



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL
INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “MARÍA
JESÚS” DE LA CIUDAD DE JULIACA, PERIODO 2016.**

PRESENTADO POR:

CHAHUASONCCO RAMOS, SONIA ROXANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios y familia quienes desde me dan fuerza para continuar con el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Alas Peruanas y docentes por sus enseñanzas y por haber contribuido en mi formación profesional.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, correlacional causal, de tipo básico, nivel descriptivo explicativo, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 39 niños(as) de cuatro años (aula conejitos y patitos) del nivel inicial, la muestra es de tipo probabilística estratificada, se aplicó la fórmula estadística con un total de 35 niños(as).

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y el test, como instrumentos se aplicó una ficha de observación de estimulación temprana y un test de desarrollo psicomotor (TEPSI) dirigido a niños(as) de cuatro años mediante una evaluadora que es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,598$, la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,011 < 0,05$. Se concluye que la estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

Palabras Claves: Estimulación temprana, desarrollo psicomotriz.

ABSTRACT

In the present study raises a general problem: How early stimulation affects the psychomotor development of children four years of the initial level in the Educational Institution Private "Maria Jesus" of the city of Juliaca, period 2016 ?; for which general objective: To determine the incidence of early stimulation in the psychomotor development of children four years of the initial level.

The study is part of a non-experimental design cross-sectional correlational causal, basic type, explanatory descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 39 children (as) four years (bunnies classroom and ducklings) the initial level, the sample is intentionally non-probabilistic type, reference was made to the ducklings classroom (19 children (as)).

For data collection was used as a technical observation and testing, as instruments a tab observation early stimulation and a test of psychomotor development (TEPSI) aimed at children (as) four years through an evaluation that is applied the classroom teacher.

The statistical analysis was performed by drawing the frequency distribution tables, bar graph and the analysis and interpretation. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of $r_s = 0,598$, which shows a positive moderate correlation with a $p_valor = 0,011 < 0,05$. It is concluded that early stimulation significantly affects psychomotor development of children four years of the initial level.

Keywords: Early stimulation, psychomotor development.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
1.8.1.	Técnicas	24
1.8.2.	Instrumentos	24
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	27
1.9.1.	Justificación Teórica	27
1.9.2.	Justificación Práctica	27
1.9.3.	Justificación Social	28
1.9.4.	Justificación Legal	28
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		31
2.1.	Antecedentes de la Investigación	31
2.1.1.	Estudios Previos	31
2.1.2.	Tesis Nacionales	32
2.1.3.	Tesis Internacionales	32
2.2.	Bases Teóricas	34
2.2.1.	Estimulación temprana	34
2.2.2.	Desarrollo Psicomotriz	46
2.3.	Definición de Términos Básicos	52
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		55
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	53
3.2.	Contrastación de Hipótesis	65
CONCLUSIONES		70
RECOMENDACIONES		72
FUENTES DE INFORMACIÓN		74

ANEXOS

77

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, tiene como finalidad concientizar a docentes y padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana desde los primeros años de vida del niño, para prevenir problemas de retardo en el desarrollo psicomotriz, pero sobre todo para potenciar al máximo las capacidades y habilidades de los niños y niñas en las áreas de cognitiva, lenguaje, socioemocional, y motriz.

La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

El desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años es muy importante para las diferentes etapas del crecimiento, y a la vez importante para la adquisición de habilidades y destrezas las mismas que aportarán para el desarrollo general del niño y niña. Este periodo es importante debido a que el desarrollo del cerebro dentro de estas edades es el eje primordial para la adquisición de conocimientos. Los primeros cinco años de vida se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación,

problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional la Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social. También manifiesta que el 60% de los infantes menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede 2 condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas, y debido a su desarrollo deficiente, la mayoría de ellos serán propensos a tener dificultades en su aprendizaje, entre otros (OMS, 2015).

Por ello, en los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo.

El desarrollo psicomotriz del niño(a) es muy importante para la formación y la potencialización de habilidades que se adquieren conforme

avanza su desarrollo evolutivo, por lo cual, la estimulación temprana juega un papel muy importante en el desarrollo de las mismas, ya que va a estimular las diferentes áreas del desarrollo para alcanzar lo deseado, utilizando diferentes métodos y técnicas, las cuales aparte de fortalecer las habilidades del niño, va a brindar unos minutos divertidos.

Es importante que el niño(a) reciba atención temprana desde el inicio de su vida, porque mientras más rápida sea la intervención del profesional en estimulación temprana los resultados serán inmediatos y notorios, ya que en los primeros meses de vida el niño posee plasticidad cerebral lo cual hace que los estímulos brindados sean captados de una mejor manera.

Al respecto la UNICEF (2014) informa que en el mundo existían aproximadamente 652,093.000 niños, sólo entre 0 a 5 años, mientras que en el Perú se estima un aproximado de 2,925.000 de niños; lo que evidencia al analizar la pirámide poblacional que los niños han ido disminuyendo con el paso del tiempo, sin embargo siguen siendo parte importante de una elevada proporción total de habitantes (INEI/UNICEF, 2014).

En el Perú, según datos del Ministerio de Educación, la atención de niños de 5 años de edad es de 75%; solamente el 45% de los niños entre 4 y 5 años de edad están incorporados al sistema educativo mientras que los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (MINEDU, 2014).

Según la RMN 292-2006-Minsa (DIRESA, 2005), el Sector Salud da atención a los niños de 0 a 3 años con el paquete de atención integral y la estimulación temprana está dentro del paquete educativo. Sin embargo, no se tiene registro, y en la práctica, se da la estimulación temprana en niños menores de 1 año y sólo cuando presenta un problema en su desarrollo psicomotor. Con respecto a la cobertura de atención de

los niños menores de 3 años, se reconoce como la más baja dentro de los grupos etéreos (MINSA, 2013).

De acuerdo a lo antes mencionado, en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca; se observa que la docente y padre de familia no le brindan importancia necesaria a la estimulación temprana en los niños menores de cuatro años, repercutiendo ello en su proceso de aprendizaje. Los niños y niñas de la institución educativa muestran dificultades en el desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad), ya que reciben una escasa estimulación temprana por parte de las docentes.

Por ello, es importante que formar niños seguros de sí mismos y capaces de enfrentar exitosamente el mundo que los rodea, involucrando a la familia, desde su gestación a la etapa del recién nacido y hasta los cuatro años de edad, ya que los efectos benéficos de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz son indiscutibles. Navarrete (2010) nos señala que “una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente producto de la estimulación temprana, tendrá mejores habilidades para enfrentar mejor los desafíos y retos de la vida que una persona que no fue estimulada” (p. 59)

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo objeto de estudio estuvo conformada por los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo del 2016 – julio 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio ha sido desarrollado específicamente en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, ubicado en Jirón Santiago Mamani s/n, distrito de Juliaca, Provincia de San Román - Puno, perteneciente a la UGEL San Román a cargo del Dr. William Humpiri.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿De qué manera la estimulación temprana en el área cognitiva incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

Problema Específico 2:

¿De qué manera la estimulación temprana en el área motriz incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

Problema Específico 3:

¿De qué manera la estimulación temprana en el área lenguaje incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

Problema Específico 4:

¿De qué manera la estimulación temprana en el área socioemocional incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar de qué manera la estimulación temprana en el área cognitiva incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?

Objetivo Específico 2:

Determinar de qué manera la estimulación temprana en el área motriz incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Objetivo Específico 3:

Determinar de qué manera la estimulación temprana en el área lenguaje incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Objetivo Específico 4:

Determinar de qué manera la estimulación temprana en el área socioemocional incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

La estimulación temprana en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Hipótesis Específica 2:

La estimulación temprana en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Hipótesis Específica 3:

La estimulación temprana en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Hipótesis Específica 4:

La estimulación temprana en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<u>Variable Relacional</u> <u>1 (X):</u> Estimulación temprana	Área cognitiva	- Comprender - Relacionar - Adaptarse	1 2 3	ORDINAL Escala de Likert Si..... 3 A veces..... 2 No..... 1 Niveles Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16
	Área motriz	- Moverse - Desplazarse	4 5	
	Área de Lenguaje	- Recepción - Expresión de información - Pensamientos	6 7 8	
	Área socioemocional	- Experiencias afectivas - Socialización	9 10	
<u>Variable Relacional</u> <u>2 (Y):</u> Desarrollo Psicomotriz	Coordinación	- Traslada agua sin derramar.	1	NOMINAL Dicotómica : Si..... 1 No..... 0 Niveles Normalidad > 16 Riesgo 10 - 16 Retraso < 10
		- Construye un puente de cubos.	2	
		- Construye una torre	3	
		- Abotona un estuche.	4	
		- Enhebra una aguja.	5	
- Desata y amarra	6			
Lenguaje	- Señala más y menos	7		
	- Nombra animales.	8		
	- Menciona la acción	9		
Motricidad	- Menciona nombres de sus padres.	10		
	- Nombra las figuras geométricas	11		
	- Identifica el antes y después de una escena.	12		
	- Da saltos seguidos.	13		

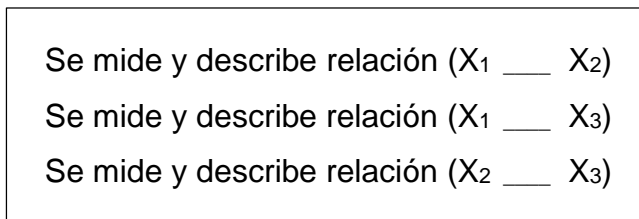
		- Camina llevando un vaso.	14	
		- Lanza con una mano la pelota.	15	
		- Permanece parado en un pie.	16	
		- Salta sobre un objeto.	17	
		- Coge la pelota con las dos manos.	18	
		- Camina hacia adelante.	19	
		- Camina atrás.	20	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca dentro del diseño no experimental de corte transversal, correlacional causal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

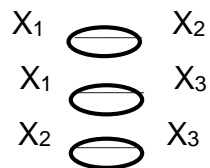
El diseño tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación. Tal como se detalla:



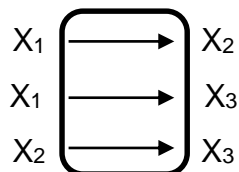
Tiempo Único

El interés es la relación entre variables:

Correlación:



Relación causal:



1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, ya que se ha realizado con el fin de aumentar el conocimiento sustentado en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo explicativo:
Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Explicativo: Está orientado a explicar los efectos que genera la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz, buscando determinar las relaciones causa - efecto que existe entre ambas variables.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, la cual consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población de estudio estuvo constituida por 39 niños(as) de 4 años (aula conejitos y patitos) del nivel inicial de la Institución

Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016. Tal como se detalla a continuación.

Tabla 2. *Distribución de la población de niños de cuatro años de nivel inicial*

4 años	Población	%
Aula Conejitos	20	51.3
Aula Patitos	19	48.7
Total	39	100.0

Fuente: Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, 2016.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 35 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida por Arkin y Colton (1981), la cual se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

P y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$P \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 39$$

$$E^2 = 0,05(5\%)$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (39) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (38) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 9,75}{0,095 + 0,9604} = \frac{37,45}{1,055}$$

$$n = 35,49 \quad n = 35$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{35}{39} = 0,897$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

4 años	Muestra	%
Aula Conejitos	18	51.3
Aula Patitos	17	48.7
Total	35	100.0

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación y el test.

Observación: Es aquella técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

La técnica de la observación se ha utilizado para aplicar la ficha de observación a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, para describir las características de los niños referente a la estimulación temprana.

Test: Es una técnica cuyo objetivo es lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas del objeto de estudio.

La técnica del test se ha utilizado para en el cuestionario de desarrollo psicomotor en niños(as) de 4 años del nivel inicial, para conocer en qué nivel se encuentran con respecto al desarrollo psicomotor.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumentos la ficha de observación y el cuestionario.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación.

Ficha de observación de estimulación temprana: Dirigido a los niños(as) de 4 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: María Ángela Izquierdo Orozco

Año: 2012 (Ecuador)

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad de Guayaquil.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,782.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Área Cognitiva: Se formularon 3 ítems (1, 2,3).

Área Motriz: Se formularon 2 ítems (4, 5).

Área de Lenguaje: Se formularon 3 ítems (6, 7, 8).

Área socioemocional: Se formularon 2 ítems (9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

No..... 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

CUESTIONARIO

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación.

Cuestionario de desarrollo psicomotriz: Se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) del autor Haeussler y Marchant, (1995), que consta de 20 ítems de alternativas dicotómicas SI y NO, dirigidos a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 1985 (1° edición)

Procedencia: Santiago de Chile - Chile

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad.

Tiempo: 20 a 30 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5,6)

Lenguaje: Consta de 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)

Motricidad: Consta de 8 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles	Puntajes
Normalidad	> 16
Riesgo	10 - 16
Retraso	< 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente ya que investigación ha permitido confrontar teorías de diferentes autores tales como Teoría sobre Desarrollo Cognitivo se Jean Piaget para la variable Estimulación Temprana y la Teoría sobre Desarrollo Psicomotriz de Henri Wallon para la variable Desarrollo psicomotriz.

La estimulación temprana cumple un papel de vital importancia en los primeros años de vida, ya que proporciona de estrategias para poder llegar al infante y brindarle todo lo necesario para formar un ser humano capaz de desenvolverse y vencer todas las dificultades que se la presente en su vida.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico se justifica, en la medida que nos va a permitir dar a conocer y describir alternativas de solución al problema que fue el motivo de la investigación sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotriz, así como los resultados de la presente investigación se podrán llevar a la práctica que ayudará a resolver problemas contextualizados sobre las variables de estudio.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La importancia de la presente investigación radica en que la misión de los padres y maestros es brindar al niño(a) las herramientas necesarias para formar niños capaces de resolver problemas de la vida diaria; pero esto, solo se logra realizando con una adecuada estimulación temprana desde los primeros años de vida.

La investigación beneficiará a los docentes, padres de familia y niños de la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, y les permitirá brindar alcances sobre en la importancia estimulación temprana en el desarrollo motriz en los niños y niñas del nivel inicial.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se ha basado las siguientes normas legales, que a continuación se detallan:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley N° 21824. Reglamento de la ley de Promoción de la Estimulación Prenatal y Temprana**

DIRECTIVA N° 81-2006-VMGP/DINEBE NORMAS COMPLEMENTARIAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA - PRITE

II. OBJETIVOS

2.1. Promover una atención educativa oportuna y de calidad a los niños y niñas menores de seis (06) años que asisten a los Programas de Intervención Temprana de gestión pública o privada, afianzando la eficacia del trabajo pedagógico, con la participación de la familia, otros sectores y el apoyo de la comunidad.

2.2. Actualizar y orientar el proceso de creación, organización y funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana tanto públicos como privados.

2.3. Determinar los criterios de gestión pedagógica, institucional y administrativa que permita a las Direcciones Regionales de Educación-DRE y Unidades de Gestión Educativa Local - UGEL, regular, supervisar, monitorear y evaluar las actividades y servicios que ofrecen los Programas de Intervención Temprana.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

- **Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes N° 26102**

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Maslucan, Velayarce y Rodríguez (2010) desarrollaron el artículo titulado “Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor. Essalud, Trujillo (2010). Trujillo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno y grado de desarrollo psicomotor del lactante mayor del Programa crecimiento y desarrollo psicomotor del niño sano en EsSalud de Trujillo, del 2010. El estudio es de tipo cuantitativo, corte transversal, de nivel aplicativo; con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 madres y niños lactantes mayores. La información se obtuvo a través de un cuestionario de conocimiento materno sobre estimulación temprana y la escala de evaluación de desarrollo psicomotor del lactante mayor. Resultados: Existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor. Conclusiones: La mayoría de madres presentan nivel de conocimiento sobre estimulación temprana del lactante mayor bueno, seguido de regular y deficiente. La mayoría de

lactantes mayores presentan grado de desarrollo psicomotor normal, seguido de riesgo y retraso

2.1.2. TESIS NACIONALES

Meza (2014) desarrolló la tesis titulada “Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013”, Lima. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y prácticas sobre Estimulación Temprana que tienen las madres de niños de 0 a 12 meses de edad, que acuden al servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis en el distrito de San Juan de Miraflores. La investigación es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, con método descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 madres. Se aplicó un cuestionario validado con juicio de expertos. Resultados: El 69% presentaron conocimiento medio, y 31% presentaron conocimiento bajo. La mayoría 84% de madres realizan prácticas adecuadas de estimulación temprana. Conclusiones: La mayoría de madres de niños de 0 a 12 meses de edad, que acuden al servicio de CRED, del C. S. Villa San Luis, tienen nivel de conocimiento “medio” y realizan prácticas adecuadas sobre estimulación temprana.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cantincuz (2015) desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015”, Ecuador. Universidad Nacional de Loja. Tuvo como objetivo concienciar a maestros y padres de familia sobre importancia que tiene la estimulación temprana para el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de Primer Año de Educación Básica. Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Se aplicó un cuestionario dirigida a las maestras; y una Guía de Observación

aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. Resultados: De los resultados de la encuesta a las maestras el 100% de maestras encuestadas señalan que las actividades que realizan para estimular a los niños y niñas son: Juegos, Literatura Infantil, Títeres, Técnicas Grafoplásticas y Expresión Plástica. La Estimulación Temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades. De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación el 58% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo de la Grafomotricidad Muy Satisfactorio, el 34% Satisfactorio y el 8% Poco Satisfactorio. Conclusiones: La estimulación temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

Suntaxi (2013) desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013”, Ecuador. Tuvo como objetivo investigar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del Centro Educativo “Alfred Binet”, de la ciudad de Quito. Periodo lectivo 2012-2013. La investigación ha sido Científico, Analítico-Sintético, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico. La muestra estuvo conformada 56 niños y niñas y 4 maestras. Se aplicó una Encuesta a las maestras para identificar las actividades de Estimulación Temprana que utilizan en su jornada diaria de trabajo, y una Guía de Portage aplicada a los niños y niñas para evaluar el desarrollo motor. Resultados: El 100% de las maestras encuestadas indican que las actividades que realizan con los niños de dos años son: lanzar pelota, juego de ensartar, reconocimiento de sonidos, evadir obstáculos, correr con soltura; y el mismo porcentaje manifiesta que las Estimulación Temprana incide en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años. De la aplicación de la Guía de Portage el 71% de niños investigados

lograron realizar actividades para su desarrollo motor de acuerdo a su edad y el 29% no lograron. Conclusión: las maestras deben considerar que el desarrollo motor es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso y musculoesquelético y su desarrollo es diferente en cada niño.

Izquierdo (2012) desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”, Guayaquil. Universidad de Guayaquil. Tuvo como objetivo demostrar que si brindamos a nuestros niños Estimulación Temprana de calidad obtendremos en un futuro un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales garantizando su desarrollo integral. El diseño fue de carácter descriptivo-analítico; la muestra seleccionada fue de 15 estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín, en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. Resultados: El 67% (10) de los estudiantes ha contestado afirmativamente y el 33% negativamente. El 73% (11) de los estudiantes ha contestado afirmativamente y el 27% (4) negativamente muestra seguridad y confianza en sí mismo. Conclusiones: Del análisis de los datos se obtuvieron parámetros muy importantes que me permitieron entender mejor cómo la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍA SOBRE DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Según la teoría de Jean Piaget (1896-1980) sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, desde los 0 a los 2 años es una etapa sensomotora donde se estimula al niño a través de sus sentidos y la etapa preoperacional de los 2 a los 7 años donde el

aprendizaje se basa principalmente en la imitación de conductas, gradúa su capacidad de pensar simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado.

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Thorndike: La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

Los niños en las etapas sensoriomotora y preoperacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

Los niños presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzadamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Stein (2010) sostiene que la estimulación temprana “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 25).

Ordoñez (2006) refiere que “la estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas construidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño” (p. 5)

De acuerdo a lo antes mencionado la estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción y el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística. Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del niño, por lo que presenta las siguientes características:

- La estimulación, entonces, debe ser:
- Personalizada. La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.
- Especializada. La estimulación requiere de un preparación específica por parte de quien la imparta. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.

- Sistematizada. Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada caso.
- Activadora. Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.
- Simple. No son necesarias las actividades o recursos materiales sofisticados para llevar a cabo una estimulación satisfactoria.
- Gradual. Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.
- Continua. Debe acompañarse del desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.
- Parcial. Si bien debe ser continua, solo debe aplicarse durante breves periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.
- Controlada. Debe haber una evaluación constante del proceso y de los resultados(logros, dificultades, objetivos no alcanzados)
- Preventiva. La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso y/o de problemas específicos en el futuro

2.2.1.4. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Medina y Posada (2010) nos señalan que “para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional” (p. 115).

- a. **Área cognitiva:** Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- b. Área Motriz:** Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.
- c. Área de lenguaje:** Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

2.2.1.5. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El objetivo de la estimulación temprana consiste en:

- Brindar a los niños la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte (inteligencia física e intelectual). Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada sin presiones utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

- Formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición ineludible, la felicidad, crear pasión, teniendo en cuenta que la inteligencia depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, estimular incorrectamente puede ser aún más grave.

2.2.1.6. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Consideramos que la estimulación temprana es importante porque:

- Mejora la interacción de los padres con el niño:
Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y sus padres. La calidad de relación entre padres e hijos permite al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse. Los padres aprenden nuevas herramientas y conocimientos sobre los niños que pueden usar para cambiar sus comportamientos y actitudes en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas.
- Optimiza el desarrollo de los sentidos en los niños que son la base del aprendizaje:
Desarrollo de procesos cognitivos: atención y concentración, imitación, memoria, asociación. Potencia su desarrollo neuronal. Aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla sus movimientos. Tiene una actitud positiva frente a la interacción con otros.
- Atención temprana de emociones (frustración, cólera, miedo):
Contribuye a un mejor manejo de los comportamientos que pueden generar emociones y reacciones negativas o inadecuadas en los niños.

- Estimulación de los padres:

Se espera proveer a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para promover el desarrollo y las competencias de sus hijos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

2.2.1.7. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en varios componentes. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación. Estos componentes son:

a. Cerebro humano:

El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto.

Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas.

He aquí tres características de las funciones del cerebro:

- El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad.
- La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás,
- A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

b. Ambiente de estimulación

Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajetreo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.

c. Refuerzos positivos refuerzos

Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor.

Desestimamos el valor de los siguientes refuerzos: regalo de objetos y juguetes, regalo de dulce, concesiones, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos por ejemplo "le habíamos indicado que no vería su programa de TV, pero si hacemos una sesión de números, lo verás".

En el otro extremo, desalentamos, absolutamente, convertir un programa de estimulación en obligación. Como ven, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea.

d. Material de estimulación

Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales.

Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces.

El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, su bebé no las percibiría. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

e. Los padres son mejores maestros

No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es

un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario.

Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

- No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.
- No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)
- La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.
- Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)

f. Reglas claras

Son las siguientes:

- Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El niño podrá exigir más y más sesiones, hasta el agotamiento sin las condiciones adecuadas. No permitir que una pataleta o llanto los domine. En tales situaciones, se debe hablar con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente.
- Los padres son los expertos y quienes deciden lo más conveniente, obviamente, conforme los niños van madurando afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, los padres le irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos de los padres no sean los mejores, y como no se trata de imponer, sino de decidir por lo más razonable,

aceptar de vez en cuando las decisiones de los niños, así podremos fortalecer la autoestima.

2.2.1.8. LA FAMILIA COMO AGENTE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La familia, en especial la madre es uno de los agentes fundamentales de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas. Habitualmente, ella suele priorizar, sin proponérselo conscientemente, estos actos de mediación educativa.

Cabe destacar que la relación madre-niño desde los primeros días de vida, constituye no solo una de las primeras interacciones del niño con las demás personas, sino también uno de los vínculos privilegiados desde donde contribuir a su desarrollo integral.

Por ello, las bases de la mayoría de las conductas futuras del pequeño comienzan a ser construidas a través de los intercambios que acontecen en este vínculo primario que comparte con ella

2.2.1.9. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc. favoreciendo el despliegue de los proceso de socialización.

Los tres ejes de intervención elegidos para el abordaje de la Estimulación Temprana adquieren nuevos significados e integra las propuestas de estimulación del desarrollo de cuatro a cinco años de vida, los mismos son:

El contacto corporal.- Está estrechamente ligado a la consolidación del desarrollo emocional, a la comunicación, a la expresividad, al despliegue de las potencialidades psicomotrices, etc.

Los beneficios que este tipo de experiencia aportan al niño son múltiples, entre ellos podemos señalar aquellos que:

- Favorecen el encuentro interpersonal.
- Posibilitan vivencias placenteras.
- Satisfacen la curiosidad y el despliegue de la creatividad.
- Posibilitan la contención y permiten compensar eventuales carencias afectivas.
- Promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo.
- Ayudan a canalizar impulsos agresivos.
- Posibilitan la expresión de temores.
- Incentivan una paulatina independencia.
- Construyen a la construcción de nociones fundamentales en relación con los objetos, el espacio y el tiempo, entre otros.

Actividades lúdicas.- El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones. Durante mucho tiempo se consideró el juego como un desempeño meramente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea. En realidad, esta apreciación es imprecisa, ya que tal actividad trae aparejados múltiples beneficios. Entre ellos les brinda a los niños:

- La posibilidad de expresar lo que piensan y sienten, recreando situaciones de encuentro con su mundo circundante.
- La comprensión y elaboración de episodios vividos.
- El desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional.
- La estimulación de las distintas facultades cognitivas y psicomotrices de los pequeños.

- El ensayo de los distintos roles: de género, de familia, de profesiones, etc.
- La integración entre pares y el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- La estimulación del desarrollo debe, entonces, valorizar el papel del juego en la infancia e integrarlo en la planificación de actividades.

Construcción de hábitos sociales.- Los hábitos son modos de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera.

Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Tanto los padres como los docentes deben considerar algunos principios básicos a la hora de estimular la construcción de hábitos sociales en los niños. Entre ellos podemos señalar que:

- Los adultos deben ser consistentes en la fundamentación de los hábitos que proponen y constantes en la estimulación de los mismos.
- La educación con el ejemplo resulta una premisa esencial, ya que los infantes tienden a imitar los hábitos que observan en las personas de su entorno.
- Es muy importante que los adultos adopten una actitud paciente de orientación constante durante el proceso de Aprendizaje de los distintos hábitos.
- No es beneficioso recurrir a las comparaciones con otros niños.
- Es indispensable reconocer y alentar a cada pequeño de acuerdo con los logros que vaya evidenciando.

2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

2.2.2.1. TEORÍA SOBRE DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE HENRI WALLON

Wallon (1985) intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Wallon (1985) subrayó la importancia de la función tónica y enfoca a la psicomotricidad como campo científico, ya que aborda el desenvolvimiento del niño desde perspectivas: médicas, psicológicas y pedagógicas.

La sustentación de la teoría de Wallon, es la relación del cuerpo y el pensamiento, mediante el cuerpo y el movimiento el niño se siente, siente a los demás y conoce su entorno.

Por otro lado, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente:

- **Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses).**- Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.
- **Estadio Proyectivo: (de dos a tres años).**- Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación.
- **Estadio Personalístico (de tres a cuatro años).**- Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

2.2.2.2. DEFINICIÓN DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Delgado y Contreras (2010) manifiestan “el desarrollo psicomotor es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno” (p. 73).

Le Boulch (2002) sostiene que “el desarrollo progresa, en general, desde una respuesta débil, global y relativamente desorganizada a una respuesta fuerte, específica localizada y organizada. (p. 98)

Es decir, que el desarrollo psicomotriz es un proceso de continuo cambio, donde el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de funciones, que incluye cambios en el plano físico o motor, intelectual, emocional, social y sensorial, siendo fundamental para su maduración y crecimiento.

2.2.2.3. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Haeussler y Marchant (2009) plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: coordinación, lenguaje y motricidad.

a. Coordinación.- El concepto de coordinación ha sido expuesto bajo las posiciones de diversos autores, quienes manifiestan concepciones en común: tiene que ver con el movimiento, la organización, la secuencia y la progresión que comprenden las capacidades coordinativas. Dichas capacidades, están determinadas por procesos básicos que controlan, regulan y organizan los movimientos, para efectuar la progresión de las mismas quienes comprenden: el equilibrio, el ritmo, la orientación espacio-temporal, la reacción motora, la diferenciación kinestésica, la adaptación y transformación, y la combinación y acoplamiento de los movimientos.

b. El Lenguaje. Es un proceso de comunicación, fundamental en la vida de los seres humanos, en cuanto a su desarrollo. Es decir, la adquisición de palabras aumenta progresivamente al igual que el entendimiento general de las cosas. De manera que todo cuanto está en el entorno y las situaciones que comprometen a un individuo a accionar, son generadores de aprendizajes, que a su vez exigen la expresión verbal. El lenguaje se desarrolla de acuerdo a los contextos tanto naturales, que presuponen el contacto con los demás seres y sus situaciones, como los artificiales basados en el contacto animal, en la comunicación con ellos y la comprensión que se arraiga internamente para interpretar su exterior, por medio de palabras. Pero el lenguaje además de las palabras, está compuesto por los signos, gestos y señales. Todo esto hace que la comunicación cultural y externa, se dirija hacia una comprensión intrínseca de los individuos.

c. Motricidad. Estas capacidades motrices, comprenden diversas habilidades que intencionan los procesos motores, desde un evento orgánico. Dichas capacidades no presuponen aspectos sensoriales complejos, pero si caracterizan a un individuo según su desarrollo. Las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes. Son el vocabulario básico de nuestra motricidad, y son también la base del aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento.

Pero es necesario evidenciar además, que la relación que el niño tenga con el adulto también ayuda a ratificar los movimientos ya que es él quien ejerce seguridad en el infante, con su constante compañía en el proceso de formación (p. 116).

2.2.2.4. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Tasset (2004), nos señala que los principios básicos son los siguientes:

- a. El desarrollo es un proceso continuo que depende básicamente de la maduración del sistema nervioso.
- b. El desarrollo se hace siempre en dirección céfalo-caudal. Lo primero que se adquiere es el control de la cabeza, y el niño aprende a utilizar las manos mucho antes de comenzar a andar.
- c. La secuencia del desarrollo es la misma en todos los niños, pero la velocidad varia de unos a otros. Todos aprenden a sentarse antes que andar, pero la edad a la que adquieren estas u otras funciones es variable.
- d. Los estímulos provocan respuestas masivas, que van siendo sustituidas progresivamente por respuestas más específicas e individualizadas.
- e. Algunos de los reflejos primitivos tienen que desaparecer antes de que se adquieran los correspondientes movimientos voluntarios, como sucede, por ejemplo, con la marcha automática y el reflejo de prensión palmar. Estos principios son importantes al momento de trabajar con un niño, porque son claros y precisos y nos brinda una pauta al momento de diagnosticar algún retraso y a la vez nos ayuda al momento de programar un plan de estimulación temprana. El fin de la estimulación temprana es que el niño disfrute de la etapa en la que se encuentra, mediante juegos, actividades, mas no se trata de acelerar el proceso normal del desarrollo del niño(p.99).

2.2.2.5. EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES

Los niños en edades comprendidas entre los 2 y los 6 años, están expuestos al mundo y sus aprendizajes de formas, figuras, juegos, olores y sabores. Además de ello, su cuerpo empieza un proceso experimental de vida, cuyo único sentido es el de la adquisición de nuevos engramas por medio del juego.

El desarrollo psicomotor en los niños preescolares, es considerado según investigaciones como el aspecto más relevante por estimular, dado que con frecuencia en esta etapa se intensifica el lenguaje, el comportamiento situacional y el desarrollo de la imaginación. En esta última todavía no hay una diferencia clara entre la realidad y sus situaciones fantasiosas, puesto que se relacionan con los objetos. Es decir, conviven con ellos y dialogan entre sí, para perfeccionar sus interpretaciones y comprensiones del mundo externo e interno.

Por lo demás, es necesario tener en cuenta que los niños a pesar de tener una taxonomía determinada, pueden llegar a adquirir ciertos aprendizajes en diferentes etapas. Su huella podrá haberse adquirido en el momento determinado por la ciencia, pero su manifestación, está en relación directa con el medio en donde se desenvuelva y su respectiva estimulación.

2.2.2.6. TRASTORNOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los trastornos del desarrollo motor son alteraciones que ponen de manifiesto un aspecto anormal en el proceso evolutivo de este. Deficiencias que si no se identifican ni tratan a tiempo, podrán desfavorecer la calidad de vida del niño, su aprendizaje y relación con los demás. En general, los trastornos psicomotrices comprenden la totalidad del entorno del niño, y quien tenga la responsabilidad de su formación, deberá propender por la detección de sus deficiencias y la creación de estrategias para que el niño domine mejor su cuerpo y se desarrolle adecuadamente. Dicha detección se deberá efectuar a través de una valoración detallada y profunda del desarrollo motor, en donde se puedan observar cuales son los trastornos presentes. Pero es necesario saber en qué momento y cómo se debe evaluar general los trastornos del desarrollo psicomotor. Para ello un niño deberá seguir ciertas secuencias:

a. Debilidad motriz.- Este trastorno, afecta al infante en sus dimensiones psicológicas, biológicas y físicas, retrasando el proceso

de maduración en los movimientos y su correcta ejecución. La debilidad motriz se caracteriza por la torpeza de movimientos, y la incapacidad para relajar los músculos de forma voluntaria. Los trastornos más frecuentes se especifican en la coordinación, el tono y el equilibrio.

- b. Inestabilidad motriz.-** Los niños con inestabilidad motriz, son niños que a nivel escolar, representan un factor complejo de manejo. Los maestros se quejan de su bajo rendimiento académico y su mal comportamiento, pues regularmente no atienden a las actividades e instrucciones y realizan en cambio acciones que perturban la atención de otros niños. Son niños incapaces de realizar un esfuerzo constante, reflejando una incapacidad para inhibir los movimientos. Así mismo presentan alteraciones en su coordinación, hiperactividad, déficit de atención, problemas de memoria y se asocian además el desinterés por el aprendizaje y los problemas de percepción, lenguaje y comprensión.

- c. Inhibición motriz.-** La característica más relevante es el miedo a la interacción social y personal. Es decir, el niño se muestra tenso, pasivo y apático al realizar algunos movimientos que lo comprometan como individuo, de manera que va a preferir evitarlos. Además estos infantes tienden a significar mucho lo que pensarán los demás niños de ellos, si no realizan las acciones que la mayoría si pueden lograr. Este niño por lo general no utiliza su cuerpo, no corre, no juega en lugares públicos, no salta y se entretiene más fácil con actividades pasivas en donde no se comprometa su desempeño: ver televisión, juegos de mesa, videojuegos, entre otros.

- d. Retrasos de maduración.-** En este aparte, se revelan diversos factores que comprometen la evolución normal o progreso de las capacidades motrices. La valoración se deberá comparar con un índice estándar que corresponda al normal del niño según la edad.

Según los procesos adquiridos que ya deberán estar arraigados al desempeño de sus sistema locomotor. Es decir, se refleja a partir de un retraso o incapacidad para realizar algunas acciones que en su etapa de desarrollo normal, deberá tener ya apropiadas. Este trastorno se caracteriza en, niños que aun dependen mucho de sus padres, para ejecutar ciertos movimientos, niños con una constante actitud infantil y lenguaje pobre, aun con el progreso de su edad y contexto en el que se desenvuelve.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Afectividad:** Se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

- **Conocimientos:** Son todos los conceptos, e información que refiere la madre acerca de la Estimulación Temprana de los niños de 0 a 12 meses de edad.

- **Coordinación:** Capacidad para ejecutar acciones motrices, a través de conductas preestablecidas.

- **Creatividad:** La creatividad es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas, es la capacidad de un cerebro para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original.

- **Crecimiento:** Valora los aspectos cuantitativos relacionados a los cambios anatómicos o somáticos (peso - talla - perímetros).

- **Desarrollo:** Valora los aspectos cualitativos: Implica los procesos relacionados con la adquisición de las habilidades motoras, psicológicas o sensoriales y su expresión en las diversas áreas: motriz - lingüística - adaptativa.

- **Equilibrio:** Es la cualidad mediante el individuo puede mantener el control del movimiento frente a la fuerza de gravedad sin la pérdida de su estabilidad.
- **Estrategias:** Un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender algo nuevo.
- **Expresión corporal:** La expresión corporal es una actividad artística que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse.
- **Fases:** La fase indica la situación instantánea en el ciclo, de una magnitud que varía cíclicamente, o de las distintas etapas por las que pasa el ser humano.
- **Imaginación:** Es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente.
- **Lenguaje:** Comprensión y de expresión verbal.
- **Método:** Definimos al método como la ruta o camino a través del cual llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado o como el orden que se sigue en las ciencias para hallar, enseñar y defender la verdad.
- **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos. como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir.

- **Motricidad gruesa:** Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.
- **Motricidad:** Es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).
- **Prácticas:** Son las actividades que refiere realizar la madre con sus niño, con el fin de promover el adecuado crecimiento y desarrollo.
- **Psicomotriz:** Constituye un aspecto evolutivo del ser humano, es la progresiva adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en el niño.
- **Socialización:** Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social.
- **Ubicación espacial:** Es la habilidad para orientar y dirigir el movimiento del cuerpo en el espacio es esencial para el desarrollo de las funciones primarias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 4. *Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	5	14.3
Medio	17 - 23	25	71.4
Bajo	10 - 16	5	14.3
Total		35	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

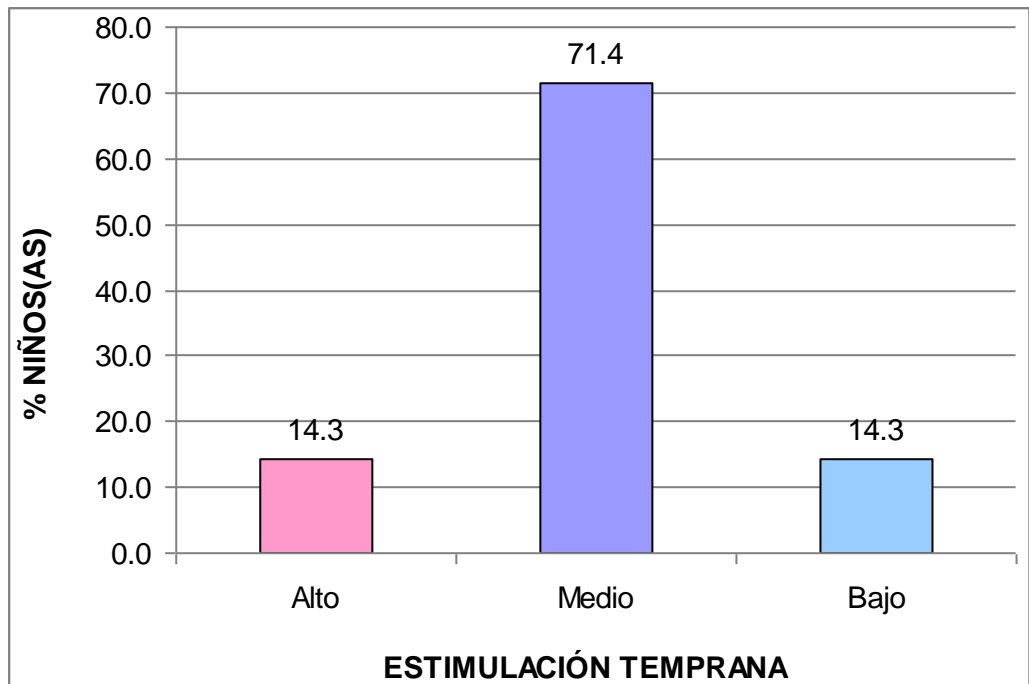


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana

En el gráfico 1, se observa que el 14,3% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 71,4% un nivel medio y el 14,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana.

Tabla 5. Dimensión área cognitiva

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	7	20.0
Medio	6 - 7	17	48.6
Bajo	3 - 5	11	31.4
Total		35	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

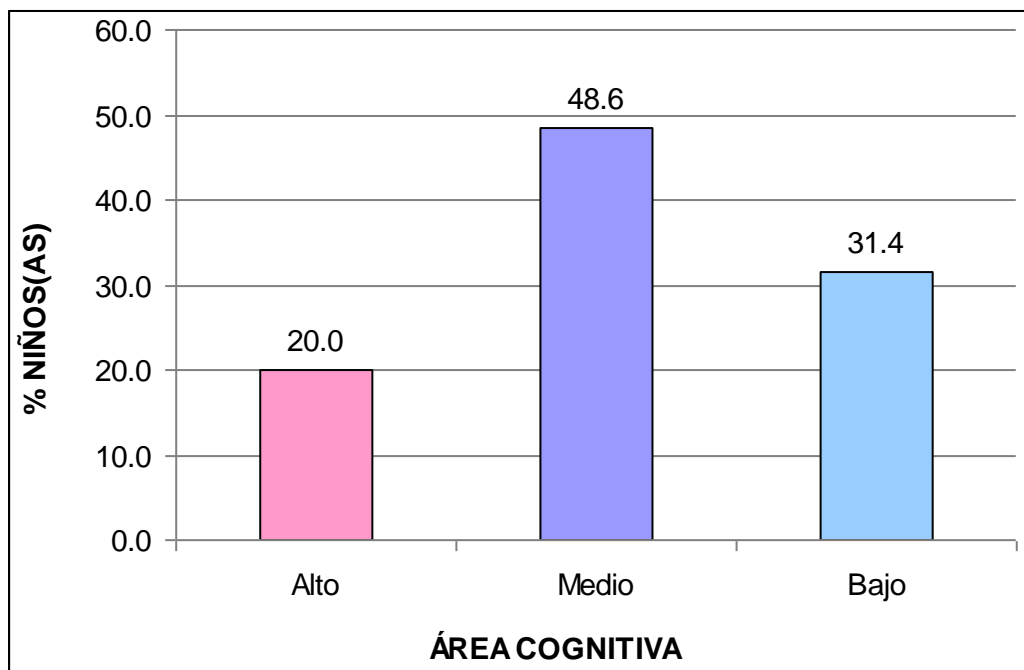


Gráfico 2. Dimensión área cognitiva

En el gráfico 2, se observa que el 20,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 48,6% un nivel medio y el 31,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área cognitiva.

Tabla 6. Dimensión área motriz

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	1	2.9
Medio	4 - 5	21	60.0
Bajo	2 - 3	13	37.1
Total		35	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

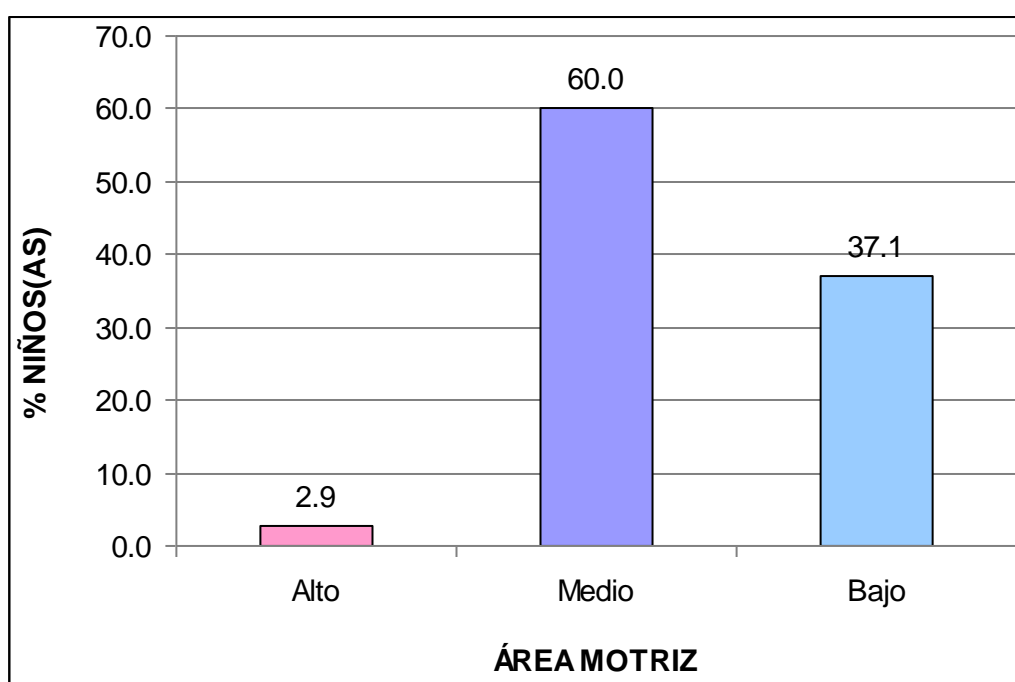


Gráfico 3. Dimensión área motriz

En el gráfico 3, se observa que el 2,9% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 60,0% un nivel medio y el 37,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área motriz.

Tabla 7. Dimensión área de lenguaje

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	3	8.6
Medio	6 - 7	17	48.6
Bajo	3 - 5	15	42.9
Total		35	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

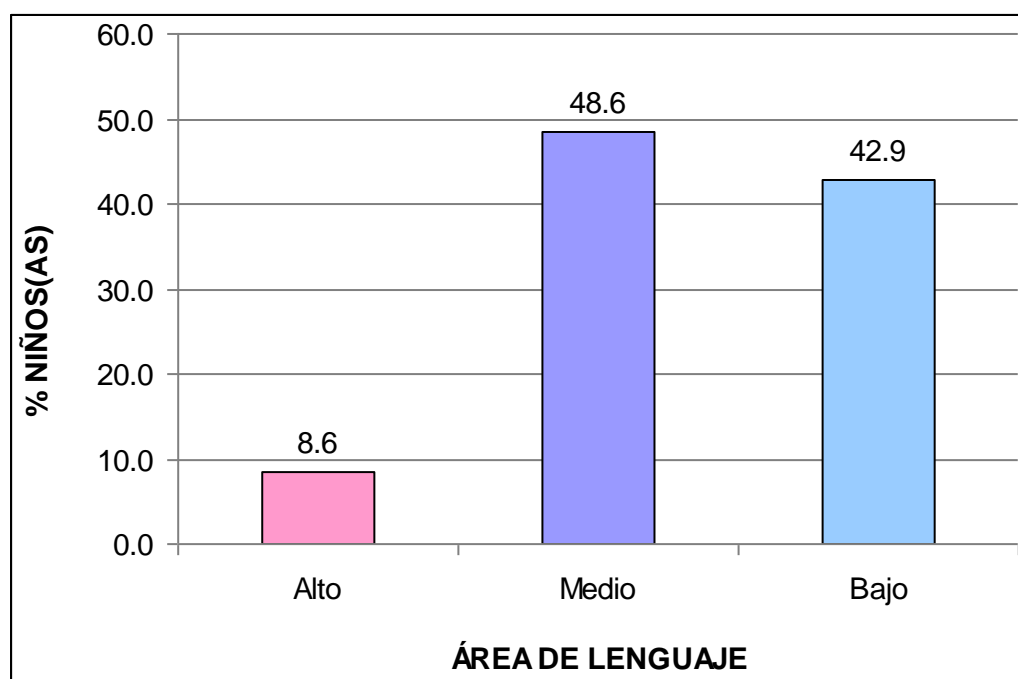


Gráfico 4. Dimensión área de lenguaje

En el gráfico 4, se observa que el 8,8% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 48,6% un nivel medio y el 42,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área de lenguaje.

Tabla 8. Dimensión área socioemocional

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	6	17.1
Medio	4 - 5	18	51.4
Bajo	2 - 3	11	31.4
Total		35	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

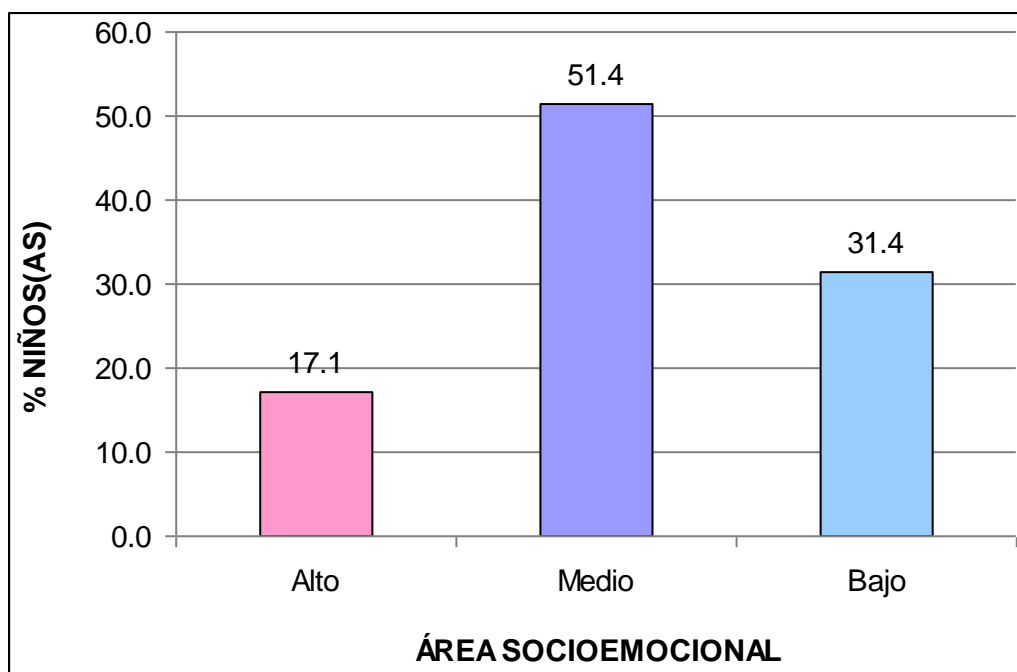


Gráfico 5. Dimensión área socioemocional

En el gráfico 5, se observa que el 17,1% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 51,4% un nivel medio y el 31,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área socioemocional.

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Tabla 9. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 16	5	14.3
Riesgo	10 - 16	24	68.6
Retraso	< 10	6	17.1
Total		35	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

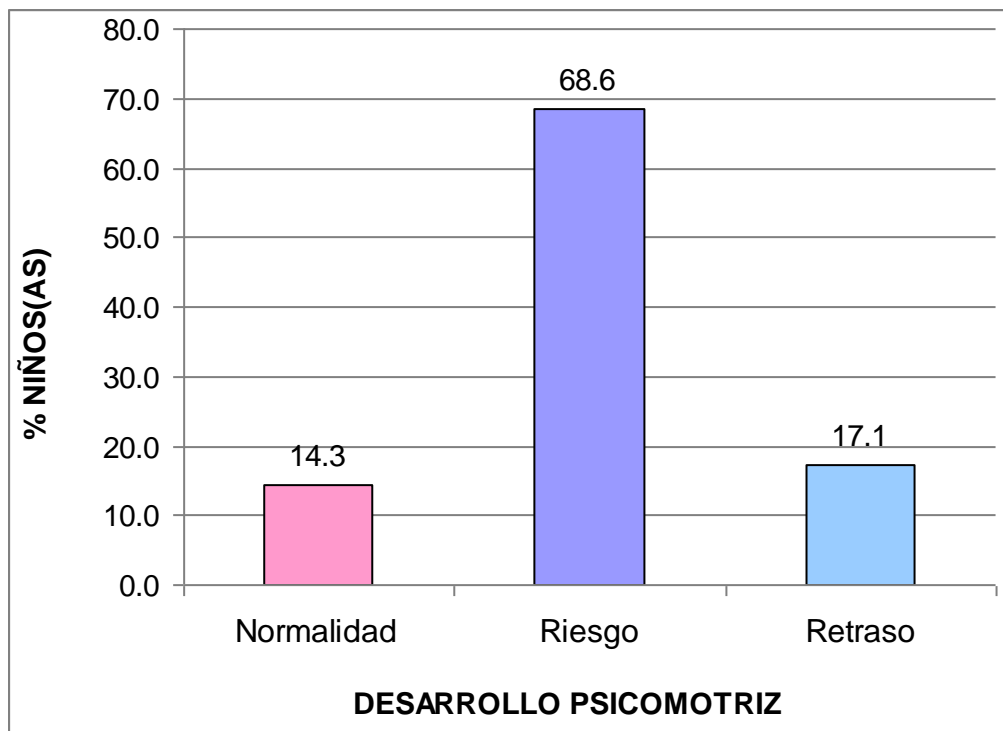


Gráfico 6. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

En el gráfico 6, se observa que el 14,3% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 68,6% un nivel de riesgo y el 17,1% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor.

Tabla 10. *Dimensión coordinación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 5	4	11.4
Riesgo	3 - 5	27	77.1
Retraso	< 3	4	11.4
Total		35	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

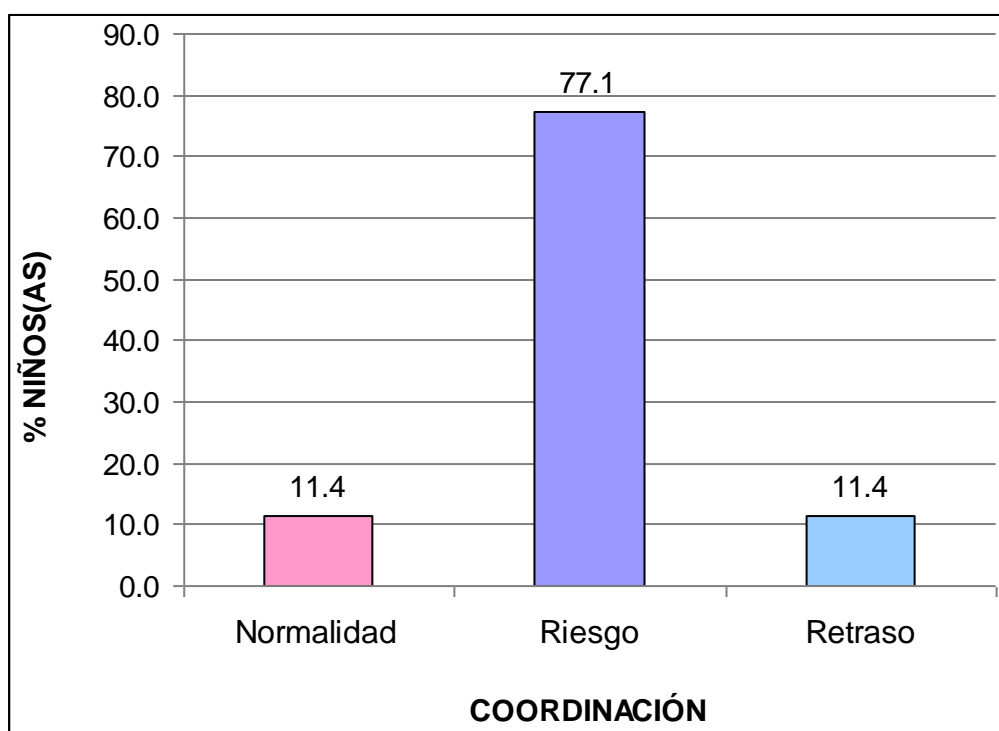


Gráfico 7. Dimensión coordinación

En el gráfico 7, se observa que el 11,4% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 77,1% un nivel de riesgo y el 11,4% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tabla 11. *Dimensión lenguaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 5	4	11.4
Riesgo	3 - 5	22	62.9
Retraso	< 3	9	25.7
Total		35	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

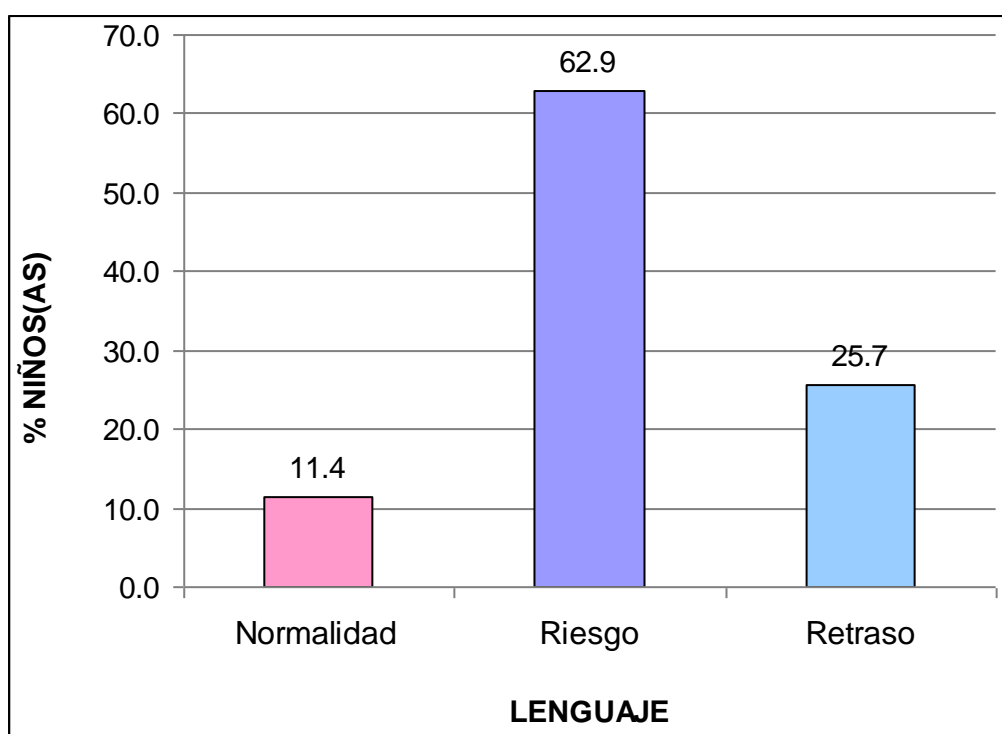


Gráfico 8. Dimensión lenguaje

En el gráfico 8, se observa que el 11,4% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 62,9% un nivel de riesgo y el 25,7% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 12. *Dimensión motricidad*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 6	7	20.6
Riesgo	4 - 6	20	58.8
Retraso	< 4	7	20.6
Total		34	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

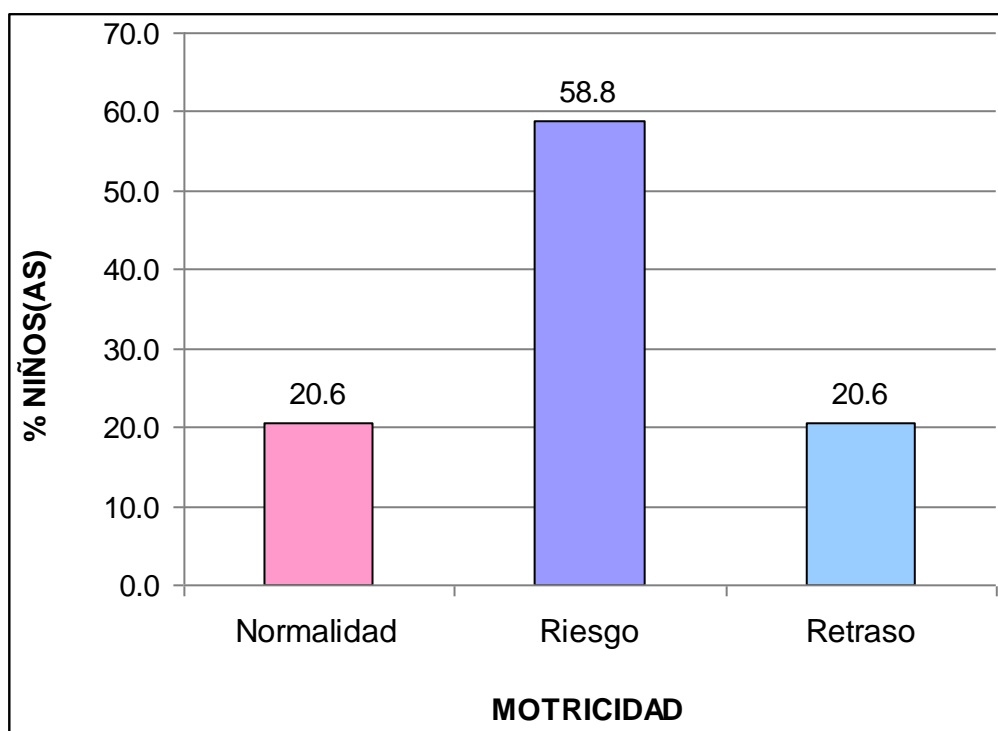


Gráfico 9. Dimensión motricidad

En el gráfico 9, se observa que el 20,6% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 58,8% un nivel de riesgo y el 20,6% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños presentan un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Estimulación temprana es de escala ordinal y la variable 2: Desarrollo psicomotriz es de escala nominal, aplicando la prueba de Kolmogorov Smirnov ($n > 30$), con una significancia $< 0,05$, dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el estadístico de Spearman.

a) Hipótesis General

Ho La estimulación temprana no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016.

H₁ La estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016.

Tabla 13. *Tabla de correlación de estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Estimulación temprana	Desarrollo psicomotriz
Rho de	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,598*
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	35	35
Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coefficiente de correlación	,598*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,598$, $p_valor = 0,011 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho La estimulación temprana en el área cognitiva no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

H₁ La estimulación temprana en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 14. *Tabla de correlación de estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Área cognitiva	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,570*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	35	35
Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,570*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,570$, $p_valor = 0,015 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación temprana en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho La estimulación temprana en el área motriz no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

H₁ La estimulación temprana en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 15. *Tabla de correlación de estimulación temprana en el área motriz y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Área motriz	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área motriz	Coefficiente de correlación	1,000	,609*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	35	35
Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coefficiente de correlación	,609*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,609$, $p_valor = 0,014 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación temprana en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho La estimulación temprana en el área lenguaje no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

H₁ La estimulación temprana en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 16. *Tabla de correlación de estimulación temprana en el área de lenguaje y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Área de lenguaje	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área de lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,653*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	35	35
Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	,653*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,653$, $p_valor = 0,021 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación temprana en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

Ho La estimulación temprana en el área socioemocional no incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

H₁ La estimulación temprana en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.

Tabla 17. *Tabla de correlación de estimulación temprana en el área socioemocional y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Área socioemocional	Desarrollo psicomotriz
Rho de Spearman	Área socioemocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,611*
		N	35	35
Spearman	Desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,611*	1,000
		N	35	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,611$, $p_valor = 0,012 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación temprana en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** La estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,598$ con un $p_valor = 0,011 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana está en un nivel medio con un 71,4%, mientras que en el test de desarrollo psicomotor el 68,6% se encuentran en un nivel de riesgo.
- Segunda.-** La estimulación temprana en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,570$ con un $p_valor = 0,015 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación temprana en el área cognitiva se encuentra en un nivel medio con un 48,6%.
- Tercera.-** La estimulación temprana en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de

cuatro años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,609$ con un $p_valor = 0,014 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación temprana en el área motriz se encuentra en un nivel medio con un 60,0%.

Cuarta.- La estimulación temprana en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,653$ con un $p_valor = 0,021 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación temprana en el área lenguaje se encuentra en un nivel medio con un 48,6%.

Quinta.- La estimulación temprana en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,611$ con un $p_valor = 0,012 < 0,05$; donde el nivel alcanzado por los niños(as) de 4 años en la ficha de observación de estimulación temprana en el área socioemocional se encuentra en un nivel medio con un 51,4%.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** A las autoridades de la Institución Educativa Privada “María Jesús” brindar continuo apoyo a las maestras con capacitaciones constantes sobre el tema de la Estimulación Temprana, y de esta manera puedan compartir sus conocimientos y los niños y niñas puedan tener un buen desarrollo motor conforme a su edad.
- Segunda.-** Las docentes deben realizar más actividades para el desarrollo de las habilidades psicomotrices, para de esta manera ayudar a los niños y niñas, ya que el aprendizaje debe generar el interés de todos para lograr un mejor rendimiento y desempeño en su aprendizaje.
- Tercera.-** A los docentes, desarrollar talleres innovadores a fin de ser aplicados a los padres de familia para que ellos refuercen el desarrollo psicomotor en su niños.
- Cuarta.-** Las docentes deben realizar actividades de estimulación temprana en el área de lenguaje para que los niños y niñas para que se puedan comunicar más fluidamente con su pares y medio que lo rodea, y así poder garantizar la igualdad de oportunidades en el desarrollo de los niños.

Quinta.- Se aconseja a los docentes que realicen ejercicios donde el niño ejercite su motricidad gruesa y fina de manera focalizada y así poder facilitar la enseñanza – aprendizaje del niño. Con dichas actividades el alumno fortalecerá su expresión corporal.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Le Boulch, J. (2002). *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós

Cantincuz, N. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Delgado, V. y Contreras, S. (2010) *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*, 1ª ed. Chile: Mediterráneo Ltda.

Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática; Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *El Estado de la Niñez en el Perú- UNICEF*. Lima: INEI/ UNICEF

- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Maslucan, I., Velayarce, L. y Rodríguez, Y. (2010). *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del lactante mayor*. Trujillo: Essalud.
- Medina, M. y Posada, M. (2010). *Despertando a la vida, Estimulación Temprana*, 1ª ed. Colombia: Voluntad S.A.
- Meza, M. (2014). *Nivel de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación (2014). *Plan Estratégico Institucional Educación Inicial*. Dirección Nacional de Educación Inicial y de Primaria. Lima: MINEDU
- Ministerio de Salud (2013). *Norma Técnica de Salud para el Control del crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años*. R.M.- N° 990-2010/MINSA. Dirección General de Salud de las Personas- Lima. MINSA.
- Navarrete, M., (2010). *Estimulación Temprana-Escuela Maternal*. Buenos Aires: Editorial Lesa.
- Ordoñez, M. (2006). *Estimulación Temprana, Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Madrid: Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Desarrollo infantil*. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/
- Rebaza, L. (2015). *Efectividad de un programa educativo en el mejoramiento de las prácticas de estimulación temprana que realizan las madres de niños*

de 4 a 6 meses en un centro de salud materno infantil de Lima – 2014.
Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana*, 5ª ed. Buenos Aires: Lea.

Suntaxi, S. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013.* Loja: Universidad Nacional de Loja.

Tasset, J. (2004). *Teoría y práctica de la psicomotricidad.* Barcelona: Paidós

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la estimulación temprana incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016.</p>	<p>Hipótesis General: La estimulación temprana incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca, periodo 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana Indicadores: - Comprender - Relacionar - Adaptarse - Moverse - Desplazarse - Recepción - Expresión de información - Pensamientos - Experiencias afectivas - Socialización</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal correlacional - causal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Explicativa</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: Problema Específico 1: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área cognitiva incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?</p> <p>Problema Específico 2: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área motriz incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?</p>	<p>Objetivos Específicos: Objetivo Específico 1: Determinar de qué manera la estimulación temprana en el área cognitiva incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?</p> <p>Objetivo Específico 2: Determinar de qué manera la estimulación temprana en el área motriz incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada</p>	<p>Hipótesis Específicas: Hipótesis Específica 1: La estimulación temprana en el área cognitiva incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Hipótesis Específica 2: La estimulación temprana en el área motriz incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo psicomotriz Indicadores: - Traslada agua sin derramar. - Construye un puente de cubos. - Construye una torre - Abotona un estuche. - Enhebra una aguja. - Desata y amarra - Señala más y menos - Nombra animales. - Menciona la acción - Menciona nombres de sus padres. - Nombra las figuras geométricas - Identifica el antes y después de una escena. - Da saltos seguidos. - Camina llevando un vaso. - Lanza con una mano la pelota.</p>	<p>Población: Estuvo constituida por 39 niños(as) de 4 años (conejos, patitos) del nivel inicial la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Muestra: - De tipo probabilística estratificada - Aplicación de fórmula estadística - n = 35</p> <p>Técnica: - Observación - Test</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana.</p>

<p>Problema Específico 3: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área lenguaje incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?</p> <p>Problema Específico 4: ¿De qué manera la estimulación temprana en el área socioemocional incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca?</p>	<p>“María Jesús” de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Objetivo Específico 3: Determinar de qué manera la estimulación temprana en el área lenguaje incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Objetivo Específico 4: Determinar de qué manera la estimulación temprana en el área socioemocional incide en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.</p>	<p>“María Jesús” de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Hipótesis Específica 3: La estimulación temprana en el área lenguaje incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.</p> <p>Hipótesis Específica 4: La estimulación temprana en el área socioemocional incide significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada “María Jesús” de la ciudad de Juliaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permanece parado en un pie. - Salta sobre un objeto. - Coge la pelota con las dos manos. - Camina hacia adelante. - Camina atrás. 	<p>- Test de desarrollo psicomotor (TEPSI).</p>
---	---	---	---	---

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nombre: _____ Sexo: _____ Edad: 4 años
Evaluadora: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
ÁREA COGNITIVA				
1.	¿Escucha atentamente?			
2.	¿Saluda a los demás?			
3.	¿Demuestra confianza?			
ÁREA MOTRIZ				
4.	¿Muestra seguridad y confianza en sí mismo?			
5.	¿Participa activamente en los juegos?			
ÁREA DE LENGUAJE				
6.	¿Controla su enojo?			
7.	¿Manifiesta sus estados de ánimo?			
8.	¿Da las gracias cuando obtiene algo?			
ÁREA SOCIOEMOCIONAL				
9.	¿Respeta las reglas en las actividades?			
10.	¿Se integra con facilidad al grupo de trabajo?			

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre: _____ Edad: 4 años Sexo: _____
Evaluadora: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	No
COORDINACIÓN			
1.	Traslada agua de un vaso hacia otro sin derramar.		
2.	Construye un puente dejando una abertura entre dos cubos.		
3.	Construye una torre con más de 8 cubos sin apoyo		
4.	Abotona dos botones de un estuche.		
5.	Enhebra una aguja sin apoyo.		
6.	Desata y amarra una cuerda		
LENGUAJE			
7.	Señala en una lámina la agrupación con más y menos objetos		
8.	Nombra animales que observa en una lámina.		
9.	Menciona la acción que realiza las personas de una lámina		
10.	Menciona los nombres de sus padres.		
11	Dice el nombre de la figura geométrica que se le indica		
12	Identifica en láminas los hechos que ocurren antes y después de una escena.		
MOTRICIDAD			
13.	Da saltos seguidos con los pies juntos.		
14.	Camina llevando una bolsa de arena sin hacerlo caer.		
15.	Lanza con una mano la pelota hacia un punto que se le indica.		
16.	Permanece parado en un pie sin apoyo.		
17.	Salta sobre un objeto con los pies juntos.		
18.	Coge la pelota con las dos manos.		
19.	Camina hacia adelante en línea recta.		
20.	Camina atrás en línea recta.		

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

4 años

Nº	Nombre del niño(a)	Sección	ITEMS										PUNTAJE	NIVEL	D1	D2	D3	D4
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	Karla	Aula Conejitos	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	20	MEDIO	7	3	5	5
2	Luana	Aula Conejitos	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	14	BAJO	4	3	4	3
3	Carlos	Aula Conejitos	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	25	ALTO	8	5	7	5
4	Juan Carlos	Aula Conejitos	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	21	MEDIO	8	3	5	5
5	Jhonatan	Aula Conejitos	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	MEDIO	7	5	6	4
6	Merle	Aula Conejitos	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	20	MEDIO	5	5	6	4
7	Brigitt	Aula Conejitos	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	13	BAJO	4	3	3	3
8	Juan Jose	Aula Conejitos	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	26	ALTO	8	5	7	6
9	Cesar	Aula Conejitos	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	18	MEDIO	6	3	5	4
10	Carito	Aula Conejitos	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	20	MEDIO	7	5	5	3
11	Jeny	Aula Conejitos	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	21	MEDIO	6	5	7	3
12	Luis	Aula Conejitos	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	22	MEDIO	4	4	8	6
13	Selena	Aula Conejitos	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	19	MEDIO	7	3	5	4
14	Cristhofer	Aula Conejitos	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	23	MEDIO	8	5	7	3
15	Mauricio	Aula Conejitos	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	15	BAJO	4	3	5	3
16	Margarita	Aula Conejitos	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	20	MEDIO	7	4	5	4
17	Mercedes	Aula Conejitos	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	25	ALTO	8	4	8	5
18	Angel	Aula Conejitos	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	20	MEDIO	6	4	6	4
19	Reynaldo	Aula Patitos	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	19	MEDIO	6	3	5	5
20	Mirian	Aula Patitos	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	MEDIO	6	4	5	4
21	Yenny	Aula Patitos	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	21	MEDIO	6	5	7	3
22	Lidia	Aula Patitos	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	19	MEDIO	4	4	7	4

23	Reyna	Aula Patitos	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2
24	Carla	Aula Patitos	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2
25	Juanito	Aula Patitos	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3
26	Martha	Aula Patitos	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2
27	Agustín	Aula Patitos	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2
28	Milagros	Aula Patitos	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3
29	Renato	Aula Patitos	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2
30	María	Aula Patitos	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
31	Pilar	Aula Patitos	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3
32	Marco	Aula Patitos	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3
33	Bertha	Aula Patitos	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3
34	Leoncio	Aula Patitos	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
35	Bruno	Aula Patitos	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

19	MEDIO	6	4	5	4
21	MEDIO	6	5	7	3
22	MEDIO	4	4	8	6
19	MEDIO	7	3	5	4
23	MEDIO	8	5	7	3
26	ALTO	8	5	7	6
20	MEDIO	6	5	5	4
25	ALTO	6	6	7	6
17	MEDIO	4	3	6	4
19	MEDIO	4	4	7	4
20	MEDIO	6	3	5	6
13	BAJO	4	3	4	2
12	BAJO	3	3	4	2

0.56	0.33	0.54	0.21	0.47	0.32	0.44	0.36	0.62	0.44
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

12.11102
VAR. DE LA SUMA

4.3024691
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 4.302$$

$$S_T^2 = 12.1$$

$$\alpha = 0.716$$

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

4 años

Nº	Nombre del niño(a)	ÍTEMS																				PUNTAJE	NIVEL	D1	D2	D3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	Karla	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	RIESGO	3	2	5
2	Luana	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	RIESGO	3	4	6
3	Carlos	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11	RIESGO	4	4	3
4	Juan Carlos	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	RIESGO	4	2	4
5	Jhonatan	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12	RIESGO	4	2	6
6	Merle	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	RIESGO	4	4	5
7	Brigitt	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	RIESGO	6	4	6
8	Juan Jose	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	RIESGO	5	4	5
9	Cesar	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	RIESGO	5	3	5
10	Carito	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	NORMALIDAD	6	6	8
11	Jeny	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	RETRASO	2	3	4
12	Luis	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	NORMALIDAD	5	6	7
13	Selena	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	RIESGO	3	2	7
14	Cristhofer	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	RIESGO	4	4	6
15	Mauricio	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	RIESGO	4	4	3
16	Margarita	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	RIESGO	5	4	5
17	Mercedes	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	NORMALIDAD	5	5	7
18	Angel	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9	RETRASO	2	4	3
19	Reynaldo	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	6	RETRASO	1	3	2
20	Mirian	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	RIESGO	3	4	6
21	Yenny	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11	RIESGO	4	4	3

22	Lidia	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	RIESGO	4	2	4
23	Reyna	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12	RIESGO	4	2	6
24	Carla	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13	RIESGO	4	4	5
25	Juanito	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	RIESGO	6	4	6
26	Martha	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	RIESGO	5	4	5
27	Agustín	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	RIESGO	5	3	5
28	Milagros	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	NORMALIDAD	6	6	8
29	Renato	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	9	RETRASO	2	3	4
30	María	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	NORMALIDAD	5	6	7
31	Pilar	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	RIESGO	3	2	7
32	Marco	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	RIESGO	4	4	6
33	Bertha	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	11	RIESGO	4	4	3
34	Leoncio	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	8	RETRASO	3	2	3
35	Bruno	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	9	RETRASO	3	2	4
Sumas		31.00	15.00	29.00	16.00	31.00	18.00	29.00	20.00	21.00	12.00	20.00	24.00	27.00	15.00	24.00	28.00	20.00	21.00	26.00	18.00	10.55				
p		0.89	0.43	0.83	0.46	0.89	0.51	0.83	0.57	0.60	0.34	0.57	0.69	0.77	0.43	0.69	0.80	0.57	0.60	0.74	0.51					
q		0.11	0.57	0.17	0.54	0.11	0.49	0.17	0.43	0.40	0.66	0.43	0.31	0.23	0.57	0.31	0.20	0.43	0.40	0.26	0.49					
p.q		0.10	0.24	0.14	0.25	0.10	0.25	0.14	0.24	0.24	0.23	0.24	0.22	0.18	0.24	0.22	0.16	0.24	0.24	0.19	0.25					
		0.30	0.01	0.22	0.00	0.30	0.00	0.22	0.01	0.02	0.05	0.01	0.07	0.15	0.01	0.07	0.18	0.01	0.02	0.12	0.00	1.76				

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$R_t = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{v_t - \sum p.q}{v_t} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{20}{19} * \frac{10.5 - 1.76}{10.5}$$

$$KR20 = 1.053 * 0.83$$

$$KR20 = 0.877$$