



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DEL ÁREA PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN
LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1154
“NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”, CERCADO DE LIMA,
2015.**

PRESENTADO POR:

CAYHUALLA QUINTANA, NEMESIO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN, EN LA MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis Padres Antonio y Emiliana por su apoyo incondicional, y por creer en mí.

A mi esposa Mery, a mis hijos Rosmery y Jason Jesús, por ser mi motivo, mi razón para seguir esforzándome en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, a la Dra. Lorena Gallegos; por su gran ejemplo de profesionalismo, a mis docentes a mi asesor por su paciencia y a mi familia; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015?; para lo cual se formuló como objetivo general: Establecer la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica, de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 87 estudiantes de 5to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C, y D), la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 71 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de clima social familiar y el registro de evaluación del área Persona, Familia y Relaciones Humanas.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico de Spearman $r_s = 0,820$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, dando como resultado una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Clima social familiar y rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study it is posed as a general problem: ¿In what way the family social climate is related to the academic performance of the Person, Family and Human Relations area in 5th grade students of Educational Institution No. 1154 "Our Lady Del Carmen", Cercado de Lima, 2015?; For which it was formulated as a general objective: To establish the relationship between the family social climate and the academic performance of the Person, Family and Human Relations area in 5th grade students.

The study is part of a non - experimental cross - sectional design, with a descriptive correlation level, basic type, quantitative approach, deductive hypothetical method; The population was formed by 87 students of 5th grade secondary education (Sections A, B, C, and D), the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 71 students. For data collection, the survey and observation were used as a technique, as instruments were applied a family social climate questionnaire and the evaluation register of the area Person, Family and Human Relations.

The statistical treatment was performed through the application of the frequency distribution table, bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Spearman statistic $r_s = 0,820$ was used, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, resulting in a high positive and statistically significant relation, it was concluded that there is a significant relationship between the family social climate and the academic performance of the Area Person, Family, and Human Relations in 5th grade students.

Keywords: Family social climate and academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	3
1.2.1. Delimitación Social	3
1.2.2. Delimitación Temporal	3
1.2.3. Delimitación Espacial	3
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Objetivos de la Investigación	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	5
1.5.1. Hipótesis General	5
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. Diseño de la Investigación	8
1.6.1. Tipo de Investigación	8
1.6.2. Nivel de Investigación	9
1.6.3. Método	9

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	10
1.7.1.	Población	10
1.7.2.	Muestra	10
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	12
1.8.1.	Técnicas	12
1.8.2.	Instrumentos	13
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	15
1.9.1.	Justificación Teórica	15
1.9.2.	Justificación Práctica	15
1.9.3.	Justificación Social	16
1.9.4.	Justificación Legal	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		17
2.1.	Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1.	Estudios Previos	17
2.1.2.	Tesis Nacionales	19
2.1.3.	Tesis Internacionales	21
2.2.	Bases Teóricas	23
2.2.1.	Clima Social Familiar	23
2.2.2.	Rendimiento Académico	44
2.3.	Definición de Términos Básicos	66
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		69
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	69
3.2.	Contrastación de Hipótesis	75
CONCLUSIONES		79
RECOMENDACIONES		81
FUENTES DE INFORMACIÓN		82

ANEXOS

85

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Confiabilidad

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y el rendimiento académico del área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015”, se puede apreciar que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos, la familia sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto.

Es importante, en el desarrollo infantil, el ambiente familiar en el que crece el adolescente en los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, teniendo en cuenta que para los adolescentes sus padres son sus héroes. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado, o no existen las actitudes que el estudiante espera, los esquemas se rompen y se generan mecanismos de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son el resultado de un proceso de condicionamiento y aprendizaje experimentado en el ambiente familiar. Las instituciones educativas analizan los resultados de la evaluación y detectan que hay en cada grupo un número determinado de alumnos y alumnas que obtienen un nivel de rendimiento académico bajo. Al analizar las causas que pueden provocarlo, se encuentra como punto de partida la familia.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables de estudio y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y se contrasta las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia refiere que los adolescentes manifiestan cambios físicos, emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, la globalización, y las exigencias laborales, han deteriorado gravemente los vínculos de la familia. Los adolescentes en América Latina conforman un 30% de la población total, y actualmente el comportamiento adolescente constituye una preocupación de salud pública, por el número creciente de embarazos y por razones de disfunción familiar. Es de suponer entonces, que muchos adolescentes, desde la más temprana infancia, se ven enfrentados de alguna manera a retos y desafíos personales que pudo haberles implicado asumir otros riesgos para su salud física y mental.

El interés que la familia tiene depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, sobre el rendimiento académico, porque, si los estudiantes encuentran “eco” en

casa de lo que ellos hacen en el colegio, entonces, esto motivará su trabajo. Sin embargo, cuando en la familia haya problemas de divorcio, separación o violencia, el rendimiento académico se ve perjudicado porque están viviendo situaciones que interfieren en el normal desarrollo de la vida y en la institución educativa.

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Perú difunde y resalta frecuentemente el problema del “Bajo Rendimiento Escolar en la Educación Básica Regular”. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas Públicas.

En la etapa estudiantil, los adolescentes necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suelen ser, prioritariamente, los padres y en el mismo nivel, los iguales (otros amigos con los que interactúan). En un segundo término, se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos. Estos últimos comienzan a tener mayor relevancia, ya que cada vez más son ellos los que cuidan del adolescente.

Se sabe que la familia es el órgano de socialización del adolescente, a través de la cual se transmiten valores, costumbres y sentido moral de una cultura determinada. La familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y/o joven, y el clima social generado en la familia puede afectar las actitudes y el humor, el comportamiento y el desempeño de las personas y sus propios conceptos de sentido general de bienestar. En ese sentido, el clima familiar se presentaría como una condición que fomente el desarrollo de habilidades emocionales y un buen rendimiento académico.

En la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, se observa en las aulas de 5to grado de educación

secundaria un inadecuado clima social familiar que vivencian los adolescentes en sus hogares; y que se manifiestan como problemas en la comunicación familiar, una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, no asisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo del colegio, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres.

La mayoría de los estudiantes proceden de familias con un nivel socio económico y cultural bajo; cuyas actividades principales de sobre vivencia son el comercio informal incipiente, viviendo en lugares distantes.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio ha comprendido a los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio ha sido ejecutado en el período comprendido entre los meses de marzo del 2016 a noviembre 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, ubicado en el Jirón Elvira García y García s/n, distrito de Lima, provincia de Lima, Región Lima, la dirección está a cargo del Director Mg. Jesús Sender Falconí, pertenece a la UGEL 03.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015?

1.3.2. PROBLEMA ESPECÍFICOS

¿De qué manera el clima social familiar en su dimensión relaciones se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?

¿De qué manera el clima social familiar en su dimensión desarrollo se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?

¿De qué manera el clima social familiar en su dimensión estabilidad se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución

Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Clima Social Familiar	Se le define como la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo y su estructura básica.	Relaciones	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1, 2 3, 4 5, 6	ORDINAL Escala de Likert: (1) Totalmente en Desacuerdo (2) En Desacuerdo (3) De Acuerdo (4) Totalmente de Acuerdo Niveles: Alto 55 - 72 Medio 37 - 54 Bajo 18 - 36
		Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social –Recreativo - Moralidad- Religiosidad	7, 8 9 10 11 12	
		Estabilidad	- Organización - Control - Permanencia	13, 14 15, 16 17, 18	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Afirma su identidad Se desenvuelve éticamente	Registro de evaluación del área Persona, Familia y Relaciones Humanas para determinar el promedio de notas.		INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20. Niveles: Alto 17 - 20 Medio 14 - 16 Bajo 11 - 13 Deficiente 00 - 10

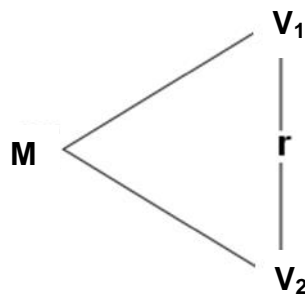
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014: p. 228), lo describen como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”.

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, explicativos, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Clima social familiar

V₂ : Rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, la cual tiene como finalidad ampliar y profundizar el conocimiento de la realidad. Busca el conocimiento por el conocimiento mismo, más allá de sus posibles aplicaciones prácticas. Su objetivo consiste en ampliar y profundizar en

el saber de la realidad y en tanto este saber que se pretende construir es un saber científico, su propósito será el de obtener generalizaciones cada vez mayores (hipótesis, leyes, teorías).

La investigación es de enfoque cuantitativo, pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio, el nivel de investigación es descriptivo correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014: p. 148), refieren que los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández, Fernández y Baptista (2014: p. 154), señalan que “se describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)”. También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2010: p. 151), sostiene que “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica”.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Gomero y Moreno. (2007: p. 181), lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”..

La población del estudio estuvo constituida por 87 estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2015. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

Nivel Secundaria	Secciones				Población
	A	B	C	D	
5º grado	23	20	22	22	87
%	26,4	23,0	25,3	25,3	100

Fuente: Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

Según Tamayo y Tamayo (2008: p. 38), afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

La muestra es de tipo probabilística estratificada, ya que se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 71 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

P y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z² = 1,96 (95%)

P y q = 0,5 (valor=50%)

N = 87

E² = 0,05 (5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (87) (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (86) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 21,75}{0,215 + 0,9604} = \frac{83,55}{1,1754}$$

n = 71,08 n = 71

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{71}{87} = 0,816$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

Nivel	Secciones				Muestra
	A	B	C	D	
Secundaria					
5º grado	19	16	18	18	71
%	26,4	23,0	25,3	25,3	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

ENCUESTA.-

Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene. Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

OBSERVACIÓN.-

Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. Esta recogida

de información implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

CUESTIONARIO.-

Tamayo y Tamayo (2008: p. 124), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio”.

Cuestionario de clima social familiar: Dirigido a estudiantes, contiene 18 ítems, para que respondan en un tiempo de 10 minutos como mínimo y 15 minutos como máximo, las alternativas son de tipo cerradas, aplicando la escala de Likert con una puntuación de 1 hasta 4, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Año: 2001

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación: En promedio de 15 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones que evalúa: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

Escala valorativa: Adecuado e inadecuado (categorías).

Adaptación: Luis Alberto Santos Paucar (Lima, 2010).

Confiabilidad: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =.9977 que significa confiabilidad alta.

Validez: V de Aiken de 0,785

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en tres dimensiones:

Relaciones: Se formulan 6 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Desarrollo: Se formulan 6 preguntas (Ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12)

Estabilidad: Se formulan 6 preguntas (Ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18)

Calificación:

Totalmente en Desacuerdo.....	1
En Desacuerdo.....	2
De Acuerdo.....	3
Totalmente de Acuerdo.....	4

Niveles:

Se va a medir en tres niveles:

Alto	55 - 72
Medio	37 - 54
Bajo	18 - 36

REGISTROS DE EVALUACIÓN.-

El registro de evaluación es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El promedio de notas se obtendrán del registro de evaluación del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, se consideró los tres trimestres del año 2015.

Niveles de evaluación:

Alto	17 - 20
Medio	14 - 16
Bajo	11 - 13
Deficiente	00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El presente estudio se justifica teóricamente porque está orientada fundamentalmente a contribuir con el fortalecimiento del clima social familiar y el mejoramiento del rendimiento académico. Así mismo, permite conocer teorías científicas que enriquecen la investigación, con respecto a la variable clima social familiar, se ha considerado a La psicología ambiental de Rudolf Moos y la Teoría de las interacciones familiares de Fairlie y Frisancho, y en la variable rendimiento académico, se ha abarcado la Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Lev Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La investigación se justifica en la práctica porque buscar concientizar a los padres y docentes sobre la importancia del clima social familiar, ya que el rendimiento académico depende en gran forma de la familia.

La aplicación de los instrumentos de las variables de estudio permitirá conocer el nivel de percepción de los estudiantes con respecto al clima social familiar y el rendimiento académico que ha obtenido, para poder aplicar las estrategias adecuadas para contrarrestar esta problemática.

Esta investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los estudiantes, así como familiares.

Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al trato de los estudiantes.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social debido a que beneficiará a todos los agentes educativos (Institución, docentes, padres de familia, estudiantes), ya que un buen clima social familiar se verá reflejado en un buen rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, se puede considerar que es un aporte a la sociedad, porque posibilitará un accionar educativo previsional con fundamentos más sólidos, dirigido a la familia y a los jóvenes con el fin de que mejorar los procesos de orientación vocacional y así tengan mayores probabilidades de éxito.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Bances (2015), desarrolló un estudio denominado: “Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria Perú – Canadá”, Tumbes; cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer y cuarto año de nivel secundaria. La investigación planteada es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. Para la medición de las variables se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de los autores: R. H. Moos. Y E. J. Trickett, cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz Alva y Eva. Se utilizó el Coeficiente de Correlación de tau C de Kendall. Obteniendo los siguientes resultados: Obteniendo como resultado que existe una correlación significativa entre clima social familiar y rendimiento Académico de los estudiantes de Tercer y Cuarto año de nivel secundario de la I.E “Perú - Canadá”– Tumbes, 2015. Así existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer y Cuarto año de nivel secundario de la I.E “Perú - Canadá”–

Tumbes, 2015. En conclusión, existe relación significativa entre clima social familiar y del rendimiento académico de los estudiantes de Tercer y cuarto año de nivel Secundaria de la Institución Educativa “Perú. Canadá”- Tumbes, 2015.

Remón (2013), en su investigación “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”, Lima; cuyo objetivo fue establecer la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones y áreas del Clima Social Familiar y los tipos y subtipos de Motivación Académica y Desmotivación, en 378 estudiantes del 3er. y 4to. de Secundaria de colegios pertenecientes al Consorcio de Centros Educativos Católicos de Lima Metropolitana. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y a través de un muestreo probabilístico, considerando criterios de inclusión y exclusión, se logró obtener una muestra estratificada y representativa de la población. La recolección de datos se hizo con la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand, esta última fue adaptada y analizada psicométricamente para probar su confiabilidad y validez en nuestro medio. Los resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica.

Tusa (2012), elaboró una investigación denominada: “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012. Ambato”, Ambato; cuyo propósito fue prestar interés a la psiquis de las personas que desempeñan su rol como Padres de

Familia y al mismo tiempo como educadores complementarios de sus hijos. Con un estudio descriptivo explicativo dirigido a una muestra de 70 estudiantes y 70 padres y utilizando la Escala del Clima Social en la Familia (FES) de Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J., obteniéndose como resultado que De la pregunta planteada, 69 personas correspondientes al 99 % de la población manifiestan no haber pensado en los efectos negativos que producen las discusiones en sus hijos, mientras que 1 persona correspondiente al 1%, manifiesta lo contrario en sus repuestas. En conclusión La insatisfacción de las necesidades de los otros, es un área que se encuentra en total deterioro en las familias de los estudiantes; específicamente la falta de afectividad en el hogar, la misma que provoca que la familia se desenvuelva en un ambiente amoral y sin interés por los otros y sus problemas, tornando el ambiente familiar frio y hostil, siendo este un signo de alerta para toda la familia.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Robles (2012), desarrolló una tesis denominada: “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao”, Lima; cuyo objetivo fue establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Realizando un estudio descriptivo correlacional, dirigido a una muestra de 150 estudiantes, aplicando la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Se obtuvo como resultado que a nivel general el estudio de clima social familiar presenta un porcentaje pronunciado en el nivel medio con un (74.7%) seguido del nivel bajo con un (14.7%) para finalmente obtener un (10.6%) en el nivel alto de la variable en estudio. En conclusión, el clima social familiar presenta una tendencia de una correlación baja que incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. La relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima es baja

porque los estudiantes manifiestan que en sus hogares existe poca comunicación con sus padres o familiares. Se concluye que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Carballo y Lescano (2012), elaboraron una investigación denominada: "Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012", Tarapoto; cuyo propósito fue identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario. Se trabajó con el diseño descriptivo correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario: Como es tu Familia, para los estudiantes y Como es su familia, para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva, obteniéndose como resultado que el nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico. En conclusión no existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Santos (2012), desarrolló una tesis denominada: "El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao", Lima; cuyo propósito fue establecer la relación

entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de secundaria. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0,717 y un nivel de significación p de .000, para dicho nivel de significación, p menor que .05 se acepta la hipótesis general que sostiene que existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. Se concluye que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, siendo esta relación moderada positiva $r = 0,717$.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Iñiguez (2016), elaboró una tesis denominada: “Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes”, Valencia; cuyo objetivo fue determinar la influencia de los modelos parentales y el clima social familiar en relación al autoconcepto. Utilizando un estudio cuantitativo descriptivo dirigido a una muestra de 332 alumnos matriculados entre los cursos de 3^a de Enseñanza Secundaria Obligatoria a quienes se les aplicó el cuestionario de Clima Social en Familia –Family Environment Scale (FES) - (Moos, 1987) y la Escala de Autoconcepto - Tennessee Self Concept Scale- (Fitts, 1965, 1972; Garanto, 1984) en su adaptación a población española. Se obtuvo como resultado que existe relación estadísticamente significativa de los modelos parentales de la madre y del padre, respecto al género, también se confirma que en los modelos parentales los hijos, tanto chicos como

chicas, perciben un nivel más alto de Autonomía y Amor por parte de la madre que del padre. Se concluye que la edad correlaciona positiva y significativamente con los modelos parentales maternos marcados por la Permisividad = Autonomía (Materno $r(330) = .186$, $p = .001$; Paterno $r(330) = .113$, $p = .040$), de forma que a mayor edad, mayor puntuación. Por el contrario, la edad correlaciona negativa y significativamente $r(330) = -.191$, $p < .001$) con el modelo parental materno Control / Hostilidad, de forma que a mayor edad menor puntuación.

Hernández (2015), elaboró un estudio denominado: “Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”, Bucaramanga; cuyo propósito fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno. Utilizando una investigación descriptiva correlacional, dirigido a una muestra de 79 estudiantes con un cuestionario de 90 ítems que mide el clima familiar de Moos y Trickett, que evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia. Para el rendimiento académico, se tuvo en cuenta una evaluación estandarizada de la prueba Saber. Los resultados encontrados en esa investigación mostraron que no existe correlación entre las puntuaciones totales del clima social familiar y el rendimiento académico. Aunque no hay correlación entre la puntuación total de ambos constructos, se observó una relación significativa aunque moderada, entre la dimensión intelectual y el rendimiento en el área de español y entre la dimensión organización y el rendimiento en el área de competencia ciudadana. Se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana.

Céspedes (2013), desarrolló una tesis denominada: “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”,

Guayaquil; cuyo objetivo fue establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizando un estudio descriptivo correlacional dirigido a una muestra de 52 estudiantes de secundaria y 52 padres de familia, mediante un cuestionario y ficha de observación. Se obtuvo como resultado que el 87% de los participantes, considera que su forma de estudiar es la adecuada, lo que se interpreta como una actitud satisfactoria de forma general frente al estudio, el 67% de los padres de familia encuestados, considera que sus hijos estudian habitualmente en el mismo lugar, lo que hace referencia a que ellos consideran que sus hijos poseen el hábito de estudiar en un lugar específico, de allí la necesidad de conocer diversos factores relacionados con el ambiente y entorno de estudio en casa. Se concluye que padres y estudiantes proyectan que el hábito de tener un lugar específico para estudiar es algo que se aplica regularmente, sin embargo existe un cierto porcentaje que debe ser considerado, pues revela que este hábito debe ser consolidado. Es necesaria la mediación e involucramiento de los padres en relación al fortalecimiento de hábitos de estudio y utilización de tecnologías como fuente destacada de información para el aprendizaje y apoyo del estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A) La psicología ambiental de Rudolf Moos

La psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Pezúa (2012: p. 32), sostiene que para Moos, el ambiente “es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales”.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de una determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub – escalas para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de Clima Social en la Familia (FES).

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

La cohesión familiar se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, la cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre ellos. Dentro del Modelo Circumplejo los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de Cohesión Familiar son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, tema de discusiones, intereses y recreación. Según el informe FES; la Cohesión

mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Asimismo Cohesión es el lazo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía individual que una persona experimenta en el sistema familiar.

La Expresividad familiar explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y en expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto familiar es el grado en el que se expresen libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Para Pezúa (2012: p. 34), “la familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, ofrece las mayores oportunidades para desarrollar las capacidades personales”. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que permite explorar el mundo desde que se es pequeño, para luego ser capaces de actuar en él. Cuando un estudiante vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en sus proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad, en estas ocasiones los estudiantes necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo. Los estudiantes, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los

miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., Todo ello influirá de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en los últimos tiempos. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos. Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los estudiantes una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.

B) Teoría de las interacciones familiares de Fairlie y Frisancho

El estudio de las transacciones o interacciones familiares adquiere prevalencia en psicología a partir de esta segunda mitad de siglo. Hasta antes, la seña epistemológica de occidente o tradicional circulaba alrededor de la idea de que la persona o el individuo se bastaba a sí mismo para explicarse en su conducta y la búsqueda científica enfilaba a escudriñar sus interiores. Ello conducía, por ejemplo, a descifrar el misterio de la esquizofrenia dentro de variables histológicas cerebrales o de fuerzas psíquicas autoimpulsadas. Ahora y desde los años cincuenta, se tiende a imponer una psicología de las relaciones, y los desórdenes esquizofrénicos parecen tener más sentido con las disfunciones relacionales de la familia y el medio.

El centro epistemológico se traslada del individuo al socius, aunque en terapia familiar este factor social es reducido a la familia. El viraje es fruto del influjo de las concepciones marxistas que, desde el siglo pasado, enfatizan la importancia del medio como fuente del

comportamiento individual, y ya sin poder eludir esa dirección, nuestros estudiosos occidentales acuñan elaboraciones de interés que intentan desbrozar el complejo mundo de las determinaciones sociales tomando parcialmente las que proceden sólo de la familia. Desde entonces, diferentes corrientes de estudio enriquecen los nuevos conceptos relacionales y difunden términos específicos como «doble ligadura», «triangulación», «simbiosis» y «mito familiar» que obligan a centrarse conceptualmente en la familia.

Enfoques teóricos tradicionales y recientes acuden hacia este movimiento especulativo. Se advierten así los aportes del psicoanálisis, de la teoría interaccional (Mead), de la teoría existencial, de la antipsiquiatría, de la teoría de la Gestalt y, últimamente, de la cibernética, teoría de los sistemas y teoría de la información o comunicación, que confluyen para iluminar algunos aspectos de la complejidad familiar. Valga como ejemplo de estos aportes algunas de las tesis de la teoría de los sistemas de Von Bertalanffy: «el hombre debe ser considerado como un «sistema de personalidad activa» y no reflejológica; el organismo es un conjunto molecular y no molecular; la homeostasis, función de estabilidad, es cuestionada constantemente por la anamorfosis, procesos de crecimiento; las actividades simbólicas humanas permiten esta continua superación; los valores, datos psicológicos y morales, funcionan en el nivel superior de esta complejidad relacional, que en el límite es inanalizable»

El enlace entre síntoma o enfermedad psíquica y funcionamiento familiar derivó de la «observación de mecanismos homeostáticos en las familias de pacientes psiquiátricos, lo que llevó a la hipótesis de la familia como un sistema homeostático y, más específicamente, como un sistema gobernado por reglas. Y esto es así porque dichas reglas surgen con claridad si uno observa las reacciones que produce su anulación, a partir de las que se puede inferir la regla que fue violada. Estas reglas, se entiende, no son sino las interacciones que nos ocupan. A la familia

se la observa en sus modos de vincularse, en sus maneras de comunicarse, en sus modalidades idiosincrásicas y elaboraciones típicas, tras definir sus rasgos organizativos, su estructura de conjunto, su «arquitectura» o, como también han dicho, su «biopsia de interacción».

La definición de sus modelos y patrones de comportamiento sería utilizada como cartabón para establecer diferencias entre una familia y otra y entre grupos de familias, como efectivamente fue el procedimiento más generalizado en el estudio de las familias con un miembro esquizofrénico encaminado al encuentro de la génesis de esta enfermedad o de la «patología familiar en la esquizofrenia», en las décadas del 50 o 60, particularmente en Estados Unidos de Norteamérica. Actualmente ha perdido vigencia esa dirección circunscrita al mismo tiempo que siguen enriqueciéndose los estudios de la familia. Cada vez se descubre nuevos tipos de interacción y se precisa la nomenclatura relacional sin dejar de referirlos al proceso interaccional «patológico», opuesto al «normal», dado que el objetivo central está signado por la terapéutica familiar.

2.2.1.2. FAMILIA

A) DEFINICIONES

Al respecto Rodríguez (2014: p. 14), sostiene que: “Es un grupo de personas formado por individuos unidos, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja”.

Por su parte Beltrán (2011: p. 19), nos dice que: “Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, ‘familia’ es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del hombre”.

De otro lado Martiñá (2013: p. 9), plantea que: “Es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, con fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, con un compromiso personal

entre sus miembros e intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia”.

En mi opinión, familia es un conjunto de individuos formado por una pareja, habitualmente unida por lazos legales y/o religiosos, que convive y tiene un proyecto de vida en común, e hijos cuando los tienen.

B) TIPOS

Estrada (2012: p. 21), refiere que: “Es posible encontrar diversas clasificaciones de la familia, cuales principalmente fundamentadas en el tipo de cultura, número de componentes, dinámica familiar y de algunos otros elementos susceptibles de tomar en cuenta para su clasificación”.

Podemos mencionar que cualquier estudioso de la familia puede crear su propia clasificación, siempre y cuando quede claro el motivo de estudio y el carácter específico de la clasificación, así como el objeto de investigación.

Según el desarrollo de la familia:

- **Familia Moderna:** Tiene elementos de desarrollo que, de una y otra manera, nos plantean la idea de un esquema social al cual representa y que la podemos encontrar con frecuencia en niveles socioeconómicos altos. Se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener la familia.
- **Familia Tradicional:** Representada por las familias de clase media y que son, las más numerosas. Tienen como rasgo fundamental la transmisión de modelos socioculturales como son las tradiciones familiares, los valores sociales y de vida que predeterminan la perpetuación de estas características a través del desarrollo de nuevas familias. Es aquella en la que el padre es el único

proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

- **Familia Arcaica o Primitiva:** También está predeterminada por factores socioculturales y demográficos, además de los elementos de identificación cultural; este tipo de familias cuenta con menos oportunidad de acceso a los niveles de satisfactores individuales (familias indígenas). Su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Según la demografía de la familia:

- **Familia Rural:** Habita en el campo y no cuenta con todos los servicios intradomiciliarios (agua potable, luz eléctrica, drenaje, etc.).
- **Suburbana:** Tiene las características del medio rural pero está ubicada dentro de medio urbano.
- **Urbana:** Se encuentra en una población grande y cuenta con todos los servicios.

Según la integración de la familia:

- **Integrada:** Ambos conyugues viven en la misma casa y cumplen con sus funciones respectivas.
- **Semi integrada:** ambos conyugues viven en la misma casa pero no cumplen adecuadamente sus funciones.
- **Desintegrada:** Los conyugues se encuentran separados.

Según la composición de la familia:

- **Nuclear:** cuenta con esposo, esposa con o sin hijos.
- **Extensa:** conyugues e hijos que viven junto a otros familiares consanguíneos, por adopción o afinidad.
- **Extensa compuesta:** los anteriores que además conviven con otros sin nexo legal (amigos, compadres, etc.).

Según la ocupación de la familia:

Este tipo de familia se refiere a la ocupación del padre o del jefe de familia, puede definirse como campesina, obrera, comerciante, empleada, etc.

Según sus complicaciones:

- **Interrumpida:** Aquella en la que la unión conyugal se disuelve ya sea por separación o divorcio.
- **Contraída:** Cuando fallece uno de los padres.
- **Reconstruida:** Se aplica a la familia en la que uno o ambos conyugues tuvo una pareja previa.

Según su funcionalidad:

- **Familias Funcionales:** Son aquellas familias en las cuales se considera que cumplen todas las funciones además de permitir un mayor o menor desarrollo de sus integrantes.
- **Familia Disfuncional:** Son familias que en mayor o menor grado no actúan según lo que de ellas se espera en relación con las funciones que se le tienen asignadas.

C) FUNCIONES

Se suele afirmar que la familia es el núcleo básico de la sociedad, que los primeros educadores son los padres, transmitiendo normas, valores, con la fuerza del ejemplo cotidiano, del diario vivir. Dávila (2014: p. 28), afirma que la familia desarrolla varias funciones:

- **Satisface las necesidades fundamentales del estudiante.** En el caso de las necesidades emocionales el papel de la familia reviste importancia capital.
- **Transmite valores.** La familia es fuente de información y transmisión de valores. La presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas observables permiten a los estudiantes adquirir información básica para interpretar la realidad física y social, y asimilar las creencias básicas de su cultura.
- **Modela el comportamiento.** La familia actúa como grupo de control: enseña a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable. Continuamente juzga la conducta del estudiante, la premia o la castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conductas, incluyendo las manifestaciones emocionales.
- **Modela formas de actuar y reaccionar.** La familia ofrece modelos de imitación e identificación a los estudiantes. Estos tienen la oportunidad de conocer la forma concreta de actuar de sus padres u otros familiares y aprender sin necesidad de experiencias personales directas sobre gran cantidad de aspectos de la vida. La familia ayuda y enseña cómo se debe reaccionar y actuar en situaciones estresantes o de conflicto.

- **Es un lugar de acogida.** La familia es el núcleo social que sirve de descanso y lugar para recuperarse de tensiones o problemas que hayan supuesto costos para el individuo. En ella puede descansar tranquilo porque sabe que es aceptado, sea cual sea su dificultad.
- **Lugar de participación.** La familia es un lugar de participación activa del estudiante; interviene en las decisiones que lo afectan, participa en las relaciones grupales, es ayudado y ayuda, etc.

D) ROL FAMILIAR

Los miembros de la familia están ligados por una serie de lazos que los une como familia y conformen una relación reticular. Los vínculos familiares entrelazan bajo la influencia de diversos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y económicos. Biológicamente, a través de la familia, la especie se perpetúa, echo que solo puede cumplirse en una organización adecuada de las fuerzas sociales. Psicológicamente, los miembros de la familia están unidos en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas respectivas y ligadas económicamente para la provisión de sus necesidades materiales.

Los lazos familiares pueden consolidarse o relajarse ante los eventos críticos que se presentan en la existencia del individuo y que se manifiesta igualmente a la vida familiar. Martiñá (2013: p. 33), afirma que: “La familia puede ser estudiada como una unidad de personas en interacción, ocupando cada una de ellas dentro de la familia, una posición definida, por un determinado número de papeles”.

Los papeles vitales de marido, esposa, madre, padre, hijos, adquieren un significado propio solo dentro de una estructura familiar y una cultura específica. De este modo, la familia moldea la personalidad de sus integrantes en relación con sus funciones que tienen que cumplirse en su seno, y ellos a su vez tratan de conciliar su

condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se les imparte. La manera en que la familia asigna dentro de ella los diferentes papeles está estrechamente relacionada con su estilo de vida.

Un rol familiar puede definirse como la forma de actuación del individuo al reaccionar ante una situación específica en la que está involucradas otras personas u objetos. Es un modelo extraído de la posición legal, cronológica o sexual de un miembro de la familia y describe ciertas conductas esperadas, permitida o prohibida de la persona en ese papel. Implica las funciones asumidas o asignadas por una persona dentro del grupo familiar. Pueden ser múltiples y simultáneas, así como funcionales o disfuncionales. La multiplicidad de papeles atribuidos a cada miembro de la familia resulta inevitable y se admiten que son funcionales cuando reúnen las siguientes características:

- **Aceptados:** si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él.
- **Flexibles:** de tal manera que se puedan llevar a cabo ajustes periódicos ante la presencia de eventos críticos, sin que se alteren la homeostasis familiar.
- **Complementarios:** los papeles tradicionales siempre significan pares. No puede desempeñar el papel de esposa sin marido, ni el de padre sin hijos, etc. Además, deben resultar satisfactorios e intercambiables en las situaciones en que se requiera.

Los papeles disfuncionales resultan ambiguos, matizados de rivalidad y competencia, rígidos no complementarios y en ocasiones invertidos; por ello, reflejan patología tanto individual como familiar.

2.2.1.3. DEFINICIONES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Van Dorp (2013: p. 22), manifiesta que: “Es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo y su estructura básica”.

Por su parte, Millán (2012: p. 27), asegura que: “El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros de la familia, y que ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”

Beltrán (2011: p. 22), nos dice que: “Es el conjunto de escenarios donde tiene lugar la interacción cotidiana y desde donde los padres vertebran el desarrollo infantil y lo llenan de contenido”

En mi opinión, un clima familiar seguro significa un ambiente basando en la consistencia afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Van Dorp (2013: p. 33), sostiene que: “Para lograr un buen ambiente en familia se exige tanto de los padres como de los hijos una apertura, y un propósito de entendimiento”. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar en todos los órdenes de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral. Los factores ambientales más poderosos para la salud mental del estudiante parece ser lo único en la actualidad de sus relaciones interpersonales. Como es natural se modifica según las diversas fases de la infancia.

En ese mismo sentido Beltrán (2011: p. 41), describe que: “Para la existencia de un buen clima social familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia al estudiante”, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, no permitir que las crisis agudas no recaigan en la familia.

Por otro lado Estrada (2012: p. 47), afirma que: “El amor es la característica indispensable para la buena vida familiar”. El amor de los padres es desprendido, esforzado para poder sacar adelante a los hijos, en cambio, el amor de los hijos es agradecido. La unión es otro requisito para la buena vida familiar y para la existencia de ésta, es fundamental el amor.

Si bien es cierto, la comunicación es fundamental para establecer un clima familiar adecuado, pues sin ella hablaríamos de una relación parcializada entre padres e hijos. También es importante en la familia el establecimiento de los roles debido que los padres cumplen una función protectora y los hijos tienen como responsabilidad obedecer las normas y reglas del hogar, sin embargo no debemos extralimitarnos en reglas sino se convertiría en una familia autoritaria y rígida si les brindamos amor podrán desenvolverse de manera integral e independiente, reafirmaran la seguridad de sí mismo aprenderán a quererse y valorarse por lo que ellos son ya que al recibir amor aprenderán también a dar amor.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Para estudiar estas dimensiones Moos y Trickett (2007 p. 45), han elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de clima social familiar (FES), como sigue:

A) RELACIONES

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión;** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad;** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos;** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

B) DESARROLLO

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub-escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía;** grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación;** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **Intelectual – Cultural;** grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- **Moralidad – Religiosidad;** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

C) ESTABILIDAD

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos

miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización;** importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control;** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.2.1.6. CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

En la actualidad podemos observar diversas problemáticas que afectan a los estudiantes dentro de las instituciones educativas; en las aulas de clases los docentes son testigos de situaciones en donde algunos adolescentes dan muestras de tener un concepto pobre de sí mismos, una inadecuada valoración de su imagen, atributos y cualidades; asimismo encontramos que algunos de estos estudiantes son el producto de hogares monoparentales, y disfuncionales que no favorece en lo absoluto el desarrollo integral de los mismos, así como lo menciona Martiñá (2013: p. 38), quien refiere que: “En Chile, un número de adolescentes de nivel socioeconómico bajo provienen de familias disfuncionales o poco reforzadoras, vale decir, están inmersos en ambientes frustrantes en lo concerniente a una formación óptima del autoconcepto”.

Así mismo tenemos que hoy en día en nuestro país los modelos de dinámica familiar han sufrido la influencia de diversos factores sociales y económicos, desestabilizando significativamente la noción de la familia, lo cual repercute en la formación del autoconcepto, que se forma a partir de las experiencias y de los comentarios y apoyos que se obtiene de las personas del entorno familiar.

Según Bances (2015: p. 49), el Clima Familiar es: “Un ambiente lleno de conflictos donde el 80% de las denuncias son por maltratos,

siendo un factor predeterminante para la escasa comunicación entre los miembros de la familia”.

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el estudiante así se irá desarrollando una alta o baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan Amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa.

Además, los padres funcionan como modelos para el estudiante, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es.

Los menores constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de las mejores maneras de adquirir una buena autoestima es tener padres con buena autoestima ya que sirven como ejemplos de autoaceptación y autores. A medida que crecen se encuentran con otros modelos cuidadores, maestros, amigos, etc. que también ejercen influencia en su autovaloración. Aunque, los modelos o espejos que ejercen mayor influencia son los padres.

La autoestima no es rígida ni fija, sino que cambia a medida que vamos creciendo pues se ve influenciada por dos aspectos:

- Las circunstancias o actividades que realizamos. Algunas circunstancias fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras la dañan.

- Función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:
 - Las ideas o pensamientos que tenemos acerca de los hechos, esto es muy importante porque en muchas ocasiones no se puede cambiar los hechos pero si controlar nuestra forma de interpretarlos, y esta interpretación daña o fortalece nuestra autoestima.
 - La familia puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, debido a que el ser humano establece los vínculos primarios dentro de la familia, por lo tanto, el papel de la familia es trascendental en la formación de la autoestima ya que en la familia aprendemos a querernos, valorarnos y amarnos a nosotros y a los demás.

2.2.1.7. CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Las familias han adoptado diversas composiciones a lo largo de toda la historia; en general, ha predominado un tipo en los diferentes periodos históricos, el cual ha coexistido con otros tipos de composiciones en relaciones de mayor a menor conflicto. Aunque los resultados no son concluyentes, se refiere que las distintas composiciones familiares provocan efectos diferentes en el desarrollo afectivo y cognitivo de los hijos.

A pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos, la familia sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto. Beltrán (2011: p. 37), sostiene que: “Muchas de las actitudes y conductas que manifiestan las personas son

el resultado de un proceso de condicionamiento y aprendizaje experimentado en el ambiente familiar”.

Las instituciones educativas analizan los resultados de la evaluación y detectan que hay en cada grupo un número determinado de estudiantes que obtienen un nivel de rendimiento académico bajo. Al analizar las causas que pueden provocarlo, se encuentra como punto de partida la familia.

El interés que la familia tiene depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, sobre el rendimiento académico, porque, si los menores encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, entonces, esto motivará su trabajo.

Sin embargo, cuando en la familia haya problemas de divorcio, separación o violencia, el rendimiento académico se ve perjudicado porque están viviendo situaciones que interfieren en el normal desarrollo de la vida y la escuela. En la etapa estudiantil, los menores necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos. Este modelo suelen ser, prioritariamente, los padres y en el mismo nivel, los iguales (otros estudiantes con los que interaccionan). En un segundo término, se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos. Estos últimos comienzan a tener mayor relevancia, ya que cada vez más son ellos los que cuidan a los estudiantes.

Es importante, en el desarrollo infantil, el ambiente familiar en el que crece el estudiante y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres, teniendo en cuenta que para los estudiantes sus padres son sus héroes. Cuando el padre defrauda estos ideales con un comportamiento inadecuado, o no existen las actitudes que el estudiante espera, los esquemas se rompen y se generan mecanismos

de defensa para enfrentarse a ese padre que no es todo lo que él quisiera.

2.2.1.8. INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

De acuerdo con la propuesta de Estrada (2012; p. 48), las estrategias de intervención docente en el clima social familiar son:

A) Apoyo familiar domiciliario:

Son intervenciones preferentemente dirigidas a padres con alto nivel de riesgo (prevención selectiva o indicada) y con hijos menores de cinco años. Se realizan en el hogar. Se dirigen inicialmente a familias en crisis. Su objetivo primordial es satisfacer las necesidades básicas familiares y tratar la crisis. Este tipo de intervenciones suponen la movilización de recursos sociales o sanitarios al domicilio familiar o el traslado de un gestor de caso a una familia en crisis o en una situación de alto riesgo, con el fin de que facilite la utilización de los servicios que permitan afrontar dicha situación. La principal ventaja de este sistema es su bajo coste y la mayor facilidad para que los padres puedan implicarse en el programa. Si tenemos en cuenta que el principal problema de los programas de prevención se encuentra en la captación de las familias que más lo necesitan, este tipo de programas pueden ser una opción aceptable para llegar a familias que, de otra forma, no podrían ser abordadas.

B) Formación parental:

Son intervenciones de carácter cognitivo conductual que están dirigidas a mejorar las habilidades educativas y comunicativas de los padres. Pueden utilizarse en la prevención tanto selectiva como indicada de familias con hijos de 6 a 11 años. Pueden ser individuales o grupales, pero siempre de carácter interactivo. Las técnicas que se utilizan son todas las relacionadas con el entrenamiento en habilidades, tales como el rol-playing, el modelado por observación en vivo o por medio de sistemas audio-visuales, la práctica directa, la asignación de tareas para

casa, la observación y la elaboración de registros, etc. No se trata, por tanto, de una simple «escuela de padres» en las que los conferenciantes disertan sobre lo que es correcto o equivocado en el ejercicio de una eficaz función paterna, sino que se busca que los padres adquieran habilidades específicas, de las que carecen, por lo que se deben combinar métodos que transmitan información con otros más activos, en los que se modelen las conductas deseadas. El componente de entrenamiento en habilidades parentales no tiene un programa específicamente dirigido a reducir el consumo de drogas, sino que su propósito es conseguir que los padres ejerzan su función educativa y de control con más eficacia. Por lo tanto, los resultados que se pueden esperar de su correcta aplicación son una mejor supervisión y comunicación con los hijos, un mayor dominio de las técnicas más efectivas de disciplina, un mejor cumplimiento de las normas paternas, junto con la consiguiente reducción de todo tipo de conductas disruptivas por parte de los hijos. El éxito de su aplicación es tiempo-dependiente. Para que sea eficaz debe abarcar un mínimo de entre 31 a 100 horas, dependiendo de la cantidad de riesgo familiar.

C) Formación en habilidades familiares:

Son intervenciones de carácter multicomponente que se dirigen no sólo a los padres, sino también a los hijos y la relación que mantienen entre ellos. Se utilizan en los tres tipos de prevención, tanto universal como selectiva e indicada. Su población destinataria son familias con hijos entre 6 y 14 años. Sus objetivos son cambiar y mejorar el funcionamiento familiar, enseñando, por ejemplo, habilidades de comunicación y técnicas de solución de problemas a padres e hijos, habilidades educativas o de manejo familiar a los padres, o estrategias de afrontamiento de los problemas o conflictos familiares. Este tipo de programas no focalizan su actuación sólo sobre los padres sino también con los hijos a través de técnicas para mejorar sus habilidades de afrontamiento y comunicativas, o su actitud hacia las drogas, entre otros objetivos.

D) Terapia familiar:

Este tipo de intervención se produce cuando se identifica riesgo en un adolescente que ya está siendo tratado por presentar algún problema (trastorno de conducta, problema académico) que suele ser un precursor o estar asociado al clima social familiar. Su aplicación es de carácter indicado. La terapia familiar cuenta con tres formatos concretos en el campo de la prevención del clima social familiar nocivo: la Terapia Familiar Breve Estratégica, la Terapia Funcional Familiar y la Terapia Multidimensional Familiar.

En mi opinión, la utilización de estrategias de intervención docente como un ingrediente de un programa más amplio por mejorar el clima social familiar, es bastante frecuente ya que la familia es un agente socializador de primera magnitud no sólo por su acción directa sobre los jóvenes, sino también por su influencia directa en otros contextos de intervención. Desde esta perspectiva, tienen una amplia tradición las intervenciones familiares asociadas a programas de prevención académicos.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ACADEMICO

A) Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Lev Vigotsky

Daniels (2013: p. 15), afirma que para Vygotsky el pensamiento del estudiante: “Se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el estudiante pueda hacer ciertas cosas o no”, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo.

No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el estudiante y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del estudiante, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En

algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del estudiante: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el estudiante y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo”, definida por este psicólogo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

Daniels (2013: p. 21), asegura que la concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, “fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre”. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vigotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza. En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto. De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencia) permite comprender lo siguiente:

- Que los estudiantes puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
- Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del estudiante como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- Que las situaciones que son “nuevas” para el estudiante no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el estudiante proviene de un ambiente organizado socialmente.
- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo

en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los estudiantes puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

B) Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Pozo (2010: p. 18), manifiesta que: “Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno”. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza.

Es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje. Los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz.

En el mismo orden de ideas, podemos aprender (o aprehender) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida”. En ese caso, se estaría hablando de los inclusores previos, verdaderos imanes que permiten dar un nuevo significado a los saberes adquiridos.

Aprendizaje memorístico y significativo

Ausubel considera que toda situación de aprendizaje contiene dos dimensiones, que pueden ubicarse en los ejes vertical y horizontal. La dimensión representada en el eje vertical hace referencia al tipo de aprendizaje realizado por el alumno, es decir, los procesos mediante los que codifica, transforma y retiene la información e iría del aprendizaje meramente memorístico o repetitivo al aprendizaje plenamente significativo. Y la dimensión representada en el eje horizontal hace referencia a la estrategia de instrucción planificada para fomentar ese aprendizaje, que iría de la enseñanza puramente receptiva, en la que el profesor o instructor expone de modo explícito lo que el alumno debe aprender a la enseñanza basada en el descubrimiento espontáneo por parte del alumno.

Las condiciones del aprendizaje significativo

Según Ausubel para que se produzca un aprendizaje significativo es preciso que tanto el material que debe aprenderse como el sujeto que debe aprenderlo cumplan ciertas condiciones. En cuanto al material, es preciso que posea significado en sí mismo, es decir, que sus elementos están organizados en una estructura. Pero no siempre los materiales estructurados con lógica se aprenden significativamente, para ello, es necesario además que se cumplan otras condiciones en la persona que debe aprenderlos. En primer lugar, es necesaria una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que la persona debe tener algún motivo para aprender. Además del material con significado y la predisposición por parte del sujeto, es necesario que la estructura cognitiva del alumno contenga ideas inclusoras, esto es decir, ideas con

las que pueda ser relacionado el nuevo material. A su vez, este proceso es similar a la acomodación piagetiana, la nueva información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Boujon (2014: p. 11), señala que el rendimiento académico: “es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico entendido a partir de sus procesos de evaluación”.

Crozier (2011: p. 17), expresa que es: “una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos”.

Keogh (2012: p. 9), manifiesta que “es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos”.

Personalmente sostengo que el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Keogh (2012: p. 21), señala que “después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Asimismo Crozier (2011: p. 19), señala que el rendimiento académico normal se caracteriza por:

- a) Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- b) Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- c) Tienen la característica de la no-compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- d) Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento académico normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema académico no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos normales, por ejemplo a través de premiación (subir dos niveles en un año).

Por lo tanto el rendimiento académico normal es aquel que exhiben los estudiantes después, de la enseñanza impartida por el/la

docente y que está de acuerdo con los fines y objetivos que persiguen la educación del país.

2.2.2.4. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Existen diferentes tipos de rendimiento académico, según Boujon (2014: p. 28), éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

- **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.
- **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

- **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico. Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.5. FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Pozo (2010: p. 33), asegura que: “Hoy en día se puede observar que existen varios factores que intervienen en el rendimiento académico

de estudiante, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta”.

Siendo de esta forma que al valorar el rendimiento académico, se enfrentan a una serie de factores que van a influir en el alumno y por consiguiente se verá impactado en su rendimiento. A continuación se muestran sólo algunos de los múltiples factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante.

a) Factores biológicos

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje.

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante; ya que todos estos factores biológicos de alguna u otra forma van a intervenir de forma negativa o positiva en el estudiante, siendo de esa forma, un factor de gran importancia que se debe de tener en cuenta, ya que como se mencionó anteriormente, si no existe un equilibrio en el organismo, éste impedirá un óptimo rendimiento académico. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro.

b) Factores psicológicos

También se encuentran estos factores, los psicológico que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como

psicológico, puesto que un estudiante que crece con un buen estado físico, tienen mayor tendencia desarrollar un estado psicológico sano.

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación”, y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Dentro de los factores psicológicos se mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno.

De igual forma si con anterioridad el estudiante ha demostrado un alto rendimiento académico, éste obtendrá un mayor beneficio psicológico y por consiguiente el rendimiento seguirá siendo alto; por consiguiente dicho factor está altamente vinculado con el rendimiento académico, puesto que cada uno va a estar en constante relación.

c) Factores sociales

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

El ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este espacio es importante pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento académico de los individuos.

Con lo anterior, se puede observar la gran importancia que tiene el ambiente social en el rendimiento académico del estudiante, ya que el adolescente está inmerso en un mundo social, en el cual está en constante relación y es muy importante tomarlo en cuenta, puesto que es imposible aislar dicho factor, pues como se sabe, el ser humano es un ser social.

d) Factores culturales

Dicho factor está altamente relacionado con el bajo rendimiento académico y en el Perú aún ciertos padres de familia no le dan importancia al estudio puesto que piensan que es una pérdida de tiempo, pudiendo el estudiante apoyar a la familia en el sustento económico.

e) Factor económico

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Pozo (2010: p. 44) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento académico, pues un estudiante que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un estudiante con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento académico. Sin embargo este factor no siempre repercutirá de forma negativa en el rendimiento del estudiante, puesto que muchas veces se ven inmersos otros factores como lo es la motivación, ya que muchos estudiantes mal económicamente suelen esforzarse más por obtener mejores calificaciones.

f) Factores pedagógicos

Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento académico, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y la metodología.

g) Factores familiares

El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito académico tienen los hijos es mayor.

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va a adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad. Como se puede observar el rendimiento académico no sólo depende de un sólo factor, sino en este intervienen diversos factores que van a dar pie a un buen rendimiento académico o por lo contrario un bajo rendimiento académico.

2.2.2.6. ESTRATEGIAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO PARA APLICAR EN EL AULA

El Ministerio de Educación consigna en Las Rutas de Aprendizaje (2015: p. 37), las siguientes estrategias:

A) Estrategias de reflexión (individual y compartida)

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas pone el acento en las emociones, la acción y el conocimiento, enriquecidos con el análisis y la creación de las condiciones para el aprendizaje reflexivo y crítico. Los procesos de reflexión, así como los de observación, son más eficaces con un guion previo que oriente la mirada sobre qué observar para reflexionar sobre ello.

Las estrategias de reflexión o “puesta en común” generan momentos de reflexión en torno a las vivencias y experiencias de los estudiantes. Pueden ser individuales, por parejas o grupales, y se pueden desarrollar a través de la expresión oral, escrita, plástica, etc. Se trata de momentos muy valiosos que siempre deben formar parte de nuestras sesiones y planificarse como todo lo demás.

Lo importante de estas estrategias es que el docente invite a los estudiantes (sentados en el suelo, en círculo, en el centro del aula, etc.) a debatir, durante algunos minutos y de forma libre y espontánea, sobre la temática de desarrollo personal que se quiera trabajar.

Cabe señalar que este debate debe ser orientado por el docente, velando por la reflexión de los estudiantes en su proceso de búsqueda personal.

B) Anotando en el diario de prácticas

Se inicia comentando sobre situaciones en que nuestras actitudes son valoradas, apreciadas o agradecidas por quienes nos conocen. Luego, de forma individual y escuchando música tranquila, cada

estudiante escribe en un papel todas aquellas actitudes de las que pueda sentirse orgulloso con relación a sus amigos y a su familia.

Es una primera reflexión que hacen sobre sus experiencias vividas. Se sientan en círculo y los que deseen pueden compartir alguna experiencia con los demás. Todos tenemos algo que enseñar y mucho que aprender. Aquí tiene cabida todo: vivencias, opiniones, críticas, sensaciones... Es el momento de compartir, siempre respetando los aportes de los demás y participando de forma libre.

C) Reflexiones en blanco y negro

Se inicia hablando sobre nuestras reacciones en momentos de tensión, fastidio o frustración. Se pide a los alumnos que recuerden eventos recientes en que sus emociones se han puesto a prueba.

Se colocan dos cartulinas, una blanca (con rotuladores o lapiceros negros) y una negra (con tizas blancas) en dos extremos del aula. Los estudiantes, de forma libre, escriben en la cartulina blanca sus emociones positivas y en la cartulina negra sus emociones negativas y las dificultades que han tenido en su manejo.

Luego se sientan en círculo y los que deseen pueden compartir su experiencia con los demás. Pueden comentar y dar ideas respecto a la mejor manera de reaccionar en el futuro en situaciones similares; se respetan los aportes de los demás.

D) Pintando sensaciones

Se inicia dialogando sobre las cualidades de sus amigos y compañeros que los estudiantes consideran importantes para ellos. Se les anima a decir lo que creen valioso para su vida en las actitudes de sus compañeros (no es necesario decir sus nombres).

Luego se coloca un papelote en la pared o en el suelo. De forma libre, cada estudiante anota en el papel comunitario por qué sus compañeros son importantes para ellos. Pueden hacer un grafiti sencillo de adorno al lado de sus palabras.

E) La carta aérea

Se puede realizar esta actividad después de un paseo prolongado al campo, una excursión, viaje de estudios, retiro, campamento, etc. De regreso en el aula, los estudiantes forman parejas. Acompañados por una música tranquila, uno escribe en el aire, con el dedo, diferentes palabras que expresen las emociones y sensaciones que le ha dejado la actividad en referencia. El compañero debe adivinar estas palabras.

F) Manos expresivas

Luego de comentar en grupo sobre las características positivas y negativas que todos tenemos, se pide a los estudiantes dibujar en una hoja sus dos manos. Luego deben escribir, dentro del dibujo de su mano izquierda, sus características personales positivas o que más les gustan, y en la derecha, sus miedos, defectos o dificultades.

Si el clima de confianza en el aula es bueno, se puede agregar un paso: al ritmo de la música van cambiando lugares y colocan sus manos sobre el dibujo de otra persona. Al parar la música, leen lo que hay escrito en esa hoja.

G) Conociéndome a mí mismo

Se da tiempo para que cada estudiante prepare una presentación personal frente al grupo. Esta no debe durar más de dos minutos y debe incluir los siguientes aspectos:

- FÍSICO: Cinco cosas que me gustan de mí y tres que no me gustan.
- PSICOLÓGICO: Tres habilidades o virtudes que tengo y dos temores o preocupaciones.

- MORAL: Dos cosas o situaciones que me hacen sentir feliz y en paz.
- SOCIAL: ¿Cómo expreso mi cariño a las personas? ¿Qué cualidades valoro en un amigo? ¿Qué cosas me disgustan en otras personas?
- ESCOLAR: Tres cosas en las que me suele ir bien y tres cosas en las que suelo tener dificultades en las actividades de la escuela.

Luego de que cada uno haya hecho su presentación personal, se comenta en grupo las diferencias entre la apreciación personal y las que el grupo tiene de cada persona.

H) Historia de vida

Cada estudiante recibe un folio dividido en 12 (3x4) casillas. Para esta actividad, se necesita tener a la mano publicaciones diversas que tengan muchas imágenes de todo tipo (revistas, folletos, trípticos, periódicos, etc.).

Se reparten las publicaciones, lapiceros, tijeras y pegamento. Cada estudiante debe representar en el folio la historia de su vida, escogiendo doce momentos clave, y anotar cada uno en una casilla utilizando solo una palabra. Luego busca en las publicaciones las imágenes que más se asocien a esos momentos, las recorta y las pega en las casillas.

Si algunos estudiantes quieren compartir su trabajo voluntariamente, se puede realizar una puesta en común, en parejas o en grupos pequeños. Si el clima de confianza es adecuado, se pueden colocar las historias en las paredes para que todos puedan verlas. Pero es importante no presionar a nadie a que muestre su historia de vida si no lo desea.

En mi opinión, las estrategias deben orientarse hacia todas las dimensiones del ser humano para que los estudiantes desarrollen su autoestima y moral, el autoconocimiento, el autocontrol, el pensamiento crítico, el juicio moral, la empatía, la capacidad de dialogar, las habilidades sociales, etc.

2.2.2.7. ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El Ministerio de Educación (2015: p. 7), afirma que: “El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad”. Se responde así a la Ley General de Educación, que plantea, como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica, formar personas que:

- Consoliden su identidad personal y social.
- Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, para así ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno.
- Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística.
- Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Consecuentemente, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía para una completa realización personal, en armonía con su entorno.

El enfoque principal del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es el de “Desarrollo Humano”, entendido como la expansión

de la libertad de la persona; ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa. Este enfoque es un método general para establecer distintos niveles del bienestar humano, en todos los aspectos de la vida, y pone sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo por su desarrollo. Se trata, pues, de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar.

En esta dimensión de análisis y situando el desarrollo humano en una perspectiva pedagógica y psicológica, se explica que el área ponga énfasis en la construcción de la autonomía, siendo su eje central el desarrollo personal.

El desarrollo personal es fundamental para estar en armonía con uno mismo, con los otros y con la naturaleza; es la base para la vida en comunidad y la realización personal. Las personas tienen mayores oportunidades para mejorar su calidad de vida, generar su propio bienestar y el de los demás y ejercer sus derechos, teniendo, por lo tanto, mayores posibilidades de ser felices.

Los seres humanos buscamos el bienestar, que va de la mano con nuestra realización plena. Esto se logra desarrollando la autonomía, que permite que las personas construyan su propia identidad y se hagan cargo de sus relaciones interpersonales, de su sexualidad, de su aprendizaje, de su posicionamiento ético y, en última instancia, del sentido que le van dando a su existencia.

Ello requiere de un sistema educativo que integre todas las dimensiones de la persona: la afectiva, la biológica, la cognitiva, la social, la sexual, la ética y la espiritual, evitando abordar el desarrollo de manera fragmentada y cuidando no desatender ninguna de estas dimensiones. A pesar de los esfuerzos de muchos docentes, cuya vocación e intuición formativa han marcado la diferencia en la vida de

muchos estudiantes, con frecuencia hemos tendido a priorizar lo cognitivo sobre lo emocional, lo mental sobre lo corporal, lo homogéneo sobre lo diverso.

Frente a esta situación, se presenta el reto de recoger y sistematizar el trabajo de tantos docentes para traducirlo en prácticas formativas planificadas, sistemáticas y funcionales, que formen parte de los objetivos de la escuela y que posibiliten una articulación armoniosa en el desarrollo de estas distintas dimensiones que, evidentemente, son vividas por las personas de manera integrada en la realidad cotidiana. Desde la segunda mitad del siglo XX, el tejido social en el Perú se ha reconfigurado debido, principalmente, a la migración de la gente del campo a la ciudad.

Por otro lado, fenómenos como la globalización y el uso de nuevas tecnologías, sobre todo en el campo de las comunicaciones, han ampliado los horizontes para la construcción de la propia identidad y de las relaciones sociales. La experiencia de inmediatez y simultaneidad que ofrece el acceso a la realidad virtual y su capacidad de orientar el sentido de pertenencia de lo local a lo global se han convertido en una oportunidad para el desarrollo de habilidades y procesos de vinculación de las nuevas generaciones.

Sin embargo, el contacto de niños y jóvenes con un flujo constante e ilimitado de información requiere de un acompañamiento y orientación adecuados; de lo contrario, puede generar confusión en el proceso de afirmación de la identidad.

2.2.2.8. COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

El Ministerio de Educación (2015: p. 20), en las Rutas del aprendizaje del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas, señala las siguientes competencias:

A) COMPETENCIA: AFIRMA SU IDENTIDAD

Para afirmar y valorar la propia identidad, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros. Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos.

CAPACIDADES

- **Se valora a sí mismo.** Implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales.
- **Autorregula sus emociones y comportamiento.** Implica la habilidad de reconocer y tomar conciencia de las propias emociones, a fin de poder expresarlas de manera regulada, considerando el contexto. Ello permite aprender a modular su comportamiento, de acuerdo a su proceso de desarrollo, en favor de su bienestar y el de los otros.

En secundaria, el desarrollo de esta competencia se hace evidente cuando el estudiante aprende a utilizar estrategias para regular sus emociones y la impulsividad ante diversas situaciones, lo que le permite mejorar sus relaciones con los demás. Asimismo, debe ser capaz de definir sus características personales, aceptar sus cambios y sus permanencias, valorarse a sí mismo, asumir su capacidad para solucionar problemas y aceptar retos desde el respeto a la diversidad personal, familiar, escolar y cultural.

B) COMPETENCIA: SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE

Actuar éticamente ante la realidad supone poder discernir y formular argumentos que orienten juicios, decisiones y acciones a partir

de la ética mínima compartida, más allá de las particularidades grupales, étnicas, religiosas y políticas, tales como el reconocimiento del otro, el respeto por las reglas de juego, la solidaridad, la justicia o la honestidad. Este proceso implica que las personas se relacionen unas con otras, pues no es posible desarrollar esta competencia desde una posición de aislamiento. Su desarrollo requiere que se creen las condiciones para que los estudiantes armen sus propias matrices de valores y evalúen sus acciones y las de los demás.

CAPACIDADES

- **Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.** Implica hacer un análisis profundo de las situaciones cotidianas que lo involucran. Ello supone identificar y evaluar críticamente los mensajes de carácter moral sobre lo que es considerado correcto e incorrecto. Supone también ser capaz de cuestionar las opiniones y posiciones “automáticas” y las pautas dictadas por el “sentido común”, evaluando los valores, prejuicios e intereses que están detrás.

- **Sustenta sus principios éticos.** Supone construir argumentos consistentes y razonados desde el diálogo con otros y con diversas fuentes de información. Requiere conceptualizar los principios éticos, organizando racionalmente la información proveniente de la propia experiencia, de la cultura y de la teoría, tomando en cuenta los horizontes personales (búsqueda de la felicidad) y los colectivos (ética mínima).

- **Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.** Supone tomar consciencia de las propias decisiones y acciones, procurando identificar intenciones y motivaciones, medios y fines, resultados y consecuencias. Amerita confrontar la propia acción con los principios éticos asumidos. Implica también considerar efectos inmediatos y posibles de las acciones,

preguntándose por la responsabilidad para con uno mismo y para con los demás.

En la secundaria, el desarrollo de esta competencia es evidente cuando los estudiantes examinan los fundamentos y consecuencias de las decisiones y acciones, propias y ajenas, e identifican dilemas morales que enfrentan sentimientos y razones individuales con normas y convenciones sociales. Por ejemplo: “Yo sé que está mal mentir, pero ¿cómo le iba a decir que nadie la quería invitar a la fiesta? Pobrecita”; o “Yo sé que estuvo mal faltar a clases, pero es que mi amigo Carlos estaba muy mal y me necesitaba, la verdad es que lo volvería a hacer”. En esta etapa, los estudiantes elaboran sus principios éticos y son capaces de sustentar por qué los consideran prioritarios, así como de defender y rebatir posiciones con argumentos lógicos, tomando en cuenta diversas fuentes y referentes filosóficos y culturales.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

APOYO MUTUO: Es un término que describe la cooperación, la reciprocidad, y el trabajo en equipo, y que conlleva o implica un beneficio mutuo para los individuos cooperantes.

AYUDA PEDAGÓGICA: Situación en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente o compañeros) para progresar tanto en el desarrollo intelectual como socioafectivo y motriz.

CLIMA SOCIAL: El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje

CONFLICTO: Situación en la que un actor (persona, comunidad o Estado) se encuentra en oposición consciente con otro actor porque persiguen objetivos incompatibles o estos son percibidos como tales. Lo

que los conduce a una oposición, enfrentamiento o lucha. Por su parte, violencia es el uso de la fuerza por una de las partes, o por ambas, para resolver dicho conflicto.

CONVIVENCIA ESCOLAR: Se refiere a la calidad de vida escolar. Refleja sus normas, metas, valores, relaciones interpersonales y afectivas, el estilo de enseñanza e incluso las estructuras organizacionales.

DISCIPLINA ESCOLAR: Conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento de los estudiantes y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa. Por ningún motivo o circunstancia, la disciplina debe recurrir al golpe o insulto.

DISCRIMINACIÓN: Trato desfavorable hacia un grupo por determinadas características. Lo que dificulta que gocen de sus derechos (educación y salud, por ejemplo). Y por lo tanto, repercute en la calidad de los servicios asociados.

EDUCACIÓN. Crecer como persona y el mejor ámbito por excelencia para este proceso es la familia, los padres son los primeros educadores.

EMPATÍA: La capacidad de saber emocionalmente lo que otro está experimentando desde el marco de referencia de esa otra persona, la capacidad de reconocer los sentimientos del otro o de ponerse en sus zapatos

FAMILIA: Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.

HABILIDADES PARA RELACIONARSE: La capacidad de establecer relaciones saludables, sobre la base de la cooperación, la resolución de conflictos y la resistencia a la presión de grupo.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: Competencias básicas para reconocer y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, apreciar la perspectiva de otros, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar las situaciones interpersonales de una manera constructiva

RENDIMIENTO: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de clima social familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	55 - 72	15	21.1
Medio	37 - 54	38	53.5
Bajo	18 - 36	18	25.4
Total		71	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

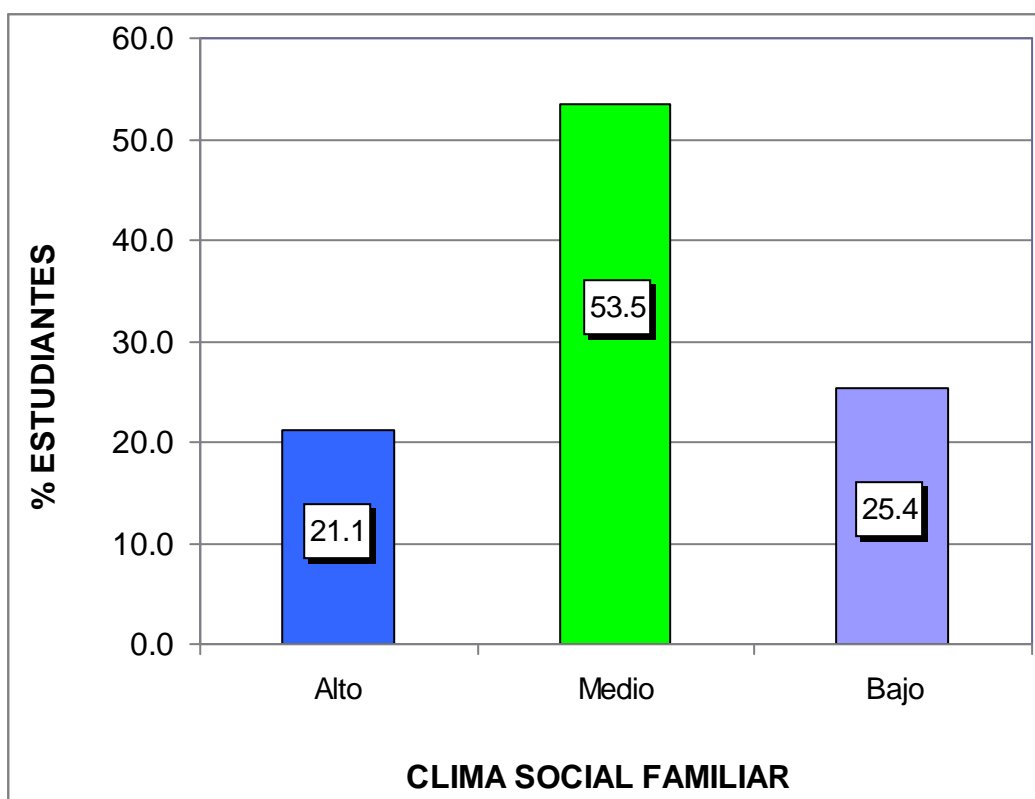


Figura 1. Puntaje total del cuestionario de clima social familiar

En la figura 1, se aprecia que el 21,1% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel alto, el 53,5% un nivel medio y el 25,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de clima social familiar.

Tabla 5. *Dimensión relaciones*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	15	21.1
Medio	13 - 18	39	54.9
Bajo	06 - 12	17	23.9
Total		71	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

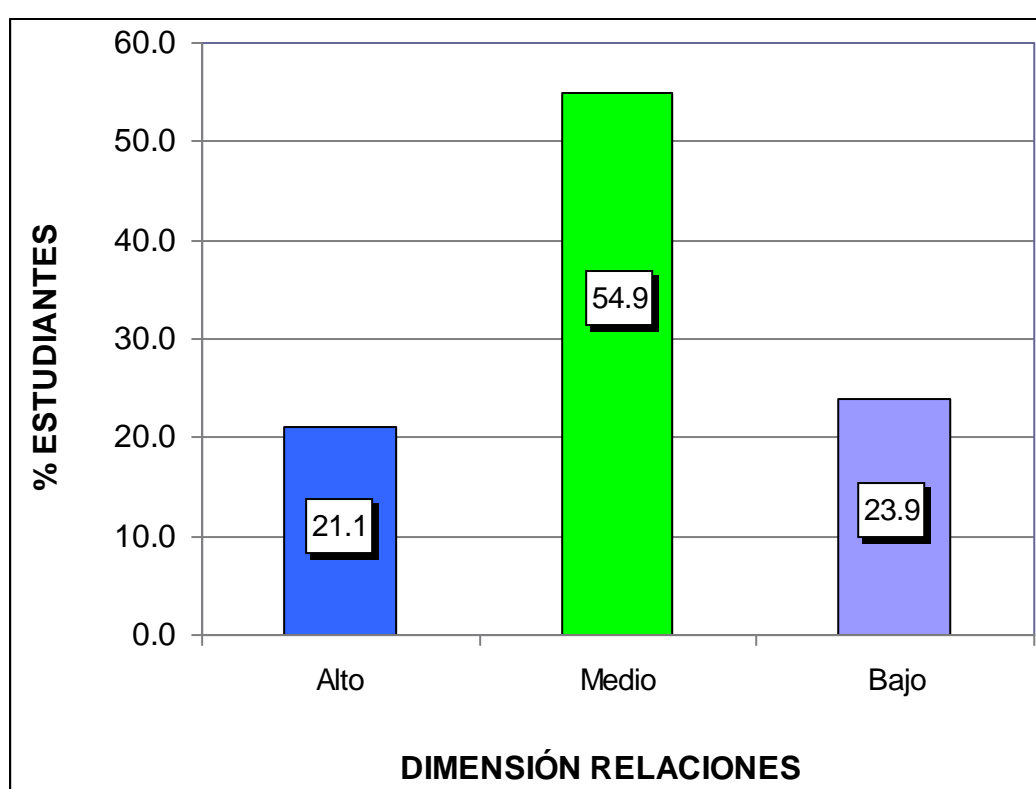


Figura 2. Dimensión relaciones

En la figura 2, se aprecia que el 21,1% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel alto, el 54,9% un nivel medio y el 23,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión relaciones.

Tabla 6. *Dimensión desarrollo*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	16	22.5
Medio	13 - 18	35	49.3
Bajo	06 - 12	20	28.2
Total		71	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

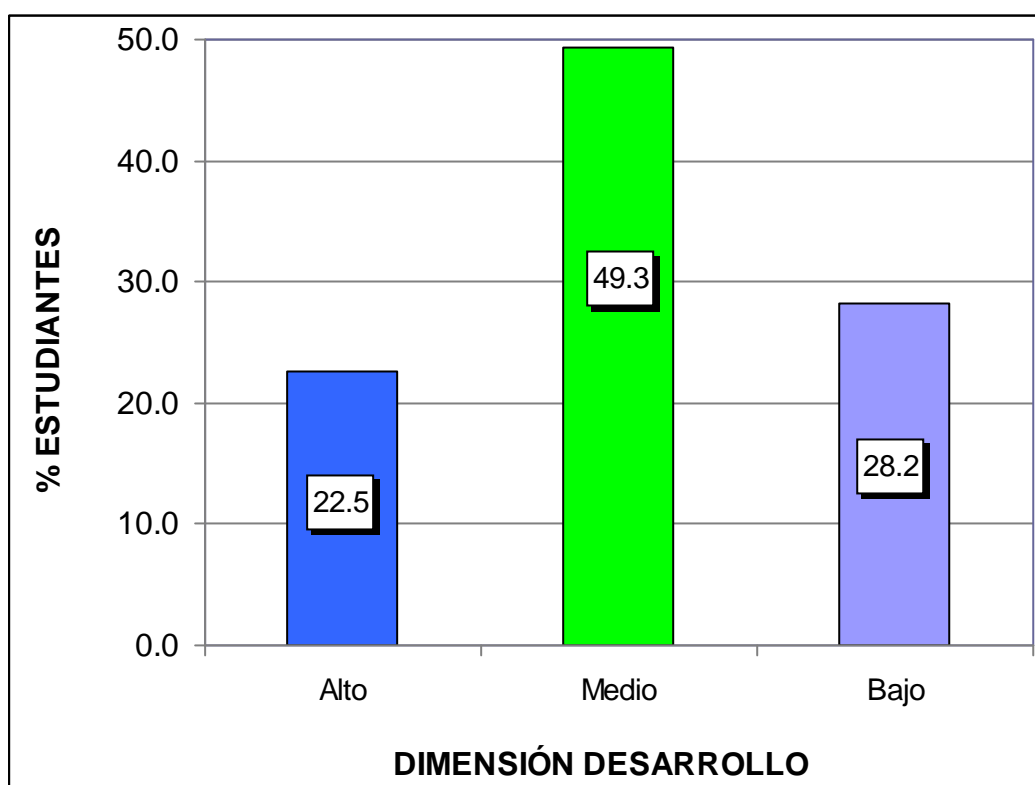


Figura 3. Dimensión desarrollo

En la figura 3, se aprecia que el 22,5% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel alto, el 49,3% un nivel medio y el 28,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión desarrollo.

Tabla 7. Dimensión estabilidad

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 24	16	22.5
Medio	13 - 18	37	52.1
Bajo	06 - 12	18	25.4
Total		71	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

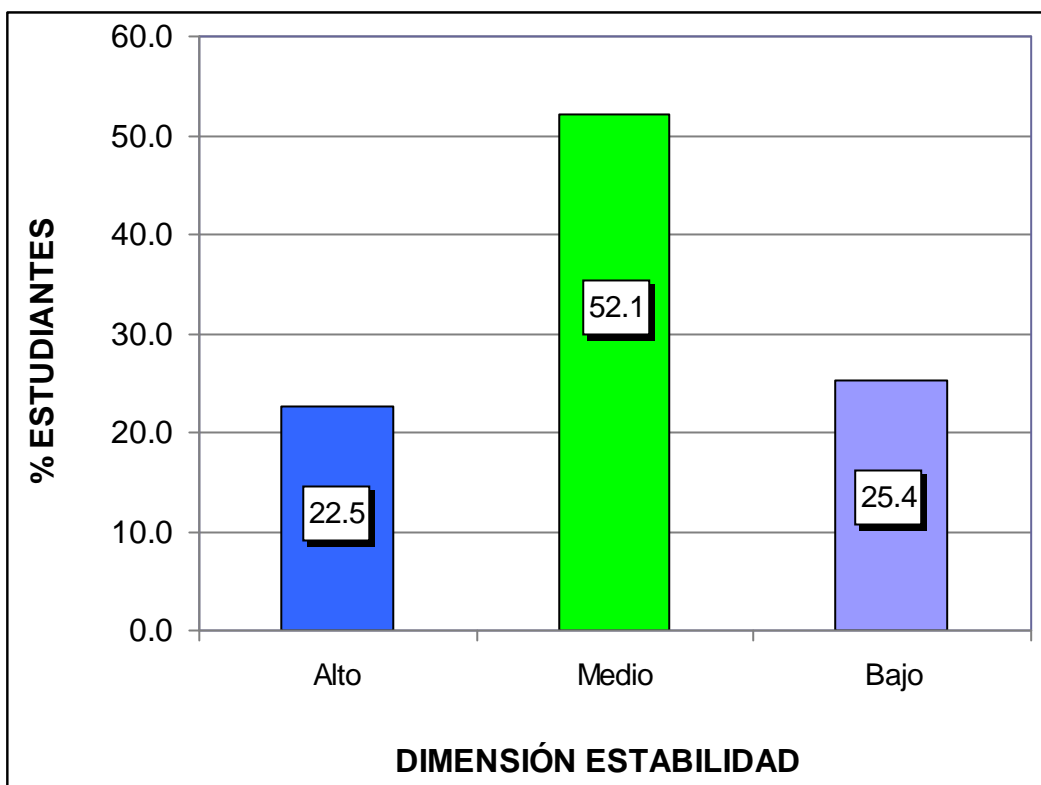


Figura 4. Dimensión estabilidad

En la figura 4, se aprecia que el 22,5% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria presentan un nivel alto, el 52,1% un nivel medio y el 25,4% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel medio de percepción en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión estabilidad.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Tabla 8. Promedio de notas del área persona, familia y relaciones humanas

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 20	15	21.1
Medio	14 - 16	30	42.3
Bajo	11 - 13	12	16.9
Deficiente	0 - 10	14	19.7
Total		71	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

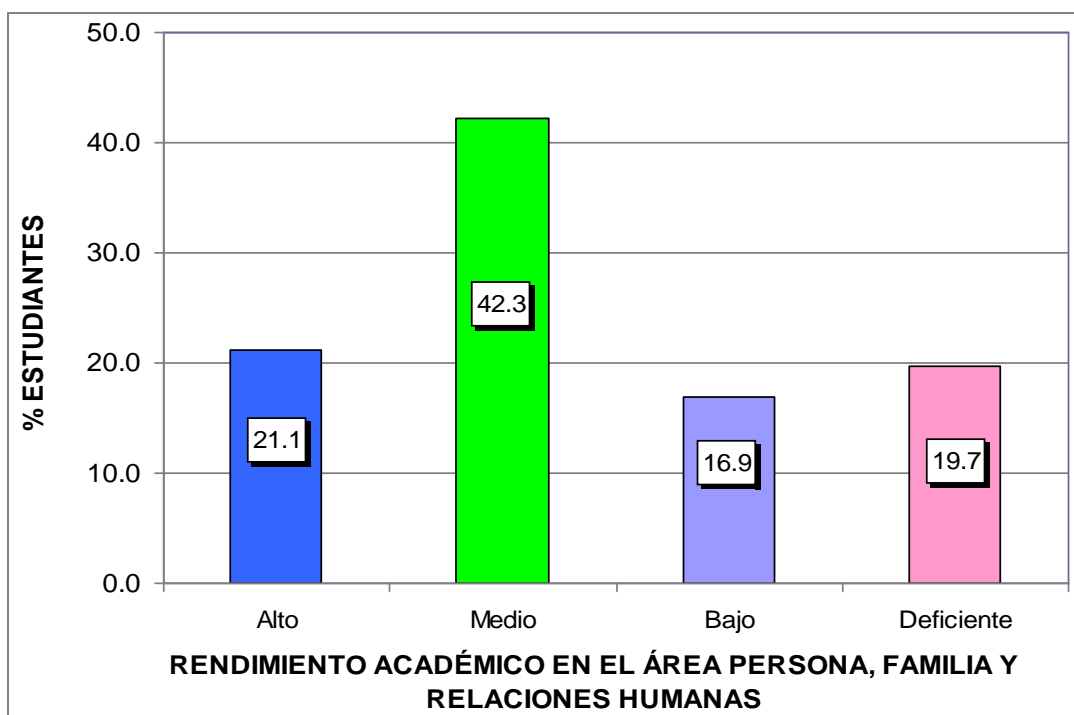


Figura 5. Promedio de notas del área persona, familia y relaciones humanas

En la figura 5, se aprecia que el 21,1% de estudiantes de 5to grado de educación secundaria han obtenido un nivel alto, el 42,3% un nivel medio, el 16,9% un nivel bajo y el 19,7% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio en el promedio de notas del área persona, familia y relaciones humanas.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015.

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015.

Tabla 9. *Correlación de la variable clima social familiar y rendimiento académico*

			Clima social familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1	,820**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	71	71
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,820**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,820$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el rendimiento académico del área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el rendimiento académico del área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Tabla 10. *Correlación de la variable clima social familiar en su dimensión relaciones y rendimiento académico*

			Relaciones	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1	,802**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	71	71
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,802**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,802$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el rendimiento académico del área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Tabla 11. *Correlación de la variable clima social familiar en su dimensión desarrollo y rendimiento académico*

			Desarrollo	Rendimiento académico
Rho de	Desarrollo	Coeficiente de correlación	1	,817**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	71	71
Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,817**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,817$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

H₁ Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.

Tabla 12. *Correlación de la variable clima social familiar en su dimensión estabilidad y rendimiento académico*

			Estabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	1	,795**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	71	71
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,795**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,795$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,820$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 53,5% de estudiantes presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de clima social familiar y en el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humana se encuentra en un nivel medio con un 42,3%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el rendimiento académico del área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,802$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 54,9% de estudiantes presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión relaciones.

Tercera.- Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,817$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 49,3% de estudiantes presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión desarrollo.

Cuarta.- Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,795$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 52,1% de estudiantes presentan un nivel medio de percepción en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión estabilidad.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, debe proponer talleres periódicos a los estudiantes de 5º grado de secundaria, en coordinación con los tutores de grado, para seleccionar los temas y Ponentes especializados en la materia.
- Segunda.-** El personal docente debe mantener una comunicación periódica con los padres de familia, con el fin de trabajar en forma conjunta y resolver los problemas de aprendizaje y comportamiento de sus hijos.
- Tercera.-** La institución debe realizar charlas de concientización y reflexión a los padres de familia sobre el rol en la formación de sus hijos y su importancia en el logro de aprendizaje.
- Cuarta.-** Las autoridades de la institución deben de realizar un diagnóstico a los padres de familia, referente al clima familiar. Así mismo gestionar ante las entidades públicas o privadas para realizar un examen psicológico a los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bances, R. (2015). *Relación entre clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria “Perú – Canadá” Tumbes*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Beltrán, G. (2011). *Familia: experiencia grupal básica*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Bena, G. (2012). *La comunicación en la familia*. Madrid: Medios Educativos edit.
- Boujon, C. (2014). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.
- Casal, R. (2013). *Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad del Salvador.
- Céspedes, I. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Crozier, R. (2011). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Daniels, H. (2013). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Edit. Paidós.
- Dávila, D. (2014). *Historia, género y familia en Iberoamérica*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Estévez, E. (2012). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres edic.
- Estrada, L. (2012). *El ciclo vital de la familia*. México DF.: Penguin Random House Grupo Editorial
- Fairlie, A. y Frisancho, D. (1998). *Teoría de las interacciones familiares*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2007). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia*. Bucaramanga: Universidad de Montemorelos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México D.F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Iñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Keogh, B. (2012). *Temperamento y rendimiento escolar: qué es, cómo influye, cómo se evalúa*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Martiñá, R. (2013). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. Pichincha: Editorial Troquel.
- Millán, M. (2012). *Psicología y familia*. Madrid: Cáritas Española.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área Curricular Persona, Familia y Relaciones Humanas*. Lima: Ministerio de Educación.

- Moos, B. y Trickett, E. (2007). *Escalas de Clima Social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES), Centro Escolar (CES): Manual*. Madrid: Medios Educativos.
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Ediciones Morata.
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Robles, A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, P. (2014). *La familia en Iberoamérica, 1550-1980*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Sabino, C. (2010). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Van Dorp, P. (2013). *La familia: estructura e interacción*. Santiago: Cisobellarmino editores.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1154 “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”, CERCADO DE LIMA, 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Clima Social Familiar</p> <p>Dimensiones: - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas</p> <p>Dimensiones: - Afirma su identidad - Se desenvuelve éticamente</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 87 estudiantes de 5to grado de educación secundaria.</p> <p>Muestra: Probabilística, estratificada. n = 71 estudiantes</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de Clima Social Familiar - Registro de evaluación del área Persona, Familia y Relaciones Humanas</p>
<p>Problemas Específicos: ¿De qué manera el clima social familiar en su dimensión relaciones se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?</p> <p>¿De qué manera el clima social familiar en su dimensión desarrollo se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y el rendimiento académico del área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa</p>		

<p>Nº 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima?</p> <p>¿De qué manera el clima social familiar en su dimensión estabilidad se relaciona con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nº 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p>	<p>Nº 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad con el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nº 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p>	<p>Nº 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y el rendimiento académico del área Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nº 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima.</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del clima social familiar, por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Datos Generales:

Nombres:

Grado: 5to secundaria

Sección:

Instrucciones:

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa(x) la alternativa elegida.

- (1) Totalmente en Desacuerdo (TD)
- (2) En Desacuerdo (ED)
- (3) De Acuerdo (DA)
- (4) Totalmente de Acuerdo (TA)

Nº	ITEMS	TD	ED	DA	TA
		1	2	3	4
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
3	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				
4	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas.				

5	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
6	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
II. Dimensión 2: Desarrollo					
7	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
8	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
9	En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
10	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
11	Mi familia participa de actividades recreativas.				
12	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
III. Dimensión 3: Estabilidad					
13	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				
14	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
15	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.				
16	Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros.				
17	Mi familia se mantiene unida desde hace mucho tiempo.				
18	La vida en común de mi familia tiene una larga duración.				

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

5to grado de educación secundaria

Nº	Sección	ÍTEMS																		PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3
1	5to "A"	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	44	Medio	14	15	15
2	5to "A"	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	47	Medio	16	15	16
3	5to "A"	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	67	Alto	22	23	22
4	5to "A"	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	30	Bajo	11	9	10
5	5to "A"	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	51	Medio	18	17	16
6	5to "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	49	Medio	17	15	17
7	5to "A"	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	69	Alto	23	24	22
8	5to "A"	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	28	Bajo	11	9	8
9	5to "A"	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	50	Medio	18	17	15
10	5to "A"	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	44	Medio	15	14	15
11	5to "A"	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	66	Alto	22	23	21
12	5to "A"	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	Bajo	13	12	11
13	5to "A"	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	50	Medio	15	15	20
14	5to "A"	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	47	Medio	16	16	15
15	5to "A"	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	32	Bajo	11	9	12
16	5to "A"	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	54	Medio	18	19	17
17	5to "A"	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	47	Medio	16	15	16

18	5to "A"	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
19	5to "A"	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
20	5to "B"	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
21	5to "B"	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
22	5to "B"	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
23	5to "B"	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
24	5to "B"	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3
25	5to "B"	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
26	5to "B"	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
27	5to "B"	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3
28	5to "B"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
29	5to "B"	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
30	5to "B"	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
31	5to "B"	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
32	5to "B"	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
33	5to "B"	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
34	5to "B"	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2
35	5to "B"	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
36	5to "C"	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
37	5to "C"	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2
38	5to "C"	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
39	5to "C"	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
40	5to "C"	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
41	5to "C"	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
42	5to "C"	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
41	Medio	14	14	13															
25	Bajo	9	9	7															
48	Medio	18	16	14															
48	Medio	16	16	16															
68	Alto	23	23	22															
43	Medio	14	15	14															
45	Medio	16	15	14															
65	Alto	22	22	21															
43	Medio	15	14	14															
49	Medio	16	17	16															
48	Medio	17	15	16															
66	Alto	22	23	21															
30	Bajo	11	10	9															
47	Medio	18	15	14															
44	Medio	14	14	16															
64	Alto	21	22	21															
37	Medio	13	12	12															
45	Medio	15	15	15															
44	Medio	14	16	14															
33	Bajo	11	9	13															
65	Alto	23	21	21															
45	Medio	15	14	16															
67	Alto	22	22	23															
25	Bajo	9	9	7															
48	Medio	18	16	14															

43	5to "C"	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3
44	5to "C"	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
45	5to "C"	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
46	5to "C"	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
47	5to "C"	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3
48	5to "C"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3
49	5to "C"	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
50	5to "C"	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
51	5to "C"	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
52	5to "C"	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2
53	5to "C"	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
54	5to "D"	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2
55	5to "D"	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
56	5to "D"	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
57	5to "D"	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2
58	5to "D"	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4
59	5to "D"	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
60	5to "D"	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
61	5to "D"	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
62	5to "D"	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
63	5to "D"	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
64	5to "D"	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
65	5to "D"	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
66	5to "D"	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
67	5to "D"	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2
46	Medio	16	15	15															
67	Alto	22	23	22															
43	Medio	14	15	14															
43	Medio	15	14	14															
49	Medio	16	17	16															
48	Medio	17	15	16															
66	Alto	22	23	21															
30	Bajo	11	10	9															
47	Medio	18	15	14															
30	Bajo	10	11	9															
64	Alto	21	22	21															
37	Medio	13	12	12															
25	Bajo	7	9	9															
24	Bajo	9	7	8															
33	Bajo	11	9	13															
65	Alto	23	21	21															
45	Medio	15	14	16															
48	Medio	17	16	15															
25	Bajo	9	9	7															
48	Medio	18	16	14															
30	Bajo	10	10	10															
67	Alto	22	23	22															
44	Medio	14	14	16															
30	Bajo	11	8	11															
30	Bajo	10	10	10															

68	5to "D"	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3
69	5to "D"	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
70	5to "D"	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
71	5to "D"	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2

45	Medio	15	15	15
44	Medio	14	16	14
68	Alto	23	23	22
27	Bajo	10	9	8

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

5to GRADO DE SECUNDARIA

ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Nº	Nombres	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	PROMEDIO DE NOTAS	NIVEL
1	AGREDA POSSI, CRISTOPHER	5to "A"	13	13	15	14	Medio
2	AMARILLO HIDALGO, ARACELY	5to "A"	11	11	11	11	Bajo
3	CALIXTO TORRES, RICHARD	5to "A"	14	15	15	15	Medio
4	CALLOAPAZA GUTIERREZ, ESTARQUI	5to "A"	15	16	16	16	Medio
5	CAYCHO INOCENTE, ROSE	5to "A"	14	15	14	14	Medio
6	CHAVEZ POMA, SHIRLEY	5to "A"	13	15	15	14	Medio
7	CHIUYARI OSORES, MAYRA	5to "A"	17	16	17	17	Alto
8	CHUNGA GUTIERREZ, LEYLA	5to "A"	11	11	10	11	Bajo
9	CISNEROS VILCHEZ, ARACELY	5to "A"	13	14	15	14	Medio
10	DE LA CRUZ JAVIER, FLAVIO	5to "A"	15	15	16	15	Medio
11	ENAVIDES CRUZADO, CLAUDIA	5to "A"	17	18	17	17	Alto
12	LOSTAUNAU MAYO, ERICK	5to "A"	10	9	9	9	Deficiente
13	MENDEZ PASTRANA, LEVI	5to "A"	12	12	12	12	Bajo
14	MONTOYA ARIAS, JOSEPH	5to "A"	12	13	13	13	Bajo
15	NAVAS CACHI, BERTHA	5to "A"	10	9	10	10	Deficiente
16	RAMOS GARAY, ANA	5to "A"	15	14	14	14	Medio
17	VALENZUELA CASTELLANO, FRANCESCO	5to "A"	14	15	14	14	Medio
18	VILLACORTA RODRIGUEZ, DAYNER	5to "A"	15	16	15	15	Medio
19	ZEVALLOS ACEVEDO, DIANA	5to "A"	10	10	10	10	Deficiente
20	ALARCÓN HUAMANCHA, YAIR	5to "B"	15	16	14	15	Medio
21	APONTE ISIQUE, ROSA	5to "B"	14	13	14	14	Medio
22	BRAVO MARTINEZ, LESLY	5to "B"	18	18	18	18	Alto
23	CALLIRGOS PESCHIERA, PABLO	5to "B"	15	15	16	15	Medio
24	FASABI SINARAHUA, ALÍ	5to "B"	15	16	15	15	Medio
25	GONZA FLORES, ELIZABETH	5to "B"	18	20	18	19	Alto
26	HUAMAN AUCCAPUMA, MARILYN	5to "B"	12	13	14	13	Bajo
27	HUMPIRI FLORES, ALONDRA	5to "B"	15	14	14	14	Medio
28	HURTADO CALERO, KARINA	5to "B"	13	15	16	15	Medio
29	IGNACIO PALOMO, YANELA	5to "B"	16	18	18	17	Alto
30	LICAS CHOQUE, DENNIS	5to "B"	10	10	11	10	Deficiente

31	LUCIANI VELASQUEZ, HOSHI	5to "B"	11	12	12	12	Bajo
32	MEOÑO CHAPOÑAN, LUHANA	5to "B"	15	14	14	14	Medio
33	OVERSLUJS GONZALES, JHOSEPTOMNY	5to "B"	18	19	17	18	Alto
34	PALAVICINI BUSTAMANTE, SHAILA	5to "B"	14	15	14	14	Medio
35	QUISPE CHALCO, DANITZA	5to "B"	13	13	15	14	Medio
36	SOTELO MEZA, MILAGROS	5to "B"	16	15	14	15	Medio
37	VEINTEMILLA CUYA, JUANA	5to "B"	10	8	9	9	Deficiente
38	ARTEKA ARCE, JORGE	5to "C"	17	18	16	17	Alto
39	BERDEJO GUTIERREZ, WILLY	5to "C"	12	15	15	14	Medio
40	CHUMBES DELGADO, BRENDA	5to "C"	18	17	18	18	Alto
41	CRUZ PEÑA, ANGEL	5to "C"	10	11	10	10	Deficiente
42	DÍAZ BEDON, JUAN	5to "C"	12	10	11	11	Bajo
43	FLORES DÁVILA, JEFFERSON	5to "C"	13	13	13	13	Bajo
44	GALVAN MOZOMBITE, PATRICIA	5to "C"	18	17	16	17	Alto
45	MANCILLA CARHUANCHO, LUIS	5to "C"	15	15	16	15	Medio
46	MARTEL ANGELES, RICARDO	5to "C"	14	15	16	15	Medio
47	MENDOZA SANDOVAL, MELLISA	5to "C"	12	13	13	13	Bajo
48	MINAYA HUAPAYA, JULIO	5to "C"	15	18	17	17	Alto
49	OYARDO LEÓN, NOÉ	5to "C"	18	18	18	18	Alto
50	PANDURO YANCAN, MILAGROS	5to "C"	10	9	10	10	Deficiente
51	PAREDES SUAÑA, DANIEL	5to "C"	13	15	16	15	Medio
52	PERÉZ GARCIA, ANGEL	5to "C"	9	10	9	9	Deficiente
53	PINTO ESPINOZA, ALEXANDER	5to "C"	18	17	17	17	Alto
54	PIÑAN PADILLA ISAIS	5to "C"	14	15	16	15	Medio
55	QUIROZ TORRES, JHON	5to "C"	10	10	9	10	Deficiente
56	TAMBILLO BAUTISTA, ESTALIN	5to "C"	10	10	10	10	Deficiente
57	TANTALEAN FERNANDEZ, GLENI	5to "C"	11	10	11	11	Bajo
58	ALARCON BORJAS, CONNY	5to "D"	16	17	16	16	Medio
59	ARDILES HUAMANGA, ROBERT	5to "D"	11	12	13	12	Bajo
60	BAEZA DELGADO, CARLA	5to "D"	15	15	16	15	Medio
61	BERMUDO ELGUERA, MILAGROS	5to "D"	10	11	10	10	Deficiente
62	CASTRO RAMOS, INGRID	5to "D"	14	15	15	15	Medio
63	CHUQUIYAUARI SIXTO, YANER	5to "D"	12	13	13	13	Bajo
64	COLLANTES GIBU, ANCORIE	5to "D"	17	18	17	17	Alto
65	HUERTA BELLA, DIEGO	5to "D"	17	18	17	17	Alto
66	ILLANES TADEO, RODRIGO	5to "D"	10	11	9	10	Deficiente
67	LOPES RIOS, GUIAMPIERRE	5to "D"	10	11	10	10	Deficiente
68	MELLENDEZ VILCA, MELISSA	5to "D"	14	13	15	14	Medio

69	MELGAREJO CHINCHANO, ROXANA	5to "D"	14	15	15	15	Medio
70	SALAZAR GUERRERO, JUAN	5to "D"	17	17	18	17	Alto
71	VEGA YARIN, JACKELIN	5to "D"	9	9	10	9	Deficiente

Anexo 4
CONFIABILIDAD

PROGRAMA SPSS, V. 22 ESPAÑOL
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

FIABILIDAD

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	71	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	71	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,973	,974	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
ítem_1	2,69	,838	71
ítem_2	2,55	1,039	71
ítem_3	2,39	,573	71
ítem_4	2,87	,970	71
ítem_5	2,69	,785	71

ítem_6	2,51	,808	71
ítem_7	2,56	,823	71
ítem_8	2,45	1,066	71
ítem_9	2,52	,843	71
ítem_10	2,69	1,050	71
ítem_11	2,42	,839	71
ítem_12	2,59	,838	71
ítem_13	2,48	1,067	71
ítem_14	2,41	,623	71
ítem_15	2,58	,839	71
ítem_16	2,49	,791	71
ítem_17	2,45	,875	71
ítem_18	2,59	,965	71

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,552	2,394	2,873	,479	1,200	,015

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem_1	43,25	153,592	,814	.	,971
ítem_2	43,39	146,957	,919	.	,970
ítem_3	43,55	160,337	,726	.	,973
ítem_4	43,07	151,466	,787	.	,972
ítem_5	43,25	154,221	,839	.	,971
ítem_6	43,44	154,049	,822	.	,971
ítem_7	43,38	153,582	,830	.	,971
ítem_8	43,49	147,968	,852	.	,971
ítem_9	43,42	154,962	,740	.	,972
ítem_10	43,25	147,821	,872	.	,970

ítem_11	43,52	153,939	,795	.	,971
ítem_12	43,35	153,660	,810	.	,971
ítem_13	43,46	148,167	,843	.	,971
ítem_14	43,54	158,995	,752	.	,972
ítem_15	43,37	154,864	,748	.	,972
ítem_16	43,45	155,851	,746	.	,972
ítem_17	43,49	153,368	,787	.	,971
ítem_18	43,35	149,260	,891	.	,970

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
45,94	171,197	13,084	18