



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESARROLLO
PSICOMOTRIZ Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN
TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA
CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

Presentada por:

Br. PALOMINO OVALLE, Jackeline Maruzzela

AYACUCHO - PERÚ

2017

El desarrollo en la primera infancia constituye la base del desarrollo humano y debe ser un aspecto clave para determinar el grado de éxito de las sociedades.

OMS, 2017

A Dios, por todas las bendiciones recibidas a diario.

A mis padres Rodolfo y María Soledad por su apoyo incondicional, por sembrar el respeto, honestidad, lealtad y amor para con mis familiares y demás amistades.

A mi mayor tesoro Adrián Jabel por la satisfacción de verlos crecer, todo mi esfuerzo y lucha para salir adelante

Jackeline Maruzzela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, *Alma Máter*, por permitirnos ocupar sus aulas y lograr esta docta profesión.

A la Escuela Profesional de Enfermería, por su liderazgo en la investigación científica.

A los docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por su calidad y calidez profesional y pedagógica.

A la asesora Lic. Milagros Pariona Gonzáles, por sus apreciaciones y sugerencias en el desarrollo de la tesis.

A los señores expertos: Mstro. Wilber Leguía Franco, Lic. Walter Vásquez León, Lic. Judith Avilés Osnayo, Lic. Elvira Bravo Rodríguez y Lic. Milagros Pariona Gonzáles, por su apoyo imprescindible en la validación de los instrumentos.

Al señor director del Hospital de Apoyo de Huanta, por las facilidades para acceder a las madres de niños de 3 años atendidos en el Consultorio de Crecimiento y Desarrollo.

A las madres de niños de 3 años atendidos en el Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital de Apoyo de Huanta, por su disposición para participar en la presente investigación.

Jackeline Maruzzela

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.

PALOMINO-OVALLE, Jackeline Maruzzela.

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación entre nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz y prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra al azar simple de 70 madres de niños de 3 años de una población de 86 (100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la evaluación pedagógica y la encuesta; en tanto los instrumentos, la prueba cognitiva y el cuestionario. El estadígrafo de contraste de hipótesis fue el Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman con la aplicación del Software IBM-SPSS versión 23,0. **Resultados.** El 47,2% de madres de niños de 3 años poseen un nivel de conocimiento medio sobre el desarrollo psicomotriz y 40% reportan una regular práctica de estimulación temprana. El nivel de conocimiento medio predominó en las dimensiones de aspectos generales (44,3%) y áreas del desarrollo (41,5%); en tanto que bajo en la dimensión de importancia (40%). Por otro lado, las prácticas fueron regulares en todas las dimensiones de la estimulación temprana: motricidad (50%), coordinación (42,9%), lenguaje (35,7%) y social (45,7%). **Conclusión.** El nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz se relaciona directamente con las prácticas de estimulación temprana ($r_s = 0,728$; $p = 0,000$).

PALABRAS CLAVE. Conocimiento / desarrollo / psicomotricidad / estimulación temprana.

LEVEL OF KNOWLEDGE ON PSYCHOMOTIVE DEVELOPMENT AND EARLY STIMULATION PRACTICES IN MOTHERS OF 3 YEARS OLD IN THE CITY OF HUANTA. AYACUCHO, 2016.

PALOMINO-OVALLE, Jackeline Maruzzela.

ABSTRACT

Objective. To determine the relationship between level of knowledge on psychomotor development and early stimulation practices in mothers of 3-year-old children in the city of Huanta. Ayacucho, 2016. **Method.** Correlational level and cross-sectional design on a simple random sample of 70 mothers of 3-year-olds out of a population of 86 (100%). The techniques of data collection were the pedagogical evaluation and the survey; in both the instruments, the cognitive test and the questionnaire. The hypothesis contrast statistician was Spearman's Rho Correlation Coefficient with the application of the IBM-SPSS Software version 23.0. **Results.** 47.2% of mothers of 3-year-olds have an average level of knowledge about psychomotor development and 40% report a regular practice of early stimulation. The average level of knowledge was predominant in the dimensions of general aspects (44.3%) and areas of development (41.5%); while in the dimension of importance (40%). On the other hand, regular practices predominated in all dimensions of early stimulation: motor (50%), coordination (42.9%), language (35.7%) and social (45.7%). **Conclusion.** The level of knowledge about psychomotor development is directly related to early stimulation practices ($r_s = 0,728$; $p = 0,000$).

KEY WORDS. Knowledge / development / psychomotricity / early stimulation.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.4. Justificación del estudio	15
1.5. Limitaciones de la investigación	16
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	18
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos	38
2.4. Hipótesis	39
2.5. Variables	41
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	43
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	43
3.3. Población y muestra	43
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	44
3.5. Tratamiento estadístico	46
3.6. Procedimiento de contraste de hipótesis	46

CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	48
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	62
ANEXO	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
01. Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz	48
02. Prácticas de estimulación temprana	50
03. Nivel de conocimiento según prácticas de estimulación	52

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
01. Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz	49
02. Prácticas de estimulación temprana	51
03. Nivel de conocimiento según prácticas de estimulación	53

INTRODUCCIÓN

Se denomina desarrollo psicomotriz a la maduración de conductas psicológicas y motrices para una mejor adaptación al entorno. La presente investigación titulada: **“Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz y prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016”**; tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz y las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. El estudio correlacional y transversal se desarrolló sobre una muestra al azar simple de 70 madres.

Los resultados describen que el 47,2% de madres de niños de 3 años poseen un nivel de conocimiento medio sobre el desarrollo psicomotriz, de las cuales el 22,9% reportan regulares prácticas de estimulación temprana, 20% excelentes y 4,3% escasas. El 35,7% poseen un nivel de conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotriz, de ellas el 18,6% reportan escasas prácticas de estimulación temprana y 17,1% regulares. El 17,1% poseen un nivel de conocimiento alto sobre el desarrollo psicomotriz y todas ellas reportan excelentes prácticas de estimulación temprana. Contrastando la hipótesis se concluye que el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz se relaciona directamente con las prácticas de estimulación temprana ($r_s = 0,728$; $p = 0,000$) ($r_s = -0,623$; $p = 0,000$).

La investigación está estructurada en cinco capítulos: El capítulo I, El planteamiento de investigación, expone el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de estudio y limitaciones. El capítulo II, Marco teórico, incluye los antecedentes de estudio, bases teóricas, definición de términos, hipótesis y variables. El Capítulo III, Metodología, referencia el tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y tratamiento estadístico. El capítulo IV, Resultados, consta de la presentación tabular y gráfica de los resultados como la prueba de hipótesis. El capítulo V, Discusión, presenta la comparación, análisis e interpretación de resultados a la luz del marco referencial y teórico disponible. Finalmente, se consignan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo integral de la infancia es fundamental para el desarrollo humano y la construcción del capital social, elementos considerados principales y necesarios para romper el ciclo de pobreza y reducir las brechas de inequidad. ⁽¹⁾

En el mundo, anualmente fallecen cerca de diez millones de niños menores de cinco años. Un número casi 20 veces mayor -más de 200 millones de niños- sobreviven pero no llegan a desarrollar todas sus potencialidades. ⁽²⁾

Las consecuencias de un desarrollo psicomotor tardío se manifiestan en la etapa escolar, incrementándose la tasa de repetición, deserción o abandono temprano de la escuela. Una adecuada atención de salud del niño logra resultados positivos, si se basa en diagnósticos oportunos y la enseñanza de técnicas sencillas de estimulación a las madres y familiares, para fomentar el desarrollo en las áreas motora, lenguaje y coordinación. ⁽³⁾

El 10% de la población de cualquier país está constituido por personas con alguna tipo de discapacidad (alteración o déficit en el desarrollo). En Perú, el 10,9% del total de hogares tienen al menos una persona con discapacidad física o mental. ⁽¹⁾

Muchos niños de países en desarrollo no alcanzan a desarrollar todas sus potencialidades debido a deficiencias en la alimentación y cuidados en la salud. En estas condiciones, sus oportunidades de aprender son limitadas. ⁽⁴⁾

Diferentes investigaciones en el ámbito internacional sustentan que la estimulación temprana es esencial para garantizar un desarrollo psicomotriz apropiado. En esta línea investigativa, Santana ⁽⁵⁾ entre niños de 3 a 6 años con parálisis cerebral de la Fundación de Niños Especiales

“San Miguel” (Ecuador), señala que la estimulación psicomotriz si facilita el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

En el país, la evaluación del desarrollo psicomotriz forma parte de la atención del niño sano en los consultorios de crecimiento y desarrollo, espacios donde se identifican alteraciones en la maduración de conductas psicológicas y motrices.

En el departamento de Ayacucho, una investigación desarrollada en el consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud de Carmen Alto describe que el 26,7% de niños de 3 a 4 años presentaban riesgo en el desarrollo psicomotriz. ⁽⁶⁾

Teóricamente, el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz y las prácticas de estimulación temprana tienen incidencia en la maduración de conductas psicológicas y motrices de los niños.

En el consultorio del crecimiento y desarrollo del Hospital Gustavo Lanatta (Lima) se estableció un nivel de conocimiento medio en el 41% de madres de familia, de quienes el 51% de sus niños presentaban desarrollo psicomotor en riesgo. ⁽⁷⁾

Por otro lado, en una muestra de madres en los niños lactantes del Centro de Salud Venus de Valdivia (La Libertad) se reportó una actitud muy favorable hacia la estimulación temprana (57%). Sin embargo, el 59% rara vez practicaban la estimulación. ⁽⁸⁾

En el consultorio de crecimiento y desarrollo del Hospital de Apoyo Huanta, se ha observado que las madres de niños menores de cinco años desconocían aspectos básicos del desarrollo psicomotriz, situación que incidía en su actitud o prácticas de estimulación temprana. Algunas madres tienen la falsa creencia que la estimulación temprana solo puede ser ejecutada por el personal de salud.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PREGUNTA GENERAL

¿Cómo se relaciona el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz con las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016?

1.2.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz?
- b) ¿Cuáles son las prácticas de estimulación temprana?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz y prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Identificar el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz.
- b) Identificar las prácticas de estimulación temprana.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La estimulación temprana consistente en oportunidad, calidad, frecuencia y periodicidad forma parte de una de las intervenciones más eficaces para promover el desarrollo psicológico y motriz de los niños. Diversos estudios enfatizan que la escasa estimulación temprana o en su defecto el déficit en su calidad generan alteraciones en el desarrollo psicomotriz (riesgo o retraso).

El desarrollo psicomotriz ejerce un rol importante en el posterior progreso de las habilidades básicas para el aprendizaje y la adaptación al

entorno. Por esta razón, la estimulación temprana constituye la estrategia más relevante para optimizar el desarrollo psicomotriz. Significa que las madres deben estar informadas sobre la forma correcta de realizarlo y el personal de salud debe reforzar estos contenidos mediante la aplicación de estrategias andragógicas.

Los resultados aportan información válida y confiable a la dirección del Hospital Regional de Huanta para el diseño e implementación de estrategias que permitan mejorar las prácticas de estimulación temprana.

1.5. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las principales restricciones de este estudio es posible nombrar las siguientes:

- a) Escasas referencias de investigaciones relacionadas con el problema abordado, por la falta de sistematización de estos documentos en las bibliotecas de las diferentes universidades y han sido superadas con la visita personal a estas instituciones.
- b) Falta de instrumentos estandarizados para evaluar las variables de interés, por lo que fueron necesarias las pruebas de fiabilidad y validez.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Garza ⁽⁹⁾ desarrolló la investigación “*El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*”, México. **Objetivos.** Comparar la estimulación temprana impartida en instituciones especializadas y aquella brindada en el hogar, por padres ajenos a los estudios de educación, psicología o similares, de manera que se pueda observar el impacto de la estimulación temprana en ambos ambientes. **Material y Método.** El estudio tiene enfoque mixto, nivel exploratorio descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra de 16 niños desde los 3 meses a 3 años 11 meses. Las técnicas de recolección de datos. Fueron la entrevista a profundidad, encuesta y observación, en tanto los instrumentos, guía de preguntas para focus group, el cuestionario no estructurado y la tabla de observación para medir el desarrollo psicomotriz. **Resultados.** Referente al área motriz, se pudo observar que los niños que recibieron una estimulación escolarizado se encuentran notablemente más desarrollados que aquellos criados en ambiente hogar. Cabe resaltar que existe un caso con área de oportunidad en este campo y corresponde al grupo de niños de estimulación temprana. Por su parte, el área social es una de las que marca mayor diferencia entre ambos contextos, ya que los niños que acuden al centro de estimulación temprana logran destacar y potenciar sus habilidades socio afectivas en comparación con los niños criados en casa. En lo que respecta al área cognitiva, se muestra que los niños que recibieron formación dentro de este tipo de centros, adquieren un nivel sobre saliente en las habilidades relacionadas al pensamiento, haciéndose notar que ninguno de estos niños demuestra estar por debajo de lo esperado en este rubro. En el área lenguaje y comunicación, se observa un dominio superior de esta habilidad en los niños ambiente escolarizado, cabe resaltar, que uno de los participantes de este contexto no logro alcanzar los objetivos esperados para su edad. **Conclusión.** Se encontró que el tiempo ideal de permanencia dentro de un ambiente

escolarizado no debe exceder las 5 horas diarias, para permitir el desarrollo óptimo del menor manteniendo así un vínculo familiar adecuado. Palabra clave: estimulación temprana, crianza, hogar, escolarizado, nivel, socioeconómico, áreas de desarrollo.

Santana ⁽⁵⁾ desarrollo la investigación “*Estimulación psicomotriz en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 3 a 6 años con parálisis cerebral en la Fundación de Niños Especiales San Miguel*”, Ambato - Ecuador. **Objetivo.** Determinar si la estimulación psicomotriz facilita el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de 3 a 6 años con parálisis cerebral en la Fundación de Niños Especiales San Miguel. **Material y métodos.** El presente estudio es de enfoque cuali – cuantitativo, nivel exploratorio - descriptivo y diseño y transversal, sobre una población de 5 niños y niñas con parálisis cerebral. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación directa y la evaluación psicométrica, en tanto los instrumentos, el guion de observación y el test de Gross Motor. **Resultados.** Los niños han logrado girar la cabeza con las extremidades simétricas, llevar las manos a la línea media y juntarlas, levantar la cabeza a 45 grados, flexionar la cabeza y rodilla, cruzar la línea media para coger el juguete, dar la vuelta a decúbito prono por el lado derecho e izquierdo, apoyar los antebrazos y levantar la cabeza a 90° y tronco con extensión de codos. **Conclusiones.** La estimulación psicomotriz si facilita el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños y niñas que presentan parálisis cerebral.

Mayurí ⁽⁷⁾ desarrolló la investigación “*Conocimiento materno sobre estimulación temprana y grado de desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año - Gustavo Lanatta*” Lima Perú. **Objetivos.** Determinar la relación entre el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor en los niños menores de 1 año. **Material y Métodos.** El presente estudio es de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra estratificada de 200 niños menores de 1 año con sus respectivas madres de una población de

417(100%). Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y la evaluación del desarrollo psicomotriz; en tanto los instrumentos, el cuestionario y la escala de evaluación del desarrollo psicomotor (EEDP). **Resultados.** El conocimiento de las madres fue de nivel medio (41%) y el grado de desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año era de riesgo (51%). **Conclusiones.** El conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año tiene relación significativa ($\chi^2=8 > \chi^2_T=9.49$).

Pozo ⁽⁸⁾ desarrolló la investigación "*La práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes incide en su desarrollo*". Centro de Salud Venus de Valdivia. La Libertad 2014-2015"; Ecuador. **Objetivos.** Determinar la práctica de estimulación temprana realizada por las madres en los niños lactantes que incide en su desarrollo. Centro de Salud Venus de Valdivia. La Libertad. **Material y métodos.** La investigación tiene enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra aleatoria simple de 104 madres de una población de 140 (100%). La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. **Resultados.** Las madres encuestadas tienen una actitud muy favorable (57%) y favorable (38%) a la hora de aprender la estimulación temprana. Se establece que el 59% rara vez aplican la práctica de la estimulación, el 16% nunca, solo el 15% realizan la estimulación. **Conclusión.** Al identificar la aplicación de la estimulación temprana en el área motora en los niños por parte de las madres, se establece que aunque existe un alto porcentaje de madres que estimulan al niño para el desarrollo de esta área, ellas no utilizan las técnicas adecuadas para que el niño /a desarrolle coordinadamente sus movimientos y adquiera una mejor capacidad en su desarrollo.

Alvarado ⁽¹⁰⁾ desarrolló la investigación "*Factores sociodemográficos maternos que influyen en la práctica de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes*". Centro de Salud José Carlos

Mariátegui". Lima-Perú. **Objetivo.** Determinar los factores sociodemográficos maternos que influyen en la práctica de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes asistentes al control de crecimiento y desarrollo, del Centro de Salud José Carlos Mariátegui 2013. **Material y método.** Enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra de tipo intencional de 44 lactantes con sus respectivas madres de una población mensual 100 (100%). Las técnicas de recolección de datos. Fue la encuesta y la evaluación psicométrica, en tanto los instrumentos el cuestionario sociodemográfico, escala de práctica de la estimulación temprana y escala de evaluación del desarrollo psicomotor. **Resultados.** Las prácticas de estimulación temprana de las madres de lactantes son medianamente adecuadas en el 68%, adecuada en 16% e inadecuadas en 16%. Asimismo, los lactantes evaluados tuvieron desarrollo normal en 75% y riesgo en 25%. **Conclusiones.** Los factores sociodemográficos: grado de instrucción, ocupación, estructura familiar tiene relación con las prácticas de estimulación temprana de las madres y con el desarrollo psicomotor de lactantes, a diferencia del factor relacionado con la vivienda que fue independiente de las prácticas que las madres desarrollan con sus niños y por ende, del desarrollo psicomotor de los lactantes.

García y Herrera ⁽¹¹⁾ desarrollaron la investigación "*Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses Hospital Naylamp – Chiclayo 2011*". **Objetivo.** Determinar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño, evaluar y determinar el nivel de desarrollo de los niños al inicio y término del taller y determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación. **Material y Método.** Enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre- experimental, sobre una muestra intencional de 30 niños de una población de 80 (100%). Las técnicas de recolección de datos. Fueron la encuesta y la evaluación psicométrica, en tanto los instrumentos, el cuestionario, la lista de logros y el test peruano de desarrollo del niño.

Resultados. La estimulación temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% presentó normalidad al inicio del taller, 30% adelanto y 36,7% riesgo. Después de tres meses al estímulo, el 40% presentó desarrollo normal y el 60% adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño. **Conclusión.** La estimulación temprana tuvo impacto positivo en el desarrollo intelectual, afectivo y social.

Meza ⁽¹²⁾ desarrolló la investigación "*Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo C.S Villa San Luis, San Juan de Miraflores, 2013, Lima- Perú.* **Objetivo.** Determinar el nivel de conocimientos y las practicas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis, San Juan de Miraflores. **Materiales y Métodos.** El enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño transversal sobre una población de 100 (100%), que asistieron con sus niños menores de un año al programa de crecimiento y desarrollo. Las técnicas de recolección de datos fue la entrevista individual y el instrumento, el guion de entrevista. **Resultados.** El 69% (69) de las madres presentan nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana, la mayoría de madres presenta nivel de conocimiento medio en las cuatro áreas de desarrollo: motora (68%), coordinación (45%), lenguaje (85%), y social (85%). **Conclusión.** La mayoría de las madres de niños de 0 a 12 meses de edad, presentan nivel de conocimiento medio y realizan prácticas adecuadas sobre estimulación temprana.

Carbajal y Huamaní ⁽¹³⁾ desarrollaron la investigación "*influencia del nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0- 2 años atendidos en el Centro de Salud Los Licenciados*". Ayacucho, 2011. **Objetivo.** Determinar la

influencia del nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños de 0-2 años atendidos en el Centro de Salud Los Licenciados. **Materiales y Métodos.** El presente estudio tiene enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño transversal, sobre una muestra al azar simple de 165 niños entre 0 – 2 años y sus respectivas madres de una población de 1055 (100%). Las técnicas de recolección de datos. Fue dirigida a la entrevista dirigida a la madre y la evaluación del desarrollo del psicomotor de los niños, en tanto los instrumentos, es la ficha de entrevista y la escala de evaluación del desarrollo del psicomotor. **Resultados.** El 51.5% de niños presentó riesgo en el desarrollo psicomotor, 34.5% desarrollo normal y 14% retraso. En el nivel de conocimiento el 70.9% de madres presentó un nivel de conocimiento bueno sobre estimulación temprana, 22.4% regular y 6.7% malo. **Conclusión.** El nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor ($p < 0.05$).

Moreno ⁽¹⁴⁾ desarrolló la investigación “*Desarrollo Psicomotriz de los niños menores de 2 años antes y después de un programa de educación materna sobre la estimulación temprana en la comunidad de Huancayocc. Ayacucho, 2012*”. **Objetivos.** Determinar el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años antes y después de un programa de educación materna sobre la estimulación temprana en la comunidad de Huancayocc. **Material y Métodos.** El enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño semi experimental. Las técnicas de recolección de Datos. Fue la evaluación psicometría y el instrumento, la escala de evaluación del desarrollo psicomotriz. **Resultados.** Previa la aplicación del programa de educación materna sobre estimulación temprana, el 50% presento desarrollo motor superior al normal, 25% normal e inferior al normal respectivamente posterior a la aplicación del programa de educación materna sobre estimulación el 75% presento un desarrollo superior al normal de la motricidad 25% normal, ningún inferior al normal. **Conclusión.** La estimulación temprana influye en el desarrollo

psicomotriz de los niños menores de 2 años en la comunidad Huancayocc.

Aquino ⁽⁶⁾ desarrolló la investigación “*Clima social familiar y desarrollo psicomotriz en niños de 3 - 4 años atendidos en el Centro de Salud de Carmen Alto. Ayacucho, 2015*”. **Objetivo.** Determinar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo psicomotriz en niños de 3 – 4 años atendidos en el Centro de Salud de Carmen Alto. **Método.** La investigación se enmarcó en la tipología aplicada, el nivel correlacional y el diseño transversal sobre una muestra intencional de 30 niños de 3 a 4 años y sus respectivas madres de una población de 85 (100%). La técnica de recolección de datos fue la psicometría; en tanto que los instrumentos, el test de clima social familiar y test de evaluación del desarrollo psicomotriz. **Resultados.** El 23,4% de niños proviene de una familia con clima social negativo y todos ellos presentan riesgo en el desarrollo psicomotriz; el 33,3% cohabita en una familia con clima social positivo y todos ellos presentan un desarrollo normal. **Conclusión.** El clima social familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotriz ($r_s = 0,930$; $p < 0,05$).

López y Cárdenas ⁽¹⁵⁾ desarrollaron la investigación “*Factores familiares y desarrollo psicomotriz de los niños de programas no escolarizados de educación inicial del distrito de Ayacucho, 2013*”. **Objetivo.** Determinar los factores familiares que están relacionados con el desarrollo psicomotriz de los niños de programas no escolarizados de educación inicial del distrito de Ayacucho. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra al azar simple de 100 niños de 3 a 5 años de una población de 145 (100%), aplicando el test de Evaluación del Desarrollo Psicomotriz, test de APGAR familiar, test de estilo de crianza y el cuestionario. **Resultados.** El 65,7% de niños presentaron desarrollo psicomotriz normal, 22,9% en riesgo y 11,4% en retraso. **Conclusión.** La funcionalidad familiar ($r_s = 0,674$; $p < 0,05$), tipo de familia ($\chi^2_c = 48,689$; $p < 0,05$), estilo de crianza ($\chi^2_c = 63,383$; $p < 0,05$), tamaño

de familia ($r_s = 0,625$; $p < 0,05$) y la desintegración familiar ($\chi^2_c = 443,847$; $p < 0,05$) estuvieron relacionados con el desarrollo psicomotriz a un nivel significativo.

Mori ⁽¹⁶⁾ desarrollaron la investigación “*Clima social familiar y desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial de Qochapampa. Ayacucho, 2015*”. **Objetivo.** Determinar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial de Qochapampa. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra intencional de 26 niños entre 3 y 4 años de una población de 34 (100%) niños de 3 a 5 años matriculados en el año escolar 2015. La técnica de recolección de datos fue la evaluación psicométrica y los instrumentos, la escala del clima social familiar (ECSF) y el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). **Resultados.** El 57,7% de niños reportan un clima social familiar regular, de los cuales, el 50% presenta riesgo en el desarrollo psicomotriz, 3,8% retraso y normalidad respectivamente. El 23,1% de niños reportan un clima social familiar bueno y todos presentaron un desarrollo psicomotriz normal. **Conclusión.** El clima social familiar se relaciona significativamente con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial de Qochapampa ($r_{tb} = 0,804$; $p < 0,05$).

Jerí ⁽¹⁷⁾ desarrolló la investigación “*Cuidado familiar y desarrollo psicomotriz en niños del Programa Cuna Mas. Luricocha - Ayacucho, 2015*”. **Objetivo.** Determinar la relación entre el cuidado y el desarrollo psicomotriz en niños beneficiarios del servicio de acompañamiento a familias del Programa Cuna Mas de Luricocha. **Método.** Nivel correlacional y diseño transversal sobre una muestra al azar simple de 62 niños de 24 a 36 meses y sus respectivas madres beneficiarias del servicio de acompañamiento a familias del Programa Cuna Mas de una población de 84, aplicando el guión de entrevista y test de desarrollo psicomotor. **Resultados.** El 21% de madres reportan un cuidado familiar malo, de quienes, el 17,7% de sus niños presenta riesgo en el desarrollo psicomotriz y 3,2% retraso. El 33,9% de madres reportan un cuidado

familiar bueno y la totalidad de sus niños presentan desarrollo psicomotriz normal. **Conclusión.** El cuidado se relaciona directamente con el desarrollo psicomotriz ($r_{tb} = 0,801$; $p < 0,05$).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. CONOCIMIENTO

La Real Academia de la Lengua Española define conocer como el proceso de averiguar por el ejercicio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, según esta definición, se puede afirmar entonces que conocer es enfrentar la realidad. ⁽¹⁸⁾

El conocimiento es un activo creado y mantenido de forma colectiva a través de la interacción entre individuos o entre individuos y su entorno, más que creado de forma individual. ⁽¹⁹⁾

El conocimiento es la capacidad individual para realizar distinciones o juicios en relación a un contexto, teoría o a ambos. La capacidad para emitir un juicio implica dos cosas: 1) la habilidad de un individuo para realizar distinciones; 2) la situación de un individuo dentro de un dominio de acción generado y sostenido colectivamente. ⁽²⁰⁾

El conocer es un proceso a través de cual un individuo se hace consciente de su realidad y en éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. Además, el conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar. ⁽¹⁸⁾

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO

La evaluación del conocimiento, asume diferentes parámetros dependiendo del sistema educativo. En el país, las categorías que utiliza la Educación Básica Regular se estratifica en: ⁽²¹⁾

- **Logro destacado (18 - 20).** Cuando se evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- **Logro previsto (14 - 17).** Cuando se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **Proceso (11 – 13).** Cuando se está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere el acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Inicio (0 - 10).** Cuando se está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Haeussler y Marchant ⁽²²⁾ definen el desarrollo psicomotriz como *“la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria”*.

Para Cobos ⁽²³⁾ el desarrollo psicomotor es *“la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción”*.

El desarrollo psicomotor *“es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado”*. ⁽²⁴⁾

Se ha distinguido en el proceso de desarrollo psicomotriz áreas de funcionamiento relativamente específicas e independientes: ⁽²⁵⁾

a) Lenguaje

La estimulación en el área de lenguaje le permitirá a la niña o niño comunicarse con otras personas de su entorno. Su desarrollo abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde que la niña o niño nace, ya que podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciarlas; por esta razón es importante hablarle constantemente, relacionándolo con cada objeto que manipule o actividad que realice. Las primeras manifestaciones son el pre-lenguaje (chupeteos, balbuceos, sonidos guturales, emisiones vocálicas, risas, gritos), hasta la comprensión del lenguaje oral y escrito. La adquisición del lenguaje (oral, corporal, escrito) es un factor esencial en el aprendizaje; una niña o niño que no cuenta con los medios para comunicarse, no comprende claramente lo que ocurre a su alrededor, por lo que puede llegar a presentar serias dificultades en su desenvolvimiento social. ⁽²⁶⁾

El lenguaje, abarca tanto el lenguaje verbal, como el no verbal; reacciones al sonido, soliloquio, vocalizaciones y emociones verbales.

Es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano; permite comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como expresar sus emociones, interviniendo en procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas. ⁽²²⁾

b) Coordinación

Desde que nace la niña o niño, ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permite estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea; va construyendo su pensamiento a partir de

las experiencias con los objetos y el entorno, creando mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, así como estableciendo semejanzas y diferencias de sus características. El desarrollo de la agudeza de los sentidos y la coordinación entre ellos (viso manual, viso auditivo), permitirán al niño acceder a una gran gama de experiencias ricas para el desarrollo cerebral. Las actividades para estimular esta área van desde mostrarle objetos para que los mire y los siga con la vista, hasta el copiar formas y dibujar. ⁽²⁶⁾

El área de coordinación comprende las reacciones del niño que requieren coordinación de funciones (óculo – motriz y de adaptación de objetos).

Según Loli y Silva ⁽²⁷⁾, “la coordinación del movimiento está dada por el óptimo trabajo y la interacción que se da entre el sistema nervioso central y la musculatura, en donde la armonía en los movimientos son eficaces, estéticos, rítmicos y sincronizados”.

La coordinación visomotora se refiere a la manipulación de los objetos, la percepción visomotriz, la representación de la acción la imitación y la figuración gráfica. El mismo Piaget no dejó de destacar el papel fundamental de la manipulación y contacto con los objetos y de la representación en el desarrollo mental. ⁽²²⁾

Es la acción de pequeños grupos musculares precisos de las manos, cara y los pies, se refiere a movimientos realizado por una o varias partes del cuerpo y que no tiene una amplitud sino que son movimientos de más precisión. Este término se refiere al control fino, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración y un aprendizaje. ⁽²⁸⁾

El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como

un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal. ⁽²⁹⁾

La coordinación visomotriz está dada por las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo-cuerpo, ojo-mano-sonido. En este contexto la coordinación visomotora cumple un rol de especial importancia, pues en ella se realiza la unión del campo visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y destrezas que necesitan y que constituyen pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes. ⁽²⁷⁾

c) Motor

El inicio del desarrollo en la niña o niño se haya dominado por la motricidad y su avance ocurre en sentido céfalo-caudal y próximo-distal. Las actividades en esta área tienen el propósito de contribuir al establecimiento del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirá a la niña o niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr). En el control motor grueso los logros fundamentales para descartar algún retraso por daño cerebral son: la postura sentada sin apoyo (sedestación), que se logra entre los 6 y 8 meses y la marcha, que se logra a los 12 meses. Para que esto suceda, no sólo deben ocurrir cambios en el tono muscular y desaparecer los reflejos

arcaicos (Ej. reflejo de presión plantar), sino que además deben adquirirse reflejos de madurez (Ej. reflejo de paracaídas).⁽²⁶⁾

El área motora se refiere al control de la postura y motricidad. Loli y Silva⁽²⁷⁾ señalan que es “la acción del sistema nervioso central sobre los músculos que motiva sus contracciones”.

Se refiere a que gran parte del mundo del niño está relacionado con movimiento; primero está ligado a los progresos de las nociones y de las capacidades fundamentales del niño y luego cuando pasa al control dominante de la inteligencia se exterioriza. Esta dimensión está relacionada al movimiento y control del cuerpo o partes del cuerpo.⁽²²⁾

Todo movimiento que persigue un objetivo y lo logra, es la resultante de una acción coordinada de desplazamientos corporales, parciales o totales, producto de cierta actividad muscular regulada desde lo sensomotriz y dependientes de los procesos intelectuales y perceptivo – comprensivos del sujeto. Incluyo en ello lo afectivo.⁽²⁸⁾

d) Social

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán a la niña o niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área

se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.).⁽²⁶⁾

2.2.3. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Los estímulos son todas las cosas que rodean al ser humano; como por ejemplo: sonido, juguete, caricia, voz, planta, olor, luz, entre otras. Se le llama “temprana” porque los estímulos son brindados a los niños o niñas desde recién nacidos hasta los 5 primeros años de vida. Por tanto, “estimulación temprana” es un conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.⁽²⁶⁾

Conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los 36 meses, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y proporcionando a la niña y niño las experiencias que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.⁽¹⁾

La “Estimulación Temprana” es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.⁽²⁶⁾

Las actividades de estimulación tienen su base en el conocimiento de las pautas de desarrollo que siguen los niños; por ello, deben ser

aplicados de acuerdo a la edad en meses del niño y a su grado de desarrollo, ya que no se pretende forzarlo a lograr metas que no está preparado para cumplir. ⁽²⁶⁾

IMPORTANCIA

La estimulación del desarrollo fortalece el vínculo afectivo entre los padres o cuidadores y sus niños y niñas, con lo cual se afianza la seguridad, autoestima y confianza del niño o niña. Asimismo, la estimulación del desarrollo incluye actividades puntuales para mejorar habilidades y destrezas de la niña o niño en áreas específicas del desarrollo como: Lenguaje, motor, social, emocional y cognitiva. ⁽¹⁾

Según la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales, la importancia de la estimulación temprana se justifica en los siguientes aspectos: ⁽²⁶⁾

La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 6 meses son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.

El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto se puede asegurar que la estimulación temprana favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

SUGERENCIAS

Para estimular al niño es necesario tener presente las siguientes sugerencias: ⁽³⁰⁾

- Desarrollar las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- Siempre premiar o festeja los resultados obtenidos.
- No forzar la respuesta del niño si no quiere hacer las actividades.
- Participar ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
- Acompañar las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Dejar pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovechar las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Diseñar los propios instrumentos para los ejercicios.

SESIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Se llama Sesión de Estimulación Temprana a una secuencia de ejercicios o actividades previamente elaboradas para estimular todas las áreas de desarrollo de la niña o niño. La sesión de estimulación se realiza con un grupo de niñas o niños de edades similares y con la participación de sus padres, que son dirigidos por un guía capacitado en estimulación

temprana. Su duración varía según la edad de la niña o niño y no debe ser mayor de dos horas. ⁽²⁶⁾

CARÁCTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana para ser significativa debe cumplir con las siguientes condiciones: ⁽¹²⁾

- **Personalizada.** La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.
- **Especificadas.** La estimulación requiere de una preparación específica por parte de quien lo imparta. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.
- **Sistematizada.** Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada caso.
- **Activadora.** Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.
- **Simple.** No son necesarias las actividades o recursos materiales sofisticados para llevar a cabo una estimulación satisfactoria.
- **Gradual.** Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.
- **Continua.** Debe acompañarse del desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.
- **Parcial.** Si bien debe ser continua, solo debe aplicarse durante breves periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.
- **Controlada.** Debe haber una evaluación constante del proceso y de los resultados (logros, dificultades, objetivos no alcanzados)

- **Preventiva.** La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso y/o de problemas específicos en el futuro. ⁽³¹⁾

2.2.4. ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO DE 3 AÑOS

La guía de ejercicios de estimulación temprana de UNICEF ⁽³⁰⁾, consigna las siguientes actividades según área de desarrollo:

a) Motricidad

- Párate frente a él o ella y camina de puntas. Pídele que te imite.
- Juega a lanzar y cachar la pelota. Bótenla en el suelo e invítale a que la aviente contra la pared y la cache de regreso.
- Anímale a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.
- Enséñale a sentarse en cuclillas.
- Inventen juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente.
- Pongan música para bailar juntos, con canciones que permitan coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. Si hay otros niños y niñas de su edad, anímalos a que jueguen y a que ellos inventen movimientos o que escojan la música.

b) Coordinación

- Proporciónele una hoja de papel y lápiz, pídele que dibuje libremente y pregúntale sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujen juntos objetos o personas. Hazle preguntas (p. ej. ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?).
- Enséñale a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas. Tú puedes recortar alguna imagen en forma de rompecabezas. Cuando

termine de armarlo, pídele que cuente una historia sobre la imagen.

- Anímale a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.
- Armen su propio libro de cuentos. Ayúdale a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.

c) Lenguaje

- Explícale para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
- Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, pregúntale por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no le corrija, mejor hazle preguntas que le ayuden a darse cuenta por sí solo(a).
- Enséñale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y ayúdale a identificarlos.
- Lean juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que vas leyendo o las imágenes de las que estás hablando. En otro momento, pídele que haga su propia historia.
- Pídele que te platique lo que hizo ayer.
- Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.
- Platica con tu hijo(a). Además de responder preguntas, anímale a que se exprese y a que platique sobre sus sentimientos.

d) Social

- Pídele que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).
- Permítele que vaya solo(a) al baño.
- Enséñale a vestirse y desvestirse.
- Déjale escoger su ropa.

- Si va a la escuela, pregunta a sus maestros(as) sobre su desempeño y comportamiento y sobre cómo puedes ayudarlo a mejorar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Conocimiento.** Es la capacidad individual para realizar distinciones o juicios en relación a un contexto, teoría o a ambos.⁽²⁰⁾
- **Estimulación temprana.** Conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje.⁽²⁶⁾
- **Desarrollo psicomotriz.** Maduración de conductas psicológicas y motrices que definen la edad mental del niño.
- **Estimulación del área coordinación.** Actividades que permiten el desarrollo de las reacciones del niño que requieren coordinación de funciones (óculo – motriz y de adaptación de objetos).
- **Estimulación del área lenguaje.** Favorece el desarrollo de la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.
- **Estimulación del área motora.** Actividades que permiten el desarrollo del tono muscular adecuado y reacciones equilibradoras que le permitirá al niño conseguir el control sobre su cuerpo, ubicarse en el espacio y el tiempo y relacionarse con el medio que lo rodea al moverse libremente (gatear, ponerse de pie, caminar y correr).⁽²⁶⁾
- **Estimulación del área social.** Experiencias afectivas y la socialización de la niña o niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas.⁽²⁶⁾

2.4. HIPÓTESIS

El nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz se relaciona directamente con las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016.

2.5. VARIABLES

X. Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz

Aspectos generales

Área del desarrollo

Importancia

Y. Prácticas de estimulación temprana

Motricidad

Coordinación

Lenguaje

Social

2.5.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- **Nivel de conocimiento.** Es la capacidad individual para realizar distinciones o juicios en relación a un contexto, teoría o a ambos. ⁽²⁰⁾
- **Práctica.** Es una respuesta establecida para una situación común y se expresa a través de una conducta o reacción. ⁽³²⁾

2.5.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

- **Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz.** Cantidad y calidad de información que disponen las madres sobre la maduración de conductas psicológicas y motrices, determinada con la prueba cognitiva.

- **Prácticas de estimulación temprana.** Actividades que realiza la madre la promover el desarrollo psicomotriz del niño determinada con el cuestionario.

2.5.3. OPERACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz	Es la capacidad individual para realizar distinciones o juicios en relación a un contexto, teoría o a ambos. ⁽²⁰⁾	Cantidad y calidad de información que disponen las madres sobre la maduración de conductas psicológicas y motrices, determinada con la prueba cognitiva.	Aspectos generales	Definición sobre desarrollo Leyes del desarrollo	Ordinal: Alto Medio Bajo
			Áreas del desarrollo	Lenguaje Motricidad Social Coordinación	
			Importancia	Beneficios	
Práctica de estimulación temprana	Es una respuesta establecida para una situación común y se expresa a través de una conducta o reacción. ⁽³²⁾	Actividades que realiza la madre la promover el desarrollo psicomotriz del niño determinada con el cuestionario.	Motricidad	Postura Equilibrio	Ordinal: Escasa Regular Excelente
			Coordinación	Coordinación de funciones (óculo – motriz). Adaptación de objetos	
			Lenguaje	Comprensión Expresión	
			Social	Experiencias afectivas Socialización	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. TIPO

Aplicativo, porque utilizó las teorías de la investigación básica en busca de posibles aplicaciones prácticas.

3.1.2. NIVEL

Correlacional, porque estableció el tipo y grado de correlación entre las variables.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

Hospital de Apoyo “Daniel Alcides Carrión” de la Provincia de Huanta del Departamento de Ayacucho.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población objeto de estudio estuvo integrada por 86 (100%) madres de niños de 3 años atendidas en el Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital de Apoyo Huanta.

3.3.2. MUESTRA

Conformada por 70 madres de niños de 3 años atendidas en el Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital de Apoyo Huanta. El tamaño de muestra fue determinado con las siguientes fórmulas estadísticas:

$$n \geq \frac{Z_{\alpha/2}^2 pq}{e^2}$$

$$nf \geq \frac{n}{1 + \left(\frac{n}{N-1}\right)}$$

Dónde:

$Z_{\alpha/2}$: Nivel de confianza al 95% (1,96)

p : Probabilidad de éxito del 50% (0,5).

q : 1-p (0,5).

e : Error muestral relativo al 5%(0,05)

N : Población (86)

3.3.3. TIPO DE MUESTREO

Al azar simple, empleando la tómbola con la finalidad de asegurar la representatividad de la población.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICA

- **Evaluación pedagógica.** Valora el nivel de conocimiento sobre algún contenido construido por experiencia o aprendizaje.
- **Encuesta.** Consiste en la autoadministración de cuestionarios para establecer estados de opinión.

3.4.2. INSTRUMENTOS

Prueba congnitiva

Autores. Jackelyn Huamán Mendoza, Hiversun Janampa Huacachi y Maruja Zapata Sulca (2016).

Descripción. Constituida por 24 preguntas cerradas de elección múltiple distribuidas en 3 dimensiones: aspectos generales, áreas del desarrollo e importancia.

Población objetivo. Madres de niños menores de 3 años.

Confiabilidad. En una muestra piloto de 10 madres de niños de 3 años, aplicando el Coeficiente de Kuder Richardson (anexo).

Validez. Con validez interna por juicio de expertos en la investigación de Huamán, Janampa y Zapata. ⁽³³⁾

Norma de evaluación. Se consideran las siguientes categorías:

Aspectos generales	Áreas del desarrollo	Importancia
0 – 1 (Bajo)	0-5 (Bajo)	0-1 (Bajo)
2 – 3 (Medio)	6-10 (Medio)	2-3 (Medio)
4 - 5 (Alto)	11-15 (Alto)	4 (Alto)

Cuestionario

Autores. Jackelyn Huamán Mendoza, Hiversun Janampa Huacachi y Maruja Zapata Sulca (2016).

Descripción. Constituido por 22 preguntas cerradas de elección múltiple distribuidas en 4 dimensiones: motricidad, coordinación, lenguaje y social.

Población objetivo. Madres de niños menores de 3 años.

Confiabilidad. En una muestra piloto de 10 madres de niños de 3 años, aplicando el Coeficiente de Kuder Richardson (anexo).

Validez. Con validez interna por juicio de expertos en la investigación de Huamán, Janampa y Zapata. ⁽³³⁾

Norma de evaluación. Se consideran las siguientes categorías:

Motricidad	Coordinación	Lenguaje	Social
0-2 (Escasa)	0-1 (Escasa)	0-2 (Escasa)	0-1 (Escasa)
3-4 (Regular)	2-3 (Regular)	3-5 (Regular)	2-3 (Regular)
5-6 (Excelente)	4 (Excelente)	6-7 (Excelente)	4-5 (Excelente)

3.5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Los datos fueron procesados con el Software IBM – SPSS versión 23,0. A través de este software fue posible la estructuración de tablas y figuras estadísticas de acuerdo a la naturaleza de las variables. El análisis estadístico fue inferencial mediante la determinación del Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman.

3.6. PROCEDIMIENTO DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

El valor específico del coeficiente de correlación y la significancia, fueron criterios válidos para el contraste de la hipótesis.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

CUADRO Nº. 01

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.

Dimensiones	Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Nº.	%
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%		
Aspectos generales	27	38,6	31	44,3	12	17,1	70	100,0
Áreas del desarrollo	26	37,1	29	41,5	15	21,4	70	100,0
Importancia	28	40,0	27	38,6	15	21,4	70	100,0

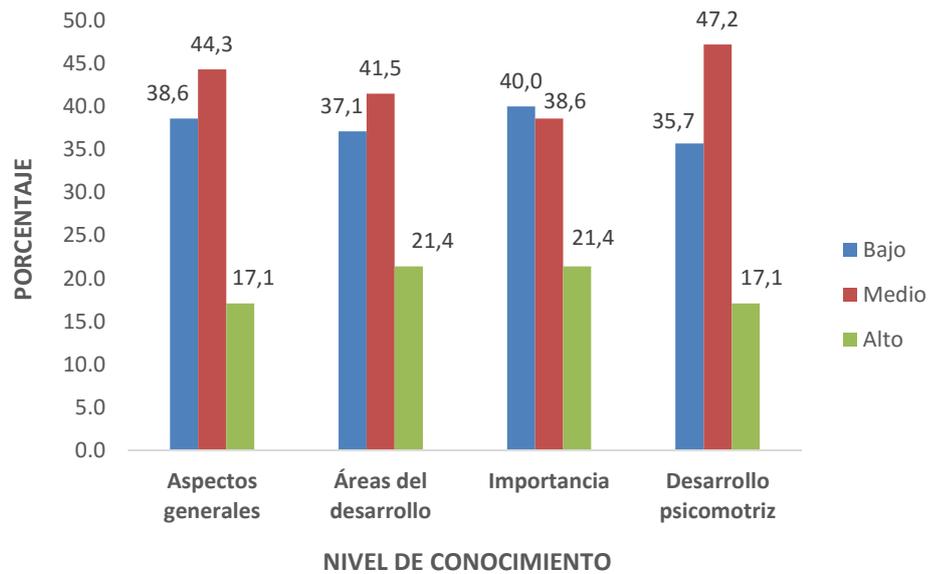
Desarrollo psicomotriz	25	35,7	33	47,2	12	17,1	70	100,0
------------------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	--------------

Fuente. Base de datos.

Del 100% (70) de madres de niños de 3 años el 47,2% poseen un nivel de conocimiento medio sobre el desarrollo psicomotriz, 35,7% bajo y 17,1% alto. Por desagregado, predominó el nivel de conocimiento medio en las dimensiones de aspectos generales (44,3%) y áreas del desarrollo (41,5%); en tanto bajo en la dimensión de importancia (40%). Es decir, solo 2 de cada 10 presentan un nivel de conocimiento alto sobre el desarrollo psicomotriz.

GRÁFICO N° 01

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 01.

CUADRO Nº. 02

PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.

Dimensiones	Prácticas de estimulación temprana						Total	
	Escasa		Regular		Excelente			
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Motricidad	17	24,3	35	50,0	18	25,7	70	100,0
Coordinación	19	27,1	30	42,9	21	30,0	70	100,0
Lenguaje	22	31,4	25	35,7	23	32,9	70	100,0
Social	17	24,3	32	45,7	21	30,0	70	100,0

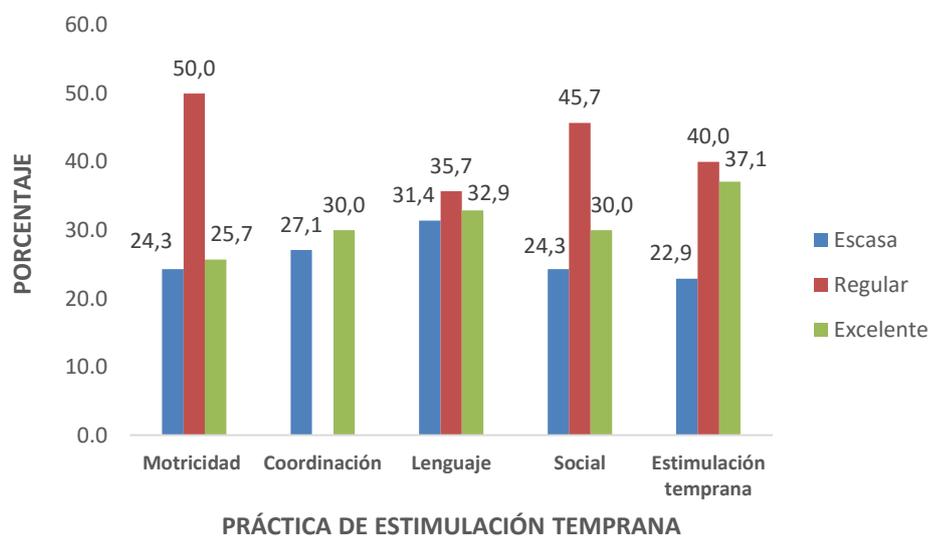
Estimulación temprana	16	22,9	28	40,0	26	37,1	70	100,0
-----------------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	--------------

Fuente. Base de datos.

El 40% de madres de niños de 3 años reportan una regular práctica de estimulación temprana, 37,1% excelente y 22,9% escasa. Por desagregado, predominaron las prácticas regulares en todas las dimensiones de la estimulación temprana: motricidad (50%), coordinación (42,9%), lenguaje (35,7%) y social (45,7%). Vale decir, solo 4 de cada 10 reportan excelentes prácticas de estimulación temprana.

GRÁFICO Nº. 02

PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 02.

CUADRO Nº. 03

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESARROLLO PSICOMOTRIZ SEGÚN PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.

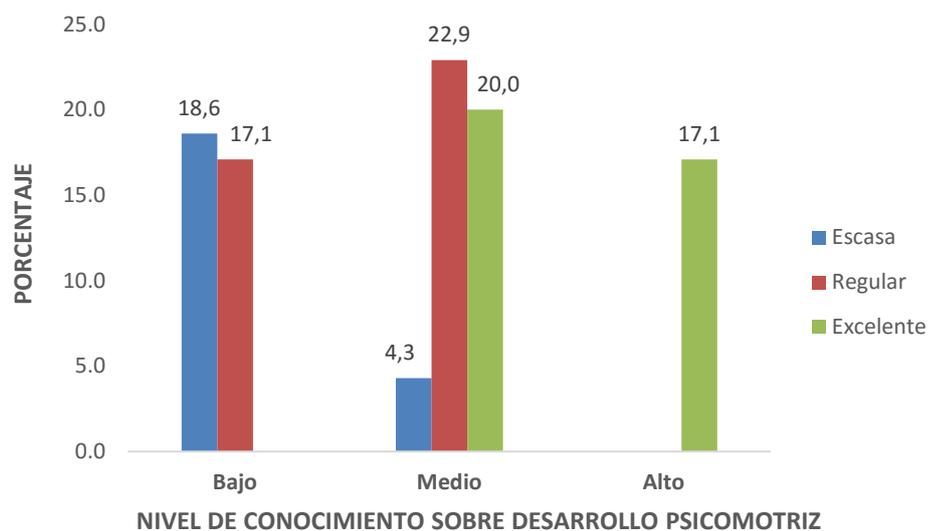
Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz	Prácticas de estimulación temprana						Total	
	Escasa		Regular		Excelente			
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%
Bajo	13	18,6	12	17,1	0	0,0	25	35,7
Medio	3	4,3	16	22,9	14	20,0	33	47,2
Alto	0	0,0	0	0,0	12	17,1	12	17,1
Total	16	22,9	28	40,0	26	37,1	70	100,0

Fuente. Base de datos.

El 47,2% de madres de niños de 3 años poseen un nivel de conocimiento medio sobre el desarrollo psicomotriz, de las cuales el 22,9% reportan regulares prácticas de estimulación temprana, 20% excelentes y 4,3% escasas. El 35,7% poseen un nivel de conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotriz, de ellas el 18,6% reportan escasas prácticas de estimulación temprana y 17,1% regulares. El 17,1% poseen un nivel de conocimiento alto sobre el desarrollo psicomotriz y todas ellas reportan excelentes prácticas de estimulación temprana. Por tanto, a mayor nivel de conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz es más apropiada la práctica de estimulación temprana.

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESARROLLO PSICOMOTRIZ SEGÚN PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.



Fuente. Cuadro 03.

4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

El nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz se relaciona directamente con las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016.

Rho de Spearman		Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz	Prácticas de estimulación temprana
Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz	Coeficiente de correlación	1,000	,728**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
Prácticas de estimulación temprana	Coeficiente de correlación	,728**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

$$H_0 : r_s = 0$$

$$H_i : r_s > 0$$

El valor positivo de la correlación y la significancia (0,000) asociada al estadígrafo "Rho" de Spearman menor que el valor crítico ($\alpha = 0,05$) es evidencia estadística contundente para rechazar la hipótesis nula. Por tanto, el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz se relaciona directamente con las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta ($r_s = 0,728$; $p = 0,000$).

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

La presente investigación está referida a la relación entre nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz y prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta.

Para Cobos ⁽²³⁾ el desarrollo psicomotor es *“la madurez relacionada con las esferas física y psíquica teniendo que ver tanto con las leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción”*.

El desarrollo psicomotriz sigue un orden establecido, progresivo y natural: cada vez se adquieren habilidades más complejas. La estimulación temprana con una frecuencia apropiada y de calidad favorece el proceso de adquisición de habilidades psicológicas y motrices. Por esta razón, es imprescindible conocer los aspectos básicos relacionados al desarrollo psicomotriz para intervenir oportunamente con acciones de estimulación temprana.

En la jurisdicción del Hospital de Apoyo de Huanta, el 47,2% de madres de niños de 3 años poseen un nivel de conocimiento medio sobre el desarrollo psicomotriz, 35,7% bajo y 17,1% alto. Por desagregado, predominó el nivel de conocimiento medio en las dimensiones de aspectos generales (44,3%) y áreas del desarrollo (41,5%); en tanto bajo en la dimensión de importancia (40%).

Mayurí ⁽⁷⁾ en una muestra de madres de niños menores de un año atendidos en el Centro de Salud Gustavo Lanatta- Ate (Lima) identificó el conocimiento medio (41%) y el desarrollo psicomotor en riesgo de sus niños (51%).

Meza ⁽¹²⁾ sobre una muestra de madres de niños menores de un año de edad que acudían al servicio de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis de San Juan de Miraflores (Lima) estableció que el 69% presentan un nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana: desarrollo motor (68%), coordinación (45%), lenguaje (85%) y social (85%).

Carbajal y Huamaní ⁽¹³⁾ en madres de niños de 0- 2 años atendidos en el Centro de Salud Los Licenciados de Ayacucho reportaron que el 70,9% presentaban un

nivel de conocimiento bueno sobre estimulación temprana, 22.4% regular y 6.7% malo.

Es la muestra de estudio, solo 2 de cada 10 madres de niños de 3 años presentaron un nivel de conocimiento alto sobre el desarrollo psicomotriz. Es decir, en 8 de cada 10 el conocimiento fue insuficiente porque no se hallaban informadas adecuadamente acerca de las generalidades, áreas del desarrollo e importancia. En estas condiciones, es poco probable que valoren la relevancia de promover el desarrollo psicológico y motriz de los niños para adaptarse en mejores condiciones al entorno.

El escaso conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz es resultado de un conjunto de factores intrínsecos y extrínsecos entre los que destacan el grado de interés de las madres, la debilidad de los programas de promoción de la salud, entre otros.

La estimulación temprana involucra el conjunto de ejercicios, juegos y otras actividades que se les brinda a los niños y niñas de manera repetitiva en sus primeros años de vida con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, emocionales, sociales y de aprendizaje. ⁽²⁶⁾ Estas acciones tienen bases científicas para ser aplicadas de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño. ⁽¹⁾

En la jurisdicción del Hospital de Apoyo de Huanta, el 40% de madres de niños de 3 años reportan una regular práctica de estimulación temprana, 37,1% excelente y 22,9% escasa. Por desagregado, predominaron las prácticas regulares en todas las dimensiones de la estimulación temprana: motricidad (50%), coordinación (42,9%), lenguaje (35,7%) y social (45,7%).

Pozo ⁽⁸⁾ en una investigación en madres de niños lactantes atendidos en el Centro de Salud Venus de Valdivia (La Libertad), estableció que el 59% rara vez practican de la estimulación temprana, el 16% nunca y solo el 15% realizan la estimulación.

Alvarado ⁽¹⁰⁾ en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui (Lima) describe que las prácticas de estimulación temprana de las madres de lactantes son medianamente adecuadas en el 68%, adecuada en 16% e inadecuadas en 16%.

Las intervenciones de estimulación temprana para ser consistentes y significativas deben cumplir con criterios de oportunidad, calidad, frecuencia y periodicidad. Solo así podrán potenciar el desarrollo psicológico y motriz de los niños.

En el escenario de investigación, solo 4 de cada 10 madres de niños de 3 años reportaron excelentes prácticas de estimulación temprana. Vale decir, en 6 de cada 10 estas prácticas no son apropiadas sea por falta de oportunidad, escasa calidad o por su frecuencia esporádica; en consecuencia, la posibilidad que el organismo ignore estos estímulos es mayor.

Del 35,7% de madres de niños de 3 años con un nivel de conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotriz predominó en 18,6% las escasas prácticas de estimulación temprana. Del 17,1% de madres de niños de 3 años con un nivel de conocimiento alto sobre el desarrollo psicomotriz, todas ellas reportan excelentes prácticas de estimulación temprana.

Mayurí ⁽⁷⁾ en el Centro de Salud Gustavo Lanatta- Ate (Lima) determinó que el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor de los niños menores de 1 año tienen relación significativa ($\chi^2_{c=8} > X^2_T=9.49$).

Pozo ⁽⁸⁾ en el Centro de Salud Venus de Valdivia (La Libertad), estableció que las madres no utilizan las técnicas adecuadas de estimulación para que el niño desarrolle coordinadamente sus movimientos y adquiriera una mejor capacidad en su desarrollo.

García y Herrera ⁽¹¹⁾ en el Hospital Naylamp de Chiclayo enfatiza que la estimulación temprana tiene impacto positivo en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

Meza ⁽¹²⁾ en el servicio de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud Villa San Luis de San Juan de Miraflores (Lima) determinó que la mayoría de las madres de niños de 0 a 12 meses de edad presentaron un nivel de conocimiento medio y realizan prácticas adecuadas sobre estimulación temprana.

Carbajal y Huamaní ⁽¹³⁾ en el Centro de Salud Los Licenciados de Ayacucho concluye que el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana influye en el desarrollo psicomotor ($p < 0.05$).

Jerí ⁽¹⁷⁾ en el Programa Cuna Mas de Luricocha (Huanta) señala que el cuidado materno se relaciona directamente con el desarrollo psicomotriz ($r_{tb} = 0,801$; $p < 0,05$).

De lo expresado anteriormente se afirma que cuanto mayor es el nivel de conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz es más apropiada la práctica de estimulación temprana: “no es posible poner en práctica algo de manera apropiada cuando se desconoce la forma de hacerlo”.

Todo parece indicar la alta coherencia entre lo que se conoce y se hace; por esta razón las madres con un buen conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz reportaron prácticas de estimulación temprana más apropiadas y consistentes en oportunidad, calidad, frecuencia y periodicidad.

Por tanto, el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz se relaciona directamente con las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta ($r_s = 0,728$; $p = 0,000$).

CONCLUSIONES

1. Del 100% (70) de madres de niños de 3 años el 47,2% poseen un nivel de conocimiento medio sobre el desarrollo psicomotriz, 35,7% bajo y 17,1% alto. Por desagregado, predominó el nivel de conocimiento medio en las dimensiones de aspectos generales (44,3%) y áreas del desarrollo (41,5%); en tanto bajo en la dimensión de importancia (40%).
2. El 40% de madres de niños de 3 años reportan una regular práctica de estimulación temprana, 37,1% excelente y 22,9% escasa. Por desagregado, predominaron las prácticas regulares en todas las dimensiones de la estimulación temprana: motricidad (50%), coordinación (42,9%), lenguaje (35,7%) y social (45,7%).
3. El nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz se relaciona directamente con las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta ($r_s = 0,728$; $p = 0,000$).

RECOMENDACIONES

1. Al señor director del Hospital de Apoyo Huanta, fortalecer las intervenciones de promoción de la estimulación temprana para promover el desarrollo psicológico y motriz de los niños.
2. A la responsable del Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Hospital de Apoyo Huanta, continuar proporcionando información y educación a las madres sobre el desarrollo psicomotriz y la estimulación temprana (aplicando estrategias andragógicas). Del mismo modo, complementar con intervenciones demostrativas sobre la forma correcta de estimular a los niños.
3. A las madres de niños de niños de 3 años de la jurisdicción Hospital de Apoyo Huanta, mayor compromiso e involucramiento en la estimulación temprana de sus hijos. Es necesario que cumplan con citas programadas y las recomendaciones del personal de salud.
4. A los bachilleres de enfermería, continuar con el desarrollo de investigaciones sobre el impacto de los diferentes programas sociales en el desarrollo psicomotriz de los niños.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- (1) MINSA: Ministerio de Salud. *Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años*. Lima: MINSA, 2011.
- (2) OMS: Organización Mundial de la Salud. *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. 2016. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es
- (3) Kozier B, Erb S, Berman A, Snyder S. *Fundamentos de enfermería, concepto, proceso y práctica*. 7a. ed. España: Editorial McGraw Hill Interamericana; 2004.
- (4) IMS: Organización Mundial de la Salud. *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. 2016. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es
- (5) Santana ABV. *Estimulación psicomotriz en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 3 a 6 años con parálisis cerebral en la Fundación de Niños Especiales San Miguel*. Tesis de licenciatura. Ambato-ecuador: Universidad técnica de Ambato; 2015.
- (6) Aquino K. *Clima social familiar y desarrollo psicomotriz en niños de 3 - 4 años atendidos en el Centro de Salud de Carmen Alto. Ayacucho, 2015*. Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas; 2015.
- (7) Mayuri G. *Conocimiento materno sobre estimulación temprana y grado de desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año Gustavo Lanatta*. Tesis de licenciatura. Lima Perú: Universidad Ricardo Palma; 2014.
- (8) Pozo LR. *La práctica de estimulación temprana realizada por las madres de los niños lactantes índices en su desarrollo. Centro de salud venus de Valdivia*. Tesis de licenciatura la libertad-ecuador. Universidad estatal península de santa Elena; 2015.

- (9) Garza MJP. *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar*. Tesis de licenciatura, San Pedro Garza México: Universidad Monterrey; 2014.
- (10) Alvarado FR. *Factores sociodemográficos maternos que influyen en la práctica de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes centro de salud José Carlos Mariátegui*. Tesis de licenciatura. Lima Perú; 2013.
- (11) García EI, Herrera GE. *Estimulación temprana y en su impacto en el desarrollo psicomotriz del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp*. Tesis de licenciatura. Chiclayo Perú: Universidad Católica Toribio de Mogrovejo; 2012.
- (12) Meza FM. *Nivel de conocimiento y práctica sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo, C.S Villa San Luis de San Juan Miraflores*. Tesis de licenciatura. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2014.
- (13) Carbajal AR, Huamaní MN. *Influencia del nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0-2 años atendidos en el centro de salud los licenciados*. Tesis de licenciatura. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, 2011.
- (14) Moreno QE. *Desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años antes y después de un programa de educación materna sobre estimulación temprana en la comunidad Huancayo*. Tesis de licenciatura. Ayacucho Perú: Universidad Alas Peruanas; 2012.
- (15) López C, Cárdenas W. *Factores familiares y desarrollo psicomotriz de los niños de programas no escolarizados de educación inicial del distrito de Ayacucho, 2013*. Tesis de maestría. Ayacucho: Universidad César Vallejo; 2014.
- (16) Mori F. *Clima social familiar y desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial de Qochapampa, Ayacucho, 2015*. Tesis de maestría. Ayacucho: Universidad César Vallejo; 2016.
- (17) Jeri, J. (2015). *Cuidado familiar y desarrollo psicomotriz en niños del Programa Cuna Más. Luricocha - Ayacucho, 2015*. Tesis de maestría. Ayacucho: Universidad César Vallejo.

- (18) Martínez A. Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio* 2006: 25 (1):3-12.
- (19) Brown J, Duguid P. *Organizing knowledge*. California Management Review 1998; 40 (3):90-111.
- (20) Tsoukas H, Vladimirou E. What is organizational knowledge? *Journal of Management Studies*; 38 (7): 973-993.
- (21) MINEDU: Ministerio de Educación. *Diseño curricular de educación básica regular*. Lima: MINEDU; 2009.
- (22) Haeussler M, Marchant T. *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile; 2009.
- (23) Cobos P. *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Pirámide; 2006.
- (24) Jaimes J. *Características del desarrollo psicomotor y el ambiente familiar en niños de 3 a 5 años*. Tesis de Bachiller. Lima: Universidad Peruana Unión. Ñaña; 2006.
- (25) Ministerio de Salud: MINSA. *Test de desarrollo psicomotriz 2 – 5 años*. Lima: Sub Programa de Crecimiento y Desarrollo; 1999.
- (26) ADRA: Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales. *Guía de estimulación temprana para el facilitador*. Lima: ADRA-PERÚ; 2009.
- (27) Loli G, Silva Y. *Psicomotricidad, intelecto y afectividad-tres dimensiones hacia una sola dirección: desarrollo integral*. Lima: Bruño; 2007.
- (28) Villavicencio N. *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela “Nicolás Copérnico” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra Parvularia*. Tesis de Licenciatura. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2013.
- (29) Berruezo A. El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad. *Revista de Estudios y Experiencias* 1995; 49 (1): 15-26.
- (30) UNICEF: Fondo para la infancia de las Naciones Unidas. *Guía de ejercicios de estimulación temprana*. México: UNICEF; 2010.

- (31) Ministerio de salud (MINSA). *Componentes niño crecimiento y desarrollo*. Lima: MINSA; 2004.
- (32) OMS: Organización Mundial de la Salud. *Manual de Encuestas sobre conocimientos, actitudes, creencias y prácticas (CACP) sobre la sexualidad SIDA / ETS*. México: CONASIDA; s.f.
- (33) Huamán J, Janampa H, Zapata M. *Nivel de conocimiento y práctica de las madres sobre estimulación temprana en niños menores de 3 años del Centro de Salud Muyurina, Ayacucho-2016*. Proyecto de tesis de segunda especialidad. Callao: Universidad Nacional del Callao; 2016.

ANEXOS

Anexo 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA CIUDAD DE HUANTA. AYACUCHO, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METÓDICA
GENERAL	GENERAL	El nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz se relaciona directamente con las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016.	X. Nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz Aspectos generales Área del desarrollo Importancia Y. Prácticas de estimulación temprana Motricidad Coordinación Lenguaje Social	Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Correlacional Tipo de investigación Aplicado Diseño de investigación Transversal Población 86 madres de niños de 3 años. Muestra 70 madres de niños menores de 3 años. Tipo de muestreo Al azar simple. Técnica Evaluación pedagógica Encuesta. Instrumento Prueba cognitiva Cuestionario. Tratamiento estadístico Coeficiente de Correlación "Rho" de Spearman.
¿Cómo se relaciona el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz con las prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016?	Determinar la relación entre nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz y prácticas de estimulación temprana en madres de niños de 3 años de la ciudad de Huanta. Ayacucho, 2016.			
ESPECÍFICAS	ESPECÍFICAS			
a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz? b) ¿Cuáles son las prácticas de estimulación temprana?	a) Identificar el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotriz. b) Identificar las prácticas de estimulación temprana.			

Anexo 02
INSTRUMENTOS
PRUEBA COGNITIVA

INTRODUCCIÓN

Apreciada señora: Soy egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad, le pedimos su colaboración respondiendo al presente cuestionario anónimo, el que será útil solo para efectos de estudio.

INSTRUCTIVO

Marque con una "X" la opción que considere apropiada y llene los espacios en blanco.

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ años

Nivel de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

II. DATOS ESPECÍFICOS

2.1. ¿Qué entiende por estimulación temprana?

- a) Son actividades que realiza el personal de salud.
- b) Son actividades destinadas a desarrollar habilidades en el lenguaje, coordinación, movimiento y para relacionarse con los demás.
- c) Son actividades que ayudan a comprender el ambiente nuevo no familiar.

2.2. ¿Qué importancia tiene la estimulación temprana?

- a) Facilita aprendizaje y desarrollo de la personalidad de la madre.
- b) Proporciona al niño experiencias para desarrollar habilidades de acuerdo a su edad y área de desarrollo.
- c) Proporciona un ambiente exigente para evitar el retraso en su desenvolvimiento.

2.3. ¿Por qué se debe realizar la estimulación temprana?

- a) Favorecer el crecimiento.
- b) Favorecer el desarrollo psicológico y motriz.
- c) Promover mayor inteligencia.

2.4. ¿Cuáles son los beneficios de la estimulación temprana?

- a) Mejora la capacidad de aprendizaje del niño.
- b) Mejora las habilidades y destrezas del niño.
- c) Desenvolverse de manera apropiada en la escuela.

2.5. ¿Cuáles son las áreas de la estimulación temprana?

- a) Cantar, bailar y saltar.
- b) Visión, movimiento y juegos.
- c) Lenguaje, coordinación, social y motora

2.6. ¿Qué entiende por desarrollo motor?

- a) Capacidad para efectuar movimientos que permiten controlar su propio cuerpo.
- b) Control de movimientos y desarrollo de la fuerza muscular.
- c) Precisión en los movimientos.

2.7. ¿Qué entiende por estimulación del área motor?

- a) Son actividades para promover el control de la postura del niño.
- b) Es la determinación del diagnóstico de nutrición.
- c) Es un conjunto de experiencias afectivas y socialización del niño.

2.8. ¿Qué habilidades desarrolla la estimulación del área de motor?

- a) Jugar con sus juguetes.
- b) Moverse y lograr una postura adecuada.
- c) Escuchar con atención.

2.9. ¿Cómo se expresan las actividades que se realiza en el niño en el área motora?

- a) Equilibrio y desarrollo.
- b) La fuerza muscular y control de sus movimientos.
- c) La habilidad para conversar con otras personas.

2.10. ¿Qué actividades debe realizarse para favorecer el desarrollo motor del niño?

- a) Anima al niño a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.
- b) Permitir que esté con niños de su edad.
- c) Dejar que el niño llore.

2.11. ¿Qué entiende usted por desarrollo de la coordinación?

- a) Maduración de la agudeza de los sentidos y la coordinación entre ellos (visión-mano; visión-escucha).
- b) Comunicarse con otras personas de su entorno.
- c) Capacidad para interrelacionarse con otros niños.

2.12. ¿Qué entiende por estimulación del área de coordinación?

- a) Actividades para que el niño mejore su comunicación.
- b) Actividades para que el niño organice lo que ve con lo que hace, lo que oye con lo que ve.
- c) Actividades para mejorar el control de los movimientos gruesos.

2.13. ¿Cómo se debe estimular en el área de coordinación?

- a) Dejar los juegue con otros niños.
- b) Dejar hacer ejercicios, vigilando que no ocurra accidentes.
- c) Dejarle una caja con juguetes y enseñarle a introducir cosas.

2.14. ¿Qué habilidades desarrolla la estimulación del área de coordinación?

- a) Comunicarse con los demás
- b) Relacionarse con su medio familiar
- c) Mejorar el vínculo del cerebro con los sentidos

2.15. ¿Qué actividades debe realizar para estimular el área de coordinación?

- a) Proporciona una hoja de papel y lápiz, le pide que dibuje libremente y le pregunta sobre lo que hace.
- b) Alcanza cubos de madera o cartón para que haga torres.
- c) Alcanzar una argolla para que juegue.

2.16. ¿Qué entiende por desarrollo del lenguaje?

- a) Es la capacidad que adquiere el niño para comunicarse con los demás.
- b) Es el desarrollo de los sentidos
- c) Es la interacción con los otros niños

2.17. ¿Qué es para usted estimulación del área de lenguaje?

- a) Capacidad para pronunciar y articular palabras.
- b) Es el comportamiento social.
- c) Capacidad para comunicarse mejor en el ambiente nuevo.

2.18. ¿Qué habilidades desarrolla la estimulación del área de lenguaje?

- a) Comer con cubiertos en la mesa.

- b) Comunicar sus emociones mediante gestos y palabras.
- c) Poder pararse a temprana edad.

2.19. ¿Cómo debe comunicarse con el niño para favorecer el desarrollo del lenguaje?

- a) Hablarle en forma diminutiva (perrito, gatito, etc.)
- b) Hablarle y sonreírle frente al rostro acompañadas de gestos y mímicas.
- c) Dejar que pida algo con gestos y sonidos.

2.20. ¿Qué actividades debe realizar para favorecer el desarrollo del lenguaje?

- a) Pide al niño que le platique lo que hizo ayer.
- b) Dejar solo en la casa llorando.
- c) Premiar con besos y abrazos cuando no llora.

2.21. ¿Qué entiende por desarrollo social?

- a) Habilidades del niño para reaccionar frente a las personas y aprender por medio de la imitación.
- b) Es el control de su postura de su cuerpo
- c) Son los movimientos de los reflejos

2.22. ¿Qué entiende por estimulación temprana del área de social?

- a) Actividades para que el niño aprenda a relacionarse con las demás personas, aprende a ser querido y aceptado.
- b) Es el desarrollo del movimiento.
- c) Es cuando el niño va emitiendo poco a poco sonidos.

2.23. ¿Qué habilidades desarrolla la estimulación del área social?

- a) Decir palabras con mayor fluidez.
- b) Controlar su cuerpo hasta poder sentarse.
- c) Integrarse al ambiente familiar y social.

2.24. ¿Cómo se expresan las actividades que realiza el niño en el área social?

- a) Pide al niño que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.)
- b) Dejarlo llorar cuando quiere hacerlo.
- c) Dejarlo que vea televisión.

DISTRIBUCIÓN DE PREGUNTAS SEGÚN DIMENSIONES

Número	Aspectos generales	Áreas del desarrollo	Importancia
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
Total	5	15	4
Categorización	0 – 1 (Bajo) 2 – 3 (Medio) 4 - 5 (Alto)	0-5 (Bajo) 6-10 (Medio) 11-15 (Alto)	0-1 (Bajo) 2-3 (Medio) 4 (Alto)

CUESTIONARIO

INTRODUCCIÓN

Apreciada señora: Soy egresada de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad, le pedimos su colaboración respondiendo al presente cuestionario anónimo, el que será útil solo para efectos de estudio.

INSTRUCTIVO

Marque con una "X" la opción que considere apropiada y llene los espacios en blanco.

I. DATOS GENERALES

Edad: _____ años

Nivel de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

II. DATOS ESPECÍFICOS

Actividades de estimulación temprana		Si	No
Nº	Motricidad		
1	Se para frente al niño y camina de puntas. Indica que el niño lo imite.		
2	Juega a lanzar y atrapar la pelota. Tira la pelota al suelo e invita a que el niño la aviente contra la pared y la agarre de regreso.		
3	Anima al niño a saltar con un solo pie, alternándolos y a que salte con ambos pies siguiendo un camino.		
4	Enseña al niño a sentarse en cuclillas.		
5	Inventa juegos para que salte, camine, corra o se pare de repente el niño.		
6	Pone música para bailar juntos, con canciones que permiten coordinar los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra. Si hay otros niños y niñas de su edad, anima a que jueguen y a que ellos inventen movimientos o que escojan la música.		
	Coordinación		
7	Proporciona una hoja de papel y lápiz, le pide que dibuje libremente y le pregunta sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujan juntos objetos o personas.		

	Hace preguntas (p. ej. ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?).		
8	Enseña al niño a armar rompecabezas de 3 o 4 piezas. Cuando termina de armarlo pide al niño que cuente una historia sobre la imagen.		
9	Anima a dibujar y a crear historias sobre sus dibujos.		
10	Arma su propio libro de cuentos. Ayuda a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos para que vaya armando sus historias.		
	Lenguaje		
11	Explica para qué sirven los diferentes objetos (p. ej.: “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).		
12	Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura. Mientras juegan, pregunta por qué lo hace de tal o cual forma. Si se equivoca, no le corrige, mejor hace preguntas que le ayudan a darse cuenta por sí solo(a).		
13	Enseña el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo) y le ayuda a identificarlos.		
14	Leen juntos un libro de cuentos, señala con el dedo lo que va leyendo o las imágenes de las que está hablando. En otro momento, solicita al niño que haga su propia historia.		
15	Pide al niño que le platique lo que hizo ayer.		
16	Responde siempre sus preguntas y aclara sus dudas de manera sencilla.		
17	Platica con su hijo(a). Además de responder preguntas, anima a que se exprese y a que platique sobre sus sentimientos.		
	Social		
18	Pide al niño que colabore en algunas tareas simples del hogar (recoger trastes, guardar sus juguetes, etc.).		
19	Permite al niño que vaya solo(a) al baño.		
20	Enseña al niño a vestirse y desvestirse.		
21	Deja que el niño escoja su ropa.		
22	Si va a la escuela, pregunta a sus maestros(as) sobre su desempeño y comportamiento; también sobre cómo puede ayudarlo a mejorar.		

DISTRIBUCIÓN DE PREGUNTAS SEGÚN DIMENSIONES

Número	Motricidad	Coordinación	Lenguaje	Social
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
Total	6	4	7	5
Categorización	0-2 (Escasa) 3-4 (Regular) 5-6 (Excelente)	0-1 (Escasa) 2-3 (Regular) 4 (Excelente)	0-2 (Escasa) 3-5 (Regular) 6-7 (Excelente)	0-1 (Escasa) 2-3 (Regular) 4-5 (Excelente)

Anexo 03

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

PRUEBA COGNITIVA

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
,920	24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido
A1	15,20	45,289	,326	,921
A2	14,90	46,100	,227	,923
A3	14,70	47,122	,138	,922
A4	15,10	45,656	,265	,923
A5	15,10	44,989	,361	,921
A6	15,00	45,111	,352	,921
A7	14,90	44,322	,508	,918
A8	15,00	42,222	,795	,912
A9	15,10	42,544	,727	,914
A10	15,00	44,667	,419	,920
A11	14,90	44,100	,544	,917
A12	15,00	44,000	,519	,918
A13	14,90	44,322	,508	,918
A14	15,00	43,333	,621	,916
A15	15,10	41,211	,936	,909
A16	15,10	41,211	,936	,909
A17	14,90	42,989	,726	,914
A18	14,70	45,789	,452	,919
A19	14,90	43,211	,689	,915
A20	14,90	43,211	,689	,915
A21	14,90	42,989	,726	,914
A22	14,80	45,067	,455	,919
A23	14,90	43,656	,616	,916
A24	14,80	44,622	,537	,917

CUESTIONARIO

Estadísticas de fiabilidad

Kuder Richardson	N de elementos
,913	22

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Kuder Richardson si el elemento se ha suprimido
A1	13,70	38,678	,284	,915
A2	13,40	39,378	,191	,917
A3	13,20	39,956	,178	,915
A4	13,60	38,933	,237	,916
A5	13,60	38,044	,376	,913
A6	13,50	37,833	,420	,912
A7	13,40	37,378	,534	,910
A8	13,50	35,611	,793	,904
A9	13,60	36,044	,702	,906
A10	13,50	37,833	,420	,912
A11	13,40	37,378	,534	,910
A12	13,50	36,944	,566	,909
A13	13,40	37,378	,534	,910
A14	13,50	36,500	,641	,907
A15	13,60	34,711	,930	,900
A16	13,60	34,711	,930	,900
A17	13,40	36,489	,693	,906
A18	13,20	39,067	,405	,912
A19	13,40	36,489	,693	,906
A20	13,40	36,489	,693	,906
A21	13,40	36,489	,693	,906
A22	13,30	38,233	,452	,911

ANEXO 04

BASE DE DATOS

Número	Asp_gen	Are_des	Importancia	Niv_conoc	Est_motricidad	Est_coordinación	Est_lenguaje	Est_social	Prácticas
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	2	1	2	2	1	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	1	2	2	2
6	2	2	1	2	2	2	1	2	2
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	2	3	3	2	3
10	2	2	2	2	2	2	2	3	2
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	3	2	2	2
13	2	2	2	2	1	1	2	1	1
14	2	1	2	2	1	2	2	3	2
15	2	2	2	2	2	2	3	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	2	2	1	1	2
18	2	2	1	2	2	2	3	2	2
19	1	1	1	1	1	1	2	2	2
20	2	2	2	2	2	3	3	3	3
21	2	2	2	2	3	2	3	2	3
22	1	1	1	1	2	1	1	1	1

23	2	2	2	2	1	1	1	2	1
24	1	1	1	1	1	2	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	2	1
26	3	2	3	3	2	3	3	2	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	1	1	1	2	2	2	1	2
30	1	1	1	1	2	1	1	1	1
31	2	1	2	2	3	2	3	2	3
32	1	1	1	1	2	2	2	1	2
33	2	2	1	2	2	3	3	3	3
34	1	2	2	2	2	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	2	1	2	2
36	1	1	1	1	2	1	1	1	1
37	2	2	2	2	3	2	3	2	3
38	2	3	2	2	2	2	2	2	2
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2
41	2	3	2	2	3	3	3	3	3
42	1	1	1	1	1	1	1	2	1
43	1	2	1	1	2	1	2	1	2
44	1	1	1	1	1	1	1	2	1
45	1	2	2	2	2	2	1	1	2
46	2	2	1	2	2	2	2	2	2
47	3	3	2	3	3	2	2	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	2	3	3	3

