



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Nº 71016 “MARÍA AUXILIADORA”, JULIACA, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

GUTIERREZ CHATA, MARTHA ANELY

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JULIACA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios por permitir el logro de uno de mis objetivos e iluminar el sendero de mi meta.

A mi hija Milagros Anely por su apoyo incondicional quien es fortaleza y la razón de mi vida para superarme día a día.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca por su benevolencia y darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

A mis queridos maestros por compartir su sabiduría y poder concluir satisfactoriamente el presente trabajo.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 256 estudiantes de 6to grado de educación primaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística, con un total de 154 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de funcionamiento familiar y un cuestionario de aprendizaje significativo, ambos utilizando la escala de Likert. La confiabilidad se ha medido con el método alfa de Cronbach, dando como resultado un nivel alto de confiabilidad.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,863$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

Palabras Claves: Funcionamiento familiar, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿What is the relationship between family functioning and meaningful learning of 6th grade students in Educational Institution No. 71016 "María Auxiliadora", Juliaca, year 2016? ; For which it has as general objective: To establish the relationship between family functioning and meaningful learning of 6th grade students.

The study is framed in a non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, hypothetical deductive method; The population was composed of 256 students of 6th grade of primary education, the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula, with a total of 154 students.

For the data collection, the survey was used as a technique, as instruments were applied a family functioning questionnaire and a questionnaire of significant learning, both using the Likert scale. Reliability has been measured with Cronbach's alpha method, resulting in a high level of reliability.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, the bar chart and their respective interpretation. For the validation, Spearman's rho statistic $r_s = 0,863$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a high positive and statistically significant relation, it is concluded that there is a significant relation between family functioning and significant learning of the Students of 6th grade of primary education.

Key words: Family functioning, meaningful learning.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	19
1.7.1.	Población	19
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
1.8.1.	Técnicas	22
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	25
1.9.1.	Justificación Teórica	25
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	30
2.1.3.	Tesis Internacionales	32
2.2.	Bases Teóricas	33
2.2.1.	Funcionamiento familiar	33
2.2.2.	Aprendizaje significativo	54
2.3.	Definición de Términos Básicos	63
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		66
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	66
3.2.	Contrastación de Hipótesis	74
CONCLUSIONES		77
RECOMENDACIONES		79
FUENTES DE INFORMACIÓN		81

ANEXOS

85

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotos de estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca

INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar, ha sido durante mucho tiempo un tema relegado por la sociedad y ha ocasionado daños físicos y psicológicos en las víctimas, produciendo conductas de inhibición o conductas agresivas como consecuencias de la misma, esto debido a que no se le ha prestado una oportuna intervención. Así se puede observar a una gran cantidad de niños que permanecen en ambientes inseguros e inadecuados para su desenvolvimiento y desarrollo biopsicosocial.

La familia es la unidad básica que influye tan fuertemente en el desarrollo de un individuo que puede determinar el éxito o el fracaso de la vida de una persona. Así mismo menciona que las funciones de la familia son proteger y socializar a sus miembros; proporcionar apoyo emocional y cierta seguridad a sus miembros mediante el amor, la aceptación, el interés y la comprensión.

Es por ello, que el presente estudio se planteó con el fin concientizar a los docentes sobre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo, tema que ha sido motivo de estudio en esta investigación debido a que las relaciones paterno-filiales disfuncionales, la falta de habilidades sociales y cognitivas, y las interacciones entre pares y figuras de autoridad negativas ocasionando un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes.

En nuestro estudio, consideramos trascendental el rol de la familia en el aprendizaje significativo de los alumnos, pues la familia a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como, una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así

como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto. A partir de aquí no es difícil deducir que la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo, durante toda la vida escolar.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos: En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación. En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio. En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y contrastación de las hipótesis. Se finaliza presentando las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, se ha reafirmado el interés por mejorar la calidad de la educación, tema que los sistemas educativos en las últimas décadas no han podido resolver de manera satisfactoria, por lo cual la motivación resulta imprescindible en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, los métodos de enseñanza que se aplican en las instituciones educativas están de forma permanente, debido a los múltiples problemas que el aprendizaje conlleva para el estudiante y los fracasos que se dan con cierta frecuencia. Es decir, que el fracaso puede estar tanto en los resultados académicos de los estudiantes, como en la relación del docente con ellos, o en la propia satisfacción del docente con su labor educativa.

En América Latina hay un total de 54% de familias que están conformadas solo por un padre (ya sea el padre o la madre), 36% están conformadas por los dos padres, y el 10% no tienen padres.

Lo antes descrito nos hace pensar que la familia es la primera escuela de los hijos desde pequeños, somos formados tal como nuestros padres les parecieron mejor, pero a medida que vamos creciendo y mucho más al llegar a la adolescencia nos damos cuenta de lo que hemos aprendido durante ese tiempo.

Algunos niños que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase. Otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos.

En el Perú, los resultados por tipos de familia indican que un 37% son familias cohesivas, significa que el 10% de las familias son unipersonales; el 10% son nucleares; el 7% son extensos; y el 10% son compuestos. El 20% pertenece a familias divididas, y en un 43% son familias aisladas. En la Región Puno, el 40% son familias cohesivas, 35% divididas y el 25% son familias aisladas. Resultados que significan que en un 37% de las familias tienen una autoestima alta, el 20% tienen autoestima intermedia, y el 43% tienen autoestima baja (INEI, 2012).

Según el Ministerio de Educación el Perú ocupa el último lugar en un ranking de 66 países que se sometieron a la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA. Aunque este resultado es preocupante, se le puede considerar como un reflejo de nuestro sistema educativo (PISA, 2012).

Por ello, en nuestro país se ha desarrollado la necesidad de la búsqueda de reformas en la educación que conlleven a aprendizajes

más significativos y duraderos, a partir de considerar la motivación como eje impulsor de las transformaciones en los estudiantes.

En la Institución Educativa N° 71016 “María auxiliadora” del distrito de Juliaca, provincia de San Román se observa que los niños de educación primaria, se encuentran demasiado distraídos, no cumplen con sus tareas de extensión, cuando se pide algún material para realizar trabajos artísticos no cumplen en traerlos indicando que se han olvidado, teniendo problemas también en la retención de memoria motivo por el cual no atienden durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje lo cual influye en sus evaluaciones teniendo así promedios bajos.

Los padres de familia se dedican al comercio saliendo de sus casas a las 7 a.m. y regresando a las 8 p.m., también existen padres que son separados y con problemas familiares, olvidándose de sus hijos y otros padres se van a trabajar a la mina que son alejados fuera de Juliaca para el sustento de su familia. Por lo tanto es muy difícil de reunir a los padres de familia para realizar alguna orientación.

Sin embargo, los docentes preocupados y dedicados a los trabajos educativos a pesar de encontrar diferentes dificultades, aplican diversas estrategias para solucionar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se requiere el apoyo de los padres para trabajar en conjunto y poder mejorar este tipo de dificultades lo cual le permitirá al estudiante en un futuro acceder una mejor calidad de vida.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María auxiliadora” del distrito de Juliaca.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se realizó en el período comprendido de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha efectuado en la Institución Educativa N° 71016 “María auxiliadora”, ubicado en el Jr. Ayacucho N° 414, distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno, la dirección está a cargo de Beatriz Adco Cahuana, pertenece a la UGEL San Román.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.

Objetivo Específico 2:

Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

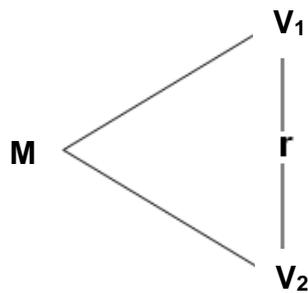
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Funcionamiento familiar</p>	<p>Un funcionamiento familiar es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados.</p>	<p>Cohesión Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lazos familiares - Límites familiares. - Coaliciones - Espacio y tiempo compartido. - Amigos - Capacidad de tomar decisiones - Intereses y recreación. 	<p>1, 2, 5</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6, 7</p> <p>8, 9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Escala Likert:</p> <p>Preguntas positivas:</p> <p>Nunca..... 1</p> <p>A veces..... 2</p> <p>Siempre..... 3</p> <p>Preguntas negativas:</p> <p>Nunca..... 3</p> <p>A veces..... 2</p> <p>Siempre..... 1</p> <p>Niveles:</p> <p>Bajo 16 - 26</p> <p>Medio 27 - 37</p> <p>Alto 38 - 48</p>
		<p>Adaptabilidad Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Liderazgo - Disciplina - Negociación 	<p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15, 16</p>	
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Es un aprendizaje interiorizado por el alumno, resultado del conocimiento de las relaciones y conexiones, de manera no arbitraria entre aquello que el alumnado sabe y aprende.</p>	<p>Experiencias previas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias - Saberes previos 	<p>1,2</p> <p>3,4,</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>Nunca..... (1)</p> <p>Pocas veces..... (2)</p> <p>Medianamente... (3)</p> <p>Muchas veces ... (4)</p> <p>Siempre..... (5)</p> <p>Niveles:</p> <p>Bajo 12 - 28</p> <p>Medio 29 - 44</p> <p>Alto 45 - 60</p>
		<p>Nuevos conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vivencias - Recuperación de conocimientos 	<p>5,6</p> <p>7,8</p>	
		<p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Integración - Conflicto cognitivo - Adquisición de logro 	<p>9,10</p> <p>11</p> <p>12</p>	

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de corte transversal; según Hernández, Fernández, Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Funcionamiento familiar
- V₂ : Aprendizaje significativo
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, este tipo de investigación se lleva a cabo para aumentar el conocimiento. Por lo tanto, está recogiendo conocimiento por causa del conocimiento. Se lleva a cabo para persuadir a la curiosidad como por qué los cambios de la sociedad o lo que hace que las cosas sucedan de investigación, etc.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando

magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al. (2014), el nivel es descriptivo correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

1.6.3 MÉTODO

El método de la investigación es hipotético deductivo, para Bernal (2014) consiste en “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), define a la población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población estuvo conformada por 256 estudiantes de 6to grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

6to grado	Cantidad	% Población
Sección “A”	41	16,1
Sección “B”	38	14,8
Sección “C”	28	10,9
Sección “D”	30	11,7
Sección “E”	31	12,1
Sección “F”	29	11,3
Sección “G”	24	9,4
Sección “H”	35	13,7
Total	256	100

Fuente: I.E. N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016.

1.7.2. MUESTRA

Bernal (2014), lo define como “un subconjunto de casos o individuos de una población estadística, se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma” (p. 68).

La muestra es de tipo probabilística estratificada, se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 154 estudiantes de 6to grado de educación primaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z² = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 256

E² = 0,05(5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (256) (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (255) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 64}{0,6375 + 0,9604} = \frac{245,86}{1,5979}$$

$$n = 153,86 \quad n = 154$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{154}{256} = 0,602$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

6to grado	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	25	16,1
Sección "B"	23	14,8
Sección "C"	17	10,9
Sección "D"	18	11,7
Sección "E"	19	12,1
Sección "F"	17	11,3
Sección "G"	14	9,4
Sección "H"	21	13,7
Total	154	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la encuesta. Carrasco (2009), lo define como "una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene" (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento empleado es el cuestionario. Para Carrasco (2009), "el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos" (p. 318).

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas.

Cuestionario de Funcionamiento Familiar: Dirigido a los estudiantes de 6to grado de educación primaria, se formularon 16 ítems, para que respondieran en un tiempo aproximado de 10 minutos, las preguntas son cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de Funcionamiento Familiar

Autor: Shyrley Yoshira Graza Evaristo (UNMSM)

Año: 2013

Ciudad: Lima

Forma de administración: En forma individual.

Niveles de evaluación: Alto, medio y Bajo

Población a aplicar: Estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años.

Dimensiones:

Cohesión Familiar: Se formulan 11 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)

Adaptabilidad Familiar: Se formulan 5 ítems (12, 13, 14, 15, 16)

Calificación: Escala Likert

Preguntas positivas:

Nunca.....	1
A veces.....	2
Siempre.....	3

Preguntas negativas:

Nunca.....	3
A veces.....	2
Siempre.....	1

Niveles o rangos:

Bajo	16 – 26
Medio	27 - 37

Cuestionario de Aprendizaje Significativo: Dirigido a los estudiantes de 6to grado de educación primaria, se formularon 12 ítems de preguntas cerradas, para que respondieran en un tiempo aproximado de 10 minutos, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de aprendizaje significativo

Autor: Guisella Cervantes Gómez Foster (Lima: Universidad Particular San Martín de Porres)

Año: 2013

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Validez: Sometido a juicio de expertos por tres especialistas.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)

Ámbito: Estudiantes de los últimos grados del nivel primaria y el nivel secundaria.

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

Experiencias previas: Se formulan 4 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4)

Nuevos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 5, 6, 7, 8)

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 9, 10, 11, 12)

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... (1)

Pocas veces..... (2)

Medianamente..... (3)

Muchas veces..... (4)

Siempre..... (5)

Niveles:

Alto 44 - 60

Medio 28 - 43

Bajo 12 - 27

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El estudio es de vital importancia, porque se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos serán valiosas informaciones, además servirán de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras.

La investigación se constituye en la información empírica de base, que ha llenado el vacío del conocimiento existente, así como generará otras interrogantes en futuras investigaciones. Las teorías y/o enfoques que me han servido de sustento teórico son el Modelo Circumplejo de sistemas familiares de Olson (1979), Modelo de Funcionamiento Familiar de McMaster, Teoría Familiar Sistémica de Bowen (1978), para la variable funcionamiento familiar; y la Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, para la variable aprendizaje significativo.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en lo práctico, la aplicación de los instrumentos ha permitido conocer la relación del funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo, para poder plantear alternativas de solución en mejora de la problemática.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en el aspecto social, porque los beneficiarios han sido los estudiantes y padres de familia, así como los agentes de la institución educativa; es decir, un buen funcionamiento

familiar y relaciones se verán reflejados en el buen aprendizaje significativo de los alumnos.

La sociedad juega un rol importante, en comprender que la familia es fundamental en el desarrollo del estudiante, y debe propiciar ambientes familiares saludables, optimizando las competencias parentales y fortaleciendo el vínculo afectivo padre – hijo(a).

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

- **Ley N° 27337 Aprueba el nuevo Código de los Niños y Adolescentes (2000)**

TÍTULO I: Derechos Civiles

Artículo 1: A la vida e integridad

El niño y el adolescente tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción.

Artículo 3: A vivir en un ambiente sano

El niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4: A su integridad personal

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas, ni a trato cruel o degradante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Sigüenza (2015), en su artículo titulado “Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson”, Ecuador. Se tuvo como objetivo: Determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson a través de los componentes de cohesión y adaptabilidad que existe en niños”, empleando una metodología cuantitativa, en un estudio descriptivo de corte transversal, pues hace un acercamiento riguroso en cuanto a describir características objetivas del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad de Cuenca-Ecuador. La población de estudio fue de: 153 padres de familia y 24 estudiantes, del primero al séptimo año de básica. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), destinada a los padres de familia, y la técnica grupo focal reservada para los estudiantes. Se tuvo como resultado que el 52.3% de las familias presentan una Adaptabilidad alta, lo que significa una tipología familiar

Caótica, y una Cohesión media del 40.5% considerada como familias Unidas. Desde un análisis cualitativo obtenido de los grupos focales, los resultados coinciden pues las familias presentan una adaptabilidad alta, siendo los padres quienes ejercen las relaciones de poder, imponiendo y estableciendo las reglas familiares, y una cohesión media, pues los lazos emocionales entre sus integrantes se ven reflejados en la preocupación constante de los padres por los conflictos de sus hijos, compartiendo el tiempo libre entre ellos.

López y Pérez (2012), en su artículo titulado “El aprendizaje significativo como alternativa didáctica”, México. El estudio tuvo propósito de esta investigación está encaminado a la asignatura Introducción a los Estudios Lingüísticos II para la carrera de Lengua y Literatura Inglesa en la Facultad de Estudios socioculturales de la Universidad de Matanzas, que de forma específica permita lograr un mejor aprendizaje de los contenidos lingüísticos por los alumnos, utilizando el aprendizaje significativo como una alternativa que contribuya al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje. La Pedagogía cognitiva se fundamenta en el análisis psicológico de los procesos del conocimiento del hombre, siendo su fuente filosófica la teoría del conocimiento. Desde esta perspectiva se han desarrollado diferentes modelos psicológicos, los cuales presentan como rasgo común el reconocimiento del carácter activo de los procesos cognoscitivos (el conocimiento se logra como resultado de la búsqueda y acción del sujeto sobre su entorno y no puede concebirse como una simple transmisión desde fuera, en este proceso el hombre construye el conocimiento, recopilando datos del entorno y modificando su estructura sensorial, lo cual le permite no solo conocer la realidad, sino predecirla y modificarla). La Psicología cognitiva y la sicolingüística se ocupan actualmente de explicar el funcionamiento real del sistema lingüístico abstracto, describen cómo se ha adquirido este sistema lingüístico en términos de determinadas condiciones y determinados procesos

cognitivos, qué normas y estrategias se aplican cuando un hablante produce o comprende un texto; hace tan solo unos años que la psicología empezó a plantearse estas cuestiones tan complejas dentro del contexto cognitivo y social.

Huamán y Periche (2009), en su artículo titulado “La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria”, Chimbote. Tuvo como objetivo potenciar el grado de motivación que permitan optimizar el aprendizaje significativo de los alumnos del tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa “Villa María” en Nuevo Chimbote. Se optó por un diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 39 alumnos del tercer grado “B” y “D” del nivel primario, se aplicó un Inventario de Niveles de Motivación. Resultados: El 9.52% de los alumnos fueron los que aprobaron con nota mínima y el 90.48% de los alumnos desaprobaron el test. Así mismo una vez aplicado el post test, se evidencia un ligero aumento en cuanto a alumnos aprobados, siendo estos el 38.10% y 61.90% fueron los desaprobados. Lo que significa que, cuando a un cierto grupo de alumnos, no se les brinda los talleres de motivación adecuados, sus aprendizajes, no se incrementan considerablemente, es por ello que no se aprecia mayor diferencia en cuanto a alumnos aprobados y desaprobados. Conclusiones: Si la motivación es óptima, ésta ayuda a la construcción de aprendizajes, pero si es deficiente, la dificulta.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Graza (2013), en su tesis titulada “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012”, Lima – Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes en la mencionada institución educativa. En el presente estudio de tipo

cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo – correlacional, la población estuvo conformada por 179 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y un cuestionario. Resultados: El 53% (53) provienen de familias con disfuncionalidad familiar, 39%(39) tienen nivel alto de violencia; 8%(8) nivel medio y 6% (6) nivel bajo, en tanto que del 47% (47) que provienen de familias con funcionalidad familiar; 19% (19) tienen nivel medio, 18% (18) nivel bajo y 10% (10) nivel alto, lo cual se comprobó estadísticamente. Conclusiones: Existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, existiendo un nivel de violencia escolar alta en un 39% (39) de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, infiriéndose que una negativa funcionalidad familiar es una de las causas para la existencia de violencia escolar en los adolescentes.

Cervantes (2013), en su tesis titulada “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013. El diseño de estudio es descriptivo- correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 50 alumnos del tercer grado “A” y “B” de Educación Primaria. Se aplicó 2 cuestionarios: Cuestionario sobre la variable aprendizaje significativo y Cuestionario sobre la variable capacidades y destrezas comunicativas. Resultados: Se observa que existe una alta correlación entre las variables aprendizaje significativo y las capacidades y destrezas. Esta correlación tiene un valor del 0.725. Además, observamos que la prueba estadística es significativa, donde el valor es menor a 0.05. Conclusiones: Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013

Carballo y Lescano (2012), en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 – Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012”, Tarapoto. Se tuvo como objetivo: Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario. El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; se trabajó con el diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario —Como es tu Familia|| para los estudiantes y —Como es su familia|| para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva. Conclusiones: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Tepaz (2014), en su tesis titulada “Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo”, Guatemala. Tuvo como objetivo determinar cómo las herramientas del pensamiento facilitan un aprendizaje significativo. Para ello se realizó el estudio en dos establecimientos del nivel básico: NUFED e Instituto por Cooperativa del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. El trabajo de campo se llevó a cabo con docentes y estudiantes de tercer

grado básico. Resultados: Los docentes en un 92% afirmaron que con las herramientas del pensamiento se logra un aprendizaje significativo, pero las capacitaciones que han recibido son pocas y el 100% de docentes refirieron que necesitan más capacitación al respecto. Estos resultados fueron verificados con la opinión de los estudiantes. Conclusiones: Para lograr un aprendizaje significativo basado en uso de herramientas de pensamiento es necesario facilitar capacitación a los docentes en servicio para lo cual se elaboró una propuesta.

González (2014), en su tesis titulada “La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial”, Valencia - España. Es necesario crear instrumentos válidos, fiables y de fácil aplicación para evaluar la funcionalidad familiar. En el presente estudio se confirma la estructura bifactorial de una Escala de Funcionalidad familiar de 23 ítems aportando índices de fiabilidad y validez externa en una muestra de 185 familias con hijos adolescentes. Se analiza la discrepancia parental, y se presentan los estadísticos descriptivos de esta variable en las dimensiones que constituyen la escala: Facilitador y Perturbador. Conclusiones: El instrumento es útil para valorar la funcionalidad y para calcular la discrepancia parental en la percepción de la vida familiar, que es también un indicador de funcionalidad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

a) Modelo Circumplejo de sistemas familiares de Olson (1979)

El modelo fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del

funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el "FACES III".

Sin embargo el modelo evalúa de forma implícita la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión; es decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos.

El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

b) Modelo de Funcionamiento Familiar de McMaster

El modelo McMaster proporciona una descripción clara de lo que es una familia "normal", por medio de seis dimensiones: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivos, respuestas afectivas y control de conducta. El modelo distingue lo que es una familia normal en cada una de las dimensiones y ello implica con frecuencia hacer un juicio de valor.

Esto no indica que se trate de imponer valores en el proceso terapéutico, pero si reconocer que hacer juicios valorativos y que se debe estar preparado para establecer una base de valores que sustente este enfoque.

Vargas (2010), señala que para una completa evaluación de una familia es necesario identificar lo siguiente:

Resolución de problemas: Se refiere a la habilidad de la familia para resolver problemas a un nivel que mantenga un funcionamiento familiar afectivo; sin embargo, todas las familias enfrentan más o menos las mismas dificultades, pero las eficientes solucionan sus problemas, mientras que las ineficientes no son capaces de manejarlos. Conceptualmente los problemas familiares se subdividen en dos tipos: instrumentales y afectivos.

Los problemas instrumentales se relacionan con aspectos mecánicos de la vida diaria (sustento económico, alimento, ropa, casa, transporte, etc.), mientras que los problemas afectivos están vinculados con aspectos emotivos (coraje, depresión, amor, etc.).

Comunicación: Alude al intercambio de información en la familia. La comunicación es subdividida para fines de estudio en dos áreas instrumentales y afectivas. La facilidad de comunicarse en un área supone la facilidad de comunicación en la otra, sin embargo, algunas familias exhiben marcada dificultad en la comunicación afectiva, mientras funcionan muy bien en la comunicación instrumental; lo contrario se presenta rara vez. Además, el modelo evalúa dos aspectos de la comunicación; comunicación clara vs. Confusa y comunicación directa vs. Indirecta. La claridad vs. Confusión se refiere a la precisión con que contenido de la información es intercambiada. Directo vs. Indirecto alude a si el mensaje es dirigido a la(s) persona(s) adecuada(s), o si se desvía hacia otra persona.

Roles: Esta dimensión se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna a los individuos funciones familiares, las cuales se dividen en dos áreas: instrumentales y afectivas.

Involucramiento afectivo: Se refiere al grado en que la familia, como un todo, muestra interés y valora las actividades e intereses de cada miembro de la familia. El foco está en la cantidad y calidad del interés que los miembros de la familia muestran uno hacia el otro.

Respuestas afectivas: Alude a la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo tanto en calidad como en cantidad. La calidad de respuestas afectivas se refiere a la habilidad de la familia para responder con una amplia gama de emociones, según el tipo de estímulo. La cantidad de respuesta afectiva está relacionada con el grado de respuesta afectiva y describe un continuo, desde la ausencia de respuestas hasta una respuesta exagerada.

Control de conducta: Se refiere a los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento en tres situaciones:

- Situaciones que implican peligro físico.
- Situaciones que implican enfrentar y expresar necesidades psicológicas, biológicas e instintivas.
- Situaciones que implican sociabilización, entre los miembros de la familia y con la gente fuera del sistema familiar.

Después de haber conocido la descripción que proporciona el modelo McMaster sobre las características que debe de tener una familia funcional, enseguida se describen las funciones específicas que una familia debe cumplir para mostrar un buen desarrollo del funcionamiento familiar.

c) Teoría Familiar Sistémica de Bowen (1978)

Rodríguez-González y Martínez (2015), manifiestan que la Teoría Familiar Sistémica de Bowen “es una teoría del comportamiento humano que ve la familia como una unidad emocional y usa el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones que se dan dentro

de esta unidad” (p. 14). La misma naturaleza de la familia implica que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo la gente se siente distante o desconectada de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Los miembros del sistema familiar se afectan tan profundamente unos a otros en sus pensamientos, sentimientos y acciones que en ocasiones parece como si vivieran bajo la misma piel emocional. Las personas solicitan la atención unas de otras, la aprobación, el apoyo y reaccionan a las necesidades, expectativas y malestar de los demás.

Esta conexión y reactividad hace que los miembros del sistema familiar funcionen de forma interdependiente, de tal forma, que es posible observar cómo un cambio en el funcionamiento de una persona, previsiblemente es seguido por cambios recíprocos en el funcionamiento de los otros individuos del grupo. Las familias difieren algo en su grado de interdependencia entre sus miembros pero, de una u otra forma, ésta siempre está presente en cierto grado.

Esta interdependencia emocional evolucionó, presumiblemente, para promover la cohesión y la cooperación necesarias para que las familias realicen su función de protección, cuidado y alimentación de sus miembros. Un incremento de la tensión puede, sin embargo, intensificar estos procesos que promueven la unidad y el trabajo en equipo, lo que puede conducir a dificultades. Cuando los miembros de la familia se ponen ansiosos, la ansiedad suele escalar y distribuirse como si fuera una infección. A medida que la ansiedad aumenta, la conectividad emocional entre los miembros pasa de ser reconfortante a ser estresante. En algunos casos, uno o más miembros se sienten abrumados, aislados o fuera de control.

Estas personas serían justamente las que tienden a acomodarse o a ceder en mayor medida, con el único objetivo de reducir la tensión

tanto en sí mismos como en los demás. Es una interacción recíproca. Por ejemplo, una persona asume mayor responsabilidad que la que le corresponde en relación al sufrimiento de otros, como respuesta a una expectativa no realista impuesta por aquellos. Quien tiende a acomodarse más en el grupo, también tiende a “absorber”, literalmente, la ansiedad generada en el sistema. Esta tendencia la convierte en el miembro de la familia más vulnerable a sufrir problemas como la depresión, el alcoholismo, las relaciones extramaritales o las enfermedades físicas.

El Dr. Murray Bowen, psiquiatra Norteamericano, fue el creador de esta teoría compuesta por ocho conceptos interconectados. Formuló la teoría utilizando el pensamiento sistémico para integrar dos áreas del saber. Por un lado el conocimiento sobre la especie humana considerada como un producto de la evolución y, por otro, el obtenido a través de investigaciones sobre la familia. Un supuesto central de esta teoría es que existe un sistema emocional que evolucionó a través de billones de años y que dirige los sistemas de relaciones humanas. Es cierto que las personas tienen un “cerebro que piensa”, una capacidad para el lenguaje, una psicología y una cultura complejas, pero a pesar de eso las personas hacen lo mismo que los demás seres vivos. El sistema emocional afecta casi toda la actividad humana y es la causa principal en el desarrollo de problemas clínicos. El conocimiento acerca de cómo opera el sistema emocional en nuestra propia familia, en el trabajo y en los sistemas sociales, revela alternativas nuevas y más efectivas para solucionar problemas en cada una de estos campos.

2.2.1.2. FAMILIA

A) DEFINICIONES DE FAMILIA

Ares (2010), indica que la familia “es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso

personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p. 92). La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Musitu y Cava (2013), sostiene que la familia “es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante” (p. 45).

Otra definición de familia que se ha tornado algo clásica es la que establece Palacio (1996) citado por Vanegas (2012), precisando que la familia es “la célula o núcleo básico de la sociedad, como la institución social primaria, como un subsistema social o como una relación social” (p. 61).

Según Minuchin (1982), la familia es “el grupo social natural que se encuentra determinado por el accionar de sus miembros a través de los estímulos provenientes desde el interior y exterior de la familia” (p. 107).

La familia es considerada según la UNESCO como la principal organización de la sociedad, es en donde se inicia toda la maquinaria que la sustenta, en donde se incluyen e inculcan leyes, principios y formas de vida.

B) FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según Membrillo (2008), las funciones básicas familiares son las siguientes:

- **Socialización:** Favorecer el desarrollo de la identidad personal ligada a la identidad familiar, de manera que asegure la integridad psíquica y se facilite el adiestramiento de los miembros de la familia en las tareas de participación social y el enfrentamiento de nuevas experiencias. También puede entenderse como transformar en un tiempo determinado, a una persona totalmente dependiente de sus padres en un individuo autónomo, con "independencia" para desarrollarse en la sociedad.

- **Cuidado:** Proveer a los miembros de la familia de alimento, vestido, seguridad física y apoyo emocional, atención a la salud y demás satisfactores para un adecuado desarrollo físico y mental, incluyendo las actividades recreativas culturales y educacionales que toda persona requiere. La protección biopsicosocial incluye la satisfacción sexual de la pareja.

- **Afecto:** Entendido como amor, cariño, entrega, comunión espiritual entre los miembros de la familia y su expresión grupal e individual. Definido como el objeto fundamental de "transacción dentro de la familia".

- **Reproducción:** Proveer nuevos miembros a la sociedad, previa decisión consciente y responsable de perpetuación de los hijos.

- **Estatus:** Determinar la posición sociocultural de sus integrantes, de manera tal que la familia perpetúe sus tradiciones, así como las circunstancias y valores de sus miembros más viejos para transmitirlos a los jóvenes (p. 82).

C) TIPOS DE FAMILIAS

La familia hoy en día es algo arbitrario, es una forma más de agrupar a una serie de personas con vínculos afectivos y emocionales. Pero la palabra que en la actualidad mejor define a la familia es la de

diversidad ya que la familia, en la actualidad, no tiene un significado único, esencial y verdadero.

Desde esta perspectiva lo lógico es que la familia se adapte a los deseos y a las necesidades cambiantes de las mujeres y hombres que constituimos las estructuras familiares.

Así pues hablar de familia en la actualidad implica mucho más que padres heterosexuales con hijas e hijos biológicos fruto de la concepción “natural”. La estructura familiar no tiene ya una estructura establecida sino que tiene varias:

- a) **La familia nuclear clásica:** Formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.
- b) **Familia Extendida:** Está conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- c) **Familia Monoparental:** Conformada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **Familia Homoparental:** Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados.
- e) **Familia Ensamblada:** Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias

conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

- f) Familia de Hecho:** Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

OTROS TIPOS DE FAMILIA

La familia no siempre constituye un elemento favorecedor de conductas sociales productivas y adecuadas. Estudios recientes demuestran que existe con mayor frecuencia la existencia de influencias negativas incorporadas a otras circunstancias, como: ambiente social violento, entre otros, que se convierten en generadoras de conductas antisociales y destructivas que no sólo se derivan de errores en la crianza paterna, sino que son conscientemente o no promovidos por los padres, ya sea porque corresponden a una percepción distorsionada de su ubicación social.

Escalante y López (2012), manifiestan que cuando se habla de tipos de familia, podríamos hablar únicamente de dos: “las que cumplen plenamente su función social y que habremos de definir las como familias solidarias y las que no cumplen con tal función, que se podrían llamar familias deformantes” tal como se detalla:

a) Familias solidarias

Este tipo de familia es la que determina la construcción de individuos biológica, social y psicológicamente sanos, porque cumple con sus funciones y crea un ambiente propicio para el desarrollo de las potencialidades de los individuos que la conforman. Una familia solidaria maneja con mayor acierto sus conflictos, su flexibilidad le permite rescatarse ante los problemas, corrige con mayor

oportunidad, se equivoca menos, y, cuando lo hace, sus equivocaciones suelen ser menos graves.

La familia solidaria se caracteriza por su capacidad de conexión afectiva, por su sensibilidad al reconocer la trascendencia de su actuación y de las posibles consecuencias de sus errores en la vida futura de los hijos. Permite y estimula el desarrollo individual, reconociendo las características propias, los talentos personales y las diferentes formas de pensar y actuar de todos los que la componen. Sus relaciones son íntimas y significativas, basadas en el amor, entendiéndose como la capacidad de desarrollar el crecimiento de los demás miembros familiares, con plena conciencia e intencionalidad.

b) Familias deformantes

La clasificación como familia deformante tiene como principal intención explicar de manera puntual y clara las dinámicas familiares que no favorecen el adecuado y sano desarrollo de los hijos y muestra de alguna manera las consecuencias que generan. Este tipo de familias generan condiciones poco favorecedoras para un crecimiento sano y el desarrollo de potencialidades individuales. Dentro de este tipo de familias, existen cinco subtipos, las cuales tienen la posibilidad abierta de auto corrección o de buscar la asesoría profesional para atender sus dificultades, considerando que viven bajo un mismo techo y pueden detectar por sí mismos la inadecuación de su grupo familiar.

Familia discordante: Se refiere a aquellos grupos familiares que manifiestan una gran incompatibilidad afectiva y de percepción de la vida, expresando marcada desarmonía en la pareja, que con frecuencia culmina con su separación. Sus problemas se centran en los ámbitos afectivo, emocional, sexual y de apreciación de la existencia común. A pesar de poseer características positivas en

otros renglones, entorpecen gravemente las relaciones interfamiliares, especialmente al no resolver con claridad su problemática.

Familia insegura: Tiene como característica principal ser un grupo emocionalmente inmaduro, con normas de convivencia convencionales, con mucha preocupación por la descalificación social, con sentimientos de inferioridad y con excesivo interés por la aceptación de los demás. Tales características hacen a sus miembros víctimas fáciles del rechazo y la reprobación de los demás, al convertirse en un grupo susceptible a ello, lo cual afecta considerablemente a sus miembros en aspectos fundamentales, como la seguridad personal, la autoestima y la autenticidad.

Familia tiránica: Su constitución es claramente paranoide; se trata de un tipo de grupo familiar excesivamente preocupado por el control de sus miembros; ese control es ejercido por la persona dominante (generalmente el padre y, con menor frecuencia, la madre). Sus características principales son la rigidez disciplinaria, la ambición ciega, el egoísmo que ignora las necesidades individuales, el alto nivel de agresividad, el control exagerado y la consecuente codependencia, que tiende a anular la personalidad de los hijos.

Familia traumatizante: Expresa graves problemas en sus relaciones interpersonales, alto grado de violencia física o verbal. Escasa conciencia de lo patológico de sus relaciones y extraordinaria inmadurez. Es frecuente encontrar en este tipo de familia a padres que fueron a su vez hijos maltratados. Probablemente sea el tipo que genera más individuos violentos, como resultado final, siendo necesaria la atención de estos problemas en centros contra la violencia intrafamiliar; el acoso moral es una de sus principales características.

Familia explotadora: Se maneja con base en la extorsión y el chantaje emocional de los padres hacia los hijos; sus relaciones afectivas son superficiales y poco significativas; sus miembros son inseguros, poco auténticos, muy dependientes, culposos y temerosos. Fundamentan su satisfacción en la obtención de bienes materiales obtenidos a través de la manipulación.

Estos tipos de familia entrañan formas características de interacción entre sus miembros; éstas dictarán y regirán el tipo de relación que se tenga en la familia, lo cual influye de manera seria y determinante en la vida y forma de ser de los individuos.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Castellón y Ledesma (2012), definen el funcionamiento familiar como “el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. La dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión y regula el desarrollo del grupo familiar como un todo” (p. 22).

Ortiz (2013), sostiene que el funcionamiento familiar es “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más intangibles que caracterizan a todos los sistemas mediatizado por la comunicación” (p. 9).

Minuchin (1990), indica que “el funcionamiento eficaz de una familia requiere que los padres e hijos aceptan el uso diferenciado de la autoridad es necesario en el sistema familiar. Es en la familia que los hijos aprenden a negociar en situaciones de poder desiguales” (p.95).

Según Ares (2010), señala que el funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales se puede citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual (p. 107).

En síntesis, la funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA FUNCIONAL

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Minuchín (1984) citado en Pacheres (2008), afirma que “la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que

muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro” (p. 72).

Las familias funcionales son aquellas familias en las que sus miembros se autorrealizan, se desarrollan, viven, aman manifiestan sus logros y fracasos, aprenden a buscar y a aceptar la felicidad. En este tipo de familias sus integrantes se muestran seguros de sus identidades, es decir aceptan su relación y pertenecía a un determinado grupo familiar, tienen una alta autoestima y son capaces de comunicar sus sentimientos, tanto positivos como negativos dentro de un parámetro ecológico (sin hacerse daño y dañar a los demás) y de respeto.

2.2.1.5. DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Entre las dimensiones utilizadas con sus respectivos indicadores para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar.

- a) **La Cohesión Familiar.-** Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La Cohesión familiar, conceptualmente se concibe tanto como una fuerza centrípeta, implicando además: involucramiento afectivo, validación familiar, afecto, intimidad, coordinación, que otros la han asociado con evaluación de la distancia entre sus miembros.

Es decir que la Cohesión familiar es como el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen entre ellos. Esta dimensión

examina el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí, informa sobre la intensidad del vínculo familiar. Los conceptos específicos para medir y diagnosticar esta dimensión son:

- **Lazos familiares:** vínculo entre los miembros, los cuales deben construirse porque el simple hecho de convivir bajo un mismo techo no garantiza que se produzcan. Los lazos se establecen en base a sentimientos de solidaridad, amor, alegría. Los que se expresan mediante demostraciones de afecto.
- **Límites familiares:** Enfrenta a la familia como unidad frente a la sociedad. Su flexibilidad permite la socialización sin perder el control de la familia y su unidad. Informa sobre la preferencia o comodidad que experimentan los miembros de la familia al sentirse unidos a personas dentro de la familia.
- **Coaliciones:** Un miembro se fortalece respecto al otro buscando la ayuda de otros miembros del hogar con quien establece una alianza.
- **Espacio y tiempo compartido:** Se refiere al estilo en que los miembros de la familia hacen cosas con el involucramiento de sus miembros. Se comparten espacios y tiempos gracias a la armonía con que se viva este compartir, permitiendo privacidad a sus miembros, los cuales dependen de lazos afectivos y del manejo de los límites.
- **Amigos:** Es la relación que mantiene la familia con los amigos de los miembros de la familia, en términos de conocimiento y aprobación.

- **Capacidad de tomar decisiones:** Se da de común acuerdo, donde sus miembros consultan y siguen las decisiones que toma la familia.
- **Intereses y recreación:** Facilidad para hacer proyectos conjuntos compartiendo intereses y pasatiempos.

Los niveles de cohesión familiar son 4: Disperso, Separado, Conectado y Aglutinado.

- **Disperso.-** Se caracteriza por la extrema separación emocional entre sus miembros, poca interacción, falta de cercanía parentofamiliar, con predominio de la separación personal preferencia de espacios separados, intereses desiguales focalizados fuera de la familia.
- **Separado.-** Se caracteriza por la separación emocional aunque en ocasiones se demuestra la correspondencia afectiva, acepta el involucramiento pero prefieren la distancia, límites parentofiliales claros, se considera importante el tiempo individual pero pasan parte del tiempo juntos, aunque se prefieran los espacios separados se comparte el espacio familiar, las decisiones se toman individualmente, habiendo también la posibilidad de decisiones conjuntas, interés y recreación focalizado fuera de la familia.
- **Conectado.-** Se caracteriza por la cercanía emocional, las interacciones afectivas son alentadas y preferidas, la lealtad familiar es esperada, el interés se focaliza dentro de la familia, se enfatiza la interrelación pero se permite la distancia personal, la necesidad de separación es respetada pero no valorada, los límites entre los subsistemas son claros con cercanía parentofamiliar, los amigos individuales y preferencias se comparten.

- **Aglutinado.**- Se caracteriza por el involucramiento altamente simbiótico, dependencia entre sus miembros, expresada con alta reactividad emocional, permiten poco tiempo y espacio privado, el interés focalizado en la familia, hay coaliciones parento-filiales.

b) **La Adaptabilidad Familiar.**- Se refiere a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La adaptabilidad familiar como concepto se ha asociado con: crecimiento sistémico, cuya adaptación al cambio, es de vital importancia en sociedades cambiantes, sirve como mediadora entre el individuo y la sociedad.

Cabe destacar, es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo de sus miembros.

La dimensión adaptabilidad familiar, examina el grado en el que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Informa también sobre el grado de autoridad que rige a la familia. Los conceptos específicos para medir esta dimensión son:

- **Asertividad:** Capacidad de los miembros de la familia para expresar pensamientos, ideas y opiniones en forma abierta y espontánea.

- **Liderazgo:** Está destinado a los padres, cuyo éxito de liderazgo consiste en lograr acuerdos para resolver problemas importantes que atañen a sus miembros, los miembros participan activamente en la toma de decisiones y se motivan en la realización de acciones de modo cooperativo. Implica una visión compartida.
- **Disciplina:** Basada en lo explícito de lo que es permitido y prohibido dentro del ámbito familiar. Como se ejerce la disciplina y las formas de sanciones y recompensas que se darán, frente a la cual los hijos están en la libertad de opinar dando la oportunidad a la rectificación y el ajuste.
- **Negociación:** Capacidad de los miembros de la familia para discutir sus problemas y llegar a soluciones sintiéndose seguros, respetados en su dignidad y autonomía.
- **Roles:** Implica la coparticipación de las responsabilidades, la organización en la familia incluye la rotación y cooperación en las responsabilidades domésticas.
- **Reglas:** La firmeza y claridad en las normas que se deben asumir en el proceder habitual de sus miembros. Se identifica como negativa la confusión en las reglas y las contradicciones entre los padres.

Los niveles de adaptabilidad familiar son 4: Rígido, Estructurado, Flexible y Caótico.

- **Rígido.-** Se caracteriza por un liderazgo autoritario o autocrático, disciplina estricta, rígida y de aplicación severa, los padres imponen las decisiones, donde las reglas se hacen cumplir estrictamente no habiendo posibilidad de cambio y con roles estrictamente definidos.

- **Estructurado.-** Caracterizado por ser democrática, los padres toman decisiones, siendo la disciplina rara vez severa y predecibles sus consecuencias, los roles son estables pero pueden compartirse, las reglas se hacen cumplir firmemente y pocas cambian, el principio de liderazgo es autoritario, siendo algunas veces autocrático.
- **Flexible.-** Se caracteriza por un liderazgo igualitario y permitir cambios, la disciplina rara vez es severa y sus consecuencias son predecibles, usualmente es democrática y hay acuerdo en las decisiones, se comparten los roles y las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas reglas cambian.
- **Caótico.-** Caracterizado por liderazgo limitado, disciplina poco severa e inconsistente, falta de claridad en los roles, decisiones parentales con frecuentes cambios en las reglas, muchas reglas implícitas y pocas explícitas.

2.2.1.6. EL AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Lahoz (2010), indica que el ambiente familiar “es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio” (p. 38). Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas

funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar que propicie la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar. Por lo contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio limitará el espacio y calidad de las actividades escolares.

La condición educativa atribuida a la familia está fuera de toda duda y discusión, siendo cada vez mayor la concienciación de la importancia del papel de los progenitores en el progreso y desarrollo educativo de sus hijos. Adell (2012), considera a los antecedentes familiares como “el determinante individual de mayor importancia y peso en el rendimiento académico alcanzado por el alumno. Entre los factores familiares de mayor influencia destacan las variables de la clase social y el medio educativo y familiar” (p. 91).

Hay que tener en cuenta que el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Por lo tanto, el ambiente familiar donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión de ellos (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que se siga creando un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

La propuesta de Ausubel surge en la década del 60, con el propósito de lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conllevaron a un cambio en la mentalidad de los docentes y los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante aprenda a aprender y el docente enseñe a pensar, denominando su trabajo Teoría de la Asimilación del Aprendizaje Significativo.

Ausubel (1983) en su teoría del aprendizaje significativo “asume la problemática relativa a la organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza, especialmente de los conceptos” (p. 248). Ausubel sin ignorar el papel de la maduración cognitiva de los educandos en el aprendizaje da lugar esencial al dominio sobre la materia de estudio. Es por ello que este autor considera que cada individuo posee su conocimiento organizado conceptualmente y juega un papel mediador entre el medio y el propio individuo. Bajo estas consideraciones Ausubel defiende que el aprendizaje de nuevos conocimientos está determinado por las estructuras conceptuales ya poseídas por cada individuo. Bajo estas ideas Ausubel defiende que la clave del aprendizaje significativo radica en averiguar lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñar consecuentemente.

Ausubel señala que el aprendizaje es significativo, cuando el alumno incorpora el nuevo conocimiento a la estructura cognitiva, no de forma arbitraria, sino relacionado con el conocimiento previo que se posee, señalando que para lograr esto se requiere lo siguiente:

- Que el material a estudiar tenga significación para el estudiante, es decir, sea potencialmente significativo (condición del contenido).
- Que exista disposición para relacionar, no arbitrariamente, sino sustancialmente el material nuevo a su estructura cognitiva (condición del estudiante).

La significación es el primer aspecto del modelo elaborado por Ausubel, al cual sigue el criterio de inclusividad, lo que se logra con la unión del nuevo conocimiento al ya existente, delimitando el nivel de generalización o inclusión que este posea.

- El nivel de importancia que se le da a cada concepto que va a la estructura cognitiva.
- El binomio conflicto cognitivo-reconciliación integradora, lo cual denomina reciprocidad dinámica; definiendo el conflicto cognitivo como la necesidad de conocer algo cuando se logra interesar al sujeto por el objeto de aprendizaje y sentir la necesidad de ello y la reconciliación integradora en la medida que logre establecer las relaciones entre los conceptos, destacando las diferencias y semejanzas que existen entre ellos, es decir, lograr una visión integradora, de conjunto de las distintas partes del todo.
- Plantea los organizadores previos, que son los puentes cognitivos o conceptuales que se establecen para lograr la integración del aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Según Facundo (2012), refiere que para los cognoscitivistas, el aprendizaje “es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un

proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo" (p.124).

Papalia (1995), sostiene que el aprendizaje es "un cambio relativamente permanente en la conducta que resulta de la experiencia. Esta experiencia puede tomar la forma de estudio, instrucción, exploración, experimentación o práctica" (p. 94).

Ausubel (1983), sostuvo que el aprendizaje significativo "son los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno" (p. 61). Este aprendizaje se logra cuando el niño relaciona los conocimientos previos con los nuevos conocimientos; pero también es importante que el niño tome interés por aprender lo nuevo que se le enseña.

De acuerdo a lo antes mencionado, el aprendizaje significativo se da cuando el nuevo conocimiento se relaciona con las experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos, es decir, es el proceso de construcción de significados y el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En el aprendizaje significativo existen una serie de características tales como:

- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del estudiante.
- El estudiante relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- El estudiante quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso.

Si el docente enseña solo mediante aprendizajes memorísticos:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria.
- El estudiante no relaciona ambos conocimientos.
- El estudiante no quiere aprender.

En las instituciones educativas actuales existen muchos docentes que programan actividades significativas, propiciando en sus estudiantes la motivación por aprender; pero también en la actualidad hay docentes que promueven aprendizajes memorísticos, lo que ocasiona que el estudiante solo aprenda para el examen y luego se olvide de todo lo aprendido.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Cervantes (2013), menciona las siguientes dimensiones:

- a. Experiencias y conocimientos previos.-** Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social.
- b. Nuevos conocimientos y experiencias.-** Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje.
- c. Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.-** Es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué le falta por aprender), la autoevaluación (qué otras estrategias puedo usar para

mejorar mi aprendizaje), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana) (p. 51).

2.2.2.5. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las ventajas del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Fomenta la motivación porque permite que el alumno se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.
- Es situado porque ubica al alumno en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.
- Es un fenómeno social porque el alumno aprende a partir de la interacción con su entorno.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el alumno no olvida lo que aprendió, es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el alumno participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el alumno, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el alumno considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido.
- Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, de modo que es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus pares.
- Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje.

2.2.2.6. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende el niño, por el contrario, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

a) Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel (1983), dice que “ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 64).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

b) Aprendizaje De Conceptos

Ausubel (1983), refiere que los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o

signos" (p. 72), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

c) Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es

asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo y connotativo de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

2.2.2.7. FASES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Hernández (2002), refiere que las fases del aprendizaje significativo son los siguientes:

a) Fase inicial de aprendizaje

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.
- La información aprendida es concreta no abstracta y vincula al contexto específico.
- Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.

b) Fase intermedia de aprendizaje

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

c) Fase terminal del aprendizaje

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados.
- Funcionar con mayor autonomía.
- Las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc. (p. 54)

2.2.2.8. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Grajeda (2001), nos señala que los principios del aprendizaje significativo son:

- El aprendizaje se centra en el desarrollo integral del que aprende.
- El aprendizaje debe estar de acuerdo a las capacidades y potencialidades de quien aprende.
- El aprendizaje se organiza de modo espiral.
- La realidad que rodea al niño es el punto de partida de su aprendizaje.
- El aprendizaje produce satisfacciones cuando resuelve las necesidades, intereses o problemas percibidos por el que aprende.
- El ser humano es el ser de la naturaleza que nace menos acabado.
- La misma imperfección del ser humano constituye su flexibilidad y su capacidad de aprender
- Aún con gran capacidad de aprender, el ser humano no puede aprenderlo todo.
- El aprendizaje es todo cambio potencial de conducta como resultado de la práctica o de la experiencia.
- Parece existir una gran distancia entre el aprendizaje más rudimentario y el aprendizaje académico, tecnológico y científico.
- El aprendizaje ensancha el potencial humano.
- La motivación constituye un elemento básico para aprender.

- El aprendizaje debe ser significativo.
- Cualquier aprendizaje se genera en un contexto social y cultural (p.83)

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Aprendizaje significativo.- Es una teoría psicológica propuesta por Ausubel, en la cual se busca que los aprendizajes del alumno sean útiles e importantes. Lo más importante para que se produzca el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno.

Capacidad.- Puede entenderse como la habilidad para ejecutar algo satisfactoriamente. Se refiere a un potencial o a la aptitud que las personas presentan, de manera permanente, para realizar eficazmente determinadas acciones y, en el caso de la escuela, para acceder a nuevos aprendizajes. Implica poder, aptitud, práctica, pero es un concepto estático.

Destreza.- Es una competencia específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es cognitivo. Al igual que la capacidad expresa el potencial o aptitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido.

Didáctica.- Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Disciplina: Conjunto de leyes o reglamentos que rigen el sistema familiar. Sus categorías son: Permisiva; no hay leyes o reglamentos; compartida: hay leyes o reglamentos que se negocian entre los diferentes subsistemas; Rígida: leyes o reglamentos no se negocian ni cambian.

Educación.- Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Enseñanza.- Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

Estrategias.- Es un conjunto de formas, procedimientos, técnicas y medios, para organizar y realizar un propósito. Es el camino para desarrollar una destreza pero también se puede definir como el camino para desarrollar una actitud, en suma son caminos para enseñar a pensar y a enseñar a desarrollar la cognición.

Estructura familiar.- La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (número de miembros) y de la custodia paterna. Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento académico.

Integración en el aula.- Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.

Métodos.- Es el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos

psicológicos y lógicos y los principios de la educación que utiliza hábilmente el maestro o para conseguir de modo directo y fácil, el fin propuesto de la dirección del aprendizaje del educando, con miras a su desarrollo integral.

Motivación.- Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas.

Reglas: Son acuerdos de relación que prescriben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable; las reglas destacan también la redundancia de las configuraciones familiares.

Técnicas.- Son los procedimientos para planear, organizar y desarrollar las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje. Es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de funcionamiento familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	38 - 48	40	26.0
Medio	27 - 37	45	29.2
Bajo	16 - 26	69	44.8
Total		154	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

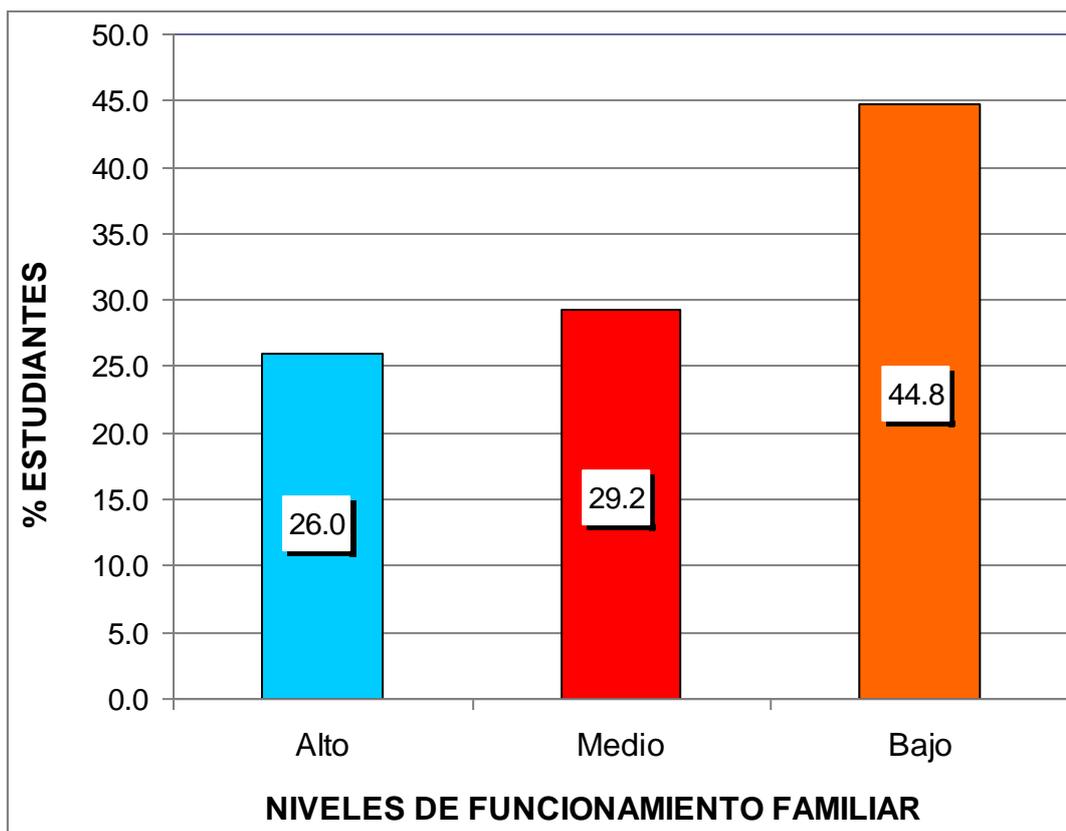


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de funcionamiento familiar

En el gráfico 1, de una muestra de 154 estudiantes de 6to grado de educación primaria, el 26,0% han obtenido un nivel alto, el 29,2% un nivel medio y el 44,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de funcionamiento familiar.

Tabla 5. *Dimensión cohesión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	27 - 33	22	14.3
Medio	19 - 26	62	40.3
Bajo	11 - 18	70	45.5
Total		154	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

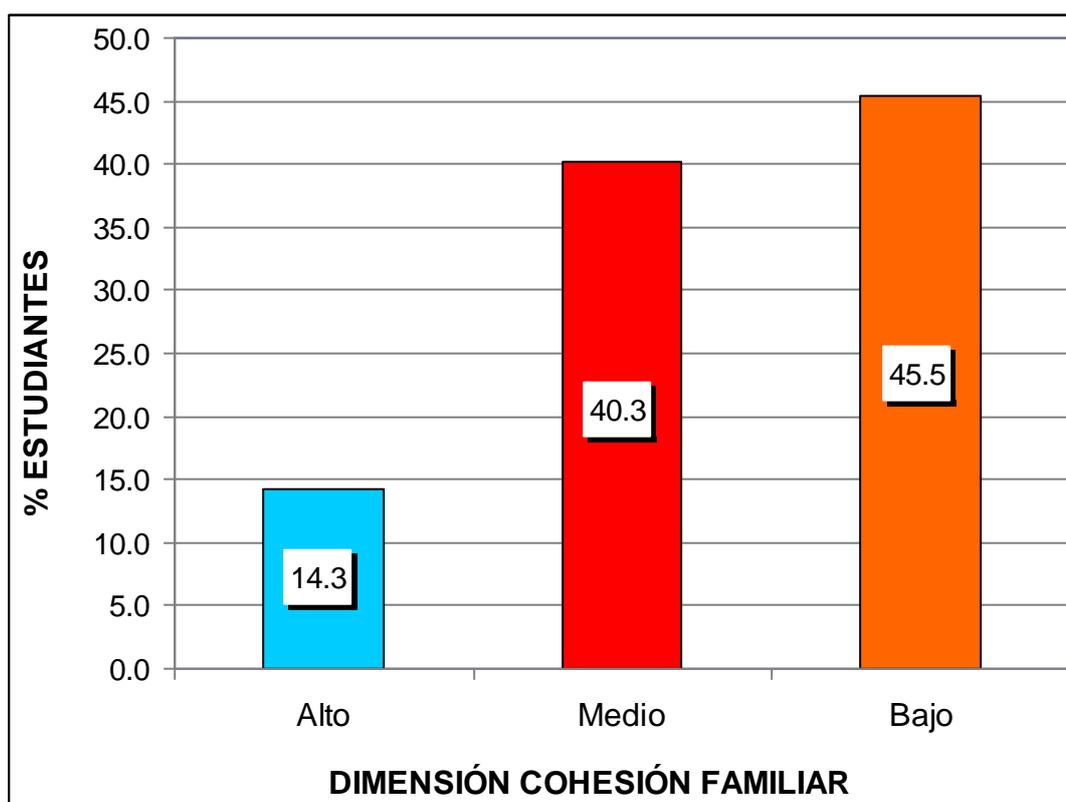


Gráfico 2. Dimensión cohesión familiar

En el gráfico 2, de una muestra de 154 estudiantes de 6to grado de educación primaria, el 14,3% han obtenido un nivel alto, el 40,3% un nivel medio y el 45,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión familiar.

Tabla 6. *Dimensión adaptabilidad familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	47	30.5
Medio	9 - 12	37	24.0
Bajo	5 - 8	70	45.5
Total		154	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

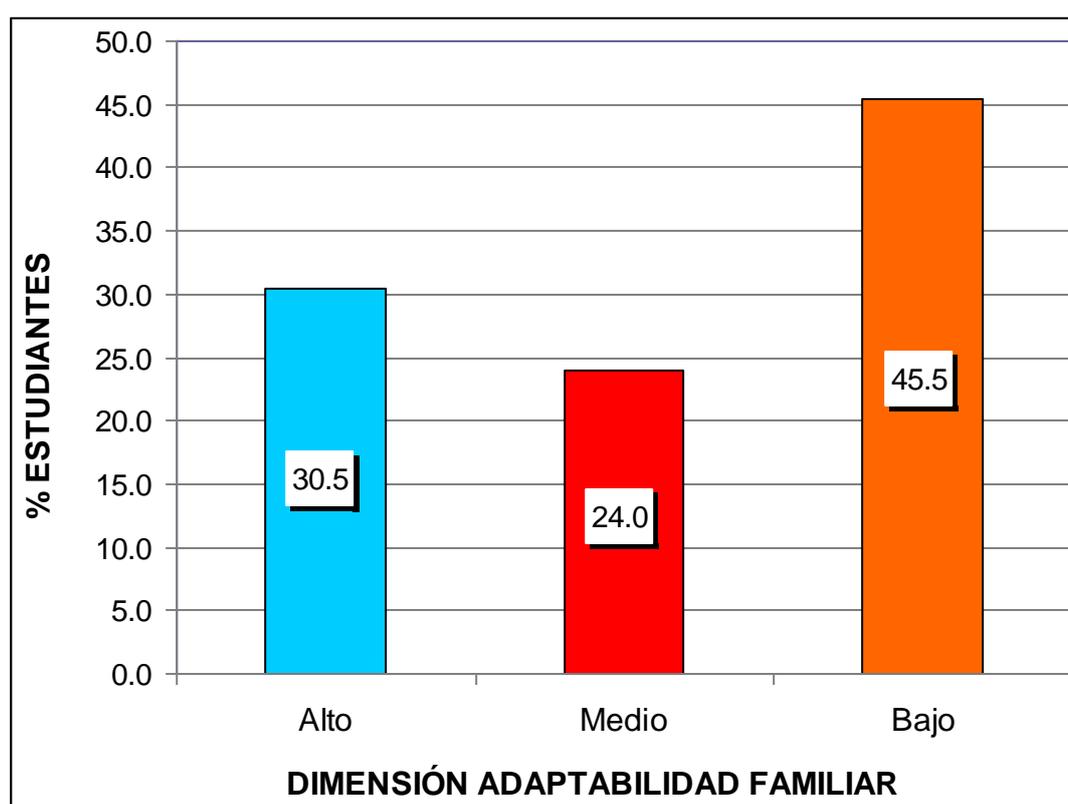


Gráfico 3. Dimensión adaptabilidad familiar

En el gráfico 3, de una muestra de 154 estudiantes de 6to grado de educación primaria, el 30,5% han obtenido un nivel alto, el 24,0% un nivel medio y el 45,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad familiar.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 7. Puntaje total del cuestionario de aprendizaje significativo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	44 - 60	34	22.1
Medio	28 - 43	53	34.4
Bajo	12 - 27	67	43.5
Total		154	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

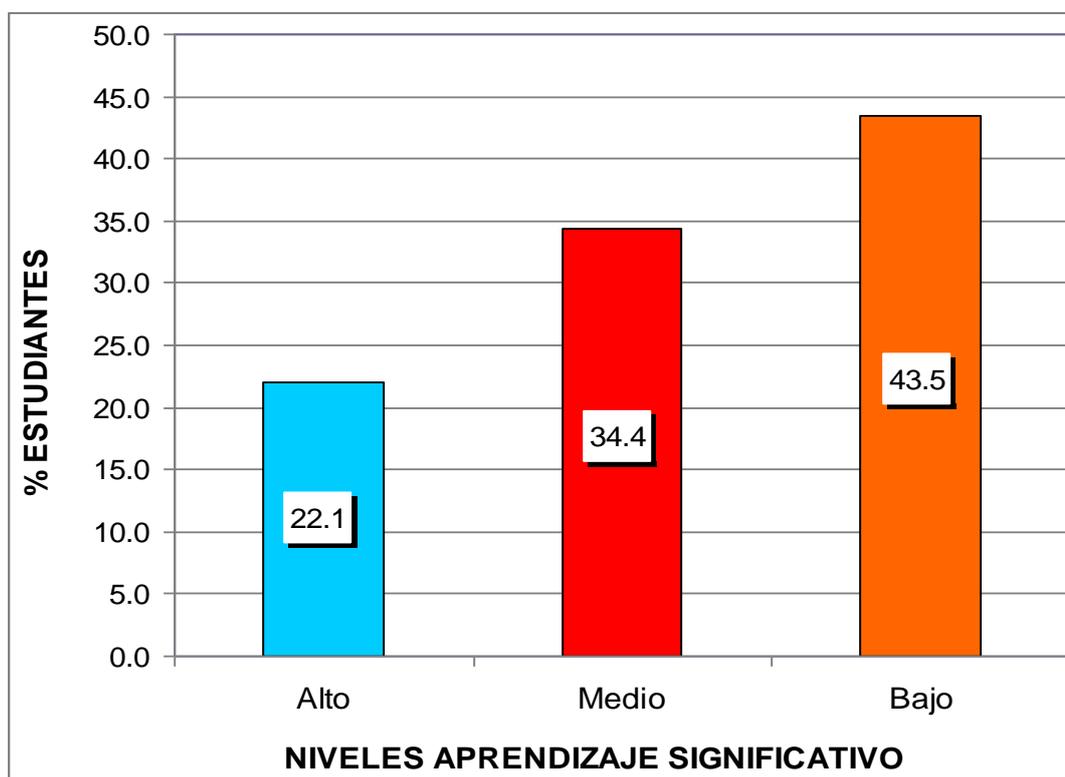


Gráfico 4. Puntaje total del cuestionario de aprendizaje significativo

En el gráfico 4, de una muestra de 154 estudiantes de 6to grado de educación primaria, el 22,1% han obtenido un nivel alto, el 34,4% un nivel medio y el 43,5% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de aprendizaje significativo.

Tabla 8. *Dimensión experiencias previas*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	32	20.8
Medio	10 - 15	49	31.8
Bajo	4 - 9	73	47.4
Total		154	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

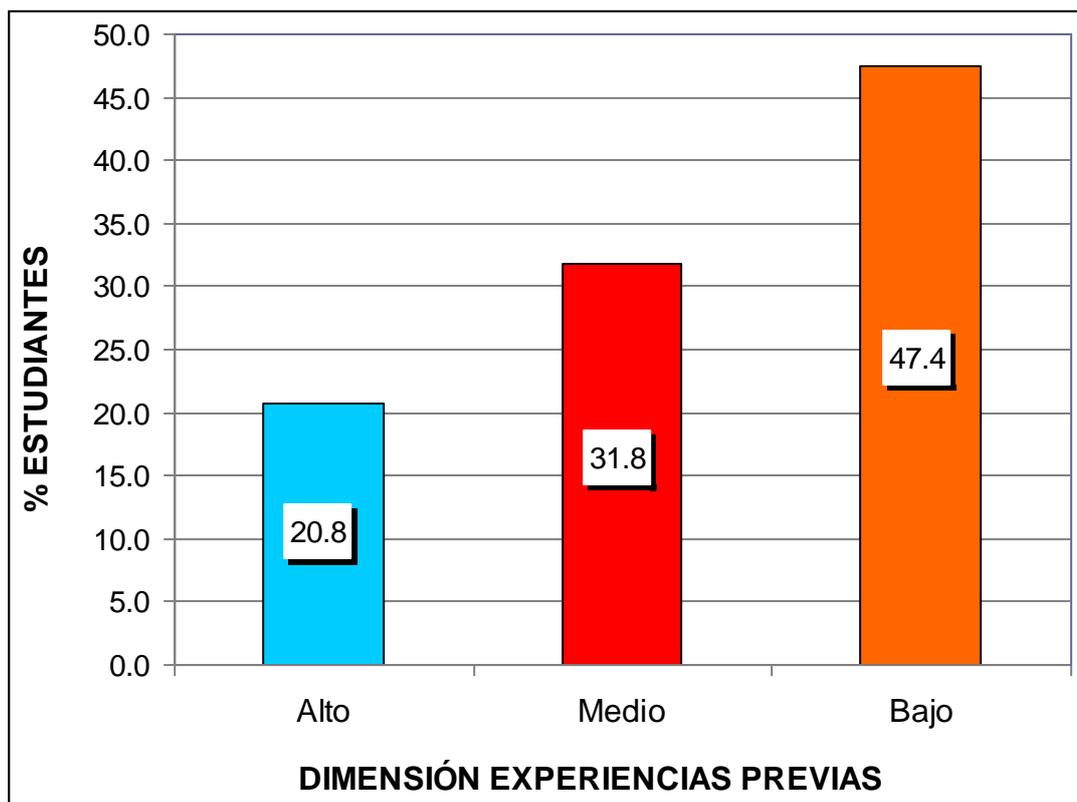


Gráfico 5. Dimensión experiencias previas

En el gráfico 5, de una muestra de 154 estudiantes de 6to grado de educación primaria, el 20,8% han obtenido un nivel alto, el 31,8% un nivel medio y el 47,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión experiencias previas.

Tabla 9. *Dimensión nuevos conocimientos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	30	19.5
Medio	10 - 15	49	31.8
Bajo	4 - 9	75	48.7
Total		154	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

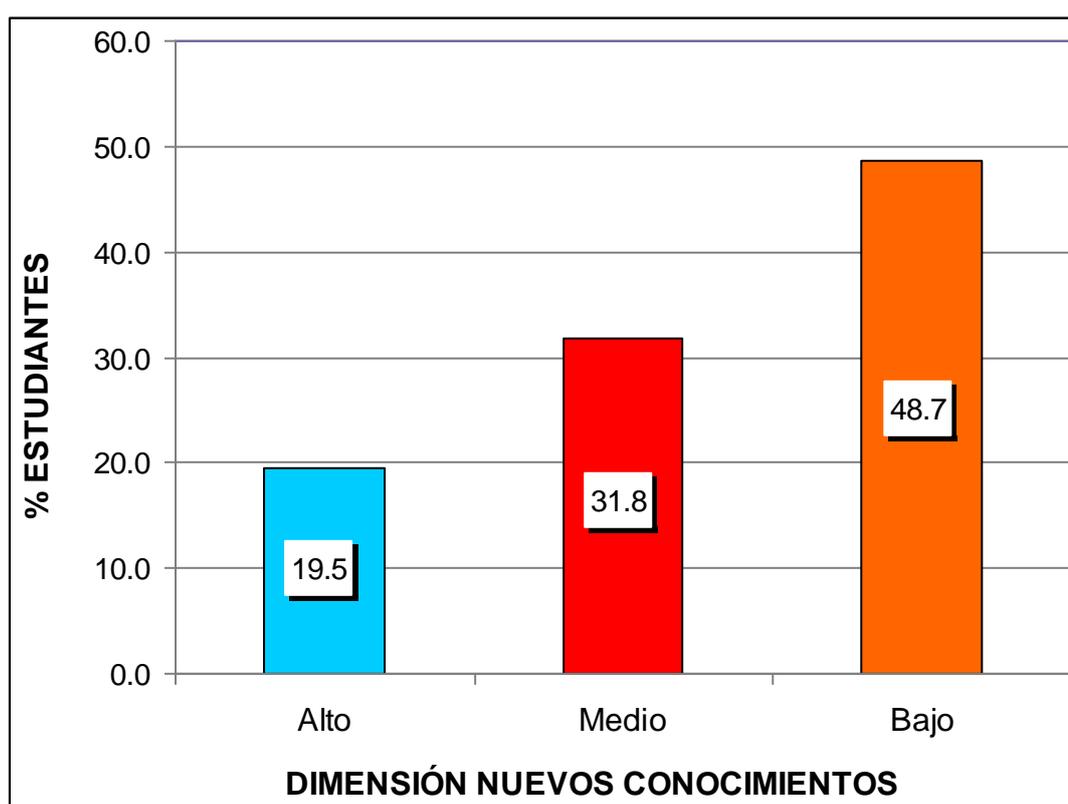


Gráfico 6. Dimensión nuevos conocimientos

En el gráfico 6, de una muestra de 154 estudiantes de 6to grado de educación primaria, el 19,5% han obtenido un nivel alto, el 31,8% un nivel medio y el 48,7% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión nuevos conocimientos.

Tabla 10. *Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	34	22.1
Medio	10 - 15	39	25.3
Bajo	4 - 9	81	52.6
Total		154	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

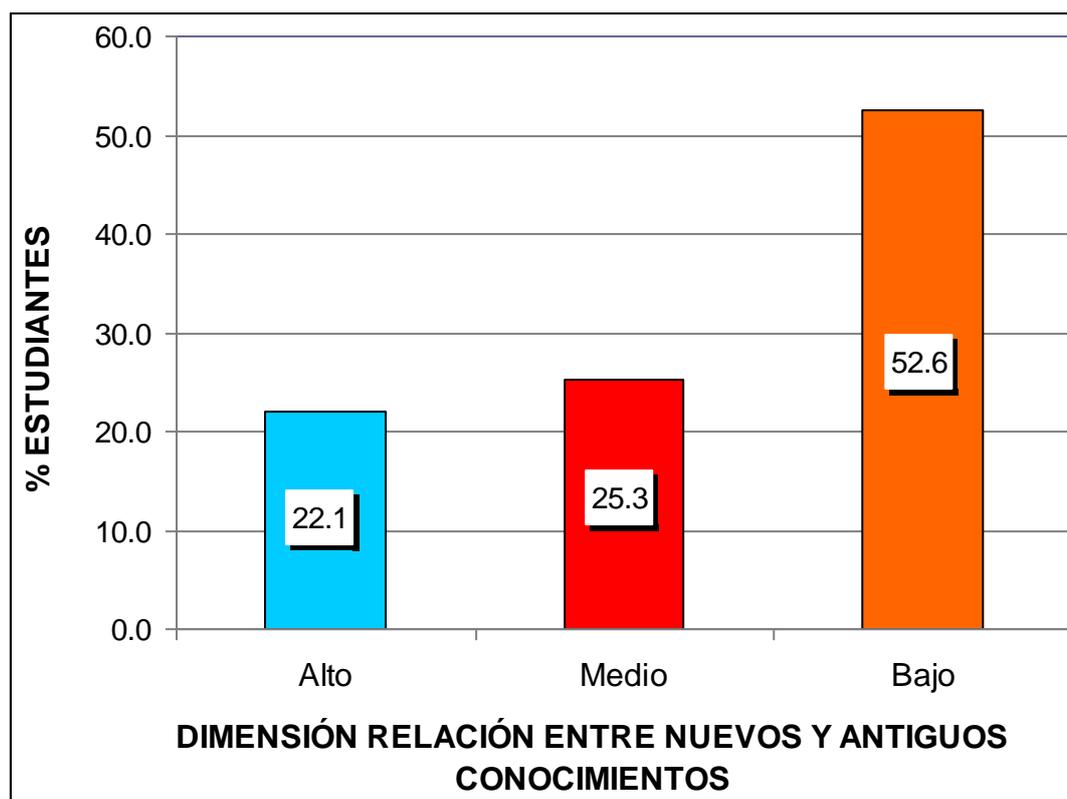


Gráfico 7. Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos

En el gráfico 7, de una muestra de 154 estudiantes de 6to grado de educación primaria, el 22,1% han obtenido un nivel alto, el 25,3% un nivel medio y el 52,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016.

H₁: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016.

Tabla 11. *Correlación de la variable funcionamiento familiar y aprendizaje significativo*

			Funcionamiento Familiar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,863$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.

H₁: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.

Tabla 12. *Correlación de la variable cohesión familiar y aprendizaje significativo*

			Cohesión Familiar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,847$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.

H₁: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.

Tabla 13. *Correlación de la variable adaptabilidad familiar y aprendizaje significativo*

			Adaptabilidad Familiar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Adaptabilidad Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,849**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,849$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,863$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 44,8% de estudiantes han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de funcionamiento familiar y en el cuestionario de aprendizaje significativo presentan un nivel bajo con un 43,5%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,847$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 45,5% de estudiantes han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión familiar.

Tercera.- Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,849$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 45,5% de estudiantes han obtenido un nivel bajo en el cuestionario de funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad familiar.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la región Puno, las UGEL San Román y las instituciones educativas deben elaborar, implementar y ejecutar programas de “Escuela para padres” con el objetivo de informar, sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de su trascendental rol como educadores dentro del hogar; así como, de la necesidad de generar una cohesión y adaptabilidad familiar adecuadas que contribuyan a elevar el aprendizaje significativo y así poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Segunda.-** La Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, debe elaborar, implementar y ejecutar programas, talleres dirigidos a los estudiantes que provienen de familias con problemas de cohesión familiar, dirigidos a desarrollar en ellos su autoestima, su personalidad en general, que le ayude a mejorar el nivel académico.

Tercera.- En la institución educativa se debe implementar un departamento psicológico que ayude a los estudiantes y a sus familias a superar problemas de adaptabilidad familiar, donde la intervención oportuna del psicólogo permitirá diagnosticar, potenciar las capacidades, habilidades y destrezas, así como contribuirá a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Adell, M. (2012). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid .Ediciones pirámide.

Ares, P. (2010). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial.

Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.

Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292 – Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

- Castellón, S. y Ledesma A. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil*. Cuba: Contribuciones a las Ciencias Sociales.
- Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Escalante, F. y López, R. (2012). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*. 3era Edición México: Asesor Pedagógico.
- Facundo, L. (2012). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: San Marcos.
- González, F. (2014). *La percepción de la funcionalidad familiar. Confirmación de su estructura bifactorial*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Grájeda, M. (2001). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. Saqiltzij.
- Graza, S. (2013). *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053 Independencia 2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, G. (2002). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. 2ª edición. México D.F.: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.

- Huamán, L. y Periche, G. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Chimbote. Universidad San Pedro.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). *Censo General de Población y Vivienda Estadísticas sociodemográficas*. Lima: INEI.
- Lahoz, J. (2010). *Influencia del ambiente familiar*. Disponible en: <http://www.solohijos.com/HTML./resumen.php>.
- López, V. y Pérez, A. (2012). *El aprendizaje significativo como alternativa didáctica*. México D.F.: Revista de Educación.
- Membrillo L. (2008). *Familia introducción al estudio de sus elementos*. México D.F.: Textos Mexicanos S.A.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Buenos Aires: Celta S.A.C.
- Minuchin, S. (1990). *Familias funcionamiento y tratamiento*. Río de Janeiro: Ed. Artes Médicas.
- Musitu, G. y Cava, MJ. (2013). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Ortiz, D. (2013). *La terapia Familiar Sistémica*. Quito: Abya Yala / Universidad Politécnica Salesiana.

- Pacheres, G. (2008). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Papalia, D. (1995). *Psicología*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Rodríguez-González, M. y Martínez, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L.
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Tepaz, S. (2014). *Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- UNESCO (2011). *La UNESCO y la Educación*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vanegas, I. (2012). *Discusiones y reflexiones en torno a la Investigación en familia*. Disponible en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1811/1679>
- Vargas, J. (2010). *Solucionando los problemas de pareja y familia: Fundamentos teóricos y alternativas de solución a los conflictos desde la perspectiva del vínculo*. México: Editorial Pax

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 71016 “MARÍA AUXILIADORA”, JULIACA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones: - Cohesión Familiar - Adaptabilidad Familiar</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca?</p>	<p>Objetivos Específicos: Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.</p> <p>Objetivo Específico 2: Identificar la relación entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Hipótesis Específica 1: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Aprendizaje Significativo</p> <p>Dimensiones: - Experiencias previas - Nuevos conocimientos - Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 256 estudiantes de 6to grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: - Probabilística estratificada - Aplicación de fórmula estadística - n = 154 estudiantes</p> <p>Técnica: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de funcionamiento familiar - Cuestionario de aprendizaje significativo</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
(Dirigido a estudiantes)

Objetivo: Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71016 “María Auxiliadora”, Juliaca, año 2016.

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos:

Edad:.....

Fecha:

Instrucciones:

A continuación se presenta preguntas, cada una de ellas con tres posibles respuestas, lea cada pregunta y marque con un aspa (X) la alternativa que considere más apropiada de acuerdo a tu realidad familiar.

Valoración:

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

ÍTEMS	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Cohesión familiar			
1. ¿Tu familia comparte actividades que involucra a todos?			
2. ¿En tu familia las manifestaciones de cariño forman parte de tu vida cotidiana.			
3. ¿Los miembros de tu familia evitan encontrarse y compartir momentos?			

4. ¿Los miembros de tu familia se dan apoyo en los tiempos difíciles?			
5. ¿Compartes la mesa con tu familia a la hora de las comidas?			
6. ¿Tu familia respeta tu espacio en la casa?			
7. ¿Los miembros de tu familia ingresan sin permiso a tu habitación?			
8. ¿Tu familia acepta a tus amigos cuando ellos van a tu casa?			
9. ¿A tu familia le incomoda la visita de tus amigos?			
10. ¿Cuándo hay problemas en casa, tus opiniones son tomadas en cuenta?			
11. ¿Con que frecuencia los miembros de tu familia comparten intereses y pasatiempos juntos?			
Dimensión 2. Adaptabilidad familiar			
12. ¿Sueles expresarte de forma clara y directa con tu familia?			
13. ¿Sabes quién manda en tu familia frecuentemente?			
14. ¿Hay respeto y amor en el trato con cada miembro de tu hogar?			
15. ¿Los miembros de tu familia discuten los problemas y se sienten bien con las soluciones?			
16. ¿Tu familia comparte las tareas de la casa cada vez que se necesita?			

EVALUACIÓN DE LOS ÍTEMS

Hay preguntas positivas y negativas:

Nº ITEM	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	3	2	1
2	3	2	1
3	1	2	3
4	3	2	1
5	3	2	1
6	3	2	1
7	1	2	3
8	3	2	1
9	1	2	3
10	3	2	1
11	3	2	1
12	3	2	1
13	1	2	3
14	3	2	1
15	3	2	1
16	3	2	1

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

(Dirigido a estudiantes)

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del aprendizaje significativo, la misma que es anónima; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Instrucciones:

Lee con atención y cuidado cada una de ellas. En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

Nunca	Pocas veces	Medianamente	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Mediana mente	Muchas veces	Siempre
Dimensión 1: Experiencias previas						
1.	¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar la clase?					
2.	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?					
3.	¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4.	¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos					

	previos?					
Dimensión 2: Nuevos conocimientos						
5.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?					
6.	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7.	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8.	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?					
Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos						
9.	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10.	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11.	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido y poder solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12.	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

6to grado de educación primaria

Nº	Sección	ÍTEMS																TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			D1	D2
1	A	2	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	36	Medio	25	11
2	A	2	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	1	3	2	3	35	Medio	24	11
3	A	1	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	39	Alto	25	14
4	A	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	38	Alto	26	12
5	A	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	41	Alto	27	14
6	A	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	21	Bajo	15	6
7	A	2	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	33	Medio	21	12
8	A	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	36	Medio	23	13
9	A	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
10	A	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
11	A	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
12	A	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13
13	A	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
14	A	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
15	A	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
16	A	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
17	A	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
18	A	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
19	A	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
20	A	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13

21	A	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
22	A	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
23	A	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
24	A	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
25	A	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
26	B	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
27	B	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
28	B	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13
29	B	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
30	B	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
31	B	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
32	B	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
33	B	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
34	B	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	22	Bajo	14	8
35	B	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
36	B	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13
37	B	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
38	B	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	20	Bajo	13	7
39	B	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	21	Bajo	14	7
40	B	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	31	Medio	21	10
41	B	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	35	Medio	24	11
42	B	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
43	B	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
44	B	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
45	B	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
46	B	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
47	B	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13
48	B	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
49	C	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11

50	C	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
51	C	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
52	C	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
53	C	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	22	Bajo	14	8
54	C	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	46	Alto	31	15
55	C	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42	Alto	29	13
56	C	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
57	C	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	20	Bajo	13	7
58	C	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	21	Bajo	14	7
59	C	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	42	Alto	29	13
60	C	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
61	C	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
62	C	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
63	C	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
64	C	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
65	C	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
66	D	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13
67	D	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
68	D	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
69	D	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
70	D	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
71	D	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
72	D	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	22	Bajo	14	8
73	D	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
74	D	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	44	Alto	31	13
75	D	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
76	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bajo	11	5
77	D	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	Medio	24	10
78	D	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	42	Alto	29	13

79	D	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
80	D	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
81	D	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
82	D	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
83	D	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
84	E	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
85	E	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13
86	E	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
87	E	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
88	E	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
89	E	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
90	E	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
91	E	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	22	Bajo	14	8
92	E	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
93	E	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	Bajo	13	6
94	E	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
95	E	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	20	Bajo	13	7
96	E	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	21	Bajo	14	7
97	E	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	42	Alto	29	13
98	E	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
99	E	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
100	E	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
101	E	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
102	E	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
103	F	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
104	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Alto	33	15
105	F	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
106	F	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
107	F	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6

108	F	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
109	F	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
110	F	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	22	Bajo	14	8
111	F	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
112	F	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	45	Alto	32	13
113	F	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
114	F	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	20	Bajo	13	7
115	F	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	21	Bajo	14	7
116	F	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	42	Alto	29	13
117	F	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
118	F	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
119	F	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
120	G	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
121	G	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
122	G	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
123	G	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	20	Bajo	13	7
124	G	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
125	G	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
126	G	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
127	G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bajo	11	5
128	G	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
129	G	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	22	Bajo	14	8
130	G	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	21	Bajo	15	6
131	G	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13
132	G	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
133	G	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	20	Bajo	13	7
134	H	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	21	Bajo	14	7
135	H	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	42	Alto	29	13
136	H	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11

137	H	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	43	Alto	30	13
138	H	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
139	H	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
140	H	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	35	Medio	22	13
141	H	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
142	H	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	38	Alto	26	12
143	H	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	33	Medio	23	10
144	H	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	32	Medio	21	11
145	H	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	Bajo	14	6
146	H	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	22	Bajo	15	7
147	H	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	21	Bajo	14	7
148	H	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	22	Bajo	14	8
149	H	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	39	Alto	25	14
150	H	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	40	Alto	27	13
151	H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	18	Bajo	13	5
152	H	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	20	Bajo	13	7
153	H	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	21	Bajo	14	7
154	H	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	41	Alto	28	13

0.46	0.77	0.39	0.71	0.65	0.48	0.38	0.62	0.38	0.47	0.67	0.43	0.61	0.86	0.36	0.78
VARIANZA DE LOS ÍTEMS															

71.9479
VAR. DE LA SUMA

9.0290100
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 16$$

$$K-1 = 15$$

$$\sum S_i^2 = 9.0$$

$$S_T^2 = 71.95$$

$$\alpha = 0.933$$

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

6to grado de educación primaria

Nº	Sección	ÍTEMS												TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			D1	D2	D3
1	A	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	2	34	Medio	10	13	11
2	A	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	32	Medio	12	10	10
3	A	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	4	51	Alto	18	16	17
4	A	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	31	Medio	10	10	11
5	A	5	5	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	50	Alto	17	16	17
6	A	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	16	Bajo	5	5	6
7	A	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	30	Medio	10	11	9
8	A	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	31	Medio	11	10	10
9	A	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	16	Bajo	5	5	6
10	A	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	30	Medio	10	10	10
11	A	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	48	Alto	15	15	18
12	A	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	5	48	Alto	16	15	17
13	A	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	29	Medio	10	9	10
14	A	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	28	Medio	9	10	9
15	A	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	Bajo	5	5	5
16	A	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	16	Bajo	5	6	5
17	A	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	16	Bajo	5	5	6
18	A	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	30	Medio	11	10	9
19	A	5	4	4	3	5	3	4	3	5	5	3	4	48	Alto	16	15	17
20	A	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	56	Alto	19	19	18
21	A	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	29	Medio	10	9	10
22	A	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	Medio	10	10	10
23	A	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	Bajo	5	5	5

24	A	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
25	A	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
26	B	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
27	B	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
28	B	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
29	B	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1
30	B	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
31	B	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
32	B	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
33	B	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
34	B	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
35	B	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5
36	B	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5
37	B	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
38	B	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
39	B	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
40	B	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
41	B	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
42	B	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
43	B	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
44	B	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
45	B	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5
46	B	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5
47	B	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4
48	B	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2
49	C	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
50	C	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
51	C	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2
52	C	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2

16	Bajo	5	6	5
20	Bajo	7	6	7
31	Medio	11	10	10
52	Alto	17	17	18
54	Alto	18	18	18
20	Bajo	7	7	6
31	Medio	11	11	9
15	Bajo	5	5	5
16	Bajo	5	6	5
29	Medio	9	10	10
16	Bajo	5	5	6
50	Alto	16	16	18
49	Alto	16	17	16
30	Medio	11	9	10
15	Bajo	5	5	5
15	Bajo	5	5	5
29	Medio	9	10	10
28	Medio	9	10	9
15	Bajo	5	5	5
16	Bajo	5	6	5
16	Bajo	5	5	6
53	Alto	18	17	18
50	Alto	16	18	16
51	Alto	17	16	18
29	Medio	11	10	8
30	Medio	10	10	10
15	Bajo	5	5	5
19	Bajo	6	7	6
20	Bajo	7	6	7

53	C	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
54	C	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
55	C	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
56	C	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
57	C	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
58	C	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
59	C	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
60	C	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3
61	C	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
62	C	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
63	C	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
64	C	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2
65	C	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
66	D	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
67	D	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
68	D	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2
69	D	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
70	D	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
71	D	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
72	D	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
73	D	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3
74	D	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
75	D	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
76	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	D	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
78	D	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5
79	D	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2
80	D	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
81	D	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
16	Bajo	5	5	6									
42	Medio	15	13	14									
57	Alto	20	19	18									
32	Medio	12	10	10									
15	Bajo	5	5	5									
22	Bajo	8	6	8									
53	Alto	18	17	18									
30	Medio	10	10	10									
15	Bajo	5	5	5									
16	Bajo	5	6	5									
22	Bajo	8	7	7									
32	Medio	11	11	10									
55	Alto	18	18	19									
31	Medio	11	10	10									
29	Medio	10	9	10									
30	Medio	10	11	9									
15	Bajo	5	5	5									
16	Bajo	5	6	5									
16	Bajo	5	5	6									
16	Bajo	5	5	6									
28	Medio	9	10	9									
52	Alto	17	17	18									
31	Medio	11	10	10									
12	Bajo	4	4	4									
28	Medio	10	9	9									
51	Alto	15	18	18									
30	Medio	10	11	9									
15	Bajo	5	5	5									
16	Bajo	5	6	5									

82	D	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	30	Medio	10	10	10
83	D	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	30	Medio	10	10	10
84	E	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	53	Alto	18	17	18
85	E	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	54	Alto	18	18	18
86	E	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	31	Medio	11	10	10
87	E	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	29	Medio	10	10	9
88	E	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	Bajo	5	5	5
89	E	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	16	Bajo	5	6	5
90	E	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	21	Bajo	7	7	7
91	E	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Bajo	8	8	8
92	E	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	55	Alto	19	17	19
93	E	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	Bajo	5	5	4
94	E	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	30	Medio	11	9	10
95	E	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	15	Bajo	5	5	5
96	E	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	21	Bajo	7	7	7
97	E	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	53	Alto	17	18	18
98	E	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	28	Medio	9	10	9
99	E	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	Bajo	5	5	5
100	E	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	16	Bajo	5	6	5
101	E	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	16	Bajo	5	5	6
102	E	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	29	Medio	10	9	10
103	F	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	41	Medio	14	13	14
104	F	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	56	Alto	18	19	19
105	F	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	34	Medio	11	10	13
106	F	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	39	Medio	13	14	12
107	F	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	Bajo	5	5	5
108	F	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	16	Bajo	5	6	5
109	F	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	30	Medio	10	11	9
110	F	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	16	Bajo	5	5	6

111	F	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	52	Alto	17	17	18
112	F	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	41	Medio	13	14	14
113	F	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	32	Medio	11	10	11
114	F	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	15	Bajo	5	5	5
115	F	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	20	Bajo	7	6	7
116	F	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	53	Alto	18	17	18
117	F	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	30	Medio	10	10	10
118	F	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	31	Medio	10	11	10
119	F	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	16	Bajo	5	6	5
120	G	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	16	Bajo	5	5	6
121	G	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	31	Medio	11	10	10
122	G	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	54	Alto	18	18	18
123	G	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	19	Bajo	6	7	6
124	G	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	31	Medio	11	10	10
125	G	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	30	Medio	10	11	9
126	G	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	Bajo	5	5	5
127	G	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	21	Bajo	7	7	7
128	G	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	16	Bajo	5	5	6
129	G	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Bajo	8	8	8
130	G	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	31	Medio	11	9	11
131	G	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	52	Alto	17	17	18
132	G	3	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	25	Bajo	9	8	8
133	G	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	15	Bajo	5	5	5
134	H	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	22	Bajo	8	6	8
135	H	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	53	Alto	18	17	18
136	H	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	31	Medio	10	11	10
137	H	4	5	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	50	Alto	18	15	17
138	H	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	16	Bajo	5	6	5
139	H	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	20	Bajo	7	6	7

140	H	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	24	Bajo	9	8	7
141	H	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	54	Alto	19	17	18
142	H	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	51	Alto	17	17	17
143	H	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	31	Medio	11	10	10
144	H	4	3	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	38	Medio	13	13	12
145	H	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	15	Bajo	5	5	5
146	H	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Bajo	8	8	8
147	H	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	16	Bajo	5	5	6
148	H	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	20	Bajo	7	6	7
149	H	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	53	Alto	18	17	18
150	H	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	52	Alto	17	17	18
151	H	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	35	Medio	12	13	10
152	H	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	20	Bajo	7	6	7
153	H	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	21	Bajo	7	7	7
154	H	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	50	Alto	16	16	18

1.51	1.67	1.61	1.46	1.61	1.18	1.88	1.24	1.68	1.65	1.35	1.79	187.5075
VARIANZA DE LOS ÍTEMS												VAR. DE LA SUMA
18.6531456												
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS												

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 12$$

$$K-1 = 11$$

$$\sum S_i^2 = 18.7$$

$$S_T^2 = 187.51$$

$$\alpha = 0.982$$

Anexo 4

FOTOS DE ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 71016 “MARÍA AUXILIADORA”, JULIACA



