



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA  
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251 – LAMPA, AÑO 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**CCARI COYLA, VALERIANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**JULIACA – PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por ser el motor principal para poder sobresalir en mi carrera profesional y poder cumplir mis objetivos trazados.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas – Filial Juliaca y toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

## RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Analizar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

La metodología de la investigación, se plasma en un diseño no experimental, transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada 56 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 49 niños(as). Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de autoestima y una lista de cotejo del área personal social, donde la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,827$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente directa, se concluye que existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

**Palabras Claves:** Autoestima, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

In the present study, the following general question was posed: ¿How does self-esteem relate to school performance in the personal social area in children of 5 years of Initial Educational Institution No. 251 - Lampa, year 2016?; for which it had like general objective: To analyze the relation between the self-esteem with the scholastic performance of the personal social area in the children of 5 years.

The research methodology is embodied in a non-experimental, transversal design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 56 children (as) of 5 years of initial level, the sample is of stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 49 children (as). For the data collection, observation was used as a technique, as instruments were applied a self-esteem observation sheet and a checklist of the personal social area, where the evaluator is the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph and its respective interpretation. For the validation the Pearson correlation coefficient  $r = 0,827$  was applied, with a  $p\_value = 0,000 < 0,05$ , it shows us a highly positive and statistically direct relationship, it is concluded that there is a direct relationship between the self-esteem and the school performance of the area social staff in children of 5 years.

**Key words:** Self-esteem, school performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>27</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1.	Estudios Previos	27
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Autoestima	33
2.2.2.	Rendimiento escolar	54
2.3.	Definición de Términos Básicos	68
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>70</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	70
3.2.	Contrastación de Hipótesis	77
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>82</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>84</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>86</b>

## **ANEXOS**

**90**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Confiabilidad de los Instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Fotografía de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa



# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “La autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016”; tiene como propósito concientizar a los docentes y padres de familia a buscar estrategias y actividades pedagógicas para ayudar a los niños a que tengan una buena autoestima y por ende buen rendimiento escolar.

Por ello, la autoestima debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas, ya que es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Asimismo, es el valor que otorga cada persona a la imagen que tiene de sí misma y este sentimiento de valoración se obtiene desde la niñez sin hacer diferencias en los sexos, siendo la familia y el colegio quienes se encargan de formarla.

La autoestima juega un papel trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; dentro del ámbito escolar, donde los docentes pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o afectar negativamente la consolidación de la personalidad que se desarrolla.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de

la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas internacionales de redacción APA Asociación Americana de Psicología (6ta Edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel internacional, actualmente existe plena conciencia de que la autoestima es un factor clave de éxito o de fracaso personal. Los sentimientos que uno tiene respecto a sí mismo afectan el ajuste emocional y cognitivo, la salud mental y las relaciones sociales. La autoestima está presente en todos los aspectos de la vida, mediando permanentemente entre los estímulos que la persona recibe y las respuestas que da. Los niños y las niñas se desenvuelven en medio de vivencias complejas, donde la pobreza y las diferentes manifestaciones de la violencia no son favorables para su desarrollo armónico y perjudican el logro de una adecuada autoestima e identidad (Céspedes y Escudero, 2010).

Desde esa perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción de un sujeto en su medio ambiente. Para niños y jóvenes el sistema escolar que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser

un factor relevante en la construcción de su autoestima, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato.

En el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en la población de América Latina, donde los resultados son desfavorables para los países de centro América, en donde solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el “bicho raro” del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros. (UNESCO, 2013: p. 25).

La familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de la autoestima puesto que son los primeros en reconocer sus habilidades y cuando es necesario resaltarlas, poniendo reglas claras y definidas de acuerdo a su comportamiento, apoyar para que se acepte como soy y se rodea de amigos que lo acepten como son para que se relacione y forme su identidad.

En el Perú, durante los últimos años la autoestima está cobrando trascendencia y objeto de estudio, a pesar de que en nuestro sistema educativo se observa que la autoestima está un tanto descuidada, no existe mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos, sería un gran reto reflexionar y responder cognoscitiva y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los educandos y tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida, es decir que los educandos tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presenten en la vida, de tal manera que pueda ser una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad.

En la Institución Educativa Inicial N° 251, distrito de Lampa, se observa que los docentes tienen cierta debilidad en la ejecución de sus actividades, los niños de primaria son muy tímidos, pasivos, con baja autoestima personal, antisociales, tienen mucho apego a sus madres, tienen dificultades en el aprendizaje colectivo, presentan problemas en el lenguaje, presentan una desnutrición leve, tienen desinterés por el aprendizaje, en su gran mayoría se habla la lengua materna el quechua, los padres de familia tiene el desinterés por el mejor aprendizaje de sus hijos, no se encuentran comprometidos con su aula y la institución, presentan una autoestima baja, son poco dialogantes y pesimistas para ayudar a sus hijos.

Asimismo, la institución se encuentra ubicada en una zona urbana, donde los niños no demuestran la socialización con niños de otras entidades educativas y algunos de los padres se dedican a la agricultura, y ganadería.

El tema planteado que titula la autoestima y el rendimiento escolar se puntualiza por la realidad en la que se encuentra nuestra organización educativa con el único propósito de mejorar su yo personal y tener un resultado positivo en su aprendizaje con el objetivo de coadyuvar el nivel de aprendizaje de los niños.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente tesis se ha realizado en el período comprendido entre los meses de marzo a diciembre del año 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente estudio se ha realizado en la Institución Educativa Inicial N° 251 Lampa, ubicado en Jirón San Román N° 109, distrito de Lampa, provincia de Lampa, departamento de Puno, Región Puno, la dirección del plantel está a cargo de la Lic. Tania Salomé Zavallos Canqui, pertenece a la UGEL Lampa.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema Específico 1:**

¿De qué manera la autoestima en su dimensión general se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?

#### **Problema Específico 2:**

¿De qué manera la autoestima en su dimensión social se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?

#### **Problema Específico 3:**

¿De qué manera la autoestima en su dimensión hogar se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?

#### **Problema Específico 4:**

¿De qué manera la autoestima en su dimensión escolar se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?

### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

##### **Objetivo Específico 1:**

Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión general con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

##### **Objetivo Específico 2:**

Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión social con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

##### **Objetivo Específico 3:**

Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

##### **Objetivo Específico 4:**

Precisar la relación entre la autoestima en su dimensión escolar con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis Específica 1:**

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión general y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

#### **Hipótesis Específica 2:**

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

#### **Hipótesis Específica 3:**

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

#### **Hipótesis Específica 4:**

Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión escolar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<b>Variable 1 (X):</b>  Autoestima	La autoestima es la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo.	General	- Seguro, capaz, valioso, exitoso y significativo.	1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 20, 21	10	<b>NOMINAL</b>  <b>Valoración:</b> Dicotómica SI..... ( 1 ) punto No..... ( 0 ) puntos  <b>Niveles:</b> Alta 18 - 25 Promedio 09 - 17 Baja 00 - 08
		Social	- Puntos de vista, darle a conocer sin limitación alguna.	7, 13, 15, 17, 22	5	
		Hogar	- Comprendido, amado respetado y considerado por los miembros de su familia.	3, 16, 18, 23, 25	5	
		Escolar	- Trabajo escolar y la importancia que le otorga.	4, 8, 14, 19, 24	5	
<b>Variable 2 (Y):</b>  Rendimiento escolar del área personal social	El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.	Desarrollo personal	Lista de Cotejo del área personal social para niños de 5 años.			<b>INTERVALO</b>  Escala vigesimal del 0 al 20  <b>Niveles:</b> Logrado "A" 17 - 20 En proceso "B" 11 - 16 En inicio "C" 00 - 10
Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo						
Ejercicio de la ciudadanía						

Fuente: Elaboración propia.

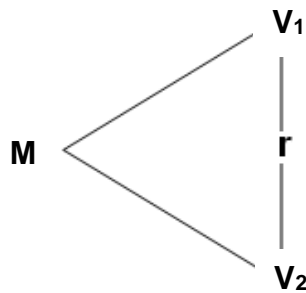
## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, Hernández, et al (2014), sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Autoestima

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar del área personal social

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, porque busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añade datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad.

La investigación es de enfoque cuantitativo, es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo, correlacional.

**Descriptivo:** Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

### 1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, que viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (2008), "la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 35).

La población de estudio estuvo conformada por 56 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 - Lampa, durante el año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

5 años	Cantidad	% Población
Sección "A"	20	35,7
Sección "B"	18	32,2
Sección "C"	18	32,1
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Fuente: Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

### 1.7.2. MUESTRA

Tamayo y Tamayo (2008), afirman que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p. 38)

La muestra es de tipo probabilística estratificada, es decir se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 49 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

#### **Fórmula estadística:**

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z<sup>2</sup> = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E<sup>2</sup> = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z<sup>2</sup> = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 56

E<sup>2</sup> = 0,05 (5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (56) (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (55) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 14}{0,1375 + 0,9604} = \frac{53,78}{1,0979}$$

n = 48,9    n = 49

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{49}{56} = 0,875$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

5 años	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	17	35,7
Sección "B"	16	32,2
Sección "C"	16	32,1
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación. Para lo cual, Hernández, et al (2014), expresan que "la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación" (p. 316).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

En el presente estudio se han utilizado como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo.

#### **Ficha de observación.-**

Son instrumentos de la investigación de campo, se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de Observación de Autoestima:** Dirigidos a niños y niñas de 5 años del nivel inicial, se formularon 25 ítems aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

## **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Inventario de Autoestima (SEI) versión escolar

**Autor:** Stanley Copersmith

**Adaptado:** H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción (Chile, 1988)

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Aproximadamente 30 minutos.

**Niveles de aplicación:** Niños de educación inicial, primaria y secundaria.

**Finalidad:** Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y autoestima escolar.

### **Dimensiones:**

Autoestima General: Se formulan 10 ítems (1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 20, 21).

Autoestima Social: Se formulan 5 ítems (7, 13, 15, 17, 22).

Autoestima Hogar: Se formulan 5 ítems (3, 16, 18, 23, 25).

Autoestima Escolar: Se formulan 5 ítems (4, 8, 14, 19, 24).

### **Valoración:**

Preguntas positivas:

SI..... 1 punto

NO..... 0 puntos

Preguntas negativas:

SI..... 0 puntos

NO..... 1 punto

### **Niveles:**

Alta            18 - 25

Promedio    09 - 17

Baja            00 - 08

### **Lista de cotejo.-**

Instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área de personal social en la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, tomado de las Rutas de Aprendizaje (2015), se formularon 10 ítems dirigidos a los niños(as) de 5 años, la evaluadora es la docente del aula.

### **Dimensiones:**

Desarrollo personal: Consta de 8 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Consta de 6 indicadores (9, 10, 11, 12, 13, 14).

Ejercicio de la ciudadanía: Consta de 6 indicadores (15, 16, 17, 18, 19, 20).

### **Valoración:**

Si.....( 1 )

No..... ( 0 )

### **Niveles:**

Logrado “A” 17 - 20

En proceso “B” 11 - 16

En inicio “C” 00 - 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Se justifica en lo teórico, el estudio permite conocer teorías científicas que enriquecen la investigación, con respecto a la variable autoestima tenemos la Teoría de la Autodeterminación de Erich Fromm y la Teoría de la Persona de Carl Rogers; mientras que en la variable



rendimiento escolar se abarca la Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación se justifica en la práctica porque buscar concientizar a los padres y docentes sobre la importancia de la autoestima y el rendimiento escolar.

La aplicación del instrumento de autoestima me permitirá conocer las características de los niños, ya que será un aporte para generar reflexión y poder trabajar con los padres sobre el nivel de autoestima que presentan sus hijos: alta, promedio o baja.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en lo social debido a que beneficiará a todos los agentes educativos (institución, docentes, niños y padres de familia), para que mejore la calidad educativa de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se ha basado en los siguientes documentos legales:

#### **- Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos.

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Vargas y Oros (2016), desarrollaron el artículo titulado “Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo”, Argentina. Se tuvo como objetivo reseñar algunas condiciones familiares que pueden afectar la valoración personal de los hijos, remarcando la necesidad de diseñar abordajes psicosociales para propiciar ambientes familiares saludables, optimizando las competencias parentales y fortaleciendo el vínculo afectivo parento-filial. Aplicando un estudio descriptivo bibliográfico obteniendo como resultado que existe una relación significativa entre los estilos parentales y la autoestima de niños pequeños (3, 4 y 5 años de edad). Los autores arribaron a la conclusión de que un estilo de disciplina equilibrado en control y aceptación favorece la autoestima, mientras que un estilo autoritario (alto en control y bajo en aceptación) la debilita. En este estudio, los resultados con respecto al estilo permisivo no arrojaron datos unánimes con relación a

ambos progenitores, mientras la permisividad del padre parecía aumentar la autoestima de los niños, la de la madre tendía a debilitarla.

Cabrera (2014), en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Se concluye: Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

Zilberstein (2014), en su artículo titulado “Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño”, México. Tuvo como propósito evidenciar la influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño a partir de una revisión bibliográfica y trabajo de campo. Los resultados del material revisado muestran escasos estudios sobre el tema. Se concluye, que la adecuada autoestima infantil depende de la influencia familiar positiva. Resultados: Las dificultades encontradas se presentaron en la dinámica de la familia. Los hijos necesitan formar parte de la familia, poder dar sus puntos de vista y participar en las decisiones. En los encuestados, sólo 25% participa siempre y 35% casi siempre en las decisiones familiares, aunque se destaca un 37% que no participa con frecuencia, pudiendo generar niños poco creativos, con poca confianza en sus padres y con una autoestima potencialmente afectada. Conclusiones: Las vivencias que el niño adquiera a partir de las interacciones con su familia y su medio escolar le permitirán crear una

opinión de sí mismo, desarrollar su autoestima -que en la medida en que sea adecuada le permitirá vivir feliz- y hacer frente a todos los cambios que enfrente en su vida.

Serrano (2013), en su artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil”, Argentina. El objetivo del presente estudio ha sido diseñar y analizar la validez de contenido, comprensión y constructo de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. La validación de contenido se llevó a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi. La validez de comprensión y constructo quedó determinada en un estudio piloto con 250 escolares. El cuestionario, al que hemos llamado EDINA, se aplicó a una población de 1757 niños y niñas de 3 a 7 años de edad y los resultados obtenidos avalan la capacidad discriminativa de los ítems siendo su valor alfa de 0.803. Resultados: La autoestima evoluciona con la edad; Aparecen diferencias en la autovaloración personal según el sexo; La autoestima difiere en función de la variable nivel socioeconómico; y pueden considerarse predictores de los resultados académicos la autoestima, la edad, el sexo y el nivel socioeconómica. Conclusiones: Se proponen modelos explicativos de las variables predictivas del rendimiento académico y de la autoestima de cara a generar programas de intervención escolar y familiar con los que mejorar la autoestima en los grupos más desfavorecidos.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Saavedra y Saldarriaga (2014), en su tesis titulada “Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre”, Trujillo. Tuvo como objetivo demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a mejorar, la autoestima de los niños y niñas de 5 años. En el estudio se ha trabajado con un universo muestral

conformado por los 25 estudiantes niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Particular San Silvestre, Trujillo – 2010. Para la investigación se ha aplicado el diseño preexperimental con un solo grupo de investigación con la aplicación de un pre y postest. Para la recolección de datos, se utilizó como instrumentos la prueba de producción de cuentos y una guía de observación. Antes de aplicar el Programa “Cuentos Infantiles” en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, se observó que la autoestima en el aula tiene un nivel medio, siendo el promedio alcanzado de 43.1 puntos en los niños, superior al alcanzado por las niñas que fue de 41.1 en promedio. Que el indicador de autoestima alcanzó entre 29.8 a 48.3 puntos en general. Al comparar los promedios del pre test y post test del grupo experimental, utilizando la “t” Student, se determinó que la aplicación del Programa “Cuentos Infantiles” influye significativamente en cuanto en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años.

Monzón (2012), en su tesis titulada “Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla”, Lima. La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de determinar si existen diferencias en la autoestima según género en alumnos del cuarto grado de primaria de las instituciones educativas de la RED N° 6 del distrito de Ventanilla. Los participantes fueron 191 estudiantes que pertenecen a un bajo nivel socio económico. El tipo de estudio es descriptivo comparativo. El instrumento que se aplicó fue el Test de Autoestima – 25 de Ruiz (2003). Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas según género en lo que se refiere a la autoestima en los aspectos de la familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización; tampoco existen diferencias significativas según género tomando en cuenta los niveles de autoestima. Se concluye: No existen diferencias en los puntajes de autoestima, es decir, que tanto niños y niñas se perciben de igual manera en los aspectos familia, identidad personal, autonomía,

emociones, motivación y socialización.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Nájera (2013), en su tesis titulada “Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia”, Guatemala. El objetivo consistió en cómo las relaciones sociales de los niños y niñas de 6 años de la Escuela de Párvulos No. 40 se ven afectadas por la autoestima que estos manifiestan. Es una investigación bibliográfica, la población total es de 36 estudiantes, se eligió una muestra del 30%, es decir 10 estudiantes. Se aplicaron como instrumentos: Cuestionario de evaluación general de la autoestima de un niño de Guido Aguilar y el Test Grafo perceptivo Bender-Koppitz, de Lauretta Bender. Los resultados de ambos tests, ponen de manifiesto que los niños y niñas de la muestra poseen baja autoestima. Esto se debe a que se desenvuelven en un ambiente escolar altamente demandante y exigente, donde el no cumplimiento de tales demandas amerita frases y símbolos de devaluación por parte del personal docente y de sus padres. Se concluye: Existe relación entre la autoestima y las buenas relaciones sociales que manejen los niños y niñas de 6 años, que asisten a la escuela parvularia. Asimismo, se espera tener un impacto positivo en el público en general, para que la autoestima sea considerada como un aspecto importante dentro de la vida diaria desde la infancia; y que deje de ser fortalecida únicamente dentro de un plan de psicoterapia.

Muñoz (2011), en su tesis titulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, Chile. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. La muestra estuvo conformada por 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se aplicaron dos subtest

del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Resultados: Un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Conclusiones: Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2010), elaboraron la tesis titulada “Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia”. Chile. Tuvo como objetivo describir los niveles de autoestima según vulnerabilidad de los establecimientos educacionales, la investigación es de tipo cuantitativa, la población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna, la misma que conforma la muestra de estudio, se aplicó como instrumento el Test de Coopersmith compuesto por 56 preguntas. Resultados: Se pudo constatar que dos de los liceos encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima, el primero con un 48%, lo que demuestra que no existe en éstos una autoestima tan baja, según lo que se pensó en un inicio al estudiar el índice de vulnerabilidad (I.V.E.). Conclusiones: La autoestima, a pesar de ser un aspecto relevante para el desarrollo del adolescente, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda porque no existe personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella.



## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AUTOESTIMA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE AUTOESTIMA**

##### **a) Teoría de la Autodeterminación de Erich Fromm**

La teoría de la autodeterminación se centra en el estudio de la motivación en general, pero considera que la autoestima es algo crucial en la motivación y en el funcionamiento psicológico global, donde la autoestima verdadera favorece la autorregulación sana y el buen funcionamiento, mientras que los problemas de autoestima influyen negativamente en ambos.

La mayoría de investigaciones realizadas desde la teoría de la autodeterminación han buscado las relaciones existentes entre la autodeterminación y diferentes variables, relevantes en el funcionamiento psicológico, entre las que se incluye la autoestima.

Los resultados obtenidos indican que la autodeterminación presenta una relación negativa con formas problemáticas de autoestima como la inestable y la contingente, y una relación positiva con actitudes afines a la autoestima sana, como la autoaceptación o la claridad del autoconcepto.

Por ello, la autodeterminación considera que existen dos formas principales de autoestima: la contingente y la verdadera.

- a. La autoestima contingente es una forma de autoestima problemática.
- b. La autoestima verdadera se caracteriza por sentimientos de autovalía bien anclados y seguros, asociados a metas auténticas y autodeterminadas, así como al ajuste y al bienestar psicológico.

Entre las características de la autoestima verdadera destacan las siguientes:

- Está vinculada a la autodeterminación, que incluye conocerse uno mismo y funcionar autónomamente, de acuerdo con las verdaderas necesidades e intereses personales.
- La autoevaluación positiva que la sustenta es realista, no está inflada, ni es inmerecida.
- Su formación se facilita con la consideración positiva incondicional, aportada por los cuidadores en la infancia, o por otras personas en cualquier etapa de la vida.
- Surge como resultado de tener satisfechas las necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones.
- Se desarrolla en la medida en que las propias acciones son autodeterminadas y congruentes con el verdadero yo nuclear, más que ser un reflejo de demandas externas o internalizadas.
- Favorece la autenticidad y el desarrollo de potencialidades, es decir, su poseedor no se siente obligado a complementar contingencias de autoestima y puede actuar según sus propios valores intrínsecos.
- Refleja sentimientos de autovalía seguros, que no dependen de la obtención de resultados específicos y que no requieren de constante validación, porque no son fácilmente vulnerables.
- Implica superar la necesidad de aprobación, de logros o de cualquier otra cosa que uno crea que debe ser o hacer para mantener sus sentimientos de autovalía, esos esfuerzos sólo consiguen mantener a la persona más centrada en lo externo, dificultando así el contacto consigo mismo y el desarrollo de su autonomía.

Según Deci y Ryan (2000), manifiestan que “la persona con autoestima verdadera elige sus metas porque son realmente importantes para ella” (p. 227); sus relaciones se caracterizan por la autenticidad y el

apoyo mutuo, no por la necesidad de aceptación, admiración o superioridad; valora el hacer las cosas bien porque así expresa sus propios intereses básicos, no porque busque validar su autoestima; no distorsiona su percepción de la realidad para mejorar su autoimagen; mantiene la calma ante las críticas o el rechazo, porque no los considera indicadores de su falta de valía, y utiliza sus fallos como fuentes de información para aprender y guiar sus conductas futuras.

En síntesis, para la teoría de la autodeterminación, el ser humano con una autoestima elevada funciona plenamente si tiene satisfechas sus necesidades básicas de autonomía, competencia y relaciones, actúa de acuerdo con sus verdaderos intereses y valores.

#### **b) Teoría de la Persona de Carl Rogers**

Maslow en el año de 1968 propuso una ordenación jerárquica de los motivos, conocida como la pirámide motivacional. Para el autor, citado por Monbourquette (2009), refiere que “la persona tiene la capacidad inherente de autorrealizarse, y éste crecimiento personal gobierna y organiza todas las demás necesidades” (p. 79).

Maslow nos plantea que las necesidades humanas obedecen a un orden determinado; partiendo con las fisiológicas (donde se abarca la regulación de la temperatura corporal, el hambre, la sed y lo que conlleva la supervivencia del organismo), luego la necesidad de seguridad (protección), la de afiliación (afecto y pertenencia a un grupo), la de autoestima, terminando con la autorrealización.

El autor nos detalla una serie de necesidades que interesan a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (forma piramidal), partiendo de una determinación biológica causa de la constitución genética del individuo. En la parte inferior de la pirámide se

encuentran las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow se explican a continuación:

**Necesidades fisiológicas:** Son las que representan la primera prioridad del individuo y están relacionadas con su supervivencia. Presenta: homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado adecuado y constante de riego sanguíneo), alimentación, saciar la sed, mantenimiento de una temperatura corporal adecuada; también se puede mencionar a otras como: sexo, maternidad, actividades completas, etc.

**Necesidades de seguridad:** Con su satisfacción pretende la creación y el mantener un estado de orden y seguridad. Presenta: necesidad de estabilidad, el tener orden y el de tener protección, entre otras, relacionadas con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo.

**Necesidades sociales:** Se presentan después de las necesidades fisiológicas y de seguridad, motivadas por las necesidades sociales, relacionadas con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo. Considerándose: el comunicarse con otras personas, el establecer amistad con ellas, manifestar y recibir afecto, el convivir, el pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él.

**Necesidades de reconocimiento:** Estas necesidades conocidas también como necesidades del ego. Donde toda persona debe sentirse apreciado, obteniendo prestigio y destacar así dentro de su grupo social, aquí se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

**Necesidades de auto-superación:** Conocida también como autorrealización o auto actualización, que se convierten en lo ideal para cada individuo. Aquí todo ser humano requiere ser reconocido, dejar huella, realizar su propia obra, desplegar su talento al máximo.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA**

Coopersmith citado por Bonet (2010), considera a la autoestima como “la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo” (p. 121).

Branden (2005), nos detalla que “la autoestima es una necesidad humana fundamental con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias” (p. 153). Concretamente podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias.
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

Rodríguez (2010), define la autoestima como: “la síntesis del autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación y auto respeto”. (p. 13) Cuando una persona se conoce y está consciente de sus cambios, está crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; obteniendo como resultado la aceptación y valoración de sí misma.

En síntesis, la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de

sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA**

Monbourquette (2009), nos señala las características de la autoestima tanto positiva como negativa.

Las características de las personas con autoestima positiva son:

- Saben que cosas pueden hacer bien y qué pueden mejorar.
- Se sienten bien consigo mismos.
- Expresan su opinión
- No temen hablar con otras personas.
- Saben identificar y expresar sus emociones a otras personas.
- Les gusta los retos y no les temen.
- Tiene consideración por los otros, sentido de ayuda y están dispuestos a colaborar con las demás person
- Son creativas y originales, inventan cosa, se interesan por realizar tareas desconocidas, aprenden actividades nuevas.
- Luchan por alcanzar lo que quieren.
- Disfrutan las cosas divertidas de vida, tanto de la propia como de la de los demás.
- Son organizados y ordenados en sus actividades
- Preguntan cuándo algo no lo saben.
- Defienden su posición ante los demás
- Son responsable de sus acciones

Algunas características de personas con Autoestima baja:

- Inseguridad acerca de quién es usted y falta de confianza en usted mismo.
- Problemas de intimidad en relaciones.
- Esconder los verdaderos sentimientos.
- Inhabilidad de premiarse a usted mismo por los logros.

- Inhabilidad de perdonarse a usted mismo y a los demás.
- Miedo al cambio (p. 95).

#### **2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

La autoestima es de gran importancia en el ser humano, está ligada a todas sus actividades como: estudio, trabajo, deporte, emoción, carácter, temperamento, personalidad, creatividad, estado de ánimo, entre otros. Su desarrollo hace crecer a la gente, produce cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra.

Al respecto Cruz (2013), afirma:

El modo como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva virtualmente todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el estudio, el amor, el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante diversos acontecimientos que dependen de quiénes y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de nuestra visión íntima de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso, es la clave para comprendernos y comprender a los demás. Es una necesidad psicológica básica (p. 89).

Es de gran importancia la autoestima en la educación, ya que determina el rendimiento escolar, motivación, desarrollo de la personalidad, relaciones sociales y contacto afectivo del estudiante consigo mismo. Cada vez que se entabla una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y se van presentando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el docente presenta repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el estudiante en el colegio.

Si los estudiantes perciben que el docente es acogedor y valorativo con ellos, se va a establecer formas de relaciones, se interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que si el estudiante tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo académico. Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva; lo que hará que el estudiante tenga un buen comportamiento.

Si presenta una autoestima baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el docente asuma una postura más crítica y rechasante frente al alumno, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, los docentes que presentan una adecuada autoestima son más reforzadores, transmiten seguridad a los estudiantes, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y los estudiantes se aprecian más y están contentos en el aula de clases.

Towers (2010), nos dice que “la autoestima es un ingrediente importante para mejorar no solo la vida, sino las vidas de todas aquellas personas que están en contacto” (p. 28).



La autoestima positiva permite tener una mejor percepción de la realidad y comunicación interpersonal, nos permite poder tolerar mejor el estrés, la incertidumbre y vivir los procesos de cambio.

Por ende los estudiantes de baja autoestima y con rendimiento escolar deficiente pueden superar el problema, considerando que la autoestima es volitiva.

Autoestimarse lleva a estimar a los demás, y que solo a través de los demás se puede lograr la autorrealización.

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Los autores Haeussler y Milicíc (1995), proponen las siguientes dimensiones de autoestima:

##### **a) Autoestima general**

Haeussler y Milicíc (1995), afirman que se refiere “a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo, al conocimiento y respeto que el niño siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente” (p. 64), apoyado por la aprobación, que recibe de los demás por sus cualidades que posee.

Es importante conocer y ubicar lo que nos satisface de nosotros mismos, y en saber lo que quisiéramos lograr en un futuro próximo.

Diez (2014), manifiesta que “el primer paso para trabajar la autoestima es conocer y apreciarse uno mismo, por ello la importancia de esta área, pues es la base para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestra persona” (p. 90), base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores.

Es decir, que la valoración que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos. Sin embargo, el punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos. Mientras más importante sea una persona para el niño, mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño se vaya formando de sí mismo.

#### **b) Autoestima social**

Diez (2014), nos dice que “es la consecuencia de la satisfacción que obtiene la persona al establecer relaciones sociales que son significativas para él y que los demás reconocen como importantes” (p. 91).

Se relaciona también, con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; incluyendo el sentido de solidaridad.

Haeussler y Milicíc (1995), sostienen que “una de las variables más significativas para una autoestima positiva es la experiencia de saberse y sentirse competente en diferentes aspectos” (p. 65).

Se puede decir, que los compañeros de clase y del colegio también desempeñan un papel importante en la configuración de la autoestima, por cuanto la persona quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo de condiscípulos, se teme ser despreciado y sufre por ello. Es muy sensible a las críticas y cuantas veces le menosprecien.

En tal sentido, los compañeros son para los alumnos una fuente poderosa de autoconocimiento y autovaloración. La aceptación o rechazo del grupo es determinante para su desarrollo personal.

### **c) Autoestima hogar**

Haeussler y Milicíc (1995), describen que “para muchas familias una de las actividades principales es discutir, lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros” (p. 66).

En nuestra sociedad, en todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo.

Diez (2014), nos hace mención que la “cohesión familiar cuando se mide a través de las percepciones de la persona sobre las relaciones familiares tiene una importante influencia en el desarrollo personal o ajuste del niño” (p. 92).

El autor nos trata de decir que cuando un niño perciba el conflicto entre los padres o entre ellos mismos y sus padres, se puede esperar un menor ajuste de ellos. Por lo que, el clima emocional que exista en el hogar, la expresión de afecto, los espacios para poder pasar momentos agradables juntos, la forma en que se trate y se lo guíe, van a tener una influencia decisiva en su autoestima.

De allí, que Coopersmith citado en Bonet (2010), nos manifiesta que “la autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación socio geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar” (p. 93).

Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño con los adultos que son importantes en su vida.

#### **d) Autoestima escolar**

Diez (2014), nos indica que “se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias estudiantiles” (p. 93).

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual. Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar.

Bonet (2010), señala que “el fracaso produce sentimientos de falta de competencia, lo que a su vez genera expectativas de fracaso, las que disminuyen los esfuerzos del niño por el logro académico, lo cual influye negativamente en su rendimiento” (p. 144).

Por lo general, los niños con un buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos. Como es evidente, la autoestima académica, es decir, cómo el niño se percibe a sí mismo en la situación académica, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global.

#### **2.2.1.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA**

Los niveles de la autoestima se pueden clasificar en baja, promedio y alta.

### **a) Baja autoestima**

Branden (2005), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4).

Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma

Cuando una persona presenta problemas de autoestima o una baja autoestima, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En el interior de nosotros presentamos sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de ello, estos sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, conllevando a la depresión. Presenta características de: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando nuestra autoestima es baja, presentamos características de ser más susceptibles a la frustración, temor, inseguridad, fracaso y la depresión.

Lamer (2011), nos plantea que “las personas con baja autoestima son inseguras y presagian frecuentemente fracasos en las cosas que emprenden” (p. 72).

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, se debe empezar a reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca

en uno, una vez que se comprenda eso, se podrá saber qué camino tomar.

Una persona que no confía en sí misma, ni cree en sus posibilidades, puede ser que sea por malas experiencias vividas o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta y que repercute en su estado de ánimo.

Al respecto, Branden (2005), manifiesta que “cuanto más baja sea el grado de autoestima de una persona, más confusa, evasiva e inadecuada será su comunicación con los demás, debido a su incertidumbre sobre sus propios pensamientos y sentimientos o por temor a la reacción del oyente” (p. 16). Esto, a su vez, hace que disminuya la experiencia positiva de sí mismo.

Una baja autoestima en los niños puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

#### **b) Autoestima promedio**

Branden (2005), nos señala que:

Revelan una autoestima promedio, las personas presentan las siguientes características: Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales; en tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará

bastante esfuerzo recuperarse; un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 14).

Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco.

Lamer (2011), nos dice que una autoestima promedio es “fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno” (p. 75).

Las personas que presentan estas características tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ciertas ocasiones ésta puede variar. Son individuos que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo.

### **c) Autoestima alta**

Lamer (2011), nos dice que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 76).

Una persona presenta características de una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí misma, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta o que todas las cosas que realiza le salgan bien. La valoración que uno tiene y hace de sí mismo va influir en su autoestima.

Una persona con autoestima alta, se caracteriza por compartir, invitar a la integridad, honestidad y responsabilidad, comprensión y amor; siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valer está dispuesta a aquilatar y respetar el valer de los demás, por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se acepta así misma totalmente como ser humano.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Tener una autoestima elevada es la capacidad de sentirse bien con uno mismo. Cuando una persona tiene una autoestima elevada, tiene una mayor probabilidad de alcanzar la felicidad, a la vez de conseguir lo que se propone.

Cuanto más elevada sea el nivel de autoestima de una persona, más dispuesto estará a establecer relaciones que le hagan crecer, para surgir profesionalmente. Para las personas que tienen una buena autoestima, la vitalidad y la extroversión en los demás son, naturalmente, más atractivas que la dependencia.



### 2.2.1.7. LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA

Branden (2005), afirma que existen 6 pilares de la autoestima que son cruciales y fundamentales:

Cuando estos seis pilares están ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente; con estos pilares se puede entender a la autoestima y su relación con las exigencias de este mundo actual, excluyente y competitivo, y entender que la felicidad y economía se sustentan en la propia forma de comprender y fomentar la autoestima (p. 107).

- a) **La práctica de vivir conscientemente:** Vivir de manera consciente significa intentar ser consciente de todo lo que tiene que ver con nuestras acciones, propósitos, valores y metas, al máximo de nuestras capacidades, sean cuales sean y comportarnos de acuerdo con lo que vemos y conocemos. Vivir de manera consciente significa más que el simple hecho de ver y conocer; significa actuar sobre lo que vemos y conocemos.
  
- b) **La práctica de aceptarse a sí mismo:** Es el nivel más profundo posible, aceptarse a uno mismo es la virtud de comprometerse con el valor de su propia persona. No se trata de fingir una autoestima que no posee, sino más bien un acto primario de valoración propia que funciona como punto de partida desde el que dedicarse a procurar la autoestima. Se expresa, en parte, mediante la voluntad de aceptar que pensamos lo que pensamos, sentimos lo que sentimos, hemos hecho lo que hemos hecho, y somos lo que somos. La aceptación de uno mismo implica rehusar a considerar cualquier parte de nuestro ser, nuestro cuerpo, pensamientos, acciones, sueños como algo ajeno.
  
- c) **La práctica de la auto-responsabilidad:** Consiste en darse cuenta de que somos los autores de nuestras decisiones y acciones, que

cada uno de nosotros somos responsables de nuestra vida, nuestro bienestar y el logro de nuestros objetivos. Para sentirse competente para vivir y ser digno de la felicidad, la persona necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar.

- d) La práctica de auto-afirmación:** Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas, y buscando formas racionales para expresarlas de forma práctica. Es lo opuesto de rendirse a la timidez, que consiste en desterrarse a uno mismo a un sub mundo perpetuo, donde todo lo que uno es se halla oculto. La persona que no se afirma así mismo suele intentar eludir enfrentarse a algunos cuyos valores sean distintos, o desea complacer, aplacar o manipular a alguien, o simplemente intenta encajar con los demás.
  
- e) La práctica de vivir con un propósito:** Los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medio de nuestros propósitos, organizamos nuestra conducta, concediéndole un eje y una dirección. Por medio de nuestras metas, creamos la sensación, la estructura que nos permite experimentar el control sobre nuestra existencia.
  
- f) La práctica de la integridad personal:** Es la integración de los ideales, convicciones, normas, creencias y comportamiento. Cuando nuestra conducta es congruente con nuestros valores profesos, cuando coinciden con los ideales y la práctica, tenemos integridad. Cuando traicionamos nuestros valores, traicionamos nuestra mente, y la autoestima es una víctima inevitable.

Branden (2005), hace mención que “la autoestima tiene dos ejes, la capacidad de sentirse competente y seguro, y la capacidad de valorarse y respetarse así mismo” (p. 108).

Muchas personas manifiestan que tienen diversos problemas que se les presentan que no pueden salir adelante y lograr colocar sus vidas al nivel en el que desearían tenerla; no todos cuentan con las mismas oportunidades, el mismo nivel de Autoestima, la misma preparación intelectual ni la misma base económica. Sin embargo es factible persuadir que se tiende a engrandecer las dificultades, a convertirlas en nuestros verdugos y a disminuir y subestimar nuestra capacidad para resolverlas y avanzar creativamente.

#### **2.2.1.8. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA**

Para desarrollarla correctamente la autoestima, es necesario considerar los siguientes aspectos:

- a. Afirmación recibida: son todas las afirmaciones que otras personas brindan al niño y éstas son insustituibles.
- b. Afirmación propia: a medida que el niño crece, no necesita la afirmación externa, ahora se evalúa él mismo, pensando más en su persona, perdonándose, expresando sus opiniones o sentimientos, etc.
- c. Afirmación compartida: la persona que tiene una buena autoestima, tiende a propiciar la autoestima de los individuos a su alrededor.

Todos los padres de familia y educadores deberían desarrollar en los niños una actitud positiva basada en el “yo puedo” y una sólida confianza en uno mismo. Para ello es necesario:

- Confiar en el niño, evitando principalmente las comparaciones con sus compañeros de clase o con sus propios familiares, que de lo contrario, mermará la confianza del niño en su propio potencial.

- Aumentar las expectativas hacia él, siempre y cuando éstas sean realistas y alcanzables según el medio social y capacidades físicas del niño.
- Poseer sólidas creencias internas, que servirán de ejemplo a los niños

Asimismo, se sugiere que para formar una buena autoestima en el niño, es importante que él experimente en todo momento total aceptación y respeto de sus pensamientos, sentimientos y valores por parte de sus padres. Es necesario que los mismos padres poseen un buen nivel de autoestima para transmitirla a sus hijos.

Existen varias formas de aumentar la estima en los niños; entre ellos podemos mencionar las siguientes:

- Seguridad: elimina el miedo en el niño y hace más fácil la construcción de un sentimiento de identidad.
- Crianza de tacto: antes de comprender el lenguaje hablado, el niño comprende las caricias de sus padres.
- Amor: un niño tratado con amor interiorizará ese sentimiento y podrá transmitirlo posteriormente con más facilidad.
- Aceptación: de esa forma evitaremos que se rechace a sí mismo y trate de cambiar para conseguir amor.
- Respeto: se le debe tratar con la misma cortesía con que se trata a los adultos. Así si el niño es respetado se respetará él mismo.
- Visibilidad: hacer visibles las muestras de cariño, amor, empatía, aceptación y respeto.
- Elogio/crítica: recordar que el elogio inadecuado puede ser tan dañino para la autoestima del niño como lo sería la crítica destructiva. No se hace bueno a nadie, diciéndole que es malo.

### **2.2.1.9. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL**

- Padres y docentes son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos.
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, docentes). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.
- Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.
- Entre los padres y profesores con poca autoestima y los niños pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
- Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlo

todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **a) Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky**

La teoría de Vigotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

Esta teoría parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vigotsky observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, Vigotsky (1999), sostiene que “el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural” (p. 89).

1. Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, las reacciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.

2. Las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas, es decir, que resultan de la interacción entre los factores biológicos y culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vigotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. Por lo que, es necesario recordar que:

- a) El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.
- b) El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.
- c) Vigotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

### **Interacción entre aprendizaje y desarrollo:**

Vigotsky (1999), sistematiza en tres las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo, éstas son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.  
El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.

2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración. El punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

### **Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):**

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método se puede tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Según Vigotsky (1999), nos refiere que la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo esencia del aprendizaje” (p. 94); es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su



entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.

La perspectiva de Vigotsky otorga una importancia significativa a la interacción social, el rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que un niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito, considerándose que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero es aquí donde recién el niño comienza su aprendizaje.

#### **b) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Ausubel (1963) en su obra *Psicología del aprendizaje verbal significativo* recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (1987), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los

mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Kaczynska (2009), sostiene que es “el resultado de cada esfuerzo que realiza el estudiante con ayuda de los docentes, padres de familia; el colegio, lo cual se observará con los nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 34).

Novaez (2002), sostiene que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Según Figueroa (2010), define rendimiento escolar como:

El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar que el rendimiento escolar no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. (p. 25)

En síntesis, es importante tomar en cuenta que el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la aptitud.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Para Muñoz (2002), las características del rendimiento escolar son las siguientes:

#### **a) La adaptación**

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

#### **b) El desarrollo**

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

### **c) Capacidad forjadora**

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje (p. 105).

#### **2.2.2.4. CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Las causas que puede conducir a que el estudiante tenga un bajo rendimiento son las siguientes:

- Baja motivación académica.
- Falta de hábitos o técnicas de estudio.
- Falta de organización del tiempo.
- Falta de planificación para abordar el material de estudio.
- Incumplimiento de actividades relacionadas a las asignaturas.
- No tener un lugar adecuado para estudiar.
- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados.
- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la asignatura.
- Perder el tiempo.
- Estados emocionales intensos.

#### **2.2.2.5. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al joven universitario a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.

- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento escolar (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

#### **2.2.2.6. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Según Martínez (2006), señala que los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes:

- La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.
- Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.
- Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el

suelo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.

- Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.
- El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación (p. 45).

#### **2.2.2.7. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

El Ministerio de Educación (2015), Rutas de Aprendizaje refieren que “el área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p. 7).

En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros). Ello involucra cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo

personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

### **COMPETENCIAS:**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos dice que el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía.

#### **Competencia vinculada al desarrollo personal**

El desarrollo personal supone que los estudiantes sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Ello implica un crecimiento integral y articulado, que les permita afirmar su identidad, desenvolverse éticamente en cualquier contexto, relacionarse empática y asertivamente con los demás, tener una vivencia plena y responsable de su sexualidad, gestionar su propio aprendizaje, y buscar el sentido de la existencia.

#### **Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo**

Los seres humanos somos una unidad integrada y nos caracterizamos por nuestra corporalidad. Nuestro cuerpo es fundamental para conocernos y conectarnos con los demás y con el mundo, ya que nos abre numerosas vías de comunicación y relación con nuestro entorno.

Estas competencias están orientadas al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable. Para ello, se debe

promover el afianzamiento de la corporeidad y el cuidado de sí mismo, así como la interacción y la incorporación de las reglas y hábitos de cuidado saludable.

### **Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía**

El ejercicio de la ciudadanía supone que los estudiantes se desenvuelven como ciudadanos conscientes de que tienen derechos y deberes cívicos, y se comprometen con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Con este fin, desarrollan un conjunto de competencias que les permiten convivir y participar cívicamente con apertura intercultural, dialogar sobre asuntos de interés público, así como cumplir con sus responsabilidades y deberes en la vida social, comprendiendo las dinámicas económicas y con el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

### **2.2.2.8. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO**

A continuación se detalla las orientaciones didácticas para los campos de acción del desarrollo personal, el desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo y para el ejercicio de la ciudadanía. Su aplicación en el ciclo II de la Educación Inicial dependerá del contexto en el que desarrollemos nuestra práctica, de las características de nuestros niños, así como de los recursos con los que contamos para trabajar en el aula y la Institución Educativa.

#### **a) Historias que causan emociones**

Deseamos darles espacios y tiempos a los niños para que puedan hacer representaciones dramáticas. Para ello necesitamos, como docentes, planificar cómo lo haremos, las condiciones que deben ofrecer los espacios en donde jugarán y los materiales que tendrán a su disposición. También es importante darles tiempo para que los



niños piensen cómo desean jugar, qué desean hacer, qué material les gustaría tener para realizar lo pensado, etc.

Igualmente, es importante que tengas en cuenta cómo será tu intervención en las propuestas de juegos que realicen.

#### **b) ¿Cómo soy?**

Esta estrategia incluye algunas actividades que les podemos proponer a nuestros niños para que verbalicen lo que van pensando respecto a ellos mismos. La idea es crear momentos en los que puedan pensar en sí mismos y expresar cómo son desde lo que van descubriendo.

En esta sección, les presentamos:

¿Cómo soy? Me veo en un espejo.

¿Cómo soy? Me lo cuenta mi familia.

¿Cómo soy? Me lo dicen mis amigos.

#### **c) Los reporteros**

Esta estrategia consiste en jugar a “ser reporteros”, la idea es conocer lo que saben nuestros entrevistados, recoger y sistematizar la información que nos proporcionan. Y, con ella, crear un folleto para compartir lo que aprendimos con los demás.

#### **d) Conviviendo**

Todos los niños forman parte de nuestra comunidad escolar. Cuando desde pequeños comparten una experiencia de convivencia saludable, positiva y enriquecedora con muchos otros niños, crecen como personas, aprenden de la diversidad de la experiencia humana, superan prejuicios, combaten la discriminación y fomentan procesos auténticos de inclusión.

La estrategia “Conviviendo” nos muestra cómo, en la cotidianidad de la vida escolar, todos los niños empiezan a comprender que forman parte de la comunidad y que todos tienen derechos.

**e) Ayudamos a llegar a consensos**

Cuando hablamos de la deliberación en los niños de Inicial no solo deseamos que puedan manifestar lo que piensan con respecto a un tema de interés común, sino que puedan llegar a consensos para el bienestar de todos. En tal sentido, esta estrategia pretende mostrar una manera en la que las docentes podemos ir acompañando y ayudando a que lleguen a acuerdos como grupo.

**f) Construyen la idea de comunidad**

Construir comunidad. Sabernos parte de un colectivo. Descubrir que la vida en sociedad puede ser cada vez mejor. Reconocernos como iguales dentro de un grupo. Pensar nuestros problemas como un solo equipo. Todo esto le da sentido a la ciudadanía.

Desde pequeños, los niños deben aprender a identificarse como una comunidad. La experiencia escolar, si pretende formar ciudadanos, deberá construirse en y como comunidad.

El arte, en sus diferentes expresiones, puede ayudarnos a construir ese sentido de comunidad. A través del teatro, los títeres, los cuentos, las canciones, la música y la expresión plástica podemos generar los medios necesarios para reflexionar sobre la vida en común, desarrollar valores de solidaridad y justicia, profundizar en los vínculos de cohesión, resolver problemas, y celebrar con alegría y creatividad.

**g) La asamblea**

Desde el nivel de Educación Inicial, los niños deben verse a sí mismos como ciudadanos activos, capaces de conversar y dialogar

sobre los asuntos públicos que afectan su vida y la de sus compañeros.

Asimismo, deben aprender que los asuntos públicos se enfrentan y se resuelven como grupo, como comunidad. Los miembros de la comunidad escolar pueden ser, asimismo, objeto de crítica (las docentes, la directora, los compañeros, los adultos que colaboran, entre otros). En este sentido, las asambleas son un espacio adecuado para dialogar abiertamente y con argumentos sobre las dificultades, con el fin de encontrar soluciones.

Las asambleas pueden realizarse una o dos veces por semana, al inicio de ella (para poder organizar y planificar la semana) y hacia el final, para efectuar una evaluación sobre la base de las siguientes preguntas: ¿Cómo nos fue? ¿Qué queda pendiente para la siguiente semana? También, se realiza la evaluación del cumplimiento de las responsabilidades, así como el cambio de ellas.

#### **h) Leyendo el paisaje**

El contacto íntimo y directo del niño con el espacio permite la construcción de los primeros conceptos espaciales.

Para que tal construcción progrese, tenemos que facilitar que ellos puedan “darse cuenta” de que están en un espacio en el que hay diferentes elementos y personas. Una forma de hacerlo es utilizando la estrategia “Leyendo el paisaje”.

En este ciclo, los niños tienen la habilidad de percibir y observar, y ello desde la geografía significa “leer”. Lo que se plasma en una foto es un paisaje. Imagina una fotografía del colegio, del salón, de la plaza, del barrio, del valle, etcétera.

### **i) El intercambio**

Esta estrategia consiste en que nuestros niños reconozcan los recursos que tienen (bienes y pertenencias) y puedan decidir sobre ellos.

Al desear intercambiar algo, ponen en valor sus bienes y pertenencias, y buscan conseguir nuevos recursos, haciéndose responsables de las decisiones que toman.

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aprendizaje.-** Modificación de la conducta que se produce como resultado de una experiencia, entendiendo a ésta como un proceso de interacción entre el individuo y su ambiente, que se traduce en conocimientos, actitudes y destrezas que el individuo adquiere.

**Asertividad.-** Es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás; tiene como premisa fundamental que toda persona posee derechos básicos o derechos asertivos.

**Autocontrol.-** Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

**Autoestima.-** Es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio autoconcepto es decir saber quiénes somos, cuánto nos queremos y cuánto nos valoramos.

**Autorregulación.-** Se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos,

actuaciones, y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas.

**Competencia.-** Llamamos competencia a la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

**Educación.-** Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

**Enseñanza.-** Viene a ser la acción y efecto de enseñar, presenta características de instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos. Es el sistema que trata de dar instrucción, formado un conjunto de conocimientos, ideas, conocimientos, valores que se enseñan a alguien.

**Evaluación.-** Es un proceso dirigido a la determinación de la magnitud (cualitativa y cuantitativa) de un fenómeno a fin de valorarla frente a parámetros de referencia como resultado de ello y proponer alternativas de respuesta.

**Motivación.-** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

**Rendimiento escolar.-** Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

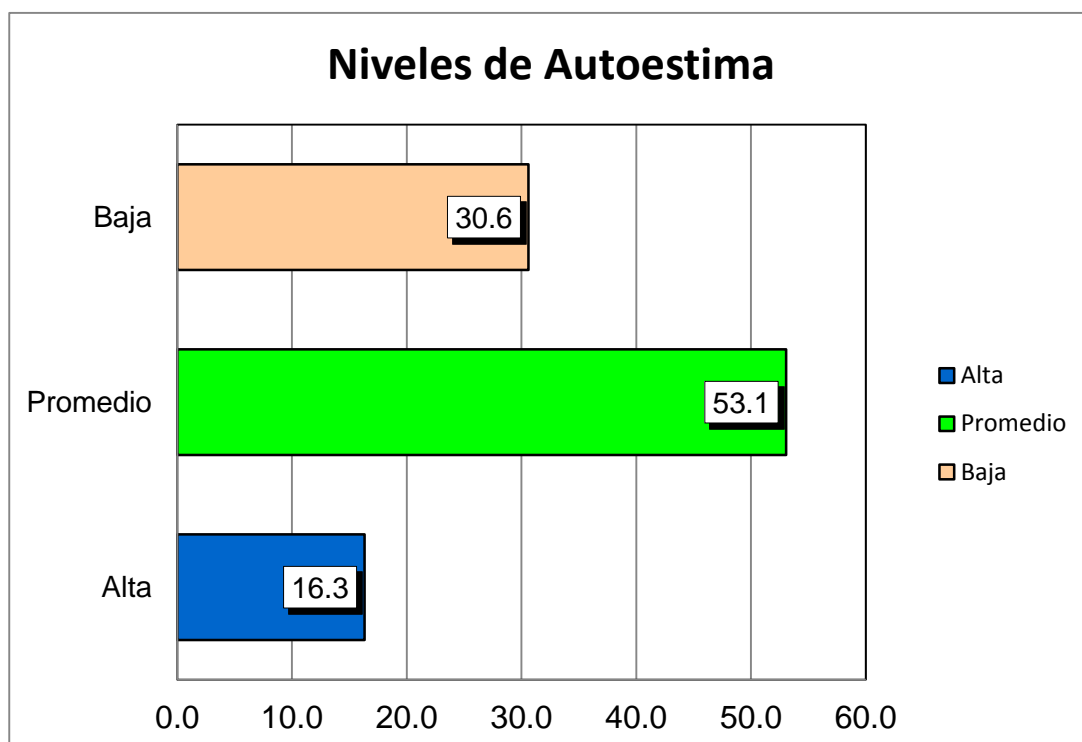
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Tabla 4. *Puntaje total de la ficha de observación de autoestima*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	18 - 25	8	16.3
Promedio	09 - 17	26	53.1
Baja	00 - 08	15	30.6
<b>Total</b>		<b>49</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de autoestima

En el gráfico 1, se observa que el 30,6% de niños(as) de 5 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima baja, el 53,1% una autoestima promedio y el 16,3% una autoestima alta, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en la ficha de observación de autoestima.

Tabla 5. *Dimensión general*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	08 - 10	8	16.3
Promedio	04 - 07	25	51.0
Baja	00 - 03	16	32.7
<b>Total</b>		<b>49</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

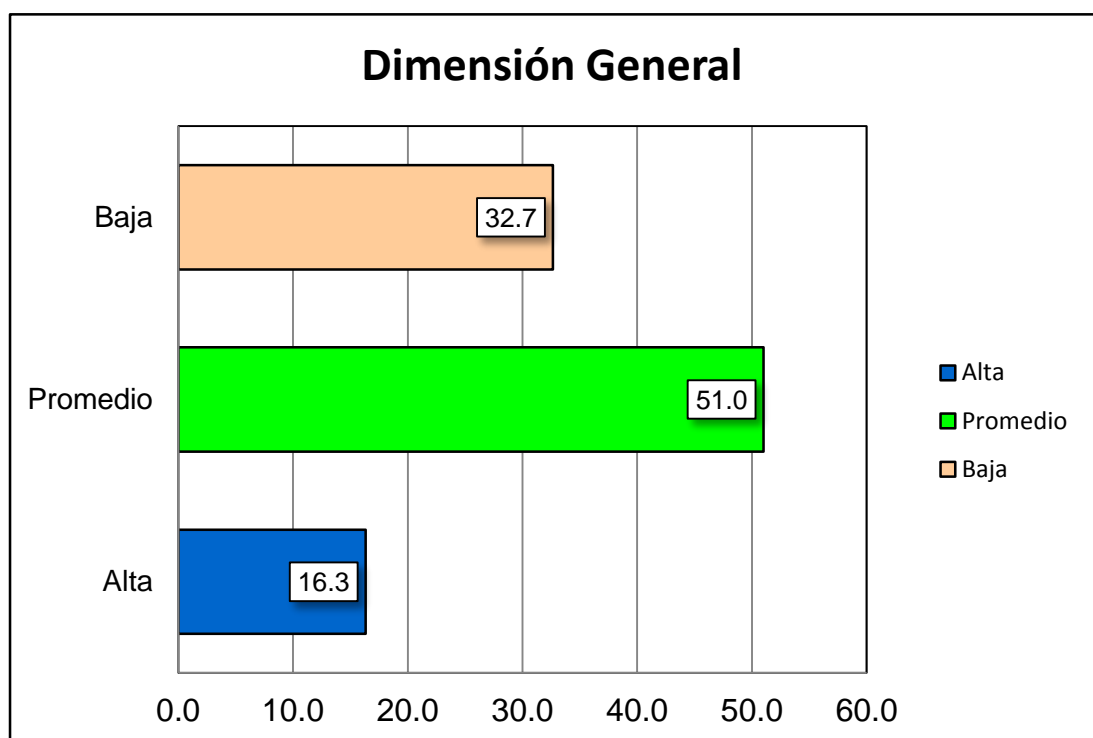


Gráfico 2. Dimensión general

En el gráfico 2, se observa que el 32,7% de niños(as) de 5 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima baja, el 51,0% una autoestima promedio y el 16,3% una autoestima alta, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión general.



Tabla 6. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	04 - 05	14	28.6
Promedio	02 - 03	20	40.8
Baja	00 - 01	15	30.6
<b>Total</b>		<b>49</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

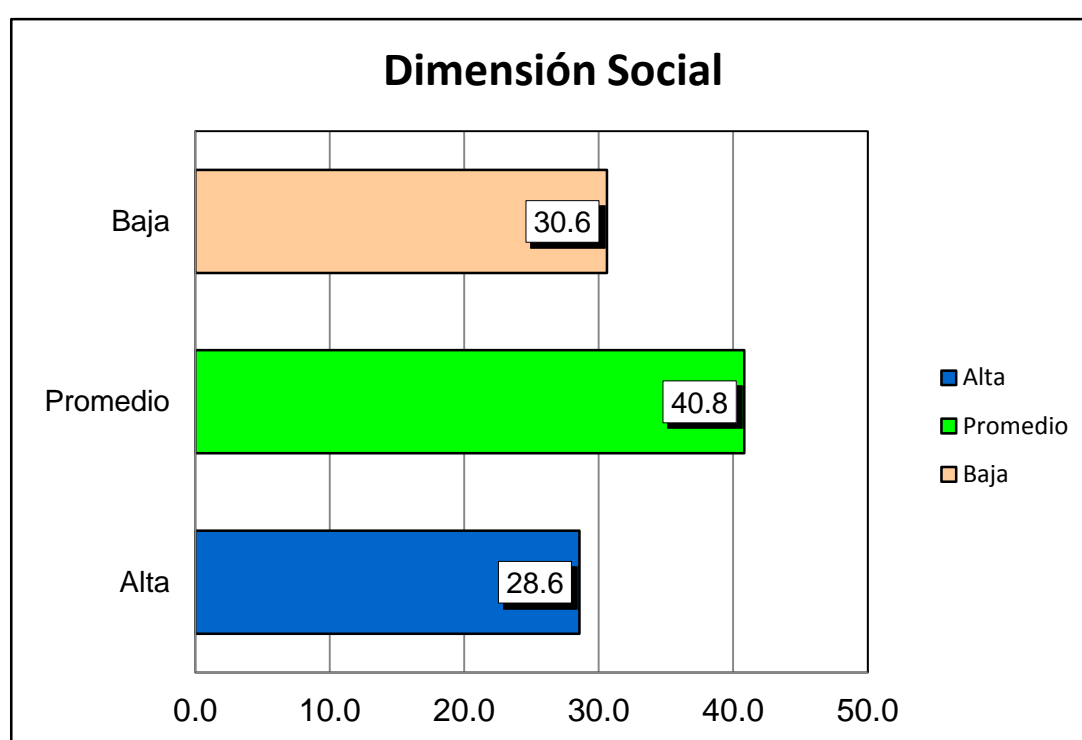


Gráfico 3. Dimensión social

En el gráfico 3, se observa que el 30,6% de niños(as) de 5 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima baja, el 40,8% una autoestima promedio y el 28,6% una autoestima alta, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión social.

Tabla 7. *Dimensión hogar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	04 - 05	16	32.7
Promedio	02 - 03	21	42.9
Baja	00 - 01	12	24.5
<b>Total</b>		<b>49</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

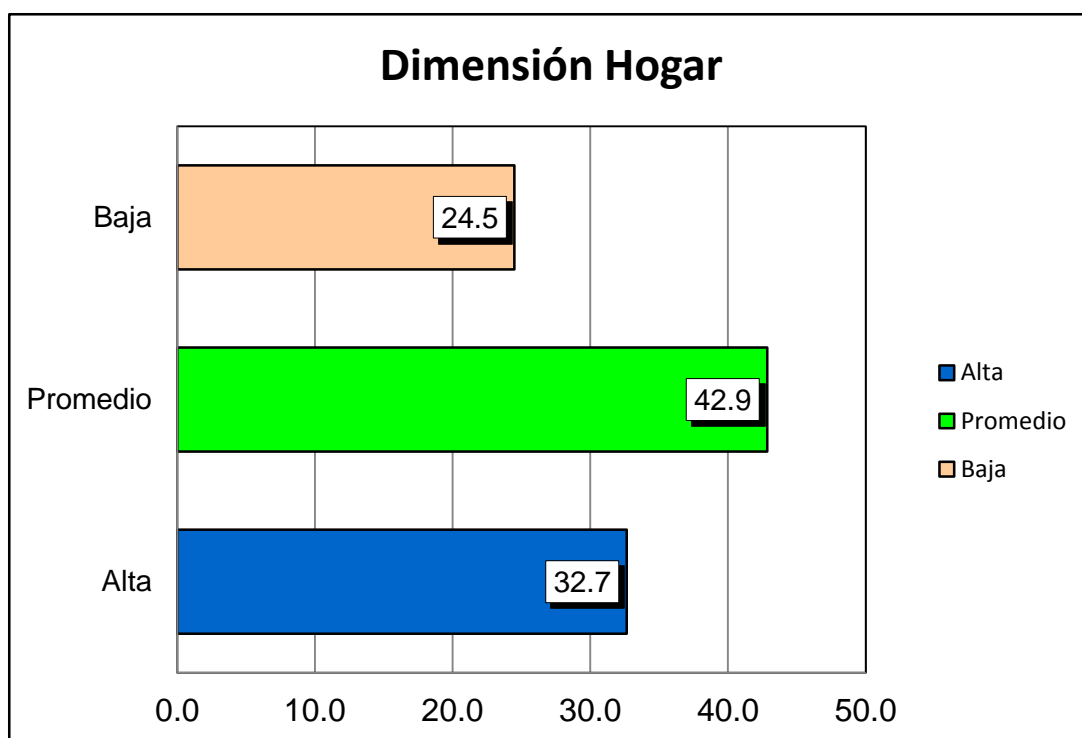


Gráfico 4. Dimensión hogar

En el gráfico 4, se observa que el 24,5% de niños(as) de 5 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima baja, el 42,9% una autoestima promedio y el 32,7% una autoestima alta, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión hogar.

Tabla 8. *Dimensión escolar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	04 - 05	11	22.4
Promedio	02 - 03	24	49.0
Baja	00 - 01	14	28.6
<b>Total</b>		<b>49</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

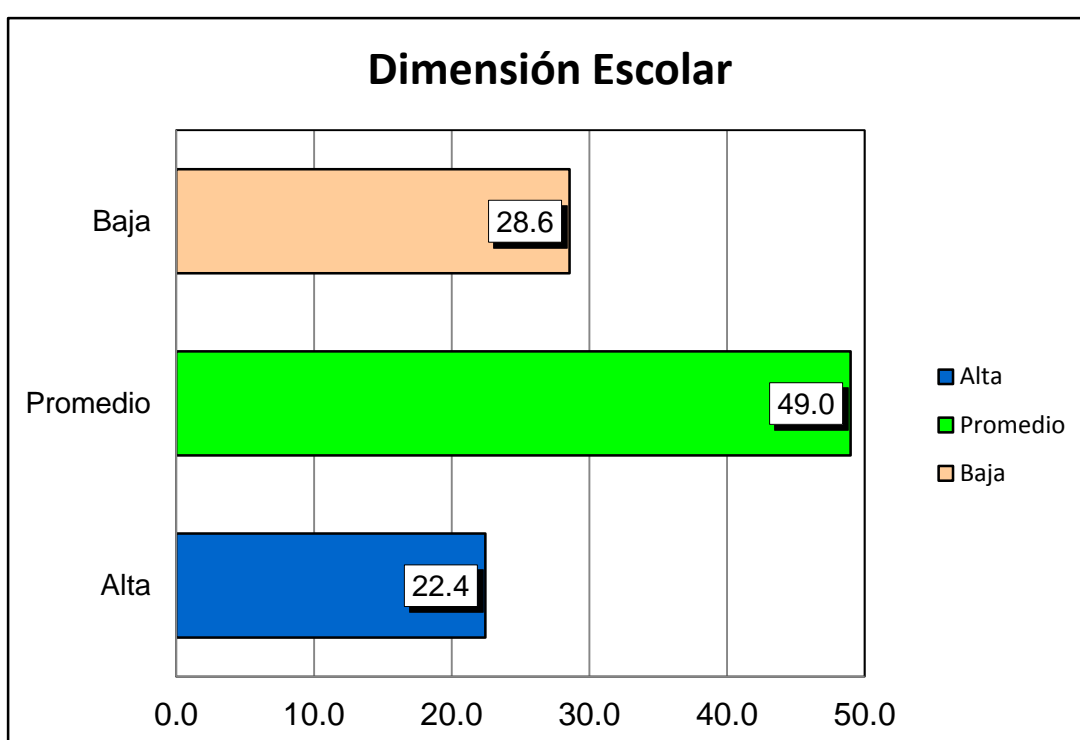


Gráfico 5. Dimensión escolar

En el gráfico 5, se observa que el 28,6% de niños(as) de 5 años del nivel inicial han alcanzado una autoestima baja, el 49,0% una autoestima promedio y el 22,4% una autoestima alta, lo que se evidencia que la mayoría de niños han obtenido un nivel promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión escolar.

## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 9. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logrado A	17 - 20	7	14.3
En proceso B	11 - 16	31	63.3
En inicio C	00 - 10	11	22.4
<b>Total</b>		<b>49</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

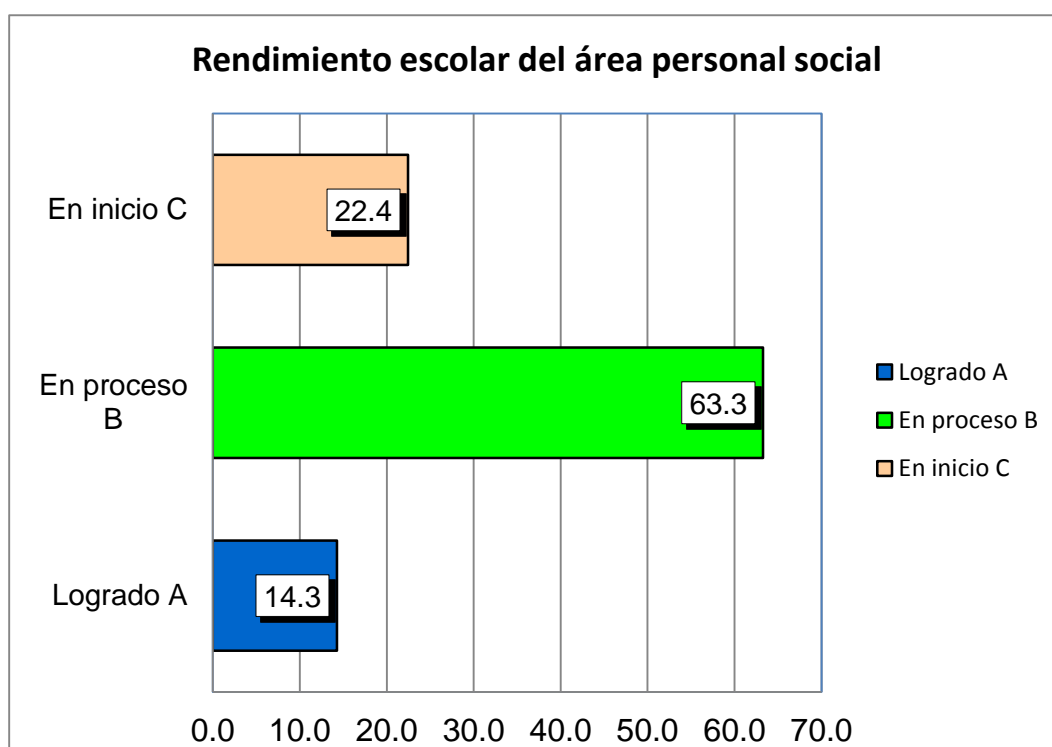


Gráfico 6. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

En el gráfico 6, se observa que de una muestra de 49 niños(as) de 5 años del nivel inicial, el 22,4% obtuvieron un nivel en inicio C, el 63,3% un nivel en proceso B y el 14,3% un nivel logrado A; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel en proceso de rendimiento escolar del área personal social.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

Tabla 10. *Correlación de la variable autoestima y rendimiento escolar*

		Autoestima	Rendimiento escolar
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,827**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,827**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ( $r = 0,827$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión general y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión general y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

Tabla 11. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión general y rendimiento escolar*

		General	Rendimiento escolar
General	Correlación de Pearson	1	,786**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,786**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente directa ( $r = 0,786$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima en su dimensión general y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

Tabla 12. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión social y rendimiento escolar*

		Social	Rendimiento escolar
Social	Correlación de Pearson	1	,345*
	Sig. (bilateral)		,028
	N	49	49
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,345*	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	49	49

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación baja positiva y estadísticamente directa ( $r = 0,345$ ,  $p\_valor = 0,028 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

Tabla 13. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión hogar y rendimiento escolar*

		Hogar	Rendimiento escolar
Hogar	Correlación de Pearson	1	,679**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,679**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ( $r = 0,679$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.



#### e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación directa entre la autoestima en su dimensión escolar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión escolar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.

Tabla 14. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión escolar y rendimiento escolar*

		Escolar	Rendimiento escolar
Escolar	Correlación de Pearson	1	,598**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,598**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ( $r = 0,598$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre la autoestima en su dimensión escolar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva  $r = 0,827$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 53,1% de niños(as) presentan una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima y en la lista de cotejo del área personal social está en un nivel en proceso con un 63,3%.
- Segunda.-** Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión general y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva  $r = 0,786$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 51,0% de niños(as) presentan una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión general.

- Tercera.-** Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación baja positiva  $r = 0,345$  con un  $p\_valor = 0,028 < 0,05$ ; donde el 40,8% de niños(as) presentan una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión social.
- Cuarta.-** Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva  $r = 0,679$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 42,9% de niños(as) presentan una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión hogar.
- Quinta.-** Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión escolar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación moderada positiva  $r = 0,598$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el 49,0% de niños(as) presentan una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión escolar.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Es necesario que los docentes se capaciten y conozcan estrategias metodológicas activas, para aplicarlas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante actividades lúdicas para elevar el autoestima y fortalecer el aprendizaje.
- Segunda.-** Los padres de familia siempre tienen que motivar a sus hijos, ser su amigo, darse un tiempo para escuchar y apoyar en sus tareas académicas.
- Tercera.-** Se debe hacer de conocimiento a los padres de familia sobre las actitudes más adecuadas que deben aplicar durante la formación de los niños y las niñas, con el fin de colaborar en el fortalecimiento de su autoestima.
- Cuarta.-** A los padres de familia se le recomienda que deban de conversar con su hijo(a) y motivarlos en casa a que participen y siempre decirles que los quieren, para que tengan una buena autoestima.

**Quinta.-** En el aula de clase tanto para docentes y niños, es fundamental que se erradiquen todos los comentarios negativos y se cambien por mensajes positivos y de aliento, que permitan un buen desempeño escolar.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, A.: Sandoval, G. y Velásquez, S. (2010). *Autoestima en los alumnos de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- Ausubel, D. (1987). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Bonet, J. (2010). *Sé amigo de ti mismo*. 4ta Edición. Lima: Editorial San Marcos.
- Branden, N. (2005). *Los seis pilares de la autoestima*. México D.F.: Editorial Paidós.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Céspedes, N. y Escudero, F. (2010). *Para ser mejores: la autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en:  
<http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Cruz, C. (2013). *Actitud mental positiva*. México: Taller del Éxito.

Deci, E., y Ryan, R. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Díez, C. (2014). *El piso de debajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Grao. Barcelona.

Figueroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.

Haeussler, I. y Milicic, N. (1995). *Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Kaczynska, K. (2009). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.

Lamer, J. (2011). *Autoestima y gestión de calidad*. México D.F.: Iberoamericana.

Martínez, V. (2006). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en:  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Área Curricular: Personal Social, II ciclo de Educación Inicial*. Lima: MINEDU.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monzón, L. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de instituciones educativas de la Red 6 de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Muñoz, A. (2011). *Habilidades Sociales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Educación Infantil*. 1ra Edición. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Muñoz, C. (2002). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Nájera, A. (2013). *Autoestima: su relación con el desarrollo social en niños y niñas de 6 años que cursan la educación parvularia*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Novaez, M. (2002). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Rodríguez, M. (2010). *Autoestima: clave del éxito personal*. México D.F.: Editorial el manual moderna, S.A.
- Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2014). *Programa "cuentos infantiles" y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Serrano, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.



- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Towers, T. (2010). *Autoestima. Venza a su peor enemigo*. 3ra Edición. Madrid: FC Editorial.
- Unesco (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Vargas, J. y Oros, L. (2016). *Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*. Entre Ríos: Universidad Nacional de San Luis.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicologia*. Tomo 2. São Paulo: Editorial São Paulo.
- Zilberstein, M. (2014). *Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño*. Revista Académica Conexión. México: Aliat Universidades.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251 – LAMPA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la autoestima se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Analizar la relación entre la autoestima con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> - Básica - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> La población de estudio estuvo conformada por 56 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> Probabilística estratificada. Aplicación de fórmula estadística n = 49.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de autoestima  - Lista de cotejo del área personal social</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión general se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión social se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión hogar se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?</p> <p>PE4: ¿De qué manera la autoestima en su dimensión escolar se relaciona con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> OE1: Establecer la relación entre la autoestima en su dimensión general con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión social con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p> <p>OE3: Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p> <p>OE4: Precisar la relación entre la autoestima en su dimensión escolar con el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión general y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p> <p>HE4: Existe relación directa entre la autoestima en su dimensión escolar y el rendimiento escolar del área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 – Lampa, año 2016.</p>	<p>- General - Social - Hogar - Escolar</p> <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b> Rendimiento escolar del área personal social</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Desarrollo personal - Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo - Ejercicio de la ciudadanía</p>	

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA**

Nombres y Apellidos: .....

Edad:..... Fecha: .....

Evaluadora: .....

Nº	Ítems	SI	NO
1	Pasa mucho tiempo soñando despierto.		
2	Desea frecuentemente ser otra persona.		
3	Se divierte mucho junto con sus padres.		
4	Se avergüenza pararse adelante para hablar.		
5	Hay muchas cosas que le gustaría cambiar si pudiera.		
6	Puede tomar decisiones fácilmente.		
7	Sus amigos disfrutan su compañía.		
8	Se siente orgulloso de su trabajo en el colegio.		
9	Tiene siempre que tener a alguien que le diga lo que debe hacer.		
10	Le toma mucho tiempo acostumbrarse a cosas nuevas.		
11	Frecuentemente se arrepiente de las cosas que hace.		
12	Se da por vencido fácilmente.		
13	Prefiere jugar con niños menores que él.		
14	Le gusta que el profesor le interroque en clases.		
15	Los demás (niños) casi siempre siguen sus ideas.		
16	No le prestan mucha atención en casa.		
17	No le gusta estar con otra gente.		

18	Muchas veces le gustaría irse de su casa.		
19	Frecuentemente, le incomoda la escuela.		
20	No es tan buen mozo (bonita) como otra gente.		
21	Si tiene algo que decir, habitualmente lo dice.		
22	A los demás les gusta molestarle.		
23	Sus padres le entienden.		
24	El profesor le hace sentir que no es gran cosa.		
25	Habitualmente, siente que sus padres esperan más de él.		

## CORRECCIÓN DE AUTOESTIMA

Ítems	SI	NO
1.	G	
2.		G
3.	H	
4.		E
5.		G
6.	G	
7.	S	
8.	E	
9.		G
10.		G
11.		G
12.		G
13.		S
14.	E	
15.	S	
16.		H
17.		S
18.	H	
19.		E
20.		G
21.	G	
22.		S
23.	H	
24.		E
25.		H



### Anexo 3

## BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

### BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

#### AULA 5 AÑOS

Nº	Nombres	Sección	ÍTEMS																									Puntaje	Nivel
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		
1	Jhon	A	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	<b>14</b>	Promedio
2	Franco	A	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	<b>12</b>	Promedio
3	Lisbeth	A	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	<b>8</b>	Baja
4	Yudith	A	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	<b>14</b>	Promedio
5	Brayan	A	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	<b>10</b>	Promedio
6	Clemente	A	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	<b>17</b>	Promedio
7	Ana	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	<b>23</b>	Alta
8	Antonio	A	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>16</b>	Promedio
9	Americo	A	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	<b>14</b>	Promedio
10	Amelia	A	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	<b>7</b>	Baja
11	Bertha	A	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>17</b>	Promedio
12	Carlos	A	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>16</b>	Promedio
13	Yenny	A	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	<b>9</b>	Promedio
14	Verónica	A	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	<b>8</b>	Baja
15	Clara	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	<b>20</b>	Alta
16	Eduardo	A	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	<b>15</b>	Promedio
17	David	A	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	<b>8</b>	Baja
18	Hermelinda	B	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	<b>9</b>	Promedio
19	Ynes	B	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	<b>21</b>	Alta



20	Ángel	B	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>15</b>	Promedio
21	Dante	B	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	<b>15</b>	Promedio
22	Abad	B	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	<b>7</b>	Baja	
23	Julia	B	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	<b>19</b>	Alta
24	Edilberto	B	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	<b>18</b>	Alta
25	Anthony	B	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	<b>8</b>	Baja
26	Kevin	B	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	<b>13</b>	Promedio
27	Lidia	B	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	<b>8</b>	Baja
28	Luz	B	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	<b>19</b>	Alta
29	Damian	B	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	<b>15</b>	Promedio
30	Moisés	B	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	<b>8</b>	Baja
31	Venancio	B	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	<b>15</b>	Promedio
32	Margarita	B	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>14</b>	Promedio
33	Lisbeth	B	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	<b>8</b>	Baja
34	Robbinson	C	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	<b>8</b>	Baja	
35	Judith	C	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	<b>19</b>	Alta
36	Natividad	C	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>16</b>	Promedio
37	Noicol	C	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	<b>9</b>	Promedio
38	María	C	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	<b>7</b>	Baja
39	Ronal	C	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	<b>11</b>	Promedio
40	Cristina	C	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	<b>16</b>	Promedio
41	Luciana	C	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	<b>14</b>	Promedio
42	Lucio	C	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	<b>8</b>	Baja
43	Gilberto	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	<b>22</b>	Alta
44	Valeria	C	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	<b>7</b>	Baja
45	Emiliano	C	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>7</b>	Baja
46	David	C	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	<b>13</b>	Promedio
47	Roddy	C	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	<b>15</b>	Promedio

48	Jeny	C	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	<b>8</b>	Baja	
49	Grace	C	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	<b>16</b>	Promedio

<b>Sumas</b>	44.00	18.00	22.00	30.00	22.00	19.00	28.00	31.00	35.00	11.00	13.00	33.00	19.00	31.00	29.00	25.00	27.00	26.00	13.00	32.00	29.00	21.00	31.00	19.00	28.00	<b>20.92</b>
<b>p</b>	0.96	0.39	0.48	0.65	0.48	0.41	0.61	0.67	0.76	0.24	0.28	0.72	0.41	0.67	0.63	0.54	0.59	0.57	0.28	0.70	0.63	0.46	0.67	0.41	0.61	
<b>q</b>	0.04	0.61	0.52	0.35	0.52	0.59	0.39	0.33	0.24	0.76	0.72	0.28	0.59	0.33	0.37	0.46	0.41	0.43	0.72	0.30	0.37	0.54	0.33	0.59	0.39	
<b>p.q</b>	0.04	0.24	0.25	0.23	0.25	0.24	0.24	0.22	0.18	0.18	0.20	0.20	0.24	0.22	0.23	0.25	0.24	0.25	0.20	0.21	0.23	0.25	0.22	0.24	0.24	
	0.09	0.23	0.25	0.24	0.25	0.24	0.24	0.23	0.20	0.17	0.19	0.22	0.24	0.23	0.24	0.25	0.25	0.25	0.19	0.23	0.24	0.24	0.23	0.24	0.24	<b>5.64</b>

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left( \frac{n}{n-1} \right) * \left( \frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$  = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{20}{19} * \frac{20.92 - 5.64}{20.92}$$

$$KR20 = 1.05 * 0.73$$

$$KR20 = 0.769$$

## LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

SI..... ( 1 )
NO..... ( 0 )

AULA 5 AÑOS

Nº	Nombres	Sección	DESARROLLO PERSONAL								DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO						EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA						PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	
			Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por sí solo en actividades que realiza (lavarse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante)	Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en su sitio.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.			
1	Jhon	A	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	En proceso
2	Franco	A	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	En proceso
3	Lisbeth	A	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10	En inicio
4	Yudith	A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	En proceso
5	Brayan	A	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	En proceso
6	Clemente	A	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	En proceso
7	Ana	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Logrado
8	Antonio	A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	En proceso
9	Americo	A	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	En proceso
10	Amelia	A	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	10	En inicio
11	Bertha	A	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	13	En proceso
12	Carlos	A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	En proceso
13	Yenny	A	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	En proceso

14	Verónica	A	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	11	En proceso
15	Clara	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logrado
16	Eduardo	A	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	En proceso
17	David	A	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10	En inicio
18	Hermelinda	B	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	En proceso
19	Ynes	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	Logrado
20	Ángel	B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	En proceso
21	Dante	B	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	En proceso
22	Abad	B	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	En inicio
23	Julia	B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logrado
24	Edilberto	B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	En proceso
25	Anthony	B	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	En proceso
26	Kevin	B	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	En proceso
27	Lidia	B	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	9	En inicio
28	Luz	B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Logrado
29	Damian	B	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	En proceso
30	Moisés	B	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	En inicio
31	Venancio	B	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13	En proceso
32	Margarita	B	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	En proceso
33	Lisbeth	B	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	11	En proceso
34	Robbinson	C	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	En inicio
35	Judith	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	Logrado
36	Natividad	C	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	En proceso
37	Noicol	C	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	En proceso
38	María	C	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	10	En inicio
39	Ronal	C	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14	En proceso
40	Cristina	C	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	En proceso
41	Luciana	C	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13	En proceso

42	Lucio	C	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	<b>10</b>	En inicio
43	Gilberto	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	<b>18</b>	Logrado
44	Valeria	C	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	<b>9</b>	En inicio
45	Emiliano	C	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	<b>11</b>	En proceso
46	David	C	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	<b>14</b>	En proceso
47	Roddy	C	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	<b>15</b>	En proceso
48	Jeny	C	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	<b>10</b>	En inicio
49	Grace	C	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	<b>16</b>	En proceso

**Anexo 4**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,385	49	,059	,721	49	,078

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Hipótesis nula:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, sigue una distribución normal.

**Hipótesis alterna:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difiere de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:**

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.

**Anexo 5**

**FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 251 – LAMPA**



**Niños de inicial trabajando en el patio de la institución**