



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO:

**“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE
ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE
GROHMANN DEL DISTRITO DE PIURA, 2017”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

BACH. JUAN MANUEL GIRÓN ÁLAMO

PIURA - PERÚ

2018

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi esposa e hijos por su incondicional amor, el cual se ha convertido en mi motivación para realizarme como profesional.

Agradecimientos

Agradezco ante todo a mi Creador por darme las capacidades necesarias para alcanzar lo que me propongo profesionalmente.

Asimismo, agradezco a mi madre por creer en mí y por su apoyo espiritual; y a mi asesora, la Dra. Maribel Díaz, por su comprensión en todo momento.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura, el cual es psicométrico y se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, obteniendo como muestra 585 alumnos entre las edades de 12 a 17 años, por ello la recolección de datos se hizo a través de la evaluación psicológica colectiva. Asimismo, en cuanto a la validez de contenido, por medio de juicio de expertos, logro validez y concordancia (0.78); en la validez de constructo se utilizó el método Ítem Test, en donde todos los ítems pertenecientes a los Factores de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social están dentro del criterio de $r > .20$; de igual manera, se alcanzó una confiabilidad muy buena, tanto a nivel global del instrumento en la población investigada (.870); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.810), Familiar (.850), Escolar (.890) y Social (.790). Todo lo mencionado anteriormente contribuyó a la elaboración de baremos según género para los Factores, Personal, Familiar, Escolar y Social, basados en las diferencias significativas; mientras que para el factor Global se estableció baremos para ambos sexos de manera general.

Palabras claves: Adaptación de conducta, propiedades psicométricas, factor, personal, familiar, escolar, social, confiabilidad, validez.

Abstrac

The objective of this research was to determine the psychometric properties of the Behavior Adaptation Inventory in secondary school students of the Jorge Basadre Grohmann Educational Institution in the district of Piura, which is psychometric and the stratified probabilistic sampling was used, obtaining as sample 585 students between the ages of 12 to 17 years, for this reason the data collection was done through the collective psychological evaluation. Likewise, regarding content validity, through expert judgments, achievement, validity and concordance (0.78); In the construct validity, the Item Test method was used, in which all the items belonging to the Personal, Family, School and Social Adaptation Factors are within the criteria of $r > .20$; in the same way, a very good reliability was achieved, both at the global level of the instrument in the population under investigation (.870); as in the four factors that make it up: Personal (.810), Family (.850), School (.890) and Social (.790). All of the above mentioned contributed to the elaboration of scales according to gender for the Factors Personal, Family, School and Social, based on the significant differences; while for the Global factor, scales were established for both genders in general.

Key words: Adaptation of behavior, psychometric properties, factor, personal, family, school, social, reliability, validity.

Introducción

En su mayoría, los autores consideran que la adolescencia es un período de transición durante el cual se producen cambios en diferentes niveles, nivel biológico y nivel psicológico, que implican una forma nueva de relación del sujeto, tanto consigo mismo como con los demás De la Cruz y Cordero (2004). En paralelo con los cambios que experimenta su cuerpo, el adolescente sufre otras transformaciones: pierde su dependencia infantil al mismo tiempo que tiene que asumir las responsabilidades del adulto; los padres, al surgir estos cambios, experimentan también alteraciones en su relación con el hijo, la cual ya no puede ser una relación de mera dependencia. Todas estas modificaciones hacen que en esta época de la vida surjan problemas frecuentes de adaptación a las exigencias del medio, de la familia, la escuela y la sociedad, así como a los cambios de su propia personalidad. En cuanto al terreno personal, el adolescente se siente generalmente falto de seguridad y preocupado por la transformación de su organismo, que cambia bruscamente; tiene que integrar una nueva forma de sí mismo y esto da lugar a problemas con relativa frecuencia. Los cambios suelen ser más bruscos en las niñas que en los niños. A medida que la persona alcanza niveles más altos de maduración, busca otros modelos aparte de sus padres y, al ampliar su campo de relaciones, comienza a establecer comparaciones entre estos y otras personas; de aquí se derivan las críticas a la forma de ser o de actuar de los padres que dificultan las relaciones familiares; por otro lado en la escuela surgen igualmente actitudes críticas, tanto en lo que se refiere al centro en sí mismo como en lo relativo a la actuación de profesores y compañeros, incluso al pasar de un nivel educativo a otro; en lo que la adaptación social se refiere se mide generalmente en función de la actividad social de la persona, suponiendo que las personas más adaptadas de la sociedad son las más activas socialmente, refiere el Departamento de I+D+i (2015).

El desarrollo de esta investigación permitió determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de una institución

educativa en cuanto a la adaptación de un alumno en cuanto se refieren a la aceptación de su aspecto físico, a la consecución de su independencia emocional respecto a los padres, a la relación con los compañeros y, en general, con el resto de personas del entorno social en el que vive.

La tesis de investigación se divide en 4 capítulos básicamente:

- Capítulo I: Se desarrolla el planeamiento de la tesis donde se describe la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación del estudio, así como las limitaciones del estudio.
- Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico conceptual donde se fundamentan las teorías y aportes de los investigadores, haciendo mención a diferentes autores; además se presenta los antecedentes y las bases teóricas de la investigación.
- Capítulo III: Corresponde a la variable de la investigación, definiéndola a nivel conceptual y operacional.
- Capítulo IV: Corresponde a la Metodología donde se desarrolla el tipo y diseño de la investigación y el diseño muestral, asimismo se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las diferentes técnicas de procesamiento de la información, estadísticas para en el análisis de la información, y además los aspectos éticos contemplados.
- Capítulo V: Resultados y análisis de la investigación, donde se presentan los resultados encontrados, además de la discusión de los mismos.

El estudio finaliza con las referencias bibliográficas utilizadas durante la investigación, anexos, apéndices, y el índice de tablas.

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

Resumen - Abstrac

Introducción

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad Problemática	14
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación de la Investigación	17
1.4.1. Importancia de la Investigación	17
1.4.2. Viabilidad de la Investigación	18
1.5. Limitaciones del Estudio	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.2. Bases Teóricas	22
2.2.1. Propiedades Psicométricas.....	22
2.2.2. Adaptación de Conducta	29
2.2.2.1. Definiciones.....	30
2.2.2.2. Tipos de Adaptación	32
2.2.3. Adolescencia	35

2.2.3.1. Definiciones	35
2.2.4. Desarrollo Físico	36
2.2.5. Aspectos de Maduración Cognitiva	37
2.2.6. Aspectos Psicosocial	38
2.3. Definición de Términos Básicos	39
CAPÍTULO III:	
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.1. Variables; definición conceptual y operacional	42
CAPÍTULO IV:	
METODOLOGÍA	45
4.1. Diseño Metodológico	46
4.2. Diseño Muestral.....	46
4.2.1. Población	46
4.2.1. Muestra	47
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
4.3.1. Técnica e Instrumento de recolección:	49
4.3.2. Validez:	52
4.3.3. Confiabilidad:.....	54
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	54
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	55
4.6. Aspectos éticos contemplados	56
CAPÍTULO V:	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	57
5.1. Análisis inferencial	58
5.1.1. Validez	58

5.1.1.1. Validez de Contenido	58
5.1.1.2. Validez de Constructo	59
5.1.1.2.1. Análisis de Ítem Test	59
5.1.1.2.2. Análisis Factorial Confirmatorio	63
5.1.2. Confiabilidad	66
5.1.2.1. Confiabilidad por Consistencia Interna	66
5.1.3. Normas de Percentiles	66
5.2. Discusión, conclusiones y recomendaciones	70
5.2.1. Discusión	70
5.2.2. Conclusiones	76
5.2.3. Recomendaciones	77
REFERENCIAS.....	79
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de definiciones según Variable, Indicadores y Escala de medición del Inventario de Adaptación de Conducta.....	42
Tabla 2: Distribución de la población según grado de instrucción y sección -2017.....	47
Tabla 3: Distribución de la muestra según grado de instrucción y sección – 2017.....	48
Tabla 04: Validez de contenido a través de juicio de experto del instrumento Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura	58
Tabla 05: Correlación ítem-test en el Factor Personal de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura	59
Tabla 06: Correlación ítem-test en el Factor Familiar de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura	60
Tabla 07: Correlación ítem-test en el Factor Escolar de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura	61
Tabla 08: Correlación ítem-test en el Factor Social de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura	62
Tabla 09: Prueba de bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio del inventario de adaptación de conducta de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura	63

Tabla 10: Cargas factoriales de los ítems de los factores del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura 65

Tabla 11: Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura 66

Tabla 12: Normas en percentiles según género, de los factores Personal y Familiar del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre 67

Tabla 13: Normas en percentiles según género, de los factores Escolar y Social del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre 69

CAPITULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

De la Cruz y Cordero (2004, citado por Asto, 2016) refieren que la adolescencia viene a ser un ciclo de vida, en donde el adolescente afronta nuevas formas de adaptarse a esta fase de transformación constante, basada en reajustes a nivel biológico así como Psicológico, viéndose involucrado con él mismo y el mundo que lo rodea. Otros autores como Papalia, Wendkos & Duskin (2009) refieren al periodo de la adolescencia, como un periodo que conlleva a riesgos, siendo que en algunos adolescentes se puede convertir en una dificultad manejar estos cambios de adaptación, requiriendo ayuda muchas veces. Por lo consiguiente el adolescente afronta muchos cambios, entre ellos, la aceptación de su aspecto físico, busca independencia; por otro lado los padres experimentan variaciones en la convivencia con sus hijos. Todas estas modificaciones hacen que en esta época que se encuentra el adolescente, surjan frecuentes problemas de adaptación relacionados a su identidad personal, lo que se refiere a la familia, su desarrollo en la escuela, y en general en su crecimiento en la sociedad.

Por lo tanto, consideramos que ésta investigación es importante para el área profesional de la Psicología, tanto clínica como educativa, ya que se vuelve indispensable poder medir o evaluar en el adolescente su nivel de su adaptación de la conducta en diferentes factores (personal, familiar, escolar, social), se tuvo por conveniente elegir a la población en edad escolar de una de las instituciones educativas más grande de la Región Piura, ya que como las otras, presenta diferentes tipo de problemas en como son: el embarazo en la edad escolar, realidad que es confirmada por el investigador de la Organización No Gubernamental (ONG) Centro Ideas, Pablo Juárez Vílchez, que tras un estudio se determinó que durante el 2016 los establecimientos de salud han atendido a 2,772 madres adolescentes, lo cual representa

el 16.4 % de embarazos adolescentes a nivel nacional; por otro lado, el ex director de la Dirección Regional de Educación (DRE), Pedro Periche Querevalú, expresó en el año 2015, según informe, que doce de cada cien escolares en Piura no logran culminar sus estudios por diferentes motivos, siendo uno de estos por la necesidad de trabajo ante los bajos recursos en su núcleo familiar, siendo el mayor número de alumnos que abandonan las aulas pertenecientes al nivel secundario y corresponden a la UGEL de Piura, seguida de las ubicadas en la sierra; así mismo la Subdirectora Regional de Salud, Fanny Choque Flores, expresó este año que según la última encuesta de CEDRO, publicada por el diario “El Tiempo”(2017), aplicada en dos colegios del distrito de Piura, reveló que Piura ocupa el segundo lugar a nivel nacional en consumo de tabaco entre estudiantes, el cual inicia entre los 09 y los 11 años de edad, además indicó que este estudio reveló que los factores por las cuales los menores se dedican al tabaco son varios: la presión social, el bullying o el abandono de los padres, por trabajo o por separación; y finalmente, el Ministerio de Educación (2016) reveló que en los dos primeros meses del año se han registrado 1,106 casos de bullying, es decir, de agresión realizada por escolares de forma intencional y recurrente, siendo los agresores niños y adolescentes que, generalmente, se aprovechan de su ventaja física. Estas cifras han sido recogidas por el portal SIEVE, herramienta que emplea el MINEDU para recoger este tipo de denuncias. De acuerdo con dicha web, el año pasado hubo 1,080 víctimas de este tipo de violencia y 26 entre enero y febrero de 2017. Entonces se podría decir que los temas principales que engloban la adaptación de conducta son los que se refieren a la aceptación de su aspecto físico, sus relaciones interpersonales con sus pares y familiares, y el nivel escolar que logra alcanzar en su entorno educativo.

En relación a lo mencionado anteriormente, sobre la adaptación de la conducta, consideramos que es necesario contar con un instrumento psicológico con propiedades psicométricas que respondan a la realidad de cada institución educativa, de esta forma se obtendrán resultados más contextualizados de alumnos adolescentes desde los 12 años en adelante; y en base a esto, se ha elegido a una de las más grandes la instituciones educativa del distrito de Piura, para ser evaluados con el Inventario de Adaptación de Conducta (De la Cruz & Cordero, 2004) el cual evalúa el grado de adaptación en los aspectos personal, familiar, escolar, social y general. Siendo un instrumento completo, debido que para precisar los elementos que sirven para evaluar MEDIR estos factores de adaptación se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema; donde ellos coinciden que la conducta característica en la adolescencia es generalmente negativa y crea dificultades en la relación con los padres y los docentes.

La actual investigación forma parte del área educativa, asociado a lo personal, educativo, familiar y social. Se desarrolla basándose en la problemática mencionada anteriormente, con el propósito de contribuir a la elaboración de los baremos de adaptación de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Piura, rescatando su importancia, ya que se tomó en cuenta una realidad de los adolescentes en edad escolar.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del inventario de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Piura, 2017?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar las Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación De Conducta en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Piura, 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer la Validez del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Piura, 2017.
- Establecer la Confiabilidad del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Piura, 2017.
- Establecer los baremos del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Piura, 2017.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Importancia de la Investigación

Esta investigación es de tipo psicométrica, la cual es metodológicamente relevante, resaltando que contribuirá con brindar un instrumento de la variable adaptación de conducta en los alumnos de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Piura, tercera institución educativa con mayor población

(8.38%) en este distrito y primera en el sector oeste (23.19%) según el Padrón del MINEDU(2017), ya que hasta el momento no se cuenta con investigaciones con este tipo de la variable.

Consideramos que su aporte será de mucha utilidad a diferentes profesionales en el área educativa y clínica que trabajan en esta institución educativa, ya que servirá como herramienta, en especial a los profesionales educativos como los psicólogos y docentes, para poder evaluar los niveles de adaptación de conducta en una etapa con tantos cambios como la adolescencia, a partir de edad de los 12 años de edad, y así de ésta forma poder contribuir a un mejor diagnóstico o perfil psicológico a nivel personal o grupal; ya que ésta investigación proveerá los Baremos de Percentiles obtenidos de datos directos de la realidad de ésta institución educativa. Dando así en realce lo que firmemente fundamentan los autores de dicho instrumento en su teoría asociada a la adaptación de conducta, lo cual favorece al crecimiento de la psicología, educativa sobre todo, en este distrito.

En conclusión, esta investigación sumará como aporte y motivará a futuras investigaciones que mantengan relación con la variable trabajada, en poblaciones similares a la muestra.

1.4.2. Viabilidad de la Investigación

La investigación fue viable porque se contó con la autorización de la institución educativa para la aplicación inventario, la predisposición de los alumnos para ser evaluados, el tiempo para evaluar a los alumnos, los conocimientos necesarios para

la interpretación de los resultados y los recursos económicos para poder desarrollarla.

1.5. Limitaciones del Estudio

Las principales limitaciones que se encontraron en la realización del trabajo fueron:

- Cierta carencia de fuentes de información para acceder a referencias de investigaciones con las variables planteadas.
- Carencia de estudios previos actuales sobre la variable a nivel internacional y nacional.
- Alumnos que no asistieron a clases el día de la aplicación del inventario.
- El desinterés de algunos estudiantes en el desarrollo del instrumento, lo cual no permitió trabajar con una población mucho más amplia.
- Hojas de repuestas que no estaban complemente contestadas, con respuestas dobles o dudosas.

CAPITULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Carrillo y León (2010), se propusieron como objetivo obtener Baremos de escolares, varones y mujeres de instituciones diferenciadas y coeducacionales del distrito de Sullana - Piura. Diseño de investigación psicométrico. Se aplicó a una muestra amplia de adolescentes varones y mujeres de instituciones diferenciadas y coeducacionales, de 15 años a 17 años de edad, de los diferentes estratos socioeconómicos del distrito de Sullana, considerando una muestra total de 1,155 personas. Se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta, 3era edición. Los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (split-half), en donde se usó una muestra reducida de 250 sujetos de ambos sexos, en donde se obtuvieron Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95). Se utilizó la validez de criterio, al correlacionar el IAC con la prueba de Ajuste de Bell (300 casos), IAC-Adaptación Personal y Bell (0,42), IAC-Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC-Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32).

Asto (2016), se estableció como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Huamachuco- La libertad. Con una muestra 650 alumnos entre las edades de 12 a 17 a través de una evaluación psicológica colectiva, obteniendo una validez, con el método el método ítem Test Corregido, en donde en la mayoría los ítems pertenecientes a los Factores de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social estuvieron dentro del criterio de $r > .20$; excepto los ítems 25, 28, 36 y 76 que registraron valores inferiores al valor sugerido como mínimo, pero al ser muy significativos se evidencia su aporte al factor; así mismo logró alcanzar una confiabilidad muy buena, tanto a nivel global del instrumento en la población investigada (.898); como en los cuatro factores que lo

constituyen: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800), contribuyendo así a la elaboración de baremos según género para los Factores Personal y Familiar, basados en las diferencias significativas existentes, y en cuanto a los factores Escolar, Social y Global se estableció baremos para ambos sexos de manera general.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Propiedades Psicométricas

Para Prieto & Delgado (2010) sostienen que la constatación de la validez de un instrumento de medida no ofrece mayores problemas cuando se trata de cuantificar variables objetivas, como el peso, la estatura o el volumen. Pero en el caso de variables psicológicas es necesario probar de forma empírica que el instrumento es válido para aquello que dice evaluar. No obstante, más que el test en sí mismo, lo que se somete a validación son las posibles inferencias que se vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos. Tanto la fiabilidad como la validez son dos propiedades psicométricas que deben cumplir las interpretaciones e inferencias que se hagan de los resultados obtenidos por los tests psicológicos. La validez, pues, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de las medidas que el test proporciona.

Para Ruíz (2011) es importante señalar que un instrumento de medición no tiene un coeficiente fijo de validez que vaya a servir para cualquier propósito o para cualquier grupo de individuos, sino que siempre dependerá de la correcta elección del criterio a valorar (variable criterio) y la muestra seleccionada (p.2).

Para Aliaga (2011), desde el punto de vista estadístico, la validez es la proporción de la varianza verdadera que es relevante para los fines de la prueba; es decir, que es atribuible a la variable, características o dimensión que mide la prueba; y desde el punto de vista psicométrico, la validez es el resultado de un proceso de recopilación de evidencias empíricas sustentado en supuestos teóricos que, en suma, permiten emitir un juicio valorativo que afirme la pertinencia y la suficiencia de las interpretaciones basadas en los resultados de una prueba. Este juicio no depende únicamente de los ítems de la prueba, sino también de la muestra sobre la que se efectúe el test, y del contexto de aplicación (p.11).

Para Babbie (2009), la validez es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia: 1) evidencia relacionada con el contenido, 2) evidencia relacionada con el criterio y 3) evidencia relacionada con el constructo. Respecto a la evidencia relacionada con el criterio: La validez de criterio establece la validez de un instrumento de medición al comparar sus resultados con los de algún criterio externo que pretende medir lo mismo. Este criterio es un estándar con el que se juzga la validez del instrumento, sostiene Wiersma y Jurs(2008, citado por Molina & Rodriguez, 2014).

Cuanto más se relacionen los resultados del instrumento de medición con el criterio, la validez de criterio será mayor. Si el criterio se fija en el presente de manera paralela, se habla de validez concurrente (los resultados del instrumento se correlacionan con el criterio en el mismo momento o punto de tiempo). Si el

criterio se fija en el futuro, se habla de validez predictiva. El principio de la validez de criterio es sencillo: si diferentes instrumentos o criterios miden el mismo concepto o variable, deben arrojar resultados similares.

Bostwick y Kyte (2005, citado por Molina & Rodriguez, 2014) lo expresan de la siguiente forma: Si hay validez de criterio, las puntuaciones obtenidas por ciertos individuos en un instrumento deben estar correlacionadas y predecir las puntuaciones de estas mismas personas logradas en otro criterio. La pregunta que se responde con la validez de criterio es: ¿en qué grado el instrumento comparado con otros criterios externos mide lo mismo?, o ¿qué tan cercanamente las puntuaciones del instrumento se relacionan con otro(s) resultado(s) sobre el mismo concepto? La validez total La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de constructo tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar la(s) variable(s) que pretende medir. Entonces “Validez total = validez de contenido + validez de criterio + validez de constructo”.

Existen diversos tipos de validez, pero estas subdivisiones no constituyen conceptos que deban ser asumidos como independientes entre sí. Los tipos de validez mantienen una relación de influencia recíproca y conforman las diversas partes de un todo, que es lo que conocemos de forma genérica como “validez”. Así mismo sostiene que una prueba o test cumple con las condiciones de validez de contenido si constituye una muestra adecuada y representativa de los contenidos y alcance del constructo o dimensión a evaluar. En los casos en

los que la materia objeto de medición se puede precisar con facilidad, la población de contenidos que se pretende evaluar está bien definida, por lo que la selección de los ítems del test no ofrece mayores dificultades, pudiéndose recurrir a métodos estadísticos de muestreo aleatorio para obtener una muestra representativa de ítems. No obstante, en el campo de la psicología no siempre es posible disponer de poblaciones de contenidos bien definidas (por ejemplo, si se pretenden medir variables psicológicas clásicas, como la extraversión, la inteligencia o el liderazgo). En estos casos suele recurrirse a un análisis racional de ítems, consistente en la evaluación de los contenidos del test por parte de un grupo de expertos en el área a tratar. La validez de contenido es esencial a la hora de realizar inferencias o generalizaciones a partir de los resultados del test. Un caso particular de la validez de contenido es la denominada «validez aparente». Una prueba posee una validez aparente adecuada cuando produce en los sujetos a los que se aplica la impresión de que efectivamente es una prueba adecuada. Es un tipo peculiar de validez de contenido, pero que tiene su parte de importancia al poder influir sobre la motivación de los participantes, que pueden mostrar una actitud negativa ante la prueba si no perciben que ésta tenga el sentido que se le supone (Muñiz, 1998).

Abad (2011), en cuanto al método basados en el juicio de expertos, este método se caracterizan por contar con un número de expertos que bien proponen los ítems o dimensiones que deben conformar el constructo de interés o evalúan los diferentes ítems en función de su relevancia y representatividad, en base a una escala tipo Likert, y emiten juicios sobre el grado de emparejamiento entre los elementos y los contenidos que han de ser evaluados.

Gronlund (1976) señala que la validez de constructo interesa cuando queremos utilizar el desempeño de los sujetos con el instrumento para inferir la posesión de ciertos rasgos o cualidades psicológicas. Por ejemplo, en lugar de hablar de los puntajes que una persona obtuvo en un instrumento determinado, podemos hablar de: (a) la actitud hacia la matemática; (b) la satisfacción o disfrute con el aprendizaje de la matemática; y (c) la valoración o significado de la matemática. Todas éstas son cualidades hipotéticas llamadas construcciones, cuya existencia se supone para explicar la conducta en muchas y diferentes situaciones específicas.

La validez de constructo intenta responder la pregunta ¿hasta dónde un instrumento mide realmente un determinado rasgo latente o una característica de las personas y con cuánta eficiencia lo hace? Esta pregunta tiene sentido, particularmente en los instrumentos que se utilizan en la investigación psicoeducativa, ya que, como se ha mencionado anteriormente, en este campo hacemos mediciones indirectas de ciertas variables internas del individuo que denominamos constructos. En consecuencia, es necesario que podamos mostrar evidencia de que, efectivamente, el instrumento mide el rasgo o constructo que pretende medir.

Esta validez, de constructo, es una de las más practicadas pues siempre debe el instrumento tener relación entre la variable que pretende medir con la teoría que sustenta la creación de la misma y le concierne en particular el significado del instrumento, esto es, qué está midiendo y cómo opera para medirlo. Integra

la evidencia que soporta la interpretación del sentido que poseen las puntuaciones del instrumento. Messick (1995, citado por Delgado, 2017).

La Validez de Constructo es el procedimiento que permite una valoración de la correspondencia de semejanza entre las características del concepto planteado y los datos obtenidos sobre dicho concepto a través de sus indicadores, es decir, evaluar la correspondencia teórica entre el constructo y el dato y hacer inferencias sobre los constructos delimitados a partir de la muestras particulares de indicadores, (Schmitt, 1995.)

En la aproximación deductiva o confirmatoria el constructo no se mide en el vacío. Está insertado en una teoría que dirige la propia definición del constructo indicando los comportamientos que pueden considerarse indicadores del constructo. La contrastación de las hipótesis estructurales que pone de manifiesto la teoría determinará la validez del mismo. Esta aproximación va desde la teoría hacia los hechos. En los procedimientos de CFA, por otra parte, se comienza con un modelo teóricamente plausible asumido para describir y/o explicar los datos empíricos. La construcción del modelo está basada o una información a priori sobre la naturaleza de la estructura de los datos, o bien en una teoría sustantiva en el campo de trabajo del que se trate. El procedimiento permite una valoración de la correspondencia de semejanza entre las características del concepto planteado y los datos obtenidos sobre dicho concepto a través de sus indicadores, es decir, evaluar la correspondencia teórica entre el constructo y el dato Schmitt (1995, citado por Pérez-Gil, Chacón y

Moreno, 2000) y hacer inferencias sobre los constructos delimitados a partir de la muestras particulares de indicadores. En este sentido CFA se ajusta a los criterios señalados por Messick (1995, citado por Delgado, 2017)) respecto a la validez de constructo y, por tanto, consideramos que CFA permite una aproximación fuerte a la definición y/o validación de un constructo.

La correlación Ítem-Test consta de evaluar a través del grado de relación entre cada ítem y el puntaje total, demostrando así la consistencia interna de la prueba, con el supuesto que si un ítem mide un aspecto particular de la variable, en este caso, adaptación, los ítems deben tener una correlación positiva con el puntaje total del test. De este modo, podemos hacer un deslinde entre los ítems que miden lo mismo de la prueba de aquellos que no, y conocer además, los ítems que contribuyen o no, a la consistencia interna de la prueba. Este procedimiento nos permite reafirmar o descartar los ítems que obtienen correlaciones ítem- test positivas cuyos valores deben ser superiores a 0,20. Kline (1982; citado por Tapia & Luna, 2010).

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2.2. Adaptación de Conducta

La adaptabilidad es una variable que ha sido medida con diferentes instrumentos por contener aspectos psicológicos valiosos y que ha servido para el estudio de la conducta, la estabilidad emocional y asimismo la personalidad de los individuos. Actualmente, el término “Adaptación”, suele alcanzar un sentido más usual en el vocabulario diario de las personas, por ejemplo, decimos que si un niño, al ingresar por primera vez a una escuela secundaria, obtiene en el primer bimestre calificaciones aceptables y su comportamiento no varía mucho, se dice que es consecuencia, entre otras cosas, de su nivel de adaptación que el individuo alcanzó al ajustarse por sus propias características de personalidad y las demandas del medio donde se desenvuelve. Así mismo diremos, si un adolescente sabe acatar las reglas internas y respeta a las autoridades de su hogar; finalmente, si este mismo muchacho acepta sus habilidades y limitaciones, siendo consciente de su realidad, señalaremos diciendo que tiene un buen nivel de adaptación consigo mismo, mostrando por ende autonomía e independencia; siendo activa, laboriosa y enérgica en el proceso de adquisición de nuevos logros; relacionándose satisfactoriamente con quienes entabla vínculos, disfruta la vida y no se abruma de problemas. En conclusión, el mundo de hoy nos exige una fuerte dosis de adaptación, pero debemos ahondar mejor para hallar en sí el concepto de adaptación.

2.2.2.1. Definiciones

Caponi (2001) enuncia que el concepto de adaptación nace en el siglo XIX con un doble origen epistemológico: por una parte, desde las hipótesis evolucionistas darwinianas y, por otra, en el contexto de la Biología y la Medicina a partir de las tesis de Claude Bernad, quien desde su perspectiva sostenía que para que un organismo pueda adaptarse a las exigencias de su ambiente, en un sentido más o menos próximo al darwiniano, debía ser antes una estructura morfológicamente viable. Y era eso lo que ese atavismo o memoria hereditaria venía a garantizar.

Etimológicamente la palabra adaptación proviene del latín “adaptarse” (AD, a; y Optare, acomodar). Semejante, el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, indica al sustantivo adaptación como acomodar, ajustar una cosa a otra, avenirse a diversas circunstancias o condiciones. Siendo muchos los investigadores que se han ocupado de este fenómeno, así tenemos:

García & Magaz (1998) sostiene que la adaptación humana consiste en una combinación de dos procesos, ajuste de la conducta del individuo a sus propias necesidades y a la misma vez el ajuste de dicha conducta a las situaciones que pueden suscitarse en el entorno, en el que vive (p. 13); en donde dichos autores, evidencian que la adaptación es un tipo de conducta que puede o no llegar a formarse como un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno.

Redl (1965, citado por García & Magaz, 2011) detalla de una forma más clara, las definiciones de adaptación y ajuste como dos términos que se relacionan en Psicología, por lo tanto son sinónimos.

Piaget (1997, citado por García y Rosillo, 2008), afirma que la adaptación es un proceso de dos partes, la asimilación, la cual se ve manifestada en la adquisición de nueva información integrarla e incorporar en estructuras cognitivas ya existentes; y de la acomodación, que está referida incorporar e incluir nueva información lo cual demanda cambiar las estructuras cognoscitivas. Piaget cree que el conocimiento es el resultado de la adaptación, es decir, una modificación gradual del esquema existente que encuentra la novedad o exclusividad de cada experiencia.

De la Cruz y Cordero (2004) define a la adaptación de conducta como “la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno” (p. 5). Actualmente nos referimos a adaptación de conducta, como las acciones que se ven reflejadas un determinado comportamiento, que se ven influenciadas y/o vinculadas con algún grupo de pertenencia como puede ser la familia, los amigos y profesores.

Por otro lado, García y Magaz (2011) complementan lo que los autores del Inventario de Adaptación de Conducta corroboran, manifestando que la adaptación no necesariamente es una capacidad del individuo, sino una manifestación de la conducta, que puede o no formar un hábito.

Entonces se diría que el adolescente en la búsqueda de autonomía e identidad, desarrolla diferentes habilidades, las cuales van a contribuir con su estabilidad emocional y su ajuste a determinados cambios que se dan en esta etapa.

Por lo tanto se podría considerar que esta interacción entre individuo y sociedad requieren de un continuo proceso de adaptación del primero, que nunca se da igual de un individuo a otro, partiendo de las diferencias individuales que no podemos eludir.

2.2.2.2. Tipos de Adaptación

De la Cruz y Cordero (2004, citado por Asto, 2016), consideran cuatro factores:

- a. **Adaptación Personal:** Los adolescentes se muestran confundidos por los procesos de cambio del organismo, sentimientos relacionados con inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo. En la adaptación personal tocan aspectos en el Inventario de Adaptación de Conducta como el fracaso que en ocasiones el

adolescente llegan a sentir, por ejemplo si algo una vez le salió mal, quizás se torne difícil que lo vuelva a intentar; también la importancia que toma en relación a que si los demás valoran lo que piensan, tiende o no a resaltar lo que opinan acerca de su persona.

Es importante rescatar, que al hablar de una adecuada adaptación personal, para estos autores, el adolescente presentaría confianza en sí mismo, adecuada autoestima, admitiría de los cambios corporales, manejaría el control de sus propios sentimientos.

- b. **Adaptación Familiar:** se presentan en muchas ocasiones conflictos en la convivencia en el hogar, lo cual se da por posición crítica que opta el adolescente, reflejándose en indisposición de acatar normas, originando quizás deseos de huir o escapar de la situación familiar. En la adaptación familiar es frecuente que aparezca también en los padres reacciones de desencanto o de agresividad, en una postura autoritaria, tornando inestable la relación. Asimismo, un ajuste adecuado en cuanto al ámbito familiar, los autores rescatan la apropiada integración en el contexto familiar, originado por el respeto por las normas establecidas en el hogar, relaciones de afecto y comprensión hacia los padres y hermanos.

- c. **Adaptación Escolar:** no compartir ciertos ideales con respeto a lo establecido en las políticas de las instituciones educativas, originan que el adolescente opte por una postura rebelde y crítica a algunos profesores y quizás compañeros en la institución en la cual estudia,

percatándose su método de enseñanza o comportamientos direccionados a él (no sólo del profesor sino también de sus compañeros), tomando muy personal algunas acciones de ellos. Por otro lado, se torna un poco complejo lograr adaptarse al cambio de nivel (de primaria a secundaria), o el aumento de grado. Sumándose a ello, la actitud que toman ante los resultados obtenidos cada semestre académico.

d. **Adaptación Social:** El adolescente busca conocer o involucrarse con nuevos modelos diferentes al de sus padres, de este modo aumentar sus relaciones, empezar así a diferenciar patrones, por esta razón aparecen muchas veces conductas negativas, ya que para el adolescente puede tornarse difícil diferenciar lo bueno de lo malo al accionar, provocando sus deseos de que su entorno lo acepte; pretendiendo aislarse, sintiendo inseguridad e inestabilidad.

La actividad social que desarrolle el adolescente en esta etapa, va estar ligada a cómo ha logrado adaptarse socialmente, asumiéndose que los más adaptados a la sociedad, se desenvuelven con facilidad en el grupo y por ende son más activos en establecer nuevos vínculos amicales. En esta área, es importante para los autores, que el adolescente tome conciencia de su papel en la sociedad.

2.2.3. Adolescencia

2.2.3.1. Definiciones

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), define adolescencia como la etapa que va entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años, y estima que una de cada cinco personas en el mundo es adolescente siendo el 85% por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1.7 millones de ellos mueren al año. Se trata pues de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. Cabe resaltar, basándome en esta información que se viene registrando diversos cambios en lo que refiere a esta etapa vital, lo más resaltante por ejemplo, el inicio más temprano de la pubertad, de las prácticas sexuales, evolución de actitudes, y estilos de vida poco saludables, llegando a requerir el 20% de ellos atención psicológica.

Por otro lado, el Fondo de Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF, 2011), define a la adolescencia, orientada a que “la pubertad empieza en distintos tiempos dependiendo si es niña o niño, e incluso del mismo sexo. En las niñas se inicia, como promedio, entre

12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. No obstante, las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años”. La adolescencia es una construcción social, siendo en el siglo XX, diferenciada de la niñez, considerándola como etapa de la vida en el mundo occidental.

En la actualidad se ha convertido en un fenómeno global, aunque puede adoptar distintas formas en diferentes culturas. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

En conclusión podemos decir que la adolescencia es un importante paso que da el adolescente para la inserción a vida en el área social, asumiendo así nuevas responsabilidades, considerando su rol en la vida familiar y es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo (barrio, club deportivo, comunidad religiosa, etc.), la adquisición de destrezas e intereses propios de la edad, compartir sus problemas y búsqueda de ayuda orientado al soporte emocional.

2.2.4. Desarrollo Físico

Los cambios físicos o biológicos de la pubertad, que señalan el final de niñez, incluyen un rápido crecimiento de estatura y peso, esto incluye el cambio de las proporciones y formas corporales, y la adquisición de la madurez sexual. Estos cambios son impresionantes formando parte de un largo y complejo proceso de maduración que empezó antes del nacimiento,

y sus ramificaciones psicológicas continúan hasta la adultez. Cabe resaltar que, un gran número de adolescentes están más alarmados por su apariencia que por cualquier otro aspecto de sí mismos, su preocupación por la imagen corporal también está relacionado con la aceptación del aspecto físico; involucrando la adaptación personal donde muchas veces no están satisfechos con su estatura, color de piel, entre otras, ello conlleva a que tomen gran importancia a ser guapo o poco agraciado. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

2.2.5. Aspecto de Maduración Cognitiva

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) afirman que: La mayoría de los adolescentes salen de la adolescencia con cuerpos sanos, y con entusiasmo por la vida. Su desarrollo cognoscitivo también ha continuado, de tal forma que también piensan y hablan en forma diferente. Su velocidad de procesamiento de información continúa en aumento, aunque no de manera tan espectacular como en la tercera infancia. Aunque es posible que su pensamiento siga siendo inmaduro en algunos sentidos, muchos adolescentes tienen la capacidad de razonamiento abstracto y de sofisticados juicios morales; asimismo, pueden planear de manera más realista para el futuro (p. 370). Los adolescentes entran en lo que Piaget denominó el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo (operaciones formales) cuando perfeccionan la capacidad del pensamiento abstracto. Esta capacidad, por lo regular de los 11 años, les proporciona una nueva forma y más flexible de manipular información, ya no estando restringidos

al aquí y al ahora sino que pueden entender el tiempo histórico y el espacio extraterrestre (p. 371).

2.2.6. Aspecto Psicosocial

Durante los años de adolescencia, aparece en escena la búsqueda de la identidad, lo cual es definida por Erikson (1972, citado en Papalia, Wendkos & Duskin, 2009) como concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias, con las que la persona establece un compromiso sólido. Además sostiene que la identidad se construye a medida que resuelve tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Sin embargo, la crisis de identidad rara vez se resuelve por completo en la adolescencia, pues los problemas concernientes a ella surgen una y otra vez en la vida adulta.

Kroger (1993, citado en Papalia, Wendkos & Duskin, 2009) asocia cuatro estados de identidad (p. 392 ,393):

1. Logro de identidad en el aspecto familiar (la crisis conduce al compromiso); los padres alientan la autonomía y la conexión con los maestros; se exploran las diferencias dentro de un contexto de mutualidad. Mientras que en el aspecto de la personalidad, de dan altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, certeza propia, autoestima, desempeño bajo estrés e intimidad.

2. Exclusión en el aspecto familiar (compromiso sin crisis); los padres se encuentran demasiado involucrados con sus hijos; las familias evitan expresar sus diferencias. Por otro lado, en el aspecto de la personalidad, presentan niveles máximos de autoritarismo y pensamiento estereotípico, obediencia a la autoridad, relaciones dependientes, bajos niveles de ansiedad.
3. Monitoria en el aspecto familiar (crisis sin compromiso) a menudo, los adolescentes se ven implicados en una lucha ambivalente con la autoridad parental. Mientras que en el aspecto de la personalidad, se da máxima ansiedad y temor al éxito; altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral y autoestima.
4. Difusión de identidad en el aspecto familiar (sin compromiso ni crisis); los padres son informales en cuanto a sus actitudes de crianza infantil; rechazan a sus hijos o no se encuentran disponibles. Por otro lado, en el aspecto de la personalidad, presentan resultados heterogéneos con bajos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, complejidad cognitiva y certeza propia; bajas capacidades cooperativas.

2.3. Definición de Términos Básicos

Adaptación de Conducta

Capacidad de ajuste a diversos aspectos del entorno (De la Cruz & Cordero, 1990).

Psicometría

Conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de las variables psicológicas. Lo que constituye lo específico de la psicometría sería su énfasis y especialización en aquellas propiedades métricas exigibles a las mediciones psicológicas independientemente del campo de aplicación y de los instrumentos utilizados. Muñiz (Citado por Burga, 2003).

Confiabilidad

Es la libertad de error aleatorio, es decir cuan repetibles son las observaciones cuando diferentes personas hacen las mismas mediciones, con instrumentos alternativos que intentan medir lo mismo y cuando hay variación incidental de las condiciones de medición. Así, la medición es confiable cuando la cantidad de error aleatorio es pequeña, de tal manera que la medida obtenida es un buen estimador del puntaje verdadero. El índice de confiabilidad queda así definido como la correlación entre una serie de puntajes observados en una prueba y los correspondientes puntajes verdaderos. Nunnally (Citados por Burga, 2003).

Validez

Grado en el cual este mide aquello para lo cual se le diseñó; es decir en qué grado el test mide lo que pretende medir. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

CAPÍTULO III:
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Variables; definición conceptual y operacional

Tabla 1 *Distribución de definiciones según Variable, Indicadores y Escala de medición del Inventario de Adaptación de Conducta*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Variable Independiente “Adaptación de conducta	De la Cruz y Cordero (2004) señalan que “la adaptación de conducta es la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con los compañeros y, en general, con los sujetos del entorno social en que vive”. (p. 5)	Se asumen que las definiciones sustentadas por De la Cruz y Cordero, sobre los 4 factores teóricos de la adaptación: personal, familiar, escolar y social serán medidos con el inventario de Adaptación de Conducta, a través de los puntajes obtenidos.	Adaptación Personal: El sujeto se preocupa por los cambios que se empiezan a dar en la etapa por la que atraviesa, busca demostrar lo que vale y como se considera, su estado emocional también se ve afectado. Ítems: 1-10, 42-51, 83-92 Adaptación Familiar. El sujeto opta una posición crítica,	La escala de Intervalos, permite establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos de un mismo atributo medido, y, entre los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos (Alarcón, 2008, p. 266).

			<p>reflejándose en indisposición de acatar normas, lo cual afecta la relación con sus padres, la satisfacción de pertenecer a su familia y a la solución de problemas.</p> <p>Ítems: 11-20, 52 - 61, 93 -102</p> <p>Adaptación Escolar</p> <p>Para el sujeto se torna un poco complejo lograr adaptarse al cambio de nivel (de primaria a secundaria), o el aumento de grado.</p> <p>Ítems: 21-31, 62- 72, 103-113</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Adaptación</p> <p>Social</p> <p>El individuo se relaciona con su entorno, tiene un grupo de amigos con los cuales frecuenta y desarrolla actividades.</p> <p>Ítems: 32-41, 73-82, 114-123</p>	
--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV:
METODOLOGÍA

4.1. Diseño Metodológico

Esta investigación tiene un enfoque Cuantitativo, con un diseño No Experimental-Trasversal, puesto que se observan tal cual las situaciones existentes en la realidad, sin que estas sean provocadas de forma intencional por el investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En cuanto al tipo de investigación es Tecnológica Psicométrica pues según Meneses, Barrios, Bonillo, Cosculluela, Lozano, Turbany & Valero (2013, p. 36) “la psicometría es una rama de la psicología, que mediante teorías, métodos y técnicas vinculadas al desarrollo y la administración de test se ocupa de la medida indirecta de los fenómenos psicológicos con el objetivos de hacer descripciones, clasificaciones, diagnósticos, explicaciones o predicciones que permiten orientar una acción o tomar decisiones sobre el comportamiento de las personas en el ejercicio profesional de psicología”.

4.2. Diseño Muestral

4.2.1. Población

La presente investigación está conformada por una población de 774 estudiantes, 493 de sexo masculino y 281 femenino, entre las edades de 12 a 17 años, pertenecientes al nivel secundario de primero a cuarto grado de la institución educativa nacional Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura, departamento Piura.

Tabla 2

Distribución de la población según grado de instrucción y sección -2017

I.E. JORGE BASADRE GROHMANN DEL DISTRITO DE PIURA, 2017									
Secciones									
Grados	A	B	C	D	E	F	G	TOTAL	
1	34	39	34	34	25	31	30	227	
2	35	32	32	33	33	35		200	
3	33	33	33	38	36	37		210	
4	22	21	19	25	25	25		137	
TOTALES	124	125	118	130	119	128	30	774	

Fuente: Registro de matrícula de la I.E. Jorge Basadre Grohmann-2017

4.2.1. Muestra

Se trabajó con una muestra de 585 estudiantes de sexo masculino y femenino, con edades que oscilen entre 12 a 17 años, pertenecientes al nivel secundario de primero a cuarto grado de la institución educativa nacional Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura, departamento Piura.

En la cual, para obtener los datos, se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 - z^2pq}$$

Dónde:

n= Muestra ajustada a la población (585)

N= Población objetivo (774)

z= Nivel de confianza (95%)

p= Proporción de éxito (1.96)

q= Probabilidad de fracaso (0.05)

e= Error de muestreo (5%)

Para elegir a los participantes se hizo uso del muestreo probabilístico estratificado en donde se segmentará en estratos la población, seleccionándola de forma proporcional.

Tabla 3

Distribución de la muestra según grado de instrucción y sección de la I.E. Jorge Basadre Grohman del Distrito de Piura – 2017

Grados	Secciones							TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	
1	22	24	20	28	18	22	22	156
2	25	24	26	25	26	14		140
3	30	23	33	38	26	27		177
4	17	13	19	20	25	18		112
TOTALES	94	84	98	111	95	81	22	585

Criterio de Inclusión

- Estudiantes entre 12 y 17 años de edad.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que han contestado correctamente el inventario.

Criterio de Exclusión

- Participantes que se nieguen a participar de la investigación.
- Participantes que no asistan a clases el día de la aplicación del test.

- Hojas de repuestas que no estén completamente contestadas, en donde se deje en blanco algún ítem o marcar doble alternativa, siendo automáticamente invalida dicha hoja de respuestas.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1. Técnica e Instrumento de recolección:

Técnica:

La técnica psicométrica es una medida objetiva y estandarizada de una muestra de conducta. Al decir que es objetiva nos referimos a que la aplicación, calificación e interpretación serán independientes del juicio subjetivo del examinador. La evaluación objetiva de las pruebas psicológicas consiste principalmente en determinar su confiabilidad y validez en situaciones específicas (Anastasi, 2000).

Instrumento:

Nombre de la Prueba	:	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
Autores	:	M ^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero
Procedencia	:	TEA Ediciones S.A. Madrid-España, 1era. Edición 1981 y 6ta. Edición 2004
Adaptación y		César Ruiz Alva. Universidad Nacional
Normalización	:	Mayor de San Marcos Lima, Perú Facultad de Psicología, Psicometría, en 1995.
Duración	:	30 minutos aproximadamente.
Administración	:	Individual o colectiva.

Aplicación	:	A partir de los 12 años en adelante
Significación	:	Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.
Tipificación	:	Versión Original. Baremos de Escolares, Varones y Mujeres (España), 1981.
Tipificación	:	Baremos de Lima Metropolitana (Perú) Muñoz-Saberbein, 2002.
Número total de ítems	:	123

El IAC es un Inventario formado por 123 frases, a las que el sujeto debe responder de acuerdo a su manera de pensar y actuar; se elaboró para ofrecer a los psicólogos una prueba de Adaptación, aplicable fundamentalmente en el ámbito escolar.

Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son: Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.

- Items Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92
- Items Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102
- Items Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113
- Items adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

En el aspecto personal, se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

En el plano familiar, aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

En el ámbito escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

En el plano social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad, son las bases sobre las que se ha construido el presente inventario.

Normas de Aplicación:

Se le entregará a cada alumno el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas, luego se les dirá:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo. En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO». Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y leerás cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas. (De la Cruz & Cordero, 2004)

Normas de calificación

Se utilizará la plantilla de corrección que ayudará a obtener un punto por cada respuesta correcta, en donde posteriormente se logrará un puntaje total por cada área, luego será interpretada estadísticamente de acuerdo con la tabla que se incluye en los baremos. Las puntuaciones obtenidas pueden transformarse en percentiles o puntuaciones S, consultando las tablas de baremos del manual.

4.3.2. Validez:

De la Cruz y Cordero (2004) utilizaron la validez de criterio, con una muestra de 250 individuos, en donde se trabajó con otro instrumento Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, se obtuvo la validez mediante el método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son muy significativas ($p < 0.001$) para la totalidad de ítems, excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente, conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del IAC presenta una buena validez.

Por su parte Ruiz (1995) usó la validez de criterio, al correlacionar el IAC con la prueba de Ajuste de Bell (300 casos), asimismo se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos), IAC-Adaptación Personal y Bell (0,42), IAC-Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC-Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32), mientras que la correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio/estimulación del docente (0,44).

Ruiz (2003) utilizó la validez de criterio, en donde correlacionó el IAC y prueba de Ajuste Bell con una muestra de 330 casos, hallándose una correlación significativa en el 95% de los casos evaluados. Del mismo modo correlacionó el área social de IAC con la prueba del BAS III de Socialización (en alumnos de 3ero y 4to de secundaria) teniendo una muestra de 145 casos, de la cual se adquirió una correlación significativa superior al 0.05 de confianza.

Para establecer los elementos que servirán para evaluar estos factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema. La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la Adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina, y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológica que ambiental.

Durante el curso 79-80, se realizaron gran número de aplicaciones experimentales, con cuyos resultados se llevaron a cabo diversos análisis; a partir de ellos, se introdujeron modificaciones, tanto en el contenido, como en la estructura del Inventario, obteniéndose así la versión definitiva, sobre la cual se elaboraron unos primeros baremos que se han actualizado en la cuarta edición, con datos recogidos durante los cursos 87 a 89.

4.3.3. Confiabilidad:

De la Cruz y Cordero (2004) aplicaron a una muestra de 125 individuos, escolares, varones, con edades comprendidas entre 13 y 15 años, en la capital de Madrid, pertenecientes a los cursos de 7º y 8º de EGB (equivalentes a 1º y 2º de ESO) Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, Adaptación Personal (0.81), Adaptación Familiar (0.85), Adaptación Escolar (0.85), Adaptación Social (0.82), Global (0.97), mostrando una buena consistencia interna dado que presenta un Alpha de 0.88.

Ruiz (1995) tuvo una muestra de 250 sujetos adolescentes, jóvenes y adultos entre 12 a 40 años de edad, hombre y mujeres. Los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (solit-halt), Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95).

Ruiz (2003) obtuvo correlaciones en un promedio de 0.264 y hasta un máximo de 0.517, con valores Alfa de Cronbach si se elimina el ítem menores al de la confiabilidad del test, no obstante, los coeficientes obtenidos y corregidos por la fórmula de Spearman – Brown en las áreas del IAC corresponden a Adaptación Personal (0,93), Adaptación Familiar (0,90), Adaptación Escolar (0,91), Adaptación Social (0,87) y Adaptación General (0,94).

4.4. Técnicas del procesamiento de la información

En la presente investigación se hizo uso de la estadística descriptiva media, desviación estándar, mediana, la Curva de la normalidad, análisis factorial confirmatorio y los

percentiles, según sea el caso. Así mismo, se aplicó el análisis de confiabilidad según el Alpha de Cronbach y el análisis de validez por criterio de expertos. Todo el procesamiento de datos fue mediante el programa estadístico SPSS y como medio auxiliar el programa de Excel 2013.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.

Para investigaciones en el campo psicológico, Navas (2010) indica que es conveniente utilizar técnicas estadísticas aplicables para el análisis de datos, tales como el paquete de Office Microsoft Excel.

Así también, con respecto a la estadística inferencial se utilizó los siguientes procedimientos estadísticos, para la confiabilidad se realizó la consistencia Interna de Alpha de Cronbach.

Para la validez del constructo, se empleó el análisis factorial confirmatorio, por lo tanto en esta investigación, se hizo uso del paquete estadístico SPSS para realizar la correlación ítem test.

Además, en la estadística descriptiva se utilizó las distribuciones de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para obtener las propiedades de la muestra. Asimismo se elaboró Baremos con puntuaciones directas, en donde se obtendrán percentiles y su respectiva desviación estándar, en la cual se dividió las cuatro áreas que mide el Inventario de Adaptación de Conducta: personal, familiar, escolar, social, y la global (la cual es la suma de todas las cuatro áreas); tomando el modelo de la prueba original.

4.6. Aspectos éticos contemplados

Sieber (2001) afirma que para actuar éticamente en una determinada investigación, el investigador debe conocer cuáles son las perspectivas de los participantes de la investigación; es decir, cómo se logra comunicar los objetivos de la investigación a los participantes, de manera que puedan comprenderlos; cómo respetar la privacidad cuando ésta es importante para los participantes; cómo se puede llevar a cabo la investigación más válida posible, corriendo el menor riesgo para los participantes y la sociedad; y cuáles son las perspectivas del investigador y las de los demás.

Es por ello, que en esta investigación se considera importante dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), asimismo cubrir sus expectativas en cuanto si tienen alguna duda o preocupación con respecto ella, se dará a conocer la manera en que se utilizarán los resultados, resaltando lo primordial de la confidencialidad de estos; además sobre los posibles riesgos y beneficios de su participación.

Por medio de una carta de consentimiento informado para el examen psicológico, se corroborarán la participación voluntaria de los estudiantes.

CAPÍTULO V:
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis inferencial.

5.1.1. Validez

5.1.1.1. Validez de Contenido

Objetivo: Establecer la Validez del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito Piura, 2017.

Tabla 4 *Validez de contenido a través de juicio de experto del instrumento Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura*

ESCALA	EVALUADORES				Promedio	Proporción de rango	pe
	1	2	3	ri			
Personal	3	3	2.8	8.8	2.9	0,97	0.037
Familiar	3	3	2.8	8.8	2.9	0,97	0.037
Escolar	3	3	2.6	8.6	2.8	0,95	0.037
Social	3	3	2.8	8.8	2.9	0,97	0.037
Total	12	12	11	35	11.5	3.86	0.185

$$CPR = P_{Pri}/N = 3.86/4 = 0.96$$

$$CPR_c = CPR - P_e = 0.96 - 0.18 = 0.78$$

Fuente: Ficha de validación de expertos

En la tabla número 04 se muestra la validez de contenido de esta investigación por medio del juicio de expertos, reflejando así el coeficiente de proporción de rangos corregido de 0.78, lo cual nos indica una validez y concordancia.

5.1.1.2. Validez de Constructo

5.1.1.2.1. Análisis de Ítem Test

Tabla 5

Correlación ítem-test en el Factor Personal de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura

Ítems	rict
Ítem 1	.347 **
Ítem 2	.348 **
Ítem 3	.353 **
Ítem 4	.236 **
Ítem 5	.324 **
Ítem 6	.313 **
Ítem 7	.237 **
Ítem 8	.224 **
Ítem 9	.261 **
Ítem 10	.372 **
Ítem 42	.407 **
Ítem 43	.204 **
Ítem 44	.424 **
Ítem 45	.288 **
Ítem 46	.405 **
Ítem 47	.220 **
Ítem 48	.294 **
Ítem 49	.414 **
Ítem 50	.307 **
Ítem 51	.355 **
Ítem 83	.442 **
Ítem 84	.364 **
Ítem 85	.360 **
Ítem 86	.398 **
Ítem 87	.257 **
Ítem 88	.243 **
Ítem 89	.239 **
Ítem 90	.436 **
Ítem 91	.444**

rict: Coeficiente de correlación ítem – factor personal

**p<.01, Muy significativa

En la tabla 5, se observa que en el factor Personal los coeficientes de correlación ítem-test indican que los treinta ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total en el factor personal, con valores que fluctúan entre .218 y .444, los mismos que superan el valor sugerido como mínimo de .20

Tabla 6

Correlación ítem-test en el Factor Familiar de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura

Ítems	rict
Ítem 11	.353 **
Ítem 12	.264 **
Ítem 13	.323 **
Ítem 14	.235 **
Ítem 15	.446 **
Ítem 16	.297 **
Ítem 17	.256 **
Ítem 18	.371 **
Ítem 19	.452 **
Ítem 20	.267 **
Ítem 52	.405 **
Ítem 53	.423 **
Ítem 54	.346 **
Ítem 55	.307 **
Ítem 56	.344 **
Ítem 57	.410 **
Ítem 58	.360 **
Ítem 59	.485 **
Ítem 60	.202 **
Ítem 61	.331 **
Ítem 93	.295 **
Ítem 94	.243 **
Ítem 95	.219 **
Ítem 96	.405 **
Ítem 97	.404 **
Ítem 98	.292 **
Ítem 99	.388 **
Ítem 100	.486 **
Ítem 101	.385 **

rict: Coeficiente de correlación ítem – factor familiar

** p<.01, Muy significativa

En el factor Familiar del Inventario de Adaptación de Conducta (Tabla 3), los índices de homogeneidad ítem-test, señalan que los treinta ítems que lo constituyen correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total del factor, con valores que van de .202 a .486, superando el valor sugerido como mínimo de .20.

Tabla 7

Correlación ítem-test en el Factor Escolar de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura

Ítems	riict
Ítem 21	.384**
Ítem 22	.290 **
Ítem 23	.367 **
Ítem 24	.324 **
Ítem 25	.282 **
Ítem 26	.388 **
Ítem 27	.253 **
Ítem 28	.285 **
Ítem 29	.268 **
Ítem 30	.446 **
Ítem 31	.583 **
Ítem 62	.417 **
Ítem 63	.330 **
Ítem 64	.371 **
Ítem 65	.210 **
Ítem 66	.396 **
Ítem 67	.423 **
Ítem 68	.234 **
Ítem 69	.312 **
Ítem 70	.367 **
Ítem 71	.322 **
Ítem 72	.208 **
Ítem 103	.387 **
Ítem 104	.407 **
Ítem 105	.255 **
Ítem 106	.429 **
Ítem 107	.339 **
Ítem 108	.370 **
Ítem 109	.355 **

riict: Coeficiente de correlación ítem – factor escolar

**p<.01, Muy significativa

En lo referente al factor Escolar del Inventario de Adaptación de Conducta (Tabla 7), los resultados de homogeneidad ítem-factor, indican que los treinta y tres ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p<.01$), con la puntuación total del factor, con valores que oscilan de .208 a .583, superando el valor sugerido como mínimo de .20.

Tabla 8

Correlación ítem-test en el Factor Social de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura

Ítems	riict
Ítem 32	.359**
Ítem 33	.339 **
Ítem 34	.362 **
Ítem 35	.341 **
Ítem 36	.284 **
Ítem 37	.419 **
Ítem 38	.316 **
Ítem 39	.308 **
Ítem 40	.242 **
Ítem 41	.330 **
Ítem 73	.489 **
Ítem 74	.315 **
Ítem 75	.326 **
Ítem 76	.285 **
Ítem 77	.395 **
Ítem 78	.350 **
Ítem 79	.460 **
Ítem 80	.338 **
Ítem 81	.286 **
Ítem 82	.318 **
Ítem 114	.336 **
Ítem 115	.464 **
Ítem 116	.369 **
Ítem 117	.543 **
Ítem 118	.269 **
Ítem 119	.378 **
Ítem 120	.317 **
Ítem 121	.333 **
Ítem 122	.326 **

riict: Coeficiente de correlación ítem – factor social

**p<.01, Muy significativa

En lo referente al factor social del Inventario de Adaptación de Conducta (Tabla 8), los resultados de homogeneidad ítem-factor, indican que los treinta ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p<.01$), con la puntuación total del factor, con valores que oscilan de .242 a .543, superando el valor sugerido como mínimo de .20.

5.1.1.2.1. Análisis Factorial Confirmatorio

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio del inventario de adaptación de conducta de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura

	Prueba de bondad de ajuste	Índice de ajuste
Personal:	$X^2 = 1141.9$	GFI: .989
H ₀ : MP = MN	p = .000	.029
H _i : MP ≠ MN	** p < .01	RESEA = (.025 - .033)
Familiar:	$X^2 = 1341.6$	GFI: .889
H ₀ : MP = MN	p = .000	.040
H _i : MP ≠ MN	** p < .01	RESEA = (.025 - .033)
Escolar:	$X^2 = 1041.9$	GFI: .861
H ₀ : MP = MN	p = .000	.039
H _i : MP ≠ MN	** p < .01	RESEA = (.046 - .062)
Social:	$X^2 = 1639.9$	GFI: .810
H ₀ : MP = MN	p = .000	.081
H _i : MP ≠ MN	** p < .01	RESEA = (.068 - .075)

+: Nivel de ajuste bueno si su índice de ajuste (GFI), es mayor a .90.

MP: Modelo propuesto

MN: Modelo nulo

H₀: Modelo propuesto (MP) = Modelo nulo (MN) (Los ítems que constituyen la escala no están correlacionados)

H₁: Modelo propuesto ≠ Modelo nulo (Los ítems que constituyen la escala están correlacionados)

Los resultados de la evaluación de la estructura factorial del Inventario de Adaptación de Conducta; mediante el análisis factorial confirmatorio con rotación Varimax de los cuatro factores, para ratificar la estructura teórica multidimensional establecida por el autor, en una muestra de 585 estudiantes del nivel de educación secundaria, se establecen que la bondad de

ajuste del modelo es aproximadamente buena en cada uno de los factores, según lo califican los índices de ajuste respectivos en cada escala, con valores que oscilan entre .810 a .989. Respecto a la hipótesis de que el modelo difiere del modelo nulo, la prueba ji-cuadrado, identifica diferencia altamente significativa ($p < .01$), respecto al modelo nulo, lo que indicaría que los ítems que constituyen cada una de los factores estarían correlacionados. Igualmente, según el error de aproximación cuadrático medio (RESEA), señala un nivel de ajuste razonable para los factores: Personal, Familiar, Escolar y Social, por presentar RMSEA entre el 2.5% y el 7.5%.

Tabla 10

Cargas factoriales de los ítems de los factores del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura

Personal		Familiar		Escolar		Social	
Ítem 1	.392	Ítem 11	.375	Ítem 21	.316	Ítem 32	.265
Ítem 2	.391	Ítem 12	.269	Ítem 22	.318	Ítem 33	.294
Ítem 3	.395	Ítem 13	.350	Ítem 23	.288	Ítem 34	.452
Ítem 4	.262	Ítem 14	.211	Ítem 24	.255	Ítem 35	.412
Ítem 5	.348	Ítem 15	.523	Ítem 25	.200	Ítem 36	.218
Ítem 6	.340	Ítem 16	.349	Ítem 26	.316	Ítem 37	.327
Ítem 7	.269	Ítem 17	.310	Ítem 27	.278	Ítem 38	.333
Ítem 8	.250	Ítem 18	.448	Ítem 28	.213	Ítem 39	.224
Ítem 9	.297	Ítem 19	.536	Ítem 29	.423	Ítem 40	.251
Ítem 10	.404	Ítem 20	.273	Ítem 30	.623	Ítem 41	.235
Ítem 42	.466	Ítem 52	.470	Ítem 31	.441	Ítem 73	.571
Ítem 43	.212	Ítem 53	.481	Ítem 62	.358	Ítem 74	.243
Ítem 44	.475	Ítem 54	.344	Ítem 63	.260	Ítem 75	.408
Ítem 45	.322	Ítem 55	.296	Ítem 64	.286	Ítem 76	.188
Ítem 46	.440	Ítem 56	.356	Ítem 65	.331	Ítem 77	.466
Ítem 47	.239	Ítem 57	.476	Ítem 66	.325	Ítem 78	.374
Ítem 48	.321	Ítem 58	.415	Ítem 67	.359	Ítem 79	.275
Ítem 49	.437	Ítem 59	.562	Ítem 68	.251	Ítem 80	.373
Ítem 50	.332	Ítem 60	.180	Ítem 69	.222	Ítem 81	.286
Ítem 51	.389	Ítem 61	.323	Ítem 70	.285	Ítem 82	.244
Ítem 83	.498	Ítem 93	.357	Ítem 71	.254	Ítem 114	.371
Ítem 84	.417	Ítem 94	.222	Ítem 72	.235	Ítem 115	.368
Ítem 85	.403	Ítem 95	.203	Ítem 103	.443	Ítem 116	.390
Ítem 86	.449	Ítem 96	.483	Ítem 104	.479	Ítem 117	.632
Ítem 87	.291	Ítem 97	.478	Ítem 105	.409	Ítem 118	.289
Ítem 88	.260	Ítem 98	.279	Ítem 106	.376	Ítem 119	.429
Ítem 89	.276	Ítem 99	.414	Ítem 107	.275	Ítem 120	.321
Ítem 90	.499	Ítem 100	.569	Ítem 108	.289	Ítem 121	.262
Ítem 91	.496	Ítem 101	.439	Ítem 109	.371	Ítem 122	.245
Ítem 92	.246	Ítem 102	.337	Ítem 110	.382	Ítem 123	.415
				Ítem 111	.344		
				Ítem 112	.244		
				Ítem 113	.399		

La tabla 10 muestra los resultados de la carga factorial del Inventario de Adaptación de Conductas, como podemos observar en todos los factores las cargas factoriales son aceptadas dado que son mayores o igual a .20; que es el valor mínimo aceptable.

5.1.2. Confiabilidad

5.1.2.1. Confiabilidad por Consistencia Interna

Tabla 11

Coefficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann del distrito de Piura

Factores	N° ítems	α	Resultado
Personal	30	.810**	Muy buena
Familiar	30	.850**	Muy buena
Escolar	33	.890**	Muy buena
Social	30	.790**	Buena
Test total	123	.870**	Muy buena

**p<.01 : Muy significativa

Coefficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Los resultados de la confiabilidad aplicada al Inventario de Adaptación de Conducta en una muestra de 585 estudiantes del nivel de educación secundaria, determina existe una confiabilidad muy buena, tanto a nivel total del instrumento en la población investigada (.870); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.810), Familiar (.850), Escolar (.890) y Social (.790); según estos resultados el instrumento es confiable para la muestra estudiada.

5.1.1. Normas de Percentiles

Objetivo: Establecer los baremos del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Piura, 2017.

Tabla 12

Normas en percentiles según género, de los factores Personal y Familiar del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre

Pc	PUNTUACIÓN DIRECTA				Pc	NIVELES
	PERSONAL		FAMILIAR			
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino		
99	31	30	30	30	99	BUENA
98	30	29	29	29	98	
97	29	29	29	29	97	
95	29	29	28	28	95	
90	27	28	27	28	90	
85	26	27	26	27	85	
80	26	27	26	27	80	
75	26	26	25	26	75	NORMAL
70	25	26	24	25	70	
65	24	24	24	25	65	
60	24	24	23	24	60	
55	23	23	23	24	55	
50	23	23	22	23	50	
45	23	22	22	23	45	
40	22	22	21	22	40	
35	21	21	21	21	35	
30	20	20	20	21	30	
25	19	19	19	20	25	BAJO
20	19	18	18	19	20	
15	18	17	17	17	15	
10	17	14	14	15	10	
5	16	12	12	11	5	
3	12	11	11	7	3	
2	9	9	9	7	2	
1	5	3	0	0	1	
n	281	304	281	304	N	
X	22.4	23.4	21.4	22.1	X	
Mediana	23.0	24.0	22.0	23.0	Mediana	
Moda	26.0	26.0	24.0	23.0	Moda	
Dt	4.7	4.2	5.0	5.4	Dt	
Min.	5	3	0	0	Min.	
Max.	30	30	30	30	Max.	

Nota:

Pc: Percentil

n: Tamaño de muestra

X: Media aritmética

Dt: Desviación estándar

Antes del análisis con percentil, los datos fueron analizados a través de la prueba U de Mann Whitney encontró evidencia de diferencia significativa por género; las estadística descriptiva de las puntuaciones directas de las escalas observando que en la escala Personal, la puntuación promedio de las mujeres es de 22.4, con un distanciamiento promedio respecto a la media de 4.7 puntos, donde la mitad de los encuestados registraron una puntuación menor que 23.0, siendo el valor más frecuente 26.0, la puntuación mínima 5 y la puntuación máxima 30 puntos.

Tabla 13

Normas en percentiles según género, de los factores Escolar y Social del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre

PUNTUACIÓN DIRECTA						
Pc	ESCOLAR		SOCIAL		GLOBAL	Pc
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino		
99	30	33	30	32	112	99
98	29	30	29	30	111	98
97	29	28	29	29	110	97
95	28	28	28	29	109	95
90	27	27	27	28	107	90
85	26	27	26	27	103	85
80	26	26	26	27	102	80
75	25	25	25	26	101	75
70	24	24	24	25	100	70
65	24	24	24	24	99	65
60	23	24	23	24	97	60
55	23	24	23	24	95	55
50	22	23	22	23	91	50
45	22	23	22	23	89	45
40	21	23	21	22	86	40
35	21	23	21	22	84	35
30	20	20	20	22	82	30
25	19	19	19	21	78	25
20	18	18	18	20	74	20
15	17	18	17	18	70	15
10	14	16	14	15	67	10
5	12	16	12	12	60	5
3	11	13	11	9	56	3
2	9	10	9	7	52	2
1	0	5	0	0	7	1
n	281	304	281	304	585	n
X	21.4	21.4	21.4	21.4	86.2	X
Mediana	22.0	24.0	22.0	23.0	88.0	Mediana
Moda	24.0	23.0	24.0	24.0	89.0	Moda
Dt	5.0	6.2	5.0	5.4	14.2	Dt
Min.	0	5	0	0	7	Min.
Max.	30	33	30	32	112	Max.

Nota:

Pc: Percentil

n: Tamaño de muestra

X: Media aritmética

Dt: Desviación estándar

Antes del análisis con percentil, los datos fueron analizados a través de la prueba U de Mann Whitney encontró evidencia de diferencia significativa por género para las escalas escolar y social; para el puntaje global de la prueba no se encontraron diferencias significativas.

5.2. Discusión, conclusiones y recomendaciones

5.2.1. Discusión

Los resultados mostrados en el presente trabajo de investigación denotan la importancia de establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), aplicados A 585 estudiantes adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Jorge Basadre de Piura. Al hablar de adolescencia, De la Cruz y Cordero (2004, citado por Asto, 2016) hacen referencia que la adolescencia viene a ser un ciclo de vida, en donde el adolescente afronta nuevas formas de adaptarse a esta fase de transformación constante, basada en reajustes a nivel biológico así como psicológico, viéndose involucrado consigo mismo y el mundo que lo rodea. En términos generales del análisis de resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) sostiene que la validez es el grado en el cual este mide aquello para lo cual se le diseñó; es decir en qué grado el test mide lo que pretende medir; se refiere al grado en que un instrumento o conjunto de operaciones mide lo que dice medir. La validez es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia (Babbie, 2009): 1) evidencia relacionada con el contenido, y 2) evidencia relacionada con el constructo. A continuación analizaremos cada una de ellas: En cuanto a los resultados de la validez de contenido, se determina hasta dónde los items de un instrumento son representativos de las variables que se desea medir (grado de representatividad). Además se caracteriza por contar con un número de expertos

que bien establecen los ítems o dimensiones que debe estar constituido el constructo de interés o califican los diferentes ítems en función de su relevancia y representatividad, tomando en cuenta una escala tipo Likert, para finalmente realizar juicios sobre el grado de similitud entre los elementos y los contenidos que han de ser evaluados (Abad, 2011), y lo reafirma Muñiz(1998) que como en la psicología no siempre es posible disponer de poblaciones de contenidos bien definidas, en estos casos suele recurrirse a un análisis racional de ítems, consistente en la evaluación de los contenidos del test por parte de un grupo de expertos en el área a tratar quienes dieron su opinión informada, hallando que en el Inventario de Adaptación de Conducta, refleja un coeficiente de proporción de rangos corregido de 0.78, lo cual nos indica una validez y concordancia.

En segunda instancia, se buscó identificar la validez de constructo Ítem Test, encontrándose valores dentro del criterio de $r > .20$ sustentado por Kline (1982; citado por Tapia & Luna, 2010); donde los coeficientes pertenecientes al Factor de Adaptación Personal indican que los treinta ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total de la escala, con valores que fluctúan entre .204 y .444. Asimismo en lo que se refiere al Factor de Adaptación Familiar los índices de homogeneidad ítem-test, señalan que los treinta ítems que lo constituyen correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total del factor, con valores que van de .202 a .486. Así también en el Factor de Adaptación Escolar, los resultados demuestran que 33 ítems que lo conforman registraron valores que oscilan entre .208 y .583; finalmente en el Factor de Adaptación Social, los resultados demuestran que 30 ítems que lo conforman registraron valores que oscilan entre

.242 y .543 superando el valor mínimo requerido de .20, los mismos que correlacionan directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total del factor, lo que concluye que estos valores confirman que la lista de chequeo del Inventario de Adaptación de Conducta presenta una buena validez, lo que es corroborado por Asto (2016), obteniendo una validez, con el método el método ítem Test Corregido, en donde en la mayoría los ítems pertenecientes a los Factores de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social estuvieron dentro del criterio, así mismo logró alcanzar una confiabilidad muy buena, tanto a nivel global del instrumento en la población investigada.

Cabe resaltar, que la validez de constructo se podría calificar como la más importante, y completa dentro de la validación de un instrumento. Babbie (1996) sustenta que “La validez de constructo está basada en las relaciones lógicas entre las variables”, ello pondría en evidencia lo apropiado que puede estar siendo un instrumento, demostrando su calidad de medición y representación de un concepto teórico. A esta validez le concierne en particular el significado del instrumento, esto es, qué está midiendo y cómo opera para medirlo. Integra la evidencia que soporta la interpretación del sentido que poseen las puntuaciones del instrumento (Messick, 1995). Así también para hallar la validez de constructo, se realizó el análisis factorial confirmatorio, hallándose correspondencia teórica entre el constructo y el dato (Schmitt, 1995), asimismo considera Messick (1995) que el análisis factorial confirmatorio permite una aproximación fuerte a la definición y/o validación de un constructo, el cual se desarrolló, a través del método de Rotación Varimax propuesta por Kaiser (1958) en los cuatro factores, para ratificar la estructura teórica multidimensional establecida por el autor,

estableciéndose que la bondad de ajuste del modelo es aproximadamente buena en cada uno de los factores, según lo califican los índices de ajuste respectivos en cada factor, con valores que oscilan entre .810 a .989. Respecto a la hipótesis de que el modelo difiere del modelo nulo, la prueba ji-cuadrado, identifica diferencia altamente significativa ($p < .01$), respecto al modelo nulo, lo que indicaría que los ítems que constituyen cada uno de los factores estarían correlacionados. Igualmente, según el error de aproximación cuadrático medio (RESEA), señala un nivel de ajuste razonable para los factores: Personal, Familiar, Escolar y Social, por presentar RESEA entre el 2.5% y el 7.5%. Asimismo, se visualizan las cargas factoriales de los factores del Inventario de Adaptación de Conducta, obtenidas con la aplicación del análisis factorial confirmatorio, en estudiantes del nivel de secundaria de la muestra investigada; presentando cargas factoriales en cada uno de los factores mayores o iguales que .20 establecido como valor mínimo aceptable.

Cabe señalar que en la prueba original tomada como referencia, no se desarrolló la Validez de Constructo, ya que los autores tuvieron por conveniente realizar la Validez de Criterio, en donde IAC se han correlacionó con los resultados del cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell; sin embargo, podríamos concluir que al haber realizado el análisis factorial confirmatorio en esta investigación, según los hallazgos encontrados resulta ser un aporte significativo. Cronbach (1984, citado por Pérez-Gil, Chacón y Moreno, 2000) señala que “la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo”.

Asimismo, para la determinación de la confiabilidad en esta investigación, se tuvo en cuenta que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); por ello, se trabajó la confiabilidad por consistencia interna a través del método del Alfa de Cronbach, en donde se logró determinar una confiabilidad muy buena, tanto a nivel total del instrumento en la población investigada (.870); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.810), Familiar (.850), Escolar (.890) y Social (.790). Estos datos se confirman con evidencia de investigaciones, a nivel internacional, teniendo en cuenta a la prueba original (2004), que mediante el método de las dos mitades (split-half) corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, obtuvo en Adaptación Personal (0,81), Adaptación Familiar (0,85), Adaptación Escolar (0,85), Adaptación Social (0,82), Global (0,97). Por otro lado, se encontró en la investigación a nivel nacional, Carrillo y León (2010) en lo que se refiere a los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (split-half) arrojaron en Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95). Así mismo a nivel nacional, Ruiz (2003) utilizando de igual manera el método de las dos mitades (Split-half), logró obtener en Adaptación Personal (0,93), Adaptación Familiar (0,90), Adaptación Escolar (0,91), Adaptación Social (0,87) y Adaptación General (0,94) y en 1995, en la investigación realizada en Lima, utilizando el mismo método para determinar la confiabilidad, alcanzó Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95). La comparación entre las investigaciones internacionales, del origen de la prueba, y nacionales evidencian

que hay una relación con los resultados obtenidos en la adaptación actual del instrumento, ya que en su totalidad los resultados prueban muy buena y elevada confiabilidad. Por otro lado, se consiguió establecer Baremos en Percentiles según género de los Factores Personal y Familiar, lo que es confirmado por Asto (2016) quien elaboró baremos según género para los Factores Personal y Familiar, basados en las diferencias significativas existentes, pero no halló en los factores Escolar, Social y Global, estableciendo baremos para ambos sexos de manera general; sin embargo, en esta reciente investigación se elaboraron baremos en percentiles de los factores Personal, Familiar, Escolar y Social ya que se comprobó que existe diferencia en su adaptación de conducta, en cuanto a si es mujer o varón, debido a que la prueba U de Mann Whitney encontró evidencia de diferencia significativa por género; pero no a nivel global de la prueba, lo que es confirmado Carrillo y León (2010). Por otro lado, la elaboración de baremos según género se diferencia con la investigación realizada por los autores De la Cruz y Cordero (2004) del instrumento original, en donde establecieron dos tablas de Baremos en Percentiles por grado de forma general para ambos géneros.

Finalmente, de lo fundamentado anteriormente, se puede concluir del proceso que se realizó en esta investigación, que el análisis psicométrico realizado pone en evidencia que el Inventario de Adaptación de Conducta de los autores De la Cruz y Cordero en el 2004, logra niveles validez y confiabilidad buenos, siendo beneficioso ello para que la nueva adaptación del instrumento, en la Institución Educativa Jorge Basadre de Piura, sea empleado por los psicólogos de dicha

institución, contribuyendo con mejores resultados en el diagnóstico psicológico enfocado a la variable que mide.

5.2.2. Conclusiones

- En los resultados mediante la evaluación de 3 jueces, se halló, que la mayoría de ítems del Inventario de Adaptación de Conducta evidencian un coeficiente de proporción de rangos corregido de 0.78, lo cual nos indica una validez y concordancia.
- En la validez de constructo mediante el método ítem Test se obtuvo valores que se encuentran dentro del criterio de $r > .20$, donde los coeficientes del Factor de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social los ítems que lo constituyen correlacionan directa y muy significativamente.
- Se obtuvo la validez de constructo a través el análisis factorial confirmatorio, en donde se halló que la bondad de ajuste del modelo es aproximadamente buena en cada uno de los factores, según lo califican los índices de ajuste respectivos en cada escala, con valores que oscilan entre .810 a .989.
- Se alcanzó una confiabilidad muy buena, tanto a nivel total del instrumento en la población investigada (.870); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.810), Familiar (.850), Escolar (.890) y Social (.790).
- Se elaboraron baremos según género para los Factores Personal, Familiar, Escolar y Social en base a las diferencias significativas existentes, así mismo

Escolar, Social; sin embargo para el puntaje global para ambos sexos no se hallaron diferencias significativas.

- Se demostró que el instrumento se adapta al contexto de la población evaluada, y no al revés.

5.2.3. Recomendaciones

- Se recomienda a los profesionales de la salud, en el área de psicología clínica y educativa que trabajan con adolescentes, consideren como instrumento el IAC, en el proceso diagnóstico o para fines que pretendan medir determinada dicha variable.
- Se recomienda que se hagan nuevos estudios en otras instituciones educativas con el instrumento IAC con el fin de poder hacer uso de un instrumento contextualizado a la realidad de cada institución o zona de nuestra ciudad.
- Tomar en cuenta a las investigaciones futuras, el análisis factorial confirmatorio, con nuevas muestras representativas en diferentes partes de nuestra región.
- Se sugiere realizar investigaciones de tipo correlacional, utilizando el instrumento, en donde se puede tomar en cuenta la misma población o mayores a esta.

- Se recomienda realizar investigaciones cuasiexperimentales en donde se desarrolle un programa de intervención para elevar los niveles de adaptación de los estudiantes de la institución evaluada.
- Se recomienda contextualizar previamente el instrumento para la población que se pretende evaluar.
- Se sugiere poder considerar en otras posteriores investigaciones psicométricas, el agregar al instrumento (IAC) el factor de “adaptación de la conducta sexual” por ser este un área importante durante el desarrollo del adolescente.

REFERENCIAS

- Abad, F. (2011). Evidencias sobre la Validez de Contenido: Avances Teóricos y Métodos para su Estimación. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n2/02monografico2.pdf/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Anastasi (2000). Test Psicológicos. México: Practice Hall.
- Aliaga Tovar, Jaime (2011). Tests psicométricos, confiabilidad y validez - Psicometría. España.
- Asto, K. (2016). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco (tesis de pregrado). Repositorio Digital Institucional de la Escuela de Psicología de la Universidad de César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/279>
- Burga, A. (2003) Módulos de cálculos psicométricos. Recuperado de <http://www.fafich.ufmg.br/ladi/files/Manual%20MCP.doc>
- Babbie, E. (1996) Manual para la práctica de la investigación social. Recuperado de http://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php?file=%2F138224%2FmodResource%2Fcontent%2F1%2FBabbie_1996_Cap%206_Operacionalizaci%C3%B3n.pdf
- Babbie, E. (2009) Research methods for social work (7th Ed.). Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1956/1/76471.pdf>
- Carrillo K. y León G. (2010). Adaptación y normalización del Inventario de Adaptación de Conducta en adolescentes varones y mujeres de instituciones diferenciadas y coeducacionales del distrito de Sullana-2008 (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Piura.

- Caponi, G.(2001). Claude Bernard y los Límites de la Fisiología Experimental. (Vol.VIII-2) Brasil: Manguinhos. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v8n2/a05v08n2.pdf>
- De la Cruz, V. & Cordero, A. (2004). Inventario de Adaptación de Conducta. (6ta ed.) Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de <http://slideplayer.es/slide/8468342/>
- De la Cruz, V. & Cordero, A. (1995). Baremo y Análisis del Inventario de Adaptación de Conducta dn Adolescentes de 12 A 15 Años de Lima Metropolitana. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/BAREMOSdePRUEBAS.pdf>
- Delgado J. (2017). Análisis de Fiabilidad y Validez Interna del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Monjas en Una Muestra de niños de 8 A 12 años. Ambato-Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1956/1/76471.pdf>
- Departamento de I+D+i (2015). IAC. Inventario de Adaptación de Conducta. Madrid: TEA Ediciones. Recuperado de <http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/IAC-Manual-EXTRACTO.pdf>
- Diario “El Tiempo”(2017). Piura ocupa el 2º lugar nacional en consumo de cigarrillo en escolares. Recuperado de <http://eltiempo.pe/piura-ocupa-2lugar-nacional-consumo-cigarrillo-escolares/>
- Fondo de Naciones Unidad para la Infancia – UNICEF (2011). Adolescencia, una época de oportunidades. Recuperado de https://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

- García T. & Rosillo D. (2008). Estrategias de Afrontamiento y Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Privada San Francisco de Asís y la Institución Educativa Pública Victor Rosales Ortega de la Ciudad de Piura-2008. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Piura.
- García, P. & Magaz, L. (1998). Escala Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/210399055/ESCALAS-MAGALLANES-DE-ADAPTACION>.
- García, P. & Magaz, L. (2011). Escala Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS. Recuperado de <http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- Gronlund, N. E. (1976). Elaboración de test de aprovechamiento. México: Trillas. Recuperado de <http://investigacion.upeu.edu.pe/images/7/74/Validez.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.) México: McGraw-Hill. Recuperado de https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologc3a3c2ada_de_la_investigac3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf
- Informe de la Dirección Regional de Educación – DRE (2015). Deserción escolar en colegios de Piura llega al 12% por temas económicos. Recuperado de <http://larepublica.pe/imprensa/sociedad/710340-desercion-escolar-en-colegios-de-piura-llega-al-12-por-temas-economicos>
- Kaiser, H. (1958) The varimax criterion for analytic rotation in factor analysis. Psychometrika. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1730/173033278020/>
- Meneses, J.; Barrios, M.; Bonillo, A.; Cosculluela, A.; Lozano, L.; Turbany, J. & Valero, S. (2013). Psicometría (6ta. Ed.). Barcelona, España: UOC. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Julio_Meneses/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf

MINEDU (2017). Padrón de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial, Educación Básica Alternativa y Educación Superior. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

Messick, S. (1995). Validity of psychological assessment. USA: Nea. Recuperado de [http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1956/1/76471 .pdf](http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1956/1/76471.pdf)

Molina M. & Rodríguez Y. (2014). Confiabilidad y Validez. Caracas. Recuperado de <https://es.slideshare.net/marielsymolina/confiabilidad-y-validez-37514516>

Muñiz, José (1998). Teoría clásica de los Tests Validez (5ª edición). Madrid.

Organización Mundial de la Salud – OMS (2015). Adolescente. Recuperado de <http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia>

Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin R. (2009). Psicología del Desarrollo (11na ed.) México: McGraw-Hill.

Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin R. (2009). Psicología del Desarrollo (11na ed.) México: McGraw-Hill.

Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin R. (2009). Psicología del Desarrollo (11na ed.) México: McGraw-Hill.

Parella, S., Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa (3ra ed.).Caracas: FEDEUPEL. Recuperado de http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/658/chavez_cd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pérez-Gil, J., Chacón S. y Moreno R. (2000). Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. Sevilla-España. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/601.pdf>
- Prieto, G. & Delgado, A. (2010). Papeles del psicólogo “Fiabilidad y validez” de España. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Validez_\(psicometr%C3%ADa\)#cite_ref-6](https://es.wikipedia.org/wiki/Validez_(psicometr%C3%ADa)#cite_ref-6)
- Redl, F. (1965). Gran Enciclopedia del Mundo. Bilbao: Durvan.
- Ruiz, C. (2003). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de Colegios Estatales y Particulares, Preuniversitarios de Trujillo. *Revistaalumn de Psicología de la Universidad de César Vallejo*. 6 (1), 36-52.
- Ruiz, C. (1995). Adaptación del Inventario de Adaptación de Conducta. Lima- Perú.
- Ruiz, C. (2011). Programa Interinstitucional Doctorado en Educación “Validez”. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Validez_\(psicometr%C3%ADa\)#cite_ref-6](https://es.wikipedia.org/wiki/Validez_(psicometr%C3%ADa)#cite_ref-6)
- Sieber, J. (2001). La protección de los sujetos de investigación, los empleados e investigadores: Implicaciones para la Ingeniería de Software. *Revista Ingeniería del Software Empírica* 6 (4), 329-341.
- Schmitt, S. (1995). “All Chese Forms of Women’s”. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=601>
- Tapia V. & Luna, J. (2010). Validación de Una Prueba de Habilidades de Pensamiento para Alumnos de Cuarto y Quinto de Secundaria y Primer año de Universidad.

UNMSM-Perú. Recuperado de file:///C:/Users/Familia/Downloads/Dialnet-ValidacionDeUnaPruebaDeHabilidadesDePensamientoPar-3750450.pdf

ANEXOS E ÍNDICES

PRUEBA ORIGINAL:

“INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA” I.A.C.-2004

M^a Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

I A C

• CUADERNILLO •

- En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.
- En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO».

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

- Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:
- Lee cada una de las frases, fijate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

E1. Me pone triste estar solo	SÍ	?	N
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla «NO» porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase, y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

Marca la opción «SÍ», «?» o «NO» de acuerdo con tu opinión a tu manera de actuar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico, preferirías ser una chica.
Si eres chica, preferirías ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿Estas de acuerdo con los que dicen estas frases?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemática, geometría y otras de ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudien son importantes.
25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan clase ahora, es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Estas de acuerdo con los que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
34. En vez de Matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

**NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**



Marca la opción «SI», «?» o «NO» de acuerdo con tu opinión a tu manera de actuar.

38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que formo parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me dije a mí mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa por que mis padres son exigentes con los horarios
49. Alguna vez he pensado en irme de mi casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el centro donde ahora estudio.
64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana, cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

**NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**



Marca la opción «SI», «?» o «NO» de acuerdo con tu opinión a tu manera de actuar.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.
91. Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones".
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarte.
98. Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos.
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientes unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
104. Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.

105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti restándote la libertad de decisión.
106. Tus profesores se preocupan mucho por ti.
107. Estas convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
109. Te gustaría cambiar de centro de estudios.
110. Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco.
111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
112. Confías en tus compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Formas partes de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.
115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.
117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

FIN DE LA PRUEBA

IAC -- PLANTILLA DE CORRECCIÓN

Otorgue 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave siguiente:

(P)	SI	NO	(F)	SI	NO	(Ed)	SI	NO	(S)	SI	NO
		1			11			21		32	
		2		12				22		33	
		3			13			23			34
		4		14			24				35
		5		15				25		36	
		6		16				26		37	
	7	8		17				27		38	
		9			18			28		39	
		10			19			29		40	
		42			20			30		41	
		43		52				31		73	
		44		53			62			74	
		45			54		63				75
		46			55			64		76	
	47	48			56		65			77	
		49			57		66			78	
		50			58			67		79	
		51			59			68		80	
		83			60			69		81	
		84			61			70		82	
		85		93			71				
		86		94				72		114	
		87		95			103			115	
		88		96				104		116	
	89	90		97				105		117	
		91		98			106			118	
		92		99			107			119	
				100			108			120	
				101				109			121
				102				110			122
							111				123
							112				
							113				

INVENTARIO DE ADAPTACION CONDUCTUAL

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES : _____ EDAD : _____

GRADO AL QUE INGRESA : _____ FECHA DE HOY : ____ / ____ / ____

- | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|-----|----|---|----|------|----|---|----|
| 1. | SI | ? | NO | 42. | SI | ? | NO | 83. | SI | ? | NO |
| 2. | SI | ? | NO | 43. | SI | ? | NO | 84. | SI | ? | NO |
| 3. | SI | ? | NO | 44. | SI | ? | NO | 85. | SI | ? | NO |
| 4. | SI | ? | NO | 45. | SI | ? | NO | 86. | SI | ? | NO |
| 5. | SI | ? | NO | 46. | SI | ? | NO | 87. | SI | ? | NO |
| 6. | SI | ? | NO | 47. | SI | ? | NO | 88. | SI | ? | NO |
| 7. | SI | ? | NO | 48. | SI | ? | NO | 89. | SI | ? | NO |
| 8. | SI | ? | NO | 49. | SI | ? | NO | 90. | SI | ? | NO |
| 9. | SI | ? | NO | 50. | SI | ? | NO | 91. | SI | ? | NO |
| 10. | SI | ? | NO | 51. | SI | ? | NO | 92. | SI | ? | NO |
| 11. | SI | ? | NO | 52. | SI | ? | NO | 93. | SI | ? | NO |
| 12. | SI | ? | NO | 53. | SI | ? | NO | 94. | SI | ? | NO |
| 13. | SI | ? | NO | 54. | SI | ? | NO | 95. | SI | ? | NO |
| 14. | SI | ? | NO | 55. | SI | ? | NO | 96. | SI | ? | NO |
| 15. | SI | ? | NO | 56. | SI | ? | NO | 97. | SI | ? | NO |
| 16. | SI | ? | NO | 57. | SI | ? | NO | 98. | SI | ? | NO |
| 17. | SI | ? | NO | 58. | SI | ? | NO | 99. | SI | ? | NO |
| 18. | SI | ? | NO | 59. | SI | ? | NO | 100. | SI | ? | NO |
| 19. | SI | ? | NO | 60. | SI | ? | NO | 101. | SI | ? | NO |
| 20. | SI | ? | NO | 61. | SI | ? | NO | 102. | SI | ? | NO |
| 21. | SI | ? | NO | 62. | SI | ? | NO | 103. | SI | ? | NO |
| 22. | SI | ? | NO | 63. | SI | ? | NO | 104. | SI | ? | NO |
| 23. | SI | ? | NO | 64. | SI | ? | NO | 105. | SI | ? | NO |
| 24. | SI | ? | NO | 65. | SI | ? | NO | 106. | SI | ? | NO |
| 25. | SI | ? | NO | 66. | SI | ? | NO | 107. | SI | ? | NO |
| 26. | SI | ? | NO | 67. | SI | ? | NO | 108. | SI | ? | NO |
| 27. | SI | ? | NO | 68. | SI | ? | NO | 109. | SI | ? | NO |
| 28. | SI | ? | NO | 69. | SI | ? | NO | 110. | SI | ? | NO |
| 29. | SI | ? | NO | 70. | SI | ? | NO | 111. | SI | ? | NO |
| 30. | SI | ? | NO | 71. | SI | ? | NO | 112. | SI | ? | NO |
| 31. | SI | ? | NO | 72. | SI | ? | NO | 113. | SI | ? | NO |
| 32. | SI | ? | NO | 73. | SI | ? | NO | 114. | SI | ? | NO |
| 33. | SI | ? | NO | 74. | SI | ? | NO | 115. | SI | ? | NO |
| 34. | SI | ? | NO | 75. | SI | ? | NO | 116. | SI | ? | NO |
| 35. | SI | ? | NO | 76. | SI | ? | NO | 117. | SI | ? | NO |
| 36. | SI | ? | NO | 77. | SI | ? | NO | 118. | SI | ? | NO |
| 37. | SI | ? | NO | 78. | SI | ? | NO | 119. | SI | ? | NO |
| 38. | SI | ? | NO | 79. | SI | ? | NO | 120. | SI | ? | NO |
| 39. | SI | ? | NO | 80. | SI | ? | NO | 121. | SI | ? | NO |
| 40. | SI | ? | NO | 81. | SI | ? | NO | 122. | SI | ? | NO |
| 41. | SI | ? | NO | 82. | SI | ? | NO | 123. | SI | ? | NO |

ÍTEMS APROBADOS Y MODIFICADOS

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

1. Tengo Mala suerte siempre.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Me rindo fácilmente cuando fracaso..
5. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.
13. Siento vergüenza de las raíces de mis padres.
14. Me enorgullece escuchar a mis padres cuando hablan con los demás.
15. Mis padres valoran demás lo que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Siento que mis padres me llaman la atención con frecuencia.
20. Me siento mal cada vez que obtengo malas calificaciones.

¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Las áreas que llevo en el colegio son importantes.
25. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
26. En el colegio realizan actividades que no sirven para mi desarrollo.
27. La disciplina del colegio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos fuera del ambiente escolar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Encontramos profesores que juzgan de definitivamente a los estudiantes.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si me dan oportunidades me esfuerzo por hacer las cosas mejor que antes.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Siento que la gente no me toma en cuenta.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Enfrento problemas con mis padres por no cumplir las normas.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres corrigen con mucha exigencia.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres discuten con frecuencia.
58. Vivir en casa me genera tristeza.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres esperan mejores notas en el estudio.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me siento satisfecho por el colegio donde estudio.
64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Las personas de mi colegio me hacen sentir satisfecho.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. El colegio donde estudio me hace perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. Las actividades que realizan en el colegio me hacen perder el tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Se debiera participar en grupos organizados.
75. Es mejor hacer paseos solos que acompañado.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. En las reuniones me gusta ser el centro de atención.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Siento que no valgo.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Me siento mal cuando veo que no soy guapo(a).

87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Considero que las normas se hicieron para cumplirse.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca voluntad para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Mis padres se preocupan por lo que hago.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

94. Mis padres me dan libertad para decidir.
95. Me siento orgulloso de las cualidades de mi familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Mis padres se preocupan por mi realización personal.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Siento que mi familia está unida.
101. Siento comprensión por parte de mis padres.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. En mi colegio se aplica la justicia con todos los estudiantes.
104. Algunos docentes tienen preferencias por los estudiantes.
105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
106. Los profesores muestran preocupación por los estudiantes.
107. Estás convencido que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
108. En el aula todos nos apoyamos cuando realizamos tareas.
109. Te gustaría cambiar de colegio.
110. Tienen razón los que dicen que “esta vida es un asco”.
111. Es agradable que las personas te pregunten por lo que te sucede.
112. La confianza alimenta la fe en los compañeros.
113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
114. Busco pertenecer a un grupo.
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En la fiesta busco el grupo de amigos más divertido.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Disfruto cuando estoy sólo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música enés de reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

Adaptación de:

CESAR RUIZ 1995 U.N.M.S.M. - LIMA

I: MUESTRA

Esta versión de adaptación de la prueba se aplicó a una muestra amplia de adolescentes, jóvenes y adultos de 12 años a 40 años de edad, de ambos sexos, de los diferentes estratos socioeconómicos de Lima y Callao, considerando una muestra total de 4,235 personas.

II: FIABILIDAD

La confiabilidad es una de las características más importantes de una prueba psicológica. Se expresa en forma de coeficiente de correlación e indica la precisión (consistencia y estabilidad) de los resultados del test, señalando el grado en que las medidas que proporciona están libres de errores aleatorios. En el presente estudio se ha utilizado la confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half) que consiste en correlacionar los resultados de los elementos pares con los obtenidos en los impares. Para esta tarea usamos una muestra de 250 sujetos de ambos sexos. Los coeficientes obtenidos fueron

Método de confiabilidad de la división del test en dos mitades (split-half)

Adaptación	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
Coef. de confiab.	0.92*	0.89*	0.90*	0.85*	0.95*

* significativa al 0.05 de confianza

III. VALIDEZ

La validez de una prueba, en general depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir. Un criterio de validez se da, al correlacionar la prueba de intentamos validar con otra ya conocida y acreditada. En el presente estudio se correlacionó el IAC con la prueba de Ajuste de Bell, (300 casos) asimismo se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos). Ambos resultados se presentan a continuación:

Correlación entre el IAC y la prueba de Ajuste de Bell

IAC	PERSONAL	FAMILIAR	EDUCATIVA	SOCIAL	GENERAL
Bell	0.42*	0.39*	0.07	0.40*	0.32

* significativa al 0.05 de confianza

Correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio /estimación del docente

Puntajes IAC	EDUCATIVA
Estimación docente	0.44*

* significativa al 0.05 de confianza

BAREMO DEL INVENTARIO IAC.
Adaptación César Ruiz Alva. 1995 U. N. M. S. M. Lima)

PERSONAL		FAMILIAR		EDUCATIVA		SOCIAL	
Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo	Puntaje	Eneatipo
28 - 30	9	30	9	28 - 30	9	25 - 30	9
26 - 27	8	28 - 29	8	25 - 27	8	23 - 24	8
24 - 25	7	27	7	23 - 24	7	21 - 22	7
22 - 23	6	26	6	20 - 22	6	19 - 20	6
19 - 21	5	23 - 25	5	17 - 19	5	17 - 18	5
16 - 18	4	20 - 22	4	13 - 16	4	14 - 16	4
14 - 15	3	16 - 19	3	11 - 12	3	12 - 13	3
11 - 13	2	12 - 15	2	8 - 10	2	8 - 11	2
0 - 10	1	0 - 11	1	0 - 7	1	0 - 7	1

GENERAL	En	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Puntaje		103 - 123	96 - 102	90 - 95	84 - 89	76 - 83	67 - 75	62 - 66	49 - 61	0 - 48

**INTERPRETACION PSICOLOGICA DE RESULTADOS EN LA ADAPTACION- IAC
BASADOS EN RESULTADOS ENEATIPOS**

AREA	9 - 8 - 7	6 - 5 - 4	3 - 2 - 1
PERSONAL	Sin preocupaciones Buena Auto percepción personal	Auto percepción Normal en lo Personal	Preocupado Auto percepción frágil en lo personal
FAMILIAR	Buenas relaciones familiares Hay apoyo Comprensión y aceptación, dentro de un buen clima familiar	Adecuada convivencia en la familia. Se aceptan normalmente las reglas establecidas en el hogar	Percibe un clima de hogar desfavorable, con actitud crítica que genera dificultades en la relación familiar
EDUCATIVA	Buen nivel de adaptación frente a exigencias educativas de la institución. Ajuste positivo frente a profesores y compañeros	Acepta las reglas de la institución educativa en condiciones normales. Trato con profesores y compañeros es Normal	Con dificultades para acatar las normas de la institución educativa En desacuerdo con profesores /compañeros
SOCIAL	Buena adaptación social Satisfactoria interacción con los demás	Ajuste social Normal	Tendencia a aislarse Rasgos de inseguridad Poca disposición para Tratar socialmente con los demás.
ADAPTACION GENERAL	Satisfactoria adaptación	Normal Adaptación	Con dificultades en su Adaptación

JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Estimada **Mg. Kelly Yanet Munárriz Ramos**, a continuación le presento mi variable a investigar, las áreas de la misma y los ítems que conforman cada una.

Se le pide marcar por favor con una "X" la opción SÍ en caso el ítem corresponda al área especificada y el constructo general; y marque "NO" si el ítem no se ajusta a lo ya mencionado.

Si tuviese alguna observación sobre alguno de los ítems puede hacerla en la tabla de especificaciones. Por favor, sea muy objetiva al emitir su juicio.

Se le agradece por su colaboración.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE	ÁREA	ÍTEM	JUICIO DE EXPERTO		OBSERVACIONES
			SI	NO	
INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Grado de Adaptación de Conducta	Adaptación Personal: El sujeto se preocupa por los cambios que se empiezan a dar en la etapa por la que atraviesa, busca demostrar lo que vale y cómo se considera, su estado emocional también se ve afectado.	Suelo tener mala suerte en todo.	X		
		Me equivocó muchas veces en lo que hago.	X		
		Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	X		
		Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	X		
		Sinceramente, el futuro me da miedo.	X		
		Envío a los que son más inteligentes que yo.	X		
		Estoy satisfecho con mi estatura.	X		
		Si eres chico: preferirías ser una chica.	X		
		Si eres chica: preferirías ser un chico.	X		
		Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	X		
		Me distancio de los demás.	X		
		A menudo me siento realmente fracasado.	X		
		Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	X		
	¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?				

		X	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.						
		X	Muchas veces me digo a mí mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.						
		X	Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.						
		X	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.						
		X	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.						
		X	Alguna vez he pensado en irme de mi casa.						
		X	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.						
		X	Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.						
		X	Te consideras poco importante.						
		X	Eres poco popular entre los amigos.						
		X	Eres demasiado tímido.						
¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?									

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?													
Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.										X			
Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.										X			
Mis padres me dan poca libertad.										X			
Tus padres se interesan por tus cosas.										X			
Tus padres te dejan decidir libremente.										X			
Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.										X			
Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.										X			
Tus padres te ayudan a realizarte.										X			
Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.										X			
Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.										X			
Te sientes unido a tu familia.										X			
Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.										X			
Tu padre te parece un ejemplo a imitar.										X			

<p>Adaptación Educativa Para el sujeto se toma un poco complejo lograr adaptarse al cambio de nivel (de primaria a secundaria), o el aumento de grado.</p>	En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.	X		
	En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.	X		
	Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.	X		
	Todas las asignaturas que se estudian son importantes.	X		
	Hay demasiadas asignaturas en cada curso.	X		
	En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.	X		
	La disciplina del colegio es demasiado dura.	X		
	Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.	X		
	Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.	X		
	En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.	X		
<p>¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</p>				

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?				
Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos fuera del ambiente escolar.		X		
Los profesores conocen a fondo lo que explican.		X		
Me gusta el colegio donde estudio.		X		
Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.		X		
Mi colegio me parece un lugar agradable.		X		
Los libros que estudio son claros e interesantes.		X		
El colegio donde estudio me hace perder la confianza en mí mismo(a).		X		
La experiencia enseña más que el colegio.		X		
En el colegio se pierde demasiado tiempo.		X		
En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.		X		
Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).		X		

¿ESTÁS DE ACUERDO CON ESTAS FRASES?				
Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.	X			
El comportamiento de los profesores contigo es justo.	X			
Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.	X			
Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.	X			
Tus profesores se preocupan mucho de ti.	X			
Estás convencido que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.	X			
Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.	X			
Te gustaría cambiar de colegio.	X			
Tienen razón los que dicen que "esta vida es un asco".	X			
Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.	X			
Confías en tus compañeros.	X			

		¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?			
Tengo amigos en todas partes.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Me agrada estar donde haya mucha gente reunida.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Participar en las actividades de grupos organizados.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Hacer excursiones o paseos en solitario.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Participar en discusiones.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Asistir a fiestas con mucha gente.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Ser el centro de atención de las reuniones.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Organizar juegos en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Recibir muchas invitaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Ser el que habla en nombre del grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Formas parte de un grupo de amigos.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Eres uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Te gusta participar en paseos con mucha gente.	<input checked="" type="checkbox"/>				
Organizas reuniones con cualquier pretexto.	<input checked="" type="checkbox"/>				

	X		
En las fiestas te unes al grupo más animado.	X		
Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	X		
Te gusta estar solo mucho tiempo.	X		
Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música enés de reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.	X		
Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	X		

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

Mg. 
 Mg. Walter Zamora Hernández
 S.P. 2006
 P. S. L. C. 2006
 Juez Validador

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Estimado **Mg. Sergio Enrique Valle Ríos**, a continuación le presento mi variable a investigar, las áreas de la misma y los ítems que conforman cada una.

Se le pide marcar por favor con una "X" la opción SÍ en caso el ítem corresponda al área especificada y el constructo general; y marque "NO" si el ítem no se ajusta a lo ya mencionado.

Si tuviese alguna observación sobre alguno de los ítems puede hacerla en la tabla de especificaciones. Por favor, sea muy objetivo al emitir su juicio.

Se le agradece por su colaboración.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE	ÁREA	ÍTEM	JUICIO DE EXPERTO		OBSERVACIONES
			SI	NO	
INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Grado de Adaptación de Conducta	Adaptación Personal: El sujeto se preocupa por los cambios que se empiezan a dar en la etapa por la que atraviesa, busca demostrar lo que vale y cómo se considera, su estado emocional también se ve afectado.	Suelo tener mala suerte en todo.	X		
		Me equivoco muchas veces en lo que hago.	X		
		Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	X		
		Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.	X		
		Sinceramente, el futuro me da miedo.	X		
		Envidia a los que son más inteligentes que yo.	X		
		Estoy satisfecho con mi estatura.	X		
		Si eres chico: preferirías ser una chica.	X		
		Si eres chica: preferirías ser un chico.	X		
		Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	X		
		Me distancio de los demás.	X		
		A menudo me siento realmente fracasado.	X		
		Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.	X		
	¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?				

			X	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.		
			X	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.		
			X	Mis padres me riñen sin motivo.		
			X	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.		
			X	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.		
			X	En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.		
			X	Mis padres son demasiado severos conmigo.		
			X	Mis padres son muy exigentes.		
			X	Mi familia limita demasiado mis actividades.		
			X	Mis padres riñen mucho entre ellos.		
			X	El ambiente de mi casa es desagradable o triste.		

¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

<p>Adaptación Educativa Para el sujeto se torna un poco complejo lograr adaptarse al cambio de nivel (de primaria a secundaria), o el aumento de grado.</p>	En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.	X		
	En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.	X		
	Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.	X		
	Todas las asignaturas que se estudian son importantes.	X		
	Hay demasiadas asignaturas en cada curso.	X		
	En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.	X		
	La disciplina del colegio es demasiado dura.	X		
	Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.	X		
	Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.	X		
	En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.	X		
<p>¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</p>				

	¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
	Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos fuera del ambiente escolar.	X		
	Los profesores conocen a fondo lo que explican.	X		
	Me gusta el colegio donde estudio.	X		
	Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.	X		
	Mi colegio me parece un lugar agradable.	X		
	Los libros que estudio son claros e interesantes.	X		
	El colegio donde estudio me hace perder la confianza en mí mismo(a).	X		
	La experiencia enseña más que el colegio.	X		
	En el colegio se pierde demasiado tiempo.	X		
	En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.	X		
	Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).	X		

	¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?		
Tengo amigos en todas partes.		X	
Me agrada estar donde haya mucha gente reunida.		X	
Participar en las actividades de grupos organizados.		X	
Hacer excursiones o paseos en solitario.		X	
Participar en discusiones.		X	
Asistir a fiestas con mucha gente.		X	
Ser el centro de atención de las reuniones.		X	
Organizar juegos en grupo.		X	
Recibir muchas invitaciones.		X	
Ser el que habla en nombre del grupo.		X	
Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (instituto, universidad) en amigos tuyos.		X	
Formas parte de un grupo de amigos.		X	
Eres uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.		X	
Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.		X	
Te gusta participar en paseos con mucha gente.		X	
Organizas reuniones con cualquier pretexto.		X	

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?	En las fiestas te unes al grupo más animado.	<		
	Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	X		
	Te gusta estar solo mucho tiempo.	X		
	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música enés de reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.	X		
	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	X		

MG.


 SERGIO E. VALTERIOS
 LICENCIADO EN PSICOLOGIA
 C.Ps.P. 7661

Juez Validador

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Estimada **Mg. Luz Angélica Atoche Silva**, a continuación le presento mi variable a investigar, las áreas de la misma y los ítems que conforman cada una.

Se le pide marcar por favor con una "X" la opción SÍ en caso el ítem corresponda al área especificada y el constructo general; y marque "NO" si el ítem no se ajusta a lo ya mencionado.

Si tuviese alguna observación sobre alguno de los ítems puede hacerla en la tabla de especificaciones. Por favor, sea muy objetiva al emitir su juicio.

Se le agradece por su colaboración.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE	ÁREA	ÍTEM	JUICIO DE EXPERTO		OBSERVACIONES
			SI	NO	
INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA Grado de Adaptación de Conducta	Adaptación Personal: El sujeto se preocupa por los cambios que se empiezan a dar en la etapa por la que atraviesa, busca demostrar lo que vale y cómo se considera, su estado emocional también se ve afectado.	Suelo tener mala suerte en todo.			<i>Pochna quedar</i>
		Me equivoqué muchas veces en lo que hago.	X		<i>Tengo mala suerte siempre</i>
		Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.	X		
		Si fracasó en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.			<i>me rindo fácilmente cuando fracaso</i>
		Sinceramente, el futuro me da miedo.	X		
		Envidio a los que son más inteligentes que yo.	X		
		Estoy satisfecho con mi estatura.	X		
		Si eres chico: preferirías ser una chica.	X		
		Si eres chica: preferirías ser un chico.			
		Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.	X		
		Me distancio de los demás.	X		
		A menudo me siento realmente fracasado.	X		
		Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.			<i>si me dan oportunidades me esfuerzo por hacer las cosas mejor que antes.</i>

<p>¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</p>	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.	X		
	Muchas veces me digo a mí mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.	X		
	Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.			<i>Siento que la gente no me toma en cuenta.</i>
	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.	X		
	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.			<i>Enfrente pasarme con mis padres por no cumplir las normas.</i>
	Alguna vez he pensado en irme de mi casa.	X		
	Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.	X		
	Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.	X		
	Te consideras poco importante.			<i>Siento que no valgo.</i>
	Eres poco popular entre los amigos.	X		
	Eres demasiado tímido.	X		

¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.	X		
La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.	X		
Mis padres me riñen sin motivo.			siento ser mis papas. me llaman la atención de con frecuencia
Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.			me pinto mal cada vez. fui. obtengo malos calificaciones
Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.	X		
En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.	X		
Mis padres son demasiado severos conmigo.	X		
Mis padres son muy exigentes.			mis papas conmigo con mucha exigencia.
Mi familia limita demasiado mis actividades.	X		
Mis padres riñen mucho entre ellos.			mis papas discuten con frecuencia.
El ambiente de mi casa es desagradable o triste.			vivir en casa me genera tristeza.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?			
Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.	X		
Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.			mis padres exigen mejores notas de las que puedo conseguir
Mis padres me dan poca libertad.	X		
Tus padres se interesan por tus cosas.			mis padres se preocupan por lo que hago.
Tus padres te dejan decidir libremente.			mis padres me dejan libertad para decidir
Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.			me punto orgulloso(a) de las cualidades de mi familia
Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.	X		
Tus padres te ayudan a realizarte.			mis padres se preocupan por mi realización personal.
Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.	X		
Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.	X		
Te sientes unido a tu familia.			siento que mi familia está unida
Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.			siento comprensión por parte de mis padres
Tu padre te parece un ejemplo a imitar.	X		

	<p>Adaptación Educativa Para el sujeto se torna un poco complejo lograr adaptarse al cambio de nivel (de primaria a secundaria), o el aumento de grado.</p>	<p>En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.</p>	X	
		<p>En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.</p>	X	
		<p>Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.</p>	X	
		<p>Todas las asignaturas que se estudian son importantes.</p>		<p><i>Las áreas que debo en el colegio son importantes</i></p>
		<p>Hay demasiadas asignaturas en cada curso.</p>	X	
	<p>¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?</p>	<p>En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.</p>		<p><i>En el colegio realizan actividades que no sirven para mi desarrollo</i></p>
		<p>La disciplina del colegio es demasiado dura.</p>	X	
		<p>Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.</p>	X	
		<p>Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.</p>	X	
		<p>En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.</p>	X	

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?				
Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos fuera del ambiente escolar.	X			
Los profesores conocen a fondo lo que explican.	X		<i>me gusta saber fecha por el colegio donde estudio</i>	
Me gusta el colegio donde estudio.	X			
Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.	X		<i>Las personas de mi colegio me hacen sentir patológico(a).</i>	
Mi colegio me parece un lugar agradable.	X			
Los libros que estudio son claros e interesantes.	X			
El colegio donde estudio me hace perder la confianza en mi mismo(a).	X			
La experiencia enseña más que el colegio.	X			
En el colegio se pierde demasiado tiempo.	X		<i>Las actividades que realizan en el colegio me hacen perder tiempo</i>	
En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.	X			
Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).	X			

	¿ESTÁS DE ACUERDO CON ESTAS FRASES?			
	Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.	X		
	El comportamiento de los profesores contigo es justo.			En mi colegio se aplica la justicia con los ^{estudiantes} alumnos .
	Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.			Algunos docentes tienen preferencias por los estudiantes.
	Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.	X		
	Tus profesores se preocupan mucho de ti.			Los profesores muestran preocupación por los estudiantes.
	Estás convencido que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.	X		
	Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.			En la escuela todos nos apoyamos cuando necesitamos cosas.
	Te gustaría cambiar de colegio.	X		
	Tienen razón los que dicen que "esta vida es un asco".	X		
	Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.			Es agradable que las personas te pregunten por lo que sucede.
	Confías en tus compañeros.			La confianza alimta la amistad entre compañeros.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?				
Tengo amigos en todas partes.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Me agrada estar donde haya mucha gente reunida.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Participar en las actividades de grupos organizados.				<i>Se debería participar...</i>
Hacer excursiones o paseos en solitario.				<i>Es mejor hacer paseos con alguien que acompañe...</i>
Participar en discusiones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Asistir a fiestas con mucha gente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Ser el centro de atención de las reuniones.				<i>En las reuniones me gusta ser el centro de atención.</i>
Organizar juegos en grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Recibir muchas invitaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Ser el que habla en nombre del grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, universidad) en amigos tuyos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Formas parte de un grupo de amigos.				<i>Busco pertenecer a un grupo...</i>
Eres uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Te gusta participar en paseos con mucha gente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Organizas reuniones con cualquier pretexto.	<input checked="" type="checkbox"/>			

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?	En las fiestas te unes al grupo más animado.		
Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.	X		En fiestas busco al grupo de amigos + de pronto
Te gusta estar solo mucho tiempo.			desfruto cuando estoy solo o en
Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música enyés de reunirte con tu familia a ver la televisión a comentar cosas.	X		
Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.	X		


 Mg. LUZ ANGÉLICA ATOCHE SILVA
 Mg. Jefe de Evaluación Psicológica
 C.Ps.P. N° 000