Desde el concepto filosófico, la disciplina implica encaminar al individuo hacia un estilo de vida determinado que le haga formarse no sólo académicamente, sino también como persona. Aquí la disciplina si implica necesariamente la educación y la presencia de un docente como instructor y guía; es más, no se hace posible el desarrollo de una educación en la disciplina sino partimos de un sistema educativo en el que ella ocupe un papel transversal y duradero; es decir, no influenciado por los cambios estructurales y políticos. Son necesaria orientaciones claras y marcar límites comunes que escapen de la subjetividad. No se trata de eliminar el papel esencial de la familia como educadora en valores, sino de apoyarle y potenciarla en ocasiones en la falta de disciplina del adolescente, de donde podemos deducir que tampoco se trata de una tarea limitada al ámbito familiar, sino que deber de embargar todo el quehacer del sujeto.

PLATÓN (2009) El ejercicio del alma racional que, a través de la dialéctica, es capaz de controlar sus instintos para dejar que sea la razón el motor de la acción. La acción disciplinaria emerge del ejercicio de la razón, mientras que la indisciplina omite y oculta cualquier uso de la razón. La capacidad filosófica de

razonar, inculca disciplina en el individuo, le otorga el aprendizaje en la escucha, la respuesta y el diálogo disciplinado.

### **2.2.1 Disciplina escolar y ambiente aprendizaje**

Se entiende por aprendizaje aquel proceso mediante el cual un sujeto adquiere destreza o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimientos y acción.

#### **A. Nivel Institucionales y elementos configuradores de la disciplina escolar**

Son interesantes el comentario y la clasificación que hace el profesor M.A.SANTOS sobre los niveles institucionales de la disciplina.

##### **a) Nivel Macroestrural**

Se refiere al influjo, a la influencia que el sistema educativo ejerce sobre los alumnos. La escolaridad de los alumnos genera unos patrones de comportamiento de los difícilmente pueden sustraerse o desligarse. Es lo que se llama adiestramiento disciplinario que luego les permite introducirse en la vida laboral y social.

##### **b) Nivel Meso estructural**

Se refiere a las costumbres, hábitos y rutinas propias del centro. El alumno que llega nuevo al centro a de hacerse en primer lugar con lo rituales y las normas que rigen; a de buscar aquellos modos deseables de comportamiento, que le lleven lo más rápido posible a la adopción y aceptación, sufriendo muchas veces las consecuencia en su propio ser. El trato con el profesor, con los compañeros, en uso de las zonas “Blandas y duras” del centro, el comportamiento en los patios y recreos, el territorio asignado a cada nivel, la cuestión disciplinaria, los modos y las formas de hacer, etc. Cada centro tiene su peculiar forma de ser.

### **c) Nivel Micro estructural**

Este nivel se circunscribe al aula de clase, de trabajo. “El aula es un microcosmos en el que se establecen pautas disciplinarias de forma más o menos explícita”. A medida que el ámbito se reduce aumenta la presión por el cumplimiento disciplinario.

La distribución de los alumnos, individualmente o en grupos, la forma en que se han sido distribuidos, voluntaria u obligatoriamente, su posición con respecto al profesor, etc. Tienen importancia para la interpretación de los mensajes subliminales que se entremezclan.

Tanta la importancia con la distribución del espacio escolar tienen también otros factores como son las formas por las que se llega a la aceptación de las normas de convivencia y las estrategias de aprendizaje utilizadas; la metodología y la evaluación que realizan los profesores son elementos que configuran no sólo los procesos de enseñanzas-aprendizaje sino el comportamiento de los alumnos.

## **B. Elementos configuradores de la disciplina.**

**a). La Dirección de los Centros:** El equipo directivo de un centro constituye unas de las piezas fundamentales en la concepción del marco y la estructura disciplinaria así como en la creación de un buen clima y ambiente de aprendizaje.

La dirección es la responsable del orden en el centro y en este sentido se le exigirá cuentas. En la mayoría de las ocasiones la normativa disciplinaria más que negociada es impuesta. Es fundamental que la dirección y el profesorado comprendan que un clima de respeto, colaboración, tolerancia y en definitiva buen comportamiento se traducirá en una correcta estructura disciplinaria en el aprendizaje.

**b). Metodología Utilizada:** La metodología de trabajo utilizada en un aula condiciona las relaciones entre sus componentes así como sus relaciones interpersonales y sus capacidad de dialogo.

Se deduce “Si se pretende favorecer la toma de decisiones, la capacidad de autonomía, el aprendizaje participativo y autónomo, la expresión libre, la discusión etc., sólo existe el camino de la libertad.

### **2.3 APRENDIZAJE**

Es importante conocer esta definición para combinar con los estilos porque los alumnos realizarán con la ayuda del docente tomando en cuenta su interés y disponibilidad de sus conocimientos previos y de su experiencia, es decir lo que conoce y lo nuevo que va conocer de acuerdo a sus intereses, capacidades, temperamentos y actitudes porque es un proceso personal inicialmente manifestando sus saberes previos, su saber acumulado y sus capacidades existentes; luego observando para aprender al objeto a través de sus sentidos.

GUEVARA María Graciela (2001), en su texto titulado El aprendizaje cooperativo, manifiesta que no se trata de una experiencia innovadora reciente, sino de una perspectiva metodológica con larga trayectoria en el mundo educativo. En efecto, los trabajos en grupo provocan la confrontación del punto de vista moderadamente divergente a cerca de una misma tarea; esto posibilita la descentración cognitiva y se traduce en un conflicto socio cognitivo que moviliza las estructurales, dando lugar al progreso intelectual.

En el aprendizaje cooperativo el maestro interactúa con sus alumnos y alumnas y estos, a su vez, con sus compañeros. En este acto de compartir se plantean situaciones en las que docentes y alumnos son guiados o guían, propician nuevos aprendizajes, así cuando alguien no entiende una idea que se esta trabajando en clase, alguno de sus compañeros realiza un trabajo excepcional para aclararla, traduciendo el lenguaje del profesor al alumnado.

Este enfoque deja sin explicar otras situaciones de interacción, en las que no se observa conflicto, alguna de las cuales pueden ser entendidas a partir de los trabajo de Vygotsky, que según sus estudios como psicólogo manifiesta que el

impacto del medio ambiente y de las persona que rodean al niño en “el proceso de aprendizaje y desarrollo de la teoría de origen social de la mente”

JIMÉNEZ, J.E (1999), *Psicología de las dificultades de Aprendizaje* En esta obra observamos el análisis de la situación de las dificultades del aprendizaje como disciplina científica desde la perspectiva del desarrollo histórico de las ciencias. Nos ofrece una amplia revisión de cómo se ha ido desarrollando la teoría y la investigación bajo el paragua de distintos paradigmas y de la influencia de otras disciplinas afines en el estudio del aprendizaje y sus dificultades. El autor aborda los principales problemas teóricos y metodológicos que han atrasado el desarrollo de la psicología de las dificultades de aprendizaje, los problemas en el proceso básicos, los criterios de diagnósticos y los modelos de evaluación e intervención, son introducidos también como elementos de la discusión. En síntesis, aporta una reflexión teórica rigurosa y bien argumentada que es fundamental para comprender de donde viene y hacia donde va esta disciplina.

VIZCARRA Felipe Aguilar, (2001.15-27) en su texto titulado, *Apuntes sobre el Proceso Enseñanza/ Aprendizaje*, manifiesta “El aprendizaje es todo cambio de conducta como resultado de una experiencia”. Es también es establecimiento y esfuerzo de las relaciones asociadas entre el estímulo y una reacción”.

BRUNER ha contribuido en el estudio del aprendizaje por descubrimiento como hipótesis, la solución de problemas en términos de variable independiente. Afirmando que el único lugar para verificar la hipótesis es la escuela, en la que le sujeto aprende diversas técnicas para la solución de problemas, transforma la información para utilizar mejor y aprender la manera de avanzar en la misma tarea de aprender. Asimismo distinguió la existencia de tres sistemas de procesamiento de información por los cuales los seres humanos construyen modelos de su mundo a través de la acción, la imaginación y el lenguaje, así adquieren una mayor potencia intelectual, motivación intrínseca, un alto

procesamiento de memoria y un óptimo aprendizaje de la heurística del descubrimiento.

Otros aportes de gran importancia de J. PIAGET se da en el campo de las teorías del aprendizaje, vislumbrando el apoyo recíproco existente con el desarrollo de la inteligencia.

En este marco, el aprendizaje se concibe como un proceso por el cual el organismo recoge la información del exterior y la refleja obteniendo un conocimiento de la realidad.

JEAN PIAGET (1980) hace la distinción entre aprendizaje en sentido estricto (como adquisición de información específica en un sentido pasivo) y aprendizaje en sentido lato (adquisición de información a través del proceso de equilibración)

GALLAGHER Y REID (1981) el aprendizaje queda caracterizado así:

- ◆ El aprendizaje es un proceso constructivo interno, es decir las propias actividades cognitivas del sujeto son las que determina sus acciones ante la estimulación del medio ambiente natural y artificial.
- ◆ Para que el sujeto aprenda no es suficiente que él este expuesto a un evento exterior, sino que depende además de su desarrollo.
- ◆ El aprendizaje debe concebirse como un proceso de reorganización cognitiva, es decir asimilación y acomodación se dan simultáneamente. Este proceso auto regulatorio de equilibración actúan durante todo el desarrollo al estimular la búsqueda de un equilibrio más evolucionado.
- ◆ Las interacciones sociales el aprendizaje por cuanto generan contradicciones y exigen reorganizaciones en el proceso de producción de conocimiento de los sujetos.

Gagne Roberto (2003) investigador en el campo de la psicología de la educación y de la instrucción se ha visto impulsado, por las exigencias de las perspectivas pedagógicas y didácticas, a formular una concepción del aprendizaje que de una parte recupera las instancias más válidas de las



diferentes teorías experimentales sobre el aprendizaje, y de otro lado las ratificará y sistematizará en un modelo orgánico.

De aquí los dos sectores principales de la concepción de Gagne: Una clasificación de varios tipos de aprendizajes de distintos nivel y una jerarquización de tales aprendizajes desde el punto de vista del orden secuencial de adquisición.

### **2.3.1. Estilos de aprendizaje**

Rodríguez De Los Ríos Luis y Carmen Rosa Zevallos Choy (2003:52), manifiestan la concepción de estilos de aprendizaje en su texto Técnicas de estudio e investigación, “Se refiere a los hábitos naturales que todo hombre tiene para asimilar, codificar, procesar y retener nueva información, esto evidencia un conjunto de habilidades que persisten independientemente del nivel de inteligencia del tipo de colegio de que proviene la cantidad de conocimientos que han obtenido a lo largo de su vida”. Es decir, los seres humanos no aprendemos de una sola manera, más bien presentamos formas diferentes para hacerlo, por esta razón podemos hablar de distintos estilos de aprendizaje; el análisis de los estilos de aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales. Facilitan un camino, aunque limitado, de auto y hete reconocimiento. La mayoría de loa autores coinciden en que los estilos de aprendizaje son como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo.

Es decir los individuos se diferencian en el modo de iniciar, investigar, absorber, sintetizar y evaluar las diferentes influencias educativas en su ambiente y de integral sus experiencias, y la rapidez del aprendizaje. Cuando hablamos de estilos de aprendizaje estamos teniendo en cuenta los rasgos cognitivos, incluimos los estudios de psicología cognitiva que explica la diferencia en los sujetos respecto a la forma de conocer. Este aspecto cognitivo es el que caracteriza y se expresa en los estilos de cognitivos.

Los siguientes aspectos fundamentales nos ayudan a definir los factores cognitivos: Dependencia e independencia de campo.

SANCHEZ C. Hugo , y REYES R. Carlos (2003:135-150) manifiesta en su texto titulado Psicología del aprendizaje en Educación Superior “el estilo de aprendizaje facilita la adquisición, almacenamiento y utilización de la información de conocimiento; porque adquieren, mantienen y consolidan a lo largo del desarrollo del niño, a partir de modelos familiares y escolares, es el cómo aprender y qué procedimiento o estrategias a desarrollar para realizar el aprendizaje de forma más eficiente, duradera y generalizable para la consolidación de preferencias en la forma de aprender teniendo como modelo al profesor.

CAPELLA RIERA Jorge (2001:22), hace referencia de tres enfoques de los estilos de aprendizaje considerando lo que manifestó ENTWISTLE y SCHMECK (1998) y son:

**A. Enfoque Profundo,** es decir el estudiante tiene intención de comprender, relaciona las nuevas ideas con el conocimiento anterior, los conceptos con su experiencia cotidiana, los datos con conclusiones y examina la lógica de los argumentos.

**B. Enfoque Superficial,** es decir, el niño o la niña tiene la intención de cumplir los requisitos de la tarea, memoriza la información necesaria para los exámenes, encara la tarea como imposición externa; no reflexiona acerca de propósitos o estrategia, no integra los elementos sueltos y no distingue principios a partir de ejemplos.

Esta claro que el deseado es el enfoque profundo, puesto que es el que lleva a un Aprendizaje significativo, aunque hay que señalar que estos enfoques se aplican a la forma de abordar o realizar las tareas, no al estudiante, lo que significa que un alumno puede modificar su enfoque en los estudios realizados se han comprobado la existencias de tendencias de enfoques.

Una vez asumida la existencia de estos enfoques, la pregunta que se plantea es ¿Cuáles son las causas que inclinan a los alumnos hacia un enfoque u otro? La respuesta a esta pregunta es que son muchas y muy variadas las causas, aunque todas parecen estar interconectadas y no todas pertenecen al universo del alumno, sino que forman parte de la propia situación de Aprendizaje.

Dentro de la misma parece existir entre los expertos un consenso en atribuir al interés por el contenido, a las características de las tareas propuestas y a los requisitos de evaluación un papel primordial a la hora de decidir el enfoque con el que se aborda el estudio. Según Coll para sentir interés es necesario saber que se pretende y sentir que con ello se cubre una necesidad, puesto que si no se conoce el propósito de una tarea, no lo podrá relacionar con la comprensión de lo que la tarea implica y con sus propias necesidades que muy difícilmente podrá realizar un estudio en profundidad. Habría que ver que pasa con aquellas materias que por si solas no proporcionan o cubren una necesidad pero que en conjunto permite llegar a cubrir una o varias de las necesidades del alumno.

Una de las tendencias mas demostradas es que la falta de tiempo junto con el exceso de trabajo favorece de una manera especial el enfoque superficial, esto se produce incluso en los niveles de enseñanza universitarios, puesto que el enfoque profundo requiere tiempo, y si se sigue demasiado y muy rápidamente, la única salida para evitar un fracaso es de estudiar de manera superficial.

En síntesis, el enfoque adoptado por nuestros alumnos no depende de una cuestión de suerte, sino de -23- ; diversas variables, alguna de las cuales tiene que ver con lo que les proponemos que hagan y otras con los medios con que nos dotamos para evaluarlos.

**C. Enfoque estratégico,** es decir, el niño o la niña tienen el interés de tener buenas calificaciones, alcanza el éxito o el reconocimiento; se fija las metas,

busca los medios, materiales y las condiciones de estudio para conseguirlo organiza su tiempo y su esfuerzo.

Sánchez Hugo C, y Carlos Reyes R,(2002:44) en su texto titulado Psicología del aprendizaje en Educación Superior lo que expresó Alonso “el estilo de aprender es un concepto también muy importante para los profesores, porque repercuten en su manera de enseñar. Es frecuente que un profesor tienda a enseñar como le gustaría que le enseñaran a él, es decir, enseña como a él le gustaría aprender, en definitiva enseña según su propio estilo de aprendizaje.

#### **a. Estilos de aprendizaje activo**

MERRIS L. BIGGE (1997:40), manifiesta en su texto Teorías del aprendizaje para maestros, “los alumnos son activos si su enseñanza se lleva a cabo al nivel de la memoria o la comprensión”. Es decir, los maestros suponen que sus alumnos son básicamente pasivos; harán que las ideas o los estímulos adecuados incidan sobre los estudiantes, con el fin de inculcarse los conocimientos y las conductas deseadas. Porque las personas que tienen predominancias de estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmos las tareas nuevas. Son gentes del aquí y ahora les encanta vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividades. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Se sienten felices al intentar hacer cosas, de enfrentarse a nuevas situaciones, son optimistas ante lo nuevo y es poco probable que se resistan al cambio; tienden a emprender acciones evidentes sin recapacitar y hacen demasiadas cosas por sí solos, son el centro de atención, asumen riesgos innecesarios, emprenden acciones

de manera inmediata si suficientes preparación, se aburren con la implantación y la consolidación.

CAPELLA RIERA Jorge (2003:14), en su texto Estilos de aprendizaje, hace referencia lo que manifestaron ALONSO y GALLEGO (1994) “las personas que tienen predominancia en el estilo activo se implican plenamente y sin prejuicio en nuevas experiencias”

#### **b. Estilos de aprendizaje reflexivo.**

SANCHEZ C. Hugo y REYES R. Carlos (2003:137), manifiestan en su texto titulado Psicología del aprendizaje en Educación Superior, manifiesta lo que expresó JEROME KAGAN: “Los sujetos reflexivos empiezan por dedicar más tiempo al examen del modelo, familiarizándose con sus características formulando hipótesis, alternativas posibles que evaluará antes de pasar a la acción; en ellos manejan bloques informativos más pequeños y requieren mayor tiempo de procesamiento; utilizan estrategias más analíticas y se benefician de tareas, de detalle”.

Además SANCHEZ C. Hugo y REYES R. Carlos (2003:146), manifiestan en su texto titulado Psicología del aprendizaje en Educación Superior, también considera las expresiones de KOLB y MC CARTHY: “El reflexivo toma el tiempo antes de actuar, le gusta considerar las cosas y reflexionar sobre ellas; observa y se deja llevar por ella, mira y mira todos los lados del problema, es consciente de lo que pasa a su alrededor, tiene muchas preguntas y es callado y reservado”.

En cambio SANCHEZ C. Hugo y REYES R. Carlos (2003:146), manifiestan en su texto titulado Psicología del aprendizaje en Educación Superior, “Son características esenciales de los métodos científicos a una actitud mental y un conjunto generalizado de operaciones con los que pueden abordar todos los problemas, tanto los físicos como los sociales o los psicólogos”. Además manifiesta la expresión de JHON DEWEY (1993:9), tomado de su texto How

We Thin, “la reflexión es la toma en consideración activa, persistente y cuidadosamente de cualquier creencia o forma supuesta de conocimiento, de acuerdo con las bases que la respaldan y las conclusiones posteriores hacia las que tiende...”. Es decir, DEWEY, concebía a la reflexión como el tipo de pensamiento que incluye el método científico, en su sentido más amplio.

### **c. Estilos de aprendizaje teórico.**

SANCHEZ C. Hugo y REYES R. Carlos (2003:148), manifiestan en su texto titulado Psicología del aprendizaje en Educación Superior, manifiestan lo que expresó HONEY y MUNFORD: “Son pensadores, lógicos, verticales, racionalistas, objetivos, son buenos para formular preguntas inquisitivas y enfoques disciplinados; se limitan en pensamiento laboral, tienen poca tolerancia a la incertidumbre, el desorden, la ambigüedad, son intolerantes a lo subjetivos o intuitivo y tienen como estilo de su expresión “debería”.

Los autores SANCHEZ C. Hugo y REYES R. Carlos (2003:143), manifiestan en su texto titulado Psicología del aprendizaje en Educación Superior, manifiesta las expresiones de HONEY y ALONSO: “las personas son enciclopedistas por lo cual trata de que el alumno adquiera abundante información y emplea deducciones lógicas con escasa aplicación y mayor especulación, elaboración de hipótesis y afirmaciones derivadas a explicar la realidad pero sin mayor aplicación y demostración”. Es decir, los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno. Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo, ambiguo y adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente y son metódicos, lógicos, crítico y estructurado.

#### **d. Estilos de aprendizaje pragmático.**

SÁNCHEZ CONCHA Antonio Pinilla (1992), manifiesta en su texto Administración de la Ciencia y la Tecnología, se refiere a “la interpretación pragmática de las ideas”. Por tanto involucra una concepción egocéntrica y egoísta del hombre, del mundo y de las relaciones humanas. Son las personas que dan al uso o utilidad que pueda tener para el propio “yo”, supone una visión ego centrista del mundo, de las cosas y de las personas; esta visión ignora la generosidad hacia otros y el respeto al mundo de las cosas. La concepción pragmática está de acuerdo con la astrología de Pitágoras, se relaciona a la idea cristiana del hombre y del mundo; esta concepción confunde los rasgos auténticos de las actitudes científicas y filosóficas con las actitudes imperativos de ganancia y dominación egoísta; porque la educación va producir técnicos mecanizados en vez de científicos y filósofos, el hombre se mostrará con una actitud contemplativa y al ser negado se reducirá al ser del hombre para mostrar su condición de organismo viviente para perseguir propósitos con fines de la vida y subordinará todo a propósitos prácticos, utilitarios y vitales.

#### **2.4.- PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN**

Es evidente que toda investigación educativa requiera apoyarse en el conocimiento teórico y práctico, ofrecido en parte por las disciplinas que investigan la naturaleza de los fenómenos implicados en los complejos procesos educativos. En ese sentido, necesita apoyarse en alguna teoría psicológica del aprendizaje, haciendo la salvedad de que la mayoría de éstas son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, por lo que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que solo puede ofrecer una explicación relativa del funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del aprendizaje en el aula.

Tomando como base la concepción intrínseca del aprendizaje subyacente en las diversas teorías, se puede distinguir dos amplios enfoques con sus diferentes corrientes: las teorías asociacionistas, de condicionamiento, de Estimulo- Respuesta (condicionamiento clásico y condicionamiento operante

o instrumental), y las teorías mediacionales que engloban el aprendizaje social, las teorías cognitivas y la teoría del procedimiento de la información.

La primera clasificación concibe el aprendizaje en mayor o menor grado como un proceso mecánico de asociación de estímulos y respuestas provocado y determinado por las condiciones externas, ignorando la intervención mediadora de variables referentes a la estructura interna. La explicación del influjo de las contingencias externas sobre la conducta observable, y la organización y manipulación de tales contingencias para producir, en consecuencia, las conductas deseadas constituyen las claves de esta teoría del aprendizaje.

La segunda clasificación, por el contrario, las peculiaridades de la estructura interna. El aprendizaje es así un proceso de conocimiento, de comprensión de relaciones, donde las condiciones externas actúan mediadas por las condiciones internas. El problema capital y el propósito prioritario de este enfoque son las explicaciones de cómo se construye, condicionados por el medio, los esquemas internos que intervienen en las respuestas conductuales (Pérez, A, 1997).

Precisamente en esta última corriente teoría es que se posiciona la problemática de la estrategia de aprendizaje por lo que se impone explicitarla, hecho que desarrollaremos durante el proceso del presente trabajo.

#### **a.- Disponibilidad Y Sentido Del Aprendizaje**

Hoy en día nadie duda de que en el aprendizaje, además de los aspectos formales intervienen también aspectos de tipo afectivo y relacional, que no se construyen de forma espontánea, ni al margen de las otras capacidades que intenta desarrollar el niño. Con esto no es de extrañar que el resultado de estas relaciones también nos afecte de forma global, lo que significa que en las situaciones de aprendizaje son algo más que la posibilidad de construir



significados a cerca de contenidos concretos, existe también una vertiente de construcción de conceptos emocionales o relacionales.

Cuando hablamos de atribuir significado, hablamos de un proceso que nos moviliza a nivel cognitivo y que nos conduce a revisar y reorganizar nuestros esquemas de conocimientos para dar cuenta de una nueva situación, tarea o contenido del aprendizaje, fruto todo ello como resultado del contraste entre lo dado y lo nuevo. Este proceso de cambio se supone animado por un interés, una motivación, un fin que lo promueve y obliga, en cierta medida, a la realización del cambio estructural a nivel cognitivo.

En este cambio, denominado Aprendizaje, intervienen numerosos aspectos de tipo afectivo y relacional, solo hay que observar la función que desempeña el éxito o el fracaso en el intento de aprender algo nuevo en la construcción del concepto que tenemos de nosotros mismos (auto concepto), en la estima que nos profesamos (autoestima), y en general en toda las capacidades relacionada con el equilibrio personal.

A pesar de conocer esto, hay que reconocer que hoy en día a un no tenemos suficientes datos para saber con precisión como interactúa lo efectivo y lo cognitivo en las situaciones del Aprendizaje, ni como potenciar su interacción.

A lo largo de la historia de la educación, se le ha dedicado más tiempo a la parte cognitiva que a la emocional, lo cual no quiere decir que no se tenga en cuenta, pero la visión simplista de la enseñanza que ha imperado durante muchos años la ha relegado a un segundo plano. Hoy en día nadie duda de que cuando aprendemos, al mismo tiempo, estamos forjando nuestra propia forma de vernos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea y evidentemente, también forjamos la forma de relacionarnos con el.

Ausubel consideraba que para que se diera un aprendizaje significativo era necesario que el alumno manifestara una disposición hacia el mismo. Esta disposición la dividía en dos categorías que él llamó enfoque.

## **A.- FASES DEL APRENDIZAJE**

Para efectos de referencia, podemos decir que todo aprendizaje consciente se desarrolla por medio de tres fases:

- ◆ Percibir, captar y recibir la información.
- ◆ Organizar, discriminar, relacionar y analizar la información.
- ◆ Utilizar la información y los conocimientos aprendidos.

En los siguientes párrafos se harán referencia sólo algunas teorías y autores que tratan los estilos de aprendizaje, entre los aspectos más representativos se encuentran:

- ◆ VARK: (2010) De Neil Fleming y Coleen Mills (acerca de preferencias sensoriales en el momento de captar la información).
- ◆ El modelo de Rita Dunn y Kenneth Dunn (preferencias ambientales, emocionales, sociológicas, fisiológicas, y psicológicas durante el aprendizaje).
- ◆ El modelo David Kolb (preferencias en la percepción y procesamiento de la información).
- ◆ La teoría de Gordon Pask (tendencias para procesar la información).
- ◆ La teoría de Jerome Kagan (tendencias en los tiempos para procesar la información).

**LA TEORÍA VARK: (2010)** La teoría VARK de Neil Fleming y Coleen Mills trata acerca de las preferencias sensoriales en el momento en que cada persona obtiene y está en contacto con la información que está estudiando y aprendiendo.

Las siglas VARK se refieren a las cuatro modalidades sensoriales por medio de las cuales obtenemos la información, y que son: visual, auditivo, lectura/escritura (por su grafía en inglés: read/write) y cenestésica (kinesthetic).

EL MODELO DE DUNN Y DUNN: Los investigadores Rita y Kenneth Dunn descubrieron que existe ciertos factores que condicionan el estudio y son preferidos o no por las personas por aprender. Estos factores o elementos se refieren al ambiente, a la parte emocional, la parte sociológica, la fisiológica y la psicológica.

LA TEORIA DE GORDON PASK: Trabajo en el tema de la teoría convencional, que tiene como idea fundamental que cualquier aprendizaje ocurre mediante la conversación, es decir, cuando lo hacemos explícito y cuando lo expresamos a nosotros mismos o a alguien más, para poder comprender y aprender mejor dividió con su clasificación de los aprendices en holistas y cerealistas dicha clasificación es la manera de organizar la información.

Los holistas perciben, procesan y acomodan todo un conjunto de elementos del medio asociándolo intuitivamente, para obtener conclusiones. Las serias listas, por su parte, necesitan analizar con detalle cada parte de la información, para la cual requieren reglas y procedimientos para ordenar su pensamiento.

**a.- Factores ambientales:** Se refieren a las condiciones del medio donde se lleva a cabo el proceso educativo y los procesos específicos para aprender.

**b.- Factor emocional:** Se refieren a los diferentes niveles o estados de ánimo y energía emocional con que cuenta la persona que va a aprender. Debemos recordar que un punto clave para un aprendizaje es la motivación que significa el deseo, la actitud o la voluntad con que se inicia todo el proceso ya que bien puede tenerse un ambiente adecuado, esto quiere decir que no se

lograra grandes avances si el aprendizaje no posee el nivel de motivación necesaria.

La persona que aprende debe comprender que es importante su compromiso por aprender, debe entender el porque y para que se esta esforzándose y, además debe conocer las consecuencias o efectos que están relacionados con este proceso. Una vez que acepta su compromiso, estará en posición de mantenerse con la disciplina y persistencia necesaria para responder a su reto, o sea cumplir su deber y ser responsable.

**c.- Factores fisiológicos:** Se refieren a las preferencias perceptuales en el momento de adquirir los nuevos conocimientos. Ejemplo, algunos prefieren, captar o aprender mejor si los materiales que están estudiando se presentan en forma visual, otros los prefieren leer, otros prefieren escuchar para aprender mejor y otros prefieren escribir y leer de manera simultanea, con lo que su aprovechamiento es mayor.

## **B.- EL APRENDIZAJE EN LA ADAPTACIÓN BIOLÓGICA**

Existe una relación constante entre la adaptación biológica y el aprendizaje, incluso cuanto más complejo es posible que el organismo logre una mejor adaptación en el medio ambiente en el que se encuentra. Esto se observa con claridad en la comparación que hacemos entre los animales inferiores y superiores.

Con la finalidad de tener una idea mucho más clara al respecto, analizaremos el largo proceso mediante el cual los organismos vivos se adaptaron al medio ambiente a partir de respuestas pre motivas hasta otra más complejas y sofisticadas como el pensamiento y el lenguaje.

Este tipo de aprendizajes generalmente no son tan complejos y se adquieren muchas veces de un modo automático, con autonomía de la actividad

consciente. Por ejemplo, si hemos conocido a una persona en un ambiente de formalidad, nos dificultará reconocerla en un ambiente distinto.

### **C.- PROBLEMA DE APRENDIZAJE.**

Bravo Luis (1995), Problema del Aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con problema de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materiales a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Este concepto se aplica generalmente a niños en edad escolar durante los primeros 7 años.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problema diferente al de otra persona. El funcionamiento del cerebro la forma en la cual esta procesa informaciones. Los niños con problemas del aprendizaje no son “tontos o perezosos” De echo generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañada a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamiento disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que esta compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tiende a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudiante, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o

neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento del problema de aprendizaje.

La teoría mas común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de las informaciones. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también imperativos se distraen con facilidad y tienen capacidad para presentar atención corta. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela por que prefieren que los crean “malos” a que los crean estúpidos.

### **CAUSAS:**

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- a) Factor Genético.- Como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- b) Factores Pre-Peri y Postnatales.- Complicación durante el embarazo.

### **D. PSICOANÁLISIS Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

-35-

El psicoanalista plantea que las obsesiones, conductas extrañas y bajos rendimientos escolares; tienen todo un mensaje citado para los padres, es necesario develar para responder adecuadamente, y es necesario contar con el psicoanálisis para determinar en el paciente las motivaciones que lo hacen padecer dificultades.

Al atender los problemas de la subjetividad en la estructura del niño nos conduce al psicoanálisis, como una vertiente que devela lo inconsciente, el mal, el goce, el abismo, el exceso, la transgresión. El psicoanálisis que convoca a una lectura a través distinta; introduce la posibilidad de involucrar el deseo como efecto de la cultura, como el translocador del orden social, la lectura a través del

psicoanálisis ha aportado el campo de la sociedad y la cultura inconsciente como expresión más radical en la revelación de su deseo.

Los diferentes enfoques psicoanalíticos afirman que la vida mental es indiferente en sus orígenes, la diferenciación y estructuración psíquica proviene de las experiencias y relaciones del niño con sus padres.

Sigmund Freud, explica las diferencias individuales en la personalidad sugiriendo que diferentes personas se les arreglaron en distintas formas.

El papel de la familia no están sencillos, como se cree a través porque no se cumple los roles, ni las funciones que se asignan a cada uno de sus miembros.

### 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aptitud.**- Cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin.
- **Autoridad.**- Poder que gobierna o ejerce el mando de hecho o de derecho.
- **Calidad.**- Manera de ser de una persona o cosa
- **Concentración.**- traer a identidad de fines o propósitos diferentes.
- **Habilidad.**- Capacidad y disposición para una cosa.
- **Organizar.**- Estabilizar o reformar algo para lograr un fin.
- **Poder.**- Dominio y jurisdicción que uno tiene para mandar o ejecutar una cosa.
- **Seguridad.**- Calidad de seguro
- **Técnica.**- Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte.
- **Puntualidad:** Es un hábito práctico que influye en el aprendizaje del estudiante.
- **Amable:** Un hábito de amabilidad es un acto que fortalece a la persona.
- **Puntualidad:** Es un hábito práctico que influye en el aprendizaje del estudiante.
- **Aprendizaje:** Acción de aprender algún arte u oficio
- **Clasifica:** Permite seleccionar temas, trabajos, eventos en el estudio.
- **Cortez:** Es parte de la formación personal y lo muestra con sus compañeros.
- **Cumplidos:** Acción de cumplir con sus obligaciones.

- **Determina:** Una determinación permite, tener decisiones.
- **Disciplina:** Acción y efecto de disciplinar
- **Dominio:** Tener dominio sobre personas o cosas
- **Eficiencia:** Acción de mostrar capacidad frente a una acto.
- **Estrategia: Arte** de coordinar todo tipo de acciones.
- **Orden:** Colocación de las en el lugar que les corresponde
- **Organiza:** Labor de organizaciones para el aprendizaje en sus trabajos.
- **Respeto:** Actitud de comportarse ante los demás
- **Responsabilidad:** Acción de cumplimiento de sus obligaciones.
- **Sistematiza:** Actitud que nos conlleva a organizarnos en el trabajo.
- **Valora:** Acción de valorar sus quehaceres disciplinadamente.



## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **4.1 DESCRIPCIÓN**

El trabajo de campo realizado tiene por objeto demostrar las hipótesis planteadas a través de la evidencia empírica de la disciplina y el APRENDIZAJE

Los resultados obtenidos han sido agrupados en las conclusiones en función a los objetivos e hipótesis planteados en el estudio. De manera taxativa los resultados se presentan de acuerdo a los factores que han sido objeto de estudio:

- ♦ Sociales
- ♦ Económicos
- ♦ Culturales

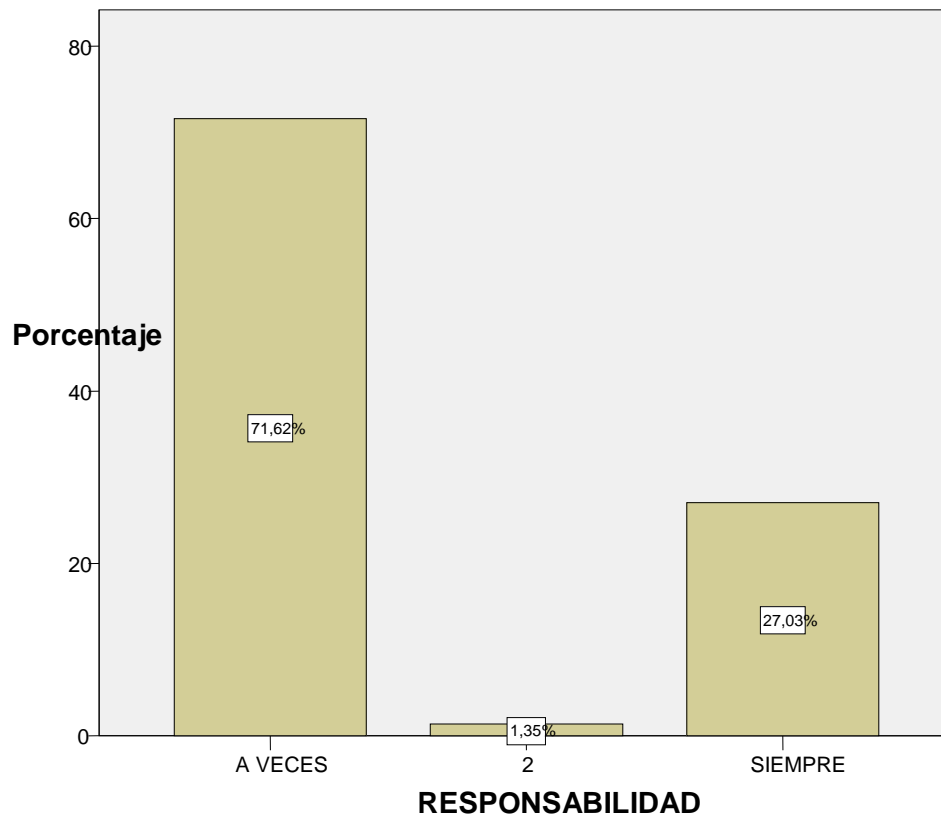
Después de haber aplicado el instrumento analítico hemos observado el siguiente resultado.

## RESULTADOS DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**TABLA Nº 01  
RESPONSABILIDAD**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	53	71.6	71.6	71.6
	2	1	1.4	1.4	73.0
	SIEMPRE	20	27.0	27.0	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

**Gráfico 01**

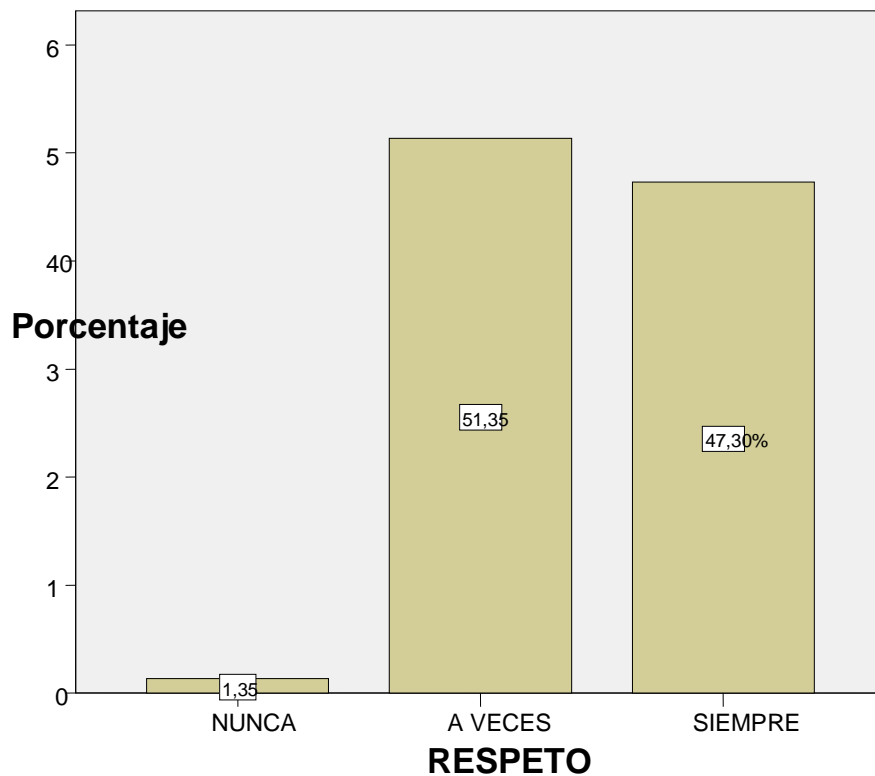


**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados observados en las barras, se puede justificar que el 72% de alumnos son afectados por la indisciplina, el 1% en su aprendizaje, mientras que el 27% siempre se adecuan a la responsabilidad

**TABLA Nº 02**  
**RESPETO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	1.4	1.4	1.4
	A VECES	38	51.4	51.4	52.7
	SIEMPRE	35	47.3	47.3	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

**Gráfico 02**



**INTERPRETACIÓN:**

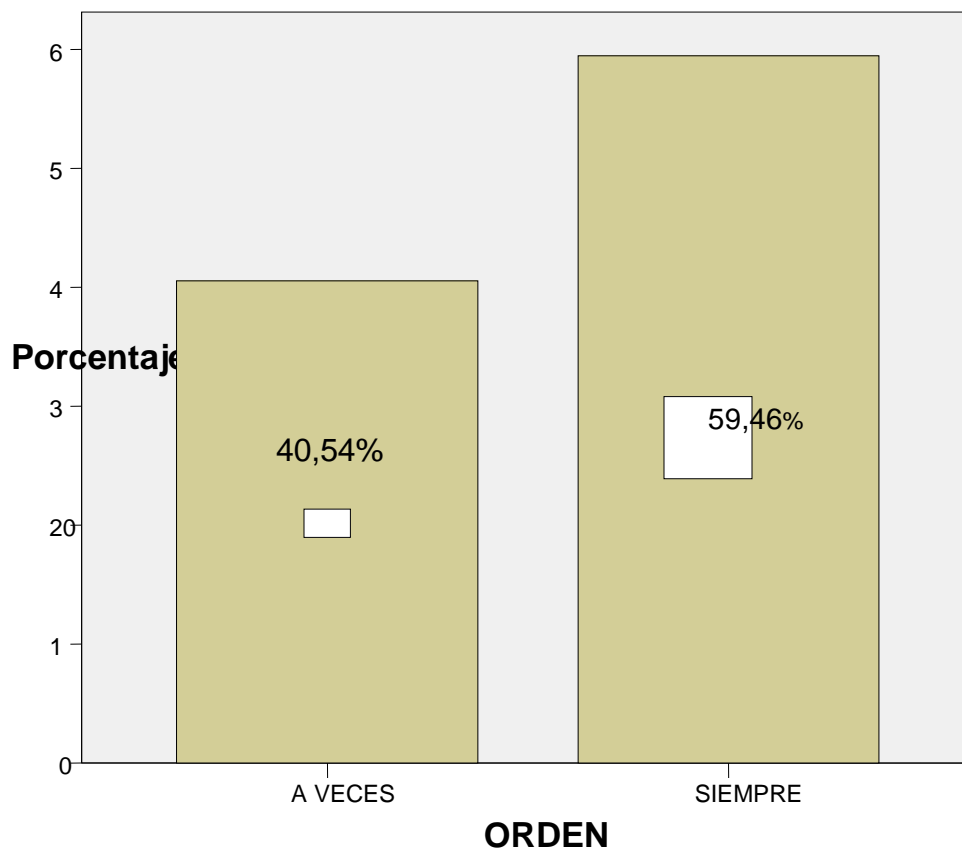
El 51% según el cuadro estadístico, nos demuestra que el respeto como influyente de la disciplina no repercute en el aprendizaje, así mismo el 47% demuestra que la indisciplina perjudica el rendimiento académico y el 1% según el resultado no da mayor importancia.

**TABLA Nº 03**

**ORDEN**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	30	40.5	40.5	40.5
	SIEMPRE	44	59.5	59.5	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

**Gráfico 03**



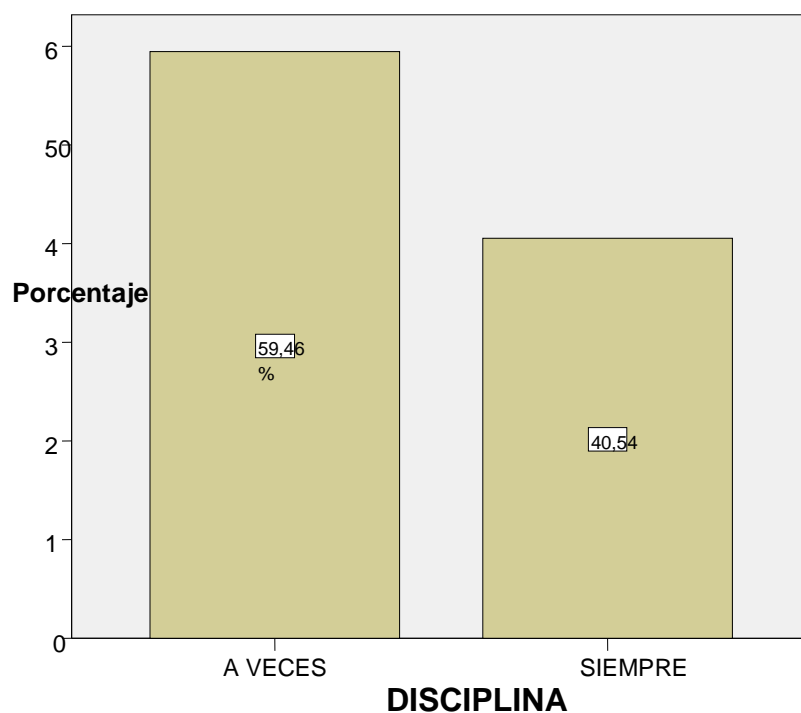
**INTERPRETACIÓN:** El 59% manifiesta que el orden es importante para una buena disciplina y por ende para el aprendizaje, mientras que el 41% de encuestados según el cuadro estadístico demuestra que la indisciplina no es influyente en el aprendizaje escolar.

**TABLA Nº 04**

**DISCIPLINA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	44	59.5	59.5	59.5
	SIEMPRE	30	40.5	40.5	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

**Gráfico 04**



**INTERPRETACIÓN:**

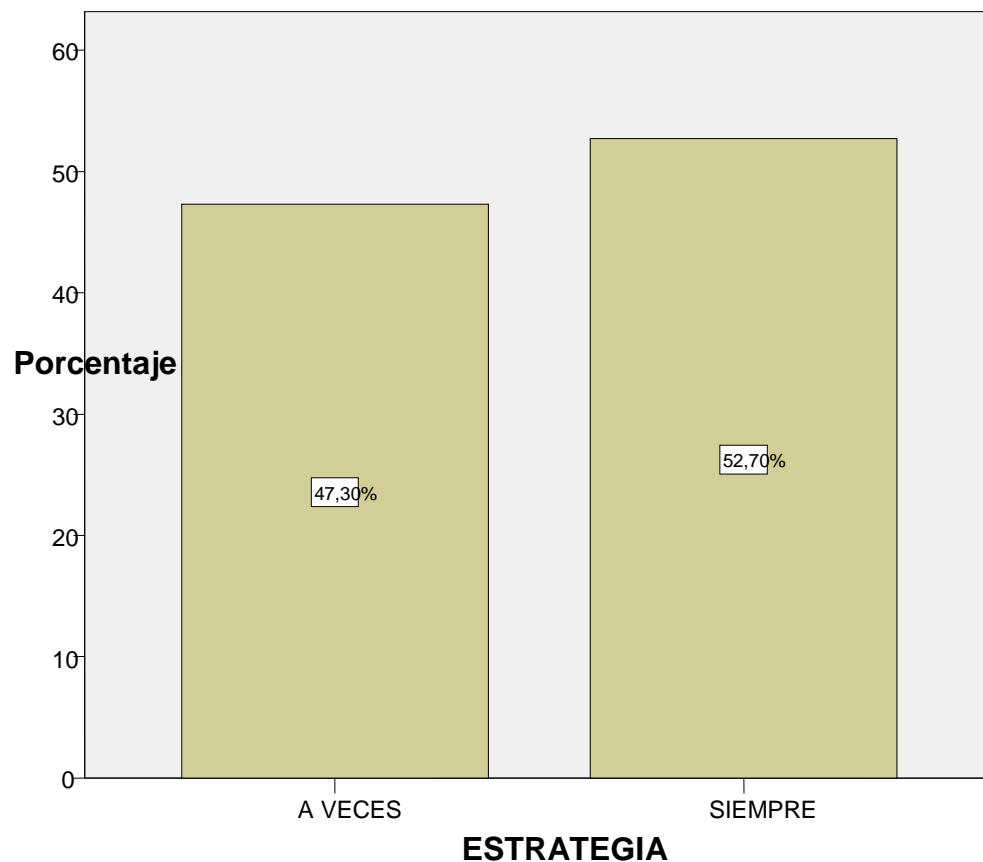
La disciplina no implica para que haya un buen aprendizaje manifiestan El 59% de los encuestados, mientras que el 41% está convencido que la disciplina siempre es preponderante en la enseñanza aprendizaje. Lo que quiere decir, que efectivamente la indisciplina es perjudicial para el aprendizaje.

**TABLA Nº 05**

**ESTRATEGIA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	35	47.3	47.3	47.3
	SIEMPRE	39	52.7	52.7	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

**Gráfico 05**



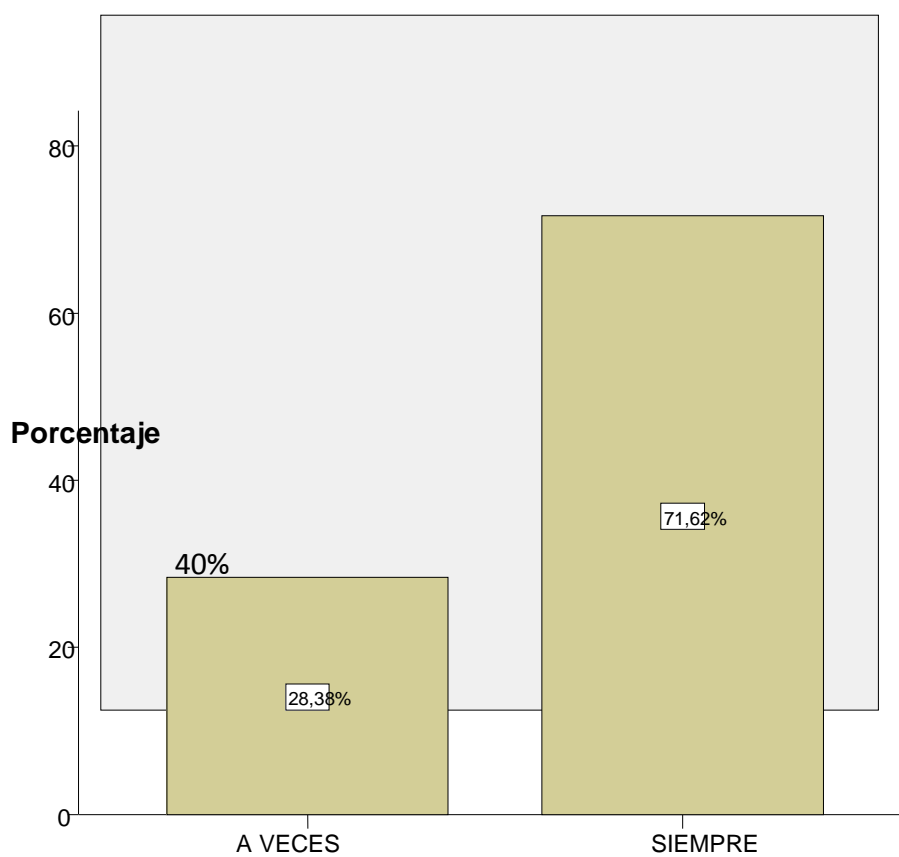
**INTERPRETACIÓN:** Según el cuadro estadístico se puede observar que el 53% de los encuestados determinan que por falta de estrategias la indisciplina sí perjudica el aprendizaje escolar, y el 47% está convencido que no siempre el aprendizaje es afectado por la indisciplina, sino que repercute por falta de estrategias.

**TABLA Nº 06**

**EFICIENCIA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	21	28.4	28.4	28.4
	SIEMPRE	53	71.6	71.6	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

**Gráfico 06**



**EFICIENCIA**

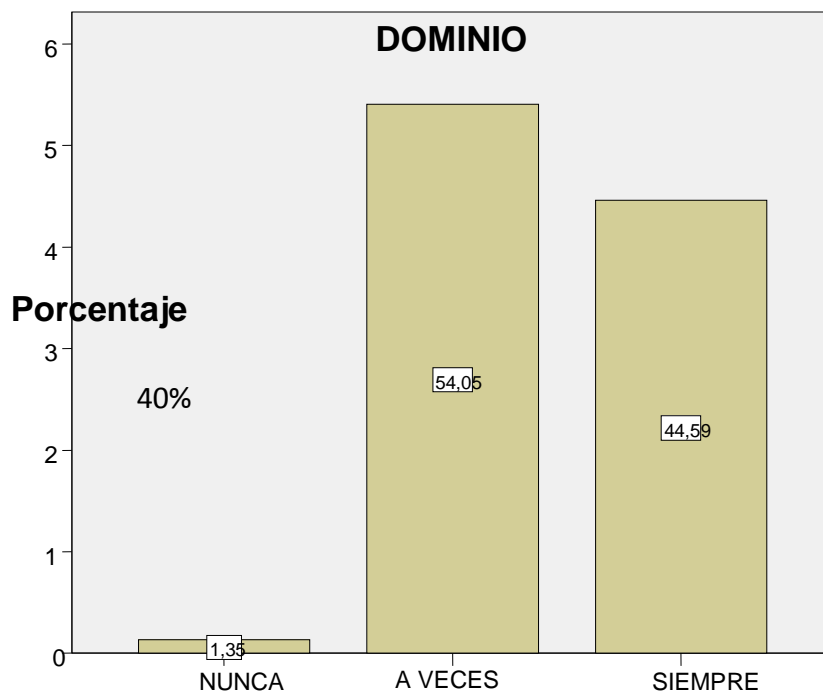
**INTERPRETACIÓN:** Durante la investigación un 72% de los encuestados, están convencidos que siempre la eficiencia es muy importante para que exista un buen aprendizaje, y el 28% según la barra estadística nos demuestra que no es determinante si existiera una eficiencia pedagógica.

**TABLA N° 07**

**DOMINIO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	1.4	1.4	1.4
	A VECES	40	54.1	54.1	55.4
	SIEMPRE	33	44.6	44.6	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

**Gráfico 07**



**INTERPRETACIÓN**

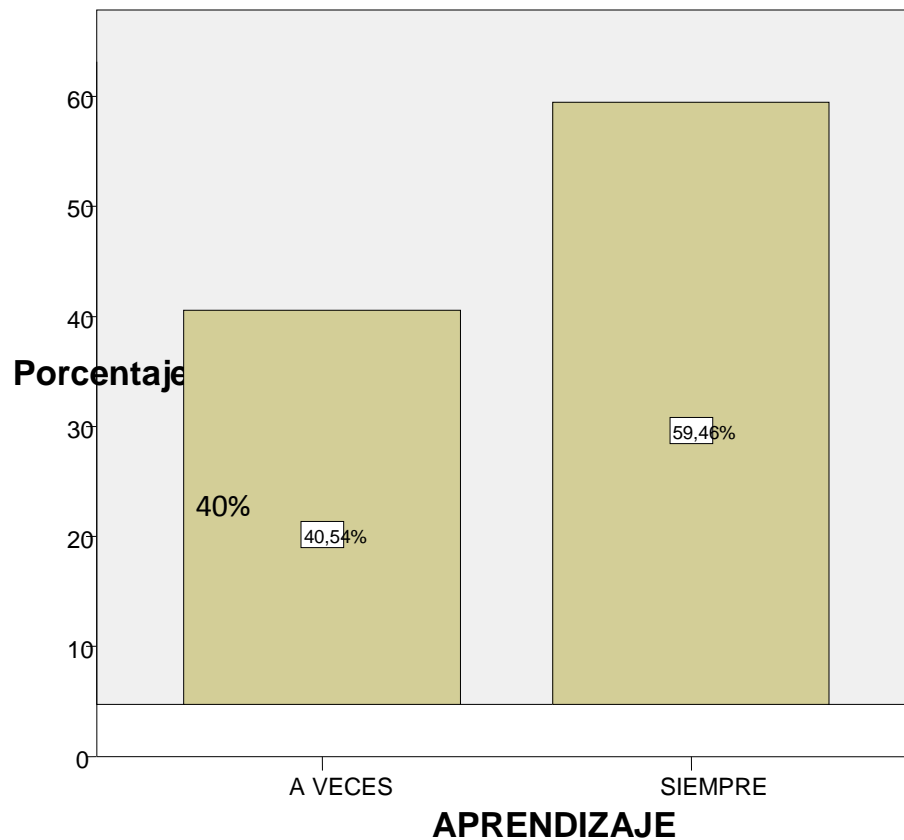
El 54% manifiesta que a veces el dominio del grupo no es tan influyente para un buen aprendizaje, mientras que para el 45% de los encuestados siempre es importante y el 1% dice que no. Esto significa que los que han respondido no han entendido a qué se refería el dominio



**TABLA Nº 08**  
**APRENDIZAJE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A VECES	30	40.5	40.5	40.5
	SIEMPRE	44	59.5	59.5	100.0
	Total	74	100.0	100.0	

**Gráfico 08**



**INTERPRETACIÓN** Contestaron el 59% de los encuestados estar de acuerdo que siempre la disciplina es importante para un buen aprendizaje, mientras que el 41% aduce que a veces la disciplina no influye en el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

Según los resultados observados en las barras, se puede justificar que el 72% de alumnos son afectados por la indisciplina, el 1% en su aprendizaje, mientras que el 27% siempre se adecuan. Lo que demuestra que la responsabilidad influye en el aprendizaje.

### **Segunda:**

El 51% según el cuadro estadístico, nos demuestra que el respeto como influyente de la disciplina no repercute en el aprendizaje, así mismo el 47% demuestra que la indisciplina perjudica el rendimiento académico y el 1% según el resultado no da mayor importancia.

### **Tercera:**

El 59% manifiesta que el orden es importante para un buen aprendizaje, mientras que el 41% de encuestados según el cuadro estadístico demuestra que la indisciplina no es influyente en el aprendizaje escolar, porque sin orden no hay disciplina.

### **Cuarta:**

Se puede concluir que el 53% de los encuestados determinan que la falta de Estrategia si perjudica el aprendizaje escolar, y el 47% está convencido que no siempre el aprendizaje es afectado por la indisciplina, sino que repercute por falta de estrategias.

### **Quinta:**

Durante la investigación un 72% de los encuestados, están convencidos que siempre la eficiencia es muy importante para que exista un buen aprendizaje, y el 28% según la barra estadística nos demuestra que no es determinante si existiera una eficiencia pedagógica.

**Sexta:** El 54% manifiesta que a veces el dominio del grupo no es tan influyente para un buen aprendizaje, se refiere al dominio en el manejo o en la capacidad del tema del aprendizaje y el 1% dice que no.

## SUGERENCIAS

### **Primera:**

Según los resultados observados en las barras, se recomienda que ese 27% cultive la responsabilidad para lograr mejores aprendizajes.

### **Segunda:**

Este 47% demuestra que la indisciplina perjudica el rendimiento académico y el 1% según el resultado no da mayor importancia, entonces es necesario imponer el respeto para que haya disciplina.

### **Tercera:**

Para que ese 41% de encuestados que manifiesta que la disciplina no es influyente en el aprendizaje, es necesario hacerles comprender que el Orden es un componente de la disciplina para que influya en ellos.

### **Cuarta:**

Al 47% que está convencido que no siempre el aprendizaje es afectado por la indisciplina, sino que repercute por falta de estrategias, habrá que concientizarlos que con o sin estrategias es necesario la disciplina.

### **Quinta:**

Ese 28% según la barra estadística nos demuestra que *no* es determinante si existiera una eficiencia pedagógica, prepararlos prudentemente que la eficiencia *sí* es muy importante.

**Sexta:** Este 54% que manifiesta que a veces el dominio del grupo no es tan influyente para un buen aprendizaje, es necesario hacerles conocer que cuanto más dominio hay mayor entereza y mucho mejor aprendizaje.

- En conclusión la disciplina mejora la calidad de aprendizaje por eso sugiero a los docentes de la Institución Educativa Secundaria “José María Arguedas”, localidad de Mazocruz, distrito de Ilave, provincia el Collao :
1. Redactar un contrato. Enviar este contrato a casa para que lo firmen los padres y los estudiantes. Esto asegurará que todas las personas involucradas en la educación del estudiante son claras acerca de las expectativas y los límites.
  2. Realizar un gráfico. Escribe una lista de reglas en una gráfica de papel y publicarla en un área visible. Estas serán buenas para remitirse a ellas al mediar los conflictos con los estudiantes. Esta gráfica también será una referencia útil durante las conferencias de padres y maestros.
  3. Aplica las reglas consistentemente. Karen Zauber de la asociación National Education dice que los profesores debemos "ser coherentes con lo que decimos y lo que hacemos". Los maestros también debemos asegurarnos de incorporar consecuencias naturales. Por ejemplo, si un estudiante no limpia su área de trabajo, entonces le pediremos que utilice parte del receso para organizar un espacio en las aulas.
  4. Solicitar comentarios a otros profesores. Puede que necesitemos revisar nuestro proceso. Si has sido claro y coherente pero la disciplina aún tiene que mejorar, usa aportaciones de los colegas para ajustar tu enfoque.
  5. Mantener las expectativas apropiadas de acuerdo a la edad de nuestros estudiantes. Pide a los alumnos que se comporten de formas que sean apropiadas. Por ejemplo, un estudiante de noveno grado podría esperarse que se sentara en silencio durante una presentación de una hora de duración. Esta expectativa no sería adecuada para un estudiante de primer grado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. CURWIN Y Mendler. ( 2008) Disciplina como situación de necesidad.
2. García Correa (2008) Disciplina aprendizaje
3. Gómez Castro ( 2006) . Disciplina como aspecto en la Educación.
4. Cerezo Ramírez ( 2000). Elementos conformantes en la disciplina.
5. Fernando Sabatera (2009). “El valor de educar”
6. Aristóteles (1970) .Concepto filosófico en la Disciplina
7. Platón (2009) . Concepto Filosófico de la conducta
8. Guevara María Grodela (2001) El Aprendizaje cooperativo.
9. Vizcarra Felipe Aguilar (2001-15-27) Apuntes sobre el proceso enseñanza – aprendizaje.
10. Gallagher y Reid ( 1981) Contenidos del aprendizaje.
11. Rodríguez de Los Ríos, Luis y Carmene Rosa Zevallos, Choy (2003752). Concepción del estilo de aprendizaje.
12. Sánchez C. Hugo y Majeste, codos (2003-135-150) Psicología del Aprendizaje en Educación Superior.
13. Cepellan Riera, Jorge (2001; 22) Enfoque de los estilos de aprendizaje.
14. Sánchez Concha, Antonio Pinillo (1992) .Administración de la ciencia y la tecnología.
15. Hernández Sampiere Roberto (2007). Metodología de la Investigación- Cuarta Edición – México – Julio.
16. Sovero H. F. (2007) Manual de Aprendizaje sobre aprendizaje.

## **ANEXOS**

**SR. ESTUDIANTE:**

Se le solicita cordialmente leer atentamente cada Ítems con veracidad y honestidad por que la información que nos proporcione será muy valiosa para fundamentar el trabajo de investigación:

**Instrucciones:** En los ítems con alternativas correspondiente priorice una de las respuestas y marque con un chek ( ) donde usted ve conveniente.

Nº	ITEMS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	¿Llega puntualmente a clase?			
2	¿Se organiza para realizar su trabajo?			
3	¿Reconoce la importancia de la organización en el trabajo?			
4	¿Cumple con las normas de seguridad?			
5	¿Valora el cuidado de su salud y cuerpo?			
6	¿Es cortes con sus compañeros y profesores?			
7	¿Muestra amabilidad en su trato a los demás?			
8	¿Organiza el grupo de trabajo considerando sus habilidades?			
9	¿Coordina con sus compañeros al realizar un trabajo grupal?			
10	¿Clasifica los materiales a usar en su trabajo?			
11	¿Determina el orden en su trabajo?			
12	¿Es ordenado en su estudio?			
13	¿Se ayuda con el diccionario para solucionar sus cuestionarios?			
14	¿Frecuenta a la biblioteca y los medios de comunicación para estar informado?			
15	¿Tiene capacidad para solucionar problemas con rapidez?			
16	¿Siempre se mantiene atento para responder las preguntas?			
17	¿Se organizar mi tiempo para estudiar?			
18	¿Utiliza en forma organizada sus materiales?			
19	¿Busca superarse y se esfuerza por ser el mejor estudiante de la sección?			
20	¿Valora los aprendizajes alcanzado en el área?			
21	¿Promueve la conservación del ambiente?			
22	¿Tiene la capacidad de retención de conocimientos en hora de clases?			
23	¿Aplica las normas de seguridad con frecuencia?			
24	¿Es atento en la hora de clases?			
25	¿No le gusta dialogar durante sus estudios?			
26	¿Actúa con autoridad ante su grupo de trabajo?			
27	¿Asume la responsabilidad encomendada?			
28	Promueve el respeto y estima en la Institución Educativa			
29	Es tolerante a las opiniones de sus compañeros			
30	Muestra orden en su trabajo de aula			



### CUESTIONARIO

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con un aspa la opción que crea más conveniente:

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA		
		AVECES	NUNCA	SIEMPRE
1	¿Se ayuda con el diccionario para solucionar sus cuestionarios?			
2	¿Frecuenta a la biblioteca los medios de comunicación para estar informado?			
3	¿Siempre se mantiene atento para responder las preguntas?			
4	¿Tiene capacidad para solucionar problemas con rapidez?			
5	¿Hace sus trabajos ordenadamente?			
6	¿Utiliza en forma organizada sus materiales?			
7	¿Busca superarse y se esfuerza por ser el mejor estudiante de la sección?			
8	¿Le gusta realizar su trabajo a la perfección posible?			
9	¿Promueve la conservación del medio ambiente?			
10	¿Aplica las normas de seguridad con frecuencia?			
11	¿Actúa con autoridad ante su grupo?			
12	¿Asume la responsabilidad encomendada?			
13	¿Llega puntualmente a clase?			
14	¿Sabe organizar su tiempo para estudiar?			
15	¿Valora el aprendizaje desarrollado en el área?			
16	¿Es tolerante a las opiniones de sus compañeros?			
17	¿Muestra amabilidad en su trato a los demás?			
18	¿Clasifica los materiales a usar en su trabajo?			
19	¿Determina los libros a usar en su trabajo?			
20	¿Muestra orden en su trabajo?			

**SR. ESTUDIANTE:**

Se le solicita cordialmente leer atentamente cada ítems con veracidad y honestidad por que la información que nos proporcione será muy valiosa para fundamentar el trabajo de investigación:

**Instrucciones:** En los ítems con alternativas correspondiente priorice una de las respuestas y marque con un chek ( ) donde usted ve conveniente.

Nº	ITEMS	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
1	Me ayudo con el diccionario para solucionar mis cuestionarios			
2	Asisto a la biblioteca para estar informado			
3	Me mantengo atento para responder las preguntas en la clase			
4	Tengo capacidad para solucionar problemas con rapidez			
5	Hago mis trabajos ordenadamente			
6	Utilizo en forma organizada mis materiales de estudios			
7	Busco superarme y ser el mejor estudiante de la sección			
8	Realizo mis trabajo a la perfección posible			
9	Promuevo la conservación del medio ambiente			
10	Aplico las normas de seguridad con frecuencia			
11	Actúo con autoridad ante el grupo de estudiantes			
12	Asumo la responsabilidad encomendada por los docentes			
13	Llego puntualmente a clase			
14	Se organizar mi tiempo para estudiar			
15	Valoro el aprendizaje desarrollado en el área			
16	Soy tolerante a las opiniones de mis compañeros			
17	Muestro amabilidad con mi trato a los demás			
18	Clasifico los materiales a usar en el trabajo de aula			
19	Determino los libros a usar en mi trabajo de aula			
20	Muestro orden en mi trabajo de aula			
21	Coordino con mis compañero al realizar un trabajo grupal			
22	Soy ordenado en mis estudios			
23	Promuevo el respeto y estima en la Institución Educativa			
24	Trato con amabilidad y respeto a mis compañeros y profesores			
25	Valoro el cuidado de mi salud y mi cuerpo			
26	Tengo capacidad de retención de conocimiento en clase			
27	Soy disciplinado y atento en clase			
28	No dialogo en mis horas de clases			
29	Me comporto como organizador del grupo de trabajo			
30	Cumplo con las normas de seguridad			

