



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA
ÁREA DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN.**

**MOTRICIDAD Y PREVALENCIA DE FACTORES ASOCIADOS AL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ATE, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO TECNÓLOGO
MÉDICO EN EL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN.**

AUTOR: TORRES MENA CRIS MAYRA.

ASESOR: LIC.TM. CHUQUILLANQUI PAULINO BEATRIZ.

LIMA, PERÚ

2018

HOJA DE APROBACIÓN

**MOTRICIDAD Y PREVALENCIA DE FACTORES ASOCIADOS AL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ATE, 2017.**

TORRES MENA CRIS MAYRA.

Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de
Licenciado en Tecnología Médica en el Área de Terapia Física y
Rehabilitación.

LIMA – PERÚ

2018

Dedicatoria:

A ti mi bebe, se que posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando crezcas lo entenderás, espero ser un referente de constancia para ti, esperando que en mis logros, estés presente.

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis:

A mi esposo amado quien me ayudo paso a paso a culminar con esta etapa, por su dulzura y su paciencia.

A Dios por guiar mi camino y por darme las fuerzas de seguir siempre adelante.

Epígrafe:

Nunca desistas de un sueño. Sólo
trata de ver las señales que te

lleven a él.

Paulo Coelho

RESUMEN

El tipo de estudio realizado fue descriptivo Retrospectivo de corte transversal, el objetivo fue establecer el perfil de motricidad y prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017. Los resultados muestran se registró que 94 niños presentaron alteraciones en la motricidad con un 62,7% y 56 niños no presentaron alteraciones en la motricidad con un 37,3% del total, la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar respecto al tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor: se clasifica en perfil de retraso con un 62,8% y perfil de riesgo con un 37,2%, la edad prevalente se dio en el rango de 9 a 10 años con un 47,9%, con predominio del masculino con un 72.3%, respecto al estado nutricional se dio en niños con desnutrición crónica con un 42,6%, seguido desnutrición aguda con un 35,1%, seguido de desnutrición global con un 13,8% y finalmente los niños con sobrepeso con un 8,5%, el nivel socioeconómico se mayor riesgo fue dio en el NSE D con un 37,2%, respecto al lugar de procedencia provenía de la selva con un 47,9%, los de la costa con un 34,0% y finalmente los de la sierra con un 18,1% y la prevalencia de factores asociados al rendimiento se dio en niños en proceso de aprendizaje (B) con un 45,7%, seguido con dificultad (C) con un 31,9%, logro (A) con un 17,0% y finalmente los niños con logro destacado (AD) con un 5,4%.

Palabras Clave: Motricidad; Rendimiento escolar; Factores asociados; Estado Nutricional.

ABSTRACT

The type of study was descriptive Retrospective cross-section, the objective was to establish the profile of motor skills and prevalence of factors associated with school performance in children of an educational institution of the district of Ate, 2017. The results show that 94 children were registered alterations in motor skills with 62.7% and 56 children did not present alterations in motor skills with 37.3% of the total, the prevalence of factors associated with school performance with respect to the type of alterations in psychomotor development: it is classified as delay with 62.8% and risk profile with 37.2%, the prevailing age was in the range of 9 to 10 years with 47.9%, with predominance of the male with 72.3%, with respect to the state nutritional was given in children with chronic malnutrition with 42.6%, followed by acute malnutrition with 35.1%, followed by global malnutrition with 13.8% and finally overweight children with 8.5%, the level socioeconomic The greatest risk was given in the NSE D with 37.2%, compared to the place of origin came from the jungle with 47.9%, those of the coast with 34.0% and finally those of the sierra with 18.1% and the prevalence of factors associated with performance occurred in children in the learning process (B) with 45.7%, followed with difficulty (C) with 31.9%, achievement (A) with a 17.0% and finally children with outstanding achievement (AD) with 5.4%.

Keywords: Motricity; School performance; Associated factors; Nutritional status.

INDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
LISTA DE TABLAS	6
LISTA DE FIGURAS.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1. Planteamiento del problema	8
1.2. Formulación del problema.	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos:	11
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos	12
1.4. Justificación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. Bases Teóricas	14
2.1.1. Desarrollo Psicomotor:.....	14
2.1.2. Áreas de Desarrollo Motor:	14
2.1.3. Consecuencias de un retardo en el Desarrollo Psicomotor	17
2.1.4. Rendimiento Académico:	18
Factores asociados al Rendimiento Escolar:.....	19
2.1.5. Causas de un bajo rendimiento académico:	20
2.1.6. Características del rendimiento académico:.....	20
2.1.7. Criterios de calificación:	21
2.2. Antecedentes de la Investigación	22

2.2.1. Antecedentes internacionales	22
2.2.2. Antecedentes nacionales	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	26
3.1. Diseño del Estudio	26
3.2. Población	26
3.2.1. Criterios de Inclusión	26
3.2.2. Criterios de Exclusión	26
3.3. Muestra.....	27
3.4. Operacionalización de Variables.....	28
3.5. Procedimientos y Técnicas	29
3.6. Plan de análisis de datos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS ESTADÍSTICOS	30
4.1. Resultados.....	30
4.1.1. Características de la muestra.....	30
4.1.2. Alteraciones de la motricidad.	31
4.1.3. Tipos de alteraciones del desarrollo psicomotor de la muestra.....	32
4.1.4. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por grupos etáreos.	33
4.1.5. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por sexo.	34
4.1.6. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por estado nutricional.	35
4.1.7. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por nivel socioeconómico.	37

4.1.8. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por lugar de procedencia.....	39
4.1.9. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por rendimiento académico.	40
4.2. Discusión de Resultados	42
4.3. Conclusiones	45
4.4. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXO N° 1: FICHA DE RECOLECCION DE DATOS	54
ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	55

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Edad de la muestra	30
Tabla 2: Tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor de muestra	32
Tabla 3: Distribución por grupos etáreos	33
Tabla 4: Distribución de la muestra por sexo	34
Tabla 5: Distribución de la muestra por estado nutricional	35
Tabla 6: Distribución de la muestra por nivel socioeconómico.....	37
Tabla 7: Distribución de la muestra por lugar de procedencia	39
Tabla 8: Distribución de la muestra por rendimiento académico	40

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Alteraciones de la motricidad de la muestra.....	31
Figura 2. Tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor.....	32
Figura 3. Distribución de la muestra por grupos etáreos	33
Figura 4. Distribución de la muestra por sexo.....	34
Figura 5. Distribución de la muestra según estado nutricional.....	36
Figura 6. Clasificación de la muestra por nivel socioeconómico.....	38
Figura 7. Distribución de la muestra por lugar de procedencia.....	39
Figura 8. Distribución de la muestra según rendimiento académico.....	41

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar, es el resultado de la cohesión de múltiples factores en el alumno, desde sus intereses, motivaciones, auto concepto, planteamiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares, características socio económicas y culturales de la familia, entorno; características del docente y de la institución educativa, recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje, cualificación y liderazgo docente. Moreira (2009).

Es por ello que el desarrollo evolutivo y la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades que nacen en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo. En definitiva, es una combinación de circunstancias que influyen de manera directa los procesos cognitivos y actitudinales de los jóvenes, que hoy enfrentan, la cultura de la Tecnología, la inmediatez, el consumismo y la moda. Es por ello que resulta relevante afirmar que el rol de la familia y la escuela, se precisa como fundamental para el acompañamiento de los niños, niñas en su proceso de formación integral, en una educación con sentido y para toda la vida.

CAPITULO I:

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Según los informes que se han elaborado en nuestro país, sobre la situación educativa, considera como uno de los factores que causan el bajo rendimiento escolar es el deficiente desarrollo psicomotor de los niños, problema frecuente al que se le atribuye múltiples causas; las alteraciones que van a repercutir fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual; debe tenerse en cuenta que la etapa pre-escolar su aptitud es muy importante para los infantes, porque a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. (1)

Consiguen situarse espacialmente en el mundo que los rodea y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para posteriormente desarrollarse en la escuela y en la vida diaria. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relacionados al espacio, destrezas motrices que son necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico (2).

Para tener una idea básica y fundamental sobre el nivel de influencia del perfil psicomotor con el rendimiento académico se considera oportuna la estimulación en niños en su etapa de aprendizaje inicial, también es importante

identificar el estado actual de los preescolares con la finalidad de detectar los trastornos y deficiencias que puedan estar presentando en el inicio de su desempeño académico para tomar las medidas correctivas necesarias para evitar una baja en su autoestima, rechazo de sí mismo o sentirse impotente ante una tarea específica en el rendimiento académico (3).

Los problemas relacionados con el rendimiento académico en los preescolares se pueden detectar porque los niños manifestarán dificultades para llegar al significado de los números, para agrupar objetos en cantidades determinadas, para reconocer grupos, para comparar opuestos utilizando conceptos de tamaño, espaciales, para aprender a contar, leer, reconocer números, emparejar silabas, etc (4).

A medida que avanza el aprendizaje escolar si el niño tenía dificultades en el procesamiento verbal aumentaran también sus dificultades; para el rendimiento académico, ya que estas habilidades requieren de una buena coordinación temporal y espacial, que está estrechamente relacionado con la adquisición y manejo d (5).

Si no se atiende debida y oportunamente el desarrollo psicomotor del niño por parte de quienes los tienen a su cargo como especialistas, traerá como consecuencia a futuro serias dificultades que pueden marcarlo en un período largo de su niñez. Se ha comprobado que los niños que manifiestan problemas para orientarse correctamente en el espacio coinciden con aquellos niños que también "suelen tener desarmonía en la lectura, (dislexias), también

en la disgrafía, etc. Es decir que la comprensión de la lectura se altera en función del desarreglo óculo -motor, de la no precisión espacial (6).

Se debe de poner énfasis en el aprendizaje académico aplicado a la vida real, procurando la elaboración de conceptos, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes lógico matemático a través del juego como medio por excelencia para el aprendizaje infantil, facilitando la construcción del pensamiento y el desarrollo de nuevos conceptos (7).

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el perfil de motricidad y prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017?

1.2.2. Problemas específicos:

P1. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al estado nutricional?

P2. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al sexo?

P3. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto a la edad?

P 4 ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al nivel socioeconómico?

P5. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al lugar de procedencia?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Establecer el perfil de motricidad y prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

O1. Determinar la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al estado nutricional.

O2. Determinar la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al sexo.

O3. Establecer la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto a la edad.

O4. Determinar la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al nivel socioeconómico.

O5. Determinar la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al lugar de procedencia.

1.4. Justificación

La génesis de la motricidad es básica para la comprensión del rendimiento escolar, de un lado en un sentido amplio como concepto central de la vida en tanto fenómeno natural y, del otro, en su perfilación específica al de movimiento humano que se asocia como medio para satisfacer necesidades de supervivencia, expresar emociones y creencias, asimismo como un elemento de comunicación e interacción con el medio y con los sujetos que cohabita desde un punto de vista epistemológico, donde las construcciones conceptuales que se han elaborado sobre el movimiento humano están determinadas por los diferentes paradigmas científicos que abordan el ser humano, como realidad escondida o como integralidad compleja. (8, 9)

La motricidad tiene en cuenta aquellos aspectos relacionados con la coordinación, el control postural, la lateralidad, la estructuración espaciotemporal y el lenguaje, los cuales ayudan al desarrollo y al dominio adecuado del cuerpo, lo que propicia la construcción de procesos más complejos como el esquema corporal y el afianzamiento del yo, ello con la intención de alcanzar aprendizajes individuales y colectivos que le van a permitir integrarse al mundo social. (10)

Es por ello que la finalidad de esta investigación es establecer el perfil de rendimiento escolar y la prevalencia de factores asociados a la motricidad en niños de una Institución educativa. Buscando detectar precozmente las causas que traen como consecuencia los trastornos y deficiencia que podrían influir negativamente en la formación escolar de los niños.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Desarrollo Psicomotor:

Proceso evolutivo, multidimensional e integral, en donde el infante va adquiriendo un conjunto de habilidades en forma progresiva y en una secuencia determinada, producto de la maduración del sistema nervioso central (SNC) y la relación del niño(a) con su entorno. Su objetivo es la adquisición de habilidades y respuestas cada vez más complejas, que permitan al niño un grado cada vez mayor de independencia y capacidades para interactuar con el mundo que lo rodea (11).

Dicho proceso incluye cambios en el plano físico o motor, intelectual, emocional, social y sensorial. Cada niño posee su propia secuencia de desarrollo que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características y calidad entre un niño u otro. Estas variaciones individuales se refieren a factores como la configuración biológica de cada niño y el ambiente en el que se desarrollan (12).

2.1.2. Áreas de Desarrollo Motor:

Motricidad: El niño desde pequeño va tomando conciencia y adquiriendo conocimiento de los elementos que constituyen el mundo de los objetos gracias a sus desplazamientos y a la coordinación de sus movimientos, partiendo de un uso cada vez más diferenciado y preciso de su esquema corporal. El pensamiento del niño se va elaborando a través de la acción. La explotación y conocimiento del movimiento es motriz, el niño necesita cogerlo,

manipularlo para aprender las dimensiones, la orientación, las primeras nociones de dentro-fuera, arriba-abajo. Así mismo, la experiencia visual es activa y será más integrada cuanto más asociada haya estado a la acción corporal. A su vez gracias a estos desplazamientos, adquiere sus primeras nociones de espacio. (13)

El desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, los huesos, los músculos y los cambios de las proporciones corporales, pero también el aprendizaje es un factor de importancia cuando se ajusta a la maduración”.

El desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar. (14)

Coordinación: se entiende como un sentido amplio que incluye, entre otros, el contacto y la manipulación de los objetos, la percepción viso-motriz, la representación de la acción, la limitación y la figuración gráfica.

Así mismo el MINEDU (2011) define a la coordinación como “la capacidad neuromuscular que se relaciona con la armonía y la eficiencia de un movimiento cualquiera”. Resaltando que “un movimiento bien coordinado es consecuencia de un ajustado sistema de excitaciones e inhibiciones en el

sistema nervioso cuyo resultado será: la fluidez del movimiento, seguridad de ejecución y ausencias de contracciones musculares innecesarias". (15)

Los elementos cualitativos del movimiento, dependen del grado de desarrollo del sistema nervioso central, del potencial genético de los estudiantes para controlar el movimiento y los estímulos, además de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.

Clasificación de habilidades de coordinación:

- Coordinación dinámica general: sirve de base a todos los movimientos, se manifiesta sobre todo en desplazamientos, giros y salto.
- Coordinación óculo-manual: Interviene el mecanismo perceptivo. Presente en los lanzamientos y recepciones fundamentalmente.
- Coordinación segmentaria: Intervienen ciertas partes del cuerpo, trabajándose fundamentalmente las conexiones nerviosas. Se manifiesta principalmente en la motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad.
- Control postural y equilibrios: Mantenimiento de una determinada postura, ya sea en posición estática o dinámica. (16)

Lenguaje: funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano, que permite comunicar y expresar emociones. Además de intervenir en procesos cognitivos como son el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas y el planeamiento. Mucho antes de que el niño empiece a utilizar la primera palabra, éste se comunica con los adultos desde los primeros meses de vida

por medio de la mirada, los gestos y las vocalizaciones. Estas manifestaciones a lo largo del primer año conforman comunicación pre-verbal entre el niño y su entorno, siendo el principio de lo que después será el lenguaje hablado con la aparición de palabras y frases. (17)

Para adquirir el lenguaje el niño debe dominar previamente una serie de capacidades, el control de la musculatura de los órganos fono-articulatorios y faciales, control de la respiración además de desarrollar determinadas habilidades. El proceso de adquisición del lenguaje en el niño se realiza de forma gradual, describiéndose habitualmente como una serie de etapas, que comienzan en el nacimiento, cuando el niño no ha desarrollado aún la intencionalidad en su comunicación, hasta que es capaz de comunicarse por medio de un lenguaje complejo con el que puede preguntar, responder y establecer una conversación. (18)

2.1.3. Consecuencias de un retardo en el Desarrollo Psicomotor

El problema primordial del niño con déficit en el DPM es que, al ingresar al sistema educacional, la inmadurez de sus funciones siconeurológicas básicas (memoria auditiva, memoria visual, esquema corporal, orientación temporo- espacial, entre otras) les impedirá enfrentar con éxito la lectoescritura, lo que limitará sus posibilidades de desarrollo intelectual. Esto puede llevar, tempranamente, a la deserción escolar, lo que indudablemente constituye un factor de riesgo social juvenil. (19)

El niño con limitaciones psicomotoras será, entonces, una persona que no podrá adecuarse al único sistema educacional actual. Será, luego, un adulto con pocas posibilidades de obtener un buen puesto de trabajo en una

sociedad de mucha exigencia técnica, un adulto con inestabilidad laboral, bajos ingresos. Esto limitará la calidad de vida de ese adulto y su familia, impidiéndole competir de igual con otros sujetos, pudiendo frustrarlo prontamente y llevarlo a la marginalidad. (20)

El sistema educacional actual debería ser mucho más que una amenaza para estos niños, al contrario, su misión es transformarse en la instancia para que ellos puedan mejorar y eliminar sus carencias y limitaciones. La educación debe favorecer el desarrollo neurosensorial del niño, a través de la estimulación. El niño debería poder recibir programas de intervención que le permitan igualar sus capacidades con las de sus pares y, el tecnólogo medico en terapia física y rehabilitación es uno de los profesionales capaces de darles esa oportunidad. (21)

2.1.4. Rendimiento Académico:

La educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

El rendimiento escolar, es se considera como la relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en la Universidad, en el trabajo. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se

refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "al analizarse el rendimiento, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (22)

Además el rendimiento académico es entendido como una medida indicativa que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción. Desde una perspectiva propia del alumno, se define el rendimiento como una capacidad de respuesta de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (23).

Factores asociados al Rendimiento Escolar:

Es importante identificar los factores de riesgo que influyen en el rendimiento escolar.

Factores externos al sujeto: como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc.,

Factores psicológicas o internas: como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

El rendimiento académico parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza- aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Tener bajo rendimiento no siempre es reflejo de una baja capacidad intelectual, ya que gran parte de los buenos resultados académicos tiene

relación con el esfuerzo y Organización con que cumplimos la tarea de sacar adelante una carrera universitaria (24).

2.1.5. Causas de un bajo rendimiento académico:

- Problemas vocacionales
- Baja motivación académica
- Falta de hábitos o técnicas de estudio
- Falta de Organización del tiempo
- Falta de planificación para abordar el material de estudio
- Incumplimiento de actividades relacionadas a las distintas materias
- No tener un lugar adecuado para estudiar
- Poca confianza en las capacidades intelectuales o en la obtención de buenos resultados
- Predominio del estudio grupal sin antes dedicar tiempo a una comprensión personal de la materia
- Perder el tiempo
- Estados emocionales intensos (25)

2.1.6. Características del rendimiento académico:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (26).

2.1.7. Criterios de calificación:

El logro de las competencias se califica tomando los siguientes criterios:

Logro destacado (AD): El calificativo AD se usa para expresar el nivel alcanzado por alumno que ha superado el logro esperado. utilizando las notas de la escala vigesimal entre 17 a 20 puntos.

Logro (A): Es cuando el educando logro el aprendizaje previsto, siendo la calificación de 13 a 16 puntos.

En proceso de aprendizaje (B): Es cuando el educando está en proceso de lograr el aprendizaje. entre 11 a 12 puntos.

Con dificultad (C): El educando con dificultades o se encuentra al inicio del aprendizaje, su calificación se encuentra entre de 0 a 10 puntos. (27)

2.2. Antecedentes de la Investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

Estudio realizado en Chile (2014). Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana el objetivo fue conocer si existe correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar. Se evaluó una muestra de 106 niños de primer año básico pertenecientes a escuelas municipalizadas de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. La variable Desarrollo Psicomotor fue estudiada a través del Manual de Observación Psicomotriz de Vítor da Fonseca, que evalúa siete áreas de éste. La variable Rendimiento Escolar se enfocó en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas y se evaluó a través de cuatro procedimientos: Prueba de Funciones Básicas e Índice Lenguaje (notas) para Lenguaje y Prueba de Precálculo e Índice Matemáticas (notas) para Matemáticas. La distribución de los datos obtenidos no fue normal, por lo que se utilizó para el análisis estadístico: Coeficiente de Spearman, Chi cuadrado corregido y Test de Probabilidad de Fisher. Los resultados muestran una correlación ordinal estadísticamente significativa, mientras que la Prueba de Precálculo se asocia significativamente con las áreas de Estructuración Temporo-Espacial, Praxia Global y Praxia Fina. Por otra parte, la evaluación del Desarrollo Psicomotor presentó que el 58,5% de los sujetos se ubica dentro del perfil Normal de Desarrollo y el 41,5% restante se encuentra dentro del perfil Bueno. En

conclusión, existe una correlación ordinal significativa entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar en niños de primer año básico (28).

Estudio realizado en Costa Rica (2015), Efecto de una Intervención Motriz en el Desarrollo Motor, Rendimiento Académico y Creatividad en Preescolares”, cuyo objetivo fue determinar el efecto de un Programa Preescolar de Educación Física Integral (PPEFI) en el desarrollo motor grueso, el rendimiento académico y la creatividad en un grupo de 39 niños y niñas de preescolar, Los niños(as) fueron asignados aleatoriamente a uno de tres grupos: Grupo Control, el cual recibió el programa regular de preescolar (el cual incluye una sesión de 30 minutos de educación física). Grupo Experimental 1, el cual recibe el programa regular más una sesión de 30 minutos por semana de la intervención motriz. Grupo Experimental 2, el cual recibe el programa regular más una sesión de 60 minutos de la intervención motriz; durante 8 semanas. Todos los participantes fueron evaluados con el “Torrance Test of Creative Thinking” (TTCT) y con el “Test of Gross Motor Development” antes y después del estudio. El rendimiento académico lo brindó la escuela. Por medio de análisis de varianza de 3 vías con medidas repetidas en el último factor (Grupo x Sexo x Medición), se determinó una interacción triple significativa (Grupo x Sexo x Medición) en la variable de manipulación ($p < 0.01$); y una interacción doble significativa (Grupo x Medición) para las variables de locomoción ($p < 0.01$) y el coeficiente de desarrollo motor ($p < 0.01$). Luego de los análisis post-hoc realizados se concluye que PPEFI tuvo un efecto positivo en niños y niñas en el desarrollo motor grueso, pero no presentó

efecto significativo en el rendimiento académico, ni en ningún componente de la creatividad en niños y niñas de preescolar (29).

Estudio realizado en Colombia (2016). “Relación de Sobrepeso y Obesidad con Nivel de Actividad Física, Condición Física, Perfil Psicomotor y Rendimiento Escolar en Población Infantil (8 a 12 años) de Popayán” cuyo objetivo fue determinar la relación de sobrepeso y obesidad con nivel de actividad física, condición física, perfil psicomotor y rendimiento académico en escolares de 8 a 12 años de la ciudad de Popayán. Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal; 800 escolares participaron para la determinación de la prevalencia. A los menores identificados con un IMC > al percentil 85 se les aplicó la encuesta sociodemográfica, Cuestionario INTA, Test de marcha de 6 minutos, Escala de Borg modificada y Batería Da Fonseca. Contrario a las altas cifras actuales a nivel nacional e internacional la prevalencia simple encontrada fue baja: 7,25% para sobrepeso y 0,88 para obesidad. El 24,88% de las niñas a pesar de no estar obesas presentan riesgo relativo entre moderado (14,13%) y alto (10,75%) a presentar comorbilidades. Los escolares dedican alrededor de 4 horas diarias a actividades sedentarias y muy pocas horas semanales 2 a realizar ejercicio físico. Se encontró correlación significativa a nivel 0,001 (bilateral) positiva entre la distancia caminada (T6min) con el peso del menor ($r=,15$; $p=0,001$), el IMC ($r=,456$; $p=0,000$) y con el sub-factor praxia global del perfil psicomotor ($r=0,296$; $p=0,001$). No se encontraron correlaciones significativas del IMC con otras variables como Nivel de actividad física (INTA) y rendimiento académico. Se

considera como problemática emergente que el 51,5% de los escolares presentaron bajo peso. Se complementará el estudio con un grupo control (30).

2.2.2. Antecedentes nacionales

Estudio realizado en Perú (2016). “Estado nutricional y rendimiento intelectual en escolares asistentes a Centros Educativos de nivel primario de Puno en mayo-diciembre 1993” cuyo objetivo fue determinar el estado nutricional mediante los indicadores antropométricos P/T. T/E. de los escolares y Determinar el rendimiento intelectual mediante un test a los escolares en estudio y programar dietas tipo; en una muestra de nueve Centros Educativos del nivel primario del ámbito urbano y urbano-marginal de la ciudad de Puno con un total de 3882 niños escolares de ambos sexos; en la que se utilizó una guía para la evaluación antropométrica y Test para evaluar el rendimiento intelectual y se llegó a los siguientes resultados: Se encontró que el 80.2% de la población en estudio tienen un estado nutricional normal, el 17.8% se encuentra con desnutrición crónica, el 1.2% presentan desnutrición aguda y un 0.8% con desnutrición crónica-aguda. Estos resultados se expresan de acuerdo con la clasificación de Waterlow. Del mismo número de niños evaluados al aplicarse el Test de Rendimiento Intelectual correspondiente a cada uno de los grados de estudios el 55.5% aprobaron y el 44.5% desaprobaron. (31)

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño del Estudio

Estudio Descriptivo Retrospectivo de Tipo Transversal

3.2. Población

La población de estudio estuvo constituida por el registro de datos (notas y evaluaciones de psicomotricidad) de todos los niños (as) de la Institución Educativa Santa María del Camino del distrito de Ate, durante el año 2017(N=150).

3.2.1. Criterios de Inclusión

- Registro de datos completos (notas y evaluaciones de psicomotricidad) de todos los niños (as) de la Institución Educativa Santa María del Camino del distrito de Ate.
- Niños cuyo rango de edades comprenden de 06 a 12años.
- Niños de ambos sexos.
- Niños (as) con datos completos (notas y evaluaciones de psicomotricidad) de todos los niños (as) de la Institución Educativa Santa María del Camino del distrito de Ate, durante el año 2017.

3.2.2. Criterios de Exclusión

- Datos incompletos (notas y evaluaciones de psicomotricidad) de todos los niños (as) de la Institución Educativa Santa María del Camino del distrito de Ate.
- Niños (as) que no estén dentro del rango de la edad.

- Niños (as) trasladados de otras instituciones educativas.

3.3. Muestra

Se llegó a la muestra a través de los criterios de selección. Se logró estudiar los datos de un mínimo de 94 registro de datos (notas y evaluaciones de psicomotricidad) de todos los niños (as) de la Institución Educativa Santa María del Camino del distrito de Ate, durante el año 2017. Se utilizará o empleará el Muestreo no Probabilístico de Tipo Aleatorio Simple.

3.4. Operacionalización de Variables

VARIABLE PRINCIPAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN	FORMA DE REGISTRO
Perfil Psicomotor	Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea.	Coordinación Lenguaje Motricidad	Nominal	Bueno Regular Malo
VARIABLE SECUNDARIAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN	FORMA DE REGISTRO
Rendimiento académico	Es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, y expresado en el promedio ponderado de las notas logradas en las asignaturas al finalizar el año escolar.	Ficha de Recolección de Datos	Ordinal	Logro destacado (AD) Logro (A) En proceso de aprendizaje (B) Con dificultad (C)
Edad	Tiempo de vida de en años.	Documento Nacional de Identidad (D.N.I)	Discreta	Números entre 06 a 12 años.
Sexo	Identidad biológica y genética que divide a los seres humanos en mujer u hombre.	Documento Nacional de Identidad (D.N.I)	Binaria	Masculino Femenino
Estado Nutricional	Estado de salud de una persona en relación con los nutrientes de su régimen de alimentación.	Ficha de Recolección de Datos		Desnutrición Crónica Desnutrición Global Desnutrición Aguda Sobrepeso
Nivel Socioeconómico	Medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona	Ficha de Recolección de Datos	Discreta	NSE A NSE B NSE C NSE D
Lugar de Procedencia	Lugar geográfico de donde proviene una persona.	Ficha de Recolección de Datos	Nominal	Costa Sierra Selva

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Procedimientos y Técnicas

Se solicitará el permiso correspondiente a través de una carta de presentación avalada por la universidad Alas Peruanas a la Institución Educativa Santa María del Camino - Ate, para poder acceder a la base de datos y del mismo modo el ingreso al archivo documentario con la finalidad de recolectar datos de niños (as) sobre el rendimiento académico.

para recopilar toda esta información mediante la ficha de recolección de datos. Para garantizar la confidencialidad de los datos registrados estos se colocarán en un sobre cerrado hasta el momento de su digitación. Cada formulario tendrá un código correspondiente al nombre del participante y será almacenado en una base de datos digital; solo el investigador tendrá acceso a esta información.

3.6. Plan de análisis de datos

Se utilizará la estadística descriptiva en las diferentes etapas del análisis estadístico, que se realizaran mediante el software SPSS 23, para calcular los diferentes estadígrafos: Medias, Desviación Estándar, para las tablas de frecuencia y análisis de contingencia para los gráficos del sector.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS ESTADÍSTICOS

4.1. Resultados

Los resultados estadísticos que a continuación se detallan, corresponden a la motricidad y prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una institución educativa del distrito de ATE en el año 2017.

4.1.1. Características de la muestra

Edad de la muestra

Tabla 1: Edad de la muestra

Características de la edad	
Muestra	94
Media	9,63
Desviación estándar	±1,59
Edad mínima	6
Edad máxima	12

Fuente: Elaboración propia

La muestra, formada por 94 niños que presentaban alteraciones en la motricidad de una institución educativa del distrito de ATE en el año 2017, presentaron una edad promedio de 9,63 años con una desviación estándar o típica de $\pm 1,59$ años y un rango de edad que iba desde los 6 a los 12 años.

4.1.2. Alteraciones de la motricidad.

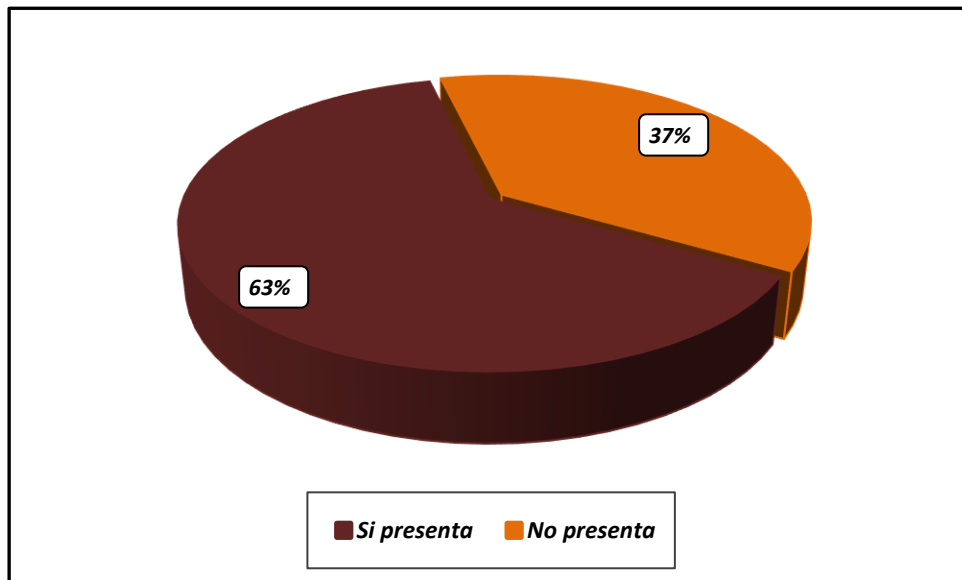
Tabla Nº 2: Alteraciones de la motricidad de la muestra.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si presenta	94	62,7	62,7
No presenta	56	37,3	100,0
Total	150	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 2. presenta la distribución de la muestra respecto a las alteraciones de la motricidad. 94 niños presentaron alteraciones en la motricidad con un 62,7% y 56 niños no presentaron alteraciones en la motricidad con un 37,3% del total.

Figura 1. Alteraciones de la motricidad de la muestra



La figura 1 presenta los porcentajes correspondientes.

4.1.3. Tipos de alteraciones del desarrollo psicomotor de la muestra.

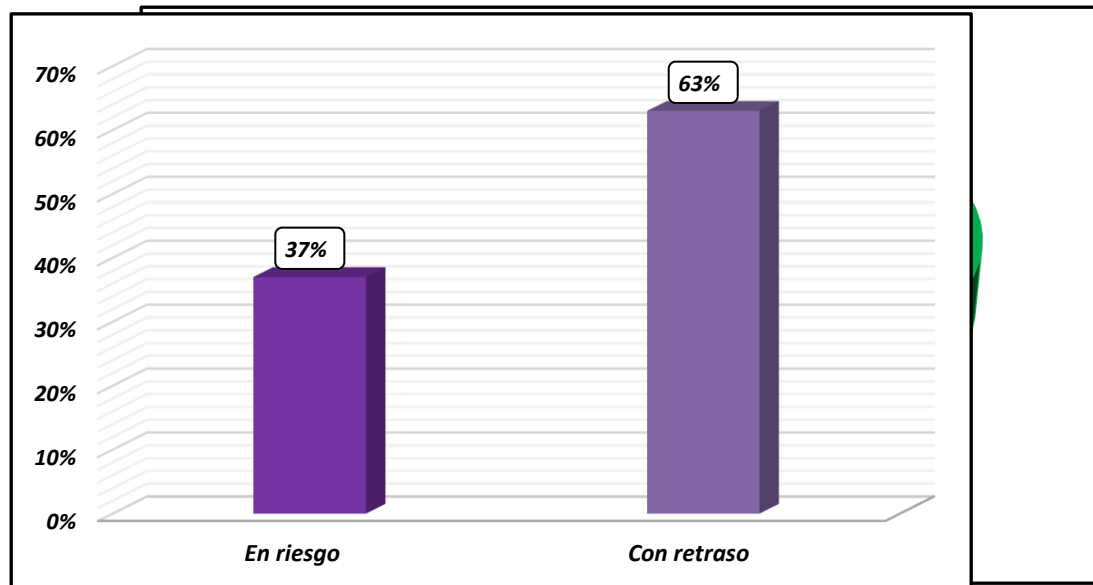
Tabla 2: Tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor de muestra

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En riesgo	35	37,2	37,2
Con retraso	59	62,8	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

La tabla 3 presenta la distribución de la muestra por tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor. 35 niños de una institución educativa del distrito de ATE en el año 2017 presentaron un perfil motor en riesgo y 59 niños presentaron retrasos. Se observa que la motricidad y prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar respecto al tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor se dio con un perfil de retraso con un 62,8% y finalmente con perfil de riesgo con un 37,2%.

Figura 2. Tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor



La figura 2 presenta los porcentajes correspondientes.

4.1.4. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por grupos etáreos.

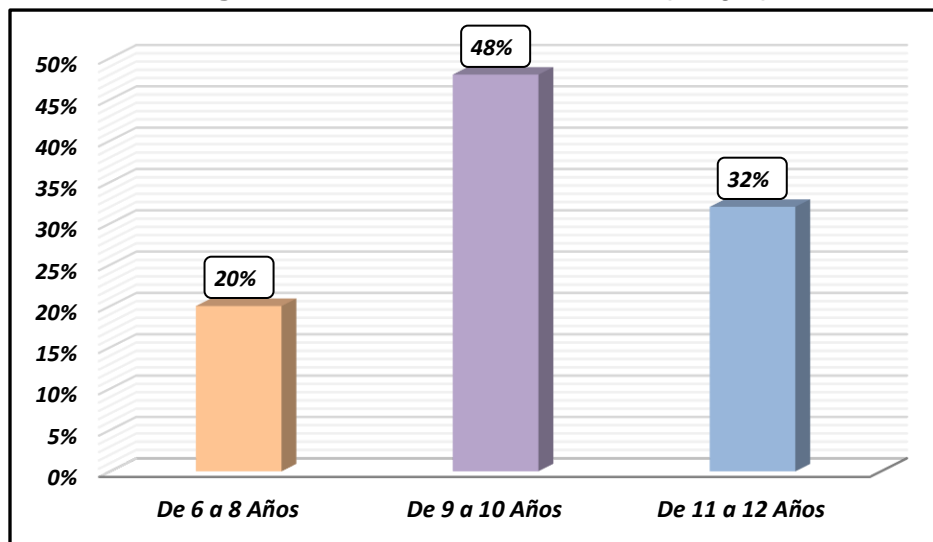
Tabla 3: Distribución por grupos etáreos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
De 6 a 8 Años	19	20,2	20,2
De 9 a 10 Años	45	47,9	68,1
De 11 a 12 Años	30	31,9	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 4 presenta la distribución de la muestra por grupos etáreos, 19 niños de una institución educativa del distrito de ATE en el año 2017 tenían entre 6 y 8 años de edad, 45 niños tenían entre 9 y 10 años de edad y 30 niños tenían entre 11 y 12 años de edad. Se observa que la prevalencia y factores asociados al rendimiento escolar en niños respecto a la edad se dio en el rango de 9 a 10 años con un 47,9%, seguido del rango de 11 a 12 años con un 31,9% y finalmente en el rango de 6 y 8 años con un 20,2%.

Figura 3. Distribución de la muestra por grupos etáreos



La figura 3 presenta los porcentajes correspondientes.

4.1.5. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por sexo.

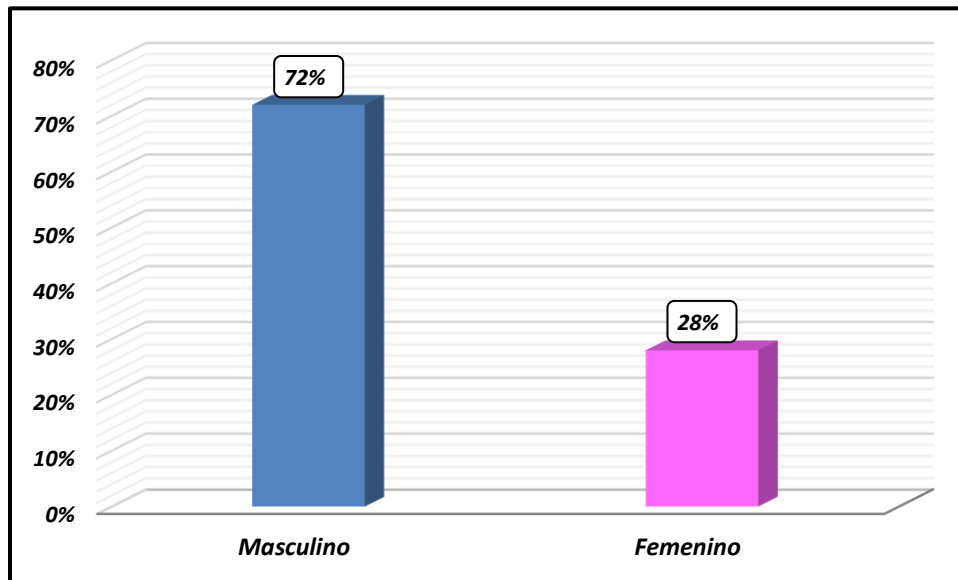
Tabla 4: Distribución de la muestra por sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	68	72,3	72,3
Femenino	26	27,7	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

La tabla 5 presenta la distribución de la muestra por sexo, 68 niños de una institución educativa del distrito de ATE fueron del sexo masculino y 26 niños fueron del sexo femenino. Se observa que la prevalencia y factores asociados al rendimiento escolar respecto al sexo predomina el masculino con un 72.3% y el sexo femenino con un 27,7%.

Figura 4. Distribución de la muestra por sexo



La figura 4 presenta los porcentajes correspondientes.

4.1.6. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por estado nutricional.

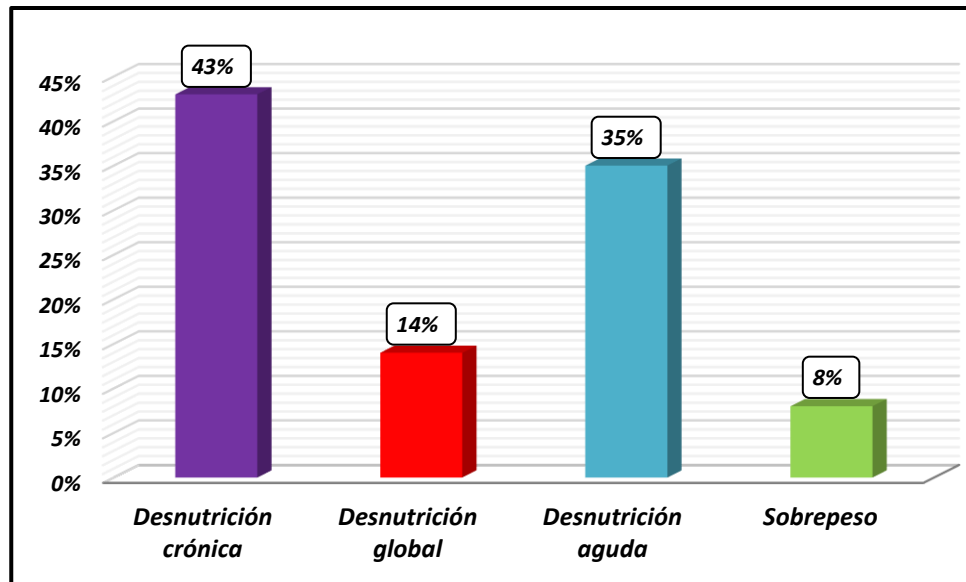
Tabla 5: Distribución de la muestra por estado nutricional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Desnutrición crónica	40	42,6	42,6
Desnutrición global	13	13,8	56,4
Desnutrición aguda	33	35,1	91,5
Sobrepeso	8	8,5	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 6 presenta la clasificación de la muestra según estado nutricional. 40 niños de una institución educativa del distrito de ATE presentaron desnutrición crónica; 13 niños presentaron desnutrición global; 33 niños presentaron desnutrición aguda y 8 niños presentaron sobrepeso. Se observa que la prevalencia de factores asociados al rendimiento académico respecto al estado nutricional se dio en niños con desnutrición crónica con un 42,6%, seguido desnutrición aguda con un 35,1%, seguido de desnutrición global con un 13,8% y finalmente los niños con sobrepeso con un 8,5%.

Figura 5. Distribución de la muestra según estado nutricional



La figura 5 presenta los porcentajes correspondientes

4.1.7. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por nivel socioeconómico.

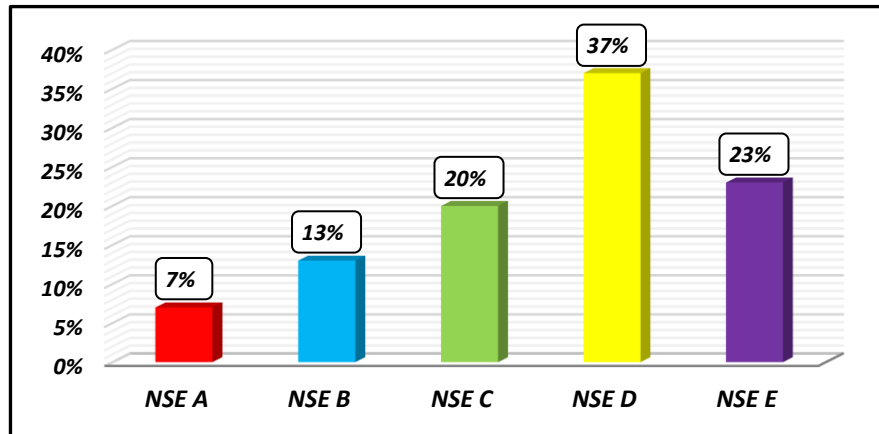
Tabla 6: Distribución de la muestra por nivel socioeconómico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NSE A	6	6,4	6,4
NSE B	12	12,8	19,2
NSE C	19	20,2	39,4
NSE D	35	37,2	76,6
NSE E	22	23,4	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

La tabla 7 presenta la clasificación de la muestra por nivel socio económico. 6 niños de una institución educativa del distrito de ATE provienen de un NSE A; 12 niños provienen del NSE B; 19 niños provienen del NSE C; 35 niños provienen del NSE D y 22 niños provienen del NSE E. Se observa que la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar con respecto al nivel socioeconómico se dio en el NSE D con un 37,2%; seguido del NSE E con un 23,4%; del NSE C con un 20,2%; del NSE B con un 12,8% y finalmente del NSE A con un 6,4%.

Figura 6. Clasificación de la muestra por nivel socioeconómico



La figura 6 presenta los porcentajes correspondientes.

4.1.8. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por lugar de procedencia.

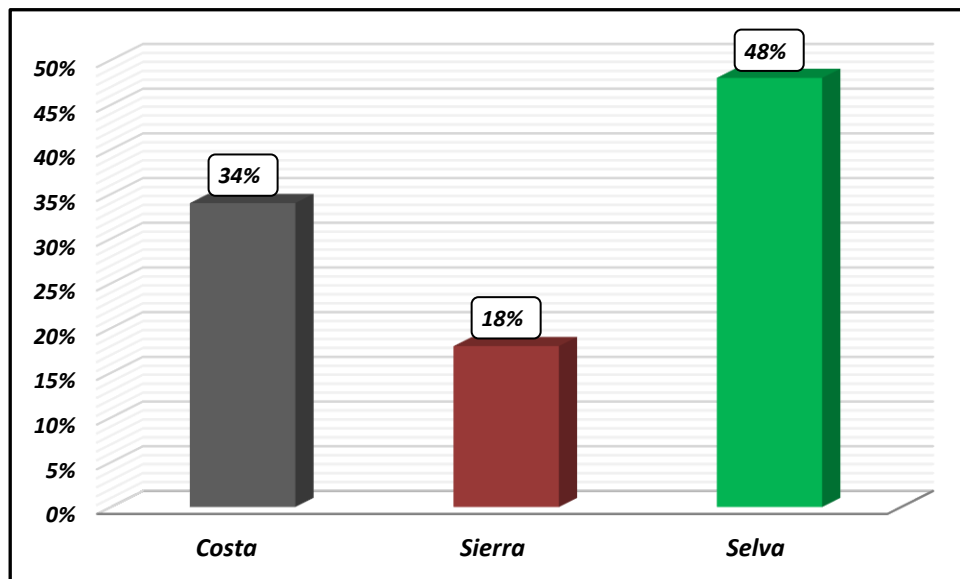
Tabla 7: Distribución de la muestra por lugar de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Costa	32	34,0	34,0
Sierra	17	18,1	52,1
Selva	45	47,9	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: Elaboración Propia.

La tabla 8 presenta la distribución de la muestra por lugar de procedencia, 32 niños de una institución educativa del distrito de ATE provenían de la costa, 17 niños provenían de la sierra y 45 niños provenían de la selva. Se observa que la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar con respecto al lugar de procedencia provenía de la selva con un 47,9%, los de la costa con un 34,0% y finalmente los de la sierra con un 18,1%.

Figura 7.Distribución de la muestra por lugar de procedencia



La figura 7 presenta los porcentajes correspondiente.

4.1.9. Prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar de la muestra por rendimiento académico.

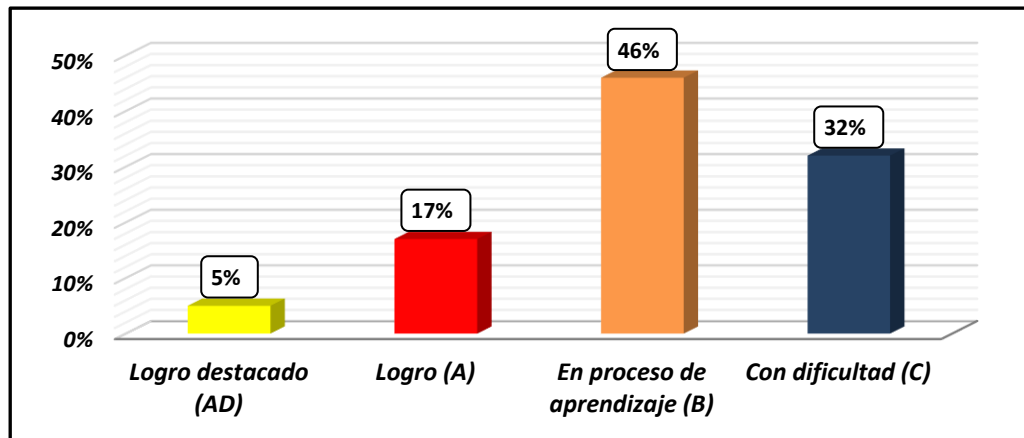
Tabla 8: Distribución de la muestra por rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro destacado (AD)	5	5,4	5,4
Logro (A)	16	17,0	22,4
En proceso de aprendizaje (B)	43	45,7	68,1
Con dificultad (C)	30	31,9	100,0
Total	94	100,0	

Fuente: *Elaboración Propia.*

La tabla 9 presenta la clasificación de la muestra según rendimiento académico. 5 niños de una institución educativa del distrito de ATE presentaron logro destacado (AD); 16 niños presentaron logro (A); 43 niños presentaron en proceso de aprendizaje (B) y 30 niños presentaron con dificultad. Se observa que la prevalencia de factores asociados al rendimiento se dio en niños en proceso de aprendizaje (B) con un 45,7%, seguido con dificultad (C) con un 31,9%, logro (A) con un 17,0% y finalmente los niños con logro destacado (AD) con un 5,4%.

Figura 8. Distribución de la muestra según rendimiento académico



La figura 8 presenta los porcentajes correspondientes.

4.2. Discusión de Resultados

Estudio realizado en Chile en el año 2014. Correlación entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Escolar, en niños de primer año de Educación Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana. Los resultados muestran que el 58,5% de los sujetos objeto de estudio se ubica dentro del perfil Normal de Desarrollo y el 41,5% restante se encuentra dentro del perfil Bueno. Se difiere con los resultados obtenidos en este estudio por que 94 niños presentaron alteraciones en la motricidad con un 62,7% y respecto al tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor: se clasifica en perfil de retraso con un 62,8% y perfil de riesgo con un 37,2% siendo importante abordar de inmediato esta problemática.

Estudio realizado en Costa Rica en el año 2015. Efecto de una Intervención Motriz en el Desarrollo Motor, Rendimiento Académico y Creatividad en Preescolares. se concluye que la actividad psicomotriz tuvo un efecto positivo en niños y niñas en el desarrollo motor grueso, pero no presentó efecto significativo en el rendimiento académico, ni en ningún componente de la creatividad en niños y niñas de preescolar. Cabe resaltar la importancia del registró del perfil motor, ya que 94 niños presentaron alteraciones en la motricidad con un 62,7% y respecto al tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor: se clasifica en perfil de retraso con un 62,8% y perfil de riesgo con un 37,2% siendo importante abordar de inmediato esta problemática.

Estudio realizado en Colombia en el año 2016. Relación de Sobrepeso y Obesidad con Nivel de Actividad Física, Condición Física, Perfil Psicomotor y Rendimiento Escolar en Población Infantil (8 a 12 años) de Popayán. cuyo objetivo fue determinar la relación de sobrepeso y obesidad con nivel de actividad física, condición física, perfil psicomotor y rendimiento académico en escolares de 8 a 12 años de la ciudad de Popayán. Los resultados muestran que la prevalencia simple encontrada fue baja: 7,25% para sobrepeso y 0,88 para obesidad. El 24,88% de las niñas a pesar de no estar obesas presentan riesgo relativo entre moderado (14,13%) y alto (10,75%) a presentar comorbilidades. En comparación con los resultados de nuestro estudio se le da mayor énfasis al estado nutricional como predictor de un adecuado rendimiento académico y se muestra que en niños con desnutrición crónica con un 42,6%, seguido desnutrición aguda con un 35,1%, seguido de desnutrición global con un 13,8% y finalmente los niños con sobrepeso con un 8,5%.

Estudio realizado en Perú en el año 2016. Estado nutricional y rendimiento intelectual en escolares asistentes a Centros Educativos de nivel primario de Puno en mayo-diciembre 1993. Los resultados detallan que el 80.2% de la población tiene un estado nutricional normal, el 17.8% se encuentra con desnutrición crónica, el 1.2% presentan desnutrición aguda y un 0.8% con desnutrición crónica-aguda y respecto al Rendimiento Intelectual el 55.5% aprobaron y el 44.5% desaprobaron. En comparación con los resultados de nuestro estudio al estado nutricional se dio en niños

con desnutrición crónica con un 42,6%, seguido desnutrición aguda con un 35,1%, seguido de desnutrición global con un 13,8% y finalmente los niños con sobrepeso con un 8,5% y la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar se dio en niños en proceso de aprendizaje (B) con un 45,7%, seguido con dificultad (C) con un 31,9%, logro (A) con un 17,0% y finalmente los niños con logro destacado (AD) con un 5,4% destacando la importancia del aspecto nutricional y sobre todo por el nivel socioeconómico y el difícil acceso a los servicios de salud de esa región.

4.3. Conclusiones

Con los resultados obtenidos se concluye que la prevalencia de alteraciones de la motricidad en niños de una Institución educativa del distrito de Ate (Santa María del Camino). Se registró que 94 niños presentaron alteraciones en la motricidad con un 62,7% y 56 niños no presentaron alteraciones en la motricidad con un 37,3% del total.

Se observa que la motricidad y prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar respecto al tipo de alteraciones del desarrollo psicomotor: se clasifica en perfil de retraso con un 62,8% y perfil de riesgo con un 37,2%.

Se observa que la prevalencia y factores asociados al rendimiento escolar en niños respecto a la edad se dio en el rango de 9 a 10 años con un 47,9%, seguido del rango de 11 a 12 años con un 31,9% y finalmente en el rango de 6 y 8 años con un 20,2%.

La prevalencia y factores asociados al rendimiento escolar respecto al sexo predomina el masculino con un 72.3%.

La prevalencia de factores asociados al rendimiento académico respecto al estado nutricional se dio en niños con desnutrición crónica con un 42,6%, seguido desnutrición aguda con un 35,1%, seguido de desnutrición global con un 13,8% y finalmente los niños con sobrepeso con un 8,5%.

La prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar con respecto al nivel socioeconómico se dio en el NSE D con un 37,2%; seguido del NSE E con un 23,4%; del NSE C con un 20,2%; del NSE B con un 12,8% y finalmente del NSE A con un 6,4%.

La prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar con respecto al lugar de procedencia provenía de la selva con un 47,9%, los de la costa con un 34,0% y finalmente los de la sierra con un 18,1%.

La prevalencia de factores asociados al rendimiento se dio en niños en proceso de aprendizaje (B) con un 45,7%, seguido con dificultad (C) con un 31,9%, logro (A) con un 17,0% y finalmente los niños con logro destacado (AD) con un 5,4%.

4.4. Recomendaciones

Es recomendable implementar estrategias dirigidas al desarrollo de actividad física con mayor frecuencia ya que según evidencia científica influye de manera significativa en la capacidad cognitiva y en el rendimiento escolar de los niños.

Los fundamentos fisiológicos de la actividad física refiere que un corazón y unos pulmones sanos van a desarrollar un impacto beneficioso en el nivel de lectura y en el nivel de matemáticas de los niños. Lo que podría indicar que el ejercicio cardiovascular mejora ambas competencias escolares, es por ello recomendable que este tipo de actividades sean diseñadas a corde a las características de cada niño.

Se recomienda que el ministerio de educación revise sus políticas educativas dándole mayor énfasis en las competencias y contenidos en el área de educación física, ya que incluir más horas a la semana de esta asignatura podría tener un efecto beneficioso en el rendimiento de sus alumnos, lo que puede ser corroborado a través de evaluaciones de forma periódica respecto al desarrollo psicomotor.

Realizar campañas de concientización e información de esta problemática a los padres de familia, maestros y alumnos haciéndolos partícipes de estrategias que mejoren nuestra salud física, emocional y mental, procesos que acaban siendo indisolubles ya que la actividad física a través de la creación de redes neuronales va a mejorar la atención y la concentración del alumno, mejorando los procesos de aprendizaje.

Se recomienda utilizar descansos regulares que permitieran a los alumnos moverse y fomentar zonas de recreo al aire libre que permitieran la actividad física voluntaria. Un simple paseo por un entorno natural puede recargar de energía determinados circuitos cerebrales que intervienen en la atención o la memoria y que pueden saturarse como consecuencia de una actividad académica continuada.

Abordar este problema de manera integral con enfoque biopsicosocial. Fundamentando que el movimiento está asociado a nuestro propio proceso de desarrollo cerebral por lo que no deberíamos desaprovechar los beneficios derivados del ejercicio físico, sin olvidar que cuando suministramos los retos intelectuales adecuados el efecto se amplifica. En definitiva, lo que es bueno para el corazón es bueno para el cerebro. Mejores alumnos y mejores personas.

La capacidad aeróbica, la habilidad motora y la coordinación pueden tener una potencial influencia sobre la cognición de los adolescentes. Por ello se recomienda con directrices fisioterapéuticas a los profesores de EF brinden más importancia al componente aeróbico y motor en sus clases, y animamos a promover acciones conjuntas de forma multidisciplinar entre la asignatura de EF y las asignaturas instrumentales estudiadas, así como a fomentar el aumento de la condición física aeróbica y motora durante la adolescencia, desde el ámbito educativo, político y familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Shapiro, Bruce K. Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del Sistema Nervioso. Rev. Med. Clin. Condes - 2011; 22(2) 218-225.
2. Stanco, Gilda G. M.D. Funcionamiento intelectual y rendimiento escolar en niños con anemia y deficiencia de hierro. Colombia Médica. 2007. Vol. 38(1)24-32.
3. Ministerio de educación. Diseño curricular Nacional de la Educación Básica Regular. 2009. Segunda Edición. 130-136.
4. Romero Pérez Juan Francisco. LAVIGNE CERVÁN Rocío. Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. Consejería de Educación. 2005. Vo. (1)(1) 7-177.
5. Cueto Santiago. Las Evaluaciones Nacionales e Internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y Perspectivas. 2007. Vol (1)(1)398-437.
6. Equipo Chile crece contigo. Orientaciones técnicas para las modalidades de apoyo al desarrollo infantil. 2012. Chile. Pág. 15,16
7. Gil madrona Pedro. Habilidades Motores en la Infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de Educación. 2008. Vol. (47)(1) Pág. 71-96.

8. Martínez Mendoza Franklin. El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje. Congreso Mundial de Lecto-escritura. 2000. España.
9. Schwartz Mann K, Alicia. La motricidad infantil: entre la experiencia corporal y el mundo exterior. Pensamiento Educativo. 2006 Vol. (38) (1) 186-201.
10. Patiño E. Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del hogar infantil Ormazá de la comuna nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi. [tesis]. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad Ciencias de la salud; 2009.
11. Schonhaut B, Rojas N, Kaempffer R. Factores de riesgo asociados a déficit del desarrollo psicomotor en preescolares de nivel socioeconómico bajo. Comuna urbano rural, Región Metropolitana, Revista Chilena de Pediatría 2010; 76 (6) 9
12. Cueto S. y Díaz J. J. Impacto de la Educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima.. Revista de Psicología de la PUCP.1999 Vol.(17)(1).
13. Cueto, S., Jacoby, E. y Pollitt, E. Rendimiento de niños y niñas de zonas rurales y urbanas del Perú. Revista de Psicología de la PUCP. 1997 Vol. (15)(1).
14. Haueussler P. de A. Isabel Margarita, Marchant O. Teresa. Tepsi. Ediciones Universidad Católica de Chile. 1999. Pág. 20-22.

15. Unidad de Medición de calidad Educativa (2004). Evaluación nacional de rendimiento estudiantil. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
16. Da Fonseca V. (1998). Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Barcelona: Publicaciones INDE.
17. Velarde S, Flores- Catro J. (2014). Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del 1er, 2do y 3er grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
18. Aguilar, A. (2011, Febrero 26). Origen y diferenciación de la educación psicomotriz. Recuperado el 20 de mayo del 2012, http://es.scribd.com/ana_aguilar_93/d/58573061-psicomotricidad.
19. Alcover, E. (2010). Seguimiento del desarrollo psicomotor de prematuros extremos mediante la Escala de Desarrollo Infantil de Kent (EDIK) cumplimentada por los padres y situación neuroevolutiva a los 2 y 5 años. Tesis de doctorado no publicada. Universidad de Barcelona, España. Recuperado el 30 de enero del 2012, http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2505/EAB_TESIS.pdf?sequence=1.
20. Cidoncha, V. & Díaz, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: Coordinación y equilibrio. Revista Digital, 147, (15).

Recuperado el 18 de mayo del 2012, de la base de datos de EFDEPORTES, de <http://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>.

21. Martín, D. (2008). Psicomotricidad e intervención educativa. Madrid: Pirámide.
22. Robles, H. (2007). Estudio del estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
23. RIQUELME MERCADO Sonia Esmeralda. Tesis: Factores de riesgo al estado nutricional y su repercusión en el rendimiento escolar de estudiantes del 2do al 5to año de la institución educativa secundaria Ccotos 2012.
24. MAMANI VALERIANO Danny Margot, RAMOS CORONEL Deissy Criss, tesis: Relación entre el estado nutricional y el desarrollo psicomotor del niño y niña de 0 a 24 meses de la isla de Amantani 2011.
25. CHOQUE PONCE Yenny Lusmila, CONDORI YUCRA Jenny Danitza, Moro y Collana. Tesis: Estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños y niñas menores de 5 años beneficiarios y no beneficiarios de los programas sociales, comunidades de Moro y Collana 2011.

26. MOLINA PRIETO Remedios. Valoración del Desarrollo Psicomotor [en línea] marzo 2009 [fecha de acceso 31 de Julio del 2013] disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/REMEDIOS_MOLINA_1.pdf.
27. Donna L. Wong, Enfermería Pediátrica, Cuarta Edición, Edición Harcourt España, Editorial Diorki, Pág. 405.
28. Administrative Committee on Coordination (ACC/ SRNI) in collaboration with IFPRI, Fourth Report on the World Nutrition Situation, United Nations, Switzerland, Geneva; January 2000, Pág. 16, 17.
29. M. Hernández Rodríguez, Tratado de la Nutrición, Pág. 576.
30. Ángela Raquel Villa de la Portilla, Salud y Nutrición en los primeros años, Primera Edición, 2003, Pág. 59.
31. David Motero y Marcos Restrepo, Parasitosis Humanas, 4º Edición, Editorial CIB, Colombia 2006.63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70.

ANEXO N° 1:
FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Código: _____

Fecha: __/__/____

VARIABLES DE ESTUDIO
<p>1. Presenta retraso en el desarrollo psicomotor:</p> <p style="text-align: center;">Sí () No ()</p>
<p>2. Presenta dificultad en el aprendizaje que influye en su rendimiento académico:</p> <p style="text-align: center;">Sí () No ()</p>
<p>3. Edad:</p> <p style="text-align: center;">_____ años</p>
<p>4.- Sexo:</p> <p style="text-align: center;">Femenino () Masculino ()</p>
<p>4. Estado Nutricional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición Crónica • Desnutrición Global • Desnutrición Aguda • Sobrepeso
<p>6.- Nivel socioeconómico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NSE A • NSE B • NSE C
<p>7.- Lugar de Procedencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costa • Sierra • Selva

Fuente: Elaboracion Propia.

ANEXO N° 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MOTRICIDAD Y PREVALENCIA DE FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ATE, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>Pp. ¿Cuál es el perfil de motricidad y prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017?</p> <p>PROBLEMA SECUNDARIOS</p> <p>Ps. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al estado nutricional?</p> <p>Ps. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al sexo?</p> <p>Ps. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto a la edad?</p> <p>Ps. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al nivel socioeconómico?</p> <p>Ps. ¿Cuál es la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al lugar de procedencia?</p>	<p>OBJETIVO PRINCIPAL</p> <p>Op. Establecer el perfil de motricidad y prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017.</p> <p>OBJETIVOS SECUNDARIOS</p> <p>Os. Determinar la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al estado nutricional.</p> <p>Os. Determinar la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al sexo.</p> <p>Os. Establecer la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto a la edad.</p> <p>Os. Determinar la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al nivel socioeconómico.</p> <p>Os. Determinar la prevalencia de factores asociados al rendimiento escolar en niños de una Institución educativa del distrito de Ate, 2017, respecto al lugar de procedencia.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Motricidad</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento escolar</p> <p>VARIABLES Secundarias</p> <p>Edad</p> <p>sexo</p> <p>Estado nutricional</p> <p>Nivel Socioeconómico</p> <p>Lugar de Procedencia</p>	<p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motricidad</p> <p>Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Rangos de 06 a 12 años.</p> <p>Masculino</p> <p>Femenino</p> <p>Desnutrición Crónica</p> <p>Desnutrición Global</p> <p>Desnutrición Aguda</p> <p>Sobrepeso</p> <p>NSE A, NSE B, NSE C, NSE D, NSEE.</p> <p>Costa</p> <p>Sierra</p> <p>Selva</p>	<p>Test de Tepsi</p> <p>Normalidad: igual a 40 puntos</p> <p>Riesgo: entre 30 y 39 puntos</p> <p>Retraso: igual o menos de 29 puntos</p> <p>Logro destacado (AD)</p> <p>Logro (A)</p> <p>En proceso de aprendizaje (B)</p> <p>Con dificultad (C)</p> <p>Ficha de recolección de datos.</p>	<p><u>DISEÑO DE ESTUDIO:</u></p> <p>Estudio Descriptivo de Tipo Transversal.</p> <p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>Los niños (as) de la Institución Educativa Santa María del Camino, los cuales presentaron alguna relación entre motricidad y rendimiento escolar (N=150).</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>Se pretende estudiar y conocer los datos de un mínimo de 94. Registro de datos de todos los niños(as) de Institución Educativa Santa María del Camino - Ate, el Muestreo no Probabilístico de Tipo Aleatorio Simple.</p>