



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS

**“CALENDARIO COMUNAL COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS, DE LOS
NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
ORCOPAMPA, AREQUIPA, 2017”**

ANA SOFIA PARI CHIPANA

Arequipa, Febrero, 2017

PERÚ

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Madre Juana Chipana Mendoza, que siempre me apoyo incondicionalmente para poder llegar a ser una profesional.

A mis hermanos Alexander y Juan por el apoyo moral que me brindaron día a día.

A mi esposo Cesar y a mis hijos Valeria, Darikson y Valentina por el apoyo y la comprensión que me brindaron en el transcurso de cada año de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a la Universidad Alas Peruanas por haberme aceptado ser parte de ella y poder estudiar mi carrera profesional, a si también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Así mismo, agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en forma positiva mis ganas de seguir adelante.

RESUMEN

Las matemáticas constituyen uno de los aprendizajes básicos que realizan los niños en la etapa pre-escolar, dicho conocimiento sirve para poder desenvolverse no sólo en la escuela sino en muchas situaciones de la vida cotidiana. En razón a ello en la presente se planteó el objetivo de determinar el efecto de la aplicación del calendario comunal en el aprendizaje del área de matemáticas, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017. Con un tipo de investigación explicativo, un nivel integrativo, método hipotético-deductivo, de corte longitudinal y aplicando un diseño pre-experimental, aplicado en 24 niños/as de 4 años de edad, de la Institución Educativa Inicial "Orcopampa" de Arequipa, la técnica usada para la recolección de datos fueron la evaluación y observación, usando para ello instrumentos como pruebas de entrada y salida (pre y post).

Los resultados arribaron a las siguientes conclusiones: el calendario comunal aplicado como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Orcopampa de Arequipa ha tenido efectos en el aprendizaje, al contrastar las medias obtenidas en el antes y después de su aplicación se obtuvieron 1.29 y 2.75 respectivamente, encontrándose una diferencia significativa (-1,458), valor que está dentro del límite aceptable de entre -1,673 y -1,243, respaldado por el valor t cuyo valor es -14,037 y una significancia bilateral de 0,00, por lo que se concluye que la aplicación del calendario comunal como estrategia si mejora el aprendizaje de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017. Luego el nivel de aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal se encontraba en un nivel C (En Inicio) predominando estadísticamente con 70,8% de los niños y luego de su aplicación se logró un nivel A (Logro Esperado) predominando estadísticamente el 75,0% de los niños.

Palabras clave.- calendario comunal, matemáticas, estrategia, aprendizaje.

ABSTRACT

Mathematics is one of the basic instrumental learning that children do in the pre - school stage, this knowledge serves to be able to function not only in school but in many situations of daily life. Therefore, the objective of determining the effect of the application of the communal calendar in the learning of the area of mathematics, in the children of 4 years of the Initial Educational Institution Orcopampa, Arequipa, 2017, was proposed.

The type of explanatory research, an integrative level, hypothetico-deductive method, longitudinal cut and applying a pre-experimental design, applied in 24 children of 4 years of age, of the Initial Educational Institution "Orcopampa" of Arequipa, the The technique used for data collection was evaluation and observation, using instruments such as entrance and exit tests (pre and post).

The results arrived at the following conclusions: the communal calendar applied as a strategy to improve learning in the area of mathematics in children of 4 years at the Orcopampa Educational Institution of Arequipa has had effects on learning, by contrasting the means obtained in before and after its application, 1.29 and 2.75 were obtained respectively, finding a significant difference (-1.458), value that is within the acceptable limit of between -1.673 and -1.243, backed by the value t whose value is -14.037 and a bilateral significance of 0.00, so it is concluded that the application of the communal calendar as a strategy if it improves the learning of children of 4 years in the Initial Educational Institution Orcopampa, Arequipa, 2017. Then the level of learning in the area of mathematics before the application of the communal calendar was at a level C (At Start) predominating statistically with 70.8% of the n children and after its application, a level A (Expected Achievement) was achieved, with 75.0% of children predominating statistically.

Keywords.- community calendar, mathematics, strategy, learning

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.2.1. Delimitación Social	2
1.2.2. Delimitación Temporal.....	2
1.2.3. Delimitación espacial.....	2
1.3. Problemas de investigación	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Objetivos de la investigación.....	3
1.4.1. Objetivo General.....	3
1.4.2. Objetivos Específicos	3
1.5. Hipótesis de la investigación	3
1.5.1. Hipótesis general.....	3
1.5.2. Hipótesis específicas	4
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	4
1.6. Diseño de la investigación.....	5
1.6.1. Tipo de investigación	5
1.6.2. Nivel de investigación	5
1.6.3. Método.....	5
1.7. Población y muestra de la investigación	6

1.7.1. Población.....	6
1.7.2. Muestra.....	6
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	6
1.8.1. Técnicas	6
1.8.2. Instrumentos.....	6
1.9. Justificación e importancia de la investigación.....	7
1.9.1. Justificación Teórica	7
1.9.2. Justificación Práctica	7
1.9.3. Justificación Social	7

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Estudios previos	8
2.1.2. Tesis Nacionales	10
2.1.3. Tesis Internacionales.....	12
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Calendario comunal.....	15
2.2.1.1. Calendario comunal y el aprendizaje	17
2.2.1.2. Componentes del calendario comunal.....	19
2.2.1.3. Importancia del calendario comunal	22
2.2.1.4. Consideraciones para organizar un calendario comunal ..	23
2.2.1.5. Medios para elaborar el calendario comunal	24
2.2.1.6. Calendario aplicado al PRONEI.....	25
2.2.2. Nivel inicial.....	27
2.2.2.1. Aprendizaje en el nivel inicial.....	28
2.2.2.2. Tipos de aprendizaje.....	29
2.2.2.3. Área matemática.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	32

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal	35
3.1.1. Nivel de aprendizaje final.....	36
3.1.2. Nivel de aprendizaje por competencias.....	38
3.2. Aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal	45
3.2.1. Nivel de aprendizaje final.....	45
3.2.2. Nivel de aprendizaje por competencias.....	47
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	58
ANEXOS.....	60

INTRODUCCIÓN

El calendario comunal surge como una herramienta importante con la cual se acopla el saber local en la escuela, de hecho es muy difundida en recónditos lugares de la serranía y amazonía peruana, en estos últimos años el conocimiento del mundo andino expresado genéricamente como calendario, permitiendo establecer cuando y en que lugar dicho saber el cual debe ser recreado en las aulas, resarcido de este modo la cultura que o debe ser ajena al estudio y aprovechando de ella la conexión entre profesor y alumno en bien del desarrollo del aprendizaje.

El calendario comunal, no es solo un cronograma de actividad, en ella se denota la vivencia campesina, la cual contiene muchas sabidurías, saberes como relacionarse con el entorno natural y el cosmos, esto les permite a las familias definir momentos para realizar las actividades en la chacra, tales como las siembras, los aporques, las cosechas. Por lo tanto, cada actividad tiene su propio momento y rituales que le permiten garantizar la seguridad alimentaria y seguridad de vida.

Si bien una de las funciones de los profesores es elaborar materiales educativos, también lo es la de recrear actividades agrofestivas, herramientas con las cuales se plasman en un calendario comunal y través de sesiones entorno a vivencias del distrito de Orcopampa, que por cierto tiene una cultura muy rica y variada, en razón a lo vertido la presente, se ha planteado con el objeto de determinar el efecto de la aplicación del calendario comunal en el aprendizaje del área de matemáticas, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017, esperando así que sea un material que sirva de inspiración para muchos profesionales interesados en mejorar las capacidades de sus niños, no solo de preescolar sino también pueda ser replicado en niños de mayor edad.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las matemáticas constituyen uno de los aprendizajes instrumentales básicos que realizan los niños en la etapa pre – escolar, dicho conocimiento sirve para poder desenvolverse no sólo en la escuela sino en muchas situaciones de la vida cotidiana, por decir un ejemplo, si todas las mañanas se va a comprar el pan, necesita conocer los intercambios de dinero, aplicando una resta para recibir el vuelto o una suma si es que se compra algún producto más, es decir, operaciones simples hasta en el ámbito profesional.

Sin dejar de lado, la importancia que tiene el aprendizaje sus dificultades se ha convertido en preocupación para los profesionales dedicados al mundo de la educación, especialmente si consideramos el alto porcentaje de fracaso que presentan en estos contenidos los niños y niñas que inician la etapa escolar. A esto hay que añadir que la sociedad actual del siglo XXI, desarrollada tecnológicamente, demanda con insistencia niveles altos de competencia en el área de matemáticas.

La I.E.I. Orcopampa no escapa de esta realidad, se ha observado que al inicio de clases, los niños de 4 años ingresan al salón, saludan a la maestra y en el desarrollo de actividades de aprendizaje, no están respondiendo al logro esperado, se tienen deficiencias en matemáticas, por lo que, nos urge intervenir con nuestra acción pedagógica la mejoría de estos aprendizajes.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Social

El presente estudio, delimita su estudio dentro del ámbito de la Institución Educativa Inicial “Orcopampa”, institucional estatal, cuya organización cuenta con 01 director(a), 07 profesores, 01 personal administrativo y 03 personal auxiliar.

1.2.2. Delimitación Temporal

El periodo de ejecución del presente estudio, se plantea ejecutarse en 4 meses (Agosto – Noviembre) del 2017.

1.2.3. Delimitación espacial

La ubicación geográfica de la Institución Educativa Inicial “Orcopampa”, se encuentra en el distrito de Orcopampa, provincia de Castilla y departamento de Arequipa.

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema general

¿Tendrá efecto la aplicación del calendario comunal en el aprendizaje del área de matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017?
- ¿Cómo es el aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el efecto de la aplicación del calendario comunal en el aprendizaje del área de matemáticas, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017

1.4.2. Objetivos Específicos

- Precisar cómo se da el aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017.
- Precisar cómo se da el aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del calendario comunal como estrategia mejora el aprendizaje de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017

1.5.2. Hipótesis específicas

- El aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017, antes de la aplicación del calendario comunal era deficiente.
- El aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017, después de la aplicación del calendario comunal es buena.

1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores

Variable independiente:

CALENDARIO COMUNAL

Variable dependiente:

APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS.

DEFINICIÓN

Conceptual	Operacional
CALENDARIO COMUNAL.- Acontecimientos, hechos y distintas actividades de carácter agrícola, ganadera, comercial, gastronómica, artesanal, pesca o festiva, que se desarrollan en un determinado lugar, épocas y meses del año. (Educa, 2010)	Actividades de carácter cultural del distrito de Orcopampa
APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Arias, 2005)	Nivel de conocimientos adquiridos.

INDICADORES

VARIABLE	Dimensión	Indicadores
Calendario comunal	Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none">- Actividad agropecuaria- Festividades- Rituales- Temporada (vientos, lluvias, sequia)- Juegos ancestrales
Aprendizaje	Matemática	<ul style="list-style-type: none">- Noción de número- Relación espacial (cambio y relaciones)

1.6. Diseño de la investigación

1.6.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación en el presente estudio es explicativo, porque centra su atención en la comprobación de hipótesis causal, es decir, busca el porqué de los hechos, estableciendo relación de causa – efecto: calendario comunal – aprendizaje. (Hernández, 2003)

1.6.2. Nivel de investigación

Según Hernández, M. (2012), el nivel de investigación será integrativa, ya que se modificará confirmará y evaluará el proceso de aprendizaje de los niños.

1.6.3. Método

Según su naturaleza; el método hipotético-deductivo, por medio de evaluaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema. Éste lleva a un proceso de inducción que remite el problema a una teoría para formular una hipótesis, que a través de un razonamiento deductivo intenta validar la hipótesis empíricamente.

Según su temporalidad método longitudinal, puesto que el estudio se hace en un tiempo prolongado viendo la evolución del evento bajo estudio, evaluando al inicio y al final de la inducción.

Finalmente el diseño de investigación es experimental, puesto que se manipuló intencionalmente una variable (dependiente) y se midió el efecto de la variable independiente sobre la dependiente.

1.7. Población y muestra de la investigación

1.7.1. Población

La población de estudio está conformada por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Orcopampa".

1.7.2. Muestra

La muestra de tipo no probabilística intencionada, estuvo conformado por 24 niños y niñas de 4 años, la muestra se seleccionó bajo criterio de la investigadora, con el único criterio de exclusión, quien no quiera participar voluntariamente del estudio (consentimiento informado).

1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

1.8.1. Técnicas

Las técnicas para la recolección de datos usada fueron la evaluación y observación, a fin de medir el nivel de aprendizaje de los niños.

1.8.2. Instrumentos

Los instrumentos para evaluar el nivel de aprendizaje de los niños fueron las pruebas de entrada y salida, generadas para cada área y para valorar su nivel de logro, se tiene los registros auxiliares por competencias y capacidades de los niños y niñas de 4 años.

1.9. Justificación e importancia de la investigación

1.9.1. Justificación Teórica

Esta investigación se justifica por su propósito de aportar al conocimiento existente sobre el uso del calendario comunal como estrategia para mejorar el logro de las competencias en el área de matemáticas en educación inicial, cuyos resultados de esta investigación podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que la aplicación del calendario comunal mejora el nivel de aprendizaje de los niños.

1.9.2. Justificación Práctica

Esta investigación se justifica por la simple necesidad de mejorar el aprendizaje de las competencias en el área de matemáticas en los niños de 4 años de educación inicial, poniendo énfasis en la aplicación del calendario comunal.

1.9.3. Justificación Social

Es importante mejorar el aprendizaje de los niños en esta etapa pre escolar, pues representa una justificación de índole social al mejorar su aprendizaje, fácilmente se podrán integrar a la etapa escolar y porque no a todos los niveles superiores, incidiendo en el desarrollo social familiar y del país.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Estudios previos

Suarez, E. (2006) en su exposición Calendario Agrofestivo y ritual conceptualiza el calendario como el conjunto de actividades y vivencias cíclicas (agrícolas, ganaderas, festivas, preparado de comidas, lenguas, historia, pensamiento, sentimiento, percepciones, etc., que son como resumen de vida que rigen la vida en las comunidades campesinas o en determinadas culturas.

Dentro de sus componentes: actividades agrícolas, ganaderas, señas, secretos, fiestas, rituales, diversidad de comidas, épocas del año y periodos climatológicos.

Criterios a tomar en cuenta; acercamiento a la realidad, vivencia compartida, actividades gruesas, determinación de espacios, momentos y personas, recopilación de saberes y testimonios.

El Calendario Agrofestivo y ritual como organizador de trabajo pedagógico, se puede entrelazar actividades pedagógicas con la vida comunal, teniendo en cuenta las actividades mensuales podemos programar nuestras unidades de aprendizaje de manera pertinente,

permite incorporar en la programación anual o en el PCI incluir como temas generadores en las áreas de comunicación CA – PS preferentemente.

Dentro del desarrollo de actividades en aula; lecturas, producción de textos, edición de materiales, edición de textos de lectura.

PRATEC (2006) en su edición Calendario agrofestivo en comunidades y escuela, el tema del libro remite a otra cuestión no menos fundamental: la diferencia radical entre la cosmología occidental y la cosmovisión andina, expresada aquí en el contraste abismal entre sus concepciones del tiempo y del espacio que tiene tantas consecuencias en el campo educativo y, en general, en las políticas estatales respecto a las poblaciones rurales.

Ciertamente, en la vida moderna se considera que esta visión cíclica no tiene lugar. De hecho, una fábrica o las operaciones de la bolsa dependen crucialmente de la concepción lineal del tiempo. Pero, si tenemos en cuenta los limitados espacios de la experiencia humana en los que tiene pertinencia, deberíamos por lo menos, considerarla sólo una manera de vivir el tiempo.

No es relativismo cultural afirmar que la vivencia del tiempo lineal y la vivencia del tiempo cíclico son equivalentes. Lo único que nos demanda es la flexibilidad para experimentar ambas en forma auténtica. Es una capacidad básica para vivir la diversidad cultural. Nuestra expectativa actual es que, comprendiendo estas diferencias, escuelas y docentes rurales amables ayuden a los que deseen seguir los pasos de don Víctor a formarse para “pasar la vida” en la crianza y al amparo de comunidades sanas y hospitalarias.

Finalmente, la secuencia propuesta nos sugiere desarrollar contenidos de ambas culturas en diferentes momentos y espacios. Por ejemplo, para desarrollar contenidos de la cultura occidental moderna habitualmente se utiliza las aulas de la escuela y recurriendo a los libros de consulta, a la experiencia de nuestra formación profesional docente, a la información virtual, etc. Mientras que para vivenciar las prácticas andinas generalmente se realizarán en la chacra, en las fiestas de la comunidad, en los rituales, etc., apelando al saber tradicional almacenado en los sentidos y el corazón de los yachaq, padres de familia, deidades y naturaleza.

2.1.2. Tesis Nacionales

UGEL Huanta (2016) en su revista “Construyendo una educación propia a partir del calendario comunal de nuestros pueblos y comunidades” para la algarabía de quiénes día a día bregan por la valorización, difusión y desarrollo de nuestra cultura y lengua, porque se sienten orgullosos de la grandiosidad de sus sabidurías y conocimientos, que ahora se codean con la ciencia en un claro diálogo de saberes para resolver problemas globales que agobian al mundo, fue la aprobación de un presupuesto de inversión pública (PIP) para la implementación del Programa de Educación de Logros de Aprendizaje (PELA) para tres años de acompañamiento pedagógico de docentes de las Instituciones Educativas registradas como de EIB de fortalecimiento.

Gracias a este programa por resultados, se ha podido seleccionar a los mejores maestros y maestras de educación inicial y educación primaria, incluso algunos de ellos de educación secundaria, a quienes se les conoce como ASPI (Asistente del Soporte Pedagógico Intercultural), a fin de encargarles una tremenda responsabilidad de ser el eje dinamizador y motivador del cambio de

las prácticas pedagógicas y directivas de los docentes que prestan sus servicios profesionales en contextos bilingües y de diversidad cultural. Este encargo se realizó previa focalización de II.EE y agrupadas en redes educativas rurales (RER) que están distribuidos en 6 distritos y en las distintas comunidades del ámbito de la UGEL Huanta.

Los ASPI, desarrollaron sus actividades gracias a un protocolo enviado desde el Ministerio de Educación, en el que señala estrategias o formas de intervención, el trabajo en equipo porque cada acompañante es especialista en una de las áreas curriculares, sin embargo habían temáticas transversales que todos ellos manejan. Pero para construir una educación propia, que responda a la realidad sociocultural, lingüística, ambiental y económica de nuestros pueblos originarios, los ASPI han tenido que revisar, no sólo el saber científico que están en los libros y textos virtuales, sino era necesario conocer las propias pedagogías y formas de enseñar desarrolladas en el seno de cada cultura, que hasta nuestros días se viene practicando, para ello tuvieron que acercarse a nuestros sabios y sabias de las mismas comunidades para acopiar y llevarlas al aula no sólo los saberes, sino más bien sus formas de enseñar y aprender propias de la cultura andina agro céntrica y con una concepción holística y cíclica de la cosmovisión andina y amazónica.

En ese sentido, para hacer una educación propiamente pertinente y en función a los saberes locales, por su puesto sin excluir lo que viene de afuera, los ASPI, conjuntamente con los directores y docentes, desarrollaron la caracterización sociocultural y producto a ello se construye, con apoyo y participación de los Yachaq, autoridades y padres de familia de la comunidad, quiénes sirvieron de fuentes vivas y primarias, el calendario comunal. Este importante documento, es una sistematización de las actividades culturales,

sociales, espirituales, agrícolas y ganaderas que realizan los pobladores de la comunidad durante el año. Las estrategias aplicadas para la elaboración de los calendarios comunales son similares, se les cita a los padres de familia y la comunidad en general, para exponer los motivos por el que se quiere realizar la caracterización sociocultural y cuál sería sus formas de participación, se identifican a los/as Yachaq. Se aplica el instrumento y se sistematiza la información. Luego se profundiza los saberes con participación de los Yachaq en trabajos más colegiados para agregar lo que falta o mejorar la información. Finalmente, se construye el calendario comunal dándole el formato correspondiente y se presenta a la comunidad en general para su aprobación y se aprovecha para generar compromisos con los Yachaq y los padres de familia.

En base a este documento se desarrollan las actividades académicas en la Institución Educativa. Pero además, sirve para reafirmar la identidad de los estudiantes, promover su valoración y desarrollo de los saberes locales, formas de organización social, etc.

2.1.3. Tesis Internacionales

Villares, M. y Villares, E. (2011) en su investigación “El proceso de educación ambiental a través del calendario agrofestivo andino como estrategia de respeto a los saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad de APATUG San Pablo” presentada a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ambato – Ecuador, se elaboró un “Calendario agrofestivo” con participación activa de la Comunidad Apatug San Pablo, Parroquia Santa Rosa, Cantón Ambato. En la presente investigación se aplicó el método cualitativo que permitió generar espacios de transmisión de conocimientos cuyo objetivo es aportar al proceso de Educación Ambiental como estrategia de respeto a los saberes y conocimientos ancestrales

tomando en cuenta el dialogo de saberes entre la visión andina y la visión occidental moderna, que permitió: la participación, intercambio de experiencias y talleres intergeneracionales, prácticas agrícolas, revalorización del paisaje andino, de los suelos y semillas. Se obtuvo variedades silvestres, 8 variedades de papas nativas, 12 colores de frejol, 18 colores de maíz, ocas mazahuas. Utilizamos recurso humano equipo de apoyo de la comunidad, materiales papelotes, computadora, cámara fotográfica, formatos preestablecidos y otros. Se obtuvo como resultado el calendario agro festivo andino, que servirá como herramienta de capacitación a niños/as jóvenes, adultos, padres de familia, profesores, técnicos, en la recuperación de las chacras andinas. Se concluye que el calendario agro festivo andino promueve espacios de reflexión colectiva, el mismo que aporta a la educación ambiental y desarrollo ecológico de la zona, permitiendo implementar nuevas alternativas relacionadas al tema. Se recomienda apoyar con estas temáticas en otras comunidades y reconocer el valor intangible de los saberes locales para el país, de esta manera tomar conciencia del cuidado de la Pacha Mama (Madre Naturaleza), con justicia ecológica, cumpliéndose el ejercicio del derecho a la naturaleza que consta en la constitución 2008.

Arratia, M. (2001) en su investigación WATA MUYUY: IMPLEMENTACION DE CALENDARIO ESCOLAR REGIONALIZADO EN UN DISTRITO QUECHUA DE BOLIVIA (Una aproximación sobre gestión educativa e interculturalidad), presentada a la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba, Bolivia.

La EIB ha desarrollado con mayor énfasis la apropiación de la propuesta bilingüe y la aplicación de un enfoque interculturalidad está asociada más al currículo. En la gestión institucional de la educación, la aplicación de un enfoque intercultural es todavía ambigua. Este estudio aborda el tema de gestión educativa e interculturalidad mediante un estudio de caso sobre la implementación del calendario

escolar regionalizado en un distrito quechua de Bolivia. En el Distrito Indígena de Raqaypampa, durante la gestión 2000 se ha implementado un calendario escolar regionalizado, de manera experimental. Este estudio describe las demandas de las organizaciones indígenas, los profesores y autoridades educativas de un núcleo escolar, respecto a las épocas de funcionamiento de la escuela. También analiza desde un enfoque intercultural los contrastes que presentan las demandas de los diferentes actores.

Como resultado del estudio se concluye que: En culturas agrocéntricas como Raqaypampa, existe una simbiosis entre hombre y naturaleza y la chacra armoniza los otros ciclos de regeneración de la vida. Por tanto, el concepto de calendario agrícola es insuficiente para adecuar las épocas de funcionamiento de la escuela. El calendario escolar regionalizado no ha resuelto el problema de inasistencia de los niños a la escuela, porque ciclos regenerativos de la vida y escuela tienen ritmos y lógicas diferentes. Los cambios en el calendario escolar regionalizado no han podido ajustarse a la dinámica de la planificación global, lo cual ha mostrado que los cambios parciales son insuficientes. La implementación del calendario escolar regionalizado ha significado una mayor participación de las organizaciones indígenas, lo cual ha provocado cierta flexibilidad en la gestión educativa, creando tensiones por el control y toma de decisiones. El estudio aborda temas relacionados a: los ciclos y ritmos de vida de las culturas agrocéntricas, calendario escolar regionalizado, gestión institucional educativa, participación indígena e interculturalidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Calendario comunal

Educa (2010) uno de los aspectos cruciales de la relación entre saber local y conocimiento científico tiene que ver con la capacidad del docente para incorporar el saber local en el currículo. Una herramienta usada y difundida en estos últimos años es el conocimiento de la ciclicidad del mundo andino y amazónico que se expresa en lo que genéricamente, se conoce como "calendario". Su conocimiento permite engarzar respetuosa ni ente el saber local en la escuela y establecer cuando y en qué lugar dicho saber debe ser recreado. Para ello es importante conocer el modo como los indígenas y campesinos organizan el tiempo para realizar sus actividades agropastoriles o agrosilvícolas.

El calendario no es una simple división del tiempo en períodos, en realidad el mismo concepto de calendario nos puede conducir a equívocos. Por eso los quechuas hablan de "muyuy wata" como queriéndonos indicar el recorrido cíclico del pacha en un wata o año, pues el pacha o mundo en que vivimos es vivo y camina (purinchico) en ciertas ocasiones de modo errante y en este transitar atraviesa por diversidad de escenarios, estaciones, lugares, en un wata o año marcado por el camino del sol, de las estrellas, de la luna.

El cultivo de la diversidad agrícola supone que las familias campesinas están cultivando simultáneamente varios cultivos. Cada cultivo tiene su tiempo compuesto de situaciones eslabonadas entre sí, como una sucesión n seriada y cíclica de aconteceres (preparación del terreno, siembra, aporque, recultivo, cosecha, almacenamiento, etc.). Estas actividades están a su vez eslabonadas de modo contemporáneo con sucesiones seriadas de otros cultivos. Es decir,

que varios ciclos agrícolas suceden al mismo tiempo: el de la papa, de la oca, la mashua, el trigo, el maíz, las habas., etc.; si agregamos a ello el pastoreo, el tejido la recolección y las migraciones, a la diversidad de actividades contemporáneas es tan alta que requiere un grado de coordinación impresionante por la comunidad humana.

El tiempo es vivenciado en términos de una conversación cuidadosa entre humanos., deidades y naturaleza en un lugar y circunstancia específico. Cada ciclo agrícola, que tiene además su duración o vida propia, requiere una crianza particular que tiene que estar enlazada con la de otros ciclos. La capacidad de criar esta multiplicidad implica la solidaridad criadora del ayllu, pues ésta no puede ser hecha a satisfacción por un campesino por más hábil y trabajador que fuese.

HoPe (2004) La vida de la comunidad andina donde están ubicadas muchas de las instituciones educativas de la región Arequipa, vivencias situaciones muy significativas y de sabiduría. Son vivencias, situaciones, actividades que suceden en un determinado lugar, días semanas, meses, estaciones y año, incluso por años y periodos largos.

El calendario comunal se centra en la chacra, marcada por los diferentes caminos de la luna, el sol y de las estrellas, así como las señas, las festividades, rituales, comidas, música, danza, limpieza de caminos y acequias, construcción de casa y matrimonios.

El calendario se construye con los yachaq de las comunidades, pues ellos son los portadores de la sabiduría y de estas vivencias.

Para Suarez, E. (2006) “es un conjunto de actividades y vivencias cíclicas agrícolas, ganaderas, festivas, preparado de comidas, lenguas, historias, pensamiento, sentimiento, percepciones, etc. que son como resumen de vida que rigen la vida en las comunidades campesinas o determinadas culturas.”

2.2.1.1. Calendario comunal y el aprendizaje

PRATEC (2006) La enseñanza aprendizaje en el mundo andino no está sujeta a programaciones y tiempos fijos, sino que se da en forma circunstancial y espontánea de acuerdo al momento y necesidad que se está viviendo. Se da en la vida misma en forma concreta y vivencial. Por tanto, aquí todos enseñan y todos aprenden en una relación cariñosa y recíproca entre hombre, naturaleza y deidades.

El calendario comunal es una herramienta indispensable, ya que permite ubicar al docente en las actividades diarias que los campesinos realizan y poder realizar la programación anual de contenidos concordante con su realidad. En un calendario agrofestivo se debe tener en cuenta la crianza de la chacra, las señas, las festividades, rituales, limpieza de caminos y acequias, autoridades tradicionales. Así como las actividades culturales de construcción de casa, matrimonios, de modo tal que se puedan programar actividades que acompañen todos estos procesos y que desde el espacio de la escuela podamos motivar a su enriquecimiento y revaloración de los saberes que se están perdiendo.

Asimismo permite que las clases académicas importantes se programen en tiempos en que las faenas agrícolas no sean tan recargadas o no esté próxima la fiesta patronal.

Cada año se elabora el calendario agro festivo de cada localidad, iniciando por el mes de Junio ya que en este mes se inicia el año nuevo andino, mes en que se tiene el almacén lleno por las cosechas, mes en que las festividades rituales de agradecimiento son más fuertes como “San Juan”, “Día del campesino” y diversos nombres que actualmente se han adoptado pero que tiene su trasfondo ritual en el solsticio de Junio, cuando el Inti es llullu.

Al respecto, comentarios de profesores, que han laborado en zonas altoandinas, manifiestan que

“en este calendario se considera cada una de las actividades que realizan los campesinos en cuanto a la agricultura, festividades religiosas, costumbres, señas, entre otros. Este es un calendario circular con los doce meses del año pero que está dividido solo en tiempo seco y tiempo lluvioso” (Prof. Berta Bonilla).

“Conociendo el calendario agro festivo de nuestra comunidad o localidad programamos también las actividades en nuestro centro educativo. Por lo tanto, las actividades de la escuela están en función de las actividades de la comunidad y bajamos de este modo el ausentismo escolar, ya que las actividades académicas se priorizan en tiempos en que el campesino no tiene mucho trabajo agrícola, reservándonos los días de menor asistencia para actividades académicas de menor escala” (Prof. Marcela Isla Berrospi).

“Planificar el trabajo pedagógico en función del calendario significa realizar una educación más coherente con el mundo rural, permite una interrelación más cercana entre la escuela o colegio y la comunidad, ya no estamos tan divorciados” (Prof. Yovana Salazar)

“Desde que realizo mi calendario comunal me siento más contenta, estoy más tranquila porque converso con mis alumnos sobre lo que están haciendo en sus casas y no como antes, que la conversación era unidireccional. (Prof. Eyda Salazar).

Si sintetizamos los comentarios de las experiencias de los profesores, el calendario comunal en la escuela ha significado un ordenamiento de las actividades curriculares con la realidad comunal, produciéndose un descubrimiento para el docente de una cosmovisión que no está considerada por la oficialidad, pero que sin embargo es vigente y está presente en las comunidades rurales. El docente no puede estar al margen de esta realidad. Para lograr un real aprendizaje de los contenidos curriculares debe insertarse en la vida del campo y programar contenidos pertinentes para procurar el bienestar.

2.2.1.2. Componentes del calendario comunal

Educa (2010) se identifican los siguientes componentes:

- a) Pacha.-** Es la parte central del calendario, donde se puede ilustrar el paisaje principal que caracteriza o representa a la comunidad.
- b) Períodos climáticos.-** Los períodos climáticos en los Andes se diferencian por la presencia o no de las lluvias, que en este caso son el "paray tiempo" y el "ch'aki tiempo".
- c) El "paray tiempo" (época de lluvia)** se inicia cuando concluye el "ch'aki tiempo" aproximadamente a finales del mes de Setiembre e inicios del mes de Octubre. Implica el inicio de las actividades productivas y rituales con mayor intensidad. El "ch'aki tiempo" (época seca) empieza aproximadamente a fines del mes de Abril e inicios de Mayo con la ausencia de las lluvias y la presencia de heladas y está relacionado con la maduración de las sementeras.

- d) Meses del año.-** En esta parte se ubican los meses del año, remarcando que el año solar andino se inicia con el solsticio del mes de Junio y concluye con las cosechas del mes de Mayo
- e) Actividades agrícolas, ganaderas, observación de señas, preparación de comidas, uso de vestidos, juegos, etc.** El siguiente espacio se destina para mostrar las diferentes actividades "ayllu", suceden en la vida productiva, doméstica y cotidiana del ayllu Para facilitar su entendimiento, se recomienda ilustrar las actividades resultantes de cada mes.
- f) Implicancias rituales y festivas de la comunidad.-** Este sector, básicamente, contiene las ritualidades que acompañan las actividades del ciclo de crianza de las chacras, involucrando en esta conversación respetuosa a las comunidades humanas, naturales y de las deidades. En cuanto a las festividades de la comunidad, se toman en cuenta las referidas a las fiestas cristianas, patronales, locales y tradicionales que se practican durante el transcurso del año andino.
- g) Dirección cíclica del tiempo.-** Por último, es necesario orientar la direccionalidad con que se rige el tiempo en el mundo andino. Por tanto, se debe graficar la orientación en sentido contrario al reloj, utilizando flechas en torno al calendario el cual muestra el ciclo regenerativo y recreativo de la vida del Ande. Esto puede variar según los contextos, pues en los Andes no existe regla alguna que pueda ser generalizable.



Fig 1. Componentes el Calendario comunal

HoPe (2004) sugiere presentar de forma ovoidal, los componentes del calendario, y divididos en niveles de la siguiente manera:

Primer nivel.- se encuentran distribuidos equitativamente los meses del año, es importante remarcar que el año solar andino se inicia con el solsticio del mes de junio y concluye con las cosechas del mes de mayo.

Segundo nivel.- Se distribuyen las épocas del año agrícola

Tercer nivel.- Se encuentran las actividades agrícolas

Cuarto nivel.- Se encuentran las observaciones de las señas

Quinto nivel.- Se encuentran las fiestas y rituales

Sexto nivel.- Considerar los caminos de los astros, estrellas y constelaciones con quienes conversa el campesino.



Fig 2. Componentes del Calendario Comunal en niveles

2.2.1.3. Importancia del calendario comunal

PRATEC (2006) Los calendarios son registros resumidos de las actividades cotidianas que se suceden en cada lugar, en los días, semanas, meses, estaciones y año, incluso podría darse por años y por períodos largos. Debe haber diferentes tipos de calendarios, ya sean éstos relacionados a la crianza de plantas, animales, caminos de la luna, de las estrellas, del turno de la comidas, turno de las músicas, danzas, entre otras, dependiendo de lo que uno quiere hacer conocer y de qué manera, para lo cual se debe tener la vivencia, sólo así se puede plasmar en el calendario.

El calendario es un material para observar y por tanto, su mensaje debe ser entendido por cualquier persona que esté interesada en conocer, para lo cual éste debe tener un buen orden.

Para un calendario de crianza de plantas en el altiplano se indicará correctamente en qué meses del año o época se realiza el diálogo con las señas, la preparación de suelo, la siembra, las labores de crianza, la cosecha, el almacenamiento, la transformación y uso, así como las actividades festivas y rituales. Cada una de estas actividades se puede escribir de manera resumida. En algunos casos, para tener mayor claridad, es mejor acompañar con dibujos y luego pintarlos.

Finalmente, el contar con un calendario comunal en la escuela:

- Nos ayuda a entender el lazo familiar entre humanos, naturaleza y deidades.
- Nos permite apreciar la existencia de una gran cantidad de sabidurías campesinas.
- Orienta nuestra conducta en las labores de acompañamiento.
- Nos permite entender el momento propicio de realizar o no una actividad.
- Nos permite entender la realidad local desde la perspectiva campesina, ver potencialidades donde otros ven problemas.
- Nos motiva en la vigorización de nuestra cultura, recuperando los centros ceremoniales, experiencias ancestrales, celebraciones sagradas, idioma, música, danzas, la organicidad, medicina natural y los sabios consejos.

2.2.1.4. Consideraciones para organizar un calendario comunal

HoPe (2004) en la organización del calendario es importante considerar:

- a) **La vida comunal en relación a los agrario.**- las comunidades andinas mantienen su vida ligada a la crianza de la chacra, por ello se dice que es una cultura agrocéntrica razón por la cual se

considera cultivos y todos los aspectos relacionados al trabajo agrícola.

- b) **Se da en un tiempo y lugar.**- las actividades agrícolas sedan en relación a los meses del año, ligados a las épocas de lluvia y de secas, así como el lugar donde se realiza el trabajo agrícola.
- c) **Es festivo.**- la crianza de la chacra implica fortalecer la relación naturaleza, deidades y runas con el fin de celebrar cada actividad agrícola a través de cantos, bailes, conversaciones, que propician un ambiente de fiesta.
- d) **Es ritual.**- El trabajo agrícola, festivo involucra ceremonias o rituales andinos ya que la chacra al igual que todo lo que existe en la comunidad es sagrada. La misma vida se sintetiza y armoniza en permanente conversación a través de la ritualidad, rito que permite enhebrar cariñosamente el tejido de la vida en los andes.

2.2.1.5. Medios para elaborar el calendario comunal

HoPe (2004) existen muchas formas de elaborar el calendario, se tiene que priorizar una de ellas de acuerdo a tu preferencia y a la disposición de la comunidad.

a) Conversando con los YACHAQ o sabios de la comunidad

Es una reunión y conversación con los abuelos, yachaq, mujeres entre otros sobre situaciones y vivencias ligadas a su trabajo agrícola y el cómo las realizan mes a mes. Esta forma de recojo de información se puede realizar en la misma chacra o lugar donde se realiza la actividad.

b) Realizando talleres con integrantes de la comunidad

Son reuniones más estructuradas donde se reúnen integrantes de la comunidad para realizar conversaciones y reflexiones sobre el

calendario agrofestivo, cada comunero va manifestando que actividades se realizan para cada cultivo y al mismo tiempo los demás comuneros van recordando y aumentando lo que falta.

c) Realizando visitas domiciliarias

En este caso solo interviene una sola familia, consiste en visitar al comunero en su domicilio, puede ser en la mañana o en la tarde o durante el día, tienes que buscar un espacio donde el se sienta con cómodo y en función a su tiempo. La conversación es más espontáneamente

d) Acompañando en la chacra

Es otra forma de registrar testimonios sobre las actividades que desarrollan las familias, como la crianza de la chacra, este acompañamiento puede ser planificado o espontáneamente, este es un espacio donde se obtiene mayor información, a la vez que participas en la actividad. Se evidencia los quehaceres de la familia criadora, para ello tienes que involucrarte en su cotidiano vivir.

2.2.1.6. Calendario aplicado al PRONEI

HoPe (2004) Uno de los principales problemas que enfrenta el PRONOEI es la inasistencia de los niños y de las niñas y esto se da porque su funcionamiento está dada en una lógica diferente al modo como se dan las actividades en las comunidades. Es decir que el PRONOEI no considera: Las épocas de trabajo agrícola (siembra – cosecha) donde la participación de los niños y de las niñas en esta actividad es importante. El pastoreo es otra actividad importante en la vida de los niños y de las niñas ya que ellos antes de asistir a la escuela lleva a sus animales al lugar de pastoreo os retornan por la tarde.

Los niños desde muy pequeños acompañan a sus padres a la feria para realizar el trueque y la venta de productos agrícolas, es por ello que faltan al PRONOEI.

Las familias migran o se trasladan temporalmente a otros lugares en la época de la cosecha, es por ello que los niños faltan al PRONOEI por cuanto su aporte en la chacra es más importante.

El acontecer climático es determinante en la asistencia de los niños al PRONOEI, pues en temporada de frío los niños faltan a clase.

El calendario escolar es completamente ajeno al calendario festivo de la comunidad, existen feriados nacionales en la que se suspende las labores, pero para los campesinos no son considerados feriado y envían a sus hijos al PRONOEI y si existen días fundamentales para la comunidad en donde el campesino considera que los niños no deben de ir, porque son partícipes de ello.

En razón de ello, importante tener el calendario comunal andino por cuanto en el podrás visualizar todos los acontecimientos que van dándose en la comunidad, a partir de él poder desarrollar actividades en el aula con los niños así como compartir actividades conjuntas con los padres de familia y la comunidad.

Para ello, se te sugiere las siguientes actividades:

- Talleres de artesanía; como de cerámica, tejido, danza con implicancias rituales presentadas en alguna festividad.
- Acompañamiento en la chacra, conjuntamente con los niños y previa coordinación con la familia que está trabajando ese día, los niños pueden ayudar en las actividades de siembra y cosecha.

- Puedes implementar la chacrita, en el PRONOEI donde los niños, padres de familia y tú, realizaran las actividades en funcional calendario elaborado.
- Puedes hacer un reconocimiento de las semillas, donde los niños podrán reconocer y conocer la diversidad de semillas que tienen en su hogar y en la comunidad.
- Puedes también elaborar material educativo, con los padres de familia con el enfoque andino.
- Invita a padres de familia o sabios al PRONOEI, para que compartan sus saberes y practicas con los niños, niñas y la docente.
- Realiza recorridos guiados, con los niños y niñas a recintos históricos o lugares sagrados que la comunidad tiene.
- En la historia personal de los niños, dialoga sobre los saberes, ritualidad, señas, así los niños lo registraran en su fólder.

2.2.2. Nivel inicial

EBR (2016) Es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Se hace cargo de la atención educativa de niños y niñas menores de 6 años. La atención educativa en el nivel Inicial se organiza en dos ciclos que responden a las características madurativas y de desarrollo del infante. El primer ciclo atiende a niños y niñas de 0 a 2 años; el segundo ciclo, a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, aproximadamente.

La Educación Inicial es una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de niños y niñas. Está orientada al desarrollo de competencias, reconociendo en niños y niñas sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses. El nivel Inicial enfatiza la capacidad de estos para actuar e interactuar por

propia iniciativa con su ambiente, generando las condiciones físicas y afectivas que les brinden la oportunidad de construir una base sólida para sus vidas. De igual manera, el nivel subraya la capacidad de los adultos para acompañar y atender respetuosamente al niño, favoreciendo su desarrollo.

2.2.2.1. Aprendizaje en el nivel inicial

Orrego, O. (2013) En el mundo y en el Perú, es considerada como la etapa más importante de formación humana e integral de la persona y, por lo tanto, es trascendente. “No cabe duda que aquí están los primeros cimientos para los futuros aprendizajes en la vida de las personas, puesto que es una etapa de gran plasticidad y posibilidades de todos los ámbitos: cognitivo, el motor, indagatorio, formación en valores, etc. Todo es posible a través de la pedagogía del amor, de la acogida, de las oportunidades y del descubrimiento, permitiéndoles construir su personalidad, ampliar sus experiencias, y de esa manera, los niños puedan, con ayuda y dedicación de los docentes, desarrollar a plenitud sus capacidades y habilidades sociales”.

Una buena etapa inicial también depende del papel que juega el maestro en un centro infantil. “Debe tener un amplio conocimiento científico de la etapa infantil; ser sensible y equilibrado; capaz de establecer relaciones de empatía con las personas cercanas y con espíritu de investigación para mejorar a diario el aprendizaje de sus alumnos”.

Escobedo, E. (2012) los aprendizajes modifican los circuitos nerviosos y ejercitan las funciones mentales ligadas a la percepción, al desempeño al pensamiento y a la planeación. Los niños y las niñas desarrollan aprendizajes espontáneo y reflejos por su misma

existencia, por la maduración fisiológica y por el desarrollo funcional “REFLEJOS” y los aprendizajes buscados y queridos implican el uso combinado de varias modalidades sensoriales y el ejercicios de las funciones mentales superiores, gracias a lo cual el sujeto será consciente y se dará cuenta de sus aprendizajes y podrá reflexionar “CONSCIENTE”.

Los aprendizajes infantiles se construyen en forma circular ascendente. Esto significa que el niño recupera, en niveles superiores, las estructuras mentales anteriormente construidas y que se vierten en las nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar.

2.2.2.2. Tipos de aprendizaje

Según Escobedo, E. (2012) **Aprendizaje receptivo** Este tipo de aprendizaje se da por la incorporación de contenidos, por parte del alumno, derivado de las instrucciones del maestro o profesor, de material textual, audiovisuales.

Aprendizaje por Descubrimiento, es el tipo de aprendizaje producto del propio descubrimiento del alumno. Puede darse en solitario o bajo la guía del docente.

Aprendizaje memorístico (mecánico o repetitivo), este aprendizaje, muy habitual en épocas pasadas, implica la memorización de datos, hechos y/o conceptos, de forma arbitraria, con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo, en este tipo de aprendizaje, el alumno construye el conocimiento que incorporará a sus esquemas de anteriores; los hechos, datos y/o conceptos, se interrelacionan y adquieren sentido, a partir de la estructura conceptual que el alumno ya posee.

2.2.2.3. Área matemática

EBR (2016) La matemática es una actividad humana que está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que nos permite resolver los problemas que se presentan en nuestro entorno. Entendemos la resolución de problemas como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conocen de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones o establezcan conexiones entre estas. Asimismo, que usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias metacognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

El desarrollo de las competencias matemáticas adopta algunos rasgos específicos en el nivel de Educación Inicial. Los niños, desde que nacen, tienen una fuerza interior que los moviliza a conocer y explorar de manera natural todo aquello que los rodea utilizando sus propias estrategias para encontrar relaciones y resolver problemas cotidianos o situaciones que suponen un desafío para ellos.

En un principio, niños y niñas realizan asociaciones básicas y utilizan un lenguaje muy sencillo para expresar sus ideas y hallazgos, lo que contribuye poco a poco a desarrollar su pensamiento matemático. Estas características propias de los niños y niñas hacen que la mirada curricular en este nivel no sea sobre todas las

competencias que deben ser logradas al final de la EBR, sino sobre aquellas que constituyen la base para el desarrollo y aprendizaje del niño y niña en el nivel de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros.

a) Número y operaciones

MINEDU (2016) Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.

El propósito central de esta competencia es propiciar en los niños y niñas, de 3 a 5 años, el desarrollo de nociones básicas, como la clasificación, la seriación, la ordinalidad, la correspondencia, el uso de cuantificadores, el conteo en forma libre, la ubicación espacial, entre otras. Estas nociones se logran mediante el uso del material concreto en actividades lúdicas y contextualizadas, lo que les permitirá adquirir la noción de número y, posteriormente, comprender el concepto de número y el significado de las operaciones.

b) Vincula cambio y relaciones

MINEDU (2016) Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.

El propósito principal respecto a esta competencia, es propiciar en los niños, de 3 a 5 años, el descubrimiento, de manera intuitiva, de

los cambios que se dan en la vida cotidiana o las relaciones. Por ejemplo: el cambio cíclico del día a la noche o las relaciones de parentesco (es mamá de, es tía de, etc.), de utilidad (la cuchara es para comer) o posteriormente de pertenencia de un elemento a una clase (la manzana es una fruta). Las relaciones que se dan de manera cotidiana e intuitiva, a su vez, hacen relaciones lógicas. Por ejemplo: un niño al observar las crías de su oveja, se da cuenta de que existe la relación madre-hijo. La oveja llamada “Manchita” es cría, de la oveja negra. Para desarrollar esta competencia, es preciso que los niños se enfrenten a situaciones de aprendizaje en contextos, cotidianos y lúdicos, en las que puedan descubrir ciertos patrones y regularidades que les permitirán hacer uso de estos aprendizajes para resolver situaciones problemáticas cotidianas

2.3. Definición de términos básicos

Calendario.- Entendido para este caso como el binomio tiempo – espacio en el que la colectividad natural cría la chacra. Tiempo en referencia a los períodos cíclicos de las épocas productivas (meses del año, épocas de lluvia y épocas secas) de las comunidades andinas y espacio como el lugar en el que acontece la actividad agrícola.

Agrario.- Es agrario porque lo agrícola hace referencia a la chacra como el escenario de crianza de toda forma de vida. En los Andes todos son criadores (naturaleza, deidades y humanos), es un mundo de crianza cariñosa y equivalente, donde no existe jerarquía; nadie vale menos y todos se sintonizan mediante una conversación respetuosa.

En tal sentido, “el agrocentrismo hace referencia a la agricultura como el centro y eje articulador de las relaciones del runa con la naturaleza. En efecto, las prácticas andinas están referidas a la actividad agrícola, lo mismo se puede decir de las artesanías, del lenguaje, y de la vida ceremonial” Los

andinos vivencian el mundo a través de la crianza de la chacra en todas sus formas de vida. En virtud de ello es que se comprende la vida andina como agrocéntrica.

Festivo.- Hace referencia al hecho de juntar a la colectividad natural (naturaleza, deidades y humanos) con el propósito de alegrarse, celebrar, conversar, laborar, bailar, cantar, etc., para criar de manera armónica y colectiva la chacra. Esta actividad no es exclusiva de los runas (humanos) sino que también son partícipes las deidades y la naturaleza.

Ritual.- “Los rituales andinos son ceremonias de profundo contenido agrocéntrico. La vida andina tiene como centro primordial a la chacra.”. La sacralidad es propia de la cosmovisión andina, donde todo lo que existe es sagrado. La vida se sintoniza y armoniza en permanente conversación a través de la ritualidad con la intervención protagónica de toda la colectividad natural. El rito permite enhebrar cariñosamente el tejido de la vida en los Andes.

Competencia.- Expresa un saber actuar en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema. Expresa lo que se espera que los niños logren al término de la EBR.

Las capacidades.- son los diversos recursos para ser seleccionados y movilizados para actuar de manera competente en una situación. Pueden ser de distinta naturaleza. Expresan lo que se espera que los niños logren al término de la EBR.

Los indicadores.- presentados están graduados en función del desarrollo de la capacidad para dar una idea de la evolución del aprendizaje. Sin embargo, el logro de los indicadores varía en cada niño, porque tanto su nivel de desarrollo como sus intereses y oportunidades son diferentes. No se

puede establecer una correspondencia precisa entre los indicadores y la edad; por tanto, el cuadro es referencial.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal

Los datos recabados en este acápite revelan la realidad en que se encontraba el nivel de aprendizaje en el área matemática que alcanzaban los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Orcopampa de Arequipa, año 2017, analizados medio de competencias, capacidades e indicadores, de acuerdo al programa curricular de educación EBR.

3.1.1. Nivel de aprendizaje final

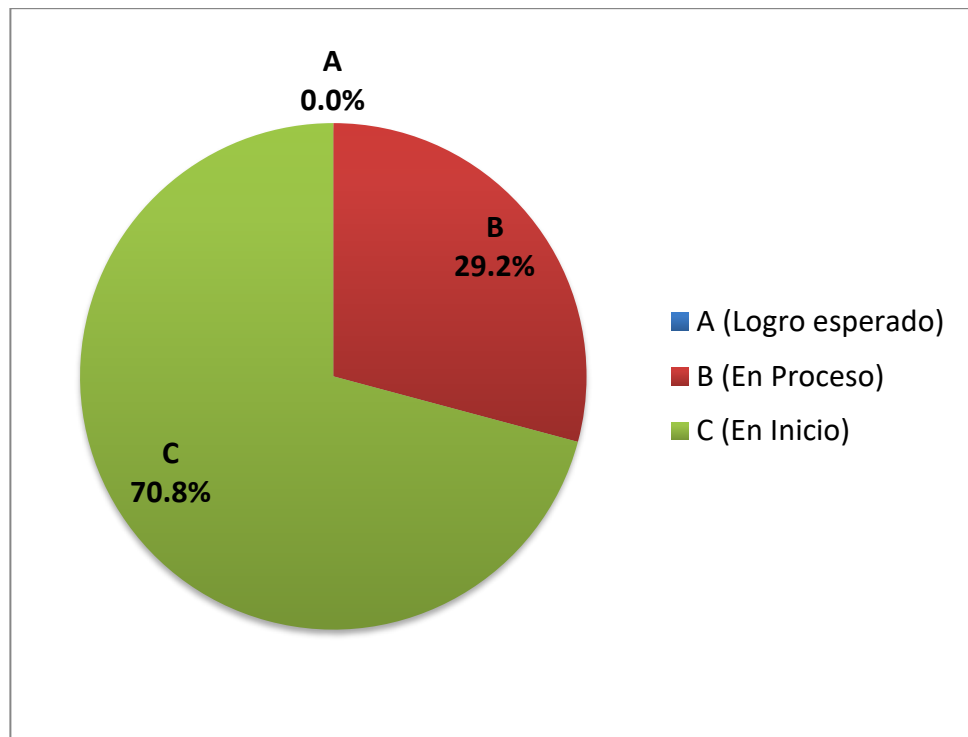
Tabla 1. Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	0	0.0%
	B	7	29.2%
	C	17	70.8%
Total		24	100.0%

$$X^2_o = 4,167 \quad X^2_{0,05; 1} = 3,8415 \quad 0,041 < 0,05$$

Fuente:

Gráfica 1. Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal



Interpretación

Al analizar el nivel de aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que el 70,8% de los niños de 4 años muestran un nivel de aprendizaje C (en Inicio), el cual difiere estadísticamente del 29,2% de niños que alcanzan un nivel B (En Proceso), la significancia fue calculada con un nivel de confianza del 95% entre los niveles.

Estos resultados revelan la problemática que parecía darse en la I.E.I. Orcopampa, específicamente en los niños de 4 años que al ingresar al salón si saludan a la maestra, sentido de cordialidad y respeto pero que no ayuda al desarrollo de actividades de aprendizaje, manifestándose así las deficiencias de los niños/as en el área de matemáticas, además que este resultado justifica la necesidad de intervenir con nuestra acción pedagógica a fin de mejorar estos aprendizajes y que mejor con la aplicación del calendario comunal rescatando sus costumbres y actividades culturales de su distrito.

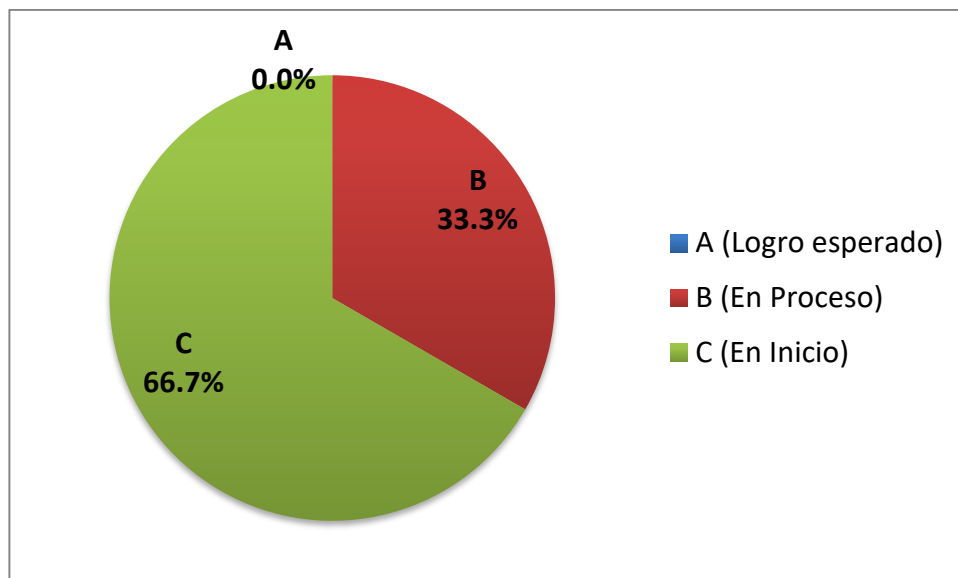
3.1.2. Nivel de aprendizaje por competencias

Tabla 2. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad antes de la aplicación del calendario comunal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	0	0.0%
	B	8	33.3%
	C	16	66.7%
	Total	24	100.0%
$X^2_o = 2,667$		$X^2_{0,05; 1} = 3,8415$	$0,102 > 0,05$

Fuente:

Gráfica 2. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad antes de la aplicación del calendario comunal



Interpretación

Al analizar el nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad antes de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que el 66,7% de los niños de 4 años muestran un nivel de aprendizaje C (en Inicio), porcentaje que no difiere estadísticamente del 33,3% de niños que alcanzan un nivel B (En Proceso), la significancia fue calculada con un nivel de confianza del 95% entre los niveles.

Es decir, al no existir diferencia significativa entre los niveles B y C, pues conforman un grupo íntegro, donde el nivel de aprendizaje del niño de 4 años respecto a situaciones de cantidad se encuentra en Inicio y en proceso, estos resultados revelan algo de preocupación en dicha capacidad, puesto que los niños en su mayoría no logra aún actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, de acuerdo al CBR, los niños de 4 años deben lograr situaciones

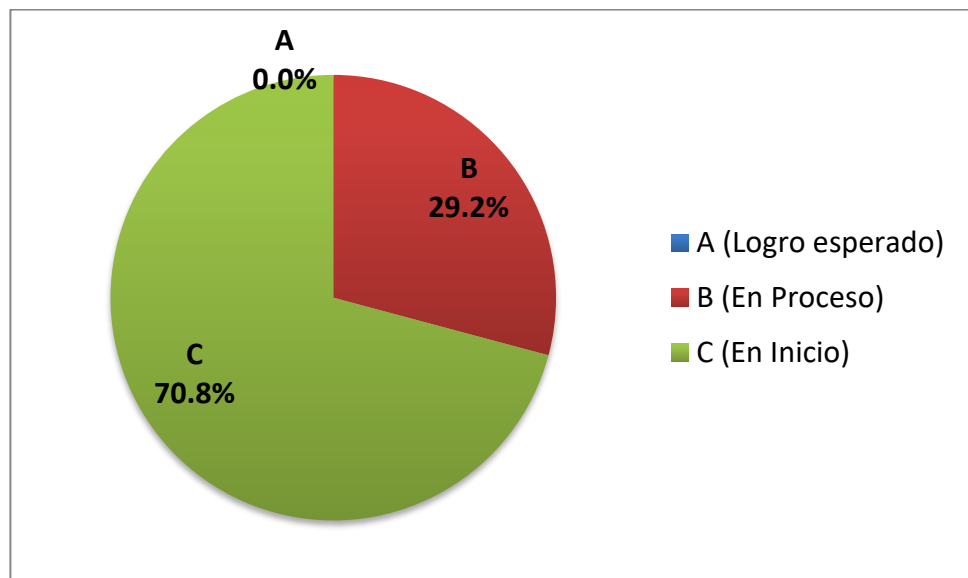
de cantidad, tener conciencia de cuanto se es más cuanto se es menos, dominar términos de mucho y poco.

Tabla 3. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio antes de la aplicación del calendario comunal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	0	0.0%
	B	7	29.2%
	C	17	70.8%
Total		24	100.0%
$X^2_0 = 4,167$		$X^2_{0,05; 1} = 3,8415$	$0,041 < 0,05$

Fuente:

Gráfica 3. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio antes de la aplicación del calendario comunal



Interpretación

Al analizar el nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio antes de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que el 70,8% de los niños de 4 años muestran un nivel de aprendizaje C (en Inicio), porcentaje que difiere estadísticamente del 29,2% de niños que alcanzan un nivel B (En Proceso), la significancia fue calculada con un nivel de confianza del 95% entre los niveles.

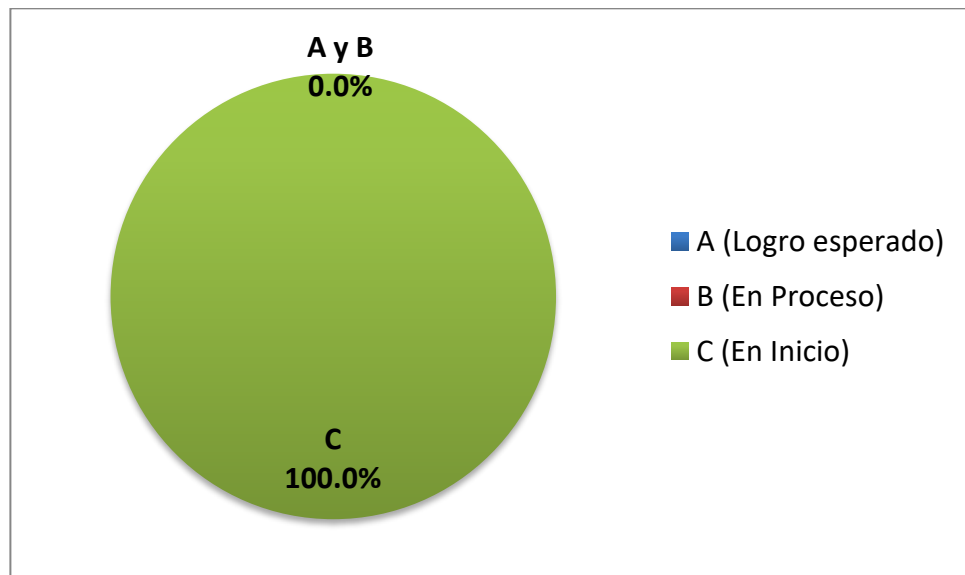
Es decir, la mayoría de niños de 4 años se encuentra en inicio su aprendizaje de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, este alto porcentaje de alumnos que aún no pueden actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio revelan la verdadera problemática latente en este grupo de niños/as, así también requiere de su intervención, para mejorar este aprendizaje y que lleguen a los 5 años y continúen su aprendizaje con regularidad y no se generen obstáculos que retrasen su conocimiento.

Tabla 4. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización antes de la aplicación del calendario comunal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	0	0.0%
	B	0	0.0%
	C	24	100.0%
	Total	24	100.0%

Fuente:

Gráfica 4. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización antes de la aplicación del calendario comunal



Interpretación

Al analizar el nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización antes de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que el 100% de los niños de 4 años muestran un nivel de aprendizaje C (en Inicio), al predominar el único nivel no se realiza la prueba de chi-cuadrado.

Por lo tanto, todos los niños de 4 años se encuentran en inicio del aprendizaje del actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, estos resultados aún son más preocupantes puesto que son todos los niños/as que presentan esta deficiencia en esta capacidad, todos los niños evaluados no logran actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización. Es indispensable identificar formas figuras geométricas, ubicación de las mismas. Esta capacidad requiere de esfuerzos para poder mejorarlos y que vayan de la par con las otras capacidades, que en su conjunto desarrollarán mejor el aprendizaje del área de matemáticas.

3.2. Aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal

3.2.1. Nivel de aprendizaje final

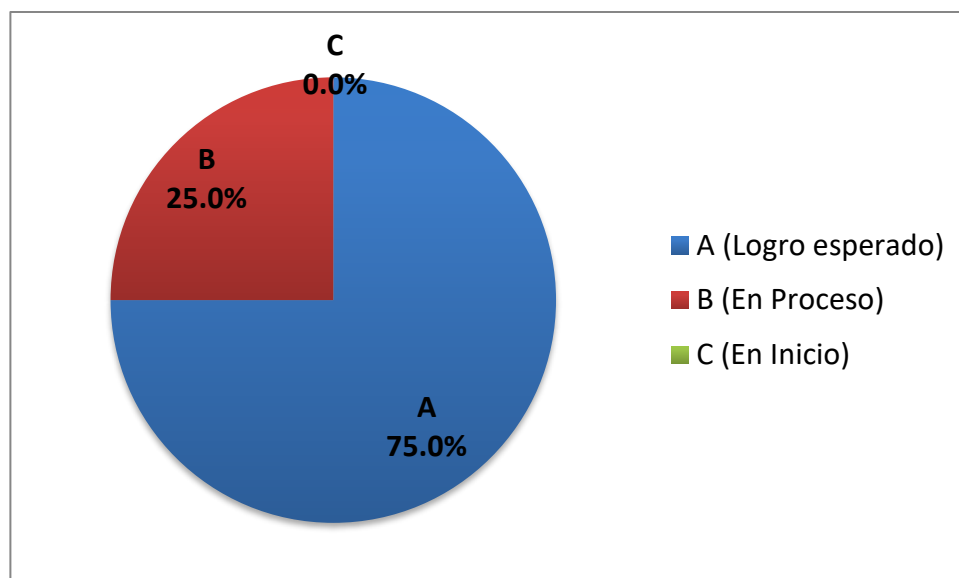
Tabla 5. Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	18	75.0%
	B	6	25.0%
	C	0	0.0%
	Total	24	100.0%

$X^2_o = 6,000$ $X^2_{0,05; 1} = 3,8415$ $0,014 > 0,05$

Fuente:

Gráfica 5. Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal



Interpretación

Al analizar el nivel de aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que el 75,0% de los niños de 4 años alcanzaron un nivel de aprendizaje A (Logro esperado), el cual difiere estadísticamente del 25,0% de niños que alcanzan un nivel B (En Proceso), la significancia fue calculada con un nivel de confianza del 95% entre los niveles.

Con este resultado, podemos afirmar que la aplicación del calendario como estrategia para el aprendizaje del niño en el área de matemáticas ha tenido influencia positiva, puesto que anteriormente se encontraban los niños en su mayoría en inicio del aprendizaje, ahora luego de la intervención estratégica del calendario comunal en la cual se ha rescatado sus costumbres y actividades culturales de su distrito, actividades cotidianas que desarrollan en sus familias, hacen de esta estrategia sea motivadora del aprendizaje en el área de matemáticas.

Al respecto PRATEC (2006) manifiesta que “en el calendario comunal se vivencia la vida misma en forma concreta, aquí todos enseñan y todos aprenden en una relación cariñosa y recíproca entre hombre, naturaleza y deidades. El calendario comunal es una herramienta indispensable, que permite ubicar al docente actividades diarias que los campesinos realizan y poder realizar la programación anual de contenidos concordante con su realidad”.

Además que la ejecución del calendario comunal, permite que las clases académicas importantes se programen en tiempos en que las actividades comunales, culturales y faenas agrícolas no sean tan recargadas o no esté próxima la fiesta patronal, de ese modo se puede entrelazar actividades pedagógicas con la vida comunal.

3.2.2. Nivel de aprendizaje por competencias

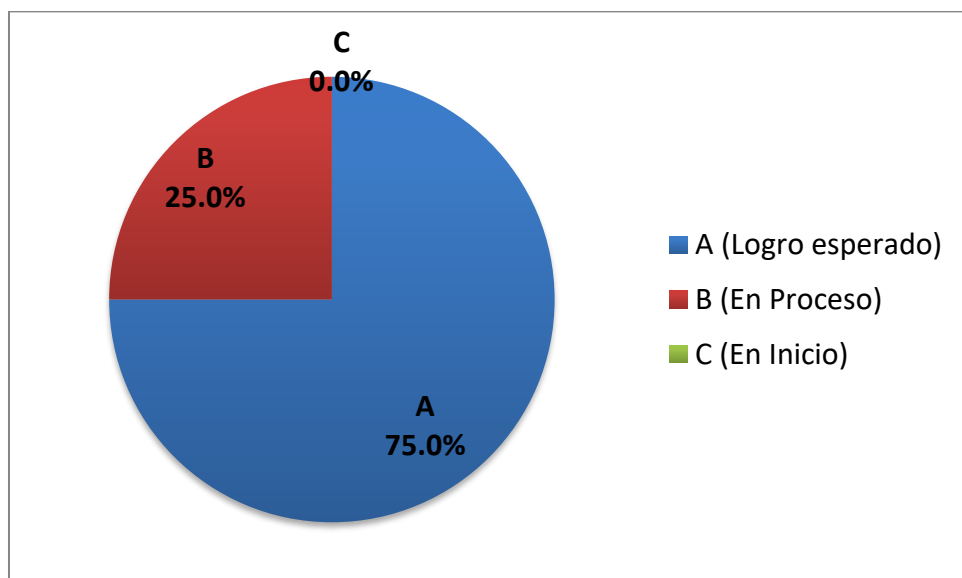
Tabla 6. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad después de la aplicación del calendario comunal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	18	75.0%
	B	6	25.0%
	C	0	0.0%
Total		24	100.0%

$X^2_o = 6,000$ $X^2_{0,05; 1} = 3,8415$ $0,014 > 0,05$

Fuente:

Gráfica 6. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad después de la aplicación del calendario comunal



Interpretación

Al analizar el nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad después de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que el 75,0% de los niños de 4 años muestran un nivel de aprendizaje A (Logro esperado), porcentaje que difiere estadísticamente del 25,0% de niños que alcanzan un nivel B (En Proceso), la significancia fue calculada con un nivel de confianza del 95% entre los niveles.

Estos resultados revelan que el calendario comunal ha tenido influencia en la capacidad de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de cantidad, luego de su aplicación la mayoría de niños que alcanzaron un nivel de aprendizaje esperado, que anteriormente solo registraban en proceso e inicio del aprendizaje, las actividades comunales como la cosecha de la papa, han colaborado muy bien, pues al apreciar cuantas papas pueden generarse de una mata y compararla con otra, se distingue cantidades (más o menos que la otra), estas actividades de la vivencia comunal, han estimulado el aprendizaje de esta capacidad en los niños/as de 4 años.

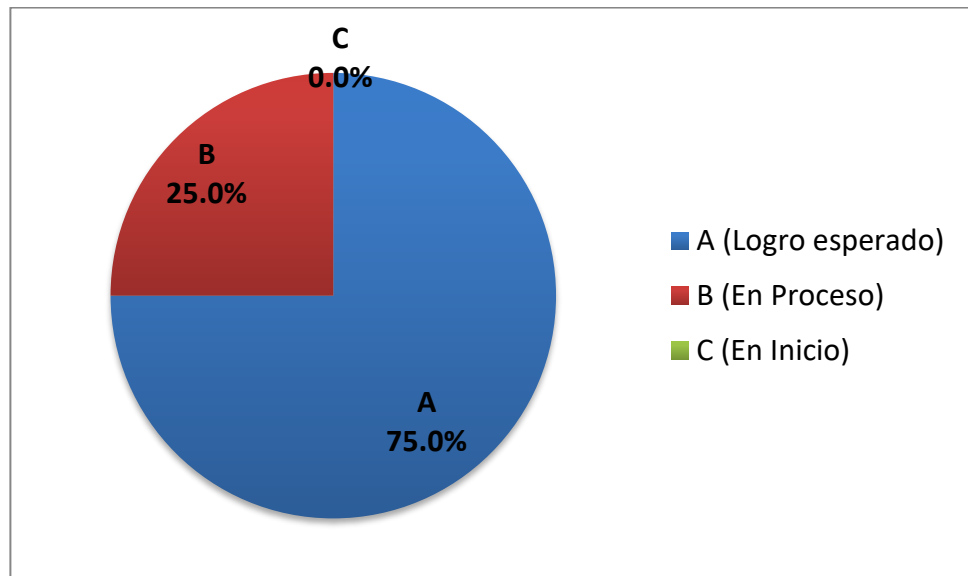
Tabla 7. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio después de la aplicación del calendario comunal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	18	75.0%
	B	6	25.0%
	C	0	0.0%
Total		24	100.0%

$$X^2_{\alpha} = 6,000 \quad X^2_{0,05; 1} = 3,8415 \quad 0,014 > 0,05$$

Fuente:

Gráfica 7. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio después de la aplicación del calendario comunal



Interpretación

Al analizar el nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio después de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que el 75,0% de los niños de 4 años muestran un nivel de aprendizaje A (Logro esperado), porcentaje que difiere estadísticamente del 25,0% de niños que alcanzan un nivel B (En Proceso), la significancia fue calculada con un nivel de confianza del 95% entre los niveles.

Estos resultados permiten aseverar que el calendario comunal ha tenido influencia en la capacidad de los niño/as de actuar y pensar matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, luego de su aplicación la mayoría de niños que alcanzaron un nivel de logro esperado, que anteriormente la mayoría registraba en proceso su aprendizaje, las actividades vivenciales hacen de que se sientan identificados con las actividades que desarrollan los adultos que vienen a conformar parte de su cultura, la cual consigue arraigarse y además que puede desarrollar aprendizaje en los niños de 4 años.

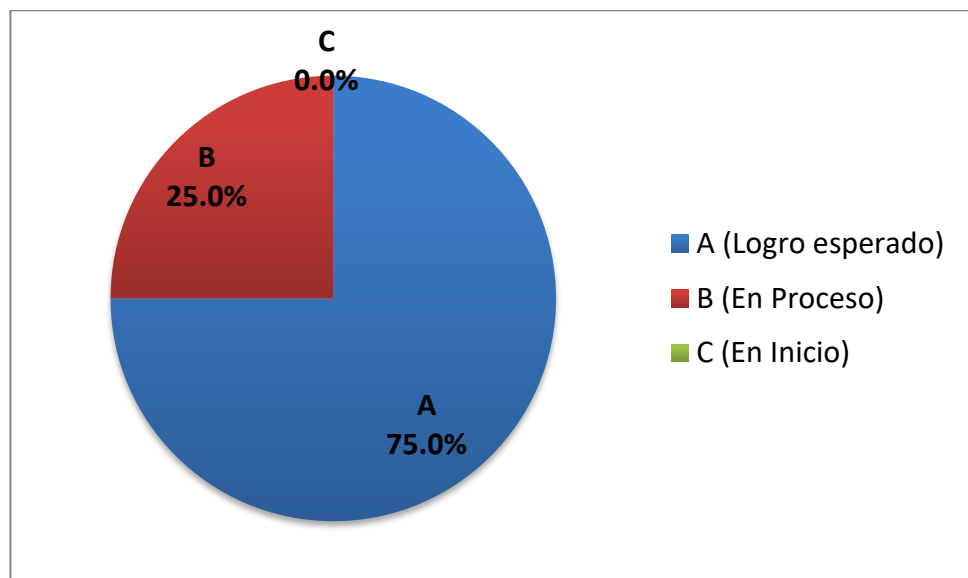
Tabla 8. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización después de la aplicación del calendario comunal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	18	75.0%
	B	6	25.0%
	C	0	0.0%
	Total	24	100.0%

$$X^2_{\alpha} = 6,000 \quad X^2_{0,05; 1} = 3,8415 \quad 0,014 > 0,05$$

Fuente:

Gráfica 8. Nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización después de la aplicación del calendario comunal



Interpretación

Al analizar el nivel de aprendizaje en el actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización después de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que el 75,0% de los niños de 4 años muestran un nivel de aprendizaje A (Logro esperado), porcentaje que difiere estadísticamente del 25,0% de niños que alcanzan un nivel B (En Proceso), la significancia fue calculada con un nivel de confianza del 95% entre los niveles.

Podemos afirmar entonces que el calendario comunal ha tenido influencia en la mejora de la capacidad de los niño/as en actuar y pensar matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, si recordamos antes de la su aplicación todos los niños/as se encontraban en un nivel de inicio del aprendizaje en esta capacidad, ahora con la aplicación del calendario comunal, se ha podido lograr que la mayoría de los niños hayan logrado un nivel de logro esperado del aprendizaje. Tal como sucedió en las otras capacidades si bien ha habido mejora en el aprendizaje, se necesitan aún mas trabajo, para asegurar de que el 100% de los niños logren lo esperado del aprendizaje.

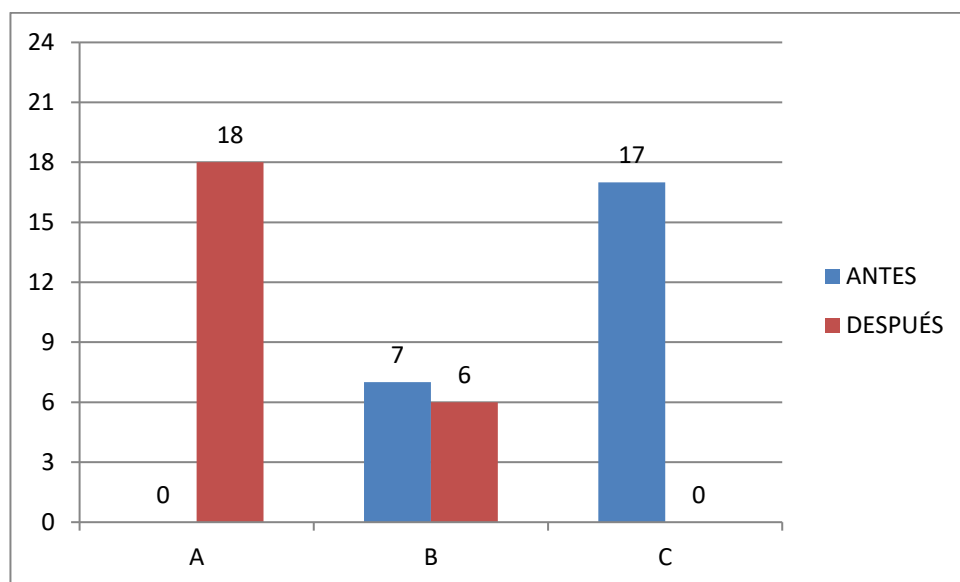
3.3. Contraste de hipótesis

Tabla 9. Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas antes y después de la aplicación del calendario comunal.

		A	B	C	Total
ANTES	f	0	7	17	24
	%	0.0%	29.2%	70.8%	100%
DESPUÉS	f	18	6	0	24
	%	75.0%	25.0%	0.0%	100%

Fuente:

Gráfica 9. Nivel de aprendizaje en el área de matemáticas antes y después de la aplicación del calendario comunal.



Interpretación

Al contrastar el nivel de aprendizaje de matemáticas antes y después de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se puede observar que antes de la aplicación del calendario comunal, el nivel de aprendizaje predominante era el nivel C (En inicio) conformado por el 70.8% de los niños, después de la aplicación del calendario comunal la mejora es notable, se ha encontrado un nivel de aprendizaje predominante por el nivel A (Logro esperado) conformado por el 75.0% de los niños, dicha diferencia porcentual hace pensar que el calendario comunal como estrategia de aprendizaje ha tenido influencia en el rendimiento del área de matemática en los niños de 4 años.

Para aseverar realmente esta influencia se somete los datos obtenidos a una prueba de t de student.

Tabla 10. Datos estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	ANTES	1.29	24	.464	.095
	DESPUÉS	2.75	24	.442	.090

En la tabla, al comparar las medias obtenidas antes y después de la aplicación del calendario comunal respecto al nivel de aprendizaje del área de matemáticas en niños de 4 años, podemos visualizar que la media 1.29 (Antes) es inferior a la media 2.75 (Después), por lo que podemos aseverar que existe diferencia entre ellas.

Tabla 11. Prueba de t student

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
ANTES - DESPUÉS	-1.458	.509	.104	-1.673	-1.243	-14.037	23	.000

A un nivel de significancia de 0.05, podemos apreciar que la diferencia entre las medias es de -1,458 y que el límite aceptable está comprendido entre los valores -1,673 y -1,243. Como la diferencia se encuentra dentro de ese intervalo, asumimos que las medias son diferentes. También podemos ver el valor t que vale -14,037 y junto su valor p que vale 0,000, este valor es menor que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ por que el contraste es bilateral) rechazamos la hipótesis nula de igualdad de medias y aceptamos la hipótesis alterna.

Es decir, que aceptamos la hipótesis alterna, que se expresa así “La aplicación del calendario comunal como estrategia mejora el aprendizaje de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017”.

CONCLUSIONES

PRIMERA.-

El calendario comunal aplicado como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Orcopampa de Arequipa ha tenido efectos en el aprendizaje, al contrastar las medias obtenidas en el antes y después de su aplicación se obtuvieron 1.29 y 2.75 respectivamente, encontrándose una diferencia significativa (-1,458), valor que está dentro del límite aceptable de entre -1,673 y -1,243, respaldado por el valor t cuyo valor es -14,037 y una significancia bilateral de 0,00, por lo que se concluye que la aplicación del calendario comunal como estrategia mejora el aprendizaje de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017.

SEGUNDA.-

El nivel de aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se encontraba en un nivel C (En Inicio) predominando estadísticamente con 70,8% de los niños ante el 29,2% que alcanzaban un nivel B (En Proceso).

TERCERA.-

El nivel de aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial Orcopampa en el 2017, se logró un nivel A (Logro Esperado) predominando estadísticamente con 75,0% de los niños ante el 25,0% que alcanzó un nivel B (En Proceso).

RECOMENDACIONES

PRIMERA.-

A pesar de haber mejorado el nivel de aprendizaje de los niños (75.0%) en el área de matemáticas con la aplicación del calendario comunal, se recomendaría realizar mayores esfuerzos y dedicación, para lograr que todos los niños que conforman el grupo de estudio puedan alcanzar el logro esperado en 100.0%

SEGUNDA.-

Habiendo confrontado la influencia que tiene la aplicación del calendario comunal como estrategia para el aprendizaje en el área de matemáticas, se recomienda realizar estudios donde se evalúe el aprendizaje de las demás áreas.

TERCERA.-

Para quien esté interesado en realizar una réplica de la presente investigación, se recomendaría que se asegure de lograr la mayor participación de los padres de familia, en las primeras sesiones para elaborar la calendarización comunal, quienes mejores que ellos para orientar actividades, periodos y fechas que sean plasmadas en el calendario comunal.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Educa (2010) *El calendario comunal agrofestivo y ritual*. Identidad e interculturalidad, Guía 3, Solográfica SAC. Lima – Perú.
- Arias D.H. (2005) *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá – Colombia.
- Hernández, M. (2012) *La espiral holística en investigación*. Casos prácticos, blogs personal, recuperado de la web en <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.pe/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
- Hernández, S. (2003) *Metodología de la investigación*. 3ra Edición. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Villares, M. y Villares, E. (2011) *El proceso de educación ambiental a través del calendario agrofestivo andino como estrategia de respeto a los saberes y conocimientos ancestrales en la comunidad de APATUG San Pablo*. Tesis Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ambato – Ecuador.
- Arratia, M. (2001) *Wata Muyuy: implementación de calendario escolar regionalizado en un distrito quechua de Bolivia (una aproximación sobre gestión educativa e interculturalidad)*, Tesis Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba - Bolivia.
- Suarez, E. (2006) *Calendario Agrofestivo y ritual*, Cosmovisión Andina recuperado de la web en <https://www.scribd.com/doc/306822317/CALENDARIO-AGRO-FESTIVO-Y-RITUAL-DANNY-ppt>
- PRATEC (2006) *Calendario agrofestivo en comunidades andino-amazónicas y escuela*, Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas. 1ra edición. Bellido Ediciones E.I.R.L. Lima Perú.
- UGEL Huanta (2016) *Construyendo una educación propia a partir del calendario comunal de nuestros pueblos y comunidades*, revista. Lima Perú.

- HoPe (2004) *Calendario Comunal*, Revista informativa, Asociación Civil Fundación HoPe Holanda Perú.
- EBR (2016) *Programación Curricular de Educación Inicial*, Ministerio de Educación, Perú.
- Orrego, O. (2013) *Educación Inicial: Primeros cimientos del aprendizaje a futuro*. Piura, Perú.
- Escobedo, E. (2012) *Aprendizaje en la educación inicial*, ponencia Instituto Superior Tecnológico Privado María Montessori, Arequipa – Perú.
- MINEDU (2016) *rutas del aprendizaje: Desarrollo personal, social y emocional*, Fascículo 1, Ministerio de Educación, Gráfica Navarrete, Lima - Perú
- MINEDU (2016) *rutas del aprendizaje: Desarrollo de la Comunicación*, Fascículo 1, Ministerio de Educación, Gráfica Navarrete, Lima - Perú

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CALENDARIO COMUNAL COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICAS, DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL ORCOPAMPA, AREQUIPA, 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p><u>GENERAL:</u> -¿Tendrá efecto la aplicación del calendario comunal en el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa 2017?</p>	<p><u>GENERAL:</u> Determinar el efecto de la aplicación del calendario comunal en el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017.</p>	<p><u>GENERAL:</u> La aplicación del calendario comunal como estrategia mejora el aprendizaje de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Calendario Comunal</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje del Área Matemática</p>
<p><u>ESPECIFICO 1:</u> ¿Cómo es el aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017?</p>	<p><u>ESPECIFICO 1:</u> Precisar cómo se da el aprendizaje en el área de matemáticas antes de la aplicación del calendario comunal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017.</p>	<p><u>ESPECIFICO 1:</u> El aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017, antes de la aplicación del calendario comunal era deficiente.</p>	
<p><u>ESPECIFICO 2:</u> ¿Cómo es el aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017?</p>	<p><u>ESPECIFICO 2:</u> Precisar cómo se da el aprendizaje en el área de matemáticas después de la aplicación del calendario comunal en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017.</p>	<p><u>ESPECIFICO 2:</u> El aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Orcopampa, Arequipa, 2017, después de la aplicación del calendario comunal es buena.</p>	

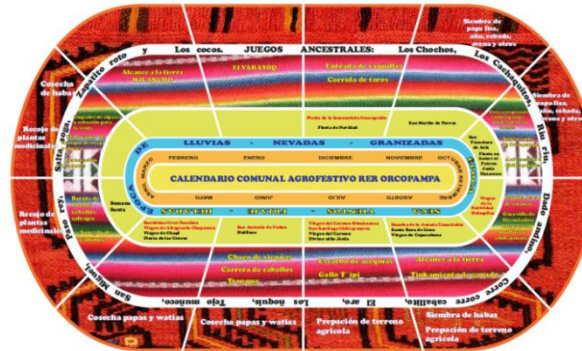


Calendario Comunal Agrofestivo RER Orcopampa

PROYECTO

I.- PRE – PLANIFICACION:

A) IDENTIFICANDO SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:



La docente invita a los niños a salir al patio y sentarse en media luna luego, presenta el calendario comunal de la RER a los niños y niñas, ellos con ayuda de la maestra observan y describen las actividades que se realizan en el mes de Agosto como:



Tinca miento de ganado



Inicio de vientos



Santa Rosa de Lima

B) SELECCION LA SITUACION SIGNIFICATIVA

Organizamos a los niños para seleccionar la actividad más significativa para ellos, Cada niño/a da su votación por la actividad de su preferencia colocando su voto en la cajita.

Los niños y niñas eligen de manera democrática Inicio de vientos como nuevo proyecto.

II.-DESCRIPCION DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA:

Inicio de vientos

En el mes de Agosto y Setiembre en el Distrito de Orcopampa empieza la temporada de viento, toda la población se prepara para recibirlos, cuentan los sabios de la comunidad que hay dos tipos de vientos uno de ellos, es el viento macho que es muy importante ya que ayuda para ventear el trigo, habas y otros productos, dejándolos limpios, los campesinos esperan estos vientos con alegría y agradecimiento a la naturaleza, además saben que solo sale en momentos especiales como noches de luna y a ciertas horas de la noche, preparando sus cosechas para ese momento pero también se previene a las mujeres en no salir cuando el viento macho se aproxime porque este viento las persigue para causarles daño, así mismo la comunidad tienen la creencia que estos vientos malos afectan la salud de las personas, animales, viviendas, y cosechas, ante esto las personas realizan curaciones con sahumeros, plantas y algunos otros elementos. Sin embargo el viento hembra (bueno) es muy esperado por la población en especial de los niños y jóvenes de la comunidad que salen a hacer volar sus cometas, cambuchos con alegría siendo ellos los que esperan esta temporada con gran entusiasmo y Algarabía, con ayuda de los padres elaboran sus cometas, cambuchos o molinetes las compran de acuerdo al diseño que prefieran habiendo entre ellos concurso de cometas donde gana quien hace volar más alto su cometa recibiendo la felicitación de los amigos y además siendo retados para el día siguiente.

PROBLEMATIZACION:

Perdida de las practicas del venteado en
nuestra comunidad

III.-Negociación con los estudiantes

Sensibilización con los niños: fotos, videos

¿Qué haremos? (Situación de aprendizaje)	¿Cómo lo haremos? (Actividades)	¿Qué necesitamos? (Recursos)
Negociación	Dialogando con el niño	Papelote
<ul style="list-style-type: none"> Averiguemos por qué es importante el viento 	<ul style="list-style-type: none"> visitando al sabio de la comunidad Escuchando con atención a lo que nos cuenta el sabio. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar con el sabio Papel , colores, crayolas
<ul style="list-style-type: none"> Participamos de las diferentes actividades que se realiza por el viento. 	<ul style="list-style-type: none"> Visitamos al sabio para que nos enseñe como se realiza el venteado de alimentos. 	Aprendemos con el sabio a agrupar los alimentos que se ventean.
<ul style="list-style-type: none"> Hacemos nuestra cometas 	<ul style="list-style-type: none"> Organizándonos con lo que se necesita para nuestra cometa. 	<ul style="list-style-type: none"> Papel , palitos. Nylon
	<ul style="list-style-type: none"> Pidiéndole a nuestros papas que vengan a la jardín 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de invitación
<ul style="list-style-type: none"> Pedirle a los papitos que salgamos a hacer volar nuestras cometas 	<ul style="list-style-type: none"> organizaremos un concurso de vuelo de cometas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de invitación

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 7

IV.-PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

I.- NOMBRE DEL PROYECTO:

“Reconozco los tipos de vientos de mi comunidad al Participar en las actividades del venteado”

II.- TIEMPO: 2 semanas

III.-PRODUCTO:

- Cometas
- Molinos de viento de papel.

V.-DESAFIOS Y PREGUNTAS QUE PROMUEVEN EL DIÁLOGO DE SABERES

VI.-SABERES

SABER LOCAL	SABER DE OTRAS CULTURAS	CONOCIMIENTOS ACADEMICOS CURRICULARES
venteado de alimentos tipos de vientos significado de los vientos	Diferentes significados de los vientos Los molinos de viento	cuadros estadísticos, conteo, comparación, cuantificadores

a) SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

Situación de aprendizaje	Área	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES		
				3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	QU	* Identidad personal: se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cuidados personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.	* Autonomía-. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos, necesidades e intereses	* Elige entre alternativas que se le ofrece: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere jugar, que actividad va realizar durante su proyecto.	Elige entre alternativas que se le ofrece: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere jugar, que actividades realizar, con quien quiere jugar su proyecto.	
		* Convivencia democrática convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	* Normas de convivencia: se compromete con las normas y acuerdos, como base de la convivencia	* Practica algunas reglas y acuerdos para recibir visitas	* Alienta el cumplimiento de los acuerdos en el aula para las visitas.	
	MT	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos".	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno".	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones: "muchos", "pocos", "ninguno", "más que" o "menos que".
				Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto.	Realiza representaciones de cantidades con objetos, hasta 5, dibujos.	• Realiza representaciones de cantidades con objetos

	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre	Comunica y representa ideas matemáticas		Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos	Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos	
				expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas, tablas e conteo o pictogramas sin escala	
QM	* <i>expresan oralmente</i>	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.			
		Utiliza estratégicamente Variados recursos expresivos.	Se apoya en los gestos y movimientos al decir algo			
		Interactúa colaborativamente Manteniendo el hilo temático.	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		
	* <i>Produce textos</i>	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	-----	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito. Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local		
		Se apropia del sistema de escritura	Escribe a su manera	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura		
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.				

		Escritos.	
	* Biodiversidad tierra y universo	Comprende y aplica conocimientos científicos y Argumenta científicamente	Menciona los fenómenos naturales que acontece en su ambiente (lluvia, trueno, sismo, granizo, entre otros) describe los fenómenos naturales que acontece en su ambiente (lluvia, trueno, sismo, granizo, entre otros)

PLANIFICACION DE LA DOCENTE:

¿QUE VAMOS A HACER?	¿COMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> Negociación con el niño 	<ul style="list-style-type: none"> Conversamos con el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones
<p>Investigamos los tipos de vientos que hay en nuestra comunidad y su utilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Visitamos al sabio de la comunidad. Organizamos y Representamos lo que nos enseñó el sabio, el llenado en sacos de los alimentos para ventear ¿Qué alimentos sirven para ventear? Reconociendo los vientos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papelotes plumones interrogante ❖ Recordar las normas de convivencia y aprender con el Yachaq ❖ material educativo libros del MED, saquitos ❖ palitos nylon papel cedita.
<ul style="list-style-type: none"> Participaron en la confección de nuestras cometas con ayuda de papa. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboramos la tarjeta de invitación para nuestros papitos Preparamos el material para elaborar nuestras cometas (cuadro de barras) Elaboramos nuestras cometas con ayuda de mi familia Realizamos el conteo de nuestras cometas Creamos diferentes conjuntos de con nuestras cometas Salimos a hacer volar nuestras cometas con mi familia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Palos, papel, goma, nylon ❖ Siluetas de alimentos para ventear. ❖ Normas de convivencia recibir a los papitos.
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto. 	<p>Cronograma mensual y productos.</p>

a) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE AGOSTO

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
14 Negociación con el niño Conociendo el mapa de Arequipa (laminas Videos CDs)	15 Identifican su bandera o estandarte de Arequipa. (Laminas Videos CDs)	16 Conocemos en secuencia de narración de las tradiciones de la corrida de toros y la pelea de gallos. Reconocen danzas de Arequipa. (Laminas videos CDs)	17 Elaborando una tarjeta de invitación al sabio .	18 Recibimos al sabio de la comunidad para que nos hable de los vientos .		
21 Comparando las cantidades de los alimentos venteados (muchos, pocos ,ninguno)	22 Ventajas y desventajas del viento Agrupación	23 Escuchan y crean rimas del viento y la cometa .	24 Preparamos el material para elaborar nuestras cometas (Agrupaciones)	25 Elaboramos nuestras cometas con ayuda de mi familia (agrupaciones por color y forma)		
28 Realizamos el conteo de nuestras cometas	29 Identificando las formas y pertenencia de nuestras cometas .	30 Visitando y conociendo la historia de la narración de santa Rosa de Lima	01 Salimos a hacer volar nuestras cometas con mi familia. Socialización del proyecto	02 Socialización del proyecto		

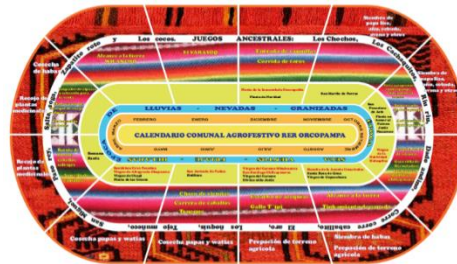
PROYECTO

I.- PRE – PLANIFICACION:

Escenario Lingüístico 3

En la I.E.I. de Orcopampa se encuentran el escenario lingüístico 3 teniendo como primera lengua el castellano de 24 niños y niñas de los cuales ninguno habla quechua por lo cual nos encontramos en RLO

C) IDENTIFICANDO SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:



La docente invita a los niños a salir al patio y sentarse en media luna luego, presenta el calendario comunal a los niños y niñas, ellos con ayuda de la maestra observan y describen las actividades que se realizan en el mes de Setiembre como:



La Esquila de lana: vicuña o alpaca



Virgen de la Natividad

D) SELECCION DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA

Organizamos a los niños para seleccionar la actividad más significativa para ellos, Cada niño/a da su votación por la actividad de su preferencia Colocando su voto en la chau.

Los niños y niñas eligen de manera democrática: LA TRASQUILA DE LANA DE LOS ANIMALES AUQUENIDOS Y OVINOS

II.-DESCRIPCION DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA:

La esquila de los animales auquénidos y ovinos de nuestra comunidad de Orcopampa, es una actividad ancestral que se realizan en el mes de setiembre y encargados de realizar esta actividad productiva son los ancianos o (Yachaq) de la comunidad así mismo realizan los ritos de nuestra cosmovisión andina.

La ceremonia comienza antes de empezar a trasquilar se realiza el ritual del alcance, a una costado de canchón o coral de las ovejas o llamas a la tierra; se mide el largo de la fibra de la lana ,viendo de esta manera su calidad el que debe ser más de 2 centímetros para trasquilarlos a su vez separan a las madres con sus crías y a las que tienen poca lana las que no se les deben trasquilar por su poco tamaño que no es rentable económicamente para el negocio mientras que las mujeres procesan la lana en el lavado, limpia, el hilado, enmadejado y teñido y por último en el tejido de prendas de vestir para las personas así poder abrigarse en las épocas de frio en que vivimos en nuestra comunidad.

PROBLEMATIZACION:

¿Por qué ya no se da tanta importancia a las trasquila de la lana de oveja y alpaca en nuestra comunidad?

III.-Negociación con los estudiantes

Sensibilización con los niños: Video sobre la trasquila de la lana y sus procesamientos

ESTA NEGOCIACION VA EN BLANCO YA QUE SERA LLENADA UNA VEZ QUE HAYAN REALIZADO CON LOS NIÑOS EN EL AULA

¿Qué haremos? (Situación de aprendizaje)	¿Cómo lo haremos? (Actividades)	¿Qué necesitamos? (Recursos)
Negociación	<ul style="list-style-type: none"> Dialogando con el niño 	<ul style="list-style-type: none"> Papelote, plumones
Investigamos acerca de la importancia y beneficios del viento.	☞	☞
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto. 	Cronograma mensual y productos.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 08

IV.-PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

I.- NOMBRE DEL PROYECTO: " La Trasquila de la lana de alpaca y ovejas)"

II.- TIEMPO: 04 semanas (Del 05 de setiembre hasta al 25 de setiembre)

III.-PRODUCTO:

- Producción de tarjetas, rimas, cuentos, afiches.
- Elaboración de madejas, ovillos, tejidos, bordados,

V.-DESAFIOS Y PREGUNTAS QUE PROMUEVEN EL DIÁLOGO DE SABERES

DESAFIOS	PREGUNTAS
DESAFIO LOCAL: (causa –consecuencia) El interés de los niños por ver como la lana se transforma en pita y al final en una prenda de vestir para abrigarnos	¿Por qué es importante que los niños conozcan el procesamiento de la lana trasquilada en esta época del año?

VI.-SABERES

SABER LOCAL	SABER DE OTRAS CULTURAS	CONOCIMIENTOS ACADEMICOS CURRICULARES
<ul style="list-style-type: none"> • El trasquilado de la lana. • El procesamiento de la lana • Elaborando prendas de vestir y de cama. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tecnología (maquinarias) para el procesamiento de la lana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos: tarjetas, rimas, cuentos, afiches. • El procesamiento de la fibra de la lana de oveja y alpaca • La importancia y utilidad de la lana • Realizando representaciones matemáticas a través de: seriaciones, agrupaciones y conjuntos.

b) SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

Situación de aprendizaje	Área	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES		
				3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	Personal Social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Actúa y toma decisiones propias y resuelve con autonomía en situaciones cotidianas.		
		Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.	Se expresa en su lengua materna		
				Participa con satisfacción de actividades y fiestas propias de su pueblo o comunidad. En la trasquila de lana de oveja		
			Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados	Participa en la toma de acuerdos del proyecto para resolver conflictos		
		Participa en asuntos públicos para promover en bien común	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos	Aporta ideas para comprender una situación de interés común en como limpiar la lana de alpaca y/o oveja		
	Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos la lana con un solo criterio y expresa la acción realizada	Agrupar objetos la lana con un solo criterio y expresa la acción realizada	Agrupar diversas representaciones de agrupaciones de objetos la lana según un criterio con material concreto y gráfico
				Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada (forma e color)		
			Expresa el criterio para ordenar (seriación hasta 3 objetos de grande a pequeño de largo a corto)	Expresa el criterio para ordenar (seriación hasta 3 objetos de grande a pequeño de largo a corto)	Expresa el criterio para ordenar (seriación hasta 5 objetos de grande a pequeño de largo a corto de grueso a delgado)	

				Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones : Muchos pocos	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos	Expresa cantidades hasta de 10 objetos usando su propio lenguaje
				Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes” “después”, “ayer”, “hoy” o “mañana, con apoyo concreto	Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes” “después”, “ayer”, “hoy” o “mañana, con apoyo concreto	Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes” “después”, “ayer”, “hoy” o “mañana, con apoyo concreto
			Elaborar y usa estrategias	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta 3 con apoyo de material concreto	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas para contar hasta 5 comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas para contar hasta 10 comparar u ordenar cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma ,movimiento y localización	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Explica con su propio lenguaje lo que hizo para medir y comparar la longitud de los objetos la lana con la mano y el pie	Explica con su propio lenguaje lo que hizo para medir y comparar la longitud de los objetos la lana con la mano y el pie	Explica con su propio lenguaje lo que hizo para medir y comparar la longitud de los objetos la lana con la mano y el pie
				Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos —prendas de vestir—tejidas		
Comunicación	Producción de textos	Textualiza sus ideas según las convenciones de su escritura	Dicta textos a su docente o escribe a su manera según su nivel de escritura indicando el tema el destinatario y el propósito: de la tarjeta de invitación al yachaq (cuentos y rimas)			
	Comprende textos escritos	Reorganiza información de diversos textos escritos	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto que le leen	NO CORRESPONDE		
		Infiere el significado de os textos orales	NO CORRESPONDE	Dice de que trata el texto escuchado		
Ciencia Ambiente	Indaga mediante , métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones	Hace preguntas que expresan su interés por averiguar sobre determinados objetos , seres vivos o fenómenos -naturales de su entorno , la alpaca o oveja			
		Diseña estrategias para hacer una indagación	Menciona los datos o información que obtiene a partir de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (imágenes, fotos, textos sencillos , etc.) grafosintesis.			

c) PLANIFICACION DE LA DOCENTE:

¿QUE VAMOS A HACER?	¿COMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> Negociación con el niño 	<ul style="list-style-type: none"> Conversamos con el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones
<ul style="list-style-type: none"> Investigamos sobre la importancia de la trasquila de lana 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborando tarjeta de invitación Vivenciacion de la Esquila de la lana (alpaca- oveja) 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Buscamos información sobre la trasquila de la lana y su procesamiento en nuestra comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Limpiar las lanas de alpaca y ovejas Aprendiendo a hilar la lana y envolviendo Haciendo la madeja de lana Pintando las madejas de lanas Haciendo ovillos con la lana por su color ☞ Tejiendo prendas de vestir con la lana, ☞ Jugando a seriar las prendas tejidas ☞ Jugando a seriar las prendas tejidas ☞ Jugando a agrupar las prendas tejidas. ☞ Formando conjuntos con los tejidos ☞ Aprendiendo a bordar con la lana en bayeta o yute 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Lana de oveja ☞ Rueca y lana ☞ Lana procesada en pita ☞ Airampo, betarraga, marlo de maíz morado ☞ Duranas y lana procesada ☞ Prendas de vestir tejidas ☞ Cuerda o saga ☞ Aguja, lana, bayeta o yute
<ul style="list-style-type: none"> Producciones 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Creando rimas a la alpaca y a la ovejas ☞ Creando cuentos a los animales trasquilados ☞ Creando afiches o volantes 	<ul style="list-style-type: none"> ☞
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto. 	Cronograma mensual y productos.

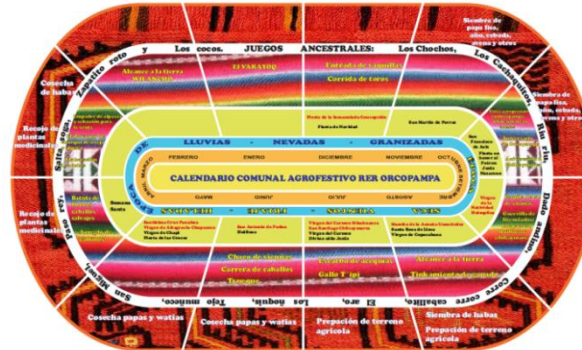
d) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES : " La Trasquila de la lana de alpaca y oveja"

Lunes	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
05 Negociación con los niños (P.S.)	06 Elaborando tarjeta de invitación A la Yachaq	07 Vivenciación de la Esquila de la lana (alpaca- oveja) (P.S.)	08 Creando rimas a la alpaca y a la ovejas	09 Creando cuentos a los animales trasquilados	05
12 Limpiar las lanas de alpaca y ovejas (Desarrollo de la motricidad fina y Agrupaciones – Correspondencia) (P.S. y Mat.)	13 Aprendiendo a hilar la Lana y envolviendo (P.S.)	14 Haciendo la madeja de lana (midiendo con la mano –pie) Medición arbitraria (Matemática)	15 Pintando las madejas de lanas (airampo o anilina) (C. A.).	16 Haciendo ovillos con la lana por su color (clasificación por color) (MAT.)	
19 Tejiendo prendas de vestir con la lana, (s.s. vivenciación).	20 Jugando a seriar las prendas tejidas (seriación simple) (Matemática)	21 Jugando a seriar las prendas tejidas (seriación Creciente y Decreciente) (Matemática)	22 Jugando a agrupar las prendas tejidas. (Matemáticas)	23 Demostrando talentos por el día del estudiante (P.S.)	
26 Formando conjuntos con los tejidos (Matemática)	27 Conociendo otras utilidades de los animales que se esquila (medios de transporte terrestre aéreo).	28 Conociendo otras utilidades de los animales que se esquila (medios de transporte aéreo).	29 Conociendo otras utilidades de los animales que se esquila medios de transporte acuático.	30 -Descripción -Socialización del proyecto	

PROYECTO N° 8

I.- PRE – PLANIFICACION:

E) IDENTIFICANDO SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:



La docente invita a los niños a salir al patio y sentarse en media luna luego, presenta el calendario comunal de la RER a los niños y niñas, ellos con ayuda de la maestra observan y describen las actividades que se realizan en la temporada de Setiembre - Octubre como:



Juegos tradicionales



Virgen de la natividad



trasquila, alpaca, llamas, borregos

F) SELECCION LA SITUACION SIGNIFICATIVA

Organizamos a los niños para seleccionar la actividad más significativa para ellos, Cada niño/a da su votación por la actividad de su preferencia colocando su voto en la cajita.

Los niños y niñas eligen de manera democrática Juegos tradicionales como nuevo proyecto.

II.-DESCRIPCION DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA:

En el mes de Setiembre se celebra en el distrito de Orcopampa y en sus anexos el día del estudiante que es esperado con algarabía y entusiasmo por los niños, haciéndose propicio realizar diversos juegos que son de interés del niño y que sirve también para revalorar y conocer aquellos juegos de nuestros padres que hoy en día ya no se practican.

Los juegos del presente proyecto tiene como finalidad revalorar los juegos tradicionales y usarlos como estrategia para la mejora de los aprendizajes, crear textos instructivos con secuencias didácticas para la aplicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Además tiene por meta lograr en los estudiantes la motivación necesaria y lograr en ellos aprendizajes significativos a través de una educación activa y entretenida.

Y lo más importante integrar a los padres de familia en este proyecto y que sean ellos los que enseñen a sus niños que es lo que jugaban cuando eran pequeños realizando en nuestra Institución un día de juego y compartir.



PROBLEMATIZACION:

Poca disponibilidad de los padres de familia
para jugar con sus niños los juegos
ancestrales de nuestra comunidad

III.-Negociación con los estudiantes

Sensibilización con los niños: fotos, videos

¿Qué haremos? (Situación de aprendizaje)	¿Cómo lo haremos? (Actividades)	¿Qué necesitamos? (Recursos)
Negociación	Dialogando con el niño	Papelote
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar que jugaban nuestros papas • Miramos y participamos como juegan nuestros padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Invito a mis papas para que nos enseñen a jugar sus juegos. • Entrevistamos a algunos papas sobre los juegos que practicaban de niños controlando nuestro tiempo. • Jugando al tejo muñeco.(problemas sencillos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Micrófono, tiza, sogas, bolitas, etc <p>Plumones, crayolas, colores, hojas, etc</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Practicando los juegos que papa nos enseñó. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juguemos a los cachaquitos (problemas sencillos) • Jugando al zorro y las ovejas • Creando textos instructivos • Juguemos al San Miguel • Juguemos a la mata gente. 	<p>Juegos tradicionales patio, niños , padres de familia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 9

IV.-PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

I.- NOMBRE DEL PROYECTO:

“Mi familia y yo participamos de los juegos ancestrales de mi comunidad”

II.- TIEMPO: 05 de Setiembre al 29 de Setiembre semanas

III.-PRODUCTO:

- Pintado de juegos tradicionales en nuestra IEI
- Elaborar textos instructivo
- Manual de juegos tradicionales

V.-DESAFIOS Y PREGUNTAS QUE PROMUEVEN EL DIÁLOGO DE SABERES

VI.-SABERES

SABER LOCAL	SABER DE OTRAS CULTURAS	CONOCIMIENTOS ACADEMICOS CURRICULARES
Juegos ancestrales		Números, problemas sencillos, medidas convencionales. Tiempo, textos instructivos, informativos.

e) SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

Situación de aprendizaje	Área	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES		
				3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	QU	* Identidad personal: <i>se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cuidados personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.</i>	* Autonomía-. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos, necesidades e intereses	* Elige entre alternativas que se le ofrece: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere jugar, que actividad va realizar durante su proyecto.	Elige entre alternativas que se le ofrece: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere jugar, que actividades realizar, con quien quiere jugar su proyecto.	
		* Convivencia democrática convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	* Normas de convivencia: se compromete con las normas y acuerdos, como base de la convivencia	* Practica algunas reglas y acuerdos para recibir visitas	* Alienta el cumplimiento de los acuerdos en el aula para las visitas.	
	MT	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones	----- ----	-----	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.
			Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.
						Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos.

						Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones antes, después, ayer hoy o mañana con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales)
			Elabora y usa estrategias	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta tres con apoyo de material concreto	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta 5 comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta 10 comparar u ordenar cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto.
					Emplea procedimientos propios y recursos resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades de medida arbitrarias.	Emplea procedimientos propios y recursos resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades de medida arbitrarias.
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica y representa ideas matemáticas		Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos	Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos
					expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas, tablas de conteo o pictogramas sin escala
					Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.	
CM		* expresan oralmente	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.		
			Utiliza estratégicamente	Se apoya el gestos y movimientos al decir algo		
			Varios recursos			

			expresivos.				
			Interactúa colaborativamente Manteniendo el hilo temático.	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		
		* Produce textos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	-----	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito. Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local		
			Se apropia del sistema de escritura	Escribe a su manera	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura		
			Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos Escritos.	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.			
	CA	Biodiversidad tierra y universo	Comprende y aplica conocimientos científicos y Argumenta científicamente		Describe al sol y la luna por sus características	Describe al sol la luna y las estrellas por sus características	
					Relaciona el día con el sol y la noche con la luna y las estrellas	Describe el cielo de día y el cielo de noche	

PLANIFICACION DE LA DOCENTE:

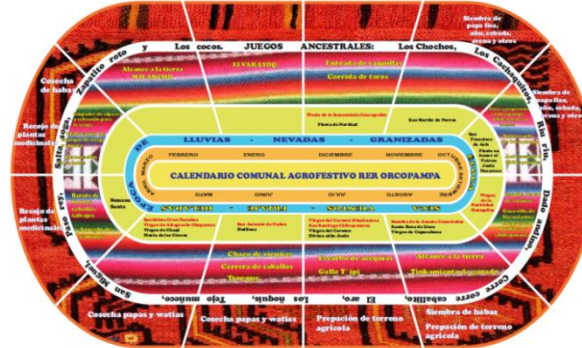
¿QUE VAMOS A HACER?	¿COMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> Negociación con el niño 	<ul style="list-style-type: none"> Conversamos con el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones
<ul style="list-style-type: none"> Investigamos a que jugaban nuestros papas. 	<ul style="list-style-type: none"> Invitamos a nuestros papitos para que nos enseñen lo que jugaban cuando eran niños. Entrevistamos a algunos papas sobre los juegos que practicaban de niños controlando nuestro tiempo.(salir a la comunidad) 	<ul style="list-style-type: none"> Calendario comunal. Papelotes, plumones, interrogantes Padres de familia Juegos.Piedras, aro, ligas, sogas, etc.
<ul style="list-style-type: none"> Participando de los juegos que papa nos enseñó. 	<ul style="list-style-type: none"> Juguemos al kiwi (problemas sencillos) Jugando al zorro y las ovejas(día y noche) Creando textos instructivos Juguemos al San Miguel (problemas sencillos) Me divierto con el tejo muñeco (medidas convencionales) 	<ul style="list-style-type: none"> Patio Soga Dados Liga
<ul style="list-style-type: none"> Participo en la elaboración y medición de pintado de los juegos tradicionales en el patio de mi jardín 	<ul style="list-style-type: none"> Midiendo nuestros juegos (convencionales) Jugando a los mata cachaquitos (reloj) Juguemos a las frutas(kilos) Cuanto de refresco tomaran nuestros compañeros después de divertirse en los juegos. Organizamos nuestros juegos por días(ayer, hoy, mañana) 	<p>Cartón, goma, plumones, latas, trapos. Centímetro,regla,unidades de medidas de volumen.</p>
<p>Reflexiono sobre lo trabajado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto 	

f) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE OCTUBRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
02 Negociación con el niño	03 Invitamos a nuestros papitos para que nos enseñen lo que jugaban cuando eran niños.	04 Juguemos al kiwi Juguemos al San Miguel (problemas sencillos)	05 Jugando al zorro y las ovejas(día y noche)	06 Organizamos nuestros juegos por días(ayer, hoy, mañana)		
09 Jugando a los mata cachaquitos (reloj)	10 Me divierto con el tejo muñeco (medidas convencionales)	11 Cuanto de refresco tomaran nuestros compañeros después de divertirse en los juegos.	12 Conociendo la estación del año en la que celebramos el día del estudiante.	13 Socialización del proyecto.		

PROYECTO N° 9

G) IDENTIFICANDO SITUACIONES SIGNIFICATIVAS:



La docente invita a los niños a salir al patio y sentarse en media luna luego, presenta el calendario comunal de la RER a los niños y niñas, ellos con ayuda de la maestra observan y describen las actividades que se realizan en la temporada de Octubre como:



Fiesta de Jesús Nazareno



Fiestas de Orcopampa



Fiestas de Chilcaymarca

H) SELECCION LA SITUACION SIGNIFICATIVA

Organizamos a los niños para seleccionar la actividad más significativa para ellos, Cada niño/a da su votación por la actividad de su preferencia colocando su voto en la cajita.

Los niños y niñas eligen de manera democrática Fiestas de mi comunidad Orcopampa como nuevo proyecto.

II.-DESCRIPCION DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA:

En el mes de Octubre se celebra el aniversario del distrito de Orcopampa el cual es esperado por los niños y toda la población con gran entusiasmo y algarabía, empezando las festividades con la feria agropecuaria donde se exponen los diferentes tipos de ganados que hay en nuestra comunidad, también el hilado de lana (pushcka), entrada de ccapo, motivando a las instituciones a participar en diferentes actividades como el concurso de dibujo y pintura para el afiche promocionando el aniversario de nuestra comunidad.

Siendo propicio usarlos como estrategia para la mejora de los aprendizajes, conociendo sus mitos y leyendas creando textos instructivos, narrativos, con secuencias didácticas para la aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, conocer a los diferentes animales su clasificación, raza, utilidad y reproducción.

Conocer y degustar los platos típicos, como se preparan quienes lo preparaban y puedan ser transmitidos de generación en generación.

Además tiene por meta lograr en los estudiantes la motivación necesaria y lograr en ellos aprendizajes significativos a través de una educación activa y significativa de nuestra comunidad.

PROBLEMATIZACION:

Perdida de costumbres y tradiciones en nuestro distrito al festejar su aniversario

III.-Negociación con los estudiantes

Sensibilización con los niños: fotos, videos

¿Qué haremos? (Situación de aprendizaje)	¿Cómo lo haremos? (Actividades)	¿Qué necesitamos? (Recursos)
Negociación	Dialogando con el niño	Papelote
<ul style="list-style-type: none"> Visitando los lugares turísticos y a los animales 	<ul style="list-style-type: none"> Negociación con el niño y visita a la feria agropecuaria Clasificamos a los animales según su reproducción.(como 	

de la comunidad.	<p>nacen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco a los animales y donde viven(salvajes, domésticos) • Clasificando a los animales de mi comunidad(mamíferos, aves, reptiles) • Conociendo a los peces e insectos de mi comunidad y su utilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salir del jardín • Visitar la feria agropecuaria. • Hojas, colores, plumones, crayolas, goma.
<ul style="list-style-type: none"> • Participo en el desfile e Invitamos al Yachaq para que nos cuente los mitos y leyendas de nuestra comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfile • Recibo al yachaq y escucho con atención los mitos y leyendas de mi comunidad. • Creando textos narrativos de los mitos y leyendas de mi comunidad • Creando trabalenguas y rimas para mi comunidad. • Visito los molinos artesanales y creo adivinanzas de mi comunidad. 	<p>Yachaq</p> <p>Papelotes, plumones, colores,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Invito a una sabia para que me dé a conocer los platos típicos de mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recibo a la sabia de mi comunidad y veo la preparación de un plato típico. • Creo textos instructivos de los platos típicos. • Preparo platos típicos de mi comunidad con ayuda de mi mamita. • Visito a mis amigos y creo rimas y adivinanzas con los platos típicos preparados. • Socialización del proyecto. 	<p>Sabia de la comunidad</p> <p>Papelotes, colores, plumones, goma.</p> <p>Alimentos, textos instructivos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • cronograma

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 9

IV.-PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

I.- NOMBRE DEL PROYECTO:

“Participemos en el aniversario de nuestra comunidad como lo hacían nuestros ancestros”

II.- TIEMPO:

III.-PRODUCTO:

- Tiendita
- Álbum de animales
- Mitos y leyendas de la comunidad
- Textos instructivos
- Adivinanzas, trabalenguas

V.-DESAFIOS Y PREGUNTAS QUE PROMUEVEN EL DIÁLOGO DE SABERES

VI.-SABERES

SABER LOCAL	SABER DE OTRAS CULTURAS	CONOCIMIENTOS ACADEMICOS CURRICULARES
Feria agropecuaria Alcance a la tierra		Animales de la comunidad Medios de comunicación, textos instructivos.

g) SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

Situación de aprendizaje	Área	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES		
				3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	QU	* Identidad personal: <i>se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cuidados personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.</i>	* Autonomía-. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos, necesidades e intereses	* Elige entre alternativas que se le ofrece: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere jugar, que actividad va realizar durante su proyecto.	Elige entre alternativas que se le ofrece: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere jugar, que actividades realizar, con quien quiere jugar su proyecto.	
		* Convivencia democrática convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	* Normas de convivencia: se compromete con las normas y acuerdos, como base de la convivencia	* Practica algunas reglas y acuerdos para recibir visitas	* Alienta el cumplimiento de los acuerdos en el aula para las visitas.	
	MT	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones	----- -----	-----	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.
			Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.
						Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos.

						Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones antes, después, ayer hoy o mañana con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales)
			Elabora y usa estrategias	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta tres con apoyo de material concreto	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta 5 comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta 10 comparar u ordenar cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto.
					Emplea procedimientos propios y recursos resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades de medida arbitrarias.	Emplea procedimientos propios y recursos resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades de medida arbitrarias.
		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones gestión de datos e incertidumbre.	Comunica y representa ideas matemáticas		Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos	Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos
					expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas, tablas e conteo o pictogramas sin escala
					Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.	
QM	* expresan oralmente		Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.		
			Utiliza estratégicamente Variados recursos expresivos.	Se apoya el gestos y movimientos al decir algo		

			Interactúa colaborativamente Manteniendo el hilo temático.	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.
	* Produce textos		Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	-----	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito. Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local
			Se apropia del sistema de escritura	Escribe a su manera	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura
			Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos Escritos.	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.	
	CA	Explica el mundo físic, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Menciona algunas características y necesidades de los seres vivo	Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir
				Identifica las partes del cuerpo de un ser vivo	Relaciona las partes del cuerpo de los seres vivos con la función que realizan
		*		Relaciona a os seres vivos con sus descendientes	Relaciona a os seres vivos con sus descendientes
		* Biodiversidad, tierra y universo	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Menciona el habitat de algunos seres vivos	Relaciona a los seres vivos con el ambiente donde habitan

PLANIFICACION DE LA DOCENTE:

¿QUE VAMOS A HACER?	¿COMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> Negociación con el niño 	<ul style="list-style-type: none"> Conversamos con el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones
<ul style="list-style-type: none"> Investigamos sobre las actividades en el aniversario de nuestro distrito 	<ul style="list-style-type: none"> Negociación con el niño visitamos la feria agropecuaria del distrito. Identificamos a los animales de nuestra comunidad según su reproducción. clasificamos a los animales nuestra comunidad de acuerdo al lugar donde viven (salvajes, domésticos) describe las características de los animales de su comunidad según el lugar donde vive (mamíferos, aves, reptiles y peces) 	<ul style="list-style-type: none"> Salir del jardín Visitar la feria agropecuaria. Hojas, colores, plumones, crayolas, goma.
<ul style="list-style-type: none"> Participamos en el desfile 	<ul style="list-style-type: none"> Desfilo para mi comunidad 	
<ul style="list-style-type: none"> Participo en la preparación de los platos típicos de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Recibo a la sabia de mi comunidad y veo la preparación de un plato típico. Creo textos instructivos de los platos típicos. Preparo platos típicos de mi comunidad con ayuda de mi mamita. Visito a mis amigos y creo rimas y adivinanzas con los platos típicos preparados. 	<p>Sabia de la comunidad</p> <p>Papelotes, colores, plumones, goma.</p> <p>Alimentos, textos instructivos.</p>
<p>Reflexiono sobre lo trabajado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto 	

h) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE OCTUBRE:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
16 Negociación con el niño	17 Difundiendo el aniversario de mi comunidad (periódico, carta, afiches)	18 Visito la radio para difundir el aniversario de mi comunidad(medios audiovisuales)	19 Utilizo el celular y la computadora para difundir el aniversario de la comunidad. (computadora, teléfono)	20 Salimos a entrevistar como se festeja nuestra comunidad		
23 clasificamos a los animales de nuestra comunidad y donde viven (salvajes, domésticos).	24 Identificamos a los animales de nuestra comunidad según su reproducción.(como nacen)	25 Conociendo las utilidades que brindan los animales	26 describe las características de los animales de su comunidad (mamíferos, aves,)	27 describe las características de los animales de su comunidad (reptiles y peces)		
30 describe las características de los animales de su comunidad (insectos)	31 Recibo al yachaq y escucho con atención los mitos y leyendas de mi comunidad	01	02 Recibo a la sabia de mi comunidad y veo la preparación de un plato típico	03 Socialización		

II.-DESCRIPCION DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA:

En el mes de Noviembre a nivel mundial se recuerda los derechos del niño siendo propicio la reflexión sobre el porqué se establecieron derechos específicos para las niñas y niños. Para que ellos conozcan cada uno de los derechos que tienen para poder vivir con dignidad y realizarse como persona, esa dignidad involucra muchas cosas, como vivir decorosamente, tener salud, tener un nombre, una patria, una familia, educación, ser respetado en sus opiniones, poder ir para un lugar que le guste o necesite.

Los niños deben saber que el derecho se refiere a algo que pertenece al ser humano de forma muy profunda, que no se le puede quitar ni negar, porque es una condición de vivir con dignidad de persona, de relacionarse con los otros, de aprender y participar de la vida social, económica, política, cultural, religiosa etc.

PROBLEMATIZACION:

No todos las personas mayores respetan los
derechos de los niños porque los
desconocen

III.-Negociación con los estudiantes

Sensibilización con los niños: fotos, videos

¿Qué haremos? (Situación de aprendizaje)	¿Cómo lo haremos? (Actividades)	¿Qué necesitamos? (Recursos)
Negociación	Dialogando con el niño	Papelote
Participamos democráticamente de las elecciones en mi IEI	<ul style="list-style-type: none"> • Salimos a recolectar propagandas. • Elegimos al candidato de nuestra aula y elaboramos el símbolo que nos representara. • Elaboramos nuestro plan de trabajo • Salimos en campaña. • Elegimos a los miembros de mesa y personeros llevando nuestro DNI • Realizamos nuestro mitin de cierre de campaña. • Elecciones municipales escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Volantes, afiches, cajas ánforas, lápiz, papelografos. • Plumones colores, crayolas, etc
<ul style="list-style-type: none"> • Investigando los derechos que tiene los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitamos la DEMUNA • Conociendo cada uno de nuestros derechos 	Laminas, siluetas
<ul style="list-style-type: none"> • Festejemos Navidad con el niño Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo a la familia de Jesús • Elaboremos adornos navideños 	Laminas, cuentos, papel, de colores, plumones, crayolas.
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • cronograma

PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 10

IV.-PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE:

I.- NOMBRE DEL PROYECTO:

“Los niños y niñas nacemos con los derechos bajo el brazo”

II.- TIEMPO: 4 semanas

III.-PRODUCTO:

- Ánforas
- Cedula de sufragio
- álbum de los derechos
- adornos navideños
- nacimiento.

V.-DESAFIOS Y PREGUNTAS QUE PROMUEVEN EL DIÁLOGO DE SABERES

VI.-SABERES

SABER LOCAL	SABER DE OTRAS CULTURAS	CONOCIMIENTOS ACADEMICOS CURRICULARES
Derechos de los niños Navidad en Orcopampa		Derecho de los niños, elecciones municipales, la familia de Jesus

i) SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

Situación de aprendizaje	Área	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES		
				3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	QU	* Identidad personal: <i>se relaciona con otras personas, demostrando autonomía, conciencia de sus principales cuidados personales y confianza en ellos, sin perder de vista su propio interés.</i>	* Autonomía-. Toma decisiones y realiza actividades con independencia y seguridad según sus deseos, necesidades e intereses	* Elige entre alternativas que se le ofrece: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere jugar, que actividad va realizar durante su proyecto.	Elige entre alternativas que se le ofrece: que quiere jugar, con quien quiere jugar, donde quiere jugar, que actividades realizar, con quien quiere jugar su proyecto.	
		* Convivencia democrática convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	* Normas de convivencia: se compromete con las normas y acuerdos, como base de la convivencia	* Practica algunas reglas y acuerdos para recibir visitas	* Alienta el cumplimiento de los acuerdos en el aula para las visitas.	
	MT	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Matematiza situaciones	----- ----	-----	Identifica cantidades y acciones de agregar o quitar hasta 5 objetos en situaciones lúdicas y con soporte concreto.
			Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 3 con material concreto.	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 5 dibujos.	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.
						Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos.

						Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones antes, después, ayer hoy o mañana con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales)
			Elabora y usa estrategias	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta tres con apoyo de material concreto	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta 5 comparar u ordenar cantidades hasta 3 con apoyo de material concreto.	Emplea estrategias basadas en el ensayo y error para resolver problemas simples para contar hasta 10 comparar u ordenar cantidades hasta 5 con apoyo de material concreto.
					Emplea procedimientos propios y recursos resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades de medida arbitrarias.	Emplea procedimientos propios y recursos resolver problemas que implican comparar el peso de los objetos usando unidades de medida arbitrarias.
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones gestión de datos e incertidumbre.	Comunica y representa ideas matemáticas			Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos	Elige situaciones de su interés, de su aula para recoger datos cualitativos
				expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas	Expresa con sus propias palabras lo que comprende sobre la información contenida en listas, tablas e conteo o pictogramas sin escala	
				Realiza preguntas sencillas a sus compañeros para recolectar datos.		
CM	* <i>expresan oralmente</i>	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza vocabulario de uso frecuente.			
		Utiliza estratégicamente	Se apoya el gestos y movimientos al decir algo			

			Variados recursos expresivos.				
			Interactúa colaborativamente Manteniendo el hilo temático.	Interviene espontáneamente sobre temas de la vida cotidiana.	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.		
		* Produce textos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	-----	Dicta textos a su docente o escribe a su manera, según su nivel de escritura, indicando el tema, el destinatario y el propósito. Usa un vocabulario de su ambiente familiar y local		
			Se apropia del sistema de escritura	Escribe a su manera	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura		
			Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado.			
	CA	Biodiversidad tierra y universo	Comprende y aplica conocimientos científicos y Argumenta científicamente		Describe al sol y la luna por sus características	Describe al sol la luna y las estrellas por sus características	
					Relaciona el día con el sol y la noche con la luna y las estrellas	Describe el cielo de día y el cielo de noche	

SELECUENCIA DIDACTICA DE LA DOCENTE:

¿QUE VAMOS A HACER?	¿COMO LO HAREMOS?	¿QUE NECESITAMOS?
<ul style="list-style-type: none"> Negociación con el niño 	<ul style="list-style-type: none"> Conversamos con el niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones
<p>Participamos democráticamente de las elecciones en mi IEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Salimos a recolectar propagandas. Elegimos al candidato de nuestra aula y elaboramos el símbolo que nos representara. Elaboramos nuestro plan de trabajo Salimos en campaña. Elegimos a los miembros de mesa y personeros llevando nuestro DNI Realizamos nuestro mitin de cierre de campaña. Elecciones municipales escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Volantes, afiches, cajas ánforas, lápiz, papelografos. Plumones colores, crayolas, etc
<ul style="list-style-type: none"> Investigando los derechos que tiene los niños 	<ul style="list-style-type: none"> Visitamos la DEMUNA Conociendo cada uno de nuestros derechos Difundiendo nuestros derechos 	<p>Laminas, siluetas</p>
<ul style="list-style-type: none"> Festejemos Navidad con el niño Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> Conociendo a la familia de Jesús Elaboremos adornos navideños 	<p>Laminas, cuentos, papel, de colores, plumones, crayolas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> cronograma

j) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MES DE NOVIEMBRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
		01	02	03		
06 Negociación con los niños	07 Ciclo del agua.	08 Aprendiendo a ahorrar el agua (lavado de ropa- reciclando el agua)	09 Aprendiendo a ahorrar la energía eléctrica.	10 Midiendo con mi cuerpo(mano, pie, cuadernos)		
13 Aprendiendo a medir con otras medidas (centímetro,wincha)	14 Implementando nuestra tienda	15 Jugando a comprar productos por Kilos (Juego delas FRUTAS)	16 Jugando a comprar productos por Litros	17 Visitamos la DEMUNA para informarnos sobre nuestros derechos		
20 Conociendo mis Derechos y <u>Deberes</u> (C..)	21 Tengo derecho a la vida y a un nombre propio	22 Debo tener una alimentación nutritiva y una educación	23 Tengo derecho a una familia y una vivienda	24 Tengo derecho a la recreación y la salud		
27 Todos somos iguales Tengo derecho a una nacionalidad.	28 Elaborando mi pancarta de mis derechos	29 Salgo en difusión para resaltar la importancia de mis derechos	30 Socialización			

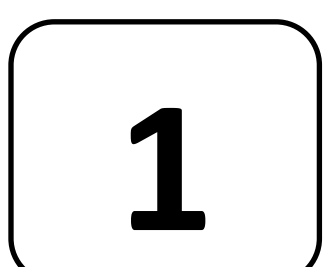
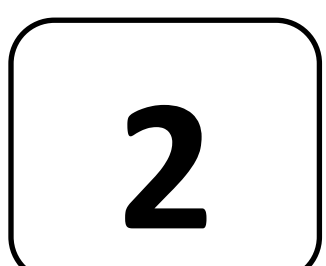
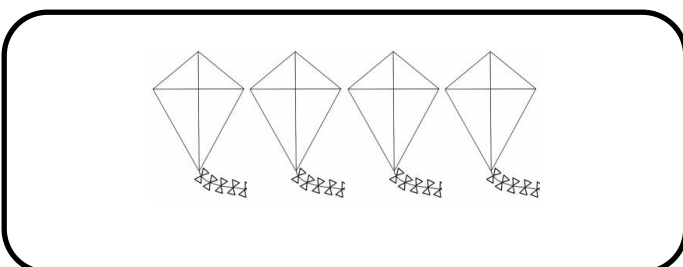
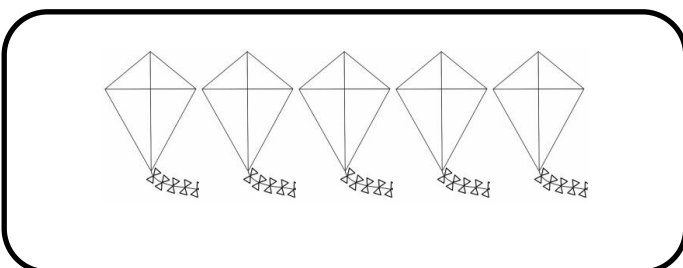
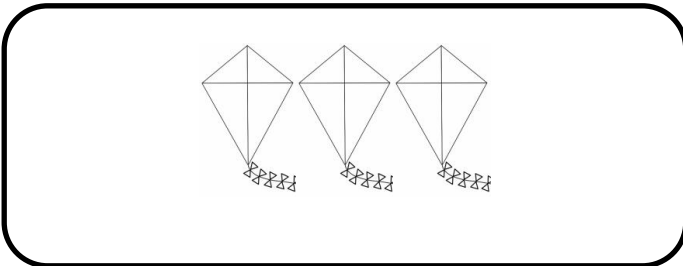
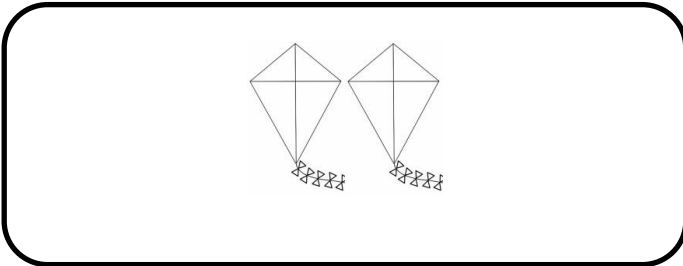
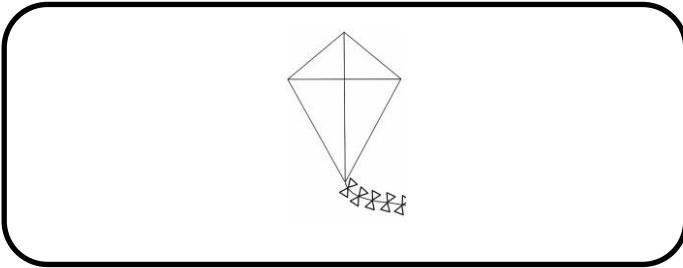
PRUEBA DE ENTRADA

NOMBRE Y APELLIDOS:.....

EDAD:.....

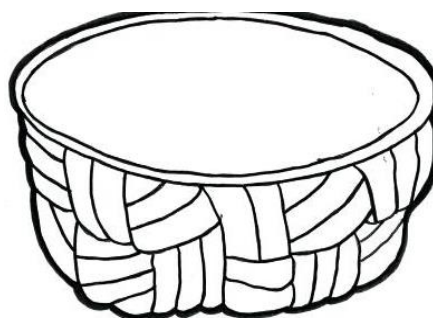
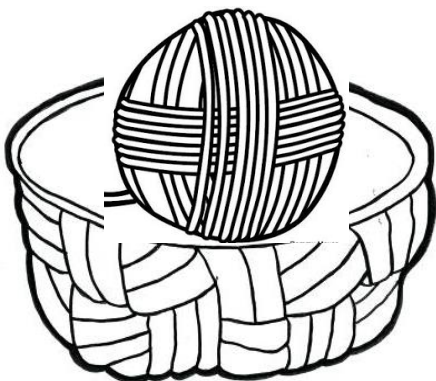
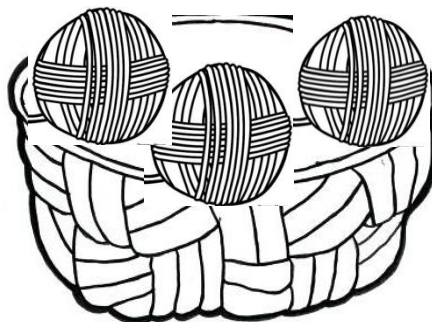
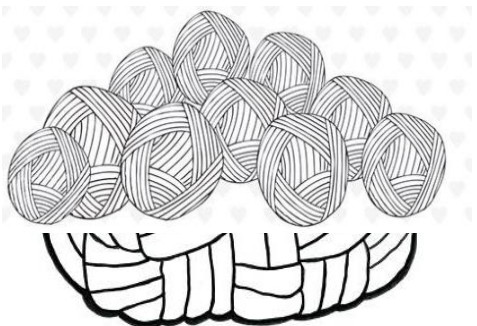
1.- CONOCIENDO LOS NUMEROS:

- Cuenta y une donde corresponda



2.- IDENTIFICANDO UNO, MUCHOS, POCOS, NINGUNO.

- Encierra con una cuerda la canasta donde hay un ovillo de lana donde hay
- Pinta de colores la canasta donde hay pocos ovillos de lana.
- Marca con "X" la canasta donde hay muchos ovillos de lana.
- Dibuja un ovillo de lana en la canasta vacía.

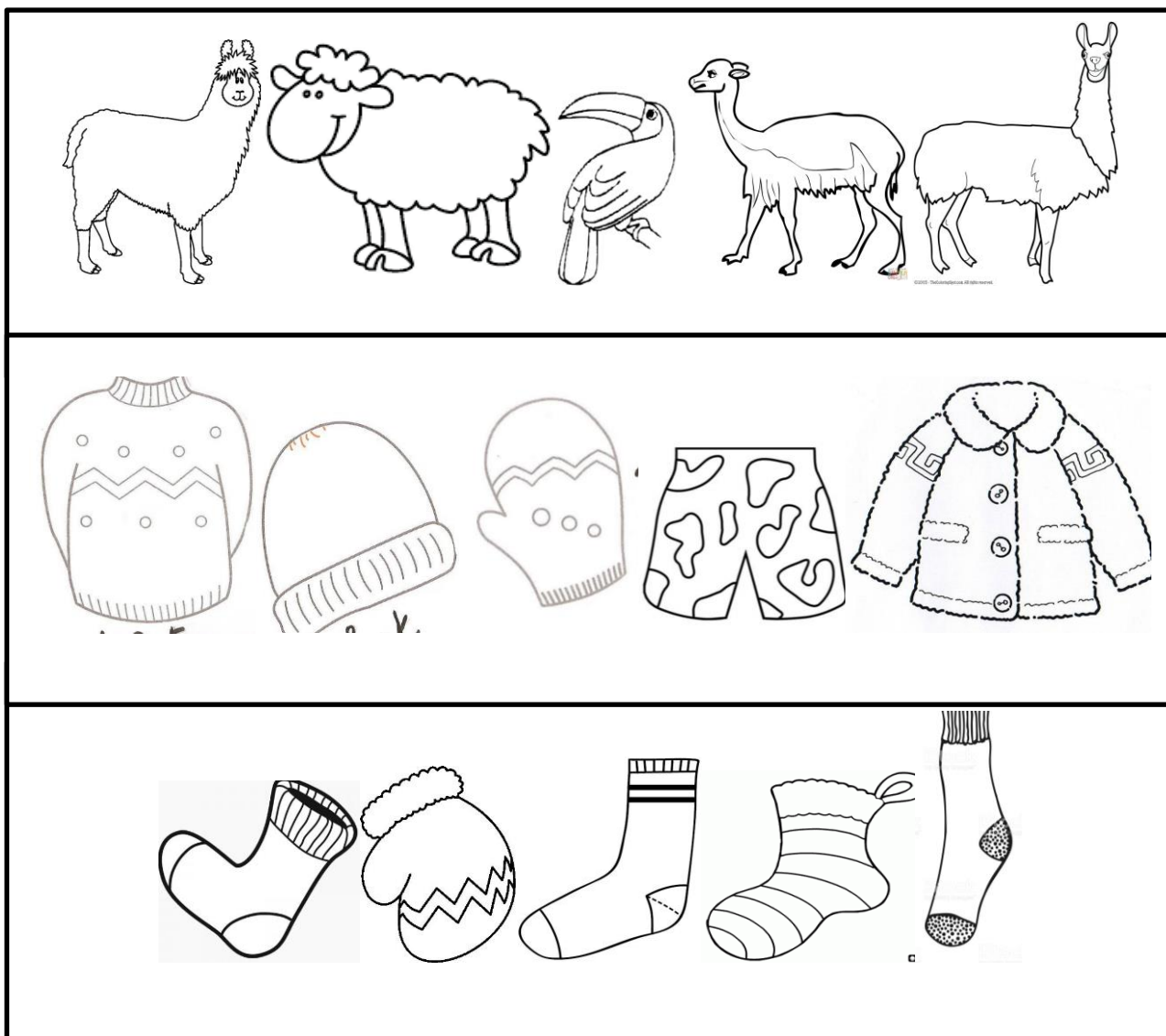


3.- OBSERVAR LA FIGURAS, RECORTAR, CLASIFICAR SEGÚN TU CRITERIO, LUEGO PEGARLAS EN LA SIGUIENTE HOJA.



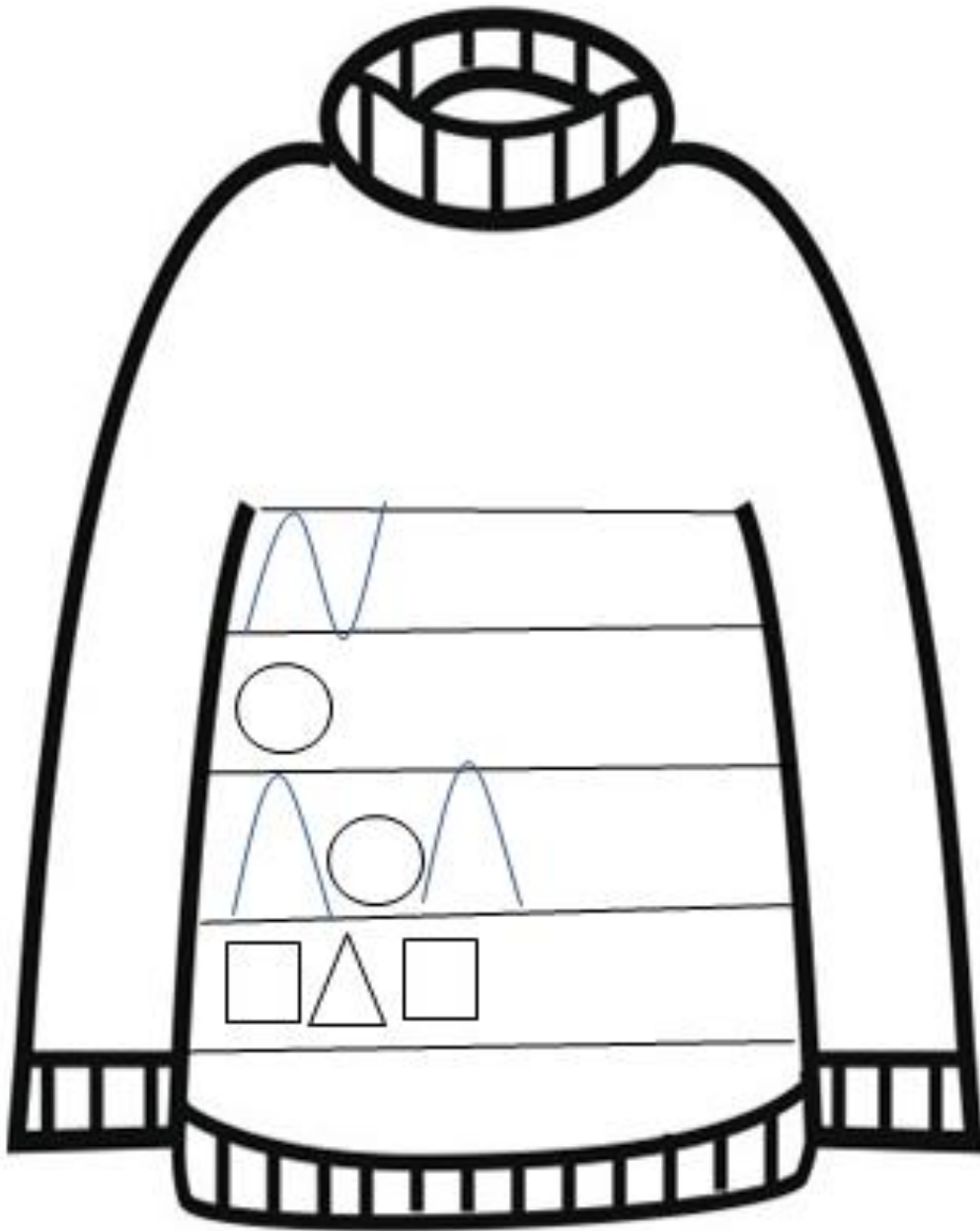
4.- NOCION PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA:

-- Tacha en cada fila la figura que no se relaciona con las demás.



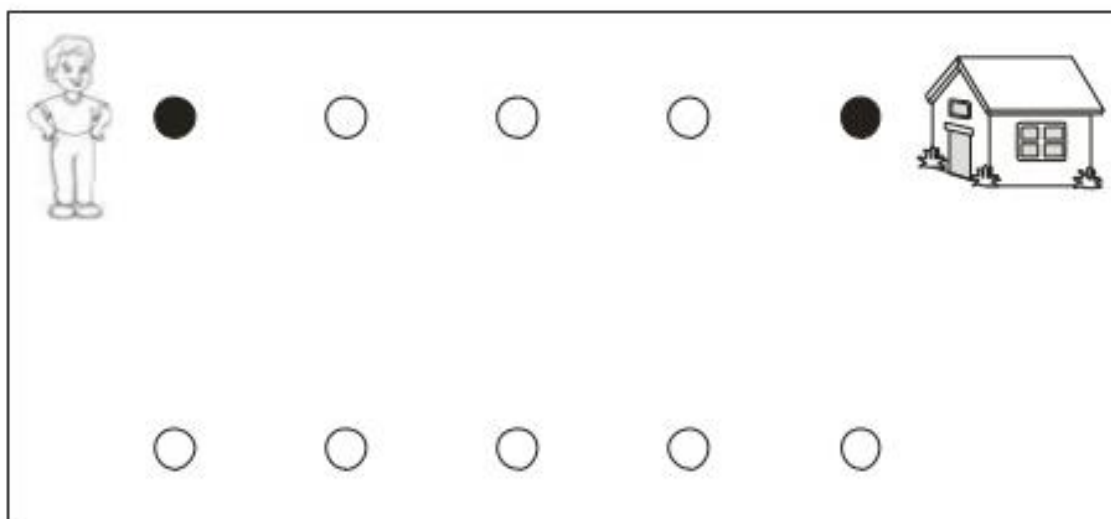
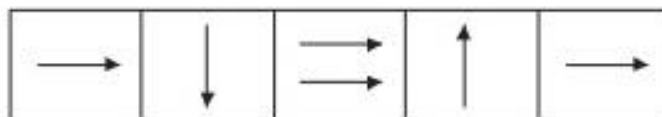
5.- SECUENCIA:

- Decora la chompa siguiendo la secuencia de los diseños.

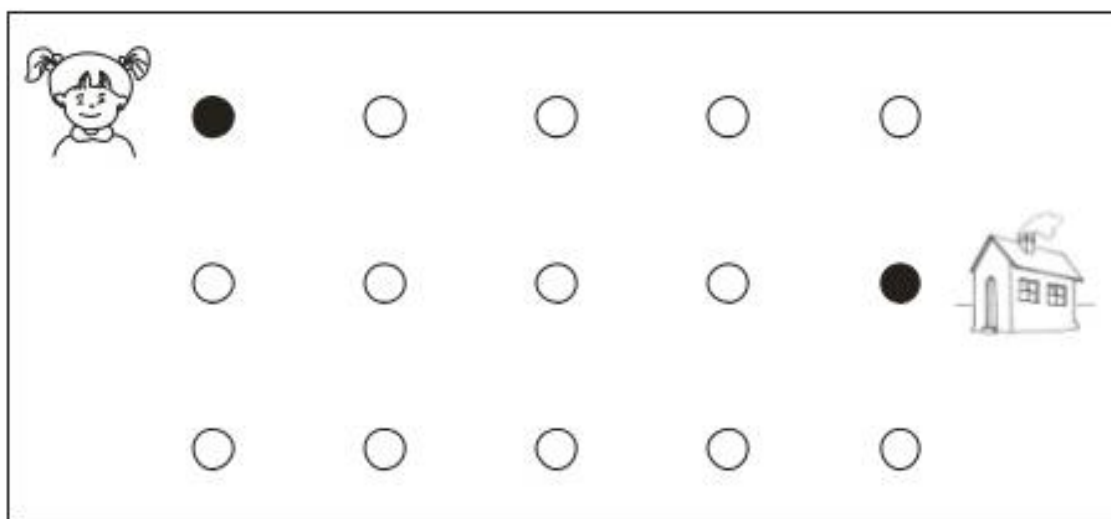


6.- TRAYECTORIA:

- Ayuda al niño a llegar a su casa trazando la trayectoria que indican las flechas.



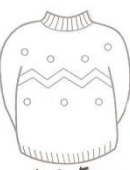



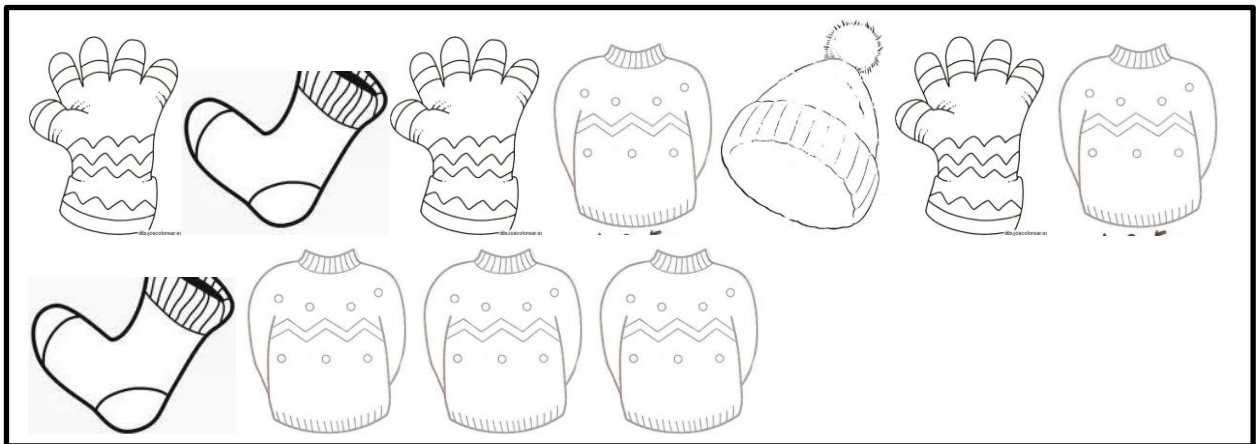
- Ayuda a la niña a llegar a su casa trazando la trayectoria que indican en la flecha.



7.- DIAGRAMA DE BARRAS:

- Representa en el diagrama de barras la cantidad de cada una de las prendas de vestir que hay recuadro y colorea los recuadros según la cantidad.

5				
4				
3				
2				
1				
				



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACION


Yo, María Luz Niquen Chonña con DNI N° 30835111

De profesión Licenciada en Educación Inicial ejerciendo actualmente como Docente de Educación Inicial en la I.E. Alberto Benavides de la Quintana N° "407027"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (prueba) a los efectos de su aplicación a los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Orcopampa del Distrito de Orcopampa, Provincia Castilla y Departamento de Arequipa, luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión		X		
Pertinencia			X	

En Orcopampa a los 18 del mes de Agosto del 2017


 Lic. María Luz Niquen Chonña

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
CONSTANCIA DE VALIDACION**

Yo, Shirley Ursula Lopez Cusi.....con DNI N° 29656560.....

De profesión Licenciada en Educación Inicial.....ejerciendo
actualmente como Docente nombrada de Educación Inicial.....en la I.E.
Institución Educativa Inicial Orcopampa.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (prueba) a los efectos de su aplicación a los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Orcopampa del Distrito de Orcopampa, Provincia Castilla y Departamento de Arequipa, luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

En Orcopampa a los 18....del mes de Agosto del 2017


Lic. Shirley Ursula López Cusi

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Maribel Jheria Espinoza con DNI N° 44945862

De profesión Licenciada en Educación Inicial ejerciendo
 actualmente como Docente Nominada de Educación Inicial en la I.E.
Institución Educativa Inicial Andagua.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (prueba) a los efectos de su aplicación a los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial Orcopampa del Distrito de Orcopampa, Provincia Castilla y Departamento de Arequipa, luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Orcopampa a los 18... del mes de Agosto del 2017



 Lic. Maribel Jheria Espinoza