



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE DE NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ELENA DE SANTA
MARÍA - JULIACA, 2016.**

PRESENTADO POR:

TAPIA ORTEGA, YENY ISABEL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A las personas que más han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien, con todo mi amor y afecto se los dedico a mi padre, esposo y mi hijo Andree. Son la razón que me levante cada día a esforzarme por el presente y el mañana, son mi principal motivación.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas – Filial Juliaca y toda su plana docente, por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado fundamentalmente a contribuir con el mejoramiento de la educación en el país a través de una adecuada aplicación de estrategias didácticas, ya que es un factor importante que contribuye a lograr las metas educativas. En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación de las estrategias didácticas con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 20 niños(as) de 4 años y como informantes se tuvo a 20 docentes y auxiliares de educación inicial, la muestra es igual a la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y el test, como instrumentos se aplicaron el cuestionario sobre estrategias didácticas y la prueba de lenguaje oral, aplicando la escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,685$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$, se concluye que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, desarrollo del lenguaje.

ABSTRACT

This research is primarily aimed at contributing to the improvement of education in the country through proper implementation of teaching strategies because it is an important factor that contributes to achieving educational goals. In the present study raises a general problem: ¿How teaching strategies related to language development of children (as) of 4 years of initial level in the Educational Institution Private Elena de Santa María - Juliaca, 2016?; for which general objective: To establish the relationship of teaching strategies with language development of children (as) four years of the initial level.

The research is not experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 20 children (as) as informants 4 years and 20 teachers and assistants had to early childhood education, the sample is equal to the population.

Data collection for the survey and testing as instruments the questionnaire on teaching strategies and oral language test were applied, using the Likert scale was used as a technique.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, the bar graph and their respective interpretation. To validate the Spearman rho statistic $r_s = 0,685$ was applied with a $p_valor = 0,001 < 0,05$, we conclude that the teaching strategies are significantly related to language development of children (as) four years of the initial level.

Keywords: Teaching strategies, language development.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema Principal	13
1.3.2. Problemas Secundarios	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	16
1.6. Diseño de la Investigación	17
1.6.1. Tipo de Investigación	17
1.6.2. Nivel de Investigación	17
1.6.3. Método	18
1.7. Población y Muestra de la Investigación	18

1.7.1. Población	18
1.7.2. Muestra	19
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
1.8.1. Técnicas	19
1.8.2. Instrumentos	20
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.9.1. Justificación Teórica	22
1.9.2. Justificación Práctica	22
1.9.3. Justificación Social	23
1.9.4. Justificación Legal	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1. Estudios Previos	25
2.1.2. Tesis Nacionales	26
2.1.3. Tesis Internacionales	27
2.2. Bases Teóricas	29
2.2.1. Estrategias didácticas	29
2.2.2. Desarrollo del lenguaje	38
2.3. Definición de Términos Básicos	47
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	49
3.2. Contrastación de Hipótesis	58
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	65

ANEXOS

68

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

En la práctica docente cotidiana, se hace necesario el diseño de estrategias didácticas por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los niños con el contenido que aprenden.

Por ello, es importante tomar en cuenta las estrategias didácticas son un acto creativo, reflexivo a través del cual la docente logra crear ambientes donde los niños(as) reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen y creen nuevos conocimientos para un buen desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela. Cabe destacar que los docentes y padres deben ayudar a los niños en edad preescolar a construir los fundamentos de un futuro aprendizaje poniendo énfasis en su desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida.

El nivel inicial es una de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños, es aquí, donde acontece los espacios que van a incidir en su proceso educativo: desde los contenidos y actividades lingüísticas hasta retos de socializar y compartir con los demás. Por ello, se destaca la importancia de esta etapa inicial y recomienda estrategias innovadoras, flexibles y orientadoras por parte del docente para el desarrollo del lenguaje en los niños desde la primera etapa escolar.

El propósito de la investigación es dar a conocer al docente la importancia del uso de estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de

los niños, como énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el ámbito educativo considera que el desarrollo del lenguaje debe ser considerado relevante como cualquier proceso que forman parte de la gama de experiencias que enriquecen el desarrollo integral del niño(a) (UNESCO, 2015).

No obstante, la adquisición de destrezas en el proceso de lectura y escritura en el niño (a) de preescolar es una de las habilidades que le permitirá evolucionar exitosamente a nivel intelectual porque le permitirá comunicarse e interactuar con los demás, para formar parte de una sociedad que cada vez exige más de la preparación integral de los individuos que en ella se desenvuelven.

Desde los primeros contactos de aprendizaje que tenga el niño(a) es importante empezar a propiciar experiencias constructivas que lo incentiven y que a su vez progresivamente le permitan apropiarse de dicho proceso de manera significativa.

Las estrategias didácticas que el docente propicie para el desarrollo del lenguaje pueden variar de acuerdo al interés que cada niño (a) y del contexto educativo donde este se desenvuelva. De la misma manera, existen múltiples influencias por parte del ámbito social, familiar y educativo que son determinantes en el niño(a) en su proceso de aprendizaje.

El Ministerio de Educación sostiene que debemos resaltar que en un país como el nuestro, multicultural, es importante que los niños construyan sus aprendizajes desde su cultura y situación. Por ello, el desarrollo del lenguaje en los niños(as) es la base de todas las actividades escolares, de la comunicación social y de la creatividad; por lo que se hace necesario que la etapa preescolar sea una experiencia altamente significativa para el niño, que le permita la expresión de su pensamiento, la construcción de saberes, intercambios sociales ya que el lenguaje es la clave para una participación plena en la vida (Ministerio de Educación, 2012).

Se observa en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María que las docentes no utilizan estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años; produciendo en los niños(as) desinterés en el aprendizaje del lenguaje, por ello se hace necesario que la docente diseñe una propuesta didáctica que contribuya a que los niños desarrollen su capacidad comunicativa como es la fluidez verbal en la cual están involucrados tanto los padres, docentes y toda la comunidad como parte del desarrollo de su educación preescolar y escolar.

En vista de todo lo anteriormente planteado y observado es importante que la docente proponga estrategias didácticas dirigidas a los niños(as) para fortalecer la adquisición del lenguaje.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 4 años y se tuvo como informantes a docentes y/o auxiliares del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Elena de Santa María.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó entre los meses de Marzo del 2016 a Julio 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación ha sido desarrollada en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María, la cual está ubicada en el Jirón Yavero N° 500, Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, UGEL San Román; a cargo de la Directora Doris Agustina Peralta Santa Cruz.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión innovadora se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca?

PE2: ¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión flexible se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca?

PE3: ¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión orientadora se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación de las estrategias didácticas con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación de las estrategias didácticas en su dimensión innovadora con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

OE2: Identificar la relación de las estrategias didácticas en su dimensión flexible con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

OE3: Demostrar la relación de las estrategias didácticas en su dimensión orientadora con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Las estrategias didácticas en su dimensión innovadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

HE2: Las estrategias didácticas en su dimensión flexible se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

HE3: Las estrategias didácticas en su dimensión orientadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Estrategias didácticas	Se refiere a una serie de planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje de los estudiantes.	INNOVADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Método diario de enseñanza - Estrategias nuevas y divertidas 	1, 2 3, 4, 5 6, 7	ORDINAL Escala de Likert: Siempre..... (4) Casi siempre..... (3) A veces..... (2) Casi nunca.....(1)
		FLEXIBLE	<ul style="list-style-type: none"> - Conjunto de capacidades - Asimilación de información - Relación con sus pares 	8 9,10,11,12 13,14	
		ORIENTADORA	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades individuales - Bases de orientación 	15,16,17,18 19, 20	
Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo del Lenguaje	Consiste en el proceso cognitivo por el cual el ser humano, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.	FORMA	<ul style="list-style-type: none"> - Fonología - Morfología - Sintaxis 	1, 2, 3, 4 5, 6 7	ORDINAL Escala de Likert: Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1)
		CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> - Léxico - Identificación de colores - Relaciones espaciales - Opuestos - Necesidades básicas - Conocimiento social 	8, 9 10 11, 12 13 14 15	
		USO	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión espontánea - Interacción espontánea 	16,17,18 19,20	

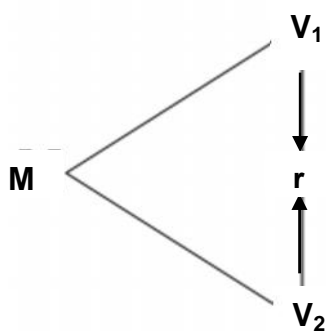
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estrategias didácticas

V₂ : Desarrollo del lenguaje

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento se sustenta en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo, correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen como utilidad y propósito principal saber cómo se comporta un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Levin y Rubin (2012) manifiestan que una población es “un conjunto finito o infinito de personas u objetos que representan todos los elementos que en estudio, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 30).

La población de estudio estuvo constituida por 20 niños(as) de 4 años y como informantes se tuvo a 20 docentes y auxiliares de educación inicial de la Institución Educativa Privada “Elena de Santa María” - Juliaca, año 2016.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, la muestra es igual a la población, es decir 20 niños(as) de 4 años y 20 docentes y auxiliares de educación inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la presente investigación se han utilizado las siguientes técnicas de investigación:

a) Encuesta

Carrasco (2009) lo define como "una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene" (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

b) Test

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona. A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumento el cuestionario.

Cuestionario

Hernández et al. (2014) consiste en “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada encuestado.

Cuestionario sobre Estrategias Didácticas: Se formularon 20 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert), dirigidos a docentes y auxiliares del nivel inicial.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario sobre Estrategias Didácticas

Autor: Sandra Mercedes Cadena Toaza

Año: 2012

Procedencia: Guayaquil – Ecuador

Aplicación: Individual

Validez: Mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Docentes de nivel inicial.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Dimensiones:

Innovadora: Se formulan 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Flexible: Se formulan 7 ítems (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Orientadora: Se formulan 6 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración: Escala de Likert:

Siempre..... (4)

Casi siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca(1)

Niveles:

Alto 61 - 80

Medio 41 - 60

Bajo 20 - 40

Prueba de Lenguaje oral: Se formularon 20 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert), dirigidos a niños(as) de 4 años del nivel inicial.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Test

Instrumento: Test PLON-R. Prueba de lenguaje oral

Autor: Sandra Mercedes Cadena Toaza

Año: 2012

Procedencia: Guayaquil – Ecuador

Aplicación: Individual

Validez: Mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Docentes de nivel inicial.

Tiempo: 10 a 15 minutos.

Dimensiones:

Forma: Consta de 7 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Contenido: Consta de 8 indicadores (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Uso: Consta de 5 indicadores (16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Niveles:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde el punto de vista teórico, la investigación se justifica porque permite reconocer que es necesario tener en cuenta que la formación preescolar representa no solamente el primer escenario de la vida escolar académica del niño, sino además, un contexto formativo en donde se pone en juego su interacción social y cultural con el mundo; de allí que requiera un desarrollo positivo de sus habilidades discursivas y cognitivas, ya que el lenguaje se convierte en elemento fundamental para su formación integral en todos los niveles.

La investigación ha permitido confrontar teorías de diferentes autores como: Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable estrategias didácticas y la Teoría Innatista de Chomsky para la variable Desarrollo del Lenguaje.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación tendrá repercusión práctica ya que por ser la educación infantil el pilar en el cual se apoyan los posteriores niveles del sistema educativo y por ser la infancia fundamental en el desarrollo del ser humano, se requiere de docentes competentes y metodologías específicas acordes con las necesidades de los niños. El docente deberá organizar su tarea a partir de la selección de diversas estrategias

didácticas que le permita trabajar con los niños, a través del cual se pueda construir nuevos conocimientos en beneficio de su aprendizaje.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica en el aspecto social, porque los beneficiarios van a ser los niños y docentes, así como los padres de familia; ya que el uso adecuado de estrategias didácticas se verá reflejado en el buen desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años.

El presente estudio propone posibles soluciones ya que las estrategias didácticas hacen referencia a actividades metales que facilitan el desarrollo del lenguaje y diversos procesos de aprendizaje, así mismo la docente de educación inicial debe manejar las estrategias didácticas adecuadas para fortalecer la adquisición del lenguaje en el nivel preescolar.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

- Artículo 14°.-**

- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

- Artículo 2°:**

- La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

- **Ley del Profesorado**

TITULO PRIMERO

DISPOSICIONES GENERALES

CAPITULO I

DEL PROFESORADO

Artículo 1.-

El profesor es agente fundamental de la Educación y contribuye conjuntamente con la familia, la comunidad y el Estado al desarrollo integral del educando, inspirado en los principios de la democracia social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Tamayo (2013) en su artículo titulado “Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, Chimbote, 2013”. Chimbote. El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro del aprendizaje en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de las instituciones educativas estatales del distrito de Chimbote en el año académico 2013. Se trabajó con 84 docentes del nivel inicial, y con 1391 niños y niñas del nivel inicial. El instrumento utilizado para recolectar los datos fue el cuestionario aplicado a los docentes y el registro de notas. Se concluye que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se relacionan significativamente con el logro del aprendizaje de los niños y las niñas del nivel inicial. La forma de enseñanza más utilizada por los docentes son la exposición y el enfoque metodológico del aprendizaje significativo, y ellos emplean como recursos las láminas.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Verástegui (2013) desarrolló su tesis titulada “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013”. Chimbote. Tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial. El diseño utilizado fue no experimental – descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 21 docentes. Se utilizó como instrumento el cuestionario para docentes y registro de notas para el logro de aprendizaje de los niños(as) en el área de comunicación. Resultados: Los docentes en su mayoría utilizan estrategias didácticas dinámicas con un 71% y el resultado del logro de aprendizaje en un 67% es bajo. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que 9 docentes utilizan como modalidad los juegos. Con respecto a los enfoques metodológicos, 9 docentes utilizan los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo. Conclusiones: Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. La modalidad de organización más conocida son: la exposición; el enfoque metodológico y organizadores previos.

Paucar, Paulino y Hurtado (2013) desarrollaron la tesis titulada “Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao”. Lima. Tuvo como objetivo identificar las características de la expresión verbal en niños preescolares de la Región Callao. La investigación ha sido no experimental, tipo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 107 alumnos pertenecientes a Instituciones Educativas. El instrumento utilizado fue el Test de Expresión Verbal Infantil – TEVI de Gonzales (2008). Resultados: Las edades de 4, 5 y 6 años con respecto a la medida de las Denominaciones Verbales en el Test de Expresión Verbal Infantil arroja como resultado la existencia de

un proceso de aprendizaje progresivo. Conclusiones: El docente debe empezar el año escolar con la evaluación TEVI como instrumento diagnóstico en niños en edad preescolar con la finalidad de descartar y detectar, por ende, brindar una estimulación del lenguaje oral tomando en cuenta sus dificultades y sus fortalezas.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Narváez (2013) desarrolló la tesis titulada “La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, Parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha”. Ecuador. Tuvo como objetivo determinar las estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 4 y 5 años. La investigación ha sido no experimental, nivel exploratorio-descriptivo con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 36 niños. Se utilizó como instrumento la Ficha de Observación y la encuesta. Resultados: El 19% sí expresa oralmente sus sentimientos y emociones, mientras que el 81% no lo hace. El 28% sí dice sonidos en función de crear nuevas palabras, mientras que el 72% no lo hace. Conclusiones: En su mayoría los niños vienen con un lenguaje deficiente desde el hogar ya sea por la condición socioeconómica-cultural, así como por la sobreprotección de padres y familiares que influyen en los problemas del lenguaje ya que al hablarle como bebé no le permiten madurar su lenguaje, evidenciando que gran parte de niños y niñas no utilizan un vocabulario fluido y por tal razón prefieren no hablar para evitar el ser discriminado o rechazado por su grupo de compañeros.

Cadena (2012) desarrolló la tesis titulada “Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de Los Ríos año 2012. Propuesta: De una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística”, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar estrategias didácticas para el buen desarrollo del lenguaje de niños y

niñas de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la Provincia de los Ríos año 2012. La investigación ha sido no experimental, de campo, documental de tipo descriptiva – explicativa de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 22 docentes y 342 niños de nivel inicial. Como instrumento se aplicó una encuesta y una ficha de obtención de información. Resultados: El 8 de acuerdo con la metodología para que pictográfica, el 12% de acuerdo, el 32% en desacuerdo, el 48% muy en desacuerdo y los demás ítems dicen que no. Se puede apreciar que el 9% nos dice que está muy de acuerdo que influye en el desarrollo social la deficiencia del lenguaje, el 56 % está de acuerdo, el 26% en desacuerdo y el 9% en muy desacuerdo. Conclusiones: Los docentes están de acuerdo que se debe planificar para que sus enseñanzas que imparten sean muy atractivas, y con ello mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Chandía y Jaque (2010) desarrollaron la tesis titulada “Estrategias didácticas que utilizan y aplican las Educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en NT2”. Chile. Tuvo como objetivo conocer las estrategias didácticas que utiliza la educadora de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños(as) y la cantidad de tiempo que dedica para aplicarlas dentro del aula. La investigación ha sido no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes. Se aplicó como instrumento una encuesta. Resultados: El 100% de las Educadoras considera que las estrategias que utilizan para favorecer la conciencia fonológica y conciencia fonémica, permiten el logro de aprendizajes. El 50% de las Educadoras aplica diariamente estrategias didácticas que permitan a los niños(as) tener conocimiento del nombre o sonidos de las letras del alfabeto; el 40% aplica estrategias didácticas más de dos veces por semana, y el 10% un día a la semana. Conclusiones: Las educadoras no fomentan la creatividad en aplicar estrategias didácticas, ya que siempre se centran en utilizar las mismas estrategias, cayendo en la monotonía,

no innovando el rol de educadora en ser competentes, activas y creativas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

TEORÍA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Ausubel (1997), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Ausubel (1997), aborda en la teoría de aprendizaje todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que el docente enseña, de modo que adquiera significado para el alumno. Es decir, que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende (estudiante), en donde el docente ayuda al niño a entender lo que aprende.

Es importante tomar en cuenta que en el aprendizaje significativo se utiliza con eficacia los conocimientos previos, en la adquisición de nuevos conocimientos que a su vez permiten nuevos aprendizajes.

Ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, ya que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el docente dirija con destreza el aprendizaje de los niños favoreciendo su aprendizaje.

Salazar (2012) refiere que las estrategias didácticas son “un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico” (p.76).

Velazco y Mosquera (2010) nos indican que “es la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje” (p.114)

Cammaroto (2010) nos señala que las estrategias didácticas “suponen un proceso de enseñanza-aprendizaje con ausencia o sin

ausencia del docente, logrando que el niño alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales”. (p. 44)

De lo antes mencionado, se puede sostener que las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas en el proceso enseñanza y aprendizaje. Es decir, que proporcionan motivación, información y orientación para el logro de objetivos.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Sevillano (2012) manifiesta que las dimensiones de las estrategias didácticas utilizadas por el docente en el nivel inicial deben ser innovadora, flexible y orientadora” (p. 460), tal como se detalla:

a. DIMENSIÓN INNOVADORA

Consiste en la capacidad innovadora del docente que favorece su flexibilidad y originalidad. El momento adecuado para ponerla en práctica es cuando se diseñan los objetivos, ya que en la proyección del aprendizaje es cuando verdaderamente se ofrecen al niño posibilidades de renovación.

La metodología innovadora supone impulsar la actitud interrogativa de los niños hacia la realidad cambiante y facilitarles herramientas que los guíen hacia el pensamiento innovador.

b. DIMENSIÓN FLEXIBLE

Esta dimensión permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia, para actualizar de manera general los contenidos del currículo de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social.

Su incidencia en el diseño de la tarea didáctica significa prestar atención al aprendizaje individual, que debe respetar al máximo el ritmo propio de cada niño.

c. DIMENSIÓN ORIENTADORA

Considera la orientación como parte sustancial de la educación, ya que el niño necesita los conocimientos intelectuales, pero también orientar su trabajo de forma que aproveche al máximo sus posibilidades de desarrollo personal mediante los aprendizajes que se le ofrecen.

Su finalidad es atender a las necesidades individuales de los niños y, por lo tanto, precisa de un diagnóstico que determine las bases de la orientación que se deba dar a cada uno de ellos.

2.2.1.4. COMPONENTES DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa.

La estrategia didáctica hace referencia a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual implica una serie de decisiones que el profesor debe tomar con respecto a las técnicas y actividades que habrá de utilizar para lograr las metas de su curso.

Avanzini (2012), nos indica que una estrategia resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes:

- a. La misión institucional. Las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar.
- b. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo. La manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables.
- c. La concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad, etc.

2.2.1.5. IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje. Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo. Por otra parte posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje respondiendo a qué, quiénes, dónde, cómo y porqué orientar con arte el

proceso de aprendizaje de los niños en la realidad cotidiana del aula. Por lo cual implica fundamentalmente unos pasos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

Es decir, la didáctica permite al docente planear, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva, para ello es necesario que se cuestione:

- ¿Cómo se va a hacer?.- Elección del modelo metodológico de acuerdo con las características, necesidades, intereses de los niños en su contexto. Estrategias didácticas y metodológicas para alcanzar las competencias y los indicadores de logro.
- ¿Con quiénes se va a hacer y a quiénes va dirigido?.- Con el grupo de docentes y estudiantes.
- ¿Con qué se va a hacer?.- Recursos didácticos seleccionados para cada experiencia.
- ¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo?.- El tiempo necesario para desarrollar cada actividad.
- ¿Dónde lo realizará?.- La actividad puede ser realizada en el aula, patio, biblioteca, comunidad, museo, otros.
- ¿Cómo se evaluará?.- La evaluación se realizará conforme a lo planificado en cada experiencia. Evaluación del aprendizaje de los alumnos y del proceso del docente al realizar cada actividad con los niños.

La didáctica permite al docente tomar decisiones y organizar su práctica pedagógica en cuanto a:

- ¿Qué enseñar?.- Para responder a los logros y competencias que se pretende que los niños alcancen.
- ¿Cuándo enseñar?.- Secuencia lógica en el desarrollo de los indicadores de logro y los contenidos en el tiempo.
- ¿Cómo enseñar?.- Qué Actividades, situaciones y estrategias de aprendizaje permiten alcanzar los logros y las competencias establecidas.
- ¿Qué evaluar?.- Establecer los indicadores de logro.
- ¿Cómo evaluar?.- Permite establecer las estrategias para evaluar los logros alcanzados por los niños como proyectos, exposiciones, trabajos colaborativos, tareas individuales, otros.
- ¿Cuándo evaluar?.- Se debe tener en cuenta que se debe hacer este proceso de manera continua para que se dé una evaluación del proceso y del producto.

En consecuencia la didáctica juega un papel fundamental en la práctica docente porque permite aplicar diversas estrategias para organizar de manera adecuada y coherente el trabajo con los niños, utilizar los recursos didácticos pertinentes a cada experiencia, las estrategias e instrumentos para evaluar. Es así como, la didáctica integra cada situación de la enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, el docente cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de los niños y las condiciones internas, que estimulan la participación y el interés de los niños en cada experiencia.

2.2.1.6. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL NIVEL INICIAL

Rosales (2014) nos señala que las estrategias didácticas pueden clasificarse de la siguiente forma:

a. Cuento Infantil

Es un estímulo para el desarrollo de la imaginación, es el cimiento del pensamiento y del lenguaje genera destreza en el uso de las palabras para expresarse.

Los cuentos poseen por regla general una gran parte de fantasía y de imaginación. Y eso es algo que percibe el niño que lo está oyendo y que poco a poco va desarrollándose dentro de él. Es decir, el niño al oír un cuento infantil se va imaginando la historia, va poniéndose en el lugar de los personajes, va sintiendo sensaciones parecidas a las de los protagonistas. Por todo ello, los cuentos infantiles benefician el desarrollo de la imaginación del niño, así también como su sentido de la percepción y su sensibilidad.

Los cuentos infantiles poseen una narración clara, pausada pero a la vez fluida y ofrecen una sencilla comprensión. Estas características contribuyen no sólo a mejorar la capacidad de comprensión del niño, sino también a desarrollar su capacidad de comunicación. Además, de aumentar y desarrollar su vocabulario.

El cuento infantil en la vida del niño de 4 a 6 años

A los 4 a 6 años el infante ha desarrollado muchas de sus capacidades. Atraviesa por una etapa en la que tiene inquietudes sobre su alrededor y necesita una guía para que el satisfaga todas sus dudas. Como se puede observar el lenguaje en esta etapa es un eje primordial para el correcto desenvolvimiento comunicativo del niño, además su medio juega un papel importante ya que es lo primero que él conoce.

b. Canciones:

Una canción infantil es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva para su fácil comprensión y memorización.

c. Trabalenguas:

Los trabalenguas pertenecen a la literatura oral, son parte del folklore de los pueblos, por esa razón es posible encontrar distintas versiones de los mismos, son frases en las que aparecen palabras con sílabas reiterativas, por eso resultan difíciles de pronunciar; atraen a los niños desde temprana edad, ya que representan juegos de palabras, valiosísimos para realizar los primeros acercamientos a una lengua.

Los trabalenguas están compuestos por oraciones que combinan sílabas o palabras difíciles que hay que repetir, el objetivo de los trabalenguas está en poder decirlos con claridad y rapidez, aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras ni cometer errores.

d. Poema:

Es un género literario en el que se recurre a las cualidades estéticas del lenguaje, más que a su contenido, es una de las manifestaciones artísticas más antiguas, la poesía se vale de diversos artificios o procedimientos: a nivel fónico-fonológico, como el sonido; semántico y sintáctico, como el ritmo; o del encabalgamiento de las palabras, así como de la amplitud de significado del lenguaje.

e. Retahíla:

Son expresiones infantiles que se repiten en los juegos y en las relaciones cotidianas de los niños, pertenecen a la tradición oral popular, las retahílas favorecen la memoria ayudan a la fluidez verbal e incluso mejoran la memoria y la atención (p. 125).

2.2.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

TEORÍA INNATISTA DE CHOMSKY

Según la Teoría de Chomsky los niños nacen con una habilidad innata para asimilar estructuras de lenguaje, de acuerdo con el influyente lingüista Noam Chomsky. En su teoría de la Gramática Universal, Chomsky postula que todos los lenguajes humanos están contruidos sobre una base estructural común. Por lo tanto, Chomsky argumenta que la adquisición del lenguaje ocurre por la capacidad del niño de reconocer la estructura basal que es la raíz de cualquier lenguaje.

Gramática Universal

La teoría del desarrollo del lenguaje en los niños de Chomsky se basa en el principio de que el lenguaje es el resultado de descifrar un programa genéticamente determinado. Chomsky asevera que los niños tienen inicialmente, una comprensión innata de la gramática, sin importar dónde han sido criados. El término que Chomsky asigna a este sistema innato gramatical, que sustenta todos los sistemas de lenguaje humano, es "Gramática Universal".

Período crítico

Los niños aprenden el lenguaje más eficientemente durante un período crítico, el cual va aproximadamente desde el nacimiento hasta la pubertad. Chomsky enfatiza que los niños pasan por una etapa de alerta lingüística, durante la cual su comprensión del lenguaje es más flexible que en períodos posteriores de su vida. Chomsky (2011) nos señala que "existe un período particular en la maduración donde, con un estímulo externo adecuado, la capacidad se desarrollará y madurará de manera bastante abrupta" (p. 263). Si los niños son expuestos frecuentemente a varios lenguajes durante su período de formación, normalmente son capaces de demostrar habilidades multilingües.

Adquisición

De acuerdo con Chomsky, la adquisición del lenguaje es un proceso que requiere que el niño deduzca las reglas implícitas que impregnan al lenguaje. Para que un niño cuente con la capacidad de atravesar este proceso, Chomsky postuló la existencia de un "dispositivo de adquisición del lenguaje" en el cerebro infantil. Este dispositivo hipotético permite que el niño aprenda las reglas que rigen un lenguaje, sin importar su exposición limitada a los datos lingüísticos primarios. Chomsky luego modificó su teoría en favor de otra teoría basada en principios y parámetros. Los principios, como las reglas de sujeto y objeto, rigen a todos los lenguajes, mientras que los parámetros específicos observados en cada lengua son relativamente únicos.

Creatividad

Chomsky refiere que el lenguaje está diseñado para comunicar un rango infinito de mensajes, ideas y emociones. Por lo tanto, el lenguaje es una construcción que evoluciona constantemente, sujeto a revisión por aquellos que lo utilizan para el habla o la escritura. Los niños, en particular, a menudo usan el lenguaje de maneras creativas debido al hecho que no están familiarizados con la manera adecuada de usar las palabras y las frases.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el eje más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto es necesario que los niños(as) se comuniquen usando un lenguaje adecuado.

El ser humano es un ser social que está en constante interacción con otras personas y grupos en distintos ámbitos. Para desempeñarse en éstos hace uso del lenguaje. Este sistema es un instrumento que permite la construcción del conocimiento, el aprendizaje y el logro de una plena integración social y cultural. El lenguaje favorece el dominio

de habilidades lingüísticas y cognoscitivas a través de sus cuatro aspectos distintivos: escuchar hablar, leer y escribir.

Puyuelo (2013) nos define el lenguaje como “una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognoscitivo, social y de comunicación” (p. 158).

Vega y Marcotela (2010) nos señala que el desarrollo del lenguaje consiste “en el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente” (p. 89). Este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida incluso la adolescencia, en sentido estricto, ya que durante los primeros cinco años es cuándo tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio.

Es un período fundamental pero el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas.

2.2.2.3. DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE LENGUAJE

Quintero (2010) nos presenta las dimensiones del desarrollo del lenguaje las cuales se relacionan, con aspectos del procesamiento cognitivo de la información y de la interacción social del niño.

a. DIMENSIÓN FORMAL DEL LENGUAJE (FONOLOGÍA Y MORFOSINTAXIS)

La morfología y la sintaxis (morfosintaxis) y la fonología, tanto a nivel de comprensión como de expresión, son dimensiones que conforman el aspecto formal del lenguaje.

Los niños y niñas aprenden a producir la mayoría de los sonidos y las secuencias de los mismos hacia los 4 a 6 años. Existe una

continuidad entre el periodo de balbuceo y el periodo del habla con significado. El proceso de adquisición fonológica comienza desde el nacimiento con la emisión de los primeros sonidos (etapa prelingüística) y se continúa de forma progresiva.

Este proceso se termina, a la edad de los 6 ó 7 años, cuando se dominan determinadas sílabas compuestas por Consonante- Vocal- Consonante (cvc) por ejemplo, “pal” y formadas por (ccv) p.e. “pla” y fonemas complejos como la /r/ y la /rr/.

b. DIMENSIÓN DEL CONTENIDO DEL LENGUAJE (SEMÁNTICA)

La dimensión del contenido o de la semántica incluye el conocimiento de los objetos, las relaciones entre objetos y las relaciones de sucesos. Este componente evoluciona a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo.

Abarca el contenido del lenguaje y representa el estudio del significado de las palabras y las combinaciones de palabras. Comprende: el conocimiento de los objetos, la relación entre objetos (entre el sujeto y el objeto, distinción entre objetos de una misma clase, relación entre clases) y las relaciones de tiempo, causalidad entre acontecimientos.

El desarrollo semántico depende de las interacciones del niño/a con las personas “competentes” en la lengua, que le rodean. Este enfoque lleva a elegir los contextos cercanos y conocidos por el niño o niña como los más adecuados para realizar la evaluación de este aspecto.

La evaluación de éste aspecto debe abordar tanto la comprensión como la expresión (en los primeros años a través de la actividad motriz), ya que puede que un concepto esté adquirido (comprensión

del significado del concepto) y sin embargo exista una limitación en la codificación lingüística (expresión de la palabra que lo designa).

c. DIMENSIÓN DEL USO DEL LENGUAJE (PRAGMÁTICA)

Da mayor importancia a los aspectos funcionales que a los estructurales, es decir, qué función tiene por ejemplo que el niño use una palabra o una combinación de palabras para llamar la atención, rechazar, nombrar, pedir o dar explicaciones, aceptar, etc.

Es decir, a la pragmática lo que interesa del lenguaje es el uso: la lengua como un instrumento de interacción social entre los seres humanos, usada con el objeto de establecer relaciones de comunicación. La pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos. Se ocupa de las reglas que regulan el uso intencional del lenguaje (p. 12).

2.2.2.4. ETAPAS DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

Comprende las siguientes etapas:

a. Etapa Prelingüística (0-2 años)

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de determinadas palabras. En esta etapa para comunicarse los bebés emplean las miradas, los gestos y las expresiones faciales.

También comienzan a emitir sonidos, similares a lo de su lengua materna, aquella que escuchan habitualmente en casa. Están primeras emisiones son fundamentales, son las bases del habla que desarrollaran poco más adelante.

En torno a los 20-24 meses se produce la emisión de las primeras palabras. Esto es un gran logro para el bebé, es capaz de entender

que la emisión de unos sonidos determinados simboliza una palabra con un significado. Y es capaz también de emitir esos sonidos, que aunque en principio son rudimentarios, se irán haciendo más precisos.

Después de este primer momento de emisión de palabras se produce rápidamente un desarrollo importante. Los bebés aprenden a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean.

¿Qué podemos hacer para estimularle?

Habla con el bebé, responde a sus balbuceos.

Usa las canciones.

Desde pequeño introduce al bebé en las conversaciones familiares aunque no participe.

Dile el nombre de las cosas, para que lo aprenda.

Cuando señale algo con el dedo dile como se llama eso

Evita hablar como un bebé.

b. Etapa Lingüística (a partir de los 2 años)

De 2 a 4 años

El niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse socialmente con más personas. Esto le crea una necesidad de comunicarse con estas personas y hace que se esfuerce por mejorar su habla, por hacer que los demás le comprendan. Aumenta mucho el vocabulario, y la construcción sintáctica. Utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque aún es común que cometa muchos errores en estos aspectos.

De 4 a 6 años

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se amplían, tienen más curiosidad por conocer el significado de

las palabras. Este conocimiento será cada vez más preciso y concreto. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lecto escritura ya están preparados para conocer el símbolo gráfico de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial.

Se produce también un fenómeno importante que es la interiorización del habla, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan. Esto contribuye a que el lenguaje se haga más sofisticado en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización.

En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tiene mayor capacidad para diferenciarlos. Es normal, aun así que hagan simplificaciones de algunos fonemas o que los sustituyan por otros (por ejemplo reyo por hierro) Continúa aumentando el vocabulario y hace ya construcciones sintácticas más elaboradas. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas.

De 6 a 12 años

Los niños amplían notablemente su ámbito de acción y de experiencia. Esto viene acompañado de un incremento de sus posibilidades comunicativas. Los niños y niñas tienen nuevas necesidades. El lenguaje se hace necesario como instrumento de pensamiento, herramienta reguladora de la propia conducta y de intercambio social.

Se produce en esta etapa el desarrollo del proceso de la lecto escritura y por lo tanto otro avance importante. Ahora no solo asocian sonidos con palabras, sino que han de asociar el sonido con la palabra y el grafema (símbolo de escritura).

Todo esto produce un avance espectacular, el vocabulario se incrementa, la sintaxis es más correcta y la gramática ya es adecuada al

uso convencional. Aunque todavía no conocen muchas palabras y sutilezas del lenguaje

De 12 a 16 años

El lenguaje continúa desarrollándose ganando en complejidad. Se produce en esta etapa el dominio de las estructuras sintácticas, lo que hace que construya frases más largas y complejas.

Comienzan a comprender lo abstracto, lo que dota al lenguaje de mayores posibilidades. Adquieren una mayor conciencia de que las palabras son símbolos dotados de significados. Las posibilidades de expresión con el lenguaje son infinitas.

Comprenden ya determinadas sutilezas del lenguaje que antes no entendían.

En esta etapa es importante la estimulación, ya que es el periodo de paso al mundo adulto y han de tener destrezas de manejo lingüístico.

2.2.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

El lenguaje se caracteriza por:

- Es un comportamiento voluntario a diferencia de los actos reflejos o instintivos como bostezar, estornudar, reír, llorar, toser, etc.
- Es un conjunto de hábitos adquiridos que se forman a temprana edad, de allí que los niños aprenden su propia lengua y una adquirida más fácil que los adultos.
- Es arbitrario por que no guarda ninguna relación de correspondencia con la realidad que designa.

- El lenguaje es una convención es decir aunque haya arbitrariedad, las personas convienen en utilizarlo de determinada manera y bajo tal o cual sentido.
- Es una tradición, una institución social formada a través de la vida en común de gran número de personas.
- La lengua es conservadora y se resiste a los cambios pero aun así cambia más rápidamente que las plantas y los animales.
- Es oral y está formada por sonidos distintivos llamados fonemas.
- Es lineal pues sus unidades se desarrollan en orden sucesivo formando una cadena hablada.
- Se compone de un inventario más o menos pequeño y limitado de fonemas (son 24 fonemas) que combinados se pueden obtener infinita cantidad de mensajes.
- La lengua es sistemática y asimétrica, regular e irregular. Sus pocos elementos constituyentes aparecen en estructuras regulares y sistemáticas.
- La lengua se aprende no es innata no se hereda se adquiere como consecuencia de la vida en relación social.
- La doble articulación es el carácter fundamental porque: La primera articulación está formada por unidades que poseen significante o imagen acústica y significado que es la idea, concepto o contenido. La segunda articulación está constituida por unidades lingüísticas que solo poseen significantes y carecen de significado ejemplo: árbol por sí mismo no significan nada.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- a. **Adquisición:** Es un proceso espontáneo e inconsciente de internalización de un sistema lingüístico como consecuencia de la exposición del individuo al uso natural del lenguaje.
- b. **Aprendizaje:** Consiste en un proceso consciente que se produce a través de la instrucción formal e implica un conocimiento explícito de la lengua como sistema.
- c. **Articulación y pronunciación:** Ejercitar los órganos fonoarticuladores para la correcta articulación de los fonemas y por medio de estímulos orales se logra desarrollar la emisión de sonidos y palabras.
- d. **Asociación:** Es la base de la actividad de la memoria, condición previa para la reproducción de situaciones anteriormente vivenciadas.
- e. **Comprensión:** Es un proceso por medio del cual se entiende el significado de un signo o símbolo, relacionando así el significado con el significante. Este proceso se da luego de haber interiorizado el concepto.
- f. **Conceptualización:** Son ideas que se generan a través del pensamiento y el juicio. Es una fusión o conjunto de ideas individuales.
- g. **Escritura:** Es un sistema de representación gráfica de una lengua, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte plano.
- h. **Expresión:** Consiste en el grado de perfección y facilidad de manifestarse verbalmente, que depende de la inteligencia, estimulación y del ejercicio.

- i. Fluidez verbal:** Es la facilidad con la que el niño puede expresarse. Es encontrar en el momento preciso, la forma adecuada de comunicarse por medio de términos ya adquiridos.
- j. Fonética:** Es el estudio científico de las más pequeñas unidades del lenguaje, se refiere al conocimiento y discriminación de los fonemas o sonidos.
- k. Incremento de vocabulario:** Consiste en lograr el desarrollo del lenguaje comprensivo para que el niño conozca los objetos por sus formas, tamaño, color y características.
- l. Percepción:** Consiste en un proceso que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.
- m. Semántica:** Se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación del significado de un determinado elemento, símbolo, palabra, expresión o representación formal.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario sobre estrategias didácticas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	61 - 80	4	20.0
Medio	41 - 60	14	70.0
Bajo	20 - 40	2	10.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

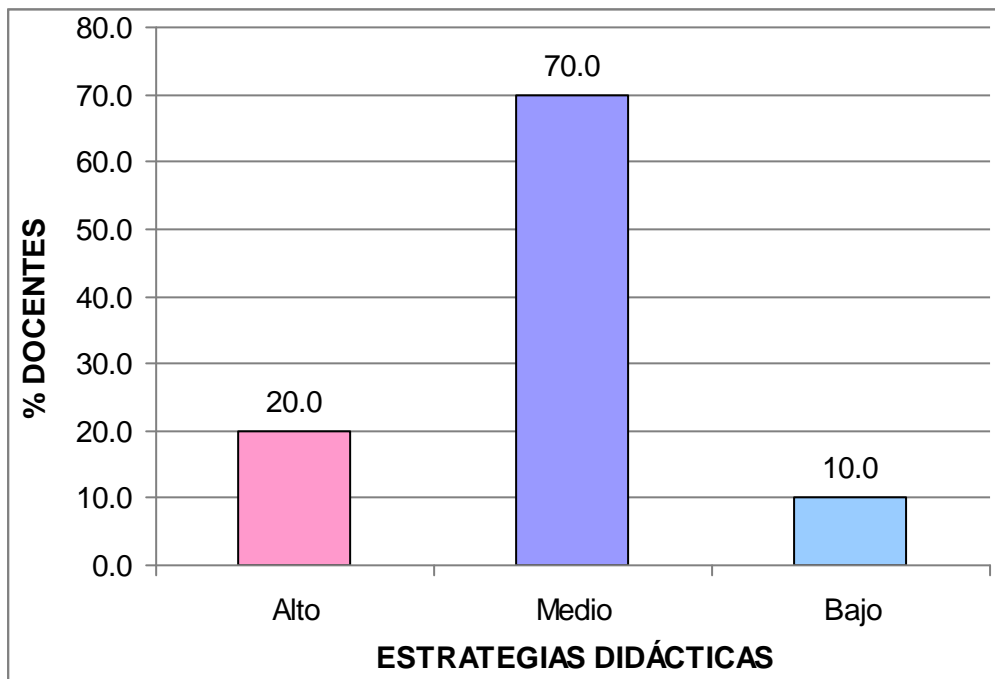


Gráfico 1. Puntaje Total del cuestionario sobre estrategias didácticas

En el gráfico 1, se observa que el 20,0% de docentes y auxiliares del nivel inicial tienen un nivel alto, el 70,0% un nivel medio y el 10,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de docentes y auxiliares presentan un nivel medio en el cuestionario sobre estrategias didácticas.

Tabla 3. *Dimensión innovadora*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	22 - 28	5	25.0
Medio	15 - 21	13	65.0
Bajo	7 - 14	2	10.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

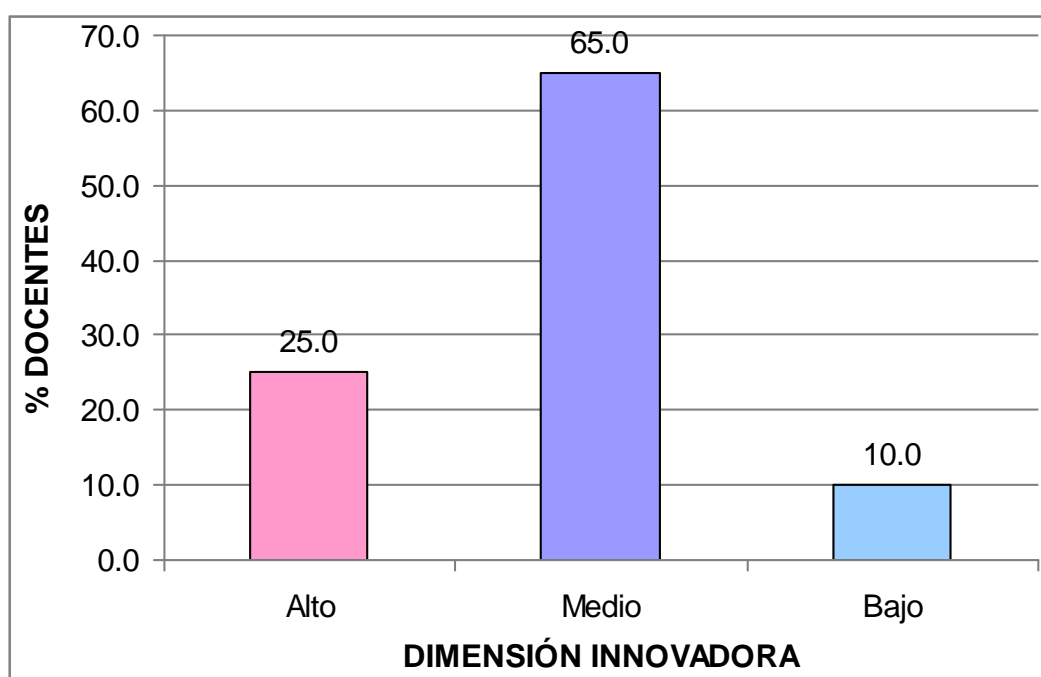


Gráfico 2. Dimensión innovadora

En el gráfico 2, se observa que el 25,0% de docentes y auxiliares del nivel inicial tienen un nivel alto, el 65,0% un nivel medio y el 10,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario sobre estrategias didácticas en su dimensión innovadora.

Tabla 4. *Dimensión flexible*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	22 - 28	3	15.0
Medio	15 - 21	15	75.0
Bajo	7 - 14	2	10.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

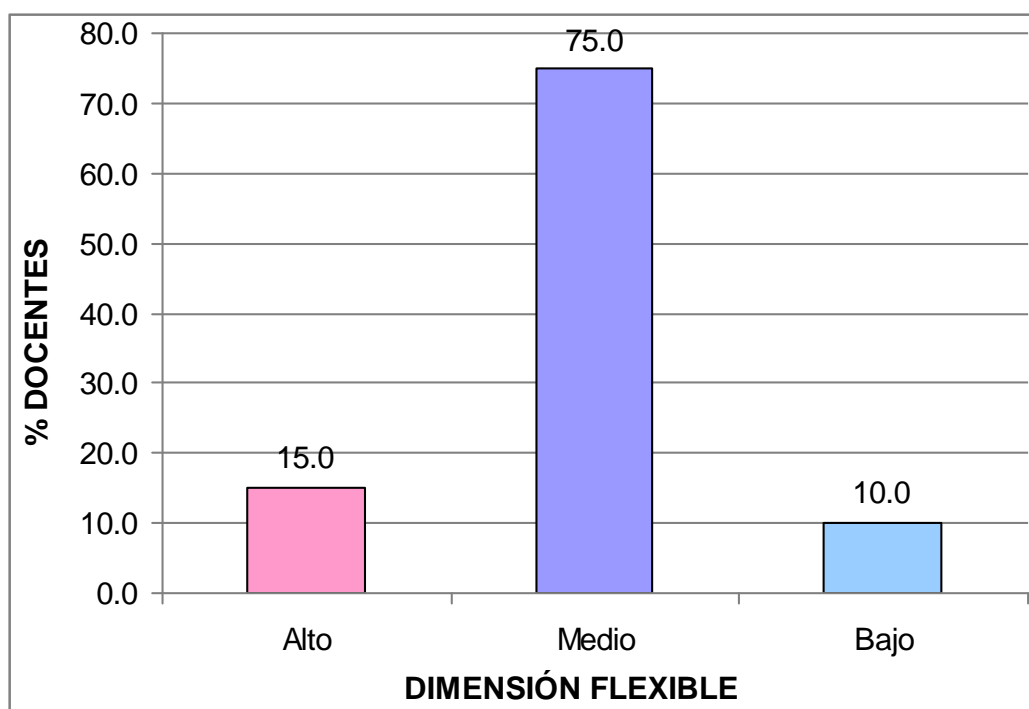


Gráfico 3. Dimensión flexible

En el gráfico 3, se observa que el 15,0% de docentes y auxiliares del nivel inicial tienen un nivel alto, el 75,0% un nivel medio y el 10,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario sobre estrategias didácticas en su dimensión flexible.

Tabla 5. *Dimensión orientadora*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	19 - 24	4	20.0
Medio	13 - 18	14	70.0
Bajo	6 - 12	2	10.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

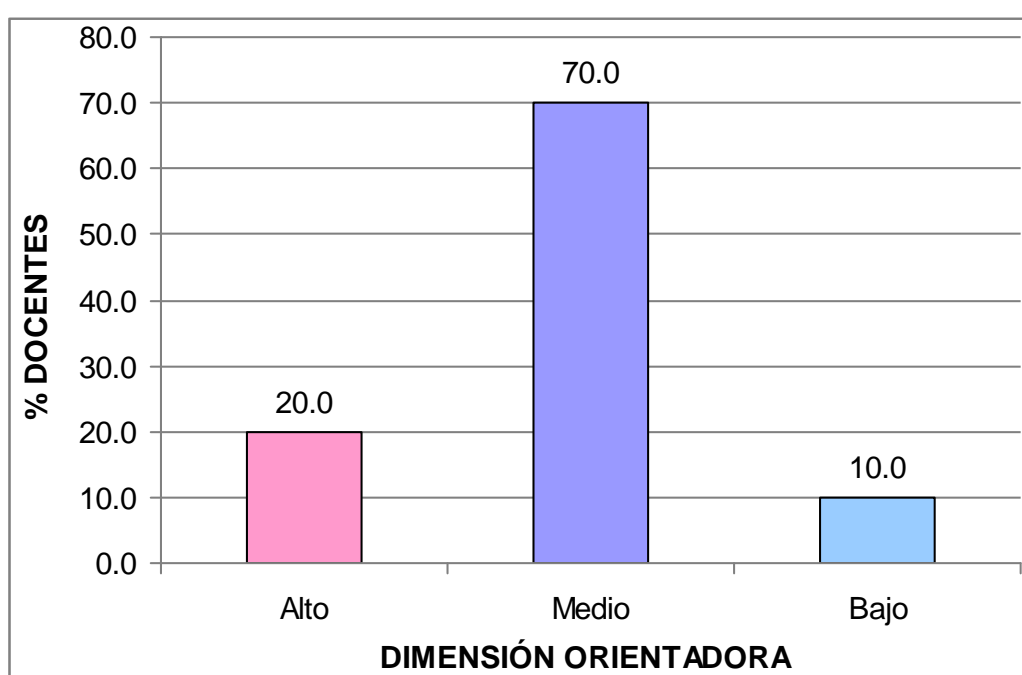


Gráfico 4. Dimensión orientadora

En el gráfico 4, se observa que el 20,0% de docentes y auxiliares del nivel inicial tienen un nivel alto, el 70,0% un nivel medio y el 10,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en el cuestionario sobre estrategias didácticas en su dimensión orientadora.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Tabla 6. Puntaje total de la prueba de lenguaje oral

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	48 - 60	1	5.0
Medio	34 - 47	15	75.0
Bajo	20 - 33	4	20.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

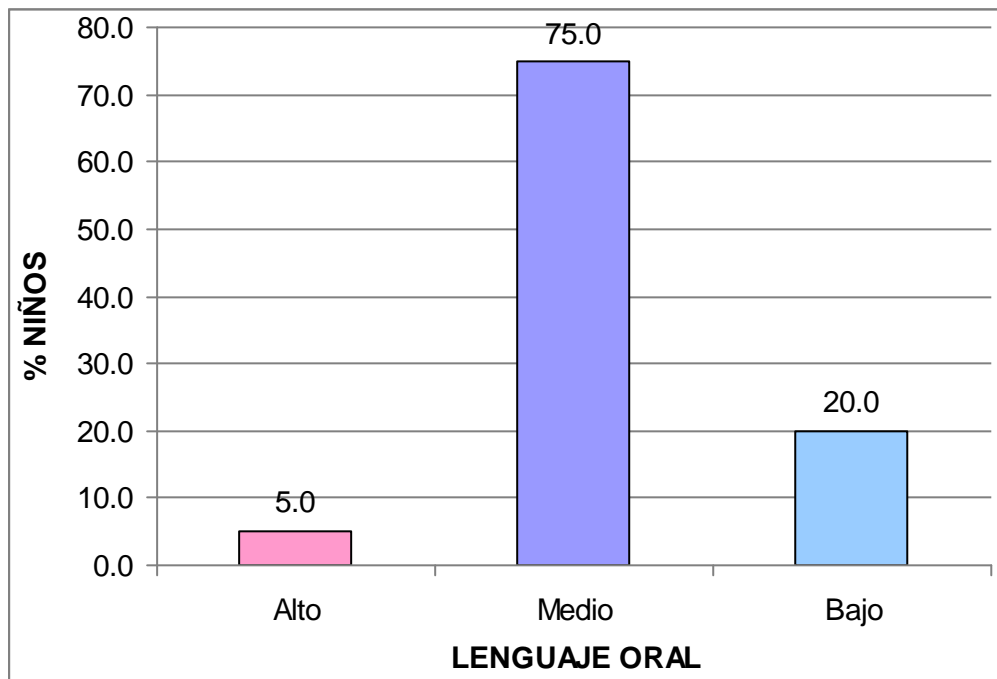


Gráfico 5. Puntaje total de la prueba de lenguaje oral

En el gráfico 5, se observa que el 5,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 75,0% un nivel medio y el 20,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la prueba de lenguaje oral.

Tabla 7. *Dimensión forma*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	17 - 21	2	10.0
Medio	12 - 16	13	65.0
Bajo	7 - 11	5	25.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

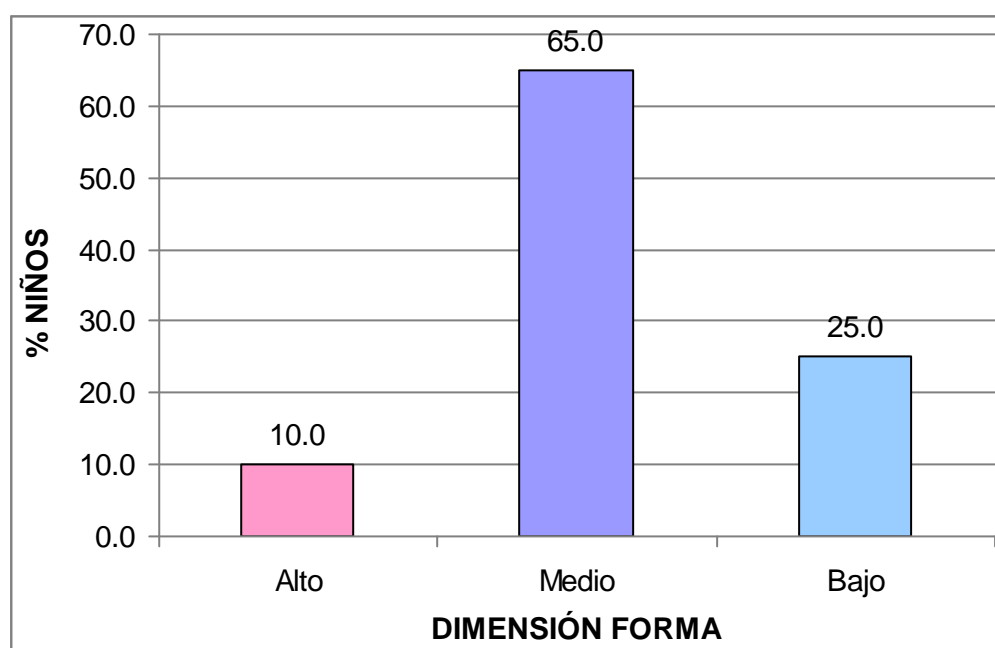


Gráfico 6. Dimensión forma

En el gráfico 6, se observa que el 10,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 65,0% un nivel medio y el 25,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la prueba de lenguaje oral en su dimensión forma.

Tabla 8. *Dimensión contenido*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	20 - 24	1	5.0
Medio	14 - 19	12	60.0
Bajo	8 - 13	7	35.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

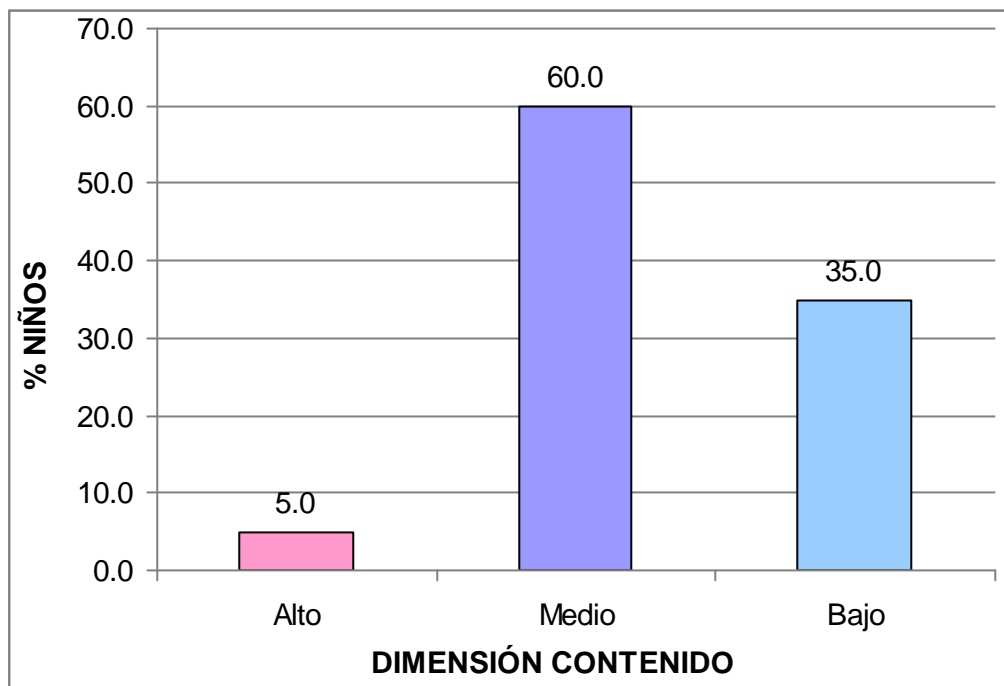


Gráfico 7. Dimensión contenido

En el gráfico 7, se observa que el 5,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 60,0% un nivel medio y el 35,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la prueba de lenguaje oral en su dimensión contenido.

Tabla 9. *Dimensión uso*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	13 - 15	3	15.0
Medio	9 - 12	14	70.0
Bajo	5 - 8	3	15.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

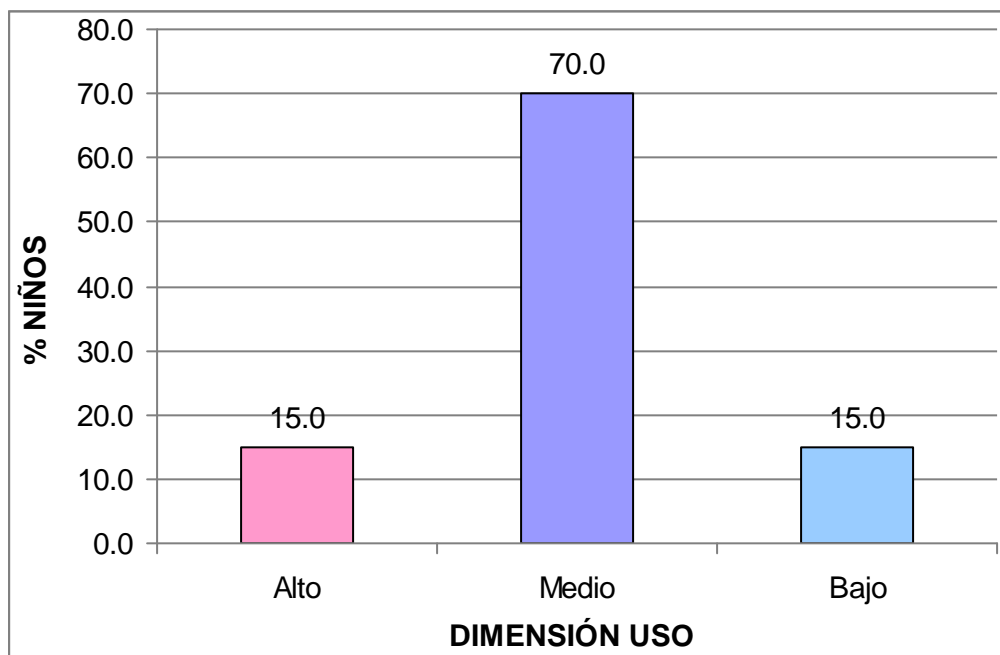


Gráfico 8. Dimensión uso

En el gráfico 8, se observa que el 15,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 70,0% un nivel medio y el 15,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la prueba de lenguaje oral en su dimensión uso.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H₀ Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016.

H₁ Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016.

Tabla 10. *Tabla de correlación de las estrategias didácticas y el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial*

			Estrategias Didácticas	Lenguaje Oral
Rho de Spearman	Estrategias Didácticas	Coefficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	20	20
Spearman	Lenguaje Oral	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,685$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho Las estrategias didácticas en su dimensión innovadora no se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

H₁ Las estrategias didácticas en su dimensión innovadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

Tabla 11. *Tabla de correlación de las estrategias didácticas en su dimensión innovadora y el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial*

		Innovadora	Lenguaje Oral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,632**
	Innovadora Sig. (bilateral)	.	,003
	N	20	20
Lenguaje Oral	Coeficiente de correlación	,632**	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,632$, $p_valor = 0,003 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias didácticas en su dimensión innovadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho Las estrategias didácticas en su dimensión flexible no se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

H₁ Las estrategias didácticas en su dimensión flexible se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

Tabla 12. *Tabla de correlación de las estrategias didácticas en su dimensión flexible y el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial*

			Flexible	Lenguaje Oral
Rho de	Flexible	Coeficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
Spearman	Lenguaje Oral	Coeficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,730$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias didácticas en su dimensión flexible se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho Las estrategias didácticas en su dimensión orientadora no se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

H₁ Las estrategias didácticas en su dimensión orientadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.

Tabla 13. *Tabla de correlación de las estrategias didácticas en su dimensión orientadora y el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial*

		Orientadora	Lenguaje Oral
Rho de	Coeficiente de correlación	1,000	,667**
	Orientadora Sig. (bilateral)	.	,001
	N	20	20
Spearman	Coeficiente de correlación	,667**	1,000
	Lenguaje Sig. (bilateral)	,001	.
	Oral N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,667$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las estrategias didácticas en su dimensión orientadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María – Juliaca; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,685$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el 70,0% de docentes y auxiliares del nivel inicial presentan un nivel medio en el cuestionario de estrategias didácticas; mientras que en la prueba de lenguaje oral el 75,0% de niños(as) de 4 años se encuentra en un nivel medio.
- Segunda.-** Las estrategias didácticas en su dimensión innovadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,632$ con un $p_valor = 0,003 < 0,05$; donde el 65,0% de docentes y auxiliares del nivel inicial presentan un nivel medio en el cuestionario de estrategias didácticas en su dimensión innovadora.

Tercera.- Las estrategias didácticas en su dimensión flexible se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,730$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 75,0% de docentes y auxiliares del nivel inicial presentan un nivel medio en el cuestionario de estrategias didácticas en su dimensión flexible.

Cuarta.- Las estrategias didácticas en su dimensión orientadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,667$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el 70,0% de docentes y auxiliares del nivel inicial presentan un nivel medio en el cuestionario de estrategias didácticas en su dimensión orientadora.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La institución debe brindar mayor importancia al desarrollo del lenguaje, y capacitar a las docentes de educación Inicial sobre estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje, ya que el lenguaje es el eje central de todo aprendizaje para el adecuado desarrollo integral del niño.
- Segunda.-** La docente deberá incluir en sus actividades diarias estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo del lenguaje, ya que ello ayudará al niño sentirse motivado permanentemente, lo cual permitirá un mejor proceso de aprendizaje – enseñanza.
- Tercera.-** Las docentes deben ampliar más el tiempo para aplicar las estrategias didácticas dentro del aula para favorecer el desarrollo de habilidades lectoras en los niños(as), y así poder fomentar el desarrollo de habilidades lectoras y conciencia fonológica en los niños.
- Cuarta.-** La institución debe brindar talleres a los padres de familia sobre la importancia de estimular el lenguaje en los niños, mediante concurso de cantos, poesías y otros para el adecuado desarrollo del lenguaje en el niño.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguinaga, G. y otros. (). *Manual del PLON-R. Prueba de lenguaje oral de Navarra - Revisada*. Madrid: Tea Ediciones.

Ausubel, D. (1997). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México D.F.: Trillas.

Avanzini, G. (2012). *Innovación en la educación*. Cuba: PROMET

Quintero, M. P. (2010). *El desarrollo del lenguaje*. Revista digital "Investigación y Educación. Disponible en: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_revistaense/archivos/desarrollo_lenguaje.pdf

Cadena, S. (2012). *Estrategias didácticas y desarrollo del lenguaje de niños y niñas de educación inicial de la Parroquia Camilo Ponce de la provincia de Los Ríos año 2012. Propuesta: De una guía práctica para la estimulación y desarrollo de la inteligencia lingüística*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Cammaroto, A. (2010). *Análisis de las estrategias instruccionales* Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.

- Chandía, L. y Jaque, K. (2010). *Estrategias didácticas que utilizan y aplican las Educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en NT2*. Chillán: Universidad del Bío Bío.
- Chomsky, N. (2011). *Language and other cognitive systems. What is special about language? Language Learning and Development*. Cambridge: University Press
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Levin, D. y Rubin, S. (2012). *Estadística para administración y economía*. México D.F.: Pearson Prentice Hall
- Ministerio de Educación (2009). *Propuesta pedagógica de educación inicial: guía curricular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU.
- Narváez, E. (2013). *La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del jardín escuela primavera, Parroquia de Tumbaco, cantón quito, provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Paucar, B., Paulino, C. y Hurtado, K. (2013). *Características de la expresión verbal en niños preescolares de la región Callao*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pineda, M. (2010). *Los cuentos infantiles como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje oral mediante la resolución de problemas en niños y niñas de 4 y 5 años*. Manizales: Universidad de Manizales.
- Puyuelo, M. (2013). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson.

- Rosales, J. (2014). *Estrategias didácticas*. Madrid: Síntesis
- Salazar, S. (2012). *El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente*. San José: Coordinación Educativa y Cultural
- Sevillano, M. (2012). *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Tamayo, C. (2013). *Estrategias didácticas y logro del aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, Chimbote, 2013*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F.: Limusa.
- UNESCO (2015). *Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: Perú*. Lima: MINEDU
- Vega, L. y Macotela, S. (2007). *Desarrollo de la alfabetización en niños preescolares*. México D.F.: Universidad Nacional de México.
- Velazco, M. y Mosquera. (2013). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. México D.F.: PAIEP
- Verástegui, E. (2013). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de educación inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Chimbote en el año 2013*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ELENA DE SANTA MARÍA - JULIACA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación de las estrategias didácticas con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1(X): Estrategias didácticas</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Método diario de enseñanza - Estrategias nuevas y divertidas - Conjunto de capacidades - Asimilación de información - Relación con sus pares - Necesidades individuales - Bases de orientación 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión innovadora se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca?</p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión flexible se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca?</p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas en su dimensión orientadora se relacionan con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación de las estrategias didácticas en su dimensión innovadora con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.</p> <p>Identificar la relación de las estrategias didácticas en su dimensión flexible con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.</p> <p>Demostrar la relación de las estrategias didácticas en su dimensión orientadora con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Las estrategias didácticas en su dimensión innovadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.</p> <p>Las estrategias didácticas en su dimensión flexible se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.</p> <p>Las estrategias didácticas en su dimensión orientadora se relacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo del lenguaje</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonología - Morfología - Sintaxis - Léxico - Identificación de colores - Relaciones espaciales - Opuestos - Necesidades básicas - Conocimiento social - Expresión espontánea - Interacción espontánea 	<p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 20 niños(as) de 4 años del nivel inicial y se tuvo como informantes a 20 docentes y auxiliares de educación inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Test <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre estrategias didácticas - Prueba de Lenguaje oral

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
(DIRIGIDO A DOCENTES Y AUXILIARES DEL NIVEL INICIAL)

Estimada docente.- La presente investigación tiene como objetivo establecer la relación de las estrategias didácticas con el desarrollo del lenguaje de niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Elena de Santa María - Juliaca, año 2016.

Instrucciones: Lea con atención cada proposición o ítem y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente según su propio criterio.

Valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
DIMENSIÓN: INNOVADORA		4	3	2	1
1	¿Considera importante la estimulación del lenguaje en niños de 4 años?				
2	¿Utiliza estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo del lenguaje de los niños?				
3	¿Planifica con anticipación el desarrollo de sus clases?				
4	¿Incentiva en los niños hábitos y destrezas de lectura con imágenes?				
5	¿Utiliza guías didácticas, para motivar el desarrollo del lenguaje en los niños?				
6	¿Considera que las capacitaciones constantes sobre estrategias didácticas le permitirán un mejor proceso de enseñanza?				

7	¿Cree usted que sería importante elaborar un manual didáctico para el desarrollo del lenguaje en los niños?				
DIMENSIÓN: FLEXIBLE		4	3	2	1
8	¿Considera que el aprestamiento permite en los niños un buen desarrollo de lenguaje?				
9	¿Crees que la deficiencia del lenguaje influye en el desarrollo social en los niños?				
10	¿En el aula desarrolla actividades que refuerzan el desarrollo del lenguaje en los niños?				
11	¿Considera importante hablar claro a los niños para que tengan un estímulo de lenguaje correcto?				
12	¿Cuenta con material concreto para desarrollar habilidades y destrezas de lenguaje?				
13	¿Considera que el desarrollo del lenguaje permite un buen desarrollo social se debe al poco interés de los docentes?				
14	¿Considera que los padres de familia deben colaborar en la práctica del desarrollo del lenguaje de los niños?				
DIMENSIÓN: ORIENTADORA		4	3	2	1
15	¿Realiza ejercicios de balbuceo, y pronunciación de sílabas complejas con los niños?				
16	¿Realiza con los niños ejercicios con la lengua de manera frecuente a través de juegos?				
17	¿Lee cuentos y textos de interés como medio de estimulación del lenguaje?				

18	¿Cree usted que los medios audiovisuales y tecnológicos le permiten al niño desarrollar su capacidad de aprendizaje de lenguaje?				
19	¿Organiza talleres de dramatización y teatro con los niños en el salón de clase?				
20	¿Considera necesario acudir a profesionales especializados para mejorar el lenguaje de los niños con dificultades?				

TEST PLON-R
PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Nombre del niño(a):.....

Edad: 4 años

Fecha:

Evaluadora:.....

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
DIMENSIÓN: FORMA				
1	Imita correctamente los fonemas de acuerdo a su edad			
2	Reconoce los fonemas mediante imitación diferida			
3	Repite los fonemas presentados en una lámina "foco" /"café".			
4	El niños pronuncia los / d / f / g / l / z / ia / j / ll / r / s / ñ / y /, correctamente			
5	Repite frases de 7 u 8 palabras.			
6	Se expresa verbalmente de manera espontánea			
7	Reproduce lo que observa			
DIMENSIÓN: CONTENIDO				
8	Señala en una lámina las imágenes que le nombra el docente			
9	Nombra correctamente las palabras cuyas imágenes señala el examinador			
10	Reconoce las fichas según sus colores (rojo, verde, amarillo, azul)			
11	Discrimina los conceptos espaciales encima / debajo / delante / al lado / detrás.			
12	Reconoce conceptos espaciales delante / al lado / detrás.			
13	Es capaz de decir el antónimo de una palabra, en el contexto de una frase			
14	Describe con sus propias palabras lo que observa en las láminas			
15	Es capaz de expresar de manera oral una solución ante un			

	problema			
DIMENSIÓN: USO				
16	Es capaz de denominar de manera espontánea una lámina			
17	Participa en diferentes juegos de interrelación social			
18	Asume pequeños roles en dramatizaciones con textos cortos			
19	Se expresa espontánea durante una actividad cuando arma rompecabezas			
20	Comprende órdenes de 3 a 4 comandos			

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Nº	ITEMS																				PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	
2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	
4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	
5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
6	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	
7	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	
8	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	
9	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
10	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
11	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
12	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
13	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
14	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	
15	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	
16	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	
17	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	
18	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
19	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	
20	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	
0.39	0.63	0.10	0.55	0.75	0.25	0.35	0.64	0.31	0.25	0.45	0.35	0.44	0.64	0.63	0.29	0.44	0.35	0.55	0.53	88.86000	
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA	

8.860000

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 20$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 8.86$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 88.86$$

$$\alpha = 0.948$$

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

4 AÑOS

Nº	ITEMS																				PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	45
2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	38
3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	43
4	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	39
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
6	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	34
7	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	30
8	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	1	2	41
9	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	37
10	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	43
11	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	40
12	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	39
13	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	38
14	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	41
15	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	42
16	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	26
17	2	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	41
18	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	38
19	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	29
20	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	27

0.49	0.29	0.66	0.26	0.25	0.83	0.29	0.35	0.35	0.75	0.50	0.35	0.40	0.39	0.45	0.55	0.33	0.36	0.41	0.39
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

50.55000
VAR. DE LA SUMA

8.6250000																			
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 8.63$$

$$S_T^2 = 50.55$$

$$\alpha = 0.873$$