



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TESIS

**VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO Y
AUTONOMÍA DE LA MUJER**

**(Estudio realizado en estudiantes de las
Escuelas Profesionales de Psicología Humana y
Enfermería de la Universidad Alas Peruanas –
Filial Arequipa, en el periodo 2014)**

**PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

FALCON CALDERÓN, Blanca Noelia

AREQUIPA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a Dios, por el esfuerzo puesto día a día,
a mi madre por su constante apoyo en todas mis decisiones,
mi familia por la motivación para alcanzar mis objetivos,
a mis abuelitos Víctor (†) y Miguel (†), por ser mi modelo de padre,
enseñándome su fortaleza, sabiduría y cariño,
y a mi abuelita Blanca (†) por ser mi motivo de inspiración
para salir adelante cada día de mi vida.*

Blanca.

AGRADECIMIENTOS

*A Dios, por brindarme la oportunidad
de culminar mis estudios superiores,
a mi alma mater, la Universidad Alas Peruanas,
mis queridos docentes que con su experiencia profesional
brindaron todos los conocimientos necesarios para mi formación,
a mis compañeros de aula con los que compartí
momentos de aprendizaje y camaradería
y a todas aquellas personas que colaboraron
en la elaboración de este trabajo.*

La Autora.

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre la autonomía de la mujer y la violencia en el enamoramiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa. La muestra fue no probabilístico, de tipo intencional, conformada por 123 estudiantes del V al VIII semestre, la hipótesis a comprobarse fue: La autonomía de la mujer es inversamente proporcional a la violencia en el enamoramiento en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014. Se consideró como variable (X) Violencia en el Enamoramiento y como variable (Y), la Autonomía de la Mujer. Los instrumentos utilizados fueron: Escala VEC: Violencia Psicológica en las Relaciones de Enamoramiento, Vásques, N., Estébanez, I. y Cantera, I. (2008) y Cuestionario de Autonomía, adaptación Bautista, J. (2006), ambas cuentan con criterios de validez y confiabilidad. La investigación es correlacional transversal ya que establece relación entre las variables. El análisis estadístico es descriptivo e inferencial. Llegando a concluir que el 60% de las estudiantes presenta un nivel moderado de violencia en el enamoramiento, asimismo el 58% de las estudiantes, posee un nivel moderado de autonomía de la mujer. Finalmente existe relación altamente significativa e inversamente proporcional entre la violencia en el enamoramiento y la autonomía de la mujer, en las estudiantes de la especialidad de Psicología Humana y Enfermería; por lo tanto, a mayor violencia en el enamoramiento, menor nivel de autonomía, y a menor violencia en el enamoramiento, mayor nivel de autonomía; comprobando de esta manera la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Violencia en el enamoramiento, autonomía de la mujer, estudiantes.

ABSTRACT

The investigation aimed to determine the relationship between the empowerment of women and violence in the crush of students from V to VIII semester of Professional Schools of Human Psychology and Nursing at the University Alas Peruanas - Filial Arequipa. The sample was not probabilistic, intentional type, consisting of 123 students from V to VIII semester, the hypothesis was tested: The empowerment of women is inversely proportional to the violence in infatuation V students in the eighth semester of the Professional Schools of Human Psychology and Nursing at the University Alas Peruanas - Filial Arequipa, in the period 2014 was considered variable (X) Violence Infatuation as variable (Y), the Empowerment of Women. The instruments used were: Scale VEC: Psychological Violence in Relationships Infatuation, Vasques, N., Estebanez, I. and Cantera, I. (2008) and Autonomy Questionnaire, Bautista adaptation, J. (2006), both have validity criteria and driveability. The research is correlational and cross-established relationship between the variables. The statistical analysis was descriptive and inferential. Coming to the conclusion that 60% of the students presented a moderate level of violence in the crush, also 58% of the students, has a moderate level of empowerment of women. Finally there is highly significant and inverse relationship between violence in the crush and empower women, students of the specialty of Human Psychology and Nursing; therefore to more violence in the crush, lower level of autonomy, and less violence in the crush, greater autonomy; thus checking the research hypothesis.

Keywords: Violence in the crush, empower women, students.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Introducción.....	viii

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Delimitación de la investigación.....	5
1.2.1 Delimitación temporal.....	5
1.2.2 Delimitación geográfica.....	5
1.2.3 Delimitación social.....	5
1.3 Formulación del problema.....	6
1.3.1 Problema principal.....	6
1.3.2 Problemas secundarios.....	6
1.4 Objetivos de la investigación.....	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	7
1.5 Hipótesis de la investigación.....	8
1.5.1 Hipótesis general.....	8
1.5.2 Hipótesis secundarias.....	9
1.6 Justificación de la investigación.....	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Bases teóricas.....	17

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación.....	43
3.2 Diseño de la investigación.....	44
3.3 Población y muestra de la investigación.....	44
3.3.1 Población.....	44
3.3.2 Muestra.....	45
3.4 Variables y dimensiones.....	46
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.5.1 Técnicas.....	47
3.5.2 Instrumentos.....	47
3.6 Procedimientos.....	50

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados.....	53
4.2 Discusión de los resultados.....	73
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	79
Referencias bibliográficas.....	81

Anexos:

1. Instrumentos
2. Matriz de instrumentos
3. Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

Un tema que ha despertado mucho interés en los últimos años, es el desarrollo de la violencia hacia las mujeres, manifestándose de diversas maneras y teniendo consecuencias de diferente magnitud. En este caso, en la violencia en el enamoramiento, se puede apreciar como las jóvenes permiten que su enamorado las maltrate de manera física, psicológica y sexual; y aun así siguen con su vida cotidiana, adoptando conductas inapropiadas como algo normal en la relación.

Muchas mujeres consideran que la violencia que les ocasiona su pareja está justificada por las actitudes y acciones que realizan, dándose como culpables en la relación y dejando de lado el poder que ellas tienen para tomar sus propias decisiones ante los demás. El mal desarrollo de la autonomía en las mujeres, hace que se vuelvan personas más pasivas, permisivas, dependientes y vulnerables a cualquier eventualidad.

La falta de autonomía en la mujer, ha hecho que ésta problemática de pareja siga avanzando, siendo cada vez mayor el número de víctimas de éste tipo de violencia. El no hacer respetar sus decisiones las convierte en personas más volubles y fáciles de manejar, por ello son manipuladas y chantajeadas por su pareja, y este proceso se va convirtiendo en un círculo vicioso en el cual, ni la propia víctima es consciente de lo que sucede en la realidad.

La repercusión social de la investigación permitirá brindar la información necesaria para prevenir la violencia en el enamoramiento en las jóvenes universitarias, asimismo, fortalecer la autonomía de las mujeres, para que tengan la capacidad de aceptar y hacer respetar sus propias decisiones, sin verse manipuladas por otra persona.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se puede observar, cómo la violencia en las relaciones de pareja, viene siendo cada vez mayor en nuestro país, llegando a ser un problema social alarmante. La violencia se emplea como método o recurso para poder doblegar a una persona a realizar algo que no quiera por su propia voluntad. Pero lo más crítico, es que esta problemática no se denuncia ante las autoridades, lo que hace que ésta se incremente, causando mayor número de víctimas.

Las parejas jóvenes, se caracterizan por ser volubles en sus decisiones, en el sentido que son más proclives a discusiones. Sin embargo, será la inteligencia emocional, quien juegue un rol importante; ya que, ésta consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1990).

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social” (Goleman, 1995).

Así como existe el tipo de pareja que soluciona los problemas de manera asertiva; también se encuentra parejas de relaciones tóxicas, donde la desconfianza, los celos, la inseguridad y demás factores negativos, juegan un rol importante, que no contribuye al desarrollo de algún miembro de la pareja. En consecuencia, son más propensas a recibir o desarrollar cualquier tipo de violencia en sus diferentes facetas.

Se puede apreciar que las mujeres no han desarrollado correctamente su autonomía; por lo que la falta de toma de decisiones por parte de ellas, hace que su pareja decida sin la necesidad de consultar, convirtiendo la relación en autoritaria, dejando de lado la verdadera esencia que significa tener una relación de pareja, que es el compartir y crecer mutuamente, una relación donde ambos tomen decisiones, con el fin de llegar a una determinación justa para ambas partes.

En la nota descriptiva N.º 239 de la OMS refiere que “las cifras recientes de la prevalencia mundial indican que el 35% de las mujeres del mundo han sufrido violencia de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida” (Organización Mundial de la Salud, 2014).

En un estudio de la OMS sobre la salud de la mujer y la violencia doméstica contra la mujer, realizado en 10 países, en su mayoría en desarrollo, se observó que en las mujeres de 15 a 49 años: Entre el 15% de ellas en el Japón y el 71% en Etiopía referían haber sufrido a lo largo de su vida violencia física o sexual perpetrada por su pareja. Entre un 0,3%

y un 11,5% referían haber sufrido violencia sexual perpetrada por alguien que no era su pareja después de cumplidos 15 años. La primera experiencia sexual había sido forzada en muchos casos (17% en la Tanzania rural, 24% en el Perú rural, y 30% en zonas rurales de Bangladesh) (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Generalmente, este tipo de violencia corresponde a la ejercida por la pareja. Según los estudios a nivel mundial, el 30% de las mujeres que han tenido una relación de pareja refieren haber sufrido alguna forma de violencia física o sexual por parte de su pareja. Un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Según los datos obtenidos en México, por la encuesta realizada por el Instituto Mexicano de la Juventud, el 76% de los mexicanos de entre 15 y 24 años con relaciones de pareja, han sufrido agresiones psicológicas, 15% han sido víctima de violencia física y 16% han vivido al menos una experiencia de ataque sexual (Instituto Mexicano de la Juventud, 2013).

En el Perú, el 21% de las mujeres de Lima, sufre violencia sistemática; es decir, aquel tipo de violencia de conducta agresiva, reiterada y metódica por parte de su pareja, según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (INSM, 2013).

El Director General, Castillo Martell, H. del INSM señaló que la mayor ocurrencia de violencia se da en la ciudad de Lima, a comparación con ciudades de la sierra y la selva. Siendo un factor importante el trato inadecuado que se le da a la pareja durante el tiempo de relación (Castillo, 2013).

En la investigación del Instituto Nacional de Salud Mental, también se presentan datos estadísticos de mujeres que sufrieron violencia por parte

de su pareja en algún momento de su vida, son 46.9% en Lima, 42,7% en Ayacucho, 36,7% en Puerto Maldonado y 35,8% en Puno (INSM, 2013).

La conducta violenta se forma desde la niñez, debido a que el individuo no aprendió a controlar sus emociones, por lo que no existe un control adecuado de impulsos, no desarrollándose una madurez física y mental saludable. Un factor importante es la presencia de violencia en el hogar; en el caso de la víctima, el ser expuesta a actos de violencia y maltrato entre sus padres, la aceptación de estos hechos dados continuamente y la desigualdad de género. En el caso del agresor, la crianza en un ambiente de violencia familiar, maltrato infantil, rechazo y hasta un posible abuso sexual. Por tal motivo, a parte de los antecedentes familiares, se suma también el estilo de vida que lleve la persona, que puede ser dedicado al consumo de alcohol y/o drogas (Castillo, 2014).

En las últimas décadas, la violencia también se está enfocando en mujeres que son profesionales y económicamente independientes. Lo que ha causado un conflicto al género masculino, en especial a las personas con pensamiento machista, generando actos de violencia física y psicológica a sus parejas, que en algunas ocasiones puede terminar en feminicidio. “Los varones entran en conflicto emocional porque piensan que pierden el control y su autoridad en el núcleo familiar, generando entonces la violencia en la mujer para tratar de recuperar el control” (Castillo, 2014).

“La violencia no solo se manifiesta con el maltrato o agresión físico o sexual sino también con el maltrato psicológico, que atenta contra la identidad psíquica y emocional, generando baja autoestima, miedo, dependencia hacia la pareja, ansiedad, depresión, así como daños o secuelas físicas y muerte en algunos casos” (Castillo, 2013).

Siendo un problema social, cuyo incremento va de manera alarmante, se ha visto necesario realizar esta investigación, cuyo fin es encontrar la

relación que existe entre la violencia en el enamoramiento y la autonomía de la mujer.

Por lo tanto, la investigación se realizó con mujeres jóvenes, que tenían una pareja actual y se encontraban cursando el nivel de instrucción superior. Se midió la existencia de violencia en el enamoramiento, y también, el nivel de autonomía que poseen las estudiantes que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud, analizando a futuras profesionales dedicadas tanto a la salud física como psicológica. El estudio se llevó a cabo en estudiantes universitarias de las carreras de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación temporal

El siguiente trabajo de investigación se llevó a cabo dentro del periodo de enero a diciembre del 2014.

1.2.2 Delimitación geográfica

Dicha investigación se realizó en la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, ubicada en la Urb. Daniel Alcides Carrión G-14, distrito de José Luis Bustamante y Rivero. En la provincia de Arequipa - Región Arequipa.

1.2.3 Delimitación social

Las personas con las que se trabajó en la investigación, son estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería, teniendo como principales estudiantes a alumnas mujeres del V, VI, VII y VIII semestre de la Universidad.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre la autonomía de la mujer y la violencia en el enamoramiento en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?

1.3.2 Problemas secundarios

- ¿Cuál es el nivel de violencia en el enamoramiento, que reciben las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?
- ¿Cuál es el nivel de autonomía de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?
- ¿Existirá una relación entre la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?
- ¿De qué manera la violencia en el enamoramiento se relaciona con la voluntad y expectativas de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia en el enamoramiento y los valores personales de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?

- ¿De qué manera la violencia en el enamoramiento se relaciona con la autonomía personal y moral de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?
- ¿Cuál es la relación de la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Relacionar la autonomía de la mujer y la violencia en el enamoramiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la violencia en el enamoramiento que reciben las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- Identificar la autonomía de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- Determinar la relación entre la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.

- Determinar la relación que existe entre la violencia en el enamoramiento y la voluntad – expectativas de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- Relacionar la violencia en el enamoramiento y los valores personales de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- Asociar la violencia en el enamoramiento y la autonomía personal – moral en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- Determinar la relación de la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general

Hi: La autonomía de la mujer es inversamente proporcional a la violencia en el enamoramiento en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.

Ho. La autonomía de la mujer no es inversamente proporcional a la violencia en el enamoramiento en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.

1.5.2 Hipótesis específicas

- H₁**. Existe un alto nivel de violencia en el enamoramiento en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H₀**. El nivel de violencia en el enamoramiento no es alto en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H₂**. La autonomía de la mujer es alta en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H₀**. La autonomía de la mujer no es alta en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H₃**. La violencia en el enamoramiento se incrementa a falta del autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H₀**. La violencia en el enamoramiento no se incrementa a falta de autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H₄**. A mayor nivel de violencia en el enamoramiento, menor nivel de voluntad y expectativas de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.

- H0.** La variable violencia en el enamoramiento, es independiente de la dimensión voluntad y expectativas de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H5.** La violencia en el enamoramiento tiene una relación inversamente proporcional con los valores personales de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H0.** La violencia en el enamoramiento no tiene una relación inversamente proporcional con los valores personales de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H6.** A mayor nivel de violencia en el enamoramiento, menor autonomía personal y moral de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H0.** La variable violencia en el enamoramiento, es independiente de la dimensión autonomía personal y moral de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.
- H7.** Existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.

H₀. No existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.

1.6 Justificación de la investigación

La etapa del enamoramiento es considerado para Yela (2000), como la atracción que provoca otra persona, caracterizado por sentimientos eróticos y románticos. Por lo tanto, la atracción es un requisito necesario para que exista el enamoramiento.

La Organización de las Naciones Unidas, considera todo acto de violencia basado en el género, como una violación a los Derechos Humanos de las mujeres, causando algún daño físico, sexual o psicológico (ONU, 1993).

Esta investigación es importante debido a que no existen muchos estudios nacionales y regionales que expliquen el incremento en cuanto a la violencia en el enamoramiento, y esto se debe al bajo autoconocimiento que tienen las mujeres de sí mismas, autonomía personal empobrecida y con ello son más proclives a estos casos. Las relaciones de pareja que presentan problemas de este tipo, crean una alerta para prevenir futuras desdichas que afecten la integridad de la mujer.

El aporte de esta investigación, es informar acerca de la violencia en el enamoramiento, y prevenir lamentables desenlaces como lo son la violencia familiar que puede terminar en algunos casos de feminicidio.

En el plano teórico, se brinda la información oportuna y novedosa acerca de la problemática que se desarrolla. Mientras que en el aspecto práctico, se puede apreciar cotidianamente los cambios que puede generar el estar en una relación de pareja, la presencia de compatibilidad, confianza y

respeto en una pareja y el nivel de autonomía de las mujeres en cuanto a sus propias decisiones.

Además se pretende que esta investigación sea utilizada como un instrumento de interés para aquellas jóvenes que se encuentren en una relación tóxica, basada en la violencia de pareja, y que deseen obtener información acerca del tema, que las ayude a superar este tipo de problema, fortaleciendo su autonomía, haciéndolas capaces de tomar y hacer respetar sus propias decisiones, sin recibir ningún tipo de manipulación o chantaje emocional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Osorio, M. y Ruiz N. y Col. (2011). Universidad Nacional Autónoma de México. Realizó la investigación titulada Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima. Estudio con mujeres universitarias. El objetivo del presente trabajo fue analizar y describir la relación que existe entre el maltrato en el noviazgo y la autoestima de estudiantes universitarias. Participaron 121 mujeres (edad media, 20.92 años); las cuales tenían una relación de noviazgo de mínimo 6 meses. Se aplicaron dos instrumentos, uno, evaluaba la violencia en el noviazgo y el otro la autoestima. Se encontró una correlación moderada negativa significativa entre los niveles de violencia y la autoestima; además, los niveles de maltrato y autoestima se correlacionaron con la presencia de roles

familiares violentos. La etapa del noviazgo es muy importante en la vida de los adolescentes; es un periodo del ciclo vital de descubrimientos y experimentación; por ello es necesario estudiar y analizar a fondo las manifestaciones de violencia, para poner en evidencia este fenómeno y tomar decisiones que promuevan el diseño de programas educativos que prevengan el maltrato y sus consecuencias.

Escoto, Y y Col. (2007). Universidad Autónoma de Baja California, México. Llevó a cabo la investigación titulada, Violencia en el Noviazgo Adolescente. La presente investigación con diseño no experimental y de carácter descriptivo, determina si existe la violencia en cualquiera de sus manifestaciones en el noviazgo adolescente actual. Se les aplicó un cuestionario a veinte mujeres adolescentes entre 15 y 18 años de edad, donde además se revelan los valores que no se encuentran involucrados en sus relaciones de pareja. Surgieron similitudes entre ellas obteniendo así que la mayor parte sufre de violencia tipo psicológica y, por otro lado, una minoría recibe abuso de tipo físico y sexual. Además se dejó ver que el respeto no es un valor que caracterice su relación de pareja. Son datos que nos van introduciendo al nuevo estilo de noviazgo que entre adolescentes se lleva, en el cual influyen muchos factores como familiares, ambientales, culturales, etc.; que, no importa dónde ni cuándo, siempre tendrán consecuencias que se reflejan en la calidad de las relaciones interpersonales.

Gonzales, M. (2007). Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Realizó una investigación titulada Violencia en el Noviazgo: Un estudio exploratorio entre estudiantes universitarias. El propósito de este trabajo es conocer si existe la violencia física y psicológica en el noviazgo, en este estudio presentaremos algunas de las características de las mujeres del estudio, además de conocer la autoestima que presentan las mujeres y la relación que llevaron con sus padres en la infancia.

Reyes, R. (2005). Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Desarrolló el trabajo de investigación titulado La Autonomía Psicológica en Mujeres Profesionales: Análisis de un caso. El trabajo contiene reflexiones sobre algunos indicadores de desarrollo de la autonomía psicológica en la mujer, a partir de resultados obtenidos en investigaciones anteriores con profesionales de las universidades, y que son sometidos a valoración en una mujer profesional que se desempeña en este ámbito de la academia.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Arenas, L. (2012). Pontificia Universidad Católica del Perú. La siguiente investigación fue titulada Violencia Psicológica y Mantenimiento en Relaciones de Pareja. La violencia en la pareja es la forma más común de violencia experimentada por la mujer. A diferencia del maltrato físico, el psicológico suele ser evidente sólo en situaciones de gravedad y puede ser tanto o más devastador que el físico. El presente estudio realizado en Lima Metropolitana con 35 participantes, pretende explorar la relación entre el mantenimiento en una relación psicológicamente violenta y ciertas variables psicosociales. Para este propósito se adaptó una escala ad-hoc para medir niveles de violencia psicológica recibida y se realizaron análisis no paramétricos para explorar asociaciones entre las variables. Los hallazgos sugieren que los niveles de violencia psicológica, la satisfacción, las acciones compensatorias y las expectativas de cambio se asocian a la permanencia en una relación de esta naturaleza.

Condori, M. y Guerrero, R. (2010). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación titulada Factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género. El objetivo de dicha investigación, es determinar los factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género. El diseño es un estudio cualitativo. El lugar donde se realizó la investigación, fue en el Centro de Salud Ganímedes, en San Juan de Lurigancho. Los participantes fueron las pacientes mujeres de 20 a 64 años de edad

víctimas de violencia basada en género. Las principales medidas de los resultados, fueron la influencia de los factores individuales, sociales y culturales en la violencia basada en género; dando como resultado que las mujeres que han sufrido de violencia en la infancia han desarrollado baja autoestima, situación que las expone al riesgo de ser víctimas de violencia; la perspectiva de género constituye un factor importante en la visión de la mujer acerca del rol de género que otorga al varón mayor atribución en la sociedad. Las creencias y los valores provenientes de una determinada cultura son transmitidos por los padres a través de la crianza, determinan responsabilidad en la mujer de preservar la relación conyugal a pesar de la violencia. En conclusión, la mayoría de las mujeres entrevistadas y sus parejas estuvieron expuestas en su niñez a circunstancias de violencia tipo psicológica de esto se infiere que el antecedente de violencia influye como modelo reproductor de convivencia. La crianza recibida como las creencias forman parte del entorno cultural en donde se desenvuelve la mujer y que condiciona subyugaciones e ideas que la predisponen a sufrir de violencia. El uso de la violencia por parte de la pareja es independiente de la participación económica de la mujer en el hogar, sin embargo constituye un factor social que agrava la situación de violencia en las mujeres dedicadas a las labores domésticas. Tanto el factor individual como cultural son los que más influyen en la violencia basada en género y el factor social acrecienta esta problemática.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Violencia en el enamoramiento

A. Definición de violencia

Una definición de violencia; según el Diccionario Enciclopédico de Sociología, es definido como: “La aplicación de la fuerza física y psíquica, como expresión de la agresividad o como medio legítimo o ilegítimo de establecimiento, mantenimiento o superación de determinadas relaciones de poder y de dominación” (Diccionario Enciclopédico de Sociología, 2001).

“El término violencia designa una conducta que supone la utilización de medios coercitivos para hacer daño a otros y satisfacer los intereses propios” (Ovejero, 1998). Una persona al utilizar la violencia, ve su propio beneficio sin importarle la opinión de los demás, mostrando un nivel de inmadurez emocional al tener que conseguir sus objetivos por medio de la violencia que por medios razonables.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia es definida como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (Organización Mundial de la Salud, 2002). Las consecuencias de ejercer violencia en la pareja, puede llegar a ser de leve a grave, atentando contra la integridad de la víctima.

“La distinción entre la violencia y la agresión se encuentra, como algunos autores apuntan, en que la agresión supone una conducta guiada por los instintos, mientras que la violencia es el producto de la interacción entre la biología y la cultura” (Sanmartín, 2000).

B. Antecedentes de violencia en el enamoramiento

La violencia de género, es definido por las Naciones Unidas, como todo suceso que ocasione daño físico o psicológico, en la persona ya sea en el ámbito de su vida personal o pública (ONU, 1993).

La Organización Mundial de la Salud considera el siguiente concepto, "La violencia de pareja se refiere al comportamiento de la pareja o ex pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control" (OMS, 2014).

La infancia es una etapa muy significativa para el posterior desempeño de las personas, el aprendizaje adquirido en un ambiente familiar violento en esta etapa dará como resultado la posibilidad que cuando el individuo crezca, sea una persona propensa a sufrir o ejercer violencia por parte de su pareja, ya sea de índole físico o psicológico. "El noviazgo es precisamente una etapa en la que se desarrolla la base para una futura familia" (Ferreira, 1995).

Las mujeres que tienen antecedentes de violencia durante su infancia en la familia de origen, han catalogado a la violencia como algo normal en una relación de pareja, por lo que no son conscientes del maltrato que reciben (Corsi, 1994).

El problema que se desencadena de una relación de padres violenta, es que al observar al padre golpeador de la madre, los hijos asimilan estos roles, donde el niño será quien golpeará y la niña se someterá a soportar tal violencia (Rodríguez, 1999).

C. Teorías psicológicas

a. Modelos psicosociales

- ***Teoría del aprendizaje social***

Bandura (1986), considera que la violencia se aprende de diversas fuentes de influencia, como lo son, la familia, amistades, la cultura y los medios de comunicación. Por lo tanto, las conductas violentas son aprendidas socialmente por la exposición a la violencia durante el proceso de socialización. En consecuencia, cuando se observa violencia en familiares o personas muy cercanas y significativas, se aprende una manera inadecuada de llevar una relación de pareja (Bandura, 1986; citado por Casas, 2012).

- ***Modelo ecológico***

Urie Bronfenbrenner (1979) afirma que; “la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos” (Bronfenbrenner, 1979; citado por Casas, 2012).

Lori Heise (1998), desarrolló un modelo en el que considera las diversas influencias del entorno en el transcurso del desarrollo humano, adaptando el modelo original ecológico de Bronfenbrenner a la violencia de pareja (Heise, 1998; citado por Casas, 2012).

Heise habla de cuatro niveles: historia personal, microsistema, exosistema, y macrosistema. La interacción de los factores de cada uno de estos niveles explica la violencia contra la mujer en la pareja (Heise, 1998; citado por Casas, 2012).

– *Historia personal.*

En este nivel existen tres factores de riesgo de acuerdo al desarrollo de la persona: el ser testigo de violencia parental durante la infancia, sufrir abuso infantil físico o sexual, y la falta de una figura paterna consistente en el tiempo.

– *Microsistema.*

Son las relaciones que constituyen la red de vínculos más próxima a la persona. Por lo tanto, se encuentra al entorno familiar como estructura básica. Los antecedentes de la historia personal de quienes están involucrados en relaciones violentas, muestran un alto porcentaje de contextos violentos en las familias de origen, favoreciendo a la violencia y, por tanto, el desarrollo de una actitud justificadora de la violencia hacia la pareja.

– *Exosistema.*

Está constituido por factores presentes dentro de la estructura social formal e informal y las instituciones que tienen un impacto sobre la situación de violencia. Se trata de espacios que constituyen el entorno social más visible como son las instituciones educativas y religiosas, los medios de comunicación, y el entorno económico y laboral. Dentro de cada uno de ellos, se encuentran factores que influyen en los malos tratos en la pareja, de acuerdo al concepto patriarcal y machista del cual fue parte en su formación.

– *Macrosistema.*

En este nivel se encuentra el conjunto de valores culturales y creencias que tiene el individuo de acuerdo al contexto social en el que se desarrolló. El macrosistema abarca factores como: una definición de hombre que comprende dominio y agresión, la aceptación a los roles tradicionales de género, sentido de propiedad sobre las mujeres, aceptación del castigo físico a la mujer y aprobación social ante el uso

de la violencia como medio para resolver los conflictos interpersonales. Un hombre socializado en un contexto patriarcal tendrá la seguridad de que le corresponde el derecho de ser obedecido en su entorno familiar y que cualquier vulneración justificará el uso de la fuerza y de la violencia para restaurar el sistema a su manera.

- ***Teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia***

La violencia de pareja se puede establecer por una conexión entre el maltrato infantil y una actual relación de abuso en la pareja. Para Straus (1990; citado por Casas, 2012), el uso del castigo físico, es una actividad que involucra la violencia en un acto común y que se establece como posible solución ante conflictos familiares; por lo que, los hijos van creando un vínculo entre el amor y la violencia (Eddington y Shuman, 2005; citado por Casas, 2012). También se establece una conexión entre ser testigo de abuso en la familia de origen y verse involucrado posteriormente en una relación de abuso con la futura pareja (Sharpe y Taylor, 1999; citado por Casas, 2012).

b. Modelos socioculturales

- ***Teoría feminista***

En la base de este tipo de violencia, se encuentra a una sociedad con una idea androcéntrica y machista que divide arbitraria y rígidamente los papeles a desempeñar por hombres y mujeres y estipula las características diferenciales que tiene cada cual (Meras, 2003).

La socialización de un hombre y una mujer es totalmente diferente; ya que, al hombre se le enseña a ser independiente económicamente, bloquear sus sentimientos y emociones, tener competitividad, fuerza y conducta agresiva. Mientras que a la mujer, se le enseña a ser una persona de entrega, sacrificio, manipulable, sumisa, y que sea capaz de satisfacer primero las necesidades de otra persona antes que las suyas, para no

quedar ante la sociedad como una persona egoísta, que solo ve por sí misma (Meras, 2003).

Existen muchos tipos de violencia que la mujer sufre por su género, y entre ellos también está presente los micromachismos, que son inercias de discriminación de género que precisan un cambio de mentalidad y perspectiva para conocerlos. Por ejemplo el lenguaje sexista, el no dejar tomar decisiones a la mujer, ocupar el espacio común, etc (Zacarés, 2005).

Por lo tanto, a pesar de que se ha logrado la igualdad entre géneros en todo aspecto, aún surgen nuevas generaciones que padecen de un proceso de violencia durante la relación de pareja (Luengo, 2006).

- ***Teoría de la aceptación cultural de la violencia***

La violencia hacia la mujer aumenta de acuerdo a la aprobación que la sociedad le da al uso de la violencia y al ejercer la fuerza como medios apropiados para poder conseguir algunos fines deseados por parte del victimario. Por lo tanto, es un tema cultural, debido a la reacción de la propia sociedad (Baron y Straus, 1989; citado por Casas, 2012).

c. Teorías de los mecanismos psicológicos en una relación violenta

- ***Teoría del ciclo de la violencia***

Leonor Walker (1979), desarrolló esta teoría a partir de sus estudios sobre la indefensión aprendida, concluyendo que aquellas mujeres víctimas de un maltrato continuado e impredecible desarrollaban una percepción cognitiva, siendo incapaces de resolver o de controlar la situación en la que se encontraban y, por tanto, sus respuestas no tendrían ningún impacto sobre la situación de maltrato. Este fenómeno fue identificado como indefensión aprendida y era el causante de déficits cognitivos (bloqueo mental), afectivos (depresión, ansiedad, temor) y motivacionales

(apatía), así como de una disminución en las habilidades de resolución de problemas. La indefensión aprendida llegó a la conclusión de que las mujeres no eran capaces de sobrevivir por sí mismas, por consiguiente se dificultaría el abandono de una relación basada en la violencia (Eddington y Shuman, 2005; citado por Casas, 2012).

La teoría del ciclo de la violencia fue desarrollada en base a tres fases en las que la mujer experimentaba indefensión aprendida.

– *Fase de tensión.*

Se produce un gradual escalamiento de la tensión, manifestada por actos específicos de abuso verbal y físico de menor gravedad y unos intentos vanos por parte de la mujer de aplacar la ira de su pareja. La mujer con frecuencia niega y no acepta lo que está pasando en torno a la violencia por parte de su victimario. Aprendió de la sociedad a ser inferior ante un hombre; por lo que, mientras más intensa sea la tensión, le será más difícil aceptar y rechazar cualquier tipo de violencia (Walker, 1979).

El agresor en esta fase se muestra hostil y controla, acosa, amenaza y coacciona a su pareja, realizando reproches de todo lo que realiza y despreciando a la mujer desde su apariencia física, hasta sus cualidades como persona. La actitud negativa que el hombre tiene frente a la mujer, hace que piense que su agresor tiene la razón.

La mujer cree que el hombre se encuentra estresado, un poco tenso, de mal humor, y de esa forma trata de justificar su trato hacia ella (Dutton y Golant, 1997). Justificando esta actitud, piensa tener el control de la situación, aceptando el trato de su agresor; sin embargo, ya se está presentando una inestabilidad emocional en la víctima, de la cual no se puede recuperar.

Las agresiones psicológicas que la mujer recibe de su agresor, no le afectan físicamente; sin embargo, están deteriorando su propia confianza y seguridad (Ferreira, 1989).

– *Fase de explosión o agresión.*

Esta fase comprende al agresor en una situación descontrolada, descargando su ira y agrediendo a la mujer sin tener algún tipo de justificación; generalmente, el agresor no va a aceptar lo que sucedió (Walker 1979).

La víctima se sorprende en esta fase; los esfuerzos de la mujer por aliviar la situación han fracasado; en esta etapa estalla la violencia, se produce la violencia psicológica, física y/o sexual. Pueden ser golpes que pasen de leves a graves, que la pueden conducir hasta la muerte.

Se da el aislamiento, donde la separa de amigos y familiares, puede impedirle ir a clase, a trabajar o acudir a reuniones sociales, o controlarle hasta el último minuto que tarda en llegar a casa. Suele ser en esta etapa cuando la mujer denuncia la agresión. Sin embargo; la mujer cree que después de esta etapa, volverá la calma y el amor renacerá en la pareja.

– *Fase de reconciliación o luna de miel.*

En esta fase, la mujer justifica la actitud de su agresor, creando miles de excusas para poder aceptar ese comportamiento. La víctima se siente mal consigo misma por la agresión recibida, pero cree que esto ya no volverá a ocurrir. Tanto la víctima como el agresor aceptan que él no reacciona así, que tiene otras formas de comportarse, es distinto a la situación que se creó.

Tras los hechos ocurridos, el agresor se da cuenta de lo sucedido y quiere remediarlo con promesas y regalos a su pareja, creándole la

ilusión de que ya no volverá a pasar. La mujer se encuentra en un estado de felicidad, porque ya la situación cambió y están bien como pareja; sin embargo, ella se convierte en cómplice de su agresor (Walker 1979).

La agresión no es aceptada por la pareja, por lo que consideran vivir un momento agradable, con atenciones y cariños por parte de los dos. La convivencia y las próximas dificultades, traerán con ello la etapa de acumulación de tensión, iniciándose así el ciclo de la violencia (Ferreira, 1989).

La mujer siempre tendrá hasta la más mínima esperanza de que la actitud de su pareja cambiara, y ya no será más violento. Lamentablemente, son ilusiones que no la hacen reaccionar y apartarse de este tipo de agresores; por lo que se somete a las constantes agresiones por parte de su pareja, recibiendo violencia de tipo físico y psicológico.

- ***Teoría de la unión traumática***

Esta teoría hace referencia al desarrollo de una unión emocional entre una pareja donde una de ellas amenaza, golpea, maltrata o intimida intermitentemente a la otra (Dutton y Painter, 1993; citado por Casas, 2012).

La mujer que sufre de violencia, suele volver a la relación debido a la dependencia emocional a la que padece hacia su pareja. Por tal motivo, en los momentos donde la mujer está más vulnerable, es donde su pareja aprovecha para reforzar la relación, mostrándose de una manera agradable hacia su víctima (Dutton y Painter, 1993; citado por Casas, 2012).

- ***Teoría de la trampa psicológica***

Esta teoría se basa en que la mujer tiene una meta por conseguir en la relación, la cual es que la relación funcione. La mujer siente la responsabilidad de lograrlo y creer que ella puede cambiar la situación de la relación, pasando de una relación tormentosa, a un vínculo armonioso (Brockner y Rubin, 1985; citado por Casas, 2012).

El hecho de invertir tiempo y esfuerzo en conseguir una relación armoniosa, hace que se mantenga firme en su decisión de lograr dicha hazaña; por lo que, no puede retirarse sabiendo todo el trabajo que ha empleado para que la relación funcione. Por tal motivo, todo este proceso se convierte en una trampa psicológica (Ekamunde, 2002).

D. Tipos de Violencia

En la etapa del enamoramiento, conforme se vaya avanzando en la relación, se va dando a conocer el verdadero comportamiento que tiene la pareja. En algunos casos, llegan a sobresalir ciertos actos de violencia que perjudican el bienestar y la integridad de la pareja.

a. Violencia Física

En las relaciones de pareja, existen algunos casos donde se presenta un comportamiento violento en la pareja, lo cual muchas veces pasa por desapercibido por una tercera persona. La conducta violenta, viene acompañada de dichas manifestaciones, que comienzan con escenas de celos enfermizos, comentarios mal intencionados, chantajes, etc. Estas circunstancias hacen que la relación de pareja se torne a una relación violenta (Lammoglia, 2004).

"La violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones. Como también limitar sus movimientos de diversas formas: encerrarla, provocarle

lesiones con armas de fuego o punzo-cortantes, aventarle objetos y producirle la muerte" (Ramírez, 2000).

b. Violencia Psicológica

La violencia no solo se manifiesta de manera física, sino también psicológicamente, afectando la integridad personal de la mujer. El hecho de recibir críticas, humillación, amenazas, indiferencia, control; hace que afecte el estado emocional equilibrado de la otra persona. La violencia de tipo psicológico no dejará marcas en el cuerpo, pero si en la mente, y son las más difíciles de borrar (Bermúdez y col. 2005).

Cuando en una relación existe violencia psicológica, en la mayoría de casos, el hombre es quien tiene un mayor control sobre la mujer, invadiendo su privacidad, con llamadas frecuentes, contraseñas compartidas, amistades en común, prohibiendo hacer cosas, tomando decisiones por ella en cuanto vestimenta, arreglo, elección de amistades, amenaza con terminar la relación, crea sentimientos de culpa, da humillaciones y hace que la mujer se minimice ante la sociedad (Ferreira, 1992).

Un factor importante dentro de la violencia psicológica es la codependencia, que se ve establecida cuando una persona depende emocionalmente de otra; el codependiente no le interesa saber cómo es la persona, sino lo que le interesa es no perderla (Lammoglia, 2004).

Durante el enamoramiento, se toleran diferentes tipos de agresiones. En las relaciones donde existe dependencia emocional, se aceptan comportamientos abusivos que convierten a una relación supuestamente sana a en una relación destructiva, que daña la integridad y autonomía de la persona. Esta dependencia hace que la mujer vea como prioridad no su propia vida, sino el hecho de que su pareja no la abandone, desligándose de sus propias decisiones para volverse a una persona complaciente por el simple hecho de tener a su pareja cerca (Lammoglia, 2004).

c. Violencia sexual

Es todo acto sexual, tentativa, comentarios o insinuaciones sexuales, no deseados, o acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacciones por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima (MIMP, 2009).

La violencia sexual se ejerce mediante presiones físicas o psicológicas, que imponen relaciones sexuales no deseadas mediante coacción, intimidación o indefensión (Alberdi y Matas, 2002). El impedir el uso de anticonceptivos forma parte de la violencia sexual (Póo y Vizcarra, 2008).

A pesar que la violencia sexual atenta contra la integridad, dignidad y libertad de la víctima, existen mujeres que no consideran a este tipo de violencia; ya que, creen que es una obligación el mantener relaciones sexuales con su pareja así ellas no quieran someterse a ello. Justifican este hecho, con decir que los hombres tienen que satisfacer sus necesidades sexuales y que las mujeres no pueden negarse a tal situación.

d. Violencia económica

Es todo acto de fuerza o de poder ejercido contra la víctima y que vulnera sus derechos económicos. Se refiere a aquellas formas de agresión que pretenden excluir a la mujer en la toma de decisiones económicas y de esta forma controlar a la pareja haciéndola dependiente. Incluye el control y manejo del dinero, las propiedades y en general de todos los recursos de la familia por parte del hombre.

En todos los actos de violencia en la pareja se pueden observar ciertos aspectos comunes: en primer lugar, la violencia empieza de manera leve y gradualmente aumenta en intensidad; el segundo elemento, es la combinación de las diferentes tipos de violencia anteriormente señalados, que pueden ser una clasificación útil para el análisis, pero no necesariamente como formas excluyentes, dado que en muchas ocasiones confluyen uno o más tipos de violencia (Torres, 2001).

e. Femicidio

Se conoce como femicidio a los homicidios de mujeres en condiciones de discriminación y violencia basada en género. El MIMP lo ha definido como los homicidios de mujeres cometidos presuntamente por la pareja o expareja de la víctima, por cualquiera de las personas comprendidas en la Ley de protección frente a la violencia familiar o por alguna persona desconocida por la víctima, siempre que revele discriminación contra la mujer (MIMP, 2012).

El femicidio es el crimen contra las mujeres por razones de género. Las víctimas generalmente no tienen un rango específico de edad, ni condición socioeconómica. Los victimarios son personas con las cuales existe un vínculo afectivo, siendo el enamorado, novio, conviviente, esposo e inclusive puede ser las anteriores parejas de la víctima. Este hecho puede ocurrir tanto con personas cercanas a la víctima como también por desconocidos. Y la ejecución de este tipo de violencia se puede llevar a cabo de manera individual o colectiva (Lagarde, M. 2004).

E. Dimensiones de la violencia en el enamoramiento

a. Control

El control es utilizado para poder modificar y moldear la conducta que tienen las personas, con el fin de acrecentar las diferencias que existen entre ambos géneros. Las mujeres que son inseguras y temerosas, son

generalmente las que han sido manipuladas por algún hombre, logrando subestimarlas y haciendo que tanto su autoestima como dignidad queden minimizados (Ferreira, 1992).

Para Bonino, “el control puede ejercerse sobre cualquier aspecto de la autonomía de la persona a la que se busca subordinar (pensamiento, sexualidad, economía, capacidad decisoria, etc.)” (Bonino, 1998).

Generalmente, en las relaciones de pareja se puede observar aún que, "el hombre es el que lleva los pantalones, la mujer se somete, así son las cosas" (Lammoglia, 2004), demostrando que los hombres, se imponen por su tono de voz alto e imperativo, que puede demostrarse también con actitudes de violencia física y/o psicológica, como la manera que tienen para manipular y crear chantajes sobre otra persona.

Un hombre con aspiraciones de querer subestimar a su pareja, no se verá satisfecho con solo tener el control de sus actos, sino que también, querrá tener el control de sus pensamientos y sentimientos; por lo que ve a su pareja no como una persona, sino como un objeto fácil de manipular a su antojo, obteniendo el poder y control total sobre sus decisiones, por lo que es el hombre quien la convence de su incapacidad y apoya el hecho de que es el único quien puede entenderla y guiarla (Ferreira, 1992).

El control puede demostrarse con las interminables explicaciones que el hombre puede exigirle a su pareja acerca de sus salidas, de lo que está haciendo, de con quienes se encuentra e innumerables acciones que quiere controlar. También hay imposiciones, prohibiciones y críticas que puede hacerle en relación a la vestimenta, amistades, estudios, actitudes, etc. En las parejas donde existe control, uno se dedica a mandar y el otro solo ejecuta la acción, sin comentario alguno (Corsi y Ferreira, 1998). “El objetivo de este comportamiento es vigilar lo que hace con la idea de dominarla y mandarla” (Hirigoyen, 2006).

En estos últimos años, se ha ido incrementando el uso de los celulares y las redes sociales, siendo medios que facilitan llevar el control de la pareja. Por medio del celular, se puede localizar a la pareja, saber qué es lo que está haciendo, lo que publica, tanto en mensajes como en fotos; por lo que se mantiene una mayor vigilancia de cualquier acto que pueda realizar la pareja (Urruzola, 2005).

b. Aislamiento

El aislamiento tiene como fin impedir la vida social de la pareja, haciendo que sea la única persona con la que pueda relacionarse y compartir mayor tiempo. Esto empieza con el progresivo alejamiento de su propia familia y también de sus amigos más cercanos, por lo que al inicio no se da cuenta de esta acción, hasta que se siente y se ve sola (Calvete y col., 2005).

Para las mujeres jóvenes, el grupo de iguales, es importante de acuerdo a la etapa en la que se encuentran; sin embargo, la pareja trata de aislarla de las amistades que de algún modo realizan comentarios críticos sobre él, o que estén afectando a la relación, produciéndose una manipulación para distanciar a las amistades que no comparten una buena opinión acerca de él.

c. Celos

La constante desconfianza de las acciones que puede tener su pareja y las falsas calumnias que se pueden levantar son manifestaciones de un comportamiento celoso (Hirigoyen, 2006). Con frecuencia se puede observar que varios estudios afirman que los celos son considerados como demostraciones de amor (Meras, 2003). Sin embargo, los celos son un factor clave para que se desencadene la violencia en la pareja (González, col. 2001). Las acciones que puede realizar una mujer en su vida diaria, puede ser malinterpretadas por parte de su pareja; el contestar el celular o encontrarse en la calle con algún amigo, es tomado como un

coqueteo, por lo que, la mujer asume la responsabilidad de la violencia en el enamoramiento (Martin, 2002).

Los celos enfermizos y en exceso son el factor clave para que se origine la violencia en la pareja, por lo que es un comportamiento donde se ve la desigualdad y desequilibrio en el poder: “la persona celosa, se siente poseedor absoluto y exclusivo del otro miembro de la pareja. Esta actitud no supone, por fuerza, reciprocidad; el celoso puede permitirse para sí libertades de las que no toleraría al otro la milésima parte” (González, 2005).

d. Acoso

El acoso psicológico “es un conjunto de conductas abusivas en forma de actos, palabras, escritos o gestos que vulneran la identidad, la dignidad o la integridad física y/o psicológica de una persona” (Luna, 2002). Este hecho se puede dar en cualquier circunstancia, donde es ejercido por una persona o grupo de personas sobre otra persona. Esta situación puede pasar por desapercibido para la sociedad, excepto para la víctima.

La primera forma de llevar a cabo el acoso, inicia en la vigilancia acerca de las actividades que realiza la pareja, siguiéndola a todos los lugares donde va, esperándola fuera de su casa o a la salida de su centro laboral, y también por vía telefónica, haciéndole llamadas a cada momento para saber lo que está haciendo, mandando mensajes de manera insistente, con el fin de tenerla en su poder. Esta conducta se puede apreciar durante la relación o también en los momentos en que existe la ruptura de la relación; ya que, para no perder el control que tenía sobre la pareja, comienza a acosarla con el fin de seguir manteniendo ese control y poder, y así regresar con ella (Hirigoyen, 2006).

e. Descalificación

Cuando una mujer posee una autoestima baja, es más proclive a que sus relaciones de pareja no sean del todo sanas, subestimándose demasiado al momento de estar con su pareja, siente que ella siempre será la culpable de todo, por lo que su sumisión hace que se vea como una persona incapaz de poder mantener la relación y se ve doblegada a obedecer a su pareja (Lammoglia, 2004).

Es el hombre quien aprovecha la ocasión para hacer quedar mal a su pareja, haciendo comentarios inapropiados que la descalifican y contribuyen a que su autoestima baje. No reconoce el valor que representa la mujer en su vida, por lo que hace que la mujer tenga mayor consideración hacia su pareja, teniendo una percepción sobrevalorizada hacia su persona y justificando la manera ilógica de cómo se brindan los sentimientos. Es el hombre quien no se preocupa por el bienestar de su pareja, sino de su propio bienestar (Villegas, 2005).

En este aspecto, se ve afectada la autoestima de la pareja, las constantes críticas destructivas hace que la persona se vaya adaptando a ello y a su vez desvalorizando a sí misma. La manera despectiva con la que la trata y los calificativos minorativos, hacen que su conducta cambie y se amolde indirectamente a toda crítica recibida (Hirigoyen, 2006).

f. Humillación

Las críticas destructivas por parte de un hombre hacia su pareja, van reforzando la poca autoestima que puede tener una mujer, logrando que ésta se vea débil tanto física como psicológicamente. Estas constantes acciones producen desconfianza de sí misma, por lo que es sometida a constantes burlas, e insultos que cada vez perjudican más su integridad y desarrollo personal (Ferreira, 1992).

La humillación hacia otra persona, es una falta de respeto. Esta se ve expresada en desprecios y burlas, que muchas veces son exagerados, sobre las características de la pareja, ya sean físicas o sobre su conducta,

delante de amigos o personas cercanas a ellos. Dicha acción hace que la pareja se sienta avergonzada y descalificada en público, sintiéndose realmente humillada (Calvete y col., 2005).

g. Manipulación emocional

La manipulación emocional, también es conocida como chantaje emocional, el cual “es una forma de manipulación muy poderosa en la cual las personas cercanas y afectivas nos amenazan, directa o indirectamente, con castigarnos de alguna manera si no hacemos lo que ellos quieren” (Forward, 2003).

El chantaje, es un claro ejemplo de violencia psicológica que se puede utilizar de diferentes maneras. El estilo de chantaje más utilizado es la forma castigadora, donde el agresor amenaza con hacerle algo a su pareja si ella lo deja, o también, existe el caso en que el mismo amenaza en atentar contra su propia vida. El chantaje victimista, es cuando se crean sentimientos de lástima, postura en la cual responsabilizan a la pareja del dolor o sufrimiento que le puede causar la ruptura de la relación (Forward, 2003).

Una forma también común, es el chantaje de estilo seductor, donde se realizan regalos, promesas y cambios si es que su pareja se comporta como él quiere, todo a beneficio de él mismo. Chantaje de estilo, que permite averiguar si es que existe alguna infidelidad por parte de ella, si dice alguna mentira, si está segura de sus sentimientos hacia él. Por lo que, para lograr obtener este tipo de información, se provoca un sentimiento de culpa en ella, controlando conductas que lleguen a intimidarla para al final salir beneficiado su pareja (Forward, 2003).

h. Indiferencia afectiva

La falta de interés que un hombre puede tener frente a su relación, lo convierte en una persona que tiene cierta indiferencia hacia sus

sentimientos en torno a la relación. La negación, el no reconocer sus errores, la falta de voluntad para pedir disculpas, no expresar lo que siente sobre la relación o por su pareja, la falta de responsabilidad en la relación, son muchos factores que preocupan a las mujeres, cuando ven que su relación no lleva la debida comunicación e interés, como a ellas les gustaría que fuera (Corsi y Ferreira, 1998).

El hecho de demostrar frialdad hacia los sentimientos, negando e ignorando demostraciones de afecto, son ejemplos claros de una indiferencia afectiva. Constantes peleas, donde la comunicación se vuelve escasa, y las ausencias, forman parte de este tipo de conducta, dan como resultado el dolor en la persona rechazada afectivamente (Hirigoyen, 2006).

i. Amenazas

La amenaza implica causarle daño a una persona, ya sea con actos o con palabras, teniendo un previo aviso de lo que podría pasar, si no se cumple con lo requerido; provocando miedo y confusión en las personas amenazadas. Este acto es una manifestación de violencia psicológica directa; sin embargo, también se puede llevar a cabo de manera física, con algún arma o situación que atente contra la integridad física de la persona. El objetivo de la amenaza es conseguir algún beneficio; como puede ser el seguir manteniendo la relación, llevar el control de la pareja, mantener relaciones sexuales y demás situaciones (Hirigoyen, 2006).

j. Presión y negligencia sexual

La presión sexual es una imposición para obtener relaciones sexuales, utilizando la manipulación para poder llegar a su cometido, sin necesidad de usar la fuerza. Para ello existen dos modos de manipulación, una de ellas, consiste en obligarlas a mantener relaciones o en caso contrario puede haber peleas, reproches, rupturas, infidelidad; y la otra manera, consiste en que la relación sexual sea como un acto de amor, de entrega

por el tiempo y el amor que se tienen juntos. De esa manera se dan esos dos tipos de chantajes, cuyo objetivo es mantener relaciones sexuales, ejerciendo una presión en la pareja.

La negligencia sexual consiste en la ausencia del uso de métodos anticonceptivos, teniendo relaciones sexuales de riesgo; ya que, podrían contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, embarazo no deseado, infecciones, etc. En muchas ocasiones son los hombres que no quieren protegerse, por lo que en algunas condiciones tratan de convencer a su pareja para que ella sea quien se proteja, o simplemente la obligan a hacerlo; en consecuencia, se puede observar que es una imposición, en vez de tomarlo ambos con responsabilidad (González y Santana, 2001).

Existe un alto índice en mujeres jóvenes de haber quedado embarazadas tras el abuso sexual; por lo que, la violencia sexual, se ha convertido en un problema actual en nuestra sociedad, en donde jóvenes experimentan el rol de ser madres a temprana edad. A parte del hecho de quedar embarazada a temprana edad, también se corre el riesgo de tener complicaciones durante el embarazo, contraer una enfermedad de transmisión sexual, y entre ellas una muy peligrosa, como es el VIH. El tema de la sexualidad, tiene una alta relevancia para prevenir comportamientos violentos en las parejas (Blanco, 2004).

2.2.2 Autonomía de la mujer

A. Definición de autonomía

“La autonomía psicológica es una capacidad adquirida para pensarse, sentirse y actuar como personas independientes en relación a los otros, bajo principios, normas, criterios, deseos y metas propios, que permitan el reconocimiento y realización de sus potencialidades; se sustenta en una conciencia crítica y se manifiesta en actitudes y comportamientos cotidianos referidos al proceso de toma de decisiones respecto a la vida

personal y social, facilitando la resolución de contradicciones en los ámbitos de la existencia, en virtud del protagonismo indispensable para el autodesarrollo y la salud” (Reyes, 2005).

La autonomía centrada en la mujer, es parte de la alternativa feminista libertaria. A nivel mundial y en distintas épocas, se tuvo infinidad de conceptos sobre lo que es la autonomía; sin embargo, este concepto se centra en una concepción de libertad, que tiene mucho sentido para la visión feminista (Lagarde, 1997).

Existe una diferencia entre independencia y autonomía; ya que, una persona puede ser independiente, pero no necesariamente será autónoma. En el caso del género femenino, existe una limitación en la independencia y también en la anulación de la autonomía; por lo que se debe enfrentar estos dos tipos de problemas: los que están ligados a la dependencia y lo que están ligados a la decisión propia (Lagarde, 1997).

B. Dimensiones de la autonomía

a. Autoconocimiento

Carl Rogers (2001), define al autoconocimiento como: “El proceso de convertirse en persona”.

Según López (2002), “El autoconocimiento es un proceso que permite el conocimiento de la propia persona, con el objetivo de reconocerse e integrarse a sí mismo y tener la opción de crecer en las limitaciones que se identifiquen.”

Desde la ideología de los filósofos de la era de Sócrates; consideraban al autoconocimiento como el interior de sí mismo (López, C. 2002).

Abraham Maslow, consideraba al autoconocimiento como un sentido amplio del conocimiento, siendo honestos consigo mismo. “Ser honesto del todo consigo mismo, es el mejor esfuerzo que un ser humano puede realizar” (Maslow, 1998).

El autoconocimiento, considera el conocimiento de las propias emociones, impulsos, recuerdos, capacidades, potencialidades y del propio destino. Lo cual hace a la persona más sabia, madura y evolucionada, lo que representa el potencial humano (Maslow, 1998).

“En mayor medida de lo que somos generalmente conscientes, el conocimiento implica también una ubicación en un todo continuo, implica una especie de comparación automática, de juicio o valoración” (Maslow, 1998).

El individuo se vuelve más abiertamente consciente de sus propios sentimientos y actitudes, es capaz de percibir las exigencias sociales, desde las leyes relativamente rígidas hasta los deseos de sus amigos y de su familia, puede elegir mal, pero como tiende a abrirse a su experiencia, prevé las posibles consecuencias y puede corregir más rápidamente las decisiones erróneas, pero igual vivirlas y asumir la responsabilidad de ellas (Rogers, 2001; citado en López, C. 2002).

b. Voluntad y expectativas

“La voluntad no es en sí misma una facultad intelectual, ni tampoco es una facultad irracional. Sus actos se ejecutan conforme a la razón. Por lo tanto, seguir los deseos no es ejercer la voluntad, es simplemente estar (ciegamente) dominado. De esta manera puede afirmarse que el deseo pertenece al orden de lo sensible, en tanto la voluntad pertenece al orden del intelecto” (Ferrater, 2001).

Para Aristóteles, “la voluntad tiene en común con el deseo el ser un ‘motor’, esto es, el ‘mover el alma’, pues la voluntad ‘apetece””. Diferenciaba la forma en cómo movía el deseo y cómo lo hacía la voluntad.

Dentro de la autonomía de la voluntad, se considera a la autonomía moral. El cual busca ser una prioridad en los individuos con un sentido original. Consiste en que el individuo asuma su responsabilidad tanto en el pensamiento como en la acción. Siendo el inicio de un proceso de autonomía que se va desarrollando de una manera perseverante (Brugger, 1995).

La autonomía de la voluntad es considerada como el único principio de todas las leyes morales y los correspondientes deberes. El principio de esta es “elegir siempre de tal modo que la misma volición abarque las máximas de nuestra elección como ley universal” (Ferrater, 2001).

c. Valores personales

Los valores personales comprenden a aquellas ideas de aspiración para las personas, cuyo objetivo es poder ser juiciosos consigo mismos (Rosenberg, 1965; citado en Góngora, 2007).

Los valores son considerados como metas motivacionales y deseables, su importancia varía y sirve como guía o principios dentro de la vida de las personas (Schwartz, 1992; citado en Góngora, 2007).

Los valores personales son considerados como guías motivacionales, los cuales juegan un rol muy importante dentro de la personalidad; explicando

el comportamiento y las acciones realizadas por las personas (Fernández, M. 2005).

Los valores se simbolizan en las respuestas que los individuos y los grupos sociales deben de brindar hacia una meta consciente, para ello se necesitan de tres requisitos, los cuales son, las necesidades biológicas de las personas, la coordinación de las acciones sociales y el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos. De esta manera las personas convierten sus necesidades en determinados valores específicos, con el objetivo de una adaptación a la realidad socio-cultural (Schwartz y Bardi, 2001; citado por Góngora, 2007).

d. Autonomía personal y moral

La autonomía es un concepto psicológico y ético; significa la capacidad de dirigir libremente la propia conducta, de darse normas a uno mismo. Autonomía responsable es una buena definición de ética de la libertad. Supone poseer los recursos personales necesarios para desarrollar los propios planes de vida, pero no arbitrariamente, sino respondiendo de ellos, y responsabilizándose de sus consecuencias (Mesonero, 2008).

“En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo” (Sepúlveda, 2003).

La autonomía moral se da a través del diálogo, logrando ser una auténtica persona sólo en la interacción con el otro; compartiendo diferentes puntos de vista, “Las capacidades para la autonomía están implícitas en las relaciones sociales y comunicativas, están latentes en las estructuras generales de la interacción” (Sepúlveda, 2003).

e. Responsabilidad

La responsabilidad se desarrolla mediante acciones que pueden generar consecuencias de acuerdo a como se actúa moralmente en diversas circunstancias. La responsabilidad de una persona implica desde la acción inicial de tener conciencia del acto, la libertad, el control y la evaluación de cuya acción. No existe la responsabilidad en una persona, cuando se presenta de una manera forzada y el sujeto no es consciente de la situación (Escámez, 2001).

Jonas define que la "Responsabilidad es el cuidado, reconocido como deber, por otro ser, cuidado que, dada la amenaza de su vulnerabilidad, se convierte en preocupación" (Jonas, 1995). La responsabilidad consiste en poder responder por otro, los seres humanos poseen la capacidad de poder responder por sus actos (Ortega y Minguéz, 2001; Ortega, 2003).

Si una persona tuviera la obligación de realizar algo, el hecho de conocer, aceptar y ejecutar lo mejor posible dicho deber, hará que el sujeto actúe de una manera responsable (Corominas, 1995). Para Jonas la responsabilidad "es algo que pertenece tan indisociablemente al ser del hombre como que este es en general capaz de responsabilidad; tan indisociablemente, en efecto, como que el hombre es un ser que habla, y por eso hay que incorporarlo a su definición" (Jonas, 1995).

La irresponsabilidad lleva consigo el hecho de no ser libres consigo mismo; ya que, el poder de tener una obligación y responder a esa obligación de la mejor manera hace que las personas se sientan comprometidas y libres de su propio control. La responsabilidad hace que se tome mejores decisiones y a su vez afrontar cualquier tipo de consecuencia (Savater, 1993).

En el ámbito familiar, la responsabilidad consiste en que los miembros de la familia reconozcan y a la vez acepten sus propias responsabilidades a través de sus acciones, ya sean pasadas, del presente y futuro (Gimeno, 1999).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es correlacional, corresponde al método ex post facto, el enfoque es cuantitativo, el paradigma positivista, según el número de variables es un estudio bivariado porque tiene dos variables; violencia en el enamoramiento y la autonomía de la mujer, según el número de mediciones es un estudio transversal porque se realizó una sola medición de la variable, según la temporalidad es un estudio retrospectivo porque se realizará de hechos ya sucedidos, según el lugar donde se realiza la investigación es de campo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental correlacional transversal, y se grafica de la siguiente manera:

$$n: O_x \leftrightarrow O_y$$

Dónde:

n : Estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

O_x : Violencia en el Enamoramiento.

O_y : Autonomía de la Mujer.

↔ : Correlación entre variables.

3.3 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población

La población estuvo integrada por estudiantes de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, que cumplían con los siguientes requisitos:

- Estudiantes de sexo femenino.
- Estudiantes que estaban matriculadas en las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.
- Estudiantes que estaban cursando el V, VI, VII y VIII semestre de dichas escuelas.
- Estudiantes que se encontraban dentro del promedio de edad de 17 años a 30 años.

Los cuales se representará en la siguiente tabla:

Tabla 1

Población de las estudiantes del V al VIII Semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Semestres	Psicología Humana		Enfermería	
	<i>fi</i>	<i>%</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
V	12	6.28	15	7.85
VI	22	11.52	22	11.52
VII	27	14.14	28	14.66
VIII	33	17.28	32	16.75
TOTAL	94	49.22	97	50.78

Nota: Nomina de matrícula de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería (2014).

3.3.2 Muestra

El tipo de muestra es no probabilístico, de tipo intencional, ya que se escogió a la unidad de análisis intencionalmente de acuerdo a los intereses y posibilidades de la investigación.

En ese sentido, la muestra estuvo constituida por estudiantes que a la fecha de aplicación de los instrumentos tenían una relación de pareja. La muestra está representada en la siguiente tabla:

Tabla 2

Muestra de las estudiantes del V al VIII Semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Semestres	Psicología Humana		Enfermería	
	<i>fi</i>	%	<i>Fi</i>	%
V	7	5.69	7	5.69
VI	13	10.57	14	11.38
VII	15	12.20	21	17.07
VIII	21	17.07	25	20.33
TOTAL	56	45.53	67	54.47

Nota: Nomina de matrícula de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería (2014).

3.4 Variables y dimensiones

Variables	Dimensiones
Violencia en el Enamoramiento	Control
	Aislamiento
	Celos
	Acoso
	Descalificación
	Humillación
	Manipulación emocional
	Indiferencia afectiva
	Amenazas
	Presión y negligencia sexual
Autonomía de la Mujer	Autoconocimiento
	Voluntad y expectativas
	Valores personales
	Autonomía personal y moral
	Responsabilidad

3.5 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

3.5.1 Técnicas

- **Variable (X):** Encuesta.
- **Variable (Y):** Encuesta.

3.5.2 Instrumentos

Para la variable (X):

Nombre: Escala VEC: Violencia Psicológica en las relaciones de Enamoramiento.

Autor: Vásques, N., Estébanez, I., Cantera, I.

Año Edición: 2008

Forma de aplicación: Individual y/o colectiva.

Tiempo de aplicación: No hay tiempo determinado.

Propósito de la Prueba: Escala psicométrica para obtener puntajes y categorías del grado de violencia en el enamoramiento.

Áreas que mide:

- Control
- Aislamiento
- Celos
- Acoso
- Descalificación
- Humillación
- Manipulación emocional
- Indiferencia Afectiva
- Amenazas
- Presión y negligencia sexual

Validez y confiabilidad del instrumento

VARIABLE	ALFA DE CRONBACH	KMO	BARTTLET	r > 20
Control	.811	.809	.000	r > .570**
Aislamiento	.538	.561	.000	r > .630**
Celos	.643	.500	.000	r > .831**
Acoso	.533	.553	.000	r > .694**
Descalificación	.515	.500	.000	r > .794**
Humillación	.589	.597	.000	r > .695**
Manipulación Emocional	.544	.537	.000	r > .549**
Indiferencia Afectiva	.693	.692	.000	r > .617**
Amenazas	.549	.575	.000	r > .651**
Presión y negligencia sexual			.000	r > 1**

Al realizar la validez y confiabilidad del instrumento total y cada una de sus dimensiones, éste se realizó a través de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose coeficientes de confiabilidad superiores al criterio de 0.50. Esta confiabilidad media se debe a que en algunos ítems las estudiantes no entendieron la pregunta, falsearon al responderla o se presentaron otros factores que impidieron que el instrumento presente una consistencia interna más alta. En ese sentido en la dimensión presión y negligencia sexual, se eliminó el ítem 13 porque disminuía la consistencia interna de los datos. Por ello, este indicador se quedó solo con un ítem motivo por el cual no se le aplicó el Alfa de Cronbach ni la adecuación muestral (KMO). La validez de constructo del instrumento se realizó a través de la r de Pearson en la cual se encontraron valores mayores a 0.549 que indican una correlación ítem-test de nivel alto, lo cual nos indica que podemos utilizar la escala de

violencia psicológica en las relaciones de enamoramiento como una medida confiable y que presenta validez de constructo.

Para la variable (Y):

Nombre de la prueba: Cuestionario de Autonomía.

Año Edición: 2006

Procedencia: Programas de Prevención. FERE-CECA y EyG.

Adaptación: Bautista, J.M.

Forma de Aplicación: Individual y/o colectiva.

Tiempo de aplicación: No hay tiempo determinado.

Propósito de la Prueba: Evaluar el nivel de autonomía en los jóvenes.

Áreas que mide:

- Autoconocimiento.
- Voluntad y expectativas.
- Valores personales.
- Autonomía personal y moral.
- Responsabilidad.

Validez y confiabilidad del instrumento

VARIABLE	ALFA DE CRONBACH	KMO	BARTLLET	r > 20
Autoconocimiento	.453	.653	.000	r > .488**
Voluntad y expectativas	.416	.534	.000	r > .364**
Valores personales	.605	.676	.000	r > .537**
Autonomía personal y moral	.601	.672	.000	r > .563**
Responsabilidad	.514	.620	.000	r > .446**

Al realizar la validez y confiabilidad del instrumento total y cada una de sus dimensiones, este se realizó a través de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose coeficientes de confiabilidad superiores al criterio de 0.50. Esta confiabilidad media se debe a que en algunos ítems las estudiantes no entendieron la pregunta, falsearon al responderla o se presentaron otros factores que impidieron que el instrumento presente una consistencia interna más alta. En ese sentido en la dimensión voluntad y expectativas, se eliminó el ítem 10 porque disminuía la consistencia interna de los datos. La validez de constructo del instrumento se realizó a través de la r de Pearson en la cual se encontraron valores mayores a 0.364 que indican una correlación ítem-test de nivel alto, lo cual nos indica que podemos utilizar el cuestionario de autonomía de la mujer en las relaciones de enamoramiento como una medida confiable y que presenta validez de constructo.

Sin embargo, en la dimensión voluntad y expectativas, encontramos un Alfa de Cronbach bajo que nos indica que el instrumento no presenta buena consistencia interna, sin embargo, al realizar la validez de constructo por juicio de expertos, los cinco expertos validaron este constructo.

3.6 Procedimientos

El procedimiento utilizado para realizar el trabajo de investigación es el siguiente:

1. Se gestionaron y se pidieron los permisos ante las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa; para realizar el trabajo de investigación.
2. Se determinó la población, la cual estaba constituida por todas las estudiantes mujeres del V, VI, VII y VIII semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa – 2014.

3. Se determinaron las fechas necesarias para llevar a cabo la evaluación de los test, de acuerdo al horario de clases, con previo permiso.
4. Se evaluaron los resultados de los instrumentos utilizados.
5. A continuación se procedió al análisis e interpretación de los resultados, para comprobar las hipótesis del trabajo.
6. Presentación del informe final.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Los resultados de la investigación son expresados en análisis numérico y categórico de las variables en estudio.

El análisis numérico, se realiza en función a la estadística descriptiva: medidas de tendencia central, medidas de variabilidad, medidas de forma y de posición.

Para realizar las comparaciones y relaciones en el análisis realizado se tuvo en cuenta la normalidad de los datos a través de la prueba de Bondad de ajuste (Kolmogorov Smirnov), la misma que determino si se usaría la estadística paramétrica y no paramétrica.

Tabla 3

Población de las estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería del V al VIII Semestre de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Datos Generales		fi	%
Tiene Enamorado	Si	123	64.40
	No	68	35.60
	Total	191	100.00
Escuela Profesional	Psicología Humana	94	49.21
	Enfermería	97	50.79
	Total	191	100.00
Semestre	V	27	14.14
	VI	44	23.04
	VII	55	28.80
	VIII	65	34.03
	Total	191	100.00

Nota: Elaboración propia (2014).

Interpretación

Al analizar la muestra investigada, en función a si tiene o no enamorado, la profesión que estudian y el semestre que están cursando; se encontró que el 64.40% tiene enamorado, siendo el 49.21% de la escuela profesional de Psicología Humana y el 50.79% de la escuela profesional de Enfermería, y destacando el VIII semestre con el 34.03% de las estudiantes investigadas.

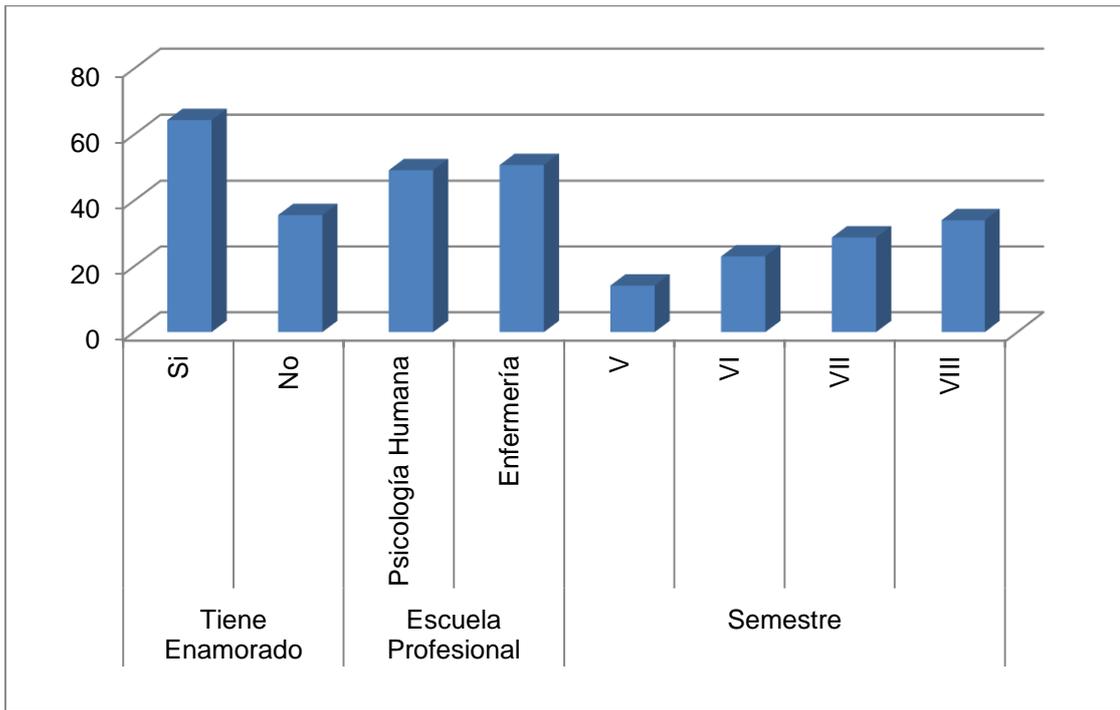


Figura 1: Diagrama de barras de la población de estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería del V al VIII Semestre de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Tabla 4

Análisis cuantitativo de la edad y el tiempo de duración de la relación de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

		Edad	Tiempo de Relación
N	Válidos	191	191
Media		22.27	21.78
Mediana		22.00	8.00
Moda		22.00	.00
Desv. típ.		2.33	29.83
Varianza		5.44	889.95
Asimetría		.62	1.60
Error típ. de asimetría		.18	.18
Mínimo		17.00	.00
Máximo		30.00	132.00
Percentiles	25	20.00	.00
	75	24.00	36.00

Nota: Elaboración propia (2014).

Interpretación

Con respecto a la edad de las estudiantes, el promedio de edad es de 22 años, el 50% de las estudiantes tiene edades menores de 22 años, la edad mínima es de 17 años y la edad máxima de 30 años, el 50% de la población estudiada esta entre los 20 y 24 años. Con respecto al tiempo de duración de la relación, el 50% de las personas tiene una relación menor de 8 meses; existen personas que no presentan una relación y personas que presentan una relación de 11 años. El 50% de las estudiantes investigadas tiene una relación de 3 años aproximadamente.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la edad vs tiene enamorado de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Edad	Tiene enamorado					
	Si		No		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
17 años	0	0	1	0.52	1	0.52
18 años	0	0	1	0.52	1	0.52
19 años	7	3.66	10	5.24	17	8.90
20 años	21	10.99	10	5.24	31	16.23
21 años	16	8.38	10	5.24	26	13.61
22 años	21	10.99	14	7.33	35	18.32
23 años	21	10.99	7	3.66	28	14.66
24 años	10	5.24	8	4.19	18	9.42
25 años	15	7.85	4	2.09	19	9.95
26 años	7	3.66	0	0.00	7	3.66
27 años	1	0.52	1	0.52	2	1.05
28 años	2	1.05	1	0.52	3	1.57
29 años	1	0.52	1	0.52	2	1.05
30 años	1	0.52	0	0.00	1	0.52
Total	123	64.40	68	35.60	191	100.00

Nota: Elaboración propia (2014).

Interpretación

Al analizar la tabla de edad en las estudiantes que tiene o no enamorado, encontramos que de 191 estudiantes el 64.40% tiene una relación de enamorados y el 35.60% no tiene una relación de enamorados.

Es decir, el estudio se va a realizar en adelante solo con el 64% de las estudiantes que tiene enamorado.

Tabla 6

Nivel de violencia en el enamoramiento de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Niveles	Violencia en el enamoramiento	
	fi	%
Violencia alta	26	21.14
Violencia moderada	75	60.98
Violencia baja	22	17.89
Total	123	100.00

Nota: Elaboración propia (2014).

Interpretación

Al analizar el nivel de violencia en el enamoramiento de las estudiantes investigadas, encontramos que el 60.98% presenta un nivel de violencia moderada, el 21.14% un nivel alto de violencia y el 17.89% un nivel bajo de violencia en el enamoramiento.

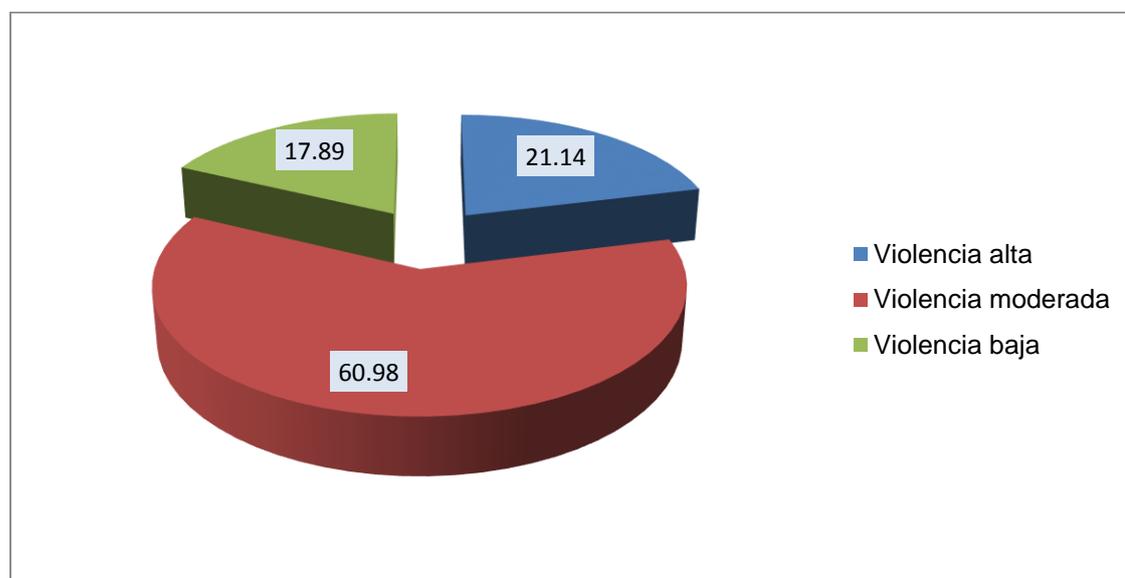


Figura 2: Diagrama circular del nivel de violencia en el enamoramiento de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Tabla 7

Violencia en el enamoramiento según la profesión de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Violencia en el enamoramiento	Escuela Profesional			
	Psicología Humana		Enfermería	
	fi	%	fi	%
Violencia alta	15	26.79	11	16.42
Violencia moderada	31	55.36	44	65.67
Violencia baja	10	17.86	12	17.91
Total	56	100.00	67	100.00

Nota: Elaboración propia (2014).

Para datos categóricos $X^2= 2.083$ $p>0.05$

Interpretación

Haciendo un análisis de la tabla de violencia en el enamoramiento según la profesión, no existen diferencias significativas según el análisis de datos categóricos ($p>0.05$), asimismo según el análisis asumiendo diferencias significativas para datos numéricos ($p>0.05$) no existe diferencias significativas.

Sin embargo, podemos observar que en la escuela profesional de Psicología Humana existe mayor variabilidad de datos, habiendo mayor sesgo positivo, siendo una población asimétrica a diferencia de las estudiantes de Enfermería donde hay poca variabilidad, siendo una población simétrica.

Encontramos también, a dos estudiantes de 23 años, una de Psicología Humana y la otra de Enfermería, ambas con una relación de enamorados de 1 año, que presentan niveles altos de violencia en el enamoramiento, por lo que se les podría considerar como sujetos de posible análisis clínico.

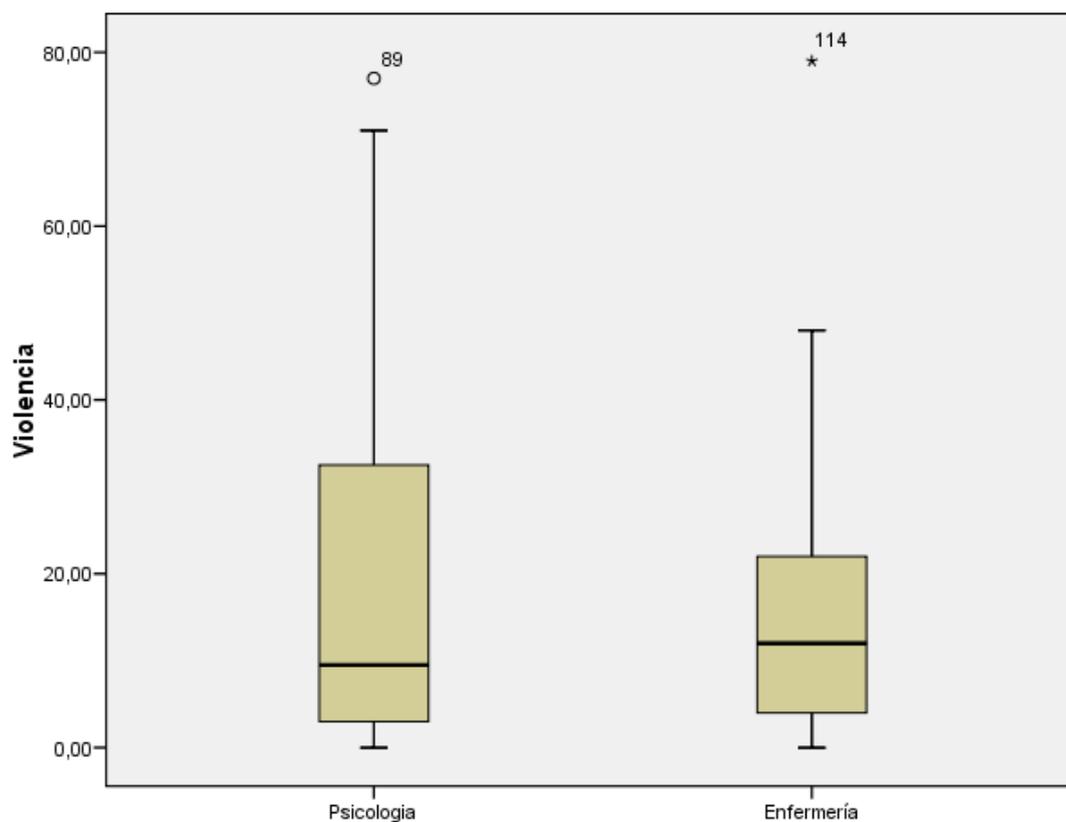


Figura 3: Diagrama de cajas y bigotes de la violencia en el enamoramiento según la escuela profesional de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Tabla 8

Violencia en el enamoramiento según la edad de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Edad	Media	N	Desv. típ.
19	15.00	7	10.83
20	15.24	21	15.97
21	21.13	16	19.52
22	11.71	21	9.99
23	22.05	21	25.31
24	20.60	10	15.62
25	14.53	15	19.79
26	21.57	7	13.72
27	0.00	1	.
28	10.50	2	4.95
29	11.00	1	.
30	4.00	1	.
Total	16.93	123	17.55

Nota: Elaboración propia (2014).

Prueba de kruskal Wallis= 10.133 $p>0.05$

Interpretación

Haciendo un análisis de la tabla de violencia en el enamoramiento según la edad de las estudiantes, encontramos que no existen diferencias significativas ($p>0.05$); sin embargo, encontramos que a menores edades (19 y 20 años) menor es la violencia en el enamoramiento, y las edades de 21, 23, 24, 25 y 26 existe ligera tendencia hacia los niveles medios y altos de violencia. De la misma manera encontramos que sujetos de 27 a 30 años presentan baja tendencia a la violencia en el enamoramiento. Asimismo, en las edades de 23 y 25 años existen estudiantes que presentan altos niveles de violencia en el enamoramiento a los cuales se les podría considerar como posibles sujetos de análisis clínico.

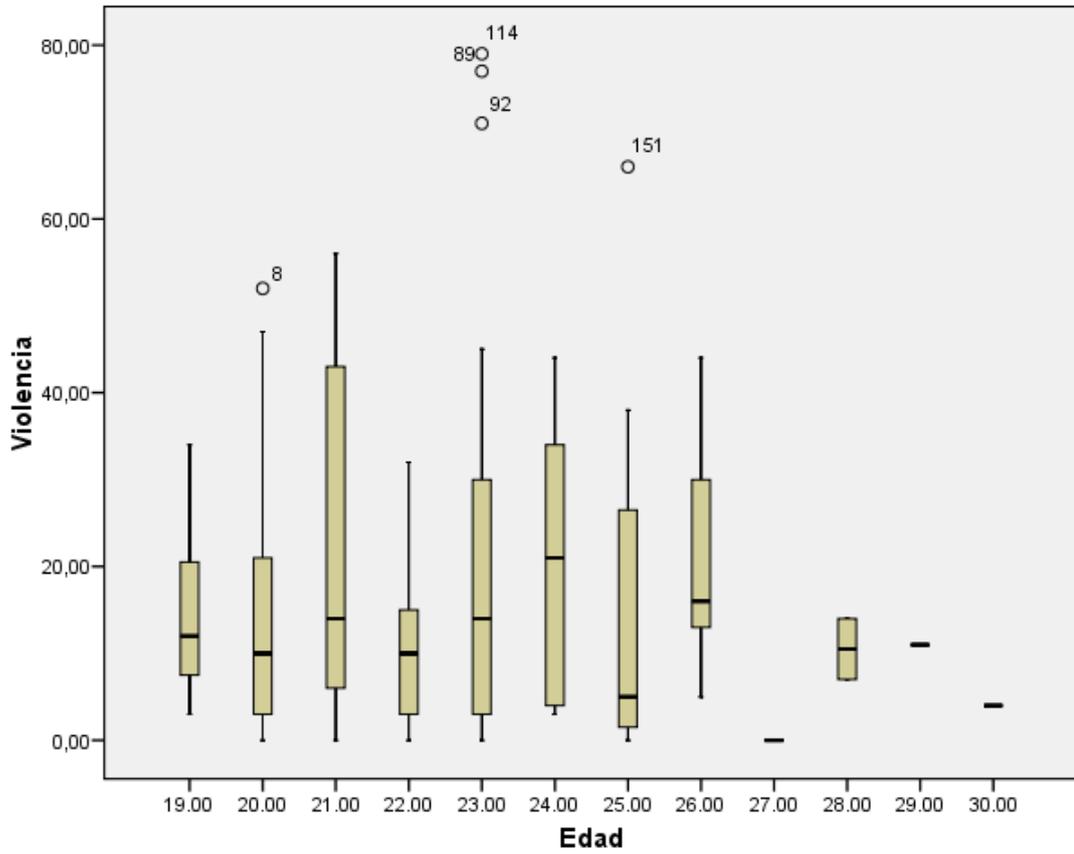


Figura 4: Diagrama de cajas y bigotes de la violencia en el enamoramiento según la edad de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Tabla 9

Nivel de autonomía de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Niveles	Autonomía de la Mujer	
	fi	%
Autonomía alta	29	23.58
Autonomía moderada	72	58.54
Autonomía deficiente	22	17.89
Total	123	100.00

Nota: Elaboración propia (2014).

Interpretación

Al analizar el nivel de autonomía de las estudiantes investigadas, encontramos que el 58.54% posee un nivel de autonomía moderado, el 23.58% tiene un nivel alto de autonomía y el 17.89% posee un nivel deficiente de autonomía.

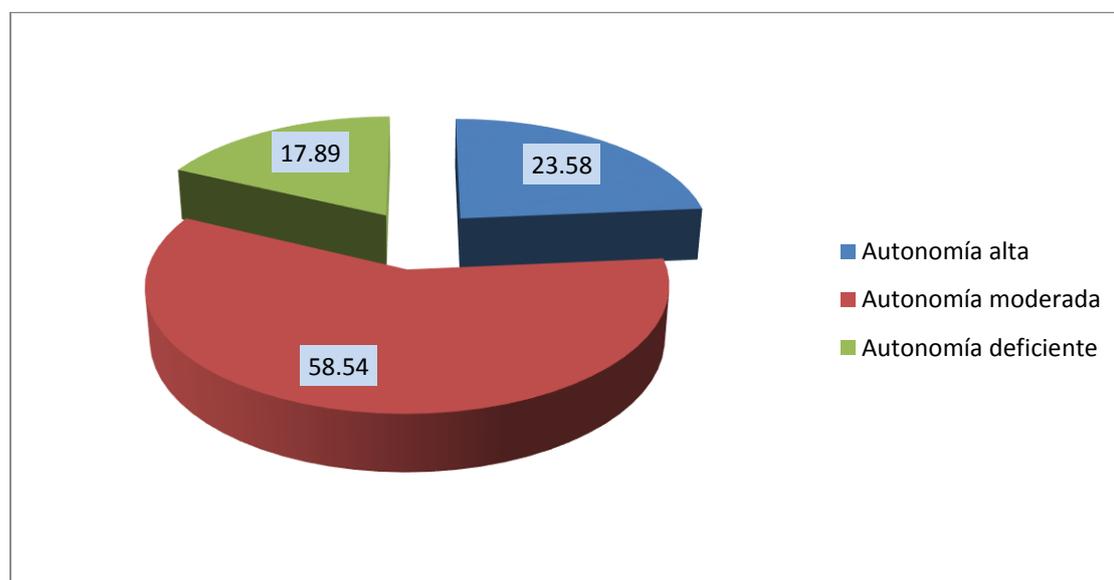


Figura 5: Diagrama circular del nivel de autonomía de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Tabla 10

Nivel de autonomía según la profesión de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Niveles de autonomía	Escuela Profesional			
	Psicología Humana		Enfermería	
	fi	%	fi	%
Autonomía alta	16	28.57	13	19.40
Autonomía moderada	26	46.43	46	68.66
Autonomía deficiente	14	25.00	8	11.94
Total	56	100.00	67	100.00

Nota: Elaboración propia (2014).

Para datos categóricos $X^2= 6.571$ $p<0.05$

Interpretación

Haciendo un análisis de la tabla de autonomía según la profesión, se encontró que existen diferencias significativas al realizar el análisis de datos categóricos ($p<0.05$), asimismo, al realizar el análisis de datos numéricos encontramos ($p<0.05$), es decir, existen diferencias significativas.

La mayoría de estudiantes presenta un alto nivel de autonomía, evidenciándose en los puntajes altos, donde existe mayor variabilidad en la escuela profesional de Psicología Humana a diferencia de Enfermería.

Se puede observar que en Psicología Humana, existe mayor variabilidad de datos, habiendo mayor sesgo positivo, lo que da como resultado una población asimétrica, a diferencia de las estudiantes de Enfermería, donde hay poca variabilidad, y da como resultado una población simétrica.

Encontramos también, a una estudiante de 24 años, de Psicología Humana, con una relación de enamorados de 4 años, que presenta un nivel deficiente de autonomía, por lo que se le podría considerar para un posible análisis clínico.

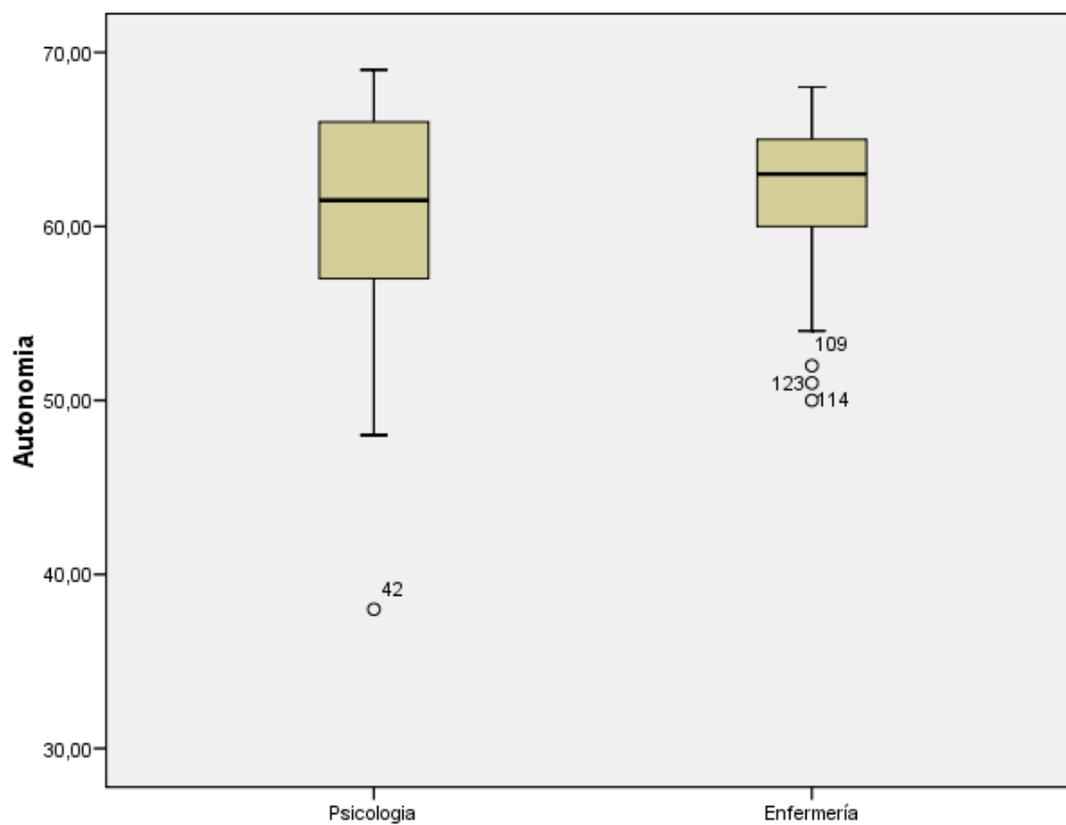


Figura 6: Diagrama de cajas y bigotes del nivel de autonomía según la profesión de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Tabla 11

Autonomía según la edad de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Edad	Media	N	Desv. típ.
19	61.57	7	5.56
20	62.29	21	4.34
21	61.00	16	5.35
22	62.10	21	4.61
23	60.38	21	5.96
24	59.50	10	8.85
25	61.67	15	5.00
26	60.71	7	4.39
27	63.00	1	.
28	60.00	2	5.66
29	67.00	1	.
30	67.00	1	.
Total	61.37	123	5.35

Nota: Elaboración propia (2014).

Prueba de kruskal Wallis= 5.801 $p>0.05$

Interpretación

Haciendo un análisis de la tabla de autonomía según la edad de las estudiantes, encontramos que no existen diferencias significativas ($p>0.05$); sin embargo, encontramos que estudiantes de 22 y 23 años presentan un alto nivel de autonomía, en cuanto a las edades de 20 y 25 años existe ligera tendencia a un nivel de autonomía moderado a alto. De la misma manera encontramos que sujetos de 27 a 30 años presentan un alto nivel de autonomía. Asimismo, encontramos a dos estudiantes de 24 años, una de 21 años y otra estudiante de 19 años, que pertenecen a la escuela profesional de Psicología Humana, que presentan bajo nivel de autonomía, las cuales se les podría considerar como posibles sujetos de análisis clínico.

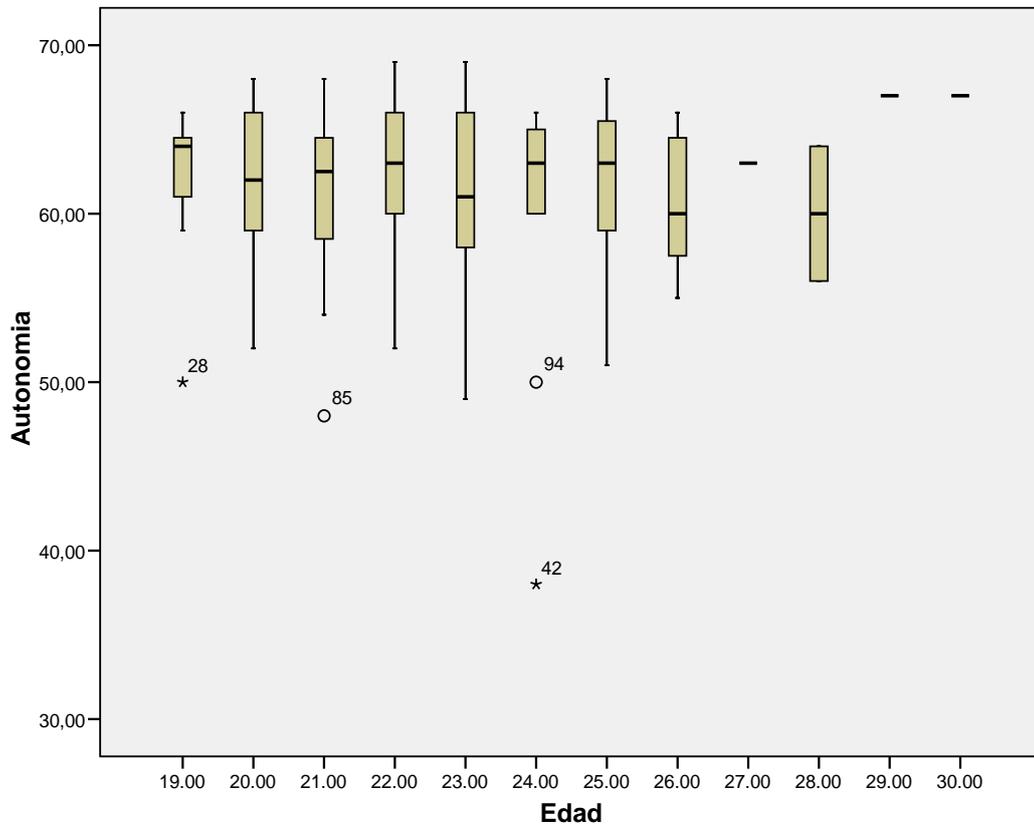


Figura 7: Diagrama de cajas y bigotes de la autonomía según la edad de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Tabla 12

Relación entre la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

		Violencia en el Enamoramiento	Autoconocimiento
Violencia en el Enamoramiento	Correlación de Pearson	1	-0.157
	Sig. (bilateral)		0.082
	N	123	123
Autoconocimiento	Correlación de Pearson	-0.157	1
	Sig. (bilateral)	0.082	
	N	123	123

Nota: Elaboración propia (2014).

Interpretación

Al relacionar la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento de las estudiantes, encontramos que la violencia en el enamoramiento no se incrementa a falta de autoconocimiento, rechazándose de esta manera la hipótesis de la investigación; ya que al aplicar el estadístico para pruebas no paramétricas de la prueba de Friedman, se encontró que la ($p > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de nulidad y se rechaza la hipótesis de investigación.

Asimismo no se encuentra relación entre la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento, de acuerdo a la profesión y a la edad de las estudiantes ($p > 0.05$).

Tabla 13

Relación entre la violencia en el enamoramiento y la voluntad/ expectativas de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

		Violencia en el Enamoramiento	Voluntad y Expectativas
Violencia en el Enamoramiento	Correlación de Pearson	1	-0.122
	Sig. (bilateral)		0.180
	N	123	123
Voluntad y Expectativas	Correlación de Pearson	-0.122	1
	Sig. (bilateral)	0.180	
	N	123	123

Nota: Elaboración propia (2014).

Interpretación

Al relacionar la violencia en el enamoramiento y la voluntad/expectativas de las estudiantes, encontramos que a menor violencia en el enamoramiento, mayor es el nivel de voluntad y expectativas, rechazándose de esta manera la hipótesis de la investigación; ya que al aplicar el estadístico para pruebas no paramétricas de la prueba de Friedman, se encontró que la ($p > 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de nulidad y se rechaza la hipótesis de investigación.

Asimismo no se encuentra relación entre la violencia en el enamoramiento y la voluntad/expectativas, de acuerdo a la profesión y a la edad de las estudiantes ($p > 0.05$).

Tabla 14

Relación entre la violencia en el enamoramiento y los valores personales de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

		Violencia en el Enamoramiento	Valores Personales
Violencia en el Enamoramiento	Correlación de Pearson	1	-0.295**
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	123	123
Valores Personales	Correlación de Pearson	-0.295	1
	Sig. (bilateral)	0.001	
	N	123	123

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Al relacionar la violencia en el enamoramiento y los valores personales de las estudiantes, encontramos que la violencia en el enamoramiento tiene una relación inversamente proporcional con los valores personales de las estudiantes, comprobando de esta manera la hipótesis de la investigación; ya que al aplicar el estadístico para pruebas no paramétricas de la prueba de Friedman, se encontró que la ($p < 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis de nulidad.

Para hallar el porcentaje de influencia de los valores personales en la violencia en el enamoramiento, se halla el estadístico de la regresión lineal; en la cual encontramos que el 7.9% de las personas consideran que los valores personales influyen en la violencia en el enamoramiento.

Al realizar el análisis por profesión, encontramos que existe relación en la escuela profesional de Enfermería, más no en la de Psicología Humana. Asimismo no existen diferencias con respecto a la edad de las estudiantes.

Tabla 15

Relación entre la violencia en el enamoramiento y la autonomía personal y moral de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

		Violencia en el Enamoramiento	Autonomía Personal y Moral
Violencia en el Enamoramiento	Correlación de Pearson	1	-0.190*
	Sig. (bilateral)		0.035
	N	123	123
Autonomía Personal y Moral	Correlación de Pearson	-0.190	1
	Sig. (bilateral)	0.035	
	N	123	123

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Al relacionar la violencia en el enamoramiento y la autonomía personal y moral de las estudiantes, encontramos que a mayor nivel de violencia en el enamoramiento, menor es la autonomía personal y moral de las estudiantes, comprobando de esta manera la hipótesis de la investigación; ya que al aplicar el estadístico para pruebas no paramétricas de la prueba de Friedman, se encontró que la ($p < 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis de nulidad.

Para hallar el porcentaje de influencia de la autonomía personal y moral en la violencia en el enamoramiento, se halla el estadístico de la regresión lineal; en la cual encontramos que el 2.8% de las personas consideran que la autonomía personal y moral influye en la violencia en el enamoramiento.

No existen diferencias de acuerdo a la profesión y la edad de las estudiantes.

Tabla 16

Relación entre la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

		Violencia en el Enamoramiento	Responsabilidad
Violencia en el Enamoramiento	Correlación de Pearson	1	-0.242**
	Sig. (bilateral)		0.007
	N	123	123
Responsabilidad	Correlación de Pearson	-0.242	1
	Sig. (bilateral)	0.007	
	N	123	123

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Al relacionar la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes, encontramos que existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes, comprobando de esta manera la hipótesis de la investigación; ya que al aplicar el estadístico para pruebas no paramétricas de la prueba de Friedman, se encontró que la ($p < 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis de nulidad.

Para hallar el porcentaje de influencia de la responsabilidad en la violencia en el enamoramiento, se halla el estadístico de la regresión lineal; en la cual encontramos que el 5.1% de las personas consideran que la responsabilidad influye en la violencia en el enamoramiento.

Al realizar el análisis por profesión, encontramos que existe relación en la escuela profesional de Psicología Humana, más no en la de Enfermería. Asimismo no existen diferencias con respecto a la edad de las estudiantes.

Tabla 17

Relación entre la violencia en el enamoramiento y la autonomía de las estudiantes del V al VIII Semestre de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

Violencia en el enamoramiento	Autonomía de la Mujer						Total	
	Autonomía alta		Autonomía moderada		Autonomía deficiente			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Violencia alta	4	3.25	12	9.76	10	8.13	26	21.14
Violencia moderada	19	15.45	46	37.40	10	8.13	75	60.98
Violencia baja	6	4.88	14	11.38	2	1.63	22	17.89
Total	29	23.58	72	58.54	22	17.89	123	100.00

Nota: Elaboración propia (2014).

$$X^2= 9.819$$

$$P= 0.04$$

$$p \text{ valor} < 0.05$$

$$r=-0.293^{**}$$

Interpretación

Al relacionar la violencia en el enamoramiento y la autonomía de las estudiantes, encontramos que existe una relación altamente significativa e inversamente proporcional; por lo tanto, a mayor violencia en el enamoramiento, menor nivel de autonomía, y a menor violencia en el enamoramiento, mayor nivel de autonomía; comprobando de esta manera la hipótesis de la investigación ($p < 0.05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis de nulidad.

4.2 Discusión de los resultados

La violencia en el enamoramiento y la autonomía de la mujer, es una problemática actual de nuestra sociedad, debido al incremento de violencia tanto física como psicológica, que se aprecia en las parejas jóvenes, teniendo como víctima en este caso a las mujeres; por lo que se observa un alto índice de feminicidios en los últimos años, los cuales son ocasionados por este tipo de violencia. Asimismo, el hecho de tener un nivel bajo de autonomía, conlleva a que las personas sean más propensas a recibir violencia por parte de su pareja; ya que, no son capaces de poder decidir por sí mismas y darse su propia valoración como personas.

En ese sentido, la investigación se realizó con estudiantes mujeres del V al VIII Semestre de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería, de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa. Dicha investigación, tuvo el fin de encontrar en las estudiantes algún indicio de presencia de violencia durante su relación de enamoramiento, por lo tanto se escogió a esta muestra para poder ser estudiada y cumplir con los fines de la investigación; ya que, encontrándose en los semestres mencionados, es más probable de hallar relaciones de enamoramiento más serias y estables, a comparación de las estudiantes de los semestres anteriores que mantienen relaciones pasajeras, y las estudiantes de semestres posteriores que ya tienen una relación de pareja con fines de compromiso. Para ello se aplicó instrumentos que midieron la violencia en el enamoramiento y la autonomía de dichas estudiantes.

En ese sentido, al relacionar la violencia en el enamoramiento y la autonomía de las estudiantes, se encontró que de 200 personas, solo 123 estudiantes mujeres tiene una relación de enamorados (tabla 3,4,5); asimismo, considerando a estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería, encontrándose un rango de 17 años hasta los 30 años de edad, y con un periodo de tiempo de relación que va desde los 0 meses hasta los 132 meses. Estos resultados son similares a

los encontrados en Osorio (2011), donde participaron 121 mujeres (edad media, 20.92 años); las cuales tenían una relación de noviazgo de mínimo 6 meses.

Al identificar la violencia en el enamoramiento (tabla 6,7,8), encontramos que el 60% de las estudiantes presenta un nivel moderado de violencia. No existen diferencias significativas en cuanto a la profesión y la edad de las estudiantes. Los resultados presentan una información diferente a los encontrados en Gonzales (2007), donde se realizó un estudio exploratorio, llegando a la conclusión de que existe violencia física en un 93.4% y violencia psicológica en un 86.8% entre las estudiantes universitarias mexicanas.

En cuanto, al identificar la autonomía de las estudiantes (tabla 9,10,11), encontramos que el 58% de las estudiantes, posee un nivel moderado de autonomía. Existiendo diferencia significativa en la profesión, más no existe una diferencia significativa en relación a la edad de las estudiantes. De la misma manera, se encontraron resultados similares a la investigación de Reyes (2005), donde se encontró que la autonomía psicológica en mujeres profesionales es mayor en comparación de mujeres que no siguieron estudios superiores.

En consecuencia, para determinar la relación entre la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento de las estudiantes (tabla 12), encontramos que la violencia en el enamoramiento no se incrementa a falta de autoconocimiento, rechazándose de esta manera la hipótesis de la investigación. Asimismo no se encuentra relación entre la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento, de acuerdo a la profesión y la edad de las estudiantes. Este resultado es similar al encontrado en López (2002), donde determina al autoconocimiento como un proceso que permite al ser humano tener contacto directo consigo mismo y de esta forma conocer y reconocer sus capacidades, emociones, creatividad, así como tener opción de creer en las limitaciones que identifique.

En cuanto, para determinar la relación que existe entre la violencia en el enamoramiento y la voluntad – expectativas de las estudiantes (tabla 13), se encuentra que a menor violencia en el enamoramiento, mayor es el nivel de voluntad y expectativas, rechazándose de esta manera la hipótesis de la investigación. Asimismo no se encuentra relación entre la violencia en el enamoramiento y la voluntad/expectativas, de acuerdo a la profesión y la edad de las estudiantes. Estos resultados comparados con los de Ferrater (2001), demuestran que, la voluntad no es en sí misma una facultad intelectual, ni tampoco es una facultad irracional, sus actos se ejecutan conforme a la razón.

Al relacionar la violencia en el enamoramiento y los valores personales de las estudiantes (tabla 14), los resultados indican que la violencia en el enamoramiento tiene una relación inversamente proporcional con los valores personales de las estudiantes, comprobando de esta manera la hipótesis de la investigación. Asimismo encontramos que existe relación en la escuela profesional de Enfermería, más no en la de Psicología Humana. Y de acuerdo a la edad, no existen diferencias significativas en las estudiantes. Para Fernández (2005), los valores personales juegan un rol muy importante dentro de la personalidad; explicando el comportamiento y las acciones realizadas por las personas.

Al asociar la violencia en el enamoramiento y la autonomía personal – moral en las estudiantes (tabla 15), se encontró que a mayor nivel de violencia en el enamoramiento, menor es la autonomía personal y moral de las estudiantes, comprobando de esta manera la hipótesis de la investigación. No existiendo diferencias significativas de acuerdo a la profesión y a la edad de las estudiantes.

Al determinar la relación de la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes (tabla 16), encontramos que existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramiento y la

responsabilidad de las estudiantes, comprobando de esta manera la hipótesis de la investigación. Realizando un análisis por la profesión de las estudiantes, se encontró que existe relación en la escuela profesional de Psicología Humana, más no en Enfermería. Asimismo no existen diferencias con respecto a la edad de las estudiantes. En la investigación de Escámez (2001), los datos son similares indicando que, no existe la responsabilidad en una persona, cuando se presenta de una manera forzada y el sujeto no es consciente de la situación.

Para finalizar el análisis, se concluye aceptando la hipótesis de la investigación, es decir, existe relación entre las variables del estudio realizado.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Existe relación altamente significativa e inversamente proporcional entre la violencia en el enamoramiento y la autonomía de la mujer, en las estudiantes de las escuelas profesionales de Psicología Humana y Enfermería.
- SEGUNDA:** Se encuentra que el 60% de las estudiantes presenta un nivel moderado de violencia en el enamoramiento, no existen diferencias significativas en cuanto a las profesiones (Psicología Humana y Enfermería) y la edad de las estudiantes.
- TERCERA:** Se encontró que el 58% de las estudiantes, posee un nivel moderado de autonomía de la mujer. Existe una diferencia significativa con respecto a la profesión (Psicología Humana y Enfermería); sin embargo, no existe una diferencia significativa en relación a la edad de las estudiantes.
- CUARTA:** La violencia en el enamoramiento no se incrementa a falta del autoconocimiento. Asimismo no existe una relación significativa, de acuerdo a la profesión (Psicología Humana y Enfermería) y la edad de las estudiantes.
- QUINTA:** Se encuentra que a menor violencia en el enamoramiento, mayor es el nivel de voluntad y expectativas. Asimismo no se encuentra una relación significativa, de acuerdo a la profesión (Psicología Humana y Enfermería) y la edad de las estudiantes.
- SEXTA:** La violencia en el enamoramiento tiene una relación inversamente proporcional con los valores personales de las estudiantes. Esta relación se presenta en la escuela profesional de Enfermería y no en la de Psicología Humana. Asimismo, no existe una relación de acuerdo a la edad de las estudiantes.

SÉPTIMA: Se encontró que a mayor nivel de violencia en el enamoramiento, menor es la autonomía personal y moral de las estudiantes. No existen diferencias significativas de acuerdo a las profesiones (Psicología Humana y Enfermería) y a la edad de las estudiantes.

OCTAVA: Existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes. Esta relación se presenta en la escuela profesional de Psicología Humana y no en la de Enfermería. Asimismo, no existen diferencias con respecto a la edad de las estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, realizar más estudios acerca de la violencia en el enamoramiento en estudiantes de todas las facultades con las que cuenta dicha universidad, brindando las facilidades necesarias para llevarlo a cabo; con el fin de identificar posibles casos de violencia en el enamoramiento.
2. Se recomienda que los docentes cumplan un rol más activo con los estudiantes, fomentando habilidades sociales que ayuden a mantener un adecuado desarrollo personal para fortalecer su autoestima, autonomía, liderazgo, y con ello puedan los estudiantes lograr sus metas con éxito, manteniendo una salud emocional.
3. Es necesario que se realicen investigaciones sobre el tema con parejas jóvenes, para así brindar la información necesaria a las personas que lo soliciten, informando sobre lo que no se debe permitir en una relación, para evitar violencia en el enamoramiento, ya sea de manera física o psicológica. Asimismo se estaría contribuyendo con la sociedad, para tratar de minimizar los altos índices de violencia hacia la mujer que existen en la actualidad.
4. Es necesario realizar evaluaciones psicológicas periódicamente a los estudiantes universitarios, para tener una percepción sobre su salud mental, a fin de brindar una educación de calidad que repercuta en la formación integral de los estudiantes.
5. Crear programas de prevención para el buen desarrollo de la autonomía de la mujer, basado en actividades de desarrollo personal que ayudarán a mejorar y fortalecer aspectos personales que harán que se conviertan en personas más independientes.

6. Realizar campañas de prevención fuera de la comunidad universitaria, sobre la no violencia en el enamoramiento, brindando la información necesaria a través de charlas, afiches y volantes, con el fin de captar la mayor cantidad de personas para promover este tema relevante para la población en general.

7. Difundir este tipo de investigaciones en toda la Región de Arequipa, con el fin de prevenir e informar acerca de la violencia en el enamoramiento y la importancia que significa tener un buen nivel de autonomía en las mujeres. Esto a su vez ayudará a disminuir y con el tiempo erradicar éste tipo de violencia que se viene desarrollando en la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi, I, y Matas, N. (2002). *Violencia doméstica*. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. España: Colección Estudios Sociales.
- Arenas, L. (2012). *Violencia psicológica y mantenimiento en relaciones de pareja*. (Tesis Doctoral). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bermúdez, J. y Haitog, G. (2005). *Manual de prevención de violencia intrafamiliar*. México: Editorial Trillas.
- Blanco, P. (2004). *La violencia de pareja y la salud de las mujeres*. Madrid: Díaz de Santos
- Bonino, L. (1998). *Micromachismos: La violencia invisible en la pareja*. Madrid: Cecom.
- Brugger, W. (1995). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Editorial Herder.
- Calvete, E., Corral, S. y Estévez, E. (2005). Desarrollo de un inventario para evaluar el abuso psicológico en las relaciones de pareja. *Clínica y Salud*, 16 (3), pg. 203-221.
- Casas, M. (2012). *La prevención de la violencia en la pareja entre adolescentes a través del taller: La máscara del amor*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia.
- Castillo, H. (2013). *Violencia en la pareja*. Estudio por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado–Hideyo Noguchi”. Lima.
- Castillo, H. (2014). *Violencia en la pareja*. Estudio por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado–Hideyo Noguchi”. Lima.
- Condori, M. y Guerrero, R. (2010). *Factores individuales, sociales y culturales que influyen en la violencia basada en género*. (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

- Corominas, F. (1995). *Cómo educar la voluntad*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós.
- Corsi, J. y Ferreira, G. (1998). *Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Prevención de la Violencia Familiar.
- Diccionario Enciclopédico de Sociología. (2001). *Violencia*. Barcelona: Editorial Herder.
- Dutton, D. y Golant, S. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Barcelona: Editora Paidós.
- Emakunde, Instituto Vasco de la Mujer. (2002). *Guía de actuación para profesionales de los servicios sociales ante el maltrato doméstico y la violencia sexual contra las mujeres*. Victoria Gasteiz.
- Escámez Sánchez, J. (2001). *Jóvenes, actitud y responsabilidad*, en AA.VV., *Familia, juventud y nuestros mayores*. Fundación Caixa Galicia. Galicia: Colección: Jornadas, Conferencias, Premios, *Serie: Coetánea*, pp.217 - 233.
- Escoto, Y y Col. (2007). *Violencia en el noviazgo adolescente*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Fernández, M. (2005). Los valores en estudiantes adolescentes: Una adaptación de la escala de perfiles valorativos de Schwartz. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica* 20(2), 9-33.
- Ferrater, J. (2001). *Diccionario de filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Ferreira, G. (1989). *La mujer maltratada*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Ferreira, G. (1992). *Hombres violentos, mujeres maltratadas*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

- Ferreira, G. (1995). *Hombres violentos Mujeres Maltratadas: Aportes a la Investigación y Tratamiento de un Problema Social*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Forward, S. (2003). *Chantaje emocional*. México: Editorial Diana.
- Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Góngora, V. (2007). *Valores personales y autoestima en población general y clínica*. Psicodebate 8. Psicología, cultura y sociedad. Argentina.
- González, R. y Santana, J.D. (2001). *Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención*. Madrid: Pirámide.
- González, E. (2005) Celos, celos patológicos y delirio celotípico. *Rev Psiquiatría Fac. Med. Barna. Barcelona*.
- González, M. (2007). *Violencia en el noviazgo: Un estudio exploratorio entre estudiantes universitarias*. (Tesis Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed.). México DF: Ed. McGraw-Hill.
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres maltratadas: Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós.
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2013). *Violencia en el noviazgo*. México. Recuperado de: <http://www.imjuventud.gob.mx/>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2013). *Violencia en la pareja*. Nota de Prensa N° 13/14. Lima. Recuperado de:

<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/014.html>

Instituto Nacional de Salud Mental. (2013). *Violencia en la pareja*. Nota de Prensa N° 13/25. Lima. Recuperado de:
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/025.html>

Instituto Nacional de Salud Mental. (2014). *Violencia en la Pareja*. Nota de Prensa N° 049. Lima. Recuperado de:
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/049.html>

Jonás, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona: Heder. H. JONAS, El principio de responsabilidad, Barcelona, 1995, pág. 173.

Lagarde, M. (1997). *Claves feministas para el poderío y la autonomía de las mujeres*. Puntos de Encuentro. Nicaragua.

Lagarde M. (2004). *Por la vida y la libertad de las mujeres*. Fin al Femicidio. México.

Lammoglia, E. (2004). *El noviazgo ¿elección o decepción?*. México: Editorial Grijalbo.

López, C. (2002). *Autoconocimiento de mujeres*. Colombia: Universidad de Colima.

Luengo, F. (2006). Proyecto Atlántida: experiencias para fortalecer el eje escuela, familia, municipio. *Revista de Educación*, 339, 177-194.

Luna, M. (2002). *Acoso psicológico y problemas emocionales*. Clínica de la Ansiedad. Barcelona y Madrid. Recuperado de:

<http://www.clinicadeansiedad.com/02/132/Acoso-psicologico---y--problemas-emocionales.htm>

Martin, M. (2002). *La violencia de género en la juventud. Mujeres jóvenes: el avance hacia la igualdad*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Maslow, A. (1998). *El hombre auto-realizado. Hacia una nueva psicología del ser*. (12ed.). Barcelona: Editorial Kairós

Meras, A. (2003). Prevención de la violencia de género en adolescentes. *Estudios de Juventud*, 62, pg. 143-150.

Mesonero A. (2008). Aprender a vivir, conviviendo bien: Competencia social y cívica. *INFAD Revista de Psicología*, Nº 1 Volumen 2. Universidad de Oviedo. España.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2009-2015). *Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer*. Lima.

Organización de las Naciones Unidas. (1993). *Programa de Acción de la Conferencia de Derechos Humanos*. Viena.

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Organización Panamericana de la Salud. Washington, DC: OPS.

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Violencia contra la mujer: Violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. Nota descriptiva N.º 239. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Ortega, P y Mínguez, R. (2001). *Familia y transmisión de valores*, en AA.VV., *Familia, juventud y nuestros mayores*. Galicia: Fundación Caixa Galicia, Colección: Jornadas, Conferencias, Premios. Serie: Coetánea, pp. 125 – 139.

Ortega, P. (2003). *La tarea de educar*, II Jornadas de la Red de Investigadores en Educación y Valores. Cuernavaca, México.

- Osorio, M. y Ruiz N. y Col. (2011). *Nivel de maltrato en el noviazgo y su relación con la autoestima*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ovejero, A. (1998). *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Póo, A.M., & Vizcarra, M.B. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia psicológica Soc. Chilena de Psicología Clínica*. 26 (001): 81-88
- Ramírez, F. (2000) *Violencia masculina en el hogar*. México: Editorial Pax México.
- Reyes, R. (2005). La autonomía psicológica en mujeres profesionales: Análisis de un caso. *Otras Miradas*, junio, año/vol. 5, numero 001. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Rodríguez, L. (1999). *Victimología*. México: Editorial Porrúa.
- Rogers, C. (2001). *El proceso de convertirse en persona*. México: Editorial Paidós.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imaginación, cognición y personalidad*, 9, 185-211.
- Sanmartín, J. (2000). *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (1993). *Política para amador*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Sepúlveda, M. (2003). Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, Vol. XII, No. 1: 27-35.
- Torres, M. (2001). *La violencia en casa*. Buenos Aires: Paidós.

Urruzola, M. (2005). *No te líes con los chicos malos: Guía no sexista dirigida a chicas*. Madrid. Recuperado de: <http://www.educandoenigualdad.com>

Villegas, M. (2005). Psicopatología y psicoterapia del desarrollo moral. *Revista de Psicoterapia*, 63/64, 59-132.

Walker L. (1979). *Las Mujeres Agredidas*. Inc. Nueva York.

Yela, C. (2000). *El amor desde la psicología social*. Madrid: Pirámide.

Zacarés, A. (2005). *La violencia de género explicada a mi hijo*. Valencia: Carena.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DE AUTONOMÍA DE LA MUJER

Edad:

Tiene Pareja: Si No

Tiempo de Relación:

ÁMBITOS	INDICADORES	A menudo	A veces	Casi nunca
AUTOCONOCIMIENTO Yo soy yo	1. Hablo de cosas personales.			
	2. Soy capaz de concentrarme, sin distraerme.			
	3. Reflexiono sobre situaciones personales.			
	4. Soy capaz de enumerar al menos tres valores o cualidades positivas propias.			
	5. Reacciono con gratitud cuando recibo halagos.			
VOLUNTAD Y EXPECTATIVAS Puedo yo solo/a	6. Expreso mis necesidades o mis opiniones con seguridad.			
	7. Siento seguridad al realizar mis actividades.			
	8. Ahora soy valiente en situaciones que antes me producían miedo.			
	9. Pido ayuda cuando lo necesito.			
	10. Me paralizó cuando tengo miedo.			
VALORES PERSONALES	11. Soy más cooperativa que individualista.			
	12. Soy capaz de reconocer al menos tres valores en mi familia.			
	13. Respeto algunas normas fijadas en la sociedad.			
	14. Cumplo normas sin necesidad que estén detrás mío.			
	15. Reconozco cualidades en mis amigos/as.			
AUTONOMÍA PERSONAL Y MORAL	16. Llevo una organización de mis actividades en orden.			
	17. Cada vez asumo más responsabilidades.			
	18. Reconozco y expreso mis sentimientos.			
	19. Soy capaz de tomar decisiones por mí misma.			
	20. Muestro voluntad y esfuerzo al realizar actividades poco agradables.			
RESPONSABILIDAD	21. Asumo mis decisiones, sin echar la culpa a nadie.			
	22. Pienso antes de actuar y evalúo mis consecuencias.			
	23. En los conflictos defendiendo mi posición sin crear enfrentamientos.			
	24. Llego a acuerdos cuando tengo conflictos con otra persona.			
	25. Soy colaboradora y trabajo en equipo.			

ANEXO 1

VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN LAS RELACIONES DE ENAMORAMIENTO (Escala VEC)

	Conductas			Puntúala en un grado del 1 al 5 (1 es leve; 5, grave)			
	Él frecuentemente...						
1	Te dice con quién debes salir y con quién no.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
2	Te dice que cambies tu forma de vestir, peinarte o maquillarte.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
3	Quiere saber todo lo que haces, dónde estás o con quién estás cuando no estás con él.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
4	Vigila tus llamadas, los mensajes del celular y/o del correo electrónico, redes sociales.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
5	Evita que veas a tus amigos.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
6	Te acusa de coquetear cuando te ve hablando con otros chicos.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
7	Últimamente, se presenta sin avisar a los lugares que frecuentas.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
8	Critica tu aspecto, tu forma de vestir o pensar.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
9	Se burla de ti y te dice cosas que te hacen daño.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
10	Niega sus errores o nunca pide disculpas.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
11	Te deja plantada sin explicaciones.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
12	Te acusa de anticuada, pone en duda tus sentimientos o te critica si no quieres mantener relaciones sexuales con él.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
13	Elige métodos anticonceptivos sin consultarte.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
14	Decide por su cuenta sin consultarte ni pedirte opinión.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
15	Te ha puesto trampas para averiguar hasta qué punto lo quieres.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
16	Descalifica tu forma de comportarte en las reuniones sociales.	SI	NO	1	2	3	4
				5			
17	Revisa sin tu permiso tus objetos personales (bolso, agenda, celular).	SI	NO	1	2	3	4
				5			

18	Te amenaza con dejarte cuando no haces lo que él quiere.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
19	Se pone celoso si te llaman por teléfono.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
20	Impone las reglas de la relación (los días en que salen, los horarios, los tipos de salidas, etc.)	SI	NO	1	2	3	4
					5		
22	Hace cosas que sabe que te avergüenzan.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
23	Ignora tus enfados o los considera una tontería.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
24	Te espera a la salida de la universidad sin avisarte.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
25	Evita que vayas a reuniones sociales.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
26	Quiere que pases más tiempo con él que con tu familia.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
27	Te subestima o te trata mal delante de todos.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
Si dejaste la relación en algún momento o durante algún periodo de crisis de la relación:							
28	Te amenazó con hacerte algo si no volvías con él.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
29	Repite promesas de cambio para conseguir que vuelvas con él.	SI	NO	1	2	3	4
					5		
30	Te amenazó con atentar contra su vida si la relación se termina o si no vuelven.	SI	NO	1	2	3	4
					5		

ANEXO 2

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	ÍTEMS	VALORACIÓN
Violencia en el Enamoramiento	Control	Escala VEC: Violencia psicológica en las relaciones de enamoramiento	1,2,3,4,17,20	No=0 Leve=1 Relativamente Leve=2 Ni Leve ni Grave=3 Grave=4 Muy Grave=5
	Aislamiento		5,25,26	
	Celos		6,19	
	Acoso		7,21,24	
	Descalificación		8,16	
	Humillación		9,22,27	
	Manipulación emocional		15,29,30	
	Indiferencia afectiva		10,11,14,23	
	Amenazas		18,28,30	
	Presión y negligencia sexual		12,13	
Autonomía en la Mujer	Autoconocimiento	Cuestionario de Autonomía	1,2,3,4,5	A Menudo=3 A Veces=2 Casi Nunca=1
	Voluntad y expectativas		6,7,8,9,10	
	Valores personales		11,12,13,14,15	
	Autonomía personal y moral		16,17,18,19,20	
	Responsabilidad		21,22,23,24,25	

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO Y AUTONOMÍA DE LA MUJER. (Estudio realizado en estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014).

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO	INSTRUMENTO	MUESTRA
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la autonomía de la mujer y la violencia en el enamoramiento en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?</p>	<p>General: Relacionar la autonomía de la mujer y la violencia en el enamoramiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p>	<p>General: Hi: La autonomía de la mujer es inversamente proporcional a la violencia en el enamoramiento en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014. Ho: La autonomía de la mujer no es inversamente proporcional a la violencia en el enamoramiento en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p>	<p>El tipo de investigación es correlacional, corresponde al método ex post facto, el enfoque es cuantitativo, el paradigma positivista, según el número de variables es un estudio bivariado porque tiene dos variables; violencia en el enamoramiento y la autonomía de la mujer, según el número de mediciones es un estudio transversal</p>	<p>Escala VEC: Violencia Psicológica en las Relaciones de Enamoramiento y Cuestionario de Autonomía.</p>	<p>Estudiantes de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.</p>
<p>Específicos: • ¿Cuál es el nivel de violencia en el enamoramiento, que reciben las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y</p>	<p>Específicos: • Identificar la violencia en el enamoramiento que reciben las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y</p>	<p>Específicos: Hi: Existe un alto nivel de violencia en el enamoramiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014. Ho: El nivel de violencia en el enamoramiento no es alto en las estudiantes del V al VIII semestre, de</p>			

<p>Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de autonomía de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014? • ¿Existirá una relación entre la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014? • ¿De qué manera la violencia en el enamoramiento se relaciona con la 	<p>Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la autonomía de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014. • Determinar la relación entre la violencia en el enamoramiento y el autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014. • Determinar la relación que existe entre la violencia en el enamoramiento y 	<p>las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₂. La autonomía de la mujer es alta en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₀. La autonomía de la mujer no es alta en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₃. La violencia en el enamoramiento se incrementa a falta del autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₀. La violencia en el enamoramiento no se incrementa a falta de autoconocimiento de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₄. A mayor nivel de violencia en el enamoramiento, menor nivel de voluntad y expectativas de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y</p>	<p>porque se realizará una sola medición de la variable, según la temporalidad es un estudio retrospectivo porque se realizará de hechos ya sucedidos, según el lugar donde se realiza la investigación es de campo. El diseño de la investigación es no experimental correlacional transversal, y se grafica de la siguiente manera:</p> <p>n: O_x ↔ O_y</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>voluntad y expectativas de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la violencia en el enamoramiento y los valores personales de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014? • ¿De qué manera la violencia en el enamoramiento se relaciona con la autonomía personal y moral de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas 	<p>la voluntad – expectativas de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la violencia en el enamoramiento y los valores personales de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014. • Asociar la violencia en el enamoramiento y la autonomía personal – moral en las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y 	<p>Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₀. La variable violencia en el enamoramiento, es independiente de la dimensión voluntad y expectativas de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₅. La violencia en el enamoramiento tiene una relación inversamente proporcional con los valores personales de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₀. La violencia en el enamoramiento no tiene una relación inversamente proporcional con los valores personales de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₆. A mayor nivel de violencia en el enamoramiento, menor autonomía personal y moral de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H₀. La variable violencia en el enamoramiento, es independiente de la dimensión autonomía personal y moral de las estudiantes del V al VIII</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?</p> <p>• ¿Cuál es la relación de la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014?</p>	<p>Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>• Determinar la relación de la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p>	<p>semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H7. Existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p> <p>H0. No existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramiento y la responsabilidad de las estudiantes del V al VIII semestre, de las Escuelas Profesionales de Psicología Humana y Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa, en el periodo 2014.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

