



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**“RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE DIEGO  
FERRE SOSA, YARINACocha, PERIODO MAYO 2017”**

**TESIS PRESENTADO POR EL BACHILLER:**

JUANA DE LA CRUZ TRINIDAD VIGILIO

**PARA OPTAR:**

EL TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**ASESORA:**

GOMEZ BARRIA, LUISA ISABEL

**PUCALLPA - 2017**

## INDICE

<b>CARATULA</b>	
<b>INDICE</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>INTRODUCCION</b>	

### CAPITULO I PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL.....	13
1.3.2 PROBLEMAS SECUNDARIOS.....	14
<b>1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>14</b>
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
<b>1.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.5.1 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	16
1.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	16
<b>1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>17</b>

1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.6.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	18
<b>1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.7.1 POBLACIÓN.....	19
1.7.2 MUESTRA.....	19
<b>1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...</b>	<b>20</b>
1.8.1 TÉCNICAS.....	20
1.8.2 INSTRUMENTOS.....	21
<b>1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>26</b>

**CAPÍTULO II  
MARCO TEORICO**

<b>2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>2.2 BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>32</b>
<b>2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....</b>	<b>39</b>

**CAPITULO III**  
**PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

<b>3.1 RESULTADO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2 CONCLUSIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>3.3 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>3.4 FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>76</b>

**ANEXOS**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTE.....	80
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	81
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	90
EVALUACIÓN DE FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	91
AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DONDE SE HIZO EL ESTUDIO....	92

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Paolo y Ángelo, ellos fueron motor y motivo para seguir adelante por brindarme su apoyo y comprensión en cada momento de mi preparación profesional. En especial a mi hijita Carlita.

A mi mamá por su apoyo incondicional en todos los aspectos .

Al Sr. Juan C. Ruiz por su apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

A mis familiares quienes me brindaron su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por darme la oportunidad de culminar mis estudios, por estar siempre conmigo y por no dejarme sola en momentos en que más lo necesite.

Un agradecimiento especial a la obstetra Luisa Isabel Gómez asesora de esta tesis por brindarme su tiempo y paciencia para el desarrollo del trabajo.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinarla relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución educativa Teniente Diego Ferre Sosa del Distrito de Yarinacocha. **Material y métodos:** Estudio Explicativo, cuantitativo, correlacional, de corte transversal, prospectivo. Se encuestó a 114 adolescentes en mayo 2017. Las variables del estudio fueron: Nivel de conocimientos y tipo de actitudes sobre métodos anticonceptivos. Con un nivel de significancia de  $p=0.01$ , se obtuvieron los siguientes **resultados:** El 79% tiene entre 15 y 16 años, el 56% corresponde al sexo femenino, el 57% cursa el cuarto año de secundaria; el 66% de los adolescentes y el 72% de las adolescentes aún no han iniciado actividad sexual, el 16% de las adolescentes refirió utilizar el método de abstinencia sexual, el 12% de los adolescentes de sexo masculino, inició su actividad sexual antes de los 13 años y el 19% de las adolescentes iniciaron su actividad sexual entre los 13 y 15 años. El nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos es medio con un 59%, el tipo de actitud cognitiva es indiferente con 75%, el tipo de actitud conductual es indiferente con 54%, el tipo de actitud afectiva es indiferente con 70% y finalmente el tipo de actitud en general es indiferente con 64%, hacia los métodos anticonceptivos. **Conclusión:** Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud general sobre los mismos. No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y las actitudes cognitivas sobre los métodos anticonceptivos. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud conductual sobre métodos anticonceptivos. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud afectiva sobre los métodos anticonceptivos.

**Palabras clave:** Adolescentes, Conocimientos, Métodos Anticonceptivos, Actitud Cognitiva, Actitud Conductual, Actitud Afectiva.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship that exists between the level of knowledge and the attitudes about contraceptive methods in adolescents of the fourth and fifth year of secondary education of the Educational Institution Teniente Diego Ferre Sosa of the District of Yarinacocha. **Material and methods:** Explanatory, quantitative, correlational, cross-sectional, prospective study. 114 adolescents were surveyed in May 2017. The study variables were Level of knowledge and type of attitudes about contraceptive methods. With a significance level of  $p = 0.01$ , the following **results:** were obtained: 79% are between 15 and 16 years old, 56% are female, 57% are in the fourth year of secondary school; 66% of adolescents and 72% of adolescents have not yet started sexual activity, 16% of adolescents reported using the method of sexual abstinence, 12% of male adolescents began sexual activity before the 13 years and 19% of the adolescents began their sexual activity between the 13 and 15 years. The level of knowledge about contraceptive methods is average with 59%, the type of cognitive attitude is indifferent with 75%, the type of behavioral attitude is indifferent with 54%, the type of affective attitude is indifferent with 70% and finally the type of overall attitude is indifferent with 64%, towards contraceptive methods. **Conclusion:** There is a statistically significant relationship between the level of knowledge about contraceptive methods and the general attitude about contraceptive methods. There is no statistically significant relationship between the level of knowledge and cognitive attitudes about contraceptive methods. There is a statistically significant relationship level of knowledge and behavioral attitude on contraceptive methods. There is a statistically significant relationship between the level of knowledge and the affective attitude about contraceptive methods.

**Key words:** Adolescents, Knowledge, Contraceptive Methods, Cognitive Attitude, Behavioral Attitude, Affective Attitude.



## INTRODUCCION

La adolescencia es una etapa fundamental en el conocimiento y desarrollo humano comprendido entre los 10-19 años, durante el cual el niño se transforma y está marcado por cambios interrelacionados del cuerpo, la mente, el espíritu y la vida social. El adolescente tiene características propias de su etapa que son expresiones normales de su edad. (2)

Según el reporte de la OMS del 2012 a nivel mundial las adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos, el 12% de los jóvenes entre las edades de 14 - 15 años han mantenido relaciones sexuales alguna vez. En el 58% de las mujeres adolescentes el embarazo es no deseado. En América Latina el 71% de los adolescentes de 15 -19 años no utilizan métodos anticonceptivos, debido a ello el 52% es el promedio de embarazos no deseados, y el 53% han empezado a tener relaciones sexuales antes de los 19 años. (1)

El presente estudio sobre “Relación entre conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria”, concluye que existe relación entre el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud general sobre los mismos. Se realizó con 114 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, en el mes de mayo 2017.

La finalidad del estudio es recalcar la importancia de los conocimientos sobre los métodos anticonceptivos que a su vez ayudan a proteger los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes, y cómo estos conocimientos influyen en las actitudes de los mismos, para que se puedan fortalecer y priorizar las estrategias que desarrollen a la vez las actitudes con conocimiento, con conductas positivas y expresiones afectivas, en los adolescentes, para el mayor conocimiento y convencimiento de que la sexualidad de los seres humanos se debe abordar multisectorialmente, en especial desde la salud y la educación, en la

adolescencia, en los espacios más utilizados de esta etapa como son la escuela y la familia, para promocionar y especificar también los espacios diferenciados para los adolescentes.

Desde el campo de la salud sexual y reproductiva se tienen en cuenta que los sentimientos y las emociones que acompañan la pubertad y la sexualidad del adolescente, son diversos y marcados por mitos y consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que obtienen al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus interrogantes queden en el aire, generando angustia que de no ser bien orientadas pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana. (3)

Los adolescentes generalmente no acuden a los servicios de Salud Reproductiva ya sea por falta de conocimientos, de madurez, de decisión, cultura, responsabilidad, hábitos, indiferencia o por falta de asistencia médica a su alcance. (4)

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Según el reporte de la OMS del 2012 a nivel mundial las adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos, el 12% de los jóvenes entre las edades de 14 - 15 años han mantenido relaciones sexuales alguna vez. En el 58% de las mujeres adolescentes el embarazo es no deseado. En América Latina el 71% de los adolescentes de 15 -19 años no utilizan métodos anticonceptivos, debido a ello el 52% es el promedio de embarazos no deseados, y el 53% han empezado a tener relaciones sexuales antes de los 19 años. (1)

La adolescencia es una etapa fundamental en el conocimiento y desarrollo humano comprendido entre los 10-19 años, durante el cual el niño se transforma y está marcado por cambios interrelacionados del cuerpo, la mente, el espíritu y la vida social. El adolescente tiene características propias de su etapa que son expresiones normales de su edad. (2)

Los sentimientos y las emociones que acompañan la pubertad y la sexualidad del adolescente, son diversos y marcados por mitos y

consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que obtienen al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus interrogantes queden en el aire, generando angustia que de no ser bien orientadas pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana. (3)

Los adolescentes generalmente no acuden a los servicios de Salud Reproductiva ya sea por falta de conocimientos, de madurez, de decisión, cultura, responsabilidad, hábitos, indiferencia o por falta de asistencia médica a su alcance. (4)

Según ENDES 2000 reporta que en nuestro país los adolescentes no hacen uso de los métodos anticonceptivos, solo el 0,9% de las mujeres adolescentes usan como método anticonceptivo el condón; el 28,8% de ellos conoce el VIH-Sida, pero no saben cómo evitarlo; el 50,7% de las mujeres entre 15 y 19 años no conocen sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), una de cada 20 adolescentes se ve afectada por una ITS. La falta de información sobre los métodos anticonceptivos en las adolescentes hace que inicien su actividad sexual a temprana edad en los varones a los 14 años y en las mujeres a los 13 años. El 13% de las mujeres de 15 - 19 años ya son madres o están gestando por primera vez. (5)

Los jóvenes generalmente deciden no buscar servicios de planificación familiar porque no quieren que sus padres y otros adultos sepan que son sexualmente activos. Muchos de ellos temen el ridículo, la desaprobación y la actitud hostil de los proveedores de servicios y otros. (6)

La presente investigación determinará la relación que existe entre los conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El trabajo se realizará en la Institución Educativa teniente Diego Ferre Sosa, ubicado en el Distrito de Yarinacocha, en el Departamento de Ucayali, durante el periodo Marzo – Mayo del 2017, está localizado en la Av.ó jr. La selva con Iquitos s/n, cuenta con 25aulas de primero a quinto entre las cuales cuatro aulas de cuarto año de secundaria y tres aulas del quinto año de secundaria, que conforman unos 635alumnos.

La investigación dará información teórica y relevante de la relación entre los conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos.

## **1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. Problema Principal:**

- ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo- mayo 2017?

### **1.3.2. Problemas Específicos:**

- ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto cognitivo de la actitud, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo - mayo 2017?
- ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto conductual de la actitud, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo Marzo - mayo 2017?

- ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto afectivo de la actitud, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo Marzo- mayo 2017?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo – mayo 2017.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto cognitivo de la actitud, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo – mayo 2017.
- Evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto conductual de la actitud, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo – mayo 2017
- Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto afectivo de la actitud, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución

Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo – mayo 2017.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

$H_{(1)}$  Existe relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

$H_{(0)}$  No existe relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2017.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y el aspecto cognitivo de la actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo – mayo 2017.
- Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y el aspecto conductual de la actitud, sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo – mayo 2017.

- Existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y el aspecto afectivo de la actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa del distrito de Yarinacocha, periodo marzo – mayo 2017.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

#### VARIABLE 01

Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos.

#### VARIABLES 02

Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

### 1.5.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

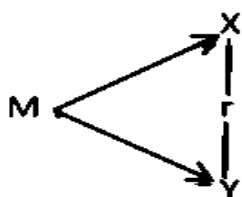
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable 01:</b> Nivel de Conocimiento sobre método anticonceptivos	Conocimientos sobre métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos anticonceptivos</li> <li>• Objetivo del uso de métodos anticonceptivos</li> <li>• Clasificación de los métodos</li> <li>• Variedades de métodos</li> <li>• Seguridad de los métodos</li> <li>• La píldora de emergencia</li> <li>• Contraindicación para el uso</li> <li>• Efectos secundarios de los métodos</li> <li>• Conservación del preservativo</li> <li>• El Preservativo previene transmisión de ITS</li> </ul>
<b>Variable 02:</b> Actitudes sobre métodos anticonceptivos.	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sobre los métodos anticonceptivos</li> <li>• Importancia de la orientación y consejería profesional</li> <li>• Conoce los métodos anticonceptivos según género.</li> <li>• El uso de los métodos es voluntario</li> </ul>



	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad para las relaciones sexuales</li> <li>• Aceptación de la orientación y consejería antes del uso de los métodos</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los métodos anticonceptivos</li> <li>• Confianza para hablar con los padres sobre los métodos y las relaciones sexuales.</li> </ul>
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las decisiones de los demás.</li> <li>• Confianza en sí mismo.</li> <li>• Significado afectivo de la relación sexual</li> <li>• Riesgos de las relaciones sexuales para su persona</li> <li>• Reconocimiento de la preocupación de los padres de familia</li> </ul>

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el estudio se utilizará el diseño no experimental, de tipo correlacional, porque relacionamos las dimensiones delimitadas de las diferentes variables de estudio, cuya fórmula propuesta es de Hernández S., R. (151); y es la siguiente: (20)



Donde:

M = Muestra estudiantes de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa de Yarinacocha Ucayali.

X = Variable 1: Conocimiento sobre método anticonceptivo.

r = Coeficiente de correlación de Pearson

Y = Variable 2: Actitudes sobre método anticonceptivo.

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el estudio se utilizó el tipo no experimental por que no se manipulan las variables de estudio. (21)

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarcará dentro del nivel explicativo “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales”

Durante la investigación se explicará la relación entre el conocimiento y actitudes sobre método anticonceptivo en adolescentes de Cuarto y Quinto año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa de Yarinacocha Ucayali, estableciendo de esta manera una relación de influencia entre dos variables; **causa** (conocimiento sobre método anticonceptivo) y **efecto** (actitudes sobre métodos anticonceptivos)

### 1.6.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativo porque se requerirá de datos estadísticos más allá de descriptivos como frecuencias, pasando primero por la fase cualitativa porque se vale de las características físicas para describir datos e información por medio del método científico que permitió utilizar un determinado nivel de error y nivel de confianza.

Los datos que se obtuvieron de la ejecución del estudio se analizaron mediante evaluación de frecuencias y pruebas estadísticas buscando la relación estadística

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

La población del estudio estará constituida por 161 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Diego Ferre Sosa de Yarinacocha Ucayali.

### 1.7.2. MUESTRA

La muestra de estudio se determinó por conveniencia o muestreo no probabilístico y con la finalidad de seguir el esquema de la universidad se utilizará la fórmula de población conocida o finita:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = Muestra

Z = 1,96 nivel de confianza

p = 0,5 probabilidad de éxito

q = 1 – p = 0,5

e = 0.05 precisión

N = población conocida

Reemplazando:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (161)}{(0,05)^2 (160) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)} = \frac{154,624}{1,3604} = 113,66 \Rightarrow n = 114$$

La muestra se constituyó de un total de 114 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre Sosa de Yarinacocha Ucayali.

De los 114 estudiantes, la muestra se distribuyó por conveniencia de la siguiente manera:

Estudiantes Secundaria	Total por año académico	%	Muestra 114 4to (57%) 5to (43%)
4to año	92	57	65
5to año	69	43	49
Total	161	100	114

Se encuestó a 65 estudiantes del 4to año de secundaria y a 49 estudiantes del 5to año de secundaria.

**Criterios de inclusión:**

- Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria que acepten participar en el estudio.

**Criterios exclusión:**

- Adolescentes que no acepten participar en el estudio.
- Adolescentes incluidos, (que presenten morbilidad mental)

**1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

**1.8.1. TÉCNICAS**

- **Fichaje:** Ésta técnica permitirá efectuar la revisión y extracción de aspectos teóricos relacionados al conocimiento y actitudes del método anticonceptivo, procedentes de fuentes bibliográficas y de investigaciones en este campo.
- **Encuesta:** Técnica de recolección de información dirigida a una muestra de individuos representativa de la población; consistirá en la formulación de una serie de preguntas que deben ser respondidas sobre la base de un cuestionario. Para efectos de nuestra

investigación, esta técnica recogerá información relevante sobre el conocimiento y actitudes sobre método anticonceptivo.

### 1.8.2. INSTRUMENTO

- **Fichas:** Son formatos en tamaño estándar A5 (250 mm x 148 mm) que sirven para registrar información procedente de las fuentes consultadas. Se empleó específicamente las fichas textuales y de resumen, sintetizando la información relativa al conocimiento y actitudes del método anticonceptivo.
- **Cuestionario:** Se consideró es una encuesta semiestructurada, diseñada por la investigadora, con respuestas dicotómicas para conocimientos y la escala de Likert para medir cada ítem de las actitudes, que contiene una combinación única de los aspectos del conocimiento y actitudes sobre método anticonceptivo. Las respuestas se miden solicitando el grado de acuerdo para cada ítem.

El presente estudio sobre relación entre conocimientos y actitudes, es el primero que se realiza en el ámbito local, puesto que no se han encontrado evidencias, ni experiencias para emitir juicios de validación del constructo del instrumento, asumiendo el compromiso de la estructuración del instrumento en forma exhaustiva, para asegurar la pertinencia, y claridad de cada pregunta, para obtener los datos según los objetivos y contribuir con la mejora de la atención para la etapa adolescente y contribuir a su vez con la prevención del embarazo en adolescentes y otros riesgos relacionados.

Se aplicó una prueba piloto para verificar que las preguntas estén bien estructuradas y que guarden consistencia interna u homogeneidad y así poder obtener los resultados esperados.

- a. **Datos generales:** variables intervinientes: Donde se incluyen la edad, grado académico, sexo, si usa un método anticonceptivo, edad de inicio de relaciones sexuales.
- b. **Conocimientos sobre métodos anticonceptivos:** Variable 1, que contiene las dimensiones de conceptos, objetivo, uso adecuado y beneficios del uso de los métodos anticonceptivos.

Para la puntuación y calificación de los ítems se utilizó el método de categorización de las variables con la Escala de Stanones

**Fórmula:**  $a / b = \bar{X} \pm (0.75) (DS)$

**Donde:**

**a/b:** Son los valores máximo y mínimo para el intervalo

$\bar{X}$ : Promedio o media aritmética

**0,75:** Constante

**DS:** Desviación estándar

**Cuestionario para evaluar conocimientos:**

- 12 preguntas con valor de 2 puntos en respuestas correctas y 0 puntos para respuestas incorrectas:
- Valor min= 0 Valor máx. = 24

**Reemplazando para conocimientos:**

$a = \bar{X} + (0,75) (DS)$        $b = \bar{X} - (0,75) (DS)$

$\bar{X} = 16.66$   $DS = 4.08$

$a = 16.66 + (0,75) (3.54)$        $b = 16.66 - (0,75) (4.08)$

$a = 20$        $b = 14$

**Calificaciones de nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos:**

- Nivel Alto: > 20 puntos
- Nivel Medio: 14 a 20 puntos

- Nivel Bajo: < 14 puntos

c. **Actitudes sobre los métodos anticonceptivos:** Se evalúan actitudes relacionadas a los aspectos propios de las actitudes como cognitivo, conductual y afectivo.

Para la puntuación y calificación de los ítems de actitudes, del mismo modo, se utilizó el método de categorización de las variables con la Escala de Stanones.

**Fórmula:**  $a / b = \bar{X} \pm (0.75)(DS)$

**Donde:**

**a/b:** Son los valores máximo y mínimo para el intervalo

$\bar{X}$ : Promedio o media aritmética

**0,75:** Constante

**DS:** Desviación estándar

**Cuestionario para evaluar actitudes:**

- 15 preguntas con valor de 3 puntos en respuestas positivas, 2 puntos en respuestas indiferentes y 1 punto para respuestas negativas: Valor min= 15 Valor máx = 45

**Reemplazando para actitudes:**

$$a = \bar{X} + (0,75) (DS) \quad b = \bar{X} - (0,75) (DS)$$

$$\bar{X} = 36.58 \quad DS = 3.18$$

$$a = 36.58 + (0,75) (3.18) \quad b = 36.58 - (0,75) (3.18)$$

$$a = 39 \quad b = 34$$

**Calificaciones de tipo de actitudes, sobre métodos anticonceptivos:**

- Actitud Positiva: 40 a 45 puntos
- Actitud Indiferente: 34 a 39 puntos
- Actitud Negativa: 15 a 33 puntos

**Cuestionario para evaluar actitudes del Aspecto Cognitivo:**

- 5 preguntas con valor de 3 puntos en respuestas positivas, 2 puntos en respuestas indiferentes y 1 punto para respuestas negativas:  
Valor min= 3 Valor máx = 15

**Reemplazando para actitudes del aspecto cognitivo:**

$$a = \bar{X} + (0,75) (DS) \quad b = \bar{X} - (0,75) (DS)$$

$$\bar{X} = 11.68 \quad DS = 1.73$$

$$a = 11.68 + (0,75) (1.73) \quad b = 11.68 - (0,75) (1.73)$$

$$a = 13 \quad b = 10$$

**Calificaciones de tipo de actitudes aspecto cognitivo, sobre métodos anticonceptivos:**

- Actitud Positiva: 14 a 15 puntos
- Actitud Indiferente: 10 a 13 puntos
- Actitud Negativa: 3 a 9 puntos

**Cuestionario para evaluar actitudes aspecto conductual:**

- 5 preguntas con valor de 3 puntos en respuestas positivas, 2 puntos en respuestas indiferentes y 1 punto para respuestas negativas:  
Valor min= 3 Valor máx = 15

**Reemplazando para actitudes aspecto conductual:**

$$a = \bar{X} + (0,75) (DS) \quad b = \bar{X} - (0,75) (DS)$$

$$\bar{X} = 12.82 \quad DS = 1.66$$

$$a = 12.82 + (0,75) (1.66) \quad b = 12.82 - (0,75) (1.66)$$

$$a = 14 \quad b = 12$$

**Calificaciones de tipo de actitudes aspecto conductual, sobre métodos anticonceptivos:**

- Actitud Positiva: 15 puntos
- Actitud Indiferente: 12 a 14 puntos
- Actitud Negativa: <12 puntos



### **Cuestionario para evaluar actitudes aspecto afectivo:**

- 5 preguntas con valor de 3 puntos en respuestas positivas, 2 puntos en respuestas indiferentes y 1 punto para respuestas negativas:  
Valor min= 3 Valor máx = 15

### **Reemplazando para actitudes:**

$$a = \bar{X} + (0,75) (DS) \quad b = \bar{X} - (0,75) (DS)$$

$$\bar{X} = 12.07 \quad DS = 1.506$$

$$a = 12.07 + (0,75) (1.506) \quad b = 12.07 - (0,75) (1.506)$$

$$a = 13 \quad b = 11$$

### **Calificaciones de tipo de actitudes aspecto afectivo, sobre métodos anticonceptivos:**

- Actitud Positiva: 14 a 15 puntos
- Actitud Indiferente: 11 a 13 puntos
- Actitud Negativa: < 11 puntos

### **1.8.3. Confiabilidad del instrumento:**

La consistencia interna de las preguntas de conocimiento se evaluó por el método de Kuder Richardson para respuestas dicotómicas, los ítems sobre actitudes fueron evaluadas con el coeficiente de Alfa de Cronbach.

La prueba piloto ha permitido hacer los ajustes correspondientes en las preguntas en cuanto a la redacción, y para hallar la confiabilidad de la encuesta se trabajaron las preguntas de conocimientos, y opiniones por separado:

- Para la validación del cuestionario de conocimientos se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson obteniéndose un valor de 0,732 global, por lo tanto, su confiabilidad es alta.

- En cuanto al cuestionario de actitudes el Alfa de Cronbach arroja un valor de 0,725 que evidencia una confiabilidad alta.

Al término de la recopilación de la información a todos los adolescentes considerados en la muestra de estudio se registró en una base de datos de en Microsoft Excel, para el procesamiento también en SPSS.

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. Justificación**

Según la Encuesta del 2013, más de ocho de cada diez adolescentes alguna vez embarazadas no asisten a un centro educativo (85,2%) y la razón más frecuente es por embarazo o matrimonio (45,9%) seguida de las razones económicas (22,1%).

En el transcurso de 17 años, el total de mujeres adolescentes que usa algún método anticonceptivo se ha incrementado (de 7,5% en 1996 a 14,0% en el 2013), en especial el uso de métodos modernos.

El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los adolescentes a nivel mundial es preocupante, a pesar de la gran difusión que existe sobre ella, y algunas limitaciones que tiene estos grupos etarios para usarlos con facilidad, respetando sus opciones. En nuestro medio a pesar que existe el interés de las instituciones tutelares por implementar programas como la de orientación de Salud Sexual y Reproductiva, el Ministerio de Educación, en sus planes curriculares ha implementado curso educación Sexual pero que no han cumplido con sus fines

La presente investigación se justifica en la medida que nos permitió relacionar los conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos.

Ya que se observa la falta de conocimiento de métodos anticonceptivos en los adolescentes cobra gran magnitud y se constituye en un problema de Salud. Por ello se hace imperativo promover los conocimientos adecuados en dichos Adolescentes.

### **1.9.2. Importancia del estudio**

El estudio de este importante aspecto de la vida de los adolescentes no es nuevo, sin embargo, es necesario poner nuevamente en relieve las características y evolución de la actitud de los adolescentes, con el ánimo de contribuir a las políticas públicas y acciones específicas en beneficio de esta población.

Es importante porque es un punto de partida para abrir nuevas líneas de investigación de los conocimientos y la relación con las actitudes frente a los métodos anticonceptivos. Así mismo, pretende documentar la orientación a los adolescentes frente al conocimiento de los métodos anticonceptivos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Antecedentes internacionales**

Casadiago W. (2014), en el estudio de la tesis “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes” de la universidad de Carabobo de España, llega a las siguientes conclusiones.

- En este trabajo de investigación la población que predominó fue el de 14 a 16 años adolescencia media con predominio del sexo femenino.
- Se determina el nivel de instrucción de los adolescentes de la comunidad dado que los adolescentes del sexo femenino y del sexo masculino tienen la secundaria incompleta.
- Se establece la información que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos lo cual demuestra poca información ya que no conocen los métodos de barrera, los espermicidas además no conocen los métodos hormonales; igualmente existe falta de información respecto a los métodos de anticoncepción natural y los adolescentes que ya iniciaron actividad sexual no usan los métodos para protección del embarazo.
- Por otra parte, se indica que los adolescentes que ya iniciaron actividad sexual no usan los métodos para protección del embarazo y

no creen que en su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada. (7)

Moreno J. y Rangel D. (2010), en el estudio de la tesis “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la U.E. “Nuestra Señora De Lourdes” Puerto Ordaz Estado Bolívar” de la universidad de Oriente de Venezuela, llega a las siguientes conclusiones.

- En este trabajo de investigación los estudiantes con mayor frecuencia tenían edades entre 13 – 14 años con predominio del sexo masculino.
- El mayor número de estudiantes con edades entre 13 – 14 años tuvieron un conocimiento excelente sobre métodos anticonceptivos.
- Existió predominio del sexo femenino con un conocimiento excelente sobre métodos anticonceptivos.
- En la procedencia de la información sobre métodos anticonceptivos hubo predominio de los medios de comunicación, para el sexo femenino.
- En la preferencia de la información sobre métodos anticonceptivos hubo predominio de la escuela para el sexo masculino.
- El mayor número de estudiantes con edades entre 13 – 14 años no utilizan métodos anticonceptivos.
- El mayor número de estudiantes del sexo femenino no utiliza métodos anticonceptivos. (8)

Maiztegui C. (2008), en el estudio de la tesis “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y conductas de salud sexual y reproductiva de las mujeres del Hospital Materno Provincial De Córdoba,2006.” de la universidad Nacional de Córdoba de Argentina, llega a las siguientes conclusiones.

- En este estudio se logra vislumbrar nuestra preocupación por determinar si conocer sobre MAC ayuda a las mujeres, multíparas a adoptar conductas de SS y SR. en el Hospital Materno Provincial, de

Córdoba; Hemos observado que el grado de conocimiento en general es bueno 85% conoce sobre MAC, aquí las mujeres especificaron los distintos métodos. Sin embargo, se destaca que a la hora de USAR algún MAC el 25% no usa NINGÜN MAC, sólo el 24% usa PILDORAS y el 21% usa PRESERVATIVOS, comparando con otra investigación sobre el uso de MAC en todo el país (Cedes), la encuesta realizada por el Ministerio de Salud de la nación en marzo del 2007, reveló que el 42% usa preservativos, seguido por un 25% la Píldora

- Podemos ver también que del total de mujeres encuestadas solamente el 21% logro terminar la educación primaria, el 13% secundaria el 56% restante abandono los estudios, tal vez falta educación para lograr cambiar o adoptar culturalmente una conducta
- A pesar de que las mujeres demuestran tener conocimientos, estos necesitan ser continuos, precisos, y claros para ayudar a las multíparas a adoptar una conducta que mejore su SS y SR. (9)

### **Antecedentes nacionales**

Grados M. y Ordoñez M. (2016), en el estudio de la tesis “Nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo en la Institución Educativa 3054 La Flor, Carabayllo – 2014” de Universidad de Ciencias y Humanidades de Lima, llega a las siguientes conclusiones:

- El nivel de autocuidado de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo se caracteriza por tener regular conocimiento sobre su salud reproductiva.
- En la dimensión de conocimientos de métodos anticonceptivos, los adolescentes tienen un nivel bueno de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.
- En la dimensión de conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual, los adolescentes tienen un nivel deficiente de conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA.

- En la dimensión de autocuidado de métodos anticonceptivos los adolescentes tienen un nivel bueno de autocuidado de los métodos anticonceptivos. En la dimensión de autocuidado de enfermedades de transmisión sexual y VIH SIDA, los adolescentes tienen un nivel excelente sobre su autocuidado. (10)

Mamani J. (2015), en el estudio de la tesis “Nivel de conocimiento sobre uso del condón en adolescentes de instituciones educativas secundarias del distrito de Macari, Puno 2013” de Universidad Nacional del Altiplano de Puno llega a las siguientes conclusiones:

- Primera: El nivel de conocimiento sobre el uso del condón es deficiente.
- Segunda: La mayoría de los adolescentes del 4to y 5to año y de ambos sexos, poseen nivel de conocimiento deficiente sobre generalidades del condón.
- Tercera: La mayoría de adolescentes del 4to y 5to año y de ambos sexos, tienen nivel de conocimiento deficiente sobre el uso correcto del condón. (11)

Gaspar G. (2013), en el estudio de la tesis “Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa integrada Mariscal Cáceres de Paucarbamba - Huánuco – marzo - junio - 2014” de Universidad de Huánuco, llega a las siguientes conclusiones:

- Al concluir con el análisis de los resultados del estudio de investigación se determina que, de acuerdo a la hipótesis, que si existe una relación significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre métodos anticonceptivos de los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Paucarbamba del Distrito Amarilis.
- Existe una correlación entre los conocimientos de los métodos anticonceptivos y las actitudes de los estudiantes ya que el 41%

presenta un alto conocimiento de los métodos anticonceptivos y el 37% presenta una favorable actitud en los estudiantes.

- Existe una correlación media entre conocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa mostrando un 30% de alumnos que conocen medianamente y 36% que presentan una actitud medianamente favorable.
- Existe una correlación baja entre conocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa mostrando 29% de estudiantes que no conocen y 27 que presentan una actitud desfavorable. (12)

### **Antecedentes locales**

Habiendo realizado las indagaciones en las diversas universidades e instituciones pertinentes, no se ha encontrado investigaciones que se relacionen significativamente con mi investigación.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONOCIMIENTOS DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido recomendaciones en relación a los criterios médicos para elegir el uso de uno u otro método anticonceptivo. Los criterios han sido desarrollados por la OMS junto con grupos, organizaciones e individuos de todos los continentes del mundo. Estos criterios pretenden garantizar que las mujeres y los hombres de todo el mundo tengan acceso a servicios de planificación familiar seguros y de alta calidad. (13)



## MÉTODOS DE BARRERA

- **Preservativo masculino** es una funda fina elástica para cubrir el pene durante el coito, a fin de evitar la fecundación y el contagio de enfermedades de transmisión sexual.
- **Preservativo femenino**
- **Diafragma** consiste en un arco metálico flexible con una membrana de látex, se inserta en la vagina e impide el paso de los espermatozoides hacia el útero.
- **Capuchón cervical** es un dispositivo de látex, en forma de un dedal, que se introduce dentro de la vagina y cubre el cuello uterino. **(14)**

## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS NATURALES

- **Método Ogino-Knaus, de la Regla o el Calendario** Método de abstinencia periódica basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo.
- **Método Billings, de la Ovulación o del Moco Cervical** Abstinencia de relaciones sexuales en el periodo fértil del ciclo menstrual determinado por la presencia de moco cervical o sensación de humedad en genitales.
- **Método del Collar** Método de abstinencia periódica que se apoya en perlas de colores (marrón, blanco y rojo) para determinar los días fértiles del ciclo menstrual.
- **Método de Lactancia Materna y Amenorrea (MELA)** Único método natural, basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia.

La usuaria de este método debe cumplir necesariamente estas 3 condiciones:

1. Lactancia exclusiva (a libre demanda, o sea un promedio de amamantar 10 a 12 veces durante el día y la noche, con un intervalo no mayor de 4 horas durante el día y de 6 horas durante la noche).
2. Que la usuaria se mantenga en amenorrea.
3. Que la usuaria se encuentre dentro de los 6 meses post parto.

## **MÉTODOS HORMONALES**

### **ANTICONCEPTIVOS ORALES:**

- **Anticonceptivos Orales Combinados (AOC)** Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno. El Ministerio de Salud distribuye un producto de 28 píldoras: 21 píldoras contienen 30µg (microgramos) de etinilestradiol y 150 µg de levonorgestrel y 07 píldoras contienen sulfato ferroso.
- **Anticonceptivos Orales de Solo Progestágenos** Son aquellos que poseen sólo progestágeno. El MINSA no los distribuye.

### **INYECTABLES**

- **Inyectable de Solo Progestágeno** Son aquellos que poseen sólo progestágeno. El Ministerio de Salud distribuye el acetato de medroxiprogesterona de 150 mg.
- **Inyectable Combinado** Son aquellos que poseen estrógeno y progestágeno. El Ministerio de Salud no distribuye estos anticonceptivos.

Existen dos composiciones:

- 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona.
- 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona.

## **IMPLANTE**

Consisten en cápsulas delgadas, flexibles no biodegradables, cada una contienen progestágenos (levonorgestrel), que son insertadas justo por debajo de la piel en el brazo de la mujer.

## **DISPOSITIVOS INTRAUTERINOS (DIU)**

### **Dispositivo Intrauterino Liberador de Cobre**

Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre. El único que el Ministerio de Salud dispone es la T de Cobre 380-A que tiene una duración de 10 años.

## **MÉTODOS QUIRÚRGICA VOLUNTARIA**

- **Vasectomía** Método anticonceptivo permanente. La vasectomía es una intervención quirúrgica electiva, considerada cirugía menor, destinada a ligar y seccionar los conductos deferentes en el hombre.
- **Ligadura de trompas** Es un método anticonceptivo permanente, que se realiza mediante una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia cuyo objetivo es ocluir y seccionar las trompas de Falopio.

## **ANTICONCEPTIVOS DE EMERGENCIA**

- **Método de sólo progestágeno:**
  - Levonorgestrel una tableta de 0.75 mg, por dos dosis.
  - Levonorgestrel, 1.5 mg, una sola dosis.
  - Norgestrel, 75 ug, dos dosis de 20 píldoras cada una.
- **Método de Yuzpe** de píldoras anticonceptivas combinadas, hay que verificar la cantidad de etinil estradiol y calcular cuantas píldoras suman 100 o

másmicrogramos, de esas se tomaran dos dosis. Las disponibles en el Ministerioes el etinil estradiol de 30 ug se tomarán cuatro píldoras en cada dosis. Paralas de 50 ug se tomarán dos.

### **2.2.2. ACTITUDES**

Una actitud se define como una disposición interna en la que interviene el sentir, pensar y actuar en un determinado objeto o situación, permitiendo formar una organización relativamente estable de creencias, sentimientos y tendencias de conductas dirigida hacia algo o alguien.

Es una forma habitual de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida. Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana.

Las actitudes están constituidas por elementos cognitivos, afectivos y conativos, que de manera integrada o interdependiente contribuyen a que la gente reaccione de una manera específica.

Según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Las actitudes están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.

En términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada". (16)

### **CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTITUDES**

Las actitudes de forma general podemos caracterizarla a través de los siguientes rasgos distintivos:

- Dirección es la dirección de la actitud que puede ser positiva o negativa.
- Magnitud es el grado de favorabilidad o des favorabilidad con el que se evalúa el objeto de la actitud.
- Intensidad es la fuerza del sentimiento asociada con la actitud.
- Centralidad se refiere a la preponderancia de la actitud como guía del comportamiento del sujeto. (17)

### **COMPONENTE DE LA ACTITUD**

Se distingue tres componentes de las actitudes:

- **Componente cognitivo**: para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva de objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

- **Componente conductual:** es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. (18)
- **Componente afectivo:** es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

### **LAS FUNCIONES DE LAS ACTITUDES**

En los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples. La principal función resulta ser la cognoscitiva. Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos prepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones instrumentales, expresivas, de adaptación social, ego defensivo.

Este concepto resulta central en toda la psicología social porque tiene una aplicación en muchos campos distintos:

- Frente a objetos o conductas específicas con finalidad predictiva de la conducta, en los estudios de mercado.
- Grupos o minorías étnicas, mediante el estudio de los prejuicios y de los estereotipos.
- Fines y objetivos abstractos, donde este tipo de actitud está definido como valor personal.
- La actitud en relación a sí mismo, definida como autoestima. (19)

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- 1) **Actitudes:** La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

- 2) **Adolescentes:** Persona que se encuentra en el periodo de la adolescencia.
- 3) **Adolescencia:** Período de desarrollo comprendido entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta. Suele iniciarse entre los 11 y 13 años de edad, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y se prolonga hasta la edad de 18 a 20 años. Durante este período el sujeto sufre profundos cambios: físico, psicológico, emocional y de la configuración de su personalidad del desarrollo de una sexualidad sana.
- 4) **Conducta sexual:** No se refiere solamente a la relación sexual coital. Es una gama completa de comportamientos en sexualidad: besos, caricias, masturbación.
- 5) **Conocimiento sexual:** Información acerca de sexualidad. Es un componente fundamental y determinante
- 6) **DIU:** El dispositivo intrauterino (DIU) es un dispositivo pequeño de plástico que contiene cobre u hormonas. Debe insertarse y dejarse colocado en el útero. La presencia del dispositivo intrauterino evita la fecundación del óvulo en la trompa o que el óvulo se adhiera al útero.
- 7) **Métodos anticonceptivos:** Un método anticonceptivo es «cualquier acto, dispositivo o medicación para impedir una concepción o un embarazo viable». También es llamado anticoncepción o contracepción. Se usa en vistas del control de la natalidad. La planificación, provisión y uso de métodos anticonceptivos es llamado planificación familiar.
- 8) **Morbilidad:** Frecuencia con la que se produce una enfermedad o anomalía, se calcula dividiendo el número total de personas de un grupo por el número de los afectados por la enfermedad o anomalía.

- 9) Planificación familiar:** se refiere habitualmente al conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales..

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Resultados, Análisis e Interpretación**

La población de estudio estuvo conformada por 114 adolescentes de la institución educativa Teniente Diego Ferre Sosa en Yarinacocha, quienes respondieron la encuesta durante los meses de abril y mayo 2017, no se tomó en cuenta aquellos adolescentes que no desearon participar en la investigación y que no cumplían los criterios de inclusión.



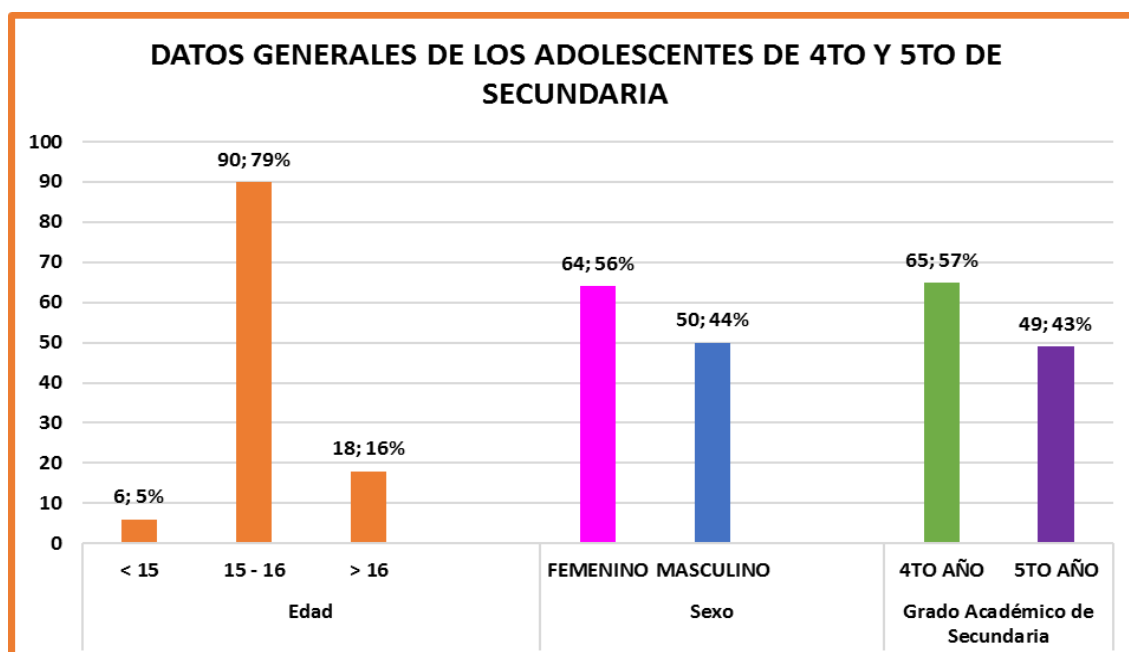
**CUADRO N° 01**  
**DATOS GENERALES -I**

VARIABLES	INDICADORES	FRECUENCIA	%
<b>Edad</b>	< 15	6	5
	15 - 16	90	79
	> 16	18	16
<b>Sexo</b>	Femeni	64	56
	Masculino	50	44
<b>Grado académico de secundaria</b>	4to año	65	57
	5to año	49	43

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 79% de los adolescentes del estudio presentan edades entre 15 y 16 años, el 56% corresponde a adolescentes de sexo femenino y el 57% lo conforman adolescentes del cuarto año de secundaria. Los resultados muestran similitud con el trabajo de Casadiego W. (2014), donde la población que predominó fue el de 14 a 16 años, con predominio del sexo femenino con nivel de educación secundaria incompleta.

**GRÁFICO N° 01**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

## CUADRO N° 02

### DATOS GENERALES – II

MÉTODO ANTICONCEPTIVO QUE UTILIZA ACTUALMENTE						
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Abstinencia	10	16	1	2	11	10
Preservativo	4	6	21	42	25	22
Píldoras	0	0	NA	NA	0	0
Inyectable	2	3	NA	NA	2	2
Coito interrumpido	1	2	0	0	1	1
Otro	0	0	0	0	0	0
Ninguno	47	73	28	56	75	66
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

EDAD DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES						
EDAD	FEMENINO	%	MASCULINO	%	TOTAL	%
< 13 años	0	0	6	12	6	5
13 a 15 años	12	19	16	32	28	25
≥ 16 años	6	9	8	16	14	12
Aún no tuvo RS	46	72	20	40	66	58
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

<FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** Al inicio de la encuesta se le preguntó a los adolescentes participantes si actualmente utiliza algún método anticonceptivo. El 73% de las adolescentes refirió no usar ningún método anticonceptivo, el 16% refirió utilizar el método de Abstinencia sexual. El 56% de los adolescentes refirió no usar ningún método anticonceptivo, el 42% refirió utilizar preservativo.

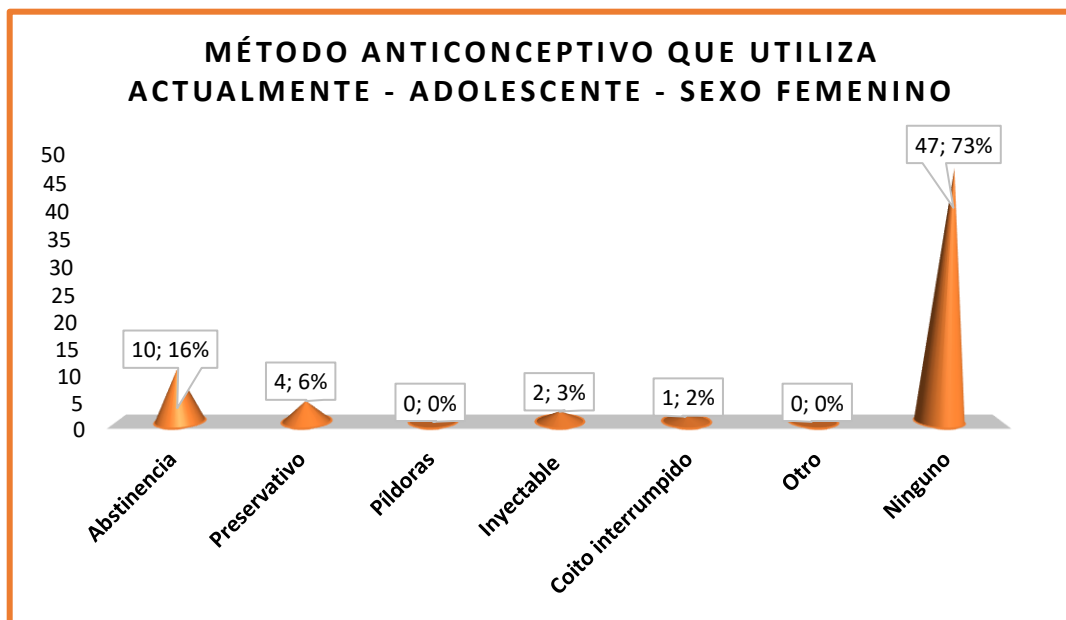
El 12% de los adolescentes de sexo masculino, inició su actividad sexual antes de los 13 años. El 32% de los adolescentes de sexo masculino inició su actividad sexual entre los 13 y los 15 años, comparado con el 19% de las adolescentes que iniciaron su actividad sexual entre los 13 y 15 años. Así también un 66% de los adolescentes de sexo masculino aún no ha iniciado su actividad sexual, comparado con el 72% de las adolescentes que aún no han iniciado su actividad

sexual. Los adolescentes de sexo masculino inician actividad sexual antes que las adolescentes.

Estos resultados realzan la importancia del trabajo de Casadiego W. (2014), donde precisa que los adolescentes que ya iniciaron actividad sexual no usan los métodos para protección contra el embarazo. La información que poseen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos demuestra que no conocen los métodos de barrera, los espermicidas, además, no conocen los métodos hormonales; igualmente existe falta de información respecto a los métodos de anticoncepción naturales.

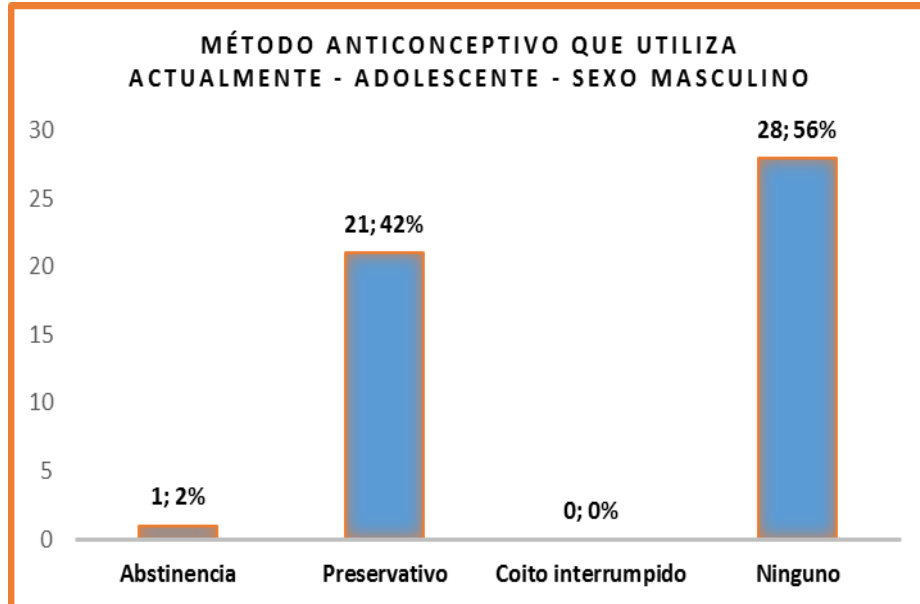
En otro estudio, de Moreno J. y Rangel D. (2010-), El mayor número de estudiantes con edades entre 13 – 14 años no utilizan métodos anticonceptivos. El mayor número de estudiantes del sexo femenino no utiliza métodos anticonceptivos

### **GRÁFICO N° 02**



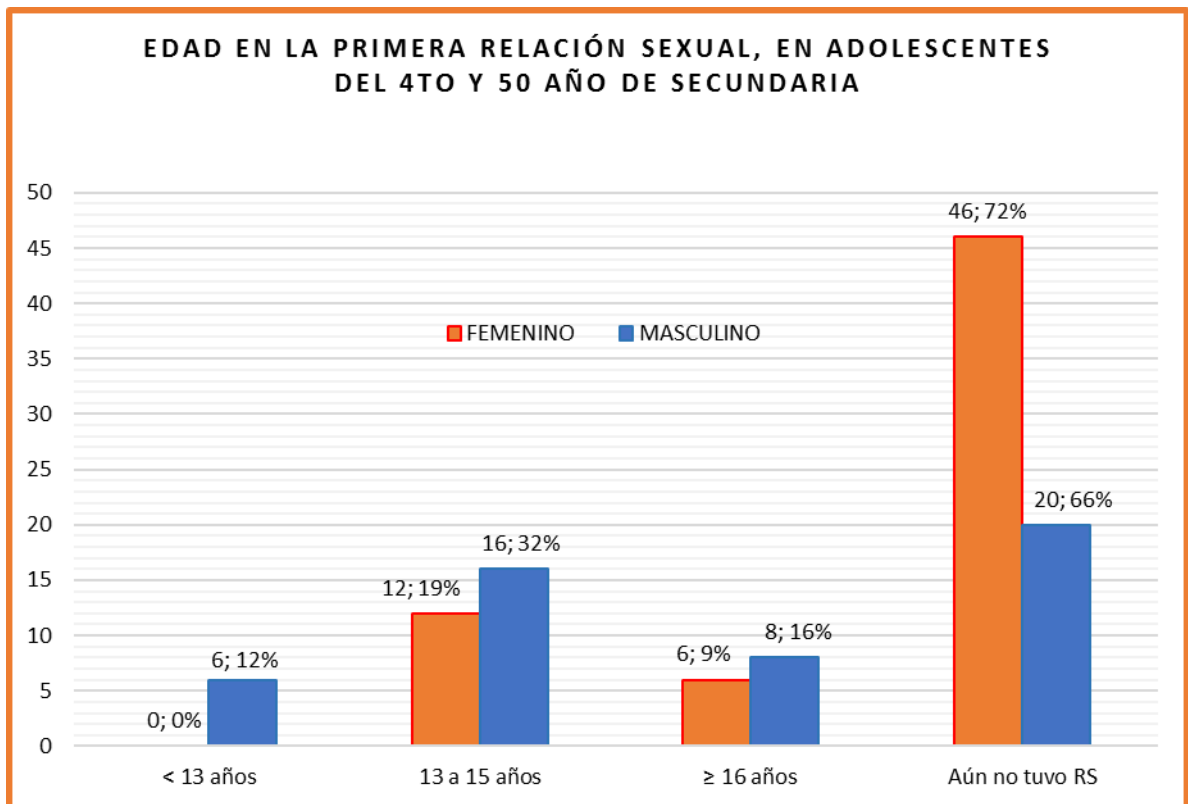
FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**GRÁFICO N° 03**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**GRÁFICO N° 04**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**TABLA N° 01**

**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – I**

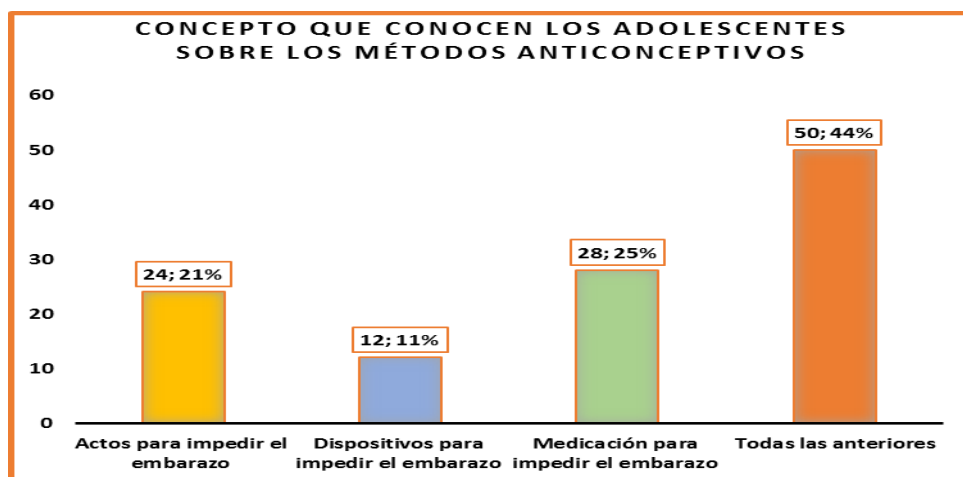
CONCEPTOS QUE CONOCEN LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	FRECUENCIA	%
Actos para impedir el embarazo	24	21
Dispositivos para impedir el embarazo	12	11
Medicación para impedir el embarazo	28	25
Todas las anteriores	50	44
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** Menos de la mitad de los adolescentes del estudio con 44% respondió que los métodos anticonceptivos son actos para impedir el embarazo, que a la vez son dispositivos para impedir el embarazo y que también pueden ser medicamentos para impedir el embarazo.

Los resultados del trabajo de investigación contrastan con el trabajo realizado por Casadiego W. (2014), En este trabajo de investigación, la información que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos es muy poca o baja sobre los diferentes métodos.

**GRÁFICO N° 05**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**TABLA N° 02**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – II**

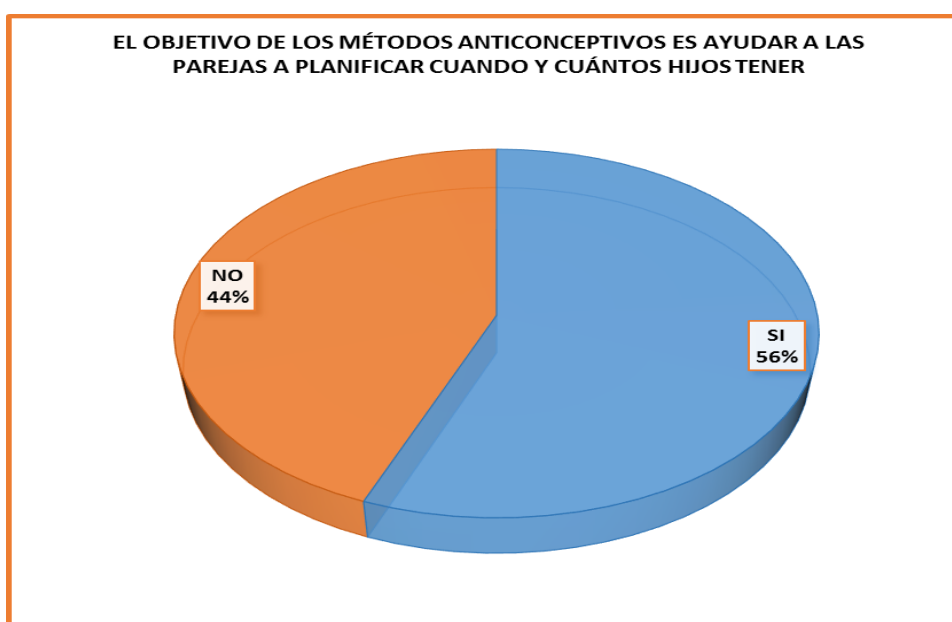
El objetivo de los métodos anticonceptivos es ayudar a las parejas a planificar cuando y cuantos hijos tener		
Respuestas	Frecuencia	%
SI	64	56
NO	50	44
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 56% de los adolescentes respondió que el objetivo de los métodos anticonceptivos es ayudar a las parejas a planificar cuando y cuántos hijos tener.

Similar resultado muestra el trabajo de Grados M. y Ordoñez M. (2014), donde el nivel de autocuidado de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo se caracteriza por tener regular conocimiento sobre la salud reproductiva.

**GRÁFICO N° 06**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

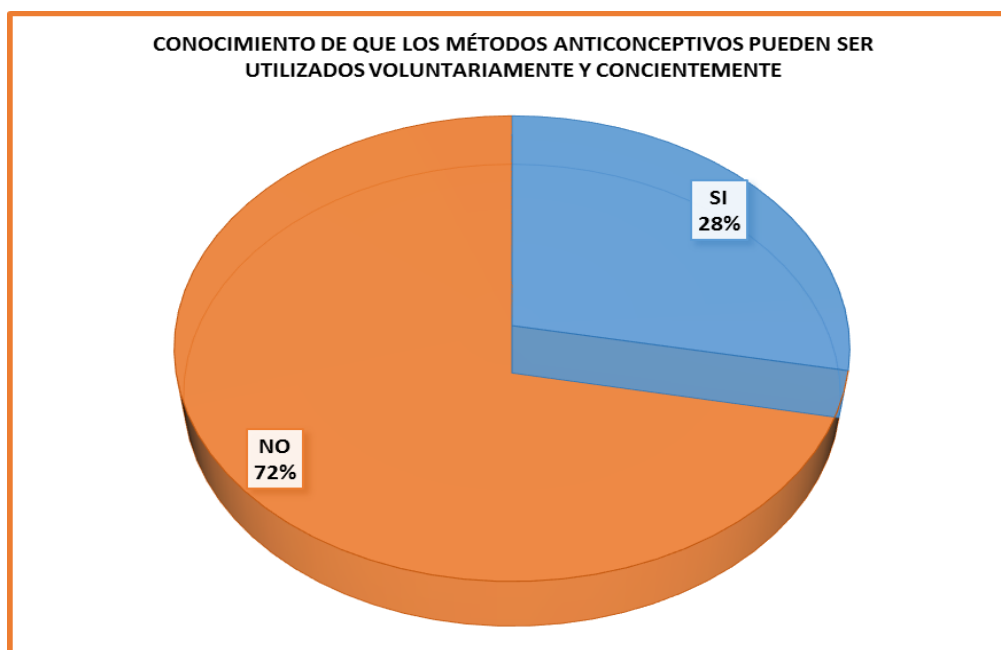
**TABLA N° 03**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – III**

Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados voluntariamente por todas las personas que conscientemente hayan decidido iniciar o mantener relaciones sexuales, postergando el embarazo para más adelante		
Respuestas	Frecuencia	%
SI	32	28
NO	82	72
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** Solo el 28% de los adolescentes conocen que el uso de los métodos anticonceptivos es voluntario y de forma consciente y responsable al haber decidido mantener relaciones sexuales sin todavía formar una nueva familia.

**GRÁFICO N° 07**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**TABLA N° 04**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – IV**

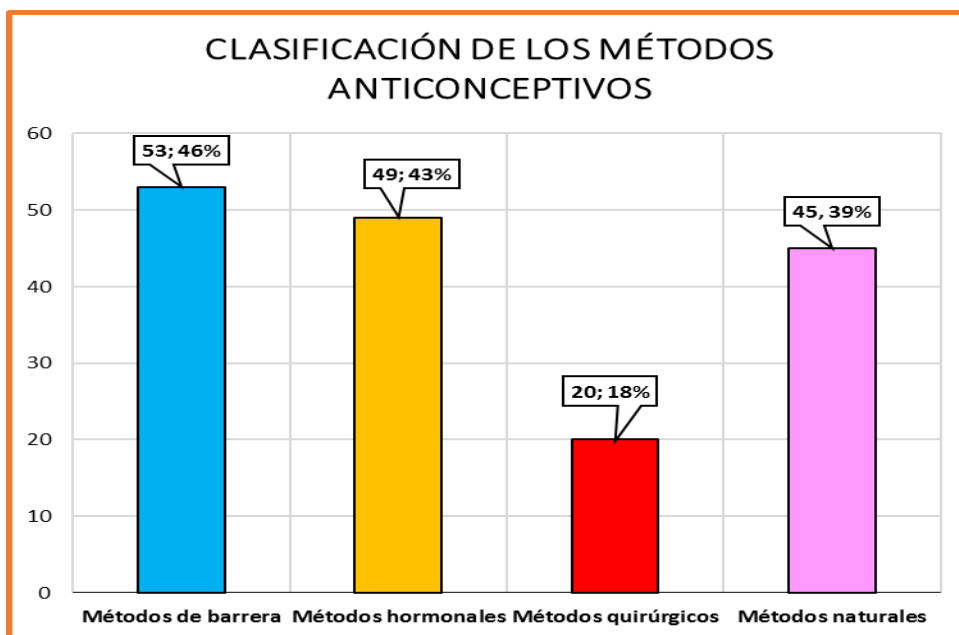
CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	FRECUENCIA	%	n
Métodos de barrera	53	46	114
Métodos hormonales	49	43	114
Métodos quirúrgicos	20	18	114
Métodos naturales	45	39	114

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** En cuanto a cómo se clasifican los métodos anticonceptivos, el 46% de adolescentes tiene mayor tendencia a conocer los métodos de barrera, luego los métodos hormonales con 43%.

Lo contrario con el trabajo realizado muestra el trabajo de Casadiego W. (2014), donde la información que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos, demuestra que no conocen los métodos de barrera, los espermicidas además no conocen los métodos hormonales; igualmente existe falta de información respecto a los métodos de anticoncepción natural.

**GRÁFICO N° 08**



FUENTE:

Instrumento de recolección de datos del estudio



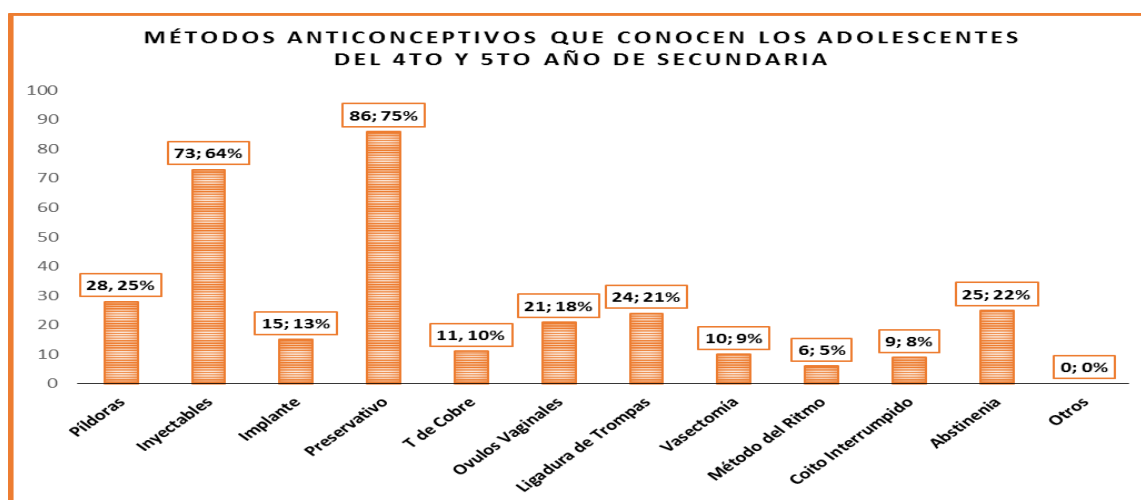
**TABLA N° 05**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – V**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%	N
Píldoras	28	25	114
Inyectables	73	64	114
Implante	15	13	114
Preservativo	86	75	114
T de Cobre	11	10	114
Óvulos Vaginales	21	18	114
Ligadura de Trompas	24	21	114
Vasectomía	10	9	114
Método del Ritmo	6	5	114
Coito Interrumpido	9	8	114
Abstinencia	25	22	114
Otros	0	0	114

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 75% de los adolescentes del estudio conoce mayormente el preservativo, seguido del 64% que conoce los inyectables hormonales, y también se puede tener en cuenta de que el 100% conoce métodos hormonales entre inyectables, píldoras e implante. El trabajo realizado Maiztegui C. (2008), muestra que el grado de conocimiento en general es bueno 85% conoce sobre MAC, aquí las mujeres especificaron los distintos métodos. Sin embargo, se destaca que a la hora de USAR algún MAC el 25% no usa NINGÚN MAC, sólo el 24% usa PILDORAS y el 21% usa PRESERVATIVOS.

**GRÁFICO N° 09**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

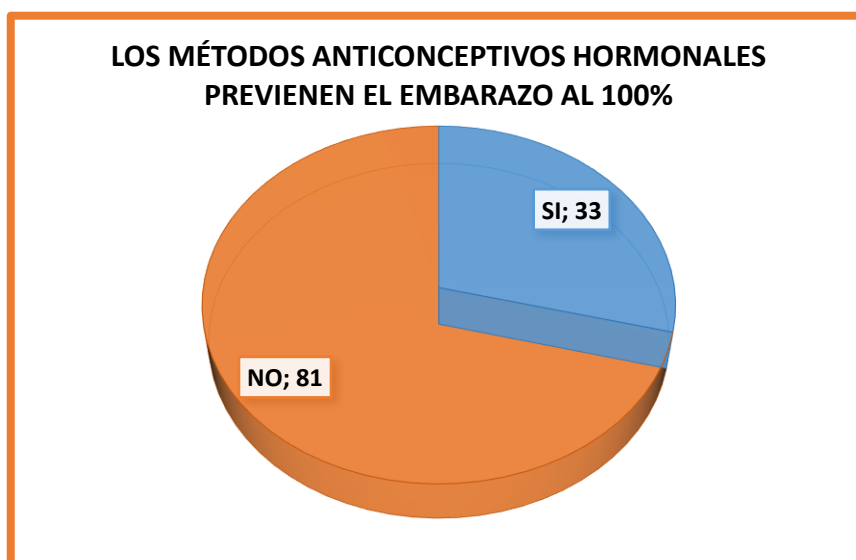
**TABLA N° 06**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – VI**

Los métodos anticonceptivos hormonales previenen el embarazo al 100%		
Respuestas	Frecuencia	%
SI	33	29
NO	81	71
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 71% de los adolescentes del estudio refirió que conoce que los métodos hormonales no llegan a ser 100% seguros para la prevención del embarazo.

**GRÁFICO N° 10**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**TABLA N° 07**

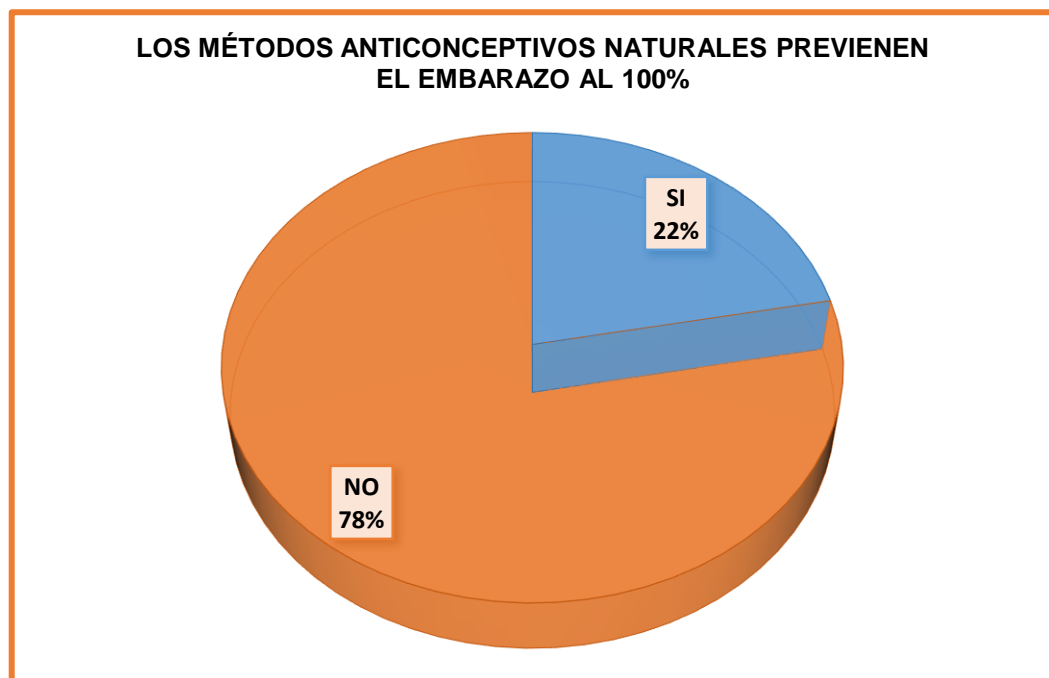
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – VII**

Los métodos anticonceptivos naturales previenen el embarazo al 100%		
Respuestas	Frecuencia	%
SI	25	22
NO	89	78
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 78% de los adolescentes del estudio conocen que los métodos anticonceptivos naturales no son seguros para prevenir el embarazo.

**GRÁFICO N° 11**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

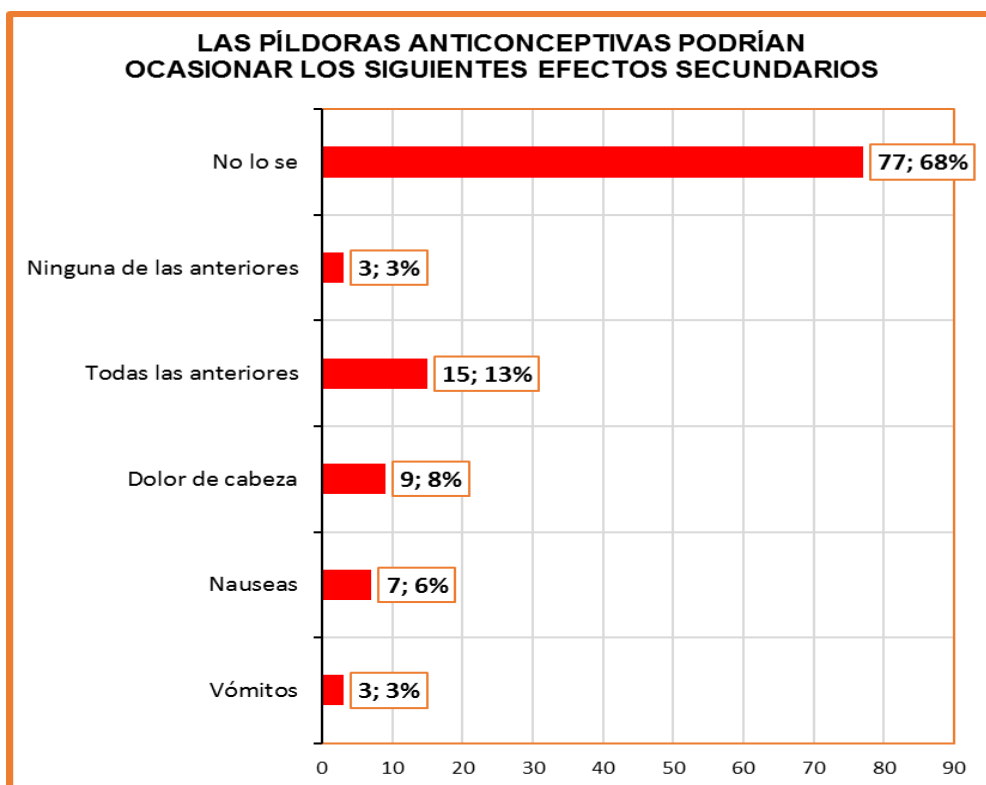
**TABLA N° 08**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – VIII**

EFFECTOS SECUNDARIOS DE LAS PÍLDORAS QUE CONOCEN LOS ADOLESCENTES	FRECUENCIA	%	N
Vómitos	3	3	114
Náuseas	7	6	114
Dolor de cabeza	9	8	114
Todas las anteriores	15	13	114
Ninguna de las anteriores	3	3	114
No lo se	77	68	114

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 68% de los adolescentes refirió no conocer sobre los efectos secundarios de las píldoras. Solo un 13% refirió que causan vómitos, náuseas y dolor de cabeza.

**GRÁFICO N° 12**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

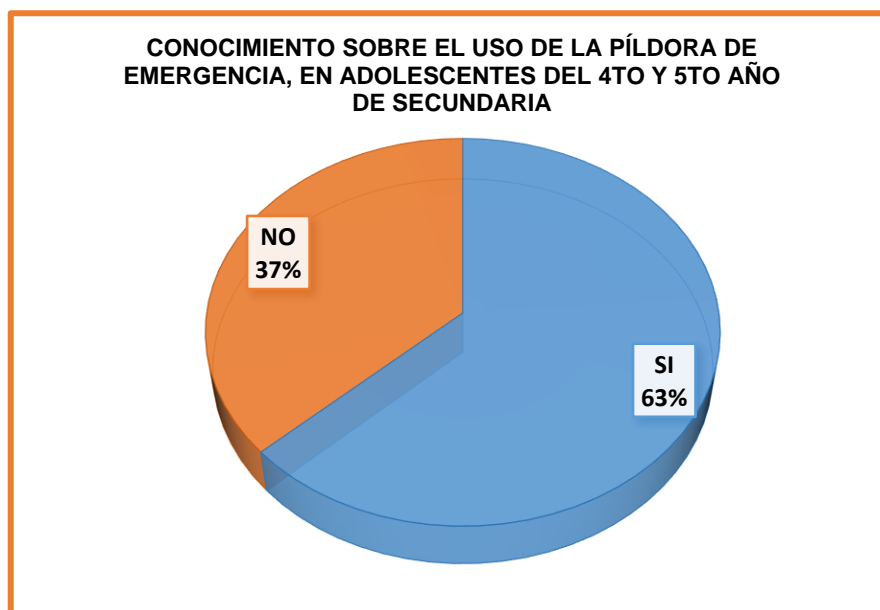
**TABLA N° 09**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – IX**

La píldora de emergencia puede evitar el embarazo siempre que se tome dentro de las 72 horas del acto sexual por no haber utilizado un método anticonceptivo		
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
SI	72	63
NO	42	37
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 63% de los adolescentes del estudio refieren que conocen cuándo se debe utilizar las píldoras de emergencia.

**GRÁFICO N° 13**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

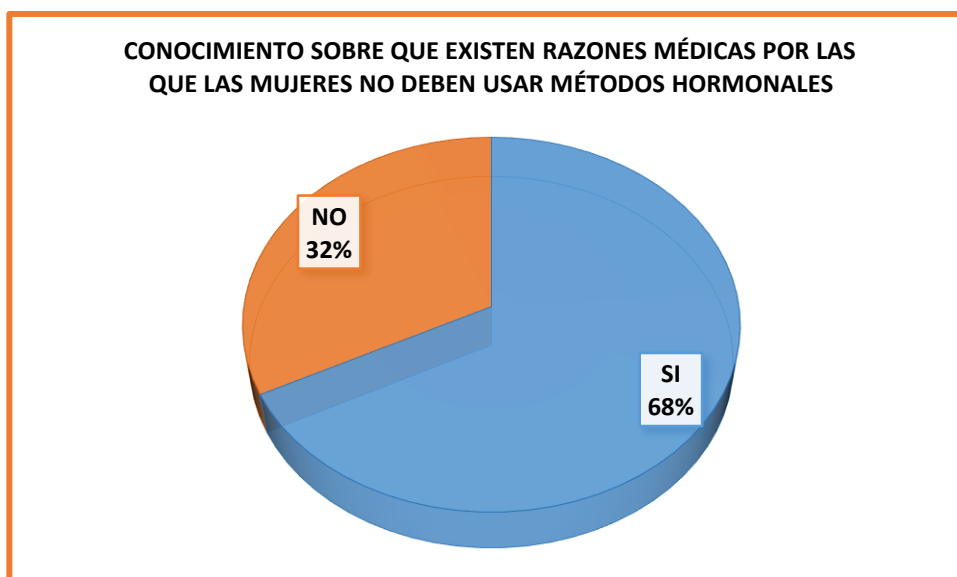
**TABLA N° 10**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – X**

<b>Pueden haber algunas razones médicas por el que las mujeres no pueden usar métodos hormonales</b>		
<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	77	68
NO	37	32
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 68% de los adolescentes del estudio refieren que puede haber algunas razones médicas por la que las mujeres no pueden usar métodos anticonceptivos hormonales.

**GRÁFICO N° 14**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

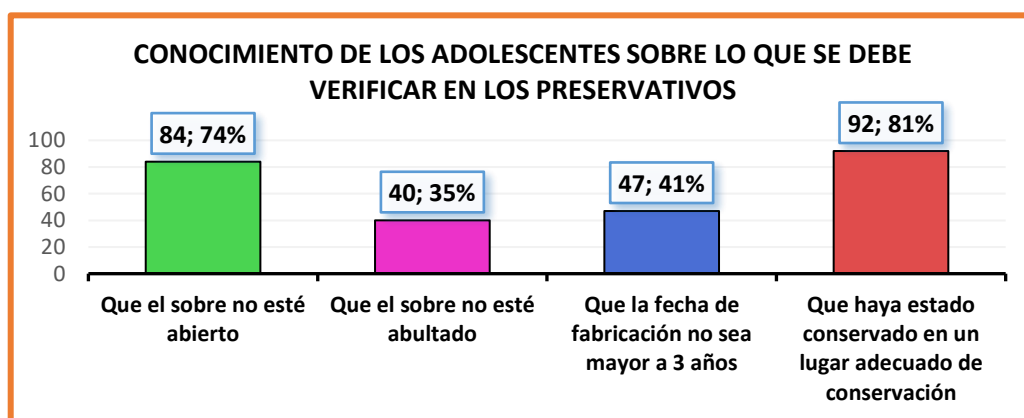
**TABLA N° 11**  
**CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN**  
**ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – XI**

CONOCIMIENTOS SOBRE LO QUE SE DEBE VERIFICAR EN LOS PRESERVATIVOS	FRECUENCIA	%	N
Que el sobre no esté abierto	84	74	114
Que el sobre no esté abultado	40	35	114
Que la fecha de fabricación no sea mayor a 3 años	47	41	114
Que haya estado conservado en un lugar adecuado de conservación	92	81	114

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 81% de los adolescentes del estudio conoce que es importante la conservación del preservativo en un lugar adecuado para que no pierda su efectividad, el 74% conoce que el sobre no debe estar abierto de ningún modo, el 41% conoce sobre la importancia de la fecha de fabricación. El resultado del trabajo de investigación muestra conocimientos contrarios con el trabajo realizado Mamani J. (2015), donde el nivel de conocimiento sobre el uso del condón es deficiente. La mayoría de los adolescentes del 4to y 5to año y de ambos sexos, poseen nivel de conocimiento deficiente sobre generalidades del condón. La mayoría de adolescentes del 4to y 5to año y de ambos sexos, tienen nivel de conocimiento deficiente sobre el uso correcto del condón

**GRÁFICO N° 15**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**TABLA N° 12**

## CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA – XII

Conocimiento de que el preservativo puede prevenir el embarazo y el contagio de infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH que – produce el SIDA.		
Respuestas	Frecuencia	%
SI	98	86
NO	16	14
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 86% de los adolescentes encuestados refirió que conoce que el preservativo previene el embarazo y al mismo tiempo puede prevenir la transmisión de Infecciones de Transmisión Sexual.

El resultado del trabajo de investigación muestra conocimientos contrarios con el trabajo realizado por Grados M. y Ordoñez M. (2016) , llega a las siguientes conclusiones: En la dimensión de autocuidado de métodos anticonceptivos los adolescentes tienen un nivel bueno de autocuidado de los métodos anticonceptivos. En la dimensión de autocuidado de enfermedades de transmisión sexual y VIH SIDA, los adolescentes tienen un nivel excelente sobre su autocuidado

**GRÁFICO N° 16**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio



**TABLA N° 13**

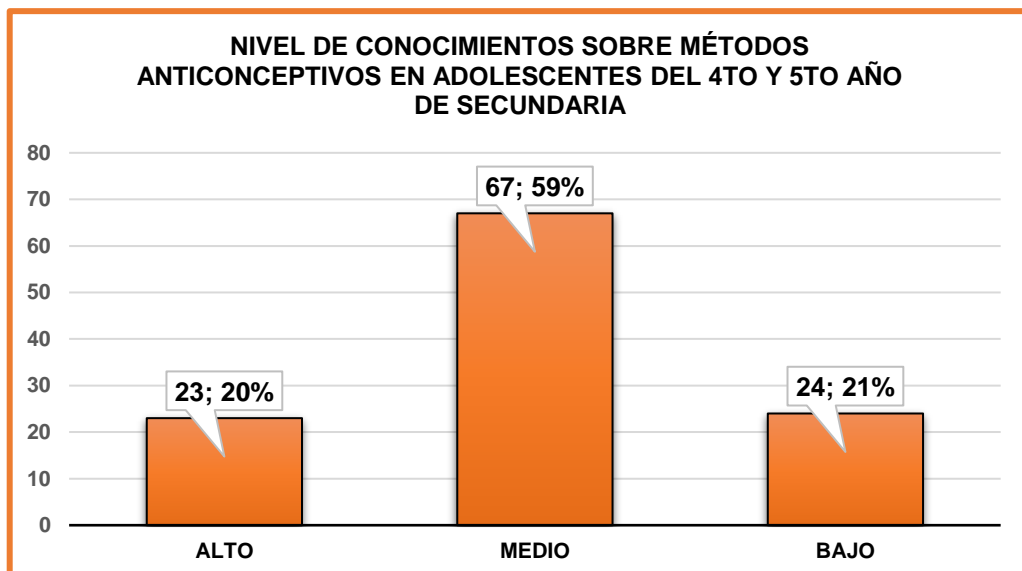
**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA		
NIVEL	FRECUENCIA	%
ALTO	23	20
MEDIO	67	59
BAJO	24	21
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes del estudio es medio en un 59%, bajo en un 21% y sólo el 20% restante tiene un nivel alto de conocimientos.

**GRÁFICO N° 17**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

### **CUADRO N° 03**

#### **ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS – ASPECTO COGNITIVO DE LA ACTITUD - I**

<b>ACTITUDES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS - ASPECTO COGNITIVO DE LA ACTITUD</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>%</b>	<b>INDIFERENTE</b>	<b>%</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>%</b>	<b>N</b>
Siente que conoce lo necesario sobre los métodos anticonceptivos	26	23	36	32	52	46	114
Es más seguro recibir orientación y consejería en el programa de planificación familiar del centro de salud	108	95	4	4	2	2	114
Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por las parejas acorde a su género.	71	62	22	19	21	18	114
"Planificación familiar es un derecho".	86	75	20	18	8	7	114
Mis amigas y amigos que ya tienen relaciones sexuales, pueden darme información adecuada sobre métodos anticonceptivos.	35	31	28	25	51	45	114

**FUENTE:** Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** Sobre la evaluación de las actitudes de los adolescentes hacia los métodos anticonceptivos, el 95% está de acuerdo en que es más seguro recibir orientación y consejería en el programa de planificación familiar del centro de salud, el 75% refiere estar de acuerdo en que la planificación familiar es un derecho y un 62% refieren estar de acuerdo en que los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por las parejas acorde a su género. El 46% reconoce que no conoce lo necesario sobre los métodos anticonceptivos. Así también un 45% reconoce no estar de acuerdo en que sus amigas que ya tienen relaciones sexuales pueden brindar información adecuada sobre métodos anticonceptivos.

El trabajo realizado por Gaspar G. (2013), muestra que el 41% presenta un alto conocimiento de los métodos anticonceptivos y el 37% presenta una favorable actitud en los estudiantes.

**TABLA N° 14**

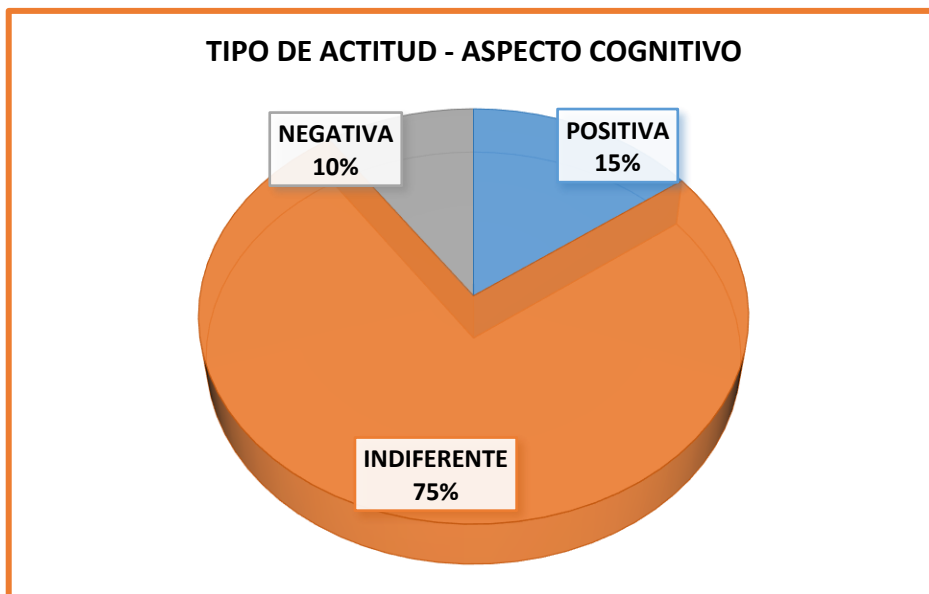
**TIPO DE ACTITUD – ASPECTO COGNITIVO, EN LOS ADOLESCENTES  
DELL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA, SOBRE LOS MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS**

TIPO DE ACTITUD	FRECUENCIA	%
POSITIVA	17	15
INDIFERENTE	86	75
NEGATIVA	11	10
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 75% de los adolescentes de la muestra mantienen una actitud cognitiva indiferente sobre los métodos anticonceptivos.

**GRÁFICO N° 18**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

#### **CUADRO N° 04**

### **ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS – ASPECTO CONDUCTUAL DE LA ACTITUD - II**

<b>ACTITUDES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS - ASPECTO CONDUCTUAL DE LA ACTITUD</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>%</b>	<b>INDIFERENTE</b>	<b>%</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>%</b>	<b>TOTAL</b>
Tener relaciones sexuales es un derecho, pero es también una responsabilidad	87	76	14	12	13	11	114
El uso del preservativo es saludable ya que cumple doble función	99	87	11	10	4	4	114
Es necesario recibir orientación y consejería en el centro de salud en forma confidencial, antes de iniciar el uso de un método anticonceptivo.	101	89	9	8	4	4	114
El coito interrumpido y la píldora de emergencia, pueden reemplazar a los métodos anticonceptivos del centro de salud.	47	41	47	41	20	18	114
Mi mamá y mi papá reaccionarían muy mal si les pregunto sobre las relaciones sexuales	62	54	19	17	33	29	114

**FUENTE:** Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 89% de los adolescentes del estudio están de acuerdo con que es necesario recibir orientación y consejería en el centro de salud en forma confidencial, antes de iniciar el uso de un método anticonceptivo; el 87% está de acuerdo con que el uso del preservativo es saludable ya que cumple doble función; el 76% refiere estar de acuerdo con que el tener relaciones sexuales es un derecho, pero es también una responsabilidad. Así también el 54% está de acuerdo en que sus padres reaccionarían mal si le preguntan sobre las relaciones sexuales y un 41% refiere estar de acuerdo con que el coito interrumpido y la píldora de emergencia, pueden reemplazar a los métodos anticonceptivos del centro de salud, mientras que un 41% también de este rubro tiene una actitud conductual indiferente.

**TABLA N° 15**

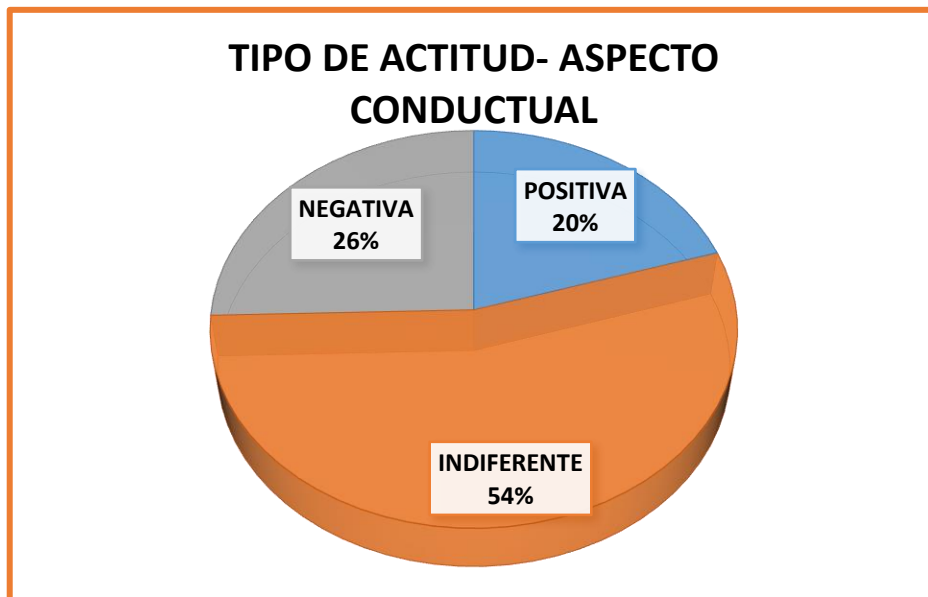
**TIPO DE ACTITUD – ASPECTO CONDUCTUAL, EN LOS ADOLESCENTES  
DELL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA, SOBRE LOS MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS**

TIPO DE ACTITUD	FRECUENCIA	%
POSITIVA	23	20
INDIFERENTE	62	54
NEGATIVA	29	25
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 54% de la muestra mantiene un tipo de actitud conductual indiferente sobre los métodos anticonceptivos.

**GRÁFICO N° 19**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

### CUADRO N° 05

#### **ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS – ASPECTO AFECTIVO DE LA ACTITUD - II**

<b>ACTITUDES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS - ASPECTO AFECTIVO DE LA ACTITUD</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>%</b>	<b>INDIFERENTE</b>	<b>%</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	<b>%</b>	<b>n</b>
Mis amigas que tienen relaciones sexuales y usan método anticonceptivo son responsables.	61	54	22	19	31	27	114
Si mis amigas tienen relaciones sexuales sin anticonceptivos y no les pasa nada, yo también puedo hacerlo.	88	77	13	11	13	11	114
La relación sexual es un acto de amor mutuo en una pareja, por lo tanto se apoyarán en cumplir sus deseos de ser profesionales.	73	64	24	21	17	15	114
Tener muchas experiencias sexuales no implica riesgos, si existen los métodos anticonceptivos.	34	30	35	31	45	39	114
A los padres les preocupa que sus hijos tengan relaciones sexuales, porque pueden frustrar los deseos que expresaron desde niños.	96	84	9	8	9	8	114

**FUENTE:** Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 84% de los adolescentes del estudio están de acuerdo en que a los padres les preocupa que sus hijos tengan relaciones sexuales, porque pueden frustrar los deseos que expresaron desde niños; el 77% está de acuerdo en que, si sus amigas tienen relaciones sexuales sin anticonceptivos y no les pasa nada, todos pueden hacerlo también. Un 64% está de acuerdo con que la relación sexual es un acto de amor mutuo en una pareja, por lo tanto, se apoyarán en cumplir sus deseos de ser profesionales, así también un 54% está de acuerdo con que si sus amigas que tienen relaciones sexuales y usan método anticonceptivo son responsables.

**TABLA N° 16**

**TIPO DE ACTITUD – ASPECTO AFECTIVO, EN LOS ADOLESCENTES  
DELL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA, SOBRE LOS MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS**

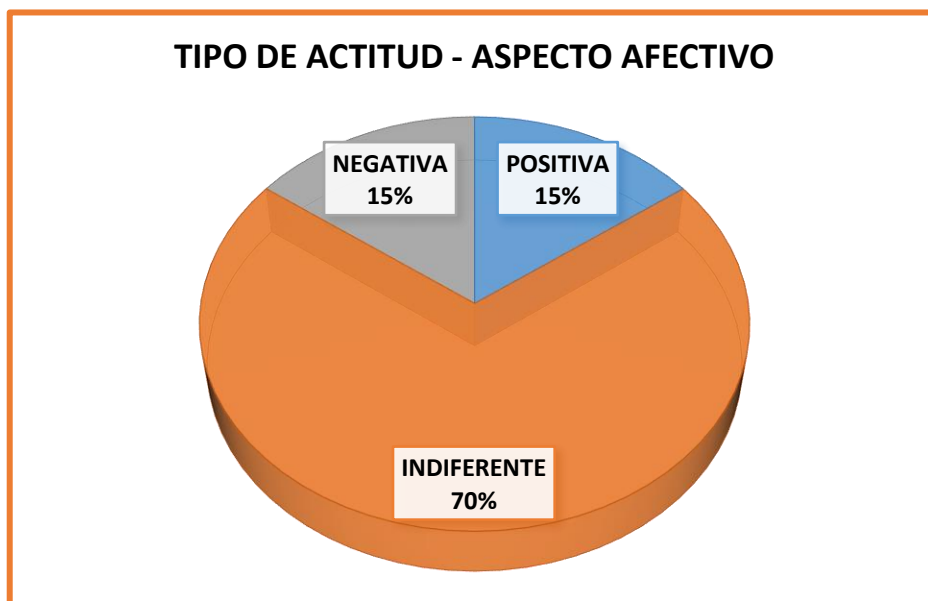
TIPO DE ACTITUD	FRECUENCIA	%
POSITIVA	17	15
INDIFERENTE	80	70
NEGATIVA	17	15
TOTAL	114	100

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 70% de los adolescentes del estudio tienen una actitud afectiva indiferente con respecto a los métodos anticonceptivos.

El resultado del trabajo de investigación muestra una similitud con el trabajo realizado por Gaspar G. (2013), donde existe una correlación baja entre conocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa mostrando 29% de estudiantes que no conocen y 27 que presentan una actitud desfavorable. (12)

**GRÁFICO N° 20**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**TABLA N° 17**

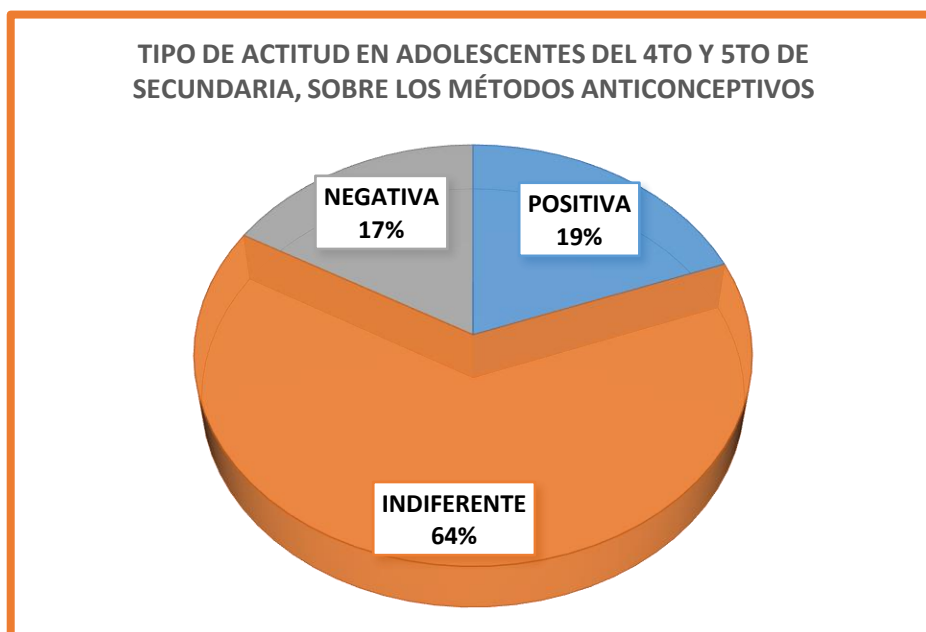
**TIPO DE ACTITUD EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA, SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

TIPO DE ACTITUD	FRECUENCIA	%
POSITIVA	22	19
INDIFERENTE	73	64
NEGATIVA	19	17
TOTAL	114	100

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** El 64% de los adolescentes del estudio tienen una actitud indiferente en general con respecto a los métodos anticonceptivos. El trabajo de Gaspar G. (2013), muestra que 29% de estudiantes no conocen sobre los métodos anticonceptivos y el 27% presentan una actitud desfavorable

**GRÁFICO N° 21**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio



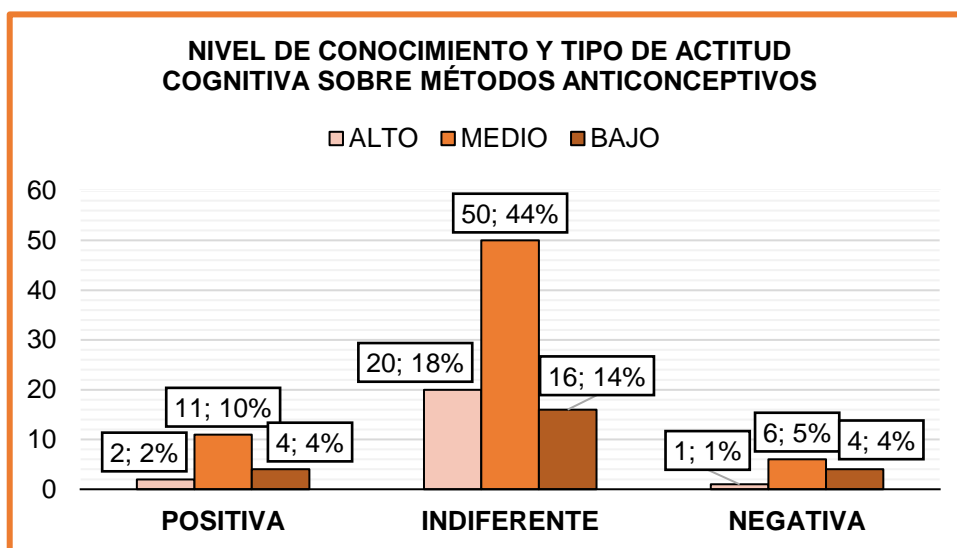
**TABLA N° 18**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y TIPO DE ACTITUD COGNITIVA SOBRE**  
**MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO**  
**DE SECUNDARIA**

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	TIPO DE ACTITUD COGNITIVA SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS							
	POSITIVA	%	INDIFERENTE	%	NEGATIVA	%	TOTAL	%
ALTO	2	2	20	18	1	1	23	20
MEDIO	11	10	50	44	6	5	67	59
BAJO	4	4	16	14	4	4	24	21
TOTAL	17	15	86	75	11	10	114	100

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** La tabla presenta que si se tiene en cuenta el nivel de conocimiento y el tipo de actitud cognitiva, al mismo tiempo, el 44% de los adolescentes del estudio presenta una actitud indiferente y un nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, que se encuentra dentro del 59% de los adolescentes que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud cognitiva indiferente de 75%, sobre los métodos anticonceptivos. El trabajo de Gaspar G. (2013), muestra que un 30% de alumnos conocen medianamente sobre métodos anticonceptivos y que el 36% presenta una actitud medianamente favorable.

**GRÁFICO N° 22**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**TABLA N° 19**

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y TIPO DE ACTITUD CONDUCTUAL SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA**

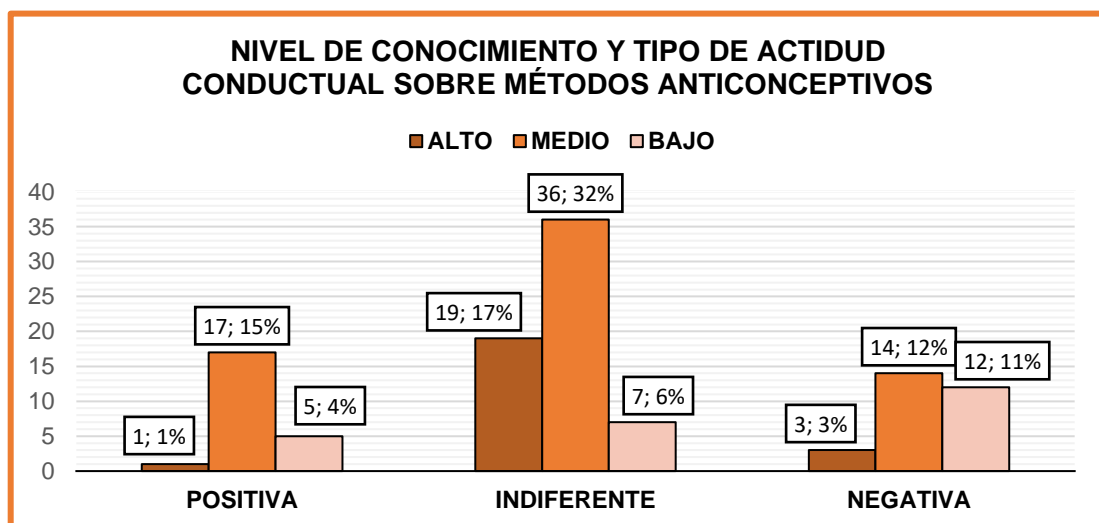
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	TIPO DE ACTITUD CONDUCTUAL SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS							
	POSITIVA	%	INDIFERENTE	%	NEGATIVA	%	TOTAL	%
ALTO	1	1	19	17	3	3	23	20
MEDIO	17	15	36	32	14	12	67	59
BAJO	5	4	7	6	12	11	24	21
TOTAL	23	20	62	54	29	25	114	100

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** La tabla presenta que si se tiene en cuenta el nivel de conocimiento y el tipo de actitud conductual, al mismo tiempo, un escaso porcentaje de 36% de los adolescentes del estudio presenta una actitud indiferente y un nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, que se encuentra dentro del 59% de los adolescentes que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud conductual indiferente de 54%, sobre los métodos anticonceptivos.

El trabajo realizado por **Gaspar G. (2013)**, muestra que un 30% de alumnos que conocen medianamente y 36% que presentan una actitud medianamente favorable.

**GRÁFICO N° 23**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

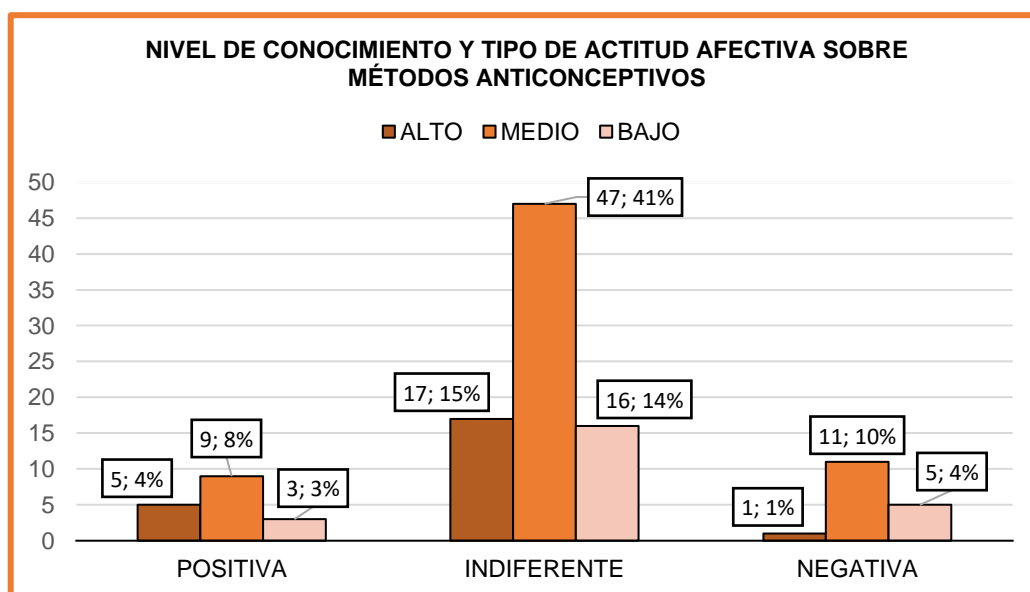
**TABLA N° 20**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y TIPO DE ACTITUD AFECTIVA SOBRE**  
**MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO**  
**DE SECUNDARIA**

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	TIPO DE ACTITUD AFECTIVA SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS							
	POSITIVA	%	INDIFERENTE	%	NEGATIVA	%	TOTAL	%
ALTO	5	4	17	15	1	1	23	20
MEDIO	9	8	47	41	11	10	67	59
BAJO	3	3	16	14	5	4	24	21
TOTAL	17	15	80	70	17	15	114	100

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** La tabla presenta que si se tiene en cuenta el nivel de conocimiento y el tipo de actitud afectiva, al mismo tiempo, un porcentaje de 41% de los adolescentes del estudio presenta una actitud indiferente y un nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, que se encuentra dentro del 59% de los adolescentes que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud afectiva indiferente de 80%, sobre los métodos anticonceptivos.

**GRÁFICO N° 24**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**TABLA N° 21**  
**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y TIPO DE ACTITUD SOBRE MÉTODOS**  
**ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO AÑO DE**  
**SECUNDARIA**

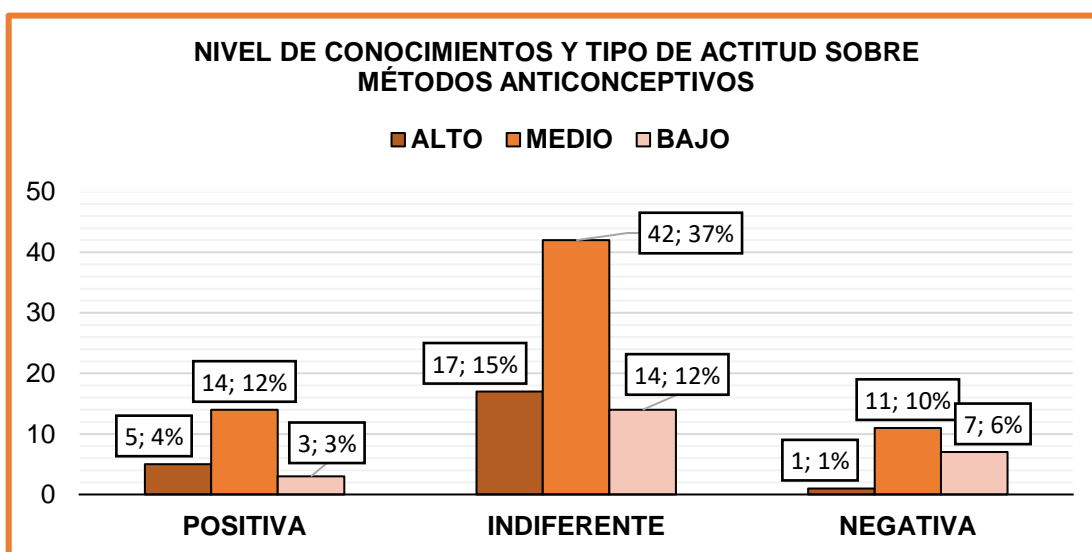
NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	TIPO DE ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS							
	POSITIVA	%	INDIFERENTE	%	NEGATIVA	%	TOTAL	%
ALTO	5	4	17	15	1	1	23	20
MEDIO	14	12	42	37	11	10	67	59
BAJO	3	3	14	12	7	6	24	21
TOTAL	22	19	73	64	19	17	114	100

FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

**Análisis e Interpretación:** La tabla presenta que si se tiene en cuenta el nivel de conocimientos y el tipo de actitud en general, al mismo tiempo, un escaso porcentaje de 37% de los adolescentes del estudio presenta una actitud indiferente y un nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos, que se encuentra dentro del 59% de los adolescentes que presentan un nivel medio de conocimientos y una actitud general indiferente de 64%, sobre los métodos anticonceptivos.

El trabajo realizado por Gaspar G. (2013), muestra que un 30% de alumnos conocen medianamente y 36% que presentan una actitud medianamente favorable

**GRÁFICO N° 25**



FUENTE: Instrumento de recolección de datos del estudio

## **CUADRO N° 06**

### **ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS**

<i>MUESTRA 114 Nivel de confianza (95.0%)</i>	<i>Media</i>	<i>Varianza</i>	<i>Desviación estándar</i>
<i>NIVEL DE CONOCIMIENTOS</i>	<i>16.912</i>	<i>16.664</i>	<i>4.082</i>
<i>TIPO DE ACTITUDES - ASP. COGNITIVO</i>	<i>11.684</i>	<i>2.996</i>	<i>1.731</i>
<i>TIPO DE ACTITUDES - ASP. CONDUCTUAL</i>	<i>12.824</i>	<i>2.783</i>	<i>1.668</i>
<i>TIPO DE ACTITUDES - ASP. AFECTIVO</i>	<i>12.078</i>	<i>2.268</i>	<i>1.506</i>
<i>TIPO DE ACTITUD</i>	<i>36.587</i>	<i>10.155</i>	<i>3.186</i>

### **CORRELACIONES**

<i>RANGOS</i>	<i>COEFICIENTE DE CORRELACIÓN r de Pearson</i>	<i>Prueba t (varianzas desiguales) VALOR CRÍTICO 1.975 (<math>\alpha=0.05</math>)</i>
<i>NIVEL DE CONOCIMIENTOS</i>	<i>1</i>	
<i>TIPO DE ACTITUDES - ASP. COGNITIVO</i>	<i>-0.018981732</i>	<i>0.2021</i>
<i>TIPO DE ACTITUDES - ASP. CONDUCTUAL</i>	<i>0.187438598</i>	<i>2.0107</i>
<i>TIPO DE ACTITUDES - ASP. AFECTIVO</i>	<i>0.257357743</i>	<i>2.8876</i>
<i>TIPO DE ACTITUD en general</i>	<i>0.209429864</i>	<i>2.3483</i>

**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e Interpretación:** En la presente tabla de correlación bilateral, con un nivel de significancia  $p=0.01$ , existe relación estadísticamente muy baja entre el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud cognitiva sobre los mismos, con  $r= -0.0189$ , que ha sido confirmada a través de la prueba t de Student para varianzas desiguales, teniendo un valor crítico de 1.975 de distribución en la tabla, con un valor de significancia de 0.05, obteniéndose que no existe relación estadísticamente significativa con un valor de 0.2021 al ser menor que el valor de distribución t de 1.975. Puede significar que al tener un nivel medio de conocimientos sobre métodos anticonceptivos de 59% y se relaciona con un tipo de actitud cognitiva indiferente de 75% sobre métodos anticonceptivos, al parecer no existe mucha diferencia entre sus varianzas, llegando a ser la correlación estadísticamente no significativa. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre métodos

anticonceptivos y la actitud conductual sobre métodos anticonceptivos, con  $r=0.1874$  (con valor  $t$  de 2.0107), que resulta del 59% de nivel medio de conocimientos y del 54% de actitud conductual indiferente de los adolescentes, sobre los métodos anticonceptivos. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel medio de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud afectiva sobre los mismos con  $r= 0.2573$  (con valor  $t$  de 2.8876), que resulta del 59% del nivel medio de conocimientos y del 70% de actitud afectiva indiferente de los adolescentes, sobre los métodos anticonceptivos. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel medio de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud general sobre los mismos con  $r= 0.2094$  (con valor  $t$  de 2.3483), que resulta del 59% del nivel medio de conocimientos y del 64% de actitud indiferente en general de los adolescentes, sobre los métodos anticonceptivos.

## CONCLUSIONES

1. El 79% de los adolescentes del estudio presentan edades entre 15 y 16 años, el 56% corresponde a adolescentes de sexo femenino, el 57% lo conforman adolescentes del cuarto año de secundaria, el 66% de los adolescentes de sexo masculino y el 72% de sexo femenino refirió que aún no ha iniciado su actividad sexual, el 16% de las adolescentes refirió utilizar el método de abstinencia sexual. El 12% de los adolescentes de sexo masculino, inició su actividad sexual antes de los 13 años y el 32% entre los 13 y los 15 años, el 19% de las adolescentes iniciaron su actividad sexual entre los 13 y 15 años. Los adolescentes de sexo masculino inician actividad sexual antes que las adolescentes.
2. En cuanto al objetivo principal del estudio se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel medio de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud general sobre los mismos, que resulta del 59% del nivel medio de conocimientos y del 64% de actitud indiferente en general de los adolescentes, sobre los métodos anticonceptivos.
3. Para el primer objetivo secundario, se concluye que existe relación estadísticamente muy baja entre el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud cognitiva sobre los mismos, confirmada a través de una prueba estadística adicional, obteniéndose que no existe relación estadísticamente significativa.
4. Para el segundo objetivo secundario, se concluye que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud conductual sobre métodos anticonceptivos, que resulta del 59% de nivel medio de conocimientos y del 54% de actitud conductual indiferente de los adolescentes, sobre los métodos anticonceptivos.
5. Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel medio de conocimientos sobre métodos anticonceptivos y la actitud afectiva sobre los

mismos, que resulta del 59% del nivel medio de conocimientos y del 70% de actitud afectiva indiferente de los adolescentes, sobre los métodos anticonceptivos.



## RECOMENDACIONES

1. Los profesional de salud y del sector educación deben tener en cuenta que los adolescentes de las localidades amazónicas inician su actividad sexual en una etapa temprana de la adolescencia que en primer lugar atenta contra sus derechos sexuales y reproductivos, y que por posiblemente por las trascendencia de la pobreza y costumbres propias locales, los adolescentes no fortalecen sus planes de vida y autoestima desde etapas tempranas en la educación, y así poder trabajar en forma conjunta para hacer llegar la información oportuna e integral sobre la sexualidad incidiendo además en un futuro productivo y de desarrollo, fortaleciendo la educación sexual integral y los proyectos de vida en los adolescentes.
2. Los profesionales de salud sexual y reproductiva deben tener en cuenta que es muy importante coordinar con los docentes de las instituciones educativas, sustentándole la realidad del problema de salud pública de embarazos en adolescentes y de otros problemas que afectan a la integralidad de su salud, para justificar la importancia de trabajar en equipo para obtener mejores resultados en la educación y a mediano plazo un capital humano de mejor calidad para la sociedad.
3. Los profesionales de salud sexual y reproductiva del primer nivel de atención deben tener en cuenta que es muy importante incidir en la educación sexual integral en los escolares de las distintas edades y nivel de educación, con estrategias acordes, incluyendo a los padres de familia para fortalecer los conocimientos y las actitudes cognitivas sobre métodos que ayudan a prevenir la concepción en una etapa temprana del desarrollo humano donde es primordial la preparación y la educación como parte de los derechos humanos.
4. Los profesionales de la salud sexual y reproductiva deben conformar estrictamente el equipo de salud integral de los niños y los adolescentes para que desde la perspectiva de la sexualidad se contribuya al fortalecimiento de las actitudes conductuales saludables y apropiadas que aseguren

interacciones humanas también saludables y apropiadas en su entorno social para que no se afecte o frustre su futuro.

5. Los profesionales de salud sexual y reproductiva al proporcionar servicios de calidad en todas las etapas de vida de las personas, deben tener en cuenta siempre que la sexualidad y los conocimientos que ayudan a mejorar actitudes en general deben fortalecer los lazos afectivos con la familia, y su entorno inmediato a parte de la familia desde su propia autoestima y valores morales que demuestren propiciando el respeto a sí mismos y hacia los demás.

## FUENTES DE INFORMACION

1. Álvarez, R. Salud Pública. Medicina. México Editorial Manual Moderno. 1991.
2. Vaughn R. Sociedad de Medicina Adolescente. Estados Unidos de América. 2004.
3. Sáez, G. Sexualidad en la Adolescencia (2da Edición) Caracas OPS/UNICEF. 1992.
4. Universidad Peruana Cayetano Heredia PREVEN Prevención Comunitaria de Enfermedades de Transmisión Sexual". Tremil Editores S.R.L. Primera Edición, capítulo I. Perú. 2003
5. ENDES Salud Materno Infantil, 2000
6. La Rosa L. Adolescencia e iniciación sexual 1997
7. Casadiego W. "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes" Universidad de Carabobo. España, 2014.
8. Moreno J. y Rangel D. "Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la U.E. "Nuestra Señora De Lourdes" Puerto Ordaz, Estado Bolívar" universidad de Oriente. Venezuela. 2014
9. MaizteguiC. "Conocimientos sobre métodos anticonceptivos y conductas de salud sexual y reproductiva de las mujeres del Hospital Materno Provincial De Cordoba, 2006." universidad Nacional de Córdoba. Argentina, 2014
10. Grados M. y Ordoñez M. "Nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a su autocuidado reproductivo en la Institución Educativa 3054 La Flor, Carabayllo – 2014" Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima. 2016.
11. Mamani J. "Nivel de conocimiento sobre uso del condón en adolescentes de instituciones educativas secundarias del distrito de Macari, Puno 2013" Universidad Nacional del Altiplano. Puno. 2015.
12. Gaspar G. "Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa integrada Mariscal Cáceres de Paucarbamba - Huánuco – marzo - junio - 2014" Universidad de Huánuco. 2013.
13. Métodos anticonceptivos en RHO - Planificación familiar y criterios de elegibilidad

14. WorldHealthOrganization.

SelectedPracticeRecommendationsforContraceptive. Use. 2002

- 15 Normatecnica de Planificación Familiar. Dirección general de salud de las personas estrategia sanitaria nacional de salud sexualy reproductiva. Ministerio de salud. Perú. 2005
16. Navarro y col. Conocimiento y Actitudes sobre la sexualidad en los Adolescentes. PERU. 2012
17. EiserPsicología Social. Madrid: valencia. ISBN. 1999.
18. Rodríguez, A. Psicología Social. México: Trillas. ISBN. 1991.
19. Baron R. y Byrne D. Psicología Social – Editorial Prentice Hall – ISBN 0-205-18944-X
20. Hernández, R.; Fernández, C. Y Baptista, P. Metodología de la Investigación. México. Mc Graw-Hill. 1997.
- 21 Sánchez C. Hugo y Reyes C. Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Perú. Tercera Edición. 1987.
22. Briñol, P., Horcajo, J., Becerra, A., Falces, C. y Sierra, B. Cambio de actitudes implícitas. Psicothema, 14, 771-775. 2002.
23. K. Young, J.C. Flügel y otros. Psicología de las Actitudes. Editorial Paidós SA.
24. Carballo J. Una medicina dialógica. El prójimo como constitución del ser, en Anthropos, revista de documentación científica de la cultura, monográfico nº 141, Barcelona, febrero de 1993.
25. Ajzen, I. y Fishbein, M. The influence of attitudes on behavior. (La influencia de actitudes en la conducta.) Estados Unidos. Lawrence ErlbaumAssociates, Inc. 2005.
26. Frydenberg, E. Adolescent coping. London: Routledge. 1997.
27. Bruhn, J. y Philips, B. A developmental basis for social support. Journal of Behavioral Medicine, 10, 213-229. 1985.
28. Meyer, J. Creating a safe and welcoming school. (Creando una escuela segura y acogedora.) Francia: 2007

29. Benites M. Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres. Universidad Tecnológica Internacional. Paraguay. 2013.
30. Gonzales M. Actitud de los estudiantes de secundaria hacia el sistema disciplinario de un colegio privado de nivel socioeconómico alto. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 2012
31. García E. Conductas des adaptivas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela. Universidad Pública de Navarra. España. 2014.
32. Avendaño A. Actitudes, prejuicios y nivel de conocimientos hacia lamasturbación de acuerdo a género en un grupo de adolescentes. Universidad Católica del Perú Lima. 2009.
33. Herrero, O. y cols. (2002). Adolescencia y comportamiento antisocial. *Psicothema*, 14(2), 340-343. 2002.
34. Benabides, B. Asistencia Técnicas del Proyecto Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Ayacucho; 2001
35. Alvarado, J. Manual de Obstetricia. 2da Edición. Perú; 2003.
36. Alva J, y Vargas L. Iniciativas para desarrollar servicios de calidad en la atención de los jóvenes. Lima: UNFPA: 2001.
37. Vallenas G. ENDES II, 1991 Y III 1996- 1998
38. Frederickson, Helen L. Secretos de la Obstetricia. 2da Edición. México; 2002
39. Schwarcz, R. Obstetricia. 7ma Edición. Argentina; 2002.

# ANEXOS

**ANEXO N° 01**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

**CUESTIONARIO CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO  
DESECUNDARIA**

**INSTRUCCIONES:** Le sugerimos leer bien la pregunta y la marca con un (x), rellenar la respuesta que Ud. crea conveniente.

**I. DATOS GENERALES:**

1. Grado académico:      a. 4to año                      b. 5to año
  
2. Edad: \_\_\_\_\_      3. Sexo:      a. Masculino      b. Femenino
  
4. Estás utilizando alguno de los siguientes métodos anticonceptivos:  

<b>Si es sexo Femenino:</b> a. Abstinencia b. Preservativo c. Píldoras d. Inyectable e. Coito interrumpido f. Otro: _____ g. Ninguno	<b>Si es sexo Masculino</b> a. Abstinencia b. Preservativo c. Coito interrumpido d. Ninguno
---	---
  
5. Edad de inicio de relaciones sexuales:  

a. Antes de los 13 años b. Antes de los 14 años c. Antes de los 15 años	d. Antes de los 16 años e. Antes de los 17 años f. Aún no ha tenido
---	---

**II. CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**

1. Los métodos anticonceptivos son:  

a. Actos para impedir el embarazo	c. Medicación para impedir el embarazo
b. Dispositivos para impedir el embarazo.	d. Todas las anteriores
  
2. El objetivo de los métodos anticonceptivos es ayudar a las parejas a planificar cuando y cuantos hijos tener:  

a. Si	b. No
-------	-------

3. Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados voluntariamente por todas las personas que conscientemente hayan decidido iniciar o mantener relaciones sexuales, postergando el embarazo para más adelante.

- a. Si                      b. No

4. Marque con una (X), una o más opciones, según recuerde o conoce. Los métodos anticonceptivos se clasifican o agrupan en los siguientes:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Métodos de barrera | <input type="checkbox"/> Métodos quirúrgicos |
| <input type="checkbox"/> Métodos hormonales | <input type="checkbox"/> Métodos naturales   |

5. Marque con una (X), una o más opciones, según los métodos anticonceptivos que recuerde o conoce:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Píldoras         | <input type="checkbox"/> Ligadura de trompas |
| <input type="checkbox"/> Inyectables      | <input type="checkbox"/> Vasectomía          |
| <input type="checkbox"/> Implante         | <input type="checkbox"/> Método del ritmo    |
| <input type="checkbox"/> Preservativo     | <input type="checkbox"/> Coito interrumpido  |
| <input type="checkbox"/> T de cobre       | <input type="checkbox"/> Abstinencia         |
| <input type="checkbox"/> Óvulos vaginales | <input type="checkbox"/> Otros _____         |

6. Los métodos anticonceptivos hormonales previenen el embarazo al 100%

- a. Si                      b. No

7. Los métodos anticonceptivos naturales previenen el embarazo al 100%

- a. Si                      b. No

8. Las píldoras anticonceptivas podrían ocasionar los siguientes efectos secundarios:

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| a. Vómitos         | d. Todas las anteriores      |
| b. Náuseas         | e. Ninguna de las anteriores |
| c. Dolor de cabeza | f. No lo se                  |



9. La píldora de emergencia puede evitar el embarazo siempre que se tome dentro de las 72 horas del acto sexual por no haber utilizado un método anticonceptivo:
- a. Si                      b. No
10. Pueden haber algunas razones médicas por el que las mujeres no pueden usar métodos hormonales:
- a. Si                      b. No
11. Marque con una (X), una o más opciones. En el caso de adquirir preservativos debo fijarme en los siguientes:
- ( ) Que el sobre no esté abierto  
( ) Que el sobre no esté abultado  
( ) Que la fecha de fabricación no sea mayor a 3 años  
( ) Que haya estado conservado en un lugar adecuado de conservación.
12. El preservativo es un método que puede prevenir el embarazo y el contagio de infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH que produce el SIDA.
- a. Si                      b. No

### **III. ACTITUDES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.**

1. Sientes que conoces lo necesario sobre los métodos anticonceptivos
- a. De acuerdo              b. Indiferente. En desacuerdo
2. Es más seguro recibir orientación y consejería en el programa de planificación familiar del centro de salud.
- a. De acuerdo              b. Indiferente. En desacuerdo
3. Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por las parejas acorde a su género
- a. De acuerdo              b. Indiferente. En desacuerdo
4. "Planificación familiar es un derecho"

- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
5. Mis amigas y amigos que ya tienen relaciones sexuales, pueden darme información adecuada sobre métodos anticonceptivos
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
6. Tener relaciones sexuales es un derecho, pero es también una responsabilidad
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
7. El uso del preservativo es saludable ya que cumple doble función
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
8. Es necesario recibir orientación y consejería en el centro de salud en forma confidencial, antes de iniciar el uso de un método anticonceptivo.
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
9. El coito interrumpido y la píldora de emergencia, pueden reemplazar a los métodos anticonceptivos del centro de salud.
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
10. Mi mamá y mi papá reaccionarían muy mal si les pregunto sobre las relaciones sexuales
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
11. Mis amigas que tienen relaciones sexuales y usan método anticonceptivo son responsables
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
12. Si mis amigas tienen relaciones sexuales sin anticonceptivos y no les pasa nada, yo también puedo hacerlo
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo

13. La relación sexual es un acto de amor mutuo en una pareja, por lo tanto se apoyarán en cumplir sus deseos de ser profesionales.
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
14. Tener muchas experiencias sexuales no implica riesgos, si existen los métodos anticonceptivos.
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo
15. A los padres les preocupa que sus hijos tengan relaciones sexuales, porque pueden frustrar los deseos que expresaron desde niños.
- a. De acuerdo      b. Indiferente. En desacuerdo

## ANEXO N° 02

### PUNTUACIÓN

CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA	Si (2)	No (0)
1. Los métodos anticonceptivos son: Todas las anteriores		
2. El objetivo de los métodos anticonceptivos es ayudar a las parejas a planificar cuando y cuantos hijos tener: Si		
3. Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados voluntariamente por todas las personas que conscientemente hayan decidido iniciar o mantener relaciones sexuales, postergando el embarazo para más adelante. Si		
4. Los métodos anticonceptivos se clasifican o agrupan en los siguientes: Métodos de barrera, Métodos hormonales, Métodos quirúrgicos, Métodos naturales (si marca por lo menos 3)		
5. Marque con una ( X ), una o más opciones, según los métodos anticonceptivos que recuerde o conoce: (si marca de 7 a más)		
6. Los métodos anticonceptivos hormonales previenen el embarazo al 100%		
7. Los métodos anticonceptivos naturales previenen el embarazo al 100%		
8. Las píldoras anticonceptivas podrían ocasionar los siguientes efectos secundarios: Todas las anteriores		
9. La píldora de emergencia puede evitar el embarazo siempre que se tome dentro de las 72 horas del acto sexual por no haber utilizado un método anticonceptivo: Si		
10. Pueden haber algunas razones médicas por el que las mujeres no pueden usar métodos hormonales: Si		
11. Marque con una (X), una o más opciones. En el caso de adquirir preservativos debo fijarme en los siguientes: (debe marcar por lo menos 3)		
12. El preservativo es un método que puede prevenir el embarazo y el contagio de infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH que produce el SIDA. Si		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		

ESCALA DE STANONES CALIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS	PUNTAJE TOTAL
ALTO	> 20 puntos
MEDIO	14 a 20 puntos
BAJO	< 14 puntos

ACTITUDES SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA	DA (3)	IND (2)	ED (1)
<b>Aspecto Cognitivo</b>			
1. Sientes que conoces lo necesario sobre los métodos anticonceptivos. Desacuerdo			
2. Es más seguro recibir orientación y consejería en el programa de planificación familiar del centro de salud.			
3. Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por las parejas acorde a su género			
4. Planificación familiar es un derecho”			
5. Mis amigas y amigos que ya tienen relaciones sexuales, pueden darme información adecuada sobre métodos anticonceptivos.			
<b>Aspecto Conductual</b>			
6. Tener relaciones sexuales es un derecho, pero es también una responsabilidad			
7. El uso del preservativo es saludable, ya que cumple doble función.			
8. Es necesario recibir orientación y consejería en el centro de salud en forma confidencial, antes de iniciar el uso de un método anticonceptivo.			
9. El coito interrumpido y la píldora de emergencia, pueden reemplazar a los métodos anticonceptivos del centro de salud.			
10. Mi mamá y mi papá reaccionarían muy mal si les pregunto sobre las relaciones sexuales.			
<b>Aspecto Afectivo</b>			
11. Mis amigas que tienen relaciones sexuales y usan métodos anticonceptivos son responsables.			
12. Si mis amigas tienen relaciones sexuales sin anticonceptivos y no les pasa nada, yo también puedo hacerlo.			
13. La relación sexual es un acto de amor mutuo en una pareja, por lo tanto se apoyarán en cumplir sus deseos de ser profesionales.			
14. Tener muchas experiencias sexuales no implica riesgos, si existen los métodos anticonceptivos. En desacuerdo			
15. A los padres les preocupa que sus hijos tengan relaciones sexuales, porque pueden frustrar los deseos que expresaron desde niños.			
PUNTAJE TOTAL			

ESCALA DE STANONES CALIFICACIÓN DE ACTITUD	PUNTAJE TOTAL
POSITIVA	40 – 45 puntos
INDIFERENTE	34 a 39 puntos
INADECUADA	15 a 33 puntos

**ANEXO N° 03  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE DIEGO FERRE SOSA, YARINACocha, PERIODO MAYO 2017”**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Pregunta General.</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y el Aspecto Cognitivo de la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y el Aspecto Conductual de la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto afectivo de la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto cognitivo de la actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017</li> <li>• Evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y el Aspecto conductual de la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017.</li> <li>• Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos y el aspecto afectivo de la actitud sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa del distrito de Yarinacocha, 2017.</li> </ul>	<p>Existe relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa Diego Ferrer Sosa, Yarinacocha, Ucayali, 2017</p>	<p><b>Variable 01:</b></p> <p>Nivel de Conocimiento sobre método anticonceptivos</p>	<p>Conocimientos sobre métodos anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos anticonceptivos</li> <li>• Objetivo del uso de métodos anticonceptivos</li> <li>• Clasificación de los métodos</li> <li>• Variedades de métodos</li> <li>• Seguridad de los métodos</li> <li>• Efectos secundarios de los métodos</li> <li>• Conservación del preservativo</li> <li>• La píldora de emergencia</li> <li>• Contraindicación para el uso</li> <li>• El Preservativo previene transmisión de ITS</li> </ul>	<p>Observacional</p> <p>Analítico</p> <p>Correlacional</p> <p>Cuantitativo,</p>
			<p><b>Variable 02:</b></p> <p>Actitudes sobre métodos anticonceptivos</p>	<p>Aspecto Cognitivo de la Actitud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sobre los métodos anticonceptivos</li> <li>• Importancia de la orientación y consejería profesional</li> <li>• Conoce los métodos anticonceptivos según género sexual.</li> <li>• El uso de los métodos es voluntario</li> </ul>	<p>Los datos que se obtuvieron de la ejecución del estudio se analizaron mediante evaluación de frecuencias y pruebas estadísticas buscando la relación estadística</p>
				<p>Aspecto Conductual de la Actitud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad para las relaciones sexuales</li> <li>• Reconoce el doble objetivo del preservativo antes del uso de los métodos</li> <li>• Responsabilidad en el uso de los métodos anticonceptivos</li> <li>• Confianza para hablar con los padres sobre los métodos y las relaciones sexuales</li> </ul>	
	<p>Aspecto Afectivo de la Actitud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las decisiones de los demás.</li> <li>• Confianza en sí mismo.</li> <li>• Significado afectivo de la relación sexual</li> <li>• Riesgos de las relaciones sexuales para su persona</li> <li>• Reconocimiento de la preocupación de los padres de familia</li> </ul>				

## ANEXO N° 04

### Prueba de confiabilidad de los instrumentos Kuder Richardson

#### INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTOS DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Matriz de correlaciones inter-elementos

	Con_Met_Ant_01	Con_Met_Ant_02	Con_Met_Ant_03	Con_Met_Ant_04	Con_Met_Ant_05	Con_Met_Ant_06	Con_Met_Ant_07	Con_Met_Ant_08	Con_Met_Ant_09	Con_Met_Ant_10	Con_Met_Ant_11	Con_Met_Ant_12	Con_Met_Ant_13
Con_Met_Ant_01	1,000	-,171	,538	-,471	,599	-,538	,471	-,599	,424	-,560	,480	-,538	,471
Con_Met_Ant_02	-,171	1,000	-,043	,458	-,583	,257	-,458	,583	-,471	,385	-,802	,257	-,667
Con_Met_Ant_03	,538	-,043	1,000	-,171	,471	-,560	,171	-,471	,303	-,538	,206	-,121	,171
Con_Met_Ant_04	-,471	,458	-,171	1,000	-,042	-,043	-,1,000	,042	-,236	,685	-,312	,385	-,375
Con_Met_Ant_05	,599	-,583	,471	-,042	1,000	-,685	,042	-,1,000	,471	-,385	,802	-,257	,667
Con_Met_Ant_06	-,538	,257	-,560	-,043	-,685	1,000	,043	,685	-,787	,099	-,435	,560	-,385
Con_Met_Ant_07	,471	-,458	,171	-,1,000	,042	,043	1,000	-,042	,236	-,685	,312	-,385	,375
Con_Met_Ant_08	-,599	,583	-,471	,042	-,1,000	,685	-,042	1,000	-,471	,385	-,802	,257	-,667
Con_Met_Ant_09	,424	-,471	,303	-,236	,471	-,787	,236	-,471	1,000	,061	,630	-,787	,236
Con_Met_Ant_10	-,560	,385	-,538	,685	-,385	,099	-,685	,385	,061	1,000	-,252	,099	-,685
Con_Met_Ant_11	,480	-,802	,206	-,312	,802	-,435	,312	-,802	,630	-,252	1,000	-,435	,535
Con_Met_Ant_12	-,538	,257	-,121	,385	-,257	,560	-,385	,257	-,787	,099	-,435	1,000	-,385
Con_Met_Ant_13	,471	-,667	,171	-,375	,667	-,385	,375	-,667	,236	-,685	,535	-,385	1,000

Matriz de covarianzas inter-elementos

	Con_Met_Ant_01	Con_Met_Ant_02	Con_Met_Ant_03	Con_Met_Ant_04	Con_Met_Ant_05	Con_Met_Ant_06	Con_Met_Ant_07	Con_Met_Ant_08	Con_Met_Ant_09	Con_Met_Ant_10	Con_Met_Ant_11	Con_Met_Ant_12	Con_Met_Ant_13
Con_Met_Ant_01	,239	-,042	,129	-,116	,147	-,129	,116	-,147	,092	-,134	,111	-,129	,116
Con_Met_Ant_02	-,042	,253	-,011	,116	-,147	,063	-,116	,147	-,105	,095	-,189	,063	-,168
Con_Met_Ant_03	,129	-,011	,239	-,042	,116	-,134	,042	-,116	,066	-,129	,047	-,029	,042
Con_Met_Ant_04	-,116	,116	-,042	,253	-,011	-,011	-,253	,011	-,053	,168	-,074	,095	-,095
Con_Met_Ant_05	,147	-,147	,116	-,011	,253	-,168	,011	-,253	,105	-,095	,189	-,063	,168
Con_Met_Ant_06	-,129	,063	-,134	-,011	-,168	,239	,011	,168	-,171	,024	-,100	,134	-,095
Con_Met_Ant_07	,116	-,116	,042	-,253	,011	,011	,253	-,011	,053	-,168	,074	-,095	,095
Con_Met_Ant_08	-,147	,147	-,116	,011	-,253	,168	-,011	,253	-,105	,095	-,189	,063	-,168
Con_Met_Ant_09	,092	-,105	,066	-,053	,105	-,171	,053	-,105	,197	,013	,132	-,171	,053
Con_Met_Ant_10	-,134	,095	-,129	,168	-,095	,024	-,168	,095	,013	,239	-,058	,024	-,168
Con_Met_Ant_11	,111	-,189	,047	-,074	,189	-,100	,074	-,189	,132	-,058	,221	-,100	,126
Con_Met_Ant_12	-,129	,063	-,029	,095	-,063	,134	-,095	,063	-,171	,024	-,100	,239	-,095
Con_Met_Ant_13	,116	-,168	,042	-,095	,168	-,095	,095	-,168	,053	-,168	,126	-,095	,253

## Análisis de fiabilidad

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

KR - 20	N de elementos
0,723	13

### Bases de datos

	Con_Met_Ant_01	Con_Met_Ant_02	Con_Met_Ant_03	Con_Met_Ant_04	Con_Met_Ant_05	Con_Met_Ant_06	Con_Met_Ant_07	Con_Met_Ant_08	Con_Met_Ant_09	Con_Met_Ant_10	Con_Met_Ant_11	Con_Met_Ant_12	Con_Met_Ant_13
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
6	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
7	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
8	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
9	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
10	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
11	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
13	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
14	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
15	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
17	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
18	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
19	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
20	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2



## Anexo N° 05

### Prueba de confiabilidad de los instrumentos Alfa de Cronbach

#### INSTRUMENTO DE ACTITUDES SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

Matriz de correlaciones inter-elementos

	ACT_01	ACT_02	ACT_03	ACT_04	ACT_05	ACT_06	ACT_07	ACT_08	ACT_09	ACT_10	ACT_11	ACT_12	ACT_13	ACT_14	ACT_15	ACT_16
ACT_01	1,000	,250	,204	-,204	,375	-,236	-,123	,458	,287	-,042	,375	,458	1,000	,250	,287	,375
ACT_02	,250	1,000	,612	,408	,250	-,471	,533	,167	-,082	,250	,250	,167	,250	1,000	-,082	,250
ACT_03	,204	,612	1,000	,200	,204	-,346	,503	,408	,101	,204	,204	,408	,204	,612	,101	,204
ACT_04	-,204	,408	,200	1,000	-,204	-,577	,704	,000	-,704	,612	-,204	,000	-,204	,408	-,704	-,204
ACT_05	,375	,250	,204	-,204	1,000	-,471	-,123	,250	,082	,167	1,000	,250	,375	,250	,082	1,000
ACT_06	-,236	-,471	-,346	-,577	-,471	1,000	-,290	-,471	,406	-,471	-,471	-,471	-,236	-,471	,406	-,471
ACT_07	-,123	,533	,503	,704	-,123	-,290	1,000	,123	-,414	,492	-,123	,123	-,123	,533	-,414	-,123
ACT_08	,458	,167	,408	,000	,250	-,471	,123	1,000	-,082	,250	,250	1,000	,458	,167	-,082	,250
ACT_09	,287	-,082	,101	-,704	,082	,406	-,414	-,082	1,000	-,739	,082	-,082	,287	-,082	1,000	,082
ACT_10	-,042	,250	,204	,612	,167	-,471	,492	,250	-,739	1,000	,167	,250	-,042	,250	-,739	,167
ACT_11	,375	,250	,204	-,204	1,000	-,471	-,123	,250	,082	,167	1,000	,250	,375	,250	,082	1,000
ACT_12	,458	,167	,408	,000	,250	-,471	,123	1,000	-,082	,250	,250	1,000	,458	,167	-,082	,250
ACT_13	1,000	,250	,204	-,204	,375	-,236	-,123	,458	,287	-,042	,375	,458	1,000	,250	,287	,375
ACT_14	,250	1,000	,612	,408	,250	-,471	,533	,167	-,082	,250	,250	,167	,250	1,000	-,082	,250
ACT_15	,287	-,082	,101	-,704	,082	,406	-,414	-,082	1,000	-,739	,082	-,082	,287	-,082	1,000	,082
ACT_16	,375	,250	,204	-,204	1,000	-,471	-,123	,250	,082	,167	1,000	,250	,375	,250	,082	1,000

Matriz de covarianzas inter-elementos

	ACT_01	ACT_02	ACT_03	ACT_04	ACT_05	ACT_06	ACT_07	ACT_08	ACT_09	ACT_10	ACT_11	ACT_12	ACT_13	ACT_14	ACT_15	ACT_16
ACT_01	,253	,063	,053	-,053	,095	-,053	-,032	,116	,074	-,011	,095	,116	,253	,063	,074	,095
ACT_02	,063	,253	,158	,105	,063	-,105	,137	,042	-,021	,063	,063	,042	,063	,253	-,021	,063
ACT_03	,053	,158	,263	,053	,053	-,079	,132	,105	,026	,053	,053	,105	,053	,158	,026	,053
ACT_04	-,053	,105	,053	,263	-,053	-,132	,184	,000	-,184	,158	-,053	,000	-,053	,105	-,184	-,053
ACT_05	,095	,063	,053	-,053	,253	-,105	-,032	,063	,021	,042	,253	,063	,095	,063	,021	,253
ACT_06	-,053	-,105	-,079	-,132	-,105	,197	-,066	-,105	,092	-,105	-,105	-,105	-,053	-,105	,092	-,105
ACT_07	-,032	,137	,132	,184	-,032	-,066	,261	,032	-,108	,126	-,032	,032	-,032	,137	-,108	-,032
ACT_08	,116	,042	,105	,000	,063	-,105	,032	,253	-,021	,063	,063	,253	,116	,042	-,021	,063
ACT_09	,074	-,021	,026	-,184	,021	,092	-,108	-,021	,261	-,189	,021	-,021	,074	-,021	,261	,021
ACT_10	-,011	,063	,053	,158	,042	-,105	,126	,063	-,189	,253	,042	,063	-,011	,063	-,189	,042
ACT_11	,095	,063	,053	-,053	,253	-,105	-,032	,063	,021	,042	,253	,063	,095	,063	,021	,253
ACT_12	,116	,042	,105	,000	,063	-,105	,032	,253	-,021	,063	,063	,253	,116	,042	-,021	,063
ACT_13	,253	,063	,053	-,053	,095	-,053	-,032	,116	,074	-,011	,095	,116	,253	,063	,074	,095
ACT_14	,063	,253	,158	,105	,063	-,105	,137	,042	-,021	,063	,063	,042	,063	,253	-,021	,063
ACT_15	,074	-,021	,026	-,184	,021	,092	-,108	-,021	,261	-,189	,021	-,021	,074	-,021	,261	,021
ACT_16	,095	,063	,053	-,053	,253	-,105	-,032	,063	,021	,042	,253	,063	,095	,063	,021	,253

## Análisis de fiabilidad

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,725	0,715	21

### Bases de datos

	ACT_01	ACT_02	ACT_03	ACT_04	ACT_05	ACT_06	ACT_07	ACT_08	ACT_09	ACT_10	ACT_11	ACT_12	ACT_13	ACT_14	ACT_15	ACT_16	ACT_17	ACT_18	ACT_19	ACT_20	ACT_21
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
3	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
6	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
8	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
9	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
11	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
13	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
16	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
17	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
18	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
19	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0

**"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"**

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de  
investigación

SEÑOR JESUS MONRROY PARQUE

DIRECTOR DE GESTION PEDAGOGICA DE LA I.E TENIENTE DIEGO  
FERRE SOSA.

YO, JUANA TRINIDAD VIGILIO, identificado con, DNI 22516751, con  
domicilio jr. El pescador Mz 116 Lote 2, distrito de yarinacocha.

Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera de OBSTETRICIA en la  
universidad A LAS PERUANAS FILIAL- PUCALLPA. Solicito a Ud. Permiso  
para realizar trabajo de investigación en su institución educativa a cargo sobre  
"RELACION ENTRE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE METODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TENIENTE DIEGO FERRE  
SOSA, YARINACOCHA, PERIODO MAYO 2017".

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Pucallpa, 16 de mayo 20017.



*Recibido 17-05-17*  
*[Signature]*  
Mg. Alejandro Elus Coronel  
SUB DIRECTOR NIVEL SECUNDARIO  
C.M. 1027437815

*[Signature]*  
.....  
JUANA TRINIDAD VIGILIO

DNI 22516751