



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL JUEGO COOPERATIVO EN
LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20389 “SAN GRACIANO”,
AUCALLAMA - HUARAL, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

DIAZ LIMAN, KARINA ROSARIO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Saturnino Díaz y Melchora Liman y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

A mis hijos Jeremy Naupari, Jerik Naupari y esposo Héctor Naupari Morales por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Huaral y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017?; se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial.

El estudio se desarrolló con un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 19 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de habilidades sociales y una ficha de observación del juego cooperativo, la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,709$, la cual nos muestra una correlación alta positiva, con un $p_valor = 0,002 < 0,05$. Se concluye que existe relación directa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Habilidades sociales, juego cooperativo.

ABSTRACT

In the present study, the following general problem was raised: ¿What is the relationship between social skills and cooperative play in children of 4 years of the initial level of the Educational Institution 20389 "San Graciano", Aucallama - Huaral, year 2017? The general objective was to: Establish the relationship between social skills and cooperative play in children of 4 years of the initial level.

The study was developed with a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 19 children (as) of 4 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For the data collection, the observation technique was used, as instruments were applied a social skills observation card and an observation sheet of the cooperative game, the evaluator is the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out through the elaboration of frequency distribution tables, bar charts and analysis and interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient was applied, with a value of $r_s = 0.709$, which shows a positive high correlation, with $p_value = 0,002 < 0,05$. It is concluded that there is a direct relationship between social skills and cooperative play in children of 4 years of the initial level.

Key words: Social skills, cooperative game.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema principal	14
1.3.2. Problemas secundarios	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y muestra de la investigación	19

1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
1.8.1. Técnicas	20
1.8.2. Instrumentos	20
1.9. Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1. Justificación teórica	22
1.9.2. Justificación práctica	23
1.9.3. Justificación social	24
1.9.4. Justificación legal	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.1.1. Estudios previos	26
2.1.2. Tesis nacionales	28
2.1.3. Tesis internacionales	30
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. Habilidades sociales	31
2.2.2. Juego cooperativo	46
2.3. Definición de términos básicos	58
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	62
3.2. Contrastación de hipótesis	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
FUENTES DE INFORMACIÓN	79

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografía de los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa “San Graciano”, Aucallama - Huaral

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa San Graciano, Aucallama - Huaral, año 2017”, es importante, porque constituye un valioso aporte al conocimiento pedagógico específicamente en el ámbito de la práctica educativa, ya que se evidencia que el desarrollo de las habilidades sociales influye en el juego cooperativo como recurso pedagógico para el aprendizaje de los niños. El problema radica principalmente, en que los niños de edad pre escolar, presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades sociales al relacionarse con sus pares y adultos. Estas dificultades se evidencian en las aulas al observar que los niños muestran poca tolerancia, no aceptan normas, son egocéntricos, por estas razones es necesario que las docentes conozcan estrategias para mejorar las habilidades sociales mediante el uso de los juegos cooperativos en etapa pre escolar, lo que fortalecerá sus conocimientos y práctica diaria.

La finalidad prioritaria de la Educación Inicial es la socialización del niño, la construcción de Habilidades Sociales debería ser parte del trabajo en las Instituciones, no como un “contenido” que el alumno deba aprender en un área específica, sino trabajada transversalmente, en diferentes áreas y actividades.

De otro lado, hay una serie de valores que se pueden formar a través del desarrollo de los juegos con fines cooperativos, pese a esto dentro de las instituciones educativas muy poco se los aplican. Se considera que hay diversos beneficios que se logran con el desarrollo de los juegos cooperativos, por lo que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos que permita formar en valores a los niños y niñas del nivel inicial.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos. En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La sociedad mundial está en medio de una profunda transformación lo cual se demuestra en las diversas formas de organización política, económica, social, cultural y educativa, obviamente bajo la influencia del fenómeno de la globalización, el cambio y la incertidumbre que constituyen los signos de la época, además del avance de la ciencia y la tecnología, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación; observándose una profundización de la brecha social entre ricos y pobres, carencia de una práctica adecuada de valores, bajo nivel de socialización, incremento de la drogadicción y de los problemas juveniles e infantiles, debilitamiento del tejido social ocasionando crisis en las organizaciones y en familias en las que impera resentimientos internos, desintegración familiar, paternidad irresponsable. En este marco, la educación debe estar lista para afrontar las nuevas exigencias del contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de ayudar al fortalecimiento de las instituciones y formar de manera integral a los estudiantes, acorde con los requerimientos sociales.

En América Latina, los estudios sobre habilidades sociales se han desarrollado desde el campo de la psicología. Siempre han sido aplicados a desarrollar programas de entrenamiento dirigidos a personal que labora en empresas o a incidir en su necesidad en la formación de docentes. Sobre su aplicación a nivel de niño y padres de familia algunos estudios teóricos resaltan su importancia psicopedagógica en el rendimiento escolar (UNESCO, 2013).

En la actualidad, las habilidades sociales se han ido perdiendo ya que el niño destina más horas al día a los videojuegos, y va sacrificando tiempo para otras actividades, tales como la tarea, jugar con los amigos o convivir con la familia, al grado de aislarse de su entorno social, fugarse de su realidad. Por ello, es fundamental prestar atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que son imprescindibles para la adaptación de los niños al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y estas habilidades le van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación considera que el docente en el nivel inicial debe crear un clima agradable en el aula, con trato afectivo y respetuoso con los estudiantes, conocer y respetar sus necesidades e intereses, incentivar la comunicación asertiva y apoyar la mejora de las relaciones interpersonales.

En nuestro país, las Instituciones Educativas se encuentran abstraídas en un proceso de mejora de la calidad educativa, pero sin considerar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, lo cual repercute negativamente en cuanto a su formación y desarrollo de la personalidad de los mismos entorpeciendo así la consecución del proceso enseñanza aprendizaje, considerando que se han descuidado aspectos relevantes sobre el tratamiento de este tema en sus alumnos, relegándolo a un segundo plano.

El problema del escaso desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes se agudiza con el hecho que, muy a pesar nuestro, desde hace tiempo la educación se ha centrado en el ámbito cognitivo, olvidando así la dimensión socioemocional. Sin embargo, con el paso del tiempo crece el acuerdo en que la escuela debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los niños/as. Esto implica que no sólo nos centremos en el ámbito cognitivo, sino que éste debe complementarse también con el desarrollo social y eso será posible si se trabaja adecuadamente las habilidades para la vida social,

La Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama - Huaral, no está ajena a esta problemática, se observa que el colegio no cuenta con los materiales suficientes para el juego cooperativo para que los niños expresen sus habilidades, asimismo la falta de conocimiento de estrategias por parte de la docente para utilizar técnicas que ayude a los niños a desarrollar sus habilidades sociales, la falta de organización para desarrollar el juego cooperativo en el aula. Es importante tomar en cuenta que el juego cooperativo tiene un valor agregado de crear y comunicar, si bien es cierto que mediante esta técnica el niño desarrolla su personalidad, destrezas y capacidades como ser individual y social; de seguir con la deficiencia en el desarrollo de las habilidades sociales aumentará en los niños dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas dificultades se evidencian en el aula al observar que los niños muestran poca tolerancia, no aceptan normas, son egocéntricos, por estas razones es necesario que las docentes conozcan acerca de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños en etapa pre escolar, lo que fortalecerá sus conocimientos en la práctica diaria, para lograr y hacer que el niño adquiera conocimientos y aprenda, lo que significa que el juego es una actividad de constante aprendizaje y liberación de energía que brinda al niño placer y felicidad cuando llega a lograr la acción deseada.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 4 años (Aula Amorosos) del nivel inicial en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo a diciembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ha realizado en la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, ubicado en el Centro Poblado San Graciano, distrito de Aucallama, provincia de Huaral, departamento de Lima, Región Lima, la dirección del plantel está a cargo del Mg. Ángel Romero Huari, la institución pertenece a la UGEL N° 10.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?

- ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.
- Identificar la relación entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.
- Demostrar la relación entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación directa entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.
- Existe relación directa entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.
- Existe relación directa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
Variable Relacional 1 (X): Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son destrezas enfocadas en metas, sean específicas o generales; y al definir el concepto de competencia señalan que generalmente éste se usa para referirse a la habilidad de desempeño.	Habilidades básicas de interacción social	- Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial	5 2 1	3	ORDINAL Escala de Likert: Nunca..... (1) A veces..... (2) Siempre..... (3) Niveles: Deficiente 19 – 31 Regular 32 - 44 Óptimo 45 – 57
		Habilidades para cooperar y compartir	- Favores: pedir y hacer favores - Seguir normas cordadas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable	4, 14, 17 3, 10, 11, 12, 15 6, 18 9, 13	12	
		Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos	- Expresar emociones y sentimientos - Responder a emociones y sentimientos	7, 16 8, 19	4	
Variable Relacional 2 (Y): Juego cooperativo	Los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica.	Social	- Integración con los demás - Adaptación al grupo - Convivencia con sus pares - Igualdad y respeto	1 2 3 4	4	ORDINAL Valoración: Likert Nunca..... (1) A veces..... (2) Casi siempre..... (3) Siempre..... (4) Niveles: Deficiente 10 – 20 Regular 21 – 30 Óptimo 31 - 40
		Cognitiva	- Desarrollo del pensamiento - Expresión verbal - Creación de situaciones reales	5 6 7	3	
		Sensorial	- Movimientos coordinados y complejos - Describe sensaciones - Adquisición del esquema corporal	8 9 10	3	

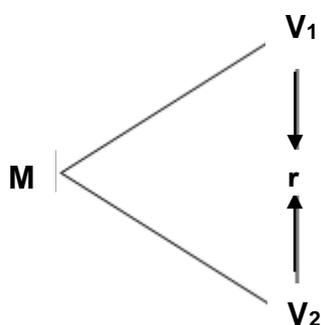
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se desarrolla en un diseño no experimental, de corte transversal, este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables.

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Habilidades sociales

V₂ : Juego cooperativo

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, la cual tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

Se ha utilizado el enfoque cuantitativo, los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Fernández y Díaz (2012); remarcan

que “los métodos cuantitativos son muy potentes en términos de validez externa ya que con una muestra representativa de la población se puede hacer inferencias de esta con seguridad y precisión definida” (p. 164).

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presenta características de nivel descriptivo correlacional. Es descriptivo, porque miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. Es correlacional, ya que se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

En la presente investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo, Bernal (2010), nos señala que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Tamayo y Tamayo (2008), manifiesta que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

La población de estudio estuvo conformada por 19 niños y niñas de 4 años (Aula amorosos) del nivel inicial de la Institución Educativa "San Graciano", Aucallama – Huaral, durante el año escolar 2017.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

En el presente estudio, la población no es significativa, motivo por el cual la muestra es igual a la población de estudio, es decir 19 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que "la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta" (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado es la ficha de observación, Hernández, et al (2014), remarcan que se "usa cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática" (p. 318).

Se aplicaron dos fichas de observación:

Ficha de observación de Habilidades Sociales: Dirigido a los niños y niñas de 4 años de edad, se formularon 19 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, mediante una evaluadora que es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:**Técnica:** Observación**Instrumento:** Escala de Apreciación de Habilidades Sociales en la Infancia.**Autor:** Isabel Paula Pérez (1999) Universidad de Barcelona – España.**Adaptación:** Ana Cecilia Ballena Gómez (2010) en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima.**Ámbito:** Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos educativos.**Administración:** Individual o colectiva.**Duración:** Sin límite de tiempo.**Dimensiones:**

Habilidades básicas de interacción social: Se formulan 3 ítems (1, 2, 5)

Habilidades para cooperar y compartir: Se formulan 12 ítems (3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18).

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos: Se formulan 4 ítems (7, 8, 16, 19).

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Siempre..... (3)

Niveles:

Deficiente 19 - 31

Regular 32 - 44

Óptimo 45 - 57

Ficha de observación del Juego Cooperativo: Dirigidos a los niños y niñas de 4 años del nivel inicial, se formularon 10 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de Observación del Juego Cooperativo

Autor: Juana Linares (UNIFE)

Año: 2016

Procedencia: Lima

Aplicación: Individual

Validez: Mediante juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Niños de 4 a 5 años del nivel inicial.

Tiempo: 10 minutos.

Dimensiones:

Dimensión Social: Se formularon 4 ítems (1, 2, 3, 4)

Dimensión Cognitiva: Se formularon 3 ítems (5, 6, 7)

Dimensión Sensorial: Se formularon 3 ítems (8, 9, 10)

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... 1

A veces..... 2

Casi siempre..... 3

Siempre..... 4

Niveles:

Deficiente 10 - 20

Regular 21 - 30

Óptimo 31 - 40

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

A nivel teórico podemos afirmar que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas conductas son aprendidas. Facilitan la relación con

los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas. El conocimiento de estas habilidades permiten establecer cuan insertados estamos sociablemente en nuestro entorno y aprender a ser mejores personas.

La capacidad de estudiar habilidades sociales en la institución educativa tiene como pretexto el hecho de que todo ser humano es sociable. Y si vivimos en sociedad es justo reconocer que cuando las habilidades sociales de un individuo son deficientes, lógicamente su status variara y generara cambios en su comportamiento, su capacidad cognitiva, autoestima, etc.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en lo práctico, se utilizan los métodos y técnicas necesarias y eficientes para que tengan un efecto positivo que demuestre un alto grado de rigor científico. El hecho de aplicar instrumentos elaborados en base a las dimensiones establecidas en el marco teórico, para determinar la relación de las habilidades sociales y los juegos cooperativos, lo cual permitió establecer la importancia de este estudio, que deberá servir a los docentes como modelo a seguir en el objetivo de mejorar el desarrollo de habilidades sociales de sus estudiantes, ya que si este componente no está bien desarrollado, se obtendrá estudiantes con dificultades de integración social en el futuro inmediato.

La investigación es importante, ya que la utilización de actividades lúdicas ha sido repetidamente justificada como uno de los recursos más adecuados en los proyectos educativos dirigidos a la infancia, por varias razones: porque así lo han defendido numerosas teorías y corrientes pedagógicas; porque existe una amplia experiencia previa que ha demostrado el éxito de los métodos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación en el ámbito social se justifica, porque las habilidades sociales son necesarias para lograr una vida próspera, sana y feliz, que juegan un papel especialmente importante cuando el ser humano busca cumplir objetivos, trabajar con otros y controlar las emociones.

De otro lado, el juego cooperativo es un medio que puede contribuir a la comunidad de una manera acertada para mejorar procesos de convivencia, y se enfoque en el valor del respeto, del cual se pueden desligar otros valores que contribuyan a que los niños y niñas desde edades muy tempranas puedan llevar una relación más óptima y solucionar problemas de una manera adecuada.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se sustenta en las siguientes normas legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral;

recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema para culminar su educación.

- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú (2000)

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8º.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Mero (2015), en su artículo titulado “Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. Mis pequeños angelitos, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena”, Ecuador. Se tuvo como objetivo establecer la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores en los niños y niñas de la muestra. La metodología estuvo basada en un enfoque de diseño descriptivo debido a que se aplican diversas actividades de juego cooperativo en los niños y niñas de 2 y 3 años de edad y que mediante una ficha de control se logró evaluar como ponen de manifiesto los valores que hayan aprendido. La población estuvo conformada por 75 niños y niñas. Los instrumentos fueron el registro anecdótico, lista de control/cotejo, observación en el juego, escala de apreciación y escalas de actitudes. Se arribó a las siguientes conclusiones: Es importante resaltar, que según los datos de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia existe poco conocimiento sobre lo qué son los juegos cooperativos, además, si en los centros integrales se desarrollan los

valores en los niños y niñas. Se conoce que muchos padres de familia consideran que los juegos cooperativos son los que ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, se cree que aportan al desarrollo de los valores.

Cotrina (2015), en su artículo titulado “Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”, Lima. Se tuvo como objetivo identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro. El estudio se ubica en el nivel exploratorio, descriptiva. La investigación se realizó en una Institución Educativa Particular Confesional no Católica que promueve la educación mixta. La población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; para el estudio se tomó en muestra el 50% de varones y mujeres escogidos al azar, es decir 4 niños y 4 niñas. Se utilizó la técnica de observación, que permitió recolectar datos e información de hechos y realidades sociales en situaciones cotidianas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Aranda (2012), en su artículo titulado “Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza)”, España. En la escuela infantil, la atención temprana, implica la formación de profesores, padres y educadores que incidirán en el proceso de desarrollo del niño, supone además, la posibilidad de influir favorablemente en el desarrollo y en la mejora del entorno. Esta labor de intervención en el aprendizaje se caracterizará por

potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas e intelectuales y sociales mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarquen todas las áreas del desarrollo humano. Al mismo tiempo, se desarrollarán técnicas educativas que tengan por objeto al niño y a su familia. Para conseguir este fin se plantea un proyecto como un trabajo de formación de los profesores en competencias docentes, metodológicas y de investigación–acción en el centro escolar que sirva para mejorar la acción educativa del profesorado y el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de infantil. Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Pasihuan (2017), en su tesis titulada “Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas – 2016”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 88 niños de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana, Comas. Para el recojo de información requerido, previamente se validaron los instrumentos. Se utilizó una lista de cotejo por cada variable para el recojo de información. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = 0,719$ con una significancia ($p < 0,05$) llegándose a la conclusión que existe una correlación positiva media entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas.

Chavieri (2017), en su tesis titulada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la

relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo. La investigación es de tipo básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo.

Bendezú y Valverde (2014), en su tesis titulada “El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 Corazón de Jesús Ventanilla – Callao, 2014”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar de qué manera el juego cooperativo se relaciona con las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución educativa en mención. Se tiene como hipótesis que el juego cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de 5 años. Se desarrolló una investigación descriptiva de nivel correlacional y el método que se empleó fue el hipotético deductivo. Se empleó un diseño no experimental correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 53 niños, determinados a partir de un muestreo no aleatorio y considerada censal a interés de los investigadores. Los resultados obtenidos mediante la técnica de observación, fueron sometidos a la prueba Rho de Spearman con un nivel de significación del 0.05 y se determinó que existe relación entre las variables de estudio, por lo que se concluye que el juego cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales

en los niños de 5 años.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Echevarría (2016), en su tesis titulada “El juego cooperativo de las ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de educación inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito”, Ecuador. Se tuvo como objetivo investigar la incidencia del Juego Cooperativo las Ollitas Encantadas y las Relaciones Interpersonales de las niñas y niños de Educación Inicial I. Esta investigación se guio en el paradigma crítico propositivo, porque nos permitió diagnosticar y proponer una alternativa de solución al problema planteado. Tiene dos aspectos cualitativo y cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 65 niños. Los resultados indicaron que el 83% (54 de 65) de estudiantes denotan interés por participar en forma activa en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, tan solo 17% (11 de 65) de niños y niñas a veces que participa en forma activa del Juego Cooperativo de las Ollitas. Se llegó a la conclusión que del análisis estadístico producto de la ficha de observación aplicada se puede determinar, que la mayoría de niños y niñas se muestra animados en participar en el Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, aseveración que se ve ratificada en la entrevista realizada a los docentes, ya que puede utilizar este juego como estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales entre los niños.

Cuesta, Prieto, Gómez, Barrera y Gil (2016), en su tesis titulada “La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil”, España. El objetivo principal de este trabajo ha sido comprobar en qué medida una propuesta didáctica de juegos motores cooperativos mejora los diferentes ámbitos en los que hemos dividido la motricidad, educación física o psicomotricidad en Educación Infantil, como son el desarrollo físico, motor, perceptivo, social-relacional y emocional, en un colegio público de la provincia de Albacete. El diseño de investigación ha sido cuasi experimental, utilizando un grupo control y un

grupo experimental. Los instrumentos utilizados para la evaluación de la propuesta han sido una hoja de observación psicomotor en los ámbitos físico-motor, perceptivo-motor y afectivo-relacional; un test de perfil psicomotor; y una escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos muestran por un lado, que el grupo experimental ha mejorado en habilidades sociales con adultos e iguales, y por otro, que dicho grupo ha mejorado en relación al dominio psicomotor en ejecución motriz, control tónico postural, esquema e imagen corporal y coordinación de brazos y piernas. Se concluye que la propuesta de juegos cooperativos aquí diseñada resulta eficaz para mejorar dichos aspectos.

Isaza y Henao (2011), en su tesis titulada “El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental”, España. La investigación tuvo como objetivo estudiar los estilos de interacción familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de dos y tres años de edad. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 108 niños y niñas y sus respectivas familias. Se aplicó como instrumentos el Programa de enseñanza de HHSS, y una Prueba de Prácticas Educativas Familiares (PEF). Resultados: Se encontró que los estilos autoritario y permisivo presentes en los padres se asocian con bajo nivel de habilidades sociales, mientras que el estilo de interacción equilibrado propicia la presencia de repertorios conversacionales, de interacción, solución de problemas y asertividad. Conclusiones: El desarrollo social como un proceso educativo gradual, en donde las acciones que ejercen los padres es la base para potenciar el desarrollo social de sus hijos e hijas.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HABILIDADES SOCIALES

2.2.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

La Teoría de Albert Bandura (1987) considera el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona

(procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales). Los procesos importantes que influyen sobre ese comportamiento social son: la historia de reforzamiento directo, la historia del aprendizaje observacional (el modelado), el feedback y el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar las conductas, y el desarrollo de expectativas de ejecución positiva es decir, la anticipación de las consecuencias de las respuestas, la autoeficacia, las consecuencias de las respuestas y la autorregulación del comportamiento.

El autor ha argumentado que la persona, el ambiente y la conducta son variables fundamentales para comprender y predecir la actuación social adecuada. Bandura en su teoría del aprendizaje social propone un nexo conductista - cognitivista, relevándose el contexto social del aprendizaje. Esta teoría sostiene que los individuos aprenden a través de la observación e imitación de la conducta de los demás, desarrollando procesos cognitivos tales como la retención, atención, además se incluye el código simbólico, así como la organización cognitiva.

Lave y Wenger (1991), sostienen que el aprendizaje situado toma en cuenta que la interacción social es uno de los componentes críticos del aprendizaje. La adquisición del conocimiento procede de las actividades, del contexto cultural en la cual se desenvuelve el estudiante. Según lo planteado, resulta imposible imaginar a un niño aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Rangel (2015), define las habilidades sociales como “destrezas enfocadas en metas, sean específicas o generales; y al definir el concepto

de competencia señalan que generalmente éste se usa para referirse a la habilidad de desempeño” (p. 58).

Lacunza y Contini (2009), señala que:

Las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiriera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. (p. 59).

Para Bandura (1987), “son las destrezas específicas a nivel social las que un individuo emite en un contexto y que se requieren para ejecutar de manera adecuada una tarea interpersonal” (p. 46). Dichas habilidades sociales se desarrollan y van siendo adquiridas mediante la experiencia y el contacto social que los seres humanos tienen, siendo evidente en las primeras etapas de vida un aprendizaje a través de la observación, la imitación y ejemplo que los niños reciben primordialmente en la casa y el colegio.

En síntesis, viene a ser el conjunto de hábitos o estilos, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, conseguir nuestros objetivos. Las habilidades sociales son aprendidas y se van desarrollando mediante el proceso de socializarse o de interactuar con los demás. Esto se produce prioritariamente durante los primeros años de vida, siendo esta etapa relevante para la adquisición de estas habilidades.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

De acuerdo con Caballo (2002), las principales características de las habilidades sociales serían las siguientes:

- Se trata de una característica de la conducta, no de las personas.

- Es aprendida. La capacidad de respuesta tiene que adquirirse.
- Es una característica específica a la persona y a la situación, no universal.
- Debe contemplarse en el contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales.
- Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- Es una característica de la conducta socialmente eficaz, no dañina (p. 96).

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

La importancia de las habilidades sociales según Bravo, Martínez y Mantilla (2008), radican en:

1. **Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía.** Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.
2. **Aportar a los niños herramientas de asertividad.** Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespeta y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.

3. **Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos.** Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.

4. **Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales.** Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros (p. 72).

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades sociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Ballena (2010), nos remarca las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: “Habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades

relacionadas con las emociones y los sentimientos, y habilidades de autoafirmación” (p. 7). Para fines de nuestro estudio sólo se ha considerado tres dimensiones:

Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social

Evalúa las conductas que adquiere el niño para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

Dimensión 2: Habilidades para cooperar y compartir

Agrupar un nutrido conjunto de conductas y habilidades. Cooperar significa que dos o más niños tomen parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas (motoras o verbales), intercambio en el control de la relación (unas veces dirijo yo y otras la otra persona) y facilitación de la tarea o actividad. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta o coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos

Evalúa la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión propiamente dicha de la emoción, lo que supone utilizar expresión verbal adecuada y lenguaje corporal acorde. Dentro de estas habilidades se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos, por eso un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros (alegre, tranquilo, feliz, sonriente, cariñoso, amoroso, confiado, divertido) y emociones y sentimientos negativos o desagradables (avergonzado, deprimido, enfadado, aburrido, atemorizado, nervioso, apenado, asustado, furioso, preocupado, disgustado, agresivo, ansioso).

2.2.1.6. CAUSAS DEL DÉFICIT DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS

Vallés y Vallés (2005), se hicieron la pregunta ¿a qué se debe que un alumno actúe de manera socialmente inadecuada? Para responderla, mencionan una serie de factores:

Déficits en habilidades, las respuestas habilidosas necesarias no están presentes en el repertorio de respuestas de un alumno. También puede ser que el alumno tenga respuestas inapropiadas.

Ansiedad condicionada, puede ser que el alumno sienta una ansiedad condicionada que le impide responder de una manera social adecuada. Esta ansiedad se ha podido condicionar mediante experiencias adversas o por aprendizaje sustituto.

Evaluación cognitiva deficiente, el alumno considera de forma incorrecta su actuación social auto evaluándose negativamente con acompañamiento de pensamientos auto-derrotistas.

Falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada, pudiendo darse una carencia de valores por parte de las interacciones personales.

El alumno no sabe discriminar adecuadamente las situaciones, en las que una respuesta determinada es probablemente efectiva.

El alumno no está seguro de sus derechos, o no cree que tenga el derecho de responder apropiadamente.

Obstáculos ambientales restrictivos, que impiden al individuo expresarse apropiadamente o que incluso castigan la manifestación de esa conducta socialmente adecuada. (p. 93)

Si se supera estos factores, con seguridad estaremos encaminando a que los estudiantes puedan desarrollar plenamente sus habilidades sociales.

2.2.1.7. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Los elementos de las habilidades sociales que nos plantea Monjas (2010), son los siguientes:

- **La comunicación**

Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

- **La capacidad de influencia**

Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

- **El liderazgo**

Es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas dotadas de estas competencias: articulan y estimulan el entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el desempeño de los demás y liderizan con el ejemplo.

- **La canalización del cambio**

Es la capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían lo establecido, promueven el cambio y consiguen involucrar a otros en ese cambio y modelan el cambio de los demás.

- **La resolución de conflictos**

Es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.

- **La colaboración y cooperación**

Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración en la tarea con la atención a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos.

- **Las habilidades de equipo**

Es la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despiertan la participación y el entusiasmo, consolidan la identificación grupal y, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos.

2.2.1.8. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES

La infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social, las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas.

Estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal, los cuales se explican a continuación.

Aprendizaje por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ejemplo, le grita), la conducta se extenderá, y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

Aprendizaje por observación. El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Una niña observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; la niña tratará de imitar esa conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos son muy variados a lo largo del desarrollo y entre ellos están los hermanos, primos, vecinos, amigos,

padres, profesores y adultos en general. También es importante señalar la influencia que ejercen los modelos simbólicos, como por ejemplo la televisión.

Aprendizaje verbal. El niño aprende a través de lo que se le dice, esto es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, este aprendizaje es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemático y directo. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y le dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal (feedback). El feedback interpersonal es la explicación por parte de los interactores y los observadores de cómo ha sido el comportamiento; la otra persona comunica su reacción ante dicha conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos, por ejemplo si un niño le está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacerlo. Si alguien habla con una amiga y empieza a bostezar, seguramente esta conducta será interpretada como un indicador de aburrimiento, debiendo cambiar de conducta.

2.2.1.9. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Los procedimientos de valoración que evalúan la efectividad de la enseñanza son componentes importantes de cualquier programa de enseñanza de las habilidades sociales. Además, muchas estrategias de evaluación son deficientes en la identificación de déficits y excesos de habilidades sociales específicos.

Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (2009), nos hacen mención que “existen tres tipos de modalidades diferentes para evaluar las habilidades sociales, estas son: la observación conductual, los informes de terceras personas y las medidas de autoinforme” (p. 107).

El primer tipo (observación conductual): Consiste en la observación actual de los comportamientos sociales definidos en situaciones naturales o situaciones simuladas. Este último puede realizarse a través de las ya famosas actividades de role-play.

El segundo tipo (informes de terceras personas): Necesita la participación de aquellos agentes sociales del medio social en el que se involucra el niño, como por ejemplo, familias, amigos, maestros, compañeros de escuela, etc., para así poder describir y evaluar el comportamiento social del menor.

El tercer tipo (instrumentos de autoinforme): Tales como cuestionarios, series de lápiz y papel los cuales confían en la valoración, evaluación o descripción de cada niño de su propio comportamiento social.

El docente o profesional, decidirá y tomará consciencia de qué método de evaluación será el más apropiado y pertinente para sus alumnos. Cabe destacar que el primer método de evaluación es el más utilizado de los tres. Tal y como se ha explicado, hay dos tipos de observación conductual: observación natural y observación análoga. La observación natural se lleva a cabo en el ambiente natural del niño y es un método ideal para evaluar las habilidades y destrezas sociales del estudiante. Con ella se pueden identificar las conductas inapropiadas del sujeto con sus iguales, con sus demás compañeros en la institución educativa.

Por otro lado, la observación analógica o de situaciones simuladas miden las respuestas sociales específicas en marcos artificiales poniendo de manifiesto las situaciones interpersonales que resultan problemáticas en el momento de la evaluación. En los procedimientos de role-play generalmente se le presentan al sujeto las situaciones a través de un vídeo, un narrador o un modelo en persona.

A continuación, un voluntario presenta un contexto o situación invitando al estudiante a responder. Dicha respuesta se valorará más tarde dependiendo de sus componentes verbales y no verbales.

Los informes de otras personas, como pueden ser de docentes, padres o compañeros que forman parte del medio social del niño, pueden ofrecer información ventajosa para la evaluación de las habilidades sociales. Dicha información proporciona y deja ver la opinión que tienen estas personas acerca de la conducta de la persona. Estos criterios son útiles para identificar a los niños socialmente incompetentes e impopulares, y seleccionarlos para la enseñanza de las habilidades sociales.

Es decir, las medidas de autoinforme facilitan información relacionada al conocimiento de habilidades sociales, percepción social y autopercepción de las habilidades interpersonales. Este método es mucho más útil y fiable si lo que se pretende es evaluar a un grupo de mayor tamaño. Resulta muy laborioso evaluar a cada niño uno por uno, así que esta medida de autoinforme, permite realizar un cuestionario personal del propio alumno que él mismo elabora, el cual debe responder a una serie de cuestiones relacionadas con las habilidades sociales. En este caso, no entra a evaluar ninguna tercera persona que pertenezca a su contexto social. Es el propio sujeto que realiza y deja constancia de su conducta interpersonal.

2.2.1.10. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Los docentes de educación inicial deben tener en cuenta las técnicas de enseñanza de las habilidades sociales, las cuales se mencionan a continuación:

- **Compañeros Tutores**

Esta técnica consiste en la utilización de los iguales como agentes de enseñanza de las conductas de relaciones interpersonales. Este procedimiento metodológico se utiliza en el aprendizaje de las relaciones interpersonales. Los compañeros tutores tienen dos funciones, además de ser ellos mismos agentes de enseñanza tienen un papel relevante como modelos, haciendo de incitadores, observadores, dispensadores de reforzamientos de sus compañeros. Estos papeles o roles los ejercen todos los niños(as) en distintos momentos, uno será modelo, cuando disponga en su repertorio de la habilidad que se está enseñando; será observador cuando otros compañeros modelen o practiquen determinadas conductas y será tutor o tutora con otros iguales que presenten especiales dificultades en el área interpersonal.

- **Entrenamiento auto instruccional**

Son verbalizaciones que uno se dice a sí mismo cuando afronta diferentes tareas y problemas; o se dice antes, durante y después de la realización de cualquier tarea, en este caso de una interacción social.

Está claro que mediante el habla, lo que uno se dice así mismo dirige la propia actuación, donde el lenguaje tiene una función reguladora sobre la conducta.

Esta técnica pretende que el niño(a) dirija su actuación por medio de auto instrucciones o auto mensajes.

- **Instrucción verbal**

Se aplica en la enseñanza de las habilidades sociales e implica el uso del lenguaje hablado para describir, explicar incitar, definir, preguntar, o pedir comportamientos interpersonales.

La instrucción verbal incluye descripciones, ejemplos, peticiones, preguntas respecto a la habilidad, lo cual puede ser a través del diálogo.

- **Modelado**

Esta es una técnica fundamental, básica y de más amplia utilización en el entrenamiento de las habilidades sociales, se le conoce también con el nombre de demostración.

Consiste en exponer al niño(a) a uno o varios modelos que exhiben las conductas que tiene que aprender; es la presentación de ejemplos de la correcta aplicación de la habilidad. Los principales modelos en el ámbito escolar son los propios niños(as), el docente, y otros agentes, grabaciones (videos), títeres, marionetas, muñecos, fotografías, dibujos y otros.

En el ámbito familiar además de los ya mencionados se incluyen hermanos, familiares y vecinos.

- **Práctica**

Consiste en el ensayo y ejecución de las conductas y habilidades que el niño(a) tienen que aprender, de forma que logre incorporarlos a su repertorio y exhibirlas en situaciones adecuadas.

- **Reforzamiento**

Esta técnica consiste en decir o hacer algo agradable al niño (a) después de su buena ejecución, los docentes y padres de familia o los pares comunican al niño(a) que aprueban lo que ha hecho. Entre los reforzadores que podemos utilizar son: refuerzo social (verbal, gestual, físico y mixto), refuerzo de actividades y refuerzo material.

Cuando la actuación del niño(a) ha sido correcta se le refuerza, a la vez que se le proporciona una retroalimentación informativa verbal en la que se aclaran las conductas bien realizadas.

2.2.2. JUEGOS COOPERATIVOS

2.2.2.1. ENFOQUE DE LA TEORÍA DE LA INTERDEPENDENCIA SOCIAL DE JOHNSON Y JOHNSON

Johnson y Johnson (1999), basan su investigación en el planteamiento de Deutsch sobre la teoría de interdependencia social, donde se establece la forma cómo se determinan la interacción entre las personas. Este planteamiento identifica dos formas de interdependencia: La primera es la positiva, basada en la cooperación que se manifiesta como resultado de la interacción entre pares, donde se estimulan y facilitan el esfuerzo de cada uno de los miembros del grupo. La segunda es la negativa, donde se promueve la competencia, lo que trae como consecuencia la interacción opositora, donde algunos individuos desalientan y obstaculizan el esfuerzo de su compañero.

Se puede establecer entonces según esta teoría, que si no existe interdependencia no habrá interacción, por lo tanto los individuos trabajarían independientemente, sin intercambiar experiencias con el resto.

Johnson y Johnson (1999) formularon hace un tiempo los componentes más característicos e importantes que definen o distinguen el aprendizaje cooperativo efectivo.

Interdependencia positiva: Este tipo de interdependencia se presenta cuando el alumno cree que está unido a otros de modo que solo no podría alcanzar sus objetivos, ni tampoco los otros miembros alcanzarían sus metas sin ayuda de los demás (y recíprocamente). Otra forma de organizar esta dimensión es mediante las compensaciones grupales, la distribución equitativa de las tareas en el grupo.

Responsabilidad o exigibilidad individual/personal: Es necesario que el profesor garantice que la evaluación de los logros obtenidos de cada estudiante de forma individual se comunique al equipo de trabajo como al mismo estudiante.

Una forma de exigir individualmente al alumno es mediante las evaluaciones individuales, también se puede elegir al azar a un estudiante para exponer las conclusiones del equipo de trabajo, o elaborar interrogantes a cada uno mientras se monitorea la actividad grupal.

Interacción cara a cara: Se da este tipo de interacción cuando entre ellos existe un vínculo de ayuda y asistencia, además de apoyo para esforzarse conjuntamente a aprender. Las interacciones permanentes y directas entre compañeros, es importante pero sin perder las características individuales que les ayuda a desarrollar sus capacidades comunicativas básicas.

Habilidades inherentes a pequeños grupos: Los alumnos deben desarrollar y aplicar destrezas básicas en las actividades grupales. Este tipo de destrezas deben ser enseñadas intencionalmente para mejorar sus capacidades de aprendizaje, una gran parte de estudiantes nunca desarrollaron este tipo de habilidades de trabajo cooperativo y por lo tanto no saben cómo hacerlo, por lo mismo es necesario priorizar este tipo de habilidades sociales.

Evaluación de los resultados y del proceso: El equipo de trabajo debe realizar actividades reflexivas y evaluativas sobre su trabajo en grupo, de este modo conocerán si están obteniendo sus metas al mismo tiempo como se relacionan dentro del mismo equipo de trabajo.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE JUEGOS COOPERATIVOS

El juego cooperativo es semejante a otro tipo de juegos, la diferencia es que su naturaleza se caracteriza en llevar a un segundo

plano la competitividad (el ganar o perder), lo que lleva a los estudiantes a una competencia sana.

Mejía (2006), nos señala que los juegos cooperativos “son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p. 42).

De otro lado, Velázquez (2013), nos habla de los juegos cooperativos como “actividades colectivas donde las metas de los participantes son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, sino que todos buscan un objetivo común, con independencia de que desempeñen el mismo papel o papeles complementarios” (p. 12).

Giraldo (2005), manifiesta que:

Los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión es más importante que el resultado, no suelen haber ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común (p. 34).

De acuerdo a lo expresado, es necesario tener en cuenta que el trabajo cooperativo es un elemento que en la actualidad es poco aplicado. Son pocos los profesionales que promueven este tipo de trabajo, muchas escuelas solo forman individuos que pasan sobre los demás sin medir las consecuencias, con tal de obtener lo que quieren.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Orlick (2002), destaca las características de los juegos cooperativos en base al sentimiento de libertad de los participantes, tal como se detalla a continuación:

Libres de competir: Las personas no son obligados a competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que necesitan de su ayuda.

Libres para crear: Cuando las personas se sienten libres para crear, tienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a problemas nuevos.

Libres de exclusión: Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia de la falta de acierto.

Libres para elegir: El proporcionar elecciones a los miembros, demuestra respeto por ellos y les reafirma la creencia de que pueden ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica.

Libres de la agresión: La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos. (p. 15).

Es decir, la educación es la base para la transformación en la cual los alumnos reconocen, reflexionan y critican la realidad concreta y los problemas en esta, así como desarrollar las habilidades, conocimientos que puede fortalecer y las actitudes que deben cambiar.

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de

sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

El ser humano puede asumir distintos comportamientos: tiene la posibilidad de enriquecer o de destruir, no sólo a sí mismo sino también al ambiente en el que se encuentra; puede ser agresivo o no; puede ser competitivo o solidario, sin dejar de ser competente. El comportamiento es producto de los valores que socialmente recibimos desde los inicios de la vida, de los modelos que vemos y de los refuerzos o estímulos que recibimos por hacer o no ciertas cosas, somos producto de un proceso de socialización en el cual se nos enseña a valorar comportamientos constructivos o destructivos.

La propuesta plantea la participación de todos para alcanzar un objetivo común; la estructura asegura que todos jueguen juntos, sin la presión que genera la competencia para alcanzar un resultado; al no existir la preocupación por ganar o perder, el interés se centra en la participación. Desde el punto de vista educativo, el interés se centra en el proceso y no en el resultado. La propuesta se logra, porque el proceso como elemento central de atención, permite contemplar los tiempos individuales y colectivos para que las metas se cumplan con el aporte de todos.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE JUEGO COOPERATIVO

Según Delgado (2011), las dimensiones del juego cooperativo son las siguientes:

Dimensión 1: Social

Esta dimensión consiste en la integración, adaptación, igualdad y convivencia. El juego es el principal recurso que tienen los niños para

iniciar sus primeras relaciones con sus iguales. Conforme el niño se va relacionando con los demás aprende a asimilar conductas deseables como compartir, saludar, respetar turnos, entre otros; y aprende a no manifestar conductas indeseables como pegar a los otros o imponer su voluntad. El juego permite el autoconocimiento y el conocimiento del entorno y de las personas; a nivel social el juego es básico porque resulta un elemento socializador que nos ayuda a construir nuestra manera de relacionarnos con los demás. El juego cooperativo permite al niño conocer y respetar las normas, fomenta la comunicación, promueve la cooperación y facilita los procesos de inserción social.

Dimensión 2: Cognitiva

Los juego manipulativos favorecen el desarrollo del pensamiento. El juego cooperativo favorece la empatía, es decir la capacidad el niño para situarse en el lugar del otro.

El juego cooperativo facilita el proceso de abstracción del pensamiento es decir, la creación de representaciones mentales. Asimismo niño aprende a tener en cuenta los objetos y personas que no están presentes. Es decir, ser capaces de evocar lo que falta en un conjunto de objetos y personas.

Cabe destacar, que mediante el juego el niño desarrolla el dominio del lenguaje, y permite al niño expresarse verbalmente con otros niños y con personas adultas. El desarrollo del lenguaje unido a la aparición del juego simbólico permite que los niños desarrollen su pensamiento, ajustarlo y aprender de sus errores. El juego facilita a los niños introducirse en el mundo adulto sin miedo.

Dimensión 3: Sensorial

A través del juego el niño puede describir una serie de sensaciones que no podía experimentar de otro modo. El juego cooperativo le permite

al niño la exploración de las propias posibilidades sensoriales, motoras y su desarrollo a través del ejercicio repetido.

2.2.2.6. CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS

Bedoya (2011), lo clasifica los juegos cooperativos de la siguiente manera:

Juegos de presentación: Son actividades dinámicas y lúdicas que permiten un primer acercamiento entre personas desconocidas. Se usan para conocer los nombres de las personas del grupo, por lo tanto, se suelen ubicar al principio de una sesión.

Juegos para conocerse: Son actividades lúdicas importantes porque muchas veces el no conocerse a sí mismo o a los demás, que es lo que permiten estos juegos, crea situaciones de desconfianza negativas para los alumnos. Además, se les invita a tener en cuenta las características de las demás personas y no pensar sólo en uno mismo.

Juegos de distensión: Soltar tensiones es una de las esencias del juego no competitivo, estas actividades sirven para que los miembros del grupo estén juntos de forma divertida, deshaciendo cualquier posible tensión existente. Son útiles para tomar contacto, romper una situación de cansancio o de estrés, romper la monotonía, cambiar de una actividad a otra o para dar fin a la clase.

Juegos energizantes: Son juegos en los que los niños y niñas se divierten y liberan esa energía que tienen dentro, esa es una de las razones por las que los juegos cooperativos les hacen sentirse mejor. Son actividades muy activas, por lo que además de liberar energía, sirven para despertar al grupo.

Juegos de confianza: Son unos juegos cooperativos que, entre otras cosas, sirven para tener confianza en un mismo y en los compañeros del

grupo. Es una característica que contribuye a una relación muy positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de forma colectiva.

Juego de contacto: El objetivo de estos juegos es fomentar la estima, la colaboración y la confianza a través del contacto físico. Aquí, el tacto constituye una vía de comunicación entre los alumnos (el que toca y el que es tocado).

Juegos de estima: Son actividades que nos ayudan a extraer afectos positivos hacia otras personas.

Juegos de autoestima: Son actividades lúdicas, cuyo objetivo se basa en que cada persona observe las cualidades positivas que tiene en sí misma y consecuentemente, se encuentre a gusto siendo sí mismo.

Juegos de relajación: Estas dinámicas ayudan a sosegar las tensiones internas mediante la conciencia de uno mismo, llevando la energía hacia otros objetivos.

Tras estas clasificaciones, vemos que es importante utilizar los juegos cooperativos, sean del tipo que sean, ya que al utilizarlos en el aula desarrollamos diferentes habilidades que servirán de base para la regulación de conflictos entre los miembros del grupo. Además, durante el juego, los alumnos aprenden los beneficios y dificultades de hacer cosas en grupo, lo que constituye una pequeña preparación para la vida.

2.2.2.7. EL JUEGO COOPERATIVO Y LA AUTONOMÍA DEL NIÑO

La autonomía se define como construcción que realizan las niñas y niños de su propia identidad, Gervilla (2013), al respecto opina “este ámbito hace referencia al conjunto de experiencias que hacen posible el progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismos en interacción con los demás” (p. 32).

La autonomía es el producto de la continua interacción que mantienen las niñas y los niños con el medio y la afectividad de las personas que les rodean, factores que están direccionados al control de su propio cuerpo y a la formación de su propia imagen como parte de un grupo social.

Mediante el Juego Cooperativo el niño pone en manifiesto su autonomía en forma progresiva, ya que éste le permite conocer sus capacidades frente a varios factores como por ejemplo a la cantidad de tiempo que pueden resistir en cierta posición, o el peso que pueden levantar.

No es necesario que los padres doten a los niños de juguetes costosos, existen juguetes sencillos pero que pueden ser de mucha utilidad, todo depende de la creatividad, la misma que cobra fuerza con la representación simbólica como es el caso del Juego Cooperativo de las Ollitas Encantadas, rico en simbolismos.

Todos los autores citados concuerdan en la importancia del juego para el desarrollo de la vida de las niñas y niños. El Juego Cooperativo debido propia de sus características se convierte en una herramienta valiosa para los propósitos educativos utilizados en Educación Inicial.

2.2.2.8. JUEGOS COOPERATIVOS PARA DESARROLLARLO EN EL AULA

Los docentes de educación inicial pueden aplicar en el aula los siguientes juegos:

a) Paseo por el lago encantado

Juego para 20- 30 niños

Desarrollo:

Se delimita un determinado espacio dentro del cual se colocan todos los aros disponibles. Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Sólo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago.

Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello, un jugador debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un fuerte abrazo.

El objetivo del grupo es procurar que no haya jugadores encantados.

Nuevas propuestas:

- Siameses. Los jugadores forman parejas unidos por sus manos. Ahora, además de no poder pisar en el lago deben evitar que sus manos se separen.
- Flores venenosas. Picas colocadas sobre un ladrillo y situadas dentro de algunos de los aros pueden simular ser flores venenosas que nadie puede tocar.
- Introducir otros materiales para evitar que los jugadores pisen en el suelo: sillas, ladrillos, periódicos, etc.
- Variar la forma en la que rescatar a los congelados.

b) Orden en las sillas

Juego para 10- 20 niños

Desarrollo:

Se necesitan tantas sillas como participantes. Se colocan las sillas, una junto a la otra, formando una fila. Cada jugador empieza el juego de pie encima de una silla.

El profesor dirá: "Orden en las sillas, por... ¡Fecha de nacimiento!", por ejemplo. A partir de ese momento el objetivo del grupo es ordenarse según el criterio de la maestra sin que nadie pueda pisar en el suelo.

Si una persona toca el suelo debe volver a la silla donde inició la actividad.
El juego finaliza cuando el grupo consigue su objetivo.

Nuevas propuestas:

Dos o más jugadores no pueden ver, van con los ojos vendados.

c) El juego de los números

Juego para 10- 20 niños

Desarrollo:

Los jugadores se distribuyen en dos equipos que se sientan en el suelo formando dos círculos.

A cada par de alumnos (uno de cada círculo) se le asigna un número dentro de una secuencia (se puede empezar a numerar por el 1 o por el 10 dependiendo del nivel del juego).

El docente plantea una sencilla operación matemática (una suma cuyo resultado esté en el rango de números ha asignado previamente a los jugadores).

Los jugadores que representen ese número en cada uno de los círculos deben levantarse rápidamente y sentarse en el lugar del que lleva el mismo número en el otro equipo.

El primero que lo consigue aporta un punto a su equipo.

d) Paseo en el banco

Objetivos:

Se trata de conseguir ordenarse y cambiar de lugar a través de un espacio muy estrecho.

Favorecer la coordinación de movimientos y la cooperación. Permitir el acercamiento y contacto del grupo.

Material:

Un banco lo suficientemente largo para que entren todos/as. Si no lo hay se puede dibujar, o marcar con cinta aislante, dos líneas paralelas en el suelo. El ancho debe ser de unos 20 centímetros.

Desarrollo:

Nadie puede bajarse del banco o salirse de las líneas.

El facilitador invita al grupo subir sobre el banco. Una vez están todos colocados se explica que el objetivo es colocarse según las edades, o la fecha de nacimiento, o la estatura.

Evaluación:

Puede girar en torno a cómo hemos logrado desplazarnos sin caernos, cómo se ha sentido el apoyo del grupo, su proximidad.

e) Sillas cooperativas

Juego Menos de 30

Consiste en que los alumnos han de subirse todos encima del número de sillas que tengan, dependiendo del momento del juego en el que estén.

Objetivos:

Mejorar la cooperación entre todos los participantes. En este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso, lo importante es el compañerismo y la cooperación. Es importante estar atentos a la música.

Desarrollo:

El juego consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de su silla. El que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continúa el juego. Ahora los participantes, cuando oigan la música, tienen que dar vuelta hasta que se pare la música, entonces tienen que subir todos encima

de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas.

El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.

Evaluación:

Lo importante es ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie discriminada, porque si no pierden todos.

f) El recogedor

Juego para 15 niños

Desarrollo:

Colóquese al grupo formando un círculo, de cara al centro de éste. Un jugador, situado en el centro, tiene una larga cuerda con una pelota atada a un extremo. Al darse la señal, se hace rodar la cuerda en torno al círculo, obligando a los que lo forman a saltar sobre ella. El que es atrapado por la cuerda cambia de lugar con el jugador del centro. Puede hacerse el juego más difícil colocando a los participantes:

- de espaldas al centro;
- agachados.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Es el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito fundamental la reestructuración cualitativa de los esquemas, ideas, percepciones o conceptos de las personas.

Aptitud: La aptitud significa la posesión de potencialidades, que al desarrollarse, permiten alcanzar el pleno despliegue de las capacidades. Cada persona tiene aptitudes o capacidades diferenciales para la realización de tareas, que lo convierten en un ser distinto de los demás, y más apto para ciertas actividades que otras.

Asertividad: Puede considerarse englobada en el término más general de habilidades Sociales. Es la habilidad para emitir conductas que afirmen o ratifiquen la propia opinión, sin emplear conductas agresivas para los demás.

Autoestima: Responde al proceso de autoevaluación que realiza una persona. Esta autoapreciación, para que sea equilibrada, necesita que la persona sea consciente de las virtudes y defectos propios, y considere lo que piensan y sienten las demás personas de su entorno.

Capacidad: Conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

Carácter: Es el conjunto de rasgos psicológicos estables del hombre, que dependen de sus peculiaridades genéticas y se realizan en conexión con las condiciones de vida y bajo la influencia de las mismas.

Cohesión: Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Comunicación: Proceso de interrelación entre dos o más seres vivos o entidades donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio determinado.

Conflicto: Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Emociones: Se denomina emociones a todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general. No obstante, esta somera descripción, es

menester señalar que la interpretación y elucidación del fenómeno que constituyen las emociones humanas siempre ha resultado un gran problema, en la medida en que las evaluaciones realizadas pecaron de vaguedad.

Enseñanza: Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Estímulo: Es aquello que posee un impacto o influencia sobre un sistema. En el caso de los seres vivos, el estímulo es aquello que origina una respuesta o una reacción del cuerpo. La noción de estímulo está vinculada al verbo estimular, que significa provocar la concreción de algo o dar inicio a una actividad, labor, operación o función.

Estrategias: Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Habilidad: Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo.

Habilidades Sociales: Destrezas específicas a nivel social las que un individuo emite en un contexto y que se requieren para ejecutar de manera adecuada una tarea interpersonal.

Juego cooperativo: Es aquel en el que las personas que participan no compiten, si no que buscan un objetivo común y se gana o pierde como grupo. Los juegos cooperativos promueven la participación y actitudes de empatía, coordinación, comunicación y solidaridad.

Juego: Es un elemento fundamental en la vida del niño y en la comprensión de la naturaleza humana, una actividad regida por el principio del placer.

Resolución de conflictos: Se refiere a generar mentalmente una variedad de categorías de solución, que implican la libertad para explorar sin cerrarse prematuramente a distintas opiniones y sin autocensurarse.

Técnicas de estudio: Son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	45 - 57	2	10.5
Regular	32 - 44	12	63.2
Deficiente	19 - 31	5	26.3
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

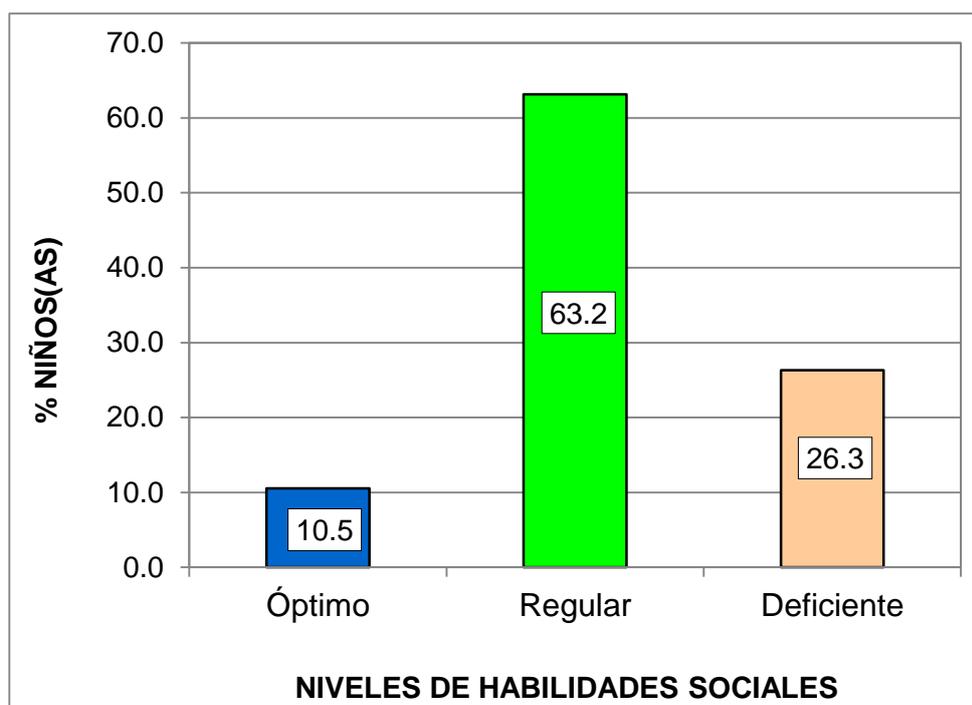


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

En el gráfico 1, se observa que de una muestra de 19 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 10,5% han obtenido un nivel óptimo, el 63,2% un nivel regular y el 26,3% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de alumnos presentan un nivel regular en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 3. *Habilidades básicas de interacción social*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	8 - 9	2	10.5
Regular	6 - 7	11	57.9
Deficiente	3 - 5	6	31.6
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

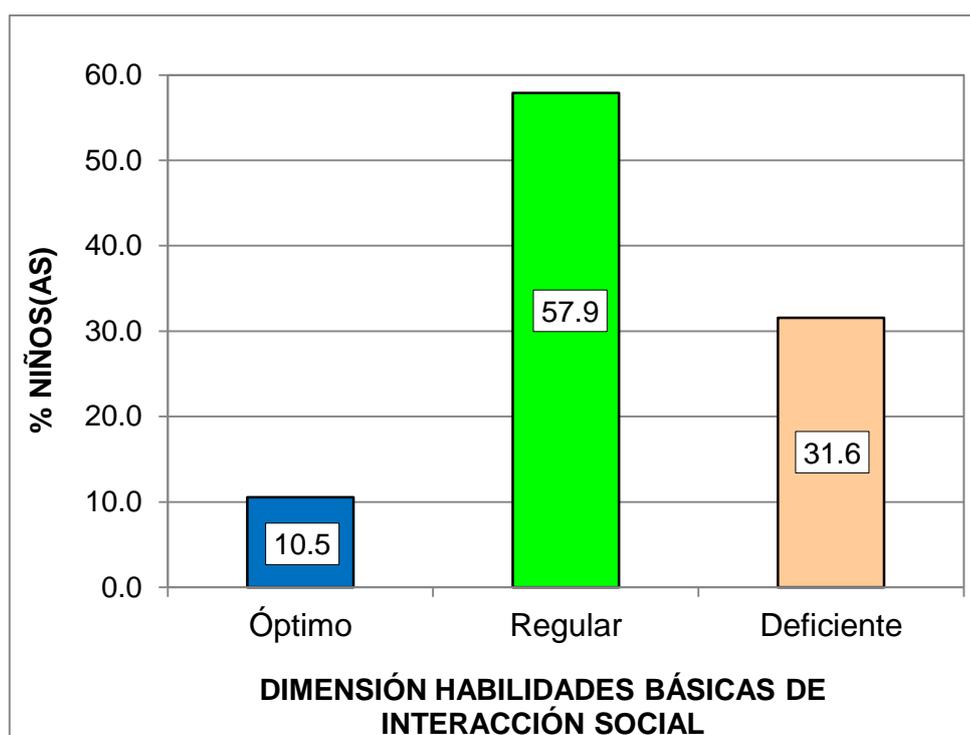


Gráfico 2. Habilidades básicas de interacción social

En el gráfico 2, se observa que de una muestra de 19 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 10,5% han obtenido un nivel óptimo, el 57,9% un nivel regular y el 31,6% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de alumnos presentan un nivel regular en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas de interacción social.

Tabla 4. *Habilidades para cooperar y compartir*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	29 - 36	1	5.3
Regular	21 - 28	12	63.2
Deficiente	12 - 20	6	31.6
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

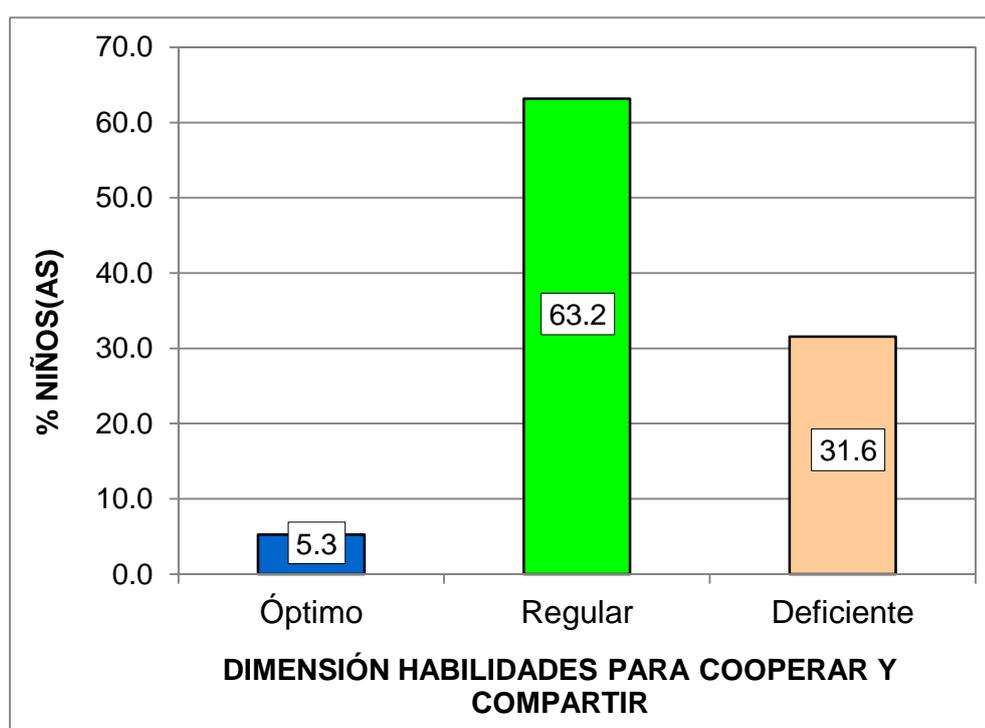


Gráfico 3. Habilidades para cooperar y compartir

En el gráfico 3, se observa que de una muestra de 19 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 5,3% han obtenido un nivel óptimo, el 63,2% un nivel regular y el 31,6% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de alumnos presentan un nivel regular en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades para cooperar y compartir.

Tabla 5. *Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	10 - 12	1	5.3
Regular	7 - 9	13	68.4
Deficiente	3 - 6	5	26.3
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

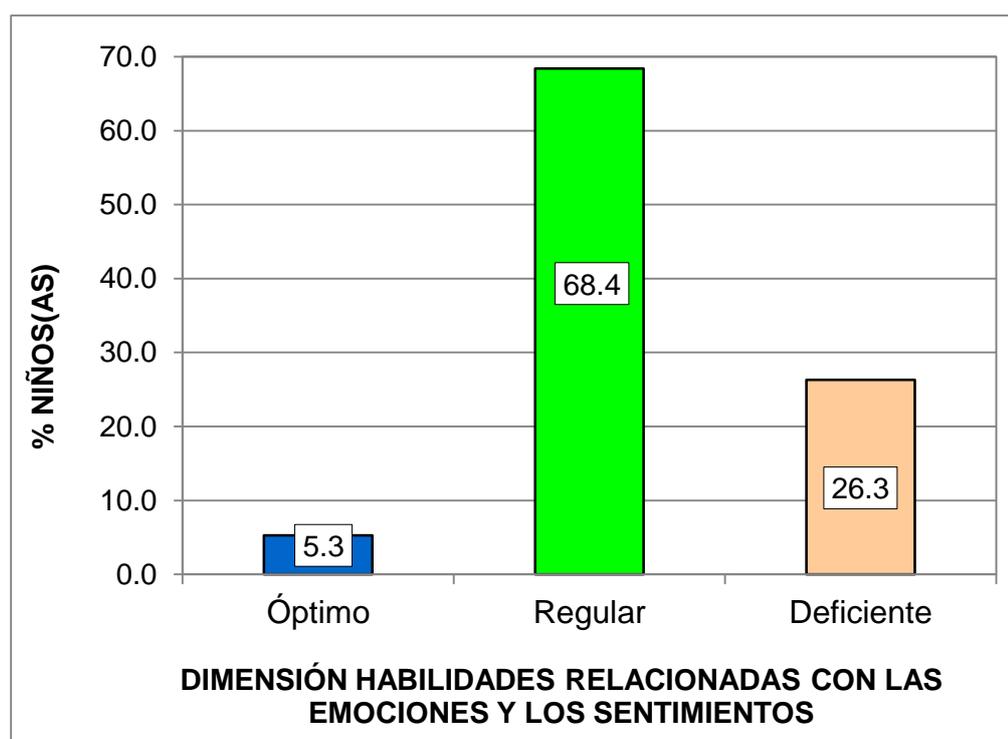


Gráfico 4. *Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos*

En el gráfico 4, se observa que de una muestra de 19 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 5,3% han obtenido un nivel óptimo, el 68,4% un nivel regular y el 26,3% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de alumnos presentan un nivel regular en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

Tabla 6. Puntaje total de la ficha de observación del juego cooperativo

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	31 - 40	2	10.5
Regular	21 - 30	13	68.4
Deficiente	10 - 20	4	21.1
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

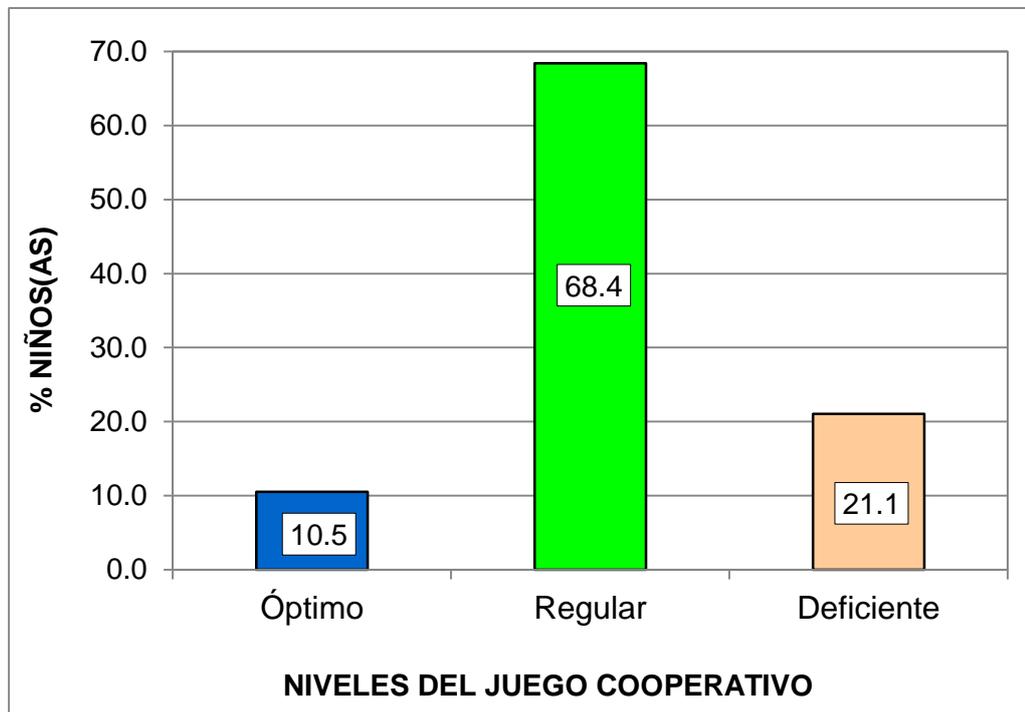


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación del juego cooperativo

En el gráfico 5, se observa que de una muestra de 19 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 10,5% han obtenido un nivel óptimo, el 68,4% un nivel regular y el 21,1% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de alumnos presentan un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo.

Tabla 7. *Dimensión social*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	13 - 16	3	15.8
Regular	9 - 12	12	63.2
Deficiente	4 - 8	4	21.1
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

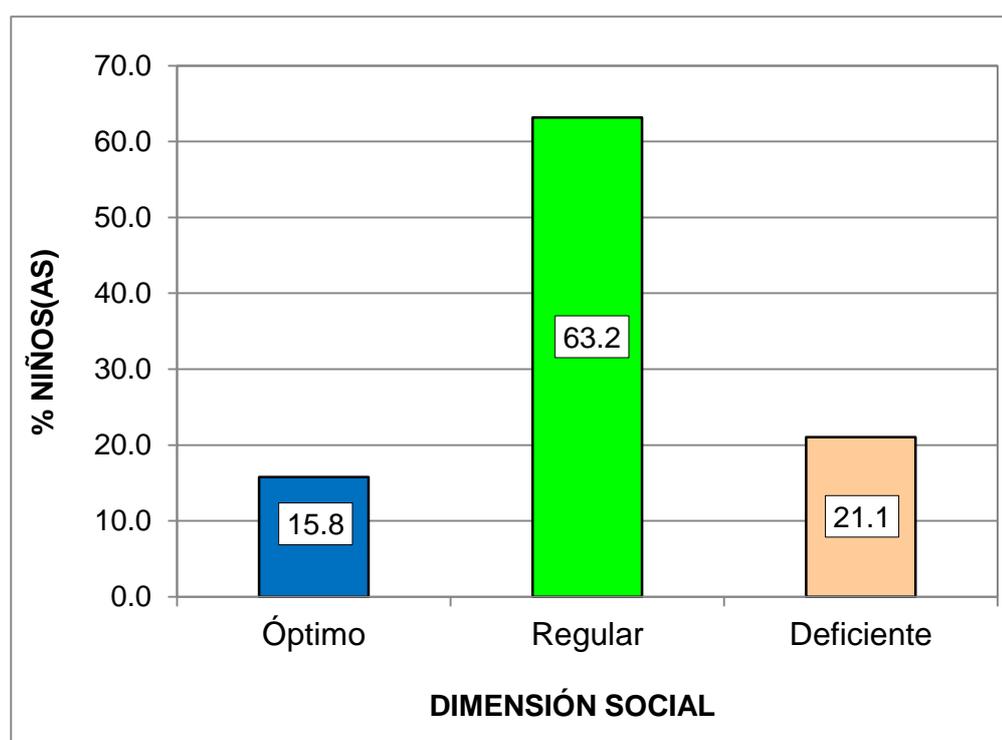


Gráfico 6. Dimensión social

En el gráfico 6, se observa que de una muestra de 19 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 15,8% han obtenido un nivel óptimo, el 63,2% un nivel regular y el 21,1% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de alumnos presentan un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión social.

Tabla 8. *Dimensión cognitiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	10 - 12	2	10.5
Regular	7 - 9	13	68.4
Deficiente	3 - 6	4	21.1
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

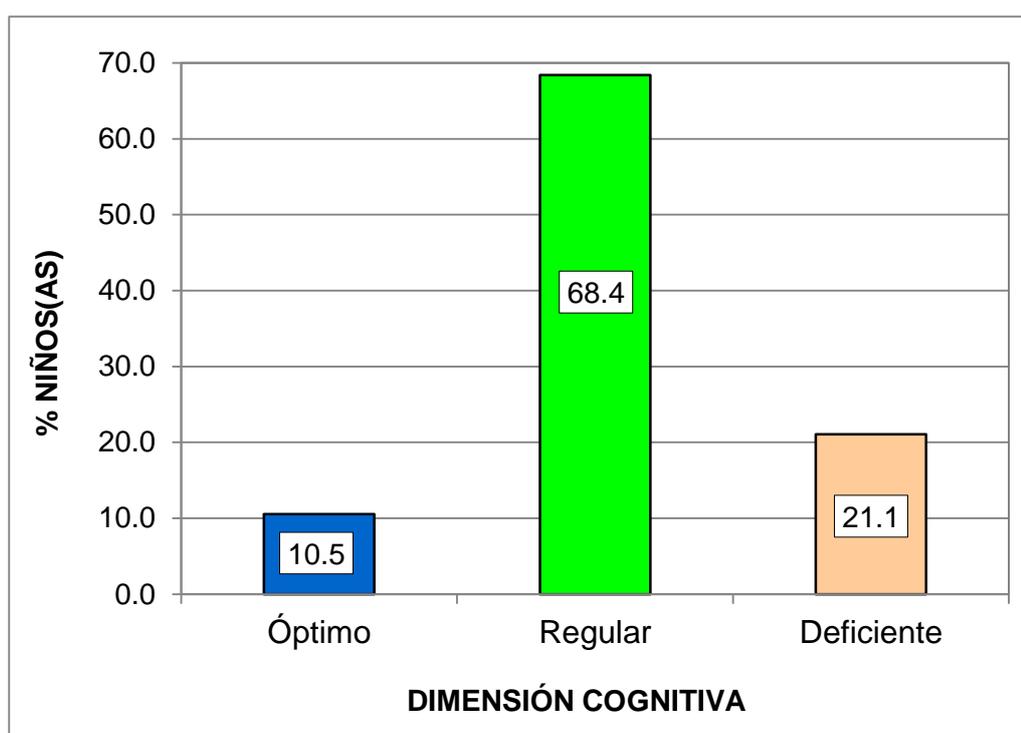


Gráfico 7. Dimensión cognitiva

En el gráfico 7, se observa que de una muestra de 19 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 10,5% han obtenido un nivel óptimo, el 68,4% un nivel regular y el 21,1% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de alumnos presentan un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión cognitiva.

Tabla 9. *Dimensión sensorial*

Niveles	Rangos	fi	F%
Óptimo	10 - 12	0	0.0
Regular	7 - 9	14	73.7
Deficiente	3 - 6	5	26.3
Total		19	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

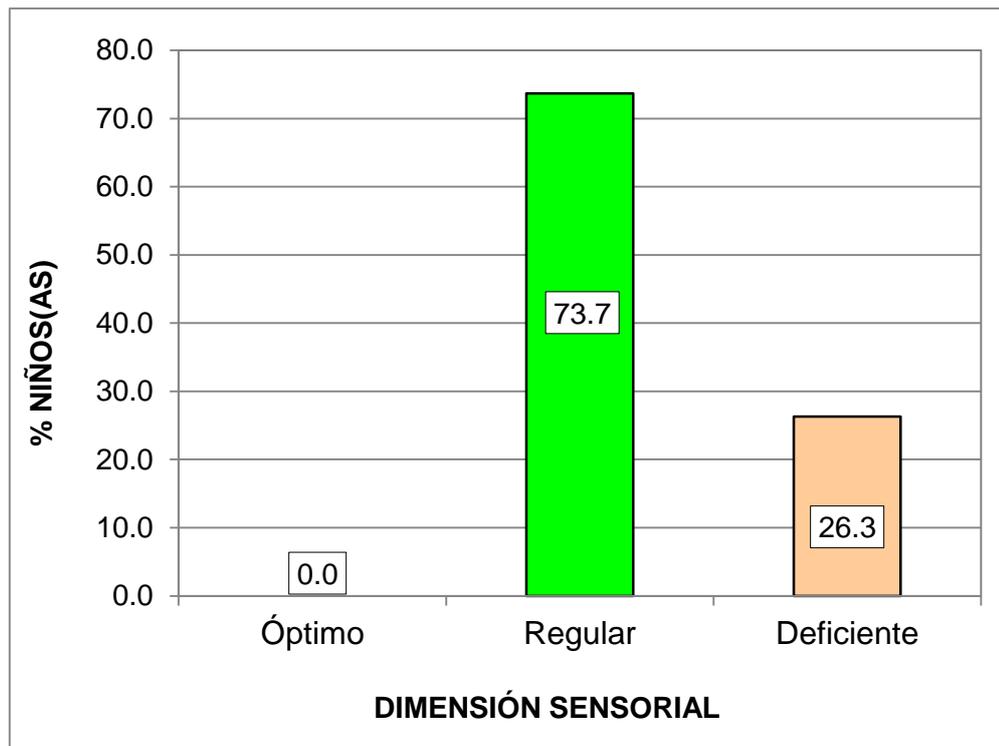


Gráfico 8. Dimensión sensorial

En el gráfico 8, se observa que de una muestra de 19 niños y niñas de 4 años del nivel inicial, el 0% han obtenido un nivel óptimo, el 73,7% un nivel regular y el 26,3% un nivel deficiente; lo que nos demuestra que la mayoría de alumnos presentan un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo en su dimensión sensorial.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación directa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.

H₁ Existe relación directa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.

Tabla 10. *Correlación de las variables habilidades sociales con el juego cooperativo*

			Habilidades sociales	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	19	19
Spearman	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,709$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación directa entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

Tabla 11. *Correlación de las variables habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo*

			Habilidades básicas de interacción social	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades básicas de interacción social	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,743$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

Tabla 12. *Correlación de las variables habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo*

			Habilidades para cooperar y compartir	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades para cooperar y compartir	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	19	19
Rho de Spearman	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,687$, $p_valor = 0,004 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.

Tabla 13. *Correlación de las variables habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo*

			Habilidades relacionadas con las emociones	Juego cooperativo
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con las emociones	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	19	19
	Juego cooperativo	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	19	19

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente directa ($r_s = 0,801$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación directa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,709$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde los niños y niñas han obtenido un nivel regular con un 63,2% en la ficha de observación de habilidades sociales y el 68,4% un nivel regular en la ficha de observación del juego cooperativo.
- Segunda.-** Existe relación directa entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,743$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas han obtenido un nivel regular con un 57,9% en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas de interacción social.

Tercera.- Existe relación directa entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,687$ con un $p_valor = 0,004 < 0,05$; donde los niños y niñas han obtenido un nivel regular con un 63,2% en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades para cooperar y compartir.

Cuarta.- Existe relación directa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,801$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde los niños y niñas han obtenido un nivel regular con un 68,4% en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los directivos de la Institución Educativa N° 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, deben organizar talleres, capacitaciones para docentes sobre temas relacionados a habilidades sociales y juego cooperativo, con la finalidad de concientizar, y de esta manera se puedan organizar en sus labores académicas. Los docentes deben ser creativos, innovadores, dinámicos capaces de resolver problemas.
- Segunda.-** Los docentes deben incentivar a que los alumnos participen constantemente con juegos novedosos, métodos adecuados diferentes en la clase, se debe utilizar materiales de estudio adecuados y creativos para que los niños y niñas desarrollen la capacidad creadora adquieran competencias sociales, destrezas y habilidades para que desarrollen la capacidad de trabajar conjuntamente para que logren alcanzar sus metas.
- Tercera.-** La institución debe contar con una infraestructura adecuada, para permitir que el estudiante se sienta en un ambiente acogedor donde puedan realizar las habilidades básicas, lo cual requiere de espacios adecuados que sean amplios y sin obstáculos, de buena

calidad (o por lo menos en buenas condiciones) lo cual garantiza la eficacia de la labor del maestro y la variedad en su propuesta educativa. Los espacios no adecuados (pequeños, con obstáculos, sucios y defectuosos), impiden el potenciar de las habilidades básicas: correr, lanzar, rodar, patear, golpear entre otras.

Cuarta.- Se sugiere a los docentes una mayor interacción con los estudiantes, realicen un acompañamiento no solo cognitivo sino también afectivo, para lograr un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales entre niños y adultos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aranda, R. (2012). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bandura, A. (1987). *Teoría de Aprendizaje Social S.L.U.* ESPASA. Madrid: CERESO.

Bedoya, C. (2011). *Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando*. Disponible en: <http://juegoscooperativosuv.blogspot.pe/p/bibliografia.html>

Bendezú, P. y Valverde, P. (2014). *El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 Corazón de Jesús Ventanilla – Callao, 2014*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson Educación.
- Bravo, A., Martínez, V. y Mantilla, I. (2008). *Habilidades para la vida, una propuesta educativa para convivir mejor*. Bogotá: Fe y Alegría.
- Caballo, A. (2002). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: Editores Siglo XXI S.A.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4^o edición. Caracas: Uypal.
- Chavieri, M. (2017). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cuesta, C.; Prieto, A.; Gómez, I.; Barrera, M. y Gil, P. (2016). *La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil*. Albacete: Universidad Castilla La Mancha.
- Delgado, I. (2011). *El juego y su metodología*. Asturias: Paraninfo S.A.
- Echevarría, W. (2016). *El juego cooperativo de las ollitas encantadas y las relaciones interpersonales de las niñas y niños de educación inicial I, del Centro Educativo Muñequitos de Chocolate del Cantón Quito*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Fernández, P. y Díaz, P. (2012). *Investigación cuantitativa y cualitativa. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo.* España. Disponible en: http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.htm
- Gervilla, A. (2013). *El currículo de educación infantil: aspectos básicos.* Madrid: Narcea.
- Giraldo, J. (2005). *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen.* México DF: Grupo Océano.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Quinta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). *El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental.* Almería: Universidad de Almería.
- Johnson, R. y Johnson, D. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula.* Buenos Aires: Paidós.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). *Social abilities in pre-school children in poverty environments.* *Ciencias Psicológicas.* Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212009000100006&lng=es&tlng=en
- Lave J. y Wenger E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Perypheral Participation.*
- Mejía, E. (2006). *El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares.* Antioquía: Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte.

- Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. Mis Pequeños Angelitos, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (2009). *Las habilidades sociales en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Monjas, I. (2010). *Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar*. Ed. Monjas. Valladolid.
- Orlick, T (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Pasihuan, L. (2017). *Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas – 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rangel, P. (2015), *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F.: Limusa.
- UNESCO (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

Vallés, A. y Vallés T. (2005). *Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular*. Madrid: Editorial EO.

Velázquez, C. (2013). *Juegos con paracaídas en las clases de Educación Física*. Valladolid: La Comba.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL JUEGO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20389 “SAN GRACIANO”, AUCALLAMA - HUARAL, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre las habilidades sociales con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1 “X”: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para cooperar y compartir - Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo y correlacional</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.</p> <p>Identificar la relación entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.</p> <p>Demostrar la relación entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación directa entre las habilidades básicas de interacción social con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.</p> <p>Existe relación directa entre las habilidades para cooperar y compartir con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.</p> <p>Existe relación directa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el juego cooperativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20389 “San Graciano”, Aucallama – Huaral.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Juego cooperativo</p> <p>Dimensiones: - Social - Cognitiva - Sensorial</p>	<p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 19 niños(as) de 4 años (Aula Amorosos) del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Ficha de observación de habilidades sociales. Ficha de observación del juego cooperativo.</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a):.....

Edad: 4 años

Fecha:.....

Evaluadora:.....

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
2	Escucha cuando se le habla.			
3	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
4	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
5	Se expresa verbalmente con facilidad.			
6	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
7	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,...).			
8	Reconoce cuando ha ganado.			
9	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
10	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza			
11	Reconoce cuando ha perdido			
12	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.			
13	Da las gracias por iniciativa propia.			
14	Pide prestado cuando lo necesita.			
15	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.			

16	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).			
17	Presta y comparte sus cosas con los demás.			
18	Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.			
19	Demuestra alegría, sorpresa y felicidad.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

Nombre del niño(a):

Edad: 4 años

Fecha:

Evaluadora:

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Dimensión 1: Social		4	3	2	1
1	Juega con otros compañeros integrando en el grupo.				
2	Le permite valerse por sí mismo.				
3	Juega siempre con los mismos compañeros				
4	Imita las actividades de sus compañeros				
Dimensión 2: Cognitiva		4	3	2	1
5	Cuando juega establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño).				
6	Mediante el juego el niño piensa y comunica lo que desea hacer.				
7	Utiliza de manera creativa situaciones de la vida real.				
Dimensión 3: Sensorial		4	3	2	1
8	Empuja la pelota controlando la distancia.				
9	Juega con barro moldeando figuras.				
10	Realiza juegos imitando: (la lluvia, el tren, tocar el tambor).				

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Evaluadora: KARINA ROSARIO DIAZ LIMAN

Aula: Amorosos

4 años

Nº	Nombre	ITEMS																			PUNTAJE	NIVEL	D1	D2	D3	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19						
1	Esteyssi	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	30	Deficiente	6	18	6	
2	Jeremy	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	Regular	7	24	8
3	Axel	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Regular	6	24	8	
4	Emir	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	46	Óptimo	8	28	10	
5	Marelin	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Regular	5	24	8	
6	Lhuan	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	Regular	6	20	8	
7	Julio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Regular	6	24	8	
8	Esneider	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	46	Óptimo	8	29	9	
9	Neymar	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	32	Regular	5	21	6	
10	Dayron	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Regular	6	24	8	
11	Sneider	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	29	Deficiente	5	19	5	
12	Thiago	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Regular	6	24	8	
13	Jeferson	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	27	Deficiente	4	18	5	
14	Dairon	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Regular	6	24	8	
15	Driandra	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Regular	6	22	8	
16	Kahdry	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	30	Deficiente	4	19	7	
17	Santiago	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Regular	6	23	8	
18	Alessia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	Regular	6	24	8	
19	Rodrigo	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	27	Deficiente	4	18	5	

0.20	0.26	0.26	0.13	0.24	0.00	0.24	0.30	0.05	0.16	0.30	0.27	0.16	0.20	0.20	0.24	0.05	0.19	0.26	28.22
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			VAR. DE LA SUMA
3.7008310																			
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 19$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 3.701$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 28.2$$

$$\alpha = 0.917$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

Evaluadora: KARINA ROSARIO DIAZ LIMAN

Aula: Amorosos

4 años

Nº	Nombre	ITEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Esteysi	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2
2	Jeremy	4	4	3	2	3	3	3	4	2	2
3	Axel	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2
4	Emir	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2
5	Marelin	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2
6	Lhuan	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
7	Julio	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2
8	Esnaider	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2
9	Neymar	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2
10	Dayron	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2
11	Sneider	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2
12	Thiago	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2
13	Jeferson	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
14	Dairon	3	3	3	2	4	3	2	4	2	2
15	Driandra	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
16	Kahdry	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
17	Santiago	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
18	Alessia	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
19	Rodrigo	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2

PUNTAJE	NIVEL	D1	D2	D3
27	Regular	11	8	8
30	Regular	13	9	8
31	Óptimo	13	10	8
31	Óptimo	13	10	8
27	Regular	11	9	7
23	Regular	9	7	7
26	Regular	10	9	7
27	Regular	11	9	7
27	Regular	11	9	7
28	Regular	11	9	8
16	Deficiente	7	5	4
26	Regular	12	8	6
16	Deficiente	6	5	5
28	Regular	11	9	8
24	Regular	9	8	7
17	Deficiente	7	5	5
24	Regular	9	8	7
25	Regular	10	8	7
15	Deficiente	6	4	5

0.72	0.76	0.55	0.00	1.21	0.61	0.13	1.19	0.05	0.00
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

24.34
VAR. DE LA SUMA

5.2188366
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 10$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K-1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 5.219$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 24.3$$

$$\alpha = 0.873$$

Anexo 4

FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN GRACIANO”, AUCALLAMA - HUARAL





