



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA
CONFIANZA EN SÍ MISMOS, EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER Y CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DEL BUEN
CONSEJO” DEL DISTRITO DE BREÑA - LIMA, 2015.

PRESENTADA POR

CECILIA ELIZABETH PAREDES ANTAYHUA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN**

Lima - Perú

2017

Dedicatoria

A Dios, quien me guía cada día de mi vida e ilumina mi camino.

A mis padres Eusebio y Dolores, por su apoyo incondicional en todo momento; por su comprensión y sus ejemplos, que me ayudan a seguir creciendo.

Agradecimiento

A Dios por el don de la vida, quien me guía cada día para salir adelante con éxito.

A la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo, que me permitió realizar mi investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se determinó como problema general la interrogante de la relación que existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismo en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del Distrito de Breña- Lima, en el 2015.

Al finalizar la investigación logró verificarse dicha relación o nexo entre las variables involucradas en el problema. El estudio fue de tipo no experimental de corte transversal y nivel correlacional, teniendo como método científico el hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 122 estudiantes del tercer y cuarto grados de Educación Primaria, con una muestra probabilística de 92 alumnos.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta y un cuestionario tipo Likert de 24 ítems, que fue aplicado a la muestra establecida.

El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación del programa SPSS – Versión 20, español, que permitió construir las respectivas tablas de distribución de frecuencias y su interpretación. Para la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico chi cuadrado, cuyo resultado a nivel de hipótesis general fue una significancia de $\alpha = ,01 < ,05$ por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna H1, demostrándose que existen suficientes evidencias para aceptar que sí existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismo.

Palabras Claves: Impacto de la figura paterna y Confianza en sí mismo.

ABSTRACT

In the present study, the question of the relationship between the impact of the father figure on the children and self-confidence in the third and fourth grade students was determined as a general problem. Primary School of the Educational Institution Our Lady of Good Counsel Of the District of Breña- Lima, in 2015.

At the end of the investigation, the relationship or nexus between the variables involved in the problem was verified. The study was non-experimental cross-sectional and correlational, with the hypothetical deductive as the scientific method. The population was comprised of 122 students of the third and fourth grades of Primary Education, with a probabilistic sample of 92 students.

The data collection was carried out using the survey technique and a 24-item Likert questionnaire, which was applied to the established sample.

Statistical analysis was performed through the application of SPSS -Version 20, Spanish, which allowed the construction of the respective frequency distribution tables and their interpretation. For the hypothesis test the chi-square statistic was applied, whose result at the general hypothesis level was a significance of $\alpha = , 01 < , 05$ whereby the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis H1 was accepted, proving that there are enough Evidence to accept that there is a favorable relationship between the impact of the father figure on children and self-confidence.

Key Words: Impact of the father figure and Confidence in himself.

INDICE GENERAL

	p.
Carátula	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	xiv

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	16
1.2. Delimitación de la Investigación	21
1.2.1. Delimitación Social	21
1.2.2. Delimitación Temporal	21
1.2.3. Delimitación Espacial	21
1.3 Problemas de Investigación	21
1.3.1. Problema General	21
1.3.2. Problemas Específicos	21
1.4. Objetivos de la Investigación	22
1.4.1. Objetivo General	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
1.5. Hipótesis de la Investigación	23
1.5.1. Hipótesis General	23
1.5.2. Hipótesis Específicas	23
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables	23
1.5.4. Operacionalización de variables	24
1.6. Diseño de la Investigación	29
1.6.1. Tipo de Investigación	29

1.6.2. Nivel de Investigación	30
1.6.3. Método	30
1.7. Población y Muestra de la Investigación	30
1.7.1. Población	30
1.7.2. Muestra	31
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	32
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	34
1.9.1. Justificación Teórica	34
1.9.2. Justificación Práctica	34
1.9.3. Justificación Social	35
1.9.4. Justificación Legal	35

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación	36
2.1.1. Estudios Previos	36
2.1.2. Tesis Nacionales	38
2.1.3. Tesis Internacionales	43
2.2. Bases Teóricas	45
2.2.1 Definición de Impacto de la figura paterna	45
2.2.2 Importancia de la figura paterna	46
2.2.3 Teorías sobre impacto de la figura paterna	46
2.2.4 Definición de confianza en sí mismo	47
2.2.5 Importancia de la confianza en sí mismo	48
2.2.6 Teorías sobre confianza en sí mismo	49
2.3. Definición de Términos Básicos	50

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	52
-------------------------------------	----

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	84
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	90
FUENTES DE INFORMACIÓN	91
ANEXOS	94
Matriz de consistencia	95
Instrumentos	98
Recolección de datos	107
Fotografías	108

INDICE DE TABLAS

	p.	
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de las Variables	25
Table 2	Muestra por estratos	32
Tabla 3	Técnicas e instrumentos para la medición de variables	32
Tabla 4	Tu padre conversa con tu maestra acerca de tus notas	52
Tabla 5	Tu padre revisa tus cuadernos	53
Tabla 6	Tu padre te pregunta cómo te fue en tus clases	54
Tabla 7	Tu padre conoce las notas que tienes	55
Tabla 8	Asiste tu padre a las reuniones programadas en el aula	56
Tabla 9	Tu padre pasa tiempo contigo, juega, te escucha, conversa contigo	57
Tabla 10	Tu padre manifiesta interés por tu comportamiento en el aula	58
Tabla 11	Tomas en cuenta lo que te aconseja tu padre	59
Tabla 12	Consideras que tu padre es un modelo a seguir	60
Tabla 13	Realizas tus tareas por iniciativa propia	61
Tabla 14	Muestras interés por alguna asignatura en especial	62
Tabla 15	Tienes buenas calificaciones en tus exámenes	63
Tabla 16	Participas durante las horas de clase	64
Tabla 17	Dices lo que piensas con libertad	65
Tabla 18	Te sientes seguro en las cosas que haces	66
Tabla 19	Piensas antes de hacer algo	67
Tabla 20	Piensas antes de decir algo	68
Tabla 21	Aceptas las consecuencias de las cosas que haces	69
Tabla 22	Buscas soluciones a los problemas que se te presentan	70
Tabla 23	Te dejas llevar por la ira si algo no sale como esperabas	71
Tabla 24	Tienes buena relación de amistad con tu padre	72
Tabla 25	Confías en tu padre para contarle lo que te sucede	73

Tabla 26	Comunicas a tu padre lo que te falta o necesitas	74
Tabla 27	Aceptas tus propios defectos	75
Tabla 28	Vínculo padre e hijo	76
Tabla 29	Formación de la personalidad del hijo	77
Tabla 30	Respeto a la figura paterna	78
Tabla 31	Seguridad y confianza en sí mismo	79
Tabla 32	Solución de problemas cotidianos	80
Tabla 33	Confianza entre padre e hijo	81
Tabla 34	Impacto de la figura paterna	82
Tabla 35	Confianza en sí mismo	83
Tabla 36	Tabla de contingencia de impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos	84
Tabla 37	Tabla de contingencia del vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos	85
Tabla 38	Tabla de contingencia de la formación personalidad del hijo con la confianza en sí mismos	86
Tabla 39	Tabla de contingencia del vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos	87

INDICE DE GRÁFICOS

		Páginas
Gráfico 1	Tu padre conversa con tu maestra acerca de tus notas	52
Gráfico 2	Tu padre revisa tus cuadernos	53
Gráfico 3	Tu padre te pregunta cómo te fue en tus clases	54
Gráfico 4	Tu padre conoce las notas que tienes	55
Gráfico 5	Asiste tu padre a las reuniones programadas en el aula	56
Gráfico 6	Tu padre pasa tiempo contigo, juega, te escucha, conversa contigo	57
Gráfico 7	Tu padre manifiesta interés por tu comportamiento en el aula	58
Gráfico 8	Tomas en cuenta lo que te aconseja tu padre	59
Gráfico 9	Consideras que tu padre es un modelo a seguir	60
Gráfico 10	Realizas tus tareas por iniciativa propia	61
Gráfico 11	Muestras interés por alguna asignatura en especial	62
Gráfico 12	Tienes buenas calificaciones en tus exámenes	63
Gráfico 13	Participas durante las horas de clase	64
Gráfico 14	Dices lo que piensas con libertad	65
Gráfico 15	Te sientes seguro en las cosas que haces	66
Gráfico 16	Piensas antes de hacer algo	67
Gráfico 17	Piensas antes de decir algo	68
Gráfico 18	Aceptas las consecuencias de las cosas que haces	69
Gráfico 19	Buscas soluciones a los problemas que se te presentan	70
Gráfico 20	Te dejas llevar por la ira si algo no sale como esperabas	71
Gráfico 21	Tienes buena relación de amistad con tu padre	72
Gráfico 22	Confías en tu padre para contarle lo que te sucede	73
Gráfico 23	Comunicas a tu padre lo que te falta o necesitas	74
Gráfico 24	Aceptas tus propios defectos	75
Gráfico 25	Vínculo padre e hijo	76
Gráfico 26	Formación de la personalidad del hijo	77

Gráfico 27	Respeto a la figura paterna	78
Gráfico 28	Seguridad y confianza en sí mismo	79
Gráfico 29	Solución de problemas cotidianos	80
Gráfico 30	Confianza entre padre e hijo	81
Gráfico 31	Impacto de la figura paterna	82
Gráfico 32	Confianza en sí mismo	83

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada *“Impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria del distrito de Breña-Lima, en el 2015”*, tiene como objetivo general verificar el nexo que existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos.

La investigación se ha enfocado en establecer relaciones que consideran el punto de vista de la confianza en sí misma de los estudiantes y el incremento de divorcios que se observa en la actualidad, hecho en el cual la figura paterna muchas veces se encuentra ausente en el hogar.

Uno de los grandes problemas de la sociedad actual son los altos porcentajes de divorcios y niños que no presentan una figura paterna; por consiguiente, hay niños que crecen sin seguridad en sí mismos, en forma diferente de aquellos que, según ciertos estudios, tienen padres responsables y muestran vínculos fuertes con ellos y, por lo tanto, pueden expresar libremente y tomar decisiones correctas. De ahí que es necesario se contribuya a propiciar un ambiente positivo en el hogar, para que exista una buena relación entre padres e hijos; que permita a los hijos actuar adecuadamente y desarrollarse de manera sana en sus esferas personal y social.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones, recomendaciones y fuentes de información.

En el capítulo I se presenta el Planteamiento metodológico, los problemas, los objetivos, hipótesis; identificación y clasificación de variables; diseño, tipo, nivel de investigación; justificación e importancia de la investigación, el cual muestra el procedimiento científico con el cual se ha abordado el problema, desde su identificación en el mundo real, hasta su fundamentación teórica, práctica y legal.

En el capítulo II se presenta el Marco teórico, estudios previos, tesis nacionales, tesis internacionales, bases teóricas y definición de términos básicos, lo cual permitirá apreciar las diversas investigaciones llevadas a cabo en relación a las variables del estudio, las semejanzas y diferencias que guardan con la nuestra.

En el capítulo III se exponen los resultados encontrados mediante el análisis estadístico, en forma de frecuencias y gráficos para poder apreciar las respuestas de la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se describen los hallazgos de la contratación de hipótesis, a todas luces con mucha claridad con respecto al objetivo de la investigación.

Por último, invocamos la lectura seria de este trabajo, que solo pretende contribuir con un pedacito de conocimiento en relación al problema del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años se reconoce la importancia de la familia y la función principal que tiene la presencia del padre frente a los hijos. Asimismo, todos sabemos que el estilo de vida de las familias actuales ha cambiado; por lo tanto, el esquema actual de familia es distinto al de los años 60's o 70's, por ejemplo.

Es de suma importancia el vínculo del padre con los hijos, a tal punto que en el artículo 6° de la Declaración de los Derechos del niño, se establece lo siguiente: “El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material”. Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/fiestas/Derechos/derechonino.htm> [2015, 20 de junio]. A nivel internacional millones de niños del mundo entero crecen sin tener a su lado a uno de sus progenitores. Los niños y niñas que carecen de la atención de sus progenitores están más expuestos a la discriminación, los cuidados inadecuados, los malos tratos.

Dos de cada cinco jóvenes norteamericanos menores de 18 años viven y han crecido sin su padre biológico. Ya sea como consecuencia de un divorcio o de nacimientos de madre soltera, un cuarenta por ciento de los menores de 18 años en Estados Unidos vive en una familia monoparental. Este cuarenta por

ciento representa más de veinte millones de niños y adolescentes. En 1995 el porcentaje de familias monoparentales subió al 35% del total de familias con hijos. Esta tendencia aparece en casi todos los países industrializados, con excepción de Japón e Israel. Disponible en: <http://www.redsistemica.com.ar/chouhy.htm> [1995, 21 de junio].

Por otro lado, “algunas estadísticas indican que los niños que crecen en un hogar donde no está el padre o de quien haga las veces de figura paterna, abuelo o padrastro por ejemplo, son más propensos a tener desordenes de conducta, a abandonar los estudios, a tener conflictos para aceptar la autoridad o llegar a abusar de sustancias químicas y drogas. El padre, por ejemplo, tiene un papel fundamental en la construcción de la identidad y la autoestima.” Disponible en: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12861960> [2013, 21 de junio]. Se observa también, al estudiar este problema, que años atrás el gran porcentaje de tipo de familia que existía era de tipo nuclear, mientras que los últimos años se viene observando el predominio de las familias uniparentales, también se conoce que los niños actualmente ya no crecen cultivando algunos valores importantes como posible consecuencia de los divorcios que han incrementado entre los padres, pues lamentablemente existen muchas jóvenes que salen embarazadas sin conocer bien a la pareja que tienen, muchas veces la razón de tantas separaciones, lo cual influye de una u otra manera en la personalidad de los niños.

El problema que enfrenta la comunidad internacional, también sucede en los últimos años en nuestro país, en forma de desintegración familiar y por lo tanto la ausencia de la figura paterna en la crianza de los hijos. Los datos son alarmantes, así por ejemplo: en el censo del 2007, se afirma que las personas que “se casan o conviven están entre los 25 y 34 años”. También se afirma que, según las últimas Encuestas Demográficas y de Salud Nacional (Endes), solo en la última década (2000- 2010), los divorcios y separaciones se incrementaron en un 51,52%”. Disponible en: <http://www.larepublica.pe/04-11-2011/divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50> [2011, 25 de junio]

En el incremento de divorcios en las parejas en nuestro país, se ve que muchas veces también es divorcio con los hijos, quienes son los más afectados; la figura paterna debe ser responsable del desarrollo de sus hijos pero muchas veces no lo son, siendo afectados en diversos aspectos. Los niños y niñas no pueden tener una relación estable y fluida con sus padres, por lo tanto limitan la formación de una autoestima sólida y se ven afectados en su desarrollo socio emocional.

Al faltar la figura paterna, afecta emocionalmente a los niños haciéndolos propensos a deprimirse, presentando temor a ser abandonados nuevamente, lo que los convierte en individuos inseguros de sí mismos. El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, es capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones.

Es probable que una de las variables más relacionadas con el impacto de la figura paterna en los niños sea la confianza en sí mismos.

La falta de confianza en sí mismo, en la actualidad es uno de los grandes males que acosan a la gente. En todas partes se encuentra a sujetos temerosos en su interior, que escapan ante cualquier dificultad de la vida cotidiana; que sufren de un profundo sentimiento de inseguridad; que no se sienten capaces de su propio poder como seres humanos. Se conoce que la confianza se va formando desde pequeños con ayuda de los padres, familiares que viven con el niño.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos por varios motivos:

- a. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.
- b. Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan

cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia y es posible que sean más cooperativos.

c. Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha, nadie los comprende y en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.

Disponible en: <http://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/> [2015, 15 de agosto]

En la familia se debe fomentar el sentimiento de estar satisfecho con uno mismo, generando en el niño los pensamientos de: “Puedo hacer cosas”, “soy importante”, “puedo aprender”, “puedo equivocarme”.

La confianza tiene mucha relación con la forma como se desenvuelve el niño en la parte académica. Los principios y nuevas orientaciones declaradas por la Comisión Internacional presidida por Jacques Delors para la educación del siglo XXI (UNESCO, 1996): Aprender a hacer, Aprender a aprender, Aprender a ser y Aprender a vivir juntos, nos hablan de un ser humano que se desarrolla de manera integral, en el cual el saber no es el centro del aprendizaje, sino la persona que aprende. Cada uno de estos pilares requiere, para su realización, del sustento básico de la confianza.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf> [1996, 22 de julio]

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia.

Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm> [22 de julio]

Al seguir presentando el incremento de la ausencia de los padres en el bienestar tanto físico, psicológico y emocionalmente en los niños; podríamos obtener en un futuro jóvenes con problemas psicológicos, jóvenes con un nivel bajo de autoestima y por lo tanto no tengan la confianza necesaria para tomar las mejores decisiones y que le permitan un buen bienestar en la vida.

Dada la situación la figura paterna es importante en el niño, por lo cual se debe dar a conocer brindando charlas en los centros educativos de la importancia que tiene el vínculo emocional entre padre e hijo. Es necesario informar a las adolescentes de evitar los embarazos a temprana edad, ya que ahí es donde se presentan la irresponsabilidad en la crianza de los hijos, por ser tan jóvenes; enseñar que el respeto y la comunicación entre el padre e hijo son de suma importancia.

Se puede notar en los estudiantes que los niños que tienen confianza en sí mismos, tienen la habilidad de poder expresar sus opiniones, teniendo una buena comunicación con los demás, buscan lograr lo que se proponen en los diferentes ámbitos de su vida, pueden resolver sus problemas sin apoyo de alguien, sintiéndose seguros de lo que realizan.

La confianza en sí mismo es de suma importancia; la confianza va aumentando o disminuyendo conforme van creciendo de acuerdo al apoyo emocional que tienen por parte de sus padres. La confianza en nosotros mismos es una de las características básicas que debemos desarrollar si queremos sobrevivir de la mejor manera en el mundo que nos rodea. Creer en nosotros, en nuestros proyectos e ilusiones, llenos de felicidad.

Los niños de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Buen Consejo", presentan dificultades en la confianza en sí mismos al momento de relacionarse con sus compañeros, al expresar sus ideas son temerosas, presentan dificultades en el desempeño académico y problemas en su comportamiento. En muchos casos los padres son divorciados de tal manera que existe poca comunicación.

La figura paterna es de suma importancia es por eso que se busca conocer más del tema y conocer la relación que pueda existir con la confianza en sí mismos, lo cual podría afectar en su desarrollo, en su futuro, es por esto que es necesario realizar esta investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación social

La población del estudio estuvo conformada por estudiantes del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora del Buen Consejo”.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación tuvo en cuenta un estudio de tipo correlacional cuyas variables corresponden al año 2015.

1.2.3. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Nuestra Señora del Buen Consejo”, del distrito de Breña.

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema General

PG. ¿Qué relación existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña- Lima, en el 2015?

1.3.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015?

PE2. ¿Qué relación existe entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado

Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015?

PE3. ¿Qué vínculo existe entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Verificar el nexo que existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1. Explicar la relación entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa - Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña -Lima, en el 2015.

OE2. Verificar la relación entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015.

OE3. Comprobar la relación que existe entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, 2015.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, 2015.

Hipótesis Nula

Ho: No existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, 2015.

1.5.2. Hipótesis Específicas

HE1. Existe una relación positiva entre la entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, 2015.

HE2. Existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en las alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, 2015.

HE3. Existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, 2015.

1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables

Variable V1: Impacto de la figura paterna.

Definición conceptual: Vínculo emocional entre padre e hijo que influye más en la formación de la personalidad de un niño que el de la madre.

Durante las primeras fases de la vida, los niños profesan un mayor respeto a la figura de su progenitor porque le otorgan más estatus y lo convierten en su modelo a seguir. (Ronald Rohner)

Definición operacional: Persona que apoya en la crianza de su hijo, influye en su desarrollo psicosocial del niño y que este de soluciones a los problemas que se le presenten en la vida.

Variable V2: Confianza en sí mismos.

Definición conceptual: Sentimiento que nos permite actuar con autoridad y propiedad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir.

Confiar en sí mismos nos permite enfrentarnos a la vida con menos miedo, y más decisión. (Sebastián Celis)

Definición operacional: Mide el grado de confianza que tiene cada persona para el funcionamiento adecuado de sí mismo y para alcanzar determinados objetivos.

1.5.4. Operacionalización de variables

Después del análisis de los componentes de las variables del estudio, sus elementos se encuentran representados en la siguiente matriz:

TABLA N° 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES V1 Y V2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	VALORES
VARIABLE RELACIONAL 1: IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA Definición conceptual: Vínculo emocional entre padre e hijo que influye más en la formación de la personalidad de un niño que el de la madre. Ronald Rohner	Vínculo padre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> • El padre se interesa por la educación de su hijo. 	1. Tu padre conversa con tu maestra acerca de tus notas.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
			2. Tu padre revisa tus cuadernos.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
			3. Tu padre te pregunta cómo te fue en tus clases.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
	Formación de la personalidad del hijo	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las tareas escolares de su hijo • Supervisa el aprendizaje y las evaluaciones de su hijo. 	4. Tu padre conoce las notas que tienes.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
			5. Asiste tu padre a las reuniones programadas en el aula.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2
			6. Tu padre pasa tiempo		

			contigo, juega, te escucha, conversa contigo.		Nunca: 1
		<ul style="list-style-type: none"> • Observa el comportamiento de su hijo en el hogar y en la escuela. 	7. Tu padre manifiesta interés por tu comportamiento en el aula.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
	Respeto a la figura paterna	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respeto por su padre. 	8. Tomas en cuenta lo que te aconseja tu padre.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
		<ul style="list-style-type: none"> • Idealiza como modelo la figura paterna. 	9. Consideras que tu padre es un modelo a seguir.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
VARIABLE RELACIONAL 2: CONFIANZA EN SI MISMO.	Seguridad y confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Decide lograr su meta. 	10. Realizas tus tareas por iniciativa propia	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1

Definición conceptual: Sentimiento que nos permite actuar con autoridad y propiedad en todo momento, nos evita andar con dudas y temerosos de lo que pueda ocurrir. Sebastián Celis		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas. 	11. Muestras interés por alguna asignatura en especial. 12. Tienes buenas calificaciones en tus exámenes.	ORDINAL	Siempre: 1 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1		
		Solución de problemas cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas con libertad y autonomía. 		13. Participas durante las horas de clase. 14. Dices lo que piensas con libertad.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
			<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones adecuadas. 		15. Te sientes seguro en las cosas que haces. 16. Piensas antes de hacer algo. 17. Piensas antes de decir algo.		ORDINAL
			<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta y soluciona problemas cotidianos. 		18. Aceptas las consecuencias de las cosas que haces. 19. Buscas soluciones a los problemas que se te presentan.	ORDINAL	

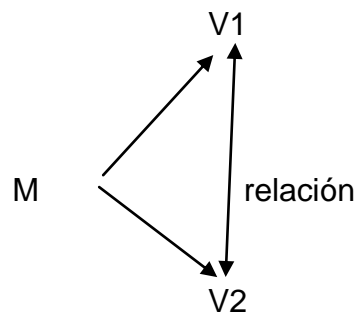
	<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus emociones. 	20. Te dejas llevar por la ira si algo no sale como esperabas.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
Confianza entre padre e hijo	<ul style="list-style-type: none"> • Practica comunicación directa y sincera. 	21. Tienes buena relación de amistad con tu padre.		Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
		22. Confías en tu padre para contarle lo que te sucede.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
		23. Comunicas a tu padre lo que te falta o necesitas.		Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta respeto a sí mismo. 	24. Aceptas tus propios defectos.	ORDINAL	Siempre: 5 Casi siempre: 4 A veces: 3 Casi nunca: 2 Nunca: 1

Fuente: Elaboración Propia

1.6. Diseño de la Investigación

Según Hernández, R., et al (2010) en la investigación se ha utilizado el diseño no experimental transeccional correlacional, porque las variables no han sido manipuladas intencionalmente y los datos han sido recogidos en un solo momento (p.151), en el año 2015.

El diseño se representa de la siguiente manera:



En donde:

M: Muestra

V1: Variable: Impacto de la figura paterna

V2: Variable: Confianza en sí mismo

R: Relación.

1.6.1. Tipo de Investigación

La investigación por su objetivo corresponde al tipo básico, porque los aportes están destinados a incrementar el campo de conocimientos de las variables. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque tiene propósitos de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador (Carrasco S. 2009, p. 43)

1.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de profundidad con que se han abordado el estudio de las variables es correlacional, debido a que su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en su contexto específico. (Hernández R. et al; 2010, p. 80 – 81).

1.1.3. Método

El método científico utilizado ha sido el hipotético deductivo, según Cubo S. et al (2011), porque se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p. 30). La secuencia básica fue la siguiente:

- Aplicación de instrumentos en las unidades de análisis.
- Organización de los datos en matrices por variables.
- Los resultados se analizaron mediante la estadística descriptiva, usando el Programa SPSS versión 20.
- El análisis estadístico inferencial se realizó mediante la aplicación del estadístico Chi cuadrado para la prueba de la hipótesis general y específicas.
- Interpretación de los resultados expuestos en tablas y gráficos.
- Formulación de las conclusiones.

1.7. Población y Muestra de la Investigación

1.7.1. Población

La población del estudio, según Castañeda, J. (1996), es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características (p. 79)

La población de la presente investigación estuvo conformada por estudiantes de ambos sexos, que suman 122 alumnos, cuya característica es la de pertenecer a las secciones “A”: 31 estudiantes, la sección “B”: 30 estudiantes del tercer grado y a las secciones “A”: 31 estudiantes, y “B”: 30 estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo, del distrito de Breña.

1.7.2 Muestra

La muestra fue probabilística aleatoria por estratos y estuvo conformada por 92 estudiantes del total de 122, que se obtuvo mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

p = Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

N = tamaño de la población

e = Precisión o error

$$n = \frac{(1,96)^2(,5)(,5) 122}{(122)(,05)^2 + (1,96)^2(,5)(,5)}$$

$$n = 92$$

Luego, para obtener las representaciones de las secciones se obtuvo el coeficiente en base a la siguiente fórmula:

$$\frac{n}{N} = \frac{92}{122} = 0,76$$

En donde:

n: muestra

N: Población

Coeficiente: 0,76

Finalmente, aplicando el respectivo coeficiente, se obtuvo el número de unidades de análisis por sección, como se muestra en la tabla siguiente:

TABLA N° 2: MUESTRA POR ESTRATOS

SECCION	PROCESO	MUESTRA
3ro A	31 x 0.76	23
3ro B	30 x 0.76	23
4to A	31 x 0.76	23
4to B	30 x 0.76	<u>23</u>
Total		92

Fuente: Elaboración propia

Los representantes de cada sección fueron seleccionados mediante sorteo simple.

1.8. Técnicas e instrumentos de la Recolección de Datos

La tabla muestra las técnicas e instrumentos que se utilizaron para realizar la medición de las variables.

TABLA N° 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable V1 Impacto de la figura paterna	Encuesta: Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.	Cuestionario: Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los

	(Trespacios, Vázquez y Bello).	mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático. (Quero, Eva).
VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Variable V2 Confianza en sí mismos	Encuesta: Es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo. (Trespacios, Vázquez y Bello).	Questionario: Es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático. (Quero, Eva).

Fuente: Elaboración propia

El instrumento presenta las siguientes características:

Questionario de Impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo

Autor: Elaboración propia.

Administración: En forma individual y colectiva.

Aplicación: Escolares de 3er. y 4to. grado de primaria.

Número de ítems: 24

Validez: Juicio de expertos, mediante 3 especialistas.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0,75

Dimensiones:

-Vínculo padre e hijo: 1, 2, 3, 4

-Formación de la personalidad del hijo: 5, 6, 7

-Respeto a la figura paterna: 8, 9

-Seguridad y confianza en sí mismo: 10, 11, 12, 13, 14

-Solución de problemas cotidianos: 15, 16, 17, 18, 19, 20

-Confianza entre padre e hijo: 21, 22, 23, 24

Valores:

Siempre: 5

Casi siempre:4

A veces: 3

Casi nunca : 2

Nunca: 1

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación Teórica

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque el tema a investigar pretende relacionar el impacto de la figura paterna con la confianza en sí mismo. La presente investigación es importante porque permite esclarecer ciertos vacíos en el conocimiento con respecto a las variables implicadas y lograr abrir nuevos horizontes de investigación, siendo indispensable descubrir ciertas relaciones entre las variables, que puede ser beneficioso en el avance de las teorías relacionadas a fenómenos educativos.

Nos permite también conocer el mundo de las teorías que tratan de explicar el comportamiento humano.

1.9.2 Justificación Práctica

La investigación en el ámbito práctico, se justifica ya que puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos, para ayudar a mejorar la confianza en los niños.

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para el bienestar del niño, su buen desarrollo cognitivo, con seguridad al expresarse ante los demás.

En métodos educativos, programas de capacitación tanto a los docentes como padres de familia en brindarles y ayudarlos al apoyo de los niños a que tengan más seguridad propia y crean en ellos mismos, teniendo en cuenta que la figura paterna es importante en la confianza que el niño tiene.

Las estadísticas utilizadas apoyan a otras investigaciones que se deseen realizar.

1.9.2 Justificación Social

La investigación en el ámbito social, es importante concientizar a los padres de familia, comunidad y agentes escolares, sobre la importancia del impacto de la figura paterna con la confianza en sí mismo.

Se beneficiarían las Instituciones Educativas de Educación Básica, fundamentalmente, al contar con estudiantes preparados para asumir los roles de padres ante sus hijos, específicamente los beneficiados serán los alumnos de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña, los docentes y toda la comunidad educativa.

Además esta investigación se justifica socialmente, ya que toma en cuenta las reales necesidades sociales que se presentan en la sociedad actual, en el que se busca conocer la relación de la figura paterna con la confianza que los niños se tienen a sí mismo lo cual podrá ayudar a que se desenvuelva libremente.

Por ello, la sociedad juega un rol importante, en comprender que el padre de familia es importante en el desarrollo del niño, en la confianza que pueda tener, se debe propiciar ambientes familiares saludables, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padre e hijo.

1.9.3 Justificación legal

El estudio se lleva a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título de Licenciatura, según las normas establecidas por la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas y la Ley universitaria: Ley N° 23733.

Respecto a la Ley de Educación 28044 obliga a los estudiantes de llevar a cabo investigaciones para optar el título profesional, porque además, de acuerdo al Artículo 2º, la educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Estudios Previos

Durante los años 70 los norteamericanos han corroborado a través de sucesivos estudios que la ausencia del padre afecta las habilidades cognitivas de los niños, y han concluido que papás involucrados y disponibles pueden tener un positivo impacto en la vida académica de sus hijos.

Shin, M. (1978), revisó más de cincuenta y cuatro estudios sobre los efectos en el desarrollo cognitivo de la privación paterna. Concluyó que la mayoría de ellos informaban de efectos negativos sobre las variables cognitivas estudiadas; nueve no encontraron diferencias y tres encontraban efectos positivos. (Father absence and children's cognitive development. *Psychological Bulletin*, 85, 295-324.)

Para Nieto, M. (1987), las actitudes negativas de los padres constituyen el común denominador en este tipo de familia, en las cuales se manifiesta el autoritarismo exagerado, sobreprotección, indiferencia o frialdad en el trato a los hijos, quienes continuamente sienten el temor de un posible rompimiento o disolución de su familia, lo cual les ocasiona angustia, ansiedad y conductas negativas. (p. 42)

Lohr, Mendell y Riemer (1989) relacionan la ausencia del padre varón con dificultades, para las niñas, en la consolidación de una identificación femenina

positiva y la asocian con problemas psicológicos, problemas académicos y agresión contra sus padres. ("Clinical Observations on Interferences of Early Father Absence in the Achievement of Feminity". Clinical Social Work Journal, V.17, p.4)

Robinson Duke, nos dice que seamos sociales por naturaleza no significa no Ser único, capaz de cometer errores, la importancia radica en como los tomes, pues es bien sabido por las personas que la vida es un sistema si así lo quieren, pero que igual la persona misma decide si así lo quiere, ya que no estamos separados de los demás, pero si somos distintos de ellos, tenemos nuestro propio carácter, identidad y valor. (Las mejores intenciones, los errores inconscientes de las buenas personas Edit. Vergara, Argentina, 2000, p. 232)

Se registran algunas experiencias investigativas, las cuales contribuyen a los antecedentes fundamentales de este estudio entre los cuales se destacan la de Jaspe (2006), quien llevó a cabo un trabajo titulado: *"La Figura Paterna en el contexto Familiar y sus Efectos Socioemocionales en el Adolescente, de la U.E. Juan Griego de Nueva Esparta"*, el cual se enmarcó en una investigación cualitativa, bajo el método etnográfico, con cinco informantes claves, todos representantes de la escuela, a quienes se les aplicó una guía de entrevista que originó las siguientes reflexiones finales: Este trabajo tuvo como objetivo reafirmar la necesidad, no sólo de la función paterna en su dimensión simbólica, sino también de que su operador estructural sea un hombre. Es decir, el autor antes señalado, afirma que "la función paterna es un elemento formativo del ser humano que últimamente ha perdido fuerza y valor, como consecuencia de un mundo evolucionado en el que la escala de valores nos ha llevado a priorizar el trabajo, el dinero y el obtener gratificaciones rápidas, lo más exentas posibles de cualquier grado de frustración. De ahí pues, que la función paterna organiza la cadena significativa, inconsciente, hace surgir la dimensión temporal y marcar los tiempos en la familia. Se produce una inscripción del símbolo paterno que marca al hijo como varón y a la hija como mujer, seres sexuados." Citado por Perez, Julsa (http://www.academia.edu/5006135/YULZA_PEREZ_CAPITULOS)

Zilberstein, M. (2014). En su artículo titulado “Influencia de la familia en la formación de la autoestima del niño”, México. Tuvo como objetivo indagar acerca de la relación entre la autoestima y el funcionamiento familiar.

Para ello se aplicó una encuesta a la familia, la cual fue validada para la investigación. Tiene como conclusión: La baja autoestima en la edad infantil va a influir en la vida escolar, en las relaciones con los iguales y en la manera de expresar las emociones. Las dificultades encontradas se presentaron en la dinámica de la familia. Los hijos necesitan formar parte de la familia, poder dar sus puntos de vista y participar en las decisiones.

En los encuestados, sólo 25% participa siempre y 35% casi siempre en las decisiones familiares, aunque se destaca un 37% que no participa con frecuencia, pudiendo generar niños poco creativos, con poca confianza en sus padres y con una autoestima potencialmente afectada. La mitad de la muestra del estudio necesita apoyo para mejorar su autoestima y soporte en las familias para mejorar la influencia de éstas en el proceso de desarrollo de la estima propia.

Este estudio tiene como conclusión que las vivencias que el niño adquiera a partir de las interacciones con su familia y su medio escolar le permitirán crear una opinión de sí mismo, desarrollar su autoestima, en la medida en que sea adecuada le permitirá vivir feliz y hacer frente a todos los cambios que enfrente en su vida.

2.1.2. Tesis Nacionales

CHUQUILLANQUI, I. (2012). Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima. *Tesis para recibirse de Licenciada en educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.*

La presente investigación es una investigación descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 274 alumnos seleccionados aleatoriamente.

El instrumento utilizado ha sido dos cuestionarios: Evaluación del funcionamiento familiar y Cuestionario de auto concepto. Las principales conclusiones a las que llegó el autor fueron:

- a. La dimensión cohesión del funcionamiento familiar se asocia con el auto concepto familiar de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 de Callao.
- b. La dimensión cohesión del funcionamiento familiar se asocia con la evaluación personal de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.
- c. La dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar no se asocia con el auto concepto físico de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.
- d. La dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar no se asocia con la Auto evaluación personal de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 del Callao.

Se confirma que las dos dimensiones estudiadas en el funcionamiento familiar, es la cohesión la que estaría determinando los niveles adecuados de desarrollo de auto concepto de los niños.

MARCOS, C. (2010). Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes. *Tesis para recibirse de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica del Perú.*

La presente investigación constituye un estudio de tipo exploratorio ya que pretende aproximarse al estudio de las representaciones acerca de la paternidad en padres adolescentes.

La investigación por tanto tiene como objetivo aproximarse por primera vez a las representaciones sobre la paternidad en padres adolescentes procurando que su abordaje se convierta en un tema familiar dentro del campo de la investigación científica.

La metodología del estudio corresponde al paradigma cualitativo orientado al estudio de la subjetividad de los participantes. Los participantes

fueron 6 padres adolescentes entre los 16 y 18 años de edad que accedieron al estudio de manera voluntaria.

Las principales conclusiones a la que llegó el autor, fueron las siguientes:

- a. En esta entrega que representa la primera investigación en torno al tema de la paternidad adolescente en el Perú hemos constatado que la misma se expresa a través de distintas creencias, deseos, afectos y acciones que en una relación holística van a representar la paternidad para estos jóvenes.
- b. Observamos en los resultados del presente estudio que el cuidado y el intercambio de afectos con el hijo son referencias recurrentes en la narrativa de los adolescentes. Tocar, acariciar, besar y cuidar son muestras de cariño que estos padres entienden como propios de su rol paterno.
- c. En tercer lugar una siguiente reflexión está referida a la importancia de la dimensión transgeneracional en la construcción de las representaciones paternas. En este caso la experiencia de ser hijo estaría marcada por la violencia familiar, la victimización de una madre sumisa y poco involucrada y un modelo que se desea evitar y que con la asunción de la paternidad los jóvenes estarían reparando fallas muy tempranas en relación al padre y a la pareja parental. En muchos de los casos constatamos una sensación de haber permanecido postergados y casi invisibles en sus hogares experimentando una sensación de profunda soledad.
- d. La presente investigación sugiere que es importante continuar investigando el tema de tal manera que se desarrolle una línea de investigación que aporte a la comprensión de dicho fenómeno en nuestra sociedad.

MORALES (2010). Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal. *Tesis para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad San Martín de Porres.*

La presente investigación propuso el siguiente objetivo: determinar el grado de relación que existe entre el clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito

personal en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en el 2010. Además de identificar y caracterizar el tipo de clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal que poseen los estudiantes, así como identificar cuál de las dimensiones del clima familiar se relaciona directamente y significativamente con el nivel de motivación.

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista empleando la metodología cuantitativa de tipo aplicada y el alcance de los resultados es descriptivo de diseño correlacional como estrategia para determinar el grado de relación que existe entre las variables. La población de estudio estuvo conformada por 103 estudiantes, los cuales fueron elegidos de manera no probabilística intencionada. El instrumento utilizado para la recolección de datos son dos cuestionarios para medir independientemente cada variable y luego relacionar sus resultados. Ambos instrumentos se validaron por juicio de expertos y estadísticamente a través del Alfa de Cronbach y la validez a través del coeficiente de correlación. Inter-items. Los resultados permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

- a.** El grado de relación que existe entre el clima familiar y el nivel de motivación hacia el éxito personal es directa y moderadamente significativa. ($r=0.47$).
- b.** El tipo de clima familiar que con mayor frecuencia se evidencia entre los estudiantes es óptimo (55.34%).
- c.** El nivel de motivación hacia el éxito personal que presentan con mayor frecuencia los estudiantes es óptimo (58.25%).
- d.** El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de logro es directa y significativa ($r= 0.55$).
- e.** El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de poder es directa y poco significativa ($r= 0.24$)
- f.** El grado de relación que existe entre el clima familiar y las necesidades de afiliación es directa y muy significativa ($r= 0.93$).
- g.** El grado de relación que existe entre los vínculos de identidad y el nivel de motivación hacia el éxito personal es directa y altamente significativa ($r= 0.97$).

VILDOSO, V. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. *Tesis para recibirse de Magister en Educación de la Universidad San Marcos.*

La investigación fue de nivel correlacional y el método utilizado es cuantitativo, tiene por finalidad determinar si existe influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero, cuarto año lectivo 2003de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

Las principales conclusiones a la que llegó el autor, fueron las siguientes:

- a. El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico.
- b. Existe correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero, cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.
- c. La población examinada muestra un nivel bajo de rendimiento académico.

SCHWARTZ (2003). El nivel de autoestima y su relación con el grado de problemas de comportamiento en dos grupos de estudiantes de 10 a 11 años de edad de Lima y Callao. *Tesis para recibirse de Licenciado en Educación de la Universidad San Martín de Porres.*

La investigación propuso el siguiente objetivo: determinar el nivel de autoestima y su relación con el grado de problemas de comportamiento en dos grupos de estudiantes de 10 a 11 años de edad.

Se estudió en una muestra de 205 alumnos de quinto grado de educación primaria de colegios ubicados en San Borja y Callao, perteneciente a dos niveles socio cultural diferente medio bajo y medio, medio alto respectivamente. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo correlacional, la autoestima se midió con la prueba de Coopersmith y el

comportamiento con el inventario de problemas conductuales y destrezas sociales de T. Achenbach versión para padres, llegando a las siguientes conclusiones:

- a. No existe diferencia significativa entre los niveles de autoestima y problemas de comportamiento de los alumnos varones del nivel socio cultural medio y medio alto.
- b. No existe diferencia significativa entre los niveles de autoestima y problemas de comportamiento de las alumnas mujeres del nivel socio cultural medio y medio alto.
- c. Existe diferencia significativa entre los niveles de autoestima y problemas de comportamiento de los alumnos varones del nivel socio cultural medio bajo.
- d. No existe diferencias significativas entre los niveles de autoestima y problemas de comportamiento de las alumnas mujeres del nivel socio cultural medio bajo.

2.1.3. Tesis Internacionales

ALEMAN L. Y GIRON E. (2011). El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas. *Tesis para recibirse de licenciadas de Psicología de la Universidad San Carlos de Guatemala.*

La investigación fue de nivel correlacional, tratando de comprobar la relación entre el impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas.

El trabajo de investigación se llevó a cabo con 30 niños de ambos sexos de 6 a 10 años que se encontraban cursando los grados de primero a cuarto primaria, con sus respectivas madres.

Las principales conclusiones a las que llegaron los autores, fueron las siguientes:

- a. Se acepta la hipótesis planteada “La falta de la figura paterna influye en el rendimiento escolar y social del niño/a”.

- b. Se identificaron los problemas emocionales y conductuales que afectan a los niños que no cuentan con una figura paterna, siendo estos los más relevantes: agresividad, depresión, inseguridad, timidez y dependencia.
- c. La estabilidad emocional y académica de los niños de 6-10 años que asisten a la Escuela de Aplicación Naciones Unidas se ve afectada debido a la falta de figura paterna.

MORALES, M. (2011). La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa año lectivo 2010-2011. *Tesis para recibirse de licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad central del Ecuador.*

Tuvo como objetivo determinar de qué manera la autoestima influye en la integración en el aula de los niños y niñas de 3 -4 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil "Atahualpa", para la primera variable se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de autoestima, para la segunda variable la integración en el aula de los niños y niñas se utilizó como técnica: la observación directa. Las conclusiones fueron:

- a. Debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros.
- b. Los niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo.
- c. Los niños del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa presentan una baja autoestima, esto ha provocado en ellos una actitud insegura confían poco en sí mismos. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo.

ÁLVAREZ A, SANDOVAL, G. Y VELÁSQUEZ, S. (2007). Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia. *Tesis para recibirse de licenciados en Educación de la Universidad Austral de Chile.*

La investigación fue de nivel descriptivo, la metodología es cuantitativa. Éste tiene como objetivo:

Identificar, por medio del inventario de Coopersmith, el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia.

Las principales conclusiones a las que llegaron los autores, fueron las siguientes:

- a.** La mayoría de presentan una baja autoestima, esto ha provocado en ellos una actitud insegura confían poco en sí mismos., que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja.
- b.** Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de Impacto de la Figura Paterna.

En este apartado daremos a conocer sobre el impacto de la figura paterna. Según la Real Academia Española paterna, proviene de paterno, propio del afecto, cariño o solicitud de padre.

Lamb, M. (2004) La figura paterna es generalmente un hombre mayor, a menudo en una posición de poder o influencia, que despierta las emociones que normalmente una persona siente hacia su padre. Varios estudios han sugerido que la presencia de una figura paterna positiva, ya se trate del padre biológico o no, contribuye a un desarrollo infantil saludable. (p. 436)

2.2.2. Importancia de la figura paterna.

López (2013) explica la importancia de la figura paterna, nos menciona que el padre cumple un papel importante en la construcción de la identidad, la autoestima y en equilibrar las relaciones dominadas en una primera etapa de la niñez por la madre. Cuando el padre falta se generan en los niños y adolescentes dificultades a nivel emocional que podrán repercutir en su vida de adulto. En los hijos que no experimentan el amor de un padre pueden generar ira y resentimiento que los cierra emocionalmente en las relaciones con las demás personas, desarrollando mecanismos de defensa para protegerse del rechazo.

Según Correa (2009) la ausencia de la figura paterna puede provocar una mayor dificultad para lograr un vínculo sano en las relaciones interpersonales, y para adquirir una visión de mundo más integrada. (p. 53)

Bayamo, M. (2006) la ausencia del amor paterno tiene consecuencias negativas graves, tanto para las hijas como para los hijos. Para un niño, su padre es el prototipo de hombre. Sentirse apreciado por el padre es esencial para su autoconfianza.

Para Freud (1981), la importancia del padre cobraba especial vigencia en lo que él denominó Período Edípico. El período Edípico se desarrolla entre los 3 y los 5 años aproximadamente. En él se produce una fuerte atracción del niño o la niña por el progenitor del sexo opuesto y un rechazo hacia aquel del mismo sexo. El padre tiene un papel primordial en la construcción del súper yo del niño. En el caso de la niña, el súper ego se establecería con menos fuerza y sería más emocional.

2.2.3. Teorías sobre impacto de la figura paterna.

Acquesta, M. (2009) Ausencia psíquica, muchas familias sufren el denominado por los psicólogos “síndrome de la función paterna en fuga”: aunque el padre está presente físicamente no ejerce su papel. Por el contrario, prevalece un matriarcado social y educativo, que perjudica el correcto y

equilibrado desarrollo de los hijos al favorecer personalidades individualistas y narcisistas, pues la madre y su función materna no es por lo general capaz de limitar los deseos de omnipotencia del niño.

Gutmann, D. (1994) Sufrimos lo que denomina la "desculturización de la paternidad", cuyo principal y más patente resultado es la fragmentación de la sociedad en individuos atomizados, aislados unos de otros, y extraños a las necesidades y bienestar que demanda la familia, la comunidad y la nación. La gran pérdida cultural no es del padre en sí mismo, sino de la paternidad como función insustituible y esencial.

Uno de los puntos claves es su papel en el desarrollo de la personalidad de los hijos, ya que junto con la madre son la base de la constitución de la familia, según Correa (2009) "El papá es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad". (p. 25)

González (1996) Un punto de vista de la psicología psicoanalítica, la función del padre está relacionada de manera importante con "el control de los impulsos y con la función de ofrecerse y actuar ante los demás como un objeto con características óptimas para ser internalizado" (p.68)

2.2.4. Definición de confianza en sí mismo.

González (2005) La confianza en sí mismo lo concibe como un sentimiento, un comportamiento, una reacción o una función facilitadora de las relaciones. (p.97)

Abarca (2004) La confianza es una apuesta hecha en el presente, hacia el futuro y fundamentada en el pasado (p.63).

Goleman (2002) la Confianza en Sí Mismo es el coraje que se deriva de la certeza en nuestras capacidades, valores y objetivos. Una sensación muy clara de nuestro valor y de nuestras capacidades. (p.103)

Torcida (1993), la confianza es el sentimiento que uno siente hacia el otro cuando tiene la seguridad, la certeza, de poderse abrir y exponer totalmente, sabiendo que no va a ser desvalorizado, aun cuando el otro no comparta aquello con lo que uno se ha expuesto. (p. 142-143).

La confianza en sí mismo tiene que ver con la autoestima que cada persona tiene , por lo tanto, Coopersmith (1981), refiere que las personas con alta auto estima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol más activos en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad. Tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores pero están inclinados a aprender de ellos.

2.2.5 Importancia en confianza en sí mismo.

Molina (2008) Es primordial la confianza para mantener una buena salud en la relación entre personas. Cuando la gente siente que goza de confianza, se siente en libertad de concentrar todos sus esfuerzos en la tarea encomendada. Si siente que no inspira la suficiente confianza, vive en un permanente estado de tensión.

Goleman (2002) La confianza en nosotros mismos nos proporciona, en suma, la suficiente seguridad como para asumir el papel de líder. (p. 110)

Tony Humphreys (1999) considera que el nivel de la autoestima que posea el niño determinará no solamente su aprovechamiento escolar sino también su desarrollo afectivo, social, intelectual, sexual, profesional y espiritual. Sabemos que la autoestima depende de cada persona, siendo la autoestima una actividad mental. La autoestima en los niños tiene como objetivo lograr poder personal y una autoestima positiva. Las cuales son habilidades que pueden ser aprendidas. Una parte importante del poder personal es llegar a conocerte a ti mismo.

2.2.6 Teorías sobre confianza en sí mismos.

Muñoz, E. (1999), “Una buena autoestima está relacionada con el conocimiento y aceptación de características personales; está estrechamente relacionada con la posibilidad de desarrollar las potencialidades que son inherentes a cada persona” (p. 68).

Powel (1989) enumera diez signos que en su opinión, son manifiestos en quienes se aceptan a sí mismos, de manera auténtica los cuales son:

- ❖ Las personas que se aceptan a sí mismas son felices.
- ❖ Les resulta fácil relacionarse con los demás.
- ❖ Siempre están abiertas a ser amadas y elogiadas.
- ❖ Tienen el poder de ser realmente ellas mismas.
- ❖ Se aceptan tal como son en el momento presente.
- ❖ Son capaces de reírse de sí mismas con frecuencia y sin dificultad.
- ❖ Tienen la habilidad de reconocer
- ❖ Atender sus propias necesidades.
- ❖ Son independientes.
- ❖ Aquí se menciona que las personas extraen sus normas de su propio interior, no de los demás.

Epstein (1973), el auto concepto es una teoría elaborada por cada individuo sobre sí mismo; en este sentido, este constructo será único e irrepetible, definirá su identidad personal, las maneras en que interactúa y las formas de comportamiento en los diversos contextos en los que se desempeña. La construcción de esta estructura conceptual, emocional y conductual que es el auto concepto, es un proceso evolutivo y dinámico que en su desarrollo experimentará cambios cuantitativos y cualitativos, al cambiar y modificarse como resultado de la experiencia.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

- ❖ **Autoestima:** Es la conciencia de una persona de su propio valor, es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que este se desarrolla.
- ❖ **Autocontrol:** Es la aptitud para definir el placer y la gratificación instintivos inmediato con el objeto de alcanzar una meta futura.
- ❖ **Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.
- ❖ **Comunicación:** Se ha definido como «el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales». Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado.
- ❖ **Confianza en uno mismo:** Es una manera sana de comunicarse. Es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa.
- ❖ **Delimitación:** Es la acción y efecto de delimitar. Este verbo hace referencia determinar los límites de algo.
- ❖ **Estudios:** Es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura.
- ❖ **Impacto:** Choque violento de una cosa con otra, especialmente si una de ellas es de menor tamaño que la otra.
Marca o señal que produce este choque. Conjunto de consecuencias provocadas por un hecho o actuación

- ❖ **Paterna:** Se dice de la actitud o sentimiento propio de un padre hacia su hijo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DEL IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA EN LA CONFIANZA EN SÍ MISMO

TABLA N° 4: ÍTEM 1: TU PADRE CONVERSA CON TU MAESTRA ACERCA DE TUS NOTAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	27	29.3	29.3	29.3
	Casi nunca	14	15.2	15.2	44.6
	A veces	37	40.2	40.2	84.8
	Casi siempre	7	7.6	7.6	92.4
	Siempre	7	7.6	7.6	100.0
	Total	92	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación

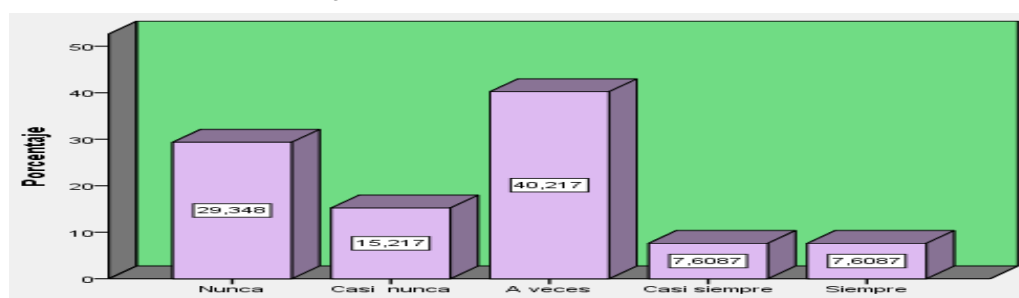


Gráfico 1: Tu padre conversa con tu maestra acerca de tus notas

Interpretación:

En el ítem 1 se observa que el 29.3% de los estudiantes encuestados responden que nunca su padre conversa con su maestra acerca de sus notas,

mientras que el 40.2% manifiesta que a veces su padre conversa con su maestra acerca de sus notas y un 7.6% manifiesta que siempre su padre conversa con su maestra acerca de sus notas, lo cual refleja la escasa preocupación de los padres por conversar con los hijos acerca de las notas.

TABLA N° 5: ÍTEM 2: TU PADRE REVISAR TUS CUADERNOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	18.5	18.5
	Casi nunca	8	8.7	27.2
	A veces	15	16.3	43.5
	Casi siempre	7	7.6	51.1
	Siempre	45	48.9	100.0
	Total	92	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

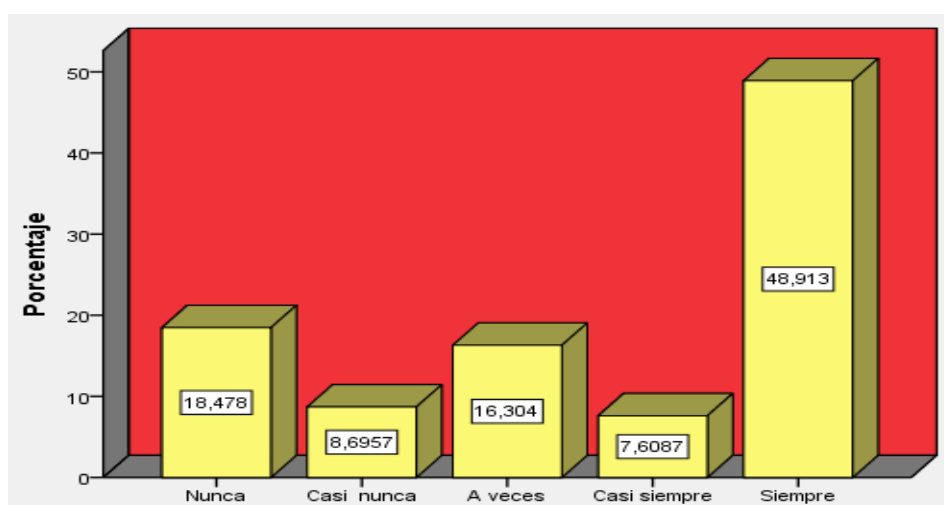


Gráfico 2: Tu padre revisa tus cuadernos

Interpretación:

En el ítem 2 se observa que el 18.5% de los estudiantes encuestados responden que nunca su padre revisa sus cuadernos, el 8.7% manifiesta que casi nunca su padre revisa sus cuadernos, el 16.3% responden que a veces su padre revisa sus cuadernos, el 7.6% de los estudiantes encuestados responden casi siempre su padre revisa sus cuadernos y el 48.9% manifiesta que siempre su padre revisa sus cuadernos, siendo este último mayor.

TABLA N° 6: ÍTEM 3: PREGUNTA: TU PADRE TE PREGUNTA CÓMO TE FUE EN TUS CLASES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	6.5	6.5
	Casi nunca	3	3.3	9.8
	A veces	9	9.8	19.6
	Casi siempre	13	14.1	33.7
	Siempre	61	66.3	100.0
	Total	92	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

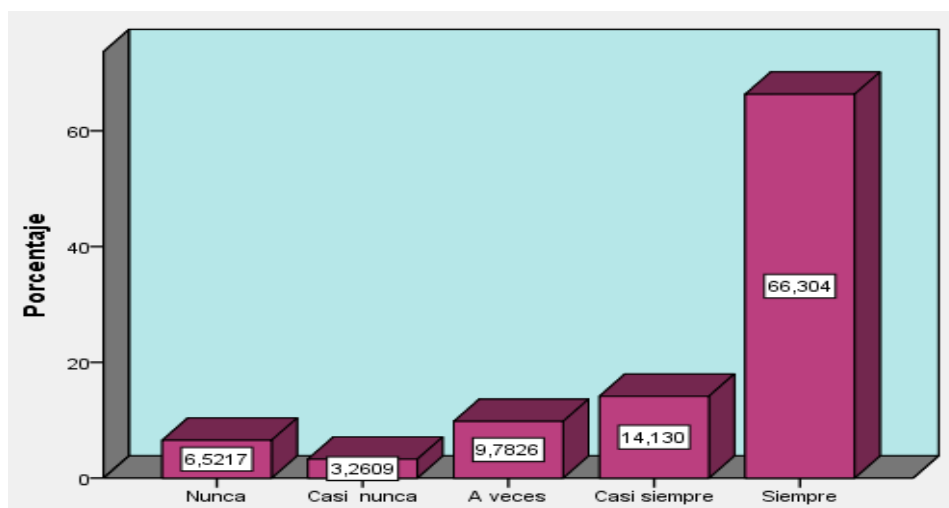


Gráfico 3: Tu padre te pregunta cómo te fue en tus clases

Interpretación

En el ítem 3 se observa que el 6.5% de los estudiantes encuestados responden que nunca su padre le pregunta cómo le fue en sus clases, el 3.3% manifiestan que casi nunca su padre le pregunta cómo le fue en sus clases, el 9.8% responden que a veces su padre le pregunta cómo le fue en sus clases, el 14.1% de los estudiantes encuestados responden que casi siempre su padre le pregunta cómo le fue en sus clases y el 66.3% manifiesta que siempre su padre le pregunta cómo le fue en sus clases, que es un porcentaje alto en comparación a los demás.

TABLA N°7: ÍTEM 4: PREGUNTA: TU PADRE CONOCE LAS NOTAS QUE TIENES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	14.1	14.1
	Casi nunca	4	4.3	18.5
	A veces	14	15.2	33.7
	Casi siempre	14	15.2	48.9
	Siempre	47	51.1	100.0
	Total	92	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación

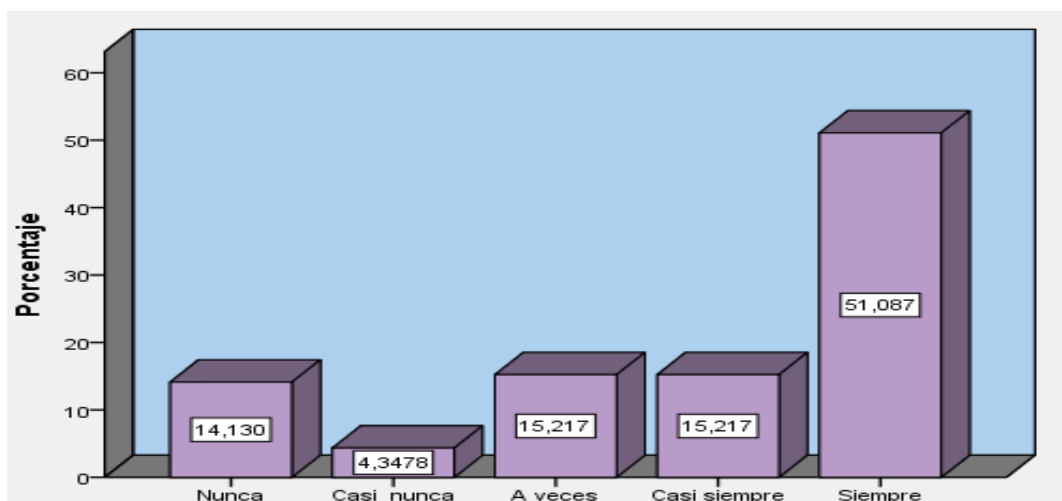


Gráfico 4: Tu padre conoce las notas que tienes

Interpretación:

En el ítem 4 se observa que el 14.1% de los estudiantes encuestados responden que nunca su padre conoce las notas que tiene, el 4.3% manifiestan que casi nunca su padre conoce las notas que tiene, el 15.2% de los estudiantes encuestados responden que a veces su padre conoce las notas que tiene, el 15.2% casi siempre su padre conoce las notas que tiene y el 51.1% su padre conoce las notas que tiene, es decir más del 50 % sí conoce las notas.

TABLA N°8: ÍTEM 5: PREGUNTA: ASISTE TU PADRE A LAS REUNIONES PROGRAMADAS EN EL AULA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	16,3	16,3
	Casi nunca	9	9,8	26,1
	A veces	16	17,4	43,5
	Casi siempre	12	13,0	56,5
	Siempre	40	43,5	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

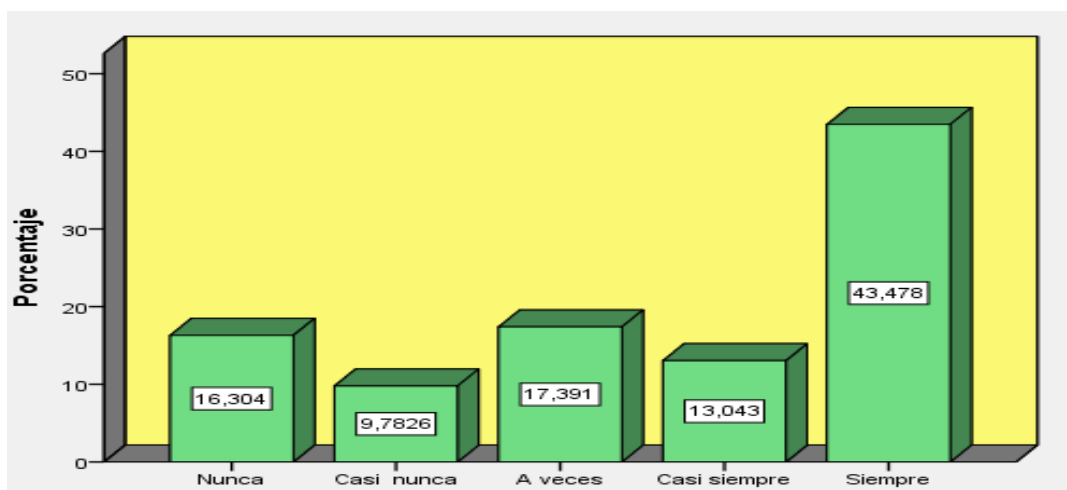


Gráfico 5: Asiste tu padre a las reuniones programadas en el aula

Interpretación:

En el ítem 5 se observa que el 9.8% de los estudiantes encuestados responden que casi nunca asiste su padre a las reuniones programadas en el aula, el 13% manifiestan que casi siempre asiste su padre a las reuniones programadas en el aula, el 16% de los estudiantes encuestados responden que nunca asiste su padre a las reuniones programadas en el aula, el 17.4% a veces asiste su padre a las reuniones programadas en el aula y el 43.5% manifiesta que siempre asiste su padre a las reuniones programadas en el aula, que no llega al 50 %.

TABLA N°9: ÍTEM 6: PREGUNTA: TU PADRE PASA TIEMPO CONTIGO, JUEGA, TE ESCUCHA, CONVERSA CONTIGO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	7,6	7,6
	Casi nunca	7	7,6	15,2
	A veces	20	21,7	37,0
	Casi siempre	17	18,5	55,4
	Siempre	41	44,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

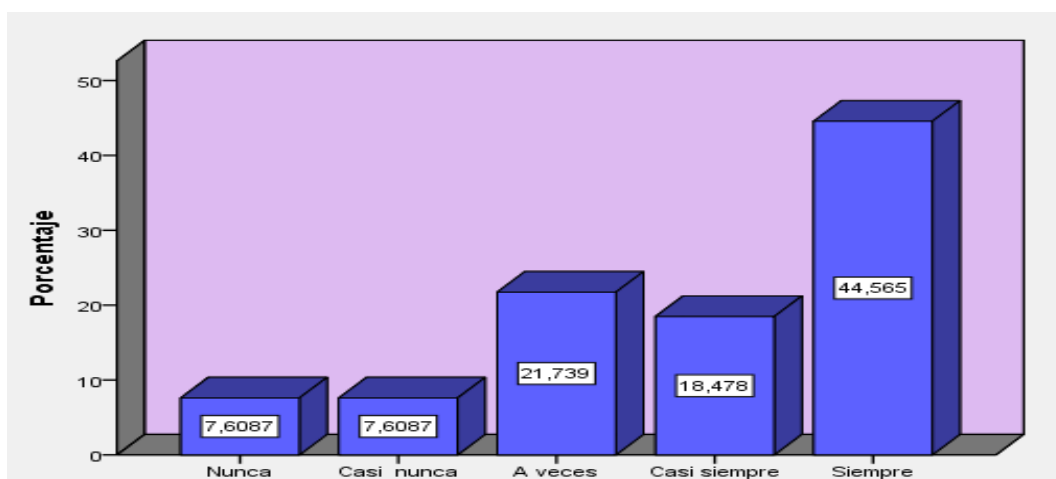


Gráfico 6: Tu padre pasa tiempo contigo, juega, te escucha, conversa contigo

Interpretación:

En el ítem 6 se observa que el 7.6% de los estudiantes encuestados responden nunca a la pregunta: Tu padre pasa tiempo contigo, juega, te escucha, conversa contigo, el 7.6% manifiestan casi nunca, el 18.5% de los estudiantes encuestados responden casi siempre a la pregunta, el 21.7% manifiesta a veces y el 44.6% de los estudiantes encuestados responden siempre a la pregunta, es decir pocos estudiantes no pasan tiempo con sus padres.

TABLA N°10: ÍTEM 7: PREGUNTA: TU PADRE MANIFIESTA INTERÉS POR TU COMPORTAMIENTO EN EL AULA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	8,7	8,7
	Casi nunca	3	3,3	12,0
	A veces	15	16,3	28,3
	Casi siempre	16	17,4	45,7
	Siempre	50	54,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

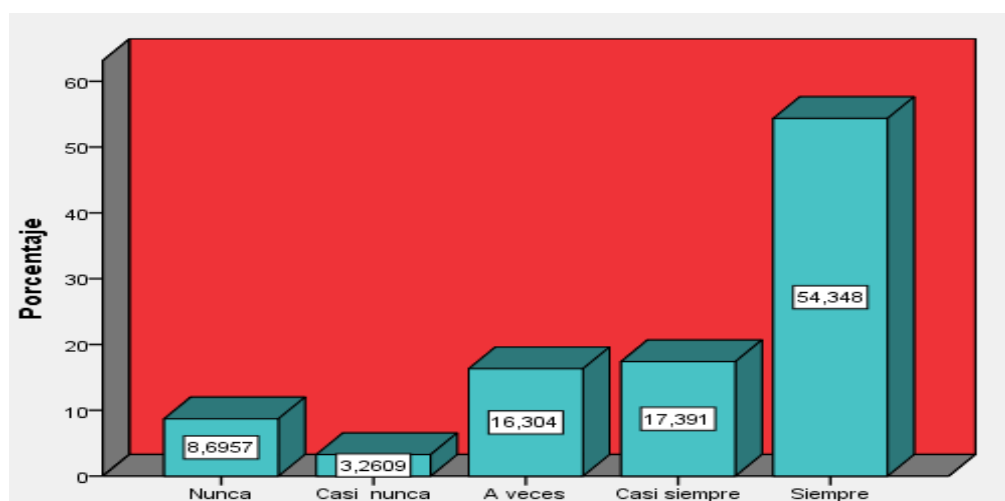


Gráfico 7: Tu padre manifiesta interés por tu comportamiento en el aula

Interpretación:

En el ítem 7 se observa que el 3.3% de los estudiantes encuestados responden que casi nunca su padre manifiesta interés por su comportamiento en el aula, el 8.7% manifiestan que nunca su padre manifiesta interés por su comportamiento en el aula, el 16.3% de los estudiantes encuestados responden que a veces su padre manifiesta interés por su comportamiento en el aula, el 17.4% responden que casi siempre su padre manifiesta interés por su comportamiento en el aula y el 54.3 de los estudiantes encuestados responden que siempre su padre manifiesta interés por su comportamiento en el aula, es decir, algo más de la mitad.

TABLA N°11: ÍTEM 8: PREGUNTA: TOMAS EN CUENTA LO QUE TE ACONSEJA TU PADRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,3	4,3	4,3
A veces	14	15,2	15,2	19,6
Válidos Casi siempre	18	19,6	19,6	39,1
Siempre	56	60,9	60,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

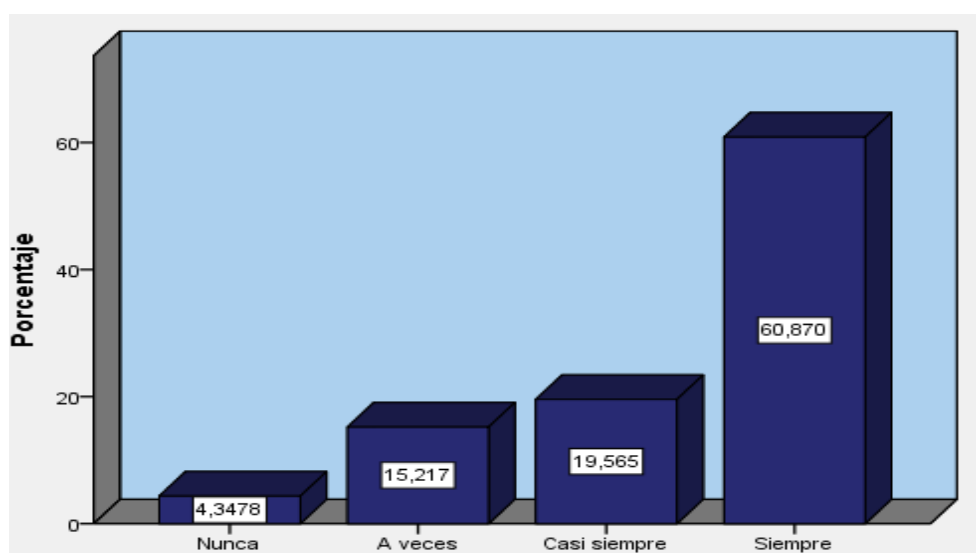


Gráfico 8: Tomas en cuenta lo que te aconseja tu padre

Interpretación:

En el ítem 8 se observa que el 4.3% de los es estudiantes encuestados responden que nunca toman en cuenta lo que le aconseja su padre, el 15.2% manifiestan que a veces toman en cuenta lo que le aconseja su padre, el 19.6% de los estudiantes encuestados responden que casi siempre toman en cuenta lo que le aconseja su padre y el 60.9% de los estudiantes encuestados responden que siempre toman en cuenta lo que le aconseja su padre, que es superior a los demás.

TABLA N°12: ÍTEM 9:PREGUNTA: CONSIDERAS QUE TU PADRE ES UN MODELO A SEGUIR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	14,1	14,1
	Casi nunca	1	1,1	15,2
	A veces	22	23,9	39,1
	Casi siempre	12	13,0	52,2
	Siempre	44	47,8	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

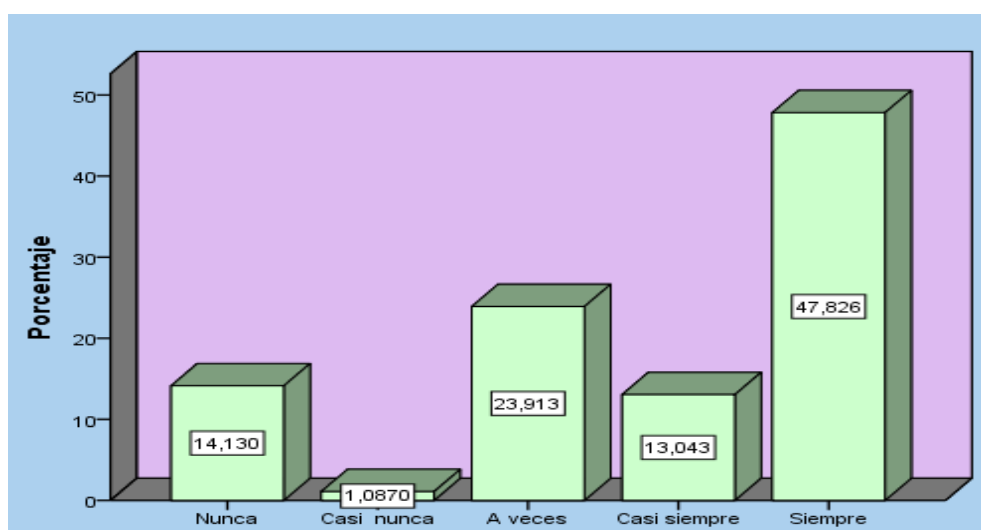


Gráfico 9: Consideras que tu padre es un modelo a seguir

Interpretación:

En el ítem 9 se observa que el 1.1% de los estudiantes encuestados responden que casi nunca consideran que su padre es un modelo a seguir, el 13% manifiestan que casi siempre consideran que su padre es un modelo a seguir, el 14.1% de los estudiantes encuestados responden que nunca consideran que su padre es un modelo a seguir, el 23.9% responden que a veces consideran que su padre es un modelo a seguir y el 47.8% de los estudiantes encuestados responden que siempre consideran que su padre es un modelo a seguir.

TABLA N°13: ÍTEM 10:PREGUNTA: REALIZAS TUS TAREAS POR INICIATIVA PROPIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	7,6	7,6
	Casi nunca	5	5,4	13,0
	A veces	25	27,2	40,2
	Casi siempre	21	22,8	63,0
	Siempre	34	37,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

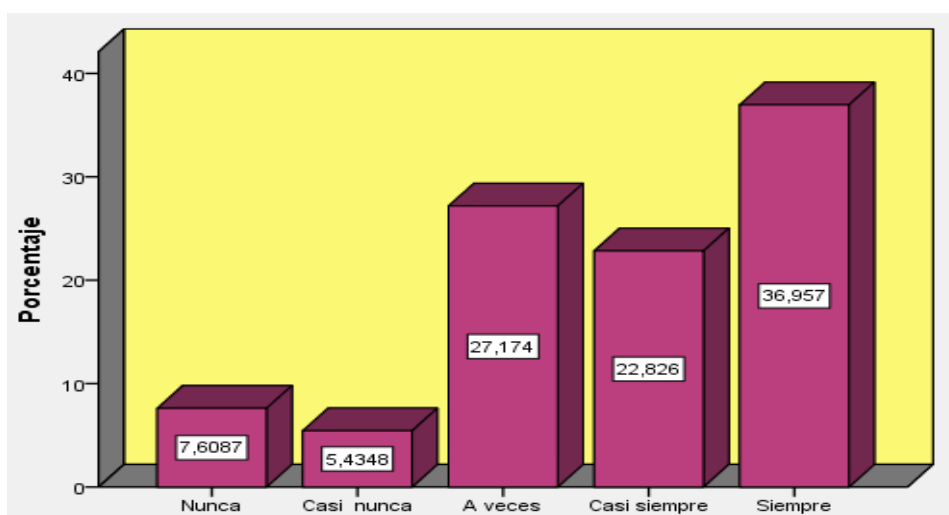


Gráfico 10: Realizas tus tareas por iniciativa propia

Interpretación:

En el ítem 10 se observa que el 5.4% de los estudiantes encuestados responden que casi nunca realizan sus tareas por iniciativa propia, el 7.6% manifiestan que nunca realizan sus tareas por iniciativa propia, 22.8% de los estudiantes encuestados responden que casi siempre realizan sus tareas por iniciativa propia, el 27.2% de los estudiantes encuestados responden que a veces realizan sus tareas por iniciativa propia y el 37% manifiestan que siempre realizan sus tareas por iniciativa propia.

TABLA N°14: ÍTEM 11:PREGUNTA: MUESTRAS INTERÉS POR ALGUNA ASIGNATURA EN ESPECIAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	6,5	6,5
	Casi nunca	5	5,4	12,0
	A veces	16	17,4	29,3
	Casi siempre	24	26,1	55,4
	Siempre	41	44,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

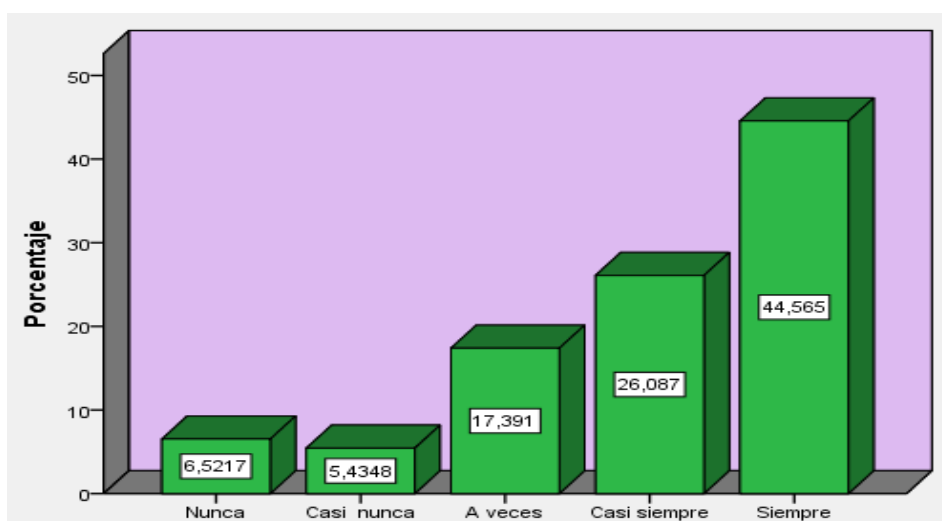


Gráfico 11: Muestras interés por alguna asignatura en especial

Interpretación:

En el ítem 11 se observa que el 5.4% de los estudiantes encuestados responden que casi nunca muestran interés por alguna asignatura en especial, el 6.5% manifiestan que nunca muestran interés por alguna asignatura en especial, 17.4% de los estudiantes encuestados responden que a veces muestran interés por alguna asignatura en especial, el 26.1% de los estudiantes encuestados responden que casi siempre muestran interés por alguna asignatura en especial y el 44.6% manifiestan que siempre muestran interés por alguna asignatura en especial.

TABLA N°15: ÍTEM 12:PREGUNTA: TIENES BUENAS CALIFICACIONES EN TUS EXÁMENES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	3,3	3,3	3,3
Casi nunca	3	3,3	3,3	6,5
A veces	38	41,3	41,3	47,8
Casi siempre	34	37,0	37,0	84,8
Siempre	14	15,2	15,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

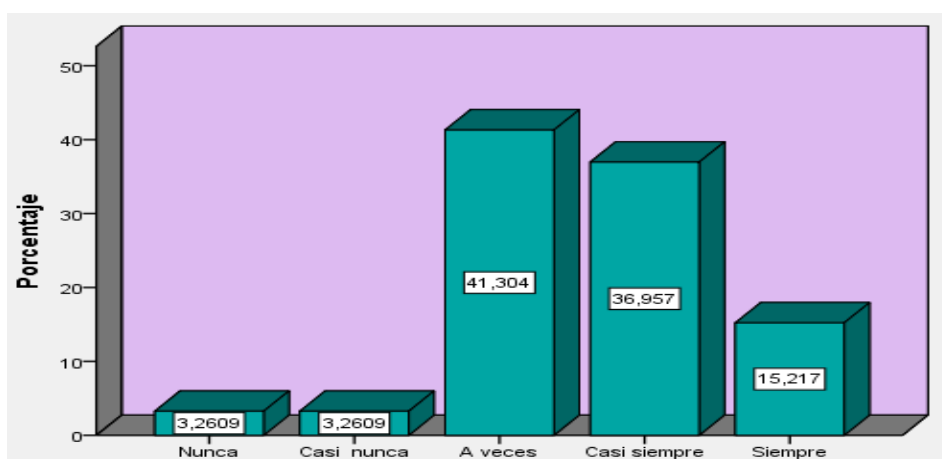


Gráfico 12: Tienes buenas calificaciones en tus exámenes

Interpretación:

En el ítem 12 se observa que el 3.3% de los estudiantes encuestados responden que nunca y casi nunca tienen buenas calificaciones en sus exámenes, el 15,2% responden que siempre tienen buenas calificaciones en sus exámenes, el 37% manifiestan que casi siempre tienen buenas calificaciones en sus exámenes, mientras que el 41% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces tienen buenas calificaciones en sus exámenes.

TABLA N°16: ÍTEM 13: PREGUNTA: PARTICIPAS DURANTE LAS HORAS DE CLASE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	2	2,2	2,2	2,2
Casi nunca	8	8,7	8,7	10,9
A veces	37	40,2	40,2	51,1
Casi siempre	21	22,8	22,8	73,9
Siempre	24	26,1	26,1	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

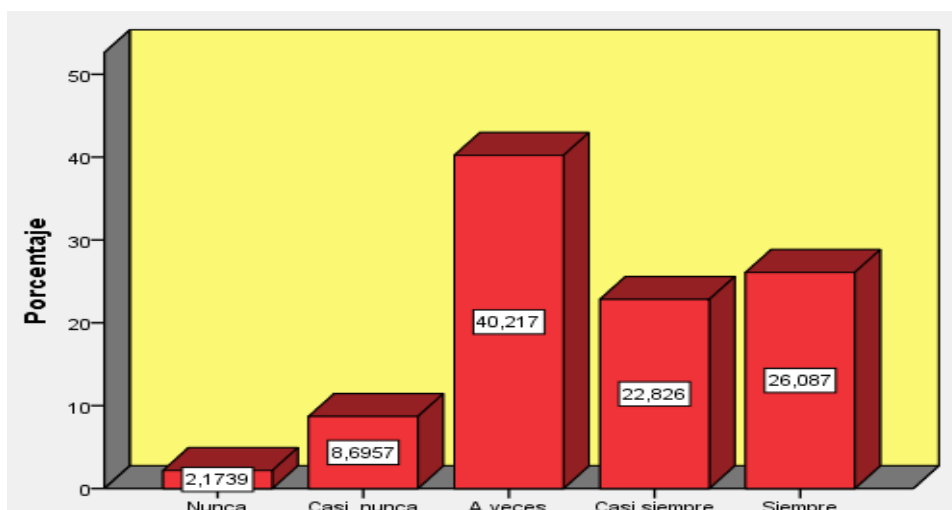


Gráfico 13: Participas durante las horas de clase

Interpretación:

En el ítem 13 se observa que el 2.2% de los estudiantes encuestados responden que nunca participan durante las horas de clase, el 8.7% responden que casi nunca participan durante las horas de clase, el 22.8% manifiestan que casi siempre participan durante las horas de clase, mientras que el 26.1% de los estudiantes encuestados manifiestan siempre participan durante las horas de clase y el 40.2% de los estudiantes encuestados responden que a veces participan durante las horas de clase.

TABLA N°17: ÍTEM 14: DICES LO QUE PIENSAS CON LIBERTAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	16,3	16,3
	Casi nunca	9	9,8	26,1
	A veces	23	25,0	51,1
	Casi siempre	8	8,7	59,8
	Siempre	37	40,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

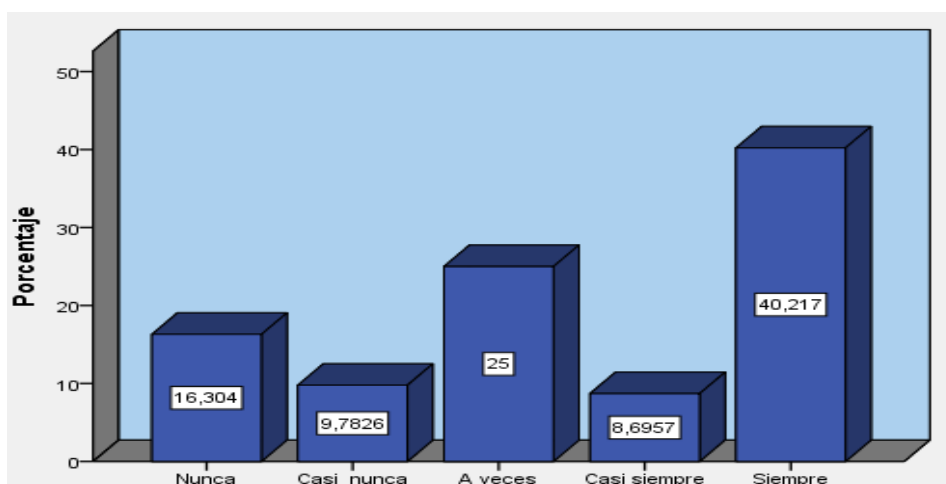


Gráfico 14: Dices lo que piensas con libertad

Interpretación:

En el ítem 14 se observa que el 8.7% de los estudiantes encuestados responden que siempre dicen lo que piensan con libertad, el 9.8% responden que casi nunca dicen lo que piensan con libertad, el 16.3% manifiestan que nunca dicen lo que piensan con libertad, mientras que el 25% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces dicen lo que piensan con libertad y el 40.2% de los estudiantes encuestados responden que siempre dicen lo que piensan con libertad.

TABLA N°18: ÍTEM 15: TE SIENTES SEGURO EN LAS COSAS QUE HACES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	7,6	7,6	7,6
Casi nunca	7	7,6	7,6	15,2
A veces	22	23,9	23,9	39,1
Casi siempre	17	18,5	18,5	57,6
Siempre	39	42,4	42,4	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

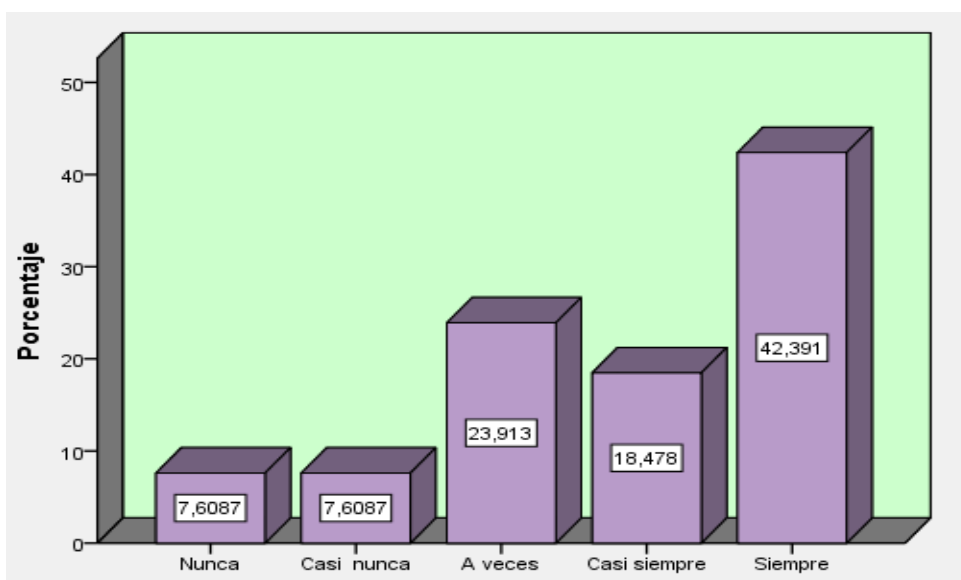


Gráfico 15: Te sientes seguro en las cosas que haces

Interpretación:

En el ítem 15 se observa que el 7.6% de los estudiantes encuestados responden que nunca y casi nunca se sienten seguros en las cosas que hacen, el 18.5% responden que casi siempre se sienten seguros en las cosas que hacen, el 23.9% manifiestan que a veces se sienten seguros en las cosas que hacen y el 42.4% de los estudiantes encuestados responden que siempre se sienten seguros en las cosas que hacen.

TABLA N°19: ÍTEM 16: PIENSAS ANTES DE HACER ALGO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	3,3	3,3
	Casi nunca	3	3,3	6,5
	A veces	20	21,7	28,3
	Casi siempre	23	25,0	53,3
	Siempre	43	46,7	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

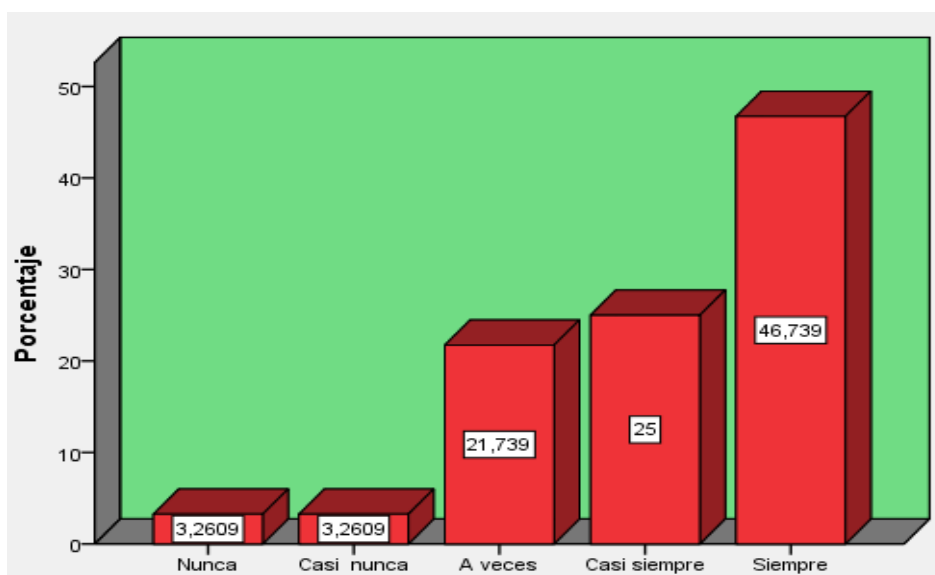


Gráfico 16: Piensas antes de hacer algo

Interpretación:

En el ítem 16 se observa que el 3.3% de los estudiantes encuestados responden que nunca y casi nunca piensan antes de hacer algo, el 21.7% responden que a veces piensan antes de hacer algo, el 25% manifiestan que casi siempre piensan antes de hacer algo y el 46.7% de los estudiantes encuestados piensan antes de hacer algo.

TABLA N°20: ÍTEM 17: PIENSAS ANTES DE DECIR ALGO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	2,2	2,2
	Casi nunca	8	8,7	10,9
	A veces	15	16,3	27,2
	Casi siempre	15	16,3	43,5
	Siempre	52	56,5	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

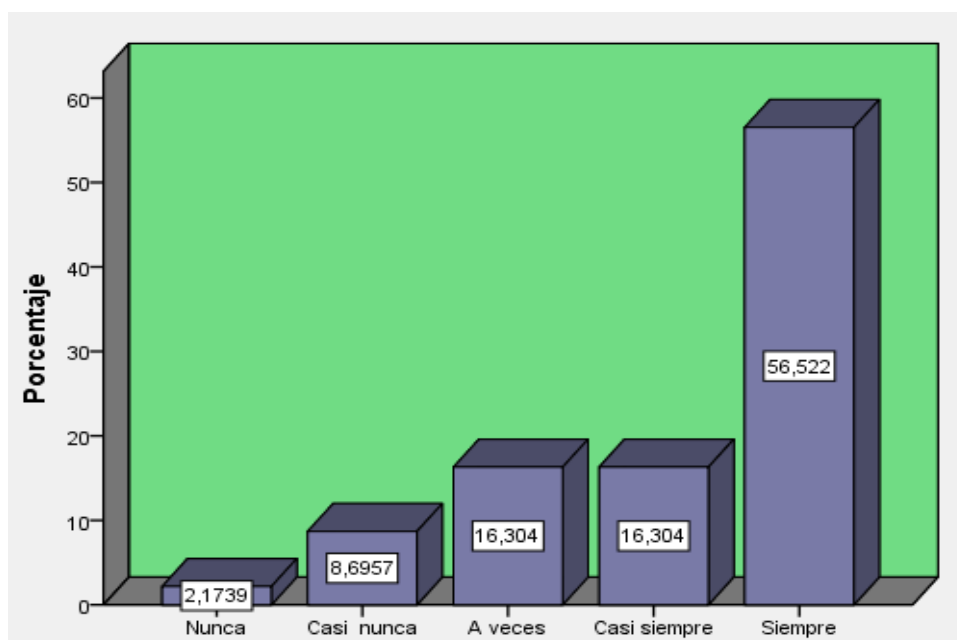


Gráfico 17: Piensas antes de decir algo

Interpretación:

En el ítem 17 se observa que el 2.2% de los estudiantes encuestados responden que nunca piensan antes de decir algo, el 8.7% responden que casi nunca piensan antes de decir algo, el 16.3% manifiestan que a veces y casi siempre piensan antes de decir algo y el 56.5% de los estudiantes encuestados responden que siempre piensan antes de decir algo.

TABLA N°21: ÍTEM 18: ACEPTAS LAS CONSECUENCIAS DE LAS COSAS QUE HACES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	4,3	4,3
	Casi nunca	4	4,3	8,7
	A veces	24	26,1	34,8
	Casi siempre	12	13,0	47,8
	Siempre	48	52,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

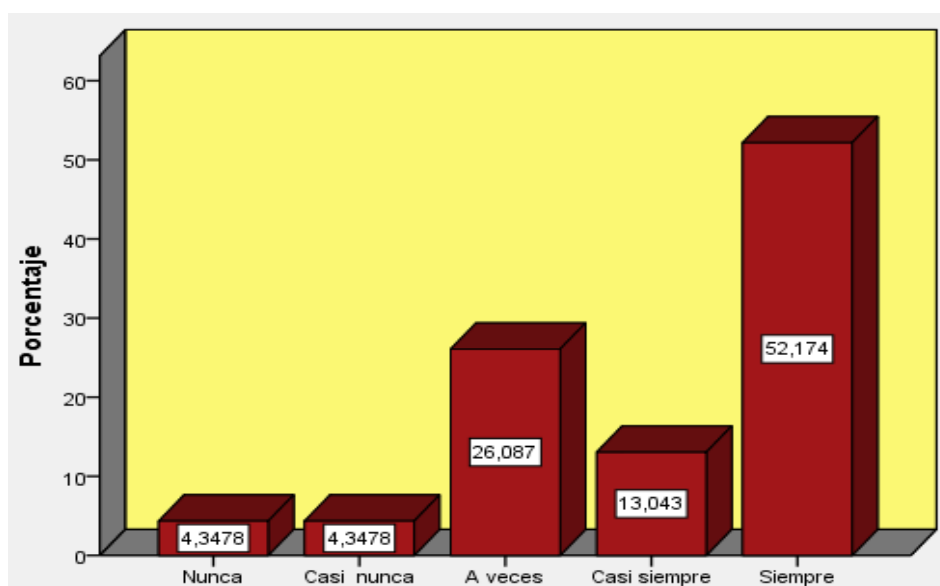


Gráfico 18: Aceptas las consecuencias de las cosas que haces

Interpretación:

En el ítem 18 se observa que el 4.3% de los estudiantes encuestados responden que nunca y casi nunca aceptan las consecuencias de las cosas que hacen, el 13% responden que casi siempre aceptan las consecuencias de las cosas que hacen, el 26.1% manifiestan que a veces aceptan las consecuencias de las cosas que hacen y el 52.2% de los estudiantes encuestados responden que siempre aceptan las consecuencias de las cosas que hacen.

TABLA N°22: ÍTEM 19: BUSCAS SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS QUE SE TE PRESENTAN

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,1	1,1
	Casi nunca	5	5,4	6,5
	A veces	19	20,7	27,2
	Casi siempre	22	23,9	51,1
	Siempre	45	48,9	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

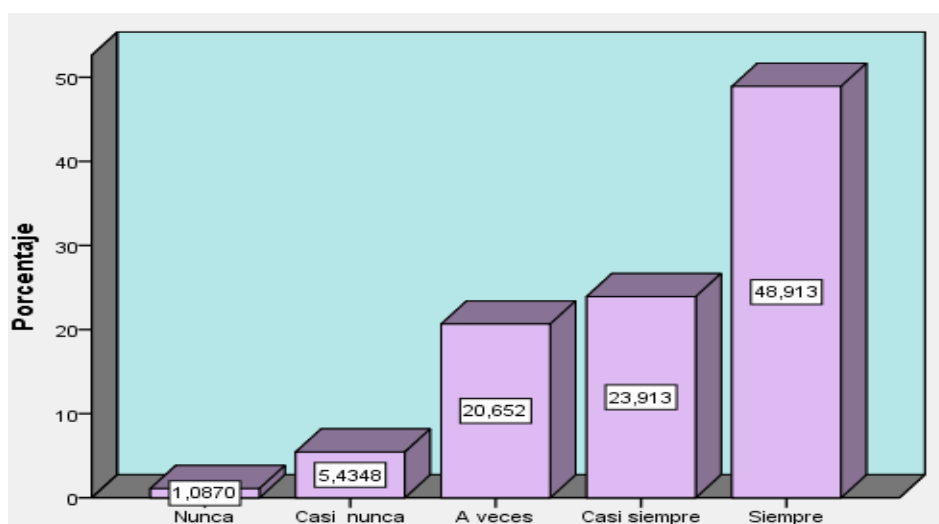


Gráfico 19: Buscas soluciones a los problemas que se te presentan

Interpretación:

En el ítem 19 se observa que el 1.1% de los estudiantes encuestados responden que nunca busca soluciones a los problemas que se le presentan, el 5.4% responden que casi nunca busca soluciones a los problemas que se le presentan, el 20.7% manifiestan que a veces busca soluciones a los problemas que se le presentan, mientras que el 23.9% manifiesta que casi siempre busca soluciones a los problemas que se le presentan y el 48.9% de los estudiantes encuestados responden que siempre busca soluciones a los problemas que se le presentan.

TABLA N°23: ÍTEM 20: TE DEJAS LLEVAR POR LA IRA SI ALGO NO SALE COMO ESPERABAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	28	30,4	30,4
	Casi nunca	13	14,1	44,6
	A veces	26	28,3	72,8
	Casi siempre	8	8,7	81,5
	Siempre	17	18,5	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

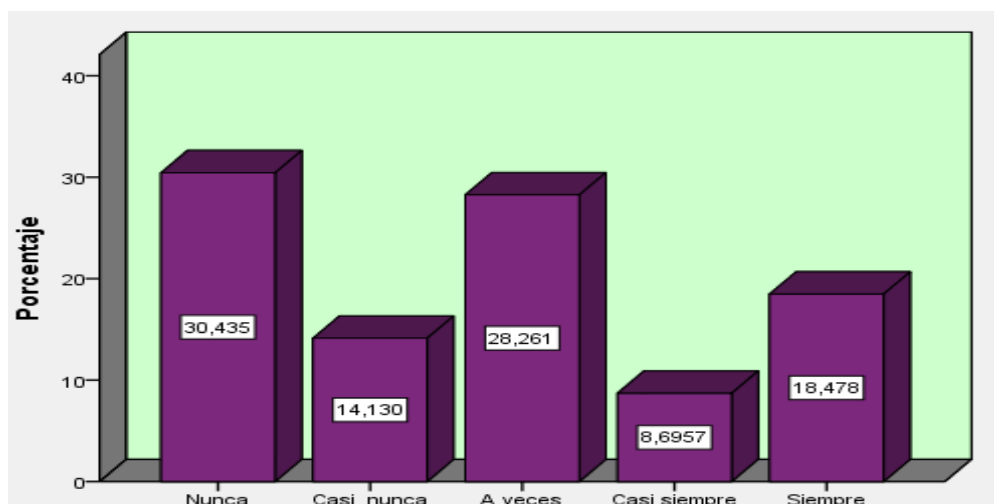


Gráfico 20: Te dejas llevar por la ira si algo no sale como esperabas

Interpretación:

En el ítem 20 se observa que el 8.7% de los estudiantes encuestados responden que casi siempre se dejan llevar por la ira si algo no sale como esperaba, el 14.1% responden que casi nunca se dejan llevar por la ira si algo no sale como esperaba, el 18.5% manifiestan que siempre se dejan llevar por la ira si algo no sale como esperaba, mientras que el 28.3% manifiesta que a veces se dejan llevar por la ira si algo no sale como esperaba y el 30.4% de los estudiantes encuestados responden que nunca se dejan llevar por la ira si algo no sale como esperaba.

TABLA N°24: ÍTEM 21: TIENES BUENA RELACIÓN DE AMISTAD CON TU PADRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	3,3	3,3
	Casi nunca	1	1,1	4,3
	A veces	5	5,4	9,8
	Casi siempre	7	7,6	17,4
	Siempre	76	82,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

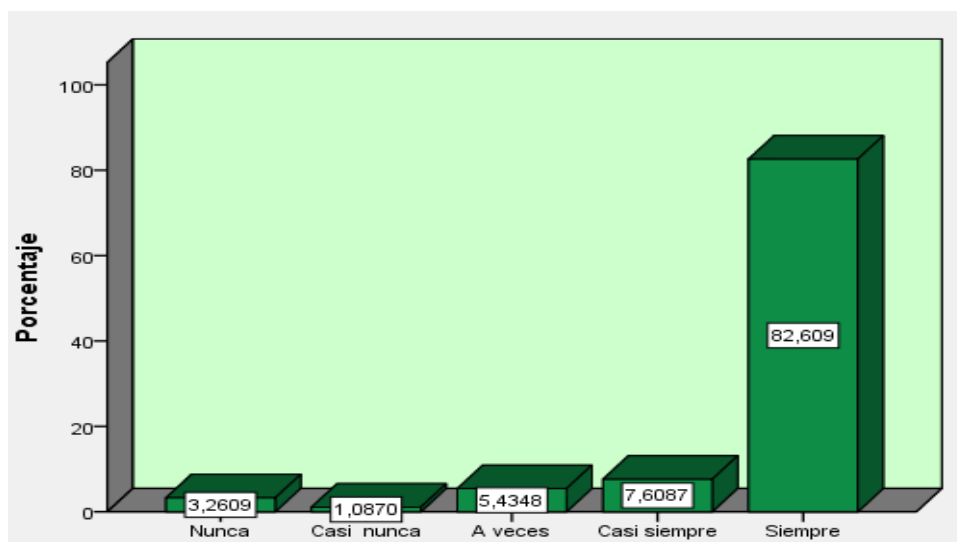


Gráfico 21: Tienes buena relación de amistad con tu padre

Interpretación:

En el ítem 21 se observa que el 1.1% y el 3.3% de los estudiantes encuestados responden casi nunca y nunca tienen buena relación de amistad con sus padres, el 5.4% responden que a veces tienen buena relación de amistad con sus padres, el 7.6% manifiestan que casi siempre tienen buena relación de amistad con sus padres y el 82.6% de los estudiantes encuestados responden que siempre tienen buena relación de amistad con sus padres.

TABLA N°25: ÍTEM 22: CONFÍAS EN TU PADRE PARA CONTARLE LO QUE TE SUCEDE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	4,3	4,3
	Casi nunca	7	7,6	12,0
	A veces	12	13,0	25,0
	Casi siempre	9	9,8	34,8
	Siempre	60	65,2	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

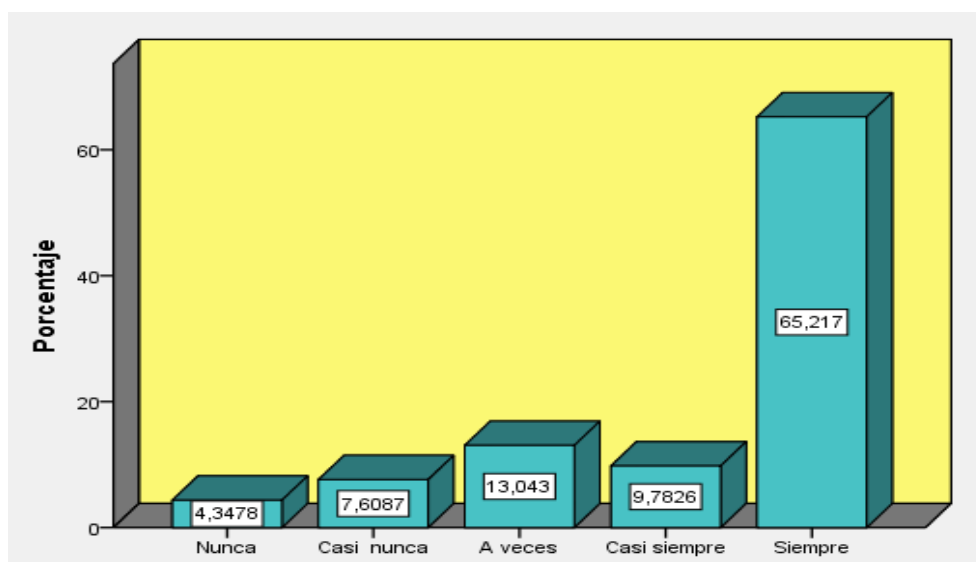


Gráfico 22: Confías en tu padre para contarle lo que te sucede

Interpretación:

En el ítem 22 se observa que el 4.3% de los estudiantes encuestados responden que nunca confían en su padre para contarle lo que le sucede, el 7.6% responden que casi nunca confían en su padre para contarle lo que le sucede , el 9.8% manifiestan que casi siempre confían en su padre para contarle lo que le sucede, mientras que el 13% manifiesta que a veces confían en su padre para contarle lo que le sucede y el 65.2% de los estudiantes encuestados responden que siempre confían en su padre para contarle lo que le sucede.

TABLA N°26: ÍTEM 23: COMUNICAS A TU PADRE LO QUE TE FALTA O NECESITAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	6,5	6,5
	Casi nunca	5	5,4	12,0
	A veces	9	9,8	21,7
	Casi siempre	15	16,3	38,0
	Siempre	57	62,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Fuente: Base de datos de la investigación

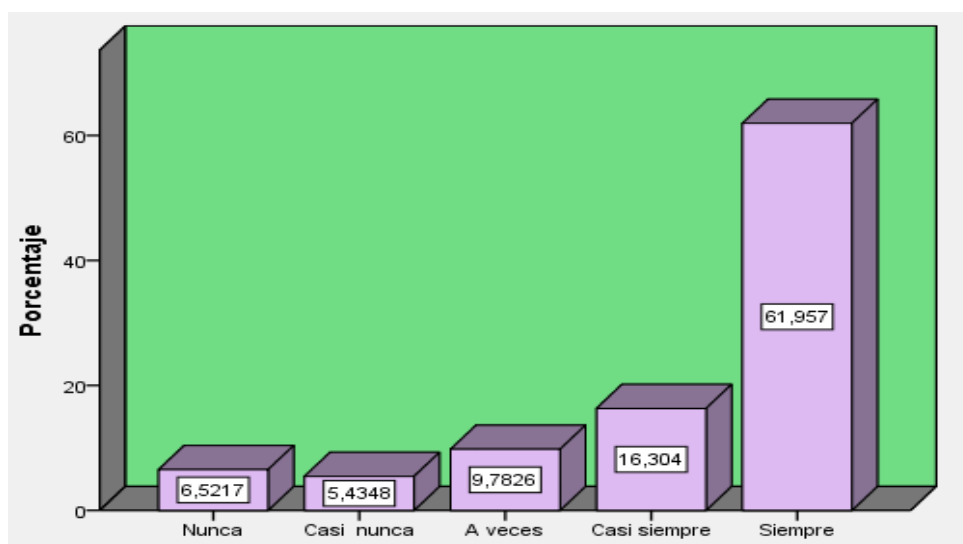


Gráfico 23: Comunicas a tu padre lo que te falta o necesitas

Interpretación:

En el ítem 23 se observa que el 5.4% de los estudiantes encuestados responden que casi nunca comunican a su padre lo que le falta o necesita, el 6.5% responden que nunca comunican a su padre lo que le falta o necesita, el 9.8% manifiestan que a veces comunican a su padre lo que le falta o necesita, mientras que el 16.3% manifiesta que casi siempre comunican a su padre lo que le falta o necesita y el 62% de los estudiantes encuestados responden que siempre comunican a su padre lo que le falta o necesita.

TABLA N°27: ÍTEM 24: ACEPTAS TUS PROPIOS DEFECTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,3	4,3	4,3
Casi nunca	5	5,4	5,4	9,8
A veces	14	15,2	15,2	25,0
Casi siempre	20	21,7	21,7	46,7
Siempre	49	53,3	53,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

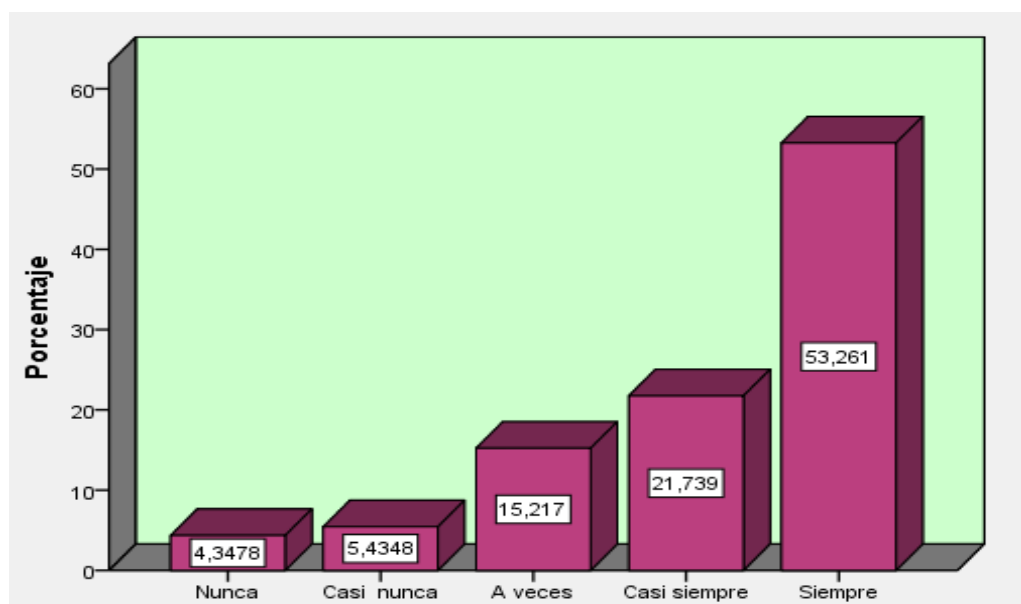


Gráfico 24: Aceptas tus propios defectos

Interpretación:

En el ítem 24 se observa que el 4.3% de los estudiantes encuestados responden que nunca acepta sus propios defectos, el 5.4% responden que casi nunca acepta sus propios defectos, el 15.2% manifiestan que a veces acepta sus propios defectos, mientras que el 21.7% manifiesta que casi siempre acepta sus propios defectos y el 53.3% de los estudiantes encuestados responden que siempre acepta sus propios defectos.

TABLA N°28: DIMENSIÓN 1: VÍNCULO PADRE E HIJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	16	17,4	17,4	17,4
Regular	54	58,7	58,7	76,1
Bueno	22	23,9	23,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

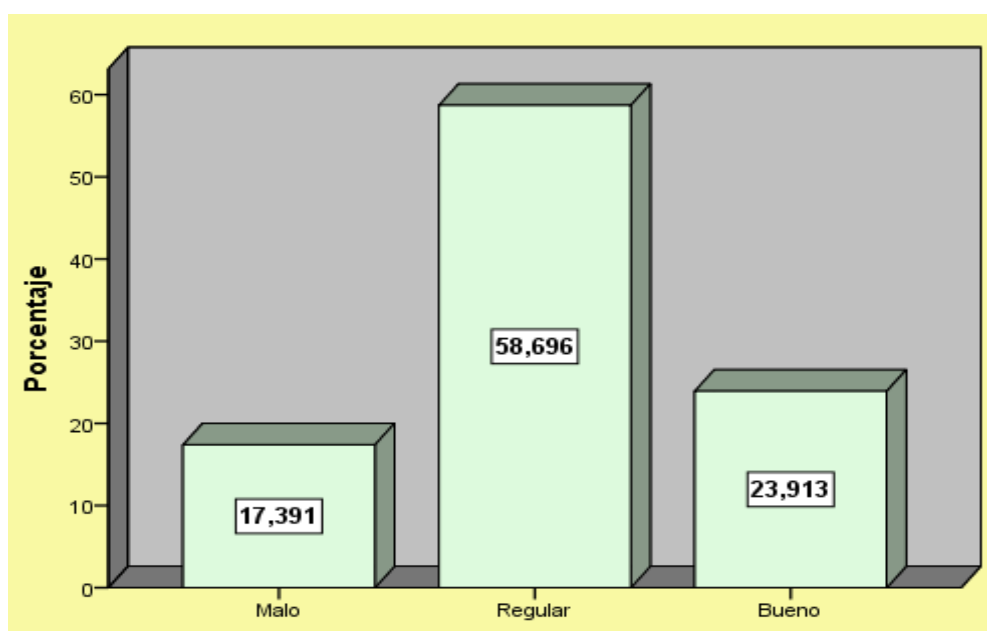


Gráfico 25. Dimensión 1: Vínculo padre e hijo

Interpretación:

De la encuesta aplicada a los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, con respecto a la Dimensión 1, se observa que el 58,696 % presenta un nivel regular en el vínculo padre e hijo, siendo más del 50 %, y el nivel malo es de 17, 391 %, es decir, la cuarta parte del nivel regular.

TABLA N° 29: DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL HIJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	19	20,7	20,7	20,7
Regular	45	48,9	48,9	69,6
Bueno	28	30,4	30,4	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

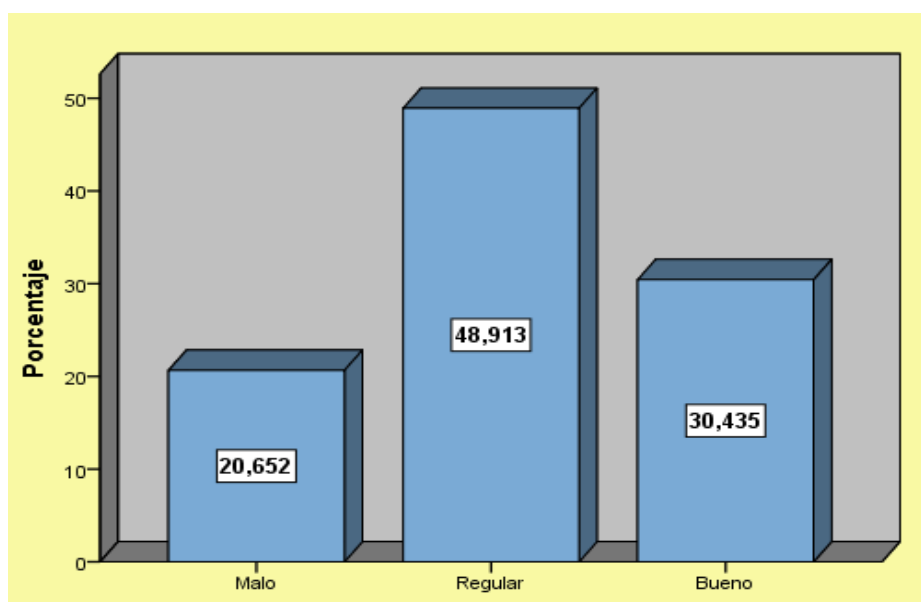


Gráfico 26. Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo

Interpretación:

De la encuesta aplicada a los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, se obtiene como resultado un 48,9% un nivel regular que representa casi la mitad de la población muestral, con respecto al nivel malo se puede apreciar que es un 20,7% lo que representa que uno de cada cinco estudiantes presentan un nivel malo en dicha dimensión.

TABLA N° 30: DIMENSIÓN 3: RESPETO A LA FIGURA PATERNA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	18	19,6	19,6	19,6
Regular	29	31,5	31,5	51,1
Bueno	45	48,9	48,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

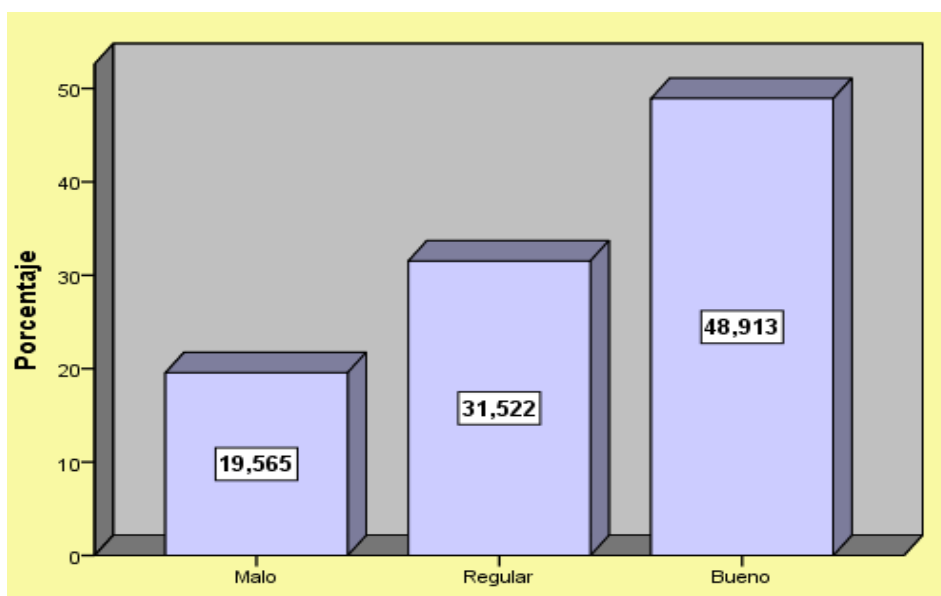


Gráfico 27. Dimensión 3: Respeto a la figura paterna

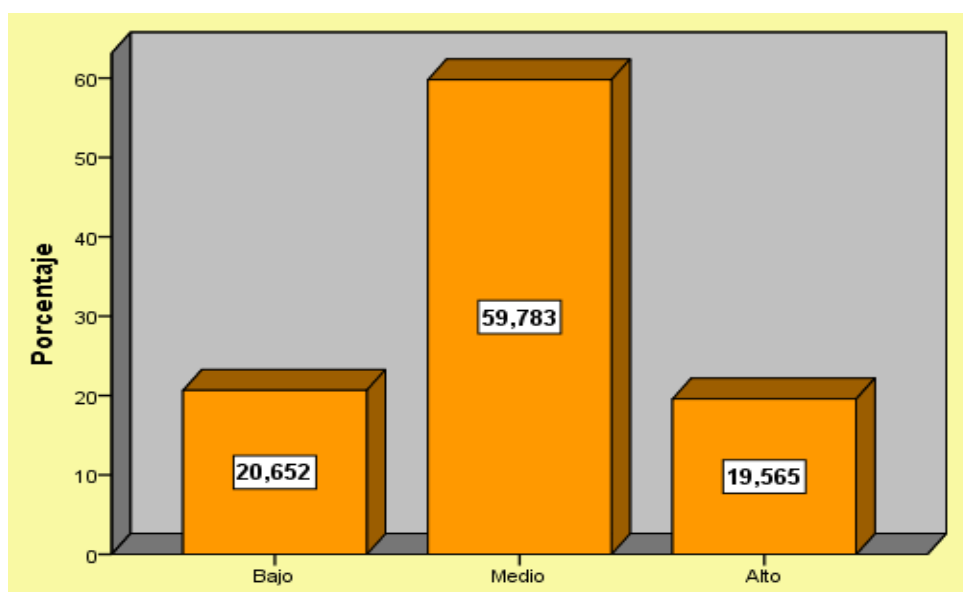
Interpretación:

De la encuesta aplicada a los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel bueno con 48,913% con respecto a la dimensión 3 la cual es el respeto a la figura paterna, a diferencia del nivel malo que cuenta con la quinta parte de la muestra con un 19,565%.

TABLA N° 31: DIMENSIÓN 4: SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	19	20,7	20,7	20,7
Medio	55	59,8	59,8	80,4
Alto	18	19,6	19,6	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfica 28: Dimensión 4: Seguridad y confianza en sí mismo

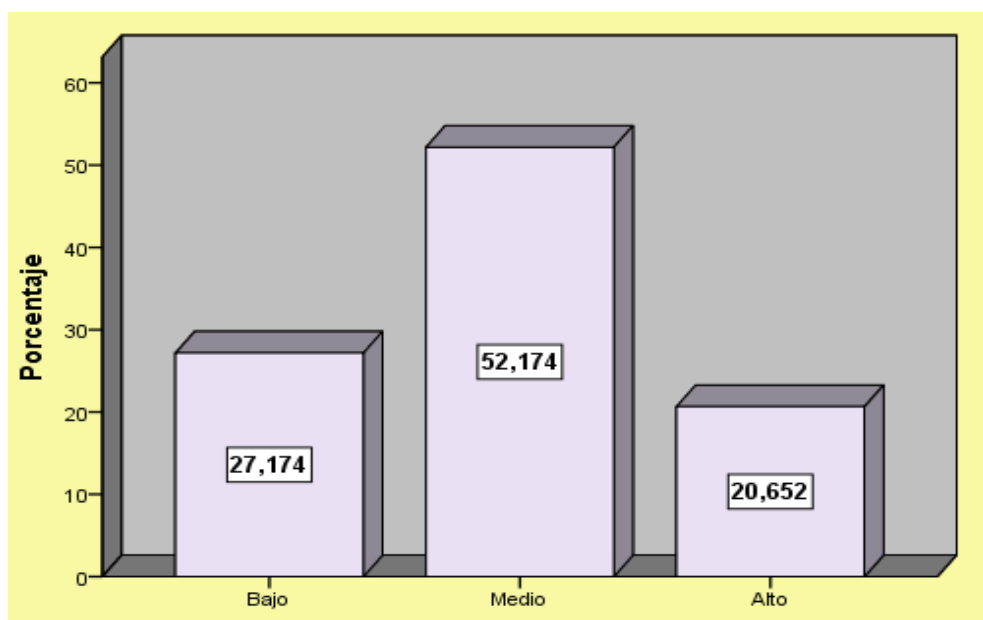
Interpretación:

De la encuesta aplicada a los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio con 59,783% con respecto a la dimensión 4 la cual es Seguridad y confianza en sí mismo a diferencia del nivel alto que presenta un 19,565%.

TABLA N° 32: DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS COTIDIANOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	27,2	27,2	27,2
Medio	48	52,2	52,2	79,3
Alto	19	20,7	20,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación



Gráfica 29. Dimensión 5: Solución de problemas cotidianos

Interpretación:

De la encuesta aplicada a los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, se obtiene que más de la mitad de la muestra que es el 52.174% considera que el nivel de solución de problemas cotidianos es medio y el 20.652% de los estudiantes considera que el nivel es alto en la solución de problemas cotidianos.

TABLA N° 33: DIMENSIÓN 6: CONFIANZA ENTRE PADRE E HIJO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	21,7	21,7	21,7
Medio	16	17,4	17,4	39,1
Alto	56	60,9	60,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

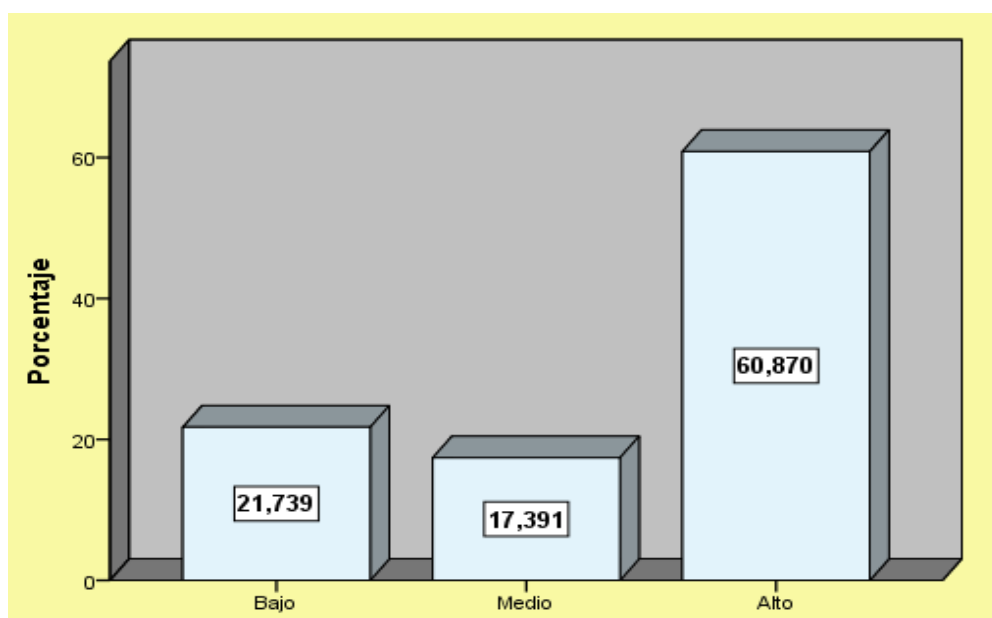


Gráfico 30. Dimensión 6: Confianza entre padre e hijo

Interpretación:

De la encuesta aplicada a los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, se obtiene que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto con 60.870% con respecto a la dimensión 6 que consiste en la confianza entre padre e hijo, a diferencia del 21.739% considera que la confianza entre padre e hijo es bajo.

TABLA N°34: VARIABLE 1: IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	20	21,7	21,7	21,7
Regular	53	57,6	57,6	79,3
Bueno	19	20,7	20,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

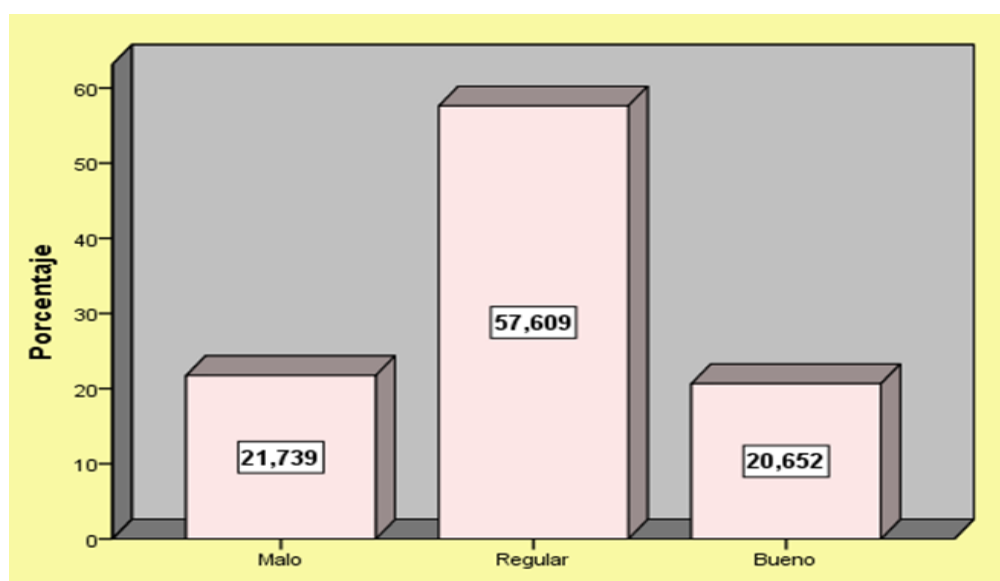


Gráfico 31: Variable 1: Impacto de la figura paterna

Interpretación:

De la encuesta aplicada a los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, se obtiene que el 57.609% considera que el nivel de impacto de la figura paterna es regular, mientras que el 20,652% que viene a ser la quinta parte del total de la muestra presenta un nivel bueno con respecto a la variable impacto de la figura paterna.

TABLA N° 35: VARIABLE 2: CONFIANZA EN SÍ MISMO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	23	25,0	25,0	25,0
Medio	50	54,3	54,3	79,3
Alto	19	20,7	20,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos de la investigación

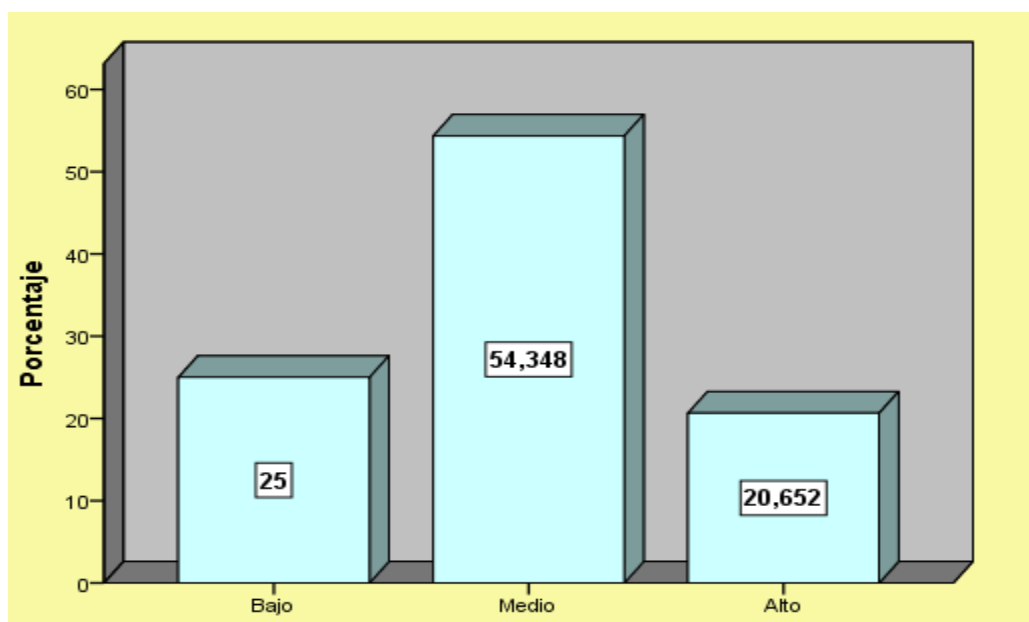


Gráfico 32: Variable 2: Confianza en sí mismo

Interpretación:

De la encuesta aplicada a los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, se obtiene que el 54.3% siendo la mitad del total de la muestra manifiesta un nivel medio en la variable 2, mientras que la quinta parte de la muestra el 20,652% presenta un nivel alto con respecto a la confianza en sí mismo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis alterna (H1). Existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

Hipótesis nula (Ho). No existe una relación favorable entre el impacto de la figura paternal en los hijos y la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

TABLA 36: TABLA DE CONTINGENCIA DE IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS, EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO DEL DISTRITO DE BREÑA – LIMA, EN EL 2015.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,248 ^a	4	,002
Razón de verosimilitudes	16,734	4	,001
Asociación lineal por lineal	14,640	1	,001
N de casos	92		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,54.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 36 el valor estadístico chi cuadrado tiene una significancia de $,001 < ,05$ permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1 concluyéndose que efectivamente hay evidencias suficientes para afirmar que sí existe una relación positiva entre el impacto de la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

HIPOTESIS ESPECIFICA 1

Hipótesis alterna (H1) Existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

TABLA 37: TABLA DE CONTINGENCIA DEL VÍNCULO PADRE E HIJO CON LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS, EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO DEL DISTRITO DE BREÑA – LIMA, EN EL 2015.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,249 ^a	4	,002
Razón de verosimilitudes	21,145	4	,001
Asociación lineal por lineal	13,699	1	,001
N de casos	92		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,83.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 37 el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de $,001 < ,05$ lo cual permite rechazar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; concluyéndose que efectivamente hay evidencias para afirmar que sí existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hipótesis alterna (H1): Existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

TABLA 38: TABLA DE CONTINGENCIA DE LA FORMACIÓN PERSONALIDAD DEL HIJO CON LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS, EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO DEL DISTRITO DE BREÑA – LIMA, EN EL 2015.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,715 ^a	4	,002
Razón de verosimilitudes	15,910	4	,003
Asociación lineal por lineal	11,262	1	,001
N de casos	92		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,54.

Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 37 el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de $,001 < ,05$ lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; probándose que existen evidencias para afirmar que efectivamente si existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3:

Hipótesis alterna (H1): Existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

Hipótesis nula (Ho): No existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

Nivel de significancia: $\alpha=0,05$

Valor de probabilidad:

TABLA 39: TABLA DE CONTINGENCIA DEL VÍNCULO POSITIVO ENTRE EL RESPETO A LA FIGURA PATERNA CON LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS, EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO DEL DISTRITO DE BREÑA – LIMA, EN EL 2015.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,790 ^a	4	,012
Razón de verosimilitudes	13,429	4	,009
Asociación lineal por lineal	12,421	1	,000
N de casos	92		

a. 2 casillas (22,2%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,30.

b. Fuente: Base de datos de la investigación

En la tabla 38 como el valor estadístico chi cuadrado da como resultado una significancia de $,006 < ,05$ aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, comprobándose que existen evidencias suficientes para afirmar que existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña – Lima, en el 2015.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través del test de chi cuadrado con un 95% de confianza se probó que el impacto de la figura paterna en los hijos guarda relación con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña, cumpliéndose el objetivo de la investigación.

SEGUNDA: Después de haber analizado la primera hipótesis específica a través del test de chi cuadrado con un 5% de significancia, se verificó que respecto al vínculo padre e hijo guarda relación con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña.

TERCERA: Luego de haber evaluada la segunda hipótesis específica a través del test de chi cuadrado con un 95% de confiabilidad se comprobó que la formación de la personalidad del hijo se relaciona con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña.

CUARTA: Luego de haber evaluado la tercera hipótesis específica a través del test de chi cuadrado con un 95% de confianza se probó que existe un vínculo positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña.

QUINTO: Las limitaciones más significativas que no lograron superarse fueron las siguientes: Escasa bibliografía sobre el impacto de la figura paterna y su

relación con la confianza en sí mismo y a su vez información o base teórica muy antigua; validación de los instrumentos con un mayor número de expertos y dificultad para conseguir una institución educativa de nivel primario en Breña con regular número de estudiantes.

SEXTO: El cuestionario para conocer la relación entre impacto de la figura paterna y la confianza en sí mismo que fue validado por tres expertos y aplicado a los estudiantes de tercer y cuarto grado Primaria, puede ser usado por los profesores de los respectivos grados para posteriores estudios.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Recomendamos a los docentes del Nivel Primaria utilizar los instrumentos de medición de la confianza en sí mismos, con miras a obtener información para mejorar los procesos de aprendizaje de las áreas básicas del currículo.

SEGUNDO: Pedimos a los directores de las Instituciones Educativas de Nivel Primaria, implementar programas de capacitación de los profesores en técnicas de confianza en sí mismos, como la realización de talleres, que permitan el incremento de la confianza y seguridad en los estudiantes a través de los consejos de los docentes.

TERCERO: Sugerimos a las autoridades educativas de las universidades públicas y privadas del Perú, impulsar la investigación del impacto de la figura paterna entre los padres y estudiantes, con miras a mejorar la confianza en sí mismos, ya que sus resultados podría contribuir a la mejora del aprendizaje.

CUARTO: Sugerimos a las autoridades del Ministerio de Educación, desarrollar materiales, eventos de capacitación, relacionados a la importancia del impacto de la figura paterna en los niños y la confianza en sí mismos.

QUINTO: Recomendamos a los docentes de aula que siempre estén en contacto con los Padres, dando a conocer la importancia que tienen en el desarrollo de sus hijos.

SEXTO: Pedimos al Ministerio de Educación realice campañas tanto para los docentes como los padres de familia, con el fin de desarrollar y formar una buena confianza en los niños, ya que una baja autoestima es el mayor enemigo de la seguridad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alaba, S. (2011). *La autoestima y los niños*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

- Aleman, L., Girón, E. (2011). *El impacto que causa la falta de la figura paterna en el rendimiento escolar en niños y niñas*. Guatemala. Universidad San Carlos. Disponible en http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_3297.pdf

- Alvarez, A., Sandoval, G., Velasquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Universidad de Chile. Disponible en <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>

- Campos, C. (2011). *Divorcios aumentaron hasta en más de 50%*. Lima: La República. . Disponible en <http://www.larepublica.pe/04-11-2011/divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50>

- Carrasco S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima

- Castañeda J. (1996). *Métodos de investigación*. N. 2. Editorial Mc Graw Hill, México

- Chouhy, Ricardo (1992). *Función Paterna y Familia Monoparental: ¿Cuál es el costo de prescindir del padre?* Disponible en <http://www.redsistemica.com.ar/chouhy.htm>
- Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento familiar y auto concepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la red 8 – Callao, Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. Disponible en http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Chquillanqui_Funcionamiento-familiar-y-autoconcepto-de-los-alumnos-del-sexto-grado-de-las-instituciones-educativas-de-la-Red-8-Ca.pdf
- Cubos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Pirámide, España.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Paris. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Editorial Mc Graw Hill, Chile.
- Lohr, Mendell y Riemer (1989). *Clinical observations on interferences of early father absence in the achievement of femininity*. The Clinical Social Work Journal. Disponible en <http://link.springer.com/article/10.1007%2F00756561>
- Lopez, M. (2013). *Papás activos, hijos más estables*. Colombia. Disponible en <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12861960>
- Marcos, C. (2010). *Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes*. Lima. Universidad Católica del Perú.

- Morales. (2010). *Clima familiar y su relación con el nivel de motivación hacia el éxito personal*. Lima. Universidad San Martín de Porres.
- Nieto, M. (1987) *¿Por qué hay niños que no aprenden?*. México, Ediciones Científicas.
- Real Academia Española (1995). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Robinson, D. (2000). *Las mejores intenciones, los errores inconscientes de las buenas personas*. Editorial Vergara. Argentina, 232)
- Rohner, R. (2012). *La presencia del padre, clave en la educación de los hijos*. Connecticut. Disponible en http://www.elconfidencial.com/almacorazon-vida/2012-06-16/la-presencia-del-padre-clave-en-la-educacion-de-los-hijos_502920/
- Schwartz. (2003). *El nivel de autoestima y su relación con el grado de problemas de comportamiento en dos grupos de estudiantes de 10 a 11 años de edad de Lima y Callao*. Lima. Universidad San Martín de Porres.
- Shinn, M. (1978). Father absence and children's cognitive development. Usa: Psychological Bulletin, 85, 295-324
- Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*. Lima. Universidad San Marcos. Disponible en http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO DEL DISTRITO DE BREÑA - LIMA, EN EL 2015.

Autor: Cecilia Paredes Antayhua.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña- Lima, en el 2015?</p> <p>Problemas específicos: A. ¿Qué relación</p>	<p>2.1. Objetivo general: Verificar el nexo que existe entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismo en los alumnos del tercer grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015.</p> <p>2.2. Objetivos específicos: A. Explicar la relación entre el vínculo padre</p>	<p>3.1. Hipótesis general: Existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015. Ho: No existe una relación favorable entre el impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen</p>	<p>Variable 1: Impacto de la figura paterna. Dimensiones e indicadores de la variable 1: Dimensión 1: Vínculo Padre e hijo Indicadores: -El padre se interesa por la educación de su hijo. -Revisa las tareas escolares de su hijo. -Supervisa el aprendizaje y las evaluaciones de su hijo. Dimensión 2: Formación de la personalidad del hijo. Indicadores: -Participa en reuniones y actividades de su hijo en el aula y escuela. -Observa el comportamiento de su hijo en el hogar y en la escuela.</p>	<p>• Técnicas e instrumentos para la variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario: Técnica aplicada de carácter cuantitativo.</p> <p>• Técnicas e instrumentos para la</p>	<p>• Tipo: Investigación cuantitativa básica. • Diseño: No experimentales transeccionales correlacionales. • Nivel: Correlacional. • Población: 122 estudiantes de ambos sexos que pertenezcan a las secciones "A": 31 estudiantes, "B": 30 estudiantes del</p>	<p>• Para la variable 1: Los estudiantes de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima</p>

<p>existe entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015?</p> <p>B. ¿Qué relación existe entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015?</p>	<p>e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa - Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña -Lima, en el 2015.</p> <p>B. Verificar la relación entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015.</p> <p>C. Comprobar la</p>	<p>Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015</p> <p>3.2. Hipótesis específicas: H1. Existe una relación positiva entre el vínculo padre e hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015.</p> <p>H2: Existe una relación positiva entre la formación de la personalidad del hijo con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015.</p> <p>H3: Existe un vínculo</p>	<p>Dimensión 3: Respeto a la figura paterna. Indicadores: -Manifiesta respeto por su padre. -Idealiza como modelo la figura paterna.</p> <p>Variable 2: Confianza en sí mismo. Dimensiones e indicadores de la variable 2: Dimensión 1: Seguridad Indicadores: -Decide lograr su meta. -Demuestra empeño por su estudio y cumplimiento de tareas. -Expresa sus ideas con libertad y autonomía. Dimensión 2: Solución de problemas cotidianos. Indicadores: -Toma decisiones adecuadas. -Enfrenta y soluciona problemas cotidianos. -Controla sus emociones. Dimensión 3: Confianza entre padre e hijo. Indicadores: -Práctica comunicación</p>	<p>variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario: Se aplica a los 92 estudiantes que se encuentran en tercer y cuarto grado Primaria.</p>	<p>tercer grado y a las secciones "A": 31 estudiantes, "B": 30 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima.</p> <p>• Muestra: En la investigación se considerará 92 estudiantes como muestra.</p>	<p>• Para la variable 2: Los estudiantes de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima</p>
---	--	--	---	--	--	--

<p>C. ¿Qué vínculo existe entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos del tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015?</p>	<p>relación que existe entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015.</p>	<p>positivo entre el respeto a la figura paterna con la confianza en sí mismos, en los alumnos de tercer y cuarto grado Primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña - Lima, en el 2015.</p>	<p>directa y sincera. -Manifiesta respeto a sí mismo y a los demás.</p>			
---	---	--	---	--	--	--



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO SOBRE
IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS Y LA
CONFIANZA EN SI MISMOS.**

Nombres y apellidos:

.....

Edad:.....

Sexo:.....

Grado:.....

Sección:.....

Fecha:.....

Hora:.....

OBJETIVO:

El instrumento tiene por finalidad evaluar el impacto de la figura paterna en los hijos con miras a correlacionarlo con la confianza en sí mismos, como parte de una investigación que puede contribuir a descubrir aspectos importantes en el ámbito de la Educación.

Gracias por su colaboración.

Cuestionario elaborado por
Cecilia Elizabeth Paredes Antayhua.

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario intenta recabar sus opiniones acerca del **IMPACTO DE LA FIGURA PATERNA EN LOS HIJOS** y su relación con la **CONFIANZA EN SI MISMOS**. Para tal fin, se propone cinco alternativas. Cada una de ellas hace equivalente a:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Conteste **MARCANDO CON UNA "X"** en la casilla correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

	1	2	3	4	5
1. Tu padre conversa con tu maestra acerca de tus notas					
2. Tu padre revisa tus cuadernos.					
3. Tu padre te pregunta cómo te fue en tus clases.					
4. Tu padre conoce las notas que tienes.					
5. Asiste tu padre a las reuniones programadas en el aula.					
6. Tu padre pasa tiempo contigo, juega, te escucha, conversa contigo.					
7. Tu padre manifiesta interés por tu comportamiento en el aula.					
8. Tomas en cuenta lo que te aconseja tu padre.					
9. Consideras que tu padre es un modelo a seguir.					
10. Realizas tus tareas por iniciativa propia					
11. Muestras interés por alguna asignatura en especial.					
12. Tienes buenas calificaciones en tus exámenes.					
13. Participas durante las horas de clase.					
14. Dices lo que piensas con libertad.					

15. Te sientes seguro en las cosas que haces.					
16. Piensas antes de hacer algo.					
17. Piensas antes de decir algo					
18. Aceptas las consecuencias de las cosas que haces.					
19. Buscas soluciones a los problemas que se te presentan.					
20. Te dejas llevar por la ira si algo no sale como esperabas.					
21. Tienes buena relación de amistad con tu padre.					
22. Confías en tu padre para contarle lo que te sucede.					
23. Comunicas a tu padre lo que te falta o necesitas.					
24. Aceptas tus propios defectos.					

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR EXPERTOS**

Título del plan de Tesis: El impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña, Lima, 2015.

Autora: Paredes Antayhua, Cecilia

Nombre del instrumento para validar: Cuestionario sobre el Impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos.

Indicadores	Criterios	Deficiente			Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				
		0 - 20			21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado														✓						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables									✓											
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																✓				
4. Organización	Existe una organización lógica																✓				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													✓							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema																	✓			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema																✓				
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																		✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			✓	
10. Oportunidad	El instrumento se aplica en su momento oportuno																				✓

CONCLUSIÓN:

1. El tema es de vital importancia para la formación del niño; por esta razón recibe mis sinceras felicitaciones
2. Existe coherencia y lógica desde el planteamiento del problema hasta la elaboración de los ítems.
3. Te sugiero aplicar a un grupo diferente al grupo de estudio; como prueba de ensayo (piloto)
4. Validado el instrumento siempre con la sugerencia, luego de la prueba piloto, haz las correcciones finales.
5. Corrigir algunos ítems que se han duplicado.

Lugar: Pueblo Libre 7-5-15

Fecha: 7-5-15


Firma y post firma del experto informante
Mg. Eliot E. Ayala Falcón
DNI N° 21240610

Telf. N° 075-3719
993088488

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR EXPERTOS

Título del plan de Tesis: El Impacto de la Figura Paternal en los hijos y la Confianza en Sí Mismos en los alumnos de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña, Lima, 2015.

Autora: Paredes Antayhua, Cecilia

Nombre del instrumento para validar: Cuestionario sobre el Impacto de la Figura Paternal en los hijos y la Confianza en Sí Mismos.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20			Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado									X											
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables									X											
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo										X										
4. Organización	Existe una organización lógica										X										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X											
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema									X											
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema										X										
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores									X											
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico									X											
10. Oportunidad	El instrumento se aplica en su momento oportuno									X											

CONCLUSIÓN:

Los Items guarda relación con los Indicadores, se
pajiere explicar el Instrumento.

Lugar: Pueblo Libre, 07 de Mayo del 2015

Fecha: _____

Firma y post firma del experto informante

DNI N° 07099222

Telf. N° 992323330

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR EXPERTOS**

Título del plan de Tesis: El impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos en los alumnos de tercer y cuarto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora del Buen Consejo del distrito de Breña, Lima, 2015.

Autora: Paredes Antayhua, Cecilia

Nombre del instrumento para validar: Cuestionario sobre el Impacto de la figura paterna en los hijos y la confianza en sí mismos.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20			Regular 21 - 40				Bueno 41 - 60				Muy Bueno 61 - 80				Excelente 81 - 100					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado												✓									
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													✓								
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo														✓							
4. Organización	Existe una organización lógica																✓					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema																		✓			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema																			✓		
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																			✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				✓	
10. Oportunidad	El instrumento se aplica en su momento oportuno																					✓

CONCLUSIÓN:

La redacción respecto a la formulación de las preguntas referidas al niño son claras y precisas pero se recomienda nombrar a la prueba, ya que por lo general es la que está pendiente en el trabajo que realiza el niño.
Respecto a las preguntas relacionadas con la parte leccionada del niño de los que no es fácil que lo pueda lograr, se debería que debería repetirse, en ese aspecto, para obtener el logro al 100%

Lugar: Luzbelo Libre

Fecha: 06/5/2015


Firma y post firma del experto informante

DNI N° 09184203

Tel. N° 998484844

FOTOS





