



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL
LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HAPPY CHILDREN” DEL DISTRITO
DE BELLAVISTA - CALLAO, AÑO 2015.**

PRESENTADO POR:

LEON MAC LEAN, DIANA CAROLINA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mi madre Pilar Mac Lean Pérez; por su comprensión y apoyo incondicional durante toda mi carrera.

A mi esposo Eugenio Percovich Tello, por ser mi mayor impulso en la vida.

A mis hijos Ainnara y Damir, por ser mis motores en la vida y darme esas fuerzas de seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por haberme permitido estar en estos momentos aquí, a la Universidad Alas Peruanas, directora, docentes y asesor; por el apoyo que me han brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 10 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, y el test, como instrumentos se aplicó un test de desarrollo psicomotor TEPSI con un total de 52 ítems y una prueba de lenguaje oral de los niños(as) de 4 años con un total de 11 ítems.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,877$, la cual nos muestra una correlación alta positiva, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Desarrollo psicomotor, lenguaje oral.

ABSTRACT

In the present study arises as the main problem: ¿How psychomotor development is related to the oral language of children of 4 years of the initial level of the educational institution "Happy Children" District Bellavista - Callao, 2015? ; for which general objective: To establish the relationship between psychomotor development with oral language of children 4 years of initial level.

The study is not experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 10 children (as) of 4 years of initial level, the sample is not probabilistic, census-type, 100% of the population.

For data collection was used as a technical observation and testing, as instruments a test of psychomotor development TEPSI a total of 52 items and an oral language of children (as) 4 years was applied with a total 11 items.

The statistical analysis was performed by drawing the frequency distribution tables, bar graph and the analysis and interpretation. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of $r_s = 0,877$, which shows a positive high correlation with a $p_valor = 0,001 < 0,05$. It is concluded that there is significant relationship between psychomotor development and oral language of children 4 years of initial level.

Key words: Psychomotor development, oral language.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	4
1.2.1. Delimitación Social	4
1.2.2. Delimitación Temporal	4
1.2.3. Delimitación Espacial	4
1.3. Problemas de Investigación	5
1.3.1. Problema Principal	5
1.3.2. Problemas Secundarios	5
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	8
1.6. Diseño de la Investigación	10
1.6.1. Tipo de Investigación	10
1.6.2. Nivel de Investigación	10
1.6.3. Método	11
1.7. Población y Muestra de la Investigación	11

1.7.1. Población	11
1.7.2. Muestra	11
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	12
1.8.1. Técnicas	12
1.8.2. Instrumentos	12
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	16
1.9.1. Justificación Teórica	16
1.9.2. Justificación Práctica	16
1.9.3. Justificación Social	17
1.9.4. Justificación Legal	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1. Estudios Previos	19
2.1.2. Tesis Nacionales	20
2.1.3. Tesis Internacionales	22
2.2. Bases Teóricas	24
2.2.1. Desarrollo Psicomotor	24
2.2.2. Lenguaje Oral	39
2.3. Definición de Términos Básicos	50
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	54
3.2. Contrastación de Hipótesis	63
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
FUENTES DE INFORMACIÓN	70

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Confiabilidad de los Instrumentos
4. Fotos de los niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del distrito de Bellavista – Callao

INTRODUCCIÓN

La Educación Infantil es un periodo fundamental y determinante para su desarrollo actual y posterior como persona integrante de una sociedad, con unos valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir. Es necesario resaltar que cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, donde es importante tener presente el ambiente familiar y educativo como factores que inciden y determinan claramente su desarrollo.

No obstante, el lenguaje oral, la voz y el habla como medio fundamental de la comunicación humana permite a los individuos expresarse y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos, el lenguaje oral es el resultado de un proceso de imitación y maduración a través de los estímulos que le brinda el ambiente a la persona. La adquisición de lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

Por mucho tiempo el desarrollo del lenguaje oral ha sido materia de preocupación para docentes y padres; ya que cuando el niño es bebé, aprende a hablar y expresarse de una manera fácil, pero cuando llega a la escuela muchos de ellos suelen presentar dificultades, que representan un inconveniente en su desarrollo cognoscitivo, afectivo y social, y es cuando la docente de nivel inicial debe incorporar en sus planificaciones, metodologías y técnicas que contribuyan a abordar las dificultades del desarrollo del lenguaje oral, con estimulación, a través de actividades motrices, y de experiencias positivas que suponen de interacción y coordinación de los intereses del niño, para que luego no tengan dificultades en sus aprendizajes futuros.

Por ello, la investigación nace de la necesidad de que los alumnos sean capaces de expresar sus emociones, manifestar sus necesidades y expresar sus sentimientos con total libertad. Sabiendo que los alumnos en nuestro nivel son seres biopsicomotores que conocen y aprenden a través del movimiento del cuerpo.

Es por ello que el presente estudio se planteó con el fin de conocer el desarrollo psicomotor en los niños(as) de 4 años, en sus tres áreas básicas: motricidad, lenguaje y coordinación; estableciéndose así como objetivo general establecer la relación del desarrollo psicomotor con la personalidad de los niños.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La sociedad de hoy competitiva, nos exige una eficiente capacidad comunicativa; ya que, las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental el lenguaje oral.

Hoy en día se requiere de personas que puedan expresarse con fluidez y claridad, con óptima pronunciación y entonación, que empleen con pertinencia y naturalidad los recursos no verbales (mímica, gestos, movimientos corporales), que se hagan escuchar, pero que también escuchen a los demás.

A nivel mundial según el Fondo de Naciones Unidas (2010) “la primera infancia es el periodo de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida, por ello es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuada durante los tres primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior” (p. 48); cuanto más estimulante sea el entorno en la

primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño (UNICEF, 2010).

Actualmente, el desarrollo psicomotor de los niños no alcanza un nivel adecuado porque desde las primeras edades no se aplican programas educativos bien estructurados sobre psicomotricidad, que permitan contribuir notablemente al desarrollo del niño; ya que, durante estas edades (0-6 años) es cuando el niño adquiere y desarrolla funciones y capacidades básicas que constituirán la matriz estructural para la adquisición del lenguaje oral en los niños.

Por eso, el movimiento es fundamental en el desarrollo del niño, porque es un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez, etapas en las que estas tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente relacionadas, por lo que cualquier dificultad en alguna de ellas, puede afectar negativamente el proceso educativo y el desarrollo del lenguaje oral del niño.

A nivel nacional, el desarrollo psicomotor en educación inicial es un tema de gran importancia, según refiere el Ministerio de Educación (2011), el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje en los estudiantes a edad temprana es propicia, ya que se inician procesos irrecuperables en el futuro, es así que ante cualquier alteración que pudiera existir, como en el caso de estudiantes que poseen poco vocabulario, desconocen objetos de su entorno cuando lo ven, no pueden desplazar objetos de un lugar hacia otro, entre otros aspectos, comprometería sus futuros aprendizajes y su adecuado desarrollo motor y de lenguaje, por ello es necesario identificar e intervenir tempranamente en aquellos niños que evidencien problemas.

Cabe señalar, que el desarrollo psicomotor tiene un gran impacto en la formación integral de la persona, ya que, un desarrollo adecuado

permite a los niños desarrollar muchas más habilidades que las motoras. Pese a esto, hoy en día, aún se cree que el desarrollo psicomotor sólo tiene relevancia en el aspecto motor, es por ello que en las aulas de educación inicial se trabaja poco este aspecto, siendo muchas veces ignorado y dejado de lado. Al respecto, Piaget (1978), sostiene que “mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas” (p.54), con lo cual se evidencia que el desarrollo psicomotor tiene mucha más relevancia en el lenguaje oral. Comprobado esto, es necesario que los niños puedan desarrollar estas habilidades acorde a su edad para llegar a realizar procesos superiores.

En la Institución Educativa Particular “Happy Children” en el distrito de Bellavista – Callao, se observa que no brindan la importancia al área del desarrollo psicomotor ya que es un punto importante a tratar con los niños para llegar a un buen lenguaje oral.

También, es necesario tomar en cuenta que todos los niños no tienen el apoyo de los padres ya que la mayoría de ellos trabaja y el horario no es muy factible y llegan a horas de la noche, en la cual los niños al llegar a casa solo encuentran a la abuela o la persona que los cuida, ya que, los padres cuando están en casa, la mayoría de veces se dedican a sus trabajos correspondientes como estar en la computadora, tablet, que compartir con sus propios hijos.

Durante mis años de experiencia en la práctica docente he podido observar que uno de los problemas que se presentan en los niños y niñas, especialmente en Educación Inicial de cuatro años, es una deficiencia en las habilidades comunicativas, es decir problema en el lenguaje oral, lo cual impide que se dé un diálogo fluido, siendo esto muy importante en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Comentare un día normal en el aula, los niños ingresan saludan a la miss, sacan sus cosas y lo ubican donde corresponde, salimos al

patio y trabajamos un poco de psicomotricidad, y a algunos niños se les dificulta realizar los movimientos que se propone, y la miss les dice que no se preocupen que poco a poco van a mejorar; pero hay niños que le dicen no que tú no sabes hacerlo como yo y el niño(a) se pone triste o si no comienza a llorar. Para lo cual como docente tengo en cuenta cómo llegar al niño, para que no se sienta mal al no poder realizar algunas actividades que se plantea en clase, y decirle que va ir aprendiendo transcurriendo los días y va ir mejorando si pone todas sus ganas, y lo podrá hacer igual que sus compañeros.

Por ello, considero conveniente realizar un estudio referente al desarrollo psicomotor y su implicancia en el lenguaje oral, ya que el desarrollo psicomotor radica en la influencia valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño y niña favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período marzo del 2015 – marzo 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

Ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa “Happy Children” ubicada en la Urb. Taboadita Mz. D Lote 44, - Bellavista - Callao perteneciente a la DREC Callao, a cargo de la Lic. Catherine Ivone Avilés López.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao?

PE2: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao?

PE3: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

OE2: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

OE3: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

HE3: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>DESARROLLO PSICOMOTOR</p>	<p>Es un proceso de continuo cambio, en el que el niño comienza a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás, con los objetos y el medio ambiente (Doussoulin, 2003)</p>	Coordinación	- Trasladar	1	<p>NOMINAL</p> <p>Dicotómicas :</p> <p>Si..... (1)</p> <p>No.....(0)</p> <p>Niveles:</p> <p>Normalidad > 40</p> <p>Riesgo 30 - 40</p> <p>Retraso < 30</p>
			- Construir	2, 3	
			- Manipular	4, 5, 6, 7	
			- Copiar	8, 9, 10, 11, 12	
			- Dibujar	13, 14, 15	
			- Ordenar	16	
		Lenguaje	- Reconocer	17, 18, 21, 24, 36, 38	
			- Nombrar	19, 20, 31, 33, 40	
			- Verbalizar	22, 25	
			- Conocer	23, 27	
			- Identificar	26, 35	
			- Comprender	28, 29, 30	
			- Señalar	32, 34	
			- Usar palabras	37, 39	
		Motricidad	- Saltar	41, 48, 49	
			- Caminar	42, 47, 51, 52	
- Pararse	44, 45, 46				
- Lanzar	43, 50				

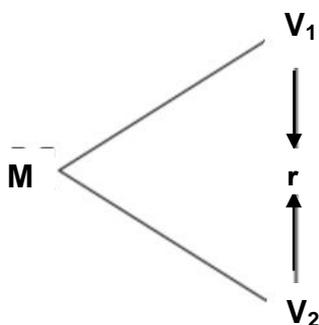
<p style="text-align: center;">Variable Relacional 2 (Y):</p> <p style="text-align: center;">LENGUAJE ORAL</p>	<p>Es una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. (Alessandri, 2007)</p>	<p>Forma (Fonología morfología-sintaxis)</p>	- Pronuncia fonemas correctamente	1	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Escala de Likert: Para los ítems 2, 3, y 10 se califica: Correcto..... (2) Regular..... (1) Incorrecto..... (0)</p> <p>Para los ítems 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11 se califica: Correcto..... (1) Incorrecto..... (0)</p> <p>Niveles:</p> <p>Retraso 0 - 4 Necesita mejorar 5 - 9 Normal 10 - 14</p>
			- Repite frases.	2	
			- Se expresa a partir de un estímulo visual.	3	
		<p>Contenido (Semántica)</p>	- Comprende y expresa palabras	4	
			- Identifica colores	5	
			- Conoce conceptos espaciales	6	
			- Nombra los opuestos	7	
			- Identifica necesidades básicas	8, 9	
		<p>Uso (Pragmática)</p>	- Narra acciones	10	
			- Expresión espontánea	11	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2010), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Desarrollo psicomotor

V₂ : Lenguaje oral

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento se sustenta en teorías científicas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, según Bernal (2006) nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (1997), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población de estudio estuvo constituida por 10 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

Tamayo y Tamayo (1997) lo definen como “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p. 38).

La muestra es de tipo no probabilística censal, es decir se va a tomar el 100% de la población.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se han utilizado en el presente estudio las siguientes técnicas de investigación:

a) Observación.-

Sánchez (2003) manifiesta que “es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (p.33).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

b) Test.-

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumento el cuestionario. Según Bernal (2006) lo define como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

El tipo de pregunta es cerrada pertinentes al tema, en los cuales se les encuestará a los niños(as) de 4 años del nivel inicial. Las preguntas se confeccionaron teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

Cuestionario de desarrollo psicomotor: Se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) del autor Haeussler y Marchant, (1995), que consta de 52 ítems de alternativas dicotómicas SI y NO, dirigidos a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 1985 (1° edición)

Procedencia: Santiago de Chile - Chile

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Adaptación: Elizabeth Aguinaga E. y Héctor Aguinaga E.

Año: 2011

Procedencia: Callao – Perú

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad; y por último la concordancia interexaminador dónde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0.98 para el total del test,

0.93 para el subtest de coordinación, 0.97 para el subtest de lenguaje y 0.95 el subtest de para motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 16 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)

Lenguaje: Consta de 24 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40)

Motricidad: Consta de 12 ítems (41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52)

Valoración:

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles	Puntajes
Normalidad	> 40
Riesgo	30 - 40
Retraso	< 30

Cuestionario de lenguaje oral: Se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) de los autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz (2004), que consta de 11 ítems dirigidos a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz (2004)

Procedencia: Madrid

España

Asesoramiento científico: María José del Río

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años

Significación: Detección rápida o *screening* del desarrollo del lenguaje

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Confiabilidad: Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de diez niños de 3, 4 y 5 años, de las instituciones educativas “Divino Niño” y “Mi Mundo Feliz”, pertenecientes a Callao Cercado, con los resultados se estimó el coeficiente de confiabilidad empleando el Alfa de Cronbach donde se obtuvo un promedio de 0,67, y si bien la correlación total era alta, se plantearon modificar algunas de las figuras de la prueba original.

Validez: Se sometió a la evaluación de *juicio de expertos* (cinco sicólogos, tres con maestría y dos con doctorado), quienes determinaron que algunas láminas, si podían ser cambiadas pero por no alcanzar la validez esperada, sólo se introdujo cambios a la aprobadas por los jueces en unanimidad.

Dimensiones:

Forma: Consta de 3 ítems (1, 2, 3)

Contenido: Consta de 6 ítems (4, 5, 6, 7, 8, 9)

Uso: Consta de 2 ítems (10, 11)

Valoración:

Para los ítems 2, 3, y 10 se califica:

Correcto..... (2)

Regular..... (1)

Incorrecto..... (0)

Para los ítems 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11 se califica:

Correcto..... (1)

Incorrecto..... (0)

Niveles	Puntaje
Retraso	0 - 4
Necesita mejorar	5 - 9
Normal	10 - 14

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación es importante porque, aún no existen trabajos de investigación relacionados a las variables de estudio que se hayan tratado de forma directa en la institución educativa “Happy Children” del distrito de Bellavista – Callao; por otra parte, permitirá ampliar los conocimientos referentes al lenguaje oral en sus dimensiones fonológica, semántica y pragmática, así como de desarrollo psicomotor en los niño de 4 años, sustentadas en la Teoría de Piaget, Teoría Psicobiológica de Wallon para la variable desarrollo psicomotor y la Teoría del innatismo de la gramática generativa de Chomsky y la Teoría sociohistórico – cultural de Vygotsky para la variable de lenguaje oral

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico se justifica, al conocer la importancia del lenguaje oral, en los estudiantes peruanos, ya que este contribuye en que la educación se pueda dar de la mejor manera, el estudio permitiría que la sociedad reconozca cuán importante resulta el adquisición y cómo este ayuda en la adquisición del lenguaje oral de los niños(as), y así, los docentes del nivel inicial reciban el

apoyo de los padres y puedan hacer mejor uso de esta herramienta en el aprendizaje y formación de los niños.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, ya que hasta el momento se ha tomado como parámetro el desarrollo cognitivo desde el inicio de la escolaridad de los estudiantes, no tomando en cuenta su desarrollo psicomotor con respecto a sus estadios según estudios de Piaget y otros autores, ya que siendo el desarrollo psicomotor importante e imprescindible en el lenguaje oral de los niños.

Cabe destacar, la importancia de la presente investigación ya que, permite dejar datos para comprender en qué aspectos se debe mejorar para potenciar el desarrollo psicomotor en los niños, a fin de estimular y lograr un óptimo lenguaje oral, además de quedar como antecedente para posteriores estudios que se realicen sobre el tema.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura,

al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

- **Reglamento del código de los niños y adolescentes N°26102.**

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

Artículo 82.- Deberes y derechos de los padres.-

- a) Velar por su desarrollo integral.

El aporte es concientizar a los agentes educativos para que los estudiantes tengan una educación de calidad en beneficio de su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Méndez (2014) con su artículo “El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores”, Madrid. Se llevó a cabo la elaboración de un cuestionario, basado en preguntas utilizadas en otros estudios. Fue administrado en la Guardería Infantil a 40 padres de los niños que acuden a dicho centro. Resultados: Las madres resultaron ser los cuidadores principales de los niños el tiempo que no se encuentran en la guardería en el 50%. Se observa una prevalencia de uso del andador del 37,5% en una población de 40 niños, siendo el principal motivo de utilización la idea de que facilita el inicio de la marcha. Conclusiones: Tras los resultados obtenidos en este estudio, en que se analizaban posibles factores obstaculizadores y protectores del normal desarrollo psicomotor infantil, puedo concluir que no se ha encontrado evidencia de que la utilización del andador tenga consecuencias negativas en el desarrollo motor óptimo, no obstante, se confirma una alta prevalencia de uso en nuestra población. Por otra parte, puedo afirmar el efecto positivo que tiene, tanto el brindarle al niño una zona de juego amplia en la que pueda disfrutar de libertad de movimiento, como

la dedicación de los padres al juego con sus hijos, en la correcta consecución de las diferentes etapas del desarrollo motor y desarrollo del bienestar físico y psíquico del niño.

López (2012) en su artículo titulado “Estimulación del lenguaje oral en educación infantil”, Granada. La muestra estuvo conformada por 6 niños, atendiendo a las aulas de 4 y 5 años individualmente. Se trata de un programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil, que ha sido elaborado por el Equipo de Orientación Educativa de la zona Norte-Cartuja de Granada, con el propósito de crear un instrumento que pueda ser útil al profesorado de educación infantil en el ámbito de la comunicación, realizando paralelamente una labor preventiva de los trastornos ligeros del habla, de origen funcional, que se suele presentar en muchos casos en el alumnado de esta etapa educativa.

García (2010) con su artículo titulado “El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años”, Madrid. El presente artículo pretende ofrecer una visión clara de aquello que debemos tener en cuenta en el aula para desarrollar tanto la psicomotricidad fina como la psicomotricidad gruesa en alumnos escolarizados en la etapa de la educación infantil. Conclusiones: Debemos aplicar en todo momento el principio de globalidad de la educación infantil, pero teniendo en cuenta el atender a elementos que configuran la personalidad y la formación del individuo de forma peculiar y relevante: esquema corporal, lateralidad, respiración. Tendremos en cuenta que en la psicomotricidad, trabajaremos en todo momento con el cuerpo por lo que garantizaremos la igualdad de todos los alumnos.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Aguinaga (2012) con su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao”, Lima. Tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial.

Es un estudio descriptivo simple, con una muestra de 80 estudiantes del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (1994) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor general y en las dimensiones de motricidad, coordinación y lenguaje. Resultados: se aprecia que el área de coordinación presenta una media de 3.73 y una desviación estándar de .44, el área de lenguaje una media de 2.97 y una desviación estándar de .22 y el área de motricidad presenta una media de 3.23 y una desviación estándar de .42. Además la media total del desarrollo psicomotor tiene un valor de 3.53 y una desviación estándar de .50. Conclusiones: El desarrollo psicomotor del grupo que participó en la investigación, a pesar de tener ítems errados en su evaluación han logrado ubicarse en el nivel de normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, están logrando un adecuado desarrollo psicomotor.

Asian (2012) en su tesis titulada “Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao”, Lima. Tuvo como objetivo Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao. El diseño de investigación ha sido descriptiva simple (PAME, 2008). El propósito de esta investigación fue conocer el nivel de suficiencia del lenguaje oral (LO) en sus dimensiones fonológica, sintáctica y pragmática. Se evaluó con la prueba de lenguaje oral Navarra revisada (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2006). La muestra fue de 208 niños de 3 a 5 años, de bajo nivel socioeconómico en una Institución Educativa Pública del Callao. Los resultados muestran que los niños de 3, 4 y 5 años tienen un bajo nivel en LO, y no existen diferencias significativas según el género. Se sugiere realizar un estudio que profundice en los factores que están influyendo en las deficiencias del LO.

Caparachín (2012) con su tesis titulada “Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de 3 y 4 años. La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional, participaron 47 madres con sus niños de 3 y 4 años de edad, de la jurisdicción del Centro de Salud de José Carlos Mariátegui. Los instrumentos usados fueron el Test Home Modificado y el Test de Desarrollo Psicomotor, los cuales se aplicaron a través de visitas al hogar de los niños. Resultados: Se puede observar que del 100% (47), 63% (30) presentan un ambiente familiar de calidad moderada, 34% (16) una calidad inadecuada y sólo el 2.1% (1), es adecuada. El 80.9% (38) presentan un nivel de desarrollo psicomotor normal, 10.6% (6) en riesgo y 8.5% (5) en retraso. Conclusiones: Se concluye en que existe una relación significativa entre la calidad del ambiente familiar y el desarrollo psicomotor de los niños, siendo la interacción madre-hijo la herramienta más utilizada por las madres favoreciéndose, sobre todo, el área de la coordinación y motricidad. El desarrollo psicomotor es normal en la mayoría de los niños; siendo el área de lenguaje donde la tercera parte de los niños presentan niveles de riesgo y retraso.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Patiño (2009) con su tesis titulada “Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormaza de la comuna Nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi”, Pereira. Tuvo como objetivo identificar el estado de desarrollo psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormaza de la comuna Nor-oriental de Pereira en el 2008, mediante el test de Tepsi. Es una investigación descriptiva, se evaluó a una muestra de 68 niños: 34 niños y 34 niñas, la evaluación se realizó a través del test de Tepsi, el cual identifica el estado del desarrollo psicomotor actual y las falencias

presentes de niños entre los 2 y los 5 años, en cuanto a: coordinación, lenguaje y motricidad. Resultados: Las niñas tienen un mejor desempeño psicomotor que los niños; una predisposición por parte de los niños hombres a presentar trastornos psicomotrices, y una disminución progresiva con el aumento de la edad; específicamente entre las edades de los 5 a los 6 años. Conclusiones: La población en general no presenta índices significativos de trastornos psicomotrices. Sin embargo, en el proceso de aplicación del test de Tepsi, se registró que el 29% de los niños y niñas evaluados presentan un estado de anormalidad: riesgo y retraso, porcentaje que podrá ser mayor si se aumenta la población.

Monrroy y Peña (2008) con su tesis titulada "Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la Región Metropolitana", Santiago de Chile. Tuvo como objetivo describir el Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en los niños con Síndrome de Déficit Atencional con Hiperactividad que pertenecen a la muestra. El estudio corresponde a un diseño no experimental transversal-descriptivo con una muestra de 38 niños(as) entre 6 y 12 años, la variable desarrollo psicomotor se midió a través de la Bateria Psicomotriz (BPM) de Vítor da Fonseca, la variable procesamiento sensorial se midió a través de la evaluación de procesamiento sensorial (ESP) que consiste en un cuestionario de 75 preguntas. Resultados: El 86,8% de los niños(as) se ubica dentro del perfil de DPM Normal y el 13,2% restante se encuentra dentro del perfil de DPM Bueno, obteniéndose además un puntaje promedio de DPM de 18,5 puntos (DS=2,5), encontrándose dentro del perfil Normal. Al analizar las siete áreas del DPM, se observó que obtuvo mayor puntaje promedio la Lateralidad (3,47 puntos; DS=0,6). Conclusiones: La mayoría de los niños de la muestra presenta un DPM Normal lo que implica niños sin dificultad de aprendizaje pero que pueden presentar compensaciones entre diferentes factores psicomotores.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Las teorías y aportes de los autores que se analizan tienen el propósito de describir y explicar el desarrollo motor del niño los cuales es importante analizar, porque cada uno hace aportes sustanciales que debemos considerar y tener en cuenta a la hora de trabajar con niños y sobre todo en la Educación Inicial.

a) La Teoría Piagetana

Para el psicólogo Jean Piaget sus estudios se basaron en el desarrollo de la cognición, utilizando para sus investigaciones el método clínico - genético que consistía en poner en práctica diferentes acciones motoras en los niños desde su nacimiento, para dar acceso a la evolución de la inteligencia, este proceso o estructuración psicológica, se basó, en permitirle primeramente al niño la adaptación al mundo circundante pasando este por una serie de etapas o estadios sucesivos que abarcan las diferentes edades cronológicas, lo cual, le va a permitir organizar diferentes acciones motoras y cognitivas.

Entre las etapas que Piaget distingue para el desarrollo de la cognición, se encuentran:

1. Desarrollo del pensamiento sensorio motor (desde el nacimiento a los dos años aproximadamente): parte de la capacidad congénita del niño, de succionar, agarrar y llorar, en este estadio, aparecen las habilidades locomotoras y manipulativas que es cuando el niño aprende a manejar de manera hábil la información sensorial, también es capaz de reconocer las invariantes funcionales de los objetos, desarrollando una conducta intencional.
2. Desarrollo del pensamiento preoperacional, representación preconceptual (entre 1 año y medio hasta los cinco,

aproximadamente): parte de la función simbólica que nace de la imitación interiorizada; los niños aprenden a representar el tiempo y el espacio y desarrollan el lenguaje.

3. Desarrollo del pensamiento operatorio, representación articulada o intuitiva (cuatro a ocho años) en esta etapa los niños entran en un proceso de acomodación permitida por la interacción social y/o lenguaje, la cual es dominada por la percepción.
4. Desarrollo del pensamiento operatorio; operaciones concretas (siete a doce años) el niño ya es capaz de crear conceptos tales como: de conservación, reversibilidad.
5. Desarrollo del pensamiento formal; (de los once años hasta la adolescencia) se considera que ya la persona posee una maduración mental, ya maneja conceptos de alta complejidad y su estimulación ambiental ya dependerá de métodos pedagógicos para desarrollar aún más su potencialidad.

b) La Teoría Psicobiológica de Wallon

Wallon intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Por otro lado, al igual que Piaget, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente:

- Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses)
Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el Exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.
- Estadio Proyectivo: (de dos a tres años)
Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación.

- Estadío Personalístico (de tres a cuatro años)
Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensoriomotoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar.

Da Fonseca (2008) nos dice que “el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones dónde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.” (p. 57); en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Arteaga (2010) manifiesta que es “una progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del SNC. Este último proceso tiene un orden preestablecido, otorgándole al DPM una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible” (p. 19).

En síntesis, el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades motoras que un niño adquiere a lo largo de su infancia. Se corresponde con una maduración del sistema nervioso y se forma a

partir del juego y del hacer. Gracias a él, el bebé se descubre a sí mismo y a todo lo que le rodea. Surge por el deseo de descubrir y de ser autónomo.

2.2.1.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los factores del desarrollo psicomotor son aquellos elementos que actúan relacionándose entre sí, se tienen los siguientes factores:

- a) **Factores Biológicos.** Son los factores donde hay una gran carga genética, presentándose una maduración nerviosa. Dentro de este aspecto nos referiremos al sistema nervioso como aspecto importante para tener en cuenta en el desarrollo psicomotor y que hoy en día es tratado por la neurociencia.

Según la referencia procedente de Muñoz (2003) “el sistema nervioso comprende dos estructura principales: El Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP)” (p. 42).

El Sistema Nervioso Central: Consta de la médula y el cerebro (encéfalo). La médula espinal es un gran haz de nervios situados en el hueco entre las vértebras que componen la espina dorsal. El cerebro humano es un órgano esponjoso, contiene varias estructuras especializadas: el tronco cerebral (tallo cerebral), compuesto por el puente, bulbo raquídeo y mesénfalo; el cerebelo (cerebro pequeño) y el cerebro (procéfalo), formado por el tálamo, el hipotálamo, el sistema límbico y la corteza cerebral.

El Sistema Nervioso Periférico: Está formado por dos tipos de nervios: “los sensoriales”, que llevan información del medio ambiente a través de los órganos corporales al cerebro, y “los motores”, que transmiten información del cerebro a los músculos y a las glándulas del cuerpo (camino motores). Lo forman dos sistemas. El piramidal que es el responsable de la transmisión de la información que

controla movimientos voluntarios precisos y rápidos tales como los movimientos de manos y dedos; y el extrapiramidal que está relacionado con el refinamiento o con el acto de suavizar los movimientos musculares iniciados por el sistema piramidal.

El más básico de los componentes del sistema nervioso es la “neurona”, o célula nerviosa. En el ser humano se consideran en billones el número de células que conforman el sistema nervioso.

La mielinización (formación de la mielina alrededor de los axones) se prolonga a lo largo de los diez primeros años de vida del ser humano, al tiempo que las dendritas siguen creciendo y se desarrollan. El enorme crecimiento de las habilidades humanas durante los diez primeros años de la vida es paralelo al proceso de mielinización y al crecimiento de las dendritas durante este periodo y señala una importante relación entre el desarrollo del cerebro y las habilidades humanas, dentro de ellas las psicomotoras.

- b) **Factores ambientales o psicosociales.** Son agentes donde el ser humano se relaciona con el mundo de los seres y objetos. Estos factores se dividen en primer lugar en estimulación que condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo, el desarrollo específico de un niño está determinado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos; en segundo lugar está la afectividad y el vínculo estos son imputables en el desarrollo equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales; en tercer lugar están las normas de crianza donde se desarrolla hábitos, interacción con cada miembro de la familia, grado de independencia y autonomía y en cuarto lugar se considera las condiciones socioeconómicas y culturales que determinan en el niño modelos conductuales específicos, valores sociales y religiosos, determina así oportunidades de educación, estimulación y valores.

2.2.1.4. PROCESO DE NEUROMADURACIÓN

Para entender el desarrollo del sistema nervioso central, Avaria (2006) menciona que es necesario explicar el proceso de neuromaduración:

Desde el precoz desarrollo del cerebro, que inicia entre el segundo y cuarto mes de vida intrauterina, dónde se produce la proliferación celular, entre el tercer y quinto mes ocurre la migración de estas células a distancia de su sitio de origen, guiadas por procesos gliales basados en señales químicas, luego, toman el control los procesos de organización y arborización dendrítica, axonogénesis y sinaptogénesis, donde las neuronas van estableciendo circuitos cada vez de mayor complejidad, y finalmente, ocurre la mielinización o recubrimiento de las conexiones entre las neuronas, que permite una adecuada transmisión de los impulsos nerviosos (p.162).

Según Avaria las etapas o procesos de neuromaduración ocurren en ciclos dónde, al finalizar el segundo trimestre de gestación se han mielinizado las raíces y médula espinales y se ha iniciado el tronco encéfalo; el haz corticoespinal termina su proceso a los dos años de vida, mientras que las otras estructuras no lo hacen hasta los treinta y dos años.

Estos cambios nombrados ocurren con gran intensidad y dinamismo en la vida intrauterina, continúan a un ritmo rápido después del nacimiento, declinando su progreso en la edad preescolar y alcanzando una estabilización posteriormente.

Así mismo Doussoulin (2003) refiere que “la maduración del Sistema Nervioso Central depende de lo programado genéticamente, en un 75%, y de la experiencia y el ambiente, en el 25% restante” (p. 70). Teniendo como referencia estos datos sobre los procesos de neuromaduración, se identifica que el desarrollo psicomotor se ocupa del

estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo, y puede ser considerado como una forma de abordar la educación que pretende desarrollar las capacidades del individuo, a partir del movimiento y de la acción.

Para valorar adecuadamente el desarrollo psicomotor es necesario conocer sus características de normalidad, alegando que el conocimiento de lo normal es una base fundamental para el diagnóstico de lo anormal, por ello que la neuromaduración explica los procesos que se dan a lo largo del desarrollo y crecimiento del hombre. Además, se sabe que el crecimiento es un proceso dinámico que tiene lugar desde la fecundación y se produce a un ritmo variable con la edad.

2.2.1.5. DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Haeussler y Marchant (2009) plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: motricidad, coordinación y lenguaje.

a) Coordinación

Para Lorenzo (2006) la coordinación motriz “es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p. 11). Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto

Según refiere el autor, la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación. Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a

través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular.

Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. Al respecto Lorenzo (2006), refiere que a medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

b) Lenguaje

Vygotsky (1984) nos plantea que “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento” (p. 124).

Además, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y respaldado biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás).

Asimismo, se rescata la participación del niño en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces; porque estas le permiten al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro, que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles, como los padres, maestros o compañeros del colegio, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

c) Motricidad

Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.

De acuerdo a Panéz (2004) “el desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales” (p. 37). Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad.

Pané (2004) también refiere que el desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros

años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar.

Por otra parte, Jiménez (2004) refiere que:

El desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento (p. 106).

Jiménez (2004), divide a la motricidad en desarrollo motor grueso y motor fino.

Desarrollo motor grueso.- Comprende el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo, comprende todas aquellas actividades en la que el niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

El desarrollo motor grueso, se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y andar) y al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos

descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Desarrollo motor fino.- El desarrollo de las habilidades motoras finas implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear; por lo cual, las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños con el ojo y la mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños desarrollan competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Según refiere Berruezo (2000) sobre el desarrollo motor fino:

Este es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (p. 43).

El desarrollo o habilidad motora fina, según Maza y Arce (2005) “comprende desde la prensión refleja a la destreza manipulativa y desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz” (p. 92).

Los mismos autores hacen referencia a “componentes básicos de la motricidad fina”, detallados a continuación:

- El componente manual, representado por la prensión inicialmente refleja, se extingue paulatinamente para dar paso a la prensión denominada por contacto, ocurrida aproximadamente entre los 2 a 3 meses de edad, y evoluciona hacia la prensión voluntaria.
- El componente ocular donde el neonato presenta diversos reflejos oculares (fotomotor, corneal, “ojos de muñeca”) y movimientos nistagmoides además de carecer de movimientos de persecución. La fijación ocular es la posibilidad de dirigir la mirada para que la imagen del objeto incida en la fóvea central (punto de visión más claro y de mayor aproximación visual en la retina), y está relacionada a la extinción del fenómeno de los “ojos de muñeca”; aproximadamente a las 2 semanas de nacido el niño logra fijar en forma efímera.

Cabe destacar que al desarrollar los dos componen antes mencionados, el manual representado por la prensión refleja y la ocular; surge la prensión, que es un reflejo que el niño posee desde el nacimiento y que al desarrollarse se le considera como la prensión verdadera, ya que esta necesita una coordinación óculo-manual y un dominio de los músculos óculo-motores, además de la voluntariedad del acto motor. La prensión presenta una etapa importante en el desarrollo del niño que le permitirá la apropiación del mundo exterior por manipulación y descubrimiento.

2.2.1.6. ALTERACIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Las alteraciones del desarrollo psicomotor se dan por anomalías en el proceso de evolución, estas anomalías retrasan el desarrollo normal, debido a que impiden que se sigan las secuencias dadas en el proceso de desarrollo.

Los niños como todos los individuos siguen una secuencia determinada en su desarrollo con la adquisición de habilidades determinadas por patrones claros y definidos en hitos básicos, fáciles de

medir y que permiten identificar el progreso secuencial. Para Doussoulin (2003) “en casos donde se evidencia la falta de la adquisición de habilidades, anomalías y retraso en el desarrollo, se puede determinar que es causada por una alteración en el desarrollo psicomotor, especialmente cuando se presenta directamente relacionado con la maduración del sistema nervioso central” (p. 72).

Las alteraciones del desarrollo psicomotor determinan las anomalías en dos factores, por un lado la configuración biológica o herencia, la cual es el factor que determina el potencial del niño, de existir la presencia de un daño establecido en el sistema nervioso central o condiciones biológicas, estos en un futuro impedirán el desarrollo normal de éste, y por otro lado, estarían los factores de riesgo ambiental, los cuales influyen si un niño es criado en un ambiente pobre y carente de estímulos, las interacciones neuronales establecidas resultarán ser menos adaptativas al momento de responder a un medio ambiente en constante cambio. Además, existen un conjunto de variables asociados al nivel socioeconómico, que podrían ir en desmedro del desarrollo del niño, como por ejemplo, la constitución de la familia, escolaridad de los padres, situación de la vivienda, trabajo del sostenedor del hogar y desconocimiento de una estimulación adecuada.

Cabe mencionar que la alteración en el desarrollo psicomotor produce déficit en la parte motora al influir en el desarrollo de tareas o actividades que requieren precisión en relación con el esquema corporal (espacio y tiempo), el cual requiere de mayor tiempo para ser asimilado y utilizado en la vida cotidiana. Según el Ministerio de Educación (2011):

Estas alteraciones en el desarrollo psicomotor influyen en el mal funcionamiento en el aspecto sensorial, al no percibir el espacio y tiempo, ya que no logra interpretar la sensaciones físicas de: tamaño, distancia, forma y sucesos, y por último la alteración que se da en el lenguaje, donde el niño muestra alteraciones cuando tarda en hablar e inclusive deja de hablar por diversos

motivos, estos pueden ser neurológicos o por el contexto social, este último factor puede también ocasionar que el niño hable mal, tenga un retraso simple del lenguaje e incluso un trastorno específico del lenguaje o tartamudez, los cuales son problemas del lenguaje, causados por un entorno que afectan aspectos en el autoestima del niño (p. 11).

2.2.1.7. INTEGRACIÓN Y PROCESAMIENTO SENSORIAL

El procesamiento sensorial o integración sensorial, según Johnson-Ecker y Parham (2003), “es el proceso neurológico que organiza la sensación del propio cuerpo y del ambiente, posibilitando el uso del cuerpo en forma efectiva dentro del ambiente, ya que debe interpretar, asociar y unificar los aspectos espaciales y temporales de las diferentes entradas sensoriales” (p. 52).

Por otro lado, Ayres (2010), refiere que la integración sensorial “es el procesamiento de la información dónde el cerebro debe seleccionar, excitar, inhibir, comparar y asociar la información sensorial en un patrón flexible y continuamente cambiante” (p. 34). En otras palabras, el cerebro debe integrar la información y esto lo hace en forma innata.

Es así que el cerebro se convierte inicialmente en un depósito para la entrada sensorial, creando los mapas del cuerpo y del ambiente desde el punto de vista de cada sistema sensorial. Mientras que estos mapas se forman, el cerebro comienza a integrar la información de los múltiples sistemas sensoriales, formando esquemas de un orden más alto de acuerdo a su funcionamiento.

Por ello, la importancia de este procesamiento sensorial no radica en sí mismo, sino en sus productos finales, ya que un procesamiento sensorial ineficiente e irregular se reflejará en la forma de responder del individuo ante las exigencias del ambiente, a través de conductas y actitudes inadecuadas en la vida diaria.

2.2.1.8. PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Según refiere el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009) “entre los 0 y 2 años, los niños presentan un notorio crecimiento físico y desarrollo de las habilidades motoras tanto gruesas como finas, que van de la mano con los cambios que se dan en las áreas cognitiva, afectivas y simbólicas” (p.145). Razón por la cual los niños requieren de espacios adecuados para favorecer este desarrollo motor, lo cual en el caso de las zonas urbanas está limitado a diferencia de las zonas rurales y amazónicas que ofrecen condiciones y favorecen todos sus movimientos de manera natural y con mayor libertad, esto debido a que el desarrollo de las habilidades motoras, desde levantar la cabeza y el tórax en los primeros meses, hasta voltearse, sentarse y alcanzar objetos, lleva al incremento del contacto con el medio.

Los niños entre los 6 y 12 meses desarrollan la habilidad motora para desplazarse gateando y caminando, así como para manipular, jalar y abrir los objetos con mayor coordinación y precisión. Entre los 12 y 18 meses se da un mayor desplazamiento en el entorno, ya camina, trepa, sube peldaños, patea pelotas entre otras actividades. Sigue la trayectoria de los objetos con la mirada, los tira y se desplaza para encontrarlos. Manipula materiales diversos con una intención, como introducirlos en recipientes, encajarlos en moldes, etc.

Entre los 18 y los 24 meses, el desplazamiento se orienta por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, al lado, abierto, cerrado, delante y detrás.

Entre los 2 y 4 años, el desarrollo de las habilidades motoras le permite al niño mayor balance del cuerpo para lanzar y patear pelotas, impulsarse para brincar un peldaño, pedalear, saltar sobre dos pies y sobre un pie, entre otros. Estas experiencias contribuyen al desarrollo cognitivo a través de la percepción, la imitación y los esquemas

mentales. Repite los movimientos aprendidos con el propósito de provocar un efecto deseado. Anticipa lo que va a suceder como consecuencia de su acción y la respuesta la va coordinando en sus esquemas mentales.

A partir de los 3 años, el niño realiza muchas preguntas sobre las cosas, por lo que se denomina la “edad de los por qué”. Memoriza intencionalmente la información que obtiene como respuesta a sus preguntas y a su exploración del medio. Entre los 4 y 5 años, el desarrollo motor le permite al niño mayor actividad, como galopar, atrapar y rebotar una pelota, arrastrarse en el piso, mantener el equilibrio en estructuras tipo vigas, nadar, cazar, pescar, cabalgar, etc.

Asimismo, el desarrollo neuromuscular le permite dibujar formas, copiar círculos y cuadrados, ensartar cuentas u otros objetos, usar tijeras para cortar, apilar bloques, vestirse solo y abotonarse (motricidad fina).

El juego es por excelencia la forma natural de aprender del niño; con él se acerca a conocer el mundo y aprende permanentemente. Los niños rurales (andinos, amazónicos) y urbanos practican un abanico de actividades lúdicas y poseen un gran repertorio de juegos, de roles, de competencia, imitativos, de destreza física, verbales, intelectuales, para lo cual utilizan los recursos y medios propios de su entorno que les permiten desarrollar capacidades comunes en su diversidad.

2.2.2. LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LENGUAJE ORAL

La adquisición del lenguaje es abordada desde la psicolingüística, entre los principales podemos mencionar las siguientes:

a) Teoría del Innatismo de la Gramática Generativa de Chomsky

Chomsky (1972) manifiesta que:

La adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es algo que le acontece al niño, no algo que el niño hace. Aunque el medio ambiente juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen está predeterminados por el estado inicial. (p. 5).

La teoría de Chomsky sobre el origen del lenguaje se apoya en la homogeneidad del genoma humano, lo que explica el desarrollo lingüístico de los niños solamente por exposición a la lengua sin ningún tipo de instrucción. Esta homogeneidad se explica, según los datos de la paleontología y la genética comparada, por lo reciente del proceso de hominización ya que la variación genética ha sido mínima en los últimos doscientos mil años. No ha habido ningún cambio evolutivo significativo en la capacidad del lenguaje desde que un pequeño grupo de nuestros ancestros dejaron África alrededor de hace cincuenta o sesenta mil años. De hecho esas mismas migraciones terminaron también en Nueva Guinea y Australia, donde los “pueblos primitivos” que allí habitan son semejantes a nosotros a todos los niveles, sin diferencia cognitiva alguna. Anteriormente no hay evidencia indirecta alguna del lenguaje, así que en este cortísimo tiempo en términos evolutivos (incluso si el límite superior se anticipara unos cientos de miles de años) parece haber ocurrido una explosión repentina de actividad creadora, compleja organización social, actividad simbólica y artística y anotaciones sobre sucesos astronómicos y meteorológicos, indicadores coetáneos de la aparición del lenguaje.

Chomsky afirma que existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, el Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal.

Para los seguidores de la Teoría Innatista, el lenguaje es algo innato del ser humano, y no algo aprendido, como defendía el conductismo. Es decir, el lenguaje se adquiere porque los seres humanos estamos biológicamente programados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua.

Los principios que defiende esta teoría con respecto al resto son que:

- El aprendizaje del lenguaje es algo específico del ser humano.
- La imitación tiene pocos efectos a la hora de aprender el lenguaje.
- Las emisiones verbales de los niños no son repuestas aprendidas de otras personas.

Chomsky defiende, una teoría de la discontinuidad evolutiva del lenguaje, no como capacidad originada a modo de ventaja evolutiva en la socialización, comunicación y cooperación social, sino surgida repentinamente y facilitadora de aquéllas. Su tesis se enfrenta a la de los biólogos darwinistas, para quienes toda evolución comporta cambios graduales, incluida la del lenguaje, que aparecería gradualmente después de nuestra separación de los simios y las especies intermedias con capacidades lingüísticas se habrían extinguido.

b) Teoría Sociohistórico – Cultural de Vygotsky

Según Vygotsky (1978), la adquisición del lenguaje se enmarca en el concepto de internalización, que es considerado por él como un proceso de transformación de los procesos sociales interpsicológicos, en procesos individuales o intrapsicológicos, es decir, de la función interpsicológica que se da en el plano social, en la interacción en pequeños grupos.

Para Vygotsky (1978), el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. Es decir, la transmisión de los conocimientos

de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente. Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una cesión de conciencia. Por lo tanto, lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. De tal manera que se regula y planifica la acción. En definitiva, el pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido. Para Vygotsky, el lenguaje infantil es inicialmente social y es exterior en forma y función.

Cabe destacar, que el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna, finalmente se convierte en pensamiento verbal que tiene una forma interna.

Lenguaje externo --> Lenguaje egocéntrico --> Lenguaje interiorizado

La internalización transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones. Las relaciones sociales o relaciones entre personas subyacen genéticamente a todas las funciones psicológicas superiores.

Vygotsky sostuvo que las funciones psicológicas superiores se presentaban en principio en forma externa, puesto que son procesos sociales, y considera que toda función psicológica superior atraviesa necesariamente por una etapa externa. El gesto inicial del niño para alcanzar un objeto es interpretado por el adulto como un proceso interpsicológico, convirtiéndose en interacción social comunicativa, cuando el adulto le da respuestas, se interiorizan y luchan para ser externas al repetirlas y hacerlas rutinarias.

Vygotsky (1979) refiere que “es tan importante la actividad autoestructurante del sujeto como la incidencia de la actividad intencional del maestro”. (p. 159).

En esta teoría sociohistórico-cultural, podemos sostener que el medio social en la educación, el conocimiento, la construcción, la reconstrucción y la apropiación de las formas del lenguaje se dan en el diálogo y la interlocución cultural; es decir, que la construcción del conocimiento es un proceso de interestructuración, un proceso en el que interviene tanto la dinámica social, como la dinámica individual, en este caso la del docente y la del niño.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

Chomsky (1972) refiere que el lenguaje es un proceso creativo, cada vez que hablamos organizamos activamente los pensamientos en palabras, más que repetir frases hechas (p. 682).

Avendaño y Miretti (2006) manifiestan que el “lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos” (p. 63)

Es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad de hablar es el principio al ser humano de las especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo permite ponernos en contacto con los demás.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

a) Fonológica

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

b) Semántica

Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente. Acciones, evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas. Partes del cuerpo, trata de ver si el niño identifica partes de su cuerpo poco usuales y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas. Nivel comprensivo, evalúa si el niño reconoce objetos y animales por su función. Nivel expresivo, se le pide al niño que exprese la función de algunas partes de su cuerpo.

c) Pragmática

Expresión espontánea ante una lámina. Pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales. Expresión espontánea durante una actividad manipulativas rompecabezas. Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativas.

2.2.2.4. EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE ORAL

La evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognitivo y socioafectivo. En un principio va acompañado de gestos y mímicas que van desapareciendo a medida que se desarrolla. Tiene dos fases:

- a. La fase prelingüística. Corresponde a la fase de la inteligencia sensoriomotriz (ocupa el primer año de vida). Esta fase se caracteriza por la práctica de ejercicios fonéticos, balbuceos y vocalizaciones que en un principio se utiliza por puro placer motor. El niño juega con sus órganos de fonación con sensaciones musculares vibratorias y auditivas comenzando con llantos, risas, gritos, ruidos al tragar, eructar y succionar. Hacia los diez meses las vocalizaciones son más cortas y hace las primeras producciones intencionales.
- b. La fase lingüística. Se da a partir de un año y se caracteriza por la utilización del lenguaje propiamente dicho. El desarrollo se da en tres niveles:
- c. El nivel fonológico: emisión de los sonidos y perfeccionamiento de los mismos.
- d. El nivel semántico: se adquiere el vocabulario.
- e. El nivel morfosintáctico: se construyen frases.

2.2.2.5. FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es un instrumento de comunicación e inserta al ser humano en su entorno social y cultural; favoreciendo y regulando los procesos mentales.

El lingüista Karl Bühler (1967), propuso tres únicas funciones del lenguaje oral:

- La función representativa o referencial, por la cual se transmite una información objetivamente, el hablante informa sobre determinada realidad.
- La función emotiva o expresiva, es la que utiliza el emisor para expresar sentimientos.
- La función conativa o apelativa, se llama así porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor.

2.2.2.6. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases, conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal.

El lenguaje influye en la memoria y en la percepción, ya que nos ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas y permite la acumulación de recuerdos e información. La conducta humana está basada en el lenguaje oral, contribuye a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, llegando a ser un elemento de autocontrol y modificación de la propia conducta.

2.2.2.7. ETAPAS DEL LENGUAJE ORAL

a. Etapa Prelingüística (primer año).-

Esta etapa comprende desde que están en el vientre de la madre los niños responden a los sonidos y nacen con mecanismos que les permiten responder a sus iguales, el grito o llanto es la primera señal comunicativa, es decir se establece una conducta prelingüística a través de los movimientos y sonidos, el niño emite vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el dolor, frío, hambre, a partir del segundo mes emite sonidos que por lo general son vocales, esto es el arrullo. A los 6 meses los sonidos vocálicos se combinan entre sí y otros consonánticos llamados balbuceos, gorjeos o lalación y carecen de significados, el balbuceo es congénito. Posteriormente, el balbuceo se hace intencional, en respuesta a la voz del adulto, durante

situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o pre-parleta, son emisiones articuladas con intención e imitando lo que escucha.

b. Etapa Lingüística (desde el 2do año)

Tiene tres niveles, en el primer nivel (12 a 30 meses), pasa de la comprensión pasiva a la emisión del lenguaje en un proceso lento pero firme, las primeras unidades con sentido son monosílabas que dan inicio a la etapa sílaba o monosílabo intencional. A la aparición de dos sílabas iguales y palabras aisladas se le denomina holofrases y son emitidas con diferentes tonos y contiene una intención; a la etapa de dos palabras se le llama habla telegráfica, y en ellas emplea verbos, nombres, adjetivos y sus combinaciones, hasta llegar a los enunciados de más de dos elementos. El segundo nivel se da en la etapa preescolar de 30 a 72 meses, el tercer nivel es el lingüístico que es en la etapa escolar, le siguen los niveles de adolescencia y adultez.

2.2.2.8. ASPECTOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

Castañeda (2010), ha destacado una serie de aspectos como necesarios para la adquisición del lenguaje:

- a. Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b. Desarrollo cognoscitivo, que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c. Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. (p.74).

2.2.2.9. FACTORES DETERMINANTES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Hay diversos factores que determinan el desarrollo del lenguaje infantil, que son imprescindibles para el aprendizaje y maduración del lenguaje. Se trata de la interacción de cinco dominios: social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico. Tal como se detalla:

a. Social

- Los niños de 1 a 3 años infieren los intentos de comunicación de un hablante y usan esa información como guía en su aprendizaje del lenguaje.
- El entorno o ambiente verbal influye en el aprendizaje del lenguaje. Desde los 3 años de edad, los niños provenientes de familias profesionales y muy verbales, habían oído prácticamente tres veces el número de palabras por semana, que niños provenientes de familias que viven de la asistencia social y son menos verbales.

Los datos longitudinales muestran que algunos aspectos de este uso temprano del lenguaje de los padres predicen los puntajes en lenguaje que los niños obtendrán a los nueve años.

b. Perceptivo

- La percepción de los lactantes da la pauta. Las habilidades perceptivas auditivas del niño de seis o 12 meses pueden predecir la magnitud del vocabulario y la complejidad sintáctica que tendrá a los 23 meses de edad.-
- La percepción importa. Las formas que presentan un desafío para los niños con trastornos de aprendizaje son aquellas con escaso poder perceptivo, por ejemplo, que no son enfatizadas o van enlazadas con un conjunto de consonantes.

c. Procesos cognitivos

- La frecuencia afecta la velocidad de aprendizaje. Los niños que escuchan una proporción inusualmente alta de ejemplos de una forma de lenguaje, aprenden dicha forma más rápido que los niños que reciben un input común y corriente.
- Es posible que se den “compensaciones” entre los diferentes dominios de lenguaje cuando la frase completa que se desea lograr requiere más recursos mentales de los que el niño dispone. Por ejemplo, los niños cometen más errores en formas verbales de poca importancia, tales como la parte final del verbo, o preposiciones en oraciones de sintaxis compleja, más que en aquellas cuya sintaxis es más sencilla.

d. Conceptual

- Los términos relacionales están vinculados a la edad mental. Las palabras que expresan nociones de tiempo, causalidad, ubicación, tamaño y orden están mucho más correlacionadas a la edad mental que las palabras que simplemente se refieren a objetos o sucesos.
Además, los niños que están aprendiendo diferentes idiomas aprenden a hablar sobre ubicaciones espaciales tales como en o al lado de básicamente en el mismo orden, independientemente de los procedimientos gramaticales de su idioma particular.
- Las habilidades del lenguaje se ven afectadas por el conocimiento del mundo.
Los niños que tienen dificultades para recordar una palabra, también saben menos acerca de los objetos a los que la palabra se refiere.

e. Lingüístico

- Los finales de los verbos constituyen pistas para el significado del verbo. Si un verbo termina en – ando, los niños de tres a cinco años decidirán que se refiere a una actividad.

- El vocabulario del niño influye en el nuevo aprendizaje. Los niños de uno a 3 años que están aprendiendo a caminar, generalmente deciden que una nueva palabra se refiere al objeto para el cual ellos aún no tienen una etiqueta.

2.2.2.10. LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Las funciones consideradas como intrapersonales (desarrollo del lenguaje, desarrollo simbólico, resolución de problemas, formación de conceptos, atención, memoria) se originan en un contexto interpersonal ya enunciado por Vigotsky, cuando afirmaba que en el desarrollo del niño toda función aparece dos veces: primero en el plano social y luego en el plano individual; significa que primero se da entre personas y después en el interior del propio niño. Es decir, esta doble aparición tiene su reflejo en el papel que juega la zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la situación que se produce en una interacción.

Es importante tomar en cuenta, que el papel de la zona de desarrollo próximo es fundamental para entender cómo se produce el desarrollo del lenguaje en el niño y el papel activador que con su actuación ejerce el adulto.

En síntesis, los niños necesitan estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, por lo que el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje; de ahí la importancia que juega la familia en el proceso de adquisición del lenguaje y en su proceso de socialización.

2.2.2.11. DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL: ROL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

El lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de

comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.

En los niños, comienza a desarrollarse desde que nacen, ya que en los primeros meses de vida, empiezan con las llamadas vocalizaciones que van desde el primer al tercer mes, luego la consonantización: que va desde el tercer al sexto mes y las silabaciones: van desde el sexto al noveno mes; en síntesis todas estas emisiones son de tipo reflejas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- Área de comunicación: Desarrolla las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás.

- Aprendizaje: Es un proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo.

- Enseñanza: Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades.

- Coordinación viso motriz: La capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.

- Desarrollo cognoscitivo: Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

- Desarrollo emocional: Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus padres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Incluye tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.
- Desarrollo psicomotor: Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.
- Desarrollo Social y de la personalidad: Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.
- Esquema corporal: Es la toma de conciencia global del cuerpo, que permite el uso de determinadas partes de él. Este regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua.
- Estabilidad emocional: Es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar.
- Estructura cognitiva: Esquemas de conocimientos que construyen los individuos y este se compone de conceptos, hechos y propósitos organizados jerárquicamente.
- Lenguaje: Es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela. Además de ser el

vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento.

- Lenguaje oral: Es la forma de comunicación existente, implica un proceso de transmisión e intercambio de ideas, simple o complejo.
- Motricidad: Se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).
- Personalidad: Es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.
- Psicomotricidad: Es una organización psicomotriz que se sitúa en el centro de la organización de la conducta y de las relaciones del niño con su medio.
- Sistema Nervioso Central SNC: Es el encargado de recibir y procesar las sensaciones recogidas por los diferentes sentidos y de transmitir las órdenes de respuesta de forma precisa a los distintos efectores. Y se puede decir que el sistema nervioso central es uno de los más importantes de todos los sistemas que se encuentra en nuestro cuerpo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

Tabla 2. *Puntaje Total del Test de Desarrollo Psicomotor*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 40	7	70.0
Riesgo	30 - 40	2	20.0
Retraso	< 30	1	10.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

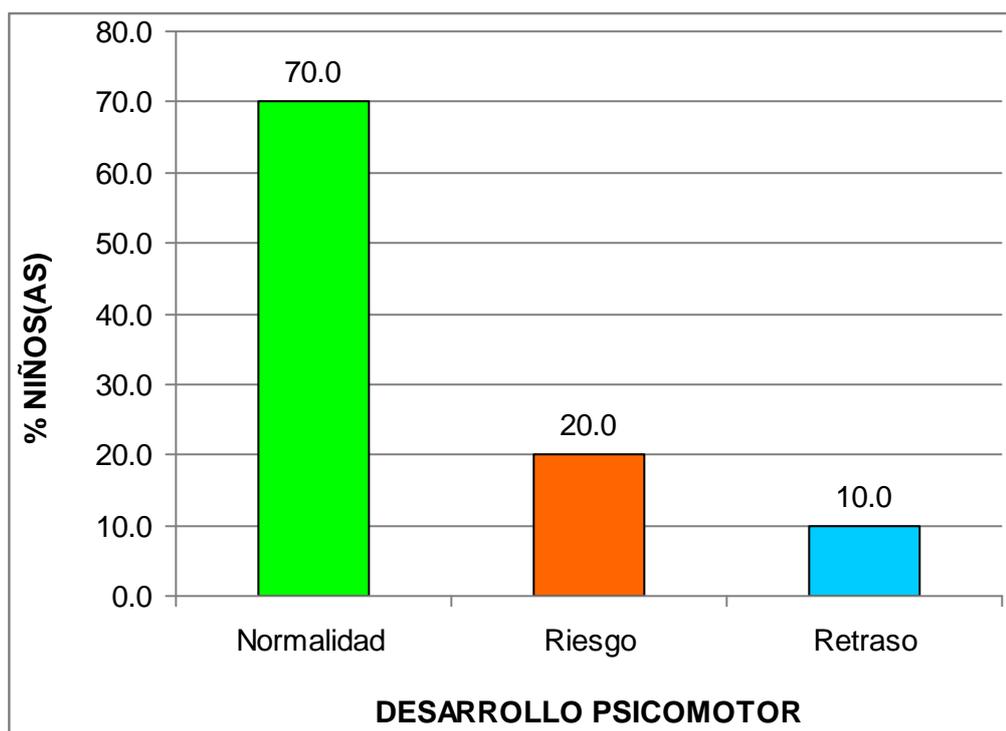


Gráfico 1. Puntaje Total del Test de Desarrollo Psicomotor

En el gráfico 1, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un puntaje > 40 nivel de normalidad, el 20,0% un puntaje de 30 – 40 nivel de riesgo y el 10,0% un puntaje < 30 nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad del puntaje total del test de desarrollo psicomotor.

Tabla 3. *Dimensión Coordinación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 14	7	70.0
Riesgo	10 - 13	1	10.0
Retraso	< 10	2	20.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

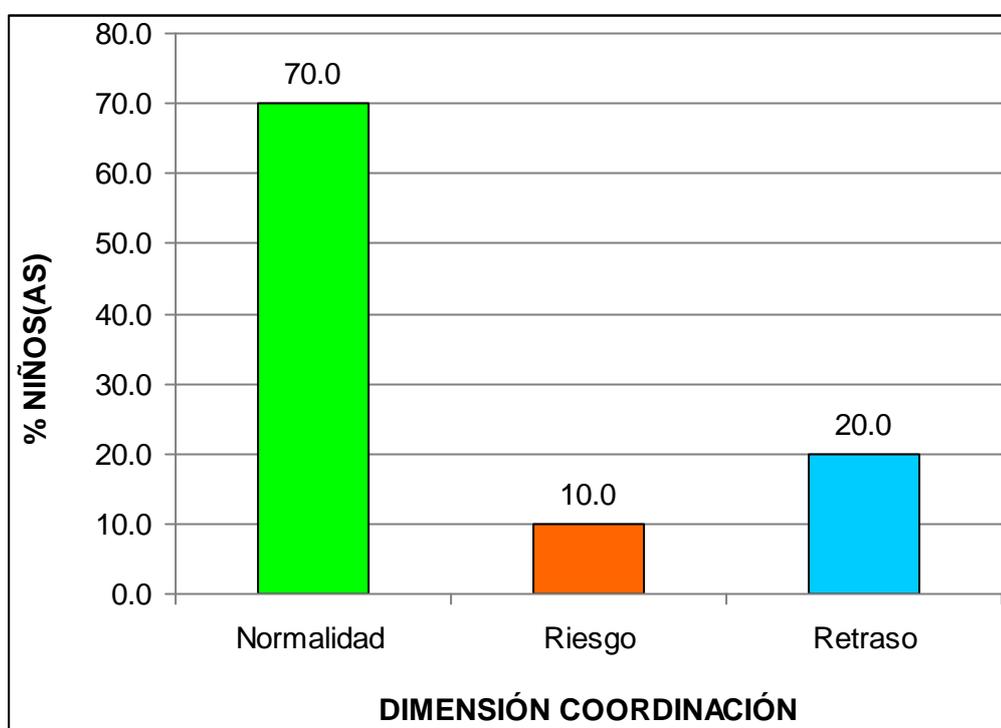


Gráfico 2. Dimensión Coordinación

En el gráfico 2, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 10,0% un nivel de riesgo y el 20,0% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación.

Tabla 4. *Dimensión Lenguaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 19	7	70.0
Riesgo	13 - 18	3	30.0
Retraso	< 13	0	0.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

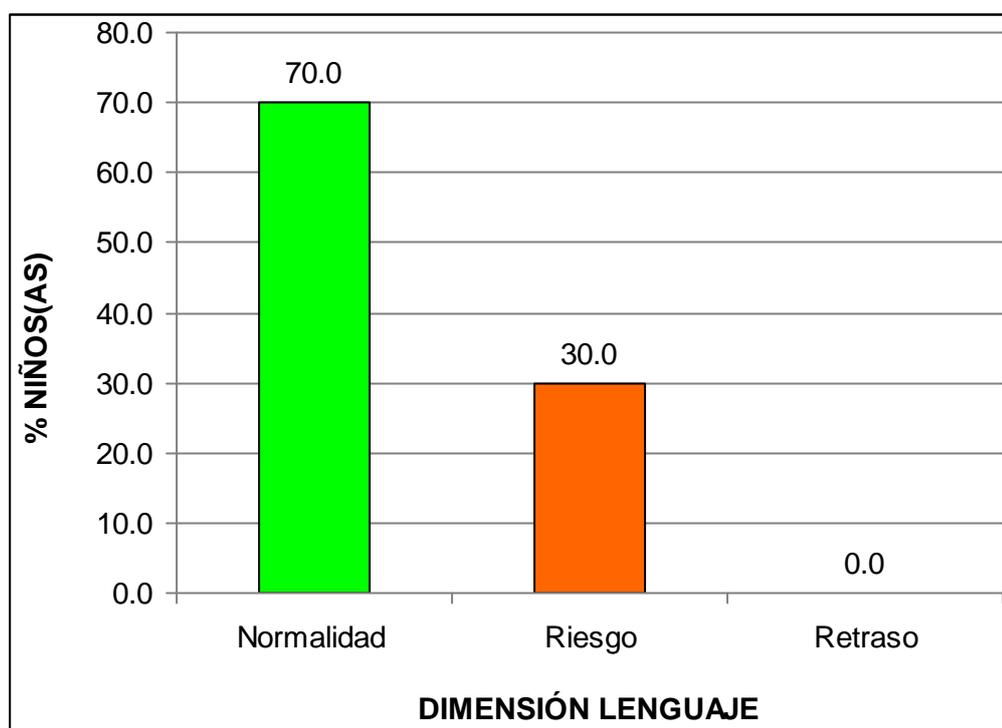


Gráfico 3. Dimensión Lenguaje

En el gráfico 3, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 30,0% un nivel de riesgo y el 0% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 5. *Dimensión Motricidad*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 10	8	80.0
Riesgo	7 - 9	2	20.0
Retraso	< 7	0	0.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

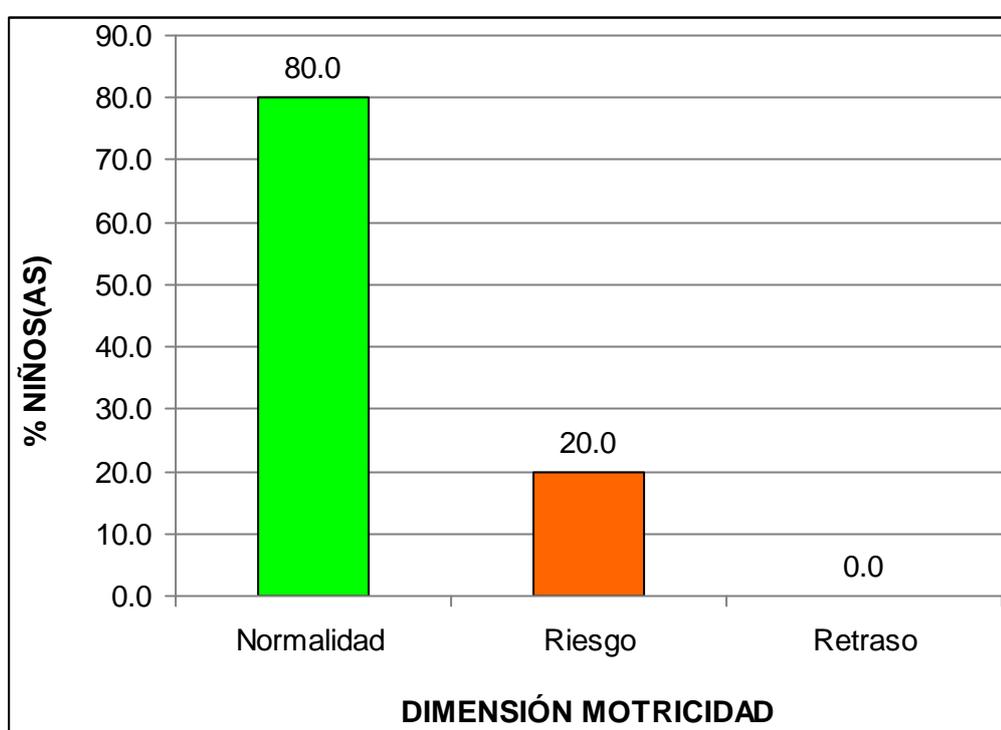


Gráfico 4. Dimensión Motricidad

En el gráfico 4, se observa que el 80,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel de normalidad, el 20,0% un nivel de riesgo y el 0% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel de normalidad en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Tabla 6. Puntaje Total de la prueba de lenguaje oral

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	10 - 14	7	70.0
Necesita mejorar	5 - 9	2	20.0
Retraso	0 - 4	1	10.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

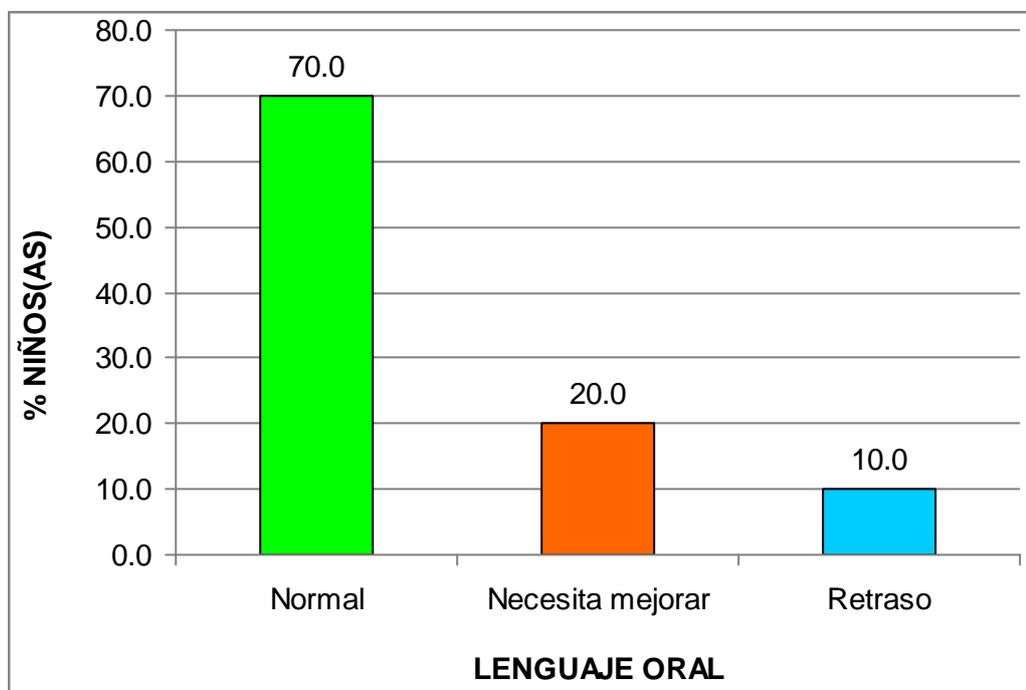


Gráfico 5. Puntaje Total de la prueba de lenguaje oral

En el gráfico 5, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel normal, el 20,0% un nivel necesita mejorar y el 10,0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel normal en la prueba de lenguaje oral.

Tabla 7. *Dimensión forma*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	5	8	80.0
Necesita mejorar	3 - 4	0	0.0
Retraso	0 - 2	2	20.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

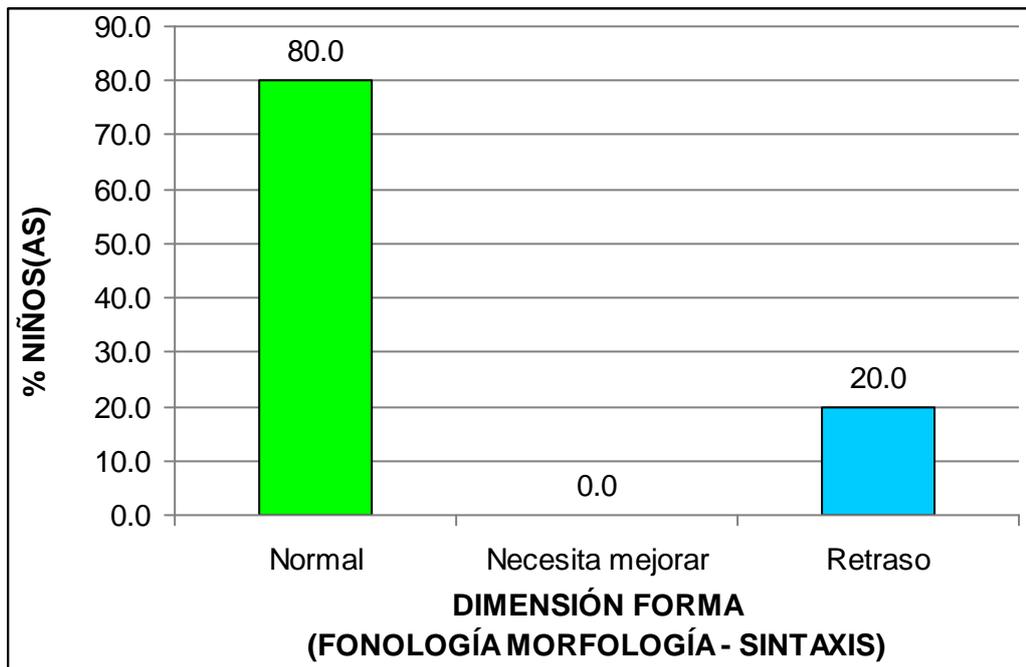


Gráfico 6. Dimensión forma

En el gráfico 6, se observa que el 80,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel normal, el 0% un nivel necesita mejorar y el 20,0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel normal en la prueba de lenguaje oral en su dimensión forma.

Tabla 8. *Dimensión contenido*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	5 - 6	7	70.0
Necesita mejorar	3 - 4	3	30.0
Retraso	0 - 2	0	0.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

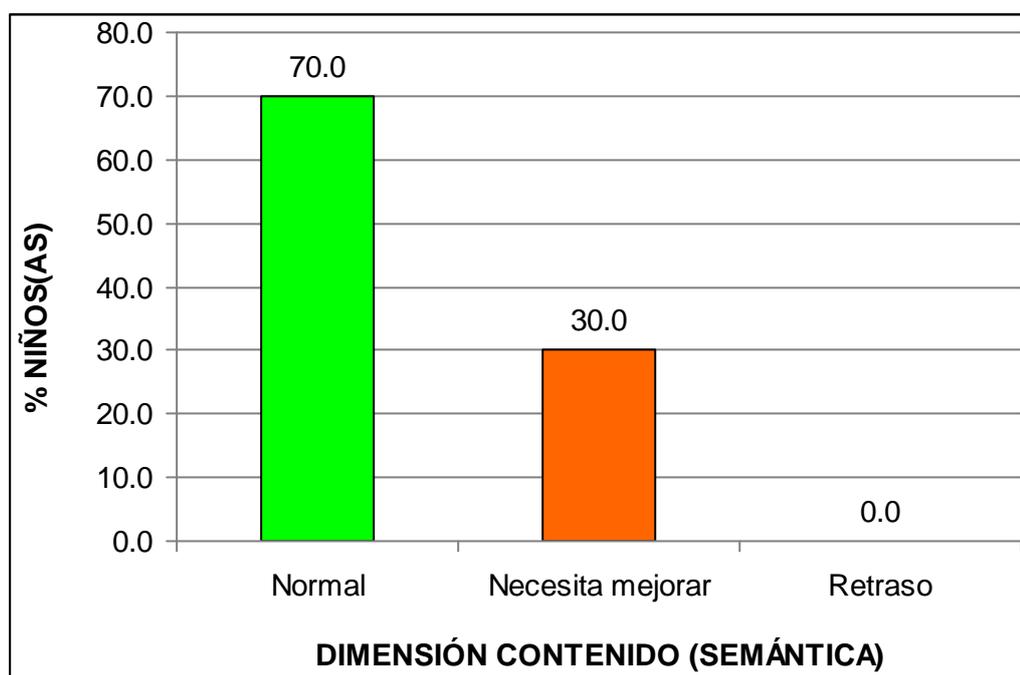


Gráfico 7. Dimensión contenido

En el gráfico 7, se observa que el 70,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel normal, el 30,0% un nivel necesita mejorar y el 0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel normal en la prueba de lenguaje oral en su dimensión contenido.

Tabla 9. *Dimensión uso*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	3	3	30.0
Necesita mejorar	2	5	50.0
Retraso	1 - 0	2	20.0
Total		10	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

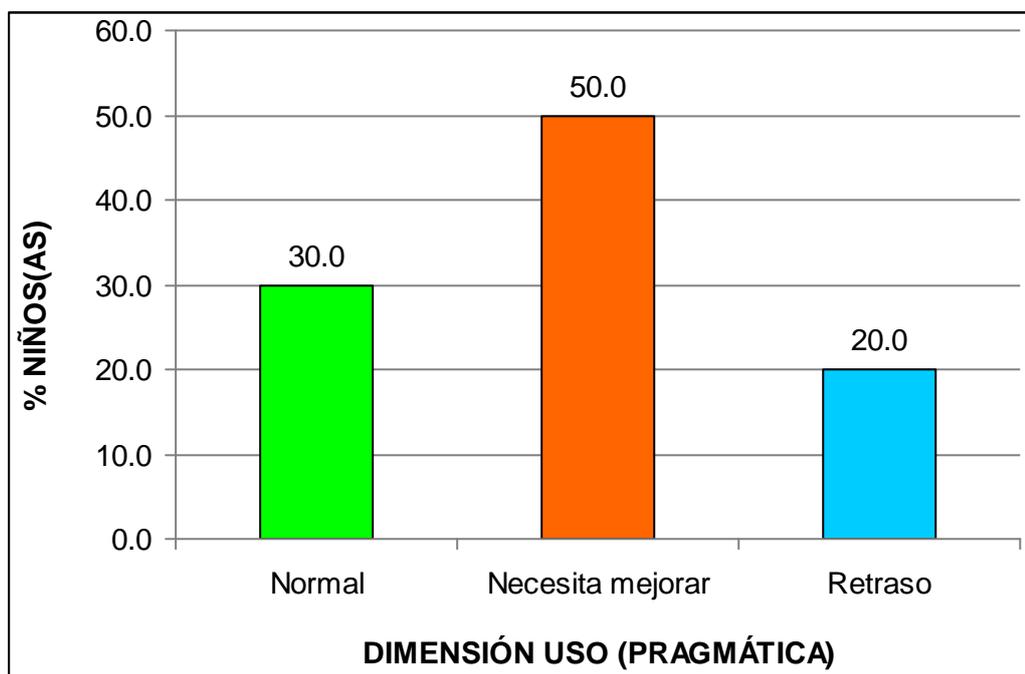


Gráfico 8. Dimensión uso

En el gráfico 8, se observa que el 30,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel normal, el 50,0% un nivel necesita mejorar y el 0% un nivel de retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel necesita mejorar en la prueba de lenguaje oral en su dimensión uso.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A) Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015.

Tabla 10. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Desarrollo psicomotor	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Desarrollo psicomotor	Coefficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	10	10
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,877$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

B) Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

Tabla 11. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Coordinación	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coordinación	Coefficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	10	10
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,893$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

C) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

Tabla 12. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Lenguaje	Lenguaje oral
Rho de	Lenguaje	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	10	10
Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,791$, $p_valor = 0,006 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

D) Hipótesis Específica 3

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.

Tabla 13. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Motricidad	Lenguaje oral
Rho de	Motricidad	Coefficiente de correlación	1,000	,721*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	10	10
Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,721*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	10	10

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,721$, $p_valor = 0,019 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,877$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor nos indican que el 70,0% de niños(as) de 4 años están en un nivel de normalidad y en la prueba de lenguaje oral el 70,0% están en un nivel normal.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,893$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación nos indican que el 70,0% de niños(as) de 4 años están en un nivel de normalidad.
- Tercera.-** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman

muestra una relación alta positiva $r_s = 0,791$, con un $p_valor = 0,006 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje nos indican que el 70,0% de niños(as) de 4 años están en un nivel de normalidad.

Cuarta.- Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,721$, con un $p_valor = 0,019 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad nos indican que el 80,0% de niños(as) de 4 años están en un nivel de normalidad.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Particular “Happy Children” del distrito de Bellavista debe realizar capacitaciones constantes para los docentes en todas las áreas curriculares y así poder llegar a los niños con nuevas estrategias.
- Segunda.-** La institución debe contar con un ambiente y materiales adecuados para que los niños y los docentes puedan desarrollar sus actividades de desarrollo psicomotor.
- Tercera.-** La Institución Educativa debe contar con un departamento psicológico que trabaje en forma conjunta con los docentes, para saber en qué momento se deben usar terapias con los niños en mejora de su lenguaje oral.
- Cuarta.-** Se recomienda a los docentes que cuando trabajen un tema en el aula de clase, no sea tanto escrita, sino más bien práctica, mediante exposiciones para que se den cuenta en que están fallando los niños con respecto a su pronunciación y puedan perder el temor de exponer ante sus compañeros.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.

Alessandri, M. (2007). *Trastornos del lenguaje*. Buenos Aires: Edit. Quilmes.

Allport, G. (1985). *La personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.

Álvarez, J. et al. (2009). *Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra*. Madrid: Revista de Pediatría Atención Primaria.

Arteaga, P. (2010). *Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares*. Los Andes: Revista Chilena de Salud Pública.

Asian, P. (2012). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Avaria, M. (2006). *Desarrollo psicomotor*. Santiago de Chile: Revista Chilena de Pediatría.

Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Disponible en:

<http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguajaaora lenelaula.htm>.

- Ayres, J. (2010). *La Integración Sensorial y el Niño*. Sexta Edición. México D.F.: Editorial Trillas.
- Bernal C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Bottini.
- Canova, F. (2007). *Psicología evolutiva del niño*. Bogotá: Ediciones Paulinas.
- Caparachín, E. (2012). *Calidad del ambiente familiar y su relación con el desarrollo psicomotor en niñas y niños de 3 y 4 años en el Centro de Salud José Carlos Mariátegui, 2011*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castañeda P. (2010). *El Lenguaje Verbal del Niño*. Lima: Fondo Editorial de la UNMSM.
- Cea, M. (1999) *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Da Fonseca, V. (2008). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- Doussoulin, A. (2003). *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares*. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.
- Doussoulin, A. (2003). *Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares*. Sao Paulo. Revista de Kinesiología.
- Eysenck, H. (1995). *Un modelo de personalidad: rasgos generales*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2010). *Para la Vida*. 4a ed. Nueva York: UNICEF.
- García, A. (2010). *El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Escuela Española.
- García, E. y Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jaramillo, A. y Sornoza, T. (2008). *El Juego como Desarrollo de la Personalidad del Niño y Niña en el Jardín de Infantes Richard Macay, de la Ciudad de Manta Durante el Período Lectivo 2007-2008*. Manabí: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Jiménez, J. (2004). *Neurofisiología psicológica fundamental*. 6ta edición. España: Científico médica.
- Johnson-Ecker, C. y Parham, L. (2003). *The Evaluation of Sensory Processing: A Validity Study Using Contrasting Groups*. American Journal of Occupational Therapy.
- Linares, N. y Calderón, S. (2008). *Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de madres que recibieron estimulación prenatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal en el periodo julio 2005 a julio 2007*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López, G. (2012). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Vol. 2 Granada: Revista Digital "Práctica Docente".

- Lorenzo, F. (2006). *Coordinación motriz*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.
- Maza, C. y Arce, C. (2005). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- Medina, A., et al. (2012). *Desarrollo físico, motor y perceptivo*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, R. (2014). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Madrid: Revista Efisioterapia
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional – Educación Básica Regular*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.
- Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotor del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.
- Monrroy, K. y Peña, C. (2008). *Descripción del Desarrollo Psicomotor y Procesamiento Sensorial en niños con Déficit Atencional con Hiperactividad pertenecientes a comunas del área Norte de la Región Metropolitana*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Muñoz, L. (2003). *Educación Psicomotriz*. Bogotá: Kinesis.
- Organización Panamericana de la Salud (2009). *Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el Contexto AIEPI*. Washington D.C: OPS.
- Panéz, R. (2004). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.
- Patiño, E. (2009). *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormaza de la comuna Nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Critica.
- Sánchez, J. (2003). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.

Sepúlveda, G. (2012). *Estudio comparativo entre el desarrollo psicomotor de niños que presentan o no vulnerabilidad escolar en primer año básico de colegios municipalizados y particulares subvencionados de la comuna de Iquique*. Iquique: Universidad Central.

Tamayo, T. y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Vygostky L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos básicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

A N E X O S

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HAPPY CHILDREN” DEL DISTRITO DE BELLAVISTA - CALLAO, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao, Año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Desarrollo Psicomotor Indicadores: - Trasladar - Construir - Manipular - Copiar - Dibujar - Ordenar - Reconocer - Nombrar - Verbalizar - Conocer - Identificar - Comprender - Señalar - Usar palabras - Saltar - Caminar - Pararse - Lanzar</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 10 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del distrito de Bellavista – Callao, año 2015.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación - Test</p> <p>Instrumentos: - Test del Desarrollo Psicomotor TEPSI - Prueba de lenguaje oral</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao?</p> <p>PE2: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao?</p> <p>PE3: ¿De qué manera el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista - Callao?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Happy Children” del Distrito de Bellavista – Callao.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Lenguaje oral Indicadores: - Pronuncia fonemas correctamente - Repite frases. - Se expresa a partir de un estímulo visual. - Comprende y expresa palabras - Identifica colores - Conoce conceptos espaciales - Nombra los opuestos - Identifica necesidades básicas - Narra acciones - Expresión espontánea</p>	

Anexo 2
INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluador:

Ítems	Descripción	SI	NO
I. COORDINACIÓN			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Enhebra aguja.		
7	Desata cordones.		
8	Copia una línea recta.		
9	Copia un círculo.		
10	Copia una cruz.		
11	Copia un triángulo.		
12	Copia un cuadrado		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
16	Ordena por tamaño.		
II. LENGUAJE			
17	Reconoce grande y chico.		
18	Reconoce más y menos.		
19	Nombra animales		
20	Nombra objetos		
21	Reconoce largo y corto		

22	Verbaliza acciones		
23	Conoce la utilidad de objetos		
24	Discrimina pesado y liviano		
25	Verbaliza su nombre y apellido		
26	Identifica su sexo		
27	Conoce el nombre de sus padres		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
29	Comprende preposiciones.		
30	Razona por analogías compuestas.		
31	Nombra colores.		
32	Señala colores.		
33	Nombra figuras geométricas		
34	Señala figuras geométricas		
35	Describe escenas		
36	Reconoce absurdos		
37	Usa plurales		
38	Reconoce antes y después.		
39	Define palabras.		
40	Nombra características de objetos.		
III. MOTRICIDAD			
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más		
46	Se para en un pie 1 seg. o más		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos		
48	Salta 20 cms con los pies juntos		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		
50	Coge una pelota		
51	Camina hacia delante tocando talón y punta		
52	Camina hacia atrás tocando punta y talón		

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA
(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Nombres del niño(a):

Sexo: Edad: Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	o	o
Contenido	O	o	o
Uso	O	o	o
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>			
Total Prueba	O	o	o

Resumen de Puntuaciones:

FORMA Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología Sintaxis		
Repetición de frases	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>	
CONTENIDO Puntuación total (Máx:6).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías	<input type="text"/>	
Acciones	<input type="text"/>	
Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
Órdenes sencillas	<input type="text"/>	
Definición por el uso		
Nivel expresivo.....	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
USO Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14).....	<input type="text"/>	

FORMA

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de¿Qué es esto?.

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foco	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II. Morfología Sintaxis

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

FRASES

A.- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

B.- Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:

.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

- O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- O 1 punto; 8 o más elementos repetidos solo de una frase
- O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

- 2 puntos: 5 o más frases producidas.
- 1 punto; 3 o 4 frases repetidas.
- 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN.....

- 1 punto: todas las categorías señaladas
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

- 1 punto: todas las respuestas correctas
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu.....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes Sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
Secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- O 0 puntos: señala 1 o más elementos correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: todas las respuestas correctas.
- O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN.....

- 2 puntos: narra
- 1 puntos: describe
- 0 puntos: denomina

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas
Tiempo de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN.....

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas
- 0 puntos: ninguna respuesta observada

**Anexo 3
CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

CONFIABILIDAD DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPESI

Nº	Nombre del niño(a)	ÍTEMS																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	MARIA	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
2	CARLOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	NAYELI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	LUANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	LUANA P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	VALERIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	ESTEFHANO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	ALAIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	SEBASTIAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	MIGUEL	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Sumas	10.00	10.00	10.00	8.00	8.00	8.00	10.00	10.00	8.00	10.00	7.00	7.00	5.00	7.00	7.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	7.00	9.00	10.00
p	1.00	1.00	1.00	0.80	0.80	0.80	1.00	1.00	0.80	1.00	0.70	0.70	0.50	0.70	0.70	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.70	0.90	1.00
q	0.00	0.00	0.00	0.20	0.20	0.20	0.00	0.00	0.20	0.00	0.30	0.30	0.50	0.30	0.30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.30	0.10	0.00
p.q	0.00	0.00	0.00	0.16	0.16	0.16	0.00	0.00	0.16	0.00	0.21	0.21	0.25	0.21	0.21	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.21	0.09	0.00
	0.50	0.50	0.50	0.18	0.18	0.18	0.50	0.50	0.18	0.50	0.08	0.08	0.00	0.08	0.08	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.08	0.32	0.50

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	Punta je
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	29
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	30

8.00	10.00	8.00	7.00	7.00	6.00	9.00	10.00	8.00	10.00	7.00	10.00	7.00	10.00	7.00	8.00	10.00	10.00	10.00	8.00	9.00	10.00	10.00	8.00	9.00	10.00	10.00	10.00	84.61
0.80	1.00	0.80	0.70	0.70	0.60	0.90	1.00	0.80	1.00	0.70	1.00	0.70	1.00	0.70	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	0.90	1.00	1.00	0.80	0.90	1.00	1.00	1.00	
0.20	0.00	0.20	0.30	0.30	0.40	0.10	0.00	0.20	0.00	0.30	0.00	0.30	0.00	0.30	0.20	0.00	0.00	0.00	0.20	0.10	0.00	0.00	0.20	0.10	0.00	0.00	0.00	
0.16	0.00	0.16	0.21	0.21	0.24	0.09	0.00	0.16	0.00	0.21	0.00	0.21	0.00	0.21	0.16	0.00	0.00	0.00	0.16	0.09	0.00	0.00	0.16	0.09	0.00	0.00	0.00	
0.18	0.50	0.18	0.08	0.08	0.02	0.32	0.50	0.18	0.50	0.08	0.50	0.08	0.50	0.08	0.18	0.50	0.50	0.50	0.18	0.32	0.50	0.50	0.18	0.32	0.50	0.50	0.50	16.90

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{52}{51} * \frac{84.61 - 16.90}{84.61}$$

$$KR20 = 1.0196 * 0.80$$

$$KR20 = 0.816$$

CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Nº	Nombre del niño(a)	ITEMS											PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	MARIA ISABEL ARTEAGA	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5
2	CARLOS SILVA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
3	NAYELI ESCOBEDO	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	LUANA NEYRA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14
5	LUANA PACHECO	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	VALERIA BENITES	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14
7	ESTEFHANO MECHAN	1	2	2	0	1	1	1	0	1	2	1	12
8	ALAIN CISNIEGAS	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	SEBASTIAN VELASQUEZ	1	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	9
10	MIGUEL LAVAN	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7

0.16	0.64	0.64	0.16	0.00	0.21	0.09	0.09	0.09	0.21	0.16
VARIANZA DE LOS ÍTEMS										

9.01000
VAR. DE LA SUMA

2.4500000
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 10$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 2.450$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 9.01$$

$$\alpha = 0.809$$

Anexo 4
FOTOS DE LOS NIÑOS(AS) DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HAPPY CHILDREN” DEL DISTRITO DE
BELLAVISTA - CALLAO







