



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TITULO:

**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DEL 3ER Y 4TO
GRADO DE PRIMARIA QUIENES ACUDEN AL INABIF- ABANCAY,
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

LEYLA LUZ TORRES ALEGRIA

ASESOR:

DR. ESP. SOSIMO TELLO HUARANCCA

**ABANCAY – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

Mi dedicación completa de este trabajo principalmente a **Dios** mi padre, por haberme dado la vida y bendecirme con todo lo que tengo hasta el momento.

A sí mismo a **mi madre**, por ser ese soporte más importante de mi vida, y por demostrarme siempre su amor y su apoyo incondicional.

A **mis hermanos y hermanas**, que lo son todo para mí, son quienes me transmiten fuerza y esperanza y me hacen ver y sentir que no hay imposibles en la vida.

Y por supuesto a **mi esposo**, mi compañero y cómplice con quien comparto los momentos más felices y tristes de mí existir.

AGRADECIMIENTO

Expresar mi agradecimiento a la Universidad Alas Peruanas que me dio la oportunidad de lograr un sueño más en mi vida, del que estoy segura me servirá para mejorar y contribuir al desarrollo de mi sociedad.

Agradecer a todos los profesionales docentes quienes contribuyeron en mi formación académica y fortalecimiento de mi vocación profesional durante los cinco años de estudios.

Y así mismo mi agradecimiento a mis asesores especialistas quienes me orientaron de forma acertada y prolífica a fin de concluir mi trabajo de investigación conforme a las normas establecidas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “La violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF, Abancay 2018” se resume en lo siguiente:

- ✓ La violencia familiar o también denominada violencia doméstica es un problema social que afecta directamente el bienestar de todos los integrantes de una familia, en especial de los más vulnerables, niñas y adolescentes básicamente en su aspecto de enseñanza aprendizaje (rendimiento escolar).
- ✓ Este problema se viene observando desde años atrás, específicamente en niñas y niños del nivel primario que acuden al INABIF – Abancay, donde se observa la repercusión en su rendimiento escolar.
- ✓ En cuanto al objetivo de la investigación se logró comprobar la influencia que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF-Abancay.
- ✓ A través de la intervención que realiza el INABIF, con la denominada actividad; seguimiento escolar, se ha logrado identificar el rendimiento académico de niñas y niños.
- ✓ La población estuvo conformada por un total de 100 niñas y niños del 3ro y 4to grado de primaria quienes acuden al INABIF- Abancay, 2018 y 100 familias
- ✓ La muestra estuvo conformada por 59 niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF- Abancay, 2018 y 59 familias
- ✓ El diseño general de la investigación fue no experimental.
- ✓ En la discusión podemos expresar:

La violencia familiar también denominada doméstica es un problema social que se presenta en todo tipo de familias y que tienen una afectación y repercusión directa en el rendimiento escolar de las niñas y niños.

Toda niña y niño requiere por naturaleza y derecho crecer en un ambiente y/o clima familiar de protección, favorable donde se le permita desarrollarse de forma integral en todas sus potencialidades con mucha naturalidad y disfrute.

En ese aspecto el presente trabajo de investigación nos demuestra que la violencia familiar tiene una gran influencia negativa en el rendimiento escolar de niñas y niños ya que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría se encuentra en un nivel y/o criterio regular y/o en proceso, lo cual significa que al interior de las familias de las niñas y niños que acuden al INABIF no existe un clima favorable.

En cuanto a las conclusiones:

Podemos afirmar, en esta investigación, que a mayor nivel de violencia existente dentro del hogar, menor es el rendimiento escolar de los investigados.

Palabras clave: “Violencia” y “Rendimiento Escolar”.

ABSTRACT

The present research work entitled "Family violence and its influence on school performance in girls and boys of the 3rd and 4th grade of primary attending the INABIF, Abancay 2018" is summarized as follows:

Family violence or also called domestic violence is a social problem that directly affects the well-being of all the members of a family, especially the most vulnerable, girls and adolescents basically in their teaching-learning aspect (school performance).

This problem has been observed for years, specifically in girls and boys of the primary level who attend the INABIF.

- ✓ Abancay, where the impact on their school performance is observed.
- ✓ Regarding the objective of the research, it was possible to verify the influence that exists between family violence and school performance of girls and boys of the 3rd and 4th grade of primary school who attend the INABIF-Abancay.
- ✓ Through the intervention carried out by INABIF, with the so-called activity; School monitoring has been achieved to identify the school performance of girls and boys.
- ✓ The population consisted of a total of 100 girls and boys of the 3rd and 4th grade of primary school who attend the INABIF-Abancay, 2018.
- ✓ The sample consisted of 59 girls and boys of the 3rd and 4th grade of primary school who attend the INABIF-Abancay, 2018.
- ✓ The general design of the research was non-experimental, and the specific design was transactional.

In the discussion we can express:

Family violence, also known as domestic violence, is a social problem that occurs in all types of families and that has a direct impact on the school performance of girls and boys.

Every girl and boy requires by nature and right to grow in an environment and / or family climate of protection, favorable where it is allowed to develop in an integral way in all its potentialities with great naturalness and enjoyment.

In this aspect the present research shows us that family violence has a great negative influence on the school performance of girls and boys since according to the results obtained the majority is at a regular level and / or criterion and / or in process, which means that within the families of girls and boys who attend the INABIF there is no favorable climate.

Regarding the conclusions:

We can affirm, in this research, that the higher the level of violence existing within the home, the lower the scholastic performance of the investigated.

Keywords: "Violence" and "School Performance".

INTRODUCCIÓN

El INABIF, a través de uno de sus servicios denominado Educadores de Calle, tienen como objetivo principal la restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes en situación de calle garantizando el acceso de dicha población objetivo a servicio de salud, identidad y educación, en este entender para el presente trabajo de investigación se observó durante muchos años que una de las dificultades más resaltantes y difíciles de lograr como parte de los objetivos es lo relacionado con la escuela es decir un buen rendimiento académico, la no deserción escolar y la no repitencia.

Razón más que suficiente para motivarme a realizar el presente trabajo de investigación, para lo cual se analizó las causas que pueden provocar esta problemática, llegando a la conclusión de que la mayoría de ellas y ellos provienen de familias que sufren violencia familiar siendo ellos los directamente afectados específicamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese marco el equipo de profesionales del servicio Educadores de Calle del Inabif, enfatizó en el trabajo a través de tres aspectos:

Con la familia: A través de talleres preventivos -promocionales, visitas de seguimiento familiar, etc. Lo cual les permita recibir las orientaciones adecuadas sobre la crianza de sus hijas e hijos, basadas en el amor, respeto, buen trato y cuidado personal de tal manera se pueda influir en la transformación de dicha realidad.

Con la escuela: soporte pedagógico, escuela para padres y motivación constante etc.

Con las niñas y niños, brindarles reforzamiento educativo y motivaciones constantes, seguimiento escolar, apoyo con algunos materiales educativos.

Así mismo el estudio se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, Presenta el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, justificación de la investigación, Importancia de la investigación, viabilidad de la investigación y limitaciones del estudio.

Capitulo II, Presenta el marco teórico, antecedentes de la investigación, Bases teóricas y Definición de términos básicos.

Capitulo III, HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN, formulación de hipótesis principal y derivadas, variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional y operacionalización de variables.

Capitulo IV, METODOLOGÍA, Diseño metodológico; método, nivel, tipo de investigación, diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas del procesamiento de la información, técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información y aspectos éticos contemplados.

CAPITULO V, Presenta RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION, presentación de resultados; Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc., análisis inferencial; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras. (Si son pertinentes, según el nivel de investigación), comprobación de hipótesis, discusión, y conclusiones.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
ÍNDICE.....	x
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General:	15
1.2.2. Problemas Específicos:	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general:.....	16
1.3.2. Objetivos específicos:	16
1.4. Justificación de la investigación	16
1.4.1. Viabilidad de la investigación.....	17
1.5. Limitaciones del estudio.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases teóricas.....	22
2.2.1 Violencia Familiar.	22
2.2.2 Tipos de Violencia.	22
2.3 Definición de términos básicos	35
CAPÍTULO III	37
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas (si las hubiera)	37
3.1.1. Hipótesis general:.....	37
3.1.2. Hipótesis específicas:.....	37

3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.....	37
3.2.1. Variables:	37
3.2.2. Definición conceptual:	38
3.2.3. Definición operacional:.....	39
3.3. Operacionalización de variables.	39
CAPÍTULO IV.....	41
METODOLOGÍA.....	41
4.1. Diseño metodológico; método, nivel, tipo de investigación.....	41
4.2. Diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo.	42
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	43
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	43
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	44
4.6. Aspectos éticos contemplados.....	44
CAPITULO V	45
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	45
4.1 Presentación de resultados.	45
4.2 Análisis inferencial.	51
4.3 Comprobación de hipótesis.	55
4.4 Discusión.	58
4.5 Conclusiones.	60
4.6 Recomendaciones	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de las Variables</i>	39
Tabla 2: <i>Valoración del Calificativo</i>	40
Tabla 3: <i>Familias de niñas y niños según violencia física del INABIF</i>	46
Tabla 4: <i>Familias de niñas y niños según violencia psicológica del INABIF</i>	47
Tabla 5: <i>Familias de niñas y niños según violencia sexual del INABIF</i>	48
Tabla 6: <i>Familias de niñas y niños según violencia familiar del INABIF</i>	49
Tabla 7: <i>Niñas y niños según rendimiento escolar en el INABIF</i>	50
Tabla 8: <i>Niñas y niños por violencia familiar según rendimiento escolar del INABIF</i>	51
Tabla 9: <i>Niñas y niños por violencia física según rendimiento escolar del INABIF</i>	52
Tabla 10: <i>Niñas y niños por violencia psicológica según rendimiento escolar del INABIF</i> ...53	
Tabla 11: <i>Niñas y niños por violencia sexual según rendimiento escolar del INABIF</i>	54
Tabla 12: <i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>	55
Tabla 13: <i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>	56
Tabla 14: <i>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</i>	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Técnica para el análisis de la información.</i>	44
Figura 2: <i>Porcentaje de familias de niñas y niños según violencia física del INABIF.</i>	46
Figura 3: <i>Porcentaje de familias de niñas y niños según violencia psicológico del INABIF.</i> ..	47
Figura 4: <i>Porcentaje de familias de niñas y niños según violencia sexual, del INABIF</i>	48
Figura 5: <i>Porcentaje de familias de niñas y niños según violencia familiar del INABIF.</i>	49
Figura 6: <i>Porcentaje de niñas y niños según rendimiento escolar en el INABIF.</i>	50
Figura 7: <i>Porcentaje de niñas y niños por violencia familiar según rendimiento escolar del INABIF.</i>	51
Figura 8: <i>Niñas y niños por violencia física según rendimiento escolar del INABIF.</i>	52
Figura 9: <i>Porcentaje de niñas y niños por violencia psicológica según rendimiento escolar del INABIF.</i>	53
Figura 10: <i>Porcentaje de niñas y niños por violencia sexual según rendimiento escolar del INABIF.</i>	54
Figura 11: <i>Comprobación de Hipótesis.</i>	55
Figura 12: <i>Comprobación de Hipótesis.</i>	56
Figura 13: <i>Comprobación de Hipótesis.</i>	57

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es el ámbito irremplazable para la formación de las personas, puesto que en ella se nace, crece, y muere, siendo el único entorno en la cual se puede formar los valores más íntimos, pero también uno de los primeros lugares donde se genera la violencia, conceptualizado desde varios puntos de vista de autores como: “La violencia es la presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima”. “Aquellas conductas que se escapan de su cauce, como un río que se desborda e inunda lo que encuentra a su paso, causando estragos (Rubi Inc)”, quedándome con estas ultima “Es una acción ejercida por una o varias personas en donde somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atenta contra la integridad, tanto física como psicológica y moral de cualquier personas o grupo de personas”, permitiendo que dichas situaciones generen sentimientos de tensión en los cuales operan sensaciones tales como terror, la desesperanza, sensación de pérdida, preocupación a ser abandonados, culpabilidad, rechazo, inseguridad y el acostumbramiento a dichas situaciones reiteradas que tienden a la repetición de situaciones de carácter violento.

La violencia familiar afecta aún más en el rendimiento escolar ya que las hijas y los hijos no saben qué hacer y desquitan su ira con sus compañeros, se sienten solos y solas por lo cual sienten que nada ni nadie les importa cómo se encuentre él. Expertos explican que suele suceder que cuando las niñas y niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.

Se podría concluir indicando que la violencia familiar es un fenómeno causante de muchos problemas sociales, aún más en el plano educativo encontramos muchas problemáticas de desarrollo cognoscitivo, una de ellas (de repente más importante), es justamente la violencia familiar. Contextualizando esta problemática en nuestra sociedad, nos encontramos con alarmantes cifras de violencia intrafamiliar que va de aumento más y más. Por lo cual la investigación aplicada en el INABIF - Abancay, con estudiantes de 3er y 4to grado de primaria en un rango de edad de 09 y 11 años, pretende de alguna manera analizar estos problemas contrastándolo con el plano educativo, con el rendimiento escolar más específicamente. Tratando de identificar si es la violencia que sufre el niño o niña (ya sea física, psicológica, emocional, de descuido, dejadez, vulneración de derechos humanos, derechos del niño o niña y similares), repercuten negativamente en el rendimiento escolar, o sea en sus calificaciones, en sus relaciones sociales y afectivas con los demás.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General:

- ¿Cómo influye la violencia familiar en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF- Abancay en el año 2018?

1.2.2. Problemas Específicos:

- ¿Cómo influye la Violencia Familiar en el rendimiento cognitivo en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF - Abancay en el año 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

- Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de niñas y niños del 3ro y 4to grado de primaria que acuden al INABIF Abancay, en el año 2018.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento cognitivo en niñas y niños del 3ro y 4to grado de primaria que acuden al INABIF Abancay en el año 2018.

1.4. Justificación de la investigación

El propósito de esta investigación es para; primero, conocer todas las consecuencias que acarrea la violencia en la familia, principalmente a los más vulnerables (niños y niñas); segundo, para poder hacer frente a esta problemática que va acrecentándose.

Se considera de suma importancia realizar el presente estudio acerca de la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de niñas y niños, ya que este es un fenómeno que repercute negativamente en los aspectos, cognitivo y actitudinal de los estudiantes.

En este marco, entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en suplementarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio de la niña y niño, y remarcando también que, si la

estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces los estudiantes recibirán una educación negativa.

Finalmente, el estado peruano emancipó la Ley N° 30364 Ley para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, razón principal que justifica el hecho de prestar especial atención a la familia como contexto de desarrollo, pues es sabido que un logro de aprendizaje regular o bajo es una señal que no solo nos indica que algo pasa

1.4.1. Viabilidad de la investigación

El presente proyecto se basa en una investigación cuantitativa y completa sobre todo lo referente al índice de niñas y niños escolares afectados por la violencia familiar. La ejecución del presente proyecto se dará inicio con la aplicación de encuestas los cuales brindaran información necesaria para sustentar el motivo de la investigación.

El tema de investigación principal cuenta con el suficiente acceso de información primaria tanto en textos, internet, revistas, y otros.

Al ejecutar la presente investigación no se alterara ni causara ningún daño a un individuo, comunidad, ambiente u otros relacionados el tema; de lo contrario se contribuirá en mejorar la educación y salud mental de niñas y niños, con el pleno apoyo de sus padres y el INABIF- Abancay.

El trabajo de investigación se realizara en un corto plazo de tiempo, aproximadamente 3 meses de recolección de datos.

El trabajo de investigación será ejecutado por medio de recursos monetarios propios de la investigadora, de manera que, el proyecto no requiere de un financiamiento mayor o ser auspiciado por alguna entidad.

1.5. Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones fue los efectos longitudinales, donde el tiempo disponible para la investigación fue una dificultad, no dedicándome al 100% en la elaboración exclusiva del presente proyecto de investigación, esto por motivos de trabajo.

Y como ultima limitación fue la búsqueda de instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron elaborados de acuerdo a la necesidad del presente proyecto de investigación.

El estudio también presenta limitación en la información, ya que la información requerida en algunos casos es confidencial o de uso único del propietario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

NO SE ENCONTRÓ ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

ANTECEDENTES NACIONALES:

Bravo C. (2012). Así mismo tiene presente en su investigación **“El bajo rendimiento escolar y los problemas de conducta”**, su problema de investigación tiene en cuenta que los niños demuestra dificultades en algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, emocional, esto significa que aumenta en el la probabilidad de presentar problemas conductuales, emocionales como disminución en la sensación de autoeficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima; su metodología fue cualitativa basada en las entrevistas a niños que han sido diagnosticados dentro dela escuela, se les aplico las entrevistas a padres y a los niños, niños que oscilaban en edad de 10 y 11 años, las conclusiones fueron: a) Los problemas de rendimiento escolar y conducta generan problemas no solo en los niños sino en los maestros que muchas veces no saben cómo enfrentarlo. b) Se sienten sobrepasados, al reconocer que ya no pueden manejar a un alumno, sienten como un propio fracaso en su calidad de docente u

optar por culpar a la familia entrando en un círculo vicioso que el único que se va a sentir culpable finalmente es el niño/a (a)

Dentro de esta investigación se tomó algunas investigaciones como apoyo a lo investigado con sus respectivas descripciones, a continuación veremos cuales fueron dichas investigaciones

Alcalde Ferreyra (2015). Realiza un trabajo de investigación titulado “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 657 “Niños del saber” 2015”, llegando a la siguiente conclusión:

De acuerdo a la encuesta realizada a 60 padres de familia 48 padres y/o madres si creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza –aprendizaje de niños de 5 años de edad, esto es el 80%, mientras que 4 padre, es decir el 7% algunas veces, y 8 de ellos que equivale al 13% no lo creen. Según la encuesta realizada a 60 padres de familia, el 40% (25 padres y/o madres), si se comunican en forma permanente con sus hijos, mientras que 30 de ellos lo hacen algunas veces; es decir el 50% y el 8% no lo hacen. De acuerdo con la encuesta realizada; el 81% de padres de familia consideran que los insultos, presiones, intolerancias, sobreprotección, sí son formas de violencia; esto es en 49 de ellos, sin embargo el 7% lo consideran algunas veces y el 12% no lo consideran. De 60 padres de familia encuestados entre hombres y mujeres, 31 de ellos si conocen los tipos de maltrato; es decir el 52%, el 10% conocen algunas veces y 23 padres de familia no conocen los tipos de maltrato, esto compete a un 38%. Según la encuesta realizada a 60 padres de familia entre hombres y mujeres, 24 de ellos Sí brindan ayuda necesaria a su hijo (a), para la solución de aprendizaje que se presentan; esto corresponde al 40%, el 52% (31 de ellos), lo hacen algunas veces y 5 de ellos que es el 8% no lo hacen. De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia, 35 de ellos si gritan a sus hijos, cuando estos no les hacen caso, es decir 58%, 15 padres equivalentes al 25% algunas veces y 10 de ellos, es decir el 17% no gritan a sus hijos. Según la encuesta realizada a 60

padres de familia entre hombres y mujeres. El 100% si son conscientes que se aplican talleres de padres en la Institución educativa donde sus hijos estudian, es decir el total de encuestados. De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia. Todos ellos son conscientes y consideran que brindan ayuda psicológica en la institución donde sus hijos estudian cuando presentan síntomas de violencia familiar; es decir el 100%. Según la encuesta realizada a 60 padres de familia de los cuales 41 de ellos si están conscientes que hay fracaso escolar a causa de la violencia familiar, es decir el 68%, mientras que el 13% algunas veces y 11 de ellos equivalentes al 19% no están conscientes de ello. De acuerdo a la encuesta realizada a un total de 60 padres de familia, el 71% si están seguros que no cometen maltrato a su hijo (a), es decir 43 de ellos, mientras que el 12% algunas veces y 10 de ellos concerniente a un 17% no están seguros. De 60 padres de familia encuestados, 8 de ellos si están disponibles a recibir terapia de ayuda por ser muy temperamentales, esto es el 13%, 29 de los padres de familia que equivalen al 49%, algunas veces, y el 38% No. De acuerdo con los datos encuestados a 60 padres de familia, en 5 casos algún miembro del hogar maltrata a su hijo (a), es decir el 8% si, mientras que el 64% (38 de ellos), algunas veces y el 28% no lo hacen. Según la encuesta realizada a 60 padres de familia, en 09 hogares discuten permanentemente esto compete al 15% Si, el 53% algunas veces y en 32% no ocurren estos sucesos. Según la encuesta realizada a 60 padres de familia, se recogió los siguientes datos en 09 casos el padre y/o madres violento a su hijo (a); es decir el 15% Si, mientras que el 53% algunas veces y el 32% no. De acuerdo con la encuesta realizada a 60 padres de familia, el 75% (45 de ellos), consideran que el fracaso escolar se da también a causa de la desintegración familiar, mientras que 08 de ellos algunas veces, es decir el 13% y el 12% no lo consideran.

Meza Poma (2012), Y. realiza el trabajo de investigación titulado “**Maltrato Infantil en niños de la enseñanza primaria del área de la salud Luis Pasteur**”, plantea que el problema del maltrato infantil se manifiesta en el medio escolar, familiar y social, y que dentro de la

escuela son manifestados con mayor frecuencia, porque es ahí donde su proceso cognitivos non son alcanzados a cabalidad por el estudiante, y es allí donde el maltrato es la principal causa de atraso para el desarrollo. El problema de esta investigación fue explorar manifestaciones de maltrato infantil en el medio familiar y escolar en niños de sexto grado en 27 niños de 12 años de edad, su estrategia metodológica fue exploratoria, transversal de índole descriptivo y las conclusiones: a) Las manifestaciones de maltrato infantil más frecuente es el psicológico y se encuentran asociadas al estado civil de los padres, nivel educacional bajo y familias numerosas. b) El maltrato infantil es descubierto en la escuela y en pocas ocasiones es caso omiso de los docentes.

Con la ayuda de los antecedentes, este proyecto busca fundamentar teóricamente sus objetivos y profundizar más sobre el maltrato infantil y comprender como es el rendimiento académico de las niñas y niños que proviene de familias con violencia, ya que es un factor social que influye en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños. Gracias a muchos investigadores que se preocupan por trascender más en la información y transmitir este conocimiento a personas encargadas de la niñez

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Violencia Familiar.

Alcalde Ferreyra (2015) nos dice que la violencia familiar es “Toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudica el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia”. (Pág. 34)

2.2.2 Tipos de Violencia.

VIOLENCIA PSICOLOGICA.

Alcalde Ferreyra, (2015) nos dice que este tipo de violencia es:

Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. Se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como por ejemplo, insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono; también aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia. (Pág. 41)

VIOLENCIA FISICA.

La violencia física es el acto físico de hacer daño o hacerse daño dependiendo del caso Alcalde Ferreyra, (2015) nos menciona en su investigación que:

Se refiere a toda acción u omisión que genera cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. Puede ser el resultado de uno o dos accidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. (Pág. 33)

VIOLENCIA SEXUAL EN LA FAMILIA.

Alcalde Ferreyra, (2015) nos muestra que el acto sexual es:

Acción que obliga a una persona mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o lime la voluntad personal con una persona de su entorno familiar. (Pág. 44)

VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Alcalde Ferreyra, (2015) menciona en su informe de investigación sobre la influencia que trae la violencia familiar en los niños:

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo. Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad, pensemos en eso. Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que lleguen sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a

su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. (Pág. 45-46)

VIOLENCIA FAMILIAR CONDICIONA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS.

Alcalde Ferreyra, (2015) también nos indica en su investigación que la violencia familiar trae consecuencias como:

El maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación. En los niños maltratados se presentan ciertas características que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales. También presentan síntomas relacionados con depresión (tristeza y pérdida del interés por realizar cualquier tipo de actividades. Son cautelosos, inseguros, ansiosos y dependientes. Además, señala que presentan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa hacia la violencia.; pueden también ser irritables, agitados y hostiles. (Pág. 47)

Las víctimas se caracterizan por su deficiente rendimiento académico y se considera que este deficiente rendimiento podría estar afectado por su dificultad para permanecer atentos a las tareas escolares. De acuerdo con todo lo expresado, el maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los graves problemas que afectan a los futuros jóvenes, y es también uno de los delitos difíciles de avizorar por darse al interior de las familias, quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y otros familiares.

Alcalde Ferreyra, 2015; nos dice en su investigación que dentro de la escuela también se generan problemas:

Por esto, los niños agredidos van a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y los docentes, si no están capacitados pasarán inadvertido el problema. De esta manera, la

escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y los profesores son los agentes activos que están más tiempo en contacto con ellos, lo que les permiten observar y conocer su comportamiento en el aula y en la interacción con sus iguales. Se puede decir que la incidencia de la violencia familiar en el aprendizaje es alta, puesto que existen vínculos directos y otras estableciendo nexos entre aspectos sociales y culturales. Cuando los niños enfrentan situaciones para las cuales no están preparados desde el punto de vista emocional o cognoscitivo, pueden reaccionar con agresión o violencia; sin embargo, se puede afirmar que se puede mejorar la capacidad de los niños de evitar situaciones violentas y resolver problemas de modo no violento, tratando de ampliar las relaciones sociales y culturales que mantienen con otros niños de su misma edad, enseñándoles cómo interpretar las normas de conducta y de ir mejorando sus habilidades sociales para la resolución de conflictos. No cabe duda, que el bajo rendimiento es un problema de aprendizaje, que trae como consecuencia el atraso académico, que perjudica e impide el desarrollo natural del niño y por ende, la captación, elaboración o comunicación de información.

Definitivamente una niña o niño que proviene de un entorno de violencia familiar trae consigo problemas y/o dificultades que afectaran directamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como resultado el fracaso escolar, el bajo rendimiento académico o la deserción escolar.

Alcalde Ferreyra, (2015) menciona a los factores que influyen la violencia familiar de la siguiente manera:

FACTORES ASOCIADOS CON LA VIOLENCIA FAMILIAR.

INDIVIDUALES:

- Concepto equivocado de la disciplina.
- Falsas expectativas.

- Retraso Mental.
- Psicopatías.
- Adicciones.
- Trato brusco.

FAMILIARES:

- Hijos no deseados.
- Desorganización hogareña.-Penurias económicas.
- Desempleo o subempleo.
- Desavenencia conyugal.
- Falta de autodominio.
- Educación severa.

SOCIALES:

- Actitud social negativa hacia los niños.
- Falta de integración a la sociedad.
- Racismo y marginación.
- Trata de niños y niñas. (Pág. 48-49)

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INFANTIL.

Alcalde Ferreyra, (2015) con el estudio realizado comprobó que:

La violencia que sufren los infantes trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se le da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento, sin embargo, las autoridades de

salud pública pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

Cabe señalar también que muchas veces la violencia tanto física y verbal es reforzada en los colegios, con docentes que maltratan a sus alumnos y que muchas veces éstos por temor a sus padres soportan en silencio, trayendo como consecuencia niños temerosos, callados y poco participativos.

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en tipo de relaciones en las que el sujeto participa.(Pág. 50).

Lamentablemente hablar de maltrato a la niña y niño actualmente es referirnos a los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelven, así como el familiar, donde muchas investigaciones llegaron a la conclusión de que el entorno familiar es el primer lugar en donde se maltrata a las niñas y niños, posteriormente son las I.E, esto por parte de sus maestros y maestras y por sus propios compañeros (Bullyng), y en la misma sociedad por las diferentes Instituciones donde acude a hacer uso de los servicios que por derecho le corresponden (SIS, Identidad, y otros).

RENDIMIENTO ESCOLAR

Según Alcalde Ferreyra, (2015) el rendimiento escolar, en su investigación, es:

La parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. (Pág. 47)

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

En este sentido, el rendimiento de un colegio se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

CALIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Alcalde Ferreyra, (2015) clasifica el rendimiento escolar dependiendo de control que es la ficha de evaluación de conocimientos: “A. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética. B. Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética. C. Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética”. (Pág. 51). El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Alcalde Ferreyra (2015), nos da a conocer los factores que los niños requieren para el desarrollo de sus conocimientos, en su investigación: Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos, Sociológicos y Emocionales:

FACTOR BIOLÓGICO

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en el colegio.

FACTOR PSICOLÓGICO

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

FACTOR ECONÓMICO

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

FACTOR SOCIOLÓGICO

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego del colegio, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

FACTOR EMOCIONAL

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

EVALUACIÓN

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difíciles acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas -sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

"La evaluación educativa del sistema se realizará de acuerdo con principios que la hagan científica, integral, continua, acumulativa y participativa".

PROCESO ENSEÑANZA.

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

PROCESO APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro

y con ello de su organización funcional. Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta

OBJETIVOS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la Actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo.

Los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados previamente concebidos, como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes, para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos.

Como expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso enseñanza-aprendizaje, sirviendo así de vínculo entre la sociedad y la escuela. (Pág. 53-58)

De lo anteriormente explicado se puede decir que los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social de proceso de enseñanza-aprendizaje e instituye la imagen del hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que compete.

2.3 Definición de términos básicos

Violencia: “Todo acto que guarda relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental”. General V (2017)

Familia: Rivas Suarez & Asoc. (2016) define como: La familia es el primer ámbito social del ser humano, donde aprende los primeros valores, principios y nociones de la vida. Es un grupo social con una base afectiva y formativa donde conviven personas unidas por lazos de amor y un proyecto en común, o por matrimonio, adopción o parentesco. La familia es la célula básica de la sociedad, puesto que las civilizaciones nacieron con alguna forma de organización familiar que fue variada a través de los tiempos de la humanidad.

Violencia familiar: “Es aquella que se da por alguno de los integrantes del grupo familiar sobre otro, ocasionando una lesión no accidental en el aspecto físico y psíquico”. Libera (2015)

• **Maltrato Infantil:** La OMS (2015), nos dice que:

Abusos y desatención de que son objetos los menores de 18 años e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad de la niño o niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición de la violencia de pareja también se incluye entre las formas de maltrato infantil.

Enseñanza: “Transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje”. General V (2017)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas (si las hubiera)

3.1.1. Hipótesis general:

- A mayor nivel de violencia Familiar, menor es el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF- Abancay en el año 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas:

- La violencia Familiar influye significativamente en el rendimiento cognitivo en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF- Abancay en el año 2018.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

3.2.1. Variables:

- a) Violencia familiar.
- b) Rendimiento escolar

3.2.2. Definición conceptual:

Violencia familiar, también conocida como violencia doméstica, el cual se refiere a cualquier acción relacionada a una desigualdad, abuso de poder manifestado con agresión, fuerza bruta, ya sea física, psicológica, emocional, patrimonial, económica, sexual, alimenticia, verbal entre otras, donde no se le asegura a un miembro o varios miembros de la familia su bienestar para vivir. Esto abarca una gran variedad de sucesos donde podemos encontrar desde violencia a la mujer, maltrato infantil, incluso maltrato contra el hombre.

El rendimiento escolar significa llegar a alcanzar un nivel educativo eficiente, adecuado y/o exitoso, donde el estudiante pueda demostrar sus capacidades cognitivas y actitudinales con el apoyo y acompañamiento permanente de sus padres y sus maestros en este proceso de aprendizaje tan importante para el estudiante.

Hablar de rendimiento escolar es valorar el esfuerzo que la niña y el niño realizan en su proceso de aprendizaje, es reconocer las diferentes capacidades y habilidades que trae consigo como aprendizajes previos, y no solo obsesionarse por las calificaciones clásicas de notas.

3.2.3. Definición operacional:

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍNDICE	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
Violencia Familiar	Agresión Maltrato	%	Ficha de tamizaje violencia familiar y maltrato infantil VIF.	<u>Nivel de investigación:</u> correlativo <u>Tipo investigación:</u> Básico <u>Diseño:</u> No experimental
Rendimiento escolar	Cognitivo	%	Ficha observacional.	<u>Método de investigación:</u> Inductivo Población 1: 100 niñas y niños del 3ero y 4to grado. Muestra 1: 59 niñas y niños del 3ero y 4to grado. Población 2: 100 familias de niñas y niños del 3ero y 4to grado. Muestra 2: 59 familias de niñas y niños del 3ero y 4to grado.

Fuente: Elaboración Propia

3.3. Operacionalización de variables.

Tabla 1: Operacionalización de las Variables.

<i>Variable Independiente</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Índice</i>
<i>Violencia Familiar</i>	<i>Agresión Maltrato</i>	<i>Ficha de tamizaje –violencia familiar y maltrato infantil- VIF</i>	<i>Leve Moderado Severo</i>
<i>Variable Dependiente</i>			
<i>Rendimiento Escolar</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Promedio de notas de los estudiantes.</i>	<i>C- Inicio B- Proceso A- Esperado AD- Destacó</i>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2: Valoración del Calificativo.

Calificativo	Más alto	Más Bajo
AD	100%	100%
A	99%	75%
B	75.99%	51%
C	50%	0%

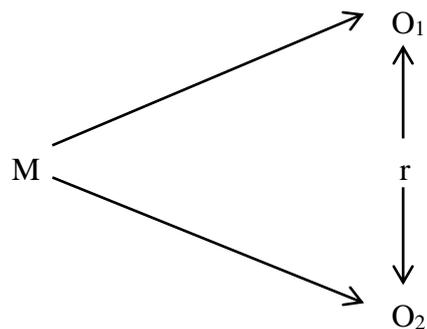
Fuente: MINEDU

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico; método, nivel, tipo de investigación

El presente estudio, es de **nivel correlacional** porque tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (Hernández, 2015)



M: Muestra

O₁: Observación 1

O₂: Observación 2

r: Relación

El **tipo de investigación** es **básica** porque tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente. (Hernández, 2015)

El **diseño de investigación** es **no experimental** ya que no se manipulan deliberadamente las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para que después puedan ser analizados. (Hernández, 2015)

La **metodología de la investigación** es **inductivo** es **aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular**. En este método se exponen leyes generales acerca del comportamiento o la conducta de los objetos, partiendo específicamente de la observación de casos particulares que se producen durante el experimento. (Hernández, 2015)

4.2. Diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo.

Está compuesto por 100 familias de niñas y niños del INABIF

Así mismo por 100 niñas y niños que se encuentran inscritos en el tercer y cuarto grado de educación primaria quienes participan en el INABIF Abancay 2018.

Entonces la población total es de 200 la cual representa a los estudiantes del 3° y 4° y a los respectivos padres de los educados.

Por ser probabilístico, se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Dónde:

n: Muestra

N: Población 100 Niños y Niñas y 100 familias

Z: Nivel de confianza (Z: 95% =1.96)

d: Margen de error (5%)

p: Porcentaje de acierto en el buen rendimiento escolar tras V1

q: Porcentaje de acierto en el mal rendimiento escolar tras V2

$$n = \frac{200 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(200 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 117.852348$$

$$n = 118$$

La muestra según nuestra fórmula de confianza en la distribución chi cuadrado es de 118, los cuales se distribuyen de la siguiente manera, 59 niños y niñas y 59 familias de las niñas y niños, ya que se investigaran por ambos lados de la familia.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica que se utiliza en la investigación es la encuesta, que tiene como instrumento la Ficha de Tamízate de Violencia Intrafamiliar MINSA, (2016); así como también los instrumentos denominados ficha de Seguimiento Escolar y Ficha de calificación; consideradas como la técnica de Recolección de datos en base a la escala de Likert

4.4. Técnicas del procesamiento de la información

Se utilizara la estadística descriptiva e inferencial, con tablas y figuras estadísticas. Se utilizara la prueba de hipótesis con la chi cuadrada.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

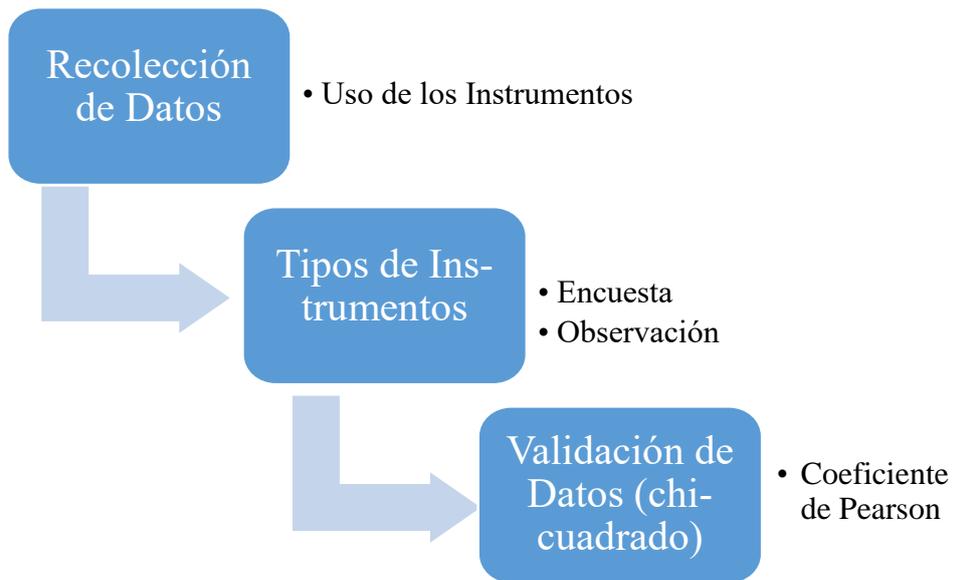


Figura 1: *Técnica para el análisis de la información.*

4.6. Aspectos éticos contemplados

Con la ejecución de nuestra investigación no se altera ni causara ningún daño a un individuo, comunidad ni ambiente, más bien se tiene la finalidad de identificar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico del estudiantado.

CAPITULO V
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación de resultados.

Tabla 3: Familias de niñas y niños según violencia física del INABIF.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no presenta	30	50,8	50,8	50,8
	Leve	2	3,4	3,4	54,2
	moderada	18	30,5	30,5	84,7
	Grave	9	15,3	15,3	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

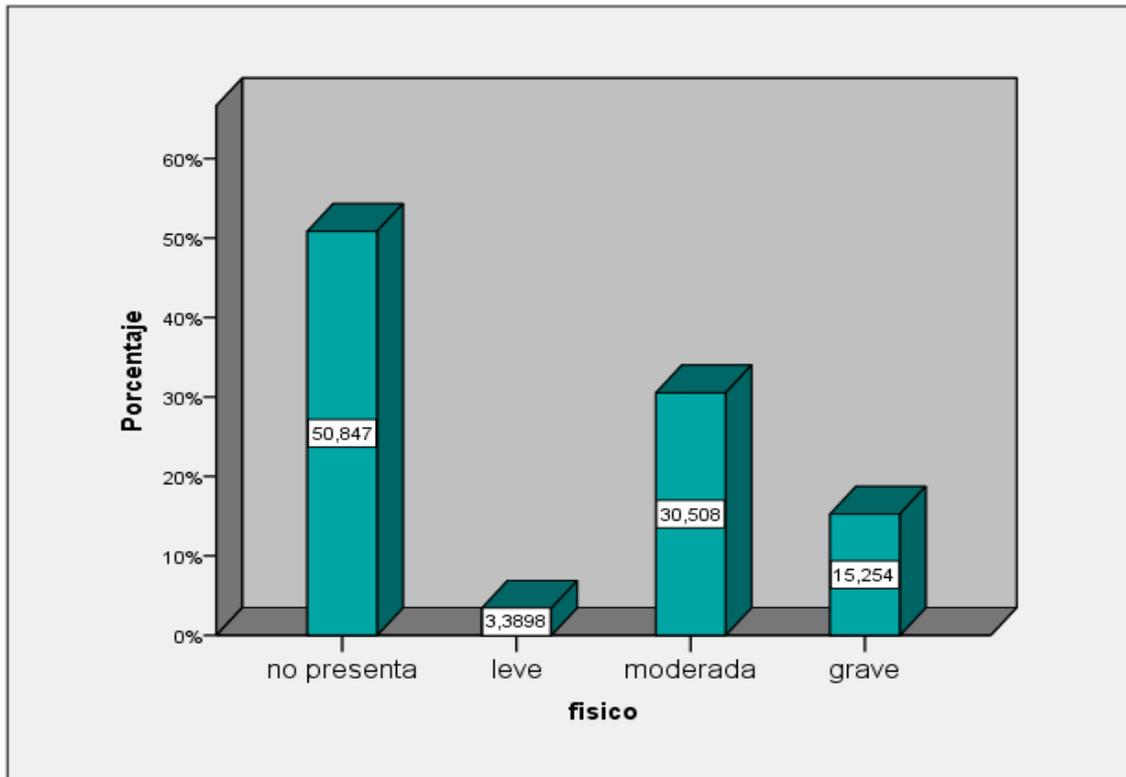


Figura 2: Porcentaje de familias de niñas y niños según violencia física del INABIF.

En la tabla se observa que el 50,8% de familias de las niñas y niños manifiestan no presentar violencia física, mientras que en un 30,5% de familias demuestra que violencia física está en un nivel moderada y sólo el 3,4% de familias de niñas y niños indican que la violencia física está en un nivel leve, lo cual representa que de alguna u otra forma la población en estudio sí presenta violencia en cualquiera de sus niveles.

Tabla 4: Familias de niñas y niños según violencia psicológica del INABIF.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	leve	8	13,6	13,6	13,6
	moderada	31	52,5	52,5	66,1
	grave	20	33,9	33,9	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

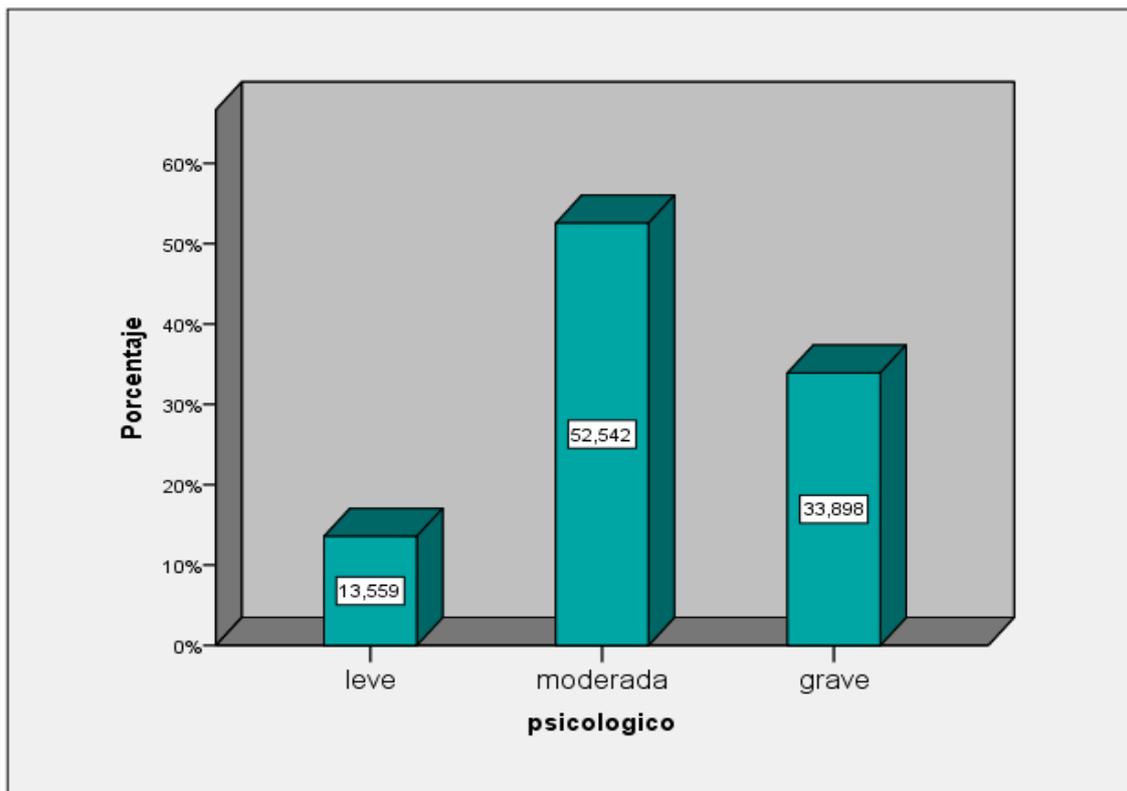


Figura 3: Porcentaje de familias de niñas y niños según violencia psicológica del INABIF.

En la tabla se aprecia que el 52,5% de familias de las niñas y niños indican presentar violencia psicológica en un nivel moderado, mientras que el 33,9% de familias de las niñas y niños respondieron que la violencia psicológica está en un nivel grave y sólo el 13,6% de las familias de niños y niñas indica que la violencia psicológica está en un nivel leve.

Tabla 5: Familias de niñas y niños según violencia sexual del INABIF.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no presenta	42	71,2	71,2	71,2
	leve	11	18,6	18,6	89,8
	moderada	6	10,2	10,2	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Elaboración Propia

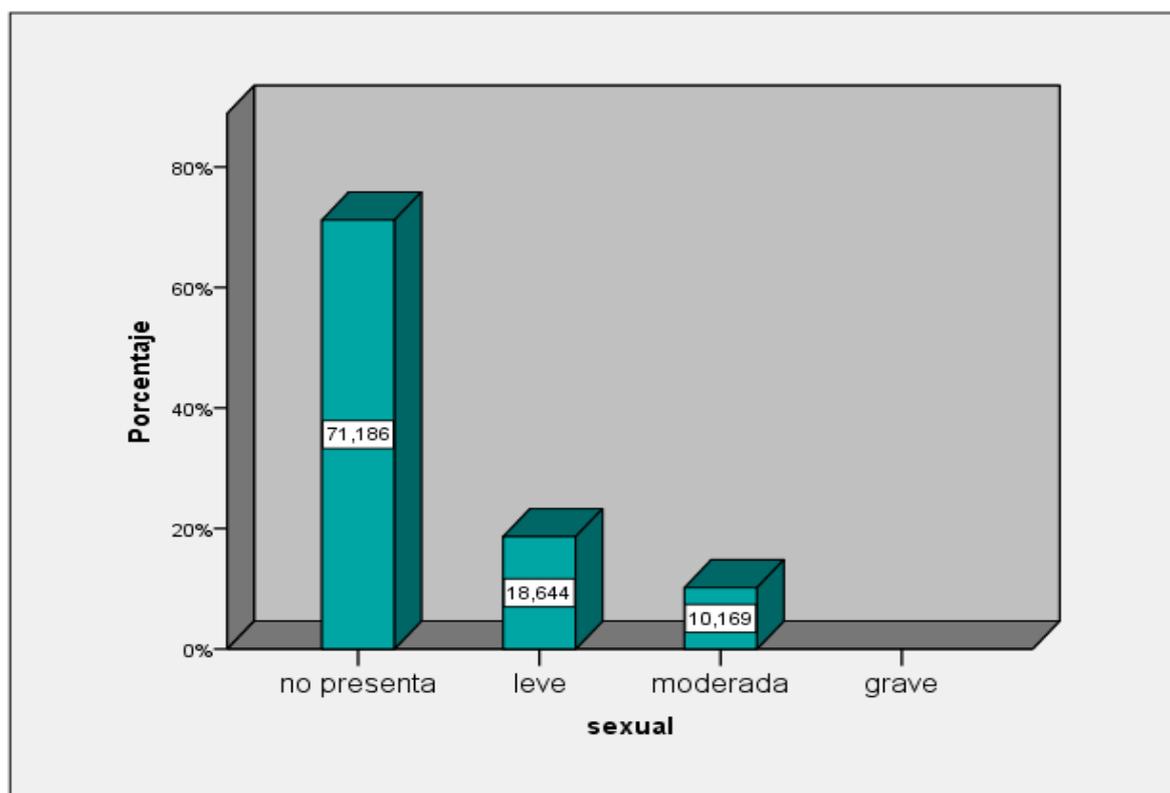


Figura 4: Porcentaje de familias de niñas y niños según violencia sexual, del INABIF

En la tabla se observa que el 71,2% de las familias de niñas y niños manifiesta no presentar violencia sexual, seguido por el 18,6% de familias de las niñas y niños quienes si presentan violencia sexual en un nivel leve y sólo el 10,2% de familias de las niñas y niños refieren presentar violencia sexual en un nivel moderado.

Tabla 6: Familias de niñas y niños según violencia familiar del INABIF.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	leve	11	18,6	18,6	18,6
	moderada	21	35,6	35,6	54,2
	grave	27	45,8	45,8	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Elaboración Propia.

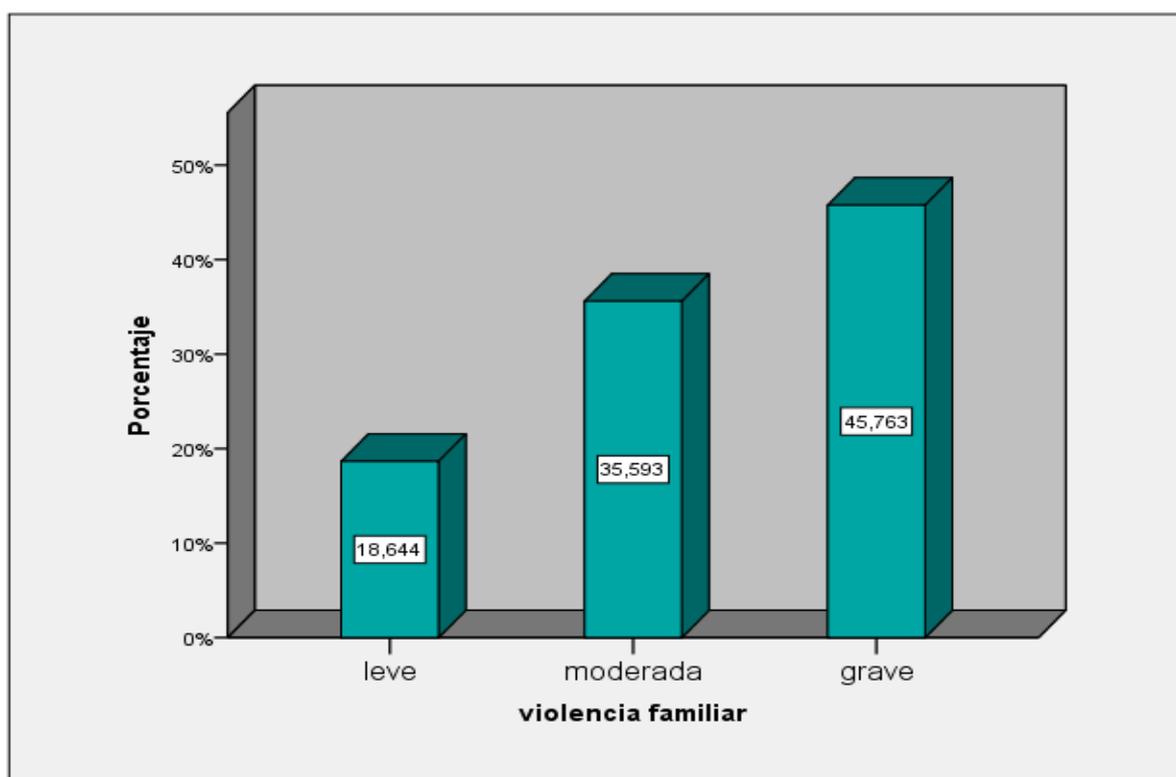


Figura 5: Porcentaje de familias de niñas y niños según violencia familiar del INABIF.

En la tabla se aprecia que el 45,8% de familias de las niñas y niños indica presentar violencia familiar en un nivel grave, mientras que el 35,6% de familias de las niñas y niños presentan estar un nivel moderada y sólo el 18,6% de familias de las niñas y niños indica que presentan violencia familiar en un nivel leve.

Tabla 7: Niñas y niños según rendimiento escolar en el INABIF.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	C	16	27,1	27,1	27,1
	B	20	33,9	33,9	61,0
	A	23	39,0	39,0	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Elaboración Propia.

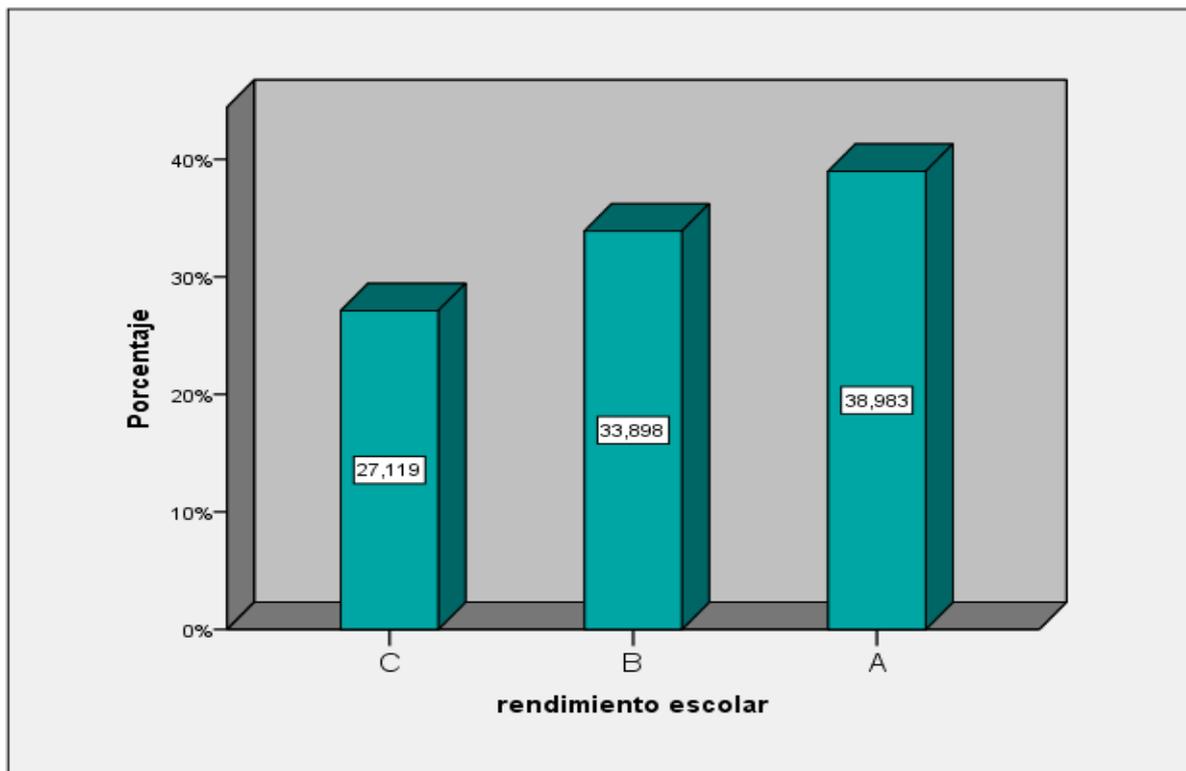


Figura 6: Porcentaje de niñas y niños según rendimiento escolar en el INABIF.

En la tabla se puede apreciar que el 39% de los encuestados y evaluados tienen un rendimiento normal – alto, más un 33.9% nos indica que el rendimiento escolar de los menores es mala y finalmente un 27.1% nos indica que los estudiantes del 3° y 4° grado no tienen un buen rendimiento escolar, a lo que se le dice pésimo.

4.2 Análisis inferencial.

Tabla 8: Niñas y niños por violencia familiar según rendimiento escolar del INABIF.

		Rendimiento escolar								Total	
		C		B		A		AD			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Violencia familiar	no presenta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	leve	0	0	2	3.4	9	15.3	0	0	11	18.6
	moderada	5	8.5	8	13.6	8	13.6	0	0	21	35.6
	grave	11	18.6	10	16.9	6	10.2	0	0	27	45.8
	Total	16	27.1	20	33.9	23	39	0	0	59	100

Elaboración Propia.

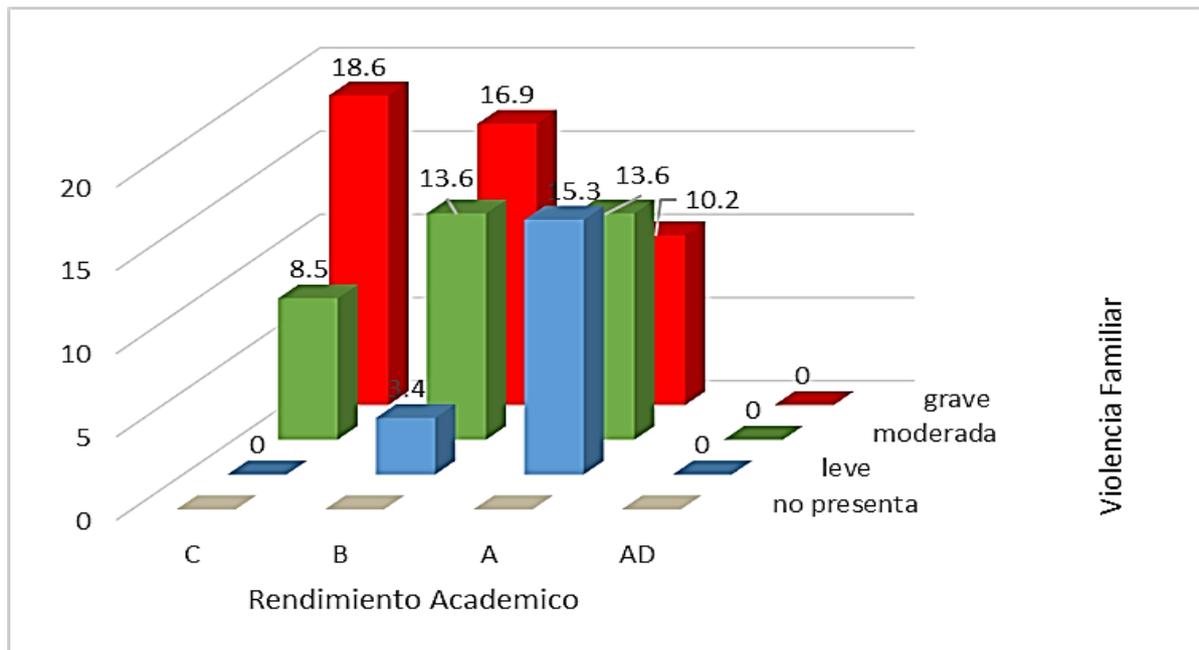


Figura 7: Porcentaje de niñas y niños por violencia familiar según rendimiento escolar del INABIF.

De la tabla, se observa que el 18.6% de niñas y niños tiene calificación C en rendimiento escolar lo que repercute que la violencia familiar es considerada grave; el 13.6% de niñas y niños tiene B en rendimiento escolar, generando una violencia familiar de nivel moderado; el 15.3% niños y niñas tiene A en su rendimiento escolar, lo que incide en un violencia familiar de nivel leve.

Tabla 9: Niñas y niños por violencia física según rendimiento escolar del INABIF.

			rendimiento escolar									
			C		B		A		AD		Total	
			n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Violencia física	no presenta		7	12	9	15	14	24	0	0	30	51
	leve		0	0	0	0	2	3.4	0	0	2	3.4
	moderada		3	5.1	8	14	7	12	0	0	18	31
	grave		6	10	3	5.1	0	0	0	0	9	15
	Total		16	27	20	34	23	39	0	0	59	100

Elaboración Propia

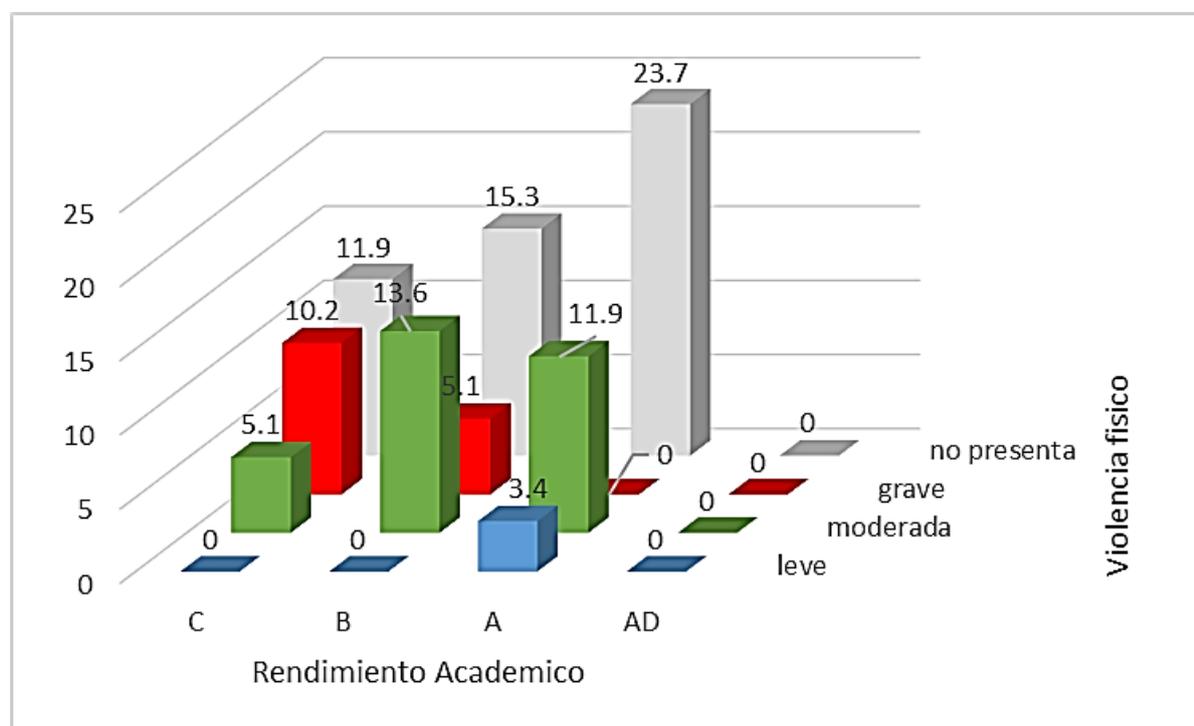


Figura 8: Niñas y niños por violencia física según rendimiento escolar del INABIF.

En la tabla se aprecia que el 10% de niñas y niños tiene /sufre grave violencia física lo que repercute que su rendimiento escolar sea de C, el 14% de niñas y niños presenta un nivel moderado de violencia física generando con ello un rendimiento escolar de calificación B, el 3.4% de niñas y niños presenta un nivel leve violencia física lo que implica un rendimiento escolar de calificación A.

Tabla 10: Niñas y niños por violencia psicológica según rendimiento escolar del INABIF.

		rendimiento escolar								Total	
		C		B		A		AD			
Violencia psicológica		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	no presenta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	leve	3	5.1	1	1.7	4	6.8	0	0	8	14
	moderada	3	5.1	13	22	15	25	0	0	31	53
	grave	10	17	6	10	4	6.8	0	0	20	34
	Total	16	27	20	34	23	39	0	0	59	100

Elaboración Propia

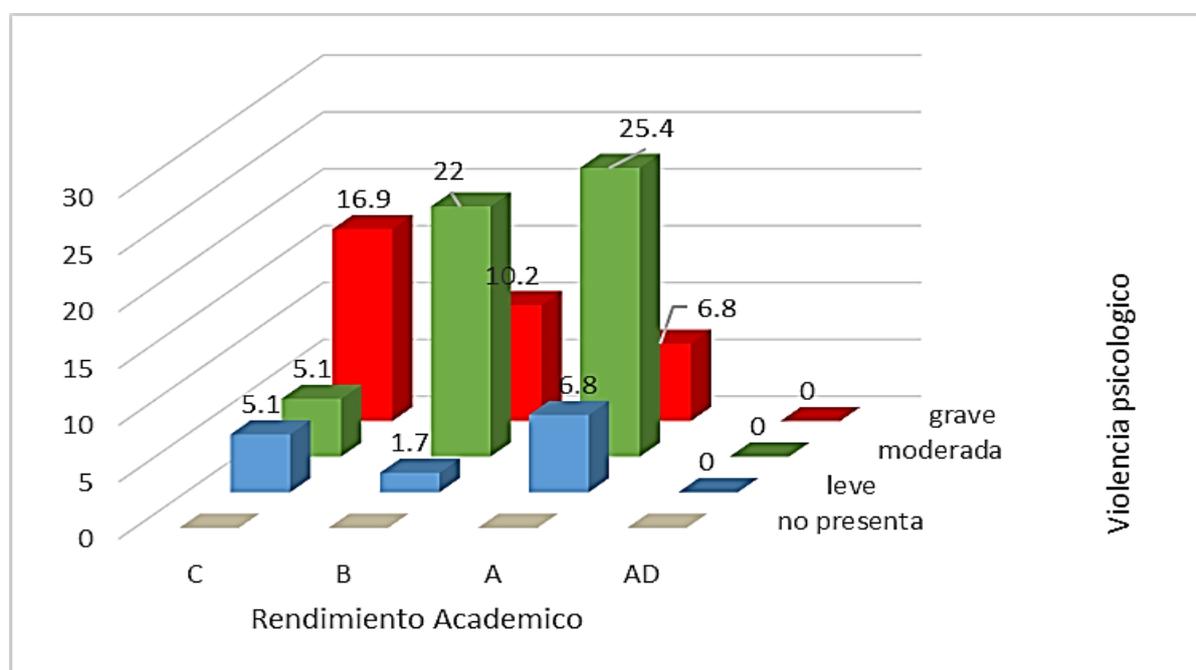


Figura 9: Porcentaje de niñas y niños por violencia psicológica según rendimiento escolar del INABIF.

De la tabla, se observa que el 17% de niñas y niños cuenta con una calificación C, en su rendimiento escolar, lo que repercute que la violencia Psicológica que sufre es considerada grave; el 22% niñas y niños cuenta con una calificación B en su rendimiento escolar generando una violencia psicológica de nivel moderado; el 6.8% de niñas y niños cuenta con una calificación A en su rendimiento escolar, lo que incide en una Violencia de nivel leve.

Tabla 11: Niñas y niños por violencia sexual según rendimiento escolar del INABIF.

		rendimiento escolar									
		C		B		A		AD		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Violencia sexual	no presenta	10	17	13	22	19	32	0	0	42	71
	leve	3	5.1	5	8.5	3	5.1	0	0	11	19
	moderada	3	5.1	2	3.4	1	1.7	0	0	6	10
	grave	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	16	27	20	34	23	39	0	0	59	100

Elaboración Propia/ SPSS

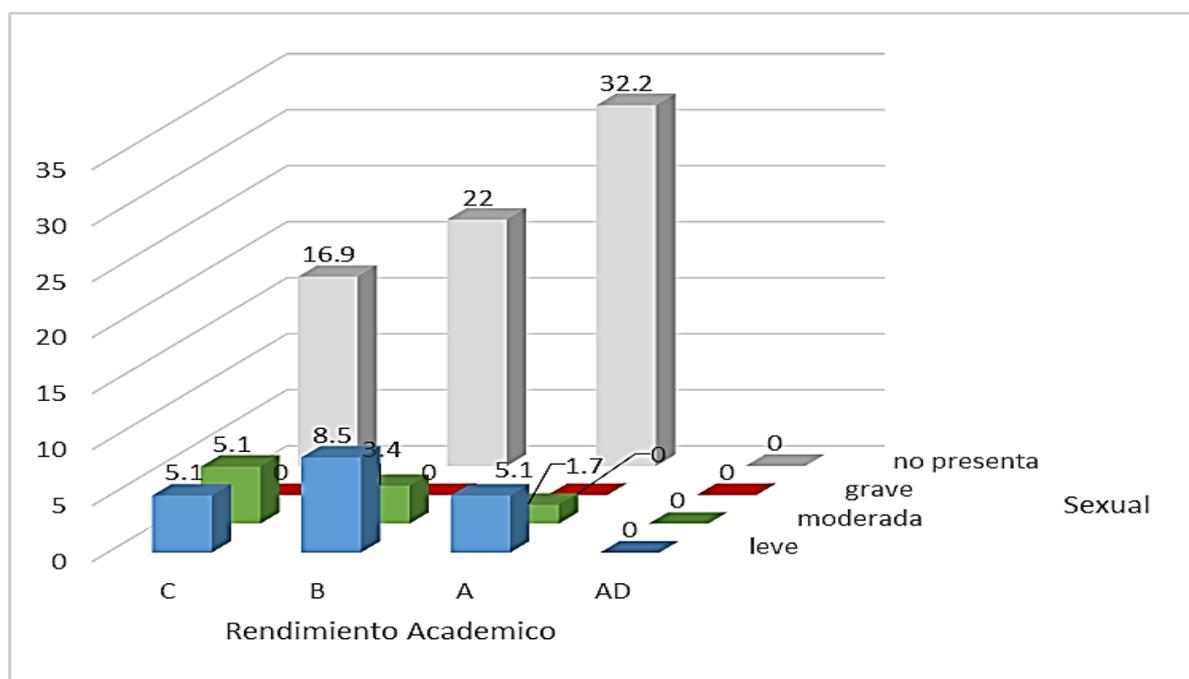


Figura 10: Porcentaje de niñas y niños por violencia sexual según rendimiento escolar del INABIF.

En la tabla se aprecia que el 8.5% de niñas y niños presenta leve Violencia sexual lo que repercute que su rendimiento escolar sea de calificación B; el 3.4% de niñas y niños presenta un nivel moderado de violencia sexual, generando también un rendimiento escolar de calificación B el 5.1% niños y niñas tiene leve Violencia sexual lo que incide en que su rendimiento escolar sea de calificación A.

4.3 Comprobación de hipótesis.

Hipótesis general

Ho: A mayor grado de violencia Familiar, no es menor el rendimiento escolar en niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

H1: A mayor grado de violencia Familiar, menor es el rendimiento escolar en niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018

Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

violencia familiar	Chi-cuadrado	rendimiento escolar
	gl	4
	Sig.	0,011

Elaboración Propia.

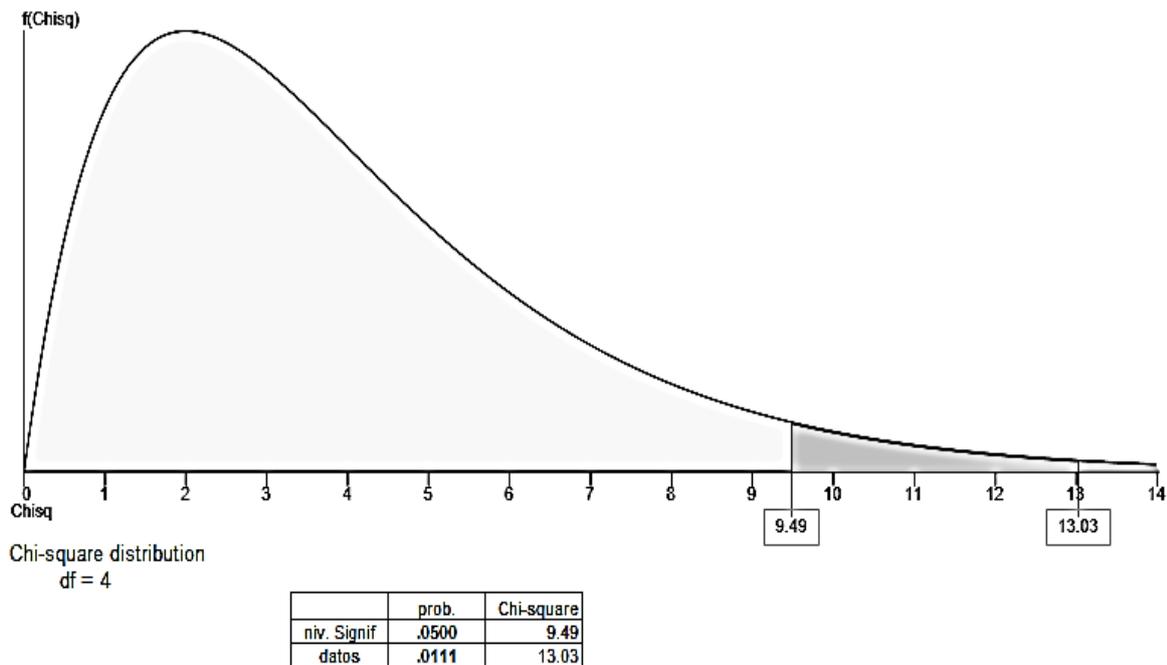


Figura 11: Comprobación de Hipótesis.

Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.011 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que A mayor grado de violencia Familiar, menor es el rendimiento escolar en niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: La violencia física no influye significativamente en el rendimiento escolar en niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

H1: La violencia física influye significativamente en el rendimiento escolar en niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

		rendimiento escolar
físico	Chi-cuadrado	13,894
	gl	6
	Sig.	0,031

Elaboración Propia

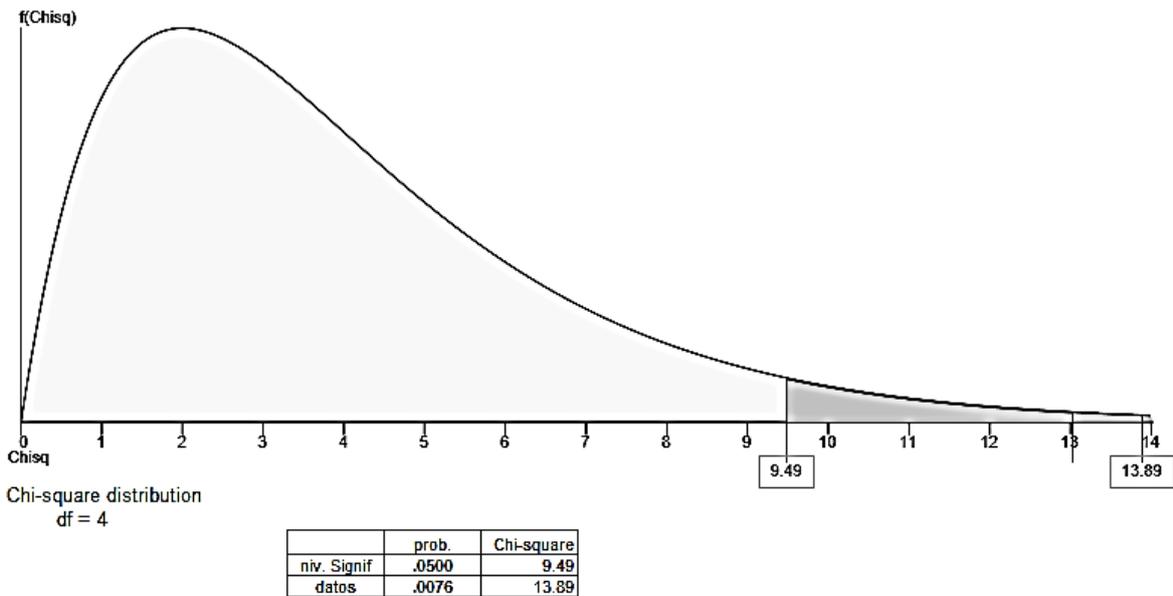


Figura 12: Comprobación de Hipótesis.

Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.031 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que La violencia física influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primario que acuden al INABIF en el año 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: La violencia psicológica no influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

H1: La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

Tabla 14: Pruebas de chi-cuadrado de Pearson.

		rendimiento escolar
psicológico	Chi-cuadrado	12,219
	gl	4
	Sig.	0,016

Elaboración Propia

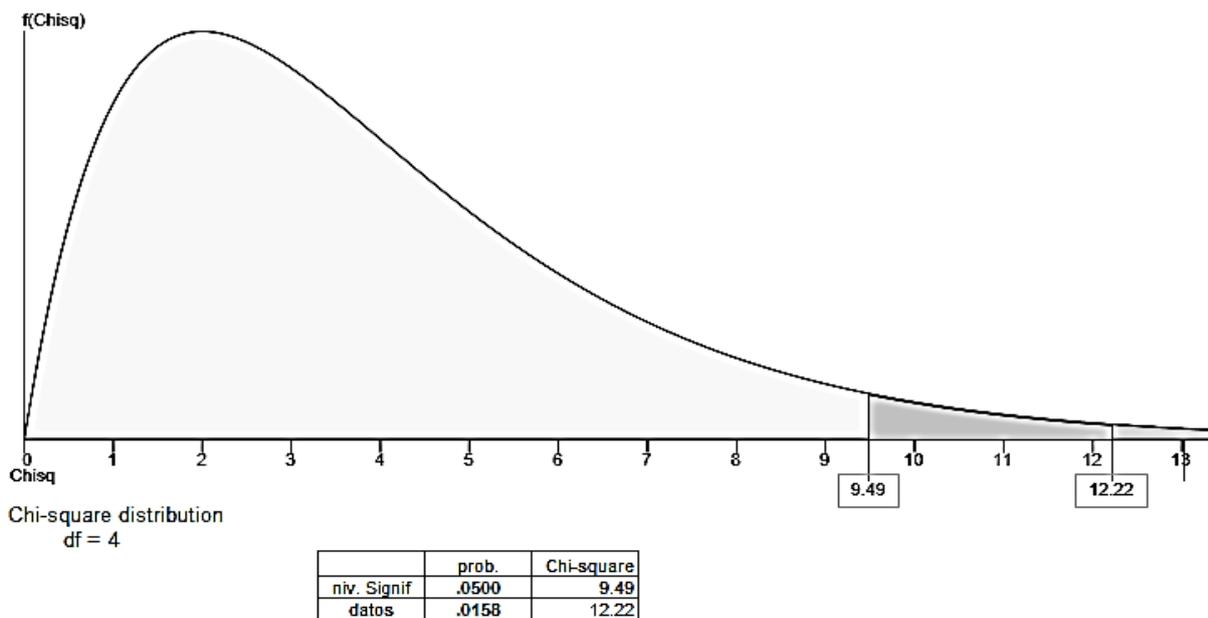


Figura 13: Comprobación de Hipótesis.

Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.016 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primario que acuden al INABIF en el año 2018.

4.4 Discusión.

En el estudio se encontró que el 18.6% de niñas y niños tiene como calificativo C en su rendimiento escolar lo que repercute que la violencia familiar sea considerada grave; el 13.6% de niñas y niños tiene como calificativo B en su rendimiento escolar generando una violencia familiar de nivel moderada, en tanto que la contratación de hipótesis el valor “sig.” Es 0.011 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que A mayor grado de violencia Familiar, menor es el rendimiento escolar en niños del 3er y 4to grado de primario que acuden al INABIF en el año 2018; al respecto Alcalde F. (2015). En su investigación “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 657 “Niños del saber” 2015” nos manifiesta que el 80% de madres si creen que la violencia familiar influye en el proceso de enseñanza –aprendizaje de niños de 5 años de edad, a la vez el 81% de padres de familia consideran que los insultos, presiones, intolerancias, sobreprotección, sí son formas de violencia.

Así mismo se determinó que el 10% de niñas y niños tiene un nivel grave de violencia física lo que repercute que su rendimiento escolar sea de C; el 14% de niñas y niños presenta moderada Violencia física, generando un rendimiento escolar de calificativo B en su rendimiento escolar; la comprobación de hipótesis nos dio un valor “sig.” Es 0.031 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que la violencia física influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primario que acuden al INABIF en el año 2018. Similar resultado obtuvo Gonzaga M, (2014) quien nos dice que existe relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014,

debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.474, representando una moderada asociación.

De otro lado el 8.5% de niñas y niños presenta un nivel leve de violencia sexual lo que repercute que su rendimiento escolar es de calificación B; el 3.4% de niñas y niños presenta un nivel moderada de violencia sexual generando un rendimiento escolar e calificación B; en tanto que la prueba hipótesis nos da un valor “sig.” Es 0.016 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018. Similares resultados obtuvo Llanos J. (2014) en su investigación “influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E Carlos Gutiérrez Noriega del Distrito de San Pedro de Lloc 2013” quien concluyo que Los alumnos expresan que sus padres les gritan, y se agreden entre ellos mismo, lo que evidencia un clima hostil e inestable, el 40% de niños manifiesta que por sus bajas calificaciones reciben castigos, el 50% son agresiones emocionales (gritos e insultos); se confirma que los efectos que trae la violencia para los niños y niñas se refleja en el rendimiento académico expresado en desmotivación.

4.5 Conclusiones.

PRIMERA: Se encontró que el 18.6% de niñas y niños tiene un calificador C en su rendimiento escolar lo que repercute que la violencia familiar se encuentra en un nivel grave; lo cual podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que A mayor grado de violencia Familiar, menor es el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

SEGUNDA: Determinamos que el 14% niños y niñas presenta moderada violencia física generando un rendimiento escolar de calificador B ; se puede afirmar con un nivel de confianza del 95% que La violencia física influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

TERCERA: El 22% de niñas y niños cuentan con una calificación B en su rendimiento escolar lo que repercute que la violencia psicológica que sufre es de nivel moderado, se puede afirmar con el nivel de confianza del 95% que la violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

CUARTA: El 8.5% de niñas y niños presenta un nivel leve de violencia sexual lo que repercute que su rendimiento escolar sea de calificador B, concluyendo a un nivel de confianza del 95% que la violencia sexual influye significativamente en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF en el año 2018.

4.6 Recomendaciones

PRIMERA: Promover a través de políticas públicas la creación de espacios saludables y de protección donde las familias y sus integrantes puedan acudir en busca de servicios de acuerdo a sus necesidades.

SEGUNDA: La Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, en especial la Escuela Profesional de Psicología Humana debe promover en estudiantes y Bachilleres investigaciones referidas al tema, objeto de estudio de la presente investigación.

TERCERA: Promover se considere en todos los Planes Operativos Institucionales la temática de fortalecimiento de familias fuertes y saludables, esto en base a una trabajo articulado interinstitucional entre el sector salud, educación, y programas sociales.

CUARTA: La continuidad del INABIF como Programa Nacional de Bienestar Familiar a través de su metodología de intervención con niñas niños y adolescentes en situación de calle y sus familias que tiene como una de sus objetivos primordiales fortalecer los vínculos familiares.

QUINTA: El equipo de especialistas del INABIF denominados educadores de calle, deben velar por la salud física y emocional de sus niñas y niños, esto a través de las diversas actividades ejecutas en base a su metodología de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalde Ferreyra, M. (2015). *Influencia de la violencia Familiar en el Rendimiento Pre Escolar de Niños y Niñas de 05 años de la IE inicial N° 657 "Niños del saber" 2015*. Iquitos: Universidad de la Amazonia Peruana.
- Bravo C., L. (2012). *Bajo Rendimiento Escolar y los Problemas de Conducta*. Santiago-Chile: Educarchile.
- Duque Jurado, L., & Manrique Moreno, G. (2008). *Rendimiento Academico de niños(as) Maltratados del grado tercero del colegio Luis GOnzales de la ciudad de Pereira 2008*. Pereira: Universidad Tecnologica de Pereira.
- Hernandez Sampieri, R. (2006). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: Mc GrawHill.
- Julcamora Terrones, M. (2012). *Violencia Familiar y bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes del Sexto grado "C" de la IE N° 82019 "La Florida" Cajamarca 2012*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Meza Poma, G. (2012). *Influencia del Maltrato Infantil en el Aprendizaje del Niño*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- MINEDU. (2008). *Diseño curricular de Educación*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Sampieri Hernandez, C. (2014). *Metodologia de la Investigación*. Mexico: McGrawHill Education.
- Gonzaga M, (2014). “Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014”, Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Llanos J. (2014) “influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes del 6to año de primaria del I.E Carlos Gutierrez Noriega del Distrito de San Pedro de Lloc 2013”; Trujillo: Universidad de Trujillo.

Web grafía

- ANGELA_055. (25 de Noviembre de 2006). *enplenitud*. Obtenido de La violencia Familiar y la Escuela: <https://www.enplenitud.com/la-violencia-familiar-y-la-escuela.html>.
- Anonimo. (05 de Agosto de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Salud General V](https://es.wikipedia.org/wiki/Salud_General_V). (12 de Diciembre de 2017). *CONCEPTODEFINICION.DE*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/violencia/>
- Libera. (s.f.). *Libera*. Obtenido de <https://libera.pe/articulos-de-psicologia/la-violencia-en-la-actualidad-una-reflexion-por-lo-sucedido-con-las-barras-bravas/>
- MINSA. (2016). *MINSA*. Obtenido de Módulo de Atención INtegral en Salud Mental 4: <ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/056.pdf>.
- UNICEF. (2007). *UN.OGR*. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Rivas Suarez & Asoc. (16 de Enero de 2016). *Corredor de Seguros*. Obtenido de <https://rivassuarezasoc.com/la-familia/>

ANEXOS

Matriz De Consistencias

LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑAS Y NIÑOS DEL 3ER Y 4TO GRADO DE PRIMARIO QUE ACUDEN AL INABIF, ABANCAY 2018							
<i>Problema General</i>	<i>Objetivo General</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Variable Independiente</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Índice</i>	<i>Metodología y diseño de investigación.</i>
¿Cómo influye la violencia Familiar en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF Abancay en el año 2018?	Determinar la influencia de la violencia Familiar en el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF Abancay en el año 2018.	A mayor grado de violencia Familiar, menor es el rendimiento escolar en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF Abancay en el año 2018.	Violencia Familiar	Agresión Maltrato	Ficha de tamizaje – violencia familiar y maltrato infantil-VIF	Leve Moderado Severo	<p>Nivel investigación: Correlacional</p> <p>Tipo investigación: Básico</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método de investigación: Inductivo</p>
<i>Problema específico.</i>	<i>Objetivo Específico</i>		<i>Variable Dependiente</i>				
1.- ¿Cómo influye la violencia Familiar en el rendimiento cognitivo en niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF Abancay en el año 2018?	1.- Identificar la influencia de la violencia Familiar en el rendimiento cognitivo en niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF Abancay en el año 2018.	La violencia Familiar influye significativamente en el rendimiento cognitivo en niñas y niños del 3er y 4to grado de primaria que acuden al INABIF Abancay en el año 2018.	Rendimiento Escolar	Cognitivo	Promedio de notas de los estudiantes.	C- Inicio B- Proceso A- Esperado AD- Destacó	<p>Población: 100 niñas y niños del 3ero y 4to grado.</p> <p>Muestra: 59 niñas y niños del 3ero y 4to grado.</p> <p>Población: 100 familias de niñas y niños del 3ero y 4to grado.</p> <p>Muestra: 59 familias de niñas y niños del 3ero y 4to</p>



FICHA DE TAMIZAJE - VIOLENCIA FAMI-



FECHA.....

DISA.....

MIENTO.....

SERVICIO Emergencia Pediatría Gineco - Obstetricia CRED

Otros:.....

NOMBRE Y APELLIDO DEL USUARIO.....

EDAD SEXO: masculino femenino

LEA AL PACIENTE

Debido a que la violencia familiar es dañina para la salud estamos preguntando a los pacientes si actualmente están en esta situación para participar con ellas en la solución de su problema, pro-

PREGUNTE:

Si es Adulto(a):

¿Alguna vez un miembro de su familia, le insulta, le golpea, le chantajea, o le obliga a tener, relaciones sexuales?

Si No

¿Quien?

Si es padre o madre de familia:

¿Su hijo es muy desobediente?

Si No

¿Alguna vez pierde el control y lo golpea?

Si No

MARQUE CON ASPA (X) TODOS LOS INDICADORES DE MALTRATO QUE OBSERVE....

FÍSICO

- Hematomas, contusiones, inexplicable.
- Cicatrices quemaduras
- Fractura inexplicables
- marcas de mordeduras
- lesiones de vulva perineo, recto, etc.
- laceraciones en boca, mejilla ojos, etc.
- Quejas crónicas sin causa física, cefalea problemas de sueño(mucho sueños)interrupción del sueño
- Problemas con apetitos enuresis (niños)

PSICOLÓGICO

- Extrema falta de confianza en sí mismo.
- Tristeza depresión o angustia.

- Retraimiento
- Llanto frecuente
- Exagerada necesidad de ganar sobresalir
- Demandas excesivas de atención
- Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños
- Tartamudeo
- Temor a los padres o de llegar al hogar
- Robo mentira fuga desobediencia agresividad
- Ausentismo escolar
- Llegar temprano a la escuela o retirarse tarde
- Bajo rendimiento académico
- Aislamiento de personas
- Intento de suicidio
- Uso de alcohol drogas, tranquilizante o analgésico

SEXUALES

- Conocimiento y conducta sexual inapropiada (niños)
- Irritación dolor lesiones y hemorragia en zona genital
- Embarazo precoz
- Aborto inducido
- Amenazas de enfermedad Trasmisión sexual
- NEGLIGENCIA**
- Falta de peso o pobre patrón de crecimiento
- No vacunas o atención de salud
- Accidentes o enfermedades muy frecuentes
- Descuido en higiene al niño
- Falta de estimulación del desarrollo
- Fatiga , sueño, hambre

NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE ATENDIO AL CASO.....

FICHA DE CALIFICACIÓN

ALUMNO(A) :.....

GRADO :.....

AREA	COMPETENCIAS (I)	CALIFICATIVO DEL PERIODO			
		1	2	3	4
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
	Construye interpretaciones históricas				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
	Gestiona responsablemente los recursos económicos				
	CALIFICATIVO DEL AREA				
EDUCACION FISICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				
	Asume una vida saludable.				
	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices				
	CALIFICATIVO DEL AREA				
COMUNICACION	Se comunica oralmente en su lengua materna				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
	CALIFICATIVO DEL AREA				
ARTE Y CULTURA	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
	CALIFICATIVO DEL AREA				
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad				
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
	CALIFICATIVO DEL AREA				
CIENCIA Y TECNO- LOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.				
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.				
	CALIFICATIVO DEL AREA				
EDUCA- CION RE- LIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que les son cercanas				
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.				
	CALIFICATIVO DEL AREA				

AD=Logro destacado: (cuando el alumno demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado)

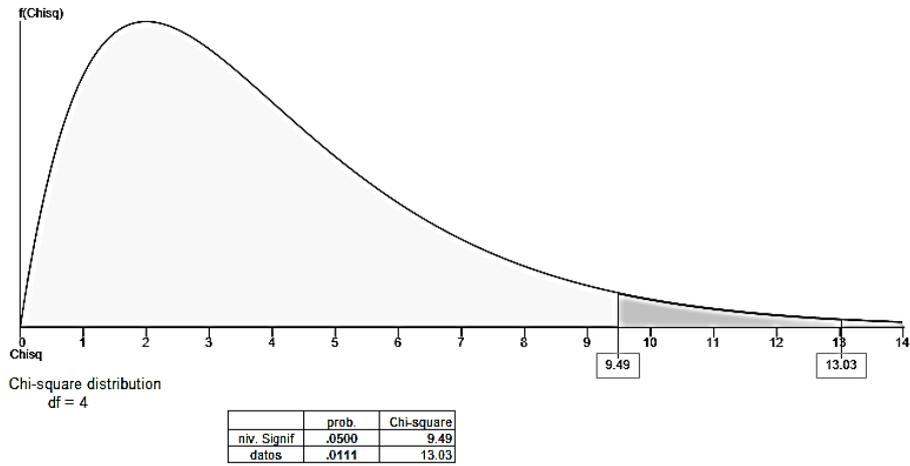
A= Logro esperado: Cuando el alumno ha demostrado manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B=En proceso: Esta próximo o cerca al nivel esperado.

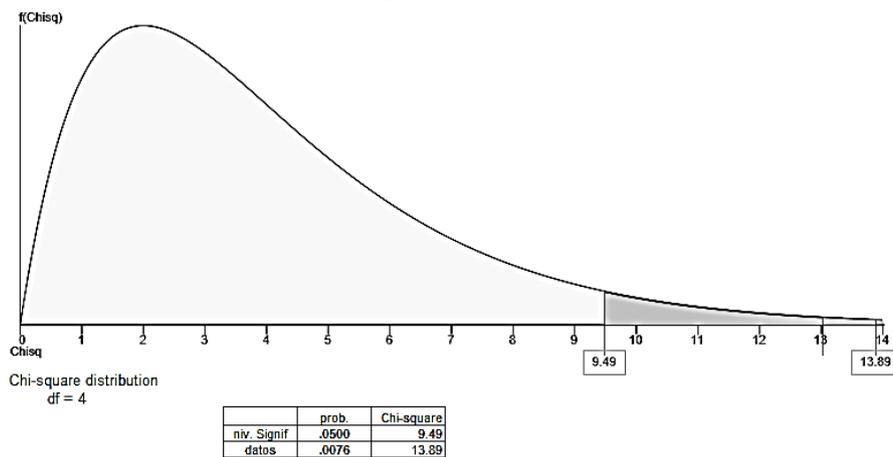
C= En inicio: Muestra un progreso mínimo, evidencia dificultad, necesita mayor tiempo de acompañamiento

PRUEBAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.

HIP. General



HIP. Especifica 1 (familias)



HIP. Especifica 2 (Niñas y niños)

