

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA



TESIS

DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ EN LA
CIUDAD DE ICA 2016

PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
FLORES QUISPE, ROSA ISABEL

LIMA- PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida y
fortaleza para realizar este proyecto de
investigación, a mis padres y hermanos
por su ayuda y constante cooperación.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a mis asesores de tesis, quienes estuvieron paso a paso durante el proceso de realización y culminación de la tesis, brindándome su guía y apoyo incondicional.

Agradecer al Director de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz por permitirme trabajar con los estudiantes

Agradecer a los estudiantes que de forma voluntaria y optimista decidieron apoyar en las evaluaciones

Agradecer a mis padres por su apoyo, que ha sido fundamental para llevar a cabo la elaboración de esta tesis

A todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la elaboración de este trabajo.

RESUMEN

El estudio que se realizó tiene como propósito investigar la relación que existe entre las dimensiones de personalidad y la agresividad en los alumnos del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. La unidad de análisis estuvo conformada por un total de 210 adolescentes, las cuales 123 eran del sexo masculino y 87 del sexo femenino, cuyas edades oscilan entre los 14 a 16 años al momento que se realizó el estudio. La presente investigación fue de tipo cuantitativa, no experimental y transversal. Para la recopilación de datos se utilizaron dos instrumentos: El Inventario de Personalidad de Eysenck, (EPI) y el Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry, utilizando el paquete estadístico de SPSS versión 23 y la prueba de Chi cuadrado.

ABSTRACT

The study that was realized has as intention investigate the relation that Daniel Merino Ruiz exists between the dimensions of personality and the aggressiveness in the pupils of 4to degree of secondary of the Educational Institution in Ica's city 2016. The unit of analysis was shaped by a total of 210 teenagers, which 123 were of the masculine sex and 87 of the feminine sex, which ages range between the 14 to 16 years to the moment that realized the study. he present investigation was of type quantitative, not experimental and transverse. For the summary of information two instruments were in use: The Inventory of Personality of Eysenck, (EPI) and the Questionnaire of Aggression (AQ) Buss and Perry, using SPSS's statistical package version 23 and the test of square Chi.

INTRODUCCIÓN

Al abordar el tema de personalidad, se hace referencia a un término muy amplio, por lo que estudios especifican que las dimensiones de personalidad son características únicas, determinantes, específicas e irrepetibles en una persona que lo diferencian del resto de los individuos, ya que son patrones de conducta establecidas en un sujeto que le permiten actuar o comportarse de una forma característica ante diversas situaciones. Estos tienden a ser hereditarios y acompañados del ámbito familiar, social y cultural logrando un constructo de la personalidad.

Los rasgos de la personalidad se reflejan en ámbitos socioculturales, familiares, educativos y laborales, en los cuales es indispensable interactuar con otros sujetos, e influyen fuertemente en la conducta de la persona. El ambiente escolar es el escenario en el cual se observa la variedad de dichas características manifestados por niños, adolescentes o jóvenes estudiantes inmersos en un ambiente eminentemente social.

Generalmente los adolescentes suelen exteriorizar alguna inconformidad o descontento, entre compañeros, a través de la agresividad o conductas agresivas que manifiestan de diversas formas, a tal grado de crear un ambiente hostil, lo que ocasiona intimidar a las víctimas mediante las agresiones verbales o incluso físicas, que en un buen porcentaje están influenciadas por los patrones de conducta observadas en la infancia.

La investigación que a continuación se presenta trata sobre la relación de las dimensiones de personalidad y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de

secundaria de la institución Educativa Daniel Merino Ruiz donde se ha puesto en evidencia el bajo rendimiento académico y dificultades en habilidades sociales de los estudiantes, manifestadas en una inadecuada interrelación, problemas de comunicación, pobre control de impulsos, baja tolerancia a la frustración, falta de empatía e inestabilidad emocional en el que actualmente es un problema social ,educativo y humano que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar en los docentes, quienes tienen que batallar diariamente en el aprendizaje, generando fastidio e incomodidad entre los pares con dichos problemas ,cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia ,las cuales causan disrupción en las aulas perjudicando el normal proceso de enseñanza.

La presente investigación está dividida en dos partes principales.

En el capítulo I se describe los aspectos teóricos que sustentan la investigación. Se presentan antecedentes del estudio, tanto nacionales como internacionales; las bases teórico científicas, el planteamiento del problema, su formulación, los objetivos, las hipótesis, etc. Así mismo, la metodología de la investigación y la operacionalización de las variables que dan lugar a los instrumentos de investigación.

En capítulo II se encuentra la metodología en donde se consideran los objetivos, diseño de estudio escogido y los aspectos del test a considerar, para posteriormente entregar los resultados del análisis de los datos y, finalmente, las sugerencias y conclusiones.

El objetivo primordial de esta tesis es determinar la relación entre las dimensiones de personalidad y la agresividad a fin de establecer una herramienta que promueva en los estudiantes el auto conocimiento de las características de su personalidad y las diversas conductas con las que responden, guiando a la toma de conciencia el impacto que ello

provoca en sí mismos como en quienes los rodean. A sí mismo ello llevará consecuentemente a la mejora del rendimiento académico y contribuirá en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz.

Asimismo este trabajo de investigación servirá de premisa y de referencia para que otras investigaciones desarrollen con mayor amplitud, nuestro modesto aporte.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
Índice.....	xi

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción de la realidad problemática	1
1.2	Formulación del problema.....	2
1.3	Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1	Objetivo general.....	6
1.3.2	Objetivos específicos.....	6
1.4	Justificación de la investigación.....	9
1.4.1	Importancia de la investigación.....	10
1.4.2	Viabilidad de la investigación	12

5.2 Análisis inferencias; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas de correlación, de regresión u otras.	57
5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.....	75
5.4 Discusión y conclusiones.....	87

ANEXOS Y APENDICES

- Datos, fuentes de la investigación
- Pruebas psicológicas, cuestionarios o escalas utilizadas.
- Pruebas de validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Registro de observación o entrevistas aplicadas.
- Otros

REFERENCIAS

Las referencias de acuerdo al estilo de la APA.

FUENTES DE INFORMACION

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La presente investigación permite dar a conocer las características de la realidad observada y la problemática que poseen los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, con respecto a sus diferentes dimensiones de personalidad y su relación con la agresividad que puedan presentar, y que sea todo ello lo que afiance y/o determine la manera de actuar en el ámbito educativo.

La Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, es una institución estatal mixta que alberga a diferentes estudiantes en los turnos de mañana y tarde en el nivel primario y secundario. Por lo tanto la presencia de tantos estudiantes involucra la aceptación de su cultura, personalidad y conductas en los que se ven inmersos ante las diferentes experiencias vividas, adquiriendo actitudes diferentes los unos de los otros. Por ende el docente debe estar preparado y capacitado para actuar y guiar.

Dichas actitudes pasaran a ser desarrolladas a continuación. La personalidad involucra diferentes dimensiones que forman un factor importante para el desenvolvimiento e interacción, puesto que al reconocer la forma de expresarse los estudiantes van a tender a formar grupos particulares, en dónde puedan ser ellos mismos, expresarse tal y como son y al reconocerse compatibles, pueden juntas trabajar armónicamente en el grupo. Sin embargo, se observa también que los estudiantes llevados por su personalidad incompatible, dirijan su comportamiento socialmente inadecuados para con sus pares, traduciéndose en agresividad manifestadas en diferentes niveles como alto, medio y bajo.

Por todo lo ya comentado, la presente investigación busca encontrar la relación entre las dimensiones de personalidad y agresividad, que puedan presentar los estudiantes, pues, los resultados a obtener, serán datos que nos permitirán trabajar en cuanto al bienestar psicosocial de la persona de forma individual y grupal, por medio de verificación empírica, válida y confiable y que servirán de base para futuras investigaciones de dicha naturaleza.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema Principal

- ¿Existe relación entre las dimensiones de personalidad y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?

1.2.2 Problemas Secundarios

- ¿Existe relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?
- ¿Existe relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?
- ¿Existe relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la Ira en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?
- ¿Existe relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?
- ¿Existe relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión física en los estudiantes del cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?

- ¿Existe relación entre la dimensión de personalidad estabilidad- inestabilidad y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?
- ¿Existe relación entre la dimensión de personalidad estabilidad- inestabilidad y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?
- ¿Existe relación entre la dimensión de personalidad estabilidad- inestabilidad y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre las dimensiones de personalidad y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016

- Determinar la relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016

- Determinar la relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la ira en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016

- Determinar la relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016

- Determinar la relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad la agresión física en los estudiantes del

cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016

- Determinar la relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- Determinar la relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016
- Determinar la relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación permitirá conocer en qué medida las dimensiones de personalidad pueden relacionarse con la agresividad mediante el uso de diversos métodos que nos permitirá identificar y trabajar con los estudiantes evaluados.

De acuerdo con los planteamientos de la problemática y las variables de estudio, el siguiente trabajo de investigación brindará información a nivel científico,

teórico y social. Desde la perspectiva científica pues mediante la investigación de las variables planteadas, se generará un gran impacto al plantear la nueva relación de la variable “dimensiones de personalidad” con la variable “Agresividad”.

Desde el punto de vista teórico, constantemente aparecen nuevos aportes para las variables de la presente investigación. Sin embargo, se presentan pocas investigaciones relacionadas a las dimensiones de personalidad y la agresividad. De esta manera, el proyecto presentado contribuirá a encontrar la posible relación entre ambas variables, permitiendo aportar un nuevo conocimiento que pueda ser usado en los diferentes ámbitos que lo requiera.

De otro lado, desde el punto de vista social, la investigación permitirá brindar la información necesaria para las personas interesadas encontrando en primera instancia a las instituciones educativas para poder así entender el actuar de muchos de sus estudiantes y por ende centrarse en soluciones efectivas para una mejor relación.

Por todo lo ya mencionado, dicha investigación permitirá también trabajar en cuanto al bienestar psicosocial de la persona individual y grupal, con ayuda de la familia, docentes y tutores.

1.4.1 Importancia de la investigación

La presente investigación cobra importancia pues permitirá, en primera instancia identificar las dimensiones de personalidad que poseen los estudiantes del cuarto año de secundaria, lo que les permitirá manifestarse de una manera particular en las relaciones que establezcan con su entorno. Dichas dimensiones tienen diferente origen en los que se ven inmersos constantemente, la familia y el entorno social. También logrará comprender porque algunos grupos tienen problemas constantemente y no pueden llegar a un acuerdo, encontrando así estudiantes retraídos, con poca interacción con los demás o estudiantes extrovertidos que fácilmente influyen en sus compañeros o maestros; siendo estos en sus perfiles estables o inestables.

En segundo lugar, la presente investigación nos brindará un alcance específico sobre la agresividad que poseen los estudiantes de dicha institución, los cuales van a ser reflejados en su día a día, no solo en la institución, sino también en su hogar y entorno. El determinar el nivel de agresividad nos ayudará a comprender por qué los estudiantes responden de manera agresora en sus diferentes manifestaciones ante diferentes situaciones. Así mismo, al identificar el nivel de agresividad, permitirá implementar diferentes intervenciones para poder reducir la presencia de conductas agresivas y por ende mejorar la relación con su entorno.

Por lo tanto, se podrá trabajar con los docentes, a fin de que estén capacitados y de esta manera puedan orientar adecuadamente a los estudiantes que llegan con personalidades y actitudes diferentes y que responderán en su mayoría negativamente en el ámbito educativo, no solo en relación a la parte

académica, sino también al desarrollo social, tanto con los profesores, como con sus compañeros.

La investigación ayudará a encontrar la relación que existe entre las diferentes dimensiones de personalidad, con la agresividad en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz

1.4.2 Viabilidad de la investigación

La factibilidad con la que se desarrollará el presente trabajo de investigación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz será posible desplegar, puesto que la disponibilidad de los recursos, permisos y tiempo que se requiera serán accesibles. En breve detallaremos la forma que se siguió a fin de lograr el objetivo planteado.

Para proceder a la aplicación del estudio se requirió la autorización pertinente de la institución, para lo cual se envió una solicitud escrita al director de la institución educativa; en acuerdo con la coordinadora, se dispuso asistir en horas de tutoría, donde se informó a los alumnos de manera específica acerca de la investigación a realizar. Una vez obtenida la aceptación por parte del alumno para participar en la investigación se procedió a la aplicación del instrumento, en las que se dieron las instrucciones correspondientes, asegurando la comprensión de la misma. La evaluación fue de manera colectiva, dentro del aula y en horas de tutoría. Durante el proceso de los mismos se realizó un voluntariado en dicha institución en los que se realizó evaluaciones psicológicas personalizadas, lo que permitió conocer a más

profundidad la realidad problemática en la que se encuentran los estudiantes de dicha institución

Por todo ello la viabilidad de la investigación se realizará con éxito por lo que los resultados a obtener, serán datos que nos permitirán trabajar en cuanto al bienestar psicosocial de la persona de forma individual, grupal y familiar

1.5 Limitaciones del estudio

La presente investigación permitirá conocer las limitaciones con las que se verá enfrentada el presente estudio, a fin de que se pueda saber los límites o fronteras hasta donde llegan las aspiraciones de la investigación, siempre referente a los objetivos.

Por lo tanto, la limitación relevante del presente trabajo de investigación sobre la relación entre las dimensiones de personalidad y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz está relacionado con el diseño a aplicarse, que no es experimental, por lo que ello limitará establecer relación de causa y efecto y sólo establecerá relación entre las variables de estudio.

En consecuencia, la limitación vendrá a constituirse en un factor externo que se presentará durante el desarrollo del estudio y que escapa al control del investigador mismo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Sobre dichas variables en estudio, se presentarán las investigaciones realizadas en el contexto nacional e internacional, que serán descritos para su mejor presentación de manera específica cada una de ellas.

Internacional.

En el mismo país, Aguilar (2016) identifica dimensiones de personalidad que se presentan con frecuencia en los adolescentes huérfanos entre 13 y 19 años de edad. El estudio es de tipo descriptivo, de diseño no experimental y transversal. Se trabajó con una muestra de 20 jóvenes, de la Aldea Rudolf Walter del municipio de Salcajá Quetzaltenango, quienes respondieron la prueba psicométrica MMPI (Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para

adolescentes) que consta de 478 preguntas, y es uno de los test psicológicos utilizados para la evaluación de dimensiones de personalidad en adolescentes. El estudio muestra que los adolescentes de la institución presentan dimensiones de personalidad de introversión, neuroticismo, agresividad. Según se comprueba, entre los estilos que presentan los adolescentes huérfanos están la mentira, incoherencia, depresión, paranoia y cinismo. La convivencia institucional y el abandono por parte de progenitores son determinantes porque los jóvenes se sienten ajenos al núcleo social, familiar y carente de afecto. Esto los induce a presentar conductas antisociales.

En Guatemala, Ovalle (2015) basó su investigación en la identificación a fin de determinar cuáles son las dimensiones de la personalidad que poseen los adolescentes hijos de madres solteras y su relación con la conducta antisocial, para ello se utilizaran los test de personalidad k72 del que se toman los 8 estilos de personalidad y el cuestionario de conducta delictiva A-D para identificar si existe una conducta antisocial y así dar respuestas a las interrogantes. Se realizó el estudio de campo en el Instituto Nacional de Educación Básica con orientación Industrial INEBI del municipio de Salcajá departamento de Quetzaltenango con un universo y muestra de 35 jóvenes adolescentes de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 13-16 años de edad. Utilizando la investigación descriptiva y la metodología estadística de significación y fiabilidad de la media aritmética. Los resultados encontrados a través del test aplicado en los adolescentes, por medio del cual se puede afirmar lo siguiente: que las dimensiones que más predominan son: la actividad con una media de 102, lo que indica que los adolescentes son espontáneos para emprender, realizar

planes, proyectos sin necesidad de estímulos externos también que tienden a no perder el tiempo e ir de prisa, son muy buenos en el rendimiento laboral y manifiestan el gusto por los ejercicios físicos. Seguido se encuentra la sociabilidad con 83, lo que indica que los adolescentes son personas agradables con los demás, poseen un ánimo abierto para hacer amigos y demuestran una colaboración espontánea o realización colectiva; en tercer puesto está el rasgo descontrol voluntario con 74, con lo cual también se pudo afirmar que tienen un humor estable y equilibrado, responsabilidad a las obligaciones, al cumplimiento fiel de los deberes.

En Mexico, Espinoza (2014) halló discrepancias en las dimensiones de personalidad en vascos y mexicanos, al establecer la correlación entre las dimensiones de la personalidad, se usó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPI). La muestra fue no probabilística intencional, compuesta por 441 participantes, 218 vascos, de la Universidad del País Vasco, 128 mujeres y 90 hombres. 223 mexicanos, 129 mujeres y 94 hombres de FES Zaragoza UNAM. La media de edad fue 21 años. Se encontró que los vascos a diferencia de los mexicanos son más extrovertidos y que las mujeres de ambas muestras tienden a presentar mayores características de neuroticismo que los hombres. Los efectos sugieren que las diferencias acertadas se deben a aspectos culturales, relacionados con las reglas y normas que se transfieren.

En Ecuador, Ochoa-Pineda (2014), en su indagación sobre las dimensiones de personalidad como variables moduladoras de depresión en adolescentes, en una muestra de 612 estudiantes secundarios de 15 a 19 años de edad, de la ciudad de

Cuenca; determinó que la depresión es una problemática común en la actualidad, los datos de su investigación revelaron que el 22% de los evaluados presentaban depresión grave, y un 46% depresión moderada, evidenciando mayor tendencia en el sexo femenino; así mismo se estimó que el 50% de los adolescentes con depresión grave habían tenido intentos autolíticos por lo menos una vez. Además los evaluados con depresión grave e intentos autolíticos presentaban dimensiones de 6 personalidad de introversión y neuroticismo, caracterizado por la inestabilidad emocional y el bajo nivel de interacción social.

En México, Díaz Rodríguez (2014) estableció la asociación de niveles de impulsividad y agresividad con la presencia de conductas autolesivas en adolescentes deprimidos, Se identificaron los diagnósticos comorbidos frecuentemente asociados con la conducta autolesiva. Se hizo un estudio transversal donde participaron 93 adolescentes (edad media 8.25+-1.3 años) de un hospital psiquiátrico. Se evaluaron mediante K-SADS-PL, Escala de Agresividad Explícita y Escala de Impulsividad de Plutchik. La conducta autolesiva estuvo presente en el 48.4% de la muestra y la mayoría tenían antecedentes de intento suicida. Fue frecuente la distimia, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante; solo la distimia tuvo asociación significativa con la conducta autolesiva e intento suicida, No hubo diferencias significativas con la agresividad. Los adolescentes deprimidos con conducta autolesiva o antecedente de intento suicida mostraron mayor nivel de impulsividad que aquellos sin estas características. La alta impulsividad asociada nos obliga a detectar propositivamente la existencia de conductas autolesivas en todos los adolescentes y desmitificarlos de un aparente riesgo suicida bajo. Debido a las

comorbilidades y características en estos jóvenes, es indispensable un manejo oportuno e integral.

En Ecuador, Castro (2013), en su trabajo sobre dimensiones de personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en una muestra de 168 adolescentes del Colegio Nacional Experimental Ambato, estudiantes del tercer años de bachillerato de la ciudad de Ambato. Determinó que las dimensiones de personalidad tienen relación directa con las diferentes modalidades de conductas autodestructivas de los adolescentes evaluados; las dimensiones de personalidad predominante que presentan son concreto con un 89%, dependencia grupal con un 85%, inestabilidad emocional con un 83%, descontrol con un 82%, Objetividad y ser reservado con un 67%, tensión con un 62% y finalmente Inseguridad y ser conservador con un 61%; al mismo tiempo se pudo se determina que el 76% de la población adolescente dentro de las conductas autodestructivas consume alcohol o marihuana lo que altera su estado de ánimo, un 63 % realiza cortes en la piel o golpes, un 58% realiza cosas peligrosas sin tener en cuenta las consecuencias, con el mismo porcentaje los adolescentes piensan que la vida es aburrida, un 54% presenta persistencia patológica, el 53% presenta tolerancia al alcohol y finalmente un 52% de los adolescentes piensas que el uso de anticonceptivos es una medio necesario.

En Guatemala, Saravia (2013) en su estudio de tipo mixto, plantea que el objetivo del trabajo fue identificar la personalidad en estudiantes, tipificadas como agresoras de bullying, inscritas en el colegio Nuevo Amanecer de Guatemala durante el año 2013. Aplicó el cuestionario de relaciones entre pares, cuya finalidad fue ubicar a las estudiantes que fueran agresoras de bullying. Para complementar esta prueba, se empleó el segundo instrumento, la entrevista,

conformada por un total de veinticinco preguntas abiertas. También consistió en la aplicación del Cuestionario de Personalidad para Adolescentes, mejor conocido como el 16FP de Cattell, que evalúa dieciséis factores de la personalidad y los integra en cuatro grandes dimensiones. La muestra estuvo conformada por un total de ocho adolescentes de sexo femenino, que cursaban cuarto bachillerato, cuyas edades se encontraban dentro del rango de 14 a 18 años. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo mixto, el cual utiliza dos enfoques cualitativo o cuantitativo. Por consiguiente se concluyó en relación a los indicadores en puntuación Alta denota Ansiedad-Baja, Tenacidad-Susceptibilidad, Dependencia- Independencia e Introversión-Extroversión, la mayoría se encuentra dentro del promedio.

En Argentina, Páramo y cols. (2012) midieron el grado de bienestar psicológico (BP), su relación con las dimensiones de personalidad y los objetivos de vida (OV) de estudiantes de psicología, ya que investigaciones indican que la categoría de personalidad y OV de las personas están relacionadas con la autopercepción del BP. Este estudio se abordó desde la teoría de T. Millon, siendo su objetivo establecer la relación existente entre dimensiones de bienestar psicológico y las dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios. Así como analizar sus objetivos de vida. Se presentaron correlaciones positivas y negativas entre dimensiones de personalidad y dimensiones de BP. Se describen OV relevantes. Conclusión. Se apoya la hipótesis de asociación del bienestar psicológico con dimensiones de personalidad.

En México, Martínez (2011) investigó las diferencias estadísticamente significativas, entre los alumnos de dos Facultades de la Universidad Nacional

Autónoma de México, la Facultad de Medicina y la Facultad de Psicología. Integrando cada grupo con 50 universitarios, a través de un muestreo intencional no probabilístico. Utilizando la escala de Hamilton para la ansiedad (HRSA por sus siglas en inglés), que consta de 13 ítems que evalúan dos dimensiones de la ansiedad; la ansiedad psíquica y la somática. Los resultados obtenidos es que existen diferencias estadísticamente significativas en el nivel que muestran los alumnos de las Facultades de Medicina y Psicología, siendo los estudiantes de Medicina los que muestran un mayor nivel de angustia. Siendo las mujeres las que manifiestan su ansiedad a través de síntomas somáticos. Lo que implica que estos universitarios, los pertenecientes a la Facultad de Medicina sienten incertidumbre, lo que no les permite estar bien, ya que su angustia la manifiestan a través del cuerpo, lo que interrumpe sus actividades.

En España, Navarro (2009), desarrollo la investigación “Factores psicosociales de la agresión escolar”, cuyo objetivo fue el de analizar la prevalencia del acoso escolar y las tendencias hacia la agresión entre estudiantes; la muestra total estuvo compuesta por 1.652 estudiantes procedentes de las cinco provincias de la comunidad, el instrumento utilizado es el test de Buss y Perry, concluye: que el 2,2% de la muestra indica haber insultado o puesto motes con connotaciones sexuales a otros compañeros semanal o diariamente, el 1.8% revela haber agredido, insultado o ignorado a otros compañeros que muestran comportamientos considerados propios del otro género, el 2,5% de los participantes dice propagar rumores sobre la reputación sexual de otros y tan solo el 0,5 señala acosar a otros por cuestiones relacionadas con los celos.

En el mismo país, Sánchez (2009), realizó una investigación sobre los Niveles de implicación en bullying en los centros de educación primaria. Relación con el estatus socio métrico y la percepción del clima social, familiar y escolar, cuyo objetivo fue describir y analizar el fenómeno del bullying en los centros de educación, la muestra estuvo conformada por 426 sujetos, niños de cuarto, quinto y sexto de las edades comprendidas entre los 9 – 12 años, el instrumento fue el test de evaluación de la agresividad entre escolares, aplicable a edades entre 7 – 16 años, detecta relaciones de agresividad entre iguales y concluye que más de la mitad, aproximadamente un 57 % de los sujetos elijen los insultos y amenazas, mientras que un 22% utiliza el rechazo y un 14% utilizan el maltrato físico. La mayoría de los estudiantes, cerca de un 70.4%, coinciden en señalar el patio como escenario principal, donde ocurren las conductas de bullying, en el aula un 8.5% y los pasillos un 5.6%. La frecuencia, con la que se producen es de 1 o 2 veces por semana casi un 42% y todos los días un 30%. La percepción de seguridad con la que se identifican los estudiantes es; muy seguros en un 31%, bastantes seguros 28%, regular un 21% y un 8% poco o nada seguros.

En argentina, Ledesma, Peltzer y Poó (2008) analizaron el estilo de conducción agresiva desde la óptica de las variables de personalidad que podrían predisponer hacia este tipo de comportamientos y explicar las diferencias individuales observadas en los conductores. La muestra fue no-probabilística compuesta por 245 conductores de la ciudad de Mar del Plata. Para evaluar la conducción agresiva se utilizó la escala de estilo agresivo de conducción del inventario MDSI. Los rasgos de personalidad fueron evaluados mediante la versión en español del cuestionario ZKPQ-50-CC. Los datos fueron analizados mediante un

modelo de regresión múltiple. Se estiman los efectos de los factores de personalidad (predictores) sobre la medida de agresión en la conducción (respuesta). Este análisis se realizó para la muestra total y para los subgrupos definidos por género y edad. Los hallazgos sugieren que existen rasgos de personalidad que pueden explicar la agresión en la conducción, pero también que estos rasgos pueden variar para diferentes grupos de usuarios del tránsito.

En el mismo país, Oros (2008) desarrolló la investigación “Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental”, con el objetivo de “evaluar la eficacia de un modelo preliminar de intervención, constatando si luego de su implementación se observaban intentos concretos por parte de los niños para conseguir la relajación y si se apreciaba una reducción en el número de conductas agresivas” Según Oros (2008) el estudio comprendió tres fases esenciales: fase uno: evaluación inicial- en la que se pretendía explorar la capacidad de relajarse que tenían los niños y las niñas frente a las situaciones de estrés; fase dos: intervención, la cual consistía en aplicar estrategias de intervención en el aula; fase tres: evaluación, realizada dos semanas después, para analizar las modificaciones conductuales que se presentaban posterior a la intervención. Este estudio fue complementado con entrevistas personales, pre y post a la intervención, con el interés de evaluar conductas para disipar la ansiedad, el enojo o la frustración. Para el análisis se aplicó la técnica “análisis del discurso” (Delgado & Gutiérrez, 1995), con el fin de estudiar el material recolectado. “Los resultados indican una reducción significativa de las conductas disruptivas luego de la aplicación del modelo de relajación y una adquisición progresiva de respuestas más adaptativas frente a

situaciones de estrés interpersonal” (Oros, 2008) Estudios como éste, permiten visibilizar la importancia de prevenir e intervenir las conductas agresivas en el ámbito escolar, y cómo el trabajo de los maestros cobra relevancia a la hora de enseñarle a los niños y a las niñas no sólo contenidos sino prácticas de convivencia (Villa, 1996), tolerancia, autocontrol (Eymieu, 1964), autogobierno y competencias para relacionarse con el otro y con los otros.

A nivel nacional.

En la misma Ciudad, Zamudio(2015) ha tenido por objetivo identificar las diferencias en las dimensiones de personalidad según conducta infractora en jóvenes de 16 a 20 años de edad del “Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima”. Con ese propósito se administró el Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck - EPQ-R, en su versión completa (Eysenck & Eysenck, 1991) a una muestra de 212 sujetos recluidos en dicho Centro. Los datos recolectados fueron analizados estadísticamente utilizando descriptivamente frecuencias, porcentajes, media aritmética, desviación estándar, varianza y gráficos. Inferencialmente, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmozorov-Smirnov (KS), la prueba de igualdad de varianzas de Levene, la prueba F de análisis de varianza de una vía y prueba post-hoc de Bonferroni. En el proceso de análisis de datos se utilizó el “Paquete estadístico SPSS”, versión 21 para Windows. En base a los resultados obtenidos, análisis e interpretación de los mismos podemos concluir que no existen diferencias significativas en las Dimensiones de Personalidad de Extroversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P) evaluadas con el EPQ-R y la conducta infractora de Robo Agravado, Hurto Agravado, Homicidio, Tenencia Ilegal de

Armas-TIA, y Tráfico Ilícito de Drogas-TID, de los jóvenes de 16 a 20 años de edad del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.

En Lima, Gastelumendi y Oré (2013) realizaron un estudio en el que exploraron la relación entre los estilos y estrategias de afrontamiento, y las dimensiones de personalidad en un grupo de 41 voluntarios de una institución de lucha contra la pobreza en la ciudad de Lima. Se utilizó las escalas COPE y MIPS adaptadas al medio. Los hallazgos revelaron que los voluntarios utilizan estrategias de afrontamiento adaptativas. Las dimensiones de personalidad que caracterizaron a la muestra permitieron determinar un perfil de personalidad del grupo. De acuerdo con la teoría revisada ambas variables psicológicas resultaron estar asociadas en este grupo de estudio, revelando cuatro tendencias particulares en los voluntarios: deseo por el contacto con los demás, disposición a buscar el lado positivo de las situaciones. Interés por asumir retos, y desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas.

En la misma ciudad, Arana (2013) detalla la relación entre las dimensiones de personalidad y las características de consumo de alcohol, en una muestra de estudiantes universitarios. La muestra no probabilística estuvo conformada por 76 estudiantes universitarios, nacidos en Lima, en su mayoría mujeres y de una facultad de letras. La medida de la personalidad se llevó a cabo con el NEO PI-R versión S; y para las características de consumo de alcohol se modificó los instrumentos de Chau (1998) y Windle (1996). Los resultados revelaron que Extraversión y Apertura a la Experiencia fueron las características de personalidad que mostraron mayor asociación con el consumo de alcohol entre

los estudiantes encuestados. Por último, se halló que Agradabilidad podría ser considerado como un factor protector ante diversos problemas relacionados con el consumo de alcohol y que Neuroticismo podría ser un factor de riesgo en el caso del uso del alcohol como estrategia de afrontamiento.

En Trujillo, Plasencia (2012), estudió las dimensiones de personalidad y las estrategias de afrontamiento del estrés en mujeres, investigación descriptiva-correlacional, los resultados señalaron que había una relación parcial entre las dimensiones de personalidad y estrategias de afrontamiento del estrés en estas mujeres, principalmente destaca una correlación negativa entre las escalas de personalidad de apertura, preservación, modificación, vacilación, conformismo.

En Chimbote, Martínez y Moncada (2012) realizaron una investigación sobre los niveles de agresividad efectuadas por los estudiantes en las aulas, este actualmente un problema social, educativo y humano, que está traspasando las aulas por sus efectos, causando malestar en los docentes, quienes tienen que batallar diariamente con esos problemas, cuyos actos reiterados se suscitan con mayor frecuencia, los cuales causan disrupción en las aulas, perjudicando el normal proceso de enseñanza aprendizaje, generando malestar e incomodidad entre los pares, asimismo dejan heridas y las relaciones sociales se ven resquebrajadas cada día más, todo lo antes mencionado nos motivó a investigar este fenómeno, fue una investigación correlacional, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica No 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”,

Chimbote. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y porque los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico. Sin embargo es necesario resaltar que, no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación.

En Trujillo, Linares (2009), realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer si existe diferencia en los niveles de agresividad entre los escolares, la muestra estuvo compuesta por 159 alumnos (2 grupos del 3ro y 6to grado de educación primaria, el instrumento utilizado en el cuestionario de "AGI" que evalúa manifestaciones de agresividad de niños entre 8 a 12 años. Concluye que: Del total de alumnos. Del 3ro el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. Mientras del 6to el 5.9% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Dimensión de Personalidad

La contribución teórica que emprende la presente investigación y la variable dimensiones de personalidad está medida en la teoría conductista, donde encontramos al psicólogo Hans Eysenck, con el modelo estructural más importante desarrollado bajo una serie de concepciones teóricas previas. En el que queda señalado que los correlatos biológicos pueden servir como elementos de contraste en el análisis de validez de taxonomías. Considerando que nuestras diferencias en las personalidades emanan de nuestra herencia. Por tanto, está interesado en lo que comúnmente se le conoce como temperamento y bases teóricas.

Para Eysenck la teoría de la Personalidad Moderna, con sus tipos, rasgos y aptitudes, se ubica en cierta manera entre la psicología ideográfica, resaltando la unicidad, y en la psicología experimental, resaltando la identidad de los seres humanos. Lo que se debe afirmar básicamente es que aunque los seres humanos difieren claramente unos de otros, difieren sobre ciertas dimensiones, y sus diferencias y similitudes pueden por tanto ser cuantificadas y medidas (Delgado, 1997).

Eysenck y Eysenck (1987) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter,

temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

La Definición de la personalidad dada por Eysenck gira alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo (Inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución) de este modo, la personalidad es "la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales. "Su teoría es monotética porque trata de descubrir leyes generales de la conducta tratando de hacer que el estudio de la personalidad llegue a ser una ciencia.

Muchas pruebas indican que la personalidad tiene para Eysenck bases biológicas muy definidas. Una parte de las consideraciones de Eysenck sobre el hombre biológico tienen que ver con el sistema nervioso central y en particular con las inhibiciones corticales, el neuroticismo (estabilidad, inestabilidad emocional) y la introversión-extraversión funcionando el sistema nervioso a nivel causal. Se supone que el Neuroticismo surge de la capacidad de excitación del sistema nervioso autónomo; mientras que la introversión-extraversión se basa en propiedades del sistema nervioso central. Eysenck (1987) afirma, por ejemplo, que las drogas depresoras aumentan la inhibición cortical, disminuyen la excitación cortical y por consiguiente producen patrones

de conducta extrovertida. Por sus estudios en gemelos idénticos Eysenck ha llegado a la conclusión de que el neuroticismo puede tener una base constitucional o provenir de herencia, usando pruebas creadas por él encontró correlación 0.85 entre la conducta neurótica y no neurótica (estabilidad e inestabilidad emocional) en gemelos monocigotos, mientras que en gemelos fraternos la correlación fue de 0.21.

Eysenck como psicólogo de investigación comprende sus metodologías como una técnica estadística llamada análisis factorial. Dicha técnica extrae una cifra de "dimensiones" de un gran compendio de datos, por lo que considera que son tres tipos de factores que dan cuenta de la varianza fundamental de la personalidad, estos son: La dimensión Extraversión (Extraversión - Introversión) (E), La dimensión Emocionalidad (Estabilidad – Inestabilidad) (N) y la dimensión de Dureza (Psicoticismo) (P) (Escobar, lobo y Seva- Diaz, 1989;Amelang y Bartussek,1991).

Cada uno de estos factores puede agruparse como rasgos o conductas que se agrupan de forma conjunta, siendo independientes entre sí (son factores ortogonales, de orden superior), estos factores constituyen las dimensiones más importantes de la personalidad. Si podemos situar a un individuo en ella entonces podemos llegar a comprender como es su personalidad (Delgado, 1997).

La Dimensión Extraversión (Extroversión-introversión)

Es resultante del balance excitación – inhibición cortical, siendo el condicionamiento el instrumento que permite consolidar estos procesos. Los individuos que tienden a desarrollar un potencial excitatorio particularmente fuerte, que facilita el condicionamiento son los sujetos introvertidos; otro grupo que tiende a desarrollar potencialidades inhibitorias más fuertes que dificultan el condicionamiento no permitiendo consolidar las respuestas son los sujetos extrovertidos. Esta dimensión está relacionada con una mayor o menor facilidad para el condicionamiento y es aparentemente un rasgo genotípico. Las diferencias conductuales del introvertido y extrovertido están determinadas por el mayor nivel de excitabilidad cortical de los introvertidos (Nuttin,1968). Todos los procesos nerviosos centrales se caracterizan por una determinada relación genética, diferenciada interindividualmente, entre procesos nerviosos de excitación y de inhibición. Según Eysenk, la extraversión está vinculada a la excitabilidad del sistema nervioso central y al carácter desenvuelto del sujeto. Este concepto se relaciona con las diferencias que existen en la actividad de la formación reticular ascendente (Fransella; Cattell, Kline,1982)

Mientras que los procesos excitatorios son decisivos para el condicionamiento y el aprendizaje, las modificaciones inhibitorias son responsables del desaprendizaje, el olvido y la extinción.

Es una dimensión relacionada con la sociabilidad y la actividad (Eysenck & Eysenck, 1985).

La extroversión es una característica propia de personas cuyo interés está centrado en el entorno y en las personas que le rodean. Es decir, el mundo externo. Poseen una gran tendencia a las relaciones sociales y a la comunicación, resultando muy fácil para ellos hacer nuevas amistades.

Los extrovertidos se caracterizan por ser personas muy sociables que necesitan estar en continuo contacto con la gente, compartiendo y realizando actividades juntas o sencillamente conversando o tomando una copa. Necesitan constantemente emociones y les gusta vivir intensamente, buscan actividades en grupo que le transmitan emociones nuevas y le hagan sentir la excitación de lo nuevo y desconocido, tienen un espíritu aventurero. No soportan la rutina.

Por lo general, son optimistas y con buen sentido del humor, aunque ésta no es una característica exclusivamente de las personas extrovertidas. Les gusta las fiestas y la diversión, tienen muchos amigos y disfrutan estando con ellos. El sujeto extrovertido es sociable, vivaz, activo, asertivo, buscador de sensaciones socializadas, despreocupado, dominante, espontáneo y aventurero (Eysenck, 1990).

Resumiendo los rasgos que constituyen el tipo extrovertido tenemos: Sociable, vital, activo, dogmático, que busca sensaciones, despreocupado, dominante, aventurero. (Eysenck, E y Eysenck, S 1987).

Los introvertidos se caracterizan por ser quietos, calmados, introspectivos y aislados. Prefieren los libros a las personas, son

reservado y distantes, excepto con sus íntimos amigos. Tienden a planear sus acciones por adelantado y desconfían de los impulsos del momento. No gustan de las excitaciones, son serios y prefieren un modo de vida ordenado, tienen un ajustado autocontrol y rara vez son agresivos y no pierden realmente su temple. Son confiados y previsibles, algo pesimistas y otorgan gran valor a las normas éticas. (Eysenk y Eysenk, 1964; Cueli y Reidl, 1972)

En un estudio sobre la dimensión introversión – extroversión Eysenk tiende a demostrar que se puede admitir una cierta dualidad en el rasgo de la misma extroversión. Se puede distinguir en los dos componentes: Sociabilidad e Impulsividad, que presentan entre si una correlación de 0.50 aproximadamente (Nuttin, 1968)

Eysenk encontró relación entre el factor introversión - extroversión con los trabajos de Y. Pavlov sobre la naturaleza de la actividad cortical y sus implicancias en la conducta de los organismos. Este factor introversión – Extroversión se hallarían es función a los procesos de actividad cortical y el medio que lo determina y permite sus estudios es el condicionamiento.

La Dimensión Estabilidad (Estabilidad – Neuroticismo)

Es una dimensión relacionada con la disposición a padecer lo que clásicamente se conoce como trastornos neuróticos, tanto trastornos de ansiedad como del estado de ánimo. Un individuo con alto N es: ansioso, deprimido, tenso, irracional, tímido, triste, emotivo, con baja autoestima

y sentimientos de culpa (Eysenck, 1990). El término "neuroticismo" fue acuñado por Hans Eysenck. Las personas afectadas suelen tener una percepción sesgada hacia acontecimientos negativos que les permitan continuar con sus preocupaciones y pensamientos negativos

Los rasgos que presentan los más emotivos o vulnerables a la neurosis son los siguientes (Eysenck, 1976): Tienen una inadecuada organización de la personalidad, presentan poca tolerancia a las situaciones conflictivas y a la frustración, son dependientes de los demás y muy sugestionables. Tienen un estrecho margen de interés, son muy susceptibles con sentimientos de minusvalía e inseguridad. Por lo general, persevera en la utilización de los medios y modos de enfocar las situaciones aun cuando estos enfoques sean ineficaces para solucionar los problemas. Es intolerante, muestra una pobre e inadecuada autocrítica.

En sucesivas investigaciones realizadas por Eysenck se ha observado que fisiológicamente los sujetos neuróticos tienen una serie de alteraciones: Presentan saliva y orina alcalina, la excreción de catecolaminas está aumentada, la producción urinaria es mayor en adrenalina y noradrenalina. Los niveles de conductibilidad en la piel aumentan, así mismo la tensión muscular indicaron una adaptación pobre del neurótico, cuyo nivel de tensión es en todo momento igual al sujeto normal en condiciones de estrés. Muestran mayor tensión sistólica, ritmo cardiaco más acelerado y variable, con una menor estabilidad que en los sujetos normales. Los sujetos neuróticos pueden responder más intensamente a

los estímulos, muestran mayor variabilidad en las respuestas y necesitan más tiempo para volver a los niveles básicos anteriores de estimulación.

Aquellas personas que puntuaban alto en la escala de neuroticismo no son necesariamente neuróticas, sino que son más susceptibles a sufrir problemas neuróticos; es decir, toda persona puntúa en mayor o menor medida en este rasgo, y sólo aquellas personas que se alejen significativamente de la media poblacional presentarán anomalías en su conducta, llegando a considerarse trastorno en los casos más graves.

La Dimensión Dureza (Psicoticismo)

Es una dimensión que apunta a la idea de la existencia de un continuo entre la normalidad y las psicosis. Es concebida por Eysenck como una dimensión de la personalidad normal que, en puntuaciones extremas, predispone tanto a los trastornos psicóticos (trastorno bipolar o la esquizofrenia), como a la conducta antisocial y la psicopatía (Eysenck, 1992). Un individuo con alto P es: agresivo, hostil, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial, creativo, rígido y poco empático. Un individuo con bajo P es: altruista, empático, responsable, socializado y convencional (Eysenck, 1990).

Al igual que el neuroticismo, la alta puntuación en psicoticismo no precisamente indica que eres psicótico o que estás forzado a serlo,

sencillamente que tienes cualidades que se hallan con frecuencia entre psicóticos, y que probablemente serás más susceptible, en ciertos contextos, a volverte psicótico.

Como podríamos suponer, los tipos de cualidades halladas entre puntuaciones altas en esta dimensión incluyen una cierta temeridad; una despreocupación por el sentido común o convenciones; y un cierto grado de expresión inapropiada de la emoción.

2.2.2. Agresividad

El aporte teórico aborda la presente investigación y la variable Agresividad está centrada en la teoría conductista y aprendizaje social donde encontramos al psicólogo Bandura quien considera que los padres de niños agresivos tendían más a fomentar y a incentivar la agresividad que los padres de niños que no eran tan agresivos.

En el caso de los escolares, la agresividad se expresa a través de ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios hostiles o humillantes, comentarios sarcásticos, y murmuraciones maliciosas, realizados mientras la atención de otra persona se ha dirigido a otro lugar.

Desde las teorías conductistas, la conducta agresiva se aprende por condicionamiento clásico (asociación de un estímulo con otro que provoca la agresión intrínsecamente), por condicionamiento operante (recompensas de la conducta agresiva aumentan la probabilidad de su

aparición) y mediante aprendizaje social (la conducta agresiva se aprende vicariamente a través de la observación de modelos reales y simbólicos). Desde esta última teoría, el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos.

Buss considera la agresión como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” (Buss, 1961). Como se puede observar en la agresión el efecto nocivo, es importante pero no se debe considerar como único factor, en otros estudios se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales (Bandura, 1976). Así, algunos actos agresivos pueden aprobarse como legítimos en determinadas situaciones, pero condenarse en otras distintas. De acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), estas actitudes pueden fomentar o bloquear la manifestación de conductas agresivas dentro de determinados contextos sociales. La agresión quedaría conceptualizada como aquella actividad a través de la cual una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra que está motivada para evitarlo. El estado agresivo se configura como una combinación de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales desencadenadas por estímulos capaces de evocar una respuesta agresiva, aunque no sean condición necesaria para ello ya que esta puede verse desencadenada por otra serie de factores. Esta dimensión subjetiva de la agresión se ha ido caracterizando conceptualmente a través de términos tales como: agresividad, ira y hostilidad.

Buss y Perry (1961) nos mostró cuatro dimensiones agresivas principales, las cuales están distribuidos dimensionalmente de la siguiente manera: Agresión física, hostilidad, ira y agresión verbal

Agresividad.

Esta dimensión comprende la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. En este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo. La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal.

Ira.

Esta dimensión se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (Berkowitz, 1996). La ira implica sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable (Spielberger, Jacobs, Rusell, y Crane, 1983). La ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse elicitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos (Fernández-Abascal, 1998).

Izard (1977) la conceptualizó como una emoción básica que se expresa cuando un organismo se ve obstaculizado o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad. Diamond (1982), por otra parte, la describió como un estado de arousal o activación general del organismo con componentes expresivos, subjetivos, viscerales y somáticos.

Existen complejas relaciones entre ira, hostilidad y agresión. La ira puede ser considerada el concepto más simple de los tres. Por el contrario la hostilidad implica una actitud que usualmente va acompañada de sentimientos de enfado o ira y que predispone hacia la emisión de conductas agresivas dirigidas principalmente a la destrucción de objetos, al insulto o a la producción de algún daño. Si la ira y la hostilidad se refieren a sentimientos y actitudes, la agresión implica un paso más allá, puesto que conlleva la aparición de comportamientos destructivos, lesivos o punitivos dirigidos a otras

Hostilidad.

Esta dimensión se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Buss, 1961), a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos (Kaufmann, 1970). Esta actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas (Berkowitz, 1996). Tal y como este autor afirma, se expresa hostilidad cuando decimos que alguien nos disgusta, especialmente si deseamos el mal para esta persona. Un individuo hostil es alguien que normalmente

hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas (Spielberger, Jacobs, Rusell y Crane, 1983).

La hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras. Plutchik (1980) la consideró como una actitud que mezcla la ira y disgusto, y se ve acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás. Precisamente, estos sentimientos (resentimiento, indignación y animosidad) configuran la hostilidad como una actitud de la naturaleza humana, en general, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia. La hostilidad conlleva creencias negativas acerca de otras personas, así como la atribución general de que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador. La “atribución hostil” hace referencia precisamente a la percepción de otras personas como amenazantes y agresivas (Fernández-Abascal, 1998).

2.3 Definición en términos básicos

- **Personalidad**

Eysenck y Eysenck (1987) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente.

- **Extroversión**

Eysenck (1990) Le gusta participar en fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente hablándole, no le gusta leer o estudiar para si mismo, es despreocupado bromista y optimista, le gusta reír y ser divertido, prefiere más actuar que pensar, tiende a ser agresivo y pierde rápidamente el temple. Anhela situaciones y es mudable, está fijado al ambiente, actúa sobre estímulos del momento y es generalmente un individuo impulsivo. Es aficionado a los trabajos tiene respuestas “listas”.

En conjunto sus sentimientos no son mantenidos bajo ajustado control y no es siempre un previsible, ni confiado.

- **Introversión**

Eysenck (1990) Es introspectivo, tranquilo, se aísla, prefiere observar a las personas, es reservado y distante, excepto con sus amigos íntimos, tiende a planear por adelantado y desconfía de los impulsos del momento, no gusta de las excitaciones, es serio y gusta de un ordenado modo de vida, tiene un ajustado autocontrol, rara vez es agresivo, y no pierde fácilmente su temple, es confiado y previsible, algo pesimista y otorga gran valor a las normas éticas.

- **Estabilidad - Inestabilidad**

Eysenck (1990) Una alta tasa de neurotismo (inestabilidad), indica una emotividad muy intensa y tono elevado, son persona generalmente tensas, ansiosas, inseguras, tímidas, con fuertes bloqueos de conducta, respuestas inadecuadas e interrupciones emocionales desordenadas,

tienden a presentar trastornos psicosomáticos del tipo asina o úlceras pépticas, etc.

- **Agresividad**

Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.

- **Agresión Física.**

Buss (1992) define a la agresión física como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

- **Agresión Verbal.**

Para Buss (1992) la agresión verbal hace referencia al componente motor de la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. El estilo, incluye: discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

- **Ira**

Según Buss y Perry (1992) la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.

- **Hostilidad.**

Buss y Perry (1992) mencionan que la hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

1.3.1 Hipótesis General

- H1: Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- H0: No existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

1.3.2 Hipótesis secundarias

- H2: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016
- H0: No existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

- H3: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- H0: No existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- H4: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- H0: No existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- H5: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

- H0: No existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

- H6: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

- H0: No existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

- H7: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

- H0: No existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

- H8: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- H0: No existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- H9: Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.
- H0: No existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

3.2 Variables, definición conceptual y operacional

Variable X = Dimensiones de Personalidad

La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales (Seelbach, 2013, p. 9).

Variable Y = Agresividad

La agresión considerada como la entrega de estímulos nocivos a otro organismo, excluyendo la utilización de ideas subjetivas como la intención, que consideraba difíciles de evaluar de forma objetiva. Buss (1961). Pero este planteamiento fue objeto de innumerables críticas, precisamente por no tener en cuenta el componente de intencionalidad, sin éste incluso hacer daño accidentalmente, sería Agresión. Para superar este problema conceptual, se agrega a lo anterior, la necesaria intención de producir daño a otra persona, destruirla, contrariarla o humillarla (Laplanche y Pontalis, 1971).

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
DIMENSIONES DE PERSONALIDAD	ESCALA E	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56	Introversión: 0-11 Extroversión: 14-24
	ESCALA N	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33,	Estable: 0-11

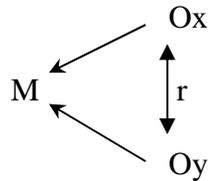
		35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57	Inestable: 12-24
	ESCALA L	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54	Aceptable: 0-4 Inaceptable:5-9
AGRESIVIDAD	AGRESIÓN FÍSICA	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Alto: 70 – 100 Medio: 35 – 69 Bajo: 1 – 34
	AGRESIÓN VERBAL	2,6,10,14,18	
	IRA	3,11,7,15,19,22,25	
	HOSTILIDAD	4,8,12,16,20,23,26,28	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

El diseño de metodológico que se seleccionó es el Correlacional, que se representa de la siguiente manera:



En donde:

- M = Representa a la **muestra de estudio**.
- Ox = Observación realizada a la variable
X: Dimensiones de Personalidad
- Oy = Observación realizada a la variable
Y: Agresividad
- r = **Coefficiente de correlación**

4.2 Diseño muestral, matriz de consistencia

Según Sánchez y Reyes (2006), en el presente estudio se tomó una muestra de **tipo no probabilística de tipo intencional**. El muestreo no probabilístico es aquel en que se desconoce la posibilidad de cada elemento de la población de poder ser seleccionado en una muestra. El tipo intencionado, intencional o criterial tiene por fin seleccionar la muestra buscando que sea representativa a la población de donde es extraída.

Para el presente estudio se eligieron a adolescentes mujeres y varones que asisten con regularidad a la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz pertenecientes al cuarto grado de secundaria.

Para la presente investigación la muestra estuvo conformada por 210 adolescentes. Se incluyeron en la muestra a todos los y las adolescentes desde los 14 años hasta los 16 años. Se excluyeron de la muestra a aquellos que no cumplieron con dichos requisitos.

4.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1 Técnicas

Se utilizó el inventario como una técnica de investigación, la cual permitió obtener datos, la cual consiste en una lista considerable de preguntas, proposiciones o afirmaciones pertenecientes a distintos constructos (personalidad, intereses, valores) dentro de la psicología que se consideran importantes para motivar y dirigir la conducta de los individuos. Puede ser respondido de forma afirmativa o negativa, algunos utilizan el formato de selección o el formato de respuesta escalonada.

Otra de las técnicas utilizada fue el cuestionario, la cual consta de una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, para servir a quien pregunta o a ambas partes.

3.5.2 Instrumentos

- **Inventario de personalidad Eysenck Forma B – Para adultos**

Ficha Técnica

- **Nombre del Test:** Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPI).

- **Nombre abreviado:** EPI

Autor: Hans Jürgen Eysenck

- **Procedencia:** Universidad de Londres.

- **Aparición:** 1954

- **Objetivo:** El Inventario Eysenck de Personalidad (EPI) sirve para la medición de dos de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión – extroversión (E) y neurotismo (estabilidad - inestabilidad) (N). La forma E que desarrollaremos consiste en 57 items, a los cuales debe responderse SI o NO.

- **Aspectos que evalúa:**

- **Dimensión “E”: Introversión - Extroversión**

Se manifiesta en el cambio o no de la persona; su susceptibilidad a la fatiga y al cansancio psicológico.

- **Dimensión “N”: Estabilidad – Inestabilidad**

Analiza el grado de ajuste a la integración del individuo con su medio.

- **Escala de mentiras (Veracidad) “L”**

Permite conocer el grado de sinceridad del sujeto en la situación de la prueba.

- **Administración:** Colectiva (básicamente) pudiéndose tomar también individual.
- **Ámbito de aplicación:** A partir de los 16 años en adelante.
- **Tiempo:** No cuenta con un tiempo determinado, aun cuando el tiempo promedio sea de 15 minutos.

- **Validez y Confiabilidad**

El Eysenck Personality Questionnaire, versión revisada, constituye un intento para corregir las deficiencias psicométricas de la escala original P en el EPQ cuyos autores originales son Eysenck y Eysenck (1991), que construyeron el instrumento en el Hoder and Stoughton Educational en Londres, Inglaterra. Estas deficiencias se manifestaban principalmente en dos hechos, en primer lugar, la tendencia a distribuir las puntuaciones de un modo asimétrico por el hecho de que los puntajes se distribuían ampliamente en los rasgos de puntuaciones inferiores. En segundo lugar, el bajo índice de consistencia interna de la escala en comparación a las otras escalas de la prueba: 0.68 en el grupo de mujeres y 0.74 en el grupo de varones. Esta nueva versión revisada el EPQ logra una distribución más simétrica de las puntuaciones incrementándose el intervalo de puntajes y obteniéndose un índice de consistencia interna más elevado: 0.76 para las mujeres y 0.78 para los varones.

Barrett & Eysenck (1984) han realizado la revisión de diversos estudios transculturales en 25 países, incluyéndose la adaptación al español del EPQ para adultos; concluyendo que la versión española del EPQ es un

instrumento fiable y válido para su utilización en nuestro país; indicando que los altos índices de comparación de factores obtenidos sugieren que las dimensiones E,N y P eran prácticamente idénticas en España y otros países; y que los varones obtenían puntuaciones significativamente mayores en la Dimensión P, y significativamente menores en N, en concordancia con lo encontrado en prácticamente todos los países estudiados., sin embargo, el análisis factorial de la versión española del EPQ presentaba algunas dificultades en la escala P. Así, entre los 24 ítems que componían la escala, 6 presentaban saturaciones muy bajas. Las fiabilidades eran de 0.71 en varones y 0.70 en mujeres, por debajo de las de E y N.; y las puntuaciones medias en varones y mujeres eran de 2.51 y 2.24 respectivamente, lo cual suponía un claro sesgo hacia el bajo psicoticismo.

Ante éstas deficiencias observadas, muy similares a las que presentaba la escala P del Cuestionario original, Eysenck et al. (1985), desarrolla una nueva versión revisada de la antigua escala P, la cual junto a las escalas E, N y L, que prácticamente no se modifican, van a conformar el EPQ-R (Eysenck y Eysenck, 1991). Así, la consistencia interna de la escala P, en varones y mujeres, pasa de 0.74 y 0.68 en el EPQ a fiabilidades de 0.78 y 0.76 en el EPQ-R respectivamente. La media en varones y mujeres también incrementan sus valores de 3.78 y 2.63 respectivamente (en una escala de 25 ítems) a 7.63 en varones y 6.18 en mujeres (en una escala de 32 ítems) en la nueva escala P. Por último, la distribución de las puntuaciones en la escala revisada presenta una curva mejorada respecto a la escala P del EPQ, pero que dista aún de asemejarse a una distribución

normal. Por lo que se puede concluir que los intentos de mejorar la escala P consiguieron su propósito inicial, aunque solo hasta cierto punto. A pesar de que las medias, fiabilidades y la distribución mejoran, no alcanzan el nivel de E y N. En lo que respecta a la fiabilidad, Eysenck (1992 c) refiere que la escala P está compuesta por diferentes rasgos relativamente poco relacionados, por lo que hasta cierto punto es aceptable que la fiabilidad, medida mediante la consistencia interna, ofrezca índices que reflejen la naturaleza heterogénea de esta dimensión.

Según Eysenck y Eysenck (2001), los resultados de diferentes estudios permiten concluir que la adaptación española del Cuestionario Revisado de Personalidad – EPQR, en su versión completa es un instrumento fiable y válido en la medida de las dimensiones básicas de la personalidad: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P), así como en la escala de Disimulo/Conformidad (L). De este modo, el EPQR tienen las garantías psicométricas necesarias que le acreditan como uno de los instrumentos de medida de personalidad, sea en el ámbito aplicado (clínico, escolar, organizacional u otros) ò de investigación.

- **Cuestionario de Agresión (AQ) BUSS Y PERRY**
 - **Autores:** Buss y Perry (1992)
 - **Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña (2002)
Adaptado a la realidad chiclayana por: Rodríguez y Torres (2013).
 - **Método de evaluación:** Individual-Colectiva
 - **Población:** Adolescentes entre 10 y 19 años

- **Número de ítems:** 29
- **Objetivo:** Niveles de agresividad (Alto, medio y bajo), para la medición de cuatro de las más importantes dimensiones de la agresividad: Agresión física, Agresión verbal, Ira y hostilidad. El cuestionario consta de 29 ítems.
- **Tiempo de administración:** 15 minutos.
- **Normas de aplicación:** La persona evaluada responde los 29 ítems en una escala tipo Likert, los cuales están divididos en cinco categorías (Completamente falso para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí) y cuatro sub escalas que apuntan a cuatro dimensiones de la agresividad: Agresión física (9 ítems), Agresividad verbal (5 ítems), Hostilidad (8 ítems) e Ira (7 ítems)
- **Categoría Diagnóstica:** Están basadas en las puntuaciones directas, se toma como criterio que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas es un indicador de nivel bajo de agresividad.

- **Validez y Confiabilidad**

El instrumento fue el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España por Andre, Peña y Giraña (2002).

Este cuestionario es de aplicación individual o grupal, y está diseñado para adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 19 años.

Consta de 29 ítems que se evalúa en escala de Likert, los cuales están divididos en cinco categorías (completamente falso para mí, bastante falso

para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí) y cuatro sub escalas que apuntan a cuatro dimensiones de la agresividad: Agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems).

La estandarización al Perú de este cuestionario fue realizada por Metalinarez, et al. (2012) en diferentes departamentos de nuestro país: Amazonas, Ayacucho, Cuzco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima, Piura, Pucallpa, San Martín y Tacna.

Así mismo, el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry tiene un nivel de confiabilidad de 0,88, obtenida a través del coeficiente de Cronbach. La confiabilidad por sub escalas es de: Agresividad física (0,68), agresividad verbal (0,56), hostilidad (0,65) e ira (0,55).

Por otro lado respecto a la validez de constructo presentada por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial.

De acuerdo con estos resultados se puede concluir que el Cuestionario de Agresión permite medir el constructo agresión de acuerdo con la adaptación española realizada por Andreu, Peña y Graña (2002).

Asimismo, se ha podido demostrar que el instrumento en una muestra de estudiantes peruanos presenta características psicométricas con adecuada evidencia empírica que apoya la medición y sustento teóricos señalados por Buss y Perry (1992) para explorar los tipos de agresión (física y verbal), la hostilidad y la ira.

Por otro lado, la adaptación de este cuestionario a nuestra localidad fue realizada por Rodríguez y Torres (2013), quienes realizaron una investigación en adolescentes en una institución nacional mixta de nuestra localidad para lo cual se verificó el inventario de Buss y Perry (1992) a través del análisis factorial. El cuestionario modificado mantiene su validez de contenido ya que su elaboración estuvo basada en lo expresado por Buss. Igualmente, en cuanto a su confiabilidad se realizó haciendo uso del método división por mitades obteniendo como resultado 0,79 en la escala de Agresividad verbal; 0,74 en la escala de Agresividad física; 0,72 en la escala de Ira y 0,80 en la escala de hostilidad.

Para fines de esta investigación se procedió a obtener la validez y confiabilidad del test, lo cual fue realizada en una institución nacional mixta con 150 personas. Obteniendo los siguientes resultados, presenta un nivel de confiabilidad de 0,88, obtenida a través del coeficiente de Cronbach. La confiabilidad por sub escalas es de: Agresividad física (0,79), agresividad verbal (0,65), hostilidad (0,68) e ira (0,66). Por otro lado, en cuanto a la validez de constructo presentada por el instrumento, se realizó mediante la contratación de grupos; siendo válido al 0.05 (Apéndice B y C).

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

La presente investigación es cuantitativa, no experimental y transversal. Es cuantitativa debido a que los datos son producto de mediciones que se representan mediante números, que se deben analizar a través de métodos estadísticos (Hernández, 2010: 5); es no experimental, puesto que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables (Kerlinger 1983: 269); y es transversal, ya que la investigación de los hechos se realizará en un momento determinado del tiempo (Carrasco, 2006:72)

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Para la selección del grupo representativo se utilizará la técnica estadística probabilística. Los instrumentos serán procesados por análisis psicométrico de confiabilidad mediante técnicas de correlación con el estadígrafo alfa de Crombach. Los dos instrumentos serán aplicados (con la participación de los estudiantes), de manera colectiva y los datos obtenidos, se calificarán e ingresarán a una base de datos para posteriormente ser evaluados y analizados a través de la prueba de Chi cuadrado.

4.6 Aspectos Éticos contemplados

Principios básicos de Helsinki (1999) Los aspectos éticos con los cuales se realizó la presente investigación son los siguientes:

- **No maleficencia:** En toda investigación hay que minimizar los riesgos a los que es sometido el paciente y maximizar los beneficios

- **Justicia:** La selección de pacientes debe de ser equitativa, prohíbe poner a un grupo de personas en riesgo para beneficiar únicamente a otro
- **Principio de autonomía:** Se aplica a través del consentimiento informado
- **Principio de beneficencia:** Velar por el bienestar físico, mental y social del sujeto investigado.

CAPÍTULO V

ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc

5.2 Análisis inferencias; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas de correlación, de regresión u otras

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de reelección de datos aplicado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016; los cuales fueron los siguientes:

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK - FORMATO B:

E

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
DIMENSIONES DE PERSONALIDAD	ESCALA E	1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 56	Introversión: 0-12 Extroversión: 13-24
	ESCALA N	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57	Estable: 0-12 Inestable: 13-24

a

do en función de las siguientes dimensiones:

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY

Estuvo estructurado en función de las siguientes dimensiones:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
-----------	-------------	-------------	-----------

AGRESIVIDAD	AGRESIÓN FÍSICA	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Alto: 97 – 145 Medio: 49-97 Bajo: 1 – 48
	AGRESIÓN VERBAL	2,6,10,14,18	
	IRA	3,11,7,15,19,22,25	
	HOSTILIDAD	4,8,12,16,20,23,26,28	

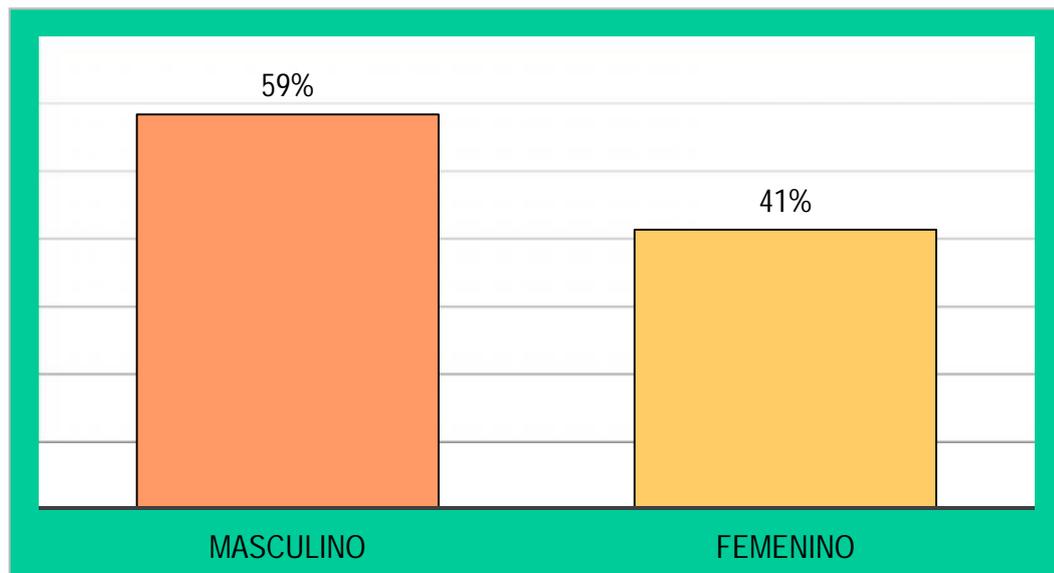
Los resultados obtenidos se han organizado en tablas y figura estadísticas, como se describe a continuación:

Tabla 1: Sexo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

<i>Categorías – rangos</i>	<i>f(i)</i>	<i>h(i)%</i>
Masculino	123	59%
Femenino	87	41%
Total	210	100%

Fuente: Data de resultados obtenidos.

Figura 1: Sexo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos del sexo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

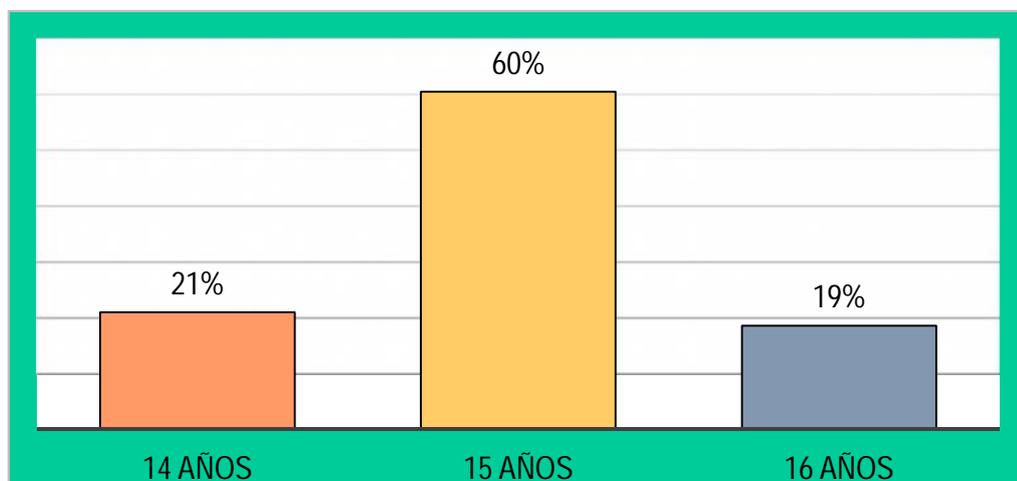
En la tabla se observa que; 123 estudiantes que equivalen el 59% de la muestra de estudio son de sexo masculino y 87 estudiantes que equivalen el 41% de la muestra de estudio son del sexo femenino.

Tabla 2: Edad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

<i>Categorías – rangos</i>	<i>f(i)</i>	<i>h(i)%</i>
14 años	44	21%
15 años	127	60%
16 años	39	19%
Total	210	100%

Fuente: Data de resultados obtenidos.

Figura 2: Edad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las edades de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

En la tabla se observa que; 44 estudiantes que equivalen el 21% de la muestra de estudio tienen 14 años; 127 estudiantes que equivalen el 60% de la muestra de estudio tienen 15 años y 39 estudiantes que equivalen el 19% de la muestra de estudio tienen 16 años.

TABLA 3

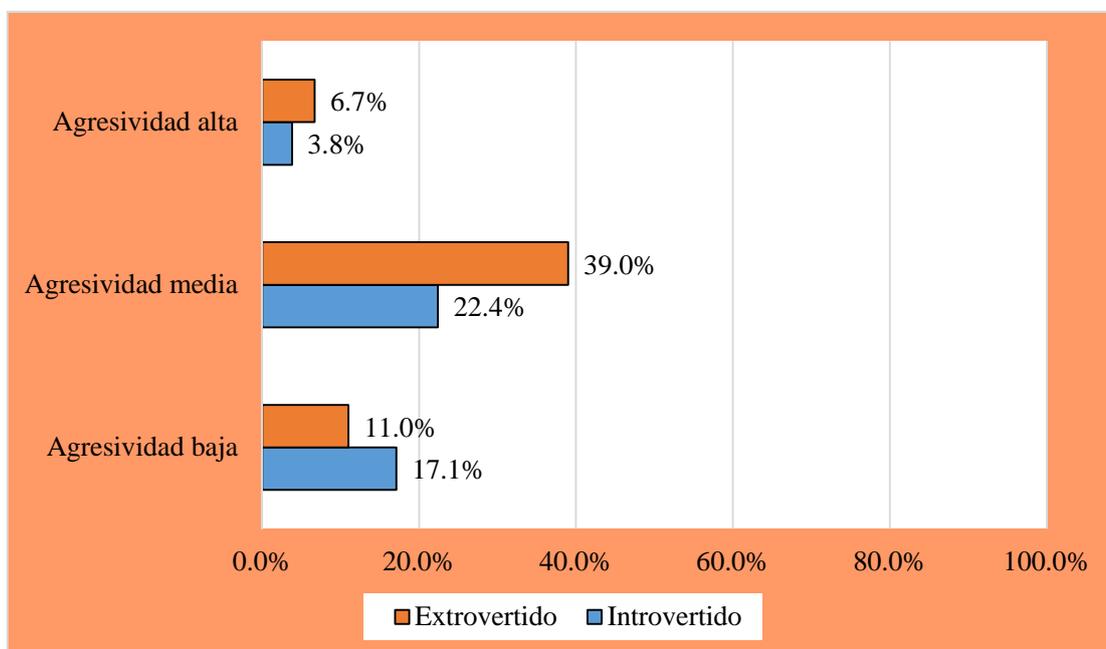
Relación entre la escala E (Introvertido - Extrovertido) y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

			V.Y. Agresividad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D1: Escala E	Introvertido	Recuento esperado	25,6	55,9	9,5	91,0
		% del total	17,1%	22,4%	3,8%	43,3%
	Extrovertido	Recuento esperado	33,4	73,1	12,5	119,0
		% del total	11,0%	39,0%	6,7%	56,7%
Total	Recuento esperado	59,0	129,0	22,0	210,0	
	% del total	28,1%	61,4%	10,5%	100,0%	

Donde la prueba estadística $X^2 = 10,449^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 3

Relación entre la escala E (Introvertido - Extrovertido) y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 26 estudiantes introvertidos que equivalen el 17,1% presentan un nivel bajo de agresividad, 33 estudiantes extrovertidos que equivalen al 11,0% presentan un nivel bajo de agresividad; así mismo 56 estudiantes introvertidos que equivalen el 22,4% presentan un nivel medio de agresividad, 73 estudiantes extrovertidos que equivalen 39,0% presentan un nivel medio de agresividad, por ultimo 10 estudiantes introvertidos que equivalen el 3,8% presentan un nivel alto de agresividad y 13 estudiantes extrovertidos que equivalen el 6,7% presentan un nivel alto de agresividad.

TABLA 4

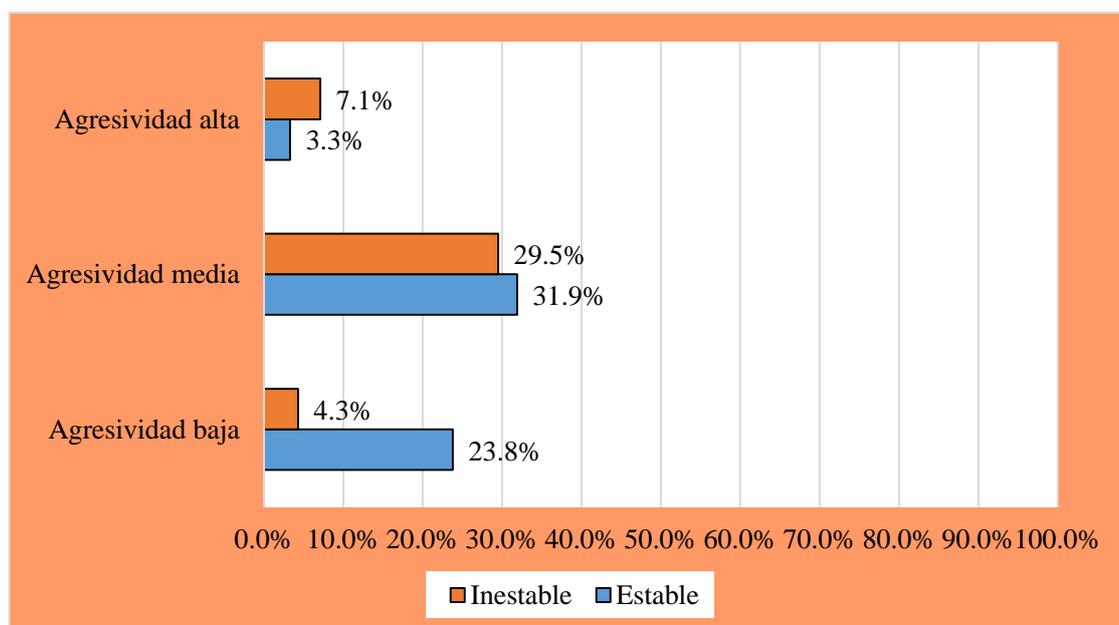
Relación entre la escala N (Estable - Inestable) y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

		V.Y. Agresividad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D2: Escala N	Estable	Recuento esperado	34,8	76,2	13,0	124,0
		% del total	23,8%	31,9%	3,3%	59,0%
	Inestable	Recuento esperado	24,2	52,8	9,0	86,0
		% del total	4,3%	29,5%	7,1%	41,0%
Total	Recuento esperado	59,0	129,0	22,0	210,0	
	% del total	28,1%	61,4%	10,5%	100,0%	

Donde la prueba estadística $X^2 = 25,555^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 4

Relación entre la escala N (Estable - Inestable) y agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala N (Estable - Inestable) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 35 estudiantes estables que equivalen el 23,8% presentan un nivel bajo de agresividad, 24 estudiantes inestables que equivalen al 4,3% presentan un nivel bajo de agresividad; así mismo 76 estudiantes estables que equivalen el 31,9% presentan un nivel medio de agresividad, 53 estudiantes inestables que equivalen 29,5% presentan un nivel medio de agresividad, por último 14 estudiantes estables que equivalen el 3,3% presentan un nivel alto de agresividad y 9 estudiantes inestables que equivalen el 7,1% presentan un nivel alto de agresividad.

TABLA 5

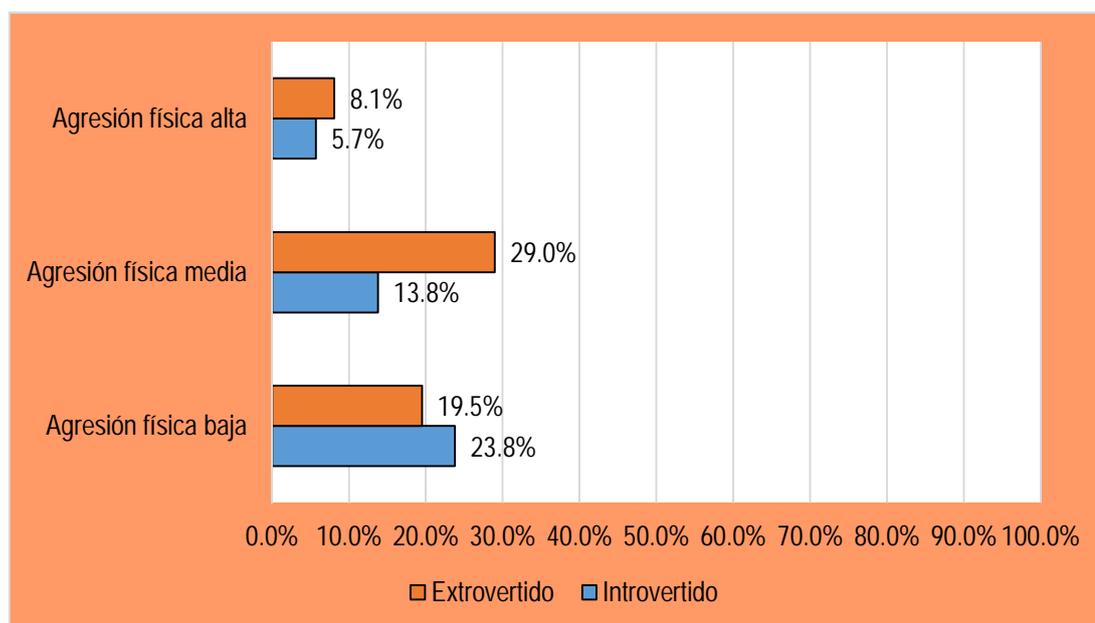
Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) y agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

		D1: Agresión física			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
D1: Escala E	Introvertido	Recuento esperado	39,4	39,0	12,6	91,0
		% del total	23,8%	13,8%	5,7%	43,3%
	Extrovertido	Recuento esperado	51,6	51,0	16,4	119,0
		% del total	19,5%	29,0%	8,1%	56,7%
Total		Recuento esperado	91,0	90,0	29,0	210,0
		% del total	43,3%	42,9%	13,8%	100,0%

Donde la prueba estadística $X^2 = 9,567^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 5

Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) y agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 39 estudiantes introvertidos que equivalen el 23,8% presentan un nivel bajo de agresión física, 52 estudiantes extrovertidos que equivalen al 19,5% presentan un nivel bajo de agresión física; así mismo 39 estudiantes introvertidos que equivalen el 13,8% presentan un nivel medio de agresión física, 51 estudiantes extrovertidos que equivalen 29,0% presentan un nivel medio de agresión física, por ultimo 13 estudiantes introvertidos que equivalen al 5,7% presentan un nivel alto de agresión física y 16 estudiantes extrovertidos que equivalen al 8,1% presentan un nivel alto de agresión física.

TABLA 6

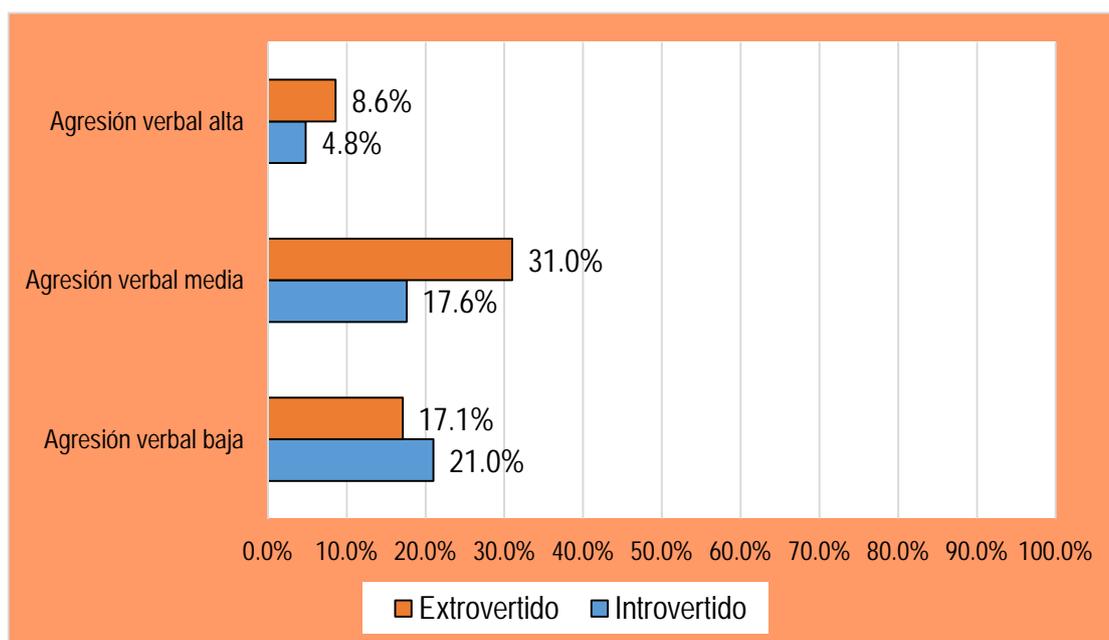
Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) y agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

			D2: Agresión verbal			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D1: Escala E	Introvertido	Recuento esperado	34,7	44,2	12,1	91,0
		% del total	21,0%	17,6%	4,8%	43,3%
	Extrovertido	Recuento esperado	45,3	57,8	15,9	119,0
		% del total	17,1%	31,0%	8,6%	56,7%
Total	Recuento esperado	80,0	102,0	28,0	210,0	
	% del total	38,1%	48,6%	13,3%	100,0%	

Donde la prueba estadística $X^2 = 7,166^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 6

Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) y agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 35 estudiantes introvertidos que equivalen el 21,0% presentan un nivel bajo de agresión verbal, 45 estudiantes extrovertidos que equivalen al 17,1% presentan un nivel bajo de agresión verbal; así mismo 44 estudiantes introvertidos que equivalen el 17,6% presentan un nivel medio de agresión verbal, 58 estudiantes extrovertidos que equivalen 31,0% presentan un nivel medio de agresión verbal, por ultimo 12 estudiantes introvertidos que equivalen el 4,8% presentan un nivel alto de agresión verbal y 16 estudiantes extrovertidos que equivalen el 8,6% presentan un nivel alto de agresión Verbal.

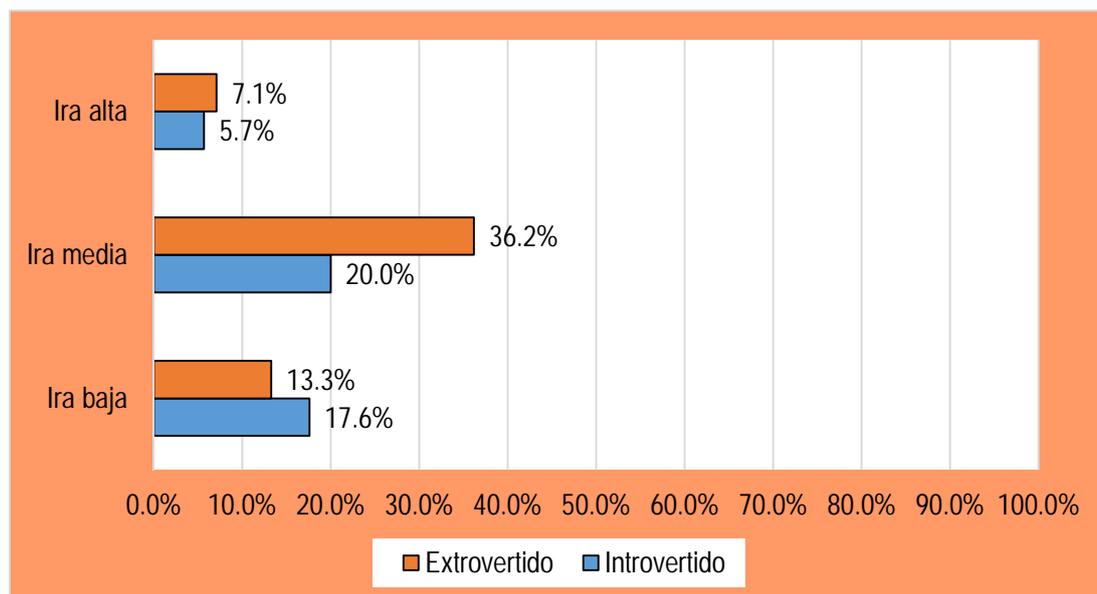
TABLA 7

Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) e ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

		D3: Ira				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
D1: Escala E	Introvertido	Recuento esperado	28,2	51,1	11,7	91,0
		% del total	17,6%	20,0%	5,7%	43,3%
	Extrovertido	Recuento esperado	36,8	66,9	15,3	119,0
		% del total	13,3%	36,2%	7,1%	56,7%
Total	Recuento esperado	65,0	118,0	27,0	210,0	
	% del total	31,0%	56,2%	12,9%	100,0%	

FIGURA 7

Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) e ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 28 estudiantes introvertidos que equivalen el 17,6% presentan un nivel bajo de ira, 37 estudiantes extrovertidos que equivalen al 13,3% presentan un nivel bajo de ira; así mismo 51 estudiantes introvertidos que equivalen el 20,0% presentan un nivel medio de ira, 67 estudiantes extrovertidos que equivalen 36,2% presentan un nivel medio de ira, por ultimo 12 estudiantes introvertidos que equivalen el 5,7% presentan un nivel alto de ira y 15 estudiantes extrovertidos que equivalen el 7,1% presentan un nivel alto de ira.

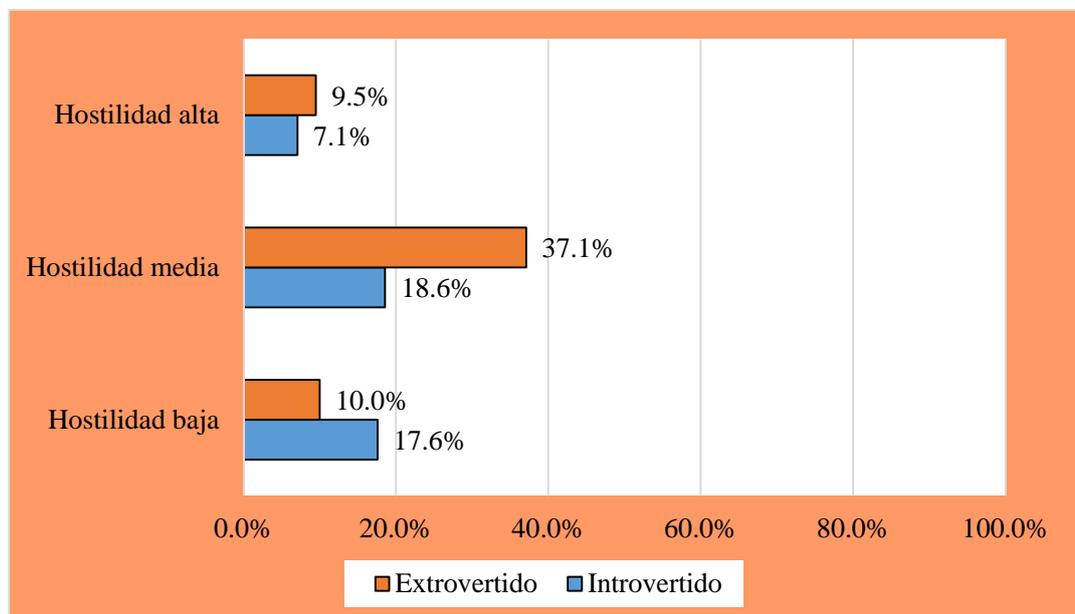
TABLA 8

Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) y hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

			D4: Hostilidad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D1: Escala E	Introvertido	Recuento esperado	25,1	50,7	15,2	91,0
		% del total	17,6%	18,6%	7,1%	43,3%
	Extrovertido	Recuento esperado	32,9	66,3	19,8	119,0
		% del total	10,0%	37,1%	9,5%	56,7%
Total		Recuento esperado	58,0	117,0	35,0	210,0
		% del total	27,6%	55,7%	16,7%	100,0%

FIGURA 8

Relación entre la escala E (Introversión – Extroversión) y hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 25 estudiantes introvertidos que equivalen el 17,6% presentan un nivel bajo de hostilidad, 33 estudiantes extrovertidos que equivalen al 10,0% presentan un nivel bajo de hostilidad; así mismo 51 estudiantes introvertidos que equivalen el 18,6% presentan un nivel medio de hostilidad, 66 estudiantes extrovertidos que equivalen 37,1% presentan un nivel medio de hostilidad, por ultimo 15 estudiantes introvertidos que equivalen el 7,1% presentan un nivel alto de hostilidad y 20 estudiantes extrovertidos que equivalen el 9,5% presentan un nivel alto de hostilidad.

TABLA 9

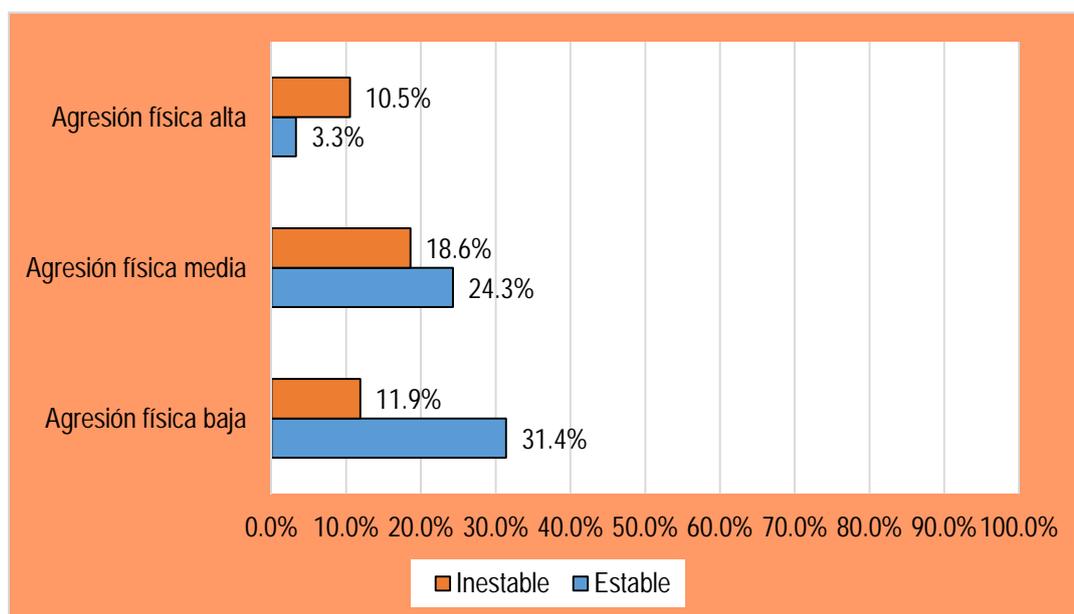
Relación entre la escala N (Estable - Inestable) y agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

			D1: Agresión física			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D2: Escala N	Estable	Recuento esperado	53,7	53,1	17,1	124,0
		% del total	31,4%	24,3%	3,3%	59,0%
	Inestable	Recuento esperado	37,3	36,9	11,9	86,0
		% del total	11,9%	18,6%	10,5%	41,0%
Total		Recuento esperado	91,0	90,0	29,0	210,0
		% del total	43,3%	42,9%	13,8%	100,0%

Donde la prueba estadística $X^2 = 21,664^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 9

Relación entre la escala N (Estable - Inestable) y agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala N (Estable - Inestable) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 54 estudiantes estables que equivalen el 31,4% presentan un nivel bajo de agresión física, 37 estudiantes inestables que equivalen al 11,9% presentan un nivel bajo de agresión física; así mismo 53 estudiantes estables que equivalen el 24,3% presentan un nivel medio de agresión física, 37 estudiantes inestables que equivalen 18,6% presentan un nivel medio de agresión física, por ultimo 17 estudiantes estables que equivalen el 3,3% presentan un nivel alto de agresión física y 12 estudiantes inestables que equivalen el 10,5% presentan un nivel alto de agresión física.

TABLA 10

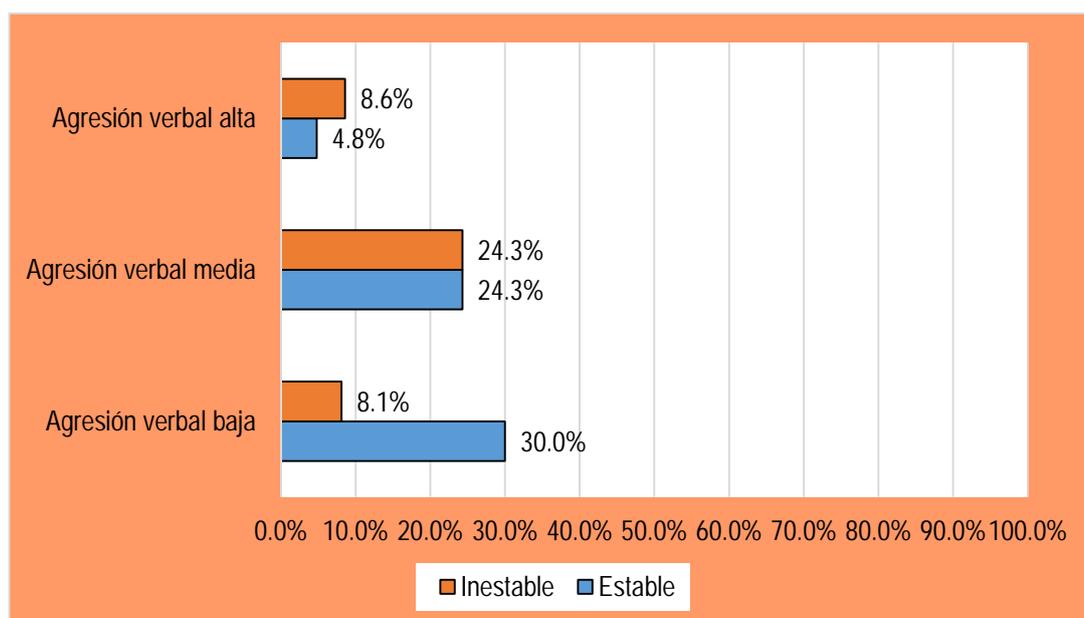
Relación entre la escala N (Estable - Inestable) y agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

			D2: Agresión verbal			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D2: Escala N	Estable	Recuento esperado	47,2	60,2	16,5	124,0
		% del total	30,0%	24,3%	4,8%	59,0%
	Inestable	Recuento esperado	32,8	41,8	11,5	86,0
		% del total	8,1%	24,3%	8,6%	41,0%
Total	Recuento esperado	80,0	102,0	28,0	210,0	
	% del total	38,1%	48,6%	13,3%	100,0%	

Donde la prueba estadística $X^2 = 22,600^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 10

Relación entre la escala N (Estable - Inestable) y agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala N (Estable

- Inestable) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 47 estudiantes estables que equivalen el 30,0% presentan un nivel bajo de agresión verbal, 32 estudiantes inestables que equivalen al 8,1% presentan un nivel bajo de agresión verbal; así mismo 60 estudiantes estables que equivalen el 24,3% presentan un nivel medio de agresión verbal, 41 estudiantes inestables que equivalen 24,3% presentan un nivel medio de agresión verbal, por ultimo 17 estudiantes estables que equivalen el 4,8% presentan un nivel alto de agresión verbal y 11 estudiantes inestables que equivalen el 8,6% presentan un nivel alto de agresión verbal.

TABLA 11

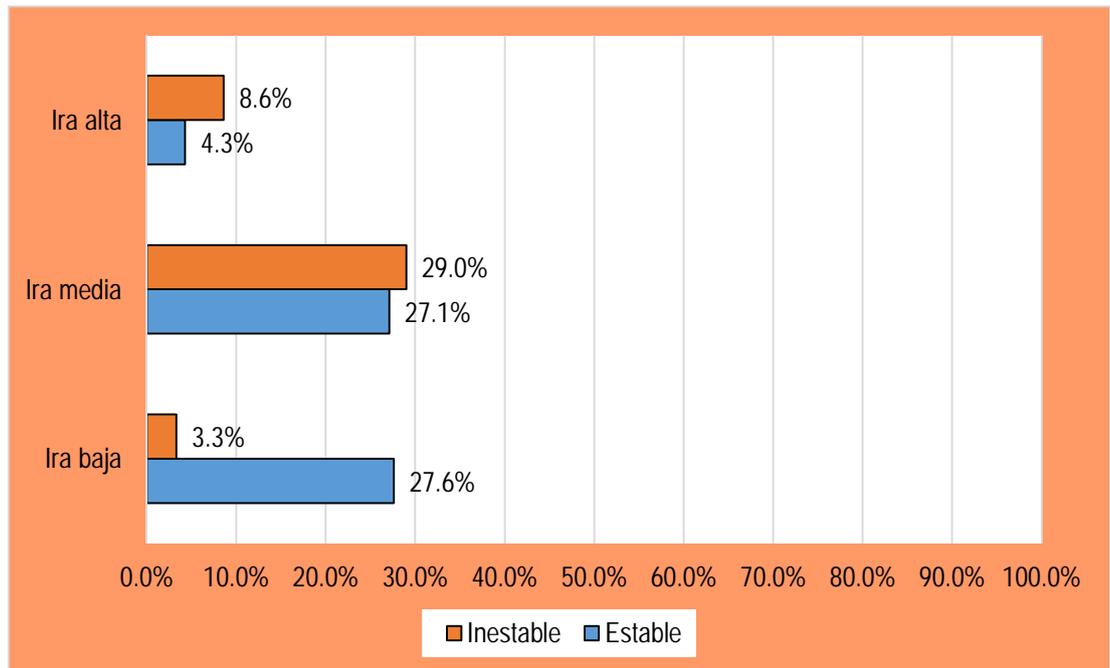
Relación entre la escala N (Estable - Inestable) e ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

		D3: Ira				Total
		Bajo	Medio	Alto		
D2: Escala N	Estable	Recuento esperado	38,4	69,7	15,9	124,0
		% del total	27,6%	27,1%	4,3%	59,0%
	Inestable	Recuento esperado	26,6	48,3	11,1	86,0
		% del total	3,3%	29,0%	8,6%	41,0%
Total	Recuento esperado	65,0	118,0	27,0	210,0	
	% del total	31,0%	56,2%	12,9%	100,0%	

Donde la prueba estadística $X^2 = 37,503^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 11

Relación entre la escala N (Estable - Inestable) e ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala N (Estable - Inestable) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 39 estudiantes estables que equivalen el 27,6% presentan un nivel bajo de ira, 28 estudiantes inestables que equivalen al 3,3% presentan un nivel bajo de ira; así mismo 70 estudiantes estables que equivalen el 27,1% presentan un nivel medio de ira, 48 estudiantes inestables que equivalen 29,0% presentan un nivel medio de ira, por ultimo 16 estudiantes estables que equivalen el 4,3% presentan un nivel alto de ira y 11 estudiantes inestables que equivalen el 8,6% presentan un nivel alto de ira.

TABLA 12

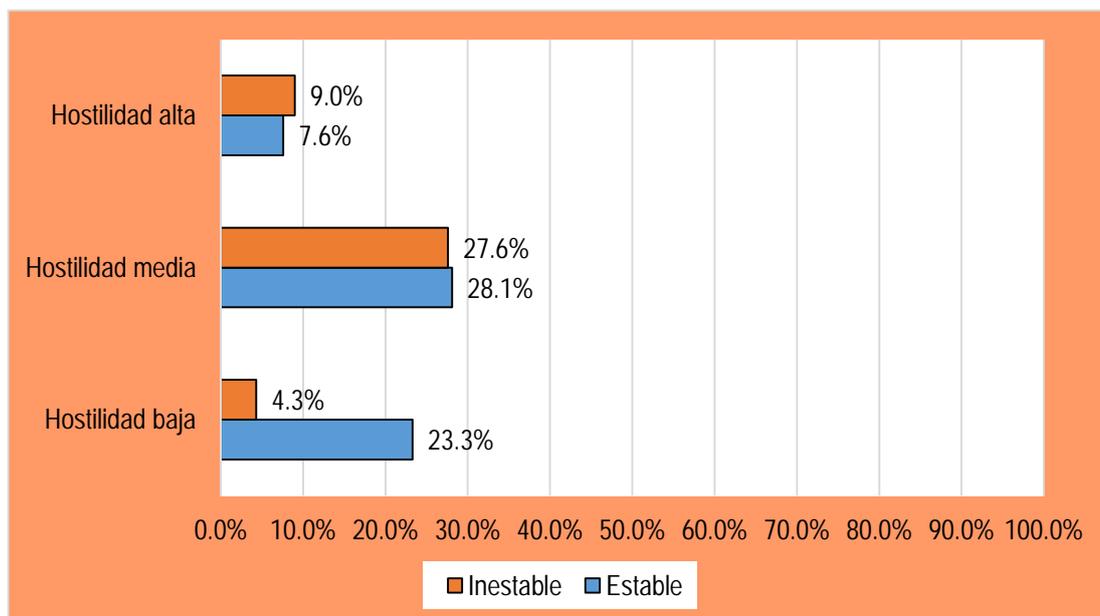
Relación entre la escala N (Estable - Inestable) y hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

			D4: Hostilidad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D2: Escala N	Estable	Recuento esperado	34,2	69,1	20,7	124,0
		% del total	23,3%	28,1%	7,6%	59,0%
	Inestable	Recuento esperado	23,8	47,9	14,3	86,0
		% del total	4,3%	27,6%	9,0%	41,0%
Total	Recuento esperado	58,0	117,0	35,0	210,0	
	% del total	27,6%	55,7%	16,7%	100,0%	

Donde la prueba estadística $X^2 = 21,686^a$ y valor $P > 0,005 > 0,05$.

FIGURA 12

Relación entre la escala N (Estable - Inestable) y hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.



Interpretación:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos entre la escala N (Estable - Inestable) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Los datos obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, indican que 34 estudiantes estables que equivalen el 23,3% presentan un nivel bajo de hostilidad, 24 estudiantes inestables que equivalen al 4,3% presentan un nivel bajo de hostilidad; así mismo 69 estudiantes estables que equivalen el 28,1% presentan un nivel medio de hostilidad, 48 estudiantes inestables que equivalen 27,6% presentan un nivel medio de hostilidad, por ultimo 21 estudiantes estables que equivalen el 7,6% presentan un nivel alto de hostilidad y 14 estudiantes inestables que equivalen el 9,0% presentan un nivel alto de hostilidad.

5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas

Prueba de hipótesis general

-Hi: Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión - extroversión) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

-Ho: No existe una relación significativa entre la escala E (Introversión - extroversión) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,449 ^a	2	,005
Razón de verosimilitud	10,417	2	,005
Asociación lineal por lineal	7,793	1	,005
N de casos válidos	210		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,53.

u

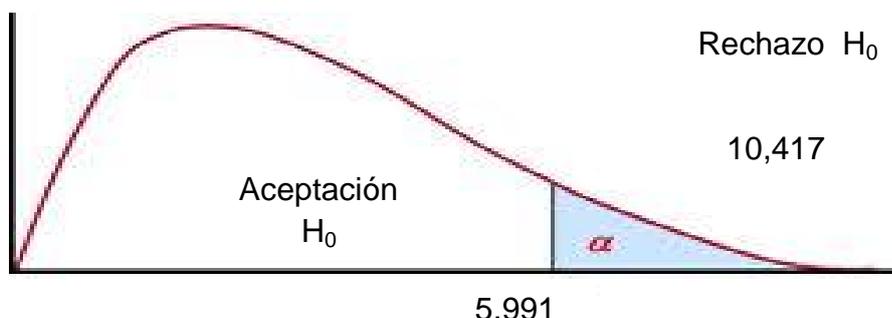
.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H₀

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,005 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $10,417 > \text{Chi cuadrado crítica que es } 5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

-Hi: *Existe una relación significativa entre la escala N (Estable - Inestable) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*

-Ho: *No existe una relación significativa entre la escala N (Estable - Inestable) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria d*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	25,555 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	27,651	2	,000
Asociación lineal por lineal	24,724	1	,000
N de casos válidos	210		

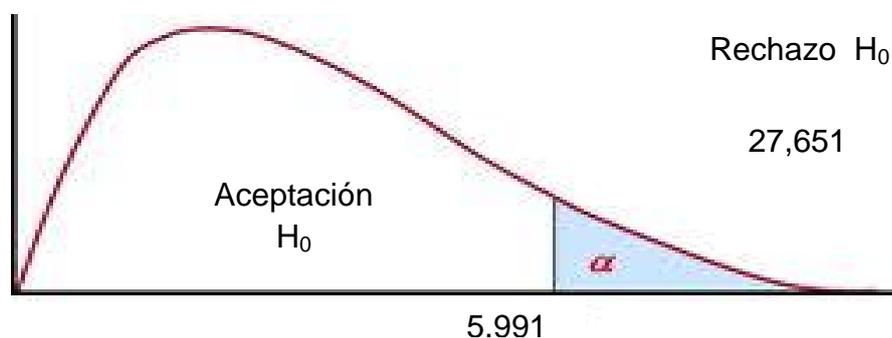
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,01.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H₀

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala N (estable - inestable) y la agresión se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,005 < 0,00$, así mismo el grado de verosimilitud es $27,651 > \text{Chi cuadrado crítica que es } 5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Prueba de hipótesis específicas

-Hi: *Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*

-Ho: *No existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de*

secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,567 ^a	2	,008
Razón de verosimilitud	9,644	2	,008
Asociación lineal por lineal	4,940	1	,026
N de casos válidos	210		

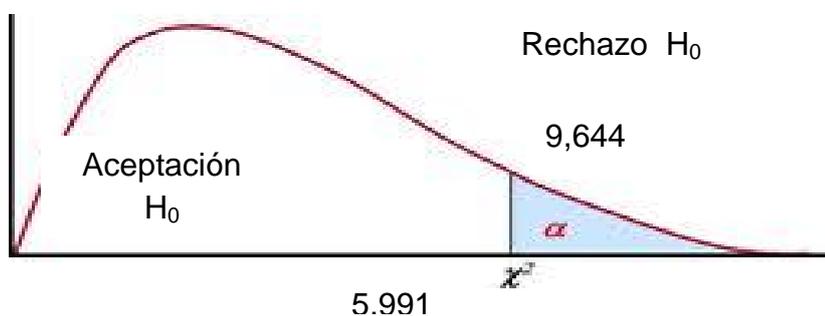
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,57.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,008 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $9,644 > \text{Chi cuadrado crítica que es } 5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

-Hi: *Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de*

secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

-Ho: No existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,166 ^a	2	,028
Razón de verosimilitud	7,161	2	,028
Asociación lineal por lineal	5,602	1	,018
N de casos válidos	210		

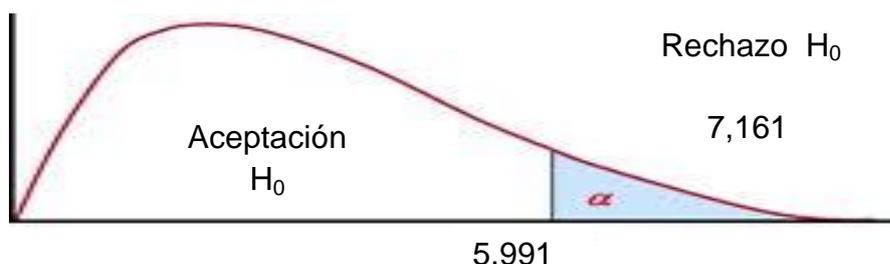
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,13.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,028 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $7,161 >$ Chi cuadrado crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de

independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

-Hi: Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

-Ho: No existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,781 ^a	2	,020
Razón de verosimilitud	7,777	2	,020
Asociación lineal por lineal	3,467	1	,063
N de casos válidos	210		

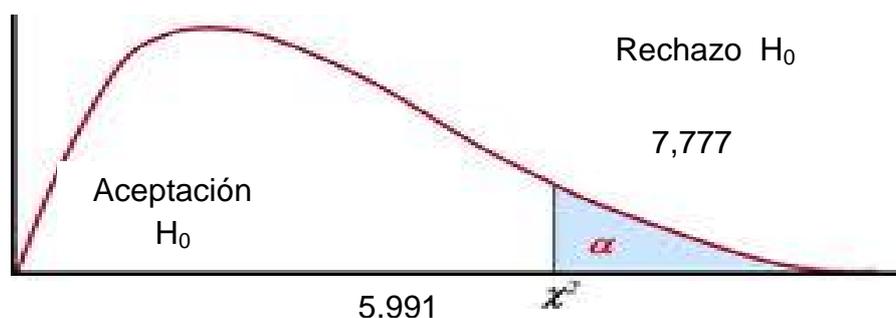
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,70.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la ira se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,020 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $7,777 >$ Chi cuadrado crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

-Hi: Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

-Ho: No existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,655 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	14,696	2	,001
Asociación lineal por lineal	6,486	1	,011
N de casos válidos	210		

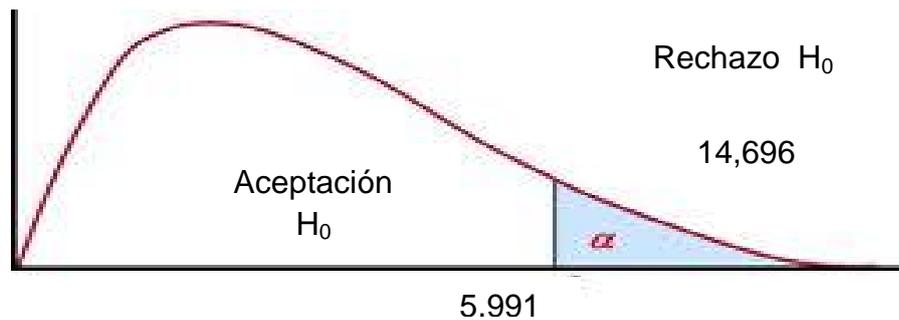
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 15,17.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,001 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $14,696 >$ Chi cuadrado crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

-Hi: Existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

-Ho: No existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,664 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	21,993	2	,000
Asociación lineal por lineal	20,290	1	,000
N de casos válidos	210		

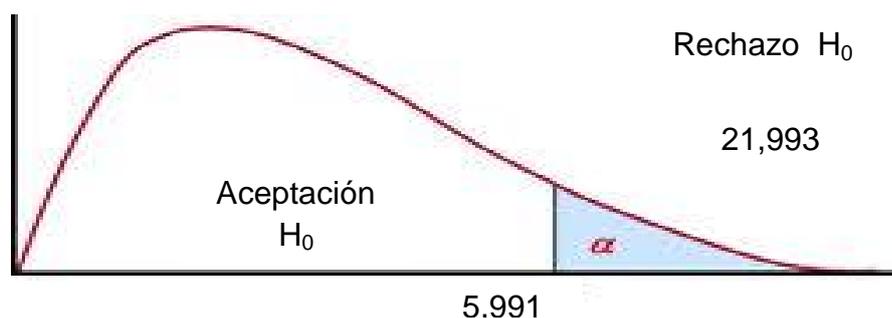
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,88.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $21,993 >$ Chi cuadrado crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

-Hi: *Existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*

-Ho: *No existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22,600 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	23,547	2	,000
Asociación lineal por lineal	21,507	1	,000
N de casos válidos	210		

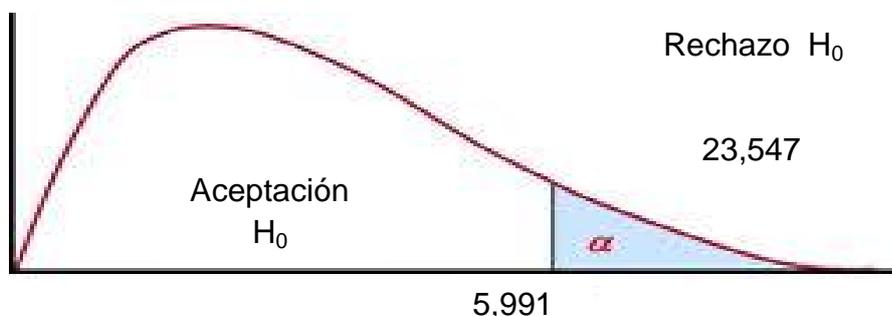
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,47.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $23,547 >$ Chi cuadrado crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

-Hi: *Existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*

-Ho: No existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	37,503 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	41,973	2	,000
Asociación lineal por lineal	34,112	1	,000
N de casos válidos	210		

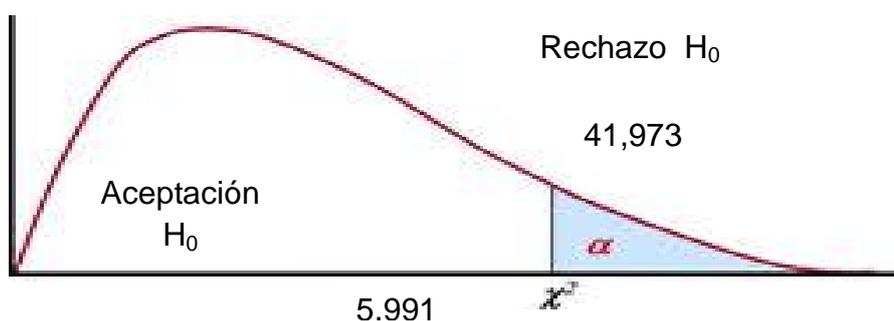
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,06.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la ira se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $41,973 > \text{Chi cuadrado crítica que es } 5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por

consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

-Hi: *Existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*

-Ho: *No existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,686 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	23,694	2	,000
Asociación lineal por lineal	17,153	1	,000
N de casos válidos	210		

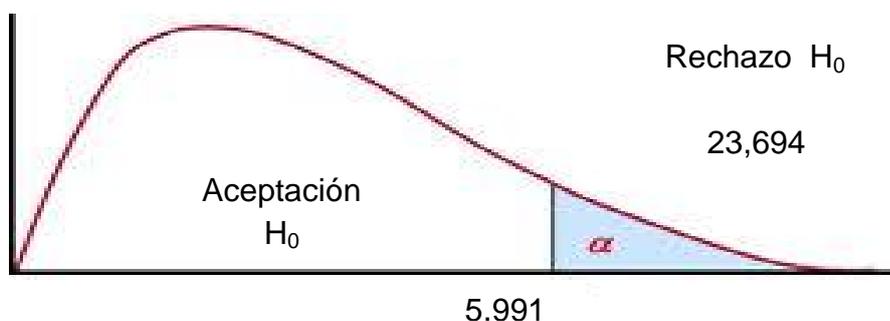
a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,33.

Ahora gráficamente se observa los valores críticos y de verosimilitud, para determinar la dependencia de la variable:

Grado de libertad: 2.

Chi cuadrado crítica: 5,991.

Grado de significancia: 5%



Decisión: se rechaza la H_0

Conclusión: De acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $23,694>$ Chi cuadrado critica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

5.4 Discusión y conclusiones

Conclusión

Eysenck y Eysenck (1987) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente y Buss considera la agresión como una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo” (Buss, 1961). Como se puede observar en la agresión el efecto nocivo, es importante pero no se debe considerar como único factor, en otros estudios se busca conocer la intencionalidad y la participación de juicios o prácticas sociales (Bandura, 1976).

Estos resultados se contrastan con el antecedente de Castro (2013), quien sostiene en su trabajo de investigación que las dimensiones de personalidad tienen relación directa con las diferentes modalidades de conductas autodestructivas de los adolescentes evaluados; las dimensiones de personalidad predominante que presentan son concreto con un 89%, dependencia grupal con un 85%, inestabilidad emocional con un 83%, descontrol con un 82%, Objetividad y ser reservado con un 67%, tensión con

un 62% y finalmente Inseguridad y ser conservador con un 61%; al mismo tiempo se pudo determinar que el 76% de la población adolescente dentro de las conductas autodestructivas consume alcohol o marihuana lo que altera su estado de ánimo, un 63 % realiza cortes en la piel o golpes, un 58% realiza cosas peligrosas sin tener en cuenta las consecuencias, con el mismo porcentaje los adolescentes piensan que la vida es aburrida, un 54% presenta persistencia patológica, el 53% presenta tolerancia al alcohol y finalmente un 52% de los adolescentes piensan que el uso de anticonceptivos es un medio necesario y Ledesma, Peltzer y Poó (2008) señalan que existen rasgos de personalidad que pueden explicar la agresión en la conducción, pero también que estos rasgos pueden variar para diferentes grupos de usuarios del tránsito. Se discuten las consecuencias prácticas de estos resultados.

Con respecto a las hipótesis específicas planteadas se sustenta lo siguiente:

Hipótesis específica 1: ***Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*** Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,008 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $9,644 > \chi^2$ crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede

sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 2: ***Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*** Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,028 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $7,161 > \text{Chi cuadrado crítica que es } 5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 3: ***Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*** Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la ira se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,020 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $7,777 > \text{Chi cuadrado crítica que es } 5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 4: *Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.* Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,001 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $14,696 > \chi^2$ crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 5: *Existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.* Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $21,993 > \chi^2$ crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 6: *Existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.* Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal se puede

observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $23,547>$ Chi cuadrado critica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 7: ***Existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*** Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la ira se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $41,973>$ Chi cuadrado critica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 8: ***Existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.*** Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $23,694>$ Chi cuadrado critica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 9: *Existe una relación significativa entre la escala E (Introversión - extroversión) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.* Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,005<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $10,417>$ Chi cuadrado critica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Hipótesis específica 10: *Existe una relación significativa entre la escala N (Estable - Inestable) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.* Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre sobre escala N (estable - inestable) y la agresión se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,005<0,00$, así mismo el grado de verosimilitud es $27,651>$ Chi cuadrado critica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Conclusiones

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física en los estudiantes del cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,008 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $9,644 > \chi^2$ crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,028 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $7,161 > \chi^2$ crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la ira se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,020 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $7,777 > \chi^2$ cuadrado

crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,001 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $14,696 > \chi^2$ crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión física se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000 < 0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $21,993 > \chi^2$ crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión verbal se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $23,547>$ Chi cuadrado crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la ira se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el valor obtenido es $P=0,000<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $41,973>$ Chi cuadrado crítica que es 5,991; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala N (Estabilidad - Inestabilidad) y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la hostilidad se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de 0,05 según el

valor obtenido es $P=0,000<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $23,694>$ Chi cuadrado critica que es $5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala E (Introversión - extroversión) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre sobre escala E (Introversión – Extroversión) y la agresión se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de $0,05$ según el valor obtenido es $P=0,005<0,05$, así mismo el grado de verosimilitud es $10,417>$ Chi cuadrado critica que es $5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

Se ha logrado determinar que existe una relación significativa entre la escala N (Estable - Inestable) y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016. Esto se demuestra que de acuerdo al resultado obtenido sobre sobre escala N (estable - inestable) y la agresión se puede observar que existe relación debido a que el grado de significancia es de $0,05$ según el valor obtenido es $P=0,005<0,00$, así mismo el grado de verosimilitud es $27,651>$ Chi cuadrado critica que es $5,991$; entonces se procede a rechazar la hipótesis nula de independencia, por consecuencia se puede sostener que las variables estudiadas no son independientes, es decir existe relación entre ellas.

ANEXO:

INSTRUMENTOS

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMATO B

INSTRUCCIONES

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta, conteste en la hoja de respuestas con un “SI” o con una “NO” según sea su caso.

Trate de decir “SI” o “NO” representa su modo usual de actuar o sentir, entonces, ponga un aspa o cruz en el círculo debajo de la columna “SI” o “NO” de su hoja de respuestas. Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrese de omitir alguna pregunta.

Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones “correctas” ni “incorrectas” y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta

CUESTIONARIO

1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista ala mano cuando se le habla?
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?
5. ¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?
6. Cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?
7. ¿Se enfada o molesta a menudo?
8. Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?
9. ¿Es usted triste, melancólico (a)?
10. ¿Le gusta mezclarse con la gente?
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?
12. ¿Se pone a veces malhumorado (a)?
13. ¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?
14. ¿se decide a menudo demasiado tarde?
15. ¿le gusta trabajar solo (a)?
16. ¿se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?
17. ¿es por lo contrario animado(a) y jovial?
18. ¿se ríe a menudo de chistes groseros?
19. ¿se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?
20. ¿se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?
21. ¿se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?
22. ¿puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?
23. ¿se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?
24. ¿está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?
25. ¿le gusta las bromas?
26. ¿piensa a menudo en su pasado?
27. ¿le gusta mucho la buena comida?

28. cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?
29. ¿le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?
30. ¿alardea (se jacta) un poco a veces?
31. ¿es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?
32. ¿le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?
33. ¿se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?
34. ¿le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?
35. ¿tiene a menudo mareos (vértigos)?
36. ¿contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?
37. ¿hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?
38. ¿le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?
39. ¿es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?
40. ¿sufre de los nervios?
41. ¿le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?
42. ¿deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?
43. ¿se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?
44. cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?
45. ¿sufre fuertes dolores de cabeza?
46. ¿siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?
47. ¿le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?
48. ¿ha dicho alguna vez mentiras en su vida?
49. ¿dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?
50. ¿se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?
51. ¿se mantiene usualmente hético(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?
52. ¿se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?
53. ¿le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?
54. ¿se le hace más fácil ganar que perder un juego?
55. ¿se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con sus superiores?
56. cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?
57. ¿siente “sensaciones” en el abdomen, antes de un hecho importante?

Eysenk (B)

Nombres y apellidos:	Edad:
Fecha de nacimiento:	Sexo:
Grado de instrucción:	Fecha de hoy: / / 20

❖ MARQUE ADECUADAMENTE DENTRO DEL CIRCULO LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE CON UNA X.

<input type="radio"/>	SI NO			SI NO			SI NO	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	E	20	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	E	39	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	E
2	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	N	21	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	N	40	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	N
3	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	E	22	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	E	41	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	E
4	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	N	13	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	N	42	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	L

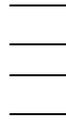
5		E	24		L	43		N
6		L	25		E	44		E
7		N	26		N	45		N
8		E	27		E	46		E
9		N	28		N	47		N
10		E	29		E	48		L
11		N	30		L	49		E
12		L	31		N	50		N
13		E	32		E	51		E
14		N	33		N	52		N
15		E	34		E	53		E
16		N	35		N	54		L
17		E	36		L	55		N
18		L	37		E	56		E
19		N	38		N	57		N

L

E

N

FLEMÁTICO



Estable

SANGUINEO

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) BUSS Y PERRY

Nombres y Apellidos _____

Edad: _____

Sexo: **F** **M**

Institución Educativa

Grado de Instrucción _____

Fecha: _____

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con un "X", según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF= Completamente Falso para mí

BF= Bastante Falso para mí

VF= Ni verdadero ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibe, sientes y actúas en esas situaciones.

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	C F	B F	V F	B V	C V
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila).					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos,					

	lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos apegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

REFERENCIAS

1. AGUAYO, F. (2011). *Efecto del atractivo facial en atribuciones de características de personalidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. Perú: PUCP.

2. AGUILAR, P. (2016). *Rasgos de personalidad en adolescentes huérfanos* (Tesis de Grado), Universidad Rafael Landívar. Guatemala

3. ARANA, M. (2013). *Factores de personalidad en estudiantes universitarios según características de consumo de alcohol*. Perú: PUCP.
4. BERKOWITZ, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
5. KAUFMAN, H. (1970). *Aggression and altruism*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston
6. BUSS A .H (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley
7. BANDURA, A. (1961). *Psychotherapy as a learning process*. Psychological Bulletin, 58, 143-159
8. BANDURA, A. (1976). *Observational learning. Proceedings of the XXIst International Congress of Psychology, Paris, France*. (Abstract)
9. BANDURA, A. (1977). *Social learning theory*. In B. B. Wolman & L. R. Pomroy (Eds.), *International encyclopedia of psychiatry, psychology, psychoanalysis, and neurology (Vol. 10)*. New York: Van Nostrand Reinhold.
10. CARRASCO, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: San Marcos.

11. CASTRO, G. (2013). *Rasgos de personalidad y su relación con las conductas autodestructivas* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5529>.
12. CATELL, R Y KLINE,P.(1982) *El análisis científico de la personalidad y la motivación*. Madrid:Ed. pirámide
13. CUELI, L Y REIDL,R (1972) *Teorías de la personalidad*. Mexico:ed. Trillas.
14. . CHAU, C. (1998). *Consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes universitarios: motivaciones y estilos de afrontamiento*. Tesis de maestría no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
15. DELGADO, J.M.- GUTIÉRREZ. (eds.) 1994. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis.
16. DIAMOND, E.L. (1982). *The role of anger and hostility in essential hypertension and coronary heart disease*. Psychological Bulletin, 92, 410-433.
17. DÍAZ RODRÍGUEZ, M (2014). “*correlación del funcionamiento familiar con la conducta autolesiva en pacientes adolescentes deprimidos*”. México. (Psiquis – Hospital psiquiátrico Fray Bernardino Alvares, México,2015 Vol.24 Num.4 Jul – Ag, Pag. 86 – 91

18. ESPINOZA, M. (2014). *Estudio de personalidad en estudiantes universitarios vascos y mexicanos*. México: UNAM.
19. EYMIEU, ANTONINO. (1964). *El gobierno de sí mismo: ensayo de psicología práctica*. 7. Ed. Barcelona. 320 p.
20. DELGADO, A. (1997). *Estudio de las relaciones entre la necesidad cognitiva y las dimensiones de la personalidad: Extraversión, Emocionalidad y Dureza en estudiantes del Primer Semestre de la UNMSM*. Tesis para optar el grado de Master en Psicología. Lima UNMSM.
21. EYSENCK, H, & EYSENCK, S. (1987) *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
22. EYSENCK, H, & EYSENCK, S. (1964). *The EPI*. Londres: University of London Press.
23. EYSENCK, H (1976). *The measurement of personality*. Lancaster:MTP press.
24. EYSENCK, H. J. & EYSENCK, M. (1985). *Personality and Individual Differences*, N.Y.: Plenum Press.
25. EYSENCK, H. J. (1990). *Genetic and environmental contributions to individual differences: the three major dimensions of personality*. Jnal of Personality, 58, 245-261

26. EYSENCK, H. J. (1992). *Four ways five factors are not basic, Person. & Indiv. Diff.*, 13 (6), 667-673.
27. ESCOLAR, V., LOBO, A. & SEVA-DIAZ, A.(1989). *Cuestionario De Personalidad 162 para niños y adultos EPQ-A (J)*. Manual técnico de la adaptación española. Madrid: TEA Ediciones S.A.
28. FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.G.; PALMERO, F.; CHÓLIZ, M. Y MARTÍNEZ, F. (1998). *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción*. Madrid: Pirámide.
29. GIL VILLA, F. (1996). *Sociología del profesorado*. Barcelona: Ariel.
30. HERNÁNDEZ, R. Y COLB. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
31. IZARD, C.E. (1977). *Human emotions*. New York: Plenum Press.
32. KERLINGER, F. (1983). *Investigacion del Comportamiento. Tecnicas y Metodologia (2a edicion)*. Mexico: Editorial Interamericana
33. LANDEAU, R. (2005) *Guía breve para la presentación de referencias y citas bibliográficas*. Universidad Metropolitana Caracas. [fecha de consulta: 18 de Septiembre de 2007]. Disponible en:<http://medusa.unimet.edu.ve/procesos/referencias.html#Cita%20textual>
34. LAPLANCHE, J. Y PONTALIS J. B. (1971) *Vocabulaire de la Psychanalyse.*, Prens Universitaria, Paris, Francia.

35. LEDESMA, R., PELTZER, R., & POÓ, F. (2008). *Análisis de la producción en psicología del tránsito mediante PsycINFO (2000-2006)*. PSIC - Revista de Psicología da Ventor Editora, 9, 11-24.
36. LEVINE RJ.(1999) *The need to revise the Declaration of Helsinki* [Sounding Board]. New England Journal of Medicine; 341: 527

37. LINARES, M. (2009). *Tesis de licenciatura “Agresividad escolares”*. Trujillo:UCV.
38. MARTÍNEZ, R. (2011). *Angustia y ansiedad en dos facultades de la UNAM*. México: UNAM.
39. MARTÍNEZ Y MONCADA (2011). *Tesis magister. “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote*. Perú
40. NAVARRO, R. (2009). *Tesis doctoral. “Factores psicosociales de la agresión escolar”*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10578/1005>
41. NUTTIN, J.(1968). *La estructura de la personalidad*. Buenos Aires. Ed. Kapeluz
42. OROS, L. B. (2008). *“Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental”*. Revista Interdisciplinaria. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, No 25, No 002. pág 181-195.
43. OCHOA-PINEDA, A. (2014). *Rasgos de personalidad como variables moduladoras de depresión en adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad del Azuay]. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3339/1/10107.pdf>

44. OVALLE, D. (2015). *Rasgos de personalidad y conducta antisocial en hijos adolescentes de madres solteras*. (Tesis de Grado), Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
45. PARAMO Y COLS. (2012). *Bienestar psicológico, estilos de personalidad y objetivos de vida en estudiantes universitarios*. Dialnet 10 (1): 7-21.
46. PLASENCIA (2012). *Estilos de personalidad y estrategia de afrontamiento del estrés en mujeres de organizaciones de base*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
47. PLUTCHIK, R. (1980). *Emotions: A Psychoevolutionary Synthesis*. Nueva York: Harper & Row
48. SÁNCHEZ (2009). Tesis Doctoral “**Nivel de implicación en Bullying entre escolares de Educación Primaria. Relación con el estatus Sociométrico y la percepción del clima Social, familiar y escolar**”. Universidad de Murcia. Murcia.
- Recuperado de http://grupos.emagister.com/documento/nivel_de_implicación_en_bullying_entre_esc_olares_de_educación_ _primaria_ relación _con_ el_ estatus_ sociométrico _ y _ la_ percepción_ del_ clima_ social_ familiar_ y_ escolar_ / 13424- 581369.
49. SARAIVA, M. (2013). “**Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14-18 años, agresoras de Bullying, estudiantes de 4to. Bachillerato, de un colegio privado de Guatemala**”. (Tesis de la licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar Guatemala, Guatemala. Recuperada de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Mata-Maria.pdf> Contenido de Tesis
(PDF)

50. SPIELBERGER, C.D., JACOBS,G.,RUSSELL,S. Y CRANE,R,S. (1983):
“Assessment of anger”. *En M.J. Baguena y A. Belloch (1987) Extroversión,
psicoticismo y dimensiones emocionales de la personalidad*. Valencia.
Promolibro.
51. SEELBACH,G. A. (2013).*Teorías de la personalidad*. Mexco: Tercer Milenio
52. WINDLE, M. (1996). *An alcohol involvement typology for adolescents:
Convergent validity and longitudinal stability*. Journal of Studies on Alcohol,
57, 627-637.
53. ZAMUDIO, A. (2015). *Dimensiones de la personalidad y conducta infractora
en jóvenes de 16 a 20 años de edad del Centro Juvenil de Diagnóstico y
Rehabilitación de Lima*. [Tesis de Grado de Magister, Universidad Nacional
Mayor de San Marcos. Perú

FUENTES DE INFORMACION

Nº	Var E	Var N		
1	1	1	Introvertido	Estable
2	5	3	Introvertido	Estable
3	17	10	Extrovertido	Estable
4	5	17	Introvertido	Inestable
5	24	24	Extrovertido	Inestable
6	14	9	Extrovertido	Estable
7	11	6	Introvertido	Estable
8	10	4	Introvertido	Estable
9	10	12	Introvertido	Estable
10	12	10	Introvertido	Estable
11	13	11	Extrovertido	Estable
12	17	10	Extrovertido	Estable
13	14	6	Extrovertido	Estable
14	11	9	Introvertido	Estable
15	15	8	Extrovertido	Estable
16	13	9	Extrovertido	Estable
17	17	21	Extrovertido	Inestable
18	13	15	Extrovertido	Inestable
19	9	15	Introvertido	Inestable
20	1	3	Introvertido	Estable
21	13	6	Extrovertido	Estable
22	14	12	Extrovertido	Estable
23	16	8	Extrovertido	Estable
24	17	11	Extrovertido	Estable
25	15	6	Extrovertido	Estable
26	13	17	Extrovertido	Inestable
27	11	12	Introvertido	Estable
28	8	6	Introvertido	Estable
29	9	21	Introvertido	Inestable
30	13	12	Extrovertido	Estable
31	11	14	Introvertido	Inestable
32	12	9	Introvertido	Estable
33	9	4	Introvertido	Estable
34	14	11	Extrovertido	Estable
35	18	16	Extrovertido	Inestable
36	7	15	Introvertido	Inestable

37	14	19	Extrovertido	Inestable
38	15	19	Extrovertido	Inestable
39	16	18	Extrovertido	Inestable
40	16	2	Extrovertido	Estable
41	16	2	Extrovertido	Estable
42	13	2	Extrovertido	Estable
43	13	17	Extrovertido	Inestable
44	11	11	Introvertido	Estable
45	15	19	Extrovertido	Inestable
46	12	4	Introvertido	Estable
47	16	13	Extrovertido	Inestable
48	10	13	Introvertido	Inestable
49	13	14	Extrovertido	Inestable
50	1	2	Introvertido	Estable
51	12	13	Introvertido	Inestable
52	16	14	Extrovertido	Inestable
53	24	23	Extrovertido	Inestable
54	17	12	Extrovertido	Estable
55	16	14	Extrovertido	Inestable
56	21	17	Extrovertido	Inestable
57	15	14	Extrovertido	Inestable
58	11	10	Introvertido	Estable
59	14	14	Extrovertido	Inestable
60	14	12	Extrovertido	Estable
61	14	16	Extrovertido	Inestable
62	12	19	Introvertido	Inestable
63	15	13	Extrovertido	Inestable
64	17	7	Extrovertido	Estable
65	11	11	Introvertido	Estable
66	13	11	Extrovertido	Estable
67	8	15	Introvertido	Inestable
68	1	2	Introvertido	Estable
69	9	12	Introvertido	Estable
70	15	5	Extrovertido	Estable
71	12	9	Introvertido	Estable
72	17	8	Extrovertido	Estable
73	15	9	Extrovertido	Estable
74	13	3	Extrovertido	Estable
75	10	16	Introvertido	Inestable
76	1	2	Introvertido	Estable
77	13	8	Extrovertido	Estable
78	11	6	Introvertido	Estable
79	13	16	Extrovertido	Inestable
80	14	18	Extrovertido	Inestable
81	7	22	Introvertido	Inestable

82	14	19	Extrovertido	Inestable
83	16	13	Extrovertido	Inestable
84	24	22	Extrovertido	Inestable
85	12	3	Introvertido	Estable
86	13	8	Extrovertido	Estable
87	16	4	Extrovertido	Estable
88	12	10	Introvertido	Estable
89	13	13	Extrovertido	Inestable
90	1	3	Introvertido	Estable
91	17	8	Extrovertido	Estable
92	16	6	Extrovertido	Estable
93	15	17	Extrovertido	Inestable
94	14	9	Extrovertido	Estable
95	16	16	Extrovertido	Inestable
96	16	16	Extrovertido	Inestable
97	14	11	Extrovertido	Estable
98	20	20	Extrovertido	Inestable
99	14	7	Extrovertido	Estable
100	10	9	Introvertido	Estable
101	16	18	Extrovertido	Inestable
102	10	21	Introvertido	Inestable
103	17	8	Extrovertido	Estable
104	12	2	Introvertido	Estable
105	11	13	Introvertido	Inestable
106	8	12	Introvertido	Estable
107	10	11	Introvertido	Estable
108	12	13	Introvertido	Inestable
109	18	14	Extrovertido	Inestable
110	10	13	Introvertido	Inestable
111	8	12	Introvertido	Estable
112	24	22	Extrovertido	Inestable
113	13	8	Extrovertido	Estable
114	13	18	Extrovertido	Inestable
115	1	2	Introvertido	Estable
116	12	8	Introvertido	Estable
117	16	19	Extrovertido	Inestable
118	18	14	Extrovertido	Inestable
119	12	15	Introvertido	Inestable
120	15	20	Extrovertido	Inestable
121	8	9	Introvertido	Estable
122	16	8	Extrovertido	Estable
123	1	3	Introvertido	Estable
124	16	11	Extrovertido	Estable
125	13	10	Extrovertido	Estable
126	15	14	Extrovertido	Inestable

127	9	14	Introverso	Inestable
128	16	17	Extroverso	Inestable
129	11	17	Introverso	Inestable
130	14	6	Extroverso	Estable
131	13	10	Extroverso	Estable
132	10	10	Introverso	Estable
133	9	3	Introverso	Estable
134	17	15	Extroverso	Inestable
135	14	7	Extroverso	Estable
136	2	10	Introverso	Estable
137	16	10	Extroverso	Estable
138	13	4	Extroverso	Estable
139	14	5	Extroverso	Estable
140	16	8	Extroverso	Estable
141	15	11	Extroverso	Estable
142	17	12	Extroverso	Estable
143	16	12	Extroverso	Estable
144	16	6	Extroverso	Estable
145	2	5	Introverso	Estable
146	15	15	Extroverso	Inestable
147	10	10	Introverso	Estable
148	14	16	Extroverso	Inestable
149	18	15	Extroverso	Inestable
150	12	14	Introverso	Inestable
151	11	19	Introverso	Inestable
152	13	11	Extroverso	Estable
153	1	2	Introverso	Estable
154	15	3	Extroverso	Estable
155	14	4	Extroverso	Estable
156	16	6	Extroverso	Estable
157	11	5	Introverso	Estable
158	13	15	Extroverso	Inestable
159	10	22	Introverso	Inestable
160	14	7	Extroverso	Estable
161	13	11	Extroverso	Estable
162	10	21	Introverso	Inestable
163	11	10	Introverso	Estable
164	12	18	Introverso	Inestable
165	1	1	Introverso	Estable
166	2	3	Introverso	Estable
167	2	3	Introverso	Estable
168	14	14	Extroverso	Inestable
169	13	13	Extroverso	Inestable
170	1	2	Introverso	Estable
171	15	15	Extroverso	Inestable

172	11	12	Introvertido	Estable
173	15	18	Extrovertido	Inestable
174	12	15	Introvertido	Inestable
175	13	24	Extrovertido	Inestable
176	14	21	Extrovertido	Inestable
177	14	13	Extrovertido	Inestable
178	10	19	Introvertido	Inestable
179	14	9	Extrovertido	Estable
180	13	10	Extrovertido	Estable
181	11	15	Introvertido	Inestable
182	12	12	Introvertido	Estable
183	13	10	Extrovertido	Estable
184	10	8	Introvertido	Estable
185	11	7	Introvertido	Estable
186	15	15	Extrovertido	Inestable
187	12	21	Introvertido	Inestable
188	11	21	Introvertido	Inestable
189	15	15	Extrovertido	Inestable
190	10	6	Introvertido	Estable
191	13	1	Extrovertido	Estable
192	8	13	Introvertido	Inestable
193	1	2	Introvertido	Estable
194	16	3	Extrovertido	Estable
195	16	9	Extrovertido	Estable
196	14	15	Extrovertido	Inestable
197	16	10	Extrovertido	Estable
198	9	18	Introvertido	Inestable
199	12	12	Introvertido	Estable
200	1	3	Introvertido	Estable
201	2	2	Introvertido	Estable
202	2	2	Introvertido	Estable
203	17	10	Extrovertido	Estable
204	9	10	Introvertido	Estable
205	12	10	Introvertido	Estable
206	19	17	Extrovertido	Inestable
207	9	12	Introvertido	Estable
208	18	14	Extrovertido	Inestable
209	1	1	Introvertido	Estable
210	1	1	Introvertido	Estable

VarAF	VarAV	VarI	VarH	AGRESIVIDAD
9	5	7	8	29
10	5	7	8	30
25	15	23	17	80
27	20	25	25	97
45	25	35	40	145
9	5	7	8	29
9	5	7	8	29
9	5	7	8	29
35	13	26	29	103
9	5	7	8	29
10	5	7	8	30
9	5	7	8	29
10	5	7	8	30
9	5	7	8	29
9	5	7	8	29
22	18	21	24	85
27	21	22	26	96
25	14	18	21	78
23	16	18	23	80
10	6	7	8	31
18	14	24	18	74
19	10	15	28	72
32	23	16	21	92
22	15	21	28	86
27	17	24	34	102
35	20	24	29	108
27	15	24	30	96
30	17	28	30	105
25	8	11	15	59
9	5	7	8	29
20	12	23	24	79
18	14	24	18	74
19	10	15	28	72
32	23	16	21	92
22	15	21	28	86
27	17	24	34	102
35	20	24	29	108
27	15	24	30	96
30	17	28	30	105

25	8	11	15	59
9	7	15	15	46
21	14	21	20	76
23	19	17	29	88
29	14	21	36	100
35	17	21	23	96
20	16	22	29	87
17	8	16	17	58
17	8	16	17	58
20	12	17	28	77
9	5	7	8	29
15	15	28	20	78
29	12	23	21	85
45	25	35	40	145
27	11	23	25	86
29	16	19	20	84
27	13	13	10	63
36	20	29	30	115
32	11	16	16	75
24	17	27	26	94
22	15	20	26	83
9	10	19	28	66
45	25	35	40	145
37	19	31	26	113
25	15	23	25	88
37	18	27	31	113
33	12	27	28	100
21	14	19	29	83
9	5	7	8	29
15	16	19	25	75
14	6	23	25	68
39	19	29	34	121
32	19	26	31	108
20	16	30	24	90
32	19	26	31	108
15	9	16	14	54
9	5	7	8	29
40	19	33	31	123
18	10	19	19	66
23	13	23	31	90
20	9	22	19	70
36	15	25	30	106
19	16	20	25	80
19	16	20	25	80
45	25	35	40	145

12	15	10	17	54
25	15	23	25	88
22	15	20	26	83
9	10	19	28	66
21	13	18	24	76
9	5	7	8	29
36	15	25	30	106
14	8	16	21	59
31	13	23	21	88
29	13	20	26	88
20	15	20	24	79
22	14	18	28	82
35	11	18	22	86
14	12	22	22	70
27	11	21	25	84
32	12	25	29	98
12	10	21	27	70
35	14	27	38	114
21	11	18	18	68
13	9	14	22	58
15	9	23	21	68
34	20	29	30	113
32	11	16	16	75
24	17	27	26	94
36	18	25	37	116
37	19	31	26	113
37	18	27	31	113
45	25	35	40	145
21	14	19	29	83
9	11	21	25	66
9	5	7	8	29
14	6	23	25	68
39	19	29	34	121
42	19	33	33	127
23	13	23	31	90
20	9	22	19	70
21	13	17	22	73
17	11	14	24	66
9	5	7	8	29
22	12	20	19	73
15	11	15	21	62
25	14	18	24	81
30	15	24	27	96
18	15	24	28	85
21	13	19	27	80

22	12	19	22	75
12	9	14	22	57
15	14	20	29	78
19	8	14	25	66
24	11	18	30	83
12	8	10	18	48
9	5	7	8	29
31	14	24	24	93
27	12	24	23	86
31	18	22	26	97
31	13	13	10	67
17	9	14	14	54
28	12	14	31	85
21	7	15	31	74
23	12	14	22	71
9	5	7	8	29
29	16	19	20	84
27	11	23	25	86
15	15	28	20	78
29	12	23	21	85
21	7	12	12	52
21	16	23	25	85
23	11	19	26	79
9	5	7	8	29
24	15	19	21	79
16	11	15	22	64
22	14	16	21	73
20	12	22	27	81
24	11	18	19	72
35	17	30	28	110
24	14	21	26	85
22	5	25	27	79
29	14	22	32	97
21	16	25	31	93
32	10	27	29	98
9	5	7	8	29
9	5	7	8	29
9	5	7	8	29
27	14	20	30	91
15	11	20	18	64
9	5	7	8	29
25	16	15	23	79
26	11	19	28	84
28	11	23	25	87
35	17	21	23	96

32	17	19	22	90
27	15	22	23	87
37	14	24	26	101
27	18	22	20	87
10	6	8	8	32
10	6	8	8	32
21	15	23	20	79
34	19	21	25	99
28	13	21	18	80
32	13	24	17	86
26	17	20	23	86
35	15	22	24	96
35	21	25	22	103
23	17	20	16	76
28	19	21	24	92
32	21	21	24	98
32	13	26	27	98
35	10	22	29	96
9	5	7	8	29
28	17	19	23	87
23	13	22	21	79
30	14	20	25	89
21	14	21	20	76
23	19	17	29	88
29	14	21	36	100
10	6	8	8	32
10	6	8	8	32
10	6	8	8	32
15	15	28	20	78
29	12	23	21	85
22	7	12	12	53
29	17	20	29	95
30	19	20	21	90
25	15	23	17	80
9	5	7	8	29
9	5	7	8	29

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema Principal</p> <p>¿Existe relación entre las dimensiones de personalidad y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p> <p>Problemas Secundarios</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las dimensiones de personalidad y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre las dimensiones de personalidad y la agresividad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p> <p>Hipótesis secundarias</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto</p>	<p>Variable X:</p> <p>Dimensiones de Personalidad</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala E - Escala N - Escala L - <p>Variable Y:</p> <p>Agresividad</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión Física - Agresión Verbal - Ira - Hostilidad 	<p>La presente investigación es cuantitativa, no experimental y transversal. Es cuantitativa debido a que los datos son producto de mediciones que se representan mediante números, que se deben analizar a través de métodos estadísticos (Hernández, 2010: 5); es no experimental, puesto que el investigador no tiene control sobre las variables independientes porque ya ocurrieron los hechos o porque son intrínsecamente manipulables (Kerlinger 1983: 269); y es transversal, ya que la investigación de los hechos se realizará en un momento determinado del tiempo (Carrasco, 2006:72)</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por todos los adolescentes de ambos sexos con edades que fluctuaban entre 14 y 16 años pertenecientes a un nivel socioeconómico medio bajo alumnos de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz del distrito de la Tinguiña.</p> <p>Se seleccionó una población conformada por 210 alumnos correspondientes al cuarto grado del nivel secundario de las secciones A, B, C, D, E, F, G. Se evidenció que la mayoría de sus familias no muestran interés por sus hijos, existiendo escasa interacción entre los padres y el personal de la institución educativa, sobre todo para con los alumnos presentando conductas agresivas, de personalidad, emocional y/o académico.</p>

<p>¿Existe relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la Ira en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p>	<p>Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la ira en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de personalidad extroversión-introversión y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la</p>	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad extrovertido-introvertido y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la agresión verbal en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p>			<p>Muestra</p> <p>Según Sánchez y Reyes (2006), en el presente estudio se tomó una muestra de tipo no probabilística de tipo intencional. El muestreo no probabilístico es aquel en que se desconoce la posibilidad de cada elemento de la población de poder ser seleccionado en una muestra. El tipo intencionado, intencional o criterial tiene por fin seleccionar la muestra buscando que sea representativa a la población de donde es extraída.</p> <p>Para el presente estudio se eligieron a adolescentes mujeres y varones que asisten con regularidad a la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz pertenecientes al cuarto grado de secundaria</p> <p>Para la presente investigación la muestra estuvo conformada por 210 adolescentes. Se incluyeron en la muestra a todos los y las adolescentes desde los 14 años hasta los 16 años. Se excluyeron de la muestra a aquellos que no cumplieron con dichos requisitos.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>¿Existe relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016?</p>	<p>Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016</p>	<p>Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la ira en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad y la hostilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Merino Ruiz en la ciudad de Ica 2016.</p>			
---	---	--	--	--	--

“DIMENSIONES DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ EN LA CIUDAD DE ICA 2016”

