



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE  
CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1419  
“HUALLATIRI” - HUAYRAPATA, AÑO 2017.**

**PRESENTADO POR:**

**CONDORI CONDORI, SONIA ROXANA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**JULIACA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Esteban Condori y Martina Condori, y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

A mi hijo Lían Matthew Jhonatan y esposo Hernán por ser mi mayor impulso en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017?. Teniendo como objetivo general: Establecer la relación entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

Se realizó una investigación de diseño no experimental transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, la población del estudio estuvo constituida por 10 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio, se empleó la técnica de la observación como instrumentos se utilizaron una Ficha de Observación del Uso de Materiales Educativos y una Lista de Cotejo del Área de Comunicación, la evaluadora es la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson  $r = 0,941$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ , nos muestra una relación muy alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

**Palabras clave:** Materiales educativos, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The present research work had as a general problem: ¿What is the relationship between the use of educational materials and the school performance of the communication area in children of 5 years of the Initial Educational Institution No. 1419 "Huallatiri" - Huayrapata, year 2017?. Having as general objective: To establish the relation between the use of educational materials and the school performance of the communication area in children of 5 years.

A cross-sectional experimental non-experimental design, a quantitative approach, a correlational descriptive level, a hypothetical deductive method was carried out. The study population consisted of 10 children from the initial level, the sample is equal to the study population, the technique of observation was used as instruments, an Observation Form for the Use of Educational Materials and a Checklist for the Communication Area were used, the evaluator is the teacher of the classroom.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation the Pearson correlation coefficient  $r = 0,941$  was applied, with a  $p\_value = 0,000 < 0,05$ , it shows us a very high positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a significant relationship between the use of educational materials and the school performance of the communication area in children of 5 years.

**Keywords:** Educational materials, school performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema Principal	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19



<b>CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>79</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>81</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	
4. Prueba de normalidad	
5. Fotografías de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata	



# INTRODUCCIÓN

Actualmente, se observa en las instituciones educativas, que los materiales educativos asumen un enfoque metodológico determinado, ya que orientan y complementan la actividad en el aula, por ser una propuesta metodológica dentro del sistema educativo.

La investigación reviste gran impacto, ya que las ayudas sensoriales cautivan el interés del niño, le brindan la oportunidad de manipular y participar en forma directa; otras, permiten que concentre su atención y comprendan con facilidad. Los materiales educativos, utilizados inteligentemente por la docente, despiertan y desarrollan el interés del niño y de esta manera motivan el aprendizaje en forma efectiva.

El material educativo, en el nuevo enfoque pedagógico, es un elemento básico para la motivación del proceso enseñanza - aprendizaje, ya que establece una relación entre las palabras y la realidad.

La importancia de los materiales educativos hace posible la ejercitación del razonamiento y la abstracción para generalizar, favoreciendo la educación de la inteligencia, para la adquisición de conocimientos. También hace que el aprendizaje se lleve a cabo sin requerir un esfuerzo excesivo y agotador por parte de los niños que tantas veces lo desmoraliza, permitiéndoles una enseñanza real y no ficticia.

Los beneficiarios serán los agentes educativos, ya que un buen uso de los materiales educativos nos conllevará a un buen rendimiento escolar del área de comunicación.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA American Psychological Association (6ta edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel internacional, la UNESCO señala que la perspectiva del derecho a la educación ha evolucionado desde un foco casi exclusivo en la escolarización hacia la preocupación por el aprendizaje adquirido por los niños, lo cual ha puesto en el centro de la agenda el asunto de la calidad educativa. Es decir, que el debate sobre la calidad ha concurrido desde una orientación centrada en los insumos para proveer educación (infraestructura, materiales educativos, tiempo de escolarización) hacia la pregunta por el aprovechamiento escolar y los resultados académicos de los estudiantes (UNESCO, 2012).

El niño aprende a través de las experiencias, es así que se requiere de recursos para experimentar y realizar un aprendizaje activo. Estos recursos o materiales educativos cumplen la función de provocar que los niños comenten, experimenten, deduzcan, hagan hipótesis, escuchen, dibujen escriban, etc. Su importancia radica en que enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.

Es interesante utilizar los materiales educativos ya que desarrollan la imaginación. Por ejemplo, en comunicación, al manipular los textos, los estudiantes pueden mejorar los niveles de comprensión lectora y producción de textos. Estos materiales facilitan el aprendizaje de los niños, el secreto es saber usarlos y compartir experiencias entre los docentes.

A nivel nacional, en el año 2012, el Ministerio de Educación ha invertido más de 200 millones de soles en materiales educativos para todas las escuelas públicas del país, con el objetivo de que todos nuestros estudiantes cuenten con materiales oportunos y que contribuyan con la mejora de los aprendizajes. Pero en el nivel inicial sólo se destinó 40 millones. Los materiales que se han distribuido en zonas alejadas en el nivel inicial son los cuadernos de trabajo y materiales concretos, que permiten que los niños desarrollen sus habilidades mediante el juego. A su vez, los niños cuya lengua materna es originaria y que asisten a las Instituciones Educativas de Educación Intercultural Bilingüe de todas las regiones, reciben cuentos impresos en castellano y en su lengua materna: quechua chanka, quechua wanka, aymara, asháninka o shipibo. De esta manera, se pretende mostrar y acercar a nuestros estudiantes la riqueza cultural de nuestro país. (MINEDU, 2012).

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015, detallan que aunque los logros obtenidos por los estudiantes de segundo grado de primaria mejoraron, casi el 50% comprende lo que lee y el 27% tiene un desempeño óptimo en matemática, la prueba reveló el desastroso estado de los aprendizajes en la educación secundaria, ya que apenas un 15% de los estudiantes de segundo grado alcanzó una nota aprobatoria en lectura y un alarmante 10%, en matemática.

Sin embargo, lo más preocupante del informe no fue eso. Según las cifras del ministerio, la brecha de los aprendizajes entre las escuelas

rurales y urbanas en lectura se incrementó de 15.4% a 36.6% y en matemática de 4% a 16.8%. Esto quiere decir que, mientras en las ciudades la educación mejora, en el campo cada vez es de menor calidad. (Diario Perú 21).

En las zonas rurales aún es significativa la cantidad de profesores que enseñan en castellano a niños que no lo dominan. Allí los chicos tienen un castellano tan insuficiente que no entienden a los maestros. Ese es un conflicto por superar y solo se logrará con mayor formación de maestros bilingües y con mayores incentivos para que los profesores vayan a trabajar a esas zonas alejadas.

La Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” del distrito de Huayrapata, Provincia de Moho, no está ajena a esta problemática, ya que se observa que en el ámbito de la organización educativa se presentan dificultades en el desarrollo pedagógico por los docentes de aula, asimismo, la planificación lo realizan desde el punto de vista personal ya que la coyuntura educativa actual el trabajo de planificación se ejecuta en colectivo, por lo que los docentes tienen cierta debilidad en el uso adecuado de los materiales educativos. Los niños y niñas de nuestro contexto rural presentan bajo rendimiento escolar, son muy tímidos, pasivos, con baja motivación personal, antisociales, tienen mucho apego a sus madres, tienen dificultades en el aprendizaje colectivo, problemas en el lenguaje, desnutrición leve, todo ello, debido a que los padres de familia no muestran interés por el aprendizaje de sus hijos, no se encuentran comprometidos con su aula ni con la institución, la mayoría son poco dialogantes y pesimistas para ayudar a sus hijos.

Asimismo, se observa que la Institución Educativa al encontrarse ubicado una zona rural, los niños (as) demuestran poca socialización con niños de otras entidades educativas, ya que sus padres se dedican a la agricultura y la ganadería, dejándolo siempre solos en casa.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación ha tenido como grupo social objeto de estudio a los niños(as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El período de la investigación estuvo comprendido en los meses de marzo - agosto del año 2017.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente estudio ha sido abarcado en la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri”, ubicado en el Centro Poblado Huallatiri, distrito de Huayrapata, provincia de Moho, Región Puno, la dirección del colegio está a cargo de la Lic. Vicenta Pomari Basurco, pertenece a la UGEL Moho.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema Específico 1:**

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata?

**Problema Específico 2:**

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata?

**Problema Específico 3:**

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata?

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN****1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017.

**1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS****Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

**Objetivo Específico 2:**

Identificar la relación entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

### **Objetivo Específico 3:**

Demostrar la relación entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis Específica 1:**

Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

#### **Hipótesis Específica 2:**

Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

#### **Hipótesis Específica 3:**

Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.



### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

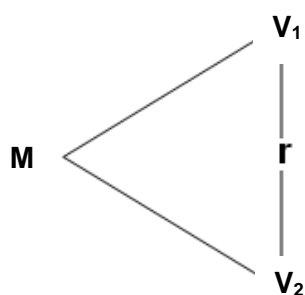
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<p><b><u>Variable Relacional 1 (X):</u></b></p> <p>Uso de los materiales educativos</p>	<p>Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, etc.</p>	Educacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia de aprendizaje</li> <li>- Asimilación de contenido</li> <li>- Interés por aprendizaje</li> </ul>	1, 2 3, 4 5, 6	6	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Escala de Likert:</b>            Si..... ( 3 )            A veces.... ( 2 )            No..... ( 1 )</p> <p><b>Niveles:</b>            Alto 31 - 39            Medio 22 - 30            Bajo 13 - 21</p>
		Motivadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Permiten la experimentación</li> </ul>	7, 8 9, 10	4	
		Lúdicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego</li> <li>- Diversión</li> </ul>	11, 12 13	3	
<p><b><u>Variable Relacional 2 (Y):</u></b></p> <p>Rendimiento escolar del área de comunicación</p>	<p>El rendimiento escolar es la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. logrado por el estudiante.</p>	Comprende textos orales	<p>Lista de cotejo del área de comunicación, para determinar el nivel de logro del niño(a) de 5 años.</p>			<p style="text-align: center;"><b>INTERVALO</b></p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20.</p> <p><b>Niveles:</b>            Logrado "A" 17 - 20            En proceso "B" 11 - 16            En inicio "C" 00 - 10</p>
		Se expresa oralmente				
		Comprende textos escritos				
		Produce textos escritos				

Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo describen como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Uso de materiales educativos

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar del área de comunicación

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, se basa en hipótesis, teorías y leyes.

El enfoque es de carácter cuantitativo debido a que utiliza un conjunto de procesos de manera secuencial y probatoria, además de acotar la información y tener un foco para la misma. En el estudio se busca utilizar la recolección y el análisis de datos, basarse en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer diversos patrones de comportamiento y probar teorías.

De acuerdo a Fernández y Díaz (2012), “los métodos cuantitativos son muy potentes en términos de validez externa ya que con una muestra representativa de la población se puede hacer inferencias de esta con seguridad y precisión definida” (p. 49).

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presenta un nivel descriptivo correlacional.

**Descriptivo:** Hernández, et al (2014), definen los estudios descriptivos como aquellos que “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Estos estudios son los que se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2010), sostiene que “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Carrasco (2009), define a la población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 10 niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, durante el año 2017.

### **1.7.2. MUESTRA**

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En la investigación, la muestra es igual a la población de estudio, debido a que la población no es significativa, es decir 10 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se utilizó la técnica de la observación. Sánchez (2007), nos dice que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Lo cual implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

En el presente estudio, se han empleado como instrumentos la ficha de observación y la lista de cotejo.

#### **Ficha de observación.-**

La ficha de observación es considerada como una especie de procedimiento de investigación, el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación científica, también de la investigación sistematizada y ordenada.

**Ficha de observación del uso de materiales educativos:** Dirigidos a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se formularán 13 ítems de preguntas cerradas, aplicando la escala de Likert, para ser contestadas en un tiempo aproximado de 10 minutos, la evaluadora es la docente del aula.

## **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de materiales educativos

**Autor:** Alomoto, Verónica (UCV, 2010)

**Validez:** Sometido a juicio de expertos por especialistas.

**Confiabilidad:** El instrumento es altamente confiable, puesto que posee un coeficiente Alfa de Cronbrach de 0.91.

**Ámbito:** Niños del nivel inicial.

### **Dimensiones:**

Educativos: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Motivadores: Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).

Lúdicos: Se formularon 3 ítems (11, 12, 13).

### **Valoración:** Escala de Likert

Si..... ( 3 )

A veces..... ( 2 )

No..... ( 1 )

### **Niveles:**

Alto 31 - 39

Medio 22 - 30

Bajo 13 – 21

### **Lista de Cotejo.-**

Es un instrumento que nos permite obtener información más precisa sobre el nivel de logro de un comportamiento o actitud, indicando su presencia o ausencia.

Se aplicará una Lista de Cotejo del área de comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, se tomarán de las Rutas del Aprendizaje (2015), se formularán 10 indicadores dirigidos a los niños(as) de 5 años, la evaluadora es la docente del aula.

### **Dimensiones:**

Comprende textos orales: Se formularán 3 indicadores (ítem 1, 2, 3).

Se expresa oralmente: Se formularán 2 indicadores (ítem 4, 5).

Comprende textos escritos: Se formularán 3 indicadores (ítem 6, 7, 8).

Produce textos escritos: Se formularán 2 indicadores (ítem 9, 10).

### **Valoración:**

Si..... ( 2 )

No..... ( 0 )

### **Niveles:**

Logrado “A” 17 - 20

En proceso “B” 11 - 16

En inicio “C” 00 - 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación es de gran importancia, ya que ha permitido aportar con mayor información teórica para aplicar de forma correcta el manejo de los materiales didácticos, ya que cumplen un papel fundamental, convirtiéndose en mediadores del aprendizaje, por lo que deben ser relevantes en el contexto, es decir, elementos de la comunidad

y la cultura local, ya que estos son más fáciles de conseguir y, sobre todo, tienen mayor significado para los niños.

El estudio, se respalda en teorías científicas y bases conceptuales de las variables de estudio, que permiten orientar al docente sobre el buen uso de los materiales educativos.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Se justifica en lo práctico, ya que los docentes utilizarán estrategias para el uso adecuado de los materiales educativos, que ofrezcan al niño(a) diferentes alternativas para su utilización, de esta forma se está fomentando la creatividad e indirectamente el pequeño interioriza que ante un conflicto existen diferentes posibilidades para la resolución de problemas.

Por ello, el uso de los materiales educativos ayuda en el desarrollo integral del niño, ya que es la etapa más importante, en donde la familia y el entorno social cobran un papel preponderante en el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y personal.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde el punto de vista social la investigación se justifica, ya que a través de este estudio se busca beneficiar a los agentes educativos (Institución, docentes, niños y padres de familia) de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” del distrito de Huayrapata.

Hoy en día el docente debe romper esquemas didácticos basados en la mecanización y el pensamiento del aprendizaje, ya que se requiere docentes que promuevan actividades de aprendizaje en función a las necesidades e intereses del niño que vayan acordes a las nuevas tecnologías y competencias.

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El presente estudio se basó en los siguientes documentos legales:

##### **Constitución Política del Perú**

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

##### **Artículo 14º**

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa.

Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

##### **Ley General de Educación N° 28044**

Capítulo I de la Política Pedagógica

##### **Artículo 37º.- Cultura, deporte, arte y recreación**

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación



integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Muñoz (2014), en su artículo titulado “Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas”, La Rioja – España. Tuvo como objetivo concientizar al profesorado de la gran utilidad que el uso de materiales didácticos implica en la clase de matemáticas. Para ello he realizado un pequeño análisis de la situación actual de las matemáticas en la escuela, haciendo así visible que es necesario un cambio, para el cual se propone el uso de materiales didácticos. Conclusiones: Hoy en día los niños están expuestos a una gran cantidad de información. Tienen acceso cercano todo tipo de nuevas tecnologías con todo lo que ellos les aportan. El mundo va cambiando, todo evoluciona, por lo que en consecuencia la educación debería hacer lo mismo, pero parece que esta se ha congelado muchos años atrás. Por eso los niños se aburren, están desmotivados y presentan falta de interés.

Velasco (2014), en su artículo titulado “Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de las

matemáticas”, Valladolid – España. Se tuvo como objetivo concienciar al profesorado de la importancia de la utilización de material alternativo para una mejor comprensión de las matemáticas por parte del alumnado. En el presente trabajo se realiza una conceptualización sobre que entendemos por recursos didácticos, para luego centrarnos en destacar la importancia que tiene la utilización de dicho material para mejorar el aprendizaje de las matemáticas. Además se muestran una colección de materiales, válidos para su uso en el aula de matemáticas. Se han organizado de forma estructurada dando una breve descripción del material, algunos contenidos del currículo oficial que se pueden trabajar con dicho material y finalmente se muestran diversas actividades que se pueden llevar a cabo con cada material.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Castillo y Ventura (2014), en su tesis titulada “Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años “B” de la I.E.P. Rafael Narváz Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013”, Trujillo. Se tuvo como objetivo determinar la influencia del material didáctico en el área de Matemática en el desarrollo de las rutas de aprendizaje, basado en el método de Montessori en los niños de 3 años, la población está conformada por 33 niños (aula A y B), es una investigación cuasi-experimental, con grupo experimental y grupo control, se aplicó la U:Man Whitney con una significancia  $< 0,05$ , es decir existe influencia del material didáctico en el área de Matemática en el desarrollo de las rutas de aprendizaje, basado en el método de Montessori.

Alván, Brugueiro y Mananita (2014), en su tesis titulada “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber - 2014”, Iquitos. Se tuvo como objetivo comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5

años, la investigación es no experimental se utilizó el diseño correlacional y transversal, la población fueron todos los niños y niñas de 5 años que hacen un total de 90, la muestra fueron 30 niños y niñas del salón amarillo, se utilizó la técnica de la observación y el Instrumento fue una Lista de Cotejo. Se llegó a la conclusión que de acuerdo a la evaluación realizada dentro del salón amarillo, los materiales didácticos usados en el momento de la motivación que obtuvieron los mayores resultados fueron las sonajas con un 70% que contó con la aceptación de 21 individuos, los cubos y cuerdas con un 50% que contó con la aceptación de 15 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las cajas con un 33% que contó con la aceptación de 10 individuos; la radio, TV e internet con un 23% que contó con la aceptación de 07 individuos y los títeres con un 17% que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niña.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Muñoz (2016), en su tesis titulada “Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala. Periodo lectivo 2012-2013”, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la educación básica. La investigación es no experimental, descriptiva, cuantitativa - cualitativa. La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes. Resultados: Un 21,05% de los encuestados utilizan con frecuencia esquemas y gráficos para apoyar sus explicaciones, un 42,11% lo hacen a veces y un 36,84% simplemente no lo hacen. Conclusiones: La asistencia a cursos, talleres, seminarios permitirá en los docentes lograr la excelencia requerida en las instituciones educativas, para que hagan de los recursos didácticos parte activa de una clase para que sirvan de medio hacia el conocimiento previsto.

De León (2014), en su tesis titulada “Implementación del material didáctico en la metodología activa”, Guatemala. Se tuvo como objetivo innovar el proceso educativo a través del diseño de jornadas de capacitación para docentes con el propósito de elevar y mejorar el nivel académico del Colegio Evangélico La Patria en su sección preprimaria, basadas en la implementación del Material Didáctico en la Metodología Activa. El enfoque de la investigación es cualitativa, ya que se quiere presentar al grupo de docentes un medio o recurso que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global sistemático, para formar a estudiantes como sujetos activos y forjadores de su aprendizaje, con la gama de posibilidades que el maestro pondrá en sus manos. La muestra está conformada por nueve docentes del nivel preprimario. Conclusiones: En la actualidad las docentes de nivel pre primario de la institución donde se realizó la práctica profesional, no hacen uso del material didáctico como una herramienta que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con base a las observaciones realizadas se acentúa que los niños y niñas son agentes pasivos del proceso educativo, donde el docente aún es el protagonista y no hace uso de las nuevas corrientes pedagógicas.

Dolores (2013), en su tesis titulada “Incidencia del material didáctico en el desarrollo viso motor en los niños/as de 3 a 4 años del proyecto C.N.H “Creciendo con nuestros hijos” de la unidad de atención La Moravia durante el año lectivo 2012 – 2013”, Ecuador. Tuvo como objetivo investigar la incidencia del material didáctico en el desarrollo viso manual que promueve el uso de habilidades motrices y sociales en niños y niñas de 3 a 4 años. El presente trabajo es el analítico descriptivo. La muestra estuvo conformada por el total de la población las personas que participan en esta investigación son: Promotoras, padres de familia, niños de 3 a 4 años. El instrumento a utilizar ha sido una entrevista y encuestas. Resultados: El 83.33% de las encuestas, consideran que el material didáctico es un factor de interés, que motiva la asistencia de los niños al

proyecto C.N.H., en cambio 2 promotoras que representan el 16,67% opinan que el material didáctico no es esencial para motivar la asistencia de los niños/as al proyecto C.N.H. Conclusiones: La investigación determina varias características del desarrollo viso motor de los niños de 3 a 4 años desde un análisis teórico, luego esta información ha sido confrontado con la realidad de los niños del CNH “Creciendo con Nuestros Hijos”, en la cual se conoce que los maestros desarrollan actividades diarias con material didáctico, sin que esto sea determinante en el desenvolvimiento de los niños.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. MATERIALES EDUCATIVOS**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MATERIALES EDUCATIVOS**

##### **a) Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget**

El énfasis de sus estudios y teorías está centrado en los procesos de desarrollo del pensamiento infantil. Sus investigaciones han tenido una gran influencia en los programas para niños pequeños y sus recopilaciones proporcionan una amplia visión de cómo los niños crean o construyen el conocimiento.

Por ello, Piaget demostró que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. Además que la imagen del mundo se estructura en un largo camino desde la niñez y que el desarrollo del niño va de lo desorganizado a lo organizado, de lo deforme a la forma, de lo literal a lo simbólico.

Piaget plantea que la formación de la mente del niño y del adulto o de su crecimiento intelectual intervienen diversos factores: la experiencia, la madurez, la transmisión social y sobre todo el equilibrio.

Según Piaget (1982), al considerar la noción de desarrollo en cuanto a lo imaginativo y estético “los estadios de desarrollo ayudan a comprender el proceso artístico. Dentro de esos estadios, interesa el

denominado pre operativo por estar enfocado entre dos y seis años de edad, en el cual se encuentra ubicado el niño de educación inicial” (p.70).

Para que el niño se adapte requiere tres funciones, conservación, asimilación y acomodación:

**Conservación:** Juzga los cambios por las cantidades (pensamiento lógico).

**Asimilación:** Es el manejo activo de objetos y estímulos ambientales, es decir lo que él conoce y las experiencias va incorporando en su desarrollo.

**Acomodación:** Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas y ayuda para coordinar los diversos esquemas de asimilación.

La generalización, es la adaptación de las experiencias a las nuevas vivencias.

En sus estudios Piaget noto que existan periodos o estadios de desarrollo en algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. De este modo definió una secuencia de cuatro etapas o estadios “epistemológicos” actualmente llamados cognitivos muy definidos en el humano.

#### **Estadio senso - motor (desde el nacimiento hasta los 2 años de edad)**

- Se limita a conocer el mundo por los sentidos y la acción motora.
- Las funciones de asimilación y acomodación organizan su mundo.
- Incapacidad de representar simbólicamente por lo que no permite la memorización o la anticipación.
- La imagen del mundo se construye por tocar, gustar, manipular, destruir.
- No tiene noción clara del tiempo, espacio, distancia o relaciones.

- Al experimentar el ambiente se establecen las estructuras básicas de las experiencias.
- Sobre estas se establece el desarrollo cognitivo propiamente dicho.

### **Estadio preoperacional (2 años a 7 años de edad)**

- El niño maneja el lenguaje.
- Poca capacidad para asimilar conceptos de tiempo, distancia, reversibilidad, números, abstractos.
- Los hechos se captan uno tras otro.
- Por ello es difícil relacionar ideas o hacer comparaciones mentales.
- No puede aplicar verdades abstractas a situaciones concretas.
- El niño liga eventos que no van juntos.
- El niño no ve el todo sino una parte.
- Tiende a percibir los eventos naturales como producidos por personas (contribuye intenciones y vida a objetos inertes).
- Pensamiento "egocéntrico y finalista todo está hecho para algo.
- Desarrolla la imitación, empieza a desarrollar la simbolización del lenguaje.
- Al final de esta etapa, puede "conservar" masa, peso y volumen.
- Conservación igual a capacidad de mantener la masa, peso o volumen de una sustancia a pesar de sus transformaciones aparentes.

### **Estadio de las operaciones concretas (de 7 años a 11 años)**

- El niño comienza a pensar en términos concretos.
- La capacidad de conservación se estabiliza.
- Entra al mundo de las operaciones intelectuales.
- Ha superado el egocentrismo puede revertir las operaciones mentales.
- Ya puede formular conceptos (dificultad de generalizar).
- Puede clasificar datos, pensar en categorías e identificar elementos comunes.
- Puede combinar información, hacer distinciones, dividir la información en subgrupos, sustituirlas, repetirla.



### **Estadio de las operaciones formales (de 12 años en adelante (toda la vida))**

- Puede plantearse problemas donde puedan hacer experimentos.
- Puede asimilar y discutir asuntos teológicos.

Desde los 12 años en adelante el cerebro humano esta potencialmente capacitado para formular pensamientos realmente abstractos o un pensar de tipo hipotético deductivo.

Piaget creía que la actividad propia desarrolla el pensamiento infantil más que la instrucción sobre las cosas y que niños y niñas deberán tener acceso a toda posible oportunidad para hacer las cosas por sí mismos. Tenía además la firme creencia de que éstos solamente aprenden cuando su curiosidad no está satisfecha, por ello definió que la mejor estrategia para el currículo preescolar era mantener activa la curiosidad de los niños ofreciéndoles retos para la resolución de problemas, en lugar de llenarles de información. Para Piaget, el maestro es alguien que nutre la investigación y apoya a sus alumnos en la búsqueda de respuestas. Destacó el juego como la mejor vía para el aprendizaje.

Sostiene que es a través de las relaciones dialécticas de ambos (seres-ambiente) construyen sus aprendizajes dándoles un significado a las personas, lugares, y cosas de su mundo. Su enunciado: "La Construcción es superior a la Instrucción" enfatiza en demostrar que los niños y niñas aprenden cuando realizan por sí mismos una actividad y crean y recrean sus propias formas de comprender lo que pasa, en lugar de recibir explicaciones de los adultos. Esto les permite elaborar estructuras de pensamiento más elaboradas para responder a las demandas del ambiente.

Es por eso que a través de los materiales didácticos los niños encuentran el sentido a los objetos y hechos que les rodean y al jugar puede imitar las situaciones de la vida diaria, inician al mismo tiempo una comprensión de cómo funciona todo y para qué son las cosas. Piaget sostenía que los maestros no pueden “enseñar” a un niño a comprender conceptos.

### **b) Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner**

Bruner fue profesor de psicología en Harvard (1952-72) y luego profesor en Oxford (1972-80) y ahora en la Institución Educativa nueva para la investigación social en New York City, él ha estado a la vanguardia de lo que se llama a menudo la revolución cognoscitiva.

Las ideas de Bruner modificaron el movimiento de la reforma educativa en los estados durante los años 60. Su libro, el proceso de la educación, a partir de 1961, era y sigue siendo una de las guías docentes más aceptada. Bruner ha estado implicado desde entonces en muchas empresas educativas.

Sostiene que el aprendizaje resulta del procesamiento activo de la información y cada persona lo realiza a su manera, así mismo indica que más importante que la información obtenida son las estructuras formadas a través del proceso de aprendizaje.

Bruner (1988), “habla del aprendizaje por descubrimiento como la manera de reordenar o transformar la información, de modo que permita ir más allá de la información misma para lograr así la construcción de un nuevo conocimiento” (p. 106).

El aprendizaje por descubrimiento está regido por doce principios que son los siguientes:

- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transferir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- El entrenamiento en la heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- La enseñanza expositiva es autoritaria.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo.

Bruner afirma que cuando a los estudiantes se les permite observar, manipular, practicar y encontrar sus propias soluciones a los problemas que esas prácticas les plantean, no sólo desarrollan habilidades para resolver problemas, sino que también adquieren confianza en sus propias habilidades de aprendizaje, así como una propensión a actuar después en la vida como solucionadores de problemas. Ellos aprenden a aprender a medida que aprenden.

La disposición del docente para provocar la curiosidad y la reflexión de sus alumnos con el uso de materiales educativos no impresos puede favorecer el aprendizaje por descubrimiento. Como ejemplo se puede poner el uso de un microscopio escolar con el cual el docente puede motivar a los alumnos a observar diferentes elementos. Esta observación

debe ser acompañada de preguntas, cuestionamientos, indicadores, que el docente debe hacer a sus estudiantes para que estas preguntas induzcan a la construcción de sus propios aprendizajes significativos.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE MATERIALES EDUCATIVOS**

Zúñiga (2011), nos dice que “los materiales educativos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software)” (p. 26).

El Ministerio de Educación (2014), refiere que los materiales educativos “son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje; motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros” (p. 6).

De otro lado, Área (2010), señala que los materiales educativos “facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia estimulando la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores” (p. 48).

Cedeño (2010), manifiesta que el material educativo “son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral” (p. 56). Asimismo, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa.

El material educativo es aquel que con su presencia de manipulación, provoca la emergencia, desarrollo y formación de determinadas capacidades, actitudes o destrezas en el niño/a, no es un

medio que facilite la enseñanza, es la enseñanza misma, manipular es ya aprender.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL EDUCATIVO**

Zúñiga (2011), nos ofrece una breve descripción de las características de los materiales educativos, éstas son:

- **Facilidad de uso:** Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
- **Uso individual o colectivo:** Si se puede utilizar a nivel individual, en grupos pequeños o grandes.
- **Versatilidad:** Adaptación a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas y alumnos.
- **Abiertos:** Permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- **Promover el uso de otros materiales** (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- **Proporcionar información:** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información como los libros, videos, etc.
- **Capacidad de motivación:** Para motivar al alumno/a, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes.

- **Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as:** Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades...) y los progresos que vayan realizando.
- **Estimular:** El desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas.
- **Esfuerzo cognitivo.** Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- **Disponibilidad:** Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita
- **Guiar los aprendizajes** de los/as alumnos/as. (p. 51)

#### **2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS**

El Ministerio de Educación (2014), refiere que los materiales educativos “adquieren importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad en su diseño, elaboración, adecuación y uso de acuerdo al entorno socio cultural de los educandos” (p. 9).

La importancia radica en que:

- Contribuyen al logro de los aprendizajes.
- Motivan la expresión y comprensión oral.
- Estimulan la participación activa y el trabajo en equipo.
- Desarrollan la curiosidad y el emprendimiento.
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción.
- Permiten optimizar el tiempo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Activan los procesos cognitivos, afectivos y sociales.

El Ministerio de Educación difunde a todo el territorio nacional materiales educativos en forma gratuita, éstos son:

**Material concreto:**

Es el material que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo y lo lleva a experimentar, divertirse y aprender.

Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

**Cuadernos de trabajo:**

Es importante para los estudiantes porque fortalecen las competencias comunicativas y matemáticas: expresión y comprensión oral, producción y comprensión de textos de manera ágil, sencilla, buscando desarrollar la creatividad de los estudiantes.

Contienen actividades secuenciadas y articuladas, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las capacidades

matemáticas de número, relaciones y operaciones; geometría y medición; y estadística.

Para los docentes, sirve como recurso pedagógico en la programación de aula y el uso pertinente de los cuadernos de trabajo de Comunicación y Matemática de los estudiantes.

**Textos escolares:**

Fortalecen los aprendizajes de los estudiantes, a través de un marco conceptual que les permite ampliar y consolidar sus capacidades, y a los docentes apoyarlos en su tarea pedagógica con información actualizada y pertinente

**2.2.1.5. CLASIFICACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS**

Collantes, López, Planas y Gonzales, (2013), exponen que existen diferentes tipos de materiales educativos con los que las docentes deben contar en el aula para llevar a cabo un proceso adecuado de aprendizaje dentro del aula. Los materiales educativos se clasifican de la siguiente manera:

**a) Materiales estructurados**

Son todos aquellos recursos que han sido diseñados con una finalidad pedagógica, ejemplos: Pelotas, muñecas, carritos.

**b) Materiales no estructurados**

Aquellos objetos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser utilizados para actividades educativas. Pueden ser encontrados dentro de la comunidad. Ejemplos: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, recipientes.



**c) Materiales manipulables**

Se clasifican por tamaños, formas, texturas y colores y se recolectan con la finalidad de propiciar al niño materiales que pueda explorar con los cinco sentidos, pueden ser estructurados y no estructurados. Ejemplos: sonajas, pelotas, aros, rompecabezas.

**d) Materiales para la motricidad**

Son todos los recursos ubicados preferiblemente en el exterior del aula, permiten al niño la exploración de su cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices. Estos materiales deben permitirle al niño bajar y subir, entrar y salir. Ejemplos: resbaladeros, túneles, piscinas de pelotas.

**e) Materiales impresos**

Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplos cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters.

**f) Material fungible**

Es todo aquel material que se gasta al utilizarlo, permite al docente desarrollar conceptos, habilidades de lecto escritura, y el reforzamiento del área de expresión artística Ejemplo: papel, cartulina, crayones, tempera.

**g) Materiales reciclados**

Son todos aquellos materiales que se pueden recolectar en la comunidad y que se pueden transformar. Desarrollan la creatividad en el alumno y las habilidades plásticas. Ejemplo: botellas, cartón rollos de papel.

#### **h) Materiales simulados**

Son todos aquellos materiales que representan la realidad. Ejemplos: frutas de plástico, billetes de papel, juguetes hechos de cajas (p. 146).

#### **2.2.1.6. DIMENSIONES DEL MATERIAL EDUCATIVO**

Para Alomoto (2010), las dimensiones del material educativo son las siguientes:

##### **- Educacional**

Facilitan la labor de organizar el trabajo en las áreas específicas que se quiere revisar y brindan formas de participación que permiten una dinámica en la que los niños se expresan, argumentan y ponen en práctica sus conocimientos; ella debe guiarlos con el fin de que ciertamente vinculen e integren los saberes, que es, lo más importante para que los futuros genios logren un óptimo desarrollo.

##### **- Motivadores**

Son medios que despiertan el interés de los estudiantes, disponiéndolos favorablemente para iniciar y mantener la atención en el proceso de aprendizaje. Las características del material, el aspecto físico, la novedad, la variedad en su presentación, concentran el interés de los estudiantes y los estimulan a seguir aprendiendo de manera significativa. Sin embargo, se debe evitar caer en una simple exposición del material sin sentido ni orden. Los materiales didácticos son motivadores por sí mismos, por lo que es importante utilizar esta característica en el diseño de las unidades de aprendizaje.

##### **- Lúdicos**

Los materiales educativos están diseñados para incentivar el juego espontáneo en los niños pequeños. Este último término hace referencia a la interacción entre el material lúdico, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente y el alumno (p. 82).

### **2.2.1.7. FACTORES QUE DETERMINAN AL MATERIAL EDUCATIVO**

El material educativo no es un aspecto aislado del proceso educativo, ni este del sistema educativo de un país. A su vez, el sistema educativo es parte integrante de la estructura del país. Por tanto, todo material educativo esta directa o indirectamente determinado por factores sociales, económicos, científicos y pedagógicos concordantes con la realidad en la que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cedeño (2010), nos señala los factores que determinan al material educativo:

#### **a) El factor Socio-Económico**

Toda actividad, acción o experimento con el material educativo, no se queda a un nivel de simple observación, interpretación y/o predicción de laboratorio cerrado, sino que tiende a proyectarse hacia la aplicación práctica de sus resultados. En este sentido, el material educativo se orienta a promover en el estudiante al logro de 3 metas específicas.

- Explicación de la sociedad y la naturaleza.
- Satisfacción de sus necesidades.
- Inserción en su ambiente socio-cultural y dominio de la naturaleza.

Según estas metas, el docente debe ser consciente de que el ambiente socio-cultural, la naturaleza en la que se mueve el estudiante, son la principal fuente de los materiales educativos para desarrollar su trabajo.

No hay duda que la tarea de elaborar materiales educativos resultara altamente factible, si previamente se recurre a la comunidad y a la naturaleza, para obtener la mayor cantidad de recursos para utilizar y/o

construir los materiales educativos más adecuados a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Esta tarea debe estar complementada con la preparación o capacitación dentro de esta concepción socio-económica, de los cuadros humanos capaces de poner en juego su capacidad académica y técnica, para seleccionar y elaborar los materiales educativos adecuados, no solo a la realidad nuestra, sino más aun al avance contemporáneo de la cultura universal.

No se trata pues, de meras recomendaciones sobre la necesidad de usar materiales educativos elaborados, generalmente con recursos propios de nuestra naturaleza y acordes a nuestros problemas y necesidades; sino de asegurar la preparación del ser humano pensante y creador, para que realice y enseñe a realizar dicha tarea.

Solo así estará promoviendo el desarrollo de nuestra propia tecnología de producción de materiales educativos. No hay duda que, cuanto mayor sea nuestra actualidad científica y técnica, mayor será la posibilidad de explorar los objetos, seres y fenómenos de nuestro medio, así como asimilar los productos y/o recursos foráneos, adecuándolos convenientemente a nuestra realidad.

## **b) El factor pedagógico**

La tarea de diseñar y elaborar materiales educativos obliga a sus autores a concebir un enfoque actualizado del proceso de enseñanza - aprendizaje. En este sentido, el factor pedagógico se orienta a establecer con claridad la relación que debe existir entre el material educativo con el proceso mismo de la enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de nuestros medios y materiales tienen una marcada tendencia en informar o instruir a nuestros estudiantes, a fin de que

deseen de acuerdo con una voluntad consumada y para que sepan de acuerdo con verdades simplemente aceptadas. Son materiales orientados a avalar un sistema, cuya finalidad es formar espíritus conformistas, para que sean capaces de ir por un camino ya trazado de verdades establecidas por un procedimiento de simple reiteración.

Esa situación encuentra mucha de las veces, plena coincidencia con los propios programas curriculares de nuestras instituciones educativas, cuyos objetivos fomentan el error de detallar principalmente el contenido académico, mientras que se dice muy poco sobre la formación y desarrollo de las actitudes y habilidades. Se nota pues, una enseñanza-aprendizaje, cuyas tareas y temas constituyen el reflejo de una sociedad cerrada, caracterizada por una alienación cultural, con una tarea alienada y alienante de sus élites.

Por consiguiente, el factor pedagógico del material educativo, obliga al docente de aula a un análisis y comprensión integral de la relación educador-educando, el contenido de su enseñanza, los métodos que aplica, los materiales didácticos que diseña, elabora y utiliza, el sistema de evaluación, así como la estructura educacional imperante. He ahí su importancia.

### **c) El factor científico**

Uno de los aspectos más importantes en la enseñanza- aprendizaje es sin duda, aquel que tiende a lograr la mayor participación del estudiante en su propio aprendizaje. Con frecuencia, sin embargo, este suele ser, paradójicamente el aspecto más difícil de llevar a la práctica.

La razón parece ser que el papel del estudiante, sumamente pasivo en los sistemas tradicionales, parece hacerse activo, necesita comprometer no sólo su actividad mental, sino también, y especialmente su actividad física, incluye la utilización de todos los sentidos y el

desarrollo de habilidades y destreza; también se denomina trabajo práctico y requiere del uso de materiales educativos como componentes de un proceso de aprendizaje experiencial.

No hace falta aulas ni materiales sofisticados altamente costosos y delicados, para empezar a introducir al estudiante a interesarse en los procesos físicos, químicos y biológicos que ocurren en la naturaleza y permitir el desarrollo de la investigación, experimentación, aptitudes, habilidades científicas, críticas y creativas, etc.

Todo los materiales educativos, principalmente los materiales No Impresos, constituyen medios de motivación para el desarrollo de la actividad científica, tanto del estudiante como del docente, pues, conlleva a despertar la curiosidad de buscar explicaciones cada vez más concretas y directas de la realidad circundante, fenómenos y hechos cotidianos que suceden en el medio y de esa manera obtener una concepción objetiva del mundo.

No hay duda que los materiales educativos permiten desarrollar el conocimiento científico del estudiante a partir de simples y curiosos juegos y/o acciones tan importantes, que sirven de base para investigar nuestra realidad. A nivel del docente, el material educativo permite a éste aclarar sus dudas, descubrir significativos hechos y fenómenos que se verá obligado a estudiar cada vez más, aumentando de esta manera sus conocimientos. Así, sentirá la necesidad de volcar sus conocimientos a los estudiantes y a su comunidad, promoviendo en cada uno de ellos la búsqueda y solución de sus problemas empleando su propia capacidad.

#### **2.2.1.8. EL DOCENTE Y EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS**

El docente tiene un papel fundamental en el buen uso de los materiales educativos, para esto debe:

- Conocer los tipos de materiales educativos distribuidos por el Ministerio de Educación.
- Identificar el objetivo del material y relacionarlo con los aprendizajes que espera que el estudiante logre.
- Utilizar las actividades de los libros y cuadernos de trabajo de acuerdo a su programación.
- Identificar los materiales concretos que puede usar en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Ubicar los materiales educativos en un lugar al alcance de los estudiantes, organizados en sectores del aula en el caso de inicial y primaria, para que los puedan leer, explorar o jugar con ellos y aprender autónomamente.
- Explicar a los estudiantes cómo utilizar los materiales educativos y lo que van a aprender a través de ellos.
- Observar y acompañar al estudiante mientras explora o interactúa con el material educativo, para brindarle el apoyo que necesita para aprender.
- Orientar a los estudiantes para el buen uso y conservación de los materiales educativos.

#### **2.2.1.9. ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS CON RECURSOS DEL MEDIO**

La elaboración de materiales con recursos del medio facilita al docente realizar un trabajo de calidad, ya que aprovecha los recursos que la comunidad le ofrece, ya que son materiales que se encuentran al alcance de los niños y niñas y que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas, pues se presta para realizar actividades que perfeccionan el aprendizaje.

Vargas (2009), argumenta que “los materiales educativos se deben utilizar con frecuencia ya que de esta manera el niño obtiene más posibilidades de poder vivir experiencias en el medio que le rodea” (p. 42).

Los materiales realizados con recursos de la comunidad o del medio hacen que el niño pueda contar con experiencias que le permiten desarrollar actividades de formación en valores y la convivencia social y pacífica, para promover de esta forma la cultura de paz.

Por esta misma razón los materiales deben estar elaborados con esmero y dedicación para que puedan ser motivantes para el aprendizaje y el descubrimiento de nuevas experiencias.

Los materiales realizados con recursos del medio deben estar elaborados con la finalidad del juego, ya que es la manera en la que el niño aprende y en la forma en la que basa sus experiencias, por medio del juego el niño explora no solamente el mundo que le rodea sino también las emociones propias y las de los demás. Ya que le permite compenetrarse en la vida social y familiar, con el mundo que le rodea, con la naturaleza. Para promover así el desarrollo de destrezas, hábitos y valores que conformaran significativamente la personalidad del niño.

La elaboración de materiales con recursos del medio posibilitan al docente realizar diferentes materiales de calidad para aprovechar todo aquello que el entorno le facilite, y cultivar todas las oportunidades de aprendizaje en las que el alumno puede participar, de esta manera se logra brindar una educación de calidad a través de las opciones que la comunidad y el entorno le facilite, para poder lograr un aprendizaje significativo dentro de las aulas.

#### **2.2.1.10. ROLES Y RESPONSABILIDADES PARA PROMOVER EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS**

Según el Ministerio de Educación (2012), “para lograr que nuestros estudiantes aprendan con los materiales educativos se debe trabajar en conjunto con los Gobiernos Regionales, las UGEL, los directores, profesores, estudiantes y padres y madres de familia” (p. 3).



**Ministerio de Educación:**

Asegurar la llegada oportuna de los materiales, promocionarlos y capacitar a los maestros para su uso adecuado en el aula.

**Gobiernos Regionales:**

Asegurar que el dinero que se ha dispuesto para la distribución del material educativo se utilice adecuadamente.

**Direcciones Regionales de Educación (DRE):**

Conformar un comité especial para asegurar el proceso de distribución de materiales, a su vez, habilitar un almacén para el resguardo del material.

**Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL):**

Asegurar el presupuesto y disponer de los recursos necesarios para que el material llegue a las escuelas oportunamente.

**Director:**

Verificar que el material educativo llegue a sus instituciones educativas, entregarlo a los docentes y vigilar que sean utilizados adecuadamente en el aula.

**Docente:**

Conocer el propósito del material, utilizarlo adecuadamente para el desarrollo de capacidades de los estudiantes e informar a los padres y madres de familia sobre el avance de sus hijos e hijas.

**Estudiante:**

Conocer cómo utilizar el material y sacarle provecho para la mejora de sus aprendizajes.

**Padre y madre de familia:**

Estar informados sobre el uso óptimo de los materiales educativos en la escuela, conversar con los docentes para saber el progreso de sus hijos y dar soporte fuera de la escuela condicionando un espacio donde pueda trabajar con tranquilidad, leyendo juntos y apoyándolos en las actividades relacionadas a la mejora de sus aprendizajes.

**2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR****2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.

De ahí que el aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria. Por tanto aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Para que el aprendizaje del estudiante sea significativo se requiere de las siguientes condiciones:

- **Significatividad lógica:** Lo cual depende de dos factores:

El contenido que aprenderá el estudiante ha de ser potencialmente significativo. Esto quiere decir que los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna.

El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) en la que se encuentre el estudiante.

- **Significatividad psicológica:** La cual depende de dos factores:  
El aprendizaje significativo requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va aprender, por ello la importancia de la evaluación diagnóstica, pues a través de esta podemos detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desee enseñar.

Por último se necesita que exista una predisposición positiva en el estudiante o motivación para llevar a cabo el aprendizaje

Según Ausubel (1978), propone los siguientes tipos de aprendizaje:

### **Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:**

Ausubel (1978), señala que “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son seleccionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe)” (p. 74). Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos estos son ideas, proposiciones, estables y definidos, lo cual la nueva información puede interactuar. Este tipo de aprendizaje gracias a las relaciones significativas que se establecen en la nueva información y los conocimientos previos de los estudiantes, el aprendizaje es más duradero.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen conocimientos previos adecuados, de tal manera que la nueva información es

almacenada a través de una repetición mecánica, sin interactuar con conocimientos pre-existente; debido a esa falta de relaciones significativas so olvido es a corto plazo.

### **Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción:**

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final en su forma final, solo se le exige que internalice el contenido que le presenta, de tal modo que pueda recuperarlo o producirlo en un momento en un momento posterior. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va ser aprendido no se da en su forma final, sino que se debe ser re-construido descubierto por el estudiante.

De acuerdo con Ausubel (1978), el método de descubrimiento puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes, como por ejemplo pero el aprendizaje de procedimiento científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente e innecesario por otro lado el método expositivo puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el aprendizaje por enseñanza aprendizaje para la asimilación de contenido. Asimismo el aprendizaje por descubrimiento resulta más adecuado para los niveles iniciales de escolaridad donde los contenidos de aprendizaje son cercanos a la vida del sujeto, y por tanto susceptible de ser observados, dando lugar a posibles inferencias de sus significados.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Gutiérrez y Montañez (2012), sostienen que “el rendimiento escolar enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido” (p. 59).

De acuerdo con Cuevas (2002), el rendimiento escolar se refiere al “nivel de aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento” (p. 19).

Navarro (2008), manifiesta que “si se pretende conceptualizar al rendimiento escolar partiendo de una evaluación, se tienen que considerar aparte del desempeño individual del alumnado, la manera como es influido por los padres, el aula o el contexto educativo” (p. 51).

Chadwick (1989), sostuvo que el rendimiento escolar es:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (p. 58).

En otras palabras, el rendimiento escolar es la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. logrado por el estudiante.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Saavedra (2012), considera que el rendimiento escolar está estrechamente relacionado con los resultados cuantitativos que los niños. Presenta las siguientes características:

- a. **En su aspecto dinámico.**- Responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del niño.

- b. **En su aspecto estático.-** Comprende al producto del aprendizaje generado por el niño y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está **ligado a medidas de calidad y a juicios** de valoración.
- d. Es un **medio y no un fin** en sí mismo.
- e. Está relacionado a **propósitos de carácter ético** que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (p. 27).

#### **2.2.2.4. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Para Navarro (2008), el docente puede contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al niño a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los niños una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento escolar (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos).
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los niños.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio.
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio (p. 92).

#### **2.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes:

### **a. Temperamento del niño**

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

Los niños que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. A su vez, las mejores notas los motivan a seguir comportándose de este modo.

### **b. El estado emocional del niño**

La sensibilidad de un niño ante los sentimientos de otra persona (empatía) puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, (ya que con frecuencia implica asumir el punto de vista del personaje literario), en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

### **c. Los padres**

Los padres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr

buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas.

#### **2.2.2.6. ROL DEL EDUCADOR EN EL PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL**

Conocer y considerar las características intereses y necesidades de las niñas y los niños involucra ser mediadores, acompañantes de los procesos de aprendizaje y de maduración en los niños. La acogida, la escucha, la comprensión, la tolerancia, el sostén, la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser actitudes



que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente, las que deben tener coherencia con nuestro sistema de valores.

El Ministerio de Educación (2014), “resalta tres aspectos fundamentales relacionados al rol mediador del educador en el ámbito pedagógico: la confianza, la aceptación, la seguridad, la autoridad y la empatía deben ser valores que debemos trabajar en nosotros mismos permanentemente” (p. 29). Tal como se detalla a continuación:

- El adulto como organizador de los momentos pedagógicos.- Se organiza un espacio y un tiempo para el desarrollo de la niña (o). Los momentos de sueño, vigilia, alimentación, higiene, juego y exploración motriz deben ser previstos de manera que puedan satisfacer sus necesidades de manera calma y armoniosa.
- El adulto como referente afectivo.- La relación afectiva entre el adulto y el niño por medio de los cuidados, los momentos de juego y las relaciones que establecen con su entorno (que son parte de la rutina pedagógica), resultan fundamentales para el establecimiento de un vínculo seguro y garantizan un proceso de apego adecuado.
- El adulto como promotor de la iniciativa y la autonomía.- Estos son procesos que se construyen de manera paulatina a lo largo de la existencia del niño. La posibilidad de dejar al niño dominar una postura, relacionarse con su entorno de manera libre, encontrar las posibilidades de coordinación y equilibrio desde aquello que puede hacer, desde sus competencias y capacidades propias y no forzadas, será la base segura de su aprendizaje y maduración.

Por tanto como educadores deberíamos tener presente las necesidades que niños (as) presentan a lo largo de su desarrollo, para promover con mayor interés, la participación y expresividad de los niños.

Asimismo, organizar los materiales considerando no sólo la mejor organización posible sino también una previa selección de los mismos acorde a la realidad en la que nos desenvolvemos.

#### **2.2.2.7. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL**

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje señala que el área de Comunicación tiene como objetivo “comprender que el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (p. 10).

No obstante, la escuela se constituye en un espacio en el que los docentes continuamos, fortalecemos y formalizamos lo aprendido por los niños en el hogar. En combinación con las otras áreas curriculares, en la escuela proporcionamos a nuestros estudiantes oportunidades para organizar, categorizar y conceptualizar nuevos saberes. Por medio del lenguaje, cada aula se convierte en un espacio de construcción de conocimientos y de interacción. Así, los niños transitan, con nuestra ayuda como docentes, desde un entorno y saberes más locales e inmediatos hasta otros ámbitos y conocimientos más amplios, diversos y generales.

A continuación se explica las competencias y capacidades que evidencian el desarrollo en el nivel inicial:

##### **Competencia 1: Comprende textos orales**

Consiste en que el estudiante debe comprender a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, es importante que interprete críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso; es

decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo que escucha.

**Capacidades:**

- **Escucha activamente diversos textos orales.-** El estudiante muestra disposición para entender lo que expresa el hablante. Escucha activamente con apertura y ganas de comprender, se muestra empático (es receptivo a lo que las otras personas dicen y a cómo se expresan).
  
- **Recupera y organiza información de diversos textos orales.-** El estudiante identifica la información más importante expuesta por el hablante y escoge lo que le parezca relevante según el tema, su propósito y el de su interlocutor. También agrupa y reordena la información en unidades coherentes y significativas, relacionando lo que escucha con lo que ya conoce (saberes previos).
  
- **Infiere el significado de los textos orales.-** El estudiante asigna significado al texto oral a partir de la información brindada y de la interrelación de esa información con sus saberes previos. Deduce hechos, ideas, sentidos figurados, ironías, falacias, etcétera. Para interpretar lo escuchado, asigna sentido a lo que se dijo explícitamente o a lo inferido, de acuerdo con la intencionalidad del hablante y el contexto cultural.
  
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.-** El estudiante reflexiona mientras escucha: extrae, descubre o identifica los puntos de vista, las actitudes, los valores e ideologías subyacentes en los mensajes y evalúa valorativamente la forma cómo se expresan estos discursos. Asume una postura fundamentada y logra ser crítico, respetando siempre las ideas del emisor, aunque discrepe de ellas, y valorando su cultura.

## **Competencia 2: Se expresa oralmente**

En esta competencia el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

### **Capacidades:**

- **Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.-** El estudiante, a partir de su propósito, adecúa su texto oral a la situación comunicativa. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso a las circunstancias, según convenciones culturales.
  
- **Expresa con claridad sus ideas.-** El estudiante se expresa con coherencia: desarrolla un tema relacionado con un asunto cotidiano o especializado, evitando las contradicciones y los vacíos de información. Cohesiona sus ideas relacionándolas mediante conectores y referentes pertinentes, según el tipo de texto oral. Emplea un vocabulario apropiado, usa las palabras con precisión y propiedad de acuerdo con el tema.
  
- **Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.-** El estudiante usa pertinentemente, según convenciones sociales y culturales, los diferentes recursos expresivos verbales, no verbales y para verbales. Para ello, selecciona y combina recursos de acuerdo con su propósito y situación comunicativa.
  
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.-** El estudiante autoevalúa lo que dice mientras lo dice, y también al final del proceso de comunicación. A partir de ello, regula sus expresiones, gestos, miradas, posturas, tono de voz, orden de las ideas o tema, según lo requiera la situación comunicativa. Así,

incrementa y mejora el empleo de recursos expresivos de manera progresiva.

- **Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.**- El estudiante intercambia roles fluidamente a medida que hace uso de su comprensión y expresión oral: envía y recibe diversos mensajes, alternada y dinámicamente manteniendo la coherencia de la situación comunicativa. Muestra disposición para colaborar y aportar a la interacción oral.

### **Competencia 3: Comprende textos escritos**

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

#### **Capacidades:**

- **Se apropia del sistema de escritura.**- El estudiante diferencia el dibujo de la escritura y hace lecturas globales de los textos, a partir de los indicios que estos les ofrecen (colores, tipos de letras, lugar, etc.). Interpreta el material gráfico a partir de la hipótesis de cantidad mínima de caracteres y la hipótesis de variedad de caracteres.
- **Recupera información de diversos textos escritos.**- El estudiante localiza e identifica información que se presenta en el texto de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. A partir de esta, discrimina la que requiere según su interés y propósito.

- **Reorganiza información de diversos textos escritos.-** El estudiante establece una nueva organización de las ideas o de otros elementos del texto, mediante procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasea, representa la información de otras formas, reconstruye el contenido del texto leído, establece semejanzas y diferencias, y resume.
  
- **Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.-** El estudiante asigna significado a los textos. Formula inferencias a partir de sus saberes previos, de los indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se produce. Mientras va leyendo, verifica o reformula sus hipótesis de lectura.
  
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.-** El estudiante toma distancia de las ideas propuestas en el texto, o de los recursos utilizados para transmitir ese significado, y juzga si son adecuados o no. Para ello, considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió.

#### **Competencia 4: Produce textos escritos**

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

**Capacidades:**

- **Se apropia del sistema de escritura.-** El estudiante diferencia el dibujo de la escritura y hace lecturas globales de los textos, a partir de los indicios que estos les ofrecen. Interpreta el material gráfico a partir de la hipótesis de cantidad mínima de caracteres y la hipótesis de variedad de caracteres.
  
- **Planifica la producción de diversos textos escritos.-** El estudiante decide estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e, incluso, las fuentes de consulta. Además, prevé el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.
  
- **Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.-** El estudiante convierte en texto -palabras, frases y oraciones completas- el conjunto de sensaciones e ideas que ocurren en su mente. Para ello, pone en juego un conjunto de saberes: el conocimiento de los modelos textuales, la organización de sus ideas, el empleo del vocabulario adecuado a la situación, el mantener el hilo temático, el establecer una secuencia lógica, el relacionar sus enunciados a través de diversos recursos cohesivos y el ajustar su producción a las convenciones ortográficas.
  
- **Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.-** El estudiante reflexiona sobre lo que escribe. La reflexión está presente durante todo el proceso. Esto quiere decir que revisa permanentemente cada aspecto del escrito mientras lo va elaborando, para mejorar así su práctica como escritor.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje:** Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

**Cognición:** El proceso de reconocer, identificar y asociar que permite a una persona inferir información, comprender conceptos y aplicarlos a aprendizaje nuevo.

**Cognitivo:** Es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.

**Coordinación:** Habilidad del ojo para seguir el trabajo de la mano al mismo ritmo y en el mismo momento, o incluso la capacidad de seguir con los ojos un proyectil o la trayectoria de un objeto en movimiento, al mismo ritmo y al mismo tiempo.

**Creatividad:** Es un proceso dinámico, cambiante que implica una manera distinta y nueva de ver las cosas, es todo lo implícito en acciones divergentes, no previstas, inesperadas, antes no existentes, desconocidas e inéditas.

**Desarrollo Infantil:** Se caracteriza por la adquisición progresiva de funciones tan importantes como el control de la postura corporal, la independencia al desplazarse, la comunicación, el lenguaje verbal, expresión de sentimientos, emociones y la interacción social.

**Destrezas:** Es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.



**Educación:** Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

**Estrategias cognitivas:** Son destrezas independientes e interdependientes, que se pueden aprender y mejorar con la práctica; tienen un origen cognitivo o sea que forman parte de un proceso del pensamiento; y pueden ser controlados cognitivamente; son necesarias para un acontecimiento más global, a saber, el aprendizaje efectivo.

**Habilidades:** Capacidad y disposición para algo. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

**Imaginación infantil:** Es la habilidad de representar mentalmente una acción pasada o de suponer una futura, tomando experiencias vividas y esquemas mentales estructurados a través de la observación, para evocar imágenes que se convierten en situaciones u objetos.

**Inferencia:** Acción de sacar una consecuencia de una cosa; especialmente en lógica, razonar sacando de una o más proposiciones dadas una proposición nueva

**Matemáticas:** Es el estudio de todas aquellas propiedades y relaciones que involucran a los entes abstractos, como ser los números y figuras geométricas, a través de notaciones básicas exactas y del razonamiento lógico.

**Material didáctico:** Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

**Motivación:** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

**Símbolo:** Cuando un signo no sólo informa de un significado, sino que además evoca valores y sentimientos, representando ideas abstractas de una manera metafórica o alegórica, se conoce como símbolo.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

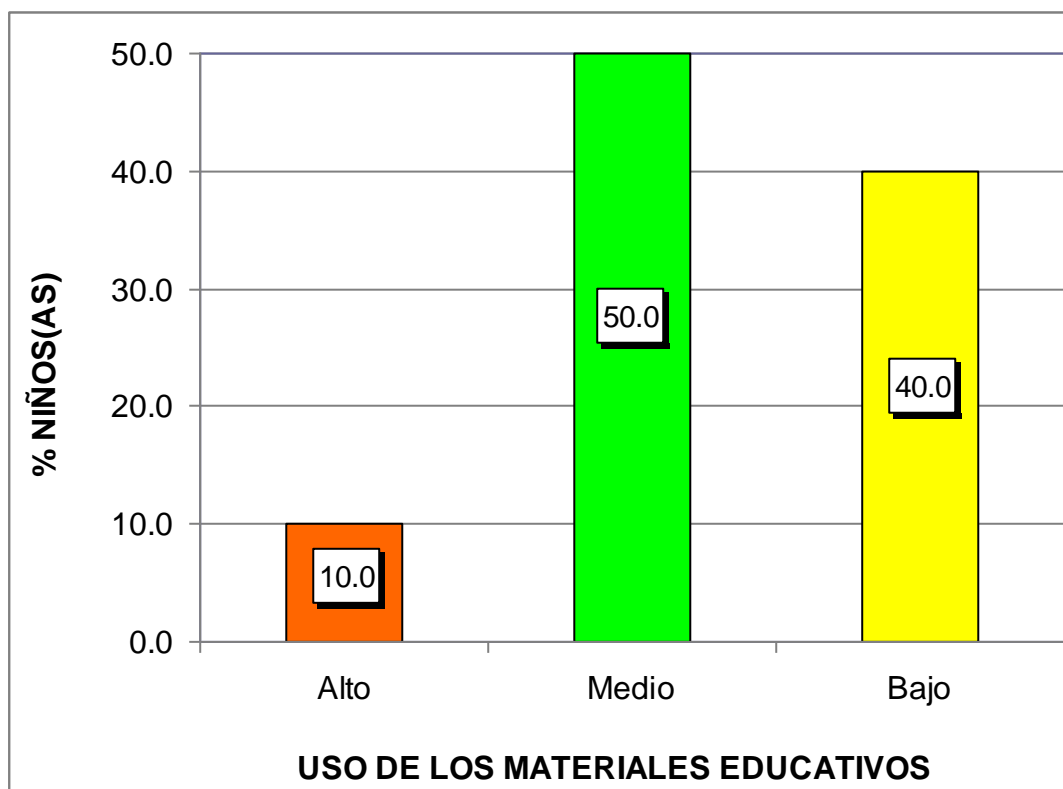
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación del uso de materiales educativos*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	31 – 39	1	10.0
Medio	22 – 30	5	50.0
Bajo	13 – 21	4	40.0
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación del uso de materiales educativos

En el gráfico 1, se observa que el 10.0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 40,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de estudiantes han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del uso de materiales educativos.

Tabla 3. *Dimensión educacional*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	15 - 18	1	10.0
Medio	11 - 14	6	60.0
Bajo	6 - 10	3	30.0
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

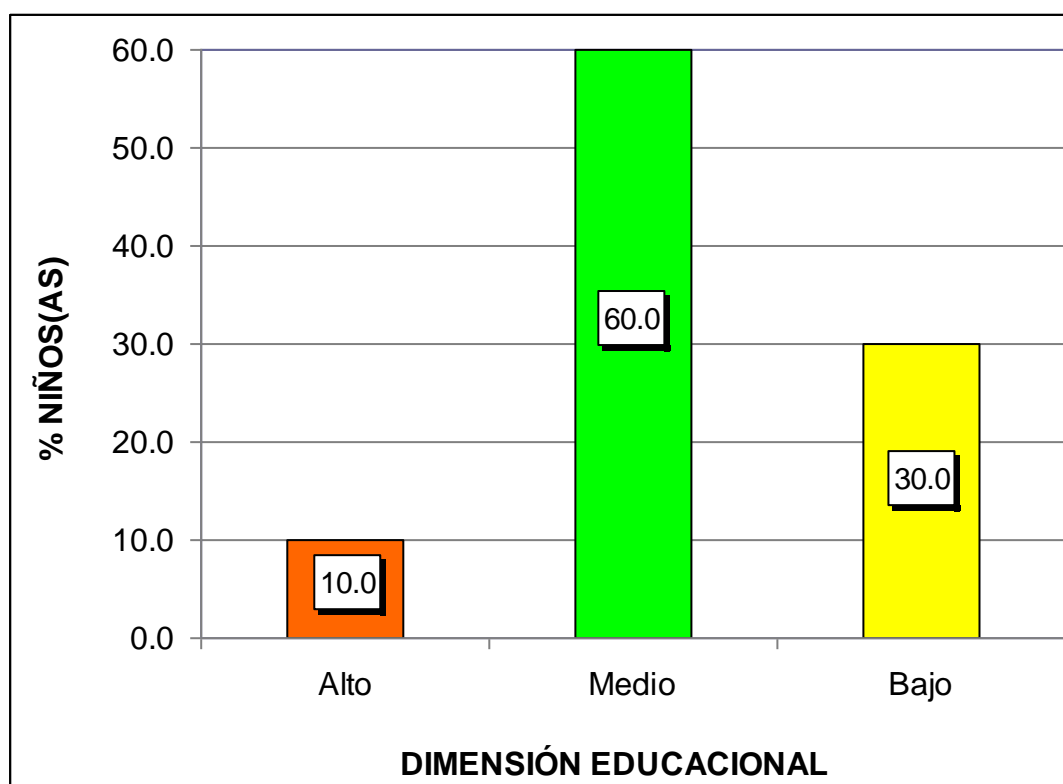


Gráfico 2. Dimensión educacional

En el gráfico 2, se observa que el 10.0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 60,0% un nivel medio y el 30,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de estudiantes han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del uso de materiales educativos en su dimensión educacional.

Tabla 4. *Dimensión motivadores*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	10 - 12	1	10.0
Medio	7 - 9	5	50.0
Bajo	4 - 6	4	40.0
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

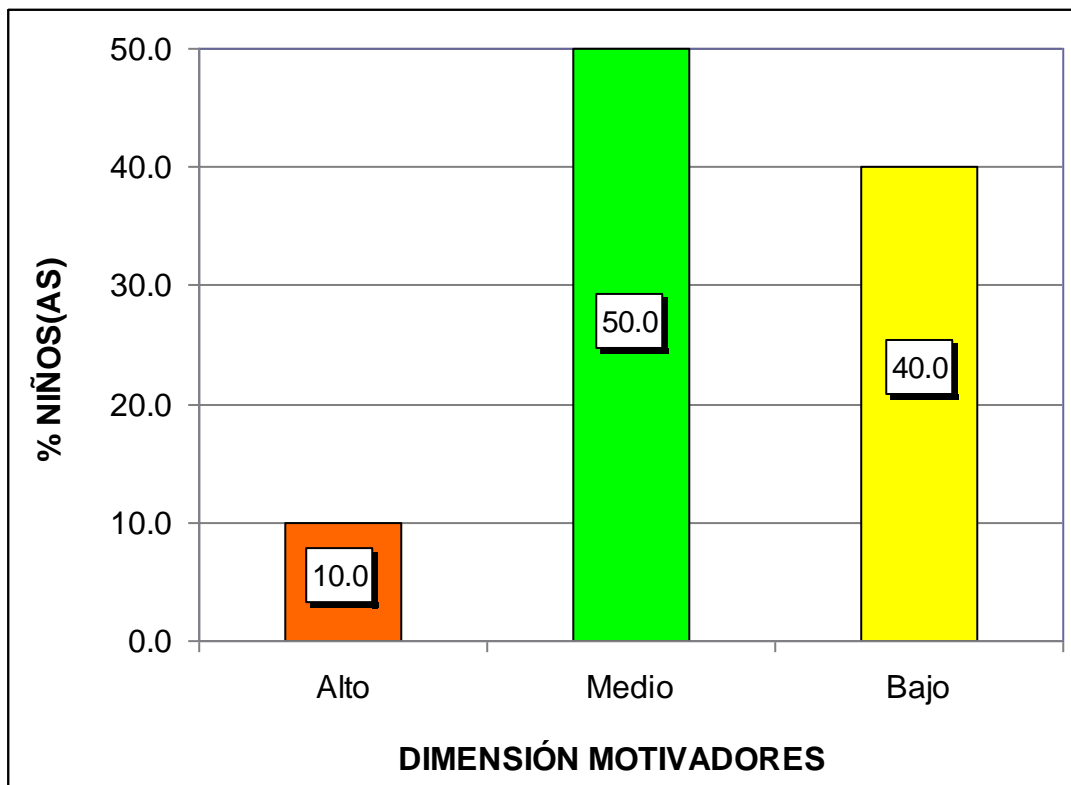


Gráfico 3. Dimensión motivadores

En el gráfico 3, se observa que el 10.0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 40,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de estudiantes han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del uso de materiales educativos en su dimensión motivadores.

Tabla 5. *Dimensión lúdicos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	8 - 9	0	0.0
Medio	6 - 7	6	60.0
Bajo	3 - 5	4	40.0
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

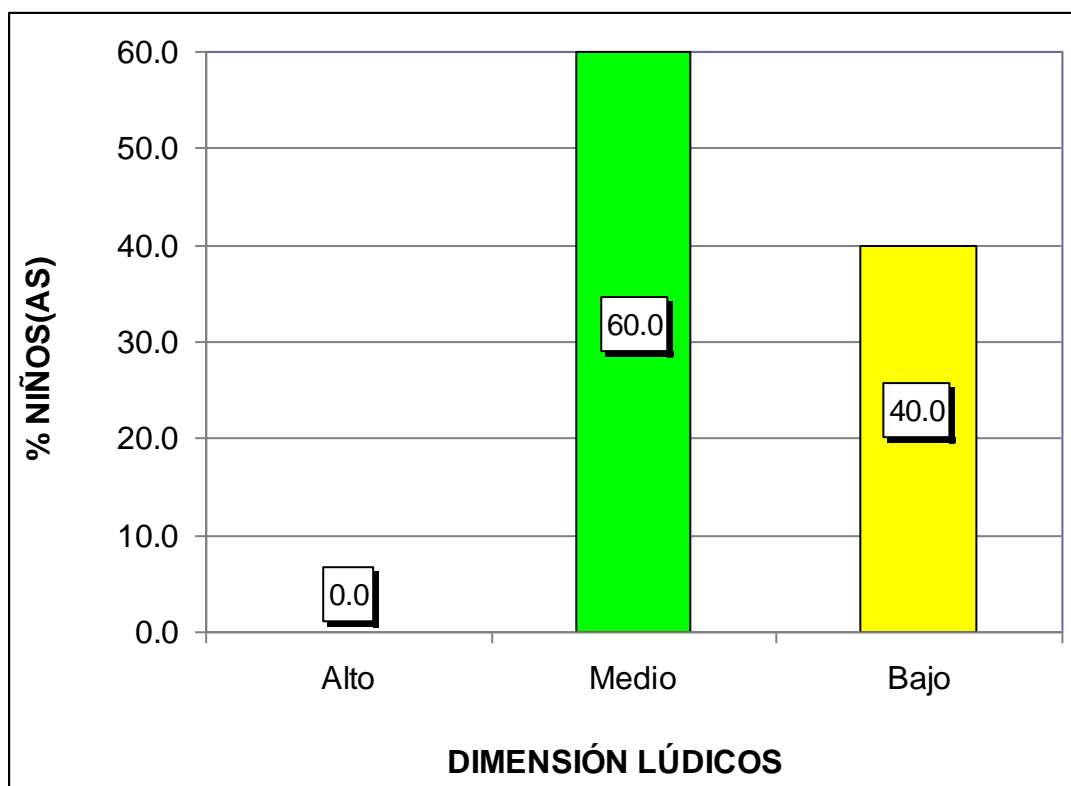


Gráfico 4. Dimensión lúdicos

En el gráfico 4, se observa que el 0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 60,0% un nivel medio y el 40,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de estudiantes han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos.

## RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 6. Puntaje total de la lista de cotejo del área de comunicación

Niveles	Categorías	Puntaje	fi	F%
Logrado	A	17 - 20	1	10.0
En proceso	B	11 - 16	6	60.0
En inicio	C	0 - 10	3	30.0
<b>Total</b>			<b>10</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

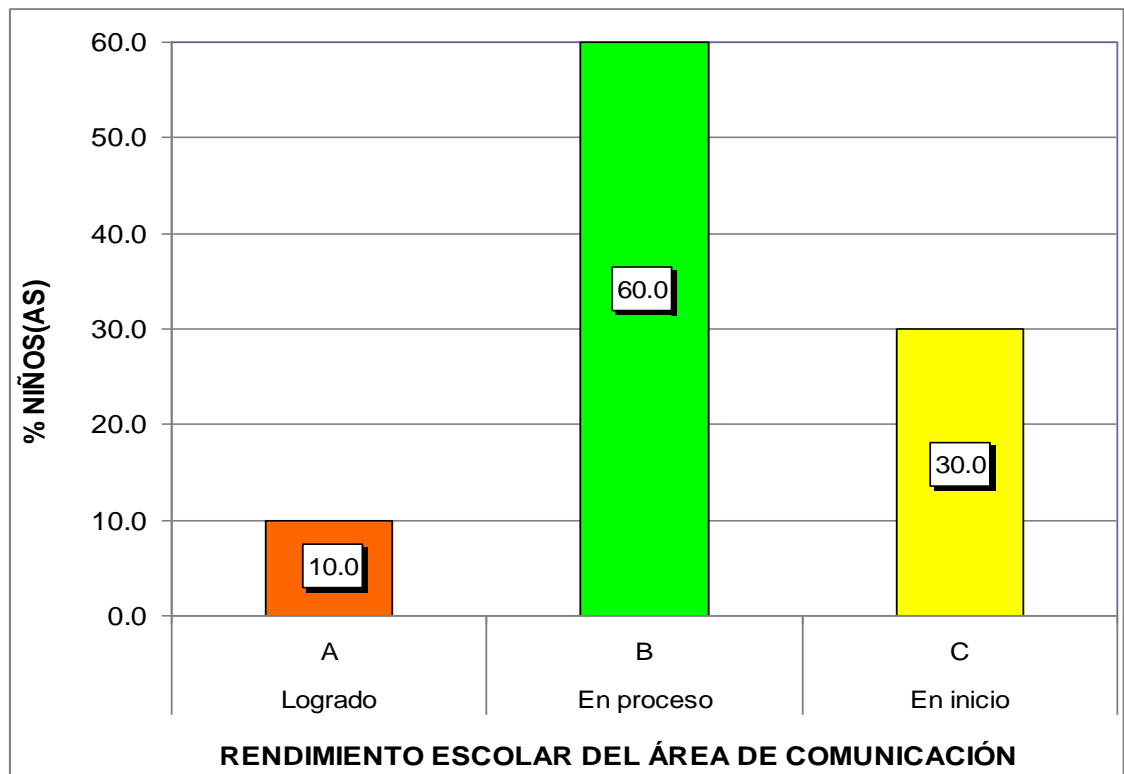


Gráfico 5. Puntaje total de la lista de cotejo del área de comunicación

En el gráfico 5, se observa que el 10,0% de niños(as) de 5 años del nivel inicial tienen un nivel "A" Logrado, el 60,0% un nivel "B" En proceso y el 30,0% un nivel "C" En inicio, lo que nos indica que la mayoría de estudiantes han obtenido un nivel en proceso como rendimiento escolar del área de comunicación.



### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017.

Tabla 7. *Correlación de las variables uso de materiales educativos y rendimiento escolar*

		Uso de materiales educativos	Rendimiento escolar
Uso de materiales educativos	Correlación de Pearson	1	,941**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,941**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación muy alta positiva, estadísticamente significativa ( $r = 0,941$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

Tabla 8. *Correlación de las variables uso de materiales educativos en su dimensión educacional y rendimiento escolar*

		Educacional	Rendimiento escolar
Educacional	Correlación de Pearson	1	,861**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	10	10
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,861**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	10	10

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ( $r = 0,861$ ,  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

Tabla 9. *Correlación de las variables uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y rendimiento escolar*

		Motivadores	Rendimiento escolar
Motivadores	Correlación de Pearson	1	,936**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,936**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación muy alta positiva, estadísticamente significativa ( $r = 0,936$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

H<sub>1</sub> Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.

Tabla 10. *Correlación de las variables uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y rendimiento escolar*

		Lúdicos	Rendimiento escolar
Lúdicos	Correlación de Pearson	1	,763*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	10	10
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,763*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	10	10

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ( $r = 0,763$ ,  $p\_valor = 0,010 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación muy alta positiva  $r = 0,941$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde los niños han alcanzado un nivel medio con un 50,0% en la ficha de observación del uso de materiales educativos; y en la lista de cotejo del área de comunicación, los niños presentan un nivel en proceso con un 60,0%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva  $r = 0,861$  con un  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ; donde los niños han alcanzado un nivel medio con un 60,0% en la ficha de observación del uso de materiales educativos en su dimensión educacional.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación muy alta positiva  $r = 0,936$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde los niños han alcanzado un nivel medio con un 50,0% en la ficha de observación del uso de materiales educativos en su dimensión motivadores.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata; el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación alta positiva  $r = 0,763$  con un  $p\_valor = 0,010 < 0,05$ ; donde los niños han alcanzado un nivel medio con un 60,0% en la ficha de observación del uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** El docente debe tener en cuenta que los materiales educativos permiten potenciar el desarrollo cognitivo y las posibilidades creativas de los niños y niñas, así como enriquecer el trabajo del aula, lo cual le ayudará a facilitar su trabajo en las áreas académicas brindándole formas de participación de los niños(as) para que expresen, argumenten y pongan en práctica sus conocimientos.
- Segunda.-** La selección y uso de los materiales educativos se debe realizar tomando en cuenta el desarrollo del currículo, por lo que deben de estar en correspondencia con los objetivos, propósitos y contenidos, así como reflexionar sobre cual o cuales materiales son los más adecuados para la consecución de los aprendizajes esperados en los niños(as).
- Tercera.-** Se debe organizar los materiales de acuerdo a los sectores del aula, y que estén a disposición de los niños(as) para que los exploren y manipulen, ya que es de gran utilidad para desarrollar la curiosidad favoreciendo la atención y aprendizaje de los educandos.

**Cuarta.-** El docente debe tener presente que el uso de los materiales educativos consolida el aprendizaje de los niños(as), y son fuentes de placer que los involucra de manera espontánea a la actividad lúdica, ayudando a ejercitar sus habilidades en el proceso del aprendizaje del niño(a).



## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alomoto, V (2010). *Caracterización del material didáctico utilizado por las madres comunitarias para el desarrollo de las áreas psicomotriz, cognitivos y socio afectivos de los niños de 4 a 5 años de los Centros De Desarrollo Infantiles*. Sangolquí. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Alván, R. Brugueiro, T. y Mananita, T. (2014). *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 Niños del Saber – 2014*. Tesis para Licenciatura en Educación Inicial. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Area, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Trillas.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. 6º Edición. Madrid: Morata.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

- Castillo, M. y Ventura, K. (2014). *Influencia del material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de 3 años "B" de la I.E.P. Rafael Narváz Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Cedeño, M. (2010). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos de rehúso*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Chadwick, C. (1989). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Collantes, V. López, J. Planas, D. y Gonzáles, C. (2009). *¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio?*. Santiago de Chile: Dirección General de Educación.
- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Cuevas, A. (2002). *El rendimiento escolar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- De León, E. (2014). *Implementación del material didáctico en la metodología activa*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Diario Perú21 (2016). *Crecen las brechas de inequidad educativa en el Perú*. Disponible en: <http://peru21.pe/actualidad/crecen-brechas-inequidad-educativa-peru-2243974>
- Dolores, M. (2013). *Incidencia del material didáctico en el desarrollo viso motor en los niños/as de 3 a 4 años del proyecto C.N.H "Creciendo con nuestros*

*hijos” de la unidad de atención La Moravia durante el año lectivo 2012 – 2013.* Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Fernández, P. y Díaz, P. (2012). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Atención Primaria.* Recuperado de: [https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)

Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales.* Barcelona: Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* 6º Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044.* (17 de julio del 2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Ministerio de Educación (2012). *Materiales educativos.* Lima: MINEDU. Disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/Encarte%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/Encarte%20(1).pdf)

*Ministerio de Educación (2014). Materiales Educativos. Movilización Nacional por la Transformación de la Educación. Lima: MINEDU.*

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?.* Comunicación. *II Ciclo. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.* Lima: MINEDU.

Muñoz, C. (2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas.* La Rioja: Universidad de La Rioja.

Muñoz, M. (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de*

*la Unidad Educativa Particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala. Periodo lectivo 2012-2013.* Machala: Universidad Técnica de Machala.

Navarro, R. (2008). *El rendimiento académico: concepto, investigación y Desarrollo.* México D.F.: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.

Piaget, J. (1982). *La psicología del niño.* Madrid: Editorial Morata.

Saavedra, M. (2012). *Diccionario de Pedagogía.* México: PAX.

Sabino, C. (2010). *El proceso de investigación.* Buenos Aires: Lumen.

Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social.* Quito: CAAP.

UNESCO (2012). *Programas de atención y educación de la primera infancia.* Ginebra: AEPI.

Vargas, C. (2009). *Como Elaborar Material Didáctico con Materiales del Medio en el Nivel Inicial.* República Dominicana: Secretaria del Estado de Educación.

Velasco, E. (2014). *Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de las matemáticas.* Valladolid: Universidad de Valladolid.

Zúñiga, I. (2011). *Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico.* San José: EUNED.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: EL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1419 “HUALLATIRI” - HUAYRAPATA, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata, año 2017.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 “X”:</b>  Uso de materiales educativos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> - Básica - Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.</p> <p>Identificar la relación entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.</p> <p>Demostrar la relación entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión educacional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión motivadores y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.</p> <p>Existe relación significativa entre el uso de materiales educativos en su dimensión lúdicos y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1419 “Huallatiri” – Huayrapata.</p>	<p>- Educacional - Motivadores - Lúdicos</p> <p><b>Variable Relacional 2 “Y”:</b>  Rendimiento escolar del área de comunicación</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Comprende textos orales - Se expresa oralmente - Comprende textos escritos - Produce textos escritos</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo constituida por 10 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación del uso de materiales educativos.  - Lista de cotejo del área de comunicación.</p>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS**

Nombres:.....

Edad: 5 años                      Sexo: M ( ) F ( )                      Fecha:.....

Evaluadora:.....

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
<b>EDUCACIONAL</b>				
1.	Comprende y entiende el desarrollo de la clase.			
2.	Realiza diversos juegos simbólicos.			
3.	Reconoce texturas, colores, formas y tamaños con ayuda de los materiales educativos.			
4	Se concentra y toma interés por seguir aprendiendo.			
5	Comparte, coopera y juega en grupo.			
6	Se expresa libremente.			
<b>MOTIVADORES</b>				
7	Respeto los acuerdos sobre el uso de materiales educativos.			
8	Identifica y resuelve problemas.			
9	Mejora el nivel de atención y concentración.			
10	Desarrolla adecuadamente movimientos del cuerpo.			
<b>LÚDICOS</b>				
11	Identifica su lateralidad: derecha e izquierda.			
12	Desarrolla habilidades y destrezas.			
13	Expresa su imaginación.			





### Anexo 3

## BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN DEL USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Evaluada: CONDORI CONDORI, SONIA ROXANA

5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS													PUNTAJE	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			D1	D2	D3
1	AMERICO	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	19	Bajo	8	5	6
2	LUSDINA	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	21	Bajo	11	6	4
3	AMELIA	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	28	Medio	12	9	7
4	YENNY	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25	Medio	12	7	6
5	MOISÉS	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	23	Medio	11	7	5
6	DANTE	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	Medio	11	7	6
7	KARLA	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	32	Alto	15	10	7
8	FELICIA	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	18	Bajo	8	6	4
9	LUSBETH	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	20	Bajo	9	6	5
10	FILOMENO	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	24	Medio	11	7	6

0.25	0.40	0.81	0.09	0.56	0.29	0.25	0.40	0.25	0.20	0.36	0.20	0.36
VARIANZA DE LOS ÍTEMS												

16.44
VAR. DE LA SUMA

4.4200000
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>

$$K = 13$$

$$K - 1 = 12$$

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\sum S_i^2 = 4.42$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 16.44$$

$$\alpha = 0.792$$

## LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

**Evaluadora: CONDORI CONDORI, SONIA ROXANA**

**5 AÑOS**

Nº	Nombres	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.	Interpreta el texto oral a partir de los gestos, expresiones corporales y el mensaje del interlocutor.	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés	Incorpora a su expresión normas de cortesía.	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Explica las relaciones de causa – efecto entre ideas que escucha del texto que le leen.	Menciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema y el propósito de los textos que va a producir.	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO
1	AMERICO	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	<b>10</b>	En inicio
2	LUSDINA	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	<b>10</b>	En inicio
3	AMELIA	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	<b>16</b>	En proceso
4	YENNY	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	<b>14</b>	En proceso
5	MOISÉS	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	<b>14</b>	En proceso
6	DANTE	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	<b>12</b>	En proceso
7	KARLA	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	<b>18</b>	Logrado
8	FELICIA	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	<b>10</b>	En inicio
9	LUSBETH	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	<b>12</b>	En proceso
10	FILOMENO	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	<b>14</b>	En proceso

**Anexo 4**  
**PRUEBA DE NORMALIDAD**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,166	10	,200*	,909	10	,276

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Hipótesis nula:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, sigue una distribución normal.

**Hipótesis alterna:** La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difiere de una distribución normal.

**Decisión y conclusión:**

El nivel de significancia es mayor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida paramétrica, siguen una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Pearson.

Anexo 5

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1419 “HUALLATIRI” – HUAYRAPATA









