



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“RELACION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PATERNA CON
LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS Y NINAS
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°258 DEL CENTRO
POBLADO SOCCA DEL DISTRITO DE ACORA, PUNO 2016”**

PRESENTADO POR EL BACHILLER:

YONY TINTAYA CHUI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN:

EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2016

Dedicatoria

Con gratitud dedico este trabajo a mis queridos padres por su apoyo incondicional, quienes con sacrificio hicieron posible la culminación de mi carrera

Agradecimiento

A Dios por ser mi guía, quien conduce mis pasos firmes y en momentos de debilidad es mi fortalece.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **propósito**, determinar los estilos de crianza paterna en relación a las formas de comportamiento que se observan en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno , en el año escolar 2016. La **hipótesis** siguiente; La correlación entre los estilos de crianza paterna y las formas de comportamiento que se observó, es alta y positiva en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno,. **El método** de investigación que se asumió es el cualitativo y la observación directa, como tipo de investigación es el no experimental descriptivo, siendo su diseño el correlacional; la **muestra** es de 14 padres de familia, en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno

Se concluye: La forma de crianza paterna investigada en los padres de familia de los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno, en el indicador que se analizó obtuvimos resultados finales que los estilos de crianza paterna son: como autoritario, el 42.86% que corresponde a 06 padres de familia siempre son autoritarios; pero el 21.43% que corresponde a 03 padres de familia casi siempre son autoritarios.

Palabras Claves: estilos, crianza, paterna, comportamiento.

ABSTRACT

The present study had like **purpose**, determining the styles of paternal breeding in relation to the behavioral forms that are observed in the educational initial institution's boys and girls No258 of the center once Acora's district was filled with Socca, Puno, in the school year 2016. The **hypothesis** following; The correlation between the styles of paternal breeding and the behavioral forms that was observed, is loud and positive in the educational initial institution's boys and girls No258 of the center once Acora's district was filled with Socca, Puno,. **The method** of investigation that was assumed is the qualitative and the direct observation, like type of investigation is the experimental descriptive no, being his design the correlacional; The sign belongs to 14 family men, in the educational initial institution's boys and girls No258 of the center once Acora's district was filled with Socca, Puno

One comes to an end : The way of paternal breeding investigated in the family men of the boys and girls of the educational initial institution No258 of the center once Acora's district was filled with Socca, Puno, in the indicator that it was examined we obtained final results that the styles of paternal breeding are : Like authoritative, they are the 42,86 % that corresponds to 06 family men always authoritative; But they are the 21,43 % that corresponds to 03 family men almost always authoritative.

Key words: Styles, breeding, archetype, behavior.

ÍNDICE

CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	10
1.2. Delimitación de la Investigación	10
1.2.1 Delimitación Espacial:	10
1.2.2. Delimitación Temporal.....	10
1.2.3. Delimitación Social	10
1.3. Problemas de investigación	11
1.3.1. Problema General	11
1.3.2. Problema Específico	11
1.4. Objetivos de la Investigación.	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivo Específico	12
1.5. Hipótesis de la Investigación	13
1.5.1 Hipótesis General	13
1.5.2 Hipótesis Específica	13
1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores	13
1.6. Diseño de la investigación	14
1.6.1 Tipo de Investigación	17
1.6.2 Nivel de Investigación.	17
1.6.3 Método	17

1.7. Población y muestra de la Investigación	18
1.6.1 Población	18
1.6.2 Muestra.	18
1.8 .Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	19
1.6.1 Técnicas	19
1.6.2 Instrumentos.	19
1.9 Justificación e importancia de la investigación	20
1.9.1 Justificación Teórica	20
1.9.2 Justificación Práctica.	20
1.9.3 Justificación Social.....	20
1.9.4 Justificación Legal.....	20

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1. Tesis nacionales	21
2.1.2.Tesis internacionales.....	
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.3. Definición de Términos	21

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1.- TABLAS Y GRAFICAS ESTADISTICAS.....	40
3.2.- CONTRASTACION DE HIPOTESIS	65

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTES DE INFORMACION

ANEXO

- 1 Matriz de consistencia
- 2 Instrumento

INTRODUCCIÓN

La manifestación de perseverancia de un niño y la frustración de otro enseguida ante las dificultades, la independencia de uno y de otro, son respuestas que se relacionan con el temperamento básico con que nacen, otra influencia muy importante sobre su comportamiento es el ambiente emotivo, la forma como son tratados por sus padres. La presente investigación se realizó en el área del educando - padres y en la línea socio emocional del niño. Abordando variables como los estilos de crianza paterna, cuyos indicadores son: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos. Y como segunda variable, el desarrollo socio emocional del niño, cuyos indicadores son: Niños dependientes, independientes, sociables, agresivos.

Para el desarrollo de aplicación y ejecución del presente trabajo de investigación, el informe está estructurado en tres capítulos, como sigue:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; se ubica la descripción del problema; se plantea la teoría, exigencia para todos los que tenemos la responsabilidad de diseñar y conducir un determinado proceso educativo. Sobre todo si se trata de enriquecer la experiencia del educando. Delimitación de la investigación, problema de investigación, objetivo de investigación, hipótesis de la investigación, identificación y clasificación de variables; metodología de la investigación; tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra técnicas e instrumentos para la recolección de datos y justificación importancia y limitaciones de investigación.

Capítulo II: Marco Teórico; como primera instancia se presentan algunos antecedentes que guardan relación y orienta el trabajo de investigación; en el sustento teórico, se presentan algunas teorías básicas de los diferentes autores involucrados en el quehacer educativo, principalmente en lo referente a la los estilos de crianza paterna en relación a las formas de comportamiento de sus menores hijos, para su uso teórico, organizativo y práctico que se deben de tener presente en la labor del docente; se considera la definición conceptual.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Se ha notado con inusitada preocupación, en diferentes prácticas pre-profesionales, de distintas Instituciones Educativas Iniciales, que los padres de familia, descuidan a sus menores hijos, preocupándose más en la crianza de ganados y en la agricultura actividades económicas de suma prioridad en las zonas rurales , del mismo modo, dejan a los niños y niñas al cuidado de sus familiares como, abuelos, tíos y hermanos y en muchos casos se quedan solos, y la crianza paterna es ausente en el aspecto emocional; a causa de estos y otros vacio en la personalidad de los niños y niñas , el comportamiento de los niños da mucho que desear, ellos actúan en formas no agradables , se insultan e inclusive llegan a agredirse entre ellos, transfieren lo manifestado de su hogar a la Institución Educativa.

La manifestación de perseverancia de un niño y la frustración de otro enseguida ante las dificultades, la independencia de uno y de otro, son respuestas que se relacionan con el temperamento básico con que nacen, otra influencia muy importante sobre su comportamiento es el ambiente emotivo, la forma como son tratados por sus padres.

Muchos investigadores trataron de descubrir las relaciones existentes entre los distintos estilos de educar a los niños y la competencia social de

estos. Es así que se identificaron tres categorías en la manera de educar los padres respecto a sus hijos.

En este sentido, el problema a investigación estaría dado por la descripción de los diferentes estilos de crianza a los que están sometidos los niños del nivel inicial por parte de sus padres.

La presente investigación se realizó en el área del educando - padres y en la línea socio emocional del niño. Abordando variables como los estilos de crianza paterna, cuyos indicadores son: padres autoritarios, padres permisivos y padres democráticos. Y como segunda variable, el desarrollo socio emocional del niño, cuyos indicadores son: Niños dependientes, independientes, sociables, agresivos.

El problema central plantea que los padres autoritarios y permisivos influyen en el comportamiento de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en ocasiones llegan a la delincuencia. Por otra parte los padres democráticos forman niños y niñas seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se delimito en la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.

2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó en el año 2016, entre los meses de marzo a abril.

1.2.3. Delimitación social

El presente estudio se delimita en los padres de familia, los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de

Acora, Puno.

1.2.4. Delimitación conceptual

Liderazgo estratégico de los directivos en los estilos de crianza paterna y las formas de comportamiento.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe en los estilos de crianza paterna y las formas de comportamiento que se observan en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- A. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza paterna autoritario y las formas de comportamiento, en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno?
- B. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza paterna democrático y las formas de comportamiento, en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno?
- C. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza paterna permisivo y las formas de comportamiento, en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno?
- D. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza paterna autoritario y las formas de comportamiento, en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno?

- E. ¿De qué manera se relacionan los estilos de crianza paterna con las formas de comportamiento, en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno?

1.4. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar la relación existente entre los estilos de crianza paterna a las formas de comportamiento que se observan en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A. Evidenciar la relación existente entre el estilo de crianza paterna autoritario con las formas de comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.
- B. Evidenciar la relación existente entre el estilo de crianza paterna democrático con las formas de comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.
- C. Evidenciar la relación existente entre el estilo de crianza paterna permisivo con las formas de comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno
- D. Identificar la relación positiva o negativa de los estilos de crianza paterna con las formas de comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG. La correlación entre los estilos de crianza paterna con las formas de comportamiento que se observan es positiva, en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.

HO. La correlación entre los estilos de crianza paterna con las formas de comportamiento que se observan es negativa en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- A. El estilo de crianza paterna autoritario tiene relación con las formas de comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.
- B. El estilo de crianza paterna democrático tiene relación con las formas de comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.
- C. El estilo de crianza paterna permisivo tiene relación con las formas de comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.
- D. Los niveles de relación existente entre los estilos de paterna con las formas de comportamiento en los niños y niñas de la institución educativa inicial No258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno, son alta y negativa

1.5.3. VARIABLES O IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES ATRIBUTIVAS	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE X Estilos de crianza paterna.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estilo de crianza autoritario, ➤ Estilo de crianza democrático ➤ Estilo de crianza permisivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muy óptima (20-17) ➤ Óptima (16-14) ➤ Regular (13-11) ➤ Crítica (10-07) ➤ Muy crítica (06-00)
VARIABLE Y Formas de comportamiento de los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Independiente ➤ Dependiente ➤ Amable ➤ Cariñoso ➤ Atento ➤ Sociable ➤ Exigente ➤ Caprichoso ➤ Agresivo ➤ Desobediente ➤ Mentirosos ➤ Hostilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre ➤ Casi siempre ➤ A veces ➤ Casi nunca ➤ Nunca

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tipo de investigación DESCRIPTIVO, ya que buscan describir, más no explicar determinadas características del objeto de estudio, como el estilo de crianza paterna y comportamiento de los niños y niñas de la institución en mención, pero no entran a profundidad en las causas de las relaciones internas o externas.

1.6.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El método de la investigación es TRANSVERSAL, ya que se investigará en un punto determinado del tiempo, del cual se toma la información que será utilizada en el estudio, como es, los estilos de crianza paterna y formas de comportamiento de los niños y niñas, interesa más la descripción de la investigación.

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Método de investigación es la OBSERVACIÓN DIRECTA, porque se efectuó mediante una encuesta que consta de diferentes ítems, para detectar el estilo de crianza de los padres y la autoestima de los niños y niñas. Es cuantitativo debido que se usa estadísticos para prueba de hipótesis.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño para la presente investigación de acuerdo a su naturaleza es DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, las cuales tienen como objetivos analizar las relaciones entre dos a más variables significativas del objeto de estudio, en nuestro caso, estilos de crianza paterna y comportamiento de los niños y niñas, esta correlación de dos tipos de variables puede ser positiva o negativa las de tipo positivo toman la forma de “A mayor “X”, mayor “Y”; las de tipo negativo se manifiestan como: “a mayor “X”, menor “Y”. la existencia de relaciones entre dos o más variables no indican, necesariamente, la existencia de mecanismos de causa – efecto entre ellas.

Siendo el esquema el siguiente:

M ----- Ox (r) Oy (r) Oz

Donde:

M = Es la muestra de estudio

O = Cada una de las observaciones realizadas; (x, y, z) cada una de las variables observadas; y

R = Las relaciones entre dichas variables de trabajo.

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. POBLACIÓN

La población lo constituye los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N° 258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.

CUADRO N° 01

POBLACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 258 DEL CENTRO POBLADO SOCCA DEL DISTRITO DE ACORA, PUNO.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE
	01	01	02	5.26
	05	04	09	23.68
	01	08	09	23.68
	02	03	05	13.16
	04	03	07	18.42
	03	03	06	15.79
TOTAL	16	22	38	100%

FUENTE: Nómina de matrícula 2016

1.6.3.2. MUESTRA

La muestra está constituida por los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N° 258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno., se utiliza el método de muestreo al azar simple aleatorio: que consta de 14 alumnos, que representa el 36.84% de la población, el cuadro especifica de mejor manera lo dicho.

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PORCENTAJE
	01	08	09	64.29
	02	03	05	35.71
TOTAL	03	11	14	100%

FUENTE: Nómina de matrícula 2016

La muestra de los padres constituye el 100% de padres, que son en total de 14 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno.

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

1.6.4.1 TÉCNICA

La técnica a utilizarse en la presente investigación es de ENCUESTA, en las que responderán por sí mismos, que sirve de instrumento para la obtener la información deseada, que está compuesto por preguntas previamente elaborados que es significativa para la investigación y se aplica al universo o muestra de la unidades de análisis.

1.6.4.2 INSTRUMENTOS

Siendo el instrumento el cuestionario por ítems que es estructurado por las dimensiones de estudio.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.5.1 JUSTIFICACIÓN

La razón que motivó a realizar el presente estudio es saber con certeza, que los tipos de crianza paterna influyen de manera positiva o negativa en el comportamiento de sus menores hijos, que redundan en el quehacer educativo, familiar y al área del desarrollo de la niñez.

El tema es trascendental, ya que cada padre actúa de manera diferente y juegan un papel importante en el desarrollo educativo de sus hijos, los cuales aprenderán de ellos, lo que es pertinente en la propia crianza, el cual redundará en la sociedad.

En nuestro diario vivir, y en nuestra labor educativa encontramos niños y niñas con problemas afectivos, nos preguntamos cómo podemos solucionar esos problemas, aplicamos todas nuestras estrategias y obtenemos resultados mínimos, pues nos olvidamos que otro agente fundamental en la educación de los niños y niñas son los padres, la forma cómo estos educan a sus hijos, que estilo de crianza paterna practican. Por lo tanto la presente investigación pretende dar la importancia a ese otro factor en relación a los niños y niñas.

Esta investigación es original, ya que es un tema que lo observamos constantemente en nuestro diario convivir, en la familia, escuela y comunidad. Así mismo porque es una investigación realizada por primera vez con niñas y niños abordando ambas variables en estudio. Pocas personas han investigado concretamente este tema relacionado a las características del comportamiento,

LIMITACIONES

Económicas: debido al escaso dinero por razones de que no laboramos.

- Temporales: la falta de tiempo debido a otros factores.
- La no existencia de socialización en los niños y sus respectivos padres, por la poca confianza que se tuvo, en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Estas limitaciones fueron superadas en el proceso de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

No se ha encontrado ninguna investigación parecida o relacionada al tema que se está tratando, en los diferentes Instituto Superiores Pedagógicos de nuestra región.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. ESTILOS DE CRIANZA

“Para nadie es extraño considerar la familia como una agrupación social de apersonas unidas por lazos consanguíneos. Ella como célula fundamental de la sociedad es una institución natural, donde la persona encuentra o debe encontrar ambiente favorable para el desarrollo de todas sus facultades”¹

La familia es el grupo natural del ser humano y el más importante, pese a las transformaciones del mundo contemporáneo, a los progresos científicos y tecnológicos que generan un nuevo sistema de vida.

“La polaridad masculino-femenino está en todo ser humano, el equilibrio de esa polaridad, con los valores que implica, es lo que determina la madurez

¹ CALERO PÉREZ, Mavilo. “Escuela de Padres” Primera Edición, Editorial Abedul, Lima, Perú, 1999. Pág. 20.

del hombre. Cada uno de los componentes de la pareja aporta al niño los valores propios de su sexo. Durante la evolución, podemos observar que el padre es considerado la figura de autoridad”²

La paternidad se incluye de manera natural en el matrimonio y está en la propia condición humana. Dentro de nuestra civilización, y concretamente en nuestra sociedad, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza y el poder. “El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya que el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad”³.

Dentro de este contexto existen estilos de vida, los cuales se detallan en la sociedad, principalmente en el núcleo familiar.

2.2.2. ESTILOS DE PATERNIDAD

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos. Baumrind realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos. “Clasificó a los padres en posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios”⁴. “Faw por su parte también identificó tres estilos de paternidad, autoritarios, con autoridad y permisivos.

Aunque cada autor los nombra los distintos tipos e paternidad de forma diferente, todos representan las mismas características”⁵.

Estos estilos de crianza paterna, se estudia a continuación:

2.2.2.1. LOS PADRES AUTORITARIOS.

Tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo, significa imposición

² PADILLA V. Relación emocional entre padres e hijos. Aletheia. 1994

³ GARCIA, S. Orientación familiar. México Limusa. 1984

⁴ VAN PELT, N. Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México. Mc. Graw. Interamericana. 1985.

⁵ AUGUSTO van de WIEL, Felipe “Psicología del Niño” Primera edición, Editorial Mc Graw Hill. México. 1981. Pág. 281

inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares.

“El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación”⁶

Faw, describe a los padres autoritarios, como aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan.

“Las características del padre autoritario, el padre sin amor y el padre posesivo, corresponden al padre autoritario. El padre autoritario es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales. Los padres sin amor, castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir. Por otra parte los padres posesivos tienen buenas intenciones pero malas normas, no permiten que sus hijos corran riesgos razonables, ni que hagan cosas por ellos mismos”⁷

2.2.2.2. PADRE DEMOCRÁTICO.

Trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado.

“Utiliza el término padres con autoridad, pero tienen las características de los padres democráticos. Faw señala que estos padres exhiben confianza en

⁶ GARCIA, S. op.cit pag 56

⁷ VAN PELT, N. Op.cit. pag. 210

ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico”⁸.

2.2.2.3. PADRE PERMISIVO.

Exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan. Según Faw los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. “El niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos”⁹.

2.2.3. EL ESTILO DE CRIANZA IDEAL.

El padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe cómo debe comportarse. Por otro lado los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo.

“Se estableció, que existían relaciones entre cada estilo de crianza y un conjunto particular de comportamientos, pero no considera la influencia ejercida por los hijos sobre los padres, por ejemplo, que un niño "fácil" puede originar un comportamiento democrático, mientras un niño "difícil" puede conducir al padre

⁸ FAW, T. op.cit. pag. 255

⁹ Ibid.

al autoritarismo”

El mismo autor señala, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad.

“Opina que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa”.

2.2.4. EL COMPORTAMIENTO HACIA EL NIÑO O NIÑA

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos y se repiten según el efecto que producen en el medio que rodea al niño o la niña. La conducta es el resultado de la interrelación del individuo y su ambiente.

El aprendizaje de la conducta se realiza principalmente por:
Experiencias anteriores. El niño o la niña reaccionan en respuesta a estímulos que guardan semejanza con otros estímulos aprendidos con anterioridad y que le reportaron beneficio o perjuicio.

Por refuerzo operante. Los comportamientos han recibido refuerzos que pueden ser positivos como un premio, o negativos como un castigo, inmediatamente después de haberse realizado.

Por aprendizaje social, por observación o por imitación.
Cada grupo social elabora unas normas y pautas de conducta. Hablamos de problemas de comportamiento cuando, por defecto o exceso, éste no se adapta a las pautas de conducta preestablecidas. Luego los criterios de normalidad son relativos, y la anormalidad implica una desviación en frecuencia, intensidad y modo de realización del promedio.

El niño o la niña no heredan comportamientos desadaptados, son

consecuencia de procesos de aprendizaje. El ambiente familiar, el escolar o social los ha fortalecido.

Si los comportamientos son adquiridos, pueden ser modificados, además de poder prevenir los que aún no existen.

Para poder cambiar un comportamiento desadaptado, debe modificarse también el de las personas que rodean al niño, ya que le han ofrecido reforzadores como la atención concentrada ante dicho comportamiento.

Al hablar de problemas de comportamiento hay que distinguir entre aquellos que el niño o la niña desarrolla de forma inadecuada y frecuentemente (por lo tanto nos centraremos en que disminuyan y desaparezcan) y los comportamientos que el niño o la niña debería de realizar en función de su edad y no lo hace, o bien lo hace de forma incorrecta (en este caso debemos crearlos o perfeccionarlos).

El niño o la niña realizan el aprendizaje por medio de ensayos y errores o aciertos. Repite un comportamiento porque tras realizarlo ha obtenido una ventaja, una gratificación o un beneficio.

Conviene averiguar que reforzadores está obteniendo cada niño o niña ante sus comportamientos desadaptados con el fin de suprimirlos.

2.2.5. FORMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS

“Los niños de padres democráticos, tienen mejores logros escolares, porque los papás les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación, generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más autodogmáticos, son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo los más activos y

creativos.

Los niños que tienen padres autoritarios, tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia.

Los niños tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados. Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales.

Los niños de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos, generalmente son los menos autocontrolados, tienen logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. “En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia”¹⁰

2.2.6. DESARROLLO SOCIAL EN LA ETAPA ESCOLAR.

“La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad”¹¹ Según Watson la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje. Gracias a la socialización el niño aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad. Existen diversos agentes de socialización, en los

¹⁰ FAW, T. op.cit. pag. 255

¹¹ Woolfolk, A. Psicología Educativa. México Mc Graw Hill. 1996

primeros años la familia constituye el centro de la socialización, aunque también participan en este proceso los maestros, los compañeros, la iglesia, la TV, etc.

La escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños. El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación.

“La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima”¹². Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo está haciendo en el mundo de los objetos. “El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género, los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres”¹³

Los roles de los padres influyen de manera importante en la tipificación sexual que ocurre con el padre del mismo sexo, especialmente cuando cuida a su hijo y posee las características que lo hacen a él o ella un individuo que posiblemente será imitado.

Los aspectos sociales son más importantes que los sexuales y la crisis que se da en esta etapa es la de iniciativa vs culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y la parte que se está volviendo adulta. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, el valor de prever y perseguir

¹² FAW, T. op. cit. pag. 124

¹³ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. op. cit.

metas, sin estar inhibidos por la culpa y el miedo al castigo.

Los psicólogos han ideado varias teorías para explicar como se socializan los seres humanos. Entre ellas se encuentran: la teoría psicoanalítica, la teoría del desarrollo cognoscitivo, la teoría del aprendizaje social y la teoría etológica.

“La teoría Psicoanalítica, explica la socialización a través del proceso de identificación, que es el resultado de la solución de los complejos de Edipo y Electra. Según Freud la identificación surge cuando el niño reprime la idea de poseer al padre del otro sexo y se identifica con el del mismo sexo, a quien ve como agresor. Esto conduce a que el superego se desarrolle y el niño entre en la etapa de latencia”¹⁴

La teoría del aprendizaje social señala, que la conducta humana es aprendida, según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. La conducta social y las reglas sociales son aprendidas, a través, de la observación al atender lo que otros dicen y observan las consecuencias de sus acciones.

La teoría cognoscitiva, explica que los niños juegan un papel activo en su propia socialización, el efecto de cualquier experiencia de socialización depende de como el niño percibe o interpreta la experiencia.

La teoría etológica expone que estamos predispuestos biológicamente a aprender ciertos patrones de conducta debido a sus valores adaptativos. Esta teoría subraya que no se puede ignorar el papel que juegan las presiones evolutivas durante el desarrollo del ser humano especialmente en la formación de la conducta social.

2.2.7. EL COMPORTAMIENTO POSITIVO

Al igual que en la disminución y eliminación de comportamientos

¹⁴ WOOLFOLK, A. op.cit. pag. 154

desadaptados, el mejor método para crear o perfeccionar conductas adaptadas consiste en que el niño o la niña experimente las consecuencias positivas que siguen al comportamiento.

El primer paso a seguir será averiguar que cosas resultan gratificantes para el niño o la niña y, en función de sus intereses variables, cambiar el tipo de gratificaciones. Así nos encontramos que reforzaremos y estimularemos el buen comportamiento de los niños y niñas:

Las alabanzas, el reconocimiento de los logros propios, la consideración de los demás, son los refuerzos que más gratifican al niño.

Si inmediatamente después de un comportamiento positivo, un logro o cooperación, prestamos especial atención al niño o la niña con afecto cálido, valoración y aprobación, asociará el placer de la alabanza con la tarea o conducta realizada y las posibilidades de que se repita son muy elevadas.

Cuando el pequeño o pequeña se esfuerza por realizar algo que consideramos positivo, debemos estimular y valorar su esfuerzo mientras lo intenta, sin esperar a que termine, de otro modo podría desanimarse y frustrarse.

Hay que reforzar los pequeños logros, son la base de las realizaciones más importantes en el futuro.

Ahora bien, hemos de considerar:

Cuidado con reforzar todo y en todo momento, se le puede estimular o reforzar por hacer poco o nada. Debe existir cooperación, esfuerzo por un logro o intento de comportarse adecuadamente para recibir una gratificación.

La base de toda evolución positiva consiste en aceptar al niño o la niña y no confundir su comportamiento con su valor personal. Si no nos basamos en este principio, el pequeño o pequeña podría sentir que sólo es digno cuando logra

buenos resultados.

Los refuerzos recibidos con asiduidad hacen que el niño o la niña se sienta apreciado, que gane confianza en sí mismo y aumente su autoestima y su ilusión por alcanzar nuevos logros.

Cuando una conducta positiva no es reforzada, se debilita y desaparece. Aunque el niño o la niña muestren esa conducta con frecuencia, hay que seguir reforzándola de vez en cuando.¹⁵

2.2.8. CONCEPTOS DEL NIÑO.

Se realizó una descripción de las características de los conceptos que tienen los niños en la etapa escolar. Los cuales son: Simplismo, idiosincrático, irrealismo, inaccesibilidad y absolutismo¹⁶.

Simplismo.- Significa inhabilidad para atender simultáneamente a más de unas pocas dimensiones.

Idiosincrático.- Significa que algunos conceptos del niño son únicos y difícilmente son entendidos por la sociedad. Los conceptos de los niños, son preconceptos, a veces son demasiados generales o demasiados específicos.

Irrealismo.- Significa que los niños usan los conceptos que aprueba la sociedad, pero los tienen muy pobremente definidos y en ocasiones pueden distorsionar su significado.

Absolutismo.- Significa que el niño en la etapa preescolar, maneja conceptos de manera absoluta, él cree que un objeto o un hecho representa un concepto y que este no puede representar otro al mismo tiempo.

El preescolar, es inaccesible ya que puede actuar espontáneamente, como si sus acciones fueran guiadas por un concepto, pero después es imposible que describan el concepto que utilizaron.

¹⁵ http://www.waece.org/papas_nenes/7.php

¹⁶ FAW, T. Psicología del niño. México: Mc Graw Hill. 1981

2.2.9. EL JUEGO

A medida que comienza la niñez, los agentes de socialización aumentan en número, los niños de la vecindad y los compañeros preescolares juegan un papel importante en la socialización, también son importantes los adultos que están al cuidado de los niños en este proceso de socialización, pero son los amigos, o compañeros de juego los que más influyen.

“El juego, puede verse desde distintos puntos de vista, los niños tienen diferentes maneras de jugar y juegan a muchas cosas. Al considerar el juego, como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños por la manera como juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños”¹⁷.

Existen niños que no utilizan el juego social, pero esto no quiere decir sean inmaduros, sino que necesitan estar solos para concentrarse en tareas y problemas; algunos niños bien ajustados simplemente, disfrutan más las actividades no sociales que las actividades de grupo.

“Se clasificó el juego social en tres formas diferentes, que incluye: el juego paralelo, el juego asociativo y el juego cooperativo”¹⁸.

2.2.10. EL JUEGO PARALELO.

Es característico de los niños de 2 años y consisten en que a ellos le gusta jugar en compañía de otros niños, pero no interactúan entre sí, sino que es como un juego egocéntrico.

2.2.11. EN EL JUEGO ASOCIATIVO.

Juegan 2 ó 3 niños con el mismo material, pero cada uno le da un uso diferente, conduciendo en ocasiones disputas entre los niños.

2.2.12. EL JUEGO COOPERATIVO.

Consiste en que los niños realizan actividades, que requieren acciones

¹⁷ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S op.cit. pag. 384

¹⁸ FAW, T. op. cit. pag. 156

coordinadas, esta forma de juego se da alrededor de los 4 años.

Otro autor “clasificó por etapas el juego social en la primera infancia. El primer tipo de juego que se da es el comportamiento ocioso, después el comportamiento espectador, el juego solitario independiente, la actividad paralela, el juego asociativo y por último juego de cooperación o de organización suplementaria”¹⁹.

En el comportamiento ocioso, el niño aparentemente no está jugando, pero se ocupa de observar cualquier cosa que le parezca de interés en ese momento y cuando no ocurre nada emocionante juega con su propio cuerpo.

En el comportamiento espectador el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando jugar a los otros niños, habla con los niños que está observando, hace preguntas o sugerencias pero, no hace ningún esfuerzo por acercarse a ellos y jugar abiertamente.

El juego solitario independiente se caracteriza porque el niño se divierte jugando solo y en forma independiente, con juguetes diferentes de los que usan los niños que están jugando cerca de él y no hace ningún esfuerzo por acercarse a otros niños.

La actividad paralela se refiere a que el niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva de manera natural a los otros niños. Juega cerca de, pero no con los otros niños, y no hay un intento por controlar la entrada o la salida de los niños del grupo.

En el juego asociativo el niño juega ya con otros niños, todos los miembros participan en actividades similares, pero no idénticas; no hay distribución de las tareas y no hay organización de la actividad que están realizando.

El juego de cooperación, consiste en que el niño ya juega con un grupo

¹⁹ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Op cit. Pag 387

que esté organizado, con el propósito de crear algún producto material, puede consistir en esforzarse por alcanzar alguna meta competitiva, dramatizar situaciones de la vida adulta y de grupo o participar en juegos formales.

Para concluir: “señala que hay diferencias individuales en los niños, mientras unos pueden participar en juegos menos sociales, otros pueden preferir los juegos más sociales”²⁰.

2.2.13. AGRESIÓN

“En la primera infancia se desarrolla la agresión que va acompañada de patadas, golpes y lanzamientos. La agresión se puede dividir en agresión hostil, que es un comportamiento para causarle dolor a otra persona y la agresión instrumental tiene un objetivo diferente del de hacer daño a otra persona. Los niños en la etapa preescolar muestran agresión instrumental y están en vías de desarrollar la agresión hostil”²¹

En las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos amenazantes, contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos.

El instinto agresivo es una apetencia primaria, que actúa en el niño desde el comienzo mismo de la vida. El instinto agresivo, está ligado con las manifestaciones sexuales durante la etapa fálica y la agresión aparece bajo las actitudes más agradables de virilidad, postura protectora, temeridad frente al peligro y competitividad.

“Aunque la hormona masculina testosterona, podría estar detrás de la tendencia hacia una conducta agresiva y explicar, porque los hombres son más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan otros factores que influyen en la agresión, como son: el reforzamiento, la imitación y la televisión”²²

²⁰ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Op. Cit. Pag. 391

²¹ Ibid.

²² PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill. 1997

El reforzamiento, es la recompensa más segura de los niños. Algunas veces los regaños y los castigos refuerzan el comportamiento agresivo, ya que los niños a veces pueden preferir una atención negativa, a que no se les preste ninguna atención. Los padres recompensan y fomentan productivamente la agresión con otros niños, y la desaprueban hacia ellos mismos; es por eso que los niños no son agresivos con sus padres, pero si con los otros niños.

La frustración se refiere que los niños que se sienten limitados, porque sus padres les pegan o los insultan tienen más probabilidad de volverse agresivos.

Tanto los modelos que dan los adultos, como los modelos agresivos de la televisión, incitan al niño a que los imite y estas influencias parecen perdurar por años.

“Las recompensas alientan la agresión en el niño y que no le queda claro que el castigo la desaliente. Si a un niño se le castiga por actos agresivos, reprimirá la conducta delante de quien lo castigo, pero la gente que usa el castigo físico para reprimir la agresión en realidad puede estar fomentándola”²³.

2.2.14 CONDUCTA PRO SOCIAL.

La conducta pro social, o comportamiento en pro de la sociedad se refiere a una acción que se ejecuta con un costo o riesgo personal en beneficio de otra persona, sin esperar recompensa.

“La edad y el sexo son un determinante de esta conducta, las niñas muestran más generosidad y pero esto se debe a que la educación incita el espíritu servicial en la mujer, la edad es un factor de altruismo ya que los niños desde corta edad lo manifiestan y aumenta a media que van creciendo”²⁴

²³ GRAIG, G. op.cit. pag. 237

²⁴ PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Op. Cit. Pag. 399

“Los niños altruistas, tiene generalmente padres caritativos que fomentan dicha conducta; tienden a ser más desarrollados en razonamientos mentales y capaces de tomar en cuenta los puntos de vista de las otras personas”²⁵.

2.2.15 DESARROLLO EMOCIONAL EN LA ETAPA ESCOLAR

Para Aristóteles, la emoción es como una forma más o menos inteligente de concebir cierta situación, dominada por un instinto. Descartes, hizo una lista de seis emociones básicas: asombro, amor, odio, deseo, gozo y tristeza, mientras que Watson sólo mencionó 3 emociones básicas: cólera, temor y amor.

La mayoría de los investigadores afirman, que existen seis expresiones faciales básicas, felicidad, cólera, tristeza, disgusto y miedo. La teoría Jamesiana, define la emoción como una reacción fisiológica acompañada de un sentimiento.

Las emociones son un patrón de reacción corporal, ya sea de destrucción, reproducción, incorporación, orientación, privación, rechazo o exploración, o alguna combinación de ellas, que es provocada por un estímulo.

El niño (a) en la etapa preescolar es capaz de comprender en cierta medida, si la postura emocional de otra persona es positiva o negativa, si indica aprobación o desaprobación, el niño (a) no tiene la intención de activar una emoción, solamente reacciona ante ella.

La emoción más importante es la alegría y es la que constituye a la edificación de la personalidad.

2.3. CONCEPTOS BÁSICOS O MARCO TEÓRICO

CRIANZA

Es la acción o efecto de criar, en las épocas de lactancia, de cortesía o de urbanidad.

²⁵ GRAIG, G. op.cit. pag. 261

ESTILO

Carácter propio que da a sus obras o formas de criar a los diferentes hijos de la sociedad en el cual se vive en el núcleo familiar.

AUTORITARIO

Se funda de la autoridad que defiende su autoridad en las diferentes circunstancias del que hacer educativo y escolar en el que vive el niño o niña.

NIÑO

Que se halla en la niñez, por extensión que tiene pocos años de vida, al obrar por poca reflexión y advertencia, en el cual es el periodo de la vida humana entre la infancia y la pubertad.

PERMISIVO

Que permite la autoridad o autoriza las diferentes inquietudes del niño o la niña, en el hogar.

DEMOCRACIA

Igualdad ante las normas o leyes, teniendo en cuenta la pluralidad de conductas en el hogar, en el que se convive.

COMPORTAMIENTO

Conducta o manera de comportarse en determinados momentos de la vida escolar o familiar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ASPECTO GENERAL

Para cumplir el propósito de la investigación nos remitimos al diseño y objetivos de la investigación, en primera instancia, demostrar los estilos de crianza paterna en relación a las formas de comportamiento que se observan en los niños y niñas de la institución educativa inicial N°258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno, estos resultados se mostrarán por variable. Teniendo en cuenta que los estilos de crianza paterna son: Autoritario, democrático y permisivo.

3.2. RESULTADOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PATERNA AUTORITARIO.

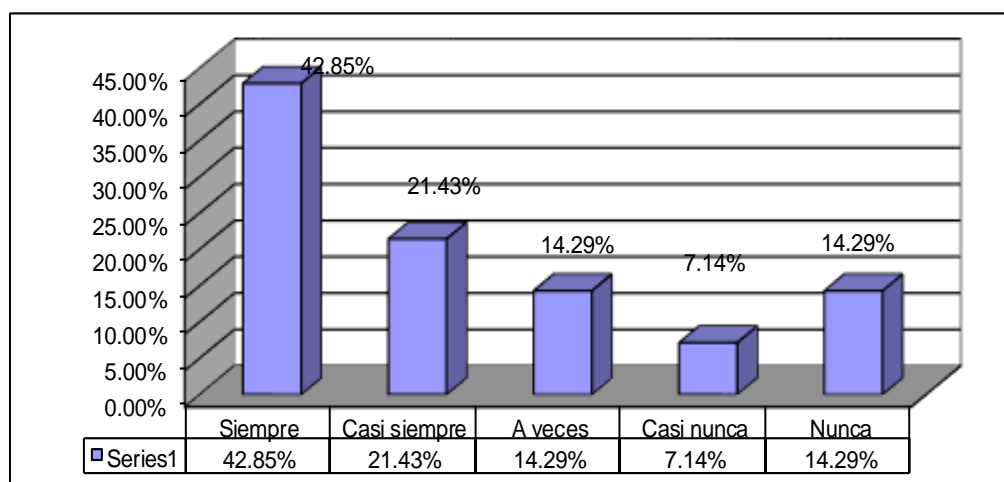
Este indicador de variable se presentará en cuatro cuadros, al final se presentará un cuadro general del estilo de crianza paterna autoritario, según opinión de los niños y niñas de la mencionada institución educativa.

CUADRO N° 01
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES SON
AUTORITARIOS

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	06	42.85
Casi siempre	03	21.43
A veces	02	14.29
Casi nunca	01	7.14
Nunca	02	14.29
	14 niños	100%

FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 01
 ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 01
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES SON
AUTORITARIOS



FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 01
 ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que el mayor porcentaje es de 42.85% que pertenece a 06 niños y niñas dicen que sus padres siempre son autoritarios, estos padres tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta, imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias. Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a

sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares.

Se observa también, el 21.43% que representa a 03 niños y niñas que manifiesta que sus padres casi siempre son autoritarios; el padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación.

En cambio el 14.29% que es igual a 02 niños y niñas, dicen que sus padres, a veces son autoritarios; pero, el 7.14% que pertenece a 01 niños nos dice que sus padres casi nunca son autoritarios; sin embargo, el 14.29% que es igual a 02 niños manifiesta que nunca sus padres son autoritarios.

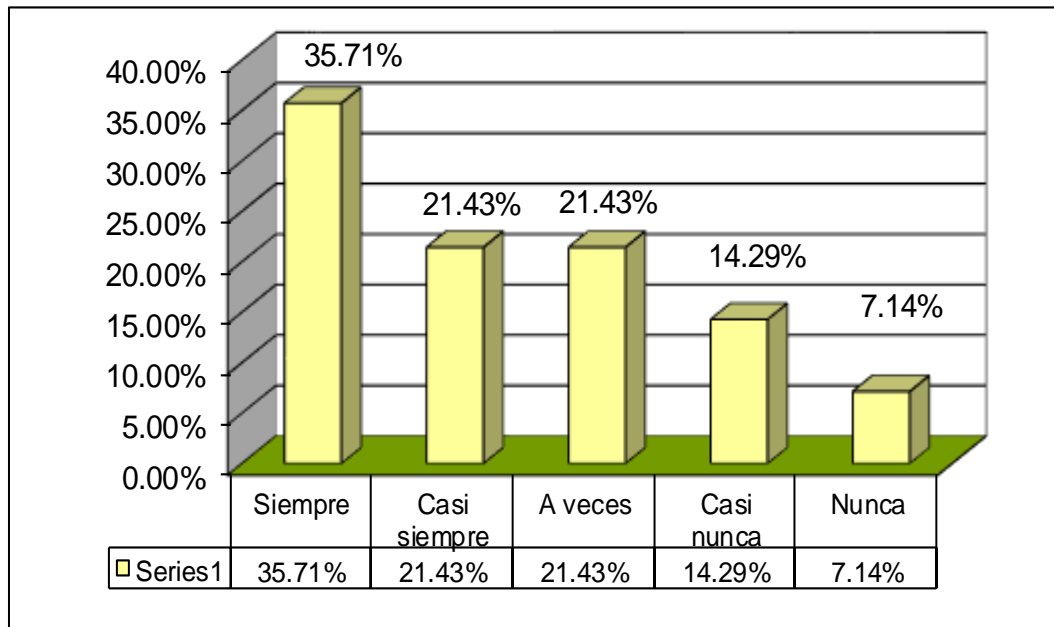
CUADRO N° 02
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LOS
CRITICA Y LES REGAÑA

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	05	35.71
Casi siempre	03	21.43
A veces	03	21.43
Casi nunca	02	14.29
Nunca	01	7.14
	14 niños	100%

FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 02.

ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 02
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LOS
CRITICA Y LES REGAÑA



FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 02.
 ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 02, se observa que el mayor porcentaje es de 35.71% que representa a 05 entre niños y niñas, dicen que sus padres siempre los critican y les regañan, cuando hacen algunas actividades y cuando normalmente fallan o hacen mal.

Así mismo, el 21.43% que es igual a 03 niño y niñas, dicen que sus padres casi siempre los critican y les regañan en las actividades o trabajos de las tareas escolares, siempre en cuando se hace mal.

Del mismo modo, el 21.43% que representa a 03 niños y niñas, manifiestan que sus padres a veces los critican y les regañan, cuando hacen sus tareas mal.

El 14.29% que representa a 02 niños, dicen que sus padres casi nunca les regañan, cuando se equivocan en las diferentes tareas escolares.

El 7.14% que corresponde a una niña, dicen que su padre nunca le regaña, cuando se equivocan en las diferentes tareas escolares.

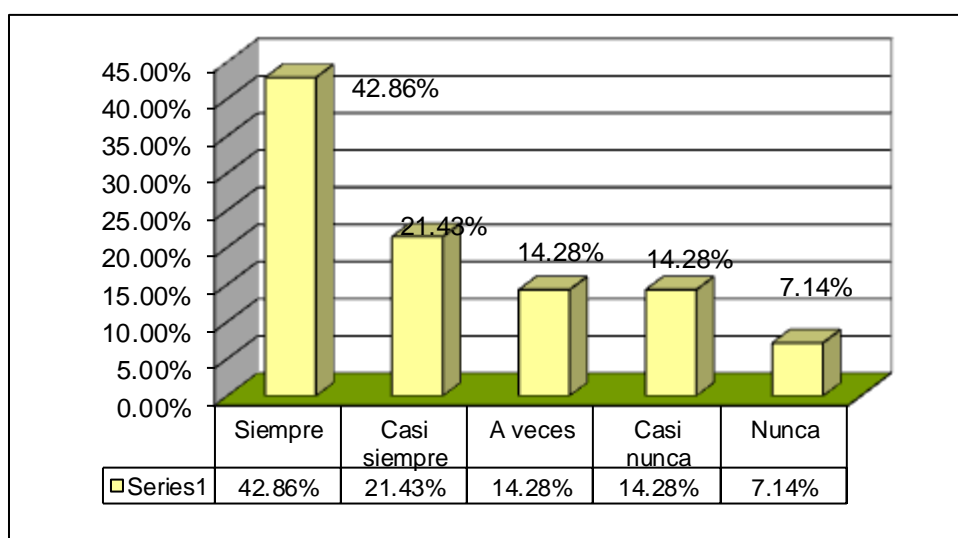
La mayoría de padres de familia, siempre y casi siempre les regañan en las diferentes tareas escolares.

CUADRO N° 03
RESULTADOS GENERALES SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS
PADRES SON AUTORITARIOS

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	06	42.86
Casi siempre	03	21.43
A veces	02	14.28
Casi nunca	02	14.28
Nunca	01	7.14
	14 niños	100%

FUENTE: Cuadros N° 1, 2, Estilo de crianza paterna, Anexo N° 01
ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 03
RESULTADOS GENERALES SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS
PADRES SON AUTORITARIOS.



FUENTE: Cuadros N° 1, 2, Estilo de crianza paterna, Anexo N° 01
ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que el mayor porcentaje logrado es 42.86% que representa a 06 entre niños y niñas dicen que sus padres de familia son autoritarios; del mismo modo, el 21.43% que es igual a 03 entre niños y niñas, dicen que casi siempre sus padres son autoritarios, teniendo en cuenta que el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta, es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendejados, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales, ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación

Pero, el 14.28% que representa a 02 niños y niñas, dicen que a veces sus padres son autoritarios, esta actitud pertenece a padres democráticos.

En cambio, el 14.28% que representa a 02 niños manifiestan que sus padres son casi nunca o nunca autoritarios, es una característica de padres permisivos.

El 7.14% que es igual a 01 niño manifiesta que su padre nunca es autoritario, es una característica de padres permisivos.

4.3. RESULTADOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PATERNA DEMOCRÁTICO.

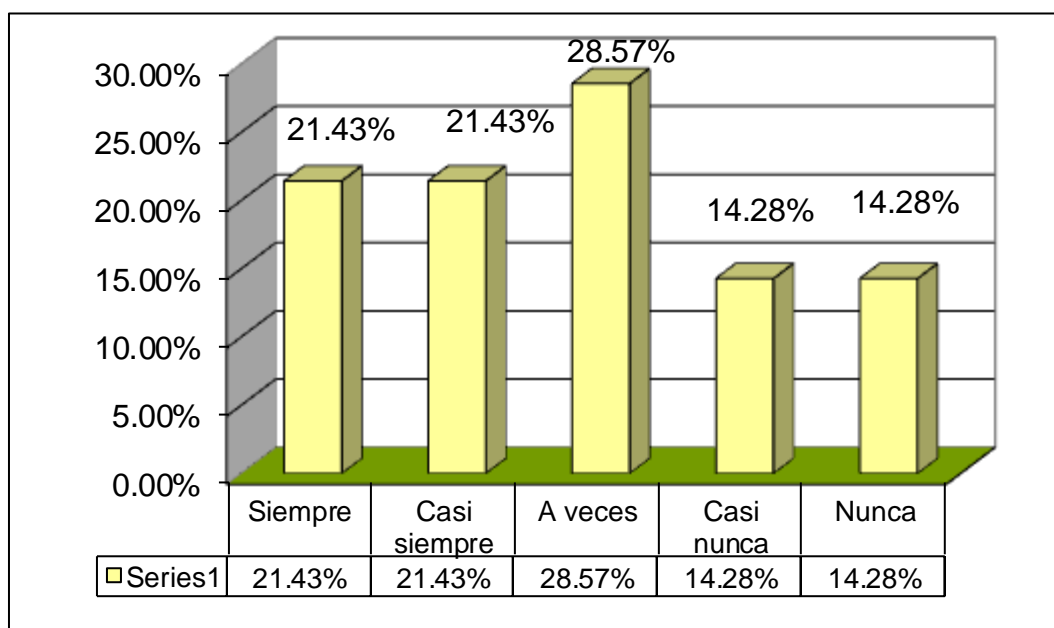
Al igual que en el estilo de crianza paterna anterior, los resultados se presentarán en cuatro cuadros, y al final con una media aritmética se efectuará un cuadro general sobre el estilo de crianza paterna democrático.

CUADRO N° 04
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LES
CORRIGEN CUANDO HACEN ALGO MALO

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	03	21.43
Casi siempre	03	21.43
A veces	04	28.57
Casi nunca	02	14.28
Nunca	02	14.28
	14 niños	100%

FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 03
 ELABORADO: El ejecutor

CUADRO N° 04
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LES
CORRIGEN CUANDO HACEN ALGO MALO



FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 03
 ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa, que el mayor porcentaje es 28.57% que representa a 03 entre niños y niñas manifiestan que sus padres a veces les corrigen cuando hacen algo malo.

Pero, el 21.43% que es igual a 03 niños y niña, dicen que siempre sus padres les corrigen cuando hacen algo malo, en sus tareas escolares.

Así mismo, el 21.43% que representa a 03 niños y niñas, manifiestan que casi siempre sus padres les corrigen cuando hacen algo malo en sus tareas escolares o en actividades sociales.

Pero, el 14.28% que es igual a 02 niños y niñas, dicen que casi nunca sus padres le corrigen cuando hacen algo malo; así mismo, el 14.28% que representa a 02 niños, manifiestan que nunca sus padres les corrigen cuando hacen algo malo.

CUADRO N° 05

RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LES AYUDA EN SUS TAREAS ESCOLARES

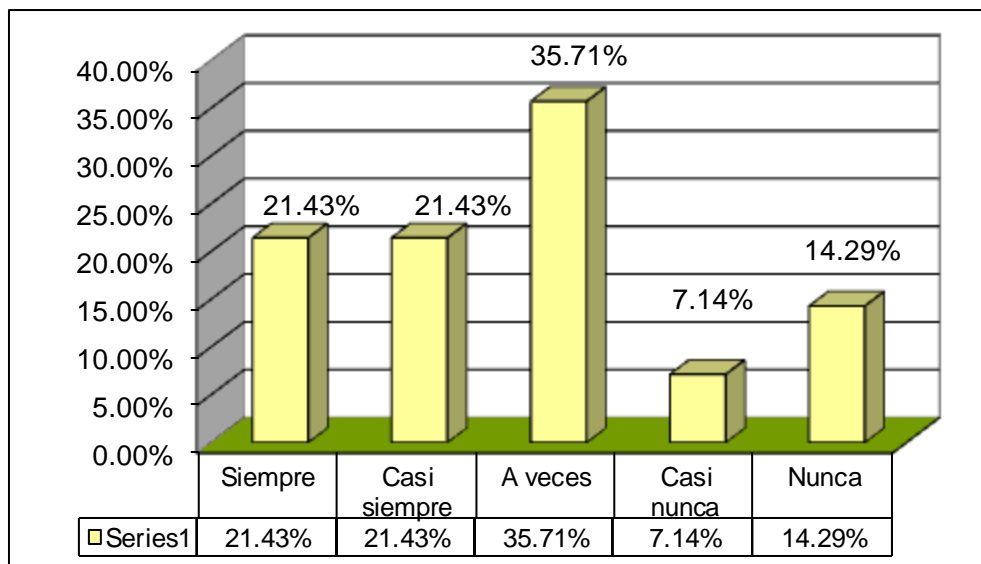
ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	03	21.43
Casi siempre	03	21.43
A veces	05	35.71
Casi nunca	01	7.14
Nunca	02	14.29
	14 niños	100%

FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 04

ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 05

RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LES AYUDA EN SUS TAREAS ESCOLARES



FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 04
ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 07 se observa que mayor porcentaje es 35.71% que representa a 05 entre niños y niñas, dicen que a veces sus padres les ayudan en sus tareas escolares.

Pero, el 21.43% que es igual a 03 niños y niñas, dicen que casi siempre y siempre sus padres les ayudan en sus tareas escolares.

Por el contrario, el 14.29% que pertenece a 02 niños y niñas, manifiestan que nunca sus padres les ayuda en sus tareas escolares.

Pero, el 21.43% que es igual a 03 niños y niñas, declaran que siempre sus padres les ayudan en sus tareas escolares.

El 7.10% que corresponde a 01 niño, declara que casi nunca sus padres le ayuda en sus tareas escolares.

En conclusión, los padres de familia les ayudan a sus hijos a veces, siempre y casi siempre, en sus diferentes tareas escolares de las diferentes áreas.

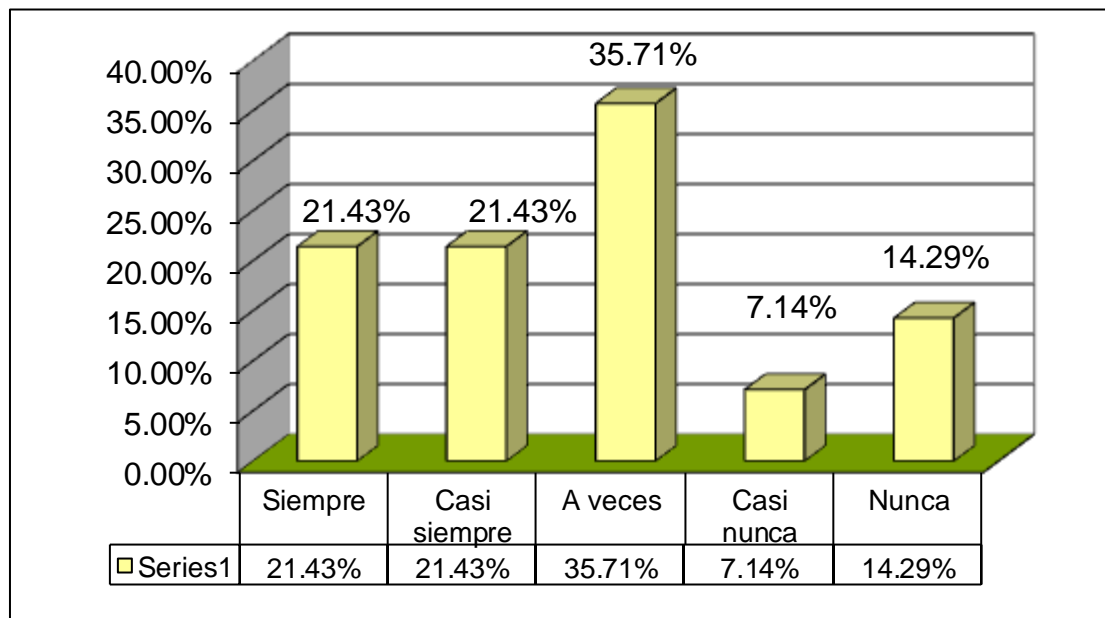
CUADRO N° 6
RESULTADOS GENERALES SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS
PADRES SON DEMOCRÁTICOS

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	03	21.43
Casi siempre	03	21.43
A veces	05	35.71
Casi nunca	01	7.14
Nunca	02	14.29
	14 niños	100%

FUENTE: Cuadros N° 4,6, Estilo de crianza paterna, Anexo N° 01

ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 06
RESULTADOS GENERALES SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS
PADRES SON DEMOCRÁTICOS



FUENTE: Cuadros N° 4,6, Estilo de crianza paterna, Anexo N° 01

ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 06 y gráfico N° 06, se observa que el mayor porcentaje es 35.71% que corresponde a 05 padres de familia que a veces son democráticos, estos padres se caracterizan por dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado, estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.

Así mismo, el 21.43% que corresponde a 03 entre niños y niñas declaran que sus padres siempre son democráticos.

Del mismo modo, el 14.29% que corresponde a 02 niños y niñas, dicen que nunca sus padres son democráticos; pero, el 7.14% que corresponde a 01 niño declara que su padre casi nunca es democráticos.

El 21.43% que corresponde a 03 niño y niñas dicen que nunca sus padres casi siempre son democráticos.

En suma, la mayoría de padres de familia, a veces, casi siempre y siempre son padres democráticos.

3.4. RESULTADOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA PATERNA PERMISIVO.

Estos resultados son el tercer estilo de crianza paterna, que obedece a los ítems 5 y 6 del anexo N° 01, los resultados se presentan en los cuadros siguientes.

Posterior a estos resultados, se continuará con los resultados de la segunda variable, como es las formas de comportamiento de los niños.

CUADRO N° 07

RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LES TIENEN CARIÑO

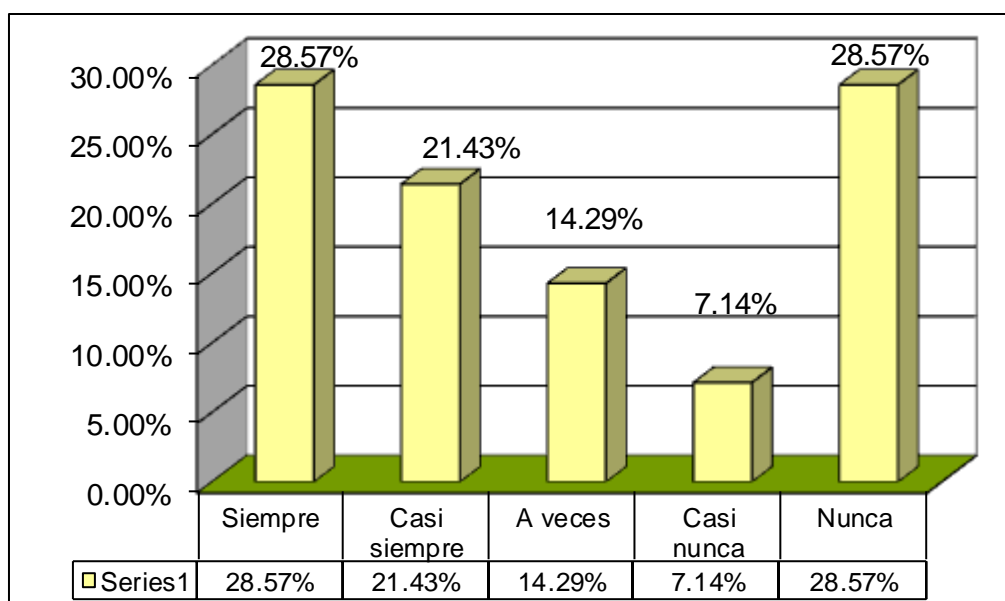
ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	04	28.57
Casi siempre	03	21.43
A veces	02	14.29
Casi nunca	01	7.14
Nunca	04	28.57
	38 niños	100%

FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 05.

ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 07

RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LES TIENEN CARIÑO



FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 05.

ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

Se observa que el mayor porcentaje es 28.57% que corresponde a 04 entre niños y niñas, declaran que sus padres nunca les tienen cariño.

Del mismo modo, el 28.57% que representa a 04 niños y niñas, declaran

que sus padres siempre les tienen cariño.

Así mismo, el 21.43% que es igual a 03 niños y niñas dicen que casi siempre sus padres les muestra cariño.

Del mismo modo, el 14.29% que representa a 02 niños y niñas, declaran que a veces sus padres son cariñosos con ellos.

Pero, el 7.14% que representa a 01 niño, declara que su padre casi nunca muestra cariño por él.

Esto significa que la mayoría de padres de familia, siempre o por el contrario nunca demuestran cariño a sus pequeños hijos.

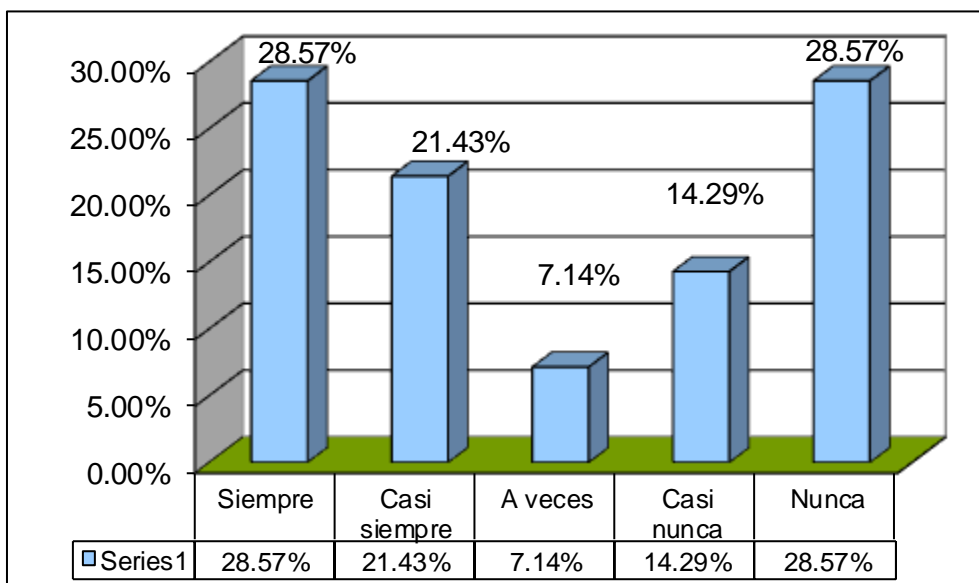
CUADRO N° 08
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LES
CONSIENTE CON CAPRICHOS

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	04	28.57
Casi siempre	03	21.43
A veces	01	7.14
Casi nunca	02	14.29
Nunca	04	28.57
	14 niños	100%

FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 06.

ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 08
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS PADRES LES
CONSIENTE CON CAPRICHOS



FUENTE: Primera encuesta, estilo de crianza paterna, Anexo N° 01, ítem N° 06.
 ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

Se observa en el cuadro, que el mayor porcentaje es 28.57% que corresponde a 04 entre niños y niñas, declaran que siempre sus padres les consiente con caprichos, que más le agradan.

Sin embargo, el 28.57% que es igual a 04 entre niños y niñas, dicen que sus padres nunca les consienten con caprichos que más les gustan.

Pero, el 21.43% que corresponde a 03 niños y niñas, manifiestan que sus padres casi siempre les consiente con caprichos que más le agradan.

El 14.29% que corresponde a 02 niños y niñas declaran que sus padres casi nunca les consiente con caprichos que más les agrada.

Pero el 7.14% que corresponde a 01 niña, dice que su padre casi nunca le consiente con caprichos que más le gusta.

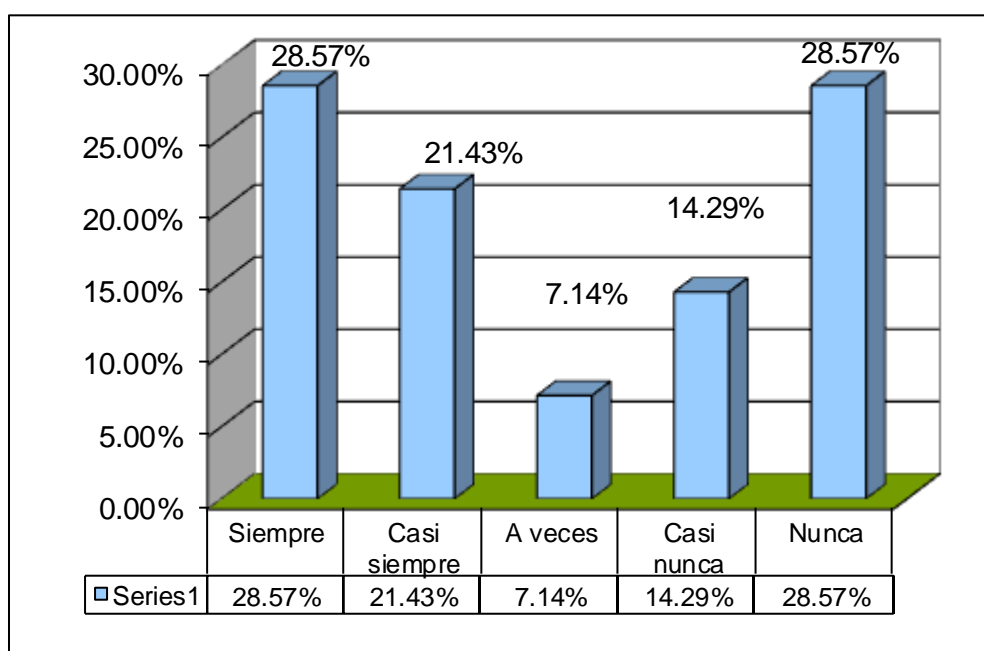
En suma, la mayoría de padres de familia, siempre y nunca consiente con caprichos que agradan a sus menores hijos.

CUADRO N° 09
RESULTADOS GENERALES SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS
PADRES SON PERMISIVO

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	04	28.57
Casi siempre	03	21.43
A veces	02	14.29
Casi nunca	01	7.14
Nunca	04	28.57
	14 niños	100%

FUENTE: Cuadros N° 5 y 6, Estilo de crianza paterna, Anexo N° 01
 ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 09
RESULTADOS GENERALES SOBRE LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS SI SUS
PADRES SON PERMISIVO



FUENTE: Cuadros N° 5 y 6, Estilo de crianza paterna, Anexo N° 01
 ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

A continuación se muestra los resultado general de los padres permisivos, en el cuadro y gráfico se observa que el mayor porcentaje es 28.57% que representa a 04 entre niños y niñas, que declaran que sus padres nunca son permisivos.

Sin embargo, el 28.57% que corresponde a 04 niños y niñas, manifiestan que sus padres siempre son permisivos, este tipo de padres exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan, se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos, el niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

Así mismo, el 21.43% que corresponde a 03 niños y niñas, dicen que sus padres casi siempre son permisivos; así mismo, el 14.29% que es igual a 02 niños y niñas dicen que sus padres a veces son permisivos; pero, el 7.14% que corresponde a 01 niño, declara que casi nunca su padre es permisivo.

4.5. RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

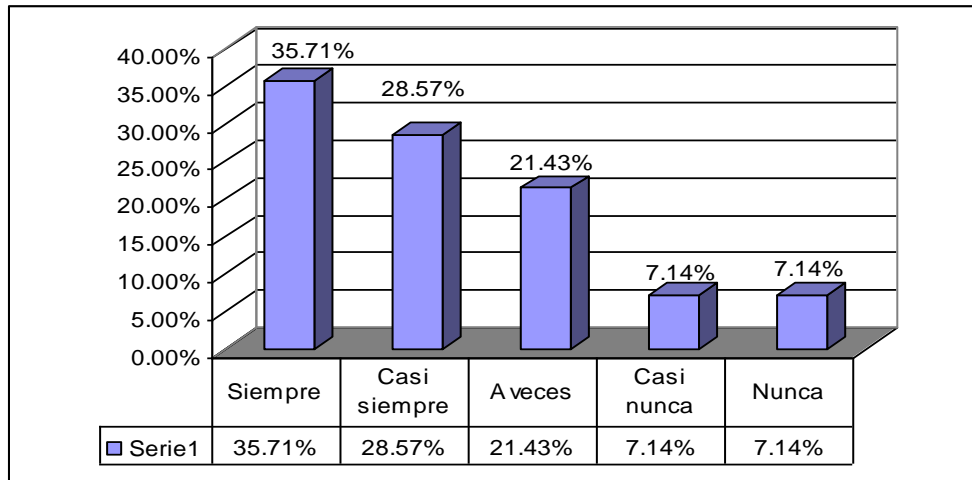
A continuación se observará, los resultados de la segunda variable como son las características de los diferentes comportamientos que muestran los niños, según las declaraciones u opiniones de los padres de familia, se ha agrupado en cinco cuadros.

CUADRO N° 10
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
SI SUS HIJOS MUESTRA AGRESIVIDAD Y HOSTILIDAD

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	05	35.71
Casi siempre	04	28.57
A veces	03	21.43
Casi nunca	01	7.14
Nunca	01	7.14
	14 niños	100%

FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 01
ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 10
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
SI SUS HIJOS MUESTRA AGRESIVIDAD Y HOSTILIDAD



FUENTE: Segunda encuesta, Anexo N° 02

ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 10 se observa que el mayor porcentaje es 35.71% que corresponde a 05 padres, declaran que sus hijos siempre muestran agresividad y hostilidad.

Del mismo modo, el 28.57% que es igual a 04 padres de familia, dicen que sus hijos casi siempre muestran agresividad y hostilidad, en algunas actividades o cosas que desean.

Pero, el 21.43% que es igual a 03 padres de familia, declaran que a veces sus hijos muestran agresividad y hostilidad.

Y el 7.14% que corresponde a 01 padre de familia, opina que su hijo casi nunca y nunca muestran agresividad y hostilidad.

Significa que la mayoría de niños, casi siempre y siempre muestra agresividad y hostilidad.

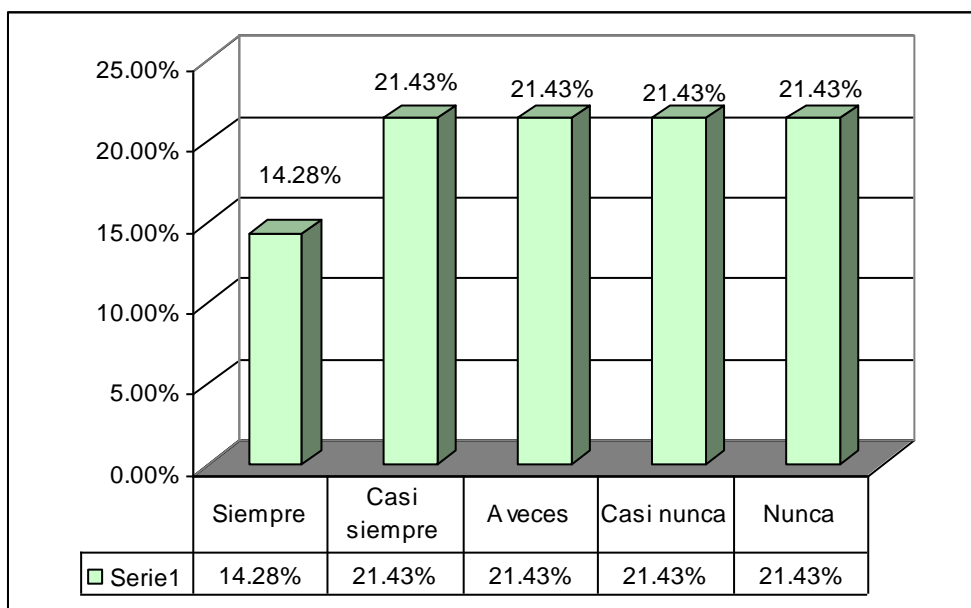
CUADRO N° 11
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
SI PERMITE A SU HIJO QUE HAGA COSAS POR SÍ MISMO
(DEPENDENCIA – INDEPENDENCIA)

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	02	14.28
Casi siempre	03	21.43
A veces	03	21.43
Casi nunca	03	21.43
Nunca	03	21.43
	14 niños	100%

FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 02, ítem N° 02.

ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 11
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
SI PERMITE A SU HIJO QUE HAGA COSAS POR SÍ MISMO (DEPENDENCIA –
INDEPENDENCIA)



FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 02, ítem N° 02.

ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 11 se observa que el mayor porcentaje es 21.43% que corresponde a 03 padres, declaran que casi nunca y nunca permiten que sus hijos hagan cosas por sí mismos, en tal sentido son dependientes, en sus decisiones.

Pero, el 21.43% que corresponde a 03 padres de familia, declaran que sus hijos a veces permite que hagan cosas por sí mismos.

Por el contrario, el 21.43% que es igual a 03 padres de familia, permiten que casi siempre sus hijos hagan cosas por sí mismo.

Del mismo modo, el 14.28% que es igual a 02 padres de familia, dicen que siempre permiten que sus hijos hagan cosas por sí mismo.

En suma, declaran los padres que sus hijos, nunca, casi nunca, a veces y casi siempre, hacen cosas por sí mismo.

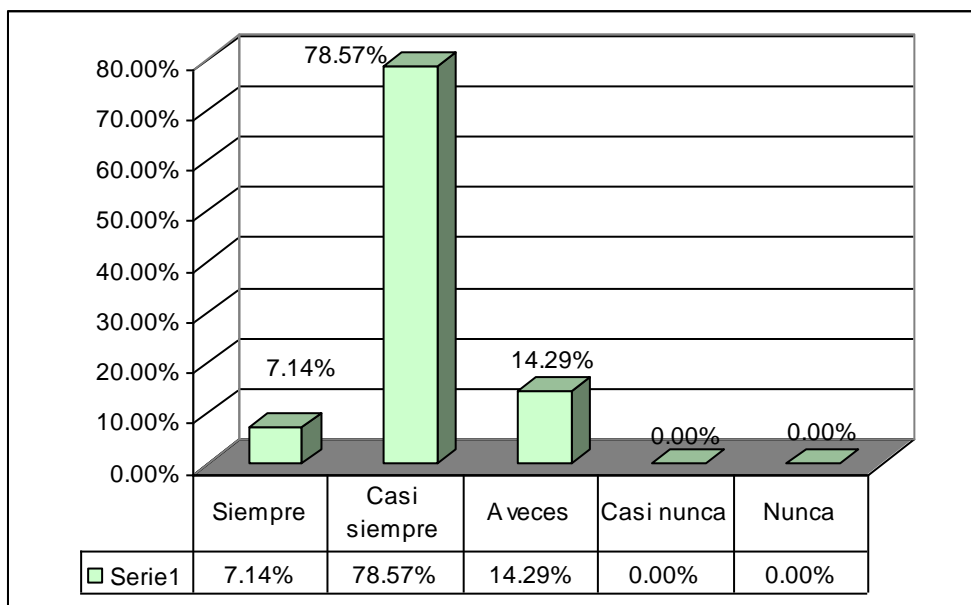
CUADRO N° 12 RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SI SU HIJO TIENE MEJORES LOGROS ACADÉMICOS EN SU ESCUELA

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	01	7.14
Casi siempre	00	00
A veces	02	14.29
Casi nunca	11	78.57
Nunca	00	0.00
	14 niños	100%

FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 02, ítem, 03

ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 12
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
SI SU HIJO TIENE MEJORES LOGROS ACADÉMICOS EN SU ESCUELA



FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 02, ítem, 03
 ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa que el mayor porcentaje es 78.57% que corresponde a 11 padres de familia, declaran que sus hijos casi nunca tienen mejores logros académicos en su escuela.

Así mismo, el 14.29% que representa a 02 padres de familia, dicen que a veces sus hijos tienen mejores logros de rendimiento académico.

Sin embargo, el 7.14% que es igual a 01 padre de familia, declara que siempre su hijo ha logrado mejores logros académicos en sus escuelas.

Quiere decir que sus hijos, casi nunca y nunca, han logrado logros académicos.

CUADRO N° 13

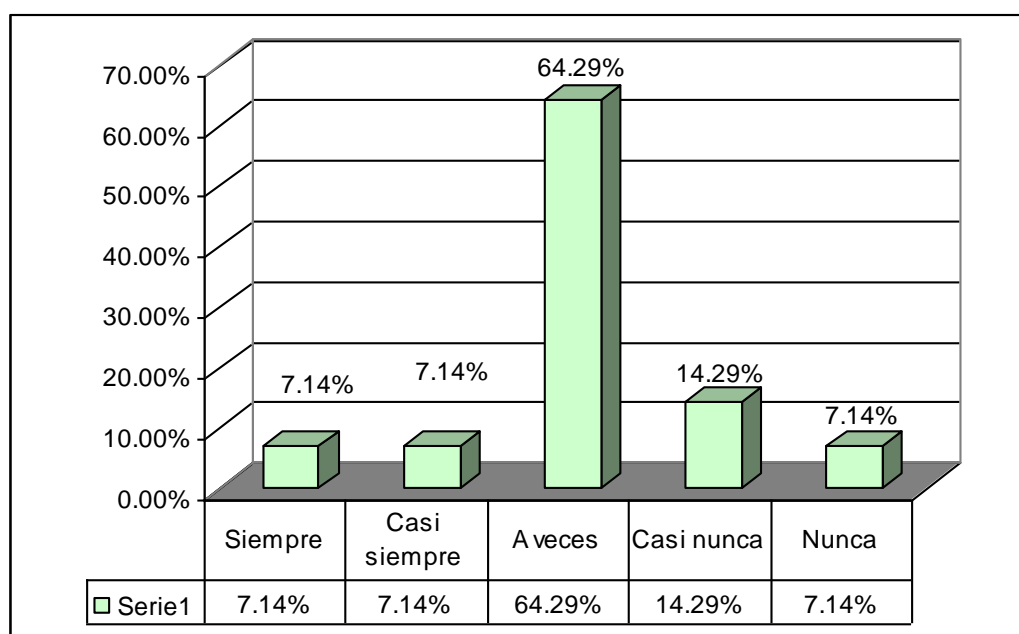
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SI SU HIJO ES MENTIROSO, DESOBEDIENTE Y CAPRICHOZO

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	01	7.14
Casi siempre	01	7.14
A veces	09	64.29
Casi nunca	02	14.29
Nunca	01	7.14
	14 niños	100%

FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 02, ítem N° 04
ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 13

RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SI SU HIJO ES MENTIROSO, DESOBEDIENTE Y CAPRICHOZO



FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 02, ítem N° 04
ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro se observa, el 65.79% que corresponde a 25 padres de familia, que opinan que a veces sus hijos es mentiroso, desobediente y caprichoso.

Pero, el 13.16% que es igual a 05 padres de familia, dicen que casi

nunca sus hijos son mentirosos, desobediente y caprichoso.

Sin embargo, el 7.89% que es igual a 03 padres de familia, declaran que sus hijos nunca y casi siempre sus hijos son mentirosos, desobediente y caprichoso.

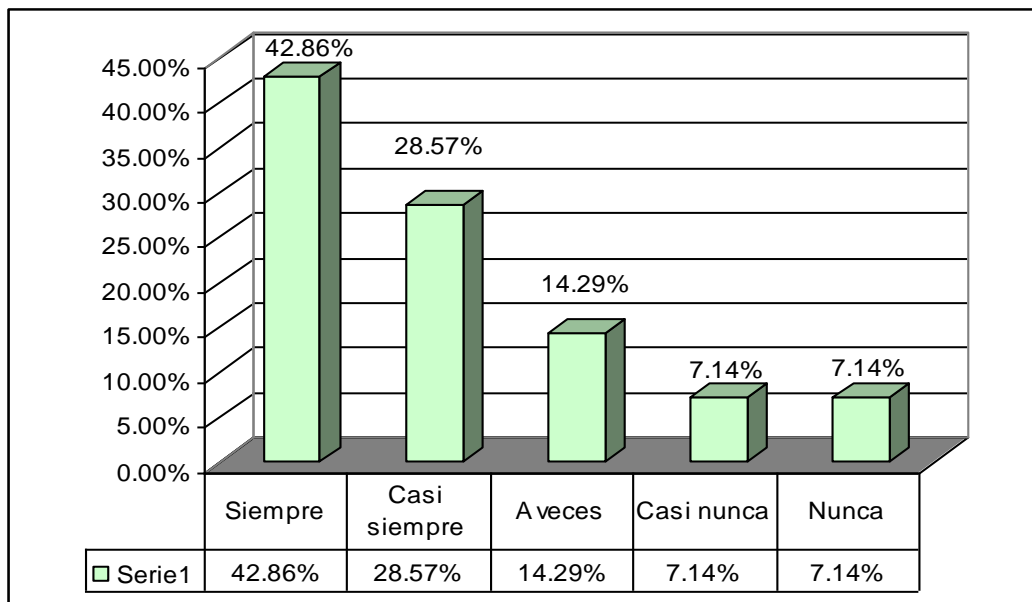
Así mismo, el 5.26% que es igual a 02 padres de familia, opinan que sus hijos siempre son mentirosos, desobediente y caprichosos.

CUADRO N° 14
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
SI SU HIJO ES SOCIABLE CON LAS PERSONAS

ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	06	42.86
Casi siempre	04	28.57
A veces	02	14.29
Casi nunca	01	7.14
Nunca	01	7.14
	14 niños	100%

FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 02, ítem N° 05
ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 14
RESULTADOS SOBRE LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
SI SU HIJO ES SOCIABLE CON LAS PERSONAS



FUENTE: Segunda encuesta, características de comportamiento, Anexo N° 02, ítem N° 05
ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

Se observa en el cuadro que el 44.74% que es igual a 17 padres de familia, declaran que sus hijos siempre son sociables con las personas.

Así mismo, el 28.95% que corresponde a 11 padres de familia, manifiestan que casi siempre sus hijos son sociables con las personas.

Pero, el 13.16% que representa a 05 padres de familia, declaran que sus hijos a veces son sociales con las personas.

Sin embargo, el 7.89% que es igual a 03 padres de familia, manifiestan que sus hijos siempre son sociables con las personas.

Y el 5.26% que representa a 2 padres de familia, declaran que sus hijos nunca son sociables con las personas.

CUADRO N° 15 RESULTADOS GENERALES SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

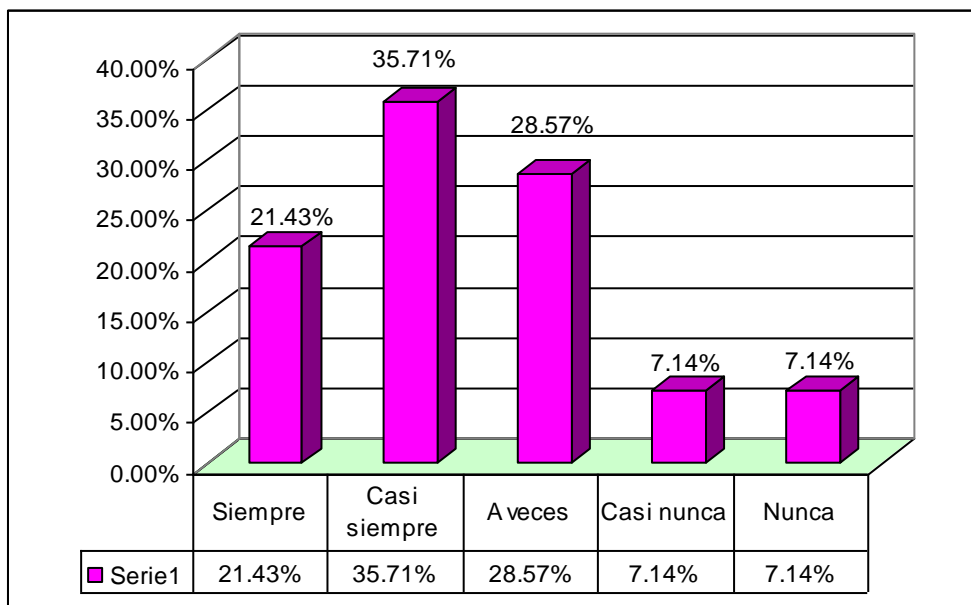
ESCALA	N° de niños	Porcentaje
Siempre	03	21.43
Casi siempre	05	35.71
A veces	04	28.57
Casi nunca	01	7.14
Nunca	01	7.14
	14 niños	100%

FUENTE: Cuadros N° 10, 11, 12, 13, 14, Estilo de crianza paterna.

ELABORADO: El ejecutor

GRÁFICO N° 15

RESULTADOS GENERALES SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



FUENTE: Cuadros N° 10, 11, 12, 13, 14, Estilo de crianza paterna.
ELABORADO: El ejecutor

INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico, se observa que el mayor porcentaje es 35.75% que corresponde a 05 padres de familia, declaran que sus hijos casi siempre es sociable con las personas; son mentirosos, desobediente y caprichoso; tiene buen rendimiento académicos en su escuela, permite que sus hijos hagan cosas por sí mismo y sus hijos muestran hostilidad y agresividad.

Pero sin embargo, el 28.57% que corresponde a 04 padres de familia declaran que sus hijos a veces, es sociable con las personas; son mentirosos, desobediente y caprichoso; tiene buen rendimiento académicos en su escuela, permite que sus hijos hagan cosas por sí mismo y sus hijos muestran hostilidad y agresividad.

Pero, el 21.43% que corresponde a 03 padres de familia, manifiestan que siempre muestran las características de comportamiento mencionados

anteriormente, en sus niños.

El 7.14% que representa a 01 padre de familia, manifiesta que nunca su hijo es sociable con las personas; son mentirosos, desobediente y caprichoso; tiene buen rendimiento académicos en su escuela, permite que sus hijos hagan cosas por sí mismo y sus hijos muestran hostilidad y agresividad.

El mismo modo, el 7.14% que es igual a 01 padres de familia, muestra las características mencionadas en el párrafo anterior.

3.6. RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE CRIANZA PATERNA Y LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

La relación entre las variables de estudio, se establece a través del siguiente cuadro de doble entrada.

CUADRO Nº 16
RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PATERNO AUTORITARIO Y LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

V, Y	V, X	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Siempre					1 0.64	2 1.28	03
Casi siempre				1 0.71	1 1.07	3 2.14	05
A veces			1 0.57	1 0.57	1 0.85	1 1.71	04
Casi nunca			1 0.14				01
Nunca	1 0.07						01
TOTAL		01	02	02	03	06	14

FUENTE: Anexos Nº 01 y 02

ELABORADO: El ejecutor

DESCOMPONENDO LA FÓRMULA DE LA CHI CUADRADO

Remplazado la fórmula de chi cuadrado, se obtendrá la significancia del primer resultado, sobre el estilo de crianza autoritario en relación a las formas de comportamiento de los niños y niñas, la fórmula es:

$$X^2 = \sum_{1-i}^n \frac{(O - E)^2}{E}$$

PARA DETERMINAR EL VALOR DE LA CHI-CUADRADA DE INDEPENDENCIA SE DEBE CONSIDERAR EL CUADRO SIGUIENTE

Celdas	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
A	1	0.07	0.93	0.8649	12.35
B	1	0.57	0.43	0.1849	0.32
C	1	0.14	0.86	0.7396	5.28
D	1	0.71	0.29	0.0841	0.11
E	1	0.57	0.43	0.1849	0.32
F	1	0.64	0.36	0.1296	0.20
G	1	1.07	-0.07	0.0049	0.00
H	1	0.87	0.13	0.0169	0.01
I	2	1.28	0.72	0.5184	0.40
J	3	2.14	0.86	0.7396	0.34
K	1	1.71	-0.71	0.5041	0.29
					7.27

ELABORADO: El ejecutor

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O-E)^2}{E} = 7.27$$

El promedio de la correlación del tipo de crianza autoritario con las formas de comportamiento es de 7.27

CUADRO N° 17

RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PATERNO DEMOCRÁTICO Y LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

V, Y	V; X	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Siempre						3 0.64	03
Casi siempre				3 1.78	2 1.07		05
A veces			1 0.28	2 1.42	1 0.85		04
Casi nunca	1 0.14						01
Nunca	1 0.14						01
TOTAL		02	01	05	03	03	14

FUENTE: Anexos N° 01 y 02

ELABORADO: El ejecutor

DESCOMPONENDO LA FÓRMULA DE LA CHI CUADRADO

Remplazado la fórmula de chi cuadrado, se obtendrá la significancia del segundo resultado, sobre el estilo de crianza democrático en relación a las formas de comportamiento de los niños y niñas, la fórmula es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O-E)^2}{E}$$

PARA DETERMINAR EL VALOR DE LA CHI-CUADRADA DE INDEPENDENCIA SE DEBE CONSIDERAR EL CUADRO SIGUIENTE

Celdas	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
A	1	0.14	0.86	0.7396	5.28
B	1	0.14	0.86	0.7396	5.28
C	1	0.28	0.72	0.5184	1.85
D	3	1.78	1.22	1.4884	0.83
E	2	1.42	0.58	0.3364	0.23
F	2	1.07	0.93	0.8649	0.80
G	1	0.85	0.15	0.0225	0.02
H	3	0.64	2.36	5.5696	8.70
					22.99

ELABORADO: El ejecutor

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(O-E)^2}{E} = 22.99$$

El promedio de la correlación del tipo de crianza democrático con las formas de comportamiento es de 22.99

CUADRO N° 18

RELACIÓN ENTRE EL ESTILO DE CRIANZA PATERNO PERMISIVO Y LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Siempre				1 0.64	2 0.85	03
Casi siempre			1 0.71	2 1.07	2 1.42	05
A veces	2 1.14	1 0.28	1 0.27			04
Casi nunca	1 0.28					01
Nunca	1 0.28					01
TOTAL	04	01	02	03	04	14

FUENTE: Anexos N° 01 y 02

ELABORADO: El ejecutor

DESCOMPONRIENDO LA FÓRMULA DE LA CHI CUADRADO

Remplazado la fórmula de chi cuadrado, se obtendrá la significancia del segundo resultado, sobre el estilo de crianza democrático en relación a las formas de comportamiento de los niños y niñas, la fórmula es:

$$X^2 = \sum_{1-i}^n \frac{(O-E)^2}{E}$$

PARA DETERMINAR EL VALOR DE LA CHI-CUADRADA DE INDEPENDENCIA SE DEBE CONSIDERAR EL CUADRO SIGUIENTE

Celdas	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
A	2	1.14	0.86	0.7396	0.64
B	1	0.28	0.72	0.5184	1.85
C	1	0.28	0.72	0.5184	1.85
D	1	0.28	0.72	0.5184	1.85
E	1	0.71	0.29	0.0841	0.11
F	1	0.27	0.73	0.5329	1.97
G	1	0.64	0.36	0.1296	0.20
H	2	1.07	0.93	0.8649	0.80
I	2	0.85	1.15	1.3225	1.55
J	2	1.42	0.58	0.3364	0.23
					11.05

ELABORADO: El ejecutor

$$X^2 = \sum_{1-i}^n \frac{(O-E)^2}{E} = 11.05$$

El promedio de la correlación del tipo de crianza permisivo con las formas de comportamiento es de 11.05

Efectuando el promedio de las chi cuadrados según resultados logrados es:

$$7.27 + 22.99 + 11.05 = 36.11/3 = 13.77$$

El promedio de correlación en ambas variables de estudio es 13.77 puntos.

4.7. PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Para aprobar la hipótesis de la investigación se utiliza el coeficiente de Cramer ϕ , equivalente a $r > 0$, siendo su ecuación:

$$\phi = \sqrt{\frac{X^2_c}{N(L-1)}}$$

Remplazando se tiene:

$$\phi = \sqrt{\frac{13.77}{14(3-1)}}$$
$$\phi = \sqrt{\frac{13.77}{28}} = 0.70$$

$\phi = 0.70$; es decir, $\phi = r = 0.70$

Como r es 0.70

Consideraciones: Cuando el coeficiente de r se eleva al cuadrado (r^2), el resultado indica la varianza de factores comunes. Esto es, el porcentaje de la variación de una variable debido a la variación de la otra variable y viceversa.

Entonces:

$$r = 0.70$$

$$r^2 = 0.49$$

Los estilos de crianza paterna explica el 0.49% de la variación de las formas de comportamiento de los niños y niñas, constituye o explica el 0.49% de los estilos de crianza paterna.

Para probar la hipótesis seguiremos los siguientes pasos:

Paso 1: Formulación de la hipótesis; siendo:

Hipótesis estadística

$\alpha = 0.05$ (margen de error) que es igual al 0.5%, $Z_t = 1.65$

$H_a: r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero)

$H_o: r_{xy} = 0$

- A mayor estilo de crianza paterna, mayor forma de comportamiento de los niños y niñas.
- A mayor estilo de crianza paterna, menor forma de comportamiento de los niños y niñas.

Paso 2: Elección del nivel de significancia.

Se elige un $\alpha = 0,05$ ó 5% de error.

Paso 3: Elección de la prueba estadística.

Se utiliza la prueba Z -----> asociado al coeficiente de relación Cramer ϕ' siendo la ecuación:

$$Z_c = \phi \sqrt{\frac{(n - 2)}{(1 - \phi^2)}}$$

Reemplazando valores se tiene:

$$Z_c = 0.70 \sqrt{\frac{14 - 2}{[1 - (0.70)^2]}}$$

$$Z_c = 0.70 \sqrt{\frac{12}{0.51}} = (0.70)(23.52)$$

$$Z_c = 16.46$$

Paso 4: Formulación de la regla de decisión.

Si $Z_c > Z_t$, entonces se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se acepta H_0 .

Paso 5: Toma de decisión.

Como $Z_c > Z_t$ con $\alpha = 0,05$ ó 5% de error, cuyo valor es, 1.65

Entonces como:

$$Z_c = 16.46 > Z_t = 1.65$$

Se acepta la hipótesis alterna. En tal sentido la hipótesis central es aceptada.

3.7. LA CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS CON LA HIPÓTESIS.

Para dar la veracidad del presente trabajo de investigación, contrastaremos las hipótesis, planteadas anteriormente.

Hipótesis estadística

Hi: $r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero)

Ho: $r_{xy} = 0$

REGLA DE DECISIÓN

Para decidir si la hipótesis es cierta o falsa se ha tomado en cuenta el siguiente parámetro.

ESCALA DE VALORES DE CORRELACIÓN

- 1.00 = Correlación negativa perfecta.
- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75 = Correlación negativa considerables.
- 0.50 = Correlación negativa media.
- 0.10 = Correlación negativa débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- + 0.10 = correlación positiva débil.
- + 0.50 = correlación positiva media.
- + 0.75 = correlación positiva considerable.
- + 0.90 = correlación positiva muy fuerte.
- + **1.00 = correlación positiva perfecta.**²⁶

Si observamos los resultados de la correlación entre las formas de crianza paterna con las formas de comportamientos de los niños y niñas investigados, se obtiene $r = 0,70$. La correlación es positiva media, con una Z_c de 16,46. Lo cual se niega la hipótesis nula, y se toma como verdadera la hipótesis alterna. Los resultados obtenidos son satisfactorios en la presente investigación.

²⁶ HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. "Metodología de la Investigación" 2ª Edición. Edit. McGRAW-HILL. 2002

CONCLUSIONES

PRIMERA.

El estilo de crianza paterna autoritario investigada en los padres de familia de los niños y niñas de la institución educativa inicial No258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno. Según el indicador que se analizó como autoritario, el 42.86% que corresponde a 06 padres de familia siempre son autoritarios; pero el 21.43% que corresponde a 03 padres de familia casi siempre son autoritarios.

SEGUNDA.

El estilo de crianza paterna democrático investigada en los padres de familia de los niños y niñas de la institución educativa inicial No258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno. Según, en el indicador que se analizó como democrático, el 35.71% que corresponde a 05 padres de familia que son a veces democrático; seguido del 21.43% que es igual a 03 padres de familia que siempre y casi siempre son padres democráticos.

TERCERA

El estilo de crianza paterna autoritario investigada en los padres de familia de los niños y niñas de la institución educativa inicial No258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno. Según, en el indicador que se analizó como permisivo, el 28.57% que corresponde a 04 padres de familia no son permisivos; de igual manera el 28.57% que corresponde a 04 padres de familia siempre son permisivos.

CUARTA

De acuerdo a nuestra investigación, la forma de comportamiento de los niños y niñas, el 35.71% que corresponde a 05 niños y niñas casi siempre son sociables con las personas; son mentirosos, desobediente y caprichoso; tiene buen rendimiento académicos en su escuela, permite que sus hijos hagan cosas por sí mismo y sus hijos muestran hostilidad y agresividad.

QUINTA.

Comparando con el valor de $r = 0.70$, llegamos a la conclusión general, que la hipótesis se demuestra, existiendo una correlación positiva media de asociación, con una Z_c de 16.46, entre las formas de crianza paterna y formas de comportamiento en niños y niñas de la institución educativa inicial No258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno, quiere decir a mayor formas de crianza paterna, mayor formas de comportamiento en los niños y niñas.

SUGERENCIAS

PRIMERA.

Se sugiere a los profesores de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial No258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno tengan en cuenta el tipo de crianza que reciben los pequeños, ello les permitirá aplicar nuevas estrategias de enseñanza orientadas a superar las formas de comportamientos negativos e impulsar comportamientos positivos.

SEGUNDA

Se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa Inicial No258 del centro poblado Socca del distrito de Acora, Puno, den charlas sobre la importancia de las formas de crianza paterna y darles a conocer su influencia negativa en el comportamiento, personalidad y el proceso de aprendizaje de sus menores hijos.

TERCERA

A los egresados y estudiantes de nuestra escuela profesional de educación, continúen investigando la relación que existe entre las formas de crianza paterna y formas de comportamiento de los niños y niñas, lo cual nos permitirá entender el comportamiento de nuestros niños y a su vez buscar estrategias que los ayuden a cambiar y hacer de ellos personas diferentes con actitudes positivas.

BIBLIOGRAFÍA

- CALERO PÉREZ, Mavilo. "Escuela de Padres" Primera Edición, Editorial Abedul, Lima, Perú, 1999. Pág. 20.
- CARRASCO M., A. (2002) Problemas emocionales y conductuales en los niños. Asociación de padres de Villacarrillo, Jaen.
- CRAIG, Grace. (1994). Psicología del desarrollo. (6a. edición.). México: Prentice-Hall. Interamericana.
- Faw, T. Psicología del niño. México: Mc Graw Hill. 1981
- GARCÍA SERRANO, Pilar. (1984). Orientación familiar. México: Limusa. 1984
- OLARTE CHEVARRIA,. Marcela. (1984). ¿Qué significa ser padres?. México: Trillas.
- PADILLA Velázquez. María Teresa "Relación emocional entre padres e hijos" Aletheia. 1994
- PAPALIA, D. Y WENDKOS OLDS, S. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill. 1997
- PAPALIA, Diane. y WENDKOS Olds, Sally. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, Diane. y WENDKOS Olds, Sally. (1997). Desarrollo Humano. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- VALLEJO M. A. (2003). Estilos de crianza eficaces. UNED-Ávila.
- VAN PELT, N. Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México. Mc. Graw. Interamericana. 1985.
- VAN PELT, Nancy. (1985). Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México: Interamericana.
- Victoria del Barrio Gandara (2002). Emociones Infantiles. Pirámide Madrid.
- WOOLFOLK, Anita. "Psicología Educativa" 6ta Edic. México Mc Graw Hill. 1996

ANEXOS



ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS

APELLIDOS Y NOMBRES: **N° DE ORDEN:**

CICLO: **SECCIÓN:**

INTRUCCIONES: Estimado niño y niña, responda a las interrogantes de manera certera y verás, para saber con exactitud las inquietudes de la presente investigación.

1.- ¿Tus padres son autoritarios?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

2.- ¿Tus padres te tiene cariño?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

3.- ¿Tus padres te critican y te regañan?

- () Siempre
- () Casi siempre
- () A veces
- () Casi nunca
- () Nunca

4.- ¿Tus padres te corrigen cuando haces algo malo?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5.- ¿Tus padres te ayudan en tus tareas escolares?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

06.- Tus padres te consienten en tus caprichos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

APELLIDOS Y NOMBRES: **N° DE ORDEN:**
CICLO: **SECCIÓN:**

INTRUCCIONES: Estimado padre de familia, responda a las interrogantes de manera certera y verás, para saber con exactitud las inquietudes de la presente investigación.

1.- ¿Tu hijo muestra agresividad y hostilidad?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

2.- ¿Usted permite a su hijo que haga cosas por sí mismo? (Independencia – Dependencia)

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3.- ¿Tu hijo tiene mejores logros académicos en su escuela?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

) Nunca

4.- ¿Su hijo es mentiroso, desobediente y caprichoso?

) Siempre

) Casi siempre

) A veces

) Casi nunca

) Nunca

5.- ¿Su hijo es sociable con las personas?

) Siempre

) Casi siempre

) A veces

) Casi nunca

) Nunca

GRACIAS

