



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**“DINÁMICA FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EFICAZ  
SEGÚN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PERUANO DEL MILENIO DE  
CAYMA AREQUIPA - 2017”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFRSIONAL DE LICENCIADA EN  
ENFERMERIA**

**PRESENTADA POR  
APAZA MANRIQUE, LUZ MILY**

**ASESORA  
MG. IDALIA MARIA CONDOR CRISOSTOMO**

**AREQUIPA - PERÚ, 2018**

**“DINÁMICA FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EFICAZ  
SEGÚN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PERUANO DEL MILENIO DE  
CAYMA AREQUIPA - 2017”**

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa - 2017. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=102 estudiantes), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert , la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,806); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ( $\alpha=0,971$ ), la prueba de hipótesis se realizó mediante la R de Pearson( $Rho=0,933$ ) con un nivel de significancia de ( $p<0,05$ ).

### CONCLUSIONES:

Los adolescentes tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas, los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar y estilos de personalidad de los adolescentes.

**PALABRAS CLAVES:** *Dinámica familiar, estilos de personalidad eficaz, adolescentes*

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between family dynamics and effective personality styles according to high school adolescents from El Peruano del Milenio Educational Institution of Cayma, Arequipa - 2017. It is a cross-sectional descriptive investigation, with a sample of ( n = 102 students), a Likert-type questionnaire was used to collect the information; the validity of the instrument was carried out by means of the test of concordance of the expert judgment, obtaining a value of (0.806); the reliability was carried out using the Cronbach's alpha with a value of ( $\alpha = 0.971$ ), the hypothesis test was performed using the Pearson's R (Rho = 0.933) with a level of significance of ( $p < 0.05$ ).

## **CONCLUSIONS:**

Adolescents have a Favorable family dynamics in turn have appropriate personality styles, regular family dynamics adolescents have In Process personality styles and adolescents with unfavorable family dynamics have inadequate personality styles in turn. These results indicate that there is a relationship between both variables: Family dynamics and personality styles of adolescents.

**KEYWORDS:** *Family dynamics, effective personality styles, adolescents*

## INDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>RESUMEN</b>	i
<b>ABSTRAC</b>	ii
<b>ÍNDICE</b>	iii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	v
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio	5
1.5. Limitaciones de la investigación	6
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Base teórica	12
2.3. Definición de términos	35
2.4. Hipótesis	36
2.5. Variables	36
2.5.1. Definición conceptual de la variable	37
2.5.2. Definición operacional de la variable	37
2.5.3. Operacionalización de la variable	38

<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>	
3.1. Tipo y nivel de investigación	39
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	39
3.3. Población y muestra	39
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	40
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	41
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	41
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	43
<b>CAPÍTULO V: DISCUSION</b>	47
<b>CONCLUSIONES</b>	49
<b>RECOMENDACIONES</b>	50
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	51
<b>ANEXOS</b>	
Matriz	
Instrumento	

## **INTRODUCCIÓN**

La familia es percibida como una entidad que beneficia a sus miembros; por lo que, si el ambiente se torna negativo, existe un menor control sobre quienes la conforman. En el caso de los adolescentes podemos decir que su entorno es muy sensible; ya que aparecerán dificultades en sus relaciones de familia, escuela y sociedad.

La familia influye de una manera muy importante en el desarrollo del adolescente, actualmente la sociedad requiere a personas conscientes, capaces de enfrentar desafíos y problemas de forma efectiva. Por ello se estudia la relación que existe entre las dinámicas familiares y los estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia tradicional es el lugar donde puede encontrarse amor, comprensión y apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde se puede recuperar y cargar energía para enfrentarse al mundo exterior. Es por eso que la familia como institución encargada de la formación sana y positiva de los hijos, siempre está involucrada con cualquiera de los problemas que los hijos puedan presentar. La familia es facilitador de herramientas para el desenvolvimiento de los hijos dentro de la sociedad. Es la responsable de que exista un clima de confianza, amor y apoyo para que los miembros se sientan identificados y pertenecidos.

(1)

Por otro lado, la adolescencia es una etapa en que se experimentan cambios significativos en la personalidad; definición de identidad; elaboración de un proyecto de vida (2); dificultades en la toma de decisiones en relación con los estudios, y /o actividad escolar (3). El adolescente generalmente es transitorio y cambiante es emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente. (4)



La personalidad en la adolescencia, se entiende como un conjunto de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se definen por el hecho de que individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente. Se usa el concepto de personalidad para referir a ciertas clases de conductas relativas al autoconocimiento, al reconocimiento interpersonal en la presentación de la propia identidad en las relaciones sociales. (5)

Según la Organización Mundial de la Salud Aproximadamente uno de cada seis habitantes del mundo es un adolescente, lo que significa que 1200 millones de personas tienen entre 10 y 19 años, son un grupo sano. Sin embargo, Se calcula que en 2015 murieron 1,3 millones de adolescentes, en su mayoría por causas prevenibles o tratables, debido a accidentes causa de mortalidad en 2012, con 330 adolescentes muertos al día., suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo, se registran en el mundo 49 nacimientos por cada 1000 chicas de 15 a 19 años. Las complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto son la segunda causa de mortalidad entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo., Y enfermedades prevenibles o tratables, las infecciones de las vías respiratorias inferiores y la violencia interpersonal. (6)

En países de América Latina y el Caribe Una de cada cinco mujeres adolescentes está con sobrepeso y una de cada tres consume alcohol, ambos factores vinculados al padecimiento de enfermedades crónicas y no transmisibles en etapas posteriores de su ciclo de vida y que pueden conllevar obstáculos para su pleno desarrollo y calidad de vida. Con respecto a su salud mental, alerta el considerar que aproximadamente una de cada cuatro adolescentes entre 13 y 15 años ha considerado seriamente la posibilidad de cometer suicidio en países de la región. Asimismo, el acceso efectivo de las niñas y las adolescentes a políticas de salud sexual y reproductiva y a educación sexual en la región es dispar y relativamente incipiente en los países. (7)

En el Perú según los resultados de la ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) 2013, Continúa siendo de gran preocupación el alto índice de embarazos adolescentes del total de adolescentes de 15 a 19 años el 13.9% ya estuvo alguna vez embarazada. Los mayores porcentajes de maternidad adolescente se presentan entre las mujeres con educación primaria (36.2 %), en las residentes de la Selva (23.7%), entre las que se encuentran en el quintil inferior de riqueza (23.9%) y en el área rural (20.3%). Mientras que menores porcentajes se aprecian en Lima Metropolitana (10.6%), entre aquellas con educación superior y en las del quintil superior de riqueza (8.5% y 5.6%, respectivamente). (8)

De todas estas consideraciones y experiencias anteriores surge la idea y necesidad de realizar la presente investigación y nos formulamos lo siguiente:

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa - 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa – 2017, Según la autorrealización académica y social?

¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa – 2017, según la autoeficacia resolutiva?

¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa – 2017, según la autoestima?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa - 2017.

#### **1.3.2. Objetivo específico**

- Identificar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa – 2017, Según la autorrealización académica y social.
- Identificar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa – 2017, según la autoeficacia resolutiva.
- Identificar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz, según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa – 2017, según la autoestima

#### **1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO**

Muchos de nuestros adolescentes tienen las capacidades suficientes para tener éxito, pero no llegan a ellos precisamente por un debilitamiento en su personalidad ocasionado en el núcleo familiar y en el entorno social, por tanto el clima familiar se convierte en un factor preponderante en la salud y el desarrollo de los jóvenes.

Es pertinente a la profesión, porque la enfermera atiende a la etapa de vida adolescente en la actividad preventiva-promocional, recuperación y rehabilitación de la salud. Y en el primer nivel de atención aborda el cuidado del adolescente en un entorno familiar saludable.

Es de utilidad, ya que los resultados permitirán conocer al adolescente y dará pautas a los profesionales de enfermería sobre la personalidad de ellos, para identificar factores de riesgo y cambiarlos oportunamente por factores protectores que refuercen la personalidad del estudiante.

Es trascendente porque la etapa de vida del adolescente es una línea de investigación que se debe profundizar en temas relacionados a la personalidad del estudiante y sus pares en la institución educativa.

Es relevante, porque el estudiante adolescente es una etapa decisiva de fortalecimiento del yo y de superación de inseguridades, las que van a repercutir en la vida del ser humano en su entorno de pares, familiar, social.

Es original, ya que el tema por investigar aborda la variable personalidad eficaz con un enfoque diferente a los revisados en la bibliografía de la presente investigación.

El aporte científico, permitan generar nuevos planteamientos para la carrera de Enfermería y ciencias de la salud, contribuir con el adolescente

con respecto a su autoestima, darle las herramientas, bases necesarias para que conozca su autoestima y valor como individuo.

### **1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION**

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación fueron las siguientes:

- La falta de tiempo en algunos padres de familia para que nos permitan aplicar el instrumento.
- El poco apoyo recibido por los docentes para realizar la investigación en la Institución Educativa.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

**RODRÍGUEZ, C Y Caño, A.**, Realizaron la tesis titulada “Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención” España – 2012. En dicho artículo se revisa el estado actual de la investigación sobre autoestima centrándose en los factores que son relevantes para la intervención en adolescentes. En primer lugar, se realiza una distinción conceptual y se analizan las relaciones entre autoconcepto, autoestima y percepción de autovalía. Se analiza también el funcionamiento de la autoestima en base a las contingencias de reforzamiento y se revisan sus efectos en los estilos cognitivos y conductuales de afrontamiento. En segundo lugar, se revisa la trayectoria de la autoestima en función del género y se analiza el papel que juegan las contingencias de reforzamiento en su disminución e inestabilidad durante la adolescencia temprana. En tercer lugar, se revisan los hallazgos que muestran la relación entre las deficiencias de autoestima y la generación de una serie de problemas de conducta, emocionales y de salud. Concluyeron lo siguiente:

*“Se revisaron los hallazgos sobre la intervención en autoestima y se analizan las estrategias más útiles para su cambio en la adolescencia.”. (9)*

**KIFAFI, S. et al** Realizaron la tesis titulada “Personalidad Eficaz y Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo y Octavo Año de Educación Básica” Chile – 2012, La presente investigación reporta los principales resultados de la aplicación del “Cuestionario de Personalidad Eficaz en Contextos Educativos Diferenciados” en una muestra de 408 estudiantes de 7° y 8° año básico, de establecimientos municipales, particular subvencionados y privados de Viña del Mar. Los resultados obtenidos confirman la existencia de diferencias estadísticamente significativas ( $p .05$ ) en el factor “Autoestima General” según el género. Por otra parte, los factores de “Autorrealización Académica” y “Eficacia Resolutiva” difieren según el nivel educativo, y el factor “Autorrealización Social” según la dependencia administrativa del establecimiento. Se concluye que:

*“Finalmente se confirma la hipótesis de asociación entre rendimiento académico y cada uno de los siguientes factores “Autoestima General”, “Autorrealización Académica” y “Eficacia Resolutiva”. (10)*

**CORICA, A;** Realizo la tesis titulada “Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable” Argentina - 2012; El presente trabajo nos muestra el marco de los cambios ocurridos en el mercado de trabajo y en el sistema educativo en los últimos años, el objetivo es indagar en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria de distintos sectores sociales en cuatro jurisdicciones de Argentina (Ciudad y Provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén). Metodología se presenta el análisis cualitativo realizado a partir de las entrevistas en profundidad que se

realizaron en base al estudio desarrollado en 2005-2007, se sistematizaron cuarenta y ocho entrevistas a estudiantes del penúltimo año de la escuela media. Los datos analizados se relevaron en el marco del proyecto de investigación «Intersecciones entre desigualdad y educación media un análisis de las dinámicas de producción y reproducción de la desigualdad escolar y social en cuatro jurisdicciones» Se concluye lo siguiente:

*“Existe una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de las representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar.”. (11)*

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**ROBLES I**, Realizo la tesis titulada “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao.”, Lima – 2012. La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Conclusiones:

*“En que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes”.* (12)

**ORELLANA, O, Anchorena C.**; Realizaron la tesis titulada “Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y



de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado” en el distrito de Surco” Lima- 2015. El presente trabajo consistió en medir los niveles de las variables Inteligencia emocional-social (IES) y Personalidad eficaz en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio católico privado del distrito de Surco en Lima Metropolitana, se dividió la muestra en dos grupos para hacer las comparaciones de los niveles de las variables. Para la formación de los grupos se utilizó el criterio de “católico practicante” y “católico no practicante”. Para efectos de la investigación el primer grupo estuvo conformado por los estudiantes que asisten a Misa todos los domingos y fiestas religiosas o todos los domingos o una o dos veces al mes o cada dos meses; se consideró como miembro del grupo de católicos no practicantes al estudiante que asiste a Misa cada tres meses o una o dos veces al año; se excluyó a los estudiantes que no eran católicos. Se utilizó el Inventario de Cociente Emocional para adolescentes (EQ-i: YV) de Bar-On y el Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes, ambos instrumentos adaptados a la población peruana. Luego de aplicar estas pruebas, se encontró que los estudiantes católicos practicantes obtuvieron mejores puntajes, alcanzando mayores niveles en ambas pruebas y en todas sus dimensiones o sub-escalas. Se concluyó:

*“Finalmente se aplicó la prueba t de Student encontrándose diferencias significativas en inteligencia emocional-social (IES) y en dos de sus dimensiones o sub-escalas, Interpersonal y Manejo del estrés, a favor de los estudiantes católicos practicantes”. (13)*

**CHUQUIMAJO, S;** Realizó la investigación titulada “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental l” Lima – 2014. El objetivo del presente trabajo fue analizar si existen diferencias significativas en la personalidad y el clima social familiar de 254 adolescentes de

entre 13 y 19 años de edad que pertenecen a familia nuclear biparental y monoparental. Se aplicó el instrumento Inventario de Personalidad para Adolescentes (MAPI) que evalúa Estilos Básicos de Personalidad, Sentimientos y Actitudes y Comportamiento, y la Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: Relación, Estabilidad y Desarrollo. Los resultados muestran que el tipo de familia (Nuclear Biparental y Monoparental) no influye en los Estilos Básicos de Personalidad, sin embargo, si hay influencia del sexo sobre la personalidad. Los varones tienden a ser menos cooperativos y menos respetuosos y más violentos; también se observa que si hay impacto sobre los Sentimientos y Actitudes en lo referente a Inaceptación Sexual, se precisa además que los varones de familia monoparental perciben mayor Clima Familiar Inadecuado y Desconfianza Escolar; asimismo, los varones presentan mayor Intolerancia Social; en referencia a lo comportamental no influye el tipo de familia, pero si el sexo, los varones presentan mayor Rendimiento Escolar Inadecuado y Disconformidad Social. A nivel de Clima Social Familiar y tipo de familia no se encuentra diferencias significativas en la escala, ni en las dimensiones. Conclusiones:

*“Que el tipo de familia si influencia sobre la personalidad, pero no sobre el clima familiar, el tipo de familia de la que se forma parte, no es por sí misma una variable relevante para influir en el clima social familiar”. (14)*

## **2.2. BASE TEORICA**

### **2.2.1. Dinámica Familiar**

#### A. Definición

La dinámica familiar comprende el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia (15)

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

#### B. Definición de la familia

La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad).

Depende del tipo de relación de parentesco que mantienen los integrantes de la familia, en relación a esto tenemos los siguientes tipos de familia:

##### a. Familia nuclear

Constituida única y exclusivamente por los padres biológicos e hijos solteros de estos, sin la presencia de ningún familiar. En las familias nucleares los padres asumen una función complementaria tanto en la dirección del hogar y las funciones de la familia. Este apoyo mutuo entre los padres permite la formación de un ambiente favorable para el desarrollo de los hijos; favorece también el desarrollo de sentimientos más profundos de afecto, intimidad e identificación entre sus miembros. (16)

b. Familia monoparental

Este tipo de familia se caracteriza por la falta de algún miembro el hogar. Puede ser la familia en donde conviven los hijos solteros y uno de los padres, o aquella familia en donde conviven sólo los hermanos solteros cuyos padres han fallecido. En este tipo de familia las funciones del miembro que falta van a tener que ser asumidas por otro integrante de la familia para así mantener la organización del hogar y su homeostasis. (17)

c. Familia extendida

Integrados por un hogar nuclear y una o más personas emparentadas con el jefe de familia (padre). Los parientes pueden ser hijos casados o cualquier otra persona en la línea de parentesco vertical o colateral, ya sea que formen otro núcleo familiar o no lo hagan. En esta categoría se incluyen también los hogares formados por un jefe y uno o más parientes.

d. Familia reconstituida

Es aquella familia en la cual conviven el padre o la madre, separados o divorciados, y su pareja nueva con los hijos de una o más uniones anteriores de cada uno de ellos (18)

e. Familia ampliada y/o compuesta

Formados por un hogar nuclear o extenso al que se agrega una o más personas no emparentadas con el jefe, ya sea que formen o no otro núcleo familiar. (19)

C. Tipos de Familia de acuerdo a la Variable Adaptabilidad.

La adaptabilidad familiar está vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar:

- Caótica. Se trata de un tipo de familia caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

- Flexible. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario.
- Estructurada. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios.

#### D. Tipos de Familia de acuerdo a la Variable Cohesión

La cohesión familiar: está relacionada con el apego o desapego presente entre los miembros de la familia:

Desligada. Caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes. Separada. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.

Unidas. Poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos.

Enredada. Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

Para mayor detalle de las características de los tipos de familia, tanto de la variable de cohesión como de la variable de adaptación.

La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones.

La dinámica familiar son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas. Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan otros familiares que pueden tener influencias, así como otros factores: económicos, políticos, la sociedad y la cultura.

La dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos y primos.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos y expectativas de quienes la integran.

En un contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia.

El momento en el que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres, no pueden renunciar a ejercer su rol. En la sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en

ausencia del otro debe ser, frente a los hijos y la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Según López (2007) estas áreas son importantes para la dinámica familiar. (20)

**Cohesión:** unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía:** correspondencia entre los intereses y necesidades. Individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Permeabilidad:** capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

**Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

**Roles:** cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad:** habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

De acuerdo con lo anterior, se puede mencionar que la base fundamental de la sociedad es la familia, que existen diferentes tipos de familias en la sociedad. Lo importante en cada tipo de familia es que cada uno de los miembros se sienta cómodo, aceptado, pertenecido y con una red de apoyo y de amor.

#### E. Funciones Básicas de la Familia (21)

- Adaptación: es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.
- Participación: o cooperación, es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- Gradiente de recursos: es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.
- Afectividad: es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.
- Recursos o capacidad resolutive: es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

#### F. Clasificación de las familias

- Familia normal o funcional

Este tipo de familia se caracteriza por tener una buena comunicación entre sus miembros, los cuales expresan sin temor sus sentimientos e inquietudes favoreciendo así la cohesión de la familia. Esta familia tiene una alta capacidad de solución de problemas, ya que hay una participación unánime de sus miembros en la búsqueda de soluciones y a su vez recurre a redes de apoyo que le permitan disminuir la amenaza que atente contra su estabilidad familiar. (22)



- Familia Disfuncional

Se caracteriza por tener los límites muy abiertos, de tal forma que permite el ingreso de elementos amenazadores a su estabilidad, o muy cerrados no permitiendo la interacción de la familia con otros sistemas. Este tipo de familia es muy conflictiva tanto en su interior como en su exterior, su comunicación no es adecuada, existe desunión familiar y posee pobre nivel de resolución de problemas y adaptabilidad, generando así un desequilibrio familiar. (23)

## **2.2.2. Perfil Eficaz**

### **A. Definición**

Se entiende a la persona eficaz como un conjunto de capacidades y habilidades del adolescente para alcanzar sus metas dentro de plazos establecidos, gestionando sus propios recursos y los del medio (24)

Un alumno que sabrá afrontar eficazmente los impedimentos que surjan al tratar de conseguir aquello para lo que está motivado (Afrontamiento de Problemas) y que sabrá elegir en cada momento la mejor opción (Toma de Decisiones), todo ello en un ambiente social en el que tendrá que interactuar con otros sabiendo expresar sus opiniones y sentimientos sin ofender a los demás (Asertividad) y sabiendo ponerse en su lugar (Empatía) para poder comunicarse de manera útil y fluida (Comunicación).

La personalidad es un patrón complejo de conductas, pensamientos, sentimientos y relaciones interpersonales que le otorga una identidad determinada a cada persona, diferenciándola de otras. Esta identidad se expresa automáticamente en todas las áreas de actividad del sujeto.

La personalidad normal o patológica será el resultado de la interacción de las tres dimensiones polares presente en todo ser humano (placer – dolor, pasividad – actividad, sí mismo – otros). El funcionamiento normal implica flexibilidad y adaptabilidad para establecer equilibrios entre las tres dimensiones. Se habla de una personalidad sana y normal cuando hay maximización de las experiencias de vida placentera junto a capacidades para enfrentar efectivamente situaciones dolorosas, cuando hay capacidad de ser activo o pasivo, dependiendo de los requerimientos de la situación y hay flexibilidad para transitar entre una orientación hacia sí mismo y hacia los otros.

Por el contrario, si durante el desarrollo se ha experimentado infra o híper estimulaciones en ciertas etapas, la persona responderá a las demandas cotidianas en forma más rígida o deficiente, sus percepciones y conductas favorecerán el aumento de la molestia personal o reducirán sus oportunidades. En este caso nos encontramos frente a una persona que posee una personalidad patológica o un trastorno de la personalidad. (25)

## B. Áreas de la personalidad Eficaz

### a. Autorrealización académica ( Demandas del YO )

- Motivaciones académicas

Se ha formulado una teoría general de la motivación en la que las atribuciones o explicaciones que el sujeto se da a sí mismo de sus éxitos y fracasos o de la conducta de los demás desempeñan un papel central, de acuerdo con esta teoría, en la que la conducta se considera como un continuo de episodios dependientes unos de otros, el éxito y el fracaso dan lugar a respuestas emocionales positivas y negativas, respectivamente. Pero cuando las personas

obtenemos resultados inesperados, negativos o de gran importancia para nosotros, tendemos a preguntarnos por las causas que los han determinado y a buscar respuesta a tales preguntas.

- Motivación para el aprendizaje

La motivación y las actitudes hacia el estudio son muy difíciles de modificar una vez llegada la adolescencia y que sería mejor saber cómo prevenir el desarrollo de patrones motivacionales inadecuados actuando antes. Quien así haya pensado, ciertamente no va muy descaminado, pues aunque se pueden corregir muchas cosas, es mejor prevenir.

Sin embargo, puede ser útil considerar qué cambios se producen con la edad en la forma de afrontar la actividad escolar, en los motivos o valores que determinan el esfuerzo y dedicación que los alumnos prestan a la misma y -puesto que el alumno está siempre en un contexto en el que recibe mensajes sobre lo adecuado de su actuación, qué cambios se producen también en este último. (26).

Cuando los niños entran en la escuela, tienden a afrontar las situaciones de aprendizaje con avidez y confianza; el fracaso no suele causarles problemas emocionales; no parecen preocuparse por la evaluación externa y parecen estar centrados en el proceso de realización de la tarea.

Los cambios comportamentales descritos van acompañados de cambios cognitivos que en parte median la motivación con que los alumnos afrontan las tareas escolares (27).

- Motivaciones para el logro

Motivar al alumno hacia el logro sin que ello suponga orientarle a competir con otros, sino sólo orientándole a superarse a sí mismo.

Para ello se busca de modo directo conseguir un cambio en la forma de pensar sobre el logro, enseñando a utilizar con más precisión el lenguaje

#### G. Expectativas

Las expectativas de éxito, traduce la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", a la vez que espera conseguir aquello que se propone.

- Expectativas futuras favorables

Las decisiones futuras se tomarán a partir de las posibilidades efectivas de ser realizadas. En cambio, en los jóvenes de sectores bajos el tiempo liberado no aparece del todo un tiempo de disfrute sino de elecciones acotadas y de un tiempo en suspenso que deberán definir en un corto tiempo. Se podría decir que es un «tiempo libre» que se constituye a través de la frustración y la desdicha en muchos casos.

Siguiendo con la vinculación entre las aspiraciones y las expectativas, Bourdieu dice que las aspiraciones tienden a tornarse más realistas, más estrictamente ajustadas a las posibilidades reales, a medida que estas últimas aumentan.

La distancia entre el nivel de aspiración y el nivel de realidad, entre las necesidades y los medios, tiende a decrecer a medida que se eleva en el estrato social y, por lo tanto, en el nivel de ingreso.

Los padres tienen un papel vital en el éxito escolar de los adolescentes. Los investigadores del proyecto dicen que entre más altas son las expectativas de los padres, más altas serán las

propias expectativas del adolescente y mayor probabilidad tendrá de lograr éxito escolar también sugiere que cuando la familia de un adolescente toma un interés activo en la educación del hijo, las calificaciones escolares y el comportamiento general se ven afectados de forma positiva.

#### H. Atribuciones

Se puede definir una atribución como la interpretación o explicación que se hace acerca de las causas, motivos y razones de algún suceso (incluyendo creencias, actitudes y comportamientos) ya sea en otros o en el individuo que la hace. Una atribución puede ser correcta o no.

- Atribuciones del desempeño académico

Los jóvenes estudiantes que asisten a las escuelas de sector alto en su mayoría piensan estudiar solamente, sin embargo muchos piensan trabajar antes de finalizar sus estudios universitarios. Este deseo de combinar estudio y trabajo en este grupo de jóvenes de sectores sociales altos es diferente según la provincia.

Otras de las cuestiones que surgen entre los jóvenes de sectores altos es que existe una distinción entre los que piensan en carreras más vinculadas a una salida laboral tradicional y los que piensan seguir una carrera novedosa. Los primeros comparten la visión de una salida laboral rápida y segura o tradicional y los segundos comparten la visión de una salida laboral más complicada y no tan segura o no tradicional y en algunos casos de más corta duración.

Estas dos posibilidades también aparecen juntas, hacer una carrera primero y después otra. Esta decisión está condicionada por antecedentes familiares y culturales de lo que sería mejor

para un futuro. En este sentido, el mandato social está muy presente en la decisión. Entre estos jóvenes el futuro es pensado en forma dicotómica: están entre lo que les gustaría y lo que les conviene «socialmente», alternativas que no siempre coinciden.

- Atribuciones de éxito

Se refieren a sí mismo como consecuencia del rendimiento, como puede ser el incremento de la competencia o lograr los juicios de competencia, a la probabilidad que tiene el sujeto de conseguir la meta que se ha propuesto, juicio positivo de competencia o incrementar la propia competencia.

Son apreciaciones subjetivas de que se producirá un resultado específico si se lleva a cabo una determinada conducta de forma exitosa.

#### A. Autorrealización social

##### a. Habilidades de comunicación

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso. La comunicación eficaz entre dos personas se produce cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor. (28)

##### b. Empatía

Se trata de una habilidad humana, que hace que se comprenda a los demás, y se experimenten los diferentes puntos de vista ajenos, sin llegar a pensar de la misma manera que esa persona. La empatía motiva a quien la práctica y a quien la recibe, ya que ayuda a concienciar sobre la posesión oculta de conciencia social.

Una persona empática sabe escuchar con atención, es flexible respecto a su entorno, es capaz de influir y modular sobre las emociones de los demás, intenta comunicar y sentir aquello que sabe que puede ayudar a los otros, y apoya casi incondicionalmente en cualquier ámbito que le implique. Asertividad + empatía = comunicación Si unimos ambos ingredientes, cada uno con sus implicaciones emocionales, personales y sociales, se puede llegar a conseguir un modelo perfecto de comunicación con los demás.

### c. Asertividad

La asertividad es una habilidad social que se trabaja desde el interior de la persona. Se define como la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la valía de los otros, sólo defendiendo sus derechos como persona.

La asertividad ayuda a los jóvenes a mejorar su conducta y comportamientos, para que así pueda desarrollar un buen ámbito, tanto personal como social en el transcurso de la adolescencia para que así pueda llegar a ser cada día mejor. Es, también, una manera de expresión consciente, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos. (29)

La asertividad otra gran virtud, indica que, la forma de interacción con los demás puede convertirse en una fuente considerable de estrés en la vida, puede conducir a una relación estable y balanceada o ser el camino hacia la soledad.

Las conductas asertivas y, en general, todas las conductas, no se heredan sino que se aprenden, como conducta se entiende: hacer, sentir y pensar, también se aprenderán: emociones como el miedo, vergüenza, ira, conductas problemáticas como desobediencia, agresividad, timidez, etc. (30)

Asertividad indica, que el entrenamiento asertivo es una forma de acercamiento a una comunicación, que aumente la probabilidad de una mejor relación interpersonal es el, y aporta específicamente la comprensión de deberes y derechos con interrelaciones, lo que mejora la actitud hacia uno mismo y hacia los demás en el plano de las diferentes interacciones sociales.

#### B. Autoeficacia resolutive (Retos del Yo)

Se refieren a la manera como la persona toma decisiones y resuelve los problemas que se le presentan. No hacen alusión a cuán eficaz es la persona, pero sí a la cantidad de tiempo, planificación, meticulosidad y disposición anímica con que enfrenta las decisiones y los problemas. (31)

##### a. Toma de decisiones

La toma de decisiones se define como la capacidad para seleccionar un curso de acción entre un conjunto de posibles alternativas conductuales. La TD ventajosa será, la capacidad para seguir, de entre las alternativas disponibles, aquella que represente mayores beneficios para el objetivo que se persigue.

Se trata de un proceso complejo en el que intervienen los aspectos cognitivos de la situación de decisión, las contingencias de recompensa y castigo asociadas a cada una de las opciones, y las señales emocionales asociadas a cada una de las posibles respuestas. La TD en la vida diaria se presenta en diferentes tipos de situaciones.

En algunas oportunidades se trata de decisiones realizadas en situaciones ambiguas, es decir con consecuencias completamente indefinidas, inciertas y que no presentan ninguna



información sobre los probables resultados, sean positivos o negativos.

b. Resolución de problemas ( afrontamiento)

Afrontamiento está definido por aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. (32)

La resolución de problemas constituye un método útil de abordar múltiples desafíos situacionales. Su aprendizaje y puesta en práctica acrecienta la eficacia general de los padres mediante el entrenamiento en las aptitudes y habilidades necesarias que le permitan enfrentarse por ellos mismos a los desafíos de la vida cotidiana con sus hijos.

Los problemas a los que no se encuentra solución terminan provocando un malestar crónico. Cuando las estrategias para afrontarlos fracasan surgen sentimientos de indefensión y desesperanza, los cuales dificultan la búsqueda de nuevas soluciones.

- Conocimiento de estrategias de afrontamiento

“Se viene reconociendo que la utilización de estas estrategias no es ajena a lo que acontece en el ámbito escolar ya que se relaciona con cuestiones tales como la obtención, el análisis y la organización de la información; la comunicación de ideas e informaciones; la planificación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas o cómo buscar el consejo de los demás o hablar de los propios problemas con otros.

Las personas con una imagen positiva de sí mismos suelen mostrarse más efectivos socialmente, son más persistentes y

constantes en el esfuerzo para el logro de sus objetivos, son más competitivos y están motivados para el rendimiento efectivo, manifiestan menos ansiedad ante situaciones complicadas o difíciles, controlan mayor las situaciones y suelen atribuir sus fracasos a la falta de trabajo y esfuerzo antes que a otras causas (falta de capacidad, mala suerte).

### C. Autoestima

La autoestima es una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o evaluado es la autoimagen, o sea, la imagen que un individuo tiene de sí mismo. (33)

Maslow describió dos versiones de necesidades de estima:

- La baja autoestima es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, por lo que las otras personas provocan en el individuo.
- En cambio, la alta autoestima comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad, o sea, es la que el individuo genera en sí mismo.

Un adolescente con autoestima sabrá elegir y decidir qué hacer con su tiempo, dinero, ropa y sus pertenencias, pues tendrá seguridad en sí mismo y asumirá con responsabilidad ciertas tareas o necesidades. (34)

Un adolescente con autoestima alta tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de los demás. Le interesarán los desafíos, las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que le permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas, realizando esto con

confianza. Tendrá confianza en las impresiones y en los efectos que él produce sobre los demás miembros de su familia y amigos, e incluso sobre personas con mayor autoridad que él. No tendrá temor para expresar sus emociones como el reír, llorar, reírse de sí mismo, o decir lo que piensa, pues confía en quién es y cuánto vale.

a. Control afectivo. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos. Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo! .

b. Autovaloración ( autoestima )

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

c. Autoconcepto

El Autoconcepto es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.

Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! o ¡me veo mal.

### **2.2.3. Adolescentes**

#### **A. Definición:**

En general se considera que los adolescentes (jóvenes de 10 a 19 años). (35)

Adolescente se refiere a un joven entre la pubertad y el completo desarrollo del cuerpo.

#### **B. Adolescencia:**

La adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

C. Los principales cambios psicológicos propios de esta etapa son cuatro: (36)

- Aumento de la agresividad.
- Aumento de la capacidad para el pensamiento abstracto.
- Intensificación de la imaginación y la fantasía.
- Intensificación del impulso erótico

Además, el adolescente debe cumplir con ciertas tareas psicológicas o procesos internos, que sólo se traducen en conducta observable al fracasar en su manejo, las tareas de acuerdo con la etapa (temprana, media, tardía) son:

Adolescencia temprana (12-14 años), la aceptación del cuerpo que crece y cambia, con los cambios en la autopercepción de la imagen y la autoestima. Por ejemplo, la menarca a menor edad de inicio implica mayor psicopatología.

Adolescencia intermedia (14-16 años), la separación psicológica de la familia, para lo cual las relaciones con “el grupo” de coetáneos marcan la pauta en la delimitación de la individualidad del sujeto. Por ejemplo el uso y abuso de drogas y alcohol por “pertenecer” y ser aceptado por sus compañeros.

Adolescencia tardía (16-18 años), la adquisición de un sentido estable de la identidad, lo que se refiere a la sexualidad y la vocación. Por ejemplo la permanente búsqueda de carrera o la inestabilidad emocional.

Cada individuo posee una personalidad y en esta etapa es cuando más la manifiesta generalmente, no solo de manera individual sino de forma grupal, para poder medir el grado de aceptación en los diferentes escenarios sociales e ir haciendo los ajustes o modificaciones necesarios para sentirse aceptado socialmente.

El perfil psicológico generalmente es transitorio y cambiante es emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil preescolar y escolar y de las condiciones sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente.

Por la misma inestabilidad emocional, por desconocimiento, temor, experimentar una nueva vivencia o falta de una toma de decisión adecuada y en ocasiones combinado con una baja

autoestima, es una etapa para una gran parte de ellos, muy susceptible de tomar una conducta inadecuada que puede tratarse desde las relacionadas con los hábitos alimenticios (trastornos de la conducta alimenticia), alteración en la relación personal o conductas más dañinas auto destructibles como hábito del tabaco, alcohol u otro tipo de droga. (37)

Esta situación nos lleva a la reflexión de que la labor de padres, inicia desde la misma planeación de estructurar una familia. El proporcionar el afecto y los cuidados necesarios en cada una de las etapas de su desarrollo son parte fundamental en la formación de su personalidad, esto llevará al adolescente, que en cualquier escenario, la toma de decisiones es la correcta y que es congruente con su integridad. (38)

La Subdirección de Servicios de Salud preocupada por esta situación le presenta una guía práctica dirigida a los adolescentes para que sea aplicada en la familia y sirva como un apoyo para promover que el ejercicio y algunas otras actividades del tiempo libre formen parte de la rutina y entretenimiento de los jóvenes. (39)

#### **2.2.4. Teorías de enfermería**

##### **Según Callista Roy – Teoría de la Adaptación**

El modelo de adaptación de Callista Roy fue elaborado en 1964 a partir del trabajo de Harry Helson en psicofísica, además de combinar la definición de sistemas que hace Rapoport y que considera a la persona como un sistema adaptativo. (40)

Roy define el metaparadigma enfermero de esta forma:

- Persona: Ser biopsicosocial, en constante interacción con el entorno cambiante, que usa mecanismos innatos y adquiridos para afrontar los cambios y adaptarse a ellos en los cuatro modos adaptativos: fisiológicos, autoimagen, dominio del rol e

interdependencia. Es el receptor de los cuidados enfermeros, desempeñando un papel activo en dichos cuidados.

- Entorno: Todas las condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan al desarrollo y a la conducta de las personas y los grupos.
- Salud: Proceso de ser y llegar a ser una persona integrada y total; es la meta de la conducta de una persona y la capacidad de ésta de ser un organismo adaptativo.
- Enfermería: Es requerida cuando una persona gasta más energía en el afrontamiento, dejando muy poca energía disponible para el logro de las metas de supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio. La meta de la enfermería es ayudar a la persona a adaptarse a los cuatro modos, ya sea en la salud o en la enfermedad.

Los modos adaptativos son categorías de conductas para adaptarse a los estímulos:

- Función fisiológica: Implica las necesidades básicas del organismo y las formas de adaptación. Incluye los patrones de oxigenación, nutrición, eliminación, actividad y descanso, integridad de la piel, sentidos, líquidos y electrolitos y la función neurológica y endocrina.
- Autoconcepto: Se refiere a las creencias y los sentimientos acerca de uno mismo. Abarca la identidad física (incluye la sensación y la imagen corporal), la identidad personal (incluye la auto coherencia y la autoideal) y la identidad moral y ética (incluye la autoobservación y la autoevaluación).
- Función de Rol: Implica conductas de razón de la posición de la persona en la sociedad; depende de cómo una persona interactúa con otras en una situación concreta.

Puede clasificarse como primario (edad, sexo), secundario (marido, mujer) y terciario (rol temporal de un particular).

- Interdependencia: Implica la relación de la persona con sus allegados y los sistemas de apoyo. Persigue el equilibrio entre las conductas dependientes (búsqueda de ayuda, atención y afecto) y conductas independientes (tener iniciativa y obtener satisfacción en el trabajo). Satisface las necesidades de la persona de amor, educación y afecto.
- Dentro de los modos adaptativos están los mecanismos de afrontamiento, que son dos:
- Regulador: controla los procesos internos relacionados con las necesidades fisiológicas.
- Cognitivo: regula el autoconcepto, la función del rol y la interdependencia.

El modelo de Callista Roy es determinado como una teoría de sistema con un análisis significativo de las interacciones.

Contiene cinco elementos esenciales:

- Paciente: persona que recibe los cuidados enfermeros.
- Meta de la enfermería (que se adapte el cambio).
- Salud.
- Entorno.
- Dirección de las actividades enfermeras (que facilitan la adaptación).
- Todos los elementos están relacionados entre sí. Los sistemas, los mecanismos de afrontación y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos.
- Para Roy, los sistemas son un conjunto de componentes organizados, relacionados para formar un todo; son más que la suma de sus partes, reacciona como un todo e interactúan con otros sistemas del entorno. El paciente es un sistema abierto y



adaptativo, que aplica un ciclo de retroacción de entrada, procesamiento y salida:

- Entrada: Son los estímulos que puedan llegar desde el entorno o desde el interior de la persona. Se clasifican en focales (afectan a la persona inmediatamente), contextuales (todos los demás estímulos que están presentes) y residuales (inespecíficos, tales como ciencias culturales o actitudes ante la enfermedad).
- Procesamiento: Hace uso de los procesos (mecanismos de control que una persona utiliza como sistema de adaptación) y los efectores (hacen referencia a la función fisiológica, el autoconcepto y la función de rol incluidos en la adaptación).
- Salida: Se refiere a las conductas de las personas, y se dividen en respuestas adaptativas (aquellas que promueven la integridad de la persona; logran las metas de la supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio), y en respuestas ineficaces (aquellas que no fomentan el logro de las metas). Las respuestas proporcionan, la retroacción del sistema.
- De este modo, el nivel de adaptación es un punto en continua modificación, constituido por estímulos focales, contextuales y residuales que representan la entrada al sistema propio de cada persona con respecto a las respuestas adaptativas del sistema (que son las salidas).

### **Según Madeleine Leininger:**

La teoría de Leininger se basa en las disciplinas de la antropología y de la enfermería. Ha definido la enfermería transcultural como un área principal de la enfermería que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad y el modo de conducta. El propósito de la teoría era describir las particularidades y las universalidades de los cuidados humanos según la visión del mundo, la estructura social y así poder descubrir formas de proporcionar cuidados culturalmente

congruentes a personas de culturas diferentes o similares para mantener o recuperar su bienestar, salud o afrontamiento con la muerte de una manera culturalmente adecuada como se menciona. (41)

El objetivo de la teoría es mejorar y proporcionar cuidados culturalmente congruentes a las personas que les sean beneficiosas, se adapten a ellas y sean útiles a las formas de vida saludables del cliente, la familia o el grupo cultural. La teoría de Leininger afirma que la cultura y el cuidado son medios más amplios y holísticos para conceptualizar y entender a las personas, este saber es imprescindible para la formación y las prácticas enfermeras.

Considerando lo mencionado, podemos decir que estas teorías están relacionadas con el tema a investigar.

### **2.3. DEFINICION DE TERMINOS**

- **Hogar**

El hogar es donde uno se siente a gusto, sea temporal o definitivo, para unos meses o para unos años, nuestro hogar es donde disfrutamos de la vida en cada momento, donde pasamos nuestras penas y nuestras alegrías, donde construimos el día a día, y donde nos aguarda el mañana.

- **Personalidad**

Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

- **Padre de Familia**

El padre es, en un contexto biológico, aquel ser vivo de sexo masculino que ha tenido descendencia directa. El término recíproco es «hijo». En el caso de los mamíferos como el ser humano.

- **Familia**

Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

## 2.4. HIPOTESIS

$H_1$  = Si existe relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz, según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.

$H_0$  = No existe relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz, según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.

## 2.5. VARIABLES

**Variable Independiente** = Según la dinámica familiar se desarrollaría un ambiente propicio para el desarrollo integral de afectividad, comunicación, roles y adaptación en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.

**Variable dependiente** = Según la estilos de personalidad eficaz se reflejaría un incremento en el autoestima, autorrealización social, académica y resolutiva en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017.

### 2.5.1. Definición conceptual de la variable

- **Dinámica Familiar**

La Dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que influyen en el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta funcione de manera satisfactoria o insatisfactoria.

- **Estilos de personalidad eficaz**

Se entiende a la persona eficaz como un conjunto de capacidades y habilidades del adolescente para alcanzar sus metas dentro de plazos establecidos, gestionando sus propios recursos y los del medio.

### 2.5.2. Definición operacional de la variable

- **Dinámica Familiar**

En esta investigación se define la dinámica familiar como las relaciones que se dan entre cada uno de los miembros de la familia, dando como resultado un funcionamiento positivo o negativo. Realizando alianzas entre los mismos. Brindando una zona de confort donde cada uno de los mismos se siente cómodo, pertenecido a la familia. También se puede decir que se basa en la comunicación, afectividad, cohesión, adaptabilidad, armonía, permeabilidad y roles. La que será medido en un cuestionario de funcionabilidad familiar FF SIL.

- **Estilos de personalidad eficaz**

Se entiende a la persona eficaz como un conjunto de capacidades y habilidades del adolescente para alcanzar sus metas dentro de plazos establecidos, gestionando sus propios recursos y los del medio, cuyos indicadores son Autoestima, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva y

autorrealización social, las que serán medidas en un cuestionario sobre personalidad eficaz.

### 2.5.3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Dinámica Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Armonía.</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Permeabilidad.</li> <li>• Afectividad</li> <li>• Roles</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul>	Cuestionario FF-SIL
Estilo de personalidad eficaz	Autorrealización académica Demandas del yo  Autorrealización social (Relaciones del yo)  Autorrealización resolutiva (Retos del yo)  Autoestima (Fortalezas)	Motivaciones Expectativas Atribuciones del desempeño académico Habilidades de comunicación Empatía Asertividad Toma de decisiones Afrontamiento Autoconcepto Autoestima Control afectivo

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION**

El presente estudio es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo – correlacional, por la capacidad de seleccionar las características del objeto de estudio para luego hacer una descripción detallada de las categorías o clases de dicho objeto, es explicativa porque a medida que analiza las causas y efectos entre variables, por lo que también es de cohorte transversal no experimental.

### **3.2. DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION**

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Peruano del Milenio, ubicado en el Jr. José Carlos Mariátegui S/N, del Pueblo de Buenos Aires, Distrito del mismo nombre, Provincia y departamento de Arequipa, es una Institución Educativa de nivel secundario, en el turno mañana y es mixto, posee ambiente para computo, zonas recreativas y deportes, así como salones amplios y equipados para brindar una enseñanza de calidad.

### **3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.3.1. Población**

La población total del estudio estuvo conformada por 102 estudiantes del nivel secundaria.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra es censal poblacional, donde se selecciona el total de las unidades de población, la cual posee una característica en común, que estudia y da origen a los datos que requiere la investigación.

#### **Criterio de inclusión**

- Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017.
- Estudiantes matriculados en secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017.
- Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017, que deseen participar voluntariamente en la investigación.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no estén en secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017.
- Estudiantes no matriculados en secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017.
- Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017, que no deseen participar voluntariamente en la investigación.

### **3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento un Cuestionario de funcionamiento familiar, elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999). Este instrumento evalúa la problemática dentro un sistema familiar, que consta de 14 ítems, escala de Likert .de cinco alternativas: Correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario.

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi Nunca	1 pto.
Pocas Veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi Siempre	5 ptos.

Y también el Test de personalidad eficaz, En diversas publicaciones se ha destacado la relevancia que posee un conjunto de atributos de la personalidad en el desarrollo académico, vocacional y social de los estudiantes, a la vez evalúa las dimensiones señaladas en la siguiente variable:

Fortalezas del Yo, "Autoestima"

Demandas del Yo, "Autorrealización académica"

Retos del Yo "Autoeficacia resolutiva "

Relaciones del Yo. "Relaciones "

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada; la validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, participaron 7 profesionales de enfermería con experiencia La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.

### **3.6. PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

La recolección de datos se llevara a cabo en la Institución Educativa Peruano del milenio, previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización respectiva del Director, a quien se remitió una carta de representación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. El instrumento será aplicado aproximadamente en 15 minutos por cada alumno entrevistado.



Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### TABLA 1

#### DINÁMICA FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EFICAZ SEGÚN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PERUANO DEL MILENIO DE CAYMA, AREQUIPA - 2017.

ESTILOS DE PERSONALIDAD	DINAMICA FAMILIAR						TOTAL	
	Favorable		Regular		Desfavorable			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	25	25%	5	5%	3	3%	33	33%
En Proceso	2	2%	48	46%	8	8%	58	56%
Inadecuado	1	1%	1	2%	9	8%	11	11%
Total	28	28%	54	53%	20	19%	102	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

#### INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 1:

Los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa, que tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas en un 25%(25), los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso en un 46%(48) y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas en un 8%(9). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar y estilos de personalidad de los adolescentes.

**TABLA 2**  
**DINÁMICA FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EFICAZ SEGÚN**  
**ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL**  
**PERUANO DEL MILENIO DE CAYMA, AREQUIPA – 2017, SEGÚN LA**  
**AUTORREALIZACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL.**

ESTILOS DE PERSONALIDAD	DINAMICA FAMILIAR-AUTORREALIZACION						TOTAL	
	Favorable		Regular		Desfavorable			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	22	22%	5	6%	4	4%	31	32%
En Proceso	2	2%	47	46%	7	10%	56	58%
Inadecuado	1	2%	2	2%	10	6%	13	10%
Total	25	26%	54	54%	21	20%	102	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

#### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 2:**

Los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa, que tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas en un 22%(22), los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso en un 46%(47) y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas en un 6%(10). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar Autorrealización y estilos de personalidad de los adolescentes.

**TABLA 3**  
**DINÁMICA FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EFICAZ SEGÚN**  
**ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL**  
**PERUANO DEL MILENIO DE CAYMA, AREQUIPA – 2017, SEGÚN LA**  
**AUTOEFICACIA RESOLUTIVA.**

ESTILOS DE PERSONALIDAD	DINAMICA FAMILIAR-AUTOEFICACIA						TOTAL	
	Favorable		Regular		Desfavorable			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Adecuado	22	22%	5	6%	4	2%	30	30%
En Proceso	2	2%	47	46%	7	12%	59	60%
Inadecuado	1	1%	2	3%	10	6%	12	10%
Total	25	25%	54	55%	21	20%	102	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

#### **INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 3:**

Los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa, que tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas en un 22%(22), los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso en un 46%(47) y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas en un 6%(10). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar Autoeficacia y estilos de personalidad de los adolescentes.

## PRUEBA DE HIPOTESIS

### Prueba de la Hipótesis General:

**H<sub>0</sub>** = No existe relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz, según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.

**H<sub>1</sub>** = Existe relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz, según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.

Ha ≠ Ho  
α=0,05 (5%)

Tabla 4: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Dinámica familiar	Estilos de personalidad
Dinámica familiar	Correlación de Pearson	1	,933**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	102	102
Estilos de personalidad	Correlación de Pearson	,933**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	102	102

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 4:

Aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,933, lo cual nos indica que existe una relación significativa con un valor  $p < 0,05$ . Siendo cierto que: Existe relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz, según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

En relación al Objetivo General, se buscó determinar la relación entre la dinámica familiar y estilos de personalidad, encontrando que, los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa, que tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas en un 25%(25), los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso en un 46%(48) y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas en un 8%(9). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar y estilos de personalidad de los adolescentes. Coincidiendo con RODRÍGUEZ, C Y Caño, A., 2012. Concluyeron lo siguiente: *“Se revisaron los hallazgos sobre la intervención en autoestima y se analizan las estrategias más útiles para su cambio en la adolescencia.”*

### **OBJETIVO ESPECIFICO 1**

En relación al Objetivo específico uno, se buscó determinar la relación entre la dinámica familiar y estilos de personalidad, encontrando que, Los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa, que tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas en un 25%(25), los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso en un 46%(48) y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas en un 8%(9). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar y estilos de personalidad de los adolescentes. Coincidiendo con KIFAFI, S. et al 2012, Se concluye que: *“Finalmente se confirma la hipótesis de asociación entre rendimiento académico y cada uno de los siguientes factores “Autoestima General”, “Autorrealización Académica” y “Eficacia Resolutiva”.*

## **OBJETIVO ESPECIFICO 2**

En relación al Objetivo específico dos, se buscó determinar la relación entre la dinámica familiar y estilos de personalidad, encontrando que, Los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa, que tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas en un 22%(22), los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso en un 46%(47) y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas en un 6%(10). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar Autorrealización y estilos de personalidad de los adolescentes. Coincidiendo con CORICA, A; 2012; Se concluye lo siguiente: *“Existe una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de las representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar.”*.

## **OBJETIVO ESPECIFICO 3**

En relación al Objetivo específico tres, se buscó determinar la relación entre la dinámica familiar y estilos de personalidad, encontrando que, Los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa, que tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas en un 22%(22), los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso en un 46%(47) y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas en un 6%(10). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar Autoeficacia y estilos de personalidad de los adolescentes. Coincidiendo con ROBLES I, 2012. Conclusiones: *“En que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes”*.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

La presente investigación tiene como título: relación entre la dinámica familiar y estilos de personalidad, encontrando que, los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del Milenio de Cayma, Arequipa, obteniendo que los adolescentes tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas, los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar y estilos de personalidad de los adolescentes. Se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 9,33 y con un nivel de significancia de valor  $p < 0,05$ .

### **SEGUNDO**

Con respecto a la dimensión AUTORREALIZACION obteniendo que los adolescentes tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas, los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar y estilos de personalidad de los adolescentes.

### **TERCERO**

Con respecto a la dimensión AUTOEFICACIA obteniendo que los adolescentes tienen una dinámica familiar Favorable cuentan a su vez con estilos de personalidad adecuadas, los adolescentes dinámica familiar regular tienen a su vez estilos de personalidad En Proceso y los adolescentes con dinámica familiar desfavorable tienen a su vez estilos de personalidad Inadecuadas. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Dinámica familiar y estilos de personalidad de los adolescentes.



## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERO**

Implementar programas educativos empleando estrategias de diálogo o intercambio de experiencias intergeneracional que facilite estratégicamente la integración y dinámica familiar familiar a través de la escuela de padres, tanto en nivel primaria como secundaria.

### **SEGUNDO**

Promover con a los docentes y los Padres de Familia”, participen activamente en el desarrollo de actividades preventivo promocionales para promover la integración familiar, el sentido vocacional y las características de los adolescentes

### **TERCERO**

Realizar ferias culturales de promoción de estudios, beca 18, y de otros tipos que les permita a los adolescentes orientarse mejor en su personalidad

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Satir. (2005) Relaciones humanas en el núcleo familiar (2ª ed.). México, México: Pax México.
2. Figueroa, M. I. et al. Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico: un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). Anales de Psicología, Murcia, v. 21, n. 1, p. 66-72, 2005.
3. Balcázar, P. et al. Percepción de los jóvenes para afrontar su vida. Interpsiquis, [S.l.], v. 20, n. 2, p. 30-39, 2006.
4. Dirección corporativa de administración subdirección de servicios de salud “la adolescencia” disponible en la <Http://www.pemex.com/servicios/salud/tusalud/medicinapreventiva/Documents/adolescencia.pdf>
5. Psicoterapia Adolescente .Personalidad en la adolescencia en Lima, 2017. Disponible en <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia/>
6. OMS. Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
7. Bullying: Según las últimas estadísticas hay relación entre los casos de acoso escolar y el suicidio juvenil. Disponible en <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas-estadisticas-hay-realacion-entre-los-casos-de-acoso-escolar-y-el-suicidio-juvenil/>
8. UNICEF .Adolescencia DE 12- 17 AÑOS Disponible en [0https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_13282.html](0https://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.html)

9. Rodríguez y Caño, A. Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención” España ,2012 Disponible en <http://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestima-en-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
10. Kifafi, s. Et al “Personalidad Eficaz y Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo y Octavo Año de Educación Básica” Chile – 2012
11. Corica, a; “Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable” Argentina - 2012;
12. Robles I, “Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao.”, Lima – 2012.
13. Orellana, O, Anchorena C.; “Diferencia de los niveles de inteligencia emocional-social (IES) y de personalidad eficaz entre los estudiantes católicos practicantes y no practicantes de un colegio privado” en el distrito de Surco” Lima- 2015.
14. Chuquimajo, S; titulada “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental I” Lima – 2014.
15. Suárez, M. (2002) Mediando en sistemas familiares, 1era. Edición, Buenos Aires.
16. Maughan Stephen de fecha 19/07/2017” Bajas expectativas para los adolescentes” Disponible en [http://www.ehowenespanol.com/bajas-expectativaspara-los-adolescentes\\_12688949/](http://www.ehowenespanol.com/bajas-expectativaspara-los-adolescentes_12688949/)
17. Silva, V. Perfil familiar de niños con riesgo y Retraso en el desarrollo psicomotor en Control en el consultorio externo Valdivia Chile: Universidad Austral de Chile 2007.
18. Valdez, A. et al. Familia y desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar.: Manual Moderno México 2007

19. Turan, R. Vivir en familia: hogares y estructura familiar en México, 1976-1987 (libro)
20. Olivera, Eternod y Lopez en Garcia. (1999). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, México: México.
21. López, J. (2007). Cuestionario de funcionamiento familiar. Recuperado de: <http://unionmexicanadelnorte.net/wp-content/uploads/CUESTIONARIO-DE-FUNCIONAMIENTO-FAMILIAR.pdf>
22. Veloso, C.; et al: Estrategias de afrontamiento en adolescentes. Rio de Janeiro 2010
23. MIR, M. cols. (2009) “Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. “ en. Revista Electrónica de Investigación de Innovación Educativa i Socioeducativa. 2009; 1(1):45-68. (5)
24. MILLON, T. y DAVIS, R. Teoría de la Personalidad de Millón Según el Journal of Personality Assessment Trastornos de la personalidad. Más allá Del DSM-IV. Barcelona: Editorial Masson 2004.
25. VINET, E., et al. Detección y descripción de rasgos psicopáticos en adolescentes utilizando el MACI. En revista Universitas Psychologica, 10 (3), 705-719 en el 2011.
26. Castañeda, A “Autoestima, claridad de auto concepto y salud mental en adolescentes” Lima Metropolitana- Lima 2013 .Disponible en file:///C:/Users/JUANK/Downloads/CASTANEDA\_DIAZ\_ANNA\_AUTOESTIMA\_ADOLESCENTES.pdf
27. Tapia, J Motivar En La Adolescencia: “Teoría, Evaluación E Intervención” Madrid España 1998. Disponible en. [http://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros\\_jesus/1992/motivar\\_adolescencia\\_partes/determinantes\\_motivacionales.pdf](http://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros_jesus/1992/motivar_adolescencia_partes/determinantes_motivacionales.pdf)

28. Margulis, M Y Urresti, M La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos 1996.
29. Bourdieu, P: Argelia 60: estructuras económicas y estructuras temporales. Buenos Aires: Siglo xxi Editores 2006.
30. De Ibarrola, M: Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social. Buenos Aires: RedEtis
31. Herrero, R: (2015) estrategias para resolver problemas con adolescentes. Valencia 2015. Disponible en: <http://www.redcenit.com/5-estrategias-para-resolver-problemas-con-adolescentes/>
32. Agustina, C .(2012) Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria 2012 : disponible en <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>
33. Santa, W. (2003). La asertividad otra gran virtud, <http://dr.wilfredo.santa.google.com>.
34. Pérez ,L (2013) Nivel De Asertividad En Adolescentes” (Estudio Realizado En La Fundación “Futuro De Los Niños” Del Municipio De Salcajá Quetzaltenango) Septiembre de 2013 Campus de Quetzaltenango
35. Fernández, P. (2004). Asertividad, TAIRA, pág. 5.
36. De Buey, F.; et al. “Evaluación De La Personalidad Eficaz En Contextos Educativos: Primeros Resultados Revista orientación Educativa N° 33 - 34. España 2004
37. Delgado, A; et al: “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.)” Valdivia, Chile 2007.Disponible en: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
38. Maslow ,A: Teoría de las motivaciones <http://www.uovirtual.com.mx/licenciatura/lecturas/direc/15.pdf>

39. Mendizábal R y Anzures L. La familia y el adolescente. Rev Med Hosp Gen Mex 1999; 62 (3): 191-197 194
40. Fanny Cisneros, G. Teorias y modelos de enfermería, Callista Roy, Colombia, 2005.
41. Fanny Cisneros, G. Introducción a los modelos de enfermería, Madeleine Leininger, Colombia, 2002.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: DINÁMICA FAMILIAR Y ESTILOS DE PERSONALIDAD EFICAZ SEGÚN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PERUANO DEL MILENIO DE CAYMA, AREQUIPA - 2017

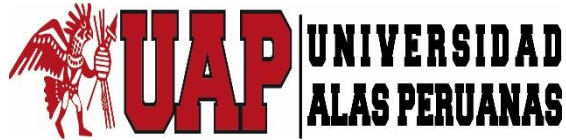
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017, Según la autorrealización académica y social?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017, según la autoeficacia resolutiva?</p> <p>¿Cuál es la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017, según la autoestima?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017, Según la autorrealización académica y social.</li> <li>• Identificar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017, según la autoeficacia resolutiva.</li> <li>• Identificar la relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017, según la autoestima</li> </ul>	<p><b>H<sub>1</sub></b> = Si existe relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz, según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.</p> <p><b>H<sub>0</sub></b> = No existe relación entre dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz, según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.</p>	<p><b>Variable Independiente</b> = Según la dinámica familiar se desarrollaría un ambiente propicio para el desarrollo integral de afectividad, comunicación, roles y adaptación en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa - 2017.</p> <p><b>Variable dependiente</b> = Según la estilos de personalidad eficaz se reflejaría un incremento en el autoestima, autorrealización social, académica y resolutiva en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa El Peruano del milenio de Cayma, Arequipa – 2017.</p>



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Dinámica Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Armonía.</li> <li>•Comunicación</li> <li>•Permeabilidad.</li> <li>•Afectividad</li> <li>•Roles</li> <li>•Adaptabilidad</li> </ul>	Cuestionario FF-SIL
Estilo de personalidad eficaz	<p>Autorrealización académica Demandas del yo</p> <p>Autorrealización social (Relaciones del yo)</p> <p>Autorrealización resolutiva (Retos del yo)</p> <p>Autoestima (Fortalezas)</p>	<p>Motivaciones</p> <p>Expectativas</p> <p>Atribuciones del desempeño académico</p> <p>Habilidades de comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Asertividad</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Afrontamiento</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autoestima</p> <p>Control afectivo</p>

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD														
<p>El presente estudio es de tipo cuantitativo de diseño descriptivo – correlacional, por la capacidad de seleccionar las características del objeto de estudio para luego hacer una descripción detallada de las categorías o clases de dicho objeto, es explicativa porque a medida que analiza las causas y efectos entre variables, por lo que también es de cohorte transversal no experimental.</p>	<p><b>Población</b> La población total del estudio estuvo conformada por 102 estudiantes del nivel secundaria.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra es censal poblacional, donde se selecciona el total de las unidades de población, la cual posee una característica en común, que estudia y da origen a los datos que requiere la investigación.</p> <p><b>Criterio de inclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017.</li> <li>▪ Estudiantes matriculados en secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017.</li> <li>▪ Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017, que deseen participar voluntariamente en la investigación.</li> </ul> <p><b>Criterios de Exclusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes que no estén en secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017.</li> <li>▪ Estudiantes no matriculados en secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017.</li> <li>▪ Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Peruano del Milenio, Arequipa – 2017, que no deseen participar voluntariamente en la investigación.</li> </ul>	<p>La técnica empleada en la investigación es la Encuesta, por ser la más adecuada para cumplir con el objetivo de estudio y obtener información. Como instrumento un Cuestionario de funcionamiento familiar, elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Días, C. (1999). Este instrumento evalúa la problemática dentro un sistema familiar, que consta de 14 ítems, escala de Likert .de cinco alternativas: Correspondiendo 2 a cada uno de las 7 variables que mide este cuestionario.</p> <table border="0" data-bbox="1173 917 1585 1133"> <tr> <td>Escala Cualitativa</td> <td>Escala</td> </tr> <tr> <td>Cuantitativa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Casi Nunca</td> <td>1 pto.</td> </tr> <tr> <td>Pocas Veces</td> <td>2 ptos.</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>3 ptos.</td> </tr> <tr> <td>Muchas veces</td> <td>4 ptos.</td> </tr> <tr> <td>Casi Siempre</td> <td>5 ptos.</td> </tr> </table> <p>Y también el Test de personalidad eficaz, En diversas publicaciones se ha destacado la relevancia que posee un conjunto de atributos de la personalidad en el desarrollo académico, vocacional y social de los estudiantes, a la vez</p>	Escala Cualitativa	Escala	Cuantitativa		Casi Nunca	1 pto.	Pocas Veces	2 ptos.	A veces	3 ptos.	Muchas veces	4 ptos.	Casi Siempre	5 ptos.	<p>La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada; la validez del instrumento se determinó mediante Juicio de Expertos, participaron 7 profesionales de enfermería con experiencia La confiabilidad del instrumento se determinara a través de alfa de Crombach.</p> <p>La recolección de datos se llevara a cabo en la Institución Educativa Peruano del milenio, previa realización de trámites administrativos para obtener la autorización respectiva del Director, a quien se remitió una carta de representación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. El instrumento será aplicado aproximadamente en 15 minutos por cada alumno entrevistado.</p> <p>Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.</p>
Escala Cualitativa	Escala																
Cuantitativa																	
Casi Nunca	1 pto.																
Pocas Veces	2 ptos.																
A veces	3 ptos.																
Muchas veces	4 ptos.																
Casi Siempre	5 ptos.																

		<p>evalúa las dimensiones señalas en la según variable:</p> <p>Fortalezas del Yo, “ Autoestima”  Demandas del Yo,  “Autorrealización académica”  Retos del Yo “Autoeficacia  resolutiva “  Relaciones del Yo. “Relaciones  “</p>	<p>Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico Minitab 16, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos análisis.</p>
--	--	--	---



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Encuesta**

Buenos Días estudiantes, soy el estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad me dirijo ante usted para poder realizar una encuesta acerca de la Dinámica familiar y estilos de personalidad eficaz según adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Peruano de milenio, Arequipa - 2017. Por lo cual solicito a usted responda las siguientes preguntas que se han formulado, que será de manera anónima.

**Datos Personales:**

Edad: .....

Genero: .....

Grado: .....

- Con quien vive
  - a. Ambos padres y hermanos
  - b. Solo padres
  - c. Solo hermanos
  - d. Tíos / abuelos
  - e. Otros no familiares
- Estado Civil de los padres
  - a. Solteros
  - b. Casados
  - c. Convivientes
  - d. Divorciados/separados
  - e. Solo uno de ellos
- Numero de hermanos
  - a. Uno
  - b. Dos
  - c. Más de dos

## CUESTIONRIO NRO 01 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

- Casi nunca (1).
- Pocas veces (2)
- A veces (3).
- Muchas veces (4).
- Casi siempre (5)

Ítems	1	2	3	4	5
Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					
En mi casa predomina la armonía					
En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					
Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					
Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					
Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
Podemos conversar diversos temas sin temor					
Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					
Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

## CUESTIONARIO NRO 2 PERSONALIDAD EFICAZ

Este cuestionario pretende obtener información acerca de cómo usted se desenvuelve en algunos aspectos de su vida diaria.

Es cuestionario consta de 23 ítems, a los que usted deberá responder marcando el número que usted considere que corresponde a su forma de actuar

1: Nunca; 2: Pocas veces; 3: Alguna vez; 4: Muchas veces; 5: Siempre	
1. Considero que practicar deporte es una pérdida de tiempo.	1 2 3 4 5
2. Me gusta realizar actividades deportivas.	1 2 3 4 5
3. En mis tiempos libres prefiero ver tv, estar frente al computador o jugar juegos de video.	1 2 3 4 5
4. Al dormir, considero que mi sueño es muy poco reparador.	1 2 3 4 5
5. Cuando despierto, en las mañanas, siento que he descansado lo suficiente.	1 2 3 4 5
6. Tengo problemas de insomnio.	1 2 3 4 5
7. Tengo tendencia a ponerme nervioso en diferentes situaciones.	1 2 3 4 5
8. Puedo realizar actividades complejas tranquilamente.	1 2 3 4 5
9. Estoy permanentemente preocupado por algo.	1 2 3 4 5
10. Mi estado emocional se caracteriza por la estabilidad.	1 2 3 4 5
11. Mis sentimientos son heridos con facilidad.	1 2 3 4 5
12. Soy una persona animada.	1 2 3 4 5
13. Actúo sin pensar ni medir las consecuencias de mis actos.	1 2 3 4 5
14. Pienso mucho las cosas antes de actuar.	1 2 3 4 5
15. Cuando me siento frustrado reacciono de forma agresiva.	1 2 3 4 5
16. En el transcurso de mi vida, he pasado por situaciones o experiencias traumáticas.	1 2 3 4 5
17. Mi vida ha transcurrido sin grandes sobresaltos.	1 2 3 4 5
18. He pasado por situaciones difíciles como maltrato, abandono o muerte de algunos de mis padres.	1 2 3 4 5
19. Soy una persona relajada en las diferentes actividades que realizo.	1 2 3 4 5
20. No soporto realizar una actividad de manera mediocre.	1 2 3 4 5
21. Me exijo perfección en las cosas que hago.	1 2 3 4 5
22. Las relaciones con mi familia se caracterizan por los conflictos y las peleas.	1 2 3 4 5
23. Los valores que me han transmitido mis padres se caracterizan por ser claros.	1 2 3 4 5

**GRACIAS POR SU COLABORACION**