



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE  
LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRE  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL  
DE ICA, 2017**

**TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**MONTALVO DEL RIO, JENY ROSARIO**

**ICA – PERÚ**

**2017**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida, por encaminarme en los triunfos y momentos difíciles. A mis padres, por acompañarme durante todo el trayecto, por sus consejos que ayudaron a guiarme para culminar mi carrera profesional y ser cada día mejor persona. A mis hermanos, por estar conmigo y apoyarme siempre. A mi abuela, por brindarme un amor incondicional, por sus contantes oraciones y fortalecer mi espíritu.

A mi asesor, Dr. Walter Cornejo Báez, por su apoyo incondicional durante el desarrollo del estudio. A todos mis profesores, no solo de la carrera, sino de toda mi formación académica, por brindarme sus consejos, experiencias y conocimientos, porque ayudaron en mi formación. A la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, por brindarme sus instalaciones para el desarrollo de la presente investigación. A todas las personas que me incentivaron y motivaron para seguir adelante con los objetivos de este propósito.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017. **Método:** Investigación de diseño correlacional. **Población:** 467 estudiantes varones de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, siendo la muestra representativa 244 participantes. **Instrumentos:** Escala de Clima Escolar (CES) de Moos, Moos y Tricket (1979). **Procedimiento:** Se usó la técnica del cuestionario para recopilar información mediante la Escala de Clima Escolar (CES) y la hoja de registros académicos. **Resultados:** Se comprueba la hipótesis, existe correlación positiva débil y significativa entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica.

**Palabras clave:** clima escolar, rendimiento académico.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between school climate and academic performance in pre-adolescents of a State Educational Institution of Ica - 2017. **Method:** Associative design research - comparative. **Population:** 467 male students of the San Luis Gonzaga Educational Institution of Ica, 244 participants being the representative sample. **Instruments:** School Climate Scale (CES) of Moos, Moos and Tricket (1979). **Procedure:** The questionnaire technique was used to gather information through the School Climate Scale (CES) and the academic record sheet. **Results:** The hypothesis is verified, there is a weak and significant positive relationship between school climate and academic performance in pre-adolescents of a State Educational Institution of Ica.

**Keywords:** school climate, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Abordar el concepto rendimiento académico no solo engloba a las características que mantiene una institución educativa para lograr una eficacia institucional, sino también, es bandera de calidad de la educación del país. Según el Programa Regional Políticas Sociales en América Latina (2014), la segunda década de los años 2000 encuentra a América Latina con importantes déficits en materia educativa que van desde bajas tasas de acceso a educación media, baja calidad docente, altos déficits en infraestructura, pero principalmente con un muy bajo nivel de rendimiento de sus estudiantes, convirtiendo el presente tema en un aspecto transcendental.

Dado lo expuesto, los esfuerzos requieren ir dirigidos a la mejora del rendimiento académico, desde propuestas metodológicas, promoción de técnicas de estudio, impulsar la motivación de los estudiantes, proyectos de innovación educativa, etc., se trata de lograr el éxito académico de los estudiantes en nuestra sociedad.

El clima escolar es un elemento fundamental para el éxito del proceso educativo, constituyendo un ambiente facilitador de los procesos de enseñanza – aprendizaje y de esta forma alcanzar los objetivos propuestos para cada año escolar, tomando en cuenta el uso de estrategias de aprendizaje.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>v</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>vi</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática	9
1.2 Formulación del problema	13
1.3.1 Problema principal	13
1.3.2 Problema secundario	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivo específico	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.4.1 Importancia de la investigación	14
1.4.2 Viabilidad de la investigación	15
1.5 Limitaciones del estudio	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Clima Escolar	26
2.2.2 Rendimiento Académico	35
2.3 Definición de términos básicos	44

### **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Hipótesis de la investigación	47
3.1.1 Hipótesis general	47
3.1.2 Hipótesis secundaria	47
3.2 Variables, definición conceptual y operacional	48

### **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1 Diseño metodológico	49
4.2 Diseño muestral	49
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
4.4 Técnicas del procesamiento de la información	54
4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	54
4.6 Aspectos éticos	54

### **CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

5.1 Análisis descriptivo	57
5.2 Análisis inferencial	62
5.3 Comprobación de hipótesis	64
5.4 Discusión y conclusiones	65

<b>REFERENCIAS</b>	71
--------------------	----

<b>ANEXOS</b>	81
---------------	----

<b>INDICE DE TABLAS</b>	97
-------------------------	----



## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática:**

Surgió el interés de llevar a cabo una investigación empírica en un centro educativo de la ciudad de Ica. En el contexto de dicha institución se aprecia diversos problemas en los estudiantes tales como conflictos entre los alumnos y docentes, carencia de valores, agresividad verbal y física, actos de rebeldía dentro y fuera de las instalaciones de la institución, inadecuado control de sus emociones, dificultad para la resolución de problemas en forma pacífica, además, padres indiferentes al desarrollo escolar de sus hijos, factores que pueden incidir no solo en el clima escolar sino también en el rendimiento académico, las mencionadas características fueron identificadas mediante la observación de conducta en el transcurso del proceso de investigación y entrevistas con el profesorado.

En el contexto educativo actual, involucra diversos aspectos a tener en cuenta en la formación integral de los/las estudiantes; la convivencia escolar es uno de los factores imprescindibles para este fin.

El Ministerio de Educación (2015), menciona que en la práctica educativa docente se evalúa el manejo del clima escolar en el aula, como uno de los factores que permite el logro de los aprendizajes o mejora del rendimiento académico en los alumnos.

No solo se trata de aspectos de índole conceptual las que se abordan en las Instituciones Educativas, sino también de cómo pone en prácticas estos contenidos. Así mismo se enfatiza sobre la formación actitudinal de los estudiantes, que tienen que ver con educar sus emociones y como este se regula frente a diversas situaciones que se presentan tanto en su entorno escolar, amical, familiar, etc.

Este estudio referente al clima escolar es de vital importancia ya que se tomará en cuenta lo descrito líneas arriba y lo que se puede observar de manera vivencial o por medios de comunicación, referente a diversos aspectos negativos que se dan en la instituciones educativas con los adolescentes. Por lo que la presente investigación, se respalda con estudios vinculados posteriormente desarrollados con el tema que se desenvolverá, los cuales conducen a justificar las razones científicas, metodológicas y técnicas.

El clima escolar hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo centro educativo; por así decirlo, es la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. En la actualidad, el fracaso escolar es uno de los problemas más graves que tiene el sistema educativo, y junto a la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el clima escolar. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del

alumno, influye negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno y puede aumentar la desmotivación del docente (Nuñez, 2009).

Existe abundante evidencia empírica sobre la relevancia del clima escolar para el rendimiento académico de los alumnos en los países de América Latina y el Caribe. Las investigaciones sobre eficacia escolar dieron un soporte adicional a esta visión sobre la importancia de un clima escolar positivo y seguro. Tanto el indicador de clima escolar medido en la escuela como la percepción individual que los alumnos tienen del clima escolar, se asocian positiva y significativamente con el rendimiento académico de los alumnos. La creciente importancia del clima escolar generó que se desarrollen políticas públicas en la región que integren esta dimensión como un tema central para el mejoramiento de la educación. Con todo, la noción de clima escolar es bastante desafiante para las políticas educacionales, pues refiere a procesos y relaciones interpersonales entre diversos estamentos, que son difíciles de modificar por las políticas o de regular mediante los tradicionales reglamentos de convivencia. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, (OREALC, 2013).

Los resultados de PISA (Programa para la evaluación internacional de alumnos) sugieren que las escuelas y los países donde los estudiantes trabajan en un clima escolar caracterizado por expectativas de alto rendimiento y la disposición a invertir las buenas relaciones profesor-alumno y la alta moral de los maestros tienden a lograr mejores resultados. Los estudiantes tienen un mejor rendimiento académico en las escuelas con un clima escolar más positivo, porque estas escuelas tienden a tener más estudiantes con antecedentes favorables que generalmente tienen un buen rendimiento y porque las características de los estudiantes refuerzan el clima favorable.

Los factores relacionados con el clima escolar, como la disciplina y las relaciones profesor-estudiante están relacionados con el rendimiento académico independientemente de las variables socioeconómicas y demográficas. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2011).

En las distintas evaluaciones realizadas en el Perú muestran de manera consistente problemas importantes en la educación considerando factores asociados en dos niveles: i) nivel estudiante y ii) nivel escuela. Las diferencias en el rendimiento se asocian principalmente con aspectos vinculados con las características de las escuelas. Las escuelas cuyos docentes tienen una alta satisfacción consiguen que sus alumnos rindan mejor académicamente. Asimismo, el hecho que los docentes de la escuela tengan altas expectativas sobre el desempeño académico de sus alumnos favorece el rendimiento de los estudiantes. Un mejor clima escolar, conllevará a mejorar las expectativas de los docentes y aumentar su satisfacción, con el consiguiente impacto positivo sobre el rendimiento académico. (Miranda, 2008).

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), la gestión del clima escolar consiste en un compromiso que busca lograr en las instituciones educativas una convivencia favorable, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar, asegurando la prevención y la atención oportuna de los conflictos y casos de violencia escolar que se suscitan. Existe evidencia internacional muy clara al afirmar que el clima escolar impacta directamente en el rendimiento académico. Es decir, cuando los escolares se llevan bien, suelen sacar mejores notas.

Rodríguez (2004), menciona que los efectos del clima escolar en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo.

Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos.

Por las consideraciones mencionadas, esta investigación tiene el propósito de averiguar la asociación de variables educativas vinculadas con, ¿existe relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en la institución educativa seleccionada?, ¿existe relación entre las dimensiones del clima escolar (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio) y el rendimiento académico en la institución educativa seleccionada?

## **1.2 Formulación del problema:**

### **1.2.1 Problema principal:**

¿Qué correlación existe entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017?

### **1.2.2 Problema secundario:**

1. ¿Qué correlación existe entre cada una de las dimensiones (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio) del clima escolar y el rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Determinar el grado de correlación entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017.

### **1.3.2 Objetivo específico**

Establecer si existe correlación entre cada una de las dimensiones (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio) del clima escolar y el rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica – 2017.

## **1.4 Justificación de la investigación:**

### **1.4.1 Importancia de la investigación**

El sistema educativo actual y la sociedad en general se enfrentan al enorme reto de mejorar el clima escolar en las aulas. Un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos relacionados con la escuela, el profesorado y el alumnado; inversamente, un clima escolar inadecuado contribuye a una disminución del rendimiento académico del alumno, influir negativamente en el adecuado desarrollo social del alumno, puede aumentar la desmotivación del profesorado, etc. La Psicología en general y, en especial, la Psicología educativa puede contribuir de manera muy positiva a mejorarlo.

Colaborar con el desarrollo a la psicología educativa en el entorno de Ica, y realizar una contribución científica que permita explicar la relación del rendimiento académico con una variable psico-organizacional, como es el clima escolar; la misma, que conducirá a la verificación de la hipótesis del trabajo. Y asociar dos variables poco estudiados en el ámbito local y a la postre brindar nueva información de las variables en estudio.

Desde el punto de vista metodológico pretende realizar los estudios psicométricos de la validez y confiabilidad del instrumento de medida. Y desde el punto de vista social, se

intenta con los hallazgos de esta investigación que los alumnos y la institución educativa tomen conciencia de la realidad psicoeducativa de los pre adolescentes en la ciudad de Ica.

Posee una importancia teórica, identificando la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico. Se comprobó que en escuelas y aulas donde existe un clima escolar negativo donde se suscitan casos de violencia más frecuente, relaciones hostiles, deterioro del capital social y falta de habilidades para solucionar conflictos pacíficamente, los estudiantes se caracterizan por tener bajos resultados en el rendimiento académico. En contraposición, un clima escolar positivo entre estudiantes, donde existe entorno de sana convivencia, buenas relaciones entre estudiantes, relación fluida entre estudiante y profesor, manejo de conducta del profesor, cumplimiento de las reglas y normas de la clase y productividad dentro de la clase, se relaciona positivamente con mejor resultado en el rendimiento académico. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC, 2013).

Considerando estos aspectos, es trascendental identificar objetivamente, los factores que se asocian directamente con el rendimiento académico, contribuyendo de acuerdo con los resultados como un factor que se puede potenciar para mejorar dicho rendimiento.

#### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

*Económica:* Tiene viabilidad económica, por lo que todos los costos generados durante el desarrollo de la investigación serán asumidos con recursos propios del investigador, de tal manera que no requiere un financiamiento mayor o ser auspiciado por alguna entidad.

*Teórico:* tiene viabilidad teórica, ya que el tema de investigación cuenta con el suficiente acceso a información primaria, tanto de recursos tecnológicos o electrónicos necesarios como internet, recursos web, libros digitales (Base de datos: Pro Quest), artículos científicos, revistas electrónicas, así como recursos bibliográficos como acceso a la biblioteca, libros impresos.

*Técnica:* Tiene viabilidad técnica porque se cuenta con un instrumento adecuado que será sometido a validez y confiabilidad y recursos humanos, capacitado: el asesor, asesoría informática para el análisis de datos y la propia investigadora. Tiene un plan estructurado para el desarrollo ordenado de la investigación. No hay restricción técnica que pueda afectar la realización de la investigación.

*Operativa:* tiene viabilidad operativa, contando con la capacidad para realizar la investigación y con recursos humanos necesarios. Se cuenta con la autorización del director de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, para el desarrollo de la investigación, quien brindará las facilidades del uso de las aulas para la aplicación del instrumento. Lo cual, contribuirá resultados valiosos.

*Temporal:* esta investigación se realizará en corto plazo, durante el presente año 2017, siguiendo todos los procesos para la ejecución de la investigación. Además, se cuenta con la disponibilidad de tiempo de los encuestados, por lo que será en un tiempo breve, de manera que las respuestas del cuestionario son cerradas y de ejecución rápida.

## **1.5 Limitaciones del estudio**

*Limitación de Recursos.* Existe limitación de recursos, pues realizar una investigación demanda una inversión costosa y algunos casos no se cuentan con recurso económico



disponible, cada vez que la totalidad del gasto que genere será asumido por la investigadora, es decir, es una investigación autofinanciada.

*Limitación de acceso a la información.* Por ser temas nuevos se encuentran de manera limitada los referentes bibliográficos, por tal razón hay que buscar por diversos medios la información necesaria para la implementación del marco teórico y demás aspectos informativos de la investigación.

*Limitación de tiempo.* Acorde a la naturaleza del estudio, el tiempo es un factor limitante, pues en corto tiempo se cumple con las exigencias académicas de la universidad. Sin embargo, para superar esta dificultad, será propicio utilizar 8 horas por semana para que la presente investigación se concrete.

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

En el ámbito *internacional*, Hernández, Romero y Hernández (2015), investigaron la influencia del ajuste escolar, el clima social, la agresión y la victimización en el aula sobre el rendimiento académico en estudiantes de El Salvador. Tomaron una muestra de 575 estudiantes de tercer ciclo 7°, 8° y 9° grados, de centros escolares públicos de Educación Básica, con edades de entre los 12 y 18 años de centros escolares urbanos y rurales. Utilizaron una escala de clima social en el aula (CES) que evalúa tres dimensiones: implicación del alumno, afiliación entre alumnos y ayuda del docente. Estas comprendieron 6 factores: cohesión escolar, repudio escolar, apatía en alumnos, aceptación entre alumnos, rechazo entre alumnos y trabajo colaborativo, relacionándolas estadísticamente con los promedios finales de siete disciplinas para medir el rendimiento académico. De las tres variables que integran el clima escolar, hallaron que la cohesión de los alumnos mostró más recurrencia en la asociación significativa con el rendimiento por asignatura, obtenido por varones y mujeres, sin embargo, fue en las adolescentes que

pudo determinarse la intensidad del relacionamiento. Demostraron la existencia de correlación positiva entre rendimiento académico y relaciones del alumno en el grupo de iguales, de tal forma que, los participantes que se encontraron integrados satisfactoriamente en su grupo de iguales indicaron mejor rendimiento académico que los compañeros que mostraron dificultades para relacionarse e interactuar con los demás. La ayuda del profesor fue otra variable que, de forma repetida, demostró estar relacionada con el rendimiento por cada una de las siete disciplinas, aún más que la cohesión.

Gata (2014), investigación que pretende determinar si existe correlación entre clima del aula y rendimiento académico de los alumnos de un centro público. Se realizó en 106 alumnos de un colegio de titularidad pública del sur de la ciudad de Badajoz - España, de los que tomaron 94 muestras, contando con 54 alumnos y 40 alumnas. Para medir el clima escolar se tomó en cuenta la Escala de clima de convivencia en el aula elaborada por Polo del Río, León del Barco y Gozalo Delgado (2013). Midieron el rendimiento académico con las notas medias en el segundo trimestre de matemáticas, lengua y conocimiento del medio. Encontraron correlación significativa en 5 de los 6 factores: factor actitud del docente, implicación de alumnado (referido a actitudes del tipo estudio, esfuerzo, tareas), relaciones positivas en el aula, control y calidad de normas, organización de las tareas, sin embargo, no se halló correlación con el factor establecimiento de organización y normas. El factor relacionado con la implicación del alumnado en el aula es el que mayor correlación tuvo con la variable relacionada con la nota media, seguida por el factor uno que habla de la actitud docente. El tercer factor con correlaciones significativas es el que analiza el control y la calidad de las normas, seguido por el factor de organización de las tareas y por último, con un valor inferior, las relaciones positivas en el aula. En este estudio, concluye la existencia de relación entre los distintos factores sobre el clima en el aula con el rendimiento académico.

Paiva (2014), realizó un estudio correlacional con la finalidad de establecer la relación existente entre clima social escolar y rendimiento escolar en estudiantes de primeros y segundos medios de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillán - Chile, la cual tiene como población a 621 estudiantes, y una muestra de 435, de primero y segundo. Se utilizó el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) de Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya (2006) para medir el clima escolar y en el caso de rendimiento, la nota final entre las asignaturas de Lenguaje, Comunicación y Matemáticas. Encontró en general una correlación significativa positiva débil, con tendencia a media, siendo significativa, es decir que frente a la presencia de un mayor clima social escolar, se presenta un mayor rendimiento escolar. Al estudiar la correlación entre el clima y el rendimiento en alumnos del primer año halló que fue positiva débil con tendencia media pero significativa. Sin embargo, la correlación entre el clima y el rendimiento académico para el segundo año fue positiva débil, con tendencia media, pero no significativa. El autor concluye que existe relación significativa positiva débil, con tendencia media, entre las variables clima escolar y rendimiento escolar, otorgándole relevancia a dicha variable, pero evidenciando la posible presencia de otras variables relacionadas con el rendimiento académico.

Garrido, Jiménez, Landa, Páez y Ruiz (2013), realizaron un estudio correlacional entre estrategias de aprendizaje, motivación, clima escolar y el rendimiento académico, contando en 101 alumnos de 4º Educación Secundaria Obligatoria de centros de Granada y Málaga, España como población, a los que se les administró el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM II); y el CECSCE para medir el clima escolar. Descubrieron que el clima escolar está relacionado con el rendimiento académico. Al realizar el análisis de regresión, indicaron que existen factores mejores que el clima escolar, para predecir el rendimiento académico. Dentro del factor clima

escolar, el que mejor predice el rendimiento académico es la percepción del centro, de forma que una mejor percepción del centro por parte del alumno contribuye a un mejor resultado académico de éste. Por esto, un clima escolar adecuado, potenciado por todos los miembros que componen el centro escolar, mejora el rendimiento académico.

Tuc (2013), desarrolló un estudio orientado para identificar la relación del Clima del aula y Rendimiento escolar. La citada investigación se realizó en 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga - México. En la cual se elaboró los instrumentos que se aplicaron, dos guías de observación con catorce indicadores cada una, dos pruebas de evaluación y dos entrevistas. Se comprobó estadísticamente a través de la t de Student que el clima del aula incide en el rendimiento escolar. En la cual se intervino mediante diversos aspectos con el fin de mejorar el clima, posteriormente demostró que el rendimiento escolar de los alumnos cambia al mejorar el clima del aula, tanto en el aspecto de organización, relaciones interpersonales, logrando una buena motivación, participación y colaboración, lo cual benefició el rendimiento escolar de los mismos optimizando las notas de calificación obtenidas por los estudiantes.

Ulloa (2012), realizó una investigación con la finalidad de buscar la relación que existe entre el clima escolar de aula y su asociación con los resultados académicos, para lo que trabajó con 66 alumnos de séptimo y octavo año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de Panguipulli – Chile. La mencionada investigación no pudo verificar la asociación entre clima de aula y rendimiento académico, por cuanto el nivel de percepciones respecto del clima escolar y la dispersión de las respuestas dan cuenta que no existe unanimidad de criterios en los alumnos para concordar en una evaluación determinante sobre esta variable. Una segunda consideración que es pertinente inferir, da cuenta de lo pequeño de la muestra, es decir, la cantidad de alumnos

participantes no haría posible determinar esta asociación entre ambas variables. Otro elemento que pudo afectar a esta investigación pudo ser la del contexto en la que se realiza, un pueblo pequeño, una escuela protectora, cursos pequeños, que de una u otra manera determinan las relaciones interpersonales y generan una cultura propia de más cercanía y lazos más fuertes de relaciones interpersonales.

En el ámbito *nacional*, Sarria (2016), estableció la relación existente entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación, el cual tuvo como población a 150 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel - Lima, de los cuales fueron 64 hombres y 86 mujeres, utiliza la encuesta de Escala SES (School Environment Scale) de Kevin Marjoribank y la Guía de observación sobre el logro académico en el área de Comunicación, encuentra que existe relación moderada positiva entre el clima del aula y logro académico en el área de comunicación en los estudiantes. Mientras que en las dimensiones del clima escolar se halla que: existe relación baja positiva entre la dimensión contexto imaginativo y logro académico en el área de Comunicación de los estudiantes, existe relación moderada positiva entre la dimensión interpersonal y el logro académico en el área de Comunicación de los estudiantes, existe relación moderada positiva entre la dimensión regulativo y el logro académico en el área de Comunicación de los estudiantes y existe relación moderada positiva entre la dimensión instruccional y el logro académico en el área de comunicación.

Arévalo (2012), determinó la relación del clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria, en función a ser aceptados, rechazados y aislados. La población estuvo constituida por 612 alumnos secundarios del Colegio Claretiano de

la ciudad de Trujillo, que cursan entre el primero y cuarto grado, toma como muestra a 240 estudiantes. Se utilizó la Escala del Cima Social en el Centro Escolar (CES) de R.H. Moos y E.J. Tricket (1974) para medir el clima escolar, y para separar los grupos se utilizó la técnica del Sociograma. Encontró que en el grupo de aceptados, los alumnos perciben el aula como un ambiente integrado donde se apoyan entre si y consideran las relaciones satisfactorias. El grupo de rechazados, se caracteriza por ser menos participativos en las actividades de clase, parecen no disfrutar del ambiente, se muestran menos amistosos y tienen dificultad para involucrarse en la tareas grupales, perciben al profesor con menos confianza, las normas y reglas no son cumplidas por ellos por inconformidad. En el grupo de aislados, hay alta tendencia a ser indiferentes al grupo, no se involucran en las actividades. Se esfuerzan en sobresalir, están dispuestos a cumplir las normas son ordenados y organizados. Hay diferencias significativas entre los grupos aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad.

Rivera (2012), efectuó una investigación para determinar el grado de relación que hay entre clima de aula y nivel de logros de aprendizaje en el área de comunicación integral del alumno del quinto grado de primaria de cuatro instituciones educativas de Ventanilla - Callao, contando con un total de 283 alumnos, de los cuales se trabajó con 163 estudiantes de 9 a 12 años, aplicando dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks, adaptado por Cornejo y Redondo (2001), y el segundo, desarrollado por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. La prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a .567 y un nivel de significación  $p$  de .037, por lo que se acepta la hipótesis general. Concluye que existe correlación positiva media entre las variables Clima de aula y Logros de aprendizaje.

Inocente (2010), desarrolló un estudio descriptivo correlacional para examinar la relación entre el nivel de clima de clase y el rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de industria del vestido en Ventanilla, para el presente estudio trabajó con la totalidad de la población, 100 alumnos pertenecientes al 4° de secundaria, de 13 a 18 años, aplicó la Escala del clima social escolar (CES) y los registros de notas para medir el rendimiento escolar, encontró que existe correlación significativa baja entre las dimensiones relaciones, autorrealización y cambio del clima escolar y rendimiento académico, y correlación baja entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico.

Rosales (2010), efectuó un estudio de tipo descriptivo transversal, con la finalidad de determinar el clima de aula de la Institución Educativa PNP Juan Linares Rojas, conformada por 550 estudiantes del primer año al quinto año de educación secundaria de la mencionada institución con edades de 11 a 18, trabajando con una muestra de 150 estudiantes, se aplicó un cuestionario para estudiantes – Escala SES – la cual mide 4 dimensiones: Contexto imaginativo, impersonal, regulativo e instruccional. Verifican que el 12.7% de las estudiantes de primero a quinto grado de secundaria en una Institución Educativa del Callao perciben un clima de aula positivo; mientras que el 87,3% del total de las estudiantes perciben un clima de aula negativo y muy negativo. Además, se comprueban que hay diversos resultados en cada una de las dimensiones del clima de aula, siendo el contexto regulativo el mejor percibido con el 48% de los estudiantes. Por otro lado, el nivel más bajo que percibieron los estudiantes se da en la dimensión interpersonal (29.3%), sugiere que se realicen actividades que contribuyan a la mejor comunicación entre los docentes y alumnos para que se fortalezca la cercanía y el interés por la vida de los estudiantes, puesto que se vio el desarrollo de un ambiente escolar caracterizado por una disciplina rigurosa y severa, lo cual obstaculiza el desarrollo de relaciones de confianza, que dificulta a su vez, la generación de relaciones más



flexibles y fluidas entre los miembros de la comunidad educativa. Esto afecta de manera negativa en la obtención de los objetivos educativos programados.

En el ámbito *local*, la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 (ECE), que realiza el Ministerio de Educación, que evalúan las áreas de Matemática, Lectura e Historia, Geografía y Economía, en los resultados de 2° grado de educación secundaria, para lo cual se mostraron lo siguiente:

Por parte de la región Ica se encontró que en los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía, obtuvo que, el 18.5% de estudiantes no lograron los aprendizajes necesarios (nivel Previo al Inicio), 28% se encontraban con habilidades que los sitúan en el nivel En inicio, 37.9% en proceso y 15.6% en el nivel satisfactorio, asimismo, el promedio de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía se situaban en el nivel en proceso, contando con un puntaje de 509.

Por otro lado, en el área de Lectura, se encontró que el 13.3% de estudiantes de 2° grado de educación secundaria se situaron en el nivel previo al inicio, 40.2% con habilidades que los sitúan en el nivel en inicio, 31.1% en proceso y 15.4% en el nivel satisfactorio, además, el promedio de los estudiantes de 2° grado de secundaria en el área de Lectura se situaban en el nivel en inicio, con un puntaje de 577.

En el área de Matemática, se encontró que el 25% de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria se situaron en nivel previo al inicio, 42.5% se encontraban con habilidades que los sitúan en el nivel en inicio, 19.2% en proceso y 13.3% en nivel satisfactorio, además, el promedio de los estudiantes de 2° grado de secundaria en el área

de Matemática se situaban en el nivel en inicio, con un puntaje de 570 (Ministerio de Educación, 2016).

## **2.2 Bases teóricas:**

### **2.2.1 Clima escolar**

Es preciso revisar los conceptos y planteamientos teóricos asociados con las ideas principales de la presente investigación.

Clima escolar, el Diccionario de la Lengua Española, RAE (2016) define clima como un ambiente, condiciones o circunstancias. Y escolar, como perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela.

Francia (2012), el clima escolar, como concepto cobra importancia en los últimos años. Aparece relacionado con la gestión de la institución. Posee múltiples definiciones conceptuales pero, en general, se asimila como las formas de convivencia que se logra en una institución. Clima escolar parte como resultado de múltiples interacciones, muchas de las cuales tienen como base las formas de pensar la escuela y, de los modos de gestión que se llevan a cabo. El clima que se vive en la clase, definido como convivencia armónica, ausencia de peleas, constitución de grupos de amigos, es el elemento con más influencia en el rendimiento escolar.

Su importancia es tal que marca las diferencias entre unas y otras. Sobre el concepto de clima revisa varias investigaciones que hicieron aportes significativos, pero aun así sigue siendo difícil llegar a una definición conceptual. Afirma que la mayoría de las posturas ante el clima lo definen como un factor que depende sustancialmente de las percepciones de las personas que pertenecen a una institución.

El “clima escolar”, tiene relación con las percepciones de los alumnos que se involucran con la escuela: los docentes, alumnos, familias, funcionarios no docentes. En síntesis: el clima escolar es un constructo y, como tal, depende de diferentes concepciones y representaciones.

Suárez (2012), define como las percepciones que tienen los individuos en relación con las relaciones interpersonales, la manera como se comunican, la calidad de vida que desarrollan al interior de la institución (oportunidades que se generan y que se dan), el desarrollo de las personas, el grado de motivación hacia el estudio y satisfacción con los aprendizajes que allí se generan (confianza en la institución), como se aplica y se gestionan las normas y la manera como se ejerce el liderazgo.

Rodríguez (2004) define clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos elementos estructurales, personales y funcionales que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo a tono con la institución.

Cornejo y Redondo (2001) señalan que el clima escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (p.16)

Duarte (2003) menciona que “el clima o ambiente de aula constituye un espacio en movimiento, una construcción diaria, que no se limita a las relaciones interpersonales básicas entre profesores y alumnos para la implementación del currículo, por el contrario, se instaura en la diversidad de dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias educativas y socio-afectivas para cada uno de los participantes”. (p. 102)

Cabe señalar que el clima escolar, siendo resultado de múltiples interacciones, tanto de docentes, estudiantes, gestión escolar, se encuentran marcadas, articuladas y sujetas a un tipo de regulación que finalmente influirá en el rendimiento académico.

Es significativo mencionar la importancia que posee el clima escolar como característica de un centro escolar, Orellana y Seovia (2014), señalan que contar con un adecuado clima escolar es trascendental pues el tiempo que pasan los estudiantes en los centros educativos es muy significativo, después de la familia el contexto escolar es la red social más importante; es aquí donde se generan distintos comportamientos, donde se construyen percepciones negativas o positivas sobre sí mismos, se desarrollan actitudes creativas y se crean vínculos entre los estudiantes. La responsabilidad de crear un clima escolar positivo corresponde a todos los actores de la comunidad educativa, principalmente a sus directivos.

Así mismo, Cuenca (2015), afirma que el clima escolar es cardinal para el desarrollo interpersonal de los estudiantes, pues el tiempo que pasan estos dentro de las aulas es muy valioso; puesto que, aquí se generan distintos comportamientos, donde se construyen percepciones negativas o positivas sobre sí mismos, donde se desarrollan actitudes creativas y se crean vínculos entre los estudiantes, es decir después de la familia, el contexto escolar es la red social de mayor relevancia.

El marco conceptual que se adopta para la presente investigación, el clima escolar, entendido como las percepciones que los miembros del grupo mantienen en las interacciones dentro de la clase. (R. Moos, B. Moos y E. Trickett, 1974).

Es trascendental mencionar que en las relaciones sociales, dentro y fuera del aula, se transforman en experiencias y vivencias personales, alimentados por

capitales culturales que interactúan recíprocamente; en suma, se produce una fusión entre la cultura nacional, local, de las familias y de la institución educativa. Esta interacción socioeducativa es el núcleo del trabajo pedagógico. Es en el aula, donde se encuentran y relacionan personas condicionadas por experiencias distintas, socializadas en contextos diferentes, y con modelos culturales contrapuestos, por una parte, los profesores y por otra, los estudiantes, produciendo la convivencia escolar en un determinado clima de aula y/o laboral.

Lo tradicionalmente esperable es que cuando se produce esa interacción social al interior del aula, los profesores enseñen y los estudiantes aprendan, los profesores usen metodologías de enseñanza aprendidas en la universidad y en las prácticas pedagógicas, y los estudiantes se motiven, haciendo precisamente lo que se espera de ellos, estudiar (Sandoval, 2014).

## **Características del clima escolar**

### **Clima escolar positivo**

Milicic y Arón (2011), menciona que el clima escolar positivo o también denominado clima nutritivo favorece el desarrollo personal, caracterizado por un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y estudiantes, capacidad de escucharse y valorarse mutuamente. Un clima escolar positivo también implica que los estudiantes sean capaces de dar apoyo emocional, así como, la inteligencia emocional, para resolver conflictos en formas no violentas, y los estudiantes sienten que es agradable participar, hay una buena disposición para aprender y cooperar.

Manota y Melendro (2016), identificaron características a tener en consideración en el desarrollo de buenas prácticas educativas con adolescentes vulnerables, relacionadas con el clima escolar, como: Importancia de una actitud de escucha activa por parte de los profesores, la gestión de las propias emociones, para utilizarlas como recurso educativo, la respuesta de los profesores a la necesidad de los alumnos de un apoyo explícito y en público, la necesidad de no crear estereotipos sobre los alumnos, el cumplimiento de las normas por parte de los profesores y estudiantes. Los profesores, como educadores, pueden promover la adquisición de habilidades sociales y de comportamiento de los alumnos.

Sandoval (2014), indica que el clima escolar está asociado con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, caracterizado por distintos componentes, entre los cuales menciona: la calidad de las relaciones e interacciones, la existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.), un entorno acogedor, la existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa y la existencia de espacios de participación. Una escuela que tenga un clima escolar seguro, basado en la confianza recíproca entre profesores y estudiantes y un clima laboral tranquilo, democrático y participativo, contribuirá a desarrollar una convivencia escolar sana, permitiendo que los estudiantes gestionen su conocimiento de manera creativa, innovadora, eficaz y eficiente, de tal manera de sortear con éxito los desafíos que les impone la sociedad del conocimiento.

Herrera, Rico y Cortés (2014), afirman que en los climas escolares positivos existe interés por el aprendizaje continuo en el nivel académico y social, hay respeto entre todos, confianza, preocupación por las necesidades de los miembros,

posibilidad de cambio y desarrollo, alta moral, cohesión y posibilidad de que puedan involucrarse en las decisiones de la escuela, mediante el aporte de todos.

Reyes y Muñoz (2013), afirman que la figura del docente es central para el logro de un clima escolar positivo que favorezca el desempeño efectivo de los escolares. A partir de un buen clima, sus prácticas son facilitadoras del aprendizaje, por ende, los estudiantes trabajan en pos del aprendizaje, el docente es una autoridad clara y existe un ambiente de seguridad, sin miedo al fracaso o al error.

### **Características del clima escolar negativo**

Como mencionan Milicic y Arón (2011), existen climas tóxicos e invisibles, en los cuales el ambiente es contaminado con características negativas que afloran las partes más negativas de los estudiantes, donde invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes, lo que hace que los aspectos negativos se amplifiquen y se torne un ambiente estresante.

Ascorra, Arias y Graff (2003), indican que el clima escolar negativo se caracteriza por un ambiente escolar que produce irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía por el colegio, temor al castigo y la equivocación; en donde predomina la crítica y rigidez en las normas, existencia de obstáculos para el desarrollo de la creatividad, además desvía la atención de los docentes y directivos; es fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de identificación con la escuela, y las ganas de trabajar e impide una visión de futuro para la escuela. Los estudiantes que vivencian este tipo de clima, perciben también, falta de respeto, dignidad, individualidad y sus diferencias.

Hernández, Murillo y Martínez (2014), mencionan que el clima negativo se define, en primer lugar, por unas relaciones desconfiadas en la comunidad escolar, caracterizado por un ambiente tenso, con malas relaciones entre docentes o con escasos espacios de participación de los profesores, los alumnos y las familias, en donde los mecanismos y procesos de comunicación son difusos y asistemáticos.

### **Teorías del clima escolar**

Wiernet (citado por Zabalza, 1996) expresa tres enfoques diferentes en torno al clima de clase: objetiva, subjetiva e individual.

- a) *Visión objetiva:* visto el clima como un conjunto de características objetivas de la organización que es perdurable y se puede medir distinguiendo a una entidad de otras. De esta manera forman parte del clima todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, como el tamaño del edificio, el equipamiento de las aulas, talleres, las normas de convivencia, los horarios del personal docente y administrativo, etc.
- b) *Visión subjetiva:* es concebida desde la percepción colectiva de la organización en su conjunto y/o de cada uno de los sectores. Los miembros de las organizaciones comparten una visión global de la institución a la que pertenecen. Es así, como los integrantes que conviven en una institución le otorgan un significado personal a las características psicosociales de su entorno, en relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar y se van transmitiendo unos a otros sus vivencias como miembros de la organización y así se van construyendo un discurso común, intersubjetivo, sobre el sentido, las cualidades y los atributos de la organización a la que pertenecen.



c) *Visión individual*: esta visión destaca el sentido subjetivo pero individual del clima, entendido como un constructo, es decir, cada persona elabora su propia visión de la organización y la forma de entender las interacciones que ocurren dentro de la institución, visión que resulta de la conjunción de la imagen que ofrezcan los elementos objetivos de la organización y de las características personales del que la percibe.

Para el presente estudio, se toma el enfoque subjetivo – colectivo, la forma de identificar el clima de una organización, en este caso, de una Institución Escolar, se da mediante la recolección de la percepción que los componentes de la misma poseen sobre los diferentes aspectos que constituyen la organización. Se puede hablar de clima escolar para el tipo de valoraciones compartidas por los miembros que constituyen la organización y que actúan como características identificatorias de la misma.

### **Relación entre clima escolar y rendimiento académico**

Djigic y Stojiljkovic (2011), sostienen una fuerte relación entre clima escolar y los estudiantes respecto al rendimiento escolar. Aulas que se caracterizan por mayor cohesión y meta-dirección, y menor desorganización y conflictos, ofrecen mejores oportunidades para el aprendizaje y por lo tanto los estudiantes tendrían más éxito. El respeto mutuo y la comprensión es el elemento esencial del clima escolar que representa un entorno de aprendizaje estimulante. Para crear un clima escolar apropiado, el maestro tiene que tener un estilo de gestión en el aula, basado en una relación productiva y constructiva con los alumnos.

López, Ascorra, de los Ángeles, Oyanedel y Morales (2012), concluyen que la escuela hace diferencia, cuando se preocupa de resguardar y promover un buen ambiente escolar. Por lo tanto mejorar la calidad de este, se asocia con mejores resultados en el rendimiento académico, es decir que el ambiente escolar actúa como variable mediadora del rendimiento académico.

El clima de relaciones humanas que prevalece en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina. El clima escolar suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, puede suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los estudiantes. Los estudios reflejan con elocuencia que el clima escolar es de gran relevancia para promover los aprendizajes, independientemente del contexto que se trate. Se plantea que el clima escolar teóricamente está compuesto por cuatro dimensiones: organización del aula, bullying, violencia escolar y convivencia. Es esencial un trabajo en equipo en el que intervienen docentes, estudiantes y los directivos por el papel decisivo en la mejora de las instituciones educativas. (OREALC, 2013).

Para poder implementar una organización y trabajo cooperativos se precisa un clima que genere confianza y fomente el conocimiento mutuo más que la competitividad. Por lo tanto, el profesorado tiene que potenciar el clima escolar, lo que significa fomentar relaciones positivas y protectoras con el alumnado. Para poder ofrecer apoyo a la convivencia y mejorar el sentimiento de pertenencia, es preciso abrir oportunidades de participación, lo que permite abrir espacios de respeto y comunicación. Esta construcción progresiva del clima escolar ya es de por sí una

intervención proactiva, es decir, que no se contenta con reaccionar cuando se produce un incidente, sino que intenta organizar el centro escolar para comprender, gestionar con la participación activa de las personas implicadas, es decir del grupo, la vida cotidiana, sus necesidades y las acciones para la consecución de los objetivos comunes (Comellas, 2013).

### **2.2.2 Rendimiento académico**

Con el propósito de lograr una definición acorde con el contexto de la presente investigación se presenta la definición según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, rendimiento es la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados, mientras que académico es mencionado como "perteneiente o relativo a los centros oficiales de enseñanza" (RAE, 2016).

Tonconi (2010), define el rendimiento académico como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, expresándose mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos.

Manzano (2007), refiere que hubo evolución conceptual referente al término rendimiento académico, el cual se define como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que tuvo el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se manifiesta con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Barceló, Lewis y Moreno (2006), afirman que en términos generales, la literatura está de acuerdo que el rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado producto de un proceso de aprendizaje. Cuando el estudiante no alcanza este nivel o no muestra a través de sus resultados el dominio en ciertas tareas, se puede decir entonces que presenta bajo rendimiento académico.

Ministerio de Educación del Perú (2001), a través del manual para docentes, por su carácter global e integrador, señala que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios alumnos en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores (docentes), que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí. El autor menciona que el rendimiento académico es entendido como un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. Es así como dicha variable se transforma en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Es por esto, que el sistema educativo le da importancia a este indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de

medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

El rendimiento académico es un término muy importante, no solo para el sistema educativo, sino también para las evaluaciones nacionales e internacionales, en el cual funciona como un indicador del nivel de educación que tiene nuestro país referente a otros. Como menciona Nieto (2008), la investigación sobre rendimiento académico no constituye un fin en sí misma, sino una estrategia más, para fundamentar la actuación profesional del educador. Este constructo no sólo es utilizado por los profesionales de la educación, sino que llega a esgrimirse como bandera de calidad o no de un determinado sistema educativo, e incluso, de una determinada orientación ideológica. Sin embargo, las variables que operan en el hecho de educarse son demasiado numerosas como para que, en su mayor parte, escapen del control de los propios educadores; aun así, el rendimiento educativo es la razón de ser de las instituciones escolares y éste es un dato crucial para conocer, comprender e interpretar la vida en el aula y cada uno de los elementos personales que la constituyen.

### **Características del rendimiento académico**

La aprobación y reprobación son importantes factores para la determinación de la trayectoria escolar del estudiante y se definen como un criterio establecido por la institución escolar para expresar los resultados del proceso de enseñanza - aprendizaje. La aprobación es la decisión que asume el docente o un jurado luego de considerar un examen, ejercicio o labor de un alumno en una asignatura; este acto autoriza al alumno a cursar asignaturas correlativas o a inscribirse en un nuevo

semestre o a dar por concluidos sus estudios. Por su parte, la reprobación es la decisión que toma un profesor respecto al trabajo escolar del alumno, de un curso o un examen, por los cuales no se le conceden los créditos correspondientes, por lo tanto tiene que presentar un nuevo examen o repetir el curso (Ponce, 2003).

Por consiguiente se desglosan dos términos importantes referentes al rendimiento académico, referidos al alto rendimiento o también llamado éxito escolar, que se plantea como el fin ideal de la escuela y, por oposición al bajo rendimiento, como la meta que orienta los criterios y las bases para la solución de este último; ese alto rendimiento se asume como algo deseado y esperado. (Cuevas, 2001).

Y el bajo rendimiento escolar, el cual hace referencia al logro deficiente, por parte de los alumnos, de los contenidos, metas y prácticas instituidos en la escuela y que comprende: a) la reprobación de grados, b) el bajo aprovechamiento y, c) la deserción escolar. (Cuevas, 2001), además también es conocido como fracaso escolar, el cual expresa la ausencia, el vacío de conocimientos y el fracaso de la acción pedagógica en la construcción de aprendizajes, se otorga esta denominación al estudiante que con bajo rendimiento, hace recuperación y reevaluación y reincide en la pérdida, no obteniendo la promoción de la materia y el grado escolar. (Gonzales, 2003)

Castro, Díaz y Tobar (2016), mencionan que los determinantes del rendimiento académico son diversos. Sin embargo, existe evidencia empírica que argumenta que son los aspectos de la escuela o los factores institucionales, más que los individuales y familiares, los que explican en mayor medida, el rendimiento escolar. Dentro de éstos hay relación directa con la calidad docente y las

puntuaciones de los estudiantes. Sugiere que para mejorar el rendimiento, los mejores resultados obedecen a las estrategias que buscan mejorar la calidad educativa, fortaleciendo e implementando proyectos estratégicos como la educación digital que capacitó a docentes y estudiantes, y suministró aulas tecnológicas para que aprovechen estos recursos en la construcción de conocimiento.

Por otro lado, Hernández, Murillo y Martínez (2014), mencionan que existen diversos factores ligados con el bajo rendimiento como: Implicación, compromiso y trabajo en equipo de los docentes, liderazgo y gestión por parte del director, expectativas del profesor y de los estudiantes, las familias y su participación en el aprendizaje de los estudiantes, procesos de enseñanza, instalaciones y recursos. Así mismo, el clima escolar negativo es el elemento principal que dificulta que los estudiantes aprendan, el cual es definido como relaciones desconfiadas en la comunidad escolar, está caracterizado por un ambiente enrarecido, con claras tensiones entre colectivos o la falta de satisfacción de los implicados, con malas relaciones entre docentes o con escasos espacios de participación de los profesores, los alumnos y las familias, en donde los mecanismos y procesos de comunicación son difusos y asistemáticos.

### **Teorías del rendimiento académico**

Existen teorías que explican el rendimiento académico:

a) *Rendimiento basado en la voluntad*: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

b) *Rendimiento académico basado en la capacidad.* Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por el esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

c) *Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.* Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento, podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

### **Medidas del rendimiento académico en el Perú**

El Ministerio de Educación del Perú (2008), aprobó el Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular, en el cual señala que la evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, donde las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

La escala de calificación se encuentra vigente en la actualidad y emplea la escala vigesimal para educación secundaria, siendo la nota mínima aprobatoria de once (11).

Cada calificativo representa lo que el estudiante es capaz de hacer en cada criterio de evaluación (capacidades de área y actitudes). Éste, a su vez, comprende un conjunto de indicadores.



El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple. Se evalúa según los logros de mayor a menor alcance:

- a) **20 – 18:** Cuando el estudiante evidencia logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- b) **17 – 14:** Cuando el estudiante evidencia logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- c) **13 – 11:** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, pero requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) **10 – 00:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Los resultados PISA sobre la educación latinoamericana volvió a generar un debate, los ocho países de la región participantes en este examen (Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Colombia, México, Perú y Uruguay) califican dentro del 25% más bajo de rendimiento entre los 65 países participantes. Evidentemente cada uno de los países de la región sigue una trayectoria distinta, según muestra PISA. En este caso, Perú aparece en la cola a pesar de haber mejorado en el dominio de comprensión lectora durante la década pasada. En este sentido, gracias a los resultados de la mencionada evaluación, se puede concluir que es posible mejorar resultados del aprendizaje, pero que para lograrlo se requiere un esfuerzo concertado de la nación, dándole énfasis a la equidad educacional, contando con una estrategia de desarrollo sustentable de educación, diseñando reformas e impulsando programas

de innovación pedagógica e invirtiendo más y mejor en la educación (Brunner, 2013).

El promedio en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), más de uno de cada cuatro alumnos tiene rendimiento inferior al nivel básico de conocimientos en una o más asignaturas evaluadas en PISA. Se tiene que pensar con creatividad lo que pueden hacer los gobiernos, profesores, padres y los propios alumnos para mejorar su rendimiento, de tal manera que todos adquieran al menos un nivel básico de conocimientos y habilidades. Establecer el rendimiento bajo escolar como prioridad en el programa político educativo, diseñar una estrategia política que combata cada uno de los factores de riesgo de bajo rendimiento, facilitar a los profesores las herramientas pedagógicas, crear altas expectativas para los alumnos, incluidos aquellos con bajo rendimiento, ofrecer actividades extraescolares después de clases, los padres tienen que animar a sus hijos a esforzarse más en el colegio (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2016).

De la revisión de las bases teóricas mencionadas anteriormente, se observa que, el planteamiento de la presente investigación, existe relación entre clima escolar y rendimiento académico en el nivel de las instituciones educativas de educación secundaria, es abordado en forma correcta, con la metodología adecuada, de tal forma que las conclusiones alcanzadas permiten tener base sólida para el presente estudio.

Además, en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales como son PISA y ECE, indican que los resultados del rendimiento académico en el nivel nacional y específicamente en Ica provincia, se ve reflejado el bajo desempeño de los estudiantes, siendo de suma importancia trabajar energéticamente para alcanzar mejor

nivel de conocimientos, habilidades y educación de calidad. Teniendo en cuenta el papel importante que juega el gobierno, los directivos de las instituciones escolares, docentes, los funcionarios no docentes, las familias y los implicados directos que son los estudiantes, como menciona la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016), papel que no solo repercute en el rendimiento académico, sino también, teniendo una gestión que sirva como impulsador de buen clima escolar, promoviendo una convivencia armónica, interacciones sanas y con respeto mutuo, en donde los estudiantes se sientan seguros para participar y contribuir ideas, además de sentirse escuchados, causando la adquisición de habilidades sociales y de comportamiento, contribuyendo con un ambiente propicio para enseñar y para aprender, donde los estudiantes estén estimulados para el aprendizaje y favorezca un desempeño efectivo y una educación integral de los estudiantes.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel que el estudiante alcanza respecto al aprendizaje, es por ello que el sistema educativo le da tanta importancia al mencionado indicador. En tal sentido, como fue mencionado anteriormente, el rendimiento académico se refleja en una tabla que mide el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Es importante destacar que el rendimiento académico, se manifiesta y se valora en el aprendizaje escolar controlado por medio de los exámenes, pruebas objetivas, observación del profesor, tareas individuales o grupales y cualquier otro método que el profesor crea necesario que ayude a la medición del rendimiento de cada alumno.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Aprendizaje continuo:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa que dura, obra, se hace o se extiende sin interrupción.

**Cohesión:** acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas.

**Convivencia (escolar):** vivir en compañía de otro u otros, en este caso, es la convivencia que se da en el medio escolar.

**Desarrollo interpersonal:** interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

**Dimensión autorrealización:** importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

**Dimensión cambio:** valora el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

**Dimensión estabilidad:** referida a las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

**Dimensión relaciones:** grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

**Estereotipos:** imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.

**Inteligencia emocional:** capacidad de percibir y controlar los propios sentimientos y saber interpretar los de los demás.

**Habilidades sociales:** capacidad y disposición para socializar con una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.

**Subescala afiliación (AF):** nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

**Subescala ayuda (AY):** grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

**Subescala claridad (CL):** importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

**Subescala competitividad (CO):** grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**Subescala control (CN):** grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**Subescala implicación (IM):** grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

**Subescala innovación (IN):** grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

**Subescalas organización (OR):** importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

**Subescala tareas (TA):** importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

### **CAPÍTULO III:**

#### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Hipótesis de la investigación:**

##### **3.1.1 Hipótesis general:**

H1: Existe correlación directa y significativa entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017.

H0: No existe correlación directa y significativa entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017.

##### **3.1.2 Hipótesis secundaria:**

H2: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) del clima escolar y rendimiento en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017.

### 3.2 Variables, dimensiones e indicadores

Tabla 1. *Variables, dimensiones e indicadores*

VARIABLES	DIMENSIONES	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<b>CLIMA ESCOLAR</b>	Relaciones	Excelente (70-80)	Percepciones que los miembros del grupo mantienen en las interacciones de la clase. (Moos, Moos y Trickett, 1974)	Son las puntuaciones obtenidas en la Escala de Clima Escolar (CES)
	Autorrealización	Buena (61-69)		
	Estabilidad	Tiende a buena (56-60)		
	Cambio	Promedio (41-55) Mala (31-40) Deficitaria (0-30)		
<b>RENDIMIENTO O ACADÉMICO</b>	Logro de aprendizajes en todas las tareas propuestas	20-18	Resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos durante un ciclo escolar, el cual es expresado a través de una nota numérica (Muñoz, 2010).	Puntuaciones obtenidas al final del término de un ciclo académico al final del curso, medido por una nota numérica.
	Logro de aprendizajes previstos en el tiempo programado	17 – 14		
	En camino de lograr los aprendizajes previstos con acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo	13 – 11		
	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o presenta dificultades y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención	10 - 00		



## CAPITULO IV:

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Diseño metodológico

De diseño correlacional, pues tiene el propósito de evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y analizan la correlación, tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, 2003).

#### 4.2 Diseño muestral

La población para la presente investigación está constituida por todos los estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica, constituyendo un total de 467 estudiantes, distribuidos en 20 secciones.

La muestra se obtuvo mediante la fórmula para población finita, y el muestreo es probabilístico, para ello, se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$Z = \text{Grado de confiabilidad (95\%)} = 1.96$

$N = \text{Tamaño de la población finita} = 467$

$p = \text{proporción esperada} = 0.5$

$q = 1 - p = 0.5$

$d = \text{precisión en la investigación} = 5\%$

De acuerdo con el análisis estadístico, se indica la muestra de 212 estudiantes, con un margen de error de 0.05 y un nivel de confianza de 0.95%. Se incrementa la muestra previniendo una pérdida del 15% de fichas incompletas, quedando, formalmente un tamaño de la muestra en 244 participantes. Esta muestra será tomada en forma proporcional entre las 20 aulas del primero "A" al primero "T" de secundaria de la Institución Educativa.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes que están matriculados en la I.E San Luis Gonzaga de Ica, que asisten regularmente y además que estén presentes el día de la aplicación del cuestionario.

**Criterios de exclusión:** Estudiantes que no acepten contestar el cuestionario, que tengan 15 años de edad y aquellos alumnos que no cumplimentaron satisfactoriamente el cuestionario.

### **4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.3.1. Técnica de recopilación de datos.**

Se usó la técnica del cuestionario para recopilar información mediante la Escala de Clima Escolar (CES) y la Hoja de registros académicos.

#### **4.3.2. Instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.3.2.1. Escala de Clima escolar (CES).**

Se utiliza la Escala de Clima escolar (CES), que contiene 90 ítems para ser respondidos por una escala dicotómica; cuyo objetivo es la medición del clima escolar, tal como ya fue definido en el capítulo marco teórico.

Es un instrumento que tiene validez divergente, realizado por Arévalo (2012), quien estudió los puntajes de la prueba CES y la prueba FES (Clima Social Familiar), (del mismo autor), en 586 adolescentes, y los hallazgos indican que no parece haber mucha relación entre el ambiente familiar y escolar, puesto que los 90 coeficientes no llegan al 50% las que resultan significativas. Destacan las relaciones positivas entre el control familiar y escolar con un coeficiente de correlación de 0.30, entre la organización familiar y la claridad escolar con una  $r=0.23$ , entre la cohesión familiar y la claridad con una  $r=0.22$ .

También estableció el índice de correlación entre los puntajes de la escala Clima Escolar (CES) y el área social del Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, encontrando los siguientes coeficientes: Implicación ( $r=0,50$ ), Afiliación ( $r=0,38$ ), Ayuda ( $r=0,41$ ), Tareas ( $r=0,22$ ), Competitividad ( $r=0,26$ ), Organización ( $r=0,35$ ), Claridad ( $r=0,28$ ), Control ( $r=0,27$ ), Innovación ( $r=0,22$ ).

Con respecto a la confiabilidad, Arévalo (2012) halló consistencia interna satisfactoria. Los índices Kuder - Richardson fórmula 20 (KR-20) están muy

relacionados con la variabilidad de los elementos y sus escalas. Atendiendo a la variabilidad de sus elementos y de la escala, calculó los coeficientes de confiabilidad “alfa” según la formulación KR-20 y según la de Castaños (sf).

Llevó a cabo un estudio piloto en 120 estudiantes, con la finalidad de evaluar la confiabilidad a través del método test-retest, en una muestra de 120 alumnos de secundaria, asignados al azar, con intervalo de un mes y medio entre la primera y segunda prueba, encontrándose los siguientes coeficientes de confiabilidad: Implicación ( $r=0,85$ ), Afiliación ( $r=0,78$ ), Ayuda ( $r=0,90$ ), Tareas ( $r=0,85$ ), Competitividad ( $r=0,86$ ), Organización ( $r=0,88$ ), Claridad ( $r=0,79$ ), Control ( $r=0,82$ ), Innovación ( $r=0,92$ ).

#### **4.3.2.2. Procedimiento de la Escala de Clima escolar (CES)**

La aplicación de la escala del clima escolar se dio en las aulas de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, correctamente iluminadas y amplias para la facilidad del examinador al circular libremente y comprobar que los alumnos respondan adecuadamente la escala. Los alumnos reciben una breve explicación de la escala e indicaciones para el buen desarrollo de la misma.

El formato del instrumento (Escala CES) es en forma impresa para cada alumno, contiene 90 ítems. Luego se procede a leer en voz alta las instrucciones para conocimiento de los alumnos y pueda hacerse el llenado correcto, al final se pregunta si todos han comprendido lo que tienen que hacer y cómo deben anotar las respuestas. Posteriormente los alumnos leen cada pregunta y contestan en la hoja de respuesta colocando un círculo en la letra “V” o “F” según consideren la respuesta verdadera o falsa. Al final se revisa que todos los datos estén llenos antes de proceder a retirar la escala. No hay tiempo limitado para la prueba.

La corrección de la prueba es realizada mediante la plantilla sobre la hoja de respuestas, donde cada respuesta que coincida con la clave se le otorga el valor de un punto siendo el puntaje máximo para cada área de 10 puntos.

Para el puntaje de las dimensiones se suman los puntajes de cada sub - dimensión, resultando un puntaje directo, el cual es transformado en percentil.

Para los datos de rendimiento académico, se solicita a la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica, los promedios de calificaciones de los registros académicos, correspondiente al primer trimestre académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, obteniendo un promedio.

Tabla 2. *Ficha técnica, escala de clima escolar*

<b>Ficha técnica, escala de clima escolar (CES)</b>	
<b>Autores:</b>	R. Moos, B. Moos y E. Tricket
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de administración:</b>	No hay tiempo límite, pero se estima un tiempo aproximado de 30 min.
<b>Significación:</b>	Evalúa el clima escolar en clases en que se imparten enseñanzas medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros docentes.
<b>Bases teóricas:</b>	Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que las características del entorno, constituye una medida del clima ambiental, y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta de los individuos. De este modo se construyó la escala con 90 elementos agrupados en 9 áreas y 4 grandes dimensiones.
<b>Áreas:</b>	Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación.
<b>Dimensiones:</b>	Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

#### **4.3.2.3. Hoja de registros académicos**

Mediante la hoja de registros académicos, se vació los datos de los estudiantes del primer grado de una institución educativa estatal de Ica, acompañados del registro de notas del primer trimestre.

#### **4.4 Técnicas del procesamiento de la información**

Una vez aplicada la Escala CES, para analizar los datos recolectados, se crea una base de datos en el programa estadístico SPSS v22, teniendo en cuenta los puntajes directos y percentiles en la variable Clima Escolar y las notas obtenidas respecto al rendimiento académico. Donde se realizará el análisis de correlación entre las variables propuestas, mediante la prueba no paramétrica Rho Spearman, al 0,05 y 0,01 de significación estadística.

#### **4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

Se utiliza la estadística descriptiva: Media, Desviación estándar y porcentaje y las pruebas estadística inferencial para medir el coeficiente de validez según la V de Aiken, el alfa de Cronbach según la forma KR-20 para la confiabilidad y para verificar la hipótesis el índice de correlación “Rho de Spearman” al 0,05 de significación estadística.

#### **4.6 Aspectos éticos**

*Respeto a la confidencialidad:* la aplicación de la escala en los estudiantes se realiza respetando la confidencialidad, por lo que los datos personales de los estudiantes no serán divulgados, estos datos únicamente son de conocimiento del investigador. A los participantes se les explica y da las indicaciones respectivas sobre el uso de la información.

*Respeto a la privacidad:* Se respeta el derecho que tienen los estudiantes a la privacidad en la medida de lo posible en el ambiente donde se aplica el instrumento, respetando la voluntad de los estudiantes que participan a no dar información que no desean compartir.

*Libre participación:* cada estudiante es libre de participar o no en la investigación, sin que exista forma alguna de discriminación desde el punto de vista étnico o condición social, entre el grupo de estudiantes que participen en la investigación. No se ejerce ninguna presión ni inducción coercitiva para que acepte participar en la investigación, el consentimiento es voluntario.

*Consentimiento informado para participación en la investigación:* Se ofrece información clara, precisa y detallada sobre la finalidad y el contenido del proyecto de investigación, cada participante puede aceptar o no libremente las condiciones para su participación. Si aceptan, se solicita el consentimiento informado por escrito de los padres y estudiantes. Así mismo, se informa los beneficios relacionados con la participación, y si desean retractarse de participar en la investigación, no existen consecuencias derivadas de esta decisión.

Se solicita la autorización del director de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ica y a los tutores de aula, los cuales deben tener conocimiento pleno sobre los objetivos y finalidad de la investigación.

En cada una de las etapas del proceso de la investigación, la autora parte con toda responsabilidad, actuando con suma objetividad y prudencia, recopilando la

información sin inhibir de la copia de los documentos, respetar los derechos de los autores y actuar con mucha diligencia en la ejecución de esta tesis.



## **CAPITULO V:**

### **ANALISIS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo, se ofrece un análisis estadístico (descriptivo e inferencial) de los resultados obtenidos en la aplicación de uno de los instrumentos en la muestra de estudiantes y se analizará e interpretará, recurriendo a datos cuantitativos, antecedentes de la investigación y estudios que evidencian los resultados para luego sugerir algunas alternativas científicas y metodológicas.

#### **5.1. Análisis descriptivo de clima escolar y rendimiento académico:**

##### **5.1.1. Análisis descriptivo de clima escolar**

En la tabla 3 se observa las puntuaciones y frecuencias del clima escolar en los alumnos del primer grado de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica. Así, el 41% está en nivel promedio, tiende a bueno en el 25%, es bueno en el 23%, y solamente el 6% un nivel malo. (cf. Tabla 3).

En general, el clima escolar de estos alumnos fluctúa en un nivel superior a la media que corresponde al nivel aceptable con un puntaje de 55,6, media de 8,38.

Tabla 3. *Clima escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga Ica*

<b>Clima escolar</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>
Excelente	12	5	72,9
Bueno	55	23	65,7
Tiende a bueno	62	25	57,6
Promedio	101	41	50,2
Malo	14	6	37,7

Con respecto a las dimensiones del clima escolar, en el que se calculó la puntuación total de cada dimensión, se presenta la media y desviación estándar en cada una. Se encontró en la Tabla 4, un clima con tendencia a bueno en la dimensión relaciones, y un clima con un nivel promedio en las dimensiones autorrealización, estabilidad y cambio. (cf. Tabla 4).

Tabla 4. *Media del puntaje total de las dimensiones del clima escolar*

<b>Dimensiones del Clima escolar</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>	<b>Desviación estándar</b>	<b>Categoría</b>
Relaciones	17.8	4.2	Tiende a bueno
Autorrealización	12.9	2.3	Promedio
Estabilidad	18.1	3.2	Promedio
Cambio	6.7	1.4	Promedio

Referente a la dimensión relaciones del clima escolar, que evalúa el grado que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí, el 48% de esta

dimensión tiende a bueno, promedio en el 29.9%, bueno en el 12.7%, malo en el 8.2% y solamente el 1.2% un nivel excelente (cf. Tabla 5).

Tabla 5. *Media del puntaje total de la dimensión relaciones del clima escolar*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>
Excelente	3	1.2	27.7
Bueno	31	12.7	24.6
Tiende a bueno	117	48.0	19.2
Promedio	73	29.9	14.6
Malo	20	8.2	9.8

La tabla 6 muestra los resultados concernientes a la dimensión autorrealización del clima escolar que valora la importancia que se concede a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, el mayor porcentaje, 47.6% se encuentra en el nivel promedio, tiende a bueno en el 29.5%, el 9.4% en los niveles bueno y malo y únicamente el 4.1% en el nivel excelente. (cf. Tabla 6)

Tabla 6. *Media del puntaje total de la dimensión autorrealización del clima escolar*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>
Excelente	10	4.1	17.4
Bueno	23	9.4	16
Tiende a bueno	72	29.5	14.4
Promedio	116	47.6	11.9
Malo	23	9.4	8.3

La tabla 7 muestra los resultados correspondientes a la dimensión estabilidad del clima escolar que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, así, el 61.2% se encuentra en el nivel tiende a bueno, 27% en el nivel promedio, bueno en el 9%, malo en el 2% y únicamente el 0.8% en el nivel excelente. (cf. Tabla 7)

Tabla 7. *Media del puntaje total de la dimensión estabilidad del clima escolar*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>
Excelente	2	0.8	27.5
Bueno	22	9	23.6
Tiende a bueno	149	61.2	19.1
Promedio	66	27	14.6
Malo	5	2	10.6

Los resultados pertenecientes a la dimensión cambio del clima escolar que evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, el 47.2% se encuentra en el nivel bueno, tiende a bueno en el 26.2%, el 15.2% en el nivel promedio, el 9.8% en el nivel excelente y solamente el 1.6% en el nivel malo. (cf. Tabla 8)

Tabla 8. *Media del puntaje total de la dimensión cambio del clima escolar*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>
Excelente	24	9.8	9
Bueno	115	47.2	7.4
Tiende a bueno	64	26.2	6
Promedio	37	15.2	4.7
Malo	4	1.6	2.5

### **5.1.2. Análisis descriptivo de rendimiento académico**

La media del rendimiento académico fue 13.95, es decir que los estudiantes están en camino de lograr los aprendizajes previstos con acompañamiento durante un tiempo razonable para ello.

Tabla 9. *Rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga Ica*

<b>Rendimiento académico</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b><math>\bar{x}</math></b>
Logro muy satisfactorio de los aprendizajes	7	2.9	18
Logro de los aprendizajes	136	55.7	15
En camino de lograr los aprendizajes	101	41.4	13

## 5.2. Análisis inferencial de clima escolar y rendimiento académico:

Esta investigación encontró correlación entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes, siendo una asociación significativa débil, ( $Rho=0,124$ ;  $p=0,027$ ), es decir frente a la presencia de un mejor clima escolar, se presentaría con una dirección hacia un mayor rendimiento escolar, susceptible de ser mejorado (cf. Tabla 10).

Tabla 10. *Correlación entre clima escolar y rendimiento académico*

<b>Variable</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Significación</b>
Clima escolar	0,124	0,027*

\*=  $p<0.05$

Respecto a la correlación entre las dimensiones del clima escolar y el rendimiento académico, se encontró correlación débil positiva con la dimensión relaciones, pero no fue significativa. Igualmente se halló correlación débil positiva entre la dimensión autorrealización y el rendimiento académico no siendo significativo. La dimensión estabilidad tuvo igualmente correlación débil positiva con el rendimiento académico siendo significativa. La dimensión cambio tuvo correlación débil positiva con el rendimiento académico siendo esta correlación significativa. (cf. Tabla 11).

Tabla 11. *Correlación entre las dimensiones del clima escolar y el rendimiento académico*

<b>Dimensiones</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Significación</b>
Relaciones	0,051	0,213
Autorrealización	0,027	0,340
Estabilidad	0,120	0,031*
Cambio	0,107	0,048*

\*=  $p<0.05$

Se obtuvo correlación débil positiva entre las subescalas implicancia, afiliación y ayuda de la dimensión relaciones del clima escolar y el rendimiento académico, sin embargo, no fue significativa. (cf. Tabla 12).

Tabla 12. *Correlación de las subescalas de la dimensión relaciones y el rendimiento académico.*

<b>Subescalas</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Significación</b>
Implicación	0,026	0,344
Afiliación	0,092	0,075
Ayuda	0,098	0,064

Se identificó correlación débil positiva entre las subescalas tarea y competencia de la dimensión autorrealización del clima escolar y el rendimiento académico, siendo no significativa. (cf. Tabla 13).

Tabla 13. *Correlación de subescalas de la dimensión Autorrealización y el rendimiento académico*

<b>Subescalas</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Significación</b>
Tarea	0,023	0,361
Competencia	0,099	0,061

Se estableció correlación débil positiva entre las subescalas organización, claridad y control de la dimensión estabilidad del clima escolar y el rendimiento académico, la cual fue significativa para la subescalas claridad y control. (cf. Tabla 14).

Tabla 14. *Correlación de subescalas de la dimensión Estabilidad y el rendimiento académico*

<b>Subescalas</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Significación</b>
Organización	-0,004	0,477
Claridad	0,168	0,004**
Control	0,097	0,066

\*\*= $p < 0.01$

La subescala innovación de la dimensión cambio del clima escolar, tuvo correlación positiva débil y significativa con el rendimiento académico. (cf. Tabla 15).

Tabla 15. *Correlación de la subescala innovación de la dimensión cambio y el rendimiento académico*

<b>Subescala</b>	<b>Rendimiento académico</b>	<b>Significación</b>
Innovación	0,142	0,013*

\*= $p < 0.05$

### 5.3. Comprobación de hipótesis

Tabla 16. *Hipótesis principal*

<b>Hipótesis alterna</b>	<b>Hipótesis nula</b>
Existe correlación directa y significativa entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica – 2017.	No existe correlación directa y significativa entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017.



La hipótesis alterna fue sometida a verificación a través de la prueba Rho con un nivel de significación del 0,05 y se halló una puntuación ( $Rho=0,124$ ;  $p=0,027$ ), que significa correlación positiva débil, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna de la investigación ( $H_1$ ), siendo así, existe una correlación significativa positiva entre clima escolar y rendimiento académico.

#### **Hipótesis derivadas:**

Se rechaza hipótesis que dice: Existe correlación entre la dimensión “relaciones” del clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica. ( $Rho=0,051$ ;  $p=0,213$ ).

Se rechaza la hipótesis que dice: Existe correlación entre la dimensión “autorrealización” del clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica. ( $Rho= 0,027$ ;  $p= 0,340$ ).

Se acepta hipótesis que dice: Existe correlación entre la dimensión “estabilidad” del clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica. ( $Rho=0,120$ ;  $p =0,031$ ).

Se acepta hipótesis que dice: Existe correlación entre la dimensión “cambio” del clima escolar y el rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica. ( $Rho= 0,107$ ;  $p= 0,048$ ).

#### **5.4. Discusión y conclusiones**

A partir del año 2014 las Instituciones educativas en el nivel nacional organizan sus acciones sobre la base de ocho compromisos de gestión, siendo uno de ellos la gestión de

un clima escolar favorable para los aprendizajes, es decir un clima escolar positivo (Ministerio de Educación, 2014).

Los resultados de esta investigación evidencia la correlación positiva y significativa débil entre clima escolar y rendimiento académico, que es acorde con lo esperado y coherente con estudios previos que también hallaron correlación significativa débil con tendencia a media (Paiva, 2014). Sarria (2016), encontró correlación moderada entre clima escolar y rendimiento académico. Del mismo modo, Hernández, Romero y Hernández (2015), coinciden en que existe correlación significativa entre estas dos variables, así mismo, mencionan que hay efecto mayor en el rendimiento académico en las materias de lenguaje y matemáticas. En el caso de la investigación cuasi experimental de Tuc (2013), agrega que el clima escolar influye en el rendimiento académico.

Este resultado, hace pensar al mismo tiempo, que pueden haber otras variables relacionadas de forma más fuerte con el rendimiento académico en esta Institución Educativa. Como afirma Castro, Díaz y Tobar (2016), los determinantes del rendimiento académico son diversos, tanto aspectos de la escuela como factores individuales y familiares. Por su parte, Asencios (2016) señala que otro factor asociado son los recursos económicos de los participantes. El mismo que es ratificado por Mohenos y Vela (2014), en el que indican la relación significativa entre el ingreso económico de la familia, así como el nivel de estudios del jefe de la familia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP, distrito de San Juan Bautista - Ica.

Con la dimensión *relaciones* referida al grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, existe correlación débil que sin embargo, no es significativa; a diferencia de la investigación realizada por Inocente (2010), que obtuvo

correlación positiva baja, significativa, demostrando que los estudiantes que tienen mayor cohesión, se apoyan y son solidarios favorecen al logro de mejores resultados. Por su parte, Gata (2014), halló correlación significativa en el factor relaciones positivas en el aula, aunque tuvo menor puntaje. A diferencia, Hernández, Romero y Hernández (2015), de las tres variables que integra el clima escolar, la cohesión de los alumnos mostró más recurrencia en la asociación significativa con el rendimiento.

Con la dimensión *autorrealización* que valora la importancia que se concede en clases a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, también revela correlación débil, sin embargo, no fue significativa; a diferencia de la investigación realizada por Inocente (2010), quien encontró correlación positiva baja entre la dimensión autorrealización y rendimiento académico. Además, coincide con el estudio de Gata (2014), que halló correlación significativa en el factor organización de las tareas, y agrega la importancia que los alumnos se impliquen en su propio aprendizaje, dando valor al estudio, al esfuerzo y a la realización de las tareas escolares para la obtención de un buen resultado académico, siendo este, el factor que mayor correlación significativa directa obtuvo.

La dimensión *estabilidad* que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, tuvo correlación débil y significativa con el rendimiento académico; lo cual concuerda con la investigación realizada por Inocente (2010) quien igualmente encontró correlación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Del mismo modo que, Gata (2014), halló correlación significativa en el factor normas, tanto en su control como en la calidad de las mismas con el rendimiento académico.

Con la dimensión *cambio* que evalúa el grado en que existen diversidad, novedad, y variación razonables en las actividades de clase se examinó correlación débil pero significativa, concordando con la investigación de Inocente (2010) quien igualmente descubrió correlación baja significativa entre la dimensión cambio del clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, siendo muy importante, debido a que el docente juega un rol central para el logro de un clima favorable con el desempeño efectivo de los escolares (Reyes, 2013). Además, Gata (2014), menciona que el factor actitud del docente obtuvo correlación significativa con el rendimiento académico, los docentes son eje central de la configuración de un clima positivo en el aula, por eso es transcendental tener en cuenta este factor.

Los estudios revisados apoyan los hallazgos de esta investigación. Tanto en el contexto internacional como nacional, las diferentes dimensiones del clima escolar se muestran tal y cual como lo hallaron en esta investigación, lo que quiere decir que es un hecho constante lo que ocurre con los pre adolescentes en otro ámbitos; y esto puede ser debido a la acción de factores familiares favorables, los niveles socioeconómicos, y factores intrínsecos como la personalidad, motivación y la autoestima.

Una investigación como la que se presenta, es probable que haya incurrido en algunas limitaciones como las siguientes, la escasa información de trabajos sobre el tema que no es muy extensa en esta localidad o la desventaja de no haber utilizado de manera apropiada la base de datos internacionales o en otro idiomas. También es posible que en alguna medida, haya repercutido el hecho de ofrecer resultados en solamente una muestra, hubiera sido mejor considerar otro grupos y otros contextos, por un lado a que el asesoramiento inicial no se optó por esta última perspectiva y que al correr con el proceso investigador se descubrió la posibilidad de haber incorporado mayor número de muestras; lo consideramos como un reto a que para otro nivel de estudios podamos seguir trabajando en esta línea.

De acuerdo con los hallazgos, sugerimos se replique este estudio en otros contextos nacionales; y se realice programas de intervención con el propósito de mejorar el clima escolar de los estudiantes. Del mismo modo, sería factible vincular esta variable con otras como, autoestima, motivación, personalidad, satisfacción vital, metas y compromiso académico. Se recomienda a la institución educativa profundizar en el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Programar capacitaciones a los docentes, con el propósito de innovar y optimizar sus actividades dentro de la clase. De este modo, hacer partícipes a los alumnos en las clases de manera más didáctica. Ampliar momentos propicios para que los alumnos puedan trabajar entre ellos y proponer diversas actividades que todo el grupo estén involucrados en la colaboración, con el fin de reforzar la importancia de trabajar cooperativamente.

## CONCLUSIONES

Como resultado de esta investigación es posible inferir las siguientes conclusiones:

- 1) Se rechazó la hipótesis nula, por lo tanto, se verifica la hipótesis alterna. Existe correlación positiva débil y significativa entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica.
- 2) No existe correlación entre las dimensiones *relaciones* y *autorrealización* del clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica.
- 3) Existe correlación entre las dimensiones *estabilidad* y *cambio* del clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica.
- 4) Los pre adolescente de una Institución Educativa Estatal de Ica poseen un nivel promedio de clima escolar, el cual crea un ambiente que favorece el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Disponible en [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo\\_1\\_e/cap3.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_1_e/cap3.htm)
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*, 5(1), 117-135. Disponible en [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra\\_Arias\\_Graff\\_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf)
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Barceló, E., Lewis, S., & Moreno, M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Revista de Psicología desde el Caribe de la Universidad del Norte*(18), 109-138. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2372489>
- Brunner, J. (2013). Prueba PISA: ¿Por qué a los países de América Latina les va tan mal? Disponible en [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205\\_pisa\\_opinion\\_brunner\\_am](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am)
- Castro, G., Díaz, M., & Tobar, J. (2016). *Causas de las diferencias en desempeño escolar entre los colegios públicos y privados: Colombia en las pruebas SABER11 2014*. Disponible en [https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field\\_document\\_file/ddtn262016.pdf](https://www.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/ddtn262016.pdf)

- Castro, W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Disponible en [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1130/1/2012\\_Castro\\_Percepci%C3%B3n%20del%20clima%20escolar%20en%20estudiantes%20del%20cuarto%20al%20sexto%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1130/1/2012_Castro_Percepci%C3%B3n%20del%20clima%20escolar%20en%20estudiantes%20del%20cuarto%20al%20sexto%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Comellas, M. (2013). El clima cotidiano en el aula, contexto relacional de socialización. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(3), 289-300. Disponible en <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/53/40>
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52. Disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362001000200002>
- Cuenca, M. (2015). *Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica*. (Tesis de grado, Universidad de Cuenca). Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22803/1/tesis.pdf>
- Cuevas, A. (2001). La formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en educación primaria. *Revista Cubana de Psicología*, 18(1), 46-56. Disponible en <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/05.pdf>
- De Natale, M. (1990). Rendimiento Escolar. En G. Flores, D. Acais, & I. Gutiérrez, *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Paulinas.



- Djigic, G., & Stojiljkovic, S. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 819-828. Disponible en <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811027716>
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje, una aproximación. *Estudios Pedagógicos*(29), 97-113. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052003000100007](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007)
- Fancia, M. (2012). Incidencia de los modos de gestión en los climas escolares, una perspectiva micropolítica. En Guedes, C., Machado, V., & Rodríguez, L., *La gestión, desafío crítico para la calidad y la equidad educativa* (págs. 500-533). Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E., & Ruiz, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: La motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *ReiDoCrea*, 2, 17-25. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/283896298\\_FACTORES\\_QUE\\_INFLUYEN\\_EN\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO\\_LA\\_MOTIVACION\\_COMO\\_PAPEL\\_MEDIADOR\\_EN\\_LAS ESTRATEGIAS\\_DE APRENDIZAJE\\_Y CLIMA ESCOLAR\\_FACTORS\\_INFLUENCING\\_ACADEMIC\\_ACHIEVEMENT\\_THROUGH\\_THE\\_MEDIATING\\_ROLE\\_OF\\_MOTIVATION](https://www.researchgate.net/publication/283896298_FACTORES_QUE_INFLUYEN_EN_EL_RENDIMIENTO_ACADEMICO_LA_MOTIVACION_COMO_PAPEL_MEDIADOR_EN_LAS ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE_Y CLIMA ESCOLAR_FACTORS_INFLUENCING_ACADEMIC_ACHIEVEMENT_THROUGH_THE_MEDIATING_ROLE_OF_MOTIVATION)
- Gata, F. (2014). El clima del aula como factor influyente en el rendimiento académico. *Revista Extremeña de Formación y Educación*, 4(1). Disponible en <http://revista.academiamestre.es/wp-content/uploads/2014/11/PaidereX-October-2014.pdf>

- Gonzales, B. (2003). *actores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Guerrero, G, De Fraine, B, Cueto, S, & León, J. (Septiembre, 2010). El efecto del clima escolar en los resultados cognitivos y socio-emocionales de los estudiantes al final de la educación secundaria. El caso de instituciones educativas urbanas en Lima. *Trabajo presentado en el III Seminario Nacional de Investigación Educativa*. Lima, Perú.
- Hernández, M., Romero, J., & Hernández, J. (2014). *Influencia del ajuste escolar, el clima social, la agresión y la victimización en el aula sobre el rendimiento académico de estudiantes de tercer ciclo del nivel básico de El Salvador*. Disponible en <http://www.unab.edu.sv/wp-content/uploads/2016/12/INVESTIGACION/INFORME%20AJUSTE%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO-2014.pdf>
- Hernández, R, Murillo, F., & Martínez, C. (2014). Factores de ineficacia escolar. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 12(1), 103-118. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55129541007>
- Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. Disponible en [https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas\\_cientificas/escenarios/volumen-12-no-2/articulo01.pdf](https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/escenarios/volumen-12-no-2/articulo01.pdf)
- Inocente, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industriadel vestido en Ventanilla*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Disponible en [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1175/1/2010\\_Inocente\\_Clima%](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1175/1/2010_Inocente_Clima%20de%20clase%20y%20rendimiento%20academico%20de%20alumnos%20del%20cuarto%20de%20secundaria%20del%20taller%20industriadel%20vestido%20en%20Ventanilla.pdf)

20de%20clase%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20alumnos%  
20del%20cuarto%20de%20secundaria%20del%20Taller%20Industrial%20del%20  
Vestido%20en%20Ventanilla.pdf

Keyeux, G., Penschaszadeh, V., & Saada, A. (2006). *Ética de la investigación en seres humanos y políticas de salud pública*. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151255s.pdf>

López, V., Ascorra, P., de los Ángeles, M, Oyanedel, J., & Morales, M. (2012). El Ambiente Escolar Incide en los Resultados PISA 2009: Resultados de un estudio de diseño mixto. Disponible en <http://www.paces.cl/recursos/wp-content/uploads/2016/12/El-Ambiente-Escolar-Incide-en-los-Resultados-PISA.pdf>

Manota, M., & Melendro, M. (2016). Clima del aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: Más allá de los contenidos académicos. *Contextos Educativos*, 0(19), 55-74. Disponible en <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2756/2666>

Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua*. Granada: Universidad de Granada.

Milicic, N., & Arón, A. (2011). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9(2), 117-123. Disponible en <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445>

Ministerio de Educación. (2008). *Aprueban el “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular”*. Disponible en [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3\\_uibd.nsf/C98DF5565841528D0525792E005A9E3B/\\$FILE/0440-2008-ED.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con3_uibd.nsf/C98DF5565841528D0525792E005A9E3B/$FILE/0440-2008-ED.pdf)

- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Disponible en [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Gestión Escolar, directivos construyendo escuela*. Disponible en [http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015\\_10marzo\\_alta.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?*. Disponible en <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: Quebecor World S.A.
- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. En M. Benavides, *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú* (págs. 11-39). Lima: Remanso Ediciones EIRL.
- Mohenos, B., & Vela, K. (2015). *Factores socio-familiares y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Experimental UNAP*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Disponible en [http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3998/Belissa\\_Tesis\\_T%C3%ADtulo\\_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3998/Belissa_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (sf). Manual: Escala de clima social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CEIS), Centro Escolar (CES). Disponible en <http://documents.tips/documents/escala-clima-social-de-moss-fes-wes-cies-ces.html>

Nieto, S. (2008). *Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Núñez, J. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje – Entrevista a José Carlos Núñez, catedrático de Psicología Educativa. *InfocopOnline*(44), 8-13. Disponible en [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2540](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540)

Oficina Regional de Educación para América Latina. (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Disponible en <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2013). *Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Disponible en <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Orellana, E., & Segovia, J. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*. (Tesis de grado, Universidad de Cuenca). Disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5022/1/Tesis.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2011). *Lessons from PISA for the United States*. Disponible en [http://www.oecd-ilibrary.org/education/lessons-from-pisa-for-the-united-states\\_9789264096660-en](http://www.oecd-ilibrary.org/education/lessons-from-pisa-for-the-united-states_9789264096660-en)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Disponible en

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>

Paiva, F. &. (2014). *Clima social escolar y Rendimiento escolar: Escenarios vinculados en la educación*. (Memoria de grado, Universidad del Bío-Bío). Disponible en [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz\\_Fernando%20J..pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf)

Ponce, M. (2003). *Guía para el seguimiento de trayectorias escolares*. Disponible en [http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2\\_guia\\_trayectoria.pdf](http://intranet.uaeh.edu.mx/DGP/pdf/2_guia_trayectoria.pdf)

Reyes, B., & Muñoz, R. (2013). *Clima de aula y rendimiento escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática*. (Tesis de grado, Universidad de Santiago de Chile). Disponible en [http://fisica.usach.cl/sites/fisica/files/clima\\_de\\_aula\\_y\\_rendimiento\\_escolar\\_un\\_estudio\\_etnografico\\_en\\_la\\_clase\\_de\\_matematica.pdf](http://fisica.usach.cl/sites/fisica/files/clima_de_aula_y_rendimiento_escolar_un_estudio_etnografico_en_la_clase_de_matematica.pdf)

Rivera, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación integral del quinto grado de cuatro Instituciones Educativas de Ventanilla*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Disponible en [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012\\_Rivera\\_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012_Rivera_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf)

Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Revista Digital Investigación y Educación*, 7(3), 2-12. Disponible en <https://wikiunav.wikispaces.com/file/view/clima.pdf>

Rodríguez, N. (2004). *Guerra en las aulas*. Madrid: Temas de Hoy.

- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Disponible en [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1293/1/2010\\_Rosales\\_La%20percepci%C3%B3n%20del%20clima%20de%20aula%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1293/1/2010_Rosales_La%20percepci%C3%B3n%20del%20clima%20de%20aula%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_arttext)
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de Comunicación en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres). Disponible en [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2019/1/sarria\\_hlm.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2019/1/sarria_hlm.pdf)
- Suárez, R. (2012). *El Clima social Escolar: estrategia para el mejoramiento en el gimnasio Nueva Colombia de Suba*. (Tesis de maestría, Universidad de La Sabana). Disponible en <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/8205/ROSEMBEL%20SUAREZ%20%28T%29final.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA - Puno, Periodo 2009.

*Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11), 45. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Tuc, M. (2013). *Clima del aula y Rendimiento académico*. (Trabajo de grado, Universidad Rafael Landívar). Disponible en <http://studylib.es/doc/4600234/%E2%80%9Cclima-del-aula-y-rendimiento-escolar%E2%80%9D-tesis>

Ulloa, L. (2012). *El Clima Escolar de aula y su asociación con los resultados académicos de alumnos de séptimo y octavo año básico de una escuela particular subvencionada de la comuna de Panguipulli*. (Tesis de maestría, Universidad de la Frontera). Disponible en [http://146.83.150.183/bitstream/handle/10533/93745/ULLOA\\_LUIS\\_2458M.pdf?sequence=1](http://146.83.150.183/bitstream/handle/10533/93745/ULLOA_LUIS_2458M.pdf?sequence=1)

Zabalza, M. (1996). El clima. Conceptos, tipos de influencia del clima e intervención sobre el mismo. En Domínguez, G., & Mesanza, J., *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid: Escuela Española, Editorial S.A. .



## **ANEXOS**

## INDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> Carta de solicitud de autorización de la I.E. San Luis Gonzaga de Ica	83
<b>Anexo 2:</b> Consentimiento informado	84
<b>Anexo 3:</b> Escala Clima Escolar	85
<b>Anexo 4:</b> Validez y confiabilidad de la escala clima escolar (CES)	88
<b>Anexo 5:</b> Rendimiento académico	89
<b>Anexo 6:</b> Hoja de registros académicos	90
<b>Anexo 7:</b> Tamaño de la muestra	91
<b>Anexo 8:</b> Coeficiente de correlación de Spearman	92
<b>Anexo 9:</b> Matriz de consistencia	93
<b>Anexo 10:</b> Figuras de dispersión	94

## ANEXO 1: CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACION

Solicita: Autorización para realizar investigación

SEÑOR

.....

DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

S.D.

Yo, JENY ROSARIO MONTALVO DEL RIO, identificado con 72357520 (DNI), con domicilio en calle Las Magnolias L-19 Urb. San Isidro, en calidad de responsable del proyecto, ante usted respetuosamente expongo : Que habiendo culminado mi estudios en la carrera de Psicología Humana, en la Universidad Alas Peruanas, solicito a Ud. permiso para realizar mi trabajo de Investigación en su Institución sobre: CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN PRE ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE ICA - 2017 para optar el título de Psicóloga. Por el período comprendido entre el 10 de Agosto hasta el 20 de Agosto del 2017, para lo cual cumplo con adjuntar toda la documentación exigida para este efecto. Por lo expuesto, agradeceré a usted acceder a lo solicitado.

Ica, 10 de Agosto del 2017

E-mail: .....

Telf.....

## ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para que mi hijo participe en el trabajo de investigación, aplicado por la bachiller en Psicología JENY ROSARIO MONTALVO DEL RIO, como requisito para obtener el título de Licenciada en Psicología de la universidad Alas Peruanas. Estoy consciente que la información que estoy suministrando permitirá analizar la información que poseen los pares o representadas de los estudiantes.

Entiendo que mi hijo fue elegido para este estudio por ser estudiantes de la I.E. San Luis Gonzaga, además doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que aporta mi hijo es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto no afectará mi situación personal. Así mismo sé que puedo dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento. Además afirmo que se me proporciono suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que puedo obtener más información en caso que lo considere necesario.

\_\_\_\_\_  
Firma del participante  
DNI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador  
DNI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del padre o tutor  
DNI: \_\_\_\_\_

## ANEXO 3: Escala Clima Escolar

Edad:.....
Sexo:.....
Tipo de Escuela:.....
Grado:.....

CES

### CLIMA SOCIAL: ESCUELA

*Autor: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)*

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucedo la mayoría de las veces. Recordá que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase	V	F
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	V	F
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos	V	F
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día	V	F
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos	V	F
6. Esta clase está muy bien organizada	V	F
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir	V	F
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir	V	F
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	V	F
10. Los alumnos de esta clase "están en las nubes"	V	F
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	V	F
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos	V	F
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase	V	F
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	V	F
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados	V	F
16. Aquí parece que las normas cambian mucho	V	F
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado	V	F
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	V	F
19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase	V	F
20. En esta clase se hacen muchas amistades	V	F
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad	V	F
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase	V	F
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder	V	F
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando	V	F
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase	V	F
26. En general, el profesor no es estricto	V	F
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	V	F
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor	V	F
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas	V	F

30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos	V	F
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas	V	F
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares	V	F
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío	V	F
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase	V	F
35. Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben	V	F
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales	V	F
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase	V	F
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	V	F
39. Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza	V	F
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho	V	F
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota	V	F
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar	V	F
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase	V	F
44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas	V	F
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase	V	F
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos	V	F
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V	F
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños	V	F
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos	V	F
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones	V	F
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío	V	F
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día	V	F
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase	V	F
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos	V	F
55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho	V	F
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	V	F
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo	V	F
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido	V	F
59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros	V	F
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer	V	F
61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase	V	F
62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases	V	F

63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas	V	F
64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	V	F
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	V	F
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos	V	F
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	V	F
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas	V	F
69. Esta clase rara vez comienza a su hora	V	F
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí	V	F
71. El profesor "aguanta" mucho	V	F
72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase	V	F
73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa	V	F
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien	V	F
75. El profesor no confía en los alumnos	V	F
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	V	F
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros	V	F
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente	V	F
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	V	F
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal	V	F
81. Casi todos los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas	V	F
82. A los alumnos realmente les agrada esta clase	V	F
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase	V	F
84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen	V	F
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él	V	F
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho	V	F
87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	V	F
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas	V	F
89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir	V	F
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos	V	F

#### **ANEXO 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA ESCALA CLIMA ESCOLAR (CES)**

Instrumento que posee validez divergente, realizado por Arévalo (2002), estableció el índice de correlación entre los puntajes de la escala Clima Escolar (CES) y el área social del Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell, encontrando los siguientes coeficientes:

CES	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
SOCIAL	0,50	0,38	0,41	0,22	0,26	0,35	0,28	0,27	0,22

Con respecto a la confiabilidad, Arévalo (2002) halló consistencia interna satisfactoria, obteniendo los siguientes coeficientes de confiabilidad:

<b>Sub-escalas del clima social escolar</b>	<b>Coefficientes de confiabilidad</b>
Implicación	0.85
Afiliación	0.78
Ayuda	0.90
Tareas	0.85
Competitividad	0.86
Organización	0.88
Claridad	0.79
Control	0.82
Innovación	0.92



## ANEXO 5: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para el caso de la variable rendimiento académico, se utilizó la escala de calificación del Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular aprobada por el Ministerio de Educación del Perú (2008), la escala de calificación se encuentra vigente en la actualidad, siendo la nota mínima aprobatoria de once (11). El calificativo de cada criterio se obtiene mediante promedio simple. Se evalúa según los logros de mayor a menor alcance:

- a) **20 – 18:** Cuando el estudiante evidencia logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- b) **17 – 14:** Cuando el estudiante evidencia logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- c) **13 – 11:** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, pero requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) **10 – 00:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.



## ANEXO 7: TAMAÑO DE LA MUESTRA

La muestra se obtuvo mediante la fórmula para población finita, y el muestreo es probabilístico, para ello, se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Z = Grado de confiabilidad (95%)

N = Tamaño de la población finita

p = proporción esperada= 0.5

q = 1 - p = 0.5

d = precisión en la investigación= 5%

Z	N	E	p	q	N
1,96	467	0,05	0,5	0,5	212

De acuerdo con el análisis estadístico, se indica la muestra de 212 estudiantes, con un margen de error de 0.05 y un nivel de confianza de 0.95%. Se incrementa la muestra previniendo una pérdida del 15% de fichas incompletas, quedando, formalmente un tamaño de la muestra en 244 participantes.

## ANEXO 8: COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

El coeficiente de correlación de Spearman, según Díaz, García, León, Ruiz y Torres (2014), se utiliza cuando las variables cuantitativas no cumplen con el supuesto de normalidad (no se distribuyen de acuerdo a la curva normal), o son variables de tipo cualitativo (ordinal).

Para la presente investigación, las variables tienen una distribución normal, tal como muestra la figura 10, por lo que correspondería hacer el análisis con pruebas paramétricas. Sin embargo, para realizar el análisis, se usó la escala de medición ordinal, razón por lo que corresponde realizar el análisis estadístico utilizando el coeficiente Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica.

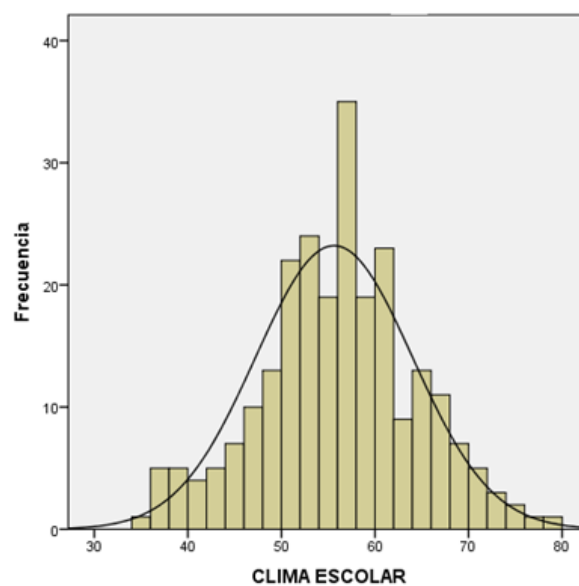


Figura 1. *Curva de Gauss de la variable clima escolar.*

### ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	CATEGORÍAS	INSTRUMENTO	ESTADISTICA
¿Cuál es el grado de correlación entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica, 2017?	<p><u>Objetivo general:</u> Determinar el grado de correlación entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017.</p> <p><u>Objetivos específico:</u> Establecer si existe correlación entre las dimensiones del clima escolar y el rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica – 2017.</p>	<p><u>Hipótesis general:</u> H0: Existe correlación directa y significativa entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017. H1: No existe correlación directa y significativa entre clima escolar y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017.</p> <p><u>Hipótesis secundarias:</u> H2: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones del clima escolar (Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio) y rendimiento académico en pre adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Ica - 2017.</p>	Clima escolar	<p>Excelente (70-80)</p> <p>Buena (61-69)</p> <p>Tiende a buena (56-60)</p> <p>Promedio (41-55)</p> <p>Mala (31-40)</p> <p>Deficitaria (0-30)</p>	<p>Escala de Clima Escolar (CES)</p>	<p>Percentiles</p> <p>Rho de Spearman</p> <p>Valor p</p> <p>Porcentaje</p>
			Rendimiento académico	<p>20 – 18</p> <p>17 – 14</p> <p>13 – 11</p> <p>10 – 00</p>	<p>Actas de Notas</p>	<p>Media</p> <p>Desviación standard</p>

## ANEXO 10: FIGURAS DE DISPERSIÓN

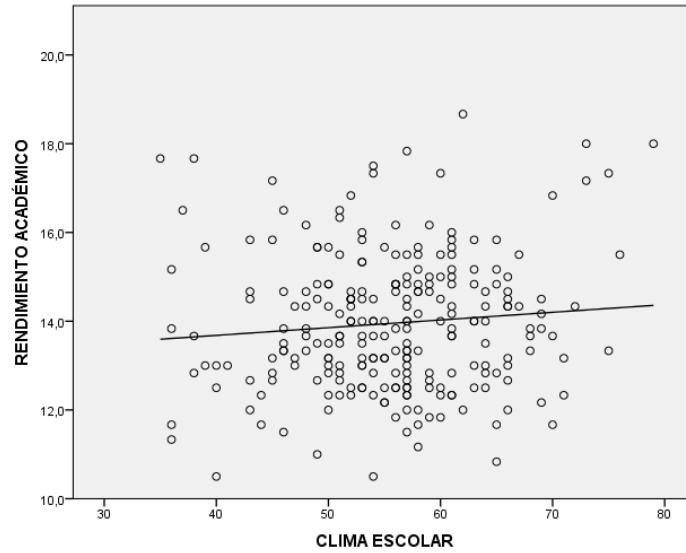


Figura 2. *Correlación entre clima escolar y rendimiento académico*

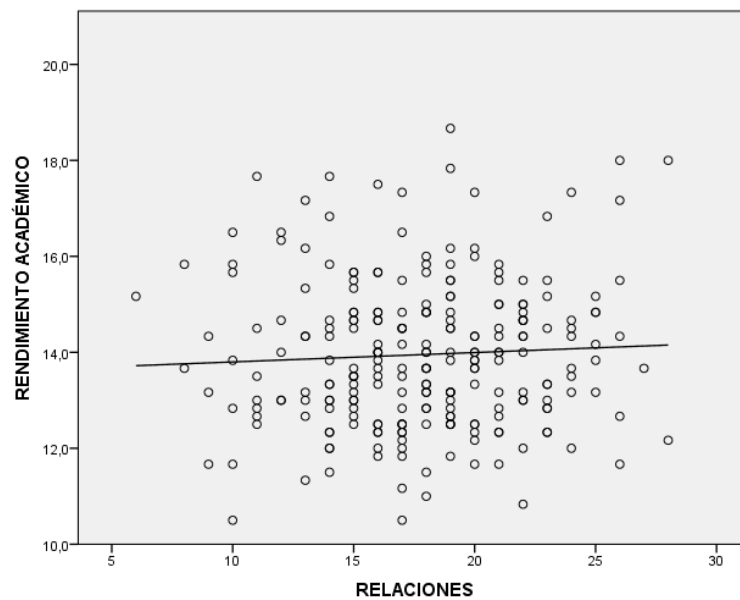


Figura 3. *Correlación de la dimensión relaciones del clima escolar y rendimiento académico.*

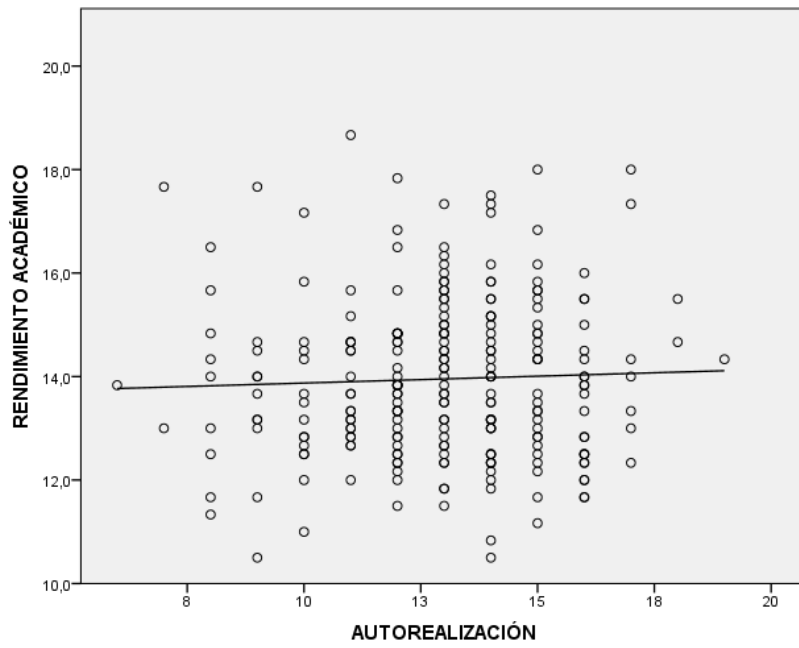


Figura 4. *Correlación de la dimensión autorrealización del clima escolar y rendimiento académico.*

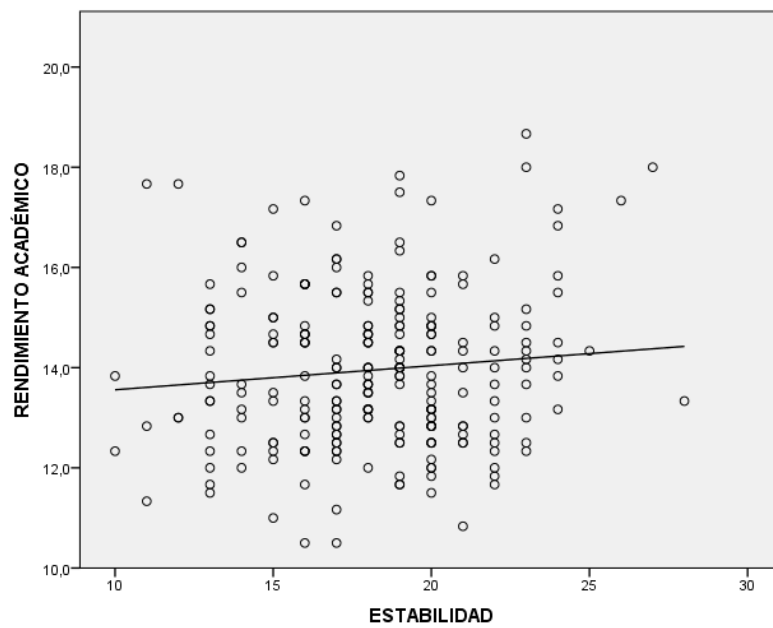


Figura 5. *Correlación de la dimensión estabilidad del clima escolar y rendimiento académico.*

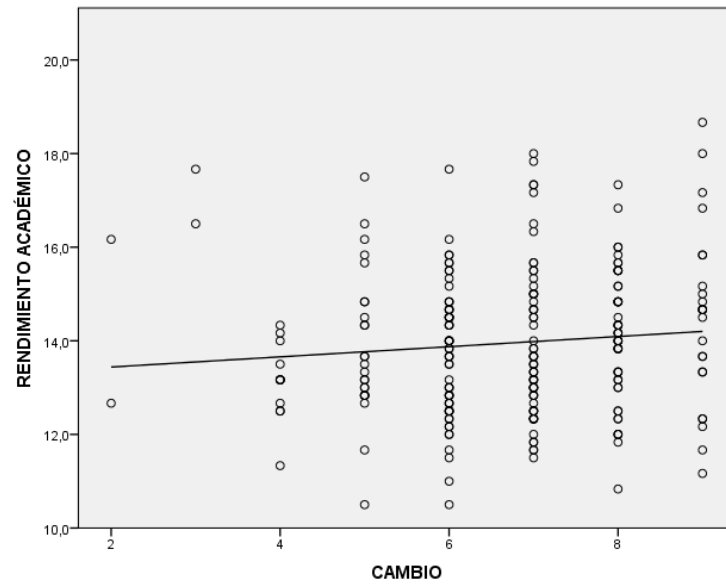


Figura 6. *Correlación de la dimensión cambio del clima escolar y rendimiento académico.*



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Variables, dimensiones e indicadores	48
<b>Tabla 2.</b> Ficha técnica, escala de clima escolar	53
<b>Tabla 3.</b> Clima escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga Ica	58
<b>Tabla 4.</b> Media del puntaje total de las dimensiones del clima escolar	58
<b>Tabla 5.</b> Media del puntaje total de la dimensión relaciones del clima escolar.	59
<b>Tabla 6.</b> Media del puntaje total de la dimensión autorrealización del clima escolar	59
<b>Tabla 7.</b> Media del puntaje total de la dimensión estabilidad del clima escolar	60
<b>Tabla 8.</b> Media del puntaje total de la dimensión cambio del clima escolar	61
<b>Tabla 9.</b> Rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga Ica	61
<b>Tabla 10.</b> Correlación entre clima escolar y rendimiento académico	62
<b>Tabla 11.</b> Correlación entre las dimensiones del clima escolar y rendimiento académico.	62
<b>Tabla 12.</b> Correlación de las subescalas de la dimensión relaciones y el rendimiento académico.	63
<b>Tabla 13.</b> Correlación de subescalas de la dimensión Autorrealización y el rendimiento académico.	63

<b>Tabla 14.</b> Correlación de subescalas de la dimensión Estabilidad y el rendimiento académico	64
<b>Tabla 15.</b> Correlación de la subescala innovación de la dimensión cambio y el rendimiento académico	64
<b>Tabla 16.</b> Hipótesis principal	64

