



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

“USO DEL BLOG Y SU INFLUENCIA COMO COHERENCIA TEXTUAL EN LA  
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL AREA  
DE COMPUTACION DE LA I.E.S LLAPANCHIS YACHASUNCHIS-2014”

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN:**

EDUCACION CON MENCIÓN EN COMPUTACION E INFORMATICA

**PRESENTADO POR EL BACHILLER:**

ANDRES RODSMI REYES TURPO

**PUNO - PERU**

**2015**

### **DEDICATORIA:**

A mi familia quienes han comprendido y apoyado y han sabido entender la importancia de mi esfuerzos y me han sabido regalar espacios de tiempo para compartirlos.

### **AGRADECIMIENTO:**

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

## RESUMEN

En esta investigación experimental se empleó el blog para determinar qué tanto influye como coherencia textual en la estrategia de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del área de computación de la I.E.S LlapanchisYachasunchis-2014.

La obtención de los datos se realizó por medio de la observación directa a través de una Lista de Cotejo, analizándose las actividades desarrolladas por 84 estudiantes

Los resultados fueron tabulados y analizados utilizando el estadístico t de students donde se concluyó: Existe un rendimiento académico favorable al utilizar el blog como estrategia de enseñanza aprendizaje; pero la diferencia no es altamente significativa 8.19% entre la prueba de entrada y de salida; lo que indica que el uso del blog en la enseñanza aprendizaje no es del todo una garantía que asegure el éxito en el aprendizaje de los procesos inherentes al área de la asignatura de computación.

El blog es una herramienta tecnológica atractiva para los estudiantes; pero no es un recurso que determine procesos de enseñanza- aprendizaje significativos, al ser un recurso didáctico debe entenderse sus alcances y sus ventajas en la consecución del logro de los objetivos trazados por la asignatura de computación.

### PALABRAS CLAVES:

Blog , enseñanza aprendizaje, coherencia textual.

## **ABSTRACT**

In this experimental research the blog was used to determine how much influence as textual coherence in teaching-learning strategy in area students Llapanchis Yachasunchis computing IES-2014.

The data collection was carried out through direct observation through a checklist, analyzing the activities of 84 students

The results were tabulated and analyzed using students t statistic which concluded: There is favorable to use the blog as a strategy of learning achievement; but the difference is not highly significant 8.19% between the test input and output; indicating that the use of blog in the learning is not at all a guarantee to ensure success in learning the processes inherent to the subject area of computing.

The blog is an attractive technological tool for students; but it is not a commodity that determines significant teaching learning processes, as a teaching resource to be understood its scope and its advantages in pursuing the achievement of the goals set by the course computer.

### **KEYWORDS:**

Blog, teaching and learning, textual coherence

## ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	2
1.2.1 Delimitación Social.....	2
1.2.2 Delimitación Temporal.....	2
1.2.3 Delimitación Espacial.....	2
1.3 Problemas de Investigación.....	3
1.3.1 Problema General.....	3
1.3.2 Problemas Específicos.....	3
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	4
1.5.1 Hipótesis General.....	5
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	5

1.5.3	Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6	Diseño de la investigación.....	5
1.6.1	Tipo de Investigación.....	6
1.6.2	Nivel de Investigación.....	6
1.6.3	Método.....	6
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	6
1.7.1	Población.....	7
1.7.2	Muestra.....	7
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	7
1.8.1	Técnicas.....	7
1.8.2	Instrumentos.....	7
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	7
1.9.1.	Justificación de la Investigación	

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	8
2.1.1	Estudios Previos.....	8
2.1.2	Tesis Nacionales.....	9
2.1.3	Tesis Internacionales.....	9
2.2	Bases Teóricas.....	9
2.3	Definición de Términos Básicos.....	26

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1	Estadística descriptiva de las variables.....	30
-----	---	----

<b>CONCLUSIONES</b> .....	37
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	39
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	40
<b>ANEXOS</b> .....	46
- Matriz de Consistencia.....	47
- Cuestionario.....	50

## INTRODUCCIÓN

La investigación “uso del blog y su influencia influye como coherencia textual en la estrategia de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del área de computación de la I.E.S Llapanchis Yachasunchis-2014” se realizó teniendo en cuenta que el Estado Peruano, y comparándolo con países latinoamericanos vemos que estos al igual que Colombia requieren de un cambio pedagógico en lo que refiere al uso de las tecnologías puesto que estamos rezagados en comparación con los países Europeos. Es del Estado la responsabilidad de la formación escolar, siendo un reto para el docente tratar de implementar las tecnologías en la educación.

Con el objetivo general se buscó determinar si el uso del blog influye como estrategia de enseñanza aprendizaje del área de computación en estudiantes del área de computación de la I.E.S Llapanchis Yachasunchis.

En el marco teórico se presentan los antecedentes de investigaciones relacionadas con el uso del blog como estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de computación, dichas investigaciones fueron realizadas en otros países y son la base de nuestra investigación ya que del contexto regional no se encontraron investigaciones con nuestro tema de estudio. Igualmente se conceptualizan los términos relacionados al tema y las bases legales que soportan la investigación.

A continuación, sumariamente, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: Planteamiento Metodológico; está constituido por la descripción de la realidad problemática con respecto a la inteligencia emocional, a través de un riguroso proceso de observación a los estudiantes de secundaria.

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo 2: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e internacional, que sirven de sustento al estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo. Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Los mundos virtuales facilitan la producción y publicación de información, creando ambientes de interacción global, siendo cada vez más un elemento que puede ser aprovechado en proceso de enseñanza aprendizaje de toda institución educativa sin importar su cultura, idioma, ideologías ya que su función es incorporar la educación al proceso de actualización tecnológica en un mundo globalizado.

A partir de los años 60 la educación en Perú inicia grandes cambios a nivel económico, social y laboral, sin dejar atrás los cambios pedagógicos.

Encontramos en esto una gran oportunidad para motivar el proceso pedagógico y el desarrollo de competencias en el área de lengua castellana a través del uso del blog en forma mediada por el docente. Esto facilita la interacción entre los estudiantes, al tiempo que ellos mismos pueden ser coautores de su propio conocimiento. En este caso, las variables dependientes: enseñanza y aprendizaje se verán influenciada a través del uso del blog, incrementando en los estudiantes su capacidad para crear contextos de aprendizaje que abren nuevas posibilidades de información y de comunicación y que conectan con las competencias como de Informática y tecnología las cuales son necesarias para desenvolverse en un contexto diferente al suyo. (Torrego, 2006) “En su interactividad, los estudiantes pueden adentrarse con más facilidad en experiencias de aprendizaje en las que reciben nueva información, están en contacto con otros aprendices, comprueban sus avances y dificultades y pueden ensayar estrategias diferentes para construir sus conocimientos”.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación social**

El presente proyecto de investigación comprendió 42 estudiantes del

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La ejecución del proyecto de investigación estuvo comprendida entre los meses de Julio a Diciembre del 2014.

### **1.2.3 Delimitación espacial**

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo en I.E.S LlapanchisYachasunchis

## **1.3 Problemas de Investigación**

### **1.3.1 Problema general**

¿En qué medida el uso del blog influye como coherencia textual en la estrategia de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del área de computación de la I.E.S LlapanchisYachasunchis-2014?

### **1.3.2 Problemas específicos**

1.3.2.1. ¿En qué medida el uso del blog influye como estrategia en la naturaleza del aprendizaje del área de computación en estudiantes del área de computación de la I.E.S LlapanchisYachasunchis-2014?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia del uso del blog como estrategia para mejorar la naturaleza en el aprendizaje del área de computación en estudiantes del área de computación de la I.E.S LlapanchisYachasunchis-2014

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

**1.4.2.1.** Determinar la influencia del uso del blog como estrategia para mejorar la naturaleza en el aprendizaje del área de computación en estudiantes del área de computación de la I.E.S LlapanchisYachasunchis-2014

### **1.5 Hipótesis de Investigación**

#### **1.5.1 Hipótesis General**

A mayor uso del blog en la enseñanza como coherencia textual de la asignatura de computación menor coherencia textual en la estrategia de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del área de computación de la I.E.S LlapanchisYachasunchis-2014

#### **1.5.2 Hipótesis Específicas**

**1.5.2.1** Existe influencia significativa en el uso del blog como estrategia para mejorar la naturaleza en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes del área de computación de la I.E.S LlapanchisYachasunchis-2014

#### **1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.**

##### **1.5.3.1 Variable 1:**

##### **USO DEL BLOG**

-Coherencia textual

##### **1.5.3.2 Variable 2:**

##### **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

-naturaleza

## **1.6 Diseño de la investigación**

Se usó el diseño cuasi- experimental porque nos permitió comparar dos grupos de investigación (Grupo experimental y grupo de control) que parten en igualdad de condiciones. Estos grupos fueron dos cursos de grado décimo conformado por 42 estudiantes, de los cuales uno fue tomado como el experimental y el otro como de control. A estos grupos se les hizo una prueba de entrada y una de salida con las cuales se estableció la relación de incidencia del uso del blog como estrategia de enseñanza aprendizaje

### **1.6.1 Tipo de investigación**

Para el desarrollo de este estudio se empleó el tipo de investigación “aplicada” con el fin de responder a los objetivos e interrogantes planteados.

### **1.6.2 Nivel de la investigación**

Teniendo en cuenta las características de la investigación realizada en esta tesis se tuvo en cuenta el tipo experimental, ya que se determinó con mayor confiabilidad las relaciones de causa efecto entre un grupo llamado experimental el cual se expuso a los estímulos experimentales y los resultados se compararon con un grupo llamado de control, el cual no recibió el estímulo experimental.

Por ello en este proceso se manipuló la variable independiente (uso del blog), dos variables dependientes (estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje), además se controló y midió los cambios observados en las variables trabajadas

### **1.6.3 Método**

El método que se ha utilizado ha sido el hipotético – deductivo porque:

- Se ha partido de una observación del problema.
- Se ha formulado una hipótesis.
- Se ha utilizado instrumentos para medir las variables.
- Se ha llevado a cabo la prueba de hipótesis.
- Se ha utilizado el análisis estadístico.
- Se han realizado resultados.
- Se han hecho conclusiones.

## **1.7 Población y muestra de la investigación**

### **1.7.1 Población**

La Población está conformada por 31 estudiantes

### **1.7.2 Muestra**

El presente trabajo de investigación consideró a todos los estudiantes de la población, por lo tanto, no fue necesario llevar a cabo la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas.

Así por la naturaleza del estudio y por considerarse toda la población de estudiantes del área de computación de la I.E.S Llapanchis Yachasunchis-2014, la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico y está conformada por 28 estudiantes.

**n= 28**

## **1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos**

### **1.8.1 Técnicas**

La técnica que se utilizó es la observación directa. Para Ernesto Rivas González (1997) "Investigación directa, es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria".

Se usó como instrumento la tabla o lista de cotejo, este nos ayudó a manejar los datos individuales con criterios claros y con información certera.

### **1.8.2 Instrumentos**

Dentro de los instrumentos que se usaron al trabajar en esta investigación se manejó la lista de cotejo. Esta lista se elaboró para analizar la influencia del uso del blog como estrategia de enseñanza- aprendizaje en el área de computación. Se usaron como dimensiones inherentes al uso del blog: la intención comunicativa, la coherencia textual y la cohesión textual; como dimensiones de estrategias de enseñanza: la información y la comunicación; y como dimensiones de estrategias de aprendizaje: la naturaleza y el producto. Se tuvieron en cuenta 12 ítems los cuales fueron evaluados con el nivel de medición ordinal (siempre, algunas veces, rara vez y nunca) y el tiempo que se utilizó para la ejecución del proyecto fue de cuatro meses (julio 25 a noviembre 30) tomándose dos meses para el análisis grupal de los resultados de la lista de cotejo; un mes en la prueba de entrada y otro en la prueba de salida.

Los estudiantes, después de recibir las explicaciones pertinentes con base al planteamiento de textos según su intención comunicativa, procedieron a elaborar sus propios textos. Finalizada la actividad se diligenció la lista de cotejo teniendo en cuenta las observaciones realizadas en la prueba de entrada que se aplicó el día 26 de julio y la de salida aplicada el 30 de noviembre, encontrándose una diferencia de 11,9% entre

la una y la otra. El objetivo fue determinar si el uso del blog influye como estrategia de enseñanza aprendizaje del área de computación en los estudiantes. Estos datos fueron tomados de una muestra de 42 estudiantes.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que nos permitió saber con qué conocimientos ingresaron los niños y los resultados nos permitieron tomar decisiones en cuanto a las falencias o aciertos que presentaron los estudiantes frente a temas relevantes en el proceso de lecto-escritura.

## **1.9 Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.9.1 Justificación de la investigación**

El uso de recursos tecnológicos es pertinente en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que su manejo ha generado una brecha entre procesos y calidad educativa, pues no se debe olvidar que existen unas competencias determinadas en el área y estas apuntan, a una educación globalizada. Las habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación requeridas/desarrolladas tienen que estar unidas a un modelo de aprender lógico y sistemático: Dockstader (1999).

- Novedad: se da en cuanto a la competencia lecto-escritora, pues algunos creen que es importante el manejo de lápiz y papel para alcanzar un estilo escritural de calidad. Ello invitó a una actividad nueva para crear y criticar textos.

- Significatividad: el uso del blog en nuestra asignatura de Lengua Castellana fue significativo para la creación de textos, mostró el avance en el manejo educativo de la institución y con ello, el de la

comunidad educativa ya que hasta el momento no existían investigaciones que involucraran este tema”.

-Viabilidad: Realizar una investigación con esta herramienta fue viable, puesto que el uso del blog fue de fácil administración tanto para el docente como para el estudiante y se dio la participación interactiva en tiempo asincrónico. De igual manera éramos docentes y contamos con los estudiantes objeto de estudio durante todo el año donde se pudo aplicar y observar el desarrollo del proyecto para la recolección de los datos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION:**

**2.1.1** Torrego G. A. (2006) La utilización de los blogs como recurso educativo en el área de Lengua Castellana y Literatura, Segovia España. La investigación se basó en el uso del blog para aportar una visión de la literatura barroca española que complementara las actividades realizadas en clase. A través de las actividades propuestas en el blog, se pretendía que el alumnado conociera las características del Barroco y sus obras más representativas para que pudiera aplicar estos conocimientos a la lectura y análisis de los textos de la literatura barroca leídos en clase. Se usó una metodología de estímulo permanentemente a los alumnos en la iniciativa y en el aprendizaje activo con creación, comunicación y participación, guiando los procesos de búsqueda, análisis, selección, interpretación, síntesis y difusión de la información.

Se concluyó que el uso del blog contribuyó a lograr algunos de los componentes fundamentales del desarrollo integral y armónico de la persona en los aspectos intelectuales, afectivos y sociales. Generando un cambio de metodología, pues el alumno selecciona los contenidos de la materia y coopera con sus compañeros para construir entre todos un repositorio común de conocimientos.

Por otro lado, pese a que la incorporación de los blogs en la clase de Lengua Castellana y Literatura fue buena, se acompañó también de una serie de limitaciones. Por ejemplo, requirió que el docente le dedicara mucho tiempo

tanto al diseño de la propia propuesta, como a la preparación y explicación de la misma y al mantenimiento del intercambio con los alumnos. Además, el blog no permitió trabajar algunos aspectos de la comprensión lectora pues estos se trataron en otros contextos como el aula.

#### 2.1.2: Antecedentes latinoamericanos:

Santos F. C.; Hernández M.B. y Gómez C.M. (2008). Blog educativo como estrategia de enseñanza y de aprendizaje en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. El objetivo de esta investigación fue la de mostrar la importancia del uso de un blog educativo a través de la Internet, y expuso la experiencia educativa de éste para la asignatura de Divulgación Científica y Tecnológica, de la Licenciatura en Comunicación de la Universidad Juárez como recurso de las NTIC.

Con el estudio realizado se llegó a la conclusión que aunque fue reciente la puesta en práctica de esta herramienta de la Internet, ha sido hasta el momento un importante medio o instrumento que apoya significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Resultó importante, promover aún más entre los profesores y los estudiantes la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus centros por ser un recurso valioso de enseñanza y de aprendizaje.

### **BASES TEORICAS:**

#### 2.2.1. ¿Qué es un Blog?

El término Blog procedente de la palabra inglesa Weblog, o Bitácora en castellano, se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea

pertinente. (Conejo, 2006). Estos artículos por lo general incluyen la posibilidad de que los visitantes del blog añadan comentarios a los mismos, fomentando así la interacción entre el autor y el lector.

Los blogs se asemejan a diarios, en los que se van realizando anotaciones, que permiten incluir textos, imágenes y sonido. Una característica que hace muy peculiar su estructura es que los artículos añadidos aparecen publicados en una secuencia inversa al orden de introducción. Lo último introducido es lo primero que se muestra.

Uno de los principales motivos de la rápida expansión de este medio de comunicación es la relativa facilidad que ofrecen para ser creados y manejados por cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet aún sin tener conocimientos sobre el diseño de páginas web; esto ha hecho que todo aquel que quiera tener un espacio en la red para expresarse, haya encontrado en los blogs un medio ideal para hacerlo (Gallego Torres, 2006).

La facilidad de su manejo, la posibilidad de compartir textos, imágenes y sonido, aunado a la interacción entre quien publica y los visitantes, convierte a los blogs en un poderoso recurso educativo al alcance de docentes y estudiantes.

#### *2.2.1.1. Elementos de un Blog.*

En un blog los artículos aparecen ordenados cronológicamente, pero en sentido inverso; lo más reciente es lo que se encuentra publicado en la parte superior de la página, inmediatamente después del título del blog. Todos los artículos están en una columna central y por lo general pueden leerse completos sin necesidad de acceder a otro enlace.

También se puede observar una columna lateral con información extra; datos de identificación del autor, enlaces de interés a otras páginas y blogs,

acceso al archivo de lo anteriormente publicado, buscador, Chat, álbum de fotos, libro de visitas, estadísticas; etc., todo lo que el autor considere apropiado para la temática de la página o su gusto personal.

La estructura básica de los artículos es similar a una noticia de prensa, con titular, fecha y cuerpo del artículo. En la parte inferior del mismo se puede encontrar el nombre del autor, la categoría, etiquetas con palabras claves, y un elemento que permite la interacción entre el autor y el lector: los comentarios.

Al igual que el resto de las utilidades del blog, la manera en que se van a manejar los comentarios puede ser definida por el autor.

Encontramos blogs que tienen acceso libre para comentar incluso de manera anónima y en otros hay que ser usuario registrado del servidor del servicio de blog. También el autor tiene la opción de moderar los comentarios que serán publicados, o solicitar una clave de confirmación para evitar comentarios automáticos o spam. Lo que no puede el autor es limitar el libre acceso a su blog una vez creado; de ser esa su intención le estaría quitando la esencia al blog como medio de comunicación.

#### *2.2.1.2. Características de los blog y sus tipos*

Se pueden señalar como sus características fundamentales, las siguientes:

Admite contenido hipertextual y multimedia: los blog pueden incluir todo tipo de archivos multimedia: texto, imagen, audio, vídeo, animaciones flash y enlaces a documentos o a otros sitios web.

El contenido se organiza en artículos o intervenciones, clasificados de forma cronológica y temática. Y cada artículo posee un enlace permanente

en la web (es decir, una dirección web absoluta que no cambia, que se denomina un *permalink*) que puede ser referenciado desde otros sitios web. Los enlaces externos (o *blogroll*) se organizan también temáticamente y contribuyen a crear una red de sitios afines.

Su uso es sencillo y funcional: permiten elaborar los contenidos de un modo muy ágil, facilitando que los usuarios se centren en el contenido sin necesidad de tener conocimientos técnicos avanzados.

Facilita la comunicación y el intercambio de ideas: los usuarios pueden participar y hacer aportaciones mediante comentarios a los distintos artículos y contenidos, fomentando el debate, la discusión y el uso responsable de la web.

Proporciona distintos niveles de participación al usuario: el blog puede gestionarse de forma individual, pero también colectiva, pudiendo accederse a él desde cualquier lugar de la Red y en cualquier momento.

Permite la redifusión de sus contenidos, lo que ha sido uno de los motores de la enorme difusión de los blog, ya que se puede acceder a sus contenidos más recientes sin necesidad de navegar en él.

Facilita las relaciones con otras aplicaciones de la red: unidos a otras aplicaciones y servicios de la Web 2.0, los blog multiplican su potencial. Por ejemplo, ofrecen marcadores sociales y etiquetas que son leídos e clasificados por otras aplicaciones.

Cuando los blog aparecieron en la web provocaron un fenómeno social debido fundamentalmente a su impacto en la dinámica de los medios de comunicación a través de Internet. La esencia de tal fenómeno radica en uno de los aspectos mencionados en la lista anterior: se trata de un mecanismo de publicación sustancialmente más sencillo que los que había hasta entonces. Así, ha cambiado el aspecto de la Web, provocando

un proceso de socialización de la misma y dando origen a la "blogosfera", el ecosistema de los "blogueros", y a su "cultura blog" asociada.

### *2.2.1.3. Tipos de blogs*

Existen diversos tipos de blog que difieren entre sí no sólo en su finalidad y contenidos, sino también en la forma en que se escriben y se remiten los artículos. La siguiente es una clasificación posible:

a) Blog personales: la forma más común, verdaderos diarios vitales de una persona. Incluso en el caso de aquéllos que no son leídos prácticamente nunca por nadie más, tienen un carácter "sentimental". Un blog personal se llama microblog cuando es extremadamente detallado y busca capturar un momento en el tiempo. Sitios como Twitter permiten el intercambio instantáneo con allegados mucho más rápidamente que el correo electrónico.

b) Blog en colaboración (colaborativos): escrito por varios autores sobre uno o más temas de interés para ellos.

c) Blog corporativos: de empresa, que pueden ser privados, usados internamente para promover la comunicación y la "cultura" de una organización, o de negocios, usados públicamente para mercadotecnia, o relaciones públicas.

d) Blog temáticos: Destinados al ámbito de especialidad o de interés de quien los crea y mantiene: blog políticos, de viajes, sobre música, etc

e) EduBlog o learningblog: tipo específico de blog temático, de finalidad educativa.

f) Blog de propósito específico: que nacen con unos objetivos y una duración determinados, hasta la consecución de los primeros.

g) *Question* blog: un tipo de blog que responde a cuestiones. Las preguntas se pueden enviar mediante un formulario, a través del correo u otros medios como VOIP (voz por Internet, llamadas telefónicas por la Red).

Según el tipo de medio que predomina en el blog se tiene:

h) fotoblog: con poco texto y muchas imágenes; típicos de trabajos artísticos, comic, etc.

i) videoblog o vlog: donde predomina el video; sus artículos son generalmente vídeos incrustados, enlaces a otros videos, etc.

j) audioblog: donde se publican archivos o programas de audio (similares a los de radio) que pueden ser descargados por el visitante.

k) tumblelog: con artículos muy cortos que incorporan mezcla de distintos medios.

Según el tipo de dispositivo usado para participar, por ejemplo, un moblog es un blog escrito mediante teléfonos móviles o PDA. Fumero y Sáenz (2009)

#### 2.2.1.4. *Creación y publicación de un blog.*

Para crear un blog se puede seleccionar entre los proveedores de servicio gratuito.

Según Gallego (2006) los más populares son:

Blogger ([www.blogger.com](http://www.blogger.com)), Bitácoras ([www.bitacoras.com](http://www.bitacoras.com)), Blogalia ([www.blogalia.com](http://www.blogalia.com)), MyBlog ([www.myblog.es](http://www.myblog.es)).

Hay que llenar un formato de registro, similar al que se utiliza para abrir una cuenta de correo electrónico; una vez registrado, el usuario

tiene la posibilidad de crear uno o más blogs, asignarle un título según la temática o el gusto del autor y acceder a las opciones del panel, desde el cual se administra el blog: creación de artículos, selección y edición de la plantilla. García (2006).

### 2.2.2. Enseñanza aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y destrezas, para desarrollar conceptos, modificar actitudes, ampliar conocimiento o maestría en una ejecución específica (aprender a tocar un instrumento). Las características del aprendizaje son variadas y pueden incluir durabilidad, constancia y permanencia. Los estudiosos y teóricos han revelado diferentes tipos de aprendizaje, tales como el aprendizaje receptivo, donde el estudiante comprende los conceptos de forma pasiva, sin mediar descubrimiento o pertinencia; el aprendizaje por descubrimiento o empírico permite que el estudiante descubra, experimente decida y se apodere de su proceso de aprender; el aprendizaje de memoria o repetitivo, permite al estudiante memorizar sin necesariamente comprender lo que memoriza, es momentáneo, se limita a un tiempo o a una circunstancia (ejemplo: memorizar los músculos del cuerpo para un examen de Ciencias).

Por último, cabe mencionar el aprendizaje significativo, este tipo de aprendizaje se da en un marco de conexión y coherencia entre conocimiento previo y conocimiento nuevo, de esta forma, se genera permanencia y pertinencia de conceptos, habilidades y competencias, (aprender a manejar un programa de computadoras). Para que el proceso de aprendizaje se pueda llevar a cabo, tiene que existir sin duda un proceso bidireccional: la enseñanza.

La enseñanza es el proceso por el cual se imparte la instrucción con el objeto de fijar el conocimiento. Tradicionalmente, un maestro, instructor o facilitador es quien provoca el interés en el educando y es quien también provee las herramientas para dirigir y guiar el proceso.

En ocasiones se puede lograr un proceso de enseñanza sin la presencia de un facultativo, este tipo de enseñanza ha alcanzado un nuevo giro con la ayuda de las tecnologías, un estudiante también puede ser autodidacta, siendo él su propio tutor.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

Entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones , en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es uno complejo e interesante por demás, e involucra algunas variables como son la disposición de aprender, la disposición de enseñar y el escenario propicio y adecuado, poco amenazante, que estimule al aprendiz. Se puede decir entonces, que el proceso enseñanza-aprendizaje, es recíproco y se fortalece en sí mismo, de la misma manera, se entiende como un proceso tripartita donde cada elemento es medular para conformar el enunciado aprendizaje < aprendiz < enseñanza. Ely, 2006.

### 2.2.2.1. Enseñanza-aprendizaje de Lengua castellana

A partir de la pregunta sobre la enseñanza de la lengua se pueden suscitar muchas respuestas, pero estas dependen de cómo se quiera enseñar lengua y a quién se quiere enseñar. La enseñanza de la lengua implica conocimientos, saberes específicos, trabajo constante y sobre todo, una actitud adecuada del profesor y del alumno como emisor y receptor; al respecto Stubbs indicaba que “a pesar de la existencia de una ingente bibliografía sobre las teorías del aprendizaje, de hecho se sabe muy poco sobre el qué y el cómo los niños aprenden el uso del lenguaje en el aula”. (Mendoza, F. 1996).

De otro lado, para la enseñanza de la lengua en el aula de clase es importante tener en cuenta “que la lengua es algo que está presente en todo el proceso educativo y que todas las materias se transmiten a través de la comunicación lingüística” (Mendoza, 1996,), sólo así se pudo evidenciar la importancia del paralelismo entre educación y el proceso comunicativo.

Para enseñar se debe conocer de lo que se va a hablar es decir, tener apropiación temática, por esto es sabido que el profesor deberá estar acorde con los conocimientos de vanguardia en su campo, para saberle llegar a los estudiantes, pues como se menciona anteriormente, es importante tener en cuenta la edad y los contextos de los educandos; también el momento de enseñanza, el lugar, el espacio, los objetivos y/o intenciones y el medio o canal.

Claro está que la lengua no se enseña, se aprende a través del tiempo de acuerdo al medio y al contexto de cada sujeto; se aprenderá de esa manera, porque inicialmente se aprende desde la vivencia diaria y la necesidad que tenemos de comunicarnos con los otros. Pero como se explicita en los Lineamientos Curriculares,

Lengua Castellana: “de cualquier modo no es en la primaria donde debe insistirse en la gramática explícita de la lengua, porque allí se trata de aprender a pedalear sin que necesariamente el niño tenga que saber por qué el pedal hace girar la rueda” MEN (1998,). Esto es cierto y, sobre todo, cuando está aprendiendo otra lengua que no es la propia, la mejor manera es la práctica, a partir de ahí se puede lanzar y cometer errores, pero esto no es un problema, el problema es no arriesgarse a aprender, a conocer, es mejor empezar con la práctica lingüística que con la gramática, es algo mucho más complicado empezar con la composición de una lengua, por eso la mejor edad para aprender cualquier idioma es cuando se es niño, pues se tienen todos los sentidos dispuestos y no hay una predisposición al qué dirán y al niño se le puede corregir en su aprendizaje. La enseñanza de la gramática se puede hacer desde la secundaria, ya que es algo más complejo y los estudiantes ya tendrán unos conocimientos previos para entender más la gramática o composición de la lengua.

Finalmente, la escuela debe asumir a la lengua y al lenguaje como una forma de significar la vida en todo sentido, teniendo en cuenta todas las áreas de aprendizaje en el aula y conectando unas con otras, haciendo efectivo el aprendizaje lingüístico desde contextos reales. García (2008)

### 2.2.3. Estrategias

De acuerdo con Monereo (2007), actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. Enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realiza,

enseñarle a modificar conscientemente cuando se orienta hacia el objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje.

#### 2.2.4. El objeto de la didáctica de la lengua y la literatura

El objetivo de la enseñanza y aprendizaje de la lengua es que el alumno aprenda a usar esa lengua. Aprenda a comunicarse. Use la lengua adecuadamente a contextos y situaciones. Aprenda funcionalmente.

La enseñanza de la gramática se va a convertir en un instrumento de aprendizaje. Se crearán en el aula ambientes que favorezcan el desarrollo de la comunicación. Metodología funcional, en la que el alumno aprenda el conocimiento a través de la práctica. Ir de la acción al concepto. Habrá que trabajar con todo tipo de textos adecuados al interés y capacidad del alumno.

##### *2.2.4.1. El sistema didáctico.*

El alumnado es el agente activo de la construcción y se concibe el aprendizaje como la apropiación de saberes que se interrelacionan con conocimientos adquiridos, en un proceso de construcción y reconstrucción. En este proceso se desarrollan aspectos como el espíritu crítico, la capacidad de análisis y síntesis, capacidad del aprendizaje autónomo, consolidación de las habilidades sociales orientadas al trabajo en equipo y la enseñanza activa, desarrollo de la capacidad de observación e investigación en el aula, optimizar la búsqueda de información bibliográfica, en buscadores académicos, etc.

**Tabla 1. Bases Teóricas de las variables**

VARIABLE	TEORIAS	DIMENSIONES
INDEPENDIENTE	<p><b>TEORIA 1</b> Se trata de sitios web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores sobre una de terminada temática a modo de diario personal. Los blog son una de las formas de publicación de la web 2.0, en este caso una evolución de lo que eran antes las páginas personales. Con el paso del tiempo su aplicación y definición ha ido creciendo hacia otros campos como son las noticias, opiniones, etc.</p>	<p><b>INTENCION COMUNICATIVA</b> Esta se refiera al propósito que perseguimos cuando emitimos algún mensaje. Si queremos informar, nuestro mensaje tendrá ciertas características, si queremos convencer o persuadir a alguien, la estructura y características del mensaje cambiarán. Sin embargo, un mismo mensaje puede tener más de una intención</p>
	<p><b>TEORÍA 2</b> Es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. En cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo</p>	<p><b>COHERENCIA TEXTUAL</b> Es el modo como los elementos que constituyen la superficie textual se relacionan entre sí. La forma como los enunciados se combinan para asegurar el desenvolvimiento del texto</p>
	<p><b>TEORIA 3</b> Un blog , o en español también una bitácora , es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.</p>	<p><b>COHESION TEXTUAL</b> Se denomina cohesión textual o simplemente cohesión a las mismas caras de distintas palabras, oraciones y párrafos del texto.</p>

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Estrategia de Enseñanza	Es la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares de mayor o menor grado de complejidad. La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos)	<b>INFORMACION</b> La información es un conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje
	Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el profesor para promover el aprendizaje significativo del alumno. Para el maestro las estrategias son la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes.	<b>COMUNICACIÓN</b> Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.
<b>DEPENDIENTE</b> Estrategia de Aprendizaje	El aprendizaje es un proceso de construcción y de intercambio entre el sujeto y la realidad. Este intercambio es activo: el sujeto intenta conocer la realidad, que resulta ser descubierta y reinventada por aquel que la investiga.	<b>NATURALEZA</b> La naturaleza del aprendizaje resulta de la relación dinámica entre emociones, motivación y cognición las cuales están profundamente interrelacionadas
	El aprendizaje es un proceso complejo en constante evolución que está fuertemente influenciado por conocimientos previos. Esta situación hace que las metodologías empleadas para estudiantes novicios no puede ser las mismas para estudiantes más avanzados, con mayor experiencia y familiaridad con la materia	<b>PRODUCTO</b> Los productos de aprendizaje se caracterizan por proveer diferentes maneras de acercar a las personas a las destrezas de información. Todos comparten el mismo fundamento: guiar e instruir a las personas en el proceso de aprendizaje relacionado a un tema en particular.

## 2.2.5. Dimensiones de las variables de la investigación

Para la presente investigación se toman como dimensiones las siguientes:

**Tabla 2 Dimensiones de cada variable de investigación**

VARIABLE	DIMENSIONES
INDEPENDIENTE Blog	Coherencia textual
DEPENDIENTE Estrategia de Enseñanza	Información Comunicación

## 2.3. Dimensiones de la investigación

### 2.3.1. Variable independiente: uso del blog

#### 2.3.1.1. *Intención comunicativa*

A la intención comunicativa se le denomina “significado del emisor”, sin que este último presuponga la existencia del “significado lingüístico”. Porque cuando se intenta analizar el significado lingüístico desde el significado del emisor, se toman en consideración las reglas y convenciones de tipo sintáctico y semántico, pero se las ve como reglas para la comunicación es decir, se considera que siguiendo las reglas se consigue satisfacer la intención comunicativa. González (1.986)

La intención comunicativa se refiere al propósito que perseguimos cuando emitimos algún mensaje. Si queremos informar, nuestro mensaje tendrá ciertas características, si queremos convencer o persuadir a alguien, la estructura y características del mensaje

cambiarán. Sin embargo, un mismo mensaje puede tener más de una intención. Un texto por ejemplo, puede tener varias intenciones comunicativas, aunque una es la que predomina.

Aquí intervinieron elementos como el receptor, el emisor, el referente, el código, el canal, etc.

#### *2.3.1.2. La coherencia textual*

Como señala Chumaceiro (2005) puede ser vista como una teoría de la organización del sentido del texto; como la forma de organizar en el texto de manera selectiva y conectada, los significados virtuales de las expresiones explícitas o implícitas.

#### *2.3.1.3. Cohesión textual*

Según Chumaceiro (2005) Es el modo como los elementos que constituyen la superficie textual se relacionan entre sí. La forma como los enunciados se combinan para asegurar el desenvolvimiento del texto. Ella pone de manifiesto la relación y la continuidad que puede existir entre las diferentes partes de un texto. Esta continuidad es la que hace posible que el oyente o destinatario pueda encontrar las piezas gramaticales o léxicas faltantes indispensables para la comprensión del mensaje.

#### *2.3.1.4. Información*

Según Chumaceiro (2005) comprende todo lo que constituye nuestro universo mental y por lo tanto es de naturaleza subjetiva, aunque en general la información puede ser compartida por un grupo de personas.

El procesamiento de la información considera que unas pocas operaciones simbólicas, relativamente básicas, tales como codificar, comparar, localizar, almacenar, pueden dar cuenta de la inteligencia humana y la capacidad para crear conocimiento, innovaciones y tal vez expectativa respecto al futuro. De esta manera la acción del sujeto está determinada por sus representaciones.

Para el procesamiento de información, esas representaciones están constituidas por algún tipo de cómputo. La concepción del ser humano como procesador de información se basa en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de una computadora. En otras palabras, se adoptan los programas informáticos como metáfora del funcionamiento cognitivo humano.

En las últimas décadas, se ha mostrado una atención creciente por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, liberándose de los aspectos más restrictivos de los enfoques conductivos. Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje.

#### *2.3.1.4.1. Modelo de aprendizaje como procesamiento de información*

El modelo considera al hombre como procesador de información, cuya actividad principal es recibir información, procesarla y actuar de acuerdo a ella. La información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. Es un modelo de aprendizaje mediacional, donde los elementos más importantes son estructuras internas. Sus elementos son tres: Registro sensitivo (recibe información interna y externa); Memoria a corto plazo (breve almacenamiento de

información seleccionada); Memoria a largo plazo (organiza y conserva disponible la información).

#### *2.3.1.4.2. Formas de procesamiento de información*

Existen cuatro formas de procesamiento de la información y son:

- ◆ Atención: orienta y selecciona estímulos
- ◆ Codificación: traduce o transforma los estímulos a símbolos con significado
- ◆ Almacenamiento: retención organizada de la información codificada
- ◆ Recuperación: uso posterior de la información almacenada.

El procesamiento de información inicia con la selección de estímulos en el registro sensitivo en virtud de los mecanismos de atención y selección. Una vez seleccionada la información, se codifica y almacena por breves períodos de tiempo en la memoria a corto plazo. La retención y la recuperación determinan el procesamiento de información en la memoria a largo plazo. La retención depende del modo en que la información ha sido codificada. La recuperación es un programa con procesos de reconstrucción y organización del material recuperado.

El almacenaje en la memoria a largo plazo se realiza por asimilación de significados de las nuevas informaciones a los propios sistemas personales. La memoria implica un esfuerzo hacia el significado y el recuerdo, una construcción. Es decir, la memoria es constructiva, abstracta y basada en significados.

En contraposición, en la sociedad de la información, el objetivo fundamental de la educación es posibilitar que el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus

conocimientos previos, de las experiencias y de las informaciones a las que puede acceder. Es necesario distinguir, por tanto, entre información y conocimiento, la mera disponibilidad de informaciones no garantiza la adquisición de conocimientos, es necesario que el alumno, apoyado y guiado por el profesor, sea capaz de “aprender a aprender”, esto es acceder a la información, comprenderla, resaltar las ideas fundamentales, estructurarla, y tener una visión crítica sobre la misma. El alumno pasa a ser el centro del proceso de aprendizaje, es el que construye el conocimiento, a través del apoyo y guía del profesor. En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno aprender y convertir las informaciones en conocimientos. El blog es un elemento adecuado para la adquisición y publicación de información de manera constructiva, colaborativa y por descubrimiento.

La información en un blog es variada.- Es posible acceder a gran cantidad de información sobre diferentes ámbitos. Esto permite que el alumno deba realizar un análisis de la misma que le permitan valorar la calidad y credibilidad de la misma

#### *2.3.1.5. Comunicación en la enseñanza aprendizaje*

La comunicación oral está integrada por palabras, voz y acción, y su fin es transmitir ideas y sentimientos a los participantes. La comunicación es inevitable; no existe posibilidad de no comunicarse.

En lo que se refiere a la dinámica del aprendizaje, una de las principales habilidades que el instructor debe desarrollar es la de comunicarse con efectividad. Ser sensible a los sentimientos de su grupo, empático con sus intereses y temores, atento para solucionar las dudas y sobre todo inspirar confianza para que el

grupo pueda plantear todas sus dudas y expectativas y con ello el aprendizaje se dará lo mejor posible.

### 2.3.2. *Variable dependiente Estrategia de aprendizaje*

#### 2.3.2.1. Naturaleza del aprendizaje

La naturaleza del aprendizaje ha girado en torno a dos orientaciones principales: una filosófica y otra biológica. La orientación filosófica del aprendizaje se centra en el conocimiento del aprendizaje humano, sus procesos cognitivos y el proceso de la información. Escribano (2004)

La naturaleza del aprendizaje resulta de la relación dinámica entre emociones, motivación y cognición las cuales están profundamente interrelacionadas. Para que el aprendizaje sea exitoso existen 7 principios que guían el diseño de ambientes de aprendizaje. Estos principios son:

- a) Los aprendices al centro
- b) La naturaleza social del aprendizaje
- c) Las emociones como parte del aprendizaje
- d) Reconocer diferencias individuales
- e) Incluir a todos los estudiantes
- f) Evaluación para el aprendizaje
- g) Construir conexiones horizontales.

Podría ser tentador decir que estos principios no son muy novedosos. En La naturaleza del aprendizaje se han revisado décadas de investigación y resulta inevitable la familiaridad que los principios puedan tener con muchos descubrimientos y propuestas individuales. Sin embargo, su fuerza y relevancia no está en tomarlos en forma aislada o en formularlos de forma

extraña. Por el contrario, su fuerza y relevancia deriva de lo que cada uno aporta al conjunto. Hanna Dumont, (2010)

### 2.3.3. Definición de términos básicos

- Blog, según Bruguera, y Campàs (2007 ) es una página web personal o colectiva editada y publicada en internet con herramientas electrónicas de uso simplificado hasta el punto que el usuario no necesita conocimientos específicos del medio ni de forma digital, ágil y permanente, desde cualquier punto de conexión a internet
- El término Blog en Wikipedia hace referencia que es procedente de la palabra inglesa Weblog, o Bitácora en castellano y se refiere a sitios web actualizados periódicamente que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores donde lo más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.
- Fotoblog: con poco texto y muchas imágenes, típicos de trabajos artísticos, comic.
- Videoblog o vlog: donde predomina el video; sus artículos son generalmente vídeos incrustados, enlaces a otros videos, etc.
- Audioblog: donde se publican archivos o programas de audio (similares a los de radio) que pueden ser descargados por el visitante.
- Tumblelog: con artículos muy cortos que incorporan mezcla de distintos medios

- Enseñanza: Es la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares de mayor o menor grado de complejidad.
- Las estrategias de enseñanza son conceptuadas en esta investigación como procedimientos heurísticos empleados por el docente antes, durante o después de la clase para lograr objetivos de aprendizaje de los alumnos. El rango de cobertura de las estrategias puede abarcar la totalidad de un curso, una clase y cuestiones o problemas específicos Cajide, (1992); Monereo, (1998); Díaz y Hernández (2005).
- Aprendizaje: el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Piaget (1986)
- Estrategia: este término tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como “El arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares (enciclopedia catalana); así una estrategia consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. En este ámbito militar los pasos o momentos que conforman una estrategia son llamadas técnicas o tácticas. En educación estas son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. González, (2003)

- La coherencia textual: es una propiedad de los textos bien formados que permite concebirlos como entidades unitarias, de manera que las diversas ideas secundarias aportan información relevante para llegar a la idea principal, o tema, de forma que el lector pueda encontrar el significado global del texto.

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA 1.

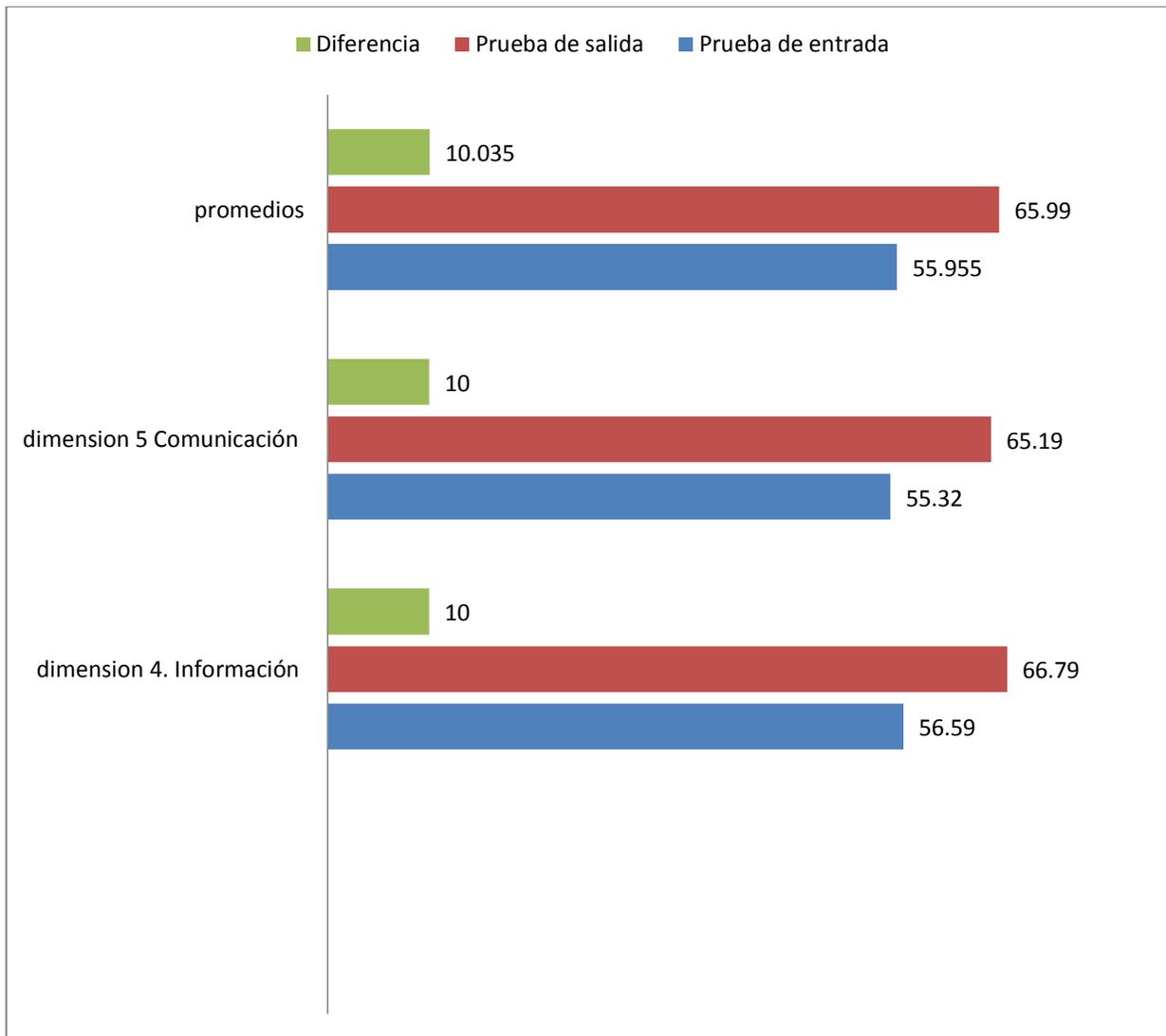
**RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LAS DIMENSIONES INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TRABAJADAS EN LA VARIABLE DEPENDIENTE “ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA” LA CUAL FUE APLICADA AL GRUPO EXPERIMENTAL**

Variable dependiente	Dimensión	Prueba de entrada	%	Prueba de salida	%	Diferencia	%
Estrategia de enseñanza	Información	56,59	8,1	66,79	10	10	1,5
	Comunicación	55,32	7,9	65,19	9	10	1,4
Promedios		55,955	8	65,99	9,5	10,035	2,035

Fuente. Prueba de entrada el 26 de julio de 2014 y prueba de salida el 30 de noviembre de 2014

## GRÁFICO 1

### RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LAS DIMENSIONES INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TRABAJADAS EN LA VARIABLE DEPENDIENTE “ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA” LA CUAL FUE APLICADA AL GRUPO EXPERIMENTAL



Interpretación Al analizar los resultados obtenidos entre la prueba de entrada (55,955) y la prueba de salida (65,99%) aplicada a estudiantes del grupo experimental, teniendo en cuenta dos dimensiones, con quienes se usó el blog como estrategia de enseñanza en el área de lenguaje, se observa una diferencia

de (10.035%), lo cual nos indica que el uso de esta herramienta tecnológica logra mejorar un poco el desarrollo de los procesos de las competencias inherentes al área de computación.

En ambas dimensiones se obtuvo una diferencia de 10 puntos equivalentes al 1,5% en la prueba de entrada y la de salida. Se observa que no hay diferencia entre una dimensión y otra, esto se debe a que aunque la información y la comunicación no son lo mismo, sin embargo en la información intervienen los elementos de la comunicación excepto la retroalimentación la cual no la encontramos en la información.

**TABLA 2.**

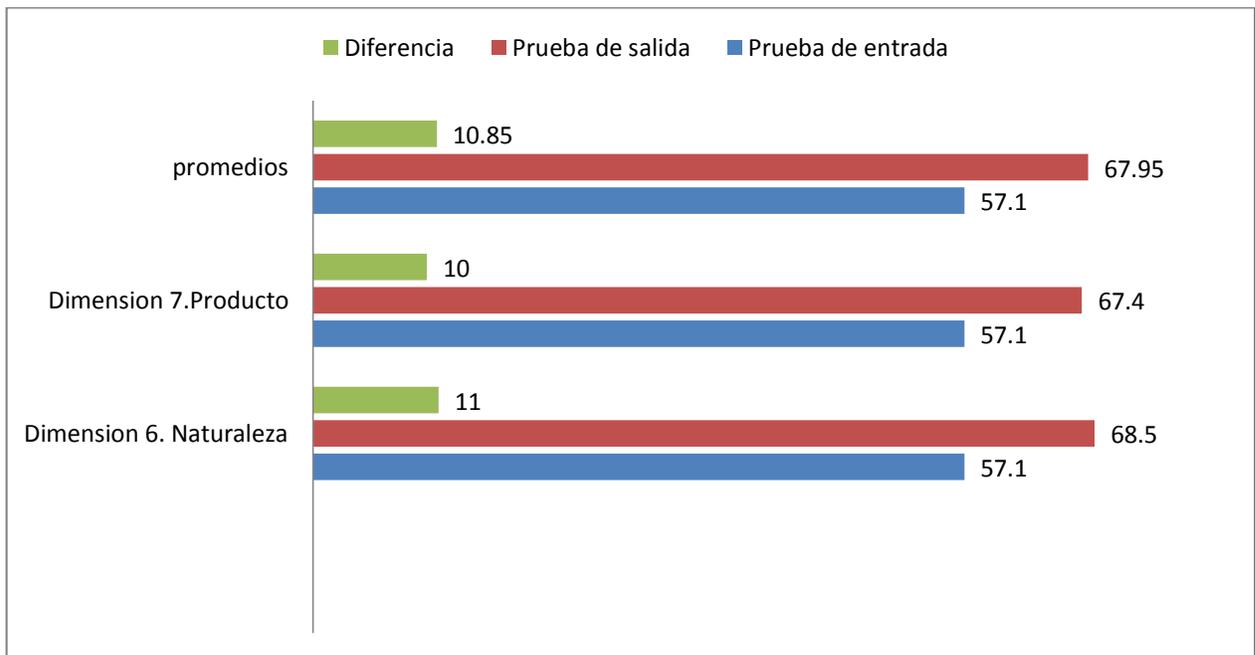
**RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DIMENSIONES NATURALEZA Y PRODUCTO TRABAJADAS CON LA VARIABLE DEPENDIENTE “ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE” APLICADA AL GRUPO EXPERIMENTAL.**

Variable dependiente	Dimensión	Prueba de entrada	%	Prueba de salida	%	Diferencia	%
Estrategia de aprendizaje	Naturaleza	57,1	8,2	68,5	10	11	1,6
	Producto	57,1	8,2	67,4	10	10	1,5
Promedios		57,1	8,2	67,95	10	10,85	1,8

Fuente. Prueba de entrada el 26 de julio de 2014 y prueba de salida el 30 de noviembre de 2014

**GRÁFICO 2**

**DIMENSIONES ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**



## Interpretación

Los resultados obtenidos entre la prueba de entrada (57,1) y la prueba de salida (67,95%) aplicada a 42 estudiantes del grupo experimental, teniendo en cuenta dos dimensiones relacionadas con la estrategia de aprendizaje usando el blog en el área de lenguaje, se observa una diferencia de (10.85%), lo cual nos indica que el uso de esta herramienta tecnológica logra mejorar en parte el desarrollo de los procesos de las competencias inherentes al área de computación..

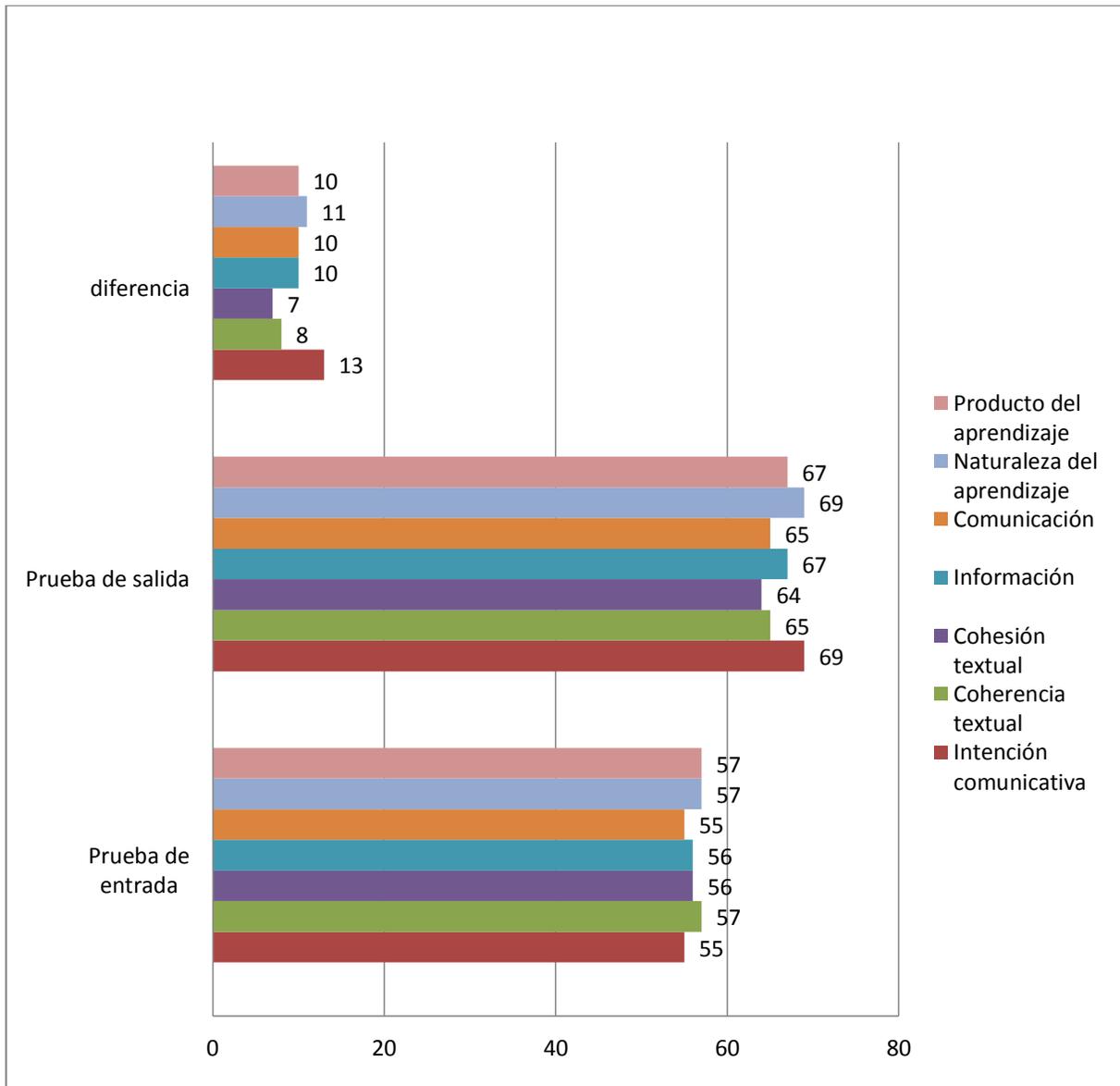
**TABLA 3.**  
**COMPARATIVO POR DIMENSIONES**

variables	Dimensión	Prueba de entrada			Prueba de salida			diferencia	
		N	%	D	N	%	D	N	%
independiente Uso del blog	Intención comunicativa	55	7,9	SI	69	10	SI	13	1,8
	Coherencia textual	57	8,1	SI	65	9	SI	8	1,1
	Cohesión textual	56	8,1	SI	64	9	SI	7	1,0
dependiente Estrategia de enseñanza	Información	56	8,1	SI	67	10	SI	10	1,5
	Comunicación	55	7,9	SI	65	9	SI	10	1,4
dependiente Estrategia de aprendizaje	Naturaleza del aprendizaje	57	8,2	SI	69	10	SI	11	1,6
	Producto del aprendizaje	57	8,2	SI	67	10	SI	10	1,5

Fuente. Prueba de entrada el 26 de julio de 2014 y prueba de salida el 30 de noviembre de 2014

**GRÁFICO 3**

**COMPARATIVO: RESULTADOS GENERALES POR DIMENSIONES**

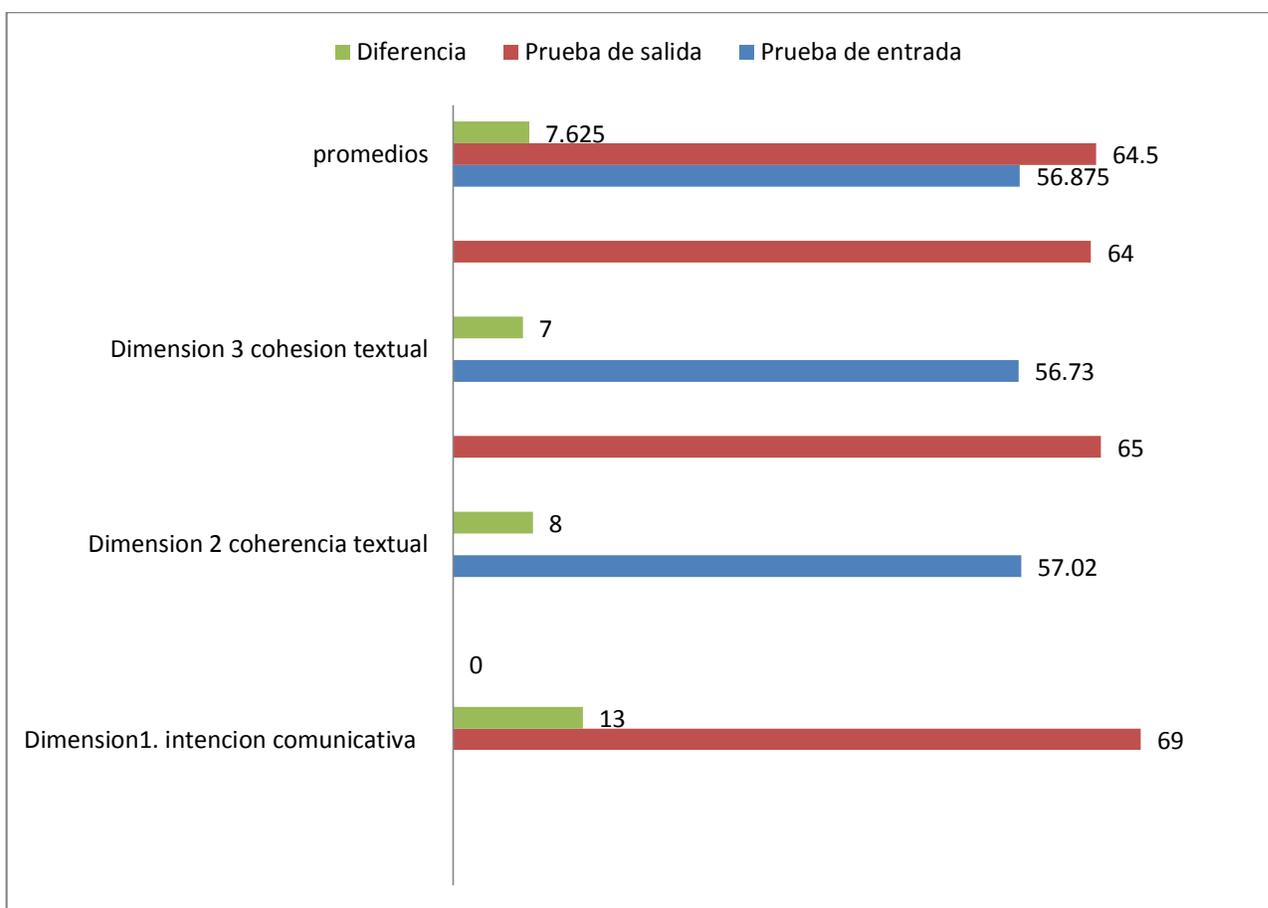


Interpretación . Al hacer una comparación entre las dimensiones trabajadas en cada una de las variables encontramos que la dimensión en la cual se observó un mayor incremento fue la dimensión Intención Comunicativa con una diferencia del

13% entre la prueba de entrada y la prueba de salida; esta dimensión se trabajó en la variable independiente uso del blog. La Dimensión en la que se observó un bajo porcentaje fue la de Cohesión textual (7%), esta dimensión también fue trabajada en relación a la variable independiente uso del blog.

#### GRÁFICO 4

### RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LAS DIMENSIONES RELACIONADAS A LA VARIABLE INDEPENDIENTE “USO DEL BLOG” APLICADA AL GRUPO EXPERIMENTAL



Interpretación . Al analizar los resultados obtenidos entre la prueba de entrada (56,87%) y la prueba de salida (64,5%) aplicada a 42 estudiantes del grupo experimental, teniendo en cuenta tres dimensiones, con quienes se usó el blog como estrategia de enseñanza aprendizaje en el área de lengua castellana, se observa una diferencia de (7,6%), lo cual nos indica que existe un mayor desarrollo de los procesos de las competencias inherentes al área de lengua castellana haciendo uso del blog.

La dimensión que tuvo mayor resultado fue la Intención comunicativa con una diferencia de 13 puntos lo que representa un 1,8% entre la prueba de entrada y la de salida. Los estudiantes tuvieron muy presente la clase y el estilo de texto que iban a plantear, el receptor reconoció el referente y el mensaje y además el código utilizado fue el escrito pero usando una herramienta tecnológica (blog) siendo visitado y entendido por los integrantes del grupo.

La dimensión que tuvo menor resultado fue la cohesión textual con una diferencia de 7 puntos lo que representa un 1,0% entre la prueba de entrada y la de salida. Aunque se ve el trabajo de los estudiantes se notan falencias en el manejo de la cohesión textual puesto que a pesar de que el mensaje ha sido entendido se presentan dudas en el momento en el que se encuentran algunos enlaces confusos entre palabras y oraciones donde se establecen las relaciones semánticas que precisa un texto para constituirse como unidad de significación

## CONCLUSIONES

Como primera conclusión correspondiente a la hipótesis general (Existe influencia significativa del uso del blog para mejorar la enseñanza aprendizaje de la asignatura de lenguaje. Al comparar todas las dimensiones teniendo en cuenta la prueba de entrada con la de salida se observa que en la de salida se puede apreciar que existe un incremento positivo en todas las dimensiones con un promedio de diferencia entre la una y la otra de 9,34%, esto se debe a la utilización del blog. Los estudiantes que tienen acceso a las tecnologías dedican gran parte de su tiempo en actividades que no son relacionadas con las labores académicas propuestas por los docentes desde sus áreas.

La tercera conclusión correspondiente a la hipótesis específica “Existe influencia significativa en el uso del blog como estrategia para mejorar la información en la enseñanza del área de computación. Con los resultados obtenidos se observa una diferencia de (13.035%), entre las pruebas de entrada y de salida del grupo experimental, lo que indica una influencia del blog en el proceso de enseñanza.

La hipótesis fue evaluada teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de salida, en relación con las dimensiones planteadas en la investigación y referentes a la enseñanza. Según estos resultados concluimos que el uso de esta herramienta tecnológica logra mejorar el desarrollo de los procesos de la enseñanza del área de computación.

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que los docentes continúen desarrollando constantemente actividades con el uso del blog como estrategia pedagógica porque de alguna manera el estudiante de hoy debe adquirir competencias no solo del área sino también en cuanto a las nuevas tecnologías y si éstas se dan de una manera más innovadora en las aulas de clase él va a estar más motivado y puede mejorar en gran parte su aprendizaje.
2. El uso del blog como estrategia pedagógica es motivante para los estudiante por lo cual se sugiere que cada año estos blog sean enriquecidos con actividades que sean de interés para los estudiantes y a la vez se manejen las competencias sugeridas en el área, donde los docentes demuestren su cualidades Innovadoras en su quehacer diario.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid. La muralla S.A, 148

Bruguera, E., & Campás, J. (2007). *El hipertexto y Los blogs*. Barcelona: Uoc, 176

Bustos, A. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: GRAO de IRIF

Caccury, V. (2013). *Educación con TICs. 1era*. Buenos Aires: Fox Andina, 178

Campas, J., & Bruguera, E. (2007). *El hipertexto y los blogs*. Barcelona: UOC.

Centeno, M., Fernández, L., & Muñoz, J. (2009). *La importancia de los blog en el ámbito educativo y utilizaciones específicas en la universidad*. Jaén España: PublicatusLibros.com, 6, 8.

Chumaceiro, I. (2005). *Estudio Lingüístico del Texto Literario*. Análisis de cinco relatos venezolanos. Venezuela. Fondo Editorial Humanidades.

Dumont, H, Istance, D., & Benavides, F. (2010). *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. Canada: OECD.

Duran, J. (2012). *Los Edublogs, en las aulas: Motivación asegurada*. EAE. Vol 1 y 2

Escribano, G. A.(2004). *Aprender a enseñar. Fundamentos de didáctica general*. Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

Fernández, S. (2009). *Tu blog, paso a paso, maula para iniciarse en el bloggin*. . España: Gesbiblo, S.L

González, V. (2003). *Estrategias de enseñanza Aprendizaje*. Pax: México,

González, W. (1986) *La teoría de la referencia: Strawson y la filosofía analítica*. Publicaciones de la Universidad de Murcia. España.

Martínez, S., & Solano, E. (2010). *Blogs, Bloggers, blogfesra una revisión multidisciplinaria*. México: publica@uia.mx.

Mendoza, A. (2006) *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. Pearson Educacion. Madrid.

Ministerio de Educación Nacional. (1994) *Ley General de Educación*. Colombia. Congreso de la república.

Monereo, C; (2006). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Barcelona

Priegue, M., & Traverso, H. (2010). *Aplicaciones web 2.0 – blogs*. Villa María, Eduvim.

Rivas, E. (2008). *Estadística aplicada*. Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, División de Publicaciones, 2da. Edición

Rojas, O. (2006). *Blogs, la conversación en internet que está revolucionando a medios, empresas y ciudadanos*. ESIC. Segunda edición.

## WEB GRAFÍA

Alonso, F. (2012) El blog en la enseñanza del español como lengua extranjera. Tesina de Master. Blog Recuperado de <http://marcoele.com/descargas/14/alonso-blogs.pdf>

Aula fácil. (2000). La comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <http://www.aulafacil.com/Ense%F1anza/Lecc-5.htm>

Boza, A., & Toscano, Ma. (2011) Buenas prácticas en integración de las TIC en educación en Andalucía: Dos estudios de caso. Recuperado de [http://www.uv.es/aidipe/congresos/Ponencia\\_VIICongresoVirtual\\_AIDIPE.pdf](http://www.uv.es/aidipe/congresos/Ponencia_VIICongresoVirtual_AIDIPE.pdf)

Caldeiro, G. (2005). La enseñanza desde una perspectiva cognitiva. Recuperado de [http://educacion.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADas\\_del\\_aprendizaje/Enfoque\\_cognitivo](http://educacion.idoneos.com/index.php/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje/Enfoque_cognitivo)

Campbell, D. & Stanley, J. (2012). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Recuperado de [https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fmetodologiainvestigacionpolitica.blogspot.com%2F2012%2F06%2Flibro-disenos-experimentales-y.html&ei=b6lcVNXmLarisASf\\_oGgBg&usg=AFQjCNHjD8PgV1UIHbtWcOhjSf1Zw3JuA](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCoQFjAC&url=http%3A%2F%2Fmetodologiainvestigacionpolitica.blogspot.com%2F2012%2F06%2Flibro-disenos-experimentales-y.html&ei=b6lcVNXmLarisASf_oGgBg&usg=AFQjCNHjD8PgV1UIHbtWcOhjSf1Zw3JuA)

Castro, C. (2008) Compilación Seminario sobre la educación en la era de la informática 1997. Banco Interamericano de Desarrollo, recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/La%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20era%20de%20la%20inform%C3%A1tica.pdf>

Chamorro, A. (2008). Importancia de los Blogs en el ámbito Educativo. blogspot. Com. Recuperado de: <http://alberto-elbellodurmiente.blogspot.com/2008/01/tesis-importancia-de-los-blogs-en-el-html>

Conalep. (2013) Intenciones comunicativas. Recuperado de [http://sied.conalep.edu.mx/bv3/biblioteca/area/carrera/modulo/recurso/128/qu\\_es\\_intencion\\_comunicativa.html](http://sied.conalep.edu.mx/bv3/biblioteca/area/carrera/modulo/recurso/128/qu_es_intencion_comunicativa.html)

Conejo, M. (2006) Blogs. Usos didácticos. Recuperado de : <http://cprmerida.juntaextremadura.net/documentos/blogs.pdf>

Dockstader, J. (1999). Teachers of the 21st Century know the what, why and how of technology integration. Recuperado de:

[http://www.mheresearch.com/assets/products/539fd53b59e3bb12/meaningful\\_integration\\_of\\_technology\\_into\\_the\\_classroom.pdf](http://www.mheresearch.com/assets/products/539fd53b59e3bb12/meaningful_integration_of_technology_into_the_classroom.pdf)

Dumont, H; Instance, D. & Benavides, F. (2010). La Naturaleza del Aprendizaje. Recuperado de <http://www.se-vallesoccidental8.net/files/la-naturaleza-del-aprendizaje.PDF>

Eduteka. (2006). Renovación pedagógica y uso de las tic en educación. Uno de los temas del Plan Nacional Decenal de Educación. Recuperado de <http://www.eduteka.org/PlanDecenal.php>

Ely. *Definición de aprendizaje y enseñanza*. Recuperado de <http://www.escolares.net/conceptos/aprendizaje-y-ensenanza/>

Escribano, A. (2004) *Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general*. Universidad Castilla la mancha. España. Recuperado de [http://books.google.com.co/books?id=HuFiSugKnsIC&pg=PA141&dq=naturaleza+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=ZJx5VNrfAai\\_sQSz-oLYDg&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=naturaleza%20del%20aprendizaje&f=false](http://books.google.com.co/books?id=HuFiSugKnsIC&pg=PA141&dq=naturaleza+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&ei=ZJx5VNrfAai_sQSz-oLYDg&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=naturaleza%20del%20aprendizaje&f=false)

Estévez C, M.A. (2012). *Análisis y beneficios de la incorporación de las tic en el área de lengua castellana y literatura: un caso práctico*. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p40/02.pdf>

Fumero, A. & Sáez, F. (2009) *Los Blog*. Recuperado de [http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/web20\\_0809/conten/temas/Tema\\_3.1.htm](http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/web20_0809/conten/temas/Tema_3.1.htm)

Gallego T, A. (2006). *Guías Fáciles de las TIC-Blogs*. Recuperado de [http://www.coit.es/pub/ficheros/blogs\\_425672d7.pdf](http://www.coit.es/pub/ficheros/blogs_425672d7.pdf)

García, A. (2005). *Aproximación al uso del blog como recurso de enseñanza*

y aprendizaje. Recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Usode\\_latecnologia/Unidad3/blog\\_como\\_recurso\\_de\\_ensenanza.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Usode_latecnologia/Unidad3/blog_como_recurso_de_ensenanza.pdf)

García, A. (2007). Aproximación al uso del Blog como recurso de enseñanza y aprendizaje. Monografías.com. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos41/uso-del-blog/uso-del-blog.shtml#res>

García, G. (2008) ¿CÓMO ENSEÑAR LENGUA?. Universidad de Antioquia. Recuperado de: <http://didacticalenguaje.blogspot.com/2008/05/cmo-ensear-lengua-gloria-janeth-garca.html>

González, S. (2011). Productos de aprendizaje. Recuperado de <http://es.slideshare.net/zyiviagonzalezlandor/productos-de-aprendizaje>

Guadalupe. (2009). Teorías de la enseñanza. Recuperado de <http://es.slideshare.net/guadalupe68/teorias-de-la-enseanza>

Jiguan, B. (2012). “El blog como herramienta para la enseñanza en el curso comunicación oral y escrita del ITC”. Guatemala. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_0995.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf)

Krizaleja. (2011). Teoría relacionada sobre blogs. Recuperado de <http://es.slideshare.net/krizaleja1319/teoria-relacionada-sobre-blogs>

Martínez, E. (2012) Didáctica de la lengua castellana y la literatura. Recuperado de <http://es.slideshare.net/EsterMartinezSierra/didctica-de-la-lengua-castellana-y-la-literatura-11368968>

Moreno, E. (2009). *El uso de las tics en la enseñanza, producción y comprensión de textos narrativos en el grado sexto*. Recuperado de: <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&cad=rja&ved=0CEMQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.humanas.unal.edu.co%2Flingu>

[istica%2Findex.php%2Fdownload\\_file%2Fview%2F129%2F&ei=Q6lyUt\\_5LcWY2QWOmIHAaw&usg=AFQjCNFzEuCXkM-o\\_QLtarzz5HDAUbf3wQ](#)

Moura,C (1998). La educación en la era de la informática, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo. Seminario. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/pdf/270/27028412.pdf>

Ojeda, N. (2011). El blog educativo y su utilización para estimular las competencias lecto-escritoras. Revista Reid. Recuperado de:<http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n9/REID9art3.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: USO DEL BLOG Y SU INFLUENCIA COMO COHERENCIA TEXTUAL EN LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL AREA DE COMPUTACION DE LA I.E.S LLAPANCHIS YACHASUNCHIS-2014

Variable s dependientes		Dimensiones		indicadores
Definición conceptual	Definición operaciona l	Definición conceptual	Definición operacional	
<b>Enseñanza</b> La enseñanza es el proceso por el cual se imparte la instrucción con el objeto de fijar el conocimiento. En ocasiones se puede lograr un proceso de enseñanza sin la presencia de un facultativo, este tipo de enseñanza ha alcanzado un nuevo giro con la ayuda	Es un proceso mediante el cual se usan estrategias variadas para generar el conocimiento de manera conjunta, donde participan	<b>Información</b> Es un recurso que <b>otorga significado o sentido</b> a la realidad, ya que mediante códigos y conjuntos de datos, da origen a los modelos de <b>pensamiento humano</b> . <a href="http://definicion.de/informacion/">http://definicion.de/informacion/</a>	A partir de ella se adquieren conocimientos globales de la realidad.	La información presentada es acorde con el texto sugerido
		<b>Comunicación</b> Es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún	Es el intercambio de ideas y a partir de ellas formamos nuestro propio conocimiento.	Se expresa Espontáneamente  Se expresa claramente

<p>de las tecnologías, un estudiante también puede ser autodidacta, siendo él su propio tutor <a href="http://www.escolares.net/conceptos/aprendizaje-y-ensenanza/">http://www.escolares.net/conceptos/aprendizaje-y-ensenanza/</a></p>	<p>mínimo dos personas (docente o quien enseña-aprendiz)</p>	<p>significado. <a href="http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html">http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html</a></p>		
<p><b>Aprendizaje</b> Proceso de adquisición de nuevos conocimientos que ayudan a la solución de problemas en la vida cotidiana. <a href="http://www.escolares.net/conceptos/aprendizaje-y-ensenanza/">http://www.escolares.net/conceptos/aprendizaje-y-ensenanza/</a></p>	<p>Proceso que utiliza las funciones mentales para adquirir o modificar habilidades, destrezas, competencias,</p>	<p><b>Naturaleza</b> Los conceptos teóricos no entregan recetas concretas para la aplicación en la sala de clases, pero las buenas teorías pueden usarse en forma flexible y creativa por los docentes en sus planificaciones y prácticas educativas. Al mismo tiempo, no todo el aprendizaje ocurre en la aula y mucho ocurre en el hogar, en recintos deportivos, en museos, y otros lugares (aprendizaje no formal), y a veces implícitamente y sin ningún esfuerzo (aprendizaje informal). <a href="http://www.sevallesoccidental8.net/files/la-naturaleza-del-">http://www.sevallesoccidental8.net/files/la-naturaleza-del-</a></p>	<p>Las habilidades que desarrollan los individuos en el proceso de aprendizaje son diferentes según la cultura, la motivación, los intereses y el contexto en</p>	<p>Maneja los criterios sugeridos en su proceso de aprendizaje.</p>

	conocimientos y sobrevivir en una sociedad cambiante	<a href="#">aprendizaje.PDF</a>	general.	
		<p>Producto</p> <p>El producto de aprendizaje se caracteriza por proveer diferentes maneras de acercar a las personas a las destrezas de información. Todos comparten el mismo fundamento: guiar e instruir a las personas en el proceso de aprendizaje relacionado a un tema en particular. El propósito principal es ayudar a las personas a desarrollar una o más destrezas de información que le sirvan para realizar tareas.</p> <p><a href="http://es.slideshare.net/zylviagonzalezlandor/productos-de-aprendizaje">http://es.slideshare.net/zylviagonzalezlandor/productos-de-aprendizaje</a></p>	La puesta en práctica de un conocimiento que se evidencian a través del desarrollo de tareas y actividades asignadas..	<p>Tiene la capacidad de escribir textos coherentemente</p> <p>Utiliza el léxico adecuado</p>

## ANEXO 02: CUESTIONARIO



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

OBJETIVO: USO DEL BLOG Y SU INFLUENCIA COMO COHERENCIA TEXTUAL EN LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL AREA DE COMPUTACION DE LA I.E.S LLAPANCHIS YACHASUNCHIS-2014

INDICADORES	ITEMS	SI SE OBSERVA (60-100)	NO SE OBSERVA (10-59)
<p>Globaliza el sentido del tema</p> <p>Tiene en cuenta la intención comunicativa del texto</p> <p>Buen manejo de sintaxis</p>	<p>1. Se le facilita expresar el tema de un texto de manera global</p> <p>2. Al escribir un texto tiene en cuenta la intención comunicativa.</p> <p>3. Es coherente al escribir un texto</p>		
<p>La información presentada es acorde con el texto sugerido</p> <p>Se expresa espontáneamente</p> <p>Se expresa claramente</p>	<p>4. Tiene en cuenta el texto sugerido para dar la información adecuada.</p> <p>5. Expresa sus ideas con facilidad</p> <p>6. Es claro al expresar sus ideas</p> <p>7. Plantea sus ideas con un lenguaje directo.</p>		
<p>Maneja los criterios sugeridos en su proceso de aprendizaje</p> <p>Tiene la capacidad de escribir textos coherentemente</p> <p>Utiliza el léxico adecuado.</p>	<p>8. Tiene en cuenta las sugerencias dadas en la elaboración de sus trabajos</p> <p>9. Demuestra coherencia en el planteamiento de textos</p> <p>10. Hace un buen manejo de vocabulario de acuerdo al tema tratado</p> <p>11. Es capaz de organizar semánticamente el tema global de un texto.</p> <p>12. Se ejercita en el planteamiento de textos creando su propio estilo.</p>		