



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ
EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 293 “PHARA SANDIA” - DISTRITO DE
PHARA, PERÍODO 2016.**

PRESENTADO POR:

CARCAUSTO HUAMANTUMA, JUDITH

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios, por darme fortaleza para continuar, y mis familiares quienes a lo largo de mi vida me han apoyado incondicionalmente para cumplir con mis objetivos trazados, y a todos los niños que son el futuro de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas filial Juliaca, docentes y asesores; por el apoyo que brindaron para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 21 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de estimulación temprana y un test de desarrollo psicomotor TEPSI, la evaluadora fue la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 30,866$, con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$; se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años.

Palabras Claves: Estimulación temprana, desarrollo psicomotriz.

ABSTRACT

In the present study, the main problem is: ¿What is the relationship between early stimulation and psychomotor development in 5-year-old children at Phara Sandia, Phara district, Phara, 2016?; For which it has as general objective: To establish the relationship between early stimulation and psychomotor development in children aged 5 years.

The research is non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population consisted of 21 children (5 years) from the initial level, the sample is equal to the study population.

For data collection, observation was used as an observation technique and as instruments were used an observation sheet of early stimulation and test of psychomotor development TEPSI, the evaluator was the teacher of the classroom.

The statistical treatment was performed through the application of frequency distribution tables, bar charts and their respective analysis and interpretation. For the validation was applied the chi square statistic shows a value of $X^2 = 30,866$, with 4 gl, with a significance of $0,000 < 0,05$; It is concluded that there is a significant relationship between early stimulation and psychomotor development in children aged 5 years.

Keywords: Early stimulation, psychomotor development.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y Muestra de la Investigación	21

1.7.1. Población	21
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1. Justificación Teórica	24
1.9.2. Justificación Práctica	25
1.9.3. Justificación Social	25
1.9.4. Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la Investigación	27
2.1.1. Estudios Previos	27
2.1.2. Tesis Nacionales	29
2.1.3. Tesis Internacionales	32
2.2. Bases Teóricas	34
2.2.1. Estimulación Temprana	34
2.2.2. Desarrollo Psicomotriz	54
2.3. Definición de Términos Básicos	74
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	78
3.2. Contrastación de Hipótesis	87
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
FUENTES DE INFORMACIÓN	99

ANEXOS

102

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Confiabilidad de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana permite el establecimiento de normas y patrones adecuados y precisos para la crianza de los niños, los cuales les van a permitir incorporarse a su medio, adquirir la seguridad afectiva, motivarse en su aprendizaje e interesarse en su propio desarrollo.

En efecto, para que la estimulación temprana se lleve a cabo se requiere la existencia de un ambiente agradable y de actividades interesantes, de manera que la motivación del niño(a) se mantenga, para ello, es importante que las actividades presenten un grado progresivo de complejidad, de tal forma que estimule la capacidad mental y física del niño.

Así mismo, el desarrollo psicomotriz es determinante por las acciones que los niños(as) ejecutan según su coordinación, lenguaje y motricidad. Al nacer, el niño empieza una experiencia de vida y de movimiento, sujeta a cambios positivos como lo es el crecimiento y desarrollo de sus funciones psicomotoras; pero además de estos cambios, el niño(a) está expuesto a vivenciar estados negativos como son: los trastornos psicomotrices, los cuales dificultan una calidad de vida óptima e implican problemas sociales y personales.

No obstante, la estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño(a). Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

El impacto que tiene la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños(as) en edad preescolar, son los cambios que se van dando en el proceso educativo a nivel inicial con la finalidad de dar respuesta a la problemática educativa, como lo es el alto índice de la población no escolarizada que existen en nuestro país debido a que el sistema educativo inicial estuvo dirigido por muchos años para una población estudiantil a partir de cuatro años en adelante y al mismo tiempo por los bajos recursos económicos con que cuentan muchas familias de zonas alejadas, y otros factores que no les permite ingresar al sistema educativo.

Por ello, la estimulación temprana tiene como objetivo motivar, conocer el potencial de cada niño(a), desarrollar actividades y retos que lo fortalezcan, y lo más importante es no forzar al niño(a) más allá de sus posibilidades. En tanto, el desarrollo psicomotor permitan contribuir notablemente al desarrollo del niño; ya que, durante estas edades (0-6 años) es cuando el niño adquiere y desarrolla funciones y capacidades básicas que constituirán la matriz estructural de lo que será su personalidad adulta.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La motivación o estimulación no es un tema reciente en el mundo, desde hace muchos años científicos, filósofos y psicólogos han propuesto un concepto o teoría de este tema. Una de las primeras personas que planteó un juicio acerca de este contenido ha sido Aristóteles (384 - 322 a.C.) en el siglo IV a.C; el cual afirmó que la motivación es provocada por el agrado, es decir, que alguna acción que realicemos debe agradarnos o provocarnos felicidad.

Por ello, en los últimos años el Banco Mundial y otros organismos multinacionales (UNICEF, OMS/OPS, UNESCO) han considerado necesario diseñar programas eficaces en favor de la primera infancia, ya que la estimulación temprana ha demostrado ampliamente los beneficios para el desarrollo de capacidades y habilidades en el desarrollo psicomotor del niño (Banco Mundial, 2006).

La estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y

psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se desarrollan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollaran en un ambiente adecuado y preciso para cada edad (UNICEF, 2011).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación presenta a través del Diseño Curricular Nacional Rutas del Aprendizaje el registro del segundo ciclo y comprende la estimulación temprana de 3, 4 a 5 años destacando el desarrollo de actividades sistematizadas en el II ciclo. En la primera infancia, se ha logrado potenciar acciones para garantizar los derechos de los infantes, de acuerdo al contexto en los que se desenvuelven, tanto en el área rural, como urbana. Pero se cuenta con muy poco personal capacitado en esta área, pues no se le ha dado la importancia que tiene al nivel inicial; el alto grado de analfabetismo y la falta de información, ha hecho que la población desconozca los beneficios de la estimulación temprana (MINEDU, 2011).

Se observa, en la Institución Educativa Inicial N° 293 de Phara, que los niños(as) no tienen reflejos, ni coordinación motriz, ya que las familias no promueven el acceso de sus hijos y desconocen la importancia de la Educación Inicial limitándolos a recibir una estimulación temprana para un adecuado desarrollo psicomotriz.

La mayoría de los padres de familia de la Institución educativa prefieren más el trabajo en la minería artesanal y/o el negocio que el bienestar de sus menores hijos.

Por lo que, existen niños(as) en situaciones de abandono y vulnerabilidad los cuales no son atendidos en los servicios de educación, salud y nutrición, y muchos niños(as) presentan maltrato infantil a consecuencia de la desintegración familiar que sufren. Pocos son los padres de familia que toman conciencia sobre la importancia de

la educación inicial, por lo brindan a sus hijos apoyo en cuanto a materiales didácticos, motivándolos en su aprendizaje, tareas, actividades diarias.

No obstante, los docentes que nos dedicamos a nuestra labor educativa, a pesar de encontrar muchas dificultades es un reto mejorar el nivel académico de los niños(as) de estas zonas alejadas para bienestar de la comunidad y nuestro país.

Por ello, es importante, que los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe ser estimulada en todos los sentidos, creando o generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos, tanto físicas y/o psicológicas, creatividad, enseñarle a ser autónomo y auténtico, que más adelante le pueden servir para abrirse en el mundo por sí solo.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños(as) cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandía” - distrito de Phara, período 2016.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido entre los meses de marzo a diciembre del 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollada en la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara - Sandía”, ubicado en Jirón Echenique s/n, distrito Phara, provincia Sandia, Región Puno, UGEL Crucero, a cargo de la profesora Alida Ruth Pari Ruiz.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

OE2: Identificar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

OE3: Analizar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

HE2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

HE3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana	Actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.	Área Cognitiva	- Aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5	NOMINAL Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No.....(0) Niveles: Alto 31 - 45 Medio 16 - 30 Bajo 00 - 15
			- Razonamiento	6, 7, 8, 9	
			- Resolución de problemas	10, 11, 12, 13,14, 15	
		Área Afectivo social	- Identificación consigo mismo	16, 17, 24	
			- Interacción con los demás	18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30	
			- Autonomía	22, 26, 27, 28	
		Área Psicomotriz	- Control de su cuerpo	31, 32, 33, 39, 40	
			- Manipular	34, 35, 36, 37, 38	
			- Desplazamiento	41,42, 43, 44, 45	
Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo Psicomotriz	Es la adquisición de habilidades motoras que un niño adquiere a lo largo de su infancia. Se corresponde con una maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y del hacer. Gracias a él, el bebé se descubre a sí mismo y a todo lo que le rodea. Surge por el deseo de descubrir y de ser autónomo.	Coordinación	- Trasladar y ordenar	1, 16	NOMINAL Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No.....(0)
			- Construir	2, 3	
			- Manipular	4, 5, 6, 7	
			- Copiar	8, 9, 10, 11, 12	
			- Dibujar	13, 14, 15	
		Lenguaje	- Reconocer y conocer	17, 18, 21, 23, 27, 36, 38	
			- Nombrar y verbalizar	19, 20, 22, 25, 28, 31, 33, 40	

			- Identificar y comprender	26, 29, 30	Niveles: Normalidad > 40 Riesgo 30 - 40 Retraso < 30
			- Discriminar y describir	24, 35, 39	
			- Señalar y utilizar	32, 34, 37	
		Motricidad	- Saltar	41,48,49	
			- Caminar	42. 47,51,52	
			- Lanzar	43	
			- Pararse	44, 45, 46	
			- Coger	50	

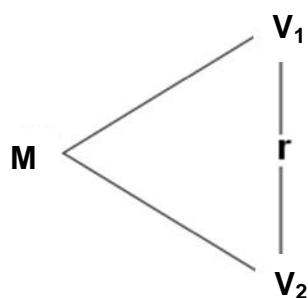
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño empleado es no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Los mismos autores, sostienen que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estimulación temprana

V₂ : Desarrollo psicomotriz

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, se le llama método cuantitativo o investigación cuantitativa a la que se vale de los números para examinar datos o información.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numérica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Para Hernández, et al (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, éste método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (2008), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(p. 114).

La población de estudio estuvo constituida por 21 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 "Phara Sandía" - Distrito de Phara, período 2016.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En vista que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 21 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha utilizado en el presente estudio la técnica de la observación. Sánchez (2013), manifiesta que "es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación" (p. 33).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han utilizado los siguientes instrumentos de investigación:

Ficha de observación.-

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de estimulación temprana: Dirigida a los niños de 5 años, se formulan 45 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: Jesica Patricia Garza Mata

Año: 2014

Procedencia: Universidad de Monterrey (México)

Adaptado por: Elvia Edith Enciso Puntas (Perú, 2015)

Validez: Los instrumentos han sido validados por especialistas de la Universidad Nacional de Huancavelica.

Confiabilidad: Método alfa de Crombach = 0,94.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 – 5 años.

Dimensiones:

Área cognitiva: Consta de 15 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Área afectivo social: Consta de 15 ítems (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Área psicomotriz: Consta de 1 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45)

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Alto 31 - 45

Medio 16 - 30

Bajo 00 - 15

Test.-

Es un instrumento el cual su objetivo es medir una cuestión concreta en algún individuo, dependiendo de qué tipo sea el test es al que se va a valorar, normalmente vienen ligados para ver el estado en que esta la persona relacionado con su personalidad, amor, concentración, habilidades, aptitudes, entre otros.

Test de desarrollo psicomotor: Se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), que consta de 52 ítems de alternativas dicotómicas SI y NO, dirigidos a los niños de 5 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 1985 (1° edición)

Procedencia: Santiago de Chile - Chile

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Adaptación: Elizabeth Aguinaga E. y Héctor Aguinaga E.

Año: 2011

Procedencia: Callao – Perú

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 16 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)

Lenguaje: Consta de 24 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40)

Motricidad: Consta de 12 ítems (41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52)

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Niveles	Puntaje
Normalidad	> 40
Riesgo	30 - 40
Retraso	< 30

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente ya que existe una relevancia significativa en la medida en que los hallazgos aporten información empírica sobre las variables de investigación estimulación temprana y desarrollo psicomotriz.

La investigación servirá en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones; asimismo servirá de fuentes para futuras investigaciones.

Las teorías que me han servido de enfoque son la Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky y el enfoque del Dr. Franklin Martínez Mendoza para la variable estimulación temprana y la Teoría del Desarrollo Psicomotor según Piaget para la variable desarrollo psicomotriz.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico se justifica, al conocer la importancia del desarrollo psicomotor, en los niños, ya que este contribuye en que la educación se pueda dar de la mejor manera, el estudio permitiría que la sociedad reconozca cuán importante resulta la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños(as). Por ello, el movimiento es fundamental en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos; porque es un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, ya que hasta el momento se ha tomado como parámetro el desarrollo cognitivo desde el inicio de la escolaridad de los estudiantes, no tomando en cuenta su desarrollo psicomotriz con respecto a sus estadios según Piaget y otros autores, ya que siendo la estimulación temprana importante e imprescindible en el desarrollo integral de los niños de 5 años.

Es así que la importancia de la presente investigación radica en que permitiría dejar datos para comprender en qué aspectos se debe mejorar y potenciar en las aulas a fin de mejorar las estrategias de estimulación temprana y lograr un óptimo desarrollo psicomotriz en los niños, además de quedar como antecedente para posteriores estudios que se realicen sobre el tema.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Reglamento del código de los niños y adolescentes N°26102.

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

Artículo 82.- Deberes y derechos de los padres.-

- a) Velar por su desarrollo integral.

El aporte es concientizar a los agentes educativos para que los niños tengan una educación de calidad en beneficio de su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Gómez (2014), desarrolló un estudio denominado: “Estimulación temprana en el desarrollo infantil”, en la ciudad de Quetzaltenango - Guatemala. Cuyo objetivo fue diseñar e implementar una guía de estimulación temprana para aldeas infantiles SOS Chiantla. Utilizando una investigación cualitativa con propuesta y aplicándose las entrevistas proporcionadas por la Universidad Rafael Landívar, encuestas y boletas de recolección de datos las cuales permitieron obtener la información sobre la institución, se concluye que es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras. El niño necesita someterse a un lento proceso de conocimientos, a través del cual va aprendiendo a comer, a hablar, a caminar y a ejecutar casi todas las actividades indispensables para la vida, parte de tal enseñanza, lo lleva a efecto por experiencia personal quien lo guíe y es necesaria

desde su primer etapa de vida la estimulación temprana. Es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.

Gastiaburú (2012), elaboró una investigación denominada: “Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao”, Lima. La investigación tuvo como propósito constatar la efectividad del Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de 3 años de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y postest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas. Se concluye que La aplicación del Programa “Juego, coopero y aprendo” muestra efectividad al incrementar los niveles del desarrollo psicomotor, coordinación visomotora, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños. Asimismo, muestra efectividad al incrementar el lenguaje en niños de 3 años, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños; muestra efectividad al incrementar la motricidad en niños de 3 años, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños.

Izquierdo (2012), desarrolló un estudio denominado: “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”, en la ciudad de

Guayaquil – Ecuador. Cuyo propósito fue determinar la importancia de la Estimulación Temprana en el óptimo desarrollo de las Habilidades Sociales. El diseño utilizado para la investigación fue de carácter descriptivo-analítico; la muestra seleccionada fue de 15 estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín, en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. Del análisis de los datos se obtuvieron parámetros muy importantes que me permitieron entender mejor cómo la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar. En conclusión, Los resultados obtenidos en los tabales estadísticos nos permiten establecer que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar que previamente han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia. El nivel de competencia social que poseen los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana “Plaza Danin” es alto y está en función a capacidad social para hacer frente a la agresión, planificar sus acciones, y manejar sentimientos y en general lograron alcanzar un alto grado de habilidad social e inserción en su entorno social.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Andia (2015), desarrolló la tesis titulada: “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la Ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno. 2015”, Puno. Se tuvo como objetivo determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor) para recopilar datos para el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. De los resultados obtenidos se observa que nivel

de psicomotricidad, se observa que el 76% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada, se concluye que en la institución los niños y niñas tienen presentan un nivel de psicomotricidad normal.

Muguerza (2015), desarrolló la tesis titulada: “Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618”, Trujillo – Perú. Teniendo como objetivo determinar la relación de las habilidades comunicativas y psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial. Siendo una investigación descriptivo correlacional con una población y muestra de 26 niños y niñas de 5 años, a todos se les aplicó una guía de observación para evaluar la variable habilidades comunicativas y para evaluar la variable psicomotricidad se utilizó una lista de cotejo, donde se registraron los datos y los resultados fueron para habilidades comunicativas de 54% en nivel medio y en la variable psicomotricidad está en un 61% ubicándose en el nivel de proceso. Con los resultados expuestos se empleó la “t” de Student, obteniendo como primer resultado es mayor “t” calculada de 5.08, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto se concluye que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618.

Aguinaga (2012), desarrolló la tesis titulada: “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao”, Lima. Tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial. Es un estudio descriptivo simple, con una muestra de 80 estudiantes del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (1994) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), que evalúa el nivel de

desarrollo psicomotor general y en las dimensiones de motricidad, coordinación y lenguaje. Resultados: se aprecia que el área de coordinación presenta una media de 3.73 y una desviación estándar de .44, el área de lenguaje una media de 2.97 y una desviación estándar de .22 y el área de motricidad presenta una media de 3.23 y una desviación estándar de .42. Además la media total del desarrollo psicomotor tiene un valor de 3.53 y una desviación estándar de .50. Conclusiones: El desarrollo psicomotor del grupo que participó en la investigación, a pesar de tener ítems errados en su evaluación han logrado ubicarse en el nivel de normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, están logrando un adecuado desarrollo psicomotor.

Cuellar (2011), desarrolló la tesis titulada: “La práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños”, en la ciudad de Huacho - Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación de Huacho. Realizando una investigación cuasi-experimental y correlacional, de tipo transversal ya que se tomó como referencia el 4to. Bimestre del año académico 2010, El objetivo formulado fue: Determinar la relación existente entre la práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación de Huacho. La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes, 31 del grupo experimental y 27 del grupo control. El índice de fiabilidad del instrumento utilizado fue de 0,95 en la escala de alfa Cronbach. En todo el procesamiento de datos, se aplicó el Statistical Package of Social Sciences – S.P.S.S. Versión 17. Esta investigación, después de aplicada las técnicas estadísticas y de contrastación de hipótesis, presenta la siguiente conclusión general: La práctica de juegos heurísticos tiene una alta correlación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Parroquial Nuestra Señora de la Anunciación de Huacho.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Toasa (2015), desarrolló la tesis titulada: “La importancia del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo”, Ambato – Ecuador. Cuyo objetivo fue determinar la importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. Mediante una investigación descriptiva y una muestra de 60 niños de 0 a 5 años se llegó al siguiente resultado: Debido a la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológico, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acorde a las necesidades de cada paciente del grupo experimental. Gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc. Debido a estas razones los padres de familia no preguntan acerca de los beneficios de la estimulación temprana a los pediatras o al personal médico del Hospital General Puyo. El personal médico y administrativo del Hospital General Puyo se ha mostrado interesado en lo que respecta a la estimulación temprana, dando el apoyo necesario para la realización de la presente tesis, brindando material útil para la realización de las sesiones.

Encalada (2013), desarrolló la tesis titulada: “La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela San Tarsicio del Cantón Macará, periodo lectivo 2012 – 2013”, Loja – Ecuador. Cuyo objetivo fue investigar la incidencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, utilizando los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo y Modelo Estadístico. Las técnicas que se utilizaron fueron: La Encuesta dirigida a las maestras de

los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del cantón Macará, para establecer las actividades de Estimulación Temprana que aplican en la Jornada Diaria de Trabajo; y la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del cantón Macará, para evaluar el Aprendizaje. Luego de la tabulación de resultados de la Prueba de Funciones Básicas Adaptación REEA, aplicada a los niños y niñas se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio y en 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio.

Patiño (2009), desarrolló la tesis titulada: “Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormaza de la Comuna Nor-Oriental de Pereira 2008”, Pereira – Colombia. Cuyo propósito fue el estado de desarrollo psicomotor de un grupo de 68 niños: 34 niños y 34 niñas, pertenecientes al Hogar Infantil Ormaza de la comuna nororiental de Pereira. La evaluación se realizó a través del test de Tepsi, el cual identifica el estado del desarrollo psicomotor actual y las falencias presentes de niños entre los 2 y los 5 años, en cuanto a: coordinación, lenguaje y motricidad, componentes de éste. Algunos de los resultados evidencian cómo las niñas tienen un mejor desempeño psicomotor que los niños; una predisposición por parte de los niños hombres a presentar trastornos psicomotrices, y una disminución progresiva con el aumento de la edad; específicamente entre las edades de los 5 a los 6 años. Al fin, se considera necesario motivar a los profesionales en Ciencias del Deporte y la Recreación, a crear y desarrollar protocolos de intervención que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de los niños que se encuentran en estado de riesgo o retraso. De igual forma incentivar a la construcción de procedimientos que se encaminen hacia el mantenimiento de las funciones ya adquiridas, en especial a la edad entre los 4 y 5 años. Todo

esto, con el fin de evitar que, cuando el niño vaya creciendo, sus funciones psicomotoras se disminuyan a grandes rasgos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

A) Teoría del Aprendizaje de Lev Vigotsky

Los aportes de Vigotsky están basados en que las más importantes actividades mentales resultan del desarrollo social del niño en el curso del cual surgen nuevos sistemas funcionales cuyos orígenes deben ser investigados, no en las profundidades de la mente, sino en las formas de las relaciones del niño con el mundo adulto.

Cabe desatacar, que fruto de sus investigaciones es la llamada ley genética fundamental del desarrollo en la cual se señala que toda función psicológica existe dos veces, o en dos planos: primero en el social, plano de las interacciones o de la comunicación, para aparecer luego en lo psicológico individual. El plano primario es el de las relaciones interpsicológicas y es el originario, mientras que el segundo es el de las relaciones interpsicológicas y se deriva del primero. Su tesis acerca del origen social de las funciones psíquicas superiores lo condujo a plantear la estructura mediatizada de estas funciones. Desde el nacimiento los niños y las niñas comienzan a relacionarse con los objetos de la cultura, pero en estas relaciones no está solo, sino que están mediatizadas por las que se establecen con otras personas y en el caso particular de los niños por las relaciones que establecen con los adultos y con otros niños más capaces. Esta es una de las formas de mediación en que son las personas las mediadoras de la estimulación, del proceso de conocimiento, pero no es la única forma en el contexto de la Escuela Histórico-cultural, ya que también los instrumentos con los que el sujeto opera tanto en el plano externo como en el interno son también mediadores.

Vigotsky al descubrir las correlaciones dinámicas complejas entre los procesos del desarrollo y la enseñanza consideraba que la enseñanza siempre se adelanta al desarrollo y que en los niños siempre se presentan periodos durante los cuales son especialmente sensibles a la influencia de la enseñanza, a la percepción de una u otra asignatura y durante los cuales se forman en ellos de un modo especialmente efectivo unos u otros procesos psíquicos.

Estos periodos sensitivos ocurren cuando el organismo reúne determinadas condiciones morfológicas y funcionales propias para ese desarrollo, se dan en lapsus de tiempo que en ocasiones son cortos, lo que justifica la necesidad de una estimulación constante y sistemática. Para que realmente la estimulación sea oportuna se hace necesario diagnosticar el desarrollo del niño. Este no tiene solo como propósito determinar el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, sino determinar además las potencialidades de los mismos, de cuanto puede promover el desarrollo la participación, la organización y dirección de los adultos o coetáneos.

B) Enfoques del Dr. Franklin Martínez Mendoza sobre estimulación temprana

La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, ya que en esta etapa se estructuran las bases fundamentales físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, tales como biofisiológicas y psicológicas que están en pleno proceso de formación y maduración, así mismo funciones físicas y psíquicas. Martínez (2016), sostiene que: “Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la

acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (p. 1).

El término más difundido de estimulación temprana parece ser inicialmente más apropiado, por referirse al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que esta estimulación se imparta.

De ahí se deriva un término definido por los neoconductistas principalmente, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social. Este concepto conductista, se ha limitado en el definir terminológico a la “oportunidad” de la estimulación, es decir, considerar no solo el momento en que esta se aplique, sino que sea “adecuada”, no tomando en cuenta realmente lo que implicaba el término para aquellos que lo acuñaron, los neoconductistas. De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad. Por ello, cuando se habla de educación temprana se está refiriendo a la educación a promover en toda la etapa preescolar, y no exclusivamente en los tres primeros años de la vida. Esto igualmente ha sido propalado por aquellos que usan el término de educación inicial, o educación de los niños y niñas desde su nacimiento a los seis años, en sustitución del vocablo “preescolar” que tiende a supeditar esta etapa del

desarrollo a la siguiente, la escolar, como si fuera un apéndice o una etapa preparatoria y sin significación en sí misma, algo que, en cierta medida, trata igualmente de justificar el término de educación infantil.

Cabe destacar, que lo más interesante es que en algunos países de Latinoamérica, se designa por educación inicial solamente a la de los tres primeros años de edad, coexistiendo con el más difundido de educación preescolar para niños y niñas de cuatro a seis años. Esta misma situación se da en los países de habla inglesa, en el que se habla de “early childhood education” y “pre – school education” para denotar esta diferenciación. Como se ve el problema no es solo semántico y gramatical, sino conceptual, con aristas políticas y socioculturales. Si se habla de educación, y no exclusivamente del proceso de enseñanza, se habla de la consecución en el niño de diversos rasgos y manifestaciones de la personalidad, del desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas más generales.

No obstante, entre el término enseñanza y educación hay diferencias, existiendo una unidad dialéctica entre las mismas, y en la que la educación es un proceso más abarcador y que incluye la enseñanza, más referida a la instrucción, al proceso de enseñanza – aprendizaje. Siempre que se habla de educación se habla en este sentido más general de desarrollo de la personalidad, y de los logros a alcanzar en una sociedad para todos los niños comprendidos en la edad en cuestión. Desde este punto de vista la educación preescolar, en su sentido más amplio, abarca toda la etapa preescolar, desde el nacimiento hasta los 6 – 7 años, en que se presenta la crisis de esta edad, que permite el tránsito a otra etapa del desarrollo, la escolar. Designarla como educación preescolar, inicial o infantil, ha de implicar ponerse de acuerdo en los foros internacionales, pues de ser así, cada país la ha de seguir denominando de acuerdo con su tradición pedagógica y cultural. Pero, consideración aparte del adjetivo, educación significa la consecución en los niños y niñas de aquellos rasgos y

particularidades de la personalidad que propicien su desarrollo multilateral y armónico, multilateral referido a los logros que se alcanzan en las diferentes esferas del desarrollo, tanto desde el punto de vista físico, sociomoral, cognoscitivo y estético, y armónico, por el equilibrio que debe mantenerse entre estas esferas del desarrollo.

A lo que se añade una cuestión fundamental: para todos los niños y niñas de la edad en esa sociedad dada. En la concepción histórico – cultural, el desarrollo se valora como un fenómeno irregular y ascendente, que pasa por períodos de lentos cambios y transformaciones en que todos los niños se asemejan entre sí, las llamadas etapas del desarrollo, y momentos de cambios bruscos y rápidos, de transformaciones aceleradas, llamadas crisis del desarrollo, que permiten el tránsito cualitativo de una a otra etapa, y que son, por lo tanto, una manifestación natural del desarrollo. Esta periodización del desarrollo va a coincidir, en términos generales, con las de otros autores y corrientes, por lo que cobra carácter de generalidad. Así, se habla de una etapa de cero a un año, llamada lactancia; una que abarca desde el año hasta los tres, que suele denominarse edad temprana; y una tercera, de tres a seis – siete años, comúnmente llamada edad preescolar propiamente dicha, cada una de ellas intermediada por una crisis del desarrollo. Esta es una periodización psicológica, ajena por completo a la pedagógica, que muchas veces no está avalada por un verdadero conocimiento científico. Dentro de esta vertiente suele llamarse entonces educación temprana, al sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Arango (2012), afirma que: “Consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que

sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor que sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12).

Siles (2013), nos dice que: “Es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 8).

Brites (2014), señala que es: “Toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (p. 11).

En mi opinión, la estimulación temprana es un excelente instrumento utilizado para animar y provocar el desarrollo físico, emocional y la inteligencia de los niños. Se apoya en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más, mejor y más temprano se podrá desarrollar un niño. Está comprobado científicamente que la educación temprana favorece el desarrollo de la inteligencia, lo cual le dará ventajas en su desarrollo social y emocional.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). El cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo. Bolaños (2015), afirma que: “El niño precisa recibir estos estímulos a diario, desde su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar” (p. 24). Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del niño pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

Bolaños (2015) también nos dice que: “No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño” (p. 32).

El cerebro de los niños puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales (relacionadas con el lenguaje, la motricidad, la inteligencia, etc.)

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

El niño nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de

maduración. Todo esto lo podemos hacer aprendiendo a leer el comportamiento de nuestro niño, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a asegurarnos de que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con él.

En mi opinión, la estimulación temprana en los niños es importante ya que aprovecha la capacidad y plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de las distintas áreas. Todo esto se logra proporcionando una serie de estímulos repetitivos (mediante actividades lúdicas), de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

2.2.1.4. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Entre los objetivos más importantes de la estimulación temprana Regidor (2012), plantea los siguientes:

- Permitir el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.

- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades.

Cabe anotar que estos objetivos no son los únicos puestos que son los que corresponden a una sociedad que ha de caracterizarse por ser suficientemente productiva, pero no por ello ha de dejar de tomarse en cuenta aquellos miembros del conglomerado infantil que al no tener sus capacidades al cien por cien desarrolladas forman parte de aquel grupo humano conocido como discapacitados.

En niños que presentan ciertas anomalías físicas o psicológicas la estimulación temprana también tiene sus objetivos como son:

- Promover la valoración del niño con discapacidad como “persona” y como “individuo”, es decir como sujeto único e irreplicable, con características singulares, y con derecho a su lugar social, comenzando por la familia.
 - Procurar el desarrollo de las potencialidades del niño.
 - Generar el máximo de autovaloramiento y autoestima.
 - Lograr integración familiar, social y escolar en la medida de lo posible.
 - Prevenir los factores discapacitantes secundarios.
 - Evitar situaciones de riesgo familiar.
 - Contribuir al sostenimiento de los tratamientos médicos.
 - Favorecer la adaptación del binomio madre-hijo a la iniciación del abordaje terapéutico-pedagógico del pequeño con discapacidad.
- (p. 28)

2.2.1.5. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Siles (2013), afirma que: “La efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en ciertos principios. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (p. 48). Estos principios son:

- **Cerebro humano:** El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto. Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas. He aquí tres características de las funciones del cerebro: 1) El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad, 2) La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás, 3) A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

- **Ambiente de estimulación adecuado:** Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajeteo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.

- **Refuerzos positivos:** Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor. Desestimamos el valor de los siguientes refuerzos: regalo de objetos y juguetes, regalo de dulce, concesiones, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos por ejemplo "le habíamos indicado que no vería su programa de TV, pero si hacemos

una sesión de números, lo verás". En el otro extremo, desalentamos, absolutamente, convertir un programa de estimulación en obligación. Como ven, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea.

- **Material de estimulación:** Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales. Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces. El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, su bebé no las percibiría. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

- **Los padres son los mejores maestros:** No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:
 - No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.
 - No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)
 - La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.

- Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)
- **Reglas claras:** Primera regla: Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El hijo podría exigirle más y más sesiones, hasta el agotamiento sin las condiciones adecuadas. No permitirá que una pataleta o llanto los domine. En tales situaciones, hablará con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente. Segunda regla: Los padres son los expertos y quienes decide lo más conveniente. Obviamente, conforme sus hijos van madurando afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, los padres le irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos de los padres no sean los mejores. Y como no se trata de imponer, sino de decidir por lo más razonable, aceptarlos del hijo, si lo fueran. El Reconociendo fortalece la autoestima.

2.2.1.6. ÁREAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Arango (2012) señala que: “Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional” (p. 54).

El área cognitiva: La teoría Piagetana nos permite comprender como aprenden y piensan los niños y niñas durante el periodo preescolar. Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se denomina pre-operacional de acuerdo con las características de Piaget. Este científico observó que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el

medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. “Según Piaget el niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea”.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socioemocional: En la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones teóricas diferentes, a veces muy alejadas. Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además

de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.2.1.7. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Entre los beneficios de la estimulación temprana Gómez (2014), sostiene que son:

- Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos.
- Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.
- Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectiva y psicomotriz del bebé.
- Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea.
- Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el bebé.
- En algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje (p. 31).

De otro lado, Gómez (2014), asegura que los beneficios también se dan:

A nivel motor, la estimulación temprana le permitirá al menor, en la primera etapa de su vida, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo. También le permitirá experimentar sensaciones y con esto desarrollar habilidades motrices más finas, como pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Es necesario tener en claro que para desarrollar a cabalidad esta área motriz, se le debe permitir al niño explorar todo lo que le rodea, cuidándole de posibles riesgos.

A nivel cerebral tendremos dos áreas a estimular, el área del lenguaje y el área cognitiva. La estimulación del lenguaje le permitirá al niño comunicarse con su entorno, manifestando sus sentimientos y pensamientos de manera óptima. La estimulación del lenguaje incluye tres capacidades: comprensiva, expresiva y gestual. La estimulación temprana de la capacidad comprensiva, le permitirá al niño entender ciertas palabras antes de que comience a hablar, por esto es importante hablarle constantemente.

La estimulación cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar a cabalidad esta área, el niño necesita adquirir la mayor cantidad de experiencias posibles.

A nivel psicológico, la estimulación temprana adecuada de esta área le permitirá al niño sentirse querido y seguro, adquiriendo de forma óptima las capacidades para relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes preestablecidas. Es muy importante brindarle apoyo en esta etapa, atención, amor, seguridad y cuidado, ya que además de servirle esto como ejemplo para su vida futura, aprenderán a comportarse de manera adecuada frente a otros (p. 33).

2.2.1.8. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las dimensiones de variable estimulación temprana que hemos considerado en el presente estudio, son las siguientes:

a) Área Cognitiva

Arango (2012), sostiene que es: "Proceso mental a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad" (p. 24).

Por su parte, Siles (2013), argumenta que: “Proceso en el cual un individuo es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante” (p. 21).

De otro lado, Brites (2014), plantea que: “La actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

En mi opinión, la actividad cognitiva es un proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc. El sujeto matiza de significado a las partes de la realidad que más le signifiquen e interesen.

b) Área Afectivo Social

Gómez (2014), nos dice que “El área socio-afectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (p. 22).

Arango (2012), afirma que “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (p. 31)

Bolaños (2015), por su parte, sostiene que: “Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

En mi opinión, incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de

esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

c) Área Psicomotriz

Arango (2012), sostiene que: “Engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (p. 41).

Regidor (2012), plantea que: “El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (p. 34)

Gómez (2014), asegura que: “Se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

En mi opinión, en el área psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

2.2.1.9. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA ESCUELA

Bolaños (2015), señala que: “Las influencias importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, ya que establecen las bases de sus habilidades y destrezas” (p. 61).

Este proceso se ha evolucionado de la siguiente manera:

a) La estimulación de ayer

Según su historia los tres primeros años de vida de los niños quedaban a cargo de la estructura familiar en la que cada pequeño nacía y dependían, exclusivamente, de cómo los padres o los adultos a cargo del pequeño pudieran ocuparse de los detalles de su crianza y educación.

Aportes de las investigaciones científicas apoyaran la progresiva valoración sociocultural de la estimulación temprana. De este modo, se generó la necesidad de colaborar en la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los pequeños, a través de la participación de diferentes disciplinas vinculadas a la salud y a la educación.

b) La estimulación de hoy

Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar.

c) La necesidad de estimular

Además de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y autorrealización, es posible reconocer la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por todas las otras necesidades. Esta idea permite reconocer la importancia de la presencia de otros que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida.

Por lo tanto se puede considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Los distintos modos de expresión son fundamentales en este proceso, pues el niño necesita sentirse “envuelto en palabras”, recibir sonrisas y contacto físico. También requiere que se lo escuche y se lo estimule a responder mediante sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida.

2.2.1.10. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

Motor grueso:

- Invita al niño a quitarse los zapatos y a caminar en punta de pie y luego sobre sus talones, puedes alternar este ejercicio.
- Puedes dibujar una línea larga y derecha sobre el piso y pedirle que camine sobre ella sin salirse de la raya.
- Llévalo al parque y motívalo a que camine, corra, salte y haga uso de todo su cuerpo y continúa haciendo ejercicios para bailar y coordinar sus movimientos.

Motor fino:

- Puedes jugar con él a hacer esculturas y figuras de arcilla, plastilina o masa de varios colores.

- Une semillas de varios tipos y tamaños y pídele que las separe con los dedos. También pueden seguir haciendo sus propios cuentos con recortes e imágenes y creando las historias.
- Invítalo a construir cosas con objetos que le entregues, como cubos y palitos, y que a medida que lo hace hazle preguntas que lo ayuden a pensar sobre lo que está haciendo, pídele que te vaya contando sobre lo que vaya haciendo.

Lenguaje:

- Ayúdalo a diferenciar entre su lado derecho e izquierdo, a través de ejercicios con sus manos. Por ejemplo, cuando le digas “derecha” deberá mover su brazo derecho, cuando le digas “izquierda” deberá mover su brazo izquierdo, si le dices “arriba” deberá saltar hacia arriba, si le dices “abajo” deberá agacharse, también puedes ir agregando nuevos movimientos y combinarlos.
- Trata de incorporar los números en las actividades que realizan juntos, por ejemplo pueden contar sus zapatos cuando se cambia o sus juguetes. También puedes aprovechar esas actividades y hacerle adivinanzas sencillas relacionadas con objetos.
- No olvides dialogar con el niño e invitarlo a que él lo haga contigo, que te cuente cómo le va en la escuela, sobre sus profesores, sus amigos, qué tal su día, etc.

Social:

- Enséñale a decir su nombre completo y apellidos, el nombre de sus padres, edad. Esto fomentará la estimulación del lenguaje del niño.
- Procura que el niño se relacione con otros niños, que juegue y se divierta con ellos, que inventen su propia forma de recrearse y divertirse.

En mi opinión, las actividades o ejercicios de estimulación temprana, conocida también como atención temprana, ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, independencia y otros aspectos de la vida del niño(a). Estas actividades son muy útiles para niños porque es la etapa en la que el niño forma su personalidad; de allí radica la importancia de la estimulación o atención temprana. Recordemos que las áreas que trabajamos a través de estas rutinas son las siguientes: Motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, personal y emocional, social.

2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

2.2.2.1. TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOMOTOR SEGÚN PIAGET

Córdova (2013), afirma que: “Las investigaciones de Piaget repercuten en los estudios de psicomotricidad desde el momento en que resalta el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento” (p. 17).

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración. En esta trayectoria de su trabajo, se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad. Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características. Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin

embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos. La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas. La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio.

En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo. En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia. Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas.

Período sensomotor (primeros dos años)

La inteligencia sensomotriz es una adaptación práctica, vivida en el mundo exterior. Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo. Los bebés pasan de ser individuos “reflejos” con limitado conocimiento, a ser “solventadores de problemas”, programadores que han profundizado mucho sobre sí mismos y lo que les rodea. Divide este período en seis subetapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes

- **Estadio 1. Actividad refleja** (desde el nacimiento hasta 1 mes):
El comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos (rotación, succión, prensión), que cada vez se harán más eficientes. Sigue elementos que se desplazan, pero desconoce su ocultación. El reflejo es una estructura hereditaria, un sistema de movimientos cerrados o esquema, que no se consolida, no acaba de organizarse más que ejercitándose, funcionando

- **Estadio 2. Reacciones circulares primarias** (de 1 a 4 meses):
El bebé comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan interés. Observa atentamente el lugar donde desaparece un elemento. Ciertas estructuras que aparecen en este estadio son un primer paso hacia la adquisición del concepto del objeto

- **Estadio 3. Reacciones circulares secundarias** (de 4 a 8 meses):
Entendidas como comportamiento que consiste en recobrar los gestos que por azar hayan ejercido una acción interesante sobre las cosas. El bebé aprende a adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones. Se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que le rodea. Podrá coger elementos visibles, pero estarán fuera de su mente los que no puede ver. Los objetos comunes se reconocen asíéndolos, pasándolos de una mano a otra, tocándolos, apretándolos, introduciendo el dedo en el agujero de la llave, etcétera.

- **Estadio 4. Coordinación de esquemas secundarios** (8-12 meses):
Comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados. Consigue buscar elementos ocultos delante de él. El niño sigue con los ojos el objeto hacia B, lo busca en este segundo lugar, y si no lo encuentra inmediatamente vuelve entonces a A. Imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación.

- **Estadio 5. Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses):**
El niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea. Sigue los movimientos visibles de un objeto cuando se le esconde y lo localiza donde lo vio la primera vez, pero no puede deducir los movimientos invisibles. Reconoce fotografías familiares y lleva a cabo órdenes verbales simples.

- **Estadio 6. Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (de 18 a 24 meses):**
Se lleva a cabo un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales. Ya deduce el movimiento invisible de algún objeto cuando se le esconde y sabe que se conserva aún sin resultarle visible, es la permanencia de objeto, por el mismo hecho de entrar en el sistema de representaciones y de relaciones abstractas o indirectas, el objeto adquiere, para la conciencia del sujeto, un nuevo y último grado de libertad. Córdova (2013), refiere que: “Empieza a emplear símbolos en el lenguaje, recuerda actos pasados e imita posteriormente. Está llegando al período de la representación simbólica” (p. 24).

Período Preoperacional (2 a 7 años)

Este lo divide a su vez en otras dos etapas:

- **Etapas preconceptual (2 a 4 años)**
El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

- **Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años)**

Se manifiesta el pensamiento prelógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo (por ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo de madera). El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Sadurni (2013), sostiene que: “Es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño; además es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central, la traducido en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento” (p. 24).

Por su parte, Arnaiz (2013), afirma que es: “Un constante acomodo y reacomodo de lo que se aprende, alimentándose de experiencias previas para que la próxima vez que se realice una misma actividad se haga mejor” (p. 47).

De otro lado, Da Fonseca (2012), plantea que: “Es esencialmente la educación del movimiento, o la educación por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas que incluyen las intelectuales, otorgándole gran importancia a las experiencias sensoriomotoras y perceptivomotoras” (p. 39).

En mi opinión, se puede afirmar que el desarrollo psicomotor corresponde a un proceso de cambios que ocurren en el tiempo en una serie de aspectos de la vida humana como la percepción, la motricidad, el aprendizaje, el lenguaje, el pensamiento, la personalidad y las relaciones interpersonales, es decir, son todos los cambios que ocurren

en el individuo desde que nace hasta que alcanza la madurez determinándole habilidades para la vida en sociedad.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Características motrices:

- Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos.
- Tiene un mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie.
- Puede realizar pruebas físicas o danzas.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Se higieniza y va al baño solo.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

Características adaptativas:

- Ordena los juguetes en forma prolija.
- Dibuja la figura humana diferenciando todas las partes, desde la cabeza a los pies.
- En sus juegos, le gusta terminar lo que empieza.
- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados.
- Sigue la trama de un cuento.
- Puede repetir con precisión una larga sucesión de hechos.
- Toleran mejor las actividades tranquilas.
- Puede empezar un juego un día y seguirlo otro; o sea tiene más apreciación del hoy y del ayer.
- Elige antes lo que va a dibujar.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.

- Los deseos de los compañeros comienzan a ser tenidos en consideración.

Lenguaje:

- Tiene que hablar bien.
- Tiene entre 2200 y 2500 palabras.
- Sus respuestas son ajustadas a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse porque realmente quiere saber.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados.

Conducta personal - social:

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas ya que su organización es simple.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y de niñas.

2.2.2.4. DIMENSIONES DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Losquadro (2012), plantea las siguientes dimensiones:

a) Coordinación

La coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto.

Según refiere Losquadro (2012), asegura que la coordinación es: “El factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación” (p. 33). Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular.

Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. Al respecto Lorenzo (2006), refiere que a medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

b) Lenguaje

Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar

emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento.

Además, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y respaldado biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, Losquadro (2012), sugiere que: “El proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno” (p. 41). Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás).

Asimismo, se rescata la participación del niño en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces; porque estas le permiten al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro, que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles, como los padres, maestros o compañeros del colegio, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

c) Motricidad

Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley

céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.

Losquadro (2012), sostiene que: “El desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales” (p. 51). Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad.

El desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar.

Por otra parte, el desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

La motricidad se divide en desarrollo motor grueso y motor fino. El primero, comprende el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo, comprende todas aquellas

actividades en la que el niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación. El desarrollo motor grueso, se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y andar) y al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

El desarrollo de las habilidades motoras finas implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear; por lo cual, las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños con el ojo y la mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños desarrollan competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Este es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal.

El desarrollo o habilidad motora fina comprende desde la prensión refleja a la destreza manipulativa y desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz.

Además, también hacen referencia a “componentes básicos de la motricidad fina”, detallados a continuación:

- El componente manual, representado por la prensión inicialmente refleja, se extingue paulatinamente para dar paso a la prensión denominada por contacto, ocurrida aproximadamente entre los 2 a 3 meses de edad, y evoluciona hacia la prensión voluntaria.
- El componente ocular donde el neonato presenta diversos reflejos oculares (fotomotor, corneal, “ojos de muñeca”) y movimientos nistagmoides además de carecer de movimientos de persecución. La fijación ocular es la posibilidad de dirigir la mirada para que la imagen del objeto incida en la fóvea central (punto de visión más claro y de mayor aproximación visual en la retina), y está relacionada a la extinción del fenómeno de los “ojos de muñeca”; aproximadamente a las 2 semanas de nacido el niño logra fijar en forma efímera.

Cabe destacar que al desarrollar los dos componen antes mencionados, la manual representado por la prensión refleja y la ocular; surge la prensión, que es un reflejo que el niño posee desde el nacimiento y que al desarrollarse se le considera como la prensión verdadera, ya que esta necesita una coordinación óculo-manual y un dominio de los músculos óculo-motores, además de la voluntariedad del acto motor. La prensión presenta una etapa importante en el desarrollo del niño que le permitirá la apropiación del mundo exterior por manipulación y descubrimiento.

Por último, se define a la motricidad, como el desarrollo de las estructuras neuronales, óseas, musculares y de proporciones corporales, que se integran en un trabajo madurativo con el sistema nervioso central y se centra en relación al aprendizaje del individuo mediante el movimiento del cuerpo y su manejo.

2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Gil (2013), señala que: “El desarrollo y calidad de las habilidades motrices de un niño se ven influidas por muchos factores. Estos incluyen el tono muscular, la fuerza, la resistencia, la planificación motriz y la integración sensorial” (p. 37). Los factores que influyen en el desarrollo psicomotor son:

- **El tono muscular:** Se refiere a la constante contracción y estado del músculo en reposo. El tono puede ser normal, hipotónico (tono muscular bajo o "débil," que requiere un mayor esfuerzo para mantener la postura contra la gravedad) o hipertónico (tono muscular alto o rígido que resulta en movimientos entrecortados o que no son suaves). Cuando el tono es bajo o alto, el niño puede tener problemas para mover los brazos o piernas debido a la rigidez o problemas para mantener el equilibrio debido a músculos débiles. Éstas son dificultades para los niños diagnosticados con parálisis cerebral (una condición causada por daño cerebral en el momento del nacimiento, y que se caracteriza por la falta de control muscular).
- **La fuerza:** Se refiere a la fuerza de la contracción muscular ejercida con determinación contra la resistencia, para llevar a cabo una actividad. Por ejemplo, un niño con músculos débiles en las piernas puede tener problemas para pararse o para subir o bajar escaleras.
- **La resistencia:** Es la capacidad de mantener el esfuerzo requerido para realizar una actividad. Un niño con poca resistencia puede subirse a una escalera pero no subir los escalones. La resistencia incluye varios factores como tono y fuerza muscular, funcionamiento del corazón y los pulmones y motivación.
- **El equilibrio o balance:** Es una interacción delicada entre los centros del equilibrio (o vestibular) en el cerebro, con los receptores

sensoriales. La recepción sensorial incluye la visión, la sensación de la posición del cuerpo y la fuerza y el tono muscular. Estos factores trabajan en conjunto para permitir que el niño mantenga una postura derecha y para cambiar a las posiciones necesarias para realizar actividades como sentarse, gatear, caminar, y alcanzar objetos.

- **La planificación motriz:** Es la compleja y a veces intuitiva capacidad de llevar a cabo los pasos necesarios para completar una actividad física. La planificación motriz requiere la coordinación de los sistemas que regulan la percepción, secuencia, velocidad e intensidad de los movimientos.
- **La integración sensorial:** Es la capacidad de interpretar correctamente los datos sensoriales del ambiente y producir una respuesta motora apropiada. Algunos niños tienen umbrales de respuesta diferente a los datos sensoriales. Pueden exhibir una respuesta reducida (baja estimulación) o aumentada (sobre estimulación) a la información sensorial.

2.2.2.6. TIPOS DE PSICOMOTRICIDAD

a) Psicomotricidad Fina

Córdova (2013), refiere que: “La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación” (p. 29). Esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tiene una amplitud sino que son movimientos de más precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

Sadurni (2013), manifiesta que: “El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la

inteligencia” (p. 31). Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

Mesonero (2012), asegura que: “Las tareas más delicadas que enfrentan los niños de preescolar, tales como el manejo de cubiertos o atar cintas de zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades aprendidas durante este periodo de desarrollo” (p. 18).

b) Psicomotricidad Gruesa

Córdova (2013), sostiene que: “Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (p. 31). El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continúa con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Sadurni (2013), asegura que: “La psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo” (p. 33).

Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad. Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mezclar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimientos. Para que puedan expresar por medio de cada parte de su

cuerpo y conozcan lo que pueden hacer al tener control del mismo, tanto en la parte física como emocional.

Mesonero (2012), afirma que: “Con la psicomotricidad gruesa se realizan movimientos amplios, para cambiar de posición el cuerpo y trabajar el equilibrio, lo que permite que se puedan realizar diferentes actividades y aun caminar de una forma apropiada sin caerse” (p. 25).

Es importante realizar ejercicios de motricidad gruesa con los bebés, sobre todo cuando estos están en el proceso de iniciar a caminar, ya que se les facilita más los movimientos amplios que de precisión.

2.2.2.7. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ PARA APLICAR EN EL AULA

Las estrategias que se emplean en el desarrollo psicomotor, tiene que ver con la planeación de clases, mismas que son la parte fundamental de la metodología de trabajo para obtener resultados deseados, los alumnos desarrollen motricidades fina y gruesa, asimismo las cognitivas y afectivas, esto se da a partir de las estrategias, coordinación del movimiento del cuerpo y equilibrio, manejar con destrezas objetos y materiales representar y crear imágenes –símbolos y el juego.

Para ello, en la práctica docente en el desarrollo psicomotor tiene que ver con la actividades de los movimientos corporales y desplazamiento que ha estado realizando con los alumnos como actividades de correr, saltar, trepar, etc., donde muestran las habilidades que poseen y adquieren en el proceso de aprendizaje motoras, a su vez incluyendo los materiales como son aros, botellas, pelotas, etc. De la misma manera el juego, cantos, cuentos, música, etc.

Da Fonseca (2012), nos dice que: “Como educadoras debemos diseñar estrategias que motiven a los alumnos y pongan en práctica el

desarrollo psicomotor desde el momento que ellos ingresan en educación preescolar” (p. 59), de lo contrario ellos no se le facilitara a ser participe en las actividades que le instruya o de igual forma no ejercitaremos su psicomotricidad gruesa y fina que esto le servirá en su vida cotidiana, es decir, porque en la etapa de educación preescolar se les prepara para ingresar a otra institución educativa.

a) Juego

El juego es una actividad que realizan en constante los alumnos esto les interesa ya que permite a socializarse con sus compañeros de igual forma desarrollan sus habilidades como el habla, el movimiento de las partes del cuerpo por eso hablar del juego forma parte del desarrollo y aprendizaje del alumno. Es por ello que aseguramos que si el niño de preescolar se encuentra en la etapa preoperacional y que está lleno de habilidades, si estuviera acostumbrado por decirlo así a salir a educación física y hacer ejercicios en el jardín su coordinación no fallaría y sus habilidades destacarían más con uniformidad y habría niños con un buen desarrollo de coordinación. El juego simbólico que se centra en las actividades de imitación de conducta del adulto, ejemplo cuando el niño juega al papá y a la mamá, cuando es doctor, ingeniero, maestro, bombero, estilista, etc. eso se da en la etapa preescolar se ha observado que eso juega y los disfrutan mucho.

El juego es una actividad más espontanea del alumno, este favorece que expresen y desarrollen sus necesidades e interés de comunicación establecen relaciones el niño se divierte y sobre todo aprehe de a conocer su contexto social. Para el alumno de educación preescolar el juego permite mejorar la posibilidad de crear y descubrir las habilidades psicomotoras. El juego, la actividad lúdica, más que una forma de actividad especial con características intrínsecas, puede considerarse en los niños como una actividad a la que va unido un cierto grado de elección libre y una ausencia de coacción por parte de las formas convencionales de usar objetos, materiales o ideas.es

precisamente en esto en lo que reside su conexión con el arte y con las diferencias formas de creación. Al crear y descubrir ellos desarrollan su imaginación y creatividad al inventar un juego y ponerle nombre así es como ellos se identifican con sus compañeros. Asimismo se sabe de antemano que como las educadoras deben de implementar la diversidad de juegos con nuestros alumnos para mejorar el desarrollo psicomotor. El niño aprende jugando. El niño asimila la realidad a través de los juegos en los que todos los docentes y niños deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrece.

b) Cantos

El canto es otra actividad que se realiza en preescolar para poder desarrollar las habilidades de los alumnos desde su memorización por las letras y el movimiento que realizan al cantarlo todo esto tiene relación con el desarrollo psicomotor esto les motivan con realizar las actividades pedagógicas.

c) Cuento

El cuento en preescolar les es muy útil a este grado ya que los alumnos se encuentran en la etapa para enseñarles el gusto por la lectura y además de eso permita desarrollar en ellos la escritura.

d) Dibujo

El dibujo forma parte del conocimiento psicológico del niño donde expresa todo un mundo de sensaciones, afectos, estados de ánimo que vuelca en sus dibujos. La psicología y la pedagogía han descubierto que no es así, que es la libertad de expresión a través del arte y estímulo de la capacidad creadora lo que da valor arte infantil, por eso es válido respetar el arte y la forma que se produce sin tratar de corregirlo ni adaptarlo a nuestros modelos. El dibujo surge de forma espontánea y lúdica en el niño, que experimenta libremente formas y colores tratando de expresar sus sensaciones y los conocimientos que va alcanzando

sobre las cosas. La intervención figurativa no es la prioritaria para el niño en estas primeras etapas por lo que sobre la marcha cambia, modifica, incorpora nuevas formas. A partir de unos trazos iniciales más o menos desordenados, poco a poco va estableciendo relaciones entre objetos y formas, organizadas al espacio de acuerdo con su representación mental de la realidad.

2.2.2.8. JUEGOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 5 AÑOS

A los 5 años se introduce a los niños(as) en los juegos reglados, de órdenes sencillas, que pueden seguir sin dificultad. A continuación se ofrecen algunos juegos competitivos y cooperativos, algunos se basan en la habilidad, y otros en la expresividad, tal como se detalla a continuación:

- La pareja

Organización inicial: Los niños se distribuyen por todo el espacio por parejas.

Desarrollo: A la señal, las parejas se separan. Todos los niños corren por el espacio ocupándolo por completo. A una nueva señal los niños de cada pareja deben buscarse, encontrarse, y sentarse juntos en el suelo.

- La locomotora

Organización inicial: Se distribuyen aros por todo el espacio. En cada aro hay un niño. El niño que no tiene aro es la locomotora. La docente es el jefe de estación.

Material: Tantos aros como niños, menos uno.

Desarrollo: El niño elegido como locomotora, se desplaza entre los aros y va tocando la cabeza de alguno de sus compañeros. Cuando

les tocan la cabeza, se colocan tras la locomotora formando un tren. Cuando la locomotora toca el silbato, todos los niños que forman el tren deben ir a ocupar un aro vacío (el que hace de locomotora también). El niño que se quede sin aro pasará a ser la locomotora en la siguiente ronda.

Cuando es el jefe de estación el que toca el silbato (procurad que sea un sonido diferente, para diferenciarlos sin problemas), todos los niños cambian de aro, al tiempo que los que forman el tren buscan también un aro vacío.

- **Zorros y lobos**

Organización inicial: Los niños se sientan en el suelo, por parejas, espalda contra espalda. Uno es el zorro y el otro es el lobo.

Desarrollo: La diente nombra al zorro o al lobo. Si dice zorro, el niño que hace zorro se escapa y el que hace de lobo ha de perseguirlo. Si dice lobo es el lobo el que escapa y el zorro el perseguidor.

Cuando un niño coge a otro, ambos se sientan en el suelo, dispuestos a empezar de nuevo. El maestro da una señal al cabo de pocos instantes, para que se sienten también aquellos que no hayan sido cogidos, junto con sus perseguidores.

- **Guiar al burrito ciego**

Organización inicial: Los niños se colocan por parejas, uno delante, con los ojos tapados, y el otro detrás.

Desarrollo: El niño de detrás guía al de delante hasta llegar al lugar designado (meta) utilizando un código. Por ejemplo: tocar la cabeza es caminar para adelante, tocar la oreja izquierda es girar a la izquierda, tocar la oreja derecha es girar hacia la derecha, etc.

- **Pelota Zig-Zag**

Formando dos filas enfrentadas y con dos pelotas (una de cada color), se comienzan a pasar al compañero que está enfrente del que está al lado tuyo, formando así una cadena en zig-zag. La pelota que llegue antes al extremo de la fila es la pelota del grupo ganador. Si el balón se cae, se comienza de nuevo el recorrido completo. Se puede variar la puntuación a conseguir para ganar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Caminar.- Trasladarse o moverse de un lugar a otro mediante su propio medio de locomoción.

Comprender.- Percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace o sucede o descubrir el sentido profundo de algo.

Conocer.- Tener información o conocimiento profundos y con experiencia directa sobre algo.

Construir.- Hacer una obra material, generalmente la que es de gran tamaño, se realiza de acuerdo con una técnica de trabajo compleja y consta de gran cantidad de elementos.

Coordinación Viso motriz.- La capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.

Desarrollo Cognoscitivo.- Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

Desarrollo emocional.- Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus padres significativos, ubicándose a sí mismo como

una persona única y distinta. Incluye tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Desarrollo psicomotor.- Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.

Desarrollo social y de la personalidad.- Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.

Dibujar.- Representar figuras de personas, animales o cosas en una superficie mediante líneas trazadas con los útiles e instrumentos adecuados, como lápiz, papel, carboncillo compás o regla, entre otros.

Esquema Corporal.- Es la toma de conciencia global del cuerpo, que permite el uso de determinadas partes de él. Este regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua.

Estabilidad emocional.- Es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar.

Estimulación temprana.- Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

Estimulación.- Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Estructura Cognitiva.- Esquemas de conocimientos que construyen los individuos y este se compone de conceptos, hechos y propósitos organizados jerárquicamente.

Identificar.- Reconocer o distinguir que determinada persona o cosa es la misma que se busca o se supone.

Lanzar.- Hacer que algo salga disparado desde un punto hacia otro, generalmente determinado, impulsándolo con la mano, con un golpe, un dispositivo u otro instrumento, etc.

Manipular.- Hacer cambios o alteraciones en una cosa interesadamente para conseguir un fin determinado.

Motricidad.- Se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Nombrar.- Decir el nombre de alguien o de algo.

Ordenar.- Poner en orden una o varias cosas.

Psicomotricidad.- Es una disciplina que se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su mayor validez para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así

como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.

Reconocer.- Distinguir o identificar a una persona o una cosa entre varias por una serie de características propias.

Saltar.- Elevarse del suelo u otra superficie con impulso para caer en el mismo lugar o en otro.

Señalar.- Indicar, mostrar o llamar la atención sobre una cosa o una persona, especialmente dirigiendo el dedo, la mano o un puntero hacia ella.

Trasladar.- Cambiar de lugar a una persona o una cosa.

Verbalizar.- Expresar determinada cosa mediante el lenguaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 2. *Puntaje Total de la ficha de observación de estimulación temprana*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	31 - 45	2	9.5
Medio	16 - 30	10	47.6
Bajo	00 - 15	9	42.9
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

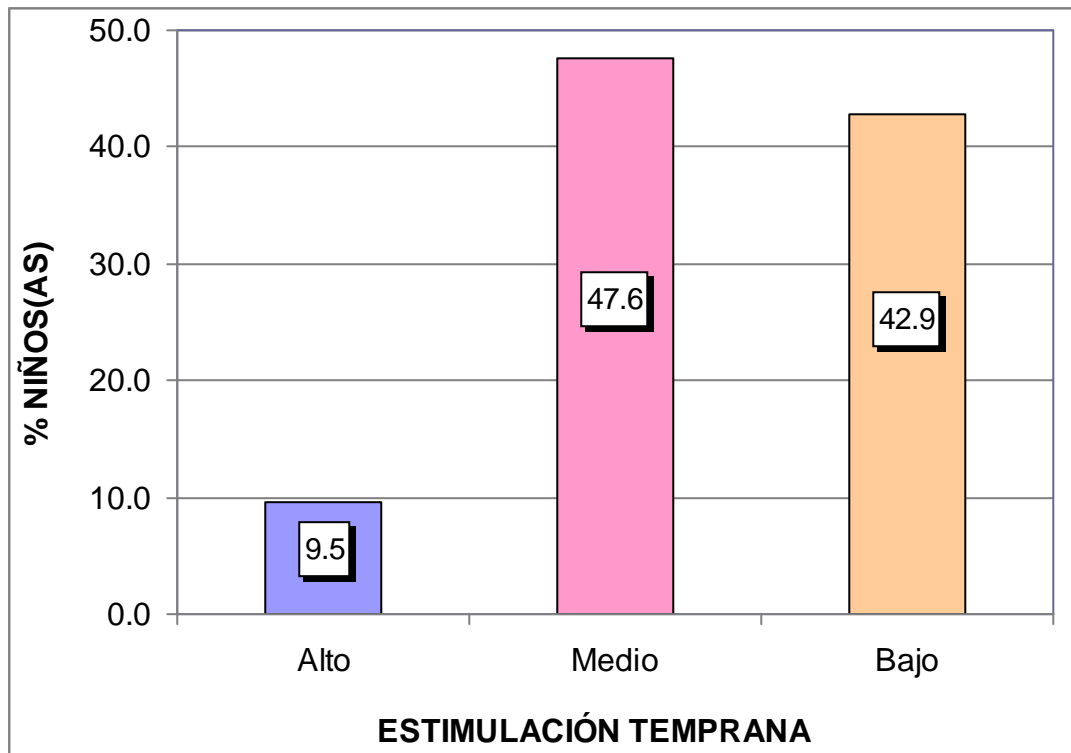


Gráfico 1. Puntaje Total de la ficha de observación de estimulación temprana

En el gráfico 1, se aprecia que el 9,5% de niños(as) han obtenido un nivel alto, el 47,6% un nivel medio y el 42,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión área cognitiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	11 - 15	2	9.5
Medio	06 - 10	13	61.9
Bajo	00 - 05	6	28.6
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

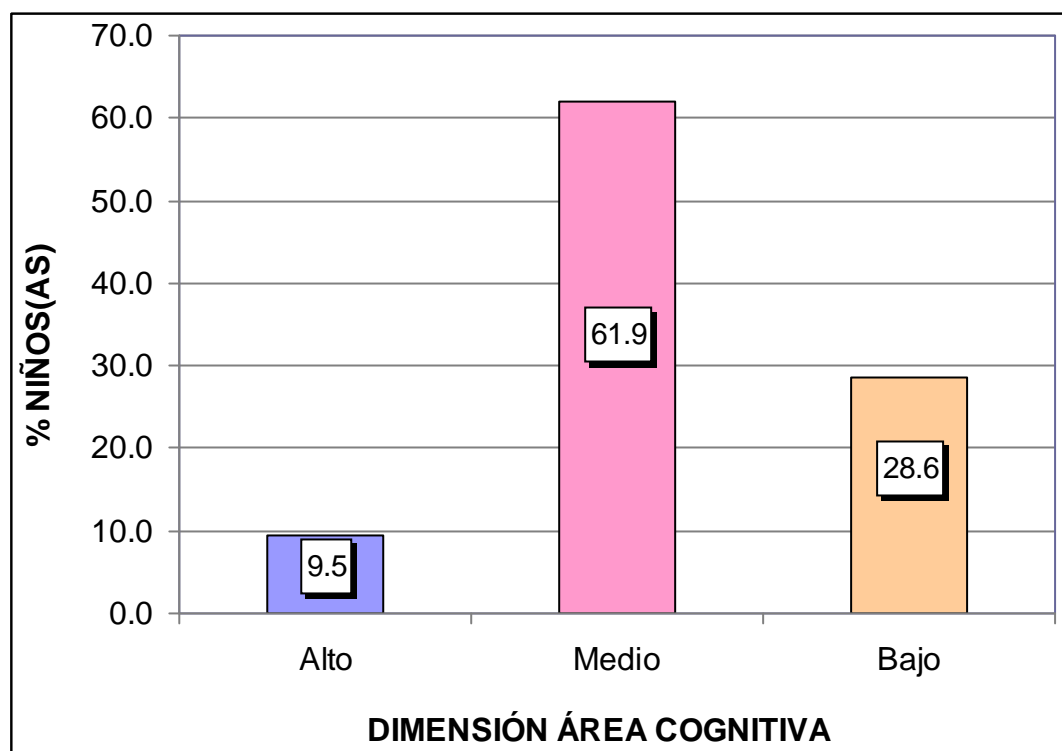


Gráfico 2. Dimensión área cognitiva

En el gráfico 2, se aprecia que el 9,5% de niños(as) han obtenido un nivel alto, el 61,9% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área cognitiva que involucra todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc.

Tabla 4. *Dimensión área afectivo social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	11 - 15	1	4.8
Medio	06 - 10	7	33.3
Bajo	00 - 05	13	61.9
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

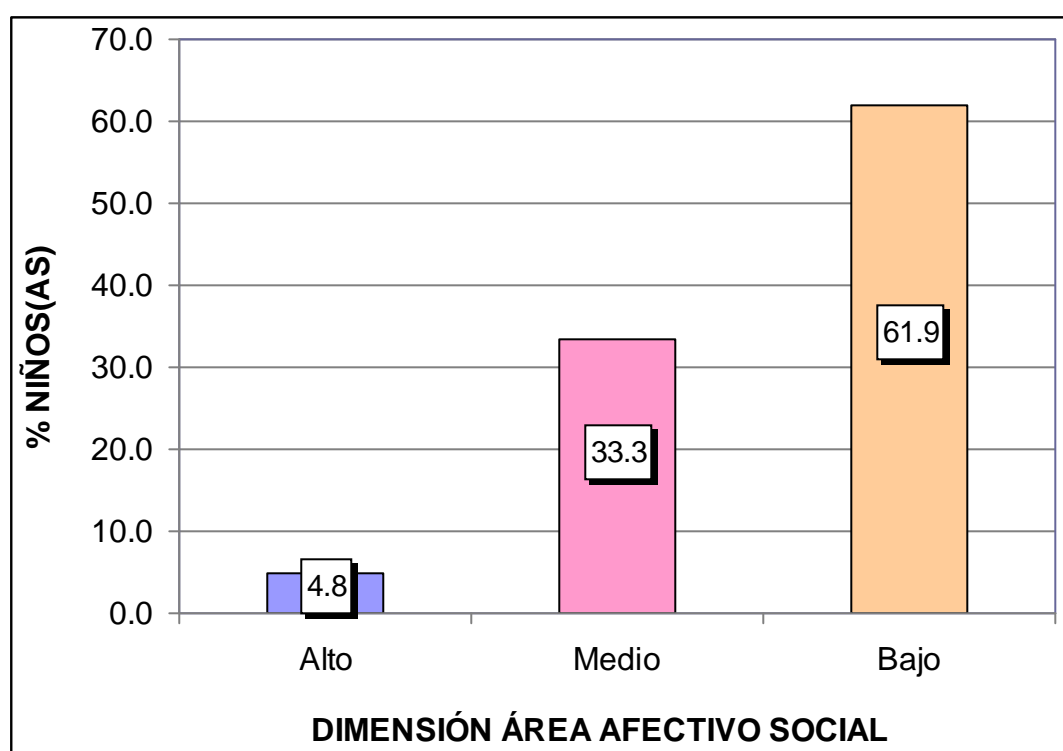


Gráfico 3. Dimensión área afectivo social

En el gráfico 3, se aprecia que el 4,8% de niños(as) han obtenido un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 61,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel bajo en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área afectivo social la cual abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan con el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo.

Tabla 5. Dimensión área psicomotriz

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	11 - 15	3	14.3
Medio	06 - 10	13	61.9
Bajo	00 - 05	5	23.8
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

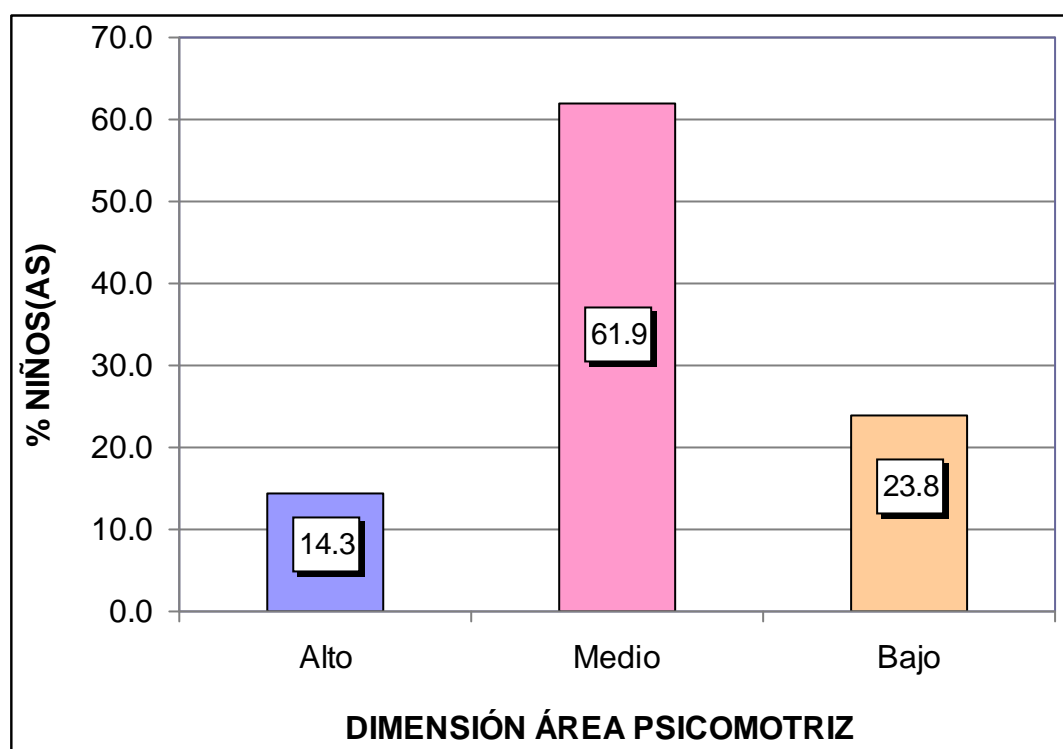


Gráfico 4. Dimensión área psicomotriz

En el gráfico 4, se aprecia que el 14,3% de niños(as) han obtenido un nivel alto, el 61,9% un nivel medio y el 23,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de alumnos presentan un nivel medio en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área psicomotriz la cual permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él.

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPESI

Tabla 6. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 40	2	9.5
Riesgo	30 - 40	11	52.4
Retraso	< 30	8	38.1
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

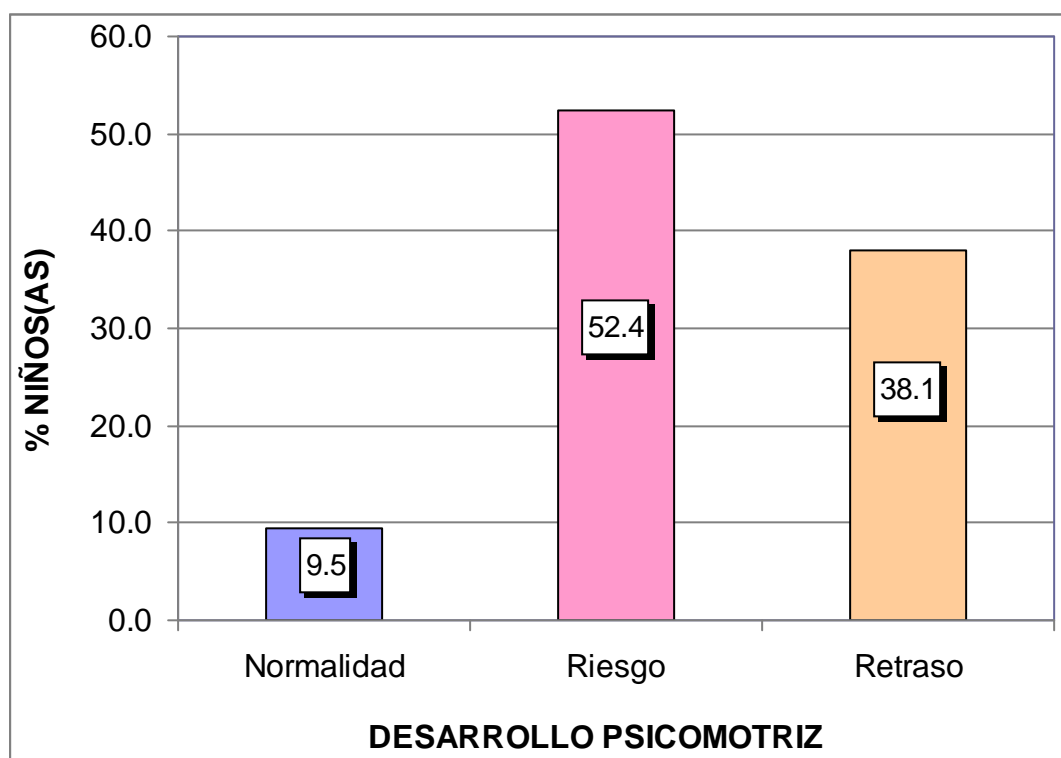


Gráfico 5. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

En el gráfico 5, se aprecia que el 9,5% de niños(as) presentan un nivel de normalidad, el 52,4% un nivel de riesgo y el 38,1% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de alumnos han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 7. *Dimensión coordinación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 13	0	0.0
Riesgo	10 - 13	10	47.6
Retraso	< 10	11	52.4
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

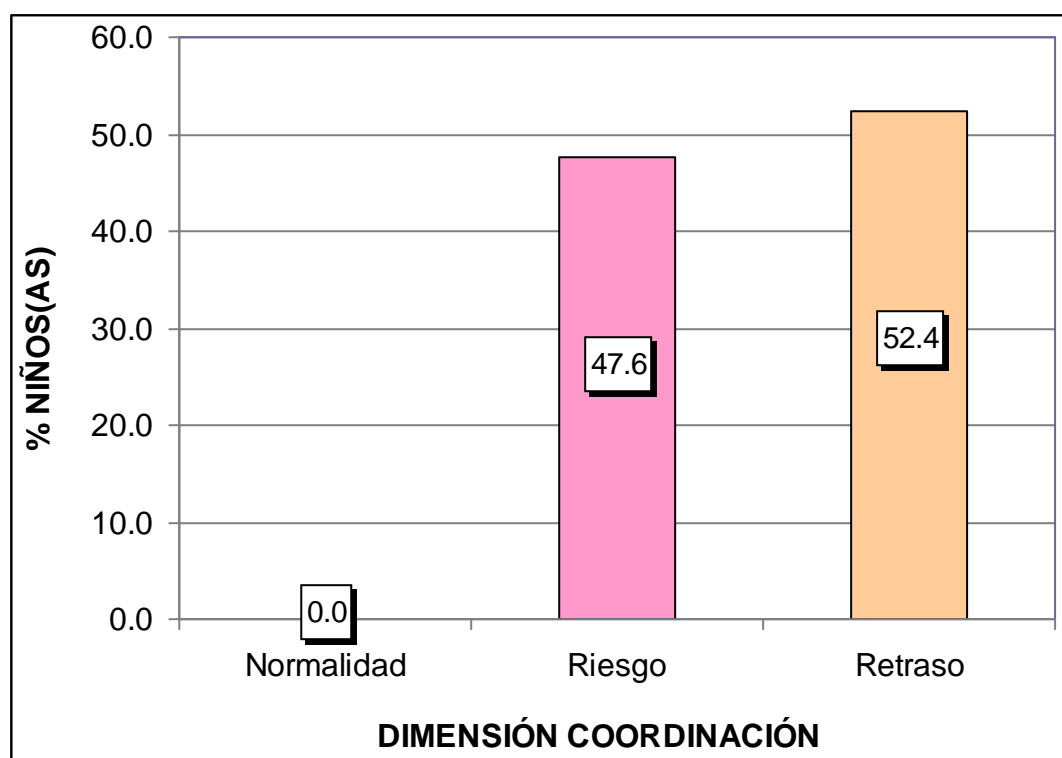


Gráfico 6. Dimensión coordinación

En el gráfico 6, se aprecia que el 0% de niños(as) presentan un nivel de normalidad, el 47,6% un nivel de riesgo y el 52,4% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de alumnos han obtenido un nivel de retraso en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación la cual se organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.

Tabla 8. *Dimensión lenguaje*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 18	2	9.5
Riesgo	13 - 18	14	66.7
Retraso	< 13	5	23.8
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

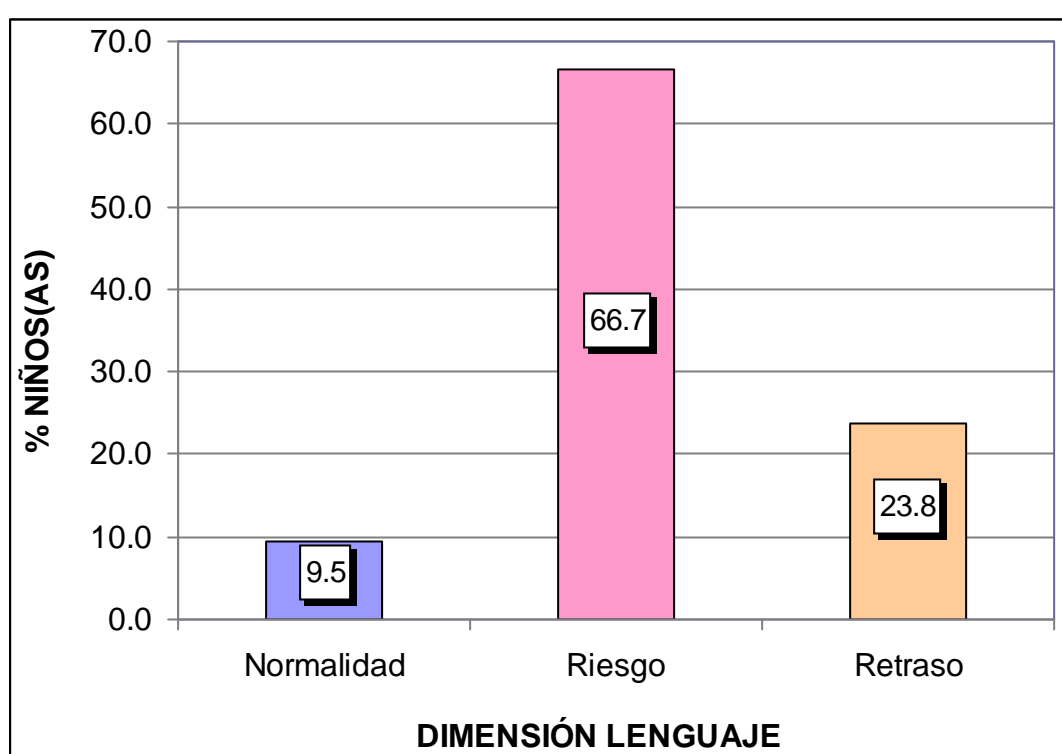


Gráfico 7. Dimensión lenguaje

En el gráfico 7, se aprecia que el 9,5% de niños(as) presentan un nivel de normalidad, el 66,7% un nivel de riesgo y el 23,8% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de alumnos han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje interviniendo en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento.

Tabla 9. *Dimensión motricidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 9	0	0.0
Riesgo	7 - 9	12	57.1
Retraso	< 7	9	42.9
Total		21	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

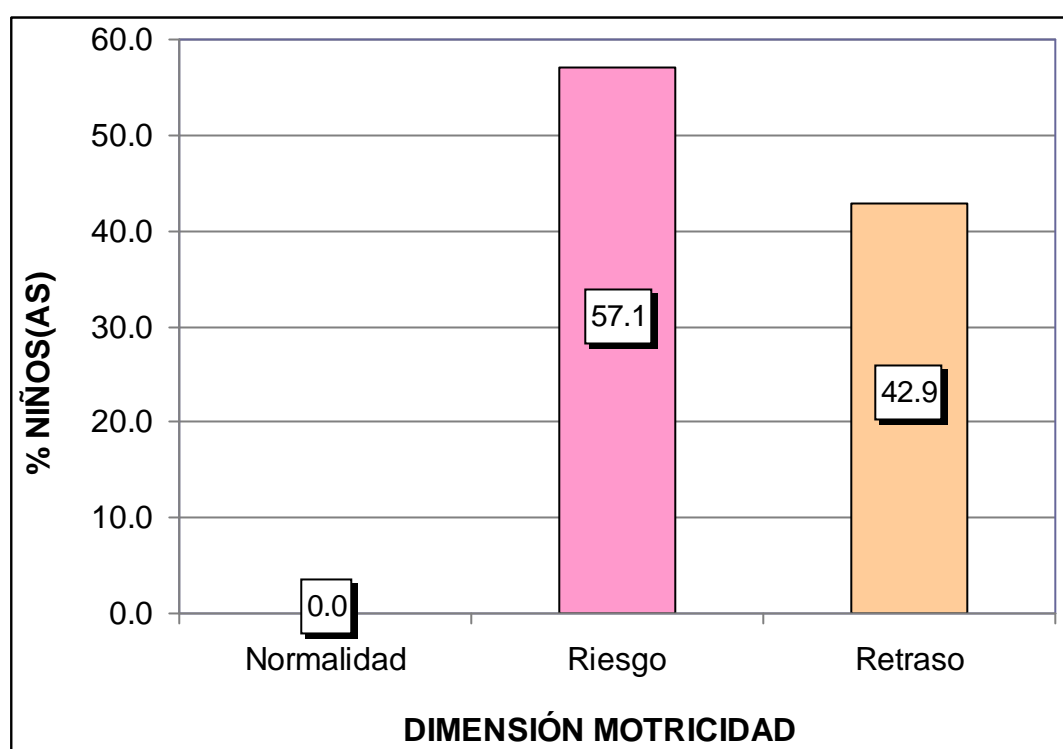


Gráfico 8. Dimensión motricidad

En el gráfico 8, se aprecia que el 0% de niños(as) presentan un nivel de normalidad, el 57,1% un nivel de riesgo y el 42,9% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de alumnos han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad donde los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 10. Prueba chi cuadrado de la hipótesis general

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	30,866 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	23,036	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,647	1	,000
N de casos válidos	21		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Regla de decisión:

A un nivel de significancia de 0,05, rechazar hipótesis nula (Ho) si Chi cuadrado tabular con $(f-1) * (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad, es superior a Chi cuadrado experimental. $\chi^2_{(0,05, 4)} = 9,4877$.

Decisión estadística:

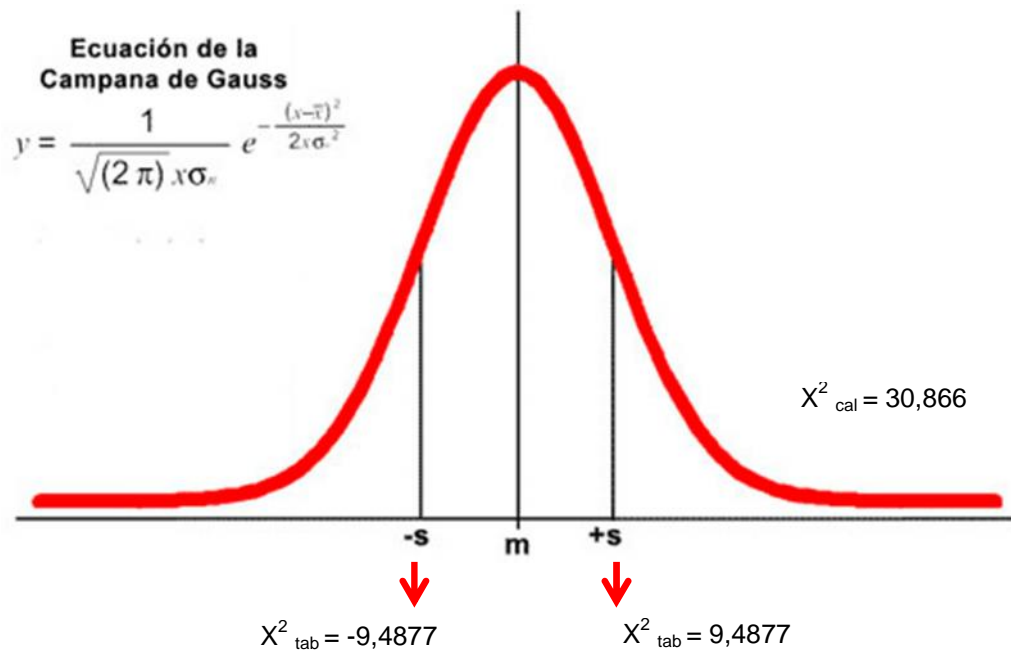
El valor $X^2_{\text{cal}} = 30,866$ y el valor recaen en la región de rechazo, se rechaza H_0 .

Dado que 30,866 es superior a 9,4877, se acepta la H_1 .

Conclusión:

La adecuada estimulación temprana permitirá un buen desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años, por la cual existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gráfica:



b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 11. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 1

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	27,758 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	19,621	4	,001
Asociación lineal por lineal	11,441	1	,001
N de casos válidos	21		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Regla de decisión:

A un nivel de significancia de 0,05, rechazar hipótesis nula (Ho) si Chi cuadrado tabular con $(f-1) * (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad, es superior a Chi cuadrado experimental. $\chi^2_{(0,05, 4)} = 9,4877$.

Decisión estadística:

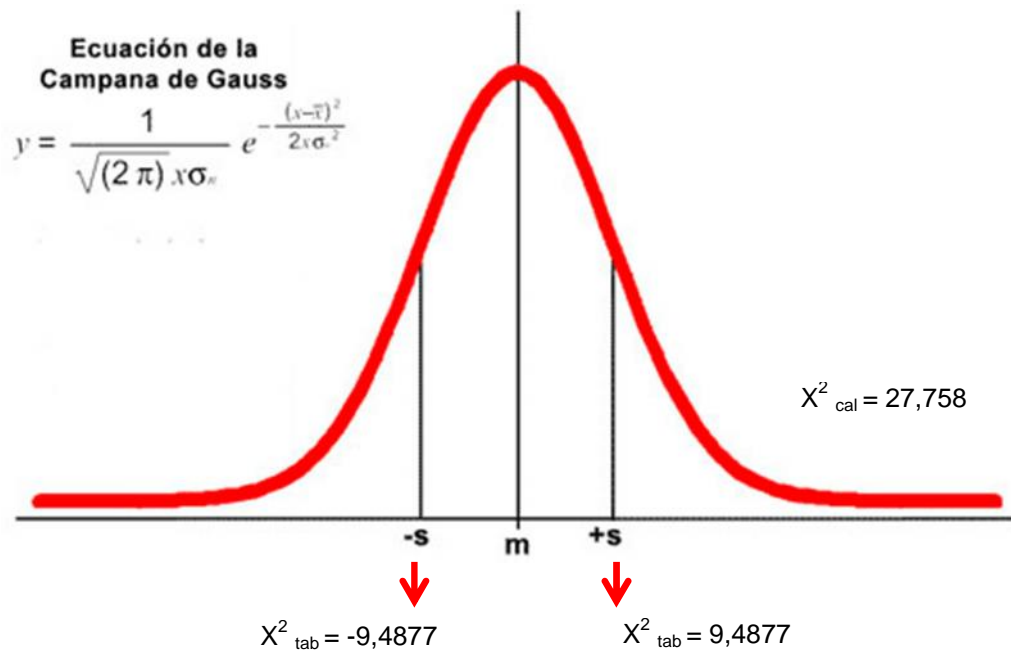
El valor $X^2_{\text{cal}} = 27,758$ y el valor $X^2_{\text{tab}} = 9,4877$ recaen en la región de rechazo, se rechaza H_0 .

Dado que $27,758$ es superior a $9,4877$, se acepta la H_1 .

Conclusión:

La adecuada estimulación temprana en el área cognitiva permitirá un buen desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años, por la cual existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gráfica:



c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 12. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,374 ^a	4	,010
Razón de verosimilitud	9,979	4	,041
Asociación lineal por lineal	7,062	1	,008
N de casos válidos	21		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Regla de decisión:

A un nivel de significancia de 0,05, rechazar hipótesis nula (Ho) si Chi cuadrado tabular con $(f-1) * (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad, es superior a Chi cuadrado experimental. $\chi^2_{(0,05, 4)} = 9,4877$.

Decisión estadística:

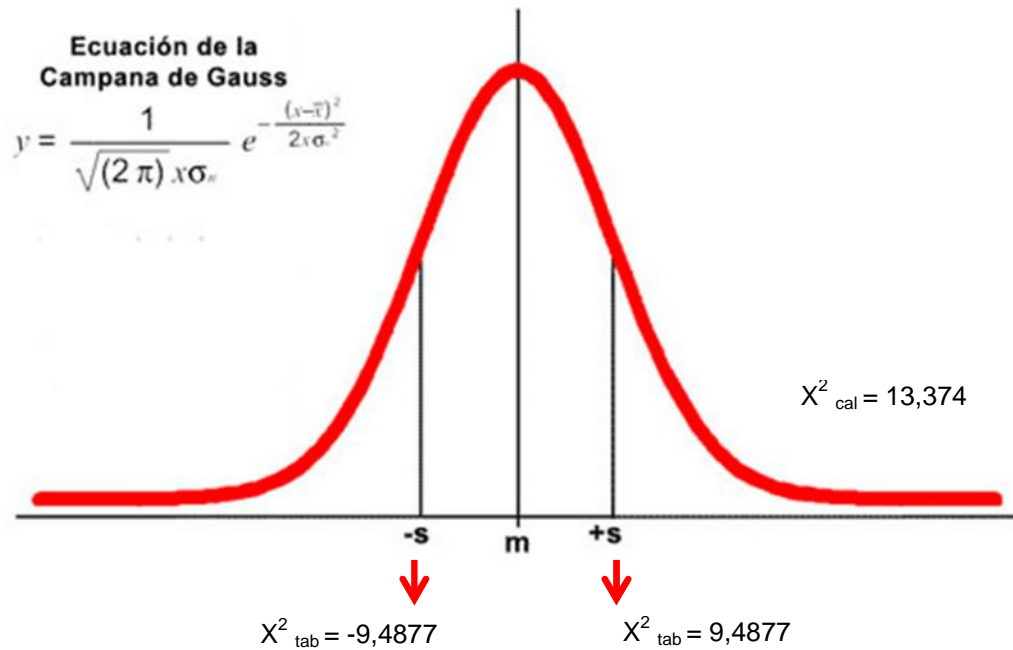
El valor y el valor recaen en la región de rechazo, se rechaza

Dado que 13,374 es superior a 9,4877, se acepta la H_1 .

Conclusión:

La adecuada estimulación temprana en el área afectivo social permitirá un buen desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años, por la cual existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gráfica:



d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 13. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,159 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	16,204	4	,003
Asociación lineal por lineal	6,062	1	,014
N de casos válidos	21		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

Regla de decisión:

A un nivel de significancia de 0,05, rechazar hipótesis nula (Ho) si Chi cuadrado tabular con $(f-1) * (c-1) = (3-1) (3-1) = 4$ grados de libertad, es superior a Chi cuadrado experimental. $\chi^2_{(0,05, 4)} = 9,4877$.

Decisión estadística:

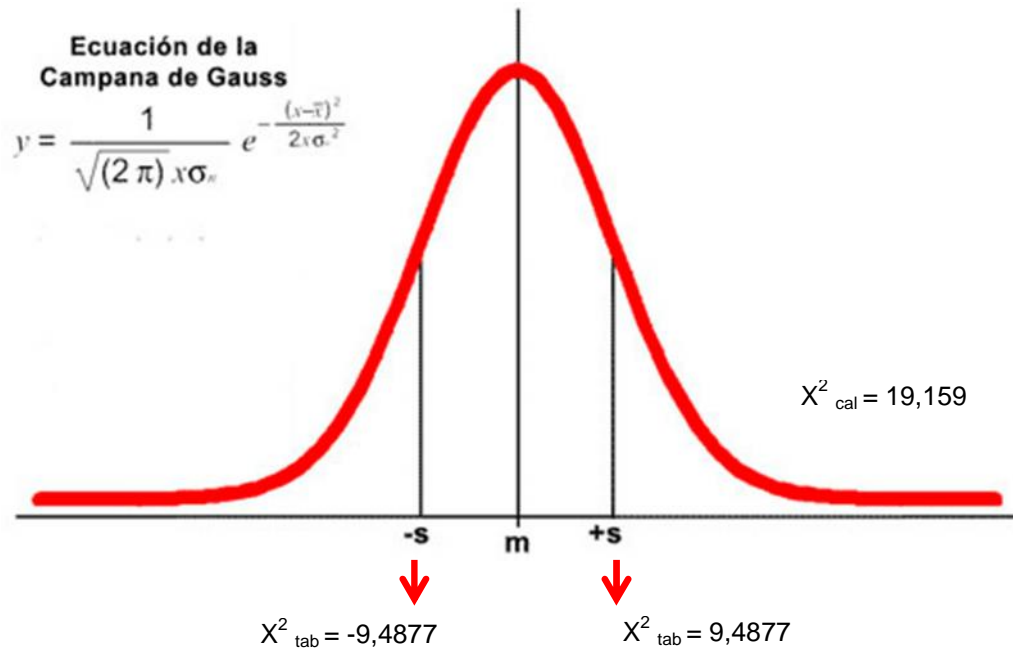
El valor y el valor recaen en la región de rechazo, se rechaza

Dado que 19,159 es superior a 9,4877, se acepta la H_1 .

Conclusión:

La adecuada estimulación temprana en el área psicomotriz permitirá un buen desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años, por la cual existe relación significativa entre ambas variables de estudio.

Gráfica:



CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016; el coeficiente chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 30,866$, con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$; donde los niños(as) de 5 años presentan un nivel medio con un 47,6% en la ficha de observación de estimulación temprana y en el test del desarrollo psicomotor TEPSI están en un nivel en riesgo con un 52,4%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara; el coeficiente chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 27,758$, con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$; donde los niños(as) de 5 años presentan un nivel medio con un 61,9% en la ficha de observación de estimulación temprana en el área cognitiva.

Tercera.- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara; el coeficiente chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 13,374$, con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$; donde los niños(as) de 5 años presentan un nivel bajo con un 61,9% en la ficha de observación de estimulación temprana en el área afectivo social.

Cuarta.- Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara; el coeficiente chi cuadrado muestra un valor de $X^2 = 19,159$, con 4 gl, con una significancia de $0,000 < 0,05$; donde los niños(as) de 5 años presentan un nivel medio con un 61,9% en la ficha de observación de estimulación temprana en el área psicomotriz.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Los encargados de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia” - Distrito de Phara deben de brindar capacitación a los docentes sobre estrategias innovadoras de estimulación temprana y desarrollo psicomotor para el buen desarrollo integral de los niños(as).
- Segunda.-** Las docentes coordinadoras deben hacer partícipe a las madres y padres de familia en el proceso de capacitación en estimulación temprana, mediante la elaboración de material didáctico, desarrollo psicosocial, salud, nutrición, que permita mejorar el desarrollo cognitivo del niño.
- Tercera.-** Las aulas de la Institución Educativa Inicial deben contar con infraestructura adecuada y docentes especializados para que establezcan espacios de interacción y juegos, especialmente cuando se realiza actividades de lenguaje.

Cuarta.- Los docentes deben concientizar y trabajar en forma conjunta con los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en sus hijos, e implementar con materiales adecuados para trabajar el área motriz en los niño(as), y les permita desarrollarse de manera integral en la sociedad que los rodea.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Andia, L. (2015). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la Ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno*. 2015. Puno: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena: Gamma.
- Arnaiz, P, (2013). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José: UNED.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª.edición. Caracas: Uyapal.
- Córdova, D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial.

- Cuellar, T. (2011). *La práctica de juegos heurísticos y el desarrollo psicomotriz de los niños*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Da Fonseca, V. (2012). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Publicaciones INDE.
- Encalada, D. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela "San Tarsicio" del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Gastiaburú, G. (2012). *Programa juego, coopero y aprendo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gil, P. (2013). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla: Wanceulen S.L.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Losquadro, T. (2012). *Cómo desarrollar las habilidades motoras*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Martínez, F. (2016). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/enfoques_estimulacion_temprana%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/enfoques_estimulacion_temprana%20(2).pdf)

- Martínez, J. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. Almería, Universidad Almería.
- Mesonero, A. (2012). *La Educación Psicomotriz, Necesidad de Base en El Desarrollo Personal Del Niño*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Muguerza, T. (2015). *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo – 2015*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Patiño, E. (2009). *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormaza de la Comuna Nor-Oriental de Pereira 2008*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Regidor, R. (2012). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: La Palabra.
- Sadurni, M. (2013). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.
- Sánchez, J. (2013). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena: Ediciones Gamma.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Progreso de la Investigación Científica*. México D.F.; Limusa Noriega.
- Toasa, J. (2015). *La importancia del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 293 “PHARA SANDIA” - DISTRITO DE PHARA, PERÍODO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara, período 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones: - Área Cognitiva - Área Afectivo social - Área Psicomotriz</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.</p> <p>OE3: Analizar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz con el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotriz en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 293 “Phara Sandia”, distrito de Phara.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo psicomotriz</p> <p>Dimensiones: - Coordinación - Lenguaje - Motricidad</p>	<p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 21 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana - Test del desarrollo psicomotor (TEPSI)</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) según el desarrollo del niño. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Ítems	Descripción	SI	NO
ÁREA COGNITIVA			
1	Agrupar objetos del mismo campo semántico		
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
3	Asocia pares de relación		
4	Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes		
5	Aparea tarjetas que muestran el antes y después		
6	Comprende conceptos de cantidad		
7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
9	Describe características de objetos		
10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
15	Identifica números y su valor		
ÁREA AFECTIVO SOCIAL		SI	NO
16	Acepta cuando se le corrige		
17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		

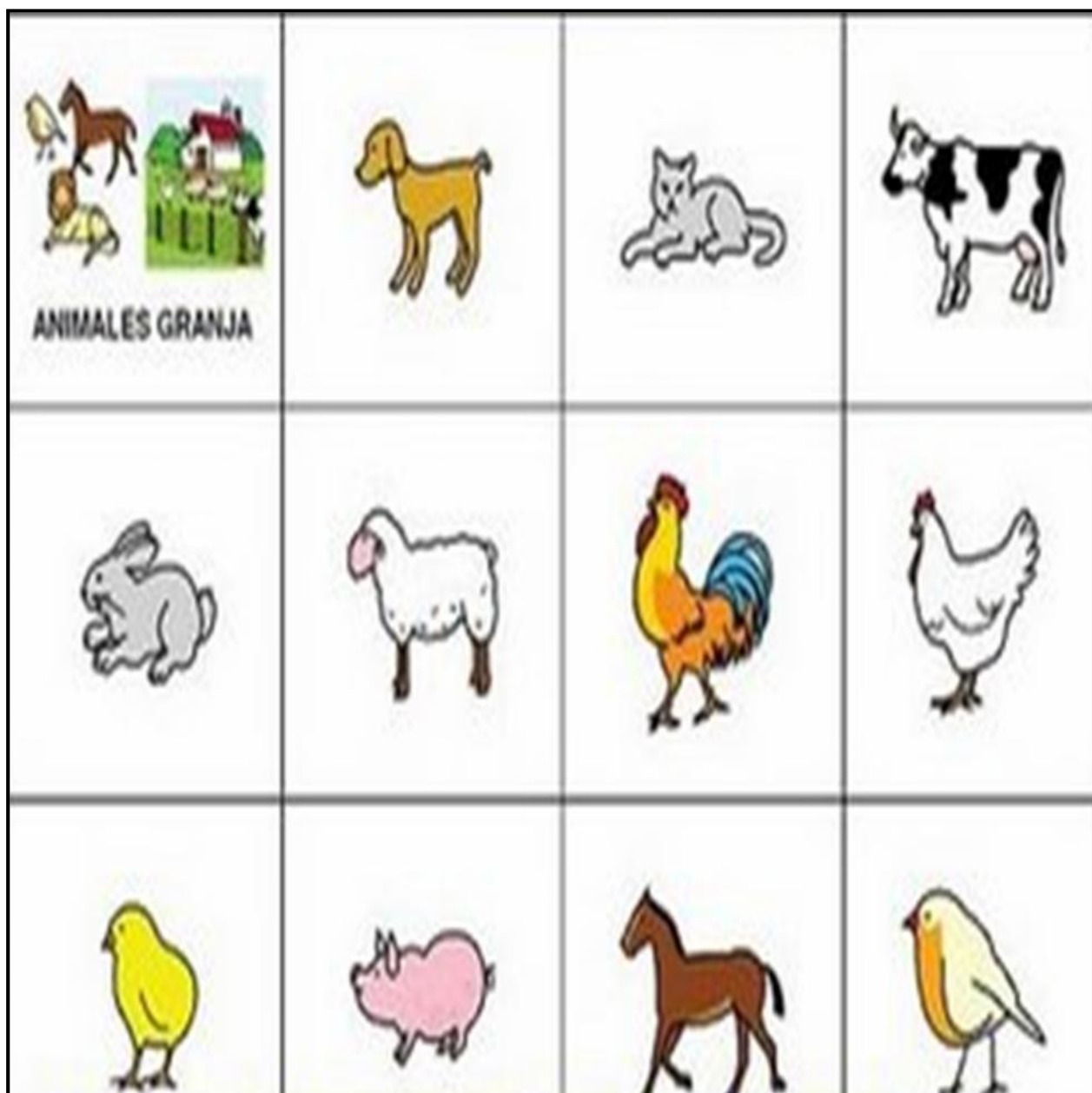
18	Comparte objetos y comida		
19	Conoce y sigue las reglas del salón		
20	Coopera cuando se le solicita		
21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		
22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		
23	Espera su turno en actividades de grupo		
24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
25	Establece relaciones de juego con otros niños		
26	Muestra deseos de independencia		
27	Entiende cuando lo regañan		
28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
29	Responde cuando se le invita a participar		
30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
ÁREA PSICOMOTRIZ		SI	NO
31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
32	Abre y cierra tijeras		
33	Abre y cierra puertas		
34	Arma rompecabezas		
35	Construye torres		
36	Desenvuelve objetos pequeños		
37	Destapa botellas con rosca		
38	Ensambla objetos		
39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
40	Hace pequeños cortes con tijeras		
41	Toma el lápiz en posición correcta		
42	Toma las tijeras correctamente		
43	Traza un círculo		
44	Vacía material de un recipiente a otro		
45	Inserta aros en una varilla		

ACTIVIDADES

Área Cognitiva

Ítem 1. Agrupa objetos del mismo campo semántico

Actividad: Marca con un aspa (X) los animales que pertenecen a la granja.



Ítem 3. Asocia pares de relación

Actividad: Identifica y une cada elemento con su pareja.



Ítem 5 Aparea tarjetas que muestran el antes y después

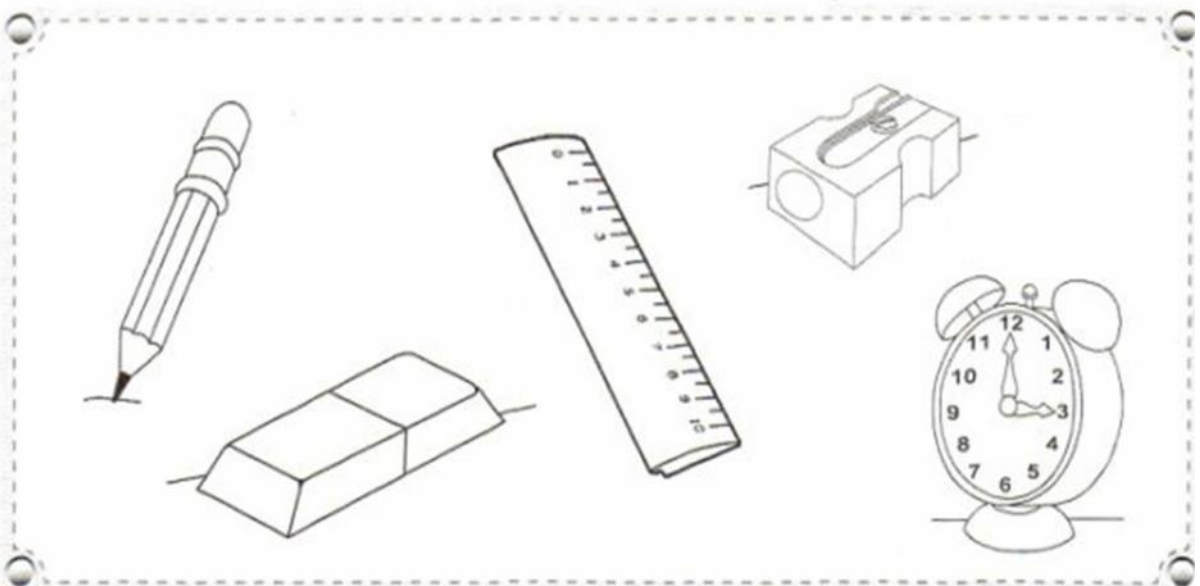
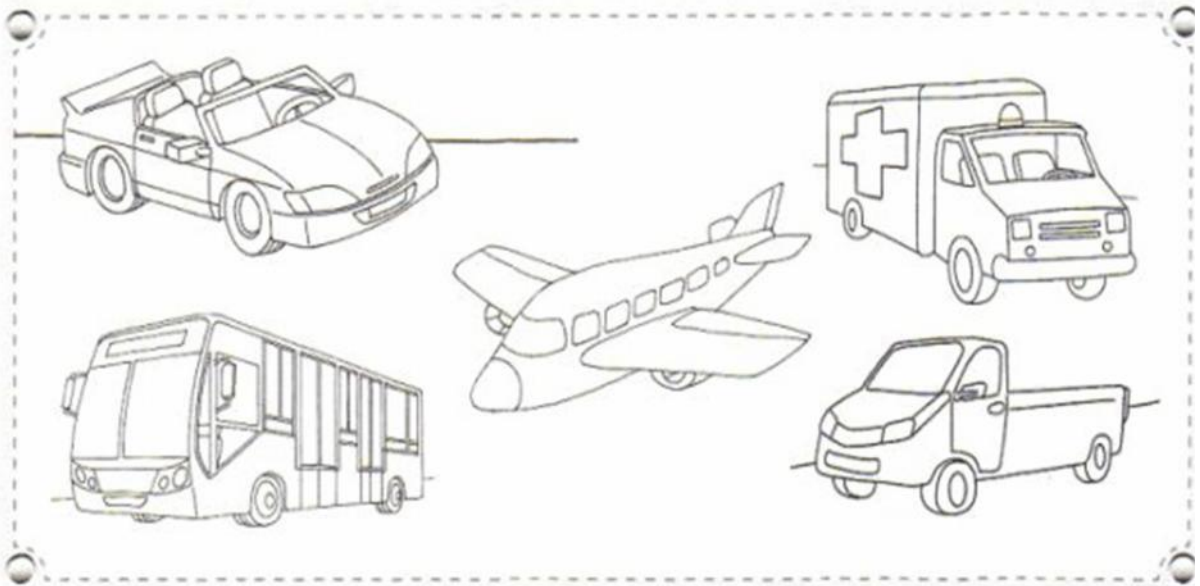
Actividad: Observa y ordena la secuencia como creas que ha ocurrido. Coloca el número en cada imagen en el orden correcto.



Ítems 10

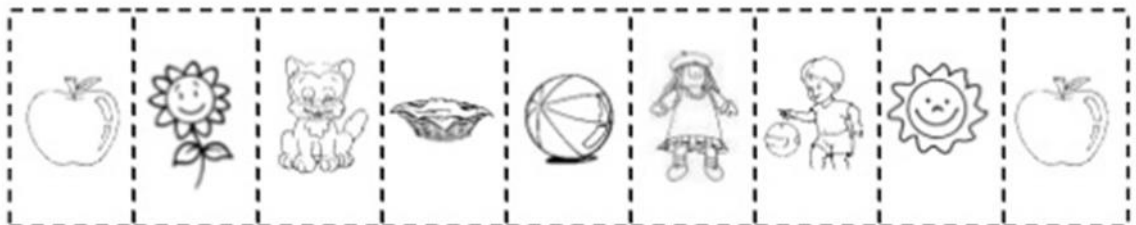
Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece

Actividad: En cada grupo marca con un aspa (x) la figura que no tiene relación con las demás; y pinta las que si tiene relación



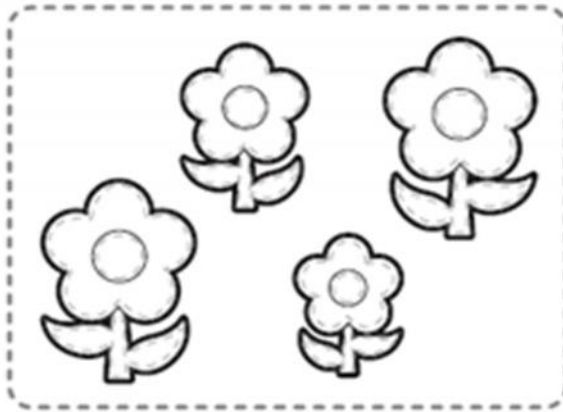
Ítem 14. Identifica la relación de objetos en el espacio

Actividad: Recorta y pega las figuras libremente y luego verbalizo las posiciones de los objetos.

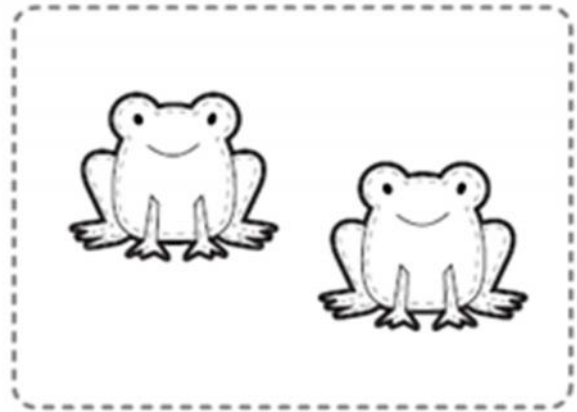


Ítem 15. Identifica números y su valor

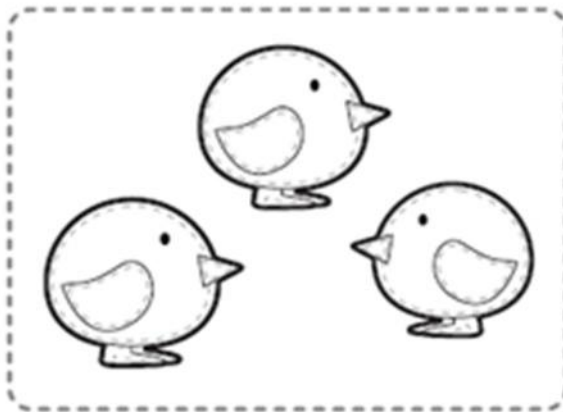
Actividad: Cuenta los elementos y haz un círculo en el número correcto.



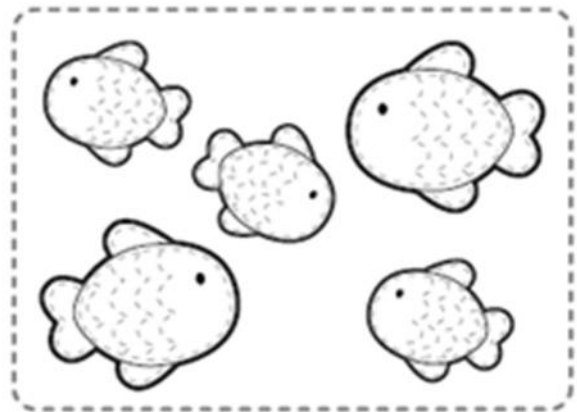
1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6

Área afectivo social

Ítem 19. Conoce y sigue las reglas del salón

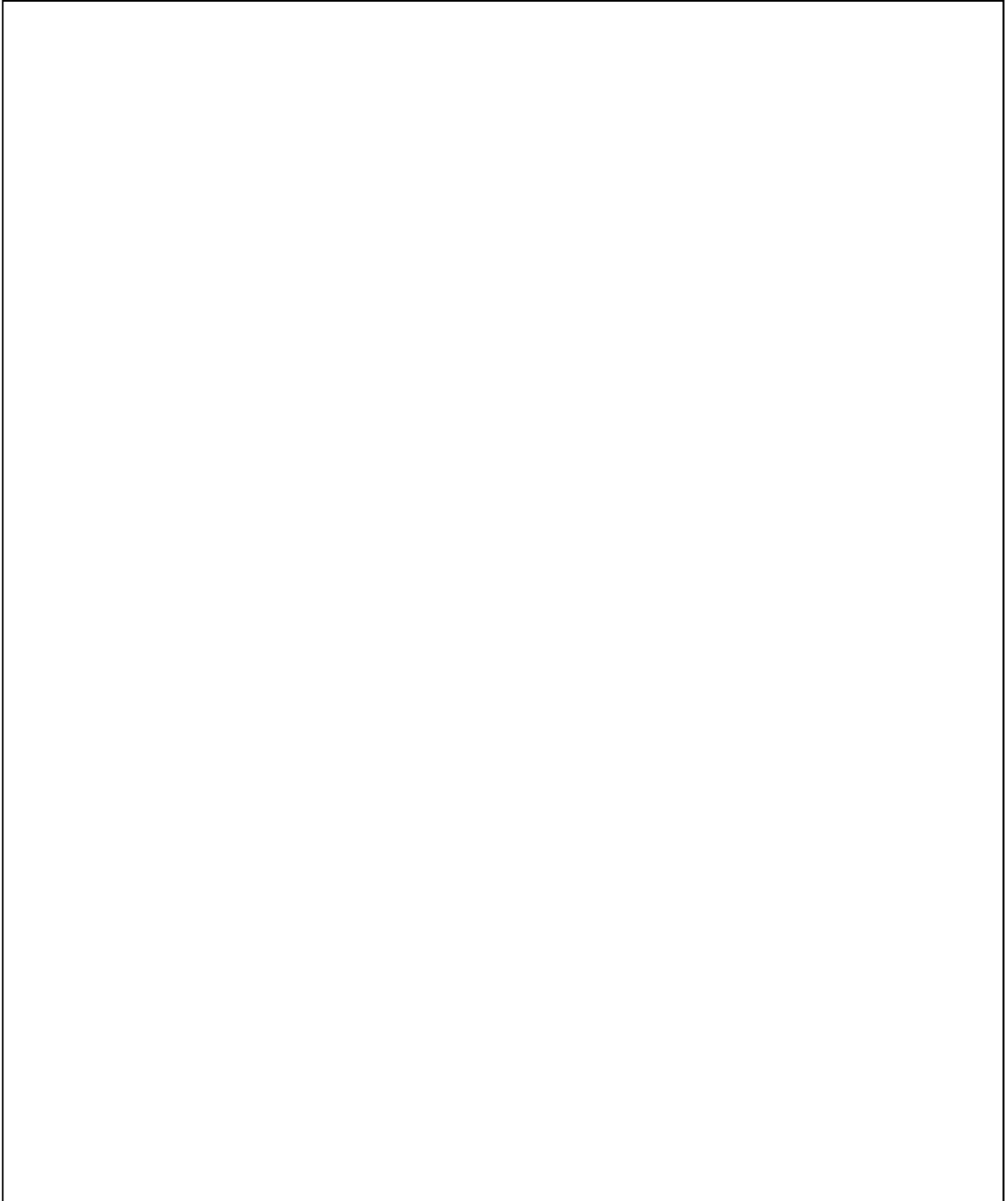
Actividad: Después de observar y conversar sobre las imágenes, pinta las acciones que están bien y tacha las que están mal.



Área psicomotriz

Ítem 39. Garabatea libremente moviendo todo el brazo

Actividad: Garabatea libremente



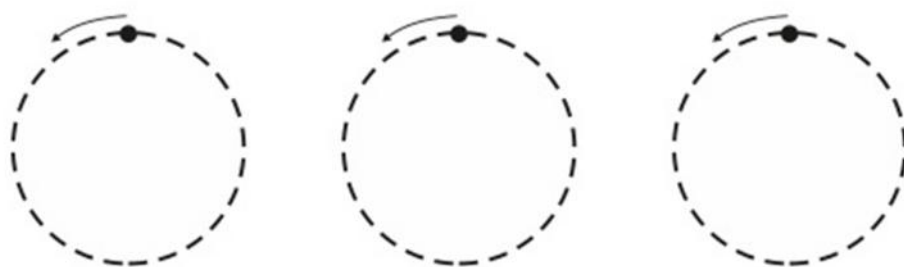
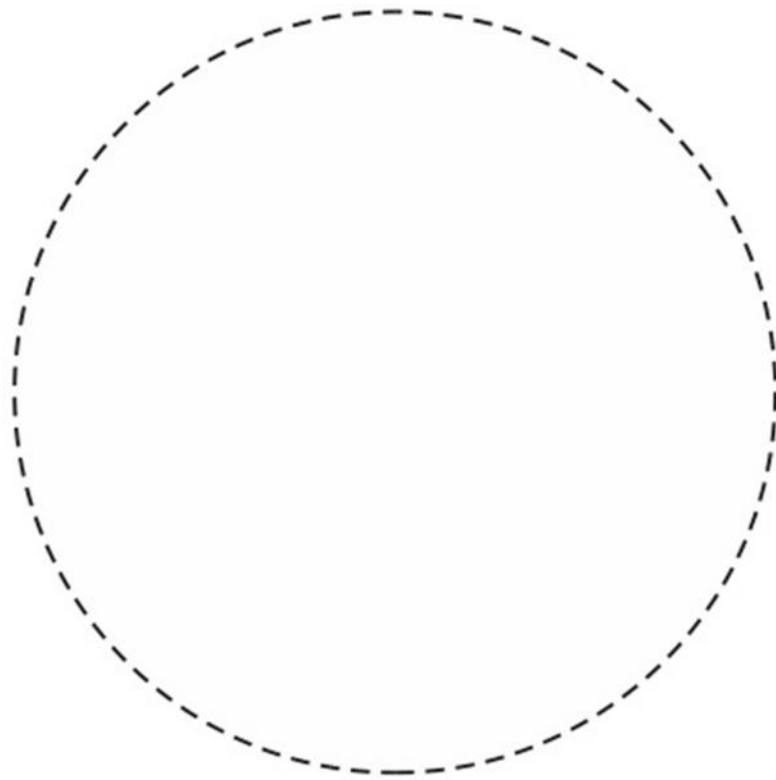
Ítem 40. Hace pequeños cortes con tijeras

Actividad: Recorta por las líneas punteadas.



Ítem 43. Traza un círculo

Actividad: Repasa con el lápiz por las líneas punteadas del círculo



TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño:

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

Ítems	Descripción	SI	NO
I. COORDINACIÓN			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Enhebra aguja.		
7	Desata cordones.		
8	Copia una línea recta.		
9	Copia un círculo.		
10	Copia una cruz.		
11	Copia un triángulo.		
12	Copia un cuadrado		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
16	Ordena por tamaño.		
II. LENGUAJE		SI	NO
17	Reconoce grande y chico.		
18	Reconoce más y menos.		
19	Nombra animales		
20	Nombra objetos		
21	Reconoce largo y corto		
22	Verbaliza acciones		
23	Conoce la utilidad de objetos		
24	Discrimina pesado y liviano		
25	Verbaliza su nombre y apellido		

26	Identifica su sexo		
27	Conoce el nombre de sus padres		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
29	Comprende preposiciones.		
30	Razona por analogías compuestas.		
31	Nombra colores.		
32	Señala colores.		
33	Nombra figuras geométricas		
34	Señala figuras geométricas		
35	Describe escenas		
36	Reconoce absurdos		
37	Usa plurales		
38	Reconoce antes y después.		
39	Define palabras.		
40	Nombra características de objetos.		
III. MOTRICIDAD		SI	NO
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más		
46	Se para en un pie 1 seg. o más		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos		
48	Salta 20 cms con los pies juntos		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		
50	Coge una pelota		
51	Camina hacia delante tocando talón y punta		
52	Camina hacia atrás tocando punta y talón		

ACTIVIDADES

BATERIA DE PRUEBA

La batería de prueba consta de los siguientes materiales:

- Dos vasos de plástico de 7cm de alto.
- Una pelota de tesis amarilla.
- Hojas de registro del test.
- Doce cubos de madera de 2,5 cms por lado.
- Estuche de género de 15 x 10 cms que se cierre con tapa sobrepuesta del mismo material. Sobre la tapa perforar horizontalmente dos ojales de 3 cms a una distancia de 5 cms entre sí. Estos ojales deben empalmar con dos botones de 2 cms de diámetro cosidos.
- Aguja de lana con punta roma.
- Hilo de volantín (30 cms)
- Tablero o (cartón) de 10 x 15 cms, con tres pares de ojettillos perforados. La distancia entre ojettillos debe ser 3 cms.
- Un cordón de zapato.
- Lápiz de mina N° 2 (sin goma atrás).
- Tablero de 20 cms, por lado con cuatro barritas pegadas de (15, 12, 9 y 6 cms de largo por dos cms de ancho) espaciadas sobre una línea horizontal de base, y tres barritas sueltas de (13,5, 10,5 y 7,5 cms de largo por 2 cms de ancho).
- Bolsa de 15 x 10 de género rellana con arena.
- Bolsa de 15 x 10 de género rellana con esponja. Ambas bolsas deben ser del mismo color.
- Tres cuadrados de papel de 10 cms de lado (azul, amarillo y rojo), con repuesto.
- Un globo
- Un cuadernillo con 17 láminas numeradas de 1 al 17.

Lámina 1: Línea recta

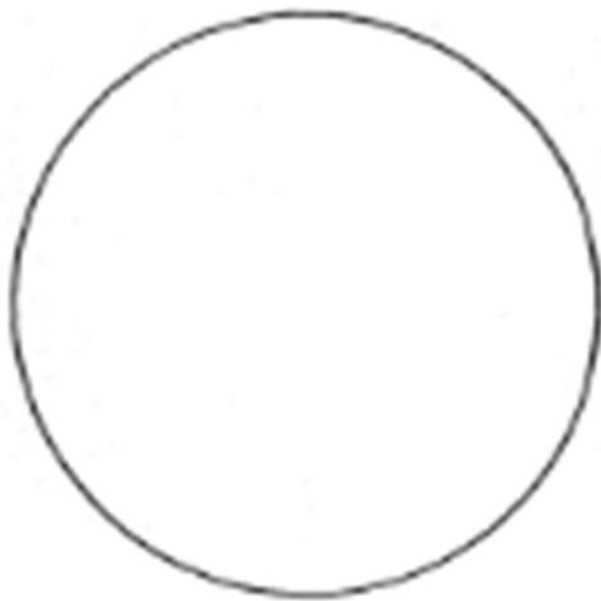
Lámina 2: Círculo

- Lámina 3: Cruz
- Lámina 4: Triángulo
- Lámina 5: Cuadrado
- Lámina 6: Grande - chico
- Lámina 7: Más - menos
- Lámina 8: Animales
- Lámina 9: Objetos
- Lámina 10: Largo - corto
- Lámina 11: Acciones
- Lámina 12: Figuras geométricas
- Lámina 13: Escena
- Lámina 14: Escena
- Lámina 15: Absurdo
- Lámina 16: Plurales
- Lámina 17: Antes - después

LAMINA N° 1



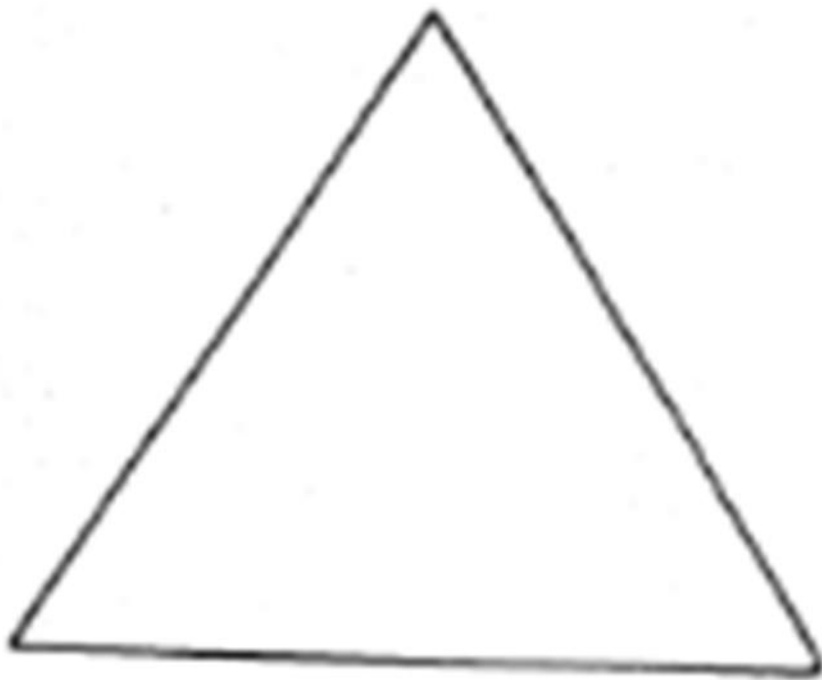
LAMINA N° 2



LAMINA N° 3



LAMINA N° 4



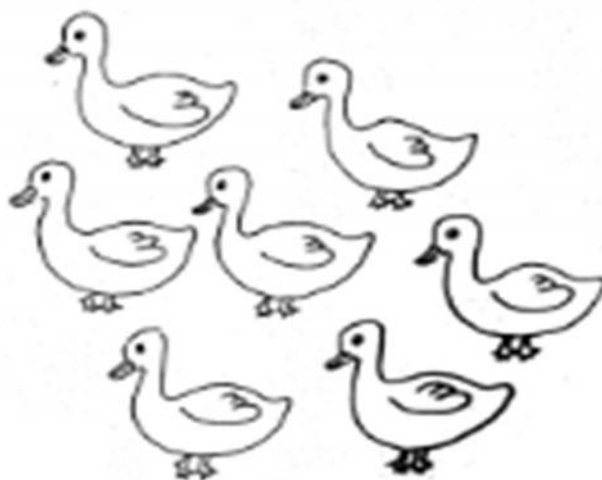
LAMINA N° 5



LAMINA N° 6



LAMINA N° 7



LAMINA N° 8



LAMINA Nº 9



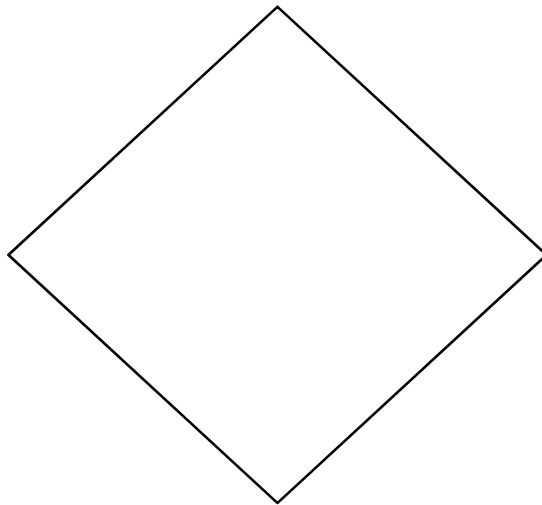
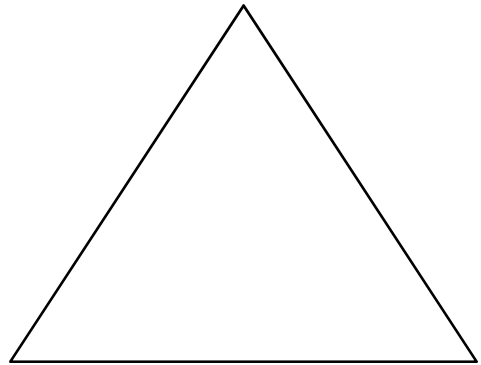
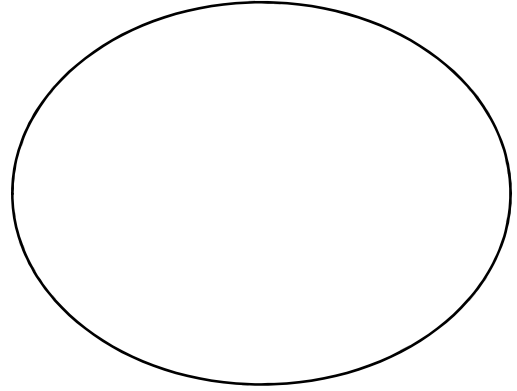
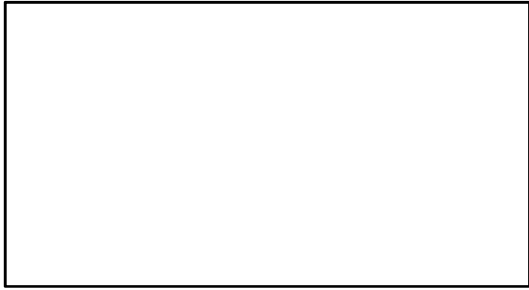
LAMINA N° 10



LAMINA N° 11



LAMINA N° 12



LAMINA N° 13



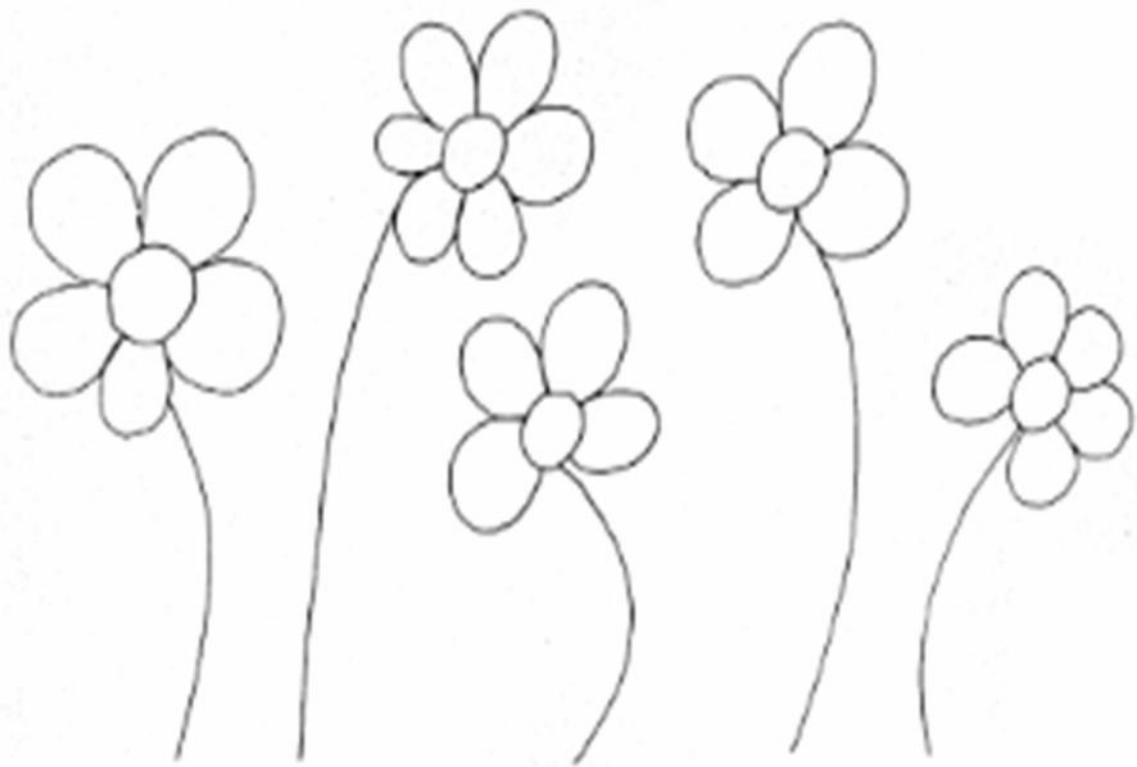
LAMINA N° 14



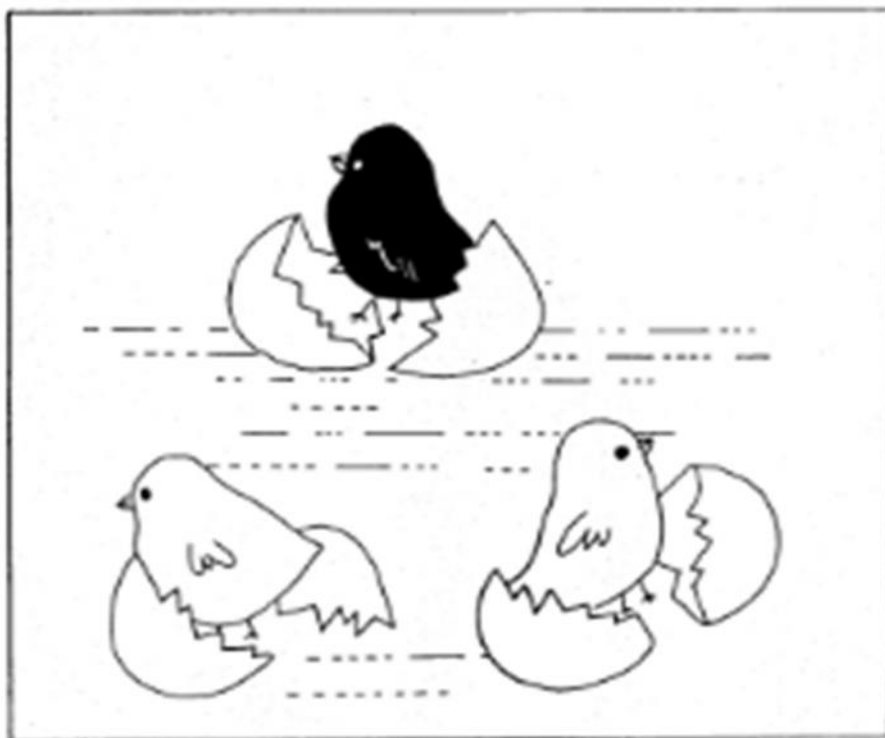
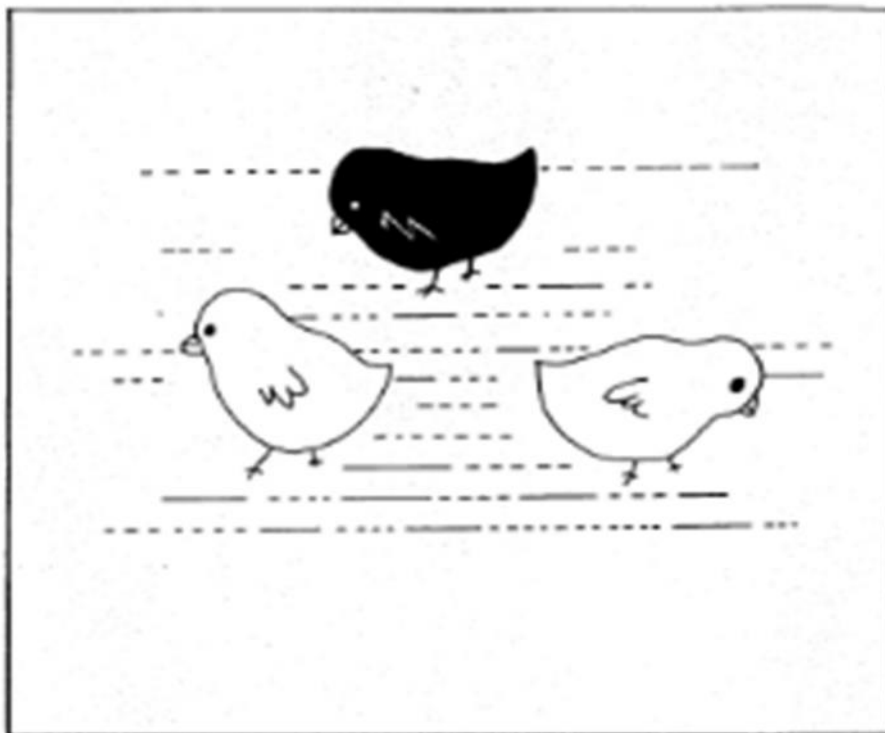
LAMINA Nº 15



LAMINA N° 16



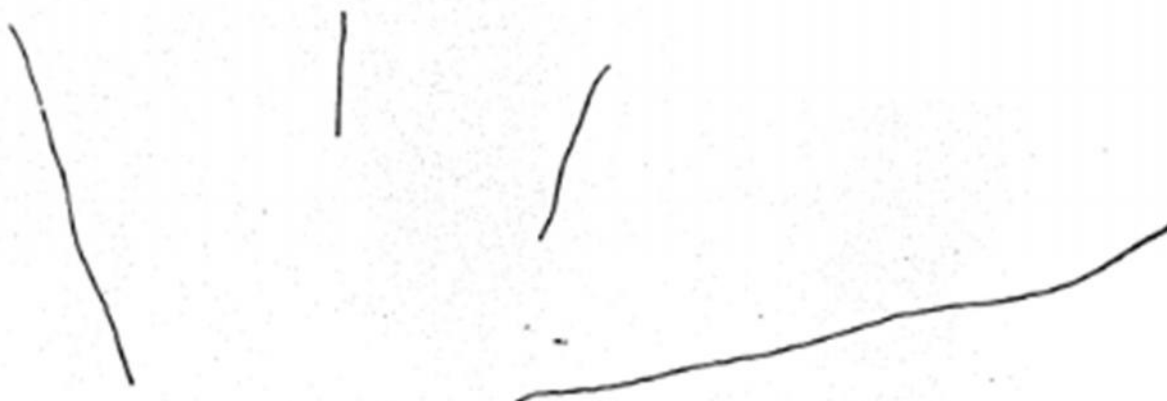
LAMINA N° 17



Ejemplos de puntuación de la reproducción de figuras geométricas

ITEM 8C: Copia una línea recta

Aprobado: 1 punto

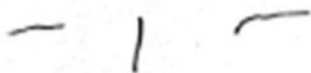


Reprobado: 0 punto

- No hay impresión general de línea recta:

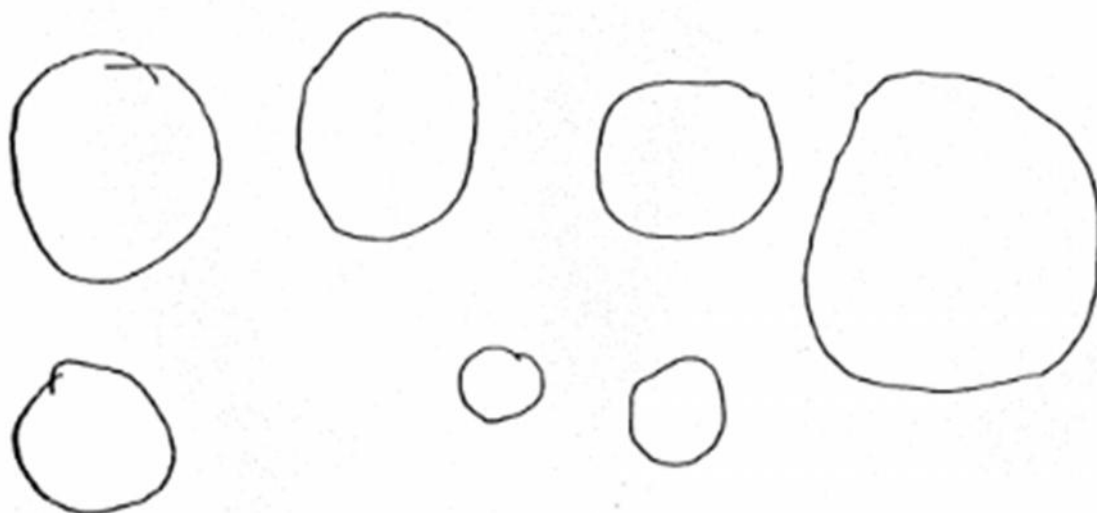


- Longitud menor a 2 cms.



ITEM 9C: Copia un círculo

Aprobado: 1 punto



Reprobado: 0 punto

- Círculos productos de movimientos circulares continuos



- Círculo no cerrado. Apertura mayor que 3 mm.

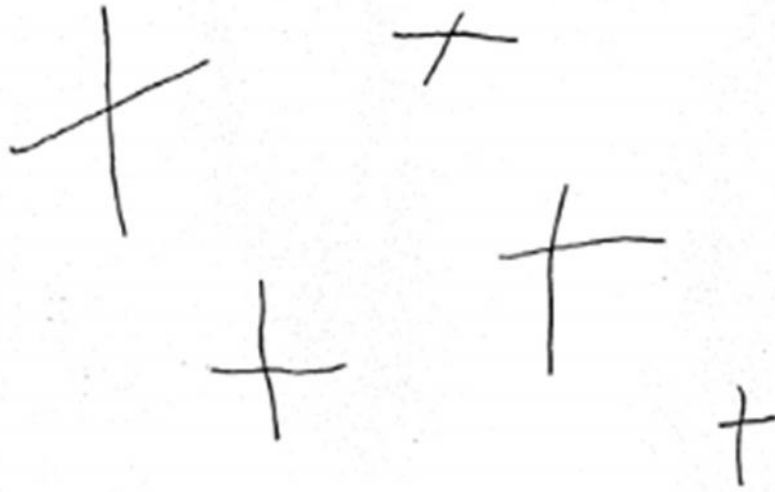


- Ovalos



ITEM 10C: Copia una cruz

Aprobado: 1 punto



Reprobado: 0 punto

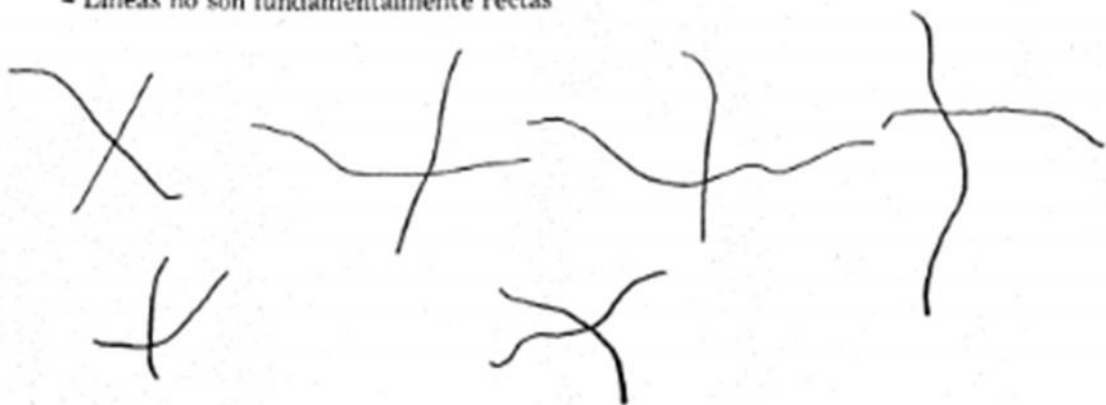
- Líneas no se intersectan



- Líneas se intersectan en el extremo de una de las líneas



- Líneas no son fundamentalmente rectas

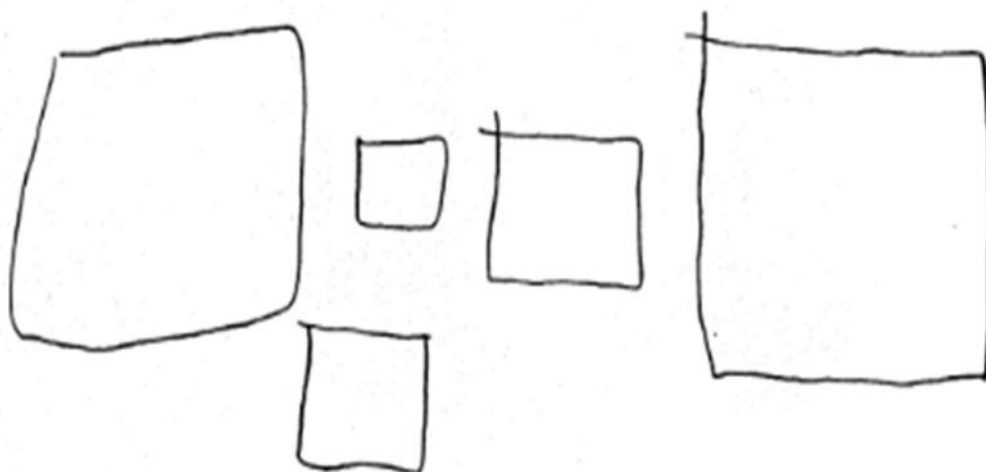


ITEM 11C: Copia un triángulo

Aprobado: 1 punto

ITEM 12C: Copia un cuadrado

Aprobado: 1 punto



Reprobado: 0 punto

- Angulos no son rectos, líneas no son fundamentalmente rectas



- Líneas se prolongan más de 0.5 cms. fuera del ángulo



- Forma rectangular: el largo excede el doble del ancho



Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Evaluada: CARCAUSTO HUAMANTUMA, JUDITH

Aula: 5 años

Nº	Nombres	Ítems																																													Puntaje	Nivel				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45						
1	Paulina	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	18	Medio	
2	Sonia	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	25	Medio		
3	Hubert	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	21	Medio		
4	Adrián	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	23	Medio		
5	Marco	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	Bajo		
6	Letti	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13	Bajo		
7	Gina	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	20	Medio		
8	Judith	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	28	Medio		
9	Lucia	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	Bajo		
10	Carlos	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	33	Alto		
11	Jonathan	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	23	Medio
12	Cristian	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Bajo	
13	Rovelio	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	16	Bajo
14	Leonidas	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	Alto	
15	Eliana	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	18	Medio	
16	Silvia	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	23	Medio	
17	Maximo	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	Bajo	
18	Hilario	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	Bajo
19	Renzo	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	Bajo
20	Victoria	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	Medio
21	Natividad	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Bajo

Sumas	20.00	19.00	2.00	14.00	17.00	3.00	2.00	20.00	1.00	19.00	2.00	6.00	1.00	19.00	5.00	4.00	17.00	4.00	5.00	19.00	1.00	8.00	0.00	16.00	16.00	1.00	3.00	5.00	5.00	2.00	18.00	3.00	19.00	3.00	17.00	1.00	18.00	3.00	18.00	2.00	17.00	7.00	4.00	19.00	4.00
p	0.95	0.90	0.10	0.67	0.81	0.14	0.10	0.95	0.05	0.90	0.10	0.29	0.05	0.90	0.24	0.19	0.81	0.19	0.24	0.90	0.05	0.38	0.00	0.76	0.76	0.05	0.14	0.24	0.24	0.10	0.86	0.14	0.90	0.14	0.81	0.05	0.86	0.14	0.86	0.10	0.81	0.33	0.19	0.90	0.19
q	0.05	0.10	0.90	0.33	0.19	0.86	0.90	0.05	0.95	0.10	0.90	0.71	0.95	0.10	0.76	0.81	0.19	0.81	0.76	0.10	0.95	0.62	1.00	0.24	0.24	0.95	0.86	0.76	0.76	0.90	0.14	0.86	0.10	0.86	0.19	0.95	0.14	0.86	0.14	0.90	0.19	0.67	0.81	0.10	0.81
p.q	0.05	0.09	0.09	0.22	0.15	0.12	0.09	0.05	0.05	0.09	0.09	0.20	0.05	0.09	0.18	0.15	0.15	0.15	0.18	0.09	0.05	0.24	0.00	0.18	0.18	0.05	0.12	0.18	0.18	0.09	0.12	0.12	0.09	0.12	0.15	0.05	0.12	0.12	0.12	0.09	0.15	0.22	0.15	0.09	0.15
	0.41	0.33	0.33	0.06	0.19	0.26	0.33	0.41	0.41	0.33	0.33	0.09	0.41	0.33	0.14	0.19	0.19	0.14	0.33	0.41	0.03	0.50	0.14	0.14	0.41	0.26	0.14	0.14	0.33	0.26	0.26	0.33	0.26	0.19	0.41	0.26	0.26	0.26	0.33	0.19	0.06	0.19	0.33	0.19	

46.06

11.60

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{45}{44} * \frac{46.1 - 11.6}{46.06}$$

$$KR20 = 1.0227 * 0.7$$

$$KR20 = 0.765$$

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Evaluadora: CARCAUSTO HUAMANTUMA, JUDITH

Aula: 5 años

Nº	Nombres	Ítems																																																				Puntaje	Nivel			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
1	Paulina	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0		33	Riesgo	
2	Sonia	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1		30	Riesgo			
3	Hubert	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1		32	Riesgo		
4	Adrian	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0		31	Riesgo			
5	Marco	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0		13	Retraso	
6	Letti	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0		23	Retraso		
7	Gina	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1		34	Riesgo		
8	Judith	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0		26	Retraso		
9	Lucia	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		21	Retraso		
10	Carlos	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1		41	Normalidad	
11	Jonathan	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0		34	Riesgo	
12	Cristian	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		18	Retraso	
13	Rovelio	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		20	Retraso		
14	Leonidas	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1		41	Normalidad	
15	Eliana	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0		34	Riesgo	
16	Silvia	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1		31	Riesgo
17	Máximo	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		18	Retraso	
18	Hilario	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0		33	Riesgo	
19	Renzo	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		29	Retraso
20	Victoria	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		32	Riesgo
21	Natividad	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		35	Riesgo

Sumas	20.00	19.00	3.00	16.00	17.00	5.00	8.00	20.00	3.00	20.00	6.00	13.00	5.00	19.00	8.00	10.00	19.00	7.00	11.00	20.00	2.00
p	0.95	0.90	0.14	0.76	0.81	0.24	0.38	0.95	0.14	0.95	0.29	0.62	0.24	0.90	0.38	0.48	0.90	0.33	0.52	0.95	0.10
q	0.05	0.10	0.86	0.24	0.19	0.76	0.62	0.05	0.86	0.05	0.71	0.38	0.76	0.10	0.62	0.52	0.10	0.67	0.48	0.05	0.90
p.q	0.05	0.09	0.12	0.18	0.15	0.18	0.24	0.05	0.12	0.05	0.20	0.24	0.18	0.09	0.24	0.25	0.09	0.22	0.25	0.05	0.09
	0.41	0.33	0.26	0.14	0.19	0.14	0.03	0.41	0.26	0.41	0.09	0.03	0.14	0.33	0.03	0.00	0.33	0.06	0.00	0.41	0.33

15.00	3.00	16.00	15.00	8.00	11.00	11.00	12.00	7.00	19.00	6.00	19.00	7.00	16.00	4.00	18.00	4.00	17.00	3.00	17.00	6.00	6.00	17.00	13.00	10.00	10.00	15.00	13.00	10.00	17.00	7.00	54.5714
0.71	0.43	0.76	0.71	0.38	0.52	0.52	0.57	0.33	0.90	0.29	0.30	0.33	0.76	0.19	0.86	0.19	0.81	0.14	0.81	0.23	0.23	0.81	0.62	0.48	0.48	0.71	0.62	0.48	0.81	0.33	
0.29	0.57	0.24	0.29	0.62	0.48	0.48	0.43	0.67	0.10	0.71	0.10	0.67	0.24	0.81	0.14	0.81	0.19	0.86	0.19	0.71	0.71	0.19	0.38	0.52	0.52	0.29	0.38	0.52	0.19	0.67	
0.20	0.24	0.18	0.20	0.24	0.25	0.25	0.24	0.22	0.09	0.20	0.09	0.22	0.18	0.15	0.12	0.15	0.15	0.12	0.15	0.20	0.20	0.15	0.24	0.25	0.25	0.20	0.24	0.25	0.15	0.22	
0.09	0.01	0.14	0.09	0.03	0.00	0.00	0.01	0.06	0.33	0.09	0.33	0.06	0.14	0.19	0.26	0.19	0.19	0.26	0.19	0.09	0.09	0.19	0.03	0.00	0.00	0.09	0.03	0.00	0.19	0.06	7.71

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$R_t = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{v_t - \sum p.q}{v_t} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR_{20} = \frac{52}{51} * \frac{54.57 - 7.71}{54.57}$$

$$KR_{20} = 1.02 * 0.86$$

$$KR_{20} = 0.875$$