



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**“ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 2° GRADO
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE
LOS MILAGROS – AREQUIPA – 2016”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERIA**

**PRESENTADO POR
ROMERO CAHUINA VERONICA LIZBETH**

**ASESORA
MG. JENNY MILAGRO SANCHEZ DELGADO**

AREQUIPA-PERÚ, 2018

**ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 2º GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS
MILAGROS - AREQUIPA- 2016''**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de (n=40 niños), para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,839); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ($\alpha=0,956$).

CONCLUSIONES:

Hemos encontrado que el estado nutricional influye significativamente en el rendimiento académico de los niños de 2do, Grado de Primaria, comprobado estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,983, con un nivel de significatividad de valor $p < 0,05$ y el coeficiente de determinación con un valor $r^2 = 0,966$, lo cual nos indica que el rendimiento académico de los niños está explicado por el Estado nutricional en un 96,6% y por otras variables en un 3,4%.

PALABRAS CLAVES: *Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los niños de 2° grado.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the influence of the nutritional state in the academic performance of the children of 2nd grade of primary of the Educational Institution Lord of the Miracles - Arequipa - 2016. It is a transversal descriptive investigation, it was worked with a sample of (n = 40 children), a Likert type questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was made by the expert judgment concordance test obtaining a value of (0,839); Reliability was carried out using Cronbach's alpha with a value of ($\alpha = 0.956$).

CONCLUSIONS:

We have found that the nutritional status significantly influences the academic performance of children in 2nd, Primary Grade, statistically verified by Pearson's R with a value of 0.983, with a level of significance of value $p < 0.05$ and the coefficient of determination with a value $r^2 = 0.966$, which indicates that the academic performance of children is explained by the nutritional status in 96.6% and by other variables in 3.4%.

KEYWORDS: *Influence of nutritional status on the academic performance of 2nd grade children.*

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio	4
1.5. Limitaciones	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	8
2.3. Definición de términos	16
2.4. Hipótesis	16
2.5. Variables	17
2.5.1. Definición conceptual de la variable	17
2.5.2. Definición operacional de la variable	17
2.5.3. Operacionalización de la variable	19

CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	20
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	20
3.3. Población y muestra	20
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	21
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	22
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
CAPÍTULO V: DISCUSION	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

La desnutrición en el rendimiento educativo de los estudiantes se refiere a una serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo que, el rendimiento queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas y habilidades⁽¹⁾.

La Organización Mundial de la Salud OMS, ha determinado que la salud es el completo bienestar físico, mental y social; que relaciona directamente el estado nutricional y la alimentación con la situación saludable de las personas y en especial de la niñez, consecuentemente están directamente relacionadas con el desempeño escolar de los niños y niñas en la escuela. El estado nutricional adecuado es importante para el desarrollo intelectual, sobre todo en la etapa escolar y la primera adolescencia (6 a 12 años), ya que ambas etapas presentan notables cambios físicos y psicológicos⁽²⁾.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las problemáticas sociales más importantes en los últimos tiempos es el estado nutricional es una preocupación tanto de los países desarrollados como los países subdesarrollados, ya que el estado nutricional fuera de los parámetros normales trae como consecuencias deterioro de la salud y a su vez limita el desarrollo de la comunidad.

Actualmente el estado nutricional es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes. La evaluación nutricional mide indicadores de la ingesta y de la salud de un individuo o grupo de individuos, relacionados con la nutrición. Está evaluado por indicadores como: las medidas antropométricas (Peso, Talla e Índice de Masa Corporal). Por el rápido crecimiento y desarrollo en estas etapas, es importante la evaluación del estado nutricional para prevenir las consecuencias que este ocasiona, como un deficiente desarrollo intelectual.

De acuerdo a los resultados de los indicadores de salud y artículo nutricional de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2016, elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) dio a conocer que, en el último año, la desnutrición en la población menores

de cinco años de edad pasó de 14.4% a 13.1%, disminuyendo en 1.3 puntos porcentuales, es decir, 39,300 niñas y niños dejaron la condición de desnutrición. Aun, 396 mil niños y niñas enfrentan este problema de desnutrición en el país ⁽⁴⁾.

El estado nutricional fuera de los parámetros normales caracterizado por: baja talla para la edad, incremento o disminución del volumen de masa corporal y/o baja hemoglobina; si no es tratado oportunamente puede traer consecuencias graves como el deterioro de la salud, y lo que es peor aún, podría llegar hasta la muerte en niños y niñas con baja talla para la edad (desnutrición crónica) lo que podría afectar no sólo su desarrollo físico, sino también que estos niños no desarrollen al máximo sus potencialidades; ya que el estado nutricional fuera de los parámetros normales, ocasiona un inadecuado desarrollo del Sistema Nervioso (SN), originando un bajo rendimiento en la etapa escolar; es importante brindar al niño estímulos necesarios para un adecuado desarrollo intelectual el cual no sólo es la educación, sino también una nutrición balanceada, ya que el estado nutricional dentro de los parámetros normales influyen directamente en la mielinización de neuronas; lo que favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales, y por ende mejora el rendimiento escolar ⁽⁵⁾.

Los signos y síntomas más importantes de un estado nutricional deficiente (según medidas antropométricas y exámenes complementarios) son: alteración en el desarrollo del lenguaje, alteración en el desarrollo motor y alteración en el desarrollo del comportamiento (irritabilidad, indiferencia u hostilidad), debilidad, sueño, cansancio, baja atención; y a nivel fisiológico, son: piel seca y áspera, fisuras en párpados, labios y pliegues de codos y rodillas, cabello seco, quebradizo, de color rojizo (o pajizo), el cual se desprende fácilmente y uñas delgadas y frágiles. Todo ello conlleva a un deterioro de sus capacidades intelectuales dificultando el máximo desarrollo de sus potencialidades y habilidades ⁽⁵⁾.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son, en buena parte, reflejo de los cambios sociales y económicos vividos en el mundo en los últimos

años. Un entorno con desafíos pendientes y nuevos retos, pero a diferencia de la agenda promovida por los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en la actual se reconoce que estos problemas afectan a todos los países, están estrechamente interrelacionados y su solución necesita del acuerdo y el trabajo de todos ⁽⁶⁾.

Teniendo en cuenta que el estado nutricional inadecuado ocasiona deficiencias en el desarrollo intelectual, creando dificultad en el aprendizaje; es probable encontrar relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar, ya que estudios muestran que los departamentos del Perú con más altos índices de desnutrición, como: Huancavelica (53,4%), Cusco (43,2%), Apurímac (43%), Cajamarca (43%) y Huánuco (42,8%); son a su vez los departamentos con más altos índices de analfabetismo, por tanto es importante ubicar a este grupo etéreo en riesgo potencial de complicaciones en su salud y retraso físico e intelectual, para prevenir el incremento de estos casos en la etapa escolar y adolescente, donde es más difícil y a veces irreversible el daño ocasionado por la mala nutrición ⁽⁷⁾.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Tomando como referencia las pruebas del programa internacional de evaluación de estudiantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), de año 2014 se halló que los 43 países participantes, el Perú ha recibido una puntuación de 368 par matemáticas, 384 para lectura y 373 para ciencia y fue el único país donde cerca del 54% de estudiantes, se ubicó en el nivel más bajo de la escuela establecido ⁽⁸⁾.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el estado nutricional en el rendimiento académico de los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.2 Objetivo General

Determinar la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016.

1.2.3 Objetivos Específicos

Identificar el estado nutricional en los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016

Identificar el rendimiento académico en los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación será de utilidad porque se identificara el manejo dietético que brindan las madres en el estado nutricional de los niños y su influencia en el rendimiento académico de la Institución Educativa Señor de los Milagros. Esta Información que será de gran utilidad para otros investigadores que estén interesados en este tema de investigación, pues aquí se converge diversos tipos de preparación de alimentos dados por la propia madre y por lo tanto los resultados serán de gran utilidad para muchas instituciones. ya que será muy importante porque a través de los establecimiento de salud se podría implementar intervenciones que cambien esta realidad utilizando esta información Redundante.

1.5. LIMITACIONES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Las Limitaciones que haremos mencionar en el presente trabajo será de ubicar a todas las madres en un determinado tiempo y lugar, También así de la misma manera , proceder a realizar el control de talla y peso en los niños, ver de alguna manera algún resultado favorable , cabe mencionar que en nuestra ciudad no existe ningún tipo de financiamiento de instituciones privadas ni nacionales que promuevan estas investigaciones en la localidad lo que no estimula y da como iniciativa está la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 Antecedentes internacionales

El estudio titulado **Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios Arturo Ramírez Montufar y Pío XII Ramírez C., en Colombia, en el 2014**, con el objetivo de establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de educación media; el estudio fue de tipo descriptivo correlacional; utilizando las mediciones de peso, talla, grasa corporal, masa muscular y los datos de las calificaciones de matemáticas y lenguaje, así como los puntajes de las pruebas saber en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que los estudiantes con grasa corporal y masa muscular normal obtuvieron mejores calificaciones; los del Colegio Arturo Ramírez Montufar obtuvieron mejores puntajes en las pruebas saber. Los hábitos alimentarios son inadecuados para ambos colegios con un consumo bajo de leguminosas y alto en cereales, azúcares y grasas. Este antecedente aportó elementos sustanciales para la construcción del marco teórico del presente estudio de investigación ⁽¹⁰⁾.

El estudio titulado El bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición en los Niños del primero y segundo año de Educación Básica de la Escuela Zoila Aurora Palacios Cuenca Pesantez B., Ismael F., Santiago A., Bernardo V., en Ecuador, en el 2013 el cual tuvo como objetivo determinar la relación del bajo rendimiento escolar con la malnutrición de los alumnos de primero y segundo de básica de la Escuela Zoila Aurora Palacios de Cuenca; el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 184 alumnos, utilizando en la evaluación de la antropometría las curvas de crecimiento de la Organización Mundial de la Salud (peso, talla e IMC) y el registro de notas de los alumnos en la evaluación del rendimiento académico en la recolección de datos. Los resultados que encontraron fueron que el 66.3 % de la población estudiada es masculino, el 1.09% tiene bajo rendimiento escolar. La prevalencia de desnutrición crónica es de 6%, de sobrepeso 13.26 %, y de obesidad 2.2 %; encontrando la relación de bajo rendimiento escolar con mal estado nutricional (RP: 0 IC95% - 2.33 – 4.33 p = 0,0198). “Las conclusiones a las que llegó, fueron entre otras, que la frecuencia de bajo rendimiento fue del 1.09 %, aunque encontró significancia estadística entre la relación de bajo rendimiento escolar y la nutrición”. Este antecedente de investigación aportó elementos para el abordaje teórico de la presente investigación ⁽¹¹⁾.

2.1.2 Antecedentes nacionales

El estudio el estado nutricional y rendimiento escolar de los niños de 6 a 9 años del asentamiento humano villa rica - Carabayllo Arzapalo S.F., Pantoja V. K., Romero L. J., Farro P. G., en Carabayllo Lima – Perú, en el 2011.. Material y Métodos: el tipo de metodología usada fue descriptivo de corte transversal la población muestral estuvo conformada por 30 niños (as) inscritos en el programa vaso de leche, quienes cumplieron los

criterios de selección. Para la recolección de datos se usó los siguientes instrumentos: ficha socio demográfica, Zscore 10 o desviación estándar de IMC/EDAD – OMS 2007, para evaluar el estado nutricional siendo los puntos de corte desde >-2 a $< +2$ desviación estándar y valoración rendimiento escolar, donde se obtuvo información de las notas de fin de año escolar 2010. Resultados, del total de niños, el 46% presento un estado nutricional en delgadez y del total de niños delgados el 92.9% presento un rendimiento escolar en proceso, arrojando un 0.37 % en la investigación. Conclusiones: la mayoría de escolares tuvieron un estado nutricional en delgadez, así mismo presentaron un rendimiento escolar en proceso ⁽¹⁴⁾.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Nutrición

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad.

2.2.2 Estado nutricional

El estado nutricional es la resultante final del balance entre ingesta y requerimiento de nutrientes, los cuales se reflejan en las medidas antropométricas y en exámenes complementarios; para este estudio, se toma como estado nutricional adecuado cuando estos parámetros se encuentran dentro de lo normal y estado nutricional inadecuado cuando al menos uno de estos parámetros se encuentra fuera de lo establecido por el ministerio de la salud. La buena nutrición empieza desde la etapa fetal, el desarrollo en el útero, y se extiende particularmente desde la niñez hasta la adolescencia, terminando en la etapa adulta. Se estima que el

número de niñas y niños menores de cinco años que muere cada año en América Latina, es de un millón. Muchas de estas muertes podrían evitarse si esas niñas y niños tuvieran un estado nutricional adecuado. Para mantener un estado nutricional dentro de los parámetros normales es necesario ingerir los nutrientes en cantidades recomendadas de acuerdo a la edad, y satisfacer las necesidades: biológicas, psicológicas y sociales ⁽¹⁶⁾.

2.2.3 Estado Nutricional del escolar

Escolar: La niñez es una etapa de grandes cambios y rápido crecimiento, los problemas de mal nutrición afectan principalmente durante la primera infancia, ocasionando problemas en el crecimiento y desarrollo, afectando la atención y el aprendizaje ⁽¹⁷⁾.

Las necesidades calóricas disminuyen en relación con el tamaño corporal durante la infancia intermedia; sin embargo, se almacenan reservas para el crecimiento en la etapa. En la etapa escolar los niños sienten bastante atracción por los juegos, lo que fortalece el desarrollo intelectual y ocasiona un mayor desgaste de energías. En esta etapa de vida, el niño aumenta de 2 a 3 kg por año; y aumenta la talla en un aproximado de 5cm por año.

2.2.4 Alteraciones del Estado Nutricional

Un estado nutricional adecuado está caracterizado por mantener las medidas antropométricas dentro de los parámetros normales, y se ha denominado estado nutricional inadecuado cuando las medidas antropométricas y el nivel de hemoglobina están fuera de los parámetros normales. La nutrición inadecuada se puede manifestar de la siguiente manera:

- **Desnutrición:** Se manifiesta como retraso del crecimiento (talla baja para la edad) y peso inferior a lo normal (peso bajo para la edad) es a menudo un factor que contribuye a la aparición de las enfermedades comunes en la niñez y como tal, se asocia con muchas causas de muerte de los niños menores de 5 años. La

desnutrición crónica, medidas según el retraso del crecimiento, es la forma más frecuente de desnutrición. Así mismo, la desnutrición en la etapa pre- escolar y escolar afecta la capacidad de atención y aprendizaje de los niños.

- **Obesidad:** El sedentarismo, es uno de los principales factores que favorece la obesidad en el mundo. La obesidad se puede medir mediante el Índice de Masa Corporal; esta es una enfermedad, y es un problema común en la infancia y adolescencia, ya que influyen mucho los medios de comunicación que auspician las comidas chatarras. La persona obesa somete a su esqueleto y a sus músculos a un mayor esfuerzo, además provoca alteraciones metabólicas como la mayor secreción de la hormona insulina, que lleva al desarrollo temprano de la diabetes; daña el sistema cardiovascular y producen hipertensión e hipertrofia cardíaca ⁽¹⁸⁾.

2.2.5 Antropometría nutricional:

Se basa en el estudio de un reducido número de medidas somáticas. Las medidas antropométricas de mayor utilidad son el peso, la talla. Los índices de relación más utilizados son: peso/talla, talla/edad, peso /edad y el Índice de Masa Corporal ⁽¹⁹⁾.

Es un método utilizado para medir dimensiones físicas y composición del organismo, en la vigilancia del crecimiento y desarrollo como en la determinación corporal (porción magra y grasa), aspectos fundamentalmente del estado nutricional de individuos y comunidades.

La medición de diferentes parámetros antropométricos, así como la construcción de indicadores derivados de los mismos, permite conocer el estado de las reservas proteicas y calóricas, además de orientar al profesional de salud sobre las consecuencias de los desequilibrios de dicha reserva, bien sea por exceso o déficit, trastorno en el crecimiento y desarrollo del niño e inicio o evolución de la enfermedad a lo largo del ciclo vital ⁽²⁰⁾.

- **Peso:** El peso es la determinación antropométrica más común. Es un indicador de masa corporal para detectar alteraciones en el estado nutricional tales como obesidad o desnutrición. El peso por sí solo es un indicador poco confiable, se debe utilizar en relación con la talla y/o con la edad. Para una correcta medición, el sujeto debe estar en posición erguida y relajada, con la vista fija en un plano horizontal. Las plantas de la masa extendidas y descansando lateralmente en los muslos; con los talones ligeramente separados, los pies formando una V ligera y sin hacer movimiento alguno.
- **Talla:** La talla de un individuo se compone de la suma de cuatro componentes; las piernas, la pelvis, la columna vertebral y el craneo; es un indicador de crecimiento lineal. La longitud es un indicador de crecimiento lineal en niños, necesario para detectar alteraciones en el crecimiento. La talla por sí misma es un indicador poco confiable, se debe utilizar en relación con el peso o en relación con la edad.

2.2.6 Indicadores antropométricos:

Indican el estado de nutrición de un individuo y sirve para comparar una población o un individuo consigo mismo en diferentes momentos. Los indicadores más usados son el peso para la edad P (E), la talla para la edad T(E) y el peso para la talla P (T), IMC.

Indicadores antropométricos: Indican el estado de nutrición de un individuo y sirve para comparar una población o un individuo consigo mismo en diferentes momentos. Los indicadores más usados son el peso para la edad P (E), la talla para la edad T (E) y el peso para la talla P (T), IMC.

- **IMC:** Se usa como una herramienta de detección para identificar posibles problemas de peso de los niños que pueden llevar a problemas de salud. En los niños, el IMC se usa para detectar la obesidad, el sobrepeso, el peso saludable o el bajo peso.

Para definir el sobrepeso y la obesidad, la Organización de la Salud (OMS) propone el Índice de la Masa Corporal (IMC) que se obtiene dividiendo el peso (en kilos) entre la talla (en metros) elevada al cuadrado

2.2.7. Factores determinantes del estado nutricional

Alimentación: Disponibilidad de alimentos, acceso a los alimentos, consumo de alimentos inocuos y de buena calidad y costumbres alimentarias, gustos y preferencias.

Estado de Salud: Estado fisiológico, estado de salud, utilización personal de los servicios de salud, saneamiento eficaz del medio ambiente e higiene de las actividades domésticas.

Cuidados y nutrición: Capacidad de la familia y de la comunidad para cuidar de las personas vulnerables o dedicar tiempo, atención, ayuda y conocimientos prácticos para cubrir las necesidades de estas personas.

Los micronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en cantidades muy limitadas, pero que son absolutamente necesarios; entre estos tenemos: Vitaminas y minerales. Por ejemplo, la vitamina C aumenta la absorción intestinal del hierro cuando los dos nutrientes se ingieren juntos.

La deficiencia de hierro es la causa principal de anemia nutricional, también se asocia a alteraciones del sistema inmunológico, apatía, cansancio, debilidad, dolor de cabeza, palidez y bajo rendimiento escolar; además ocasiona que no llegue suficiente oxígeno a los tejidos del cuerpo.

Los macronutrientes son aquellos nutrimentos que se requieren en grandes cantidades para el buen funcionamiento del organismo y son: carbohidratos, lípidos y proteínas. Las proteínas son los nutrientes que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos, así como la división celular, lo cual es necesario para crecer adecuadamente.

Las proteínas cumplen la función plástica de conformar los tejidos del organismo, incluido el sistema nervioso y el cerebro, un deficiente consumo puede afectar su desarrollo. La glucosa es el principal combustible del cerebro, ya que este consume las 2/3 partes de glucosa contenida en sangre.

2.2.8. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el niño puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales ⁽²¹⁾.

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. El rendimiento se puede medir a través de calificaciones escolares, o en términos de bien o mal. Se tiene que considerar que el rendimiento académico además de que es un tipo de medición, también interviene otro tipo de variables que influye en este como el nivel intelectual, personalidad (introversión, ansiedad), y aspectos motivacionales, así como el nivel de escolaridad ⁽²²⁾.

2.2.9. Edad Escolar

La edad escolar es el periodo de formación del niño que se inicia a los 6 años y se prolonga hasta los 18 años, abarca tres etapas importantes del crecimiento; pre púber, pubertad y la adolescencia. Durante la etapa de pre púber se produce otra aceleración de tejido graso, que se conoce como onda grasa preadolescente y empieza a hacerse notar evidente el deformismo sexual en el crecimiento físico, en la pubertad presenta el máximo crecimiento. El crecimiento escolar es la continuación de la interacción entre el ambiente físico, biológico, psicológico y social de la primera infancia y de la edad pre escolar; gran parte del crecimiento del niño durante los cinco primeros años está

marcado por las influencias ambientales que obraron en el periodo, las cuales seguirán actuando a lo largo de la edad escolar para permitir la expresión del potencial genético mediatizado por los factores neuroendocrinos ⁽²³⁾.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso informado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

2.2.10. Evaluación de conocimientos

El nuevo enfoque pedagógico define que la evaluación es como un proceso de reflexión de aciertos y errores de la acción educativa y a partir del cual se toman decisiones para mejorar, este proceso debe ser dinámico, integral, flexible y sistemático; también permite conocer el nivel de adquisición de competencias, habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos según sus propias características y posibilidades.

Por ello es considerar lo siguiente:

- Cada alumno o alumna aprende según su ritmo.
- No todos los alumnos aprenden con el mismo método.
- El alumno no aprende siempre en el mismo tiempo ni de la misma manera.
- Existen muchas variables que pueden enmascarar a un alumno muy inteligente y hacer parecer que es poco dotado, por ejemplo: la nutrición, el ambiente familiar.

2.2.10 Enseñanza

Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, el alumno, y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del

conocimiento y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo, bajo esta concepción el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La excepción del docente, de textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las normas en que se concreta el proceso de enseñanza.

2.2.11 Escala de calificaciones del aprendizaje en la educación

básica regular

Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir el logro de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

Ahora la nueva escala de notas para el Currículo Nacional de Educación Básica será **AD (logro destacado)**, **A (logro esperado)**, **B (en proceso)** y **C (en inicio)**.

LA NUEVA ESCALA DE CALIFICACIONES

AD (logro destacado), es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A (logro esperado), cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B (en proceso), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C (en inicio), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Estado nutricional

Un estado nutricional óptimo se alcanza cuando los requerimientos fisiológicos, bioquímicos y metabólicos están adecuadamente cubiertos por la ingestión de nutrientes a través de los alimentos.

Alimentación

La alimentación es importante ya que es un factor a considerar en la vida de las personas y aporta al organismo la energía y las sustancias necesarias para mantener un buen estado de salud.

Aprendizaje

La adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad, proceso a través del cual adquirimos conocimientos, competencias y habilidades. Mediante la evaluación y la exposición a ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas.

Rendimiento

Cuando no se muestra capaz de alcanzar el nivel de rendimiento que se espera para su edad, la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

2.4 HIPÓTESIS

El Estado Nutricional tiene influencia significativa con el Rendimiento Académico en los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016

2.5 VARIABLES

A. Variable independiente

Estado nutricional

B. Variable dependiente

Rendimiento académico

2.5.1 Definición conceptual de la variable

Estado nutricional: Es la valoración del balance entre la ingesta y el gasto energético de la persona mediante parámetros diversos tales como el peso corporal, talla y el índice de masa corporal, también el correcto funcionamiento y composición del cuerpo, conseguido por una adecuada alimentación.

Rendimiento académico: Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos. Este rendimiento académico está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

2.5.2 Definición operacional de variables

Es la condición nutricional en la que se encuentra cada escolar evaluado por el IMC/E Y T/E. Obtenidos mediante el peso y la talla de cada participante. Se clasificará de la siguiente manera según el ministerio de salud:

Escala de evaluación:

TALLA / EDAD

CLASIFICACIÓN
TALLA BAJA
TALLA NORMAL
TALLA ALTA

IMC/ EDAD

CLASIFICACION
DELGADEZ
NORMAL
OBESIDAD

Rendimiento académico

Es el resultado obtenido del promedio final del año académico 2018, que obtendrá cada participante en el instrumento aplicado, y se cuantificará de la siguiente manera. Según el ministerio de educación:

- ✓ AD: excelente (17- 20)
- ✓ A: Bueno (13 - 16)
- ✓ B: Regular (11 - 12)
- ✓ C: Bajo (00 - 10)

2.5.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Estado nutricional	❖ Peso	Bajo Peso	Ordinal
	❖ Talla / Edad	IMC:14.5-15.5kg/m ²	
	❖ Peso	Normal	Ordinal
	❖ Talla / Edad	IMC:15.5-20.0kg/m ²	
	❖ Peso	Sobre peso	Ordinal
	❖ Talla / Edad	IMC:20.1-23.2kg/m ²	

	❖ Peso ❖ Talla / Edad	Obesidad IMC: >23.3 kg/m ²	Ordinal
Rendimiento académico	Promedio escolar: Las notas obtenidas por los alumnos de 2º grado de primaria.	✓ AD: excelente (17- 20) ✓ A: Bueno (13 - 16) ✓ B: Regular (11 - 12) ✓ C: Bajo (00 - 10)	Ordinal

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es un estudio de nivel aplicativo, tipo cuantitativo - correlacional, método descriptivo – causal de corte transversal. Es cuantitativo porque los datos serán procesados y representados numéricamente, es correlacional, ya que se describen y relacionan las variables entre sí y es transversal porque los datos se recogerán en un momento dado haciendo un corte en el tiempo.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, se realizó en la Institución Educativa Señor de los Milagros 40206 nivel primario. Pertenece a la Ugel Sur Arequipa. Se ubica en Calle San Salvador 401 en el Distrito de Jacobo Hunter.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Alumnos de 2° grado de primaria que asisten a la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016.

Muestra: El muestreo será de 40 alumnos, de 2° grado de primaria que asisten a la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el primer objetivo que es Identificar el estado nutricional de los escolares del 2° grado que asisten a la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016.

Se aplicará el consentimiento informado para identificar quienes participaran en la investigación.

Se utilizará la técnica análisis documental a través de la ficha de registro como instrumento, para identificar el estado nutricional y el rendimiento académico de los niños del 2° grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa.

Donde se obtienen el peso, talla, I.M.C., además del rendimiento académico de los niños.

- Datos generales: Edad, Sexo, Grado y Sección
- Datos Específicos: Peso, Talla y IMC
- Rendimiento Académico

El estado nutricional se obtendrá mediante el peso, talla e IMC y teniendo en cuenta la operacionalización de variables se procederá a la categorización del estado nutricional:

- Bajo peso: Se considera cuando presento un IMC inferior a 14.5 - 15.5 kg/m²
- Normal: Se considera cuando presento un IMC entre 15.5 - 20.0kg/m²
- Sobre peso: Se considera cuando presento un IMC superior a 20.1 - 23.2 kg/m²
- Obesidad: Se considera cuando presento un IMC mayor a 23.2 kg/m²

Para el segundo objetivo que es Identificar el rendimiento académico en niños del 2° grado que asisten a la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa. El rendimiento académico se evaluará mediante las evaluaciones correspondientes de los estudiantes de la Institución Educativa.

- ✓ AD: excelente (17- 20)

- ✓ A: Bueno (13 - 16)
- ✓ B: Regular (11 - 12)
- ✓ C: Bajo (00 - 10)

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

En el presente trabajo se utilizó una ficha de registró como instrumento, ya que se evaluó el estado nutricional de los niños y como influye en su rendimiento académico.

3.6 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de datos se realizó la solicitud correspondiente para obtener el permiso de dirección de la institución educativa para la recolección de datos y el consentimiento informado de los padres.

- Recopilación de información científica para la elaboración de marco teórico y sustentar las variables.

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA 1

ESTADO NUTRICIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS - AREQUIPA- 2016.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS	ESTADO NUTRICIONAL									
	Delgado		Normal		Sobrepeso		Obesidad		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Excelente	1	2%	2	6%	1	2%	1	2%	5	12%
Bueno	3	8%	10	26%	6	16%	2	2%	21	52%
Regular	6	14%	3	6%	0	1%	1	5%	10	26%
Bajo	2	6%	1	2%	1	1%	0	1%	4	10%
Total	12	30%	16	40%	8	20%	4	10%	40	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

COMENTARIO DE LA TABLA 1:

Los niños del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Arequipa, que tienen estado nutricional Delgado, tienen a su vez un rendimiento académico Regular en un 14%(6), los niños con estado nutricional Bueno, tienen a su vez un rendimiento académico Bueno en un 26%(10), los niños que tienen estado nutricional Sobrepeso, tienen a su vez un rendimiento académico Bueno en un 16%(6) y los niños que tienen estado nutricional Obeso, tienen a su vez un rendimiento académico Regular 5%(1). Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables: Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los niños de 2do Grado de Primaria.

TABLA 2**IDENTIFICAR EL ESTADO NUTRICIONAL EN LOS NIÑOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS - AREQUIPA- 2016**

Estado Nutricional	N°	Porcentaje
Delgado	12	30%
Normal	16	40%
Sobrepeso	8	20%
Obesidad	4	10%
Total	40	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 2:

Los niños del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Arequipa, del total 100%(n=40 niños), tienen estado nutricional Normal en un 40%(16), seguido del estado nutricional Delgado en un 30%(12), luego el estado nutricional Sobrepeso en un 20%(8) y finalmente el estado nutricional Obesidad en un 10%(4).

TABLA 3

**IDENTIFICAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 2°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS
MILAGROS - AREQUIPA- 2016**

Rendimiento Académico	N°	Porcentaje
Excelente	5	12%
Bueno	21	52%
Regular	10	26%
Bajo	4	10%
Total	40	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 3:

Los niños del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Arequipa, del total 100%(n=40 niños), tienen rendimiento académico Bueno en un 52%(21), seguido del rendimiento académico Regular en un 26%(10), luego el rendimiento académico excelente en un 12%(5) y finalmente el rendimiento académico Bajo en un 10%(4).

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ho: El Estado Nutricional no tiene influencia significativa con el Rendimiento Académico en los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016

H1: El Estado Nutricional tiene influencia significativa con el Rendimiento Académico en los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 4: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Estado nutricional	Rendimiento académico
Estado nutricional	Correlación de Pearson	1	,983**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,963**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

COMENTARIO DE LA TABLA 4:

Aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,9283, lo cual nos indica que existe una influencia significativa de una variable sobre otra y con un nivel de significatividad de valor $p < 0,05$. Considerando además el Coeficiente de Determinación ($r^2 = (0,983)^2 = 0,966$) es decir, los resultados del rendimiento académico esta explicado en un 96,6% por el estado nutricional de los niños.

Siendo cierto que: El Estado Nutricional no tiene influencia significativa con el Rendimiento Académico en los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación al Objetivo General, se buscó determinar la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los niños del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Arequipa, encontrando que los niños que tienen estado nutricional Delgado, tienen a su vez un rendimiento académico Regular en un 14%(6), los niños con estado nutricional Bueno, tienen a su vez un rendimiento académico Bueno en un 26%(10), los niños que tienen estado nutricional Sobrepeso, tienen a su vez un rendimiento académico Bueno en un 16%(6) y los niños que tienen estado nutricional Obeso, tienen a su vez un rendimiento académico Regular 5%(1). Coincidiendo con Arturo Ramírez Montufar y Ramírez C., 2014, Los resultados que encontró fueron que los estudiantes con grasa corporal y masa muscular normal obtuvieron mejores calificaciones; los del Colegio Arturo Ramírez Montufar obtuvieron mejores puntajes en las pruebas saber. Los hábitos alimentarios son inadecuados para ambos colegios con un consumo bajo de leguminosas y alto en cereales, azúcares y grasas. Este antecedente aportó elementos sustanciales para la construcción del marco teórico del presente estudio de investigación

OBJETIVO ESPECIFICO 1

En relación al Objetivo específico uno, se buscó identificar el estado nutricional de los niños del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Arequipa, encontrando que del total 100%(n=40 niños), tienen estado nutricional Normal en un 40%(16), seguido del estado nutricional Delgado en un 30%(12), luego el estado nutricional Sobrepeso en un 10%(4) y finalmente el estado nutricional Obesidad en un 10%(4). Coincidiendo con Bernardo V., 2013 “Las conclusiones a las que llegó, fueron entre otras, que la frecuencia de bajo rendimiento fue del 1.09 %, aunque encontró significancia estadística entre la relación de bajo rendimiento escolar y la nutrición”.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

En relación al Objetivo específico dos, se buscó identificar el rendimiento académico de los niños del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Arequipa, encontrando que del total 100%(n=40 niños), tienen rendimiento académico Bueno en un 52%(21), seguido del rendimiento académico Regular en un 26%(10), luego el rendimiento académico excelente en un 12%(5) y finalmente el rendimiento académico Bajo en un 10%(4). Coincidiendo con Arzapalo S.F., Pantoja V. K., Romero L. J., Farro P. G., 2011. Conclusiones: la mayoría de escolares tuvieron un estado nutricional en delgadez, así mismo presentaron un rendimiento escolar en proceso.

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: Influencia del Estado Nutricional en el Rendimiento Académico en los niños de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016, donde hemos encontrado que el estado nutricional influye significativamente en el rendimiento académico de los niños de 2do, Grado de Primaria, comprobado estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,983, con un nivel de significatividad de valor $p < 0,05$ y el coeficiente de determinación con un valor $r^2 = 0,966$, lo cual nos indica que el rendimiento académico de los niños está explicado por el Estado nutricional en un 96,6% y por otras variables en un 3,4%.

SEGUNDO

Con respecto a la dimensión el estado nutricional de los niños del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Arequipa, encontrando que del total 100%(n=40 niños), tienen estado nutricional Normal,

TERCERO

Con respecto a la dimensión rendimiento académico de los niños del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Arequipa, encontrando que del total 100%(n=40 niños), tienen rendimiento académico Bueno,

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Promover programas de educación continua sobre estilos de vida saludable, orientado a los niños de 2do grado de Primaria, enfatizando la importancia de una práctica de dieta saludable y nutritiva, considerando además los hábitos de estudio.

SEGUNDO

Incentivar un tipo de Escuela Saludable, haciendo énfasis en la alimentación balanceada, para mejorar el estado nutricional de los niños de 2do Grado de Primaria, considerando en los alimentos: la higiene, clasificación, economía.

TERCERO

Promover entre los niños de 2do Grado de Primaria, los hábitos y estilos de estudio, que le permita adquirir los aprendizajes de mayores logros, teniendo como característica para el estudio: un espacio libre y limpio, un solo lugar de estudio, tener acceso a su horario escolar, biblioteca adecuado a su edad y grado de estudio, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Martínez M. J., García S., Nutrición Humana, Departamento de Tecnología de los Alimentos, Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos, Ed. Univ. Politéc. Valencia, 2015.
- (2) Donna L. Wong, Enfermería Pediátrica, Cuarta Edición, Edición Harcourt España, Editorial Diorki.
- (3) Colquicocha J. relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad e la I.E. Huáscar.; Lima – Perú 2009.
- (4) https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html
- (5) Comité de Nutrición de la American Academy of Pediatrics, Manual de Nutrición en Pediatría, 3 Edición, Editorial Medica Panamericana, noviembre 2016. Disponible en: [https://www.news-medical.net/health/Symptoms-of-malnutrition-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Symptoms-of-malnutrition-(Spanish).aspx)
- (6) División de Estadística de las Naciones Unidas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible <https://unstats.un.org/sdgs>. Disponible en: https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2017_Spanish.pdf
- (7) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2013). [http://web.archive.org/web/http://www.pnud.org.pe/data/publicacion/indh_2006_12_CuadrosEstadisticos.pdf Índice de Desarrollo Humano, Perú].
- (8) Learning for Tomorrow's World. First Results from PISA 2003. Paris: OECD, 2004. Muestra de reactivos empleados en la evaluación PISA 2000. Aptitudes para lectura, matemáticas y ciencias. París: OCDE. México: Aula XXI. Santillana, 2002.
- (9) <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/health/>
- (10) Ramírez C., Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios Arturo Ramírez Montufar y Pío XII. Colombia.2014.

- (11) Pesantez B., Ismael F., Santiago A., Bernardo V. El bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición y conducta en los niños del primero y segundo año de educación básica de la escuela Zoila Aurora Palacios Cuenca.2013.
- (12) Castillo C. I.; Figueroa G. N. Ciudad Bolívar, Relación del estado nutricional por déficit y rendimiento académico en escolares, ambulatorio tipo II “La Sabanita”, ciudad Bolívar; 2012.
- (13) Jacksaint Saintila., Mery Rodríguez Vásquez. Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 7 a 14 años de la Institución educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima. 2016.
- (14) Arzapalo, F., Pantoja, K., Romero, J., Farro, G. Estado nutricional y rendimiento escolar de los niños de 6 a 9 años del Asentimiento Humano Villa Rico-Carabaylo, Lima-Perú, 2011
- (15) Arévalo Fasabi, Janina Castillo Arroyo, Jack Aran. Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 José Enrique Celis Bardales, Mayo - Diciembre 2011.
- (16) Promoción de la alimentación saludable en niños y niñas, 2016.
- (17) Provincia y Distrito, 2000-2015 Boletín Especial N 18 Lima, Diciembre 2009.
- (18) Martínez C.C. y Padrón G. C., Valoración del estado nutricional.
- (19) Alegría M, Marginalidad, Inteligencia y Rendimiento Escolar, 1º Edición, Editorial Brandon Enterprise, Lima –Perú1993.
- (20) Sambrano J., Cerebro: Manual de Usos, Caracas 1997
- (21) INS-MINSA. Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adolescente. Lima, Perú, 2012.
- (22) Priscila, definición de rendimiento académico 2002. disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- (23) Ministerio de Educación “diseño curricular básica de educación primaria”, editorial Grafic y asesores Lima – Perú 2008.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

El presupuesto para el desarrollo de esta investigación se distribuye de la siguiente manera:

Materiales

Detalle	Cantidad	Valor (s/.)	Total (s/.)
Papel bond	2 millares	25.00	50.00
Tinta de impresión	2 cartuchos	20.00	40.00
Útiles de Escritorio (lápices, lapiceros, plumones, fólderres, sobres, grapapas, discos, tajadores, borradores, etc.)	3 packs	50.00	150.00
Textos	4 textos	20.00	80.00
Sub total			320.00

Servicios

Detalle	Cantidad	Valor (s/.)	Total (s/.)
Transporte (Chota - Cochabamba y viceversa)	10 viajes	5.00	50.00
Fotocopias	300 hojas	0.10	30.00
Internet	4 meses	80.00	320.00
Alimentación en Cochabamba	20 días	10.00	200.00
Anillados	4 anillados	3.00	12.00
Sub total			612.00

Otros Varios

Detalle	Cantidad	Valor (s/.)	Total (s/.)
Gastos imprevistos no considerados en bienes y servicios	-	-	300.00
Sub total			300.00

Total General: S/ 1232.00

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS - AREQUIPA- 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cómo influye el estado nutricional en el rendimiento académico de los niños de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los niños de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar el estado nutricional en los niños de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016</p> <p>Identificar el rendimiento académico en los niños de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016</p>	El Estado Nutricional tiene influencia significativa con el Rendimiento Académico en los niños de 2º grado de primera de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016	<p>Variable independiente:</p> <p>Estado nutricional</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>✓ Peso</p> <p>✓ Talla/Edad</p> <p>Promedio escolar:</p> <p>Las notas obtenidas por los alumnos de 2º grado de primaria.</p>

ANEXO 2

TITULO DE LA INVESTIGACION: ESTADO NUTRICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 2ºGRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS - AREQUIPA- 2016

INSTRUCCIONES: Estimado (a): En esta oportunidad estoy realizando un trabajo de investigación cuyo objetivo principal es determinar la influencia que existe entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016”, para lo cual se va proceder a realizar la medición de su peso, talla con la finalidad de obtener el diagnóstico respectivo. Agradezco tu gentil colaboración.

1. Edad: ____ años ____ meses.
2. Sexo: a) Masculino () b) Femenino ()
3. Peso Actual: _____ kg.
4. Talla Actual: _____ cm.
5. Índice de masa corporal (IMC): _____ Kg/m².
6. Índice de masa corporal para la Edad:
 - a) Bajo peso o delgadez: IMC menor a 15.5 Kg/m² ()
 - b) Normal: IMC entre 15.5 kg/m² a 20.0 kg/m² ()
 - c) Sobrepeso: IMC entre 20.0 kg/m² a 23.2 kg/m² ()
 - d) Obesidad: IMC mayor a 23.2 kg/m² ()
7. Talla para la Edad:
 - a) Talla Baja: Valor menor al percentil 5 de tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años ()
 - b) Talla Normal: Valor entre el percentil 5 y el percentil 95 de la tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años. ()
 - c) Talla Alta: Valor mayor a la talla del percentil 95 de tabla de valoración nutricional antropométrica de 5 a 19 años. ()

FICHA DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN NOTAS DE ASIGNATURAS

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estado nutricional y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros - Arequipa- 2016”.
INSTRUCCIONES. Estimado docente: La presente ficha de evaluación forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre el rendimiento académico de los alumnos, para el cual se procederá a registrar su las notas obtenidas en todas las asignaturas de acuerdo a las notas de registro escolar; por lo tanto solicito a Ud. brindar adecuadamente la información solicitas. Agradezco su gentil colaboración.

1. Código: _____
2. Grado y Sección: _____
3. Notas de asignaturas:
 - 3.1. Primer Bimestre:
 - a) Matemático: _____
 - b) Ciencia y Ambiente: _____
 - c) Comunicación Integral: _____
 - d) Personal Social: _____
 - e) Educación Física: _____