



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA INICIAL N° 145, SANTA CRUZ – LORETO, 2018.**

**PRESENTADO POR:**

**RUÍZ TUANAMA, VIOLETA ANGELITA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Arturo Ruiz y Elsa Tuanama, y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

A mis hijos Jhampier Cayao Ruiz y Luisa Cayao Ruiz, y a mi pareja José Luis Cayao Gabriel por ser mi mayor impulso en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Yurimaguas y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

## RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018?, para lo cual se formuló como objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo.

La metodología de la investigación se desarrolló dentro de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada 16 niños(as) del II ciclo de educación inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de autoestima y una ficha de observación de aprendizaje significativo, donde la evaluadora ha sido la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el estadístico rho de Spearman  $r_s = 0,538$ , con un  $p\_valor = 0,031 < 0,05$ , nos muestra una relación moderada positiva y estadísticamente significativa, se concluye que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo.

**Palabras Claves:** Autoestima, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

In the present study, a general problem was raised: ¿How is self-esteem related to meaningful learning in boys and girls of the II cycle of the Initial Public Educational Institution No. 145, Santa Cruz - Loreto, 2018?, formulated as a general objective: To establish the relationship between self-esteem and meaningful learning in boys and girls of the second cycle.

The methodology of the research was developed within a quantitative approach, with a non-experimental, transversal design, basic type, descriptive and correlational level, hypothetical deductive method; the population consisted of 16 children from the second cycle of initial education, the sample is equal to the study population. For data collection, observation was used as a technique and as instruments, a self-esteem observation form and a significant learning observation record were applied, where the evaluator was the classroom teacher.

The statistical treatment was carried out through the application of frequency distribution tables, bar charts and their respective analysis and interpretation. For the hypothesis testing the Spearman rho statistic  $r_s = 0,538$  was applied, with a  $p\_value = 0,031 < 0,05$ , it shows a moderate positive and statistically significant relationship, it is concluded that the self-esteem is significantly related to the significant learning in the boys and girls of the second cycle.

**Keywords:** Self-esteem, meaningful learning.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	21
1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21



Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Base de datos de los Instrumentos

Anexo 4: Criterios de valoración del coeficiente de correlación

Anexo 5: Fotos de los niños y niñas del II ciclo de la I.E.P. Inicial N° 145,  
Santa Cruz – Loreto, 2018.



# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado *“La autoestima y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la institución educativa pública inicial n° 145, Santa Cruz – Loreto, 2018”*, tiene como propósito dar a conocer que la autoestima constituye un aspecto básico en el desarrollo integral de cualquier individuo; si éste logra formar un buen concepto de sí mismo, entonces podrá gozar de una mejor calidad de vida.

La investigación tiene como propósito orientar el mejoramiento de la autoestima en los niños y niñas, con el fin único de aumentar la calidad educativa y el aprendizaje significativo.

Es importante tomar en cuenta que en nuestro país la educación deja de lado la esfera afectiva y social, descuidando ciertos aspectos de la personalidad, generadores de una formación integral; por ello, es oportuno desarrollar por medio de diversas herramientas una personalidad saludable en el niño. El tener una autoestima alta es importante dentro del proceso de aprendizaje, ya que un niño que confía en sí mismo tiene más posibilidades de aprender, se siente capaz de hacerlo; al contrario, un estudiante con baja autoestima se siente incapaz de aprender, muchas veces ni quiere, ni lo intenta, además es conveniente resaltar que el nivel inicial es la base de los niños y niñas para poder ayudar como docentes a cimentar un autoestima alto que permita en el futuro se personas que nuestro Perú necesita.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación,

técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la actualidad, el mundo está en un continuo y acelerado proceso de cambio, causado especialmente por la globalización, donde el desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar de los factores físicos y los psicosociales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud, el desarrollo físico y emocional del niño (UNESCO, 2015).

No obstante, la visión educativa requiere un planteamiento dialógico del aprendizaje, que considere que la educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta.

Para lograr estos propósitos y brindarle a los docentes mejores herramientas para trabajar con los aspectos socioemocionales de los niños, es importante incluir en el currículo la Educación Socioemocional, cuyo propósito enseñar y aprender en la adquisición de habilidades asociadas a las emociones. Es decir, trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Es importante recordar que la autoestima es fundamental durante toda la vida, pero cobra especial importancia en la infancia, fortalecer la autoestima permitirá al niño conducirse con seguridad y respeto, con la capacidad de generar mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.

A nivel nacional según el Ministerio de Educación (MINEDU) los cuidados infantiles son los pilares de la autoestima, del cuidado de sí mismo, de la seguridad emocional y por lo tanto de la comunicación con el otro y con el mundo, donde el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños y niñas en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus

esquemas mentales, ambas variables es un conjunto de acciones y tareas que está orientada a resolver un problema específico (MINEDU, 2013)

En el Perú los docentes le dan poco énfasis a la autoestima, a pesar de que reconocen que el aula de clase es un espacio de interacción socio emocional y comunicativo-cognitivo. El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida.

La autoestima en los niños y niñas es el resultado de varios factores, pero principalmente de la relación que existe entre la conducta del niño y el medio ambiente familiar y social que lo rodea.

Por lo antes expuesto, se puede observar que en la Institución Educativa Inicial N° 145, de la comunidad de Progreso, del distrito de Santa Cruz, existe una baja autoestima y un inadecuado aprendizaje significativo por parte de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años, debido a que la docente no conoce estrategias adecuadas, por la falta de materiales (textos, folletos, etc.) para la debida orientación y ayuda oportuna a los niños y niñas. Asimismo, la docente debe prestar un respectivo interés e investigar las causas desde el seno familiar y ver en qué medida cumplen los padres con su rol familiar y los factores que influyen en la baja autoestima de los niños, tales como desintegración familiar, económica, religiosa. Se observa entre las características de los niños y niñas niños mal humorados, carentes de afectos hacia los demás compañeros, con vocabularios inapropiados, con falta de afecto hacia los demás y así mismo, con falta de interés por superarse.

Por ello, la autoestima y rendimiento escolar deben prevalecer en los niños y niñas para que puedan desarrollar su personalidad y por ende la integración como ser individual dentro de la sociedad.

Por ello, es importante que el docente tome en cuenta diversas estrategias adecuadas para incrementar la autoestima, el cual ayudará a mejorar las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 3, 4 y 5 años del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente tesis se realizó en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del año 2018.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente estudio se ha realizado en la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Comunidad de Progreso, distrito de Santa Cruz, provincia de Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; la dirección del plantel está a cargo de la profesora Violeta Angelita Ruíz Tuanama, la institución pertenece a la UGEL Alto Amazonas.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

PG: ¿Cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión corporal con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto?

PE2: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión académica con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto?

PE3: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión socioemocional con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto?

PE4: ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión familiar con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

OG: Establecer la relación entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión corporal con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

OE2: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión académica con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

OE3: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión socioemocional con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

OE4: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión familiar con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

HG: La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: La autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

HE2: La autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

HE3: La autoestima en su dimensión socioemocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.



HE4: La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<b>Variable Relacional</b> <b>1:</b> Autoestima	Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.	Corporal	- Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Niño(a) limpio	1 6 16	3	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> No..... ( 1 ) Algunas veces.... ( 2 ) Si..... ( 3 )  <b>Niveles:</b> Baja        18 - 30 Promedio   31 - 42 Alta         43 - 54
		Académica	- Trabajo bien - Entiendo lo que me piden - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas	3 11 13 18	4	
		Socioemocional	- Soy importante - Lo paso bien - Los otros niños se ríen de mí - Tengo amigos(as) - Me enfado con otros niños - Los otros niños no quieren jugar	2 4 7 9 12 14	6	
		Familiar	- Mi familia me quiere - Me porto mal - Jugar mucho - Hablo mucho - Estoy Contento	5 8 10 15 17	5	

<b>Variable Relacional 2:</b> Aprendizaje significativo	Proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.	Experiencias previas	- Experiencias - Saberes previos	1, 2 3, 4	4	<b>Ordinal</b> <b>Valoración: Likert</b> Nunca..... ( 1 ) A veces..... ( 2 ) Siempre..... ( 3 ) <b>Niveles:</b> Bajo 12 - 20 Medio 21 - 28 Alto 29 - 36
		Nuevos conocimientos	- Nuevas experiencias - Confrontación de ideas	5, 6 7, 8	4	
		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	- Integración - Nuevo sistema de integración	9, 10 11, 12	4	

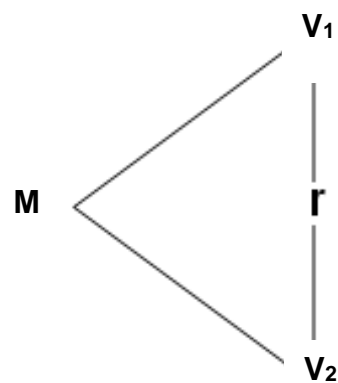
Fuente: Elaboración propia

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es No Experimental de corte transversal, no existe manipulación de las variables de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, Hernández, et al (2014), sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Autoestima
- V<sub>2</sub> : Aprendizaje significativo
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es básica, se busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de nivel descriptivo y correlacional.

Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Los estudios correlacionales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

### **1.6.3 MÉTODO**

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, que viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

En la investigación se formularon hipótesis generales y específicas, que fueron contrastadas para conocer si se aceptan o se rechazan las hipótesis planteadas.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

La población de estudio estuvo conformada por 16 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, aula única del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, durante el primer semestre del año 2018.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra es de tipo No Probabilístico, como la población no es significativa, se va a utilizar a la totalidad de la población, es decir la muestra es igual a la población de estudio, 16 niños del II ciclo de educación inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica la evaluadora que es la docente del aula describe las características de los niños y niñas del II ciclo de educación inicial.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

En el desarrollo de la investigación se ha empelado como instrumento la ficha de observación, que es un instrumento de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de observación de autoestima:** Dirigido a los niños(as) del II ciclo, se formularon 18 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, donde la evaluadora ha sido la docente del aula.

**FICHA TÉCNICA:**

**Instrumento:** Evaluación de la autoestima en la infancia EDINA.

**Autor(es):** Serrano, Mérida, y Tabernero (Córdoba)

**Año:** 2013

**Adaptación:** Violeta Angelita Ruíz Tuanama

**Año:** 2018

**Edad:** Niños y niñas de 3 a 7 años de edad.

**Tiempo:** 10 minutos aproximadamente.

**Validez:** Para alcanzar niveles óptimos de validez de contenido se utilizó la técnica de 9 expertos, y un estudio piloto para conocer la validez de contenido desde la perspectiva de la validez de comprensión de los sujetos objeto de estudio.

**Confiabilidad:** Para el análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA se ha calculado el Alfa de Cronbach, la fiabilidad total del cuestionario es de 0.70.

**Dimensiones:** Para ello los 18 ítems seleccionados se agruparon en una estructura teórica previa de cuatro componentes pendiente del análisis factorial: académico, corporal, socio - emocional y familiar.

**Utilización:** El cuestionario EDINA puede ser utilizado por el profesorado de estas etapas educativas como una herramienta que le ayude a identificar el nivel de autoestima de su alumnado y le permita adoptar las decisiones educativas pertinentes.

**Dimensiones:**

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Dimensión corporal: Se formularon 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión académica: Se formularon 4 preguntas (3, 11, 13, 18)

Dimensión socioemocional: Se formularon 6 preguntas (2, 4, 7, 9, 12, 14)

Dimensión familiar: Se formularon 5 preguntas (5, 8, 10, 15, 17)

**Valoración:** Escala de Likert

No..... ( 1 )

Algunas veces.... ( 2 )

Si..... ( 3 )

**Niveles:**

Baja 18 - 30

Promedio 31 - 42

Alta 43 – 54

**Ficha de observación de aprendizaje significativo:** Dirigido a los niños(as) del II ciclo, se formularon 12 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, donde la evaluadora ha sido la docente del aula.

**FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de Aprendizaje Significativo

**Autor:** Guisella Cervantes Gómez Foster (Lima: Universidad Particular San Martín de Porres)

**Año:** 2013

**Adaptación:** Violeta Angelita Ruíz Tuanama

**Año:** 2018

**Tiempo:** 10 a 15 minutos.

**Validez:** Sometido a juicio de expertos por tres especialistas.

**Confiabilidad:** Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)

**Ámbito:** Niños de 3 a 5 años de edad.

**Forma de Administración:** Individual

**Dimensiones:** Experiencias y conocimientos previos, nuevos conocimientos, y relación entre antiguos y nuevos conocimientos.

**Dimensiones:**

Experiencias previas: Se formulan 4 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4)



Nuevos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 5, 6, 7, 8)

Relación entre nuevos y antiguos conocimientos: Se formulan 4 preguntas (Ítems 9, 10, 11, 12)

**Valoración:**

Nunca..... ( 1 )

A veces..... ( 2 )

Siempre..... ( 3 )

**Niveles:**

Bajo 12 - 20

Medio 21 - 28

Alto 29 - 36

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación se justifica en lo teórico, porque nos permitió conocer las teorías científicas que fundamentan la investigación, como la teoría de la persona de Carl Rogers, para la variable autoestima y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel para la variable aprendizaje significativo.

**1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

En el aspecto práctico la investigación se justifica porque busca que los agentes educativos (docentes y padres de familia) tomen conciencia sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo integral de niño, lo cual repercutirá en su proceso de aprendizaje significativo.

La aplicación del instrumento de autoestima me permitió conocer las características de los niños, ya que ha sido un aporte para generar reflexión y poder trabajar con los padres sobre el nivel de autoestima que presentan sus hijos: alto, promedio o bajo.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

En lo social la investigación se justifica porque se buscó que mediante el desarrollo de la autoestima los niños demuestren seguridad y cuidado de sí mismos, valoren su identidad personal, social y cultural en distintas circunstancias, y se sepan comunicar con los otros de manera eficaz, resulta ser un reto educativo muy valorado en la sociedad y ayuda a su aprendizaje significativo.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se ha respaldado en las siguientes normativas legales:

#### **Declaración de los Derechos Humanos (1948)**

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.

#### **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

**Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú (2000)**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8º.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Sucaticona (2017), en su artículo titulado “La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos – Puno, 2016”, Puno. Tuvo como objetivo determinar la influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima de los niños y niñas de 5 años. El diseño de investigación ha sido pre experimental. La muestra estuvo contituida por 30 niños. Se aplicó un Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia (EDINA). Resultados. El puntaje medio de autoestima en el pre-test fue de 46 lo cual indica que los niños presentaban un nivel de autoestima Medio y luego de implementar el taller de cuentos infantiles el puntaje medio de autoestima en el post-test fue de 57, indica que los niños presentan un nivel de autoestima Muy Alta. Se concluyó que los cuentos infantiles San Juan del Oro influyen significativamente en el desarrollo del nivel de autoestima.

Serrano (2013) en su artículo titulado “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil”, Córdoba. El objetivo del presente estudio ha sido diseñar y analizar la validez de contenido, comprensión y constructo de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. La validación de contenido se llevó a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi. La validez de comprensión y constructo quedó determinada en un estudio piloto con 250 escolares. El cuestionario, al que hemos llamado EDINA, se aplicó a una población de 1757 niños y niñas de 3 a 7 años de edad y los resultados obtenidos avalan la capacidad discriminativa de los ítems siendo su valor alfa de 0.803. Resultados: La autoestima evoluciona con la edad; Aparecen diferencias en la autovaloración personal según el sexo; La autoestima difiere en función de la variable nivel socioeconómico; y pueden considerarse predictores de los resultados académicos la autoestima, la edad, el sexo y el nivel socioeconómica. Conclusiones: Se proponen modelos explicativos de las variables predictivas del rendimiento académico y de la autoestima de cara a generar programas de intervención escolar y familiar con los que mejorar la autoestima en los grupos más desfavorecidos.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Córdova (2016), en su investigación titulada “Estrategia de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 445 – Nuevo Montegrande, La Arena – Piura - 2015”, Piura. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Tuvo como objetivo diseñar una estrategia de juegos para elevar el nivel de autoestima en los niños y niñas de 4 años. La investigación ha sido carácter descriptivo propositivo. La muestra estuvo constituida por 22 niños. Resultados: El trabajo permitió orientar, mediante la propuesta hacia el mejoramiento de la autoestima en los niños y niñas, con el fin único de aumentar la calidad educativa. Es

decir el carácter de la didáctica ya que es la forma de enseñar mediante las emociones de los niños, lo cual facilita estas formas, teóricamente asume teorías como la de STANLEY COOPER SMITH. Quien explica, que en esta edad del niño, es decir 04 años, se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que lo rodea y de las personas que están cerca de él.

García (2015), en su investigación titulada “La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec – Ventanilla, 2014”, Lima. Tuvo por objetivo establecer el nivel de autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 59 Pachacútec – Ventanilla 2014. La metodología empleada ha sido descriptiva, no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Se utilizó una muestra no probabilístico, muestreo censal; para la recolección de datos se aplicó como instrumento un instrumento guía de observación. Resultados: El 19% presenta un nivel alto, el 57% presenta un nivel medio y el 24% presenta un nivel bajo de autoestima.

Saavedra y Saldarriaga (2014) en su investigación titulada “Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre”, Trujillo. Tuvo como objetivo demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a mejorar, la autoestima de los niños y niñas de 5 años. En el estudio se ha trabajado con un universo muestral conformado por los 25 estudiantes niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Particular San Silvestre, Trujillo – 2010. Para la investigación se ha aplicado el diseño preexperimental con un solo grupo de investigación con la aplicación de un pre y postest. Para la recolección de datos, se utilizó como instrumentos la prueba de producción de cuentos y una guía de observación. Antes de aplicar el Programa “Cuentos

Infantiles” en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, se observó que la autoestima en el aula tiene un nivel medio, siendo el promedio alcanzado de 43.1 puntos en los niños, superior al alcanzado por las niñas que fue de 41.1 en promedio. Que el indicador de autoestima alcanzó entre 29.8 a 48.3 puntos en general. Al comparar los promedios del pre test y post test del grupo experimental, utilizando la “t” Student, se determinó que la aplicación del Programa “Cuentos Infantiles” influye significativamente en cuanto en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años.

Gonzales (2013) en su investigación titulada “La autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años del área de matemática de la I.E. inicial “Sangarara” del distrito de Comas - Ugel N° 04, 2013”, Lima. Tuvo como objetivo demostrar la relación de Autoestima y el Aprendizaje en los niños de 5 Años del Área de Matemáticas de la I. E. Inicial “Sangarara”. El diseño de la investigación ha sido no experimental, transversal, descriptivo correlacional. La metodología empleada para comprobar nuestra hipótesis consistió en desarrollar y aplicar cuestionarios a cada uno de los trabajadores de la Institución Educativa. La muestra estuvo constituida por de 50 niños. Resultados: Demuestran que la Autoestima se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico en el área matemática.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Serrano, Mérida y Taberner (2015), en su investigación titulada “Estudio de la autoestima infantil en función del sexo”, España. Tuvo como propósito describir los niveles de autoestima de niños y niñas así como analizar si existen diferencias en función del sexo. La investigación ha sido de tipo descriptiva. La muestra estuvo constituida por 1.757 niños y niñas de entre 3 y 7 años de edad. Para la evaluación de la autoestima utilizamos el cuestionario EDINA, que presenta un índice de fiabilidad adecuado (0.803).El nivel de autoestima de las niñas y niños estudiados

resultó ser elevado. Los análisis estadísticos realizados mostraron: a) puntuaciones significativamente superiores en la autoestima de las niñas; b) una disminución de la misma en los niños y niñas de mayor edad; c) diferencias en función de la variable nivel socioeconómico; y d) un nivel de autoestima más alto en los niños que tienen tutora a cargo del grupo clase. De cara a futuras investigaciones, se sugiere la necesidad de profundizar en la evolución e implicaciones de estas diferencias en relación con la autoestima infantil.

Muñoz (2011) en su investigación titulada “Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo”, Chile. Tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. La muestra estuvo conformada por 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP. Resultados: Un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Conclusiones: Los hallazgos de esta investigación confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. AUTOESTIMA

#### 2.2.1.1. TEORÍA DE LA PERSONA DE CARL ROGERS

Carl Rogers a partir de la experiencia clínica obtenida mediante la aplicación de un método psicoterapéutico creado por él, al que denominó “Terapia no directiva” o “Terapia centrada en el cliente”, que es una terapia humanista que se fundamenta en los siguientes conceptos:

**Organismo:** Representa el conjunto total de la persona, tanto en su vertiente psíquica como física, alberga el campo experiencial o fenoménico y también el sí mismo o el autoconcepto. El campo experiencial o fenoménico incluye todo aquello que es experimentado por el organismo de modo consciente e inconsciente, incluyendo las representaciones psicológicas de los impulsos fisiológicos (hambre y sed) así como la influencia momentánea del recuerdo, la experiencia pasada y el impacto de los estímulos internos en los órganos de los sentidos.

**El sí mismo o autoconcepto:** Es una parte del organismo diferenciada de modo gradual a través de la experiencia compuesta por las percepciones de las características del yo, de las características de las relaciones del yo con los demás y otros aspectos de la vida, junto con los valores ligados a estas percepciones. El sí mismo está en constante cambio debido a las nuevas experiencias aunque no por eso deja de ser una “Gestalt”, es decir un todo que es más que la mera suma de las partes. No importa cuanto pueda cambiar una persona a lo largo del tiempo ya que está siempre retiene el sentido interno de que aún es la misma persona. Además de nuestra percepción sobre cómo somos, sobre nuestro “sí mismo real”, poseemos también nociones acerca de lo que nos gustaría ser o “sí mismo ideal” y tendemos a aproximarnos desde el “sí mismo real” al “sí mismo ideal” a través de la tendencia actualizadora.

**Tendencia actualizadora:** La tendencia a la actualización surge a pesar de las condiciones adversas, pero se expresa de mejor forma en la medida de que el organismo y el ambiente esté en armonía con lo cual “el organismo se enriquece y satisface sus potenciales”; en los seres humanos, destaca entre estos el potencial del desarrollo del yo, como “deseo de establecer nuestra identidad o de conservar nuestro amor propio”. Esta tendencia sería para Rogers el principio motivacional.

Dentro de esta teoría se identificaron una serie de dificultades de vinculación en lo que refiere a la teoría y la práctica ya que de acuerdo a la situación de crisis actual se marca muy alta la línea del yo ideal, que es lo que percibimos y queremos ser en cuanto a lo económico, salud y bienestar social en especial la seguridad no se ha obtenido de manera viable o factible, percibimos que todo proceso de desarrollo proviene de acuerdo al contexto en el que el individuo se desenvuelve.

Es importante saber que la teoría toma en cuenta factores importantes en cuanto al desarrollo humano del individuo, haciendo énfasis en la estabilidad emocional de la persona humana, en la que se posee afecto positivo, amor, motivación y cariño.

Es una teoría que busca la motivación y se involucra en los sentimientos de la persona buscando una muy buena autoestima del individuo.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA**

Ramírez (2008), define la autoestima como “el conocimiento y la valoración que cada persona tiene de sí misma y que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación, agrado o desagrado. Revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa, digna y actúa como tal” (p. 13).

Gardner (2005), sostiene que la autoestima es el “sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (p. 22).

Para Céspedes (2010), la autoestima “nos permite llevar una vida sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente puede llevar al individuo a disminuir su calidad de vida” (p. 71).

En tanto, Osorio (2002), manifiesta que el significado de autoestima está ligado a la composición de dos palabras “auto (por uno mismo, propio) y estima (consideración y aprecio que se hace de una persona). Es decir, la autoestima está relacionada con la forma de cómo se valora cada ser humano en los diferentes campos de la vida” (p. 91).

De acuerdo a los autores se puede sostener que la autoestima es la apreciación de la propia valía, es decir el propio reconocimiento, por parte del individuo, de lo que vale como persona, sus habilidades, destrezas y conocimiento. Además está su importancia como ser humano y el ser miembro de la sociedad y al mismo tiempo la necesidad de que el individuo asuma sus responsabilidades.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**

El desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Pero el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez, son importantes porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.

El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su

familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida.

En consecuencia, la autoestima en los niños y niñas es el resultado de varios factores, pero principalmente de la relación que existe entre la conducta del niño y el medio ambiente familiar y social que lo rodea.

#### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA**

Para Naranjo (2014), “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 60).

A continuación se detalla los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.

- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
  
- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.
  
- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
  
- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Para el propósito de la investigación se ha considerado las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión 1: Dimensión corporal**

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas (se ve alto, fuerte, guapo). Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

#### **Dimensión 2: Dimensión académica**

Es la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y estar a las exigencias escolares. Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.

#### **Dimensión 3: Dimensión socioemocional**

Es el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Es decir, hace referencia al sentimiento que el niño siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona.

#### **Dimensión 4: Dimensión familiar**

Identifica su posición en el grupo familiar y se valora como miembro de la familia. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la

familia para el desarrollo de su autoestima

Es importante que tengamos claro que la autoestima también implica la aceptación de cómo somos, lo que conlleva reconocer nuestras limitaciones y aspectos en los que tenemos más dificultades

#### **2.2.1.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA**

De acuerdo al Informe de Evaluación del Cuestionario EDINA, se rigen de acuerdo a los siguientes niveles:

**Baja:** Se considera que tienes este nivel cuando las valoraciones que hacemos sobre nosotros mismos son escasas y negativas. Esto a la larga producirá ciertos sentimientos de rechazo y en determinadas situaciones no se podrá actuar por miedo, timidez o inseguridad. Algunas de las actitudes o posturas que determinan una autoestima baja son:

- Necesidad de aprobación por los demás para poder realizar alguna acción.
- Miedo a equivocarse.
- Inseguridad
- Deseo innecesario por complacer a las personas.
- Irritabilidad

**Promedio:** En este nivel la persona tiene algunos momentos en los que se siente capaz y valiosa y otros en los que se siente mal debido a diversos factores como pueden ser la opinión de los demás.

**Alta:** Es el nivel de autoestima deseable, en el que una persona se valora a sí misma de forma positiva, cree en sus virtudes y está preparada para afrontar los obstáculos que la vida le ponga por delante.

### **2.2.1.7. RECOMENDACIONES PARA FOMENTAR LA SEGURIDAD Y AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**

Para instalar la seguridad y fortalecer la autoestima en los niños y niñas va a depender del autoconcepto que tiene el niño de sí mismo y este autoconcepto es producto de los mensajes positivos o negativos que ha recibido de su entorno familiar y social.

La seguridad y autoestima se van desarrollando de acuerdo a las experiencias diarias, el niño o niña va recibiendo información de cómo es, de lo que vale, y de las competencias que tiene, y así con esta información va construyendo una imagen de sí mismo. En este proceso la familia tiene un papel fundamental, ya que estas primeras informaciones que recoja el niño o niña sobre su persona le servirán para comprender cómo le percibe su familia.

A continuación se presenta algunas recomendaciones para ayudar al niño(a) para fomentar la seguridad y autoestima:

- Poner atención al ambiente que rodea al niño o niña.
- Mantener la calma cuando sea necesario corregirlo y no utilizar un lenguaje descalificador y agresivo.
- Las expectativas que tengamos del niño o niña deben ser realista y que las pueda cumplir.
- Cuando el niño o niña logre algunas de sus metas, debe de recibir reforzadores positivos o expresar orgullo de él o ella de lo que ha logrado.
- Debemos recordar que los padres también seamos o mostremos seguridad en nosotros mismos y confiemos en nuestras capacidades, es decir servirles de ejemplo. Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que se les dice.
- Debemos cuidar la autoestima del niño o niña. Mostrarle que es valorado.



- Se debe dar la oportunidad de acuerdo a la edad y capacidades a los niños y niñas de hacer cosas solos, como dejar que tomen sus propias decisiones, que asuman equivocaciones y se perciban responsables de sus logros y por lo tanto de sus competencias y capacidades.
- Los padres generalmente son fuente de seguridad y confianza para sus hijos, por eso es necesario que en todo momento lo transmitamos para que los niños se perciban seguros y confiables.

#### **2.2.1.8. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE INSERCIÓN SOCIAL Y LA AUTOESTIMA**

Para el desarrollo de la capacidad de inserción social del niño de educación infantil, es necesario programar una serie de estrategias o habilidades básicas.

Según Monjas (1993), estas estrategias pueden ir alrededor de seis áreas:

##### **1. Habilidades básicas para relacionarse con cualquier persona:**

Estas habilidades pueden ser: sonreír, saludar, presentarse, pedirse favores, tener expresiones y hábitos de cortesía ,etc.

**Sonreír** es una habilidad que se aprende por imitación, implica agrado, agradecimiento, aprobación. La persona que sonríe se hace agradable para los demás y esto ya implica una conexión. El bebé percibe en la sonrisa que se le quieren y se le acepta, observa la imagen de la madre/padre y la imita. Cuando realiza algo, mira para obtener la aprobación o no de su acto y sólo sabe que es bueno o malo cuando mira la cara del adulto que le sonríe o no.

**El saludo** indica hacerse presente, tener en cuenta al otro, acercarse a él/ella, transmitir el sentimiento de aceptación de alegría por encontrarse. El niño necesita que el adulto le repita una y mil

veces:” ¡hola! ¿qué haces?. ¿qué miras?, ¡que guapo/a estás!, etc. Con estas frases de saludo estamos reforzando la aceptación y la seguridad de la presencia del otro.

**Presentarse** sirve para darse a conocer.. Es frecuente enseñar al niño a decir su nombre para que cuando le pregunten sepa decir quién es. Cuando el niño responde a ¿cómo te llamas?. Está indicando conocer su yo y está ocupando un lugar en la sociedad haciendo que se le distinga de otros.

**Pedir o hacer favores** Indica medir nuestras posibilidades y descubrir cuáles son las del otro. Se dice que un niño no reconoce al otro en su juego hasta que no necesita que le ayuden a cargar, a tirar de algo, a sujetar, etc.. Esta situación natural dará pie a los educadores/as para enseñar las formas correctas de las peticiones, la gratitud y la cortesía propias de la sociedad donde vive.

## **2. Habilidades para hacer amigos:**

En esta área se darán aprendizajes como:

- Saber hacer cumplidos, alabanzas de otros, etc.
- Conversar con otros
- Jugar con otros respetando las reglas del juego,
- Ayudar en el juego o el trabajo, cooperar, compartir.

El docente y los padres deben ayudar en la búsqueda de cualidades positivas de los hermanos y compañeros. Esto hará que el niño se sienta seguro entre sus iguales.

## **3. Habilidades conversacionales:**

Monjas (1993) sostiene que el desarrollo de la capacidad lingüística no es sólo biológico sino que tiene un factor netamente social. El bebé tiene capacidad de emitir sonidos pero no lo hará si no los oye. Puede

articular palabras pero no logra esto si no las escucha al fin, decide hablar porque necesita comunicarse, decir qué quiere, cuál es su necesidad, etc.

El docente debe acompañar el proceso lingüístico del niño enriqueciendo su potencial comprensivo y expresivo.

Vigotski dice que los niños pequeños usan el lenguaje no sólo para comunicarse sino también para guiar, planificar y controlar su propia actividad, además el lenguaje le permite una codificación cada vez más compleja de la realidad.

#### **4. Habilidades relacionadas con sentimientos emociones y opiniones:**

Aquí se señalan habilidades tales como: la autoafirmación positiva, la expresión de emociones y sentimientos y afectos, la defensa y respeto de sus derechos.

Para la etapa infantil la autoafirmación y la autoexpresión. Una autoafirmación asertiva es una conducta que implica la expresión de sus sentimientos y la defensa de sus propios derechos, pero teniendo en cuenta el respeto a los derechos del otro.

Sabemos si un niño tiene una buena conducta social si se observa que tiene un buen autoconcepto, una alta autoestima, se hace a sí mismo autoverbalizaciones positivas: "Soy guapo", "estoy bonita con este vestido", y por otra parte, si quiere a los suyos y tiene una buena opinión de ellos: "mi primo es el más fuerte".

#### **5. Habilidades para solucionar problemas:**

El niño desde los primeros años de vida va a tener que reconocer que existen situaciones conflictivas con los otros: -Querer el mismo

juguete. -Que le coja en brazos su mama, igual que a su hermanito pequeño.

Esas situaciones conflictivas el niño debe solucionar y realizar poniendo en juego un pensamiento y actividad alternativa, de otro modo se volverá agresivo o pasivo.

En este aprendizaje la función de la autoestima le servirá de poderoso resorte para ir delimitando su propio lugar en la sociedad respetando el lugar del otro.

#### **6. Habilidades para relacionarse con los adultos:**

Para Monjas (1993), se desarrollan habilidades como: la cortesía y refuerzo al adulto, conversación, petición, solución de problemas.

En el niño de 0-6 años es importante la relación con el adulto. Cuando el niño interactúa con sus desencadenantes de contento o enfado, de atracción o rechazo manifiesta conductas externas con las que el adulto puede discernir que le está ocurriendo y qué desea. Por tanto, los contextos de interacción del bebé con su entorno y concretamente con las personas que le atienden, son los que colaboran para que cada sujeto pueda alcanzar sus expectativas de éxito.

El grado de satisfacción que el niño proporciona al adulto será el elemento básico para modelar su contento, temor, agrado. Desde el punto de vista del aprendizaje la interacción social, proporciona al niño información para integrarse en su mundo y su cultura.

## **2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

David Paul Ausubel fue un psicólogo estadounidense cuya contribución más significativa los ejerció en los campos de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, investigando sobre cómo se organiza nuestro aprendizaje y los avances significativos en él.

Bajo la influencia de Jean Piaget, Ausubel creía que la comprensión de conceptos, principios e ideas se logran a través del razonamiento deductivo. Del mismo modo, creía en la idea del aprendizaje significativo en lugar de la memorización. Ausubel (1983), en el prefacio de su libro "Psicología de la Educación: Un punto de vista cognoscitivo", dice: "El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia" (p. 34).

Esto llevó Ausubel para desarrollar una interesante teoría del aprendizaje y los organizadores de avance significativos.

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está

diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

Así pues, el mapa conceptual desarrollado por Ausubel y Novak, es un dispositivo de instrucción que utiliza este aspecto de la teoría para permitir la instrucción de los alumnos; es una forma de representar las relaciones entre las ideas, imágenes o palabras.

Ausubel también hace hincapié en la importancia de la recepción del aprendizaje en lugar de aprender por descubrimiento, y del aprendizaje significativo en lugar de aprender de memoria. Declara que su teoría se aplica sólo a la recepción de aprendizaje en el entorno escolar. No dijo, sin embargo, que el aprendizaje por descubrimiento no funciona; sino más bien que no es del todo eficaz.

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Trotter (2014), señala que “el aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social” (p. 33).

En tanto Villalobos (2013), precisa que el aprendizaje significativo “es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades” (p. 24).

Por su parte Ausubel (1983), sostuvo que el aprendizaje significativo “son los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno” (p. 31). Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

En síntesis, el aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria, se da cuando se produce un cambio cognitivo, además tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos que se adquiera.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Ausubel inserta la expresión aprendizaje significativo para contrastarla con el aprendizaje memorístico. Así, afirma que las características del aprendizaje significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

En contraste el Aprendizaje memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

Estas características, permiten al niño(a) tener un mejor panorama al momento de aprender algo que considere importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **2.2.2.4. DIMENSIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Cervantes (2013), nos hace mención a las siguientes dimensiones de aprendizaje significativo:

##### **Dimensión 1: Experiencias y conocimientos previos**

Son las experiencias y conocimientos previos que les ocurren a los alumnos en su vida cotidiana y son aprendidos mediante la interacción con su entorno social.

##### **Dimensión 2: Nuevos conocimientos y experiencias**

Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

##### **Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos**

Es el momento en el cual los alumnos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en la escuela. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo (momento en el cual se relaciona lo que el alumno ya sabe con el nuevo conocimiento que debe aprender), la metacognición (el ser conscientes de cómo aprende y qué le falta por aprender), la autoevaluación (qué otras estrategias puedo usar para mejorar mi aprendizaje), la transferencia (relacionar su nuevo conocimiento con su vida cotidiana) (p. 51).



### **2.2.2.5. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Ausubel (1983), distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

#### **a) Aprendizaje de representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel (1983), dice que “ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

#### **b) Aprendizaje de conceptos**

Para Ausubel (1983), los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (p. 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia

directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

### **c) Aprendizaje de proposiciones**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura

cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

#### **2.2.2.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo tiene claras ventajas sobre el aprendizaje memorístico, éstas son:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, es decir, al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva) (p. 74).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos

excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorista y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.

#### **2.2.2.7. CONDICIONES PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

- **Significatividad lógica del material.** Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.
- **Significatividad psicológica del material.** Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.
- **Actitud favorable del alumno.** Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es

un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

#### **2.2.2.8. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Torre (2012), refiere que “el aprendizaje significativo requiere que la persona relacione los nuevos conceptos con los conocimientos y las proposiciones relevantes que ya conoce” (p. 39). Es decir, que el aprendizaje significativo no sería posible sin la existencia de estrategias de aprendizaje, las instituciones educativas están presentes entre los recursos que un estudiante debe manejar para aprender mejor.

Camacho (2013), sostiene que “una estrategia de aprendizaje implica un procedimiento que conlleva determinados pasos, la realización u operación de ciertas técnicas aprendidas y el uso consciente de habilidades adquiridas” (p. 178).

- Estrategias de aprendizaje: Las que permiten atender la repetición de la información; las de elaboración de procedimientos para adquirir nuevos conocimientos y las de organización de conocimientos adquiridos.
- Estrategias de repetición, ubica a las estrategias de ensayo, las cuales están dirigidas hacia la reproducción literal.
- Estrategias de elaboración, encontramos la creación de elaboraciones efectivas, donde lo que se busca es que el estudiante esté involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender.

- Estrategias organizacionales, se ubican la síntesis de una obra, el diseño de un mapa conceptual, el manejo de jerarquías conceptuales y el diseño de un mapa mental.

### **2.2.2.9. ACTIVIDADES LÚDICAS Y DINÁMICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS**

Para mejorar el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de educación inicial es necesario realizar las siguientes actividades:

#### **a) Ato mis cordones**

**Objetivo:** Fortalecer las creaciones artísticas de los niños, estimular un aprendizaje por medio de una poesía

**Recursos:** Cordones, Foami, Plantilla de oso.

**Desarrollo:** Por medio de la poesía los cordones se les enseña a los niños a atarse los cordones, seguido se les proporciona una plantilla de un oso con orificios y cordones, los niños insertarán los cordones en los orificios del oso, procediendo a practicar lo escuchado en la poesía.

**Logro:** Despertar el interés hacia la presentación y socialización de sus propios trabajos, los niños mostrarán siempre disposición y actitud hacia el agrado conocer la poesía y realizar algo fuera de lo cotidiano diferente, y esto fue clave para llevar a cabo la actividad.

#### **b) Lanzando al aro que rueda**

**Objetivo:** ejercita la coordinación óculo manual mediante el patrón de lanzamiento.

**Motivación:** Ronda con movimientos corporales.

**Recursos:** aros y pelotas.

**Desarrollo:** Cada niño tiene una pelota en mano preparados para lanzar, al observar que un aro rueda por el frente lanzar la pelota procurando que lo cruce, luego el aro se lanza alto por el aire,

buscando que los niños modifiquen el lanzamiento. Como variante se pueden utilizar aros de diámetro menor o balones.

**Logro:** Coordinación oculomanual.

#### **c) Mi cuerpo tiene diferentes sonidos**

**Objetivo:** Reconocer los sonidos que emiten los órganos de nuestro cuerpo.

**Motivación:** Juego imitando los sonidos con diferentes partes del cuerpo como: aplauso, zapateo, ronquido etc.

**Recursos:** Tubo de cartón.

**Desarrollo:** se le explica que el juego que van a realizar consiste en escucharse. Para hacerlo, un niño de cada pareja se acuesta en el suelo, mientras el compañero coloca el tubo sobre alguna parte del cuerpo y acerca la oreja para escuchar sus sonidos; esto lo repite en varios lugares. Cuando escuchen ruido o sonido, deben avisar levantando la mano. Luego las parejas cambian de rol, los niños realizan esta actividad en silencio para poder escuchar el cuerpo. Luego se realizara el mismo ejercicio pero escuchando mayor variedad de estímulos sonoros al mismo tiempo y cada alumno deberá identificar solo los sonidos del cuerpo.

**Logro:** A través del juego con el tubo de cartón y al escuchar varios estímulos sonoros el niño deberá solo identificar los sonidos que emite nuestro cuerpo.

#### **d) Jugando con las consonantes**

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes hacia el conocimiento de las consonantes a través de una canción. Implementar la lúdica en las actividades en el aula

**Recursos:** Colores, Canción, Letras en foami, Hojas de papel.

**Desarrollo:** En el salón de clases se les canta la canción de las consonantes, los niños escogen la letra de la consonante a trabajar para representarla en papel utilizando la creatividad.

**Logro:** Participación activa de los niños en el transcurso de la canción, la interpretación y comprensión del contenido de la canción, además el interés, y participación en las actividades grupales.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Afecto:** Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, Cognición y Afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio.

**Aprendizaje emocional y social:** Proceso mediante el cual los niños y niñas, así como las personas adultas, adquieren los conocimientos, actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y gestionar sus emociones, demostrar interés y preocupación por las demás personas, formar buenas relaciones, adoptar decisiones responsablemente y afrontar los desafíos de manera constructiva.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo.

**Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del alumno y el nuevo material.



**Aprendizaje:** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Asertividad:** Es la capacidad para defender y afirmar nuestros derechos legítimos, mediante la expresión de nuestras convicciones, ideas, creencias y sentimientos sin herir, dañar o perjudicar a las demás personas.

**Autoconcepto:** Se trata de un atributo complejo y dinámico sobre la imagen que una persona tiene sobre sí misma. Se configura a lo largo de la experiencia, a través de la interpretación de cada persona y de las imágenes proyectadas por las demás.

**Autoestima:** Responde al proceso de autoevaluación que realiza una persona. Esta autoapreciación, para que sea equilibrada, necesita que la persona sea consciente de las virtudes y defectos propios, y considere lo que piensan y sienten las demás personas de su entorno.

**Autorregulación:** Es la capacidad para modular nuestra experiencia emocional, y ajustarla u orientarla, con los recursos personales disponibles, a los objetivos y la estrategia establecida.

**Comunicación:** Es el proceso mediante el cual se transmite o intercambia ideas, opiniones o información mediante el habla, la escritura o los signos.

**Conocimientos previos:** Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta

necesario identificarlos y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes.

**Destrezas sociales:** Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales.

**Enseñanza:** Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

Tabla 2. *Niveles de autoestima de los niños*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Baja	18 - 30	2	12.5
Promedio	31 - 42	5	31.3
Alta	43 - 54	9	56.3
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

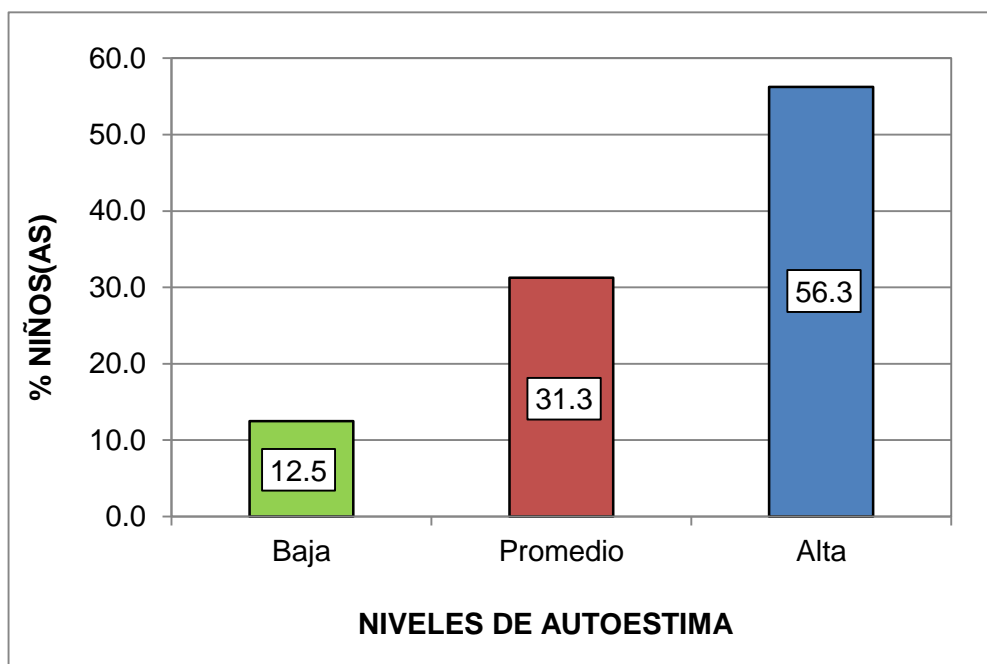


Gráfico 1. Niveles de autoestima de los niños

En el gráfico 1, se observa que el 12,5% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan una autoestima baja, el 31,3% una autoestima promedio y el 56,3% una autoestima alta; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido una autoestima alta en la ficha de observación de autoestima de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión corporal*

Niveles	Rangos	fi	F%
Baja	3 - 5	1	6.3
Promedio	6 - 7	6	37.5
Alta	8 - 9	9	56.3
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

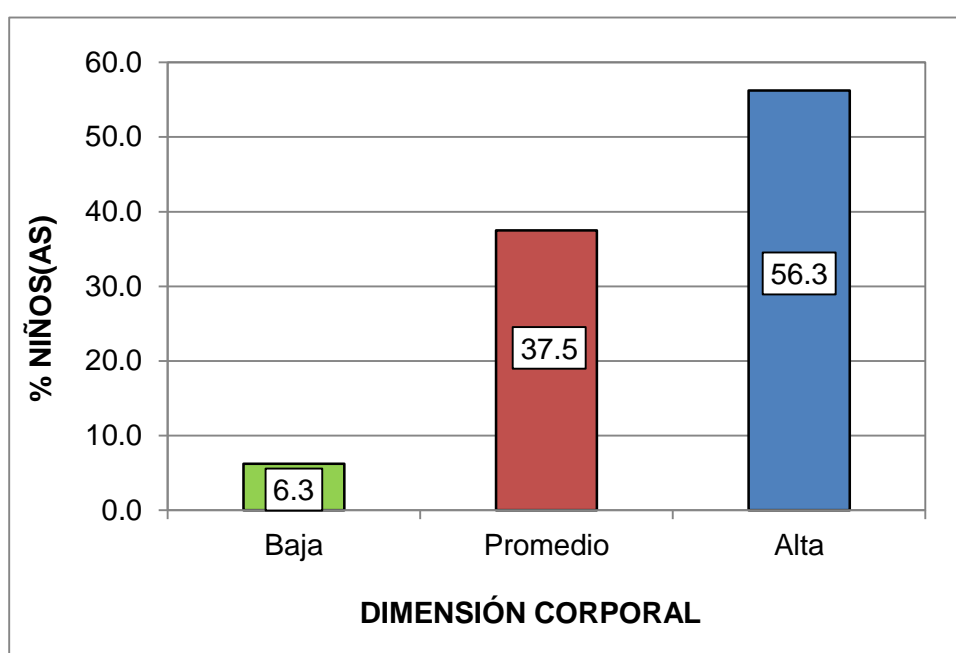


Gráfico 2. Dimensión corporal

En el gráfico 2, se observa que el 6,3% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan una autoestima baja, el 37,5% una autoestima promedio y el 56,3% una autoestima alta; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido una autoestima alta en la ficha de observación de autoestima en su dimensión corporal.

Tabla 4. *Dimensión académica*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Baja	4 - 6	1	6.3
Promedio	7 - 9	5	31.3
Alta	10 - 12	10	62.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

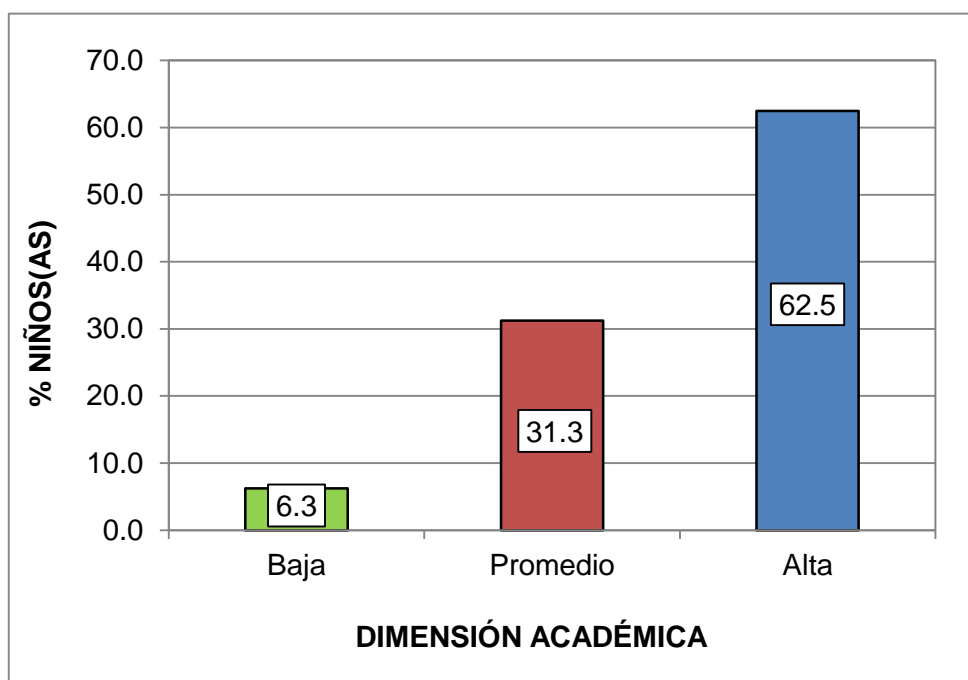


Gráfico 3. Dimensión académica

En el gráfico 3, se observa que el 6,3% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan una autoestima baja, el 31,3% una autoestima promedio y el 62,5% una autoestima alta; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido una autoestima alta en la ficha de observación de autoestima en su dimensión académica.

Tabla 5. *Dimensión socioemocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Baja	6 - 10	2	12.5
Promedio	11 - 14	13	81.3
Alta	15 - 18	1	6.3
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

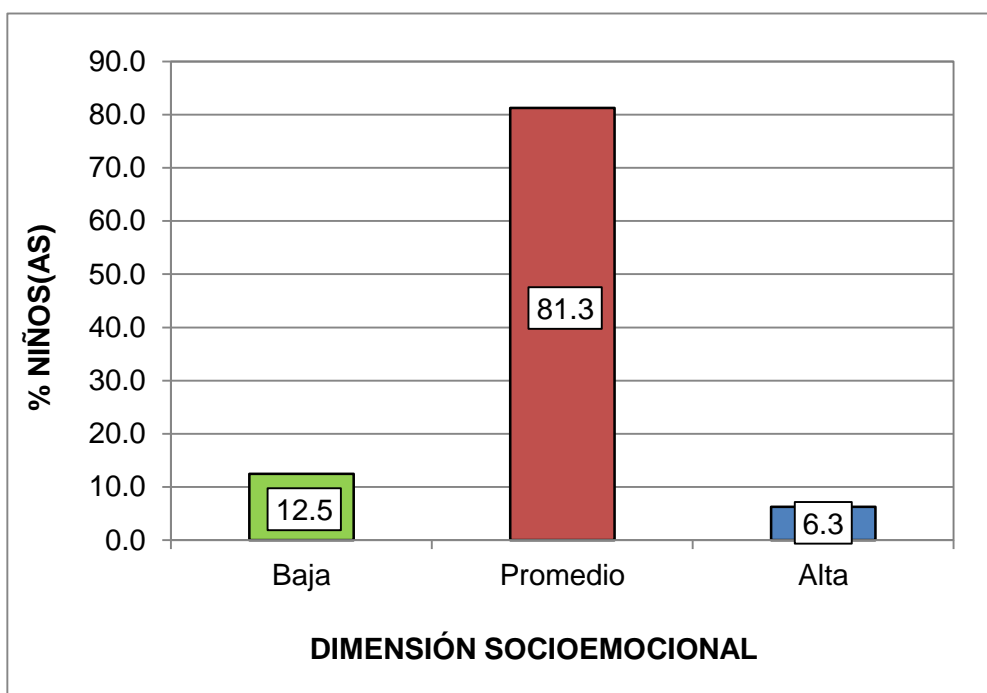


Gráfico 4. Dimensión socioemocional

En el gráfico 4, se observa que el 12,5% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan una autoestima baja, el 81,3% una autoestima promedio y el 6,3% una autoestima alta; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión socioemocional.

Tabla 6. *Dimensión familiar*

Niveles	Rangos	fi	F%
Baja	5 - 8	2	12.5
Promedio	9 - 12	8	50.0
Alta	13 - 15	6	37.5
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

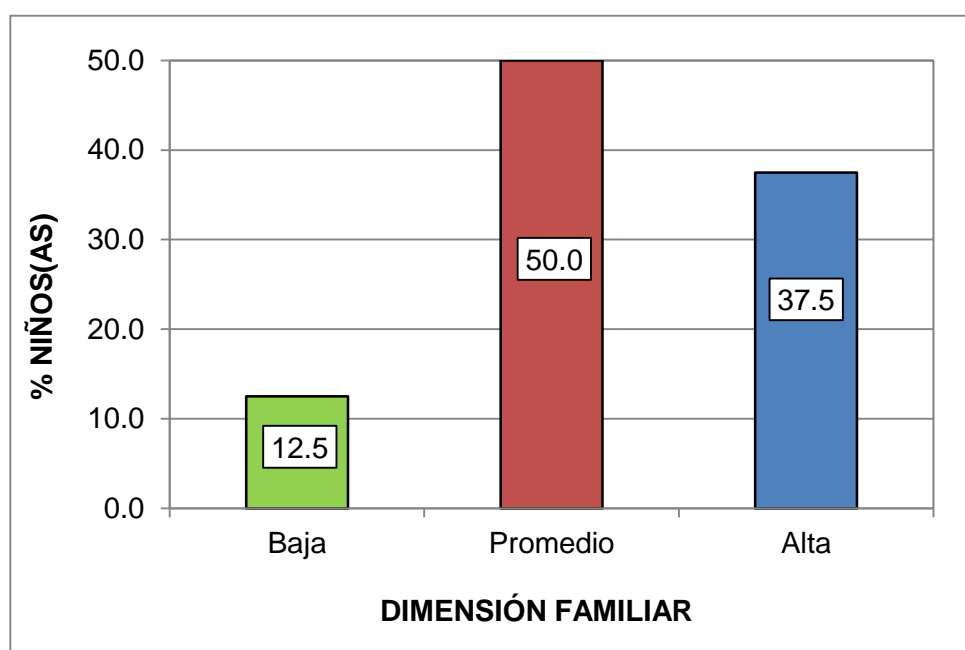


Gráfico 5. Dimensión familiar

En el gráfico 5, se observa que el 12,5% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan una autoestima baja, el 50,0% una autoestima promedio y el 37,5% una autoestima alta; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión familiar.



## RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Tabla 7. Niveles de aprendizaje significativo de los niños

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	12 - 20	3	18.8
Medio	21 - 28	6	37.5
Alto	29 - 36	7	43.8
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

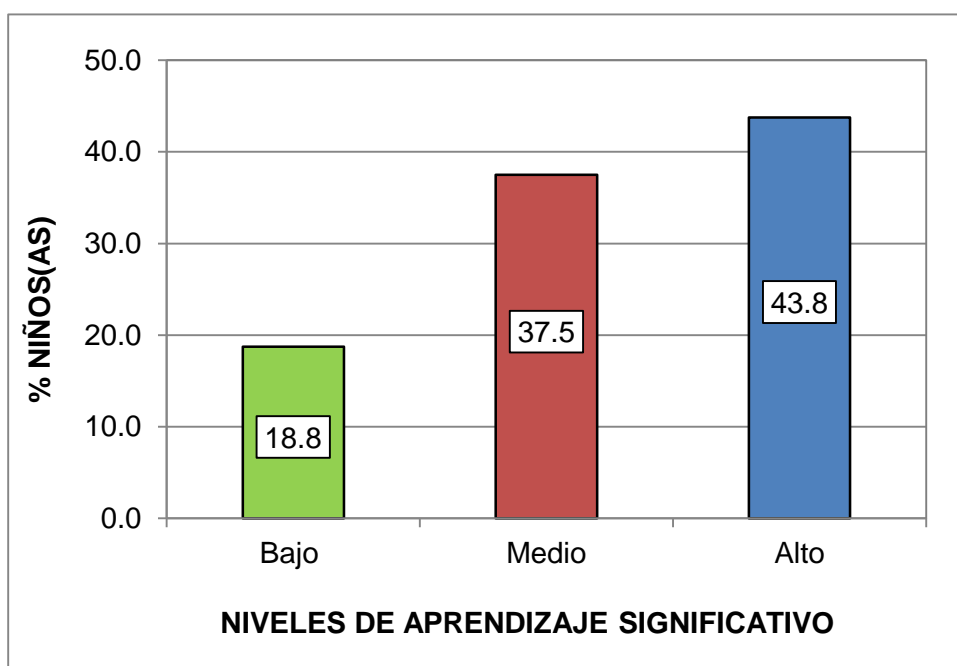


Gráfico 6. Niveles de aprendizaje significativo de los niños

En el gráfico 6, se observa que el 18,8% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan un nivel bajo, el 37,5% un nivel medio y el 43,8% un nivel alto; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de aprendizaje significativo de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 8. *Dimensión experiencias previas*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Bajo	4 - 6	2	12.5
Medio	7 - 9	6	37.5
Alto	10 - 12	8	50.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

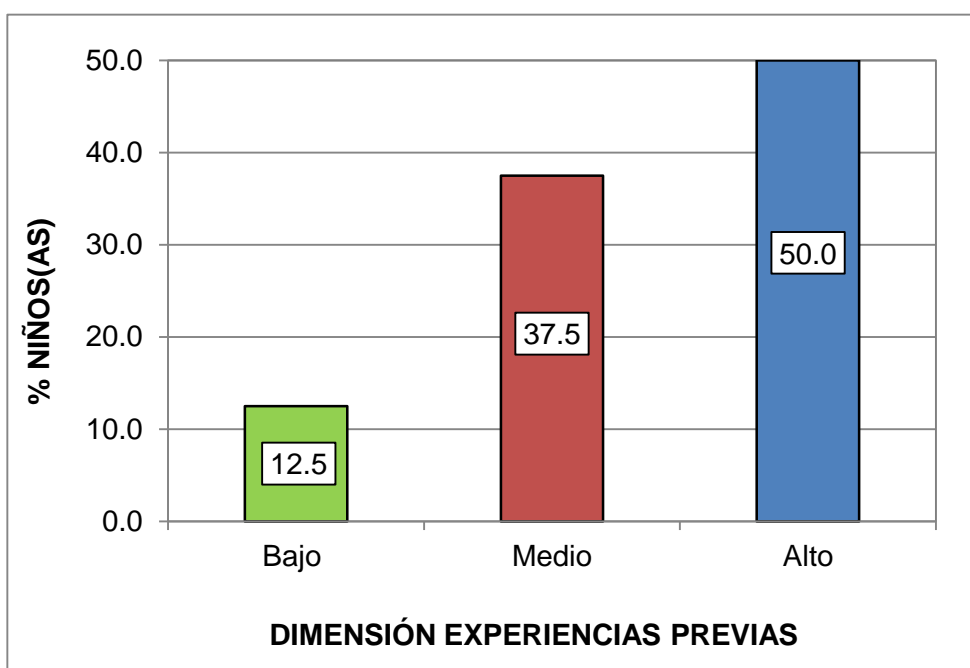


Gráfico 7. Dimensión experiencias previas

En el gráfico 7, se observa que el 12,5% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan un nivel bajo, el 37,5% un nivel medio y el 50,0% un nivel alto; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión experiencias previas.

Tabla 9. *Dimensión nuevos conocimientos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	4 - 6	2	12.5
Medio	7 - 9	6	37.5
Alto	10 - 12	8	50.0
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

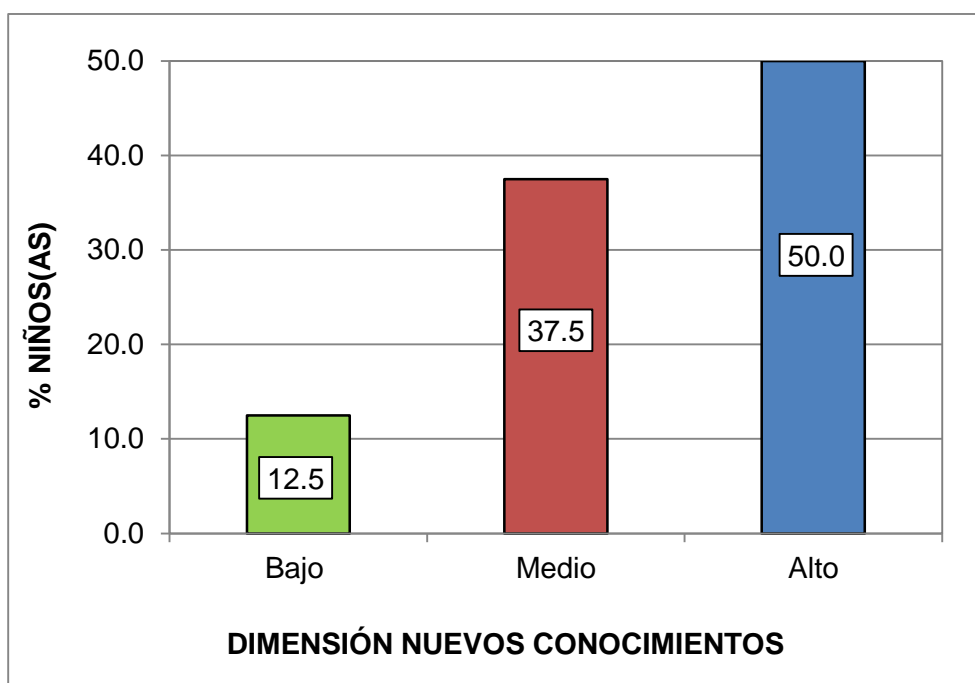


Gráfico 8. Dimensión nuevos conocimientos

En el gráfico 8, se observa que el 12,5% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan un nivel bajo, el 37,5% un nivel medio y el 50,0% un nivel alto; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión nuevos conocimientos.

Tabla 10. *Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Bajo	4 - 6	4	25.0
Medio	7 - 9	5	31.3
Alto	10 - 12	7	43.8
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

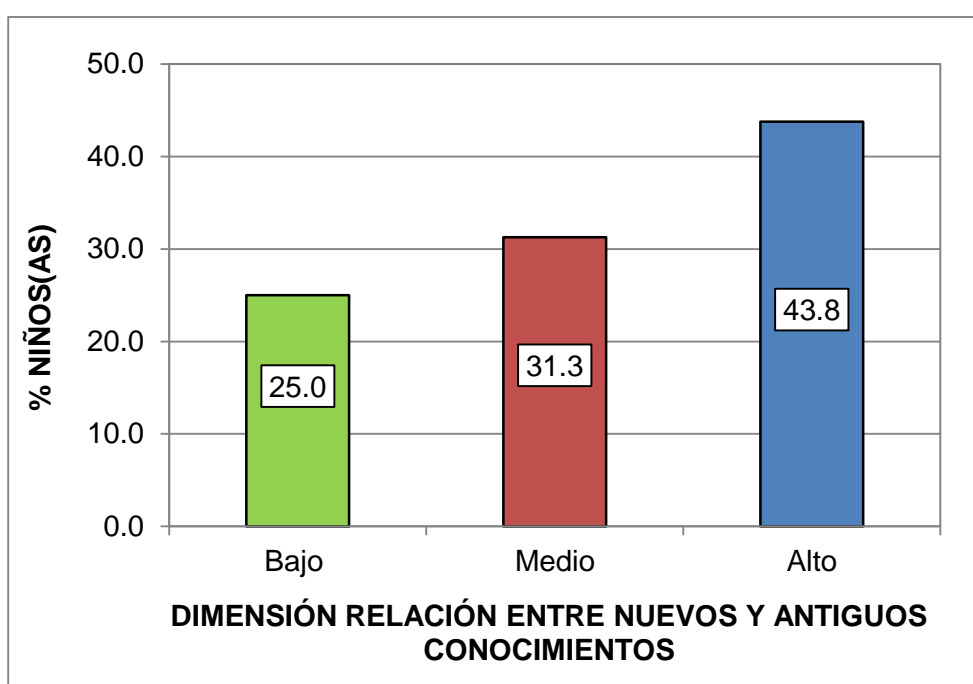


Gráfico 9. *Dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos*

En el gráfico 9, se observa que el 25,0% de niños(as) del II ciclo de educación inicial presentan un nivel bajo, el 31,3% un nivel medio y el 43,8% un nivel alto; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de aprendizaje significativo en su dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho La autoestima no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018.

H<sub>1</sub> La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018.

Tabla 11. *Correlación de la variable autoestima y aprendizaje significativo*

		Autoestima	Aprendizaje significativo
Rho de	Autoestima	1,000	,538*
	Sig. (bilateral)	.	,031
	N	16	16
Spearman	Aprendizaje significativo	,538*	1,000
	Sig. (bilateral)	,031	.
	N	16	16

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,538$ ,  $p\_valor = 0,031 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho La autoestima en su dimensión corporal no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

H<sub>1</sub> La autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

Tabla 12. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión corporal y aprendizaje significativo*

			Corporal	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Corporal	Coefficiente de correlación	1,000	,579*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	16	16
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,579*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	16	16

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,579$ ,  $p\_valor = 0,020 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho La autoestima en su dimensión académica no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

H<sub>1</sub> La autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

Tabla 13. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión académica y aprendizaje significativo*

			Académica	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,608*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	16	16
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,608*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	16	16

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,608$ ,  $p\_valor = 0,012 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho La autoestima en su dimensión socioemocional no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

H<sub>1</sub> La autoestima en su dimensión socioemocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

Tabla 14. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión socioemocional y aprendizaje significativo*

			Socioemocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	,584*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	16	16
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,584*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	16	16

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,584$ ,  $p\_valor = 0,018 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión socioemocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo.



#### e) Hipótesis Específica 4

Ho La autoestima en su dimensión familiar no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

H<sub>1</sub> La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.

Tabla 15. *Correlación de la variable autoestima en su dimensión familiar y aprendizaje significativo*

			Familiar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,593*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	16	16
Aprendizaje significativo	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,593*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	16	16

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,593$ ,  $p\_valor = 0,015 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,538$ , con un  $p\_valor = 0,031 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños con un 56,3% han obtenido una autoestima alta en la ficha de observación de autoestima, y el 43,8% un nivel alto en la ficha de observación de aprendizaje significativo.
- Segunda.-** La autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,579$ , con un  $p\_valor = 0,020 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños con un 56,3% han obtenido una autoestima alta en la ficha de observación de autoestima en su dimensión corporal.

- Tercera.-** La autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,608$ , con un  $p\_valor = 0,012 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños con un 62,5% han obtenido una autoestima alta en la ficha de observación de autoestima en su dimensión académica.
- Cuarta.-** La autoestima en su dimensión socioemocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,584$ , con un  $p\_valor = 0,018 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños con un 81,3% han obtenido una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión socioemocional.
- Quinta.-** La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,593$ , con un  $p\_valor = 0,015 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños con un 50,0% han obtenido una autoestima promedio en la ficha de observación de autoestima en su dimensión familiar.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** A las docentes de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz, se les sugiere implementar estrategias en las sesiones de clase para desarrollar los niveles de autoestima en los niños y niñas, con la finalidad de reforzar la tendencia hacia una mejor calidad de aprendizaje en las diferentes áreas y poder obtener logros positivos en el aprendizaje.
- Segunda.-** A los niños motivarlos para que participen en actividades deportivas y puedan destacar sus habilidades y así poder crear una imagen positiva de ellos mismos, lo cual les permitirá mejorar su autoestima.
- Tercera.-** Los docentes deben de diseñar y aplicar estrategias didácticas, orientadas para mejorar, incentivar y/o desarrollar la enseñanza del desarrollo emocional en los niños y así mejorar su desarrollo integral y aprendizaje significativo en todas las áreas.

**Cuarta.-** Los docentes deben de identificar de manera oportuna problemas de baja autoestima, para mejorar la relación entre niños(as), docentes y padres de familia brindándoles confianza para ayudarles a superar la inestabilidad emocional y desarrollar un bienestar psicológico en los niños.

**Quinta.-** Fomentar en los niños(as) y padres de familia la práctica de los valores dentro y fuera de la institución educativa por medio de charlas, videos, dramatizaciones y socio dramas que les ayuden a tener una convivencia sana e interrelacionarse socialmente con los demás para mejorar los niveles de autoestima.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Camacho, R. (2013). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. México D.F.: ST

Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.

Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.

Constitución Política del Perú (1993). Recuperado de <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Córdova, E. (2016). *Estrategia de juegos para elevar la autoestima en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 445 – Nuevo Montegrande, La Arena – Piura – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Piura: Universidad Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de

repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/.../BC-TES-TMP-0058.pdf?...1.

García, J. (2015). *La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 59 Pachacútec – Ventanilla, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4260?show=full>

Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid: Paidós Ibérica.

Gonzales, A. (2013). *La autoestima y el aprendizaje en niños de 5 años del área de matemática de la I.E. inicial “Sangarara” del distrito de Comas - Ugel N° 04, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Lima. Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9715/Gonzales\\_SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9715/Gonzales_SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Disponible en: [http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley\\_27337.pdf](http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf)

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Ministerio de Educación (2013). *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía de Orientación*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>

- Monjas, I. (1993). *Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar*. Ed. Monjas. Valladolid.
- Moreira, A. (2005). *Aprendizaje Significativo Crítico*. Brasil: Indivisa.
- Muñoz, A. (2011). *Habilidades Sociales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Educación Infantil*. 1ra Edición. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Muñoz, L. (2011). *Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. (Tesis para Maestría). Santiago de Chile. Universidad de Chile.
- Naciones Unidas (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado de: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Naranjo, M. (2014). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional-emotivos*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>
- Ramírez, W. (2008). *Autoestima y excelencia personal*. Lima: Palomino.
- Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2014). *Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Serrano, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.



- Serrano, A., Mérida, R. y Tabernero, C. (2015). *Estudio de la autoestima infantil en función del sexo*. (Tesis de Licenciatura). Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/4120>
- Sucaticona, R. (2017). *La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos – Puno, 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4715/Sucaticona\\_Vilca\\_Ruth\\_Zenaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4715/Sucaticona_Vilca_Ruth_Zenaida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torre, J. (2012). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Trotter, S. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. México DF: Alfaomega.
- Villalobos, E. (2013). *Educación y Estilos de Enseñanza*. México DF: Cruz O. S.A.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 145, SANTA CRUZ – LORETO, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo se relaciona la autoestima con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la autoestima con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> La autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto, año 2018.</p>	<p><b>Variable Relacional 1:</b>  Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Corporal - Académica - Socioemocional - Familiar</p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo y Correlacional</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión corporal con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión académica con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto?</p> <p>¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión socioemocional con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión corporal con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión académica con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión socioemocional con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> La autoestima en su dimensión corporal se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.</p> <p>La autoestima en su dimensión académica se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.</p> <p>La autoestima en su dimensión socioemocional se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.</p>	<p><b>Variable Relacional 2:</b>  Aprendizaje significativo</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Experiencias previas - Nuevos conocimientos - Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</p>	<p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> La población de estudio estuvo conformada por 16 niños y niñas de 3, 4 y 5 años (aula única) del II ciclo del nivel inicial.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de autoestima  - Ficha de observación de aprendizaje significativo</p>

<p>¿Cómo se relaciona la autoestima en su dimensión familiar con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto?</p>	<p>Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión familiar con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.</p>	<p>La autoestima en su dimensión familiar se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Pública Inicial N° 145, Santa Cruz – Loreto.</p>		
--	--	---	--	--

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA**

**Nombre del niño(a):** .....

**Sexo:** M ( ) F ( )      **Fecha:** .....      **Edad:** .....

**Evaluada:** .....

Nº	Descripción	Si	Algunas veces	No
		3	2	1
1	“Me gusta mi cuerpo”			
2	“Soy un niño o una niña importante”			
3	“Mi profesora dice que trabajo bien”			
4	“Te diviertes con tus compañeros”			
5	“Mi familia me quiere mucho”			
6	“Corro mucho”			
7	“Mis compañeros se ríen de mí”			
8	“Me porto mal en casa”			
9	“Tengo muchos amigos y amigas”			
10	“Juego mucho en casa”			
11	“Siempre entiendo lo que la profesora me pide que haga”			
12	“Me enfado con otros niños y niñas”			
13	“Me gusta ir al colegio”			
14	“Mis compañeros no quieren jugar conmigo en el recreo”			
15	“Converso mucho con mi familia”			
16	“Soy un niño(a) limpio(a)”			
17	“En casa estoy muy contento o contenta”			
18	“Me gustan las tareas del colegio”			

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre del niño(a):.....

Edad: .....

Fecha: .....

Evaluadora:.....

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
<b>Dimensión 1: Experiencias previas</b>		<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>
1	Comenta sobre sus experiencias previas al iniciar la clase.			
2	Responde de manera espontánea sobre sus experiencias previas.			
3	Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar la clase.			
4	Participa en dinámicas para responder sobre sus conocimientos previos.			
<b>Dimensión 2: Nuevos conocimientos</b>		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
5	Aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (dramatizaciones, exposiciones, etc.).			
6	Aprende nuevas experiencias que le permitan realizar trabajos en equipo.			
7	Presta atención en clase para aprender nuevos conocimientos.			
8	Comprende con facilidad los nuevos conocimientos brindados en clase.			
<b>Dimensión 3: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</b>		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
9	Responde a preguntas para relacionar sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento.			

10	Responde preguntas para saber lo nuevo que ha aprendido.			
11	Realiza actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de su vida cotidiana.			
12	Considera lo aprendido como útil e importante.			

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA**

Evaluadora: Violeta Ruiz Tuanama

II ciclo inicial

Aula única

Nº	Nombre	ITEMS																		Puntaje	Nivel	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3	D4
1	Italo	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	44	Alta	8	10	13	13
2	Jhordy	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	42	Promedio	8	9	13	12
3	Esnayder	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	44	Alta	8	10	14	12
4	Gael	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	37	Promedio	7	7	11	12
5	Xiomara	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	44	Alta	7	11	14	12
6	Valerios	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	36	Promedio	7	5	12	12
7	Sayuri	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	29	Baja	4	7	10	8
8	Vivi	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	47	Alta	8	12	15	12
9	Melany	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	45	Alta	8	11	13	13
10	Reyser	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	42	Promedio	8	10	12	12
11	Leyvo	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	43	Alta	7	10	14	12
12	Clemente	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	44	Alta	8	10	13	13
13	Sonido	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	46	Alta	9	10	13	14
14	Neymar	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	29	Baja	6	7	8	8
15	Andy	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	40	Promedio	6	9	12	13
16	Litzi	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	45	Alta	8	10	14	13

0.31	0.36	0.43	0.34	0.37	0.18	0.11	0.06	0.36	0.25	0.06	0.18	0.50	0.06	0.37	0.36	0.31	0.50	29.059
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																		VAR. DE LA SUMA

5.1132813
-----------



## SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 5.11328$$

$$S_T^2 = 29.0586$$

$$\alpha := 0.873$$

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Evaluadora: Violeta Ruiz Tuanama

II ciclo inicial  
Aula única

Nº	Nombres	ÍTEMS												Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			D1	D2	D3
1	Italo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	8	8	8
2	Jhordy	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	24	Medio	8	10	6
3	Esnayder	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	31	Alto	11	10	10
4	Gael	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Medio	8	8	8
5	Xiomara	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	31	Alto	11	10	10
6	Valerius	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	24	Medio	10	7	7
7	Sayuri	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	19	Bajo	7	6	6
8	Vivi	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23	Medio	8	7	8
9	Melany	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	30	Alto	9	10	11
10	Reyser	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	20	Bajo	6	8	6
11	Leyva	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	31	Alto	11	10	10
12	Clemente	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	32	Alto	10	11	11
13	Sondio	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	31	Alto	11	10	10
14	Neymar	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	18	Bajo	6	6	6
15	Andy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	26	Medio	8	8	10
16	Litze	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	30	Alto	11	11	8

0.31	0.44	0.36	0.21	0.31	0.48	0.19	0.36	0.34	0.31	0.61	0.18	21.36
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>												<b>VAR. DE LA SUMA</b>

4.1093750

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 12$$

$$K - 1 = 11$$

$$\sum S_i^2 = 4.11$$

$$S_T^2 = 21.4$$

$$\alpha = 0.881$$

**Anexo 4**  
**CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

**Anexo 5**  
**FOTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE LA I.E.P. INICIAL N° 145,**  
**SANTA CRUZ – LORETO**



