



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 162
“VIRGEN DE FÁTIMA” – AYAVIRI, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

SUNI HUAYTA, BELEN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres José Gabriel Suni Condori y Marciana L. Huayta Ccorimanya y a mis hermanas; por motivarme y creer en mí.

A mi hija Gabriela Saheri Tacca Suni por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017?. Teniendo como objetivo general: Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años.

Se realizó una investigación de diseño no experimental, de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, la población del estudio estuvo conformada por 50 niños(as) de 5 años del nivel inicial (Secciones A, B y C) y se tuvo como informantes a los padres de familia, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 44 niños(as), se emplearon las técnicas de la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un Cuestionario de Sobreprotección de los Padres y una Lista de Cotejo del Área Personal Social donde la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = -0,493$, con un $p_valor = 0,008 < 0,05$, nos muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años.

Palabras clave: Sobreprotección de los padres, rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present research work, had as a general problem: ¿What is the relationship between the overprotection of parents and school performance of the personal social area in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 162 "Virgin of Fatima" - Ayaviri, year 2017?. Having as general objective: To establish the relation between the overprotection of the parents and the school performance of the personal social area in children of 5 years.

A non-experimental design, cross-sectional, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method was carried out. The study population consisted of 50 children of 5 years of the initial level (Sections A, B and C) and the informants were parents, the sample is of stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 44 children (as), the survey and observation techniques were used as tools They applied a Parent Overprotection Questionnaire and a Checklist of the Social Personal Area where the evaluator is the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = -0,493$ was applied, with a $p_value = 0,008 < 0,05$, it shows us a moderate negative relationship and statistically inverse, it is concluded that there is an inverse relationship between the overprotection of the parents and the school performance of the personal social area in children of 5 years.

Keywords: Overprotection of parents, school performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	19
1.7.1.	Población	19
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	24
1.9.1.	Justificación Teórica	24
1.9.2.	Justificación Práctica	25
1.9.3.	Justificación Social	25
1.9.4.	Justificación Legal	26
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		28
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	32
2.2.1.	Sobrepotección de los padres	32
2.2.2.	Desarrollo integral	47
2.3.	Definición de Términos Básicos	58
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		61
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	61
3.2.	Contrastación de Hipótesis	67
CONCLUSIONES		71
RECOMENDACIONES		73
FUENTES DE INFORMACIÓN		75

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Prueba de normalidad
5. Fotografía de los niños cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **“La sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017”**, es factible en la medida que permite ayudar a los docentes en el desarrollo de su labor educativa y metodológica, motivando al educando en su aprendizaje, razón por la cual se propone este trabajo para la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales en los niños.

La sobreprotección es considerada como uno de los criterios equivocados más comunes que tienen los padres en la crianza y educación de sus hijos, los efectos que esto pueda traer se ve reflejado en el comportamiento del niño desde su etapa inicial desarrollando sentimientos de egoísmo, inutilidad y mucha dependencia de los padres, esto trae problemas al iniciar su formación en una institución educativa debido a que el niño no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, ocasionando un perjuicio a futuro.

Se considera de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva.

Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Los beneficiarios de esta investigación son los padres de familia, los niños(as), el personal docente de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen

de Fátima” – Ayaviri, porque a través del mismo lograremos una integración y adaptación adecuada al colegio.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación. En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos. En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, la sobreprotección se constituye como ese afán por evitar que los hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual. Es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos.

En los países de Latinoamérica se evidencian en los procesos de enseñanza aprendizaje problemas emocionales con los estudiantes, que repercuten en el aprendizaje del niño, esto se debe a diferentes factores como la sobreprotección, la tolerancia excesiva, así también se pueden asociar estos problemas a que los niños la mayor parte de tiempo pasan mirando la televisión, y como hoy en día la calidad de contenidos es pobre se produce un problema al no tener la orientación suficiente de un adulto.

Hoy en día, se dice que de cada 10 padres el 8% sobreprotegen demasiado a sus hijos, problema que causa graves inconvenientes al momento de su desarrollo integral de los niños y niñas, haciendo de ellos personas co-dependientes con comportamientos de conductas inusuales. Este problema agudiza la estabilidad de varias familias porque al complacerlos en todos sus caprichos están afectando su comportamiento de forma incorrecta (OMS, 2013).

A nivel nacional, se practican métodos de enseñanza tradicionalista, lo cual impide la formación del niño(a) desde un enfoque humano que caracterice a la educación del tercer milenio en la cual el eje fundamental es el estudiante y su desarrollo como ser humano.

En la Región Puno, se encuentran niños y niñas que presentan rasgos de sobreprotección vistos desde una perspectiva inicial, lo cual ocasionan problemas con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional, por citar algunos ejemplos, niños distraídos, el poco interés por relacionarse con otros niños, miedo a explorar las cosas desconocidas, defectos de pronunciación, tartamudeo, etc.

Así mismo, hay padres de familia temerosos y preocupados de que les pueda ocurrir algo a sus hijos e hijas ante los peligros y las noticias que se hacen presentes en la actualidad. Es lo normal de un padre, pero la atención normal se transforma en aprensión y algunos padres demuestran una preocupación excesiva y más que proteger a los hijos los sobreprotegen.

Sin embargo, proteger o cuidar en exceso pueden transformarse en grandes enemigos de los niños y las niñas, sobre todo en lo que respecta a su desarrollo integral, donde los mismos que son sobreprotegidos suelen ser niños tímidos, temerosos, quieren que hagan todo por ellos, no saben defenderse ni afrontar problemas ante la

sociedad y no toleran el fracaso; simplemente porque no saben valerse por sí mismos.

La Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, no está ajena a esta problemática, se observa que los niños de 5 años manifiestan problemas para asociarse a un grupo de trabajo, asimismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tienen dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, piden ayuda a sus maestras para realizar sus trabajos las cuales no les brindan una guía porque les dan realizando sus tareas para evitarse perder el tiempo y poder continuar con las actividades en clase, evitándole al niño y niña a aceptar sus responsabilidades.

De otro lado, los padres de familia tienen desinterés por el mejor aprendizaje de sus hijos, no se encuentran comprometidos con su aula y la institución, presentan una autoestima baja, son poco dialogantes y pesimistas para ayudar a sus hijos. El colegio se encuentra en una zona urbana, donde los padres se dedican a la ganadería y la agricultura.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación ha tenido como grupo social objeto de estudio a los niños(as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio se realizó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio ha sido abarcado en la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima”, ubicado en el Jirón Jorge Chávez s/n, distrito de Ayaviri, provincia Melgar, departamento de Puno, Región Puno; la dirección del plantel está a cargo de la Prof. Yenny Jael Mamani Ccama, pertenece a la UGEL Melgar.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

OE2: Identificar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

OE3: Demostrar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

HE2: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

HE3: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

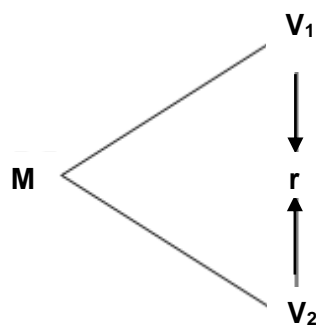
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
Variable Relacional 1 (X): Sobreprotección de los padres	La sobreprotección es evitar que el niño asuma los deberes, libertades y responsabilidades propias de la fase de desarrollo correspondiente según su edad cronológica, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.	Dependencia	- Relación con los padres - Actividades - Agresividad	1, 5 2,3 4	5	ORDINAL Valoración: Likert Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1) Niveles: Alto 48 - 60 Medio 34 - 47 Bajo 20 - 33
		Inseguridad	- Depresión - Aislamiento - Angustia - Adaptación - Estar seguro	6 7 8 9 10	5	
		Baja autoestima	- Sobreprotección - Falta de confianza - Manipulación - Intolerancia - Interrelación	11, 18 12, 19 13, 20 14 15, 16, 17	10	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área personal social	El rendimiento escolar es el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.	Competencia vinculada al desarrollo personal Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía	Lista del cotejo del área personal social, para determinar el nivel de logro de los niños de 5 años.			INTERVALO Escala vigesimal del 0 al 20. Niveles: Logrado "A" 17 - 20 En proceso "B" 11 - 16 En inicio "C" 00 - 10

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Sobreprotección de los padres

V₂ : Rendimiento escolar del área personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, tiene como finalidad ampliar y profundizar en el conocimiento de la realidad. Busca el conocimiento, por el conocimiento mismo, sin detenerse a pensar en sus posibles aplicaciones.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presenta un nivel descriptivo correlacional.

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3 MÉTODO

El presente estudio se inclina por un método hipotético deductivo; Sabino (2010), señala que “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Tamayo y Tamayo (2008), sostiene que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población de estudio estuvo conformada por 50 niños(as) de 5 años y se tuvo como informantes a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población*

5 años	Población	%
Sección "A"	18	36,0
Sección "B"	17	34,0
Sección "C"	15	30,0
Total	50	100

Fuente: I.E.I. N° 162 "Virgen de Fátima" – Ayaviri, año 2017.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 44 niños(as) de 5 años del nivel inicial y como informantes a la misma cantidad de padres de familia.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

$$Z^2 = 1,96 \text{ (95\%)}$$

$$p \text{ y } q = 0,5 \text{ (valor=50\%)}$$

$$N = 50$$

$$E^2 = 0,05 \text{ (5\%)}$$

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (50) \cdot (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 \cdot (49) + (1,96)^2 \cdot (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 12,5}{0,1225 + 0,9604} = \frac{48,02}{1,0829}$$

$$n = 44,34 \quad n = 44$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{44}{50} = 0,88$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra*

5 años	Muestra	%
Sección "A"	16	36,0
Sección "B"	15	34,0
Sección "C"	13	30,0
Total	44	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado las técnicas de la encuesta y la observación.

Encuesta.-

Carrasco (2009), sostiene que la encuesta es “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

Observación.-

Sánchez (2007), nos dice que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Lo cual implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En el presente estudio, se han empleado como instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo.

Cuestionario.-

Para Carrasco (2009), “el cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos; es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, permite dar una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada uno de ellas” (p. 335).

Cuestionario de sobreprotección de los padres: Dirigido al padre o madre de familia, se formularon 20 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA:

Autor: Daniela Barrios (Universidad Alas Peruanas)

Lugar: Lima.

Año: 2016.

Administración: Individual o colectiva

Duración: 10 minutos (aproximadamente)

Significación: Busca establecer la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del niño del Nivel Inicial.

Codificación: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

Confiabilidad: El método de consistencia interna Alfa de Crombach, con un valor de 0.83.

Validez: Se probó la validez mediante juicio de expertos que dieron como resultado que el instrumento es aplicable.

Dimensiones:

Dependencia: Se formularon 5 preguntas (ítems 1, 2, 3, 4, 5).

Inseguridad: Se formularon 5 preguntas (Ítems 6, 7, 8, 9, 10).

Baja autoestima: Se formularon 10 preguntas (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Valoración:

Si..... (3)

A veces (2)

No..... (1)

Niveles:

Alto 48 - 60

Medio 34 - 47

Bajo 20 - 33

Lista de Cotejo.-

Es un instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicó una Lista de Cotejo del área personal social en la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017, tomado de las Rutas de Aprendizaje (2015), se formularon 20 indicadores dirigidos a los niños(as) de 5 años, la evaluadora es la docente del aula.

Dimensiones:

Ejercicio de la ciudadanía: Consta de 6 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Desarrollo personal: Consta de 8 indicadores (7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo: Consta de 6 indicadores (15, 16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Si..... (1)

No..... (0)

Niveles:

Logrado “A” 17 - 20

En proceso “B” 11 - 16

En inicio “C” 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el punto de vista teórico, la investigación propuesta cuenta con una amplia fuente de consulta bibliográfica debido a que existen varios autores que han abarcado el tema desde diferentes perspectivas y que además las obras son de fácil acceso, es por ello, que la

investigación resalta su importancia teórica, es decir se respalda en teorías científicas y bases conceptuales que permiten orientar al docente ante casos de sobreprotección de los padres y su relación con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

La sobreprotección infantil es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los niños(as) significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en lo práctico, permite ayudar a las docentes en el desarrollo de su labor educativa y metodológica, motivando al educando en su aprendizaje, para la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales en los niños.

A su vez las maestras se enriquecerán en su quehacer pedagógico porque tendrán las bases para tratar a niños(as) con el mismo problema y luego será la familia porque sabrán como orientar y ayudar adecuadamente en el proceso de crianza de sus hijos.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el punto de vista social la investigación se justifica, porque los beneficiados son directamente los niños, es decir, podrán crecer con autonomía, ser críticos, independientes y responsables, también se beneficiará la institución porque se podrán cumplir a cabalidad con el objetivo principal planteado en la visión y misión que es la de formar integralmente a los niños y las niñas.

Se considera de mucha importancia que los padres de familia conozcan hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se desenvuelva

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se sustenta en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú (1993)

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Marco de Buen Desempeño Docente (2012)

Delimita un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Martínez, Sevilla y Bardales (2014), en su artículo titulado “La sobreprotección familiar”, Honduras. Tuvo como objetivo analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la sobreprotección familiar. El diseño es no experimental de tipo transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 386 estudiantes. Se aplicó el programa STATS2. Resultados: Con un 58.3% inseguridad en sí mismos, son indecisos al tomar decisiones con un 48.2%, tienen falta de Confianza hacia los demás con un 40.7%, no logran asumir responsabilidad por sus actos con un 37.8%, tienden a ser sobreprotectores con 29.5%, manipuladores con 23.8%, depresivos con 19.9%, controladores con 17.6%, negativos con un 17.4% y pesimistas con 15.8%. Conclusiones: La sobreprotección causa en los individuos un impacto negativo, debido a tantos cuidados excesivos que recibieron desde muy pequeños, lo que dificulta su vida adulta.

Borja (2012), en su artículo titulado “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato”, Ecuador. El presente trabajo de investigación realiza un análisis de la sobreprotección familiar y su incidencia en el Desarrollo Integral de los niños y niñas. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos. Conclusiones: Luego de la investigación de campo que se ha podido comprobar que dentro de los hogares de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato existe el 76% de sobreprotección por parte de los padres de familia.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Quispe (2014), en su tesis titulada “Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012”, Tacna. Se tuvo como objetivo determinar la relación del Desarrollo del Lenguaje oral y la Sobreprotección que reciben los niños de 5 años, la investigación es de tipo cuantitativo de corte transversal, diseño descriptivo correlacional, la muestra es de 50 niños, incluye a todos los niños de Sañosa quienes se aplicó dos instrumentos: el Test de Nalgar aplicado para la evaluación del lenguaje oral y otro instrumento aplicado a los padres a fin de evaluar la existencia de sobreprotección en la crianza de sus hijos. En cuanto a resultados, más de la mitad (58 %) presentan un Lenguaje oral sin

retraso y un menor porcentaje (42 %) presentan retraso en el desarrollo del Lenguaje. En relación a la sobreprotección, se tiene que existe un mayor porcentaje (76 %) de niños de la muestra que son sobreprotegidos por sus padres. Al aplicar la prueba de chi cuadrado se encontró relación estadísticamente significativa, entre el desarrollo del lenguaje oral; la sobreprotección de la población en estudio ($P < 0.05$). Los niños que son sobreprotegidos en su gran mayoría presentan problemas en el área de lenguaje oral, por cuanto su autonomía es limitada), no existe un desarrollo correcto de la expresión oral. Esta realidad conllevaría en el futuro a problemas de aprendizaje.

Mayorga (2012), en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular El Buen Pastor”, Cusco. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, con un estudio descriptivo correlacional dirigido a una muestra de 21 niños y niñas, obtuvo como resultado que solo el 14% de los padres no son sobreprotectores. En conclusión existe relación negativa considerable entre la sobreprotección de los padres de familia y la autoestima de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular “EL BUEN PASTOR”, lo que indica que a mayor sobreprotección menor es el nivel de autoestima que desarrollan los niños y niñas.

Herrera (2011), en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial Gotitas de Lluvia”, Tumbes. Tuvo como objetivo identificar como la sobreprotección afecta a los niños/as de tres a cinco años de edad. Con un estudio descriptivo, transversal dirigido a una muestra censal no probabilística de 70 padres de familia, mediante encuesta se obtuvo como resultado

que El 4,29% de padres encuestados señalan que siempre los niños-as lloran cuando no se encuentran cerca de sus padres mientras que el 68,64% nos indica que a veces los niños lloran cuando no están cerca de ellos a veces, el 27,17% que nunca lloran cuando no está cerca de sus padres. En conclusión, los niños-as de Educación Inicial aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Salazar (2016), en su tesis titulada “La sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación general básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Yaruquíes” durante el año 2016”. Riobamba. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los factores que inciden en la sobreprotección y los efectos en el desarrollo de la inteligencia emocional. La metodología utilizada ha sido descriptiva, documental y de campo y de nivel diagnóstico y exploratorio; la muestra estuvo conformada por 38 niños; la técnica utilizada ha sido la observación directa, se aplicó como instrumento la guía de observación. Resultados: El 82% de los niños observados presentan cierto tipo de sobreprotección a veces, el 11% presenta siempre y un 8% no presenta ningún rasgo de sobreprotección. De los niños que han sido observados, 71% a veces se enojan al ordenarles realizar alguna actividad, el 21% siempre se enojan y un 8% nunca se enojan al pedirles cumplir con alguna orden. Conclusiones: Los factores que inciden en la sobreprotección infantil son los excesivos cuidados que reciben por parte de sus padres, lo cual no permite que el niño pueda enfrentar los problemas que se presenten por su propia cuenta.

Zambrano y Pautt (2014), en su tesis titulada “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena”, Cartagena de Indias. La investigación tuvo como objetivo determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socioafectivo. La investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; la muestra estuvo conformada por 94 alumnos. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta a docentes y la observación directa. A través de estas se pudo detectar niños y niñas. Resultados: La mayoría de la población 56,2% si hace berrinches cuando no se le da lo que quiere y el 43,7% no lo hacen. Conclusiones: la sobreprotección afecta el desarrollo socioafectivo. Se expusieron una serie de recomendaciones y se propone realizar una serie de charlas a los padres sobre este tema e implementar una variedad de actividades, cuentos y juegos donde los niños y niñas afectados puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

a) La Teoría del Apego de Bowlby

Existen distintas visiones respecto a esta teoría, pero la más conocida es la de John Bowlby, considerado el padre de la teoría del apego. Éste pensó que el apego se inicia en la infancia y continúa a lo largo de la vida, y afirmó que existen sistemas de control del comportamiento que son innatos y que son necesarios para la supervivencia y la procreación de los seres humanos.

El apego y los sistemas exploración son centrales en su teoría, pues desde muy pequeños los niños poseen un comportamiento innato que les lleva a querer explorar cosas nuevas, pero cuando éstos se

sienten en peligro o asustados, su primera reacción es buscar la protección y seguridad de su cuidador primario.

Bowlby asentó las bases para la teoría, pero otra figura importante en el estudio del apego es Mary Ainsworth, una de las psicólogas más reconocidas por su contribución a dicha teoría. Ainsworth también pensó que existían los sistemas de control, pero fue un poco más lejos y propuso su concepto de “situación extraña”, con la que añadió a la teoría del apego tres estilos de comportamiento: Seguro, Inseguro-Evitativo e Inseguro-Ambivalente. Más tarde otros autores identificaron otros tipos de apego, como el apego ansioso o el apego desorganizado.

Tipos de apego

La situación extraña hace referencia al proceso de laboratorio en el que se estudia al niño en la interacción con su madre y con un adulto extraño, es decir, en una situación con alguien que no es familiar. Los resultados del estudio longitudinal de Ainsworth le llevaron a concluir que:

- El tipo de apego seguro se caracteriza porque el pequeño busca la protección y la seguridad de la madre y recibe cuidado constante. La madre suele ser una persona cariñosa y que muestra y se muestra afectiva constantemente, lo que permite que el niño desarrolle un concepto de sí mismo y de autoconfianza positivos. En el futuro, estas personas tienden a ser cálidas, estables y con relaciones interpersonales satisfactorias.
- El tipo de apego evitativo se caracteriza porque el pequeño se cría en un entorno en el que el cuidador más cercano deja de atender constantemente a las necesidades de protección de éste. Esto es contraproducente para el desarrollo del pequeño, puesto que no le ayuda a adquirir el sentimiento de confianza hacia sí mismo que

necesitará posteriormente en su vida. Por tanto, los niños (y también de adultos cuando ya han crecido) se sienten inseguros y desplazados por las experiencias abandono en el pasado.

- El tipo de apego ambivalente se caracteriza porque estos individuos responden a la separación con gran angustia y suelen mezclar sus conductas de apego con protestas y enfados constantes. Esto se debe a que no han desarrollado correctamente las habilidades emocionales necesarias, ni han tenido expectativas de confianza ni de acceso a los cuidadores.

Principios fundamentales para un vínculo seguro padres-hijos

Queda claro que, como han demostrado muchas investigaciones, la actitud de los padres hacia sus hijos va a ser determinante a la hora de que su hijo se desarrolle correctamente. Por tanto, los progenitores deben ser cuidadosos a la hora de tratar a sus hijos y deben tener paciencia para que crezcan sanos y con una personalidad fuerte para hacer frente a las situaciones que pueden presentarse en el futuro.

De manera resumida, es importante que los padres traten de:

- Entender las señales de los niños y su forma de comunicarse
- Crear una base de seguridad y confianza
- Responder a sus necesidades
- Abrazarlo, acariciarlo, mostrarle cariño y jugar con él
- Cuidar su propio bienestar emocional y físico puesto que repercutirá en el comportamiento hacia su hijo

b) Teorías de la Maduración

Los psicólogos que proponen las teorías de maduración consideran que el desarrollo está dirigido desde dentro, desplegándose

según un horario biológico. El psicólogo más destacado entre los que abogan por el enfoque biológico del desarrollo Arnold Gesell.

Gesell creía que las habilidades aparecían cuando los niños alcanzaban el estado de madures apropiado. No importa cuántas oportunidades se le den al niño para aprender una habilidad; hasta que los músculos, nervios, cerebro y huesos no estén preparados, todo intento de enseñarle será inútil.

Algunos amigos empiezan a andar, hablar, y a desarrollar el autocontrol antes que otros, pero para cada destreza aparece solo cuando el niño está preparado para adquirirla.

Esta creencia iba acompañada de la confianza en la autorregulación. Gesell estaba convencido de que los niños indicaban cuando estaban preparados para dar algún paso en su desarrollo. Un bebé recién nacido sabe cuándo tiene hambre, un niño pequeño sabe cuándo está preparado para hablar, y así sucesivamente. Si los padres siguen las señales del bebé, en una vez de tratar de imponer sus expectativas, la familia tendrá más armonía.

Al igual que muchos psicólogos de este campo, Gesell creía que el desarrollo pasaba por una serie de etapas, con períodos lineales y de comportamiento coordinado, encajados entre períodos lineales y de comportamiento inestables, cada vez que el niño empieza a adquirir nuevas formas de hacer las cosas y de consolidarlas. Este proceso era común a todos los aspectos de desarrollo, coordinación física, temperamento, personalidad y habilidades intelectuales.

Aunque muchos psicólogos están de acuerdo en que la maduración juega un papel importante en las fases tempranas del desarrollo, consideran que la postura de Gesell no concede suficiente

importancia al aprendizaje y que su confianza en la maduración deja poco margen para el estudio de los procesos del desarrollo Gesell que un desarrollo óptimo requiere de un ambiente que sea algo más que simplemente adecuado; ha de dirigir, apoyar, ser didáctico y desafiante.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

El término sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores. Botella (2014), resalta que “en vez de colaborar con el aprendizaje, la sobreprotección puede entorpecerlo, formando niños inseguros y dependientes, que más tarde afrontarán problemas en el trabajo y en la relación de pareja” (p. 17).

Gubbins (2008), señala que la sobreprotección “es evitar que el niño asuma los deberes, libertades y responsabilidades propias de la fase de desarrollo correspondiente según su edad cronológica, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo” (p. 29).

De otro lado, Bruguera, (2008), sostiene que “un niño (a) que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo(a), puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.” (p. 863).

La sobreprotección también se presenta cuando los padres no tienen la capacidad suficiente para reprender a sus hijos cuando éstos han cometido algún tipo de falta o error, la suavidad con la que se les impone un castigo y permitir que el niño se salga con la suya, esto se debe a que los padres tratan de evitar cualquier tipo de enfrentamiento

por evitar situaciones de estrés.

La sobreprotección no es necesariamente mimar a los niños sino una implicación emocional intensa e intensiva de controlar al hijo. Esto lleva a una independencia tanto de los niños a los padres como de los padres a los niños.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Características de los padres sobreprotectores:

De acuerdo a Martínez, Sevilla y Bardales (2014), “los padres sobreprotectoras son fáciles de distinguir, donde hay ciertos comportamientos y características que estos presentan, con las cuales nos percatamos de su forma de ser hacia sus hijos” (p. 62), a continuación se enlistan algunas de ellas:

- Obsesivos: Todo debe hacerse como ellos dicen.
- Autoritarios: Ejercen su control y poder sin importarles cómo se haga.
- Compulsivos: Hacen las cosas por impulsos y no permiten que sus hijos las hagan por sí mismos.

- Permisivos: tienen a aceptar el comportamiento de sus hijos sea bueno o malo y no aceptan ningún comentario si lo beneficia o no.
- Temerosos: Temen perder a sus hijos y al fracaso como padres, sin darse cuenta de que es lo que están haciendo.
- Inseguros: Viven pensando en las cosas que podrían pasar y como evitarlas a toda costa.
- Sienten culpa: Es una de sus justificaciones, donde se piensa que sobreprotegiendo a sus hijos compensaran ciertos actos cometidos por ellos, sin darse cuenta que lo único que logran es confundir a su hijo y volver independiente y caprichoso.

Características de un niño sobreprotegido:

Los mismos autores Martínez, Sevilla y Bardales (2014), señalan que un niño sobreprotegido se caracteriza por ser:

- Niños nerviosos, tímidos e inseguros. Tienen problemas para relacionarse en la escuela o en grupos sociales en general.
- Muestran una dependencia extrema hacia sus padres, es más común hacia la mamá.
- Sienten temor frente a lo desconocido y desconfianza ante cualquier actividad que deban emprender.
- Poca tolerancia a la frustración. Quieren ganar a toda costa y cuando eso no sucede se enojan y explotan.
- Les cuesta tomar la iniciativa, permanecen quietos ante las dificultades y no asumen sus responsabilidades.
- Buscan la ayuda o protección de terceros. Además de sus padres, compañeritos de clase, familiares, hermanos mayores.
- Los niños sobreprotegidos sufren mucho cuando llega el momento de separarse de sus padres para ingresar a la guardería o el pre escolar.
- En ocasiones la mamá necesita acompañarlo durante los primeros días para hacer menos traumático el cambio (p. 63).

2.2.1.4. DIMENSIONES DE SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Para los propósitos de la investigación, se ha tomado como referencia al autor Jácome (2014), quien señala que las dimensiones utilizadas para medir el funcionamiento familiar son los siguientes:

Dimensión 1: Dependencia Emocional

Es un estado psicológico que se manifiesta en las relaciones de pareja, familia o amistad. Estas relaciones se caracterizan por ser inestables, destructivas y marcadas por un fuerte desequilibrio, donde el niño se somete, idealiza y magnifica a los demás.

Dimensión 2: Inseguridad

Es habitual que los niños y niñas se muestren inseguros en alguna etapa de su crecimiento y desarrollo, presentando dificultades en determinados aspectos como: la relación con los iguales, el rendimiento académico, su autoestima, consecución de metas, etc. Si no les dotamos de confianza en esos momentos, la inseguridad les acompañara en etapas posteriores. Y las consecuencias negativas se incrementarían, teniendo dificultades para hacer cosas por sí mismos, y limitando su actuación diaria.

Para un crecimiento sano es fundamental fomentar la seguridad en uno mismo, de esta forma los niños(as) crecerán felices, potenciarán su aprendizaje y se sentirán competentes. Para que sean adultos felices y seguros, capaces de lograr sus metas, debemos favorecer la seguridad en uno mismo desde el primer momento.

Dimensión 3: Baja autoestima

La autoestima es la diferencia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser. Un niño con una buena autoestima podrá experimentar sus efectos positivos: la confianza, el ánimo, el interés y el placer de aprender y de realizar sueños.

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

2.2.1.5. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Así como los padres sienten el cariño de sus hijos, de la misma manera los niños necesitan sentirse queridos por sus padres para tener un adecuado desarrollo emocional.

Sin embargo, no es bueno proteger en exceso porque se puede ver afectado el niño en lugar de que se vea beneficiado. Es por ello que una principal tarea que debe ejecutar el padre es permitirle que el niño pueda evolucionar y adaptarse a las circunstancias para no dificultar su crecimiento.

Botella (2014), remarca que “existen ciertos tipos de padres que no tienen conocimiento de las cosas que son adecuadas exigirles a los niños y pretenden asignarles tareas relativamente fáciles y que no corresponden a su edad” (p. 31). Las causas que pueden tener los padres que protegen mucho a sus hijos pueden ser varias, las más frecuentes son las siguientes:

- Padres que han sido educados con sobreprotección cuando han sido niños tienden a criar a sus hijos de acuerdo a su experiencia.
- Padres que no han sentido afecto por parte de sus padres cuando han sido niños tienden a compensar esa falta de cariño con sus hijos dándoles todo.
- Los padres que sintieron alguna experiencia traumática en el pasado, suelen proteger demasiado con la intención de que los hechos no se vuelvan a repetir.
- Los padres que dejan el cuidado de sus hijos a sus padres provocan que los abuelos sean generosos con sus nietos dejando a un lado la labor de educar.
- Los padres que tienen un solo hijo tienden a complacer a su hijo en todo, lo llenan de cuidados y atenciones, además que los miman todo el tiempo.

2.2.1.6. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Según Gonzáles (2013), manifiesta que las consecuencias de la sobreprotección de los padres son las siguientes:

- El niño se sentirá inútil, dependerá mucho de sus padres, no contarán con mucha creatividad y tendrán poca iniciativa, no tendrán interés en desarrollar sus aptitudes y no podrán mostrar sus talentos y habilidades, mucha falta de autoconfianza, presentará sentimientos de egoísmo con los demás niños, se quejará por todo y se sentirá insatisfecho por cualquier muestra de apoyo sin que represente una total sobreprotección por parte del padre o la madre.
- Presentará poca seguridad en sí mismo sintiéndose incapaz de realizar cualquier tipo de tarea por más sencilla que ésta parezca, deseará ser el centro de atención y se molestará cuando no se le haga caso, desarrollará conductas de manipulación para conseguir todo lo que quiera, tendrá baja autoestima y se aislará del resto de niños.
- Pretenderá que todas las cosas le las haga por él debido a que está acostumbrado a que el resto realice sus tareas y permitirá que el resto tome decisiones la cual no será capaz de tomarlas por sí mismo, presentará dependencia emocional puesto que al no contar con la presencia del padre buscará protección en otro niño.
- Exigirá que se lo premie por toda actividad que realice y no podrá valorar los logros que le han costado mérito conseguir, así mismo no soportará las frustraciones y evadirá los problemas que le toque enfrentarse y no se hará responsable de las consecuencias que pueda traer su mala conducta (p. 3).

2.2.1.7. FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOBREPOTECCIÓN

Hernández (2013), nos señala que “el principal factor que incide en la sobreprotección infantil es el factor de vulnerabilidad de las dificultades emocionales” (p. 12), debido a que los niños crecen frecuentemente con miedos, esto conlleva a una difícil adaptación con los demás niños, reflejan inseguridad al enfrentar situaciones complejas y se sienten desprotegidos al no contar con una figura paterna cerca de

ellos debido a que no han aprendido a solucionar problemas por sí solos lo que deriva en una baja autoestima.

Otros factores asociados con la sobreprotección infantil son los sentimientos de inutilidad y dependencia, porque los niños se acostumbran a encontrar todo solucionado y no son capaces de realizar actividades comunes y fáciles de realizar para un niño de su edad. Los niños sobreprotegidos además reflejan miedos ante situaciones cotidianas como por ejemplo el apagar una luz o quedarse solos por un momento o peor aun cuando les corresponde asumir responsabilidades.

Cuando un niño presenta rasgos de sobreprotección se encuentran vulnerables a lo que los padres dispongan es ahí donde surge la equivocación de considerar a los hijos como propiedad, puesto que han invertido en ellos tiempo, esfuerzo, dedicación, cansancio, desvelo y sufrimiento, sienten que tienen todo el derecho para controlarles la vida, es la razón por la cual los padres tienen mucha responsabilidad cuando el niño pase a una siguiente etapa de crecimiento.

Este tipo de niños tienen poca iniciativa lo cual provoca dificultades con los demás niños puesto que están expuestos a la manipulación del resto y no podrán decidir por sí mismos sintiéndose tímidos, ansiosos y egoístas.

2.2.1.8. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

Rodríguez (2015), nos hace mención de las ventajas y las desventajas de la sobreprotección, éstas son:

Ventajas:

Una de las principales ventajas de sobreproteger a un niño es justamente el evitarle que sufra algún peligro en la medida que esté al

alcance del padre, se trata de ayudar en las actividades que demuestre dificultad, se trata de mantenerlos encerrados en un tipo de burbuja de cristal desde que es un niño hasta cuando sea un adulto.

Otro de los beneficios es que el padre evita que su hijo se sienta rechazado por los demás niños o que los demás traten de lastimarlo. Si el padre cuida en exceso de su hijo y no lo deja descubrir el mundo por sí solo lo está exponiendo a riesgos a futuro y esto representaría un perjuicio el día de mañana.

Desventajas:

Rodríguez (2015), sostiene que “la sobreprotección puede ser un obstáculo en el desarrollo del niño que podrá traer consecuencias a futuro cuando alcance una etapa adulta” (p. 48). A pesar de que no todos los niños son iguales y muchos reaccionarían de forma distinta ante la conducta sobreprotectora del padre, muchos de ellos no podrán soportar la frustración y no aceptarán que han cometido errores, presentarán sentimientos de inseguridad y tendrán problemas de socialización con otros niños, debido al alto afecto con el que fueron criados estarán siempre exigiendo y no se sentirán conformes, no tendrán ganas de jugar y pasarán la mayor parte del tiempo aburridos o disgustados.

Mucho de los padres que sobreprotegen a sus hijos piensan que están realizando la mejor labor del mundo, protegiéndolos de los peligros y evitando que sufran frustraciones en la vida, sin darse cuenta que lo que están logrando es todo lo contrario.

Cuando un niño se enfrenta a situaciones difíciles y siente frustración están superando etapas que lo ayudan a crecer y ganar seguridad y autoconfianza. En los primeros años de vida es fundamental el cuidado de los padres, pero a medida que van creciendo es necesario

dejarlos poco a poco que se aventuren a explorar el mundo que los rodea alcanzando logros y frustraciones, esto les ayudarán a que superen las frustraciones que se les presenten.

2.2.1.9. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA DISMINUIR Y SUPERAR EL PROBLEMA DE SOBREPOTECCIÓN

Existen varias ideas básicas sobre cómo los docentes pueden ayudar en el aula a los niños sobreprotegidos. Por ello, el punto de partida es que los docentes conozcan todos los casos y tengan bien entendidas las cualidades que caracterizan a la mayoría de los niños con este problema.

Para que en las instituciones educativas se fomente un plan de reducción de la sobreprotección que puede afectar los procesos de aprendizaje, se necesita asegurar que los padres apoyen procurando que sus niños reciban el mismo tratamiento que le dan en la escuela.

Manzano (2010), propone las siguientes estrategias orientadas a disminuir y superar el nivel de incidencia de la sobreprotección:

- Los docentes deben saber que los niños sobreprotegidos al venir a la escuela necesitan sentirse comprendidos, respetados y amados, para que sus mentes tengan la claridad necesaria para aprender, para ello el docente debe asumir una actitud paternal, es decir asemejarse a los padres, aunque no podrá sustituirlo.

- Los niños necesitan muchísimo afecto y cercanía física que le daban sus padres; si el docente suple esta necesidad, la cercanía abastece a su autoconfianza y libera sus mentes de las dudas en cuanto a su capacidad. Asimismo, se sienten inseguros de sus capacidades no pueden concentrarse para aprender.

- Los niños sobreprotegidos se distraen con facilidad, pero aprenden mejor a través del juego y actividades prácticas, no hay mejor maestro que la práctica. Para superar los efectos de la sobreprotección el docente debe organizar el aula y el trabajo de tal manera que los niños trabajen en grupo y compartan lo que van aprendiendo y a la par puedan jugar porque el juego fortalece el espíritu e inspira optimismo; cuando la clase se vuelve rutinaria, manifiesta Manzano (2010), “el aprendizaje simplemente no se da; el juego es un aliciente que aviva en el niño la chispa del interés.
- Los niños necesitan libertad para errar y preguntar sin recelo ni temor a ser humillados, de ahí que es fundamental que el docente facilite estos espacios; él es quien debe orientarles a sus alumnos a entender que las “fallas” y los errores enseñan tanto como los éxitos. Además debe procurar el imperio de la justicia en el aula, justicia para los niños significa que se fijen límites, pero sin ira, que se establezcan reglas, pero sin humillaciones, que se enfrenten los problemas, pero sin atacar a las personas por tenerlos.
- Cuando un niño no puede concentrarse o aprender, por lo general hay un asunto emocional que bloquea su progreso, al igual que el adulto que se siente mal cuando no puede pensar o hacer algo, lo mismo le sucede al niño que se siente mal, a menudo temeroso y muy solo cuando no puede escribir lo que se le pide, aprenderse las tablas, ni concentrarse en su tarea, entonces el docente debe asumir un papel de psicólogo y orientador, misión difícil pero no imposible a transformar al alumno en el protagonista de su progreso académico.
- Los niños sobreprotegidos suelen frustrarse con el aprendizaje, ante lo cual los maestros suelen sentirse exhaustos y vencidos, ansía que sus problemas desaparezcan para él saber que va bien y asegurarse que avanza; nada de eso, lo que realmente el maestro debe hacer es acompañarlo mientras supera su frustración, el niño se liberará de los

sentimientos negativos y este desahogo emocional le ayudará a enfocar su atención y recuperar el optimismo por el aprendizaje.

- Muchas instituciones educativas no están diseñadas para ayudar a los niños sobreprotegidos cuyas tensiones les impiden adaptarse, aprender y llevarse bien con los demás. Ayudarles con esto es trabajo compartido entre padres y maestros. No es un trabajo fácil y es algo que tal vez no se hizo por ellos. Por lo que no se debe dejar que un niño llore y llore sin remediar algo para que deje de hacerlo, o sacarlo del aula hasta que se calle, o forzarle a que recupere su compostura, el docente debe escucharle, el escuchar sana, además ningún docente puede escuchar el llanto o berrinche de sus niños de principio a fin sin tratar de “consolarle o ayudarlo a resolver” el problema porque esto ayuda a limpiar la mente del niño y genera más cercanía y confianza con el docente.
- Presumiblemente las necesidades de los niños se sienten como una gran molestia para muchos padres y maestros no porque los niños estén equivocados, sino porque muchos de ellos ignoran que gran parte de su responsabilidad es cubrir la necesidad natural de atención y asistencia de sus niños, esto significa que la escuela necesita el suficiente apoyo de los padres y madres y éstos a su vez la suficiente información escolar de sus hijos.
- Casi todo niño sobreprotegido llega a pasar por tiempos difíciles en la escuela y sus padres llegan a sentir frustración cuando surgen dificultades de adaptación de su hijo mimado en la escuela, es aquí la mano milagrosa del docente que aplica medidas básicas para compensar ese “amor paternal” en sus niños; “para superar en el aula el problema de la sobreprotección, necesitamos docentes con decisión”, porque un docente con decisión valora al problema como un desafío y no como una amenaza, aplica ternura y optimismo,

generando en el aula y en el ambiente escolar una atmósfera familiar que permite a los niños sentirse como en casa y de esta manera vivan experiencias independientes y practiquen hábitos saludables en un ambiente de autonomía que poco a poco le permitirán encontrar aptitudes, intereses y actividades (p. 7).

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

a) Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vigotsky

Para Vigotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que él consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vigotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los “otros”, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP), definida por Vigotsky (1995), como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p. 112). En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

La concepción de Vigotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Vigotsky rompiendo con las concepciones del desarrollo infantil predominantes en la época, trata de enfatizar las peculiaridades de las funciones psíquicas superiores y las vías para lograr el estudio de su verdadera naturaleza.

En este sentido diferencia claramente el proceso de la evolución biológica, de las especies animales que condujo al surgimiento del hombre y el proceso del desarrollo histórico por medio del cual ese hombre primitivo se convirtió en un hombre culto.

De acuerdo con esta perspectiva general, el concepto de ZDP (zona de desarrollo potencia) permite comprender lo siguiente:

- Que los niños puedan participar en actividades que no entienden completamente y que son incapaces de realizar individualmente.
- Que en situaciones reales de solución de problemas, no haya pasos predeterminados para la solución ni papeles fijos de los participantes, es decir, que la solución está distribuida entre los participantes y que es el cambio en la distribución de la actividad con respecto a la tarea lo que constituye al aprendizaje.
- Que en las ZDP reales, el adulto no actúa sólo de acuerdo con su propia definición de la situación, sino a partir de la interpretación de los gestos y habla del niño como indicadores de la definición de la situación por parte de éste.
- Que las situaciones que son “nuevas” para el niño no lo son de la misma manera para los otros presentes y que el conocimiento faltante para el niño proviene de un ambiente organizado socialmente.
- Que el desarrollo está íntimamente relacionado con el rango de contextos que pueden negociarse por un individuo o grupo social.

Por lo anterior, es determinante un cambio en las formas de trabajar de las educadoras y profesores de primer grado de primaria; son ellos los responsables de brindar el apoyo necesario para que, no solo en el tránsito de un nivel a otro, sino de manera consecuente, los niños puedan seguir desarrollando todas sus potencialidades.

b) Pedagogía Afectiva de Zubiría

Diversos estudios han comprobado que el rendimiento escolar se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el estudiante. En Estados Unidos se encontró que en 48% de los estudiantes con bajo nivel académico la causa exclusiva era un problema afectivo, y en Chile que el 70% de los argumentos que daban los alumnos para explicar su rendimiento académico eran declaraciones que comenzaban con "en el colegio me siento...", esto demuestra cómo los límites entre estabilidad afectiva y rendimiento escolar se unen en el

ambiente escolar, donde incide principalmente lo que el estudiante siente.

Ahora bien, ¿cómo identificar que el niño está atravesando problemas afectivos? Si el docente, dice Zubiría, nota que el desempeño académico del niño ha bajado y que además está apático, desinteresado, irascible, aislado o ansioso, o que tiene demasiado estrés en las evaluaciones o reacciona con llanto en cualquier momento, puede estar seguro de que su alumno atraviesa por una crisis afectiva y debe establecer una estrategia para intentar solucionar la situación.

En situaciones normales se ha comprobado que para un niño su auto percepción como alumno está íntimamente relacionado con el vínculo afectivo que tiene con el maestro más que con sus compañeros. De ahí la importancia de ser un docente que se quede en la memoria de los estudiantes por su excelente labor formadora a nivel cognitivo y afectivo, pues si bien es cierto que resulta fundamental que los alumnos aprendan matemáticas, ciencias, lenguaje y sociales, es igualmente importante que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro, a controlar emociones, a ser asertivos, a ser conscientes de las necesidades de otros y capaces de interactuar con ellos, todo lo cual puede ser estimulado por un buen docente.

En la educación preescolar, para desarrollar las competencias afectivas, Zubiría (2004), recomienda a los maestros "crear hábitos en los niños y frenar comportamientos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia y rebeldía" (p. 14).

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Navarro (2008), manifiesta que "si se pretende conceptualizar al rendimiento escolar partiendo de una evaluación, se tienen que

considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo” (p. 51).

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009), señalaron que el rendimiento escolar “es el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 20).

De otro lado, Cuevas (2002), lo define como “el nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

En síntesis, el rendimiento escolar hace alusión a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles. Es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Saavedra (2012), considera que el rendimiento escolar está estrechamente relacionado con los resultados cuantitativos que los niños. El rendimiento escolar presenta las siguientes características:

- a. **En su aspecto dinámico.-** Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.
- b. **En su aspecto estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está **ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.**

d. Es un **medio y no un fin** en sí mismo.

e. Está relacionado a **propósitos de carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 27).

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

De acuerdo con Torres (2010), refiere que “los factores que influyen en el rendimiento escolar son: factores extra-educativos y factores intra-educativos” (p. 78).

Los **factores extra-educativos** son los siguientes:

- Nivel socio-económico: El ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar y no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- Nutrición: Es un factor determinante porque el niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- Actitud de la madre: Depende, si la madre piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- Escolaridad de las madres: El grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los niños porque si la madre posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

En cuanto a los **factores intra-educativos** que influyen en el rendimiento académico se pueden mencionar los siguientes:

- El tamaño del grupo que atiende cada docente: Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los niños, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- Disponibilidad de textos: Disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- Experiencia docente: Factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- Relación alumno-docente: Este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- Cambios de profesor durante el año escolar: Si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los niños porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- Equipamiento: Las instituciones educativas que están mejor equipadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.2.2.5. ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje, refiere que el área Personal Social “busca contribuir al desarrollo integral de los niños como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad” (p.7).

Cabe destacar que el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros), involucrando cuatro campos de acción que combinan e integran saberes de distinta naturaleza, lo que permite que el niño estructure su personalidad teniendo como base el desarrollo

personal, el cual se manifiesta en el equilibrio entre su cuerpo, su mente, afectividad y espiritualidad.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003), nos plantea como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica “formar personas” que:

- a. Consoliden su identidad personal y social.
- b. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos.
- c. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad y, así, ejerciten su ciudadanía en armonía con el entorno.
- d. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, ética y lingüística.
- e. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (p. 3).

Cabe destacar que el área de Personal Social debe fomentar, el desarrollo de competencias que contribuyan a que los niños se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía. Por otro, debe promover también el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

2.2.2.6. COMPETENCIAS DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, señala que “el área Personal Social conlleva el despliegue de diversas competencias, algunas vinculadas al desarrollo personal, otras al

desarrollo y cuidado del cuerpo, y otras al ejercicio de la ciudadanía” (p.44).

a) Competencia vinculada al desarrollo personal

El desarrollo personal supone que los niños sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones conscientes y encaminar su vida a su realización personal y su felicidad, en armonía con el entorno. Las niñas y los niños construyen su identidad partiendo del reconocimiento y valoración de sus características personales y del descubrimiento de sus posibilidades.

Para ello, la escuela debe brindar condiciones que favorezcan la valoración positiva de sí mismo, de tal manera que se desarrolle la confianza básica necesaria para que establezcan relaciones interpersonales sanas a partir de la aceptación y aprecio por los otros.

La autonomía personal implica la posibilidad de valerse por sí mismos de manera progresiva y supone el desarrollo de capacidades afectivas, motrices y cognitivas para las relaciones interpersonales.

Si bien los niños al nacer dependen de un entorno humano y material para desarrollarse, tienen una fuerza interior que los motiva a actuar para explorar y conocerse a sí mismos, a los otros, a los objetos y al espacio del cual forman parte.

Capacidades:

Afirma su identidad

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones y comportamientos.

b) Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo

Esta competencia está orientada al desarrollo y valoración del cuerpo, a partir del movimiento, la acción y el juego, que le permitan al niño adquirir progresivamente autonomía para sentirse competente en el mundo y reconocerse como un ser activo y saludable. La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. Por ello, la institución educativa debe proveer un ambiente con elementos que les brinden oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social, ya que, el cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente.

Por ello, la actividad psicomotriz es el medio privilegiado para que los niños puedan desarrollar no solo aspectos motrices, sino también, integralmente, todas sus dimensiones. Cuando los niños tienen la posibilidad de elegir a qué quieren jugar o qué objetos quieren utilizar, se les brinda la oportunidad de decir “este soy yo”, “esto es lo que quiero y me interesa hacer”.

Cabe destacar, que al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (sonido, gusto, vista, olor, tacto), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes. Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

Capacidades:

- Construye su corporeidad.
- Practica actividades físicas y hábitos saludables.
- Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno.

c) Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía

El niño debe construir relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos.

Uno de los aprendizajes más importantes en la interacción social de los niños y las niñas con las personas que forman parte de su medio, es la progresiva toma de conciencia del “otro” como un ser diferente, con características, necesidades, intereses y sentimientos propios. Mediante la interacción social, construyen los vínculos afectivos con las personas de su entorno y se crea un sentimiento de pertenencia hacia su grupo familiar, así, se irán integrando con otros adultos y pares (otros niños y niñas) en actividades de juego y recreación, desarrollando capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Cabe destacar, que convivir democráticamente supone desarrollar habilidades sociales que incluyen actitudes hacia la interacción y comunicación: saber escuchar a los demás, prestar atención a lo que dicen, ser consciente de sus sentimientos, regular sus emociones (postergar la satisfacción de sus deseos o impulsos hasta el momento adecuado, tomar turnos), expresar su opinión acerca de los problemas cotidianos comprometerse y actuar.

Por ello, es importante, que los niños y niñas se inicien en la vivencia de valores como la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y el

respeto, para que todo esto sienta las bases de la conciencia ciudadana.

Capacidades:

- Convive respetándose a sí mismo y a los demás.
- Participa en asuntos públicos para promover el bien común.
- Construye interpretaciones históricas.
- Actúa responsablemente en el ambiente.
- Actúa responsablemente con respecto a los recursos económicos.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptabilidad familiar: Es la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo.

Aprendizaje: Son los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.

Autonomía: Expresa la capacidad de la persona para darse reglas a sí mismo o decidir y actuar sin intervención ni influencia externa.

Comportamiento: Puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

Conducta agresiva: Es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se

plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

Conductas manipulativas: Están presentes en cada momento de la vida del niño. A través de ellas, el niño intenta controlar a sus padres u a otras personas, llevando a cabo distintas conductas para lograr lo que desea, quizás un helado, un juguete en particular, cercanía con alguno de los padres o de ambos, etc.

Educación: Constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Egocentrismo: Se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él. Persona que supone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo. Muchas veces cuando nos relacionamos con niños, nos sorprende lo que hacen o dicen. Su conducta parece caprichosa o curiosa. Esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo.

Estructura familiar: La componen los miembros de la familia organizados en subsistemas entre los que existen límites que tienen como objetivo proteger la diferenciación del sistema y facilitar la integración de sus miembros en él.

Funcionalidad familiar: Consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, permitiendo la interacción con otros sistemas.

Integración en el aula: Es un proceso de adaptación donde aprendemos a relacionarnos con los demás a respetar sus normas y valores.

Pertenencia: Toma de conciencia respeto a la familia, cultura, escuela y comunidad en que nos desenvolvemos.

Rendimiento escolar: Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Seguridad: La confianza en uno mismo es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.

Sentimientos: Son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras). Las emociones son expresiones neurofisiológicas, del sistema nervioso y de estados mentales. El sentimiento podría definirse como la autopercepción de la mente que hace de un determinado estado emocional, que a su vez se ve influido por factores neurofisiológicos.

Sobreprotección: Es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	48 - 60	19	43.2
Medio	34 - 47	17	38.6
Bajo	20 - 33	8	18.2
Total		44	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

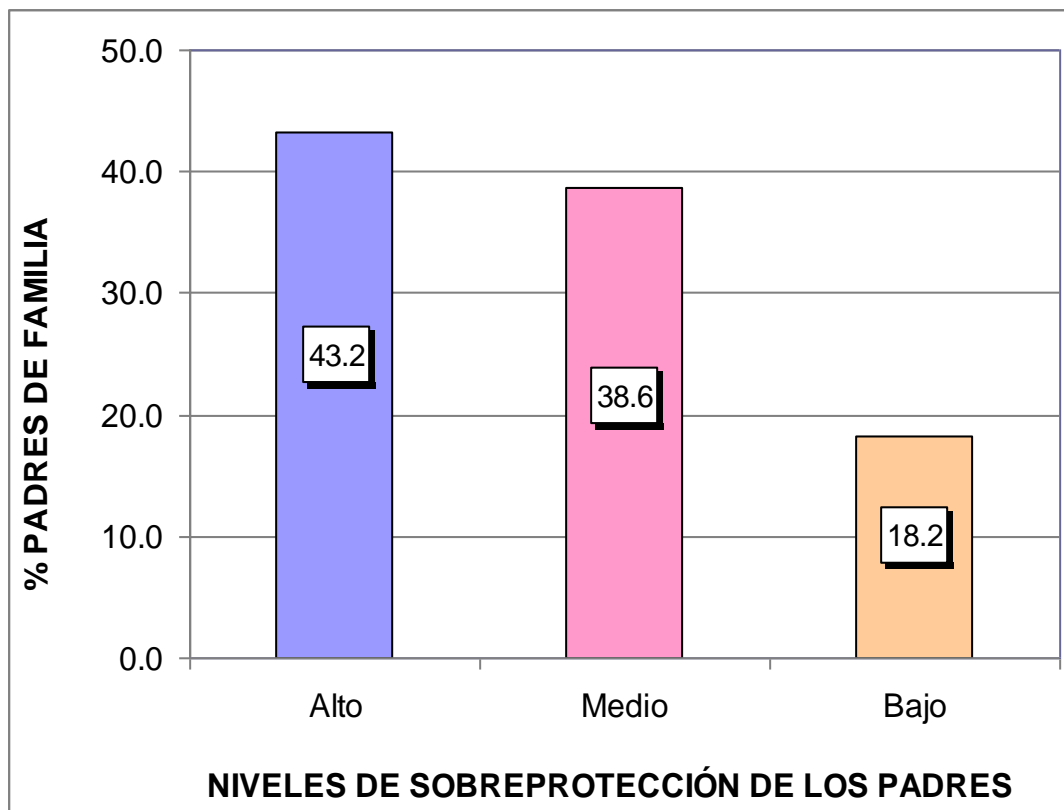


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de sobreprotección de los padres

En el gráfico 1, de una muestra de 44 padres de familia, se puede apreciar que el 43,2% presentan un nivel alto, el 38,6% un nivel medio y el 18,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel alto de percepción en el cuestionario de sobreprotección de los padres.

Tabla 5. *Dimensión dependencia*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	16	36.4
Medio	9 - 12	14	31.8
Bajo	5 - 8	14	31.8
Total		44	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

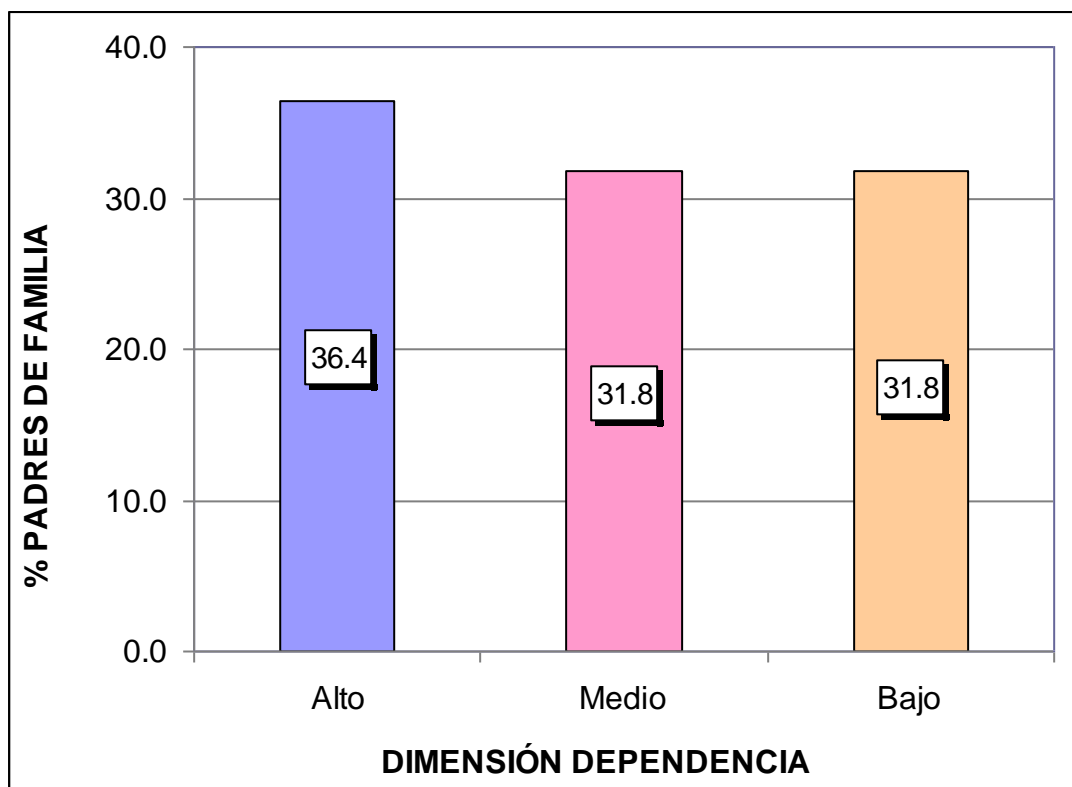


Gráfico 2. Dimensión dependencia

En el gráfico 2, de una muestra de 44 padres de familia, se puede apreciar que el 36,4% presentan una nivel alto, el 31,8% un nivel medio y un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel alto de percepción en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia.

Tabla 6. *Dimensión inseguridad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	13 - 15	17	38.6
Medio	9 - 12	14	31.8
Bajo	5 - 8	13	29.5
Total		44	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

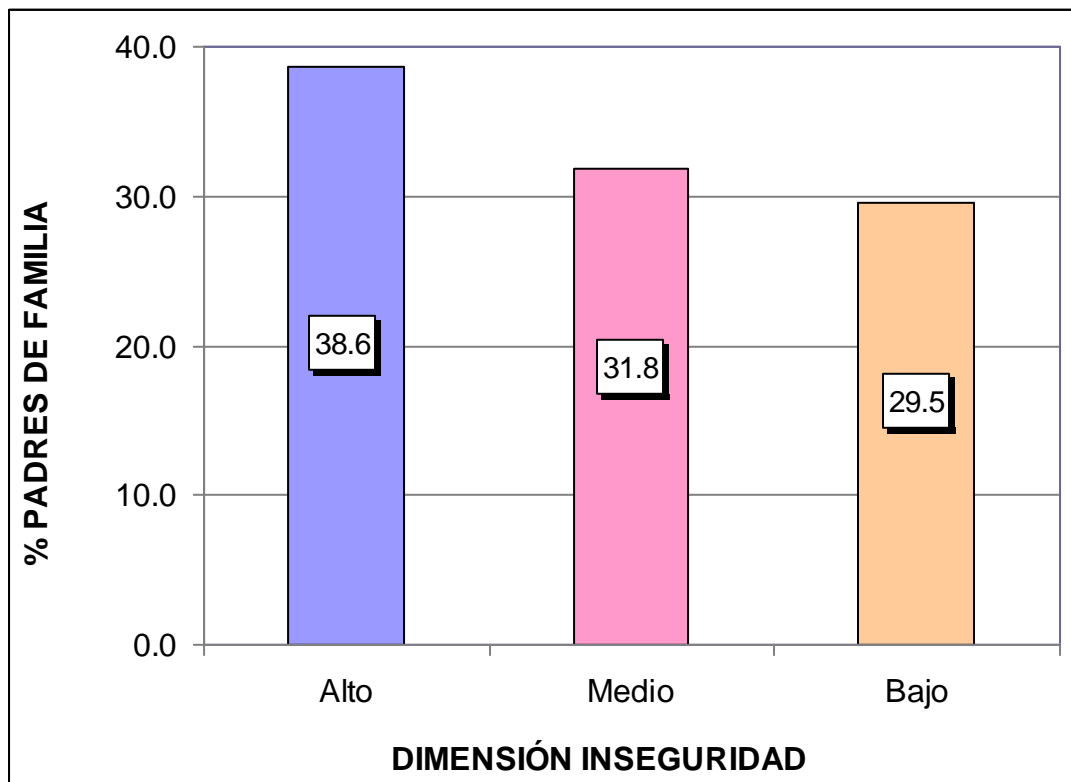


Gráfico 3. Dimensión inseguridad

En el gráfico 3, de una muestra de 44 padres de familia, se puede apreciar que el 38,6% presentan una nivel alto, el 31,8% un nivel medio, y el 29,5% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel alto de percepción en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad.

Tabla 7. Dimensión baja autoestima

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	24 - 30	17	38.6
Medio	17 - 23	15	34.1
Bajo	10 - 16	12	27.3
Total		44	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

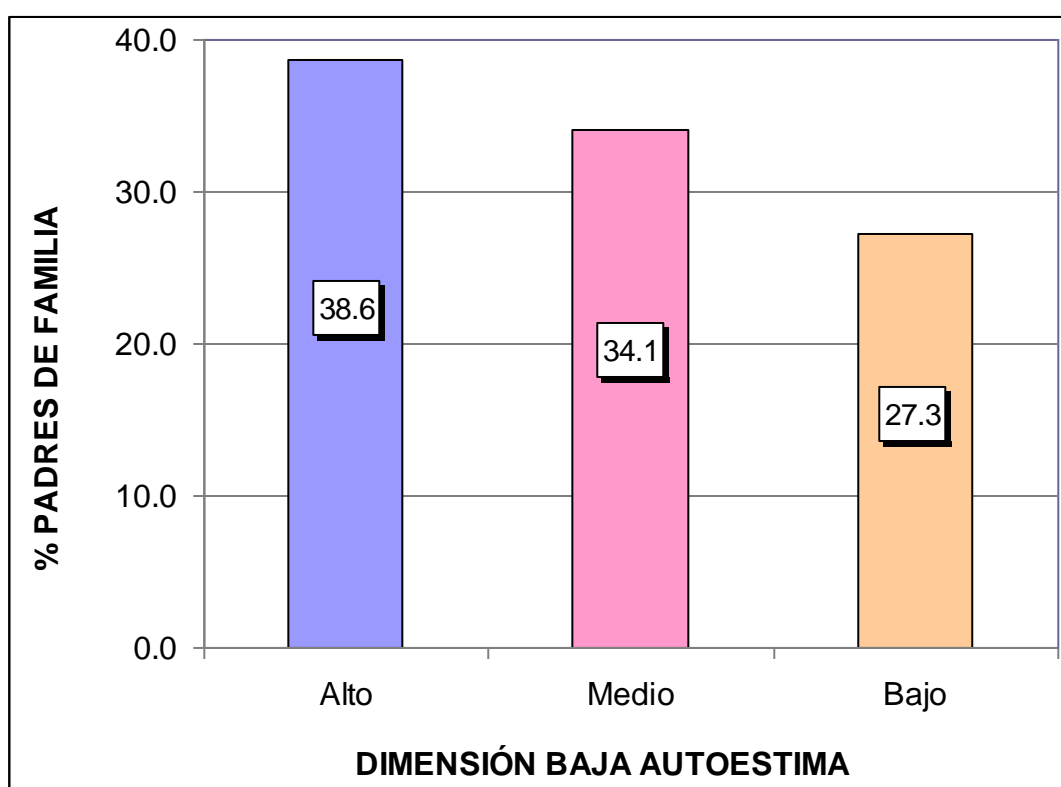


Gráfico 4. Dimensión baja autoestima

En el gráfico 4, de una muestra de 44 padres de familia, se puede apreciar que el 38,6% presentan un nivel alto, el 34,1% un nivel medio, y el 27,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel alto de percepción en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

Tabla 8. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	7	15.9
En proceso	B	11 - 16	17	38.6
En inicio	C	0 - 10	20	45.5
Total			44	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

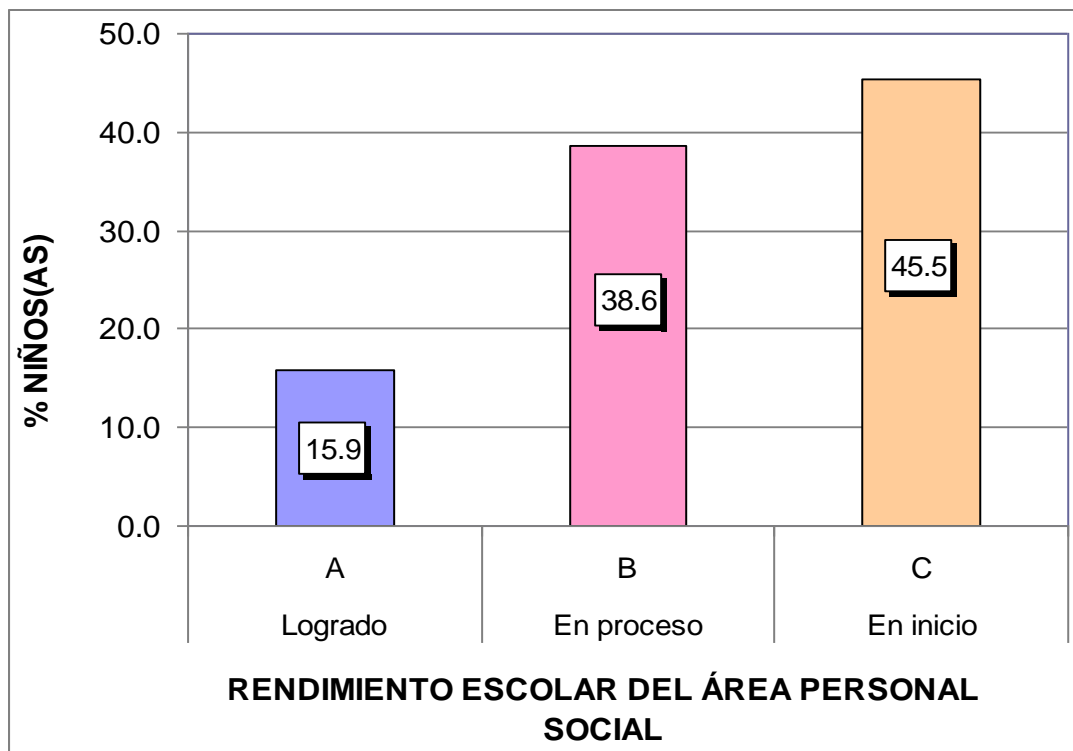


Gráfico 5. Puntaje total de la lista de cotejo del área personal social

En el gráfico 5, se puede apreciar que el 15,9% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel "A" Logrado, el 38,6% un nivel "B" En proceso y el 45,5% un nivel "C" En inicio, lo que nos indica que la mayoría de alumnos han obtenido un nivel en inicio como rendimiento escolar del área de personal social.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017.

H₁: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017.

Tabla 9. *Correlación de las variables sobreprotección de los padres y rendimiento escolar*

			Sobreprotección de los padres	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	-,493**
		Sig. (bilateral)	.	,008
	N		44	44
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,493**	1,000
Sig. (bilateral)		,008	.	
N		44	44	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ($r_s = -0,493$, $p_valor = 0,008 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

H₁: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

Tabla 10. *Correlación de las variables sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y rendimiento escolar*

			Dependencia	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Dependencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,532**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	44	44
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ($r_s = -0,532$, $p_valor = 0,004 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

H₁: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

Tabla 11. *Correlación de las variables sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y rendimiento escolar*

			Inseguridad	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Inseguridad	Coeficiente de correlación	1,000	-,485**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	44	44
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ($r_s = -0,485$, $p_valor = 0,009 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

H₁: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.

Tabla 12. *Correlación de las variables sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y rendimiento escolar*

			Baja autoestima	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Baja autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,541**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	44	44
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se aprecia que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa, estadísticamente inversa ($r_s = -0,541$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,493$ con un $p_valor = 0,008 < 0,05$; donde los padres de familia presentan un nivel alto de percepción con un 43,2% en el cuestionario de sobreprotección de los padres; y en la lista de cotejo del área personal social los niños han obtenido un nivel en inicio con un 45,5%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,532$ con un $p_valor = 0,004 < 0,05$; donde los padres de familia presentan un nivel alto de percepción con un 36,4% en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia.

- Tercera.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,485$ con un $p_valor = 0,009 < 0,05$; donde los padres de familia presentan un nivel alto de percepción con un 38,6% en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada negativa $r_s = -0,541$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde los padres de familia presentan un nivel alto de percepción con un 38,6% en el cuestionario de sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri en coordinación con los docentes deben programar entrevistas con los padres de familia para que les permita tener conocimiento del tipo de relación que existe entre los padres e hijos, para mejorar el desarrollo integral del niño que le permita un adecuado rendimiento escolar.
- Segunda.-** Los padres de familia al reconocer su problemática de sobreprotección deben concientizarse en comprender la necesidad de recibir un tratamiento psicológico que debe ser abordado por un especialista en bienestar de su hijo(a).
- Tercera.-** En el salón de clase debe existir una comunicación fluida entre docentes y padres de familia para poder trabajar los valores dentro del aula porque son patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde muy temprana edad.

Cuarta.- Los docentes deben crear ambientes propicios donde los niños y niñas que presentan sobreprotección interactúen con sus padres, compañeros y demás adultos para mejorar la convivencia social el cual se vea reflejado en su rendimiento escolar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Borja, D. (2012). *La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil Buen Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Botella, A. (2014). *La Sobreprotección*. Salamanca: Colegio Montessori.
- Bowlby, J. (1993). *Vínculos afectivos*. México D.F.: Paidós.
- Bruguera, M. (2008): *Enciclopedia de la vida*. México D.F.: Bruguera.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

- González, V. (2013). *Sobreproteger a los niños: Causas y Consecuencias*. Disponible en: <http://www.conmishijos.com/ninos/ninos-educacion/sobreproteger-a-los-ninos-causasy-consecuencias.html>
- Gubbins, V. (2008). *Niños mimados: cómo manejar su conducta*. Revista Escritorio de Familia, N° 5. Santiago de Chile: Universidad Santiago de Chile.
- Hernández, R. (2013). *La sobreprotección familiar*. Disponible en: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa-files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, J. (2011). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Gotitas de Lluvia, Tumbes 2011*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Jácome, P. (2014). *La sobreprotección familiar y su incidencia en la relación maestro alumno de los niños y niñas de educación básica del centro escolar*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Manzano, A. (2010). *Estrategias para evitar la sobreprotección*. Centro Universitario de Psicología de la Familia. Disponible en: www.legazpiko-udala-info/web/imagenes/extradi/cas/34.pdf.
- Martínez, A. Sevilla, L. y Bardales, N. (2014). *La sobreprotección familiar*. Honduras. Universidad Pedagógica Francisco Morazán.

- Mayorga, Y. (2012). *La sobreprotección de los padres de familia en relación al desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la IEIP El Buen Pastor*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?*. Área Personal Social. II ciclo inicial. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: MINEDU.
- Navarro, R. E. (2008). *El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo*. México: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Maltrato infantil*. Disponible en: <http://www.who.int/entity/medicacentre/factsheets/s150/es/index.html>.
- Quispe, S. (2014). *Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, 2012*. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Rodríguez, J. (2015). *Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto*. Disponible en: <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2012/07/08/210768.php>
- Saavedra, M. (2012). *Diccionario de Pedagogía*. México: PAX.).
- Sabino, C. (2010). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.

- Salazar, M. (2016). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas del primer año de educación general básica, paralelo "A" de la Unidad Educativa Yaruquíes durante el año 2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Torres, R. (2010). *Los achaques de la educación*. Quito: Libresa.
- Vigotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Zambrano, Y. y Pautt, D. (2014). *La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil comunitario el portalito de Cartagena*. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena.
- Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.
- Zubiria, M. (2004). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*. Bogotá: Fundación Internacional de pedagogía conceptual.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 162 “VIRGEN DE FÁTIMA” – AYAVIRI, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Sobreprotección de los padres</p> <p>Dimensiones: - Dependencia - Inseguridad - Baja autoestima</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área personal social</p> <p>Dimensiones: - Competencia vinculada al desarrollo personal - Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo - Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: Conformada por 50 niños(as) de 5 años del nivel inicial y se tuvo como informantes a los padres de familia.</p> <p>Muestra: Probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística. n = 44 niños(as).</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de sobreprotección de los padres - Lista de cotejo del área personal social</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.</p> <p>Identificar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.</p> <p>Demostrar la relación entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión dependencia y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.</p> <p>Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión inseguridad y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.</p> <p>Existe relación inversa entre la sobreprotección de los padres en su dimensión baja autoestima y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Sobreprotección de los padres</p> <p>Dimensiones: - Dependencia - Inseguridad - Baja autoestima</p> <p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento escolar del área personal social</p> <p>Dimensiones: - Competencia vinculada al desarrollo personal - Competencias vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo - Competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Población: Conformada por 50 niños(as) de 5 años del nivel inicial y se tuvo como informantes a los padres de familia.</p> <p>Muestra: Probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística. n = 44 niños(as).</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de sobreprotección de los padres - Lista de cotejo del área personal social</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN
(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

Estimado(a) Padre de Familia:

El presente cuestionario tiene por objeto recoger la información sobre “La sobreprotección de los padres y el rendimiento escolar del área personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 162 “Virgen de Fátima” – Ayaviri, año 2017”, los datos son reservados, y de exclusiva utilidad para este estudio.

Datos Generales:

Nombre del Padre o Madre:

Nombre del Hijo(a):

Instrucciones: Marcar un aspa (X) en el casillero según considere conveniente. Muchas gracias por su colaboración.

Valoración:

Si	A veces	No
3	2	1

N°	ITEMS	Si	A veces	No
Dimensión 1: Dependencia				
1	¿Su hijo(a) depende de usted para quedarse en la institución?			
2.	¿Su hijo(a) depende de usted al momento de realizar sus actividades?			
3	¿Deja que su hijo (a) se viste, coma y se asee solo?			

4	¿Su hijo(a) tiene presenta comportamientos agresivos?			
5	¿Suele pasar un tiempo adecuado con su hijo(a)?			
Dimensión 2: Inseguridad				
6	¿Se deprime su hijo(a) con facilidad?			
7	¿Su hijo (a) tiende a mantenerse aislado(a) de los demás?			
8	¿Siente Ud. preocupación y angustia cuando su hijo(a) se queda en la institución?			
9	¿Le lleva mucho tiempo a su hijo(a) adaptarse al colegio?			
10	¿Usted se siente seguro(a) cuando deja a su hijo(a) en el colegio?			
Dimensión 3: Baja autoestima				
11	¿Cree usted que sobreprotege a su hijo(a)?			
12	¿Tiene problemas su hijo(a) para quedarse solo(a)?			
13	¿Son frecuentes los berrinches que le hace su hijo(a)?			
14	¿Su hijo(a) se enoja fácilmente si alguien lo molesta?			
15	¿Su hijo(a) se relaciona fácilmente con otros niños(as)?			
16	¿Generalmente, su hijo(a) mantiene buenas relaciones con otros niños(as)?			
17	¿Usted deja que su hijo(a) se exprese libremente?			
18	¿Sus familiares defienden a su hijo(a) cuando Ud. le llama la atención?			
19	¿Le brinda confianza a su hijo(a)?			
20	¿Cuándo su hijo(a) hace rabietas o berrinches suele salirse con la suya?			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Padres de Familia

Nº	Hijo(a)	Sec.	ÍTEMS																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Raúl	A	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
2	Diana	A	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
3	Juana	A	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
4	Irma	A	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2
5	Nelly	A	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2
6	Daniel	A	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
7	Luisa	A	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
8	Natividad	A	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1
9	Filagio	A	2	3	2	2	1	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2
10	Dante	A	1	2	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3	1	3	2
11	Ronald	A	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2
12	Lisbeth	A	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1
13	Joselyn	A	3	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
14	Moisés	A	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2
15	Diógenes	A	1	1	3	1	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1

Aula 5 años

Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		D1	D2	D3
29	Bajo	7	8	14
26	Bajo	6	7	13
26	Bajo	6	7	13
51	Alto	13	13	25
40	Medio	10	7	23
30	Bajo	8	7	15
29	Bajo	7	7	15
40	Medio	8	7	25
42	Medio	10	10	22
41	Medio	11	9	21
50	Alto	14	13	23
50	Alto	13	13	24
42	Medio	10	9	23
53	Alto	13	14	26
33	Bajo	9	9	15

16	José	A	1	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1
17	Santosa	B	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
18	Martha	B	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
19	Kiara	B	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2
20	Sonia	B	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1
21	Jeremías	B	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2
22	Hilda	B	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
23	Clara	B	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1
24	Verónica	B	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1
25	Iveth	B	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2
26	Reymundo	B	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2
27	Rita	B	1	1	2	1	3	1	2	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	2
28	Leonel	B	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3
29	Cirilo	B	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
30	Benjamín	B	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3
31	Arturo	B	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
32	Jonathan	C	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
33	Américo	C	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1
34	Karla	C	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
35	Inés	C	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2
36	Laura	C	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
37	Isidro	C	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3

36	Medio	10	7	19
33	Bajo	8	9	16
51	Alto	13	13	25
44	Medio	13	9	22
31	Bajo	7	5	19
52	Alto	13	13	26
54	Alto	14	13	27
33	Bajo	8	7	18
39	Medio	11	12	16
28	Bajo	8	5	15
49	Alto	12	13	24
38	Medio	8	9	21
51	Alto	13	13	25
52	Alto	13	13	26
49	Alto	14	9	26
51	Alto	13	13	25
51	Alto	13	10	28
32	Bajo	7	9	16
50	Alto	11	11	28
48	Alto	12	13	23
46	Medio	11	13	22
54	Alto	13	14	27

38	Carmen	C	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	26	Bajo	6	7	13
39	Doritzza	C	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	25	Bajo	7	5	13	
40	Jimmy	C	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	49	Alto	13	13	23
41	Arturo	C	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	38	Medio	10	9	19
42	Jimena	C	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	52	Alto	13	13	26
43	Leoncio	C	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	51	Alto	12	13	26
44	Margarita	C	1	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	1	41	Medio	9	9	23

0.83	0.50	0.44	0.61	0.61	0.70	0.56	0.60	0.75	0.64	0.54	0.53	0.50	0.60	0.53	0.50	0.43	0.65	0.48	0.53	88.0165
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

11.5144628																			
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS																			

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K-1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 11.51$$

$$S_T^2 = 88.02$$

$$\alpha = 0.915$$

LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL

EVALUADORA: BELEN SUNI HUAYTA

AULA : 5 AÑOS

Nº	Nombres	Sección	EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA						DESARROLLO PERSONAL								DESARROLLO PSICOMOTOR Y CUIDADO DEL CUERPO						Puntaje	Nivel
			Se adapta al grupo.	Espera su turno y guarda orden en formación.	Respeto a sus compañeros.	Comparte materiales y juguetes con sus compañeros.	Asume sus responsabilidades con el grupo.	Respeto las normas de convivencia.	Dibuja el cuerpo humano.	Dice su nombre y apellido.	Dice el nombre de sus padres.	Se identifica como niño y niña reconociendo algunas características físicas.	Actúa con iniciativa en diversas actividades.	Se vale por si solo en actividades que realiza (laverse la cara, ir al baño).	Guarda y ordena los materiales después de jugar y trabajar.	Participa en el aula aportando ideas o asumiendo responsabilidades.	Camina y corre con libertad en diferentes direcciones.	Diferencia la velocidad del movimiento lento – rápido.	Camina por encima de un tablero.	Baila y se mueve con ritmo y coordinación.	Colorea sin salir de la línea.	Se ubica en el espacio (dentro – fuera, adelante)		
1	Raúl	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	Logrado	
2	Diana	A	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	En proceso
3	Juana	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	Logrado
4	Irma	A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	En inicio
5	Nelly	A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	En inicio
6	Daniel	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Logrado
7	Luisa	A	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	En proceso
8	Natividad	A	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	En inicio
9	Filagio	A	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10	En inicio
10	Dante	A	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	En inicio
11	Ronald	A	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	En proceso
12	Lisbeth	A	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	En inicio
13	Joselyn	A	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	10	En inicio

14	Moisés	A	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	En proceso
15	Diógenes	A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Logrado
16	José	A	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10	En inicio
17	Santosa	B	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Logrado
18	Martha	B	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	En inicio
19	Kiara	B	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	9	En inicio
20	Sonia	B	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	En proceso
21	Jeremías	B	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	12	En proceso
22	Hilda	B	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	10	En inicio
23	Clara	B	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	En proceso
24	Verónica	B	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	En inicio
25	Iveth	B	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	En proceso
26	Reymundo	B	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	10	En inicio
27	Rita	B	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	En inicio
28	Leonel	B	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	En proceso
29	Cirilo	B	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	En proceso
30	Benjamín	B	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	En inicio
31	Arturo	B	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	10	En inicio
32	Jonathan	C	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	En proceso
33	Américo	C	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	Logrado
34	Karla	C	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	13	En proceso
35	Inés	C	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14	En proceso
36	Laura	C	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	10	En inicio

37	Isidro	C	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	En proceso	
38	Carmen	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	Logrado
39	Doritzza	C	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	En proceso	
40	Jimmy	C	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	10	En inicio	
41	Arturo	C	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	En inicio	
42	Jimena	C	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	En proceso	
43	Leoncio	C	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	12	En proceso	
44	Margarita	C	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	10	En inicio	

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,251	44	,000	,871	44	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.

Anexo 5

FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 162 “VIRGEN DE FÁTIMA” – AYAVIRI







