



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL
LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LÍDER” DEL DISTRITO DE
JULIACA - PUNO, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

CHURA QUIROZ, YUDITH

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A dios por ser guía para por cumplir mis objetivos.

A mi familia por el apoyo que me brindan para sobresalir en mi profesión.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas,
Filial Juliaca, a toda la plana
docente por haberme forjado
como profesional.

RESUMEN

El niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, debe poseer un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias. Por este motivo se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 26 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica el test y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de desarrollo psicomotor TEPSI con un total de 52 ítems y una prueba de lenguaje oral dirigido a los niños(as) de 5 años con un total de 11 ítems.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,562$, la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,003 < 0,05$. donde el desarrollo psicomotor nos indica que el 61,5% de niños(as) de 5 años están en un nivel de retraso y en la prueba de lenguaje oral el 42,3% están en un nivel de retraso. Se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Desarrollo psicomotor, lenguaje oral.

ABSTRACT

The child, at the time of entry into the school system must have a level of physical, mental and social development that enables them to properly deal with the situation and demands. For this reason it was raised as a general problem: What is the relationship between psychomotor development with oral language of children 5 years of the initial level of the Home School "Leader" District of Juliaca - Puno, 2016 ; for which general objective: To establish the relationship between psychomotor development with oral language of children 5 years of the initial level.

The study is not experimental cross-sectional design, basic type, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 26 children (as) of 5 years of initial level, the sample is not probabilistic, census-type, 100% of the population.

For data collection the test and observation, as instruments questionnaire psychomotor development TEPSI a total of 52 items and an oral language directed at children (as) of 5 years with a total applied was used as a technique 11 items.

The statistical analysis was performed by drawing the frequency distribution tables, bar graph and the analysis and interpretation. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of $r_s = 0,524$, which shows a positive moderate correlation with a $p_valor = 0,003 < 0,05$. where the psychomotor development indicates that 61.5% of children (as) of 5 years are in a level of delay and in the oral language test 42.3% are in a level of delay. It is concluded that there is a significant relationship between psychomotor development and oral language of children of 5 years of initial level.

Key words: Psychomotor development, oral language.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I.....	11
1 PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO.....	11
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	11
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.2.1 DELIMITACIÓN SOCIAL.....	13
1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL	14
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3.1 PROBLEMA GENERAL	14
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	14
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	15
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	16
1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL	16
1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	16
1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	17
1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	19
1.6.3 MÉTODO	20
1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.7.1 POBLACIÓN	20
1.7.2 MUESTRA.....	20

1.8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	21
1.8.1	TÉCNICAS	21
1.8.2	INSTRUMENTOS	21
1.9	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.9.1	JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	26
1.9.2	JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	26
1.9.3	JUSTIFICACIÓN SOCIAL	26
1.9.4	JUSTIFICACIÓN LEGAL	27
CAPÍTULO II		28
2	MARCO TEÓRICO	28
2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	28
2.1.1	ESTUDIOS PREVIOS	28
2.1.2	TESIS NACIONALES	29
2.1.3	TESIS INTERNACIONALES	30
2.2	BASES TEÓRICAS	31
2.2.1	DESARROLLO PSICOMOTOR	31
2.2.2	LENGUAJE ORAL	43
CAPÍTULO III		54
3	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
3.1	TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS	54
3.1.1	RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI 54	
3.1.2	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LENGUAJE ORAL	59
3.2	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	63
CONCLUSIONES		67
RECOMENDACIONES		68
FUENTES DE INFORMACIÓN		69

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis titulada “Desarrollo psicomotor y su relación con el lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Líder” del distrito de Juliaca - Puno, año 2016”, tiene como propósito conocer el desarrollo psicomotor en los niños(as) de 5 años, en sus tres áreas básicas: motricidad, lenguaje y coordinación.

La Educación Infantil es un periodo fundamental y determinante para su desarrollo actual y posterior como persona integrante de una sociedad, con unos valores, normas y actitudes que hay que respetar y con los que hay que convivir. Es necesario resaltar que cada niño tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo, donde es importante tener presente el ambiente familiar y educativo como factores que inciden y determinan claramente su desarrollo.

Por mucho tiempo el desarrollo del lenguaje oral ha sido materia de preocupación para docentes y padres; ya que cuando el niño es bebé, aprende a hablar y expresarse de una manera fácil, pero cuando llega a la escuela muchos de ellos suelen presentar dificultades, que representan un inconveniente en su desarrollo cognoscitivo, afectivo y social, y es cuando la docente de nivel inicial debe incorporar en sus planificaciones, metodologías y técnicas que contribuyan a abordar las dificultades del desarrollo del lenguaje oral, con estimulación, a través de actividades motrices, y de experiencias positivas que suponen de interacción y coordinación de los intereses del niño, para que luego no tengan dificultades en sus aprendizajes futuros.

Por ello, la investigación nace de la necesidad de que los alumnos sean capaces de expresar sus emociones, manifestar sus necesidades y expresar sus sentimientos con total libertad. Sabiendo que los alumnos en nuestro nivel son seres biopsicomotores que conocen y aprenden a través del movimiento del cuerpo.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, el desarrollo psicomotor es de vital importancia para una educación óptima del niño, especialmente en los primeros años de la vida, ya que éstos son decisivos en la formación y el desarrollo de la inteligencia, personalidad y el comportamiento social que alcanzará el niño en los años venideros. Países como Estados Unidos, Francia, Japón, la salud escolar es un área de crucial impacto para la salud infantil. (UNICEF, 2010).

Actualmente, el desarrollo psicomotor de los niños no alcanza un nivel adecuado porque desde las primeras edades no se aplican programas educativos bien estructurados sobre psicomotricidad, que permitan contribuir notablemente al desarrollo del niño; ya que, durante estas edades (0-6 años) es cuando el niño adquiere y desarrolla funciones y capacidades básicas que constituirán la matriz estructural para la adquisición del lenguaje oral en los niños.

Por eso, el movimiento es fundamental en el desarrollo del niño, porque es un facilitador primario del desarrollo cognitivo, afectivo y motor, particularmente durante la infancia y la niñez, etapas en las que

estas tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente relacionadas, por lo que cualquier dificultad en alguna de ellas, puede afectar negativamente el proceso educativo y el desarrollo del lenguaje oral del niño.

La sociedad de hoy competitiva, nos exige una eficiente capacidad comunicativa; ya que, las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental el lenguaje oral.

A nivel nacional, el desarrollo psicomotor en educación inicial es un tema de gran importancia, según refiere el Ministerio de Educación (2011), el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje en los estudiantes a edad temprana es propicia, ya que se inician procesos irrecuperables en el futuro, es así que ante cualquier alteración que pudiera existir, como en el caso de estudiantes que poseen poco vocabulario, desconocen objetos de su entorno cuando lo ven, no pueden desplazar objetos de un lugar hacia otro, entre otros aspectos, comprometería sus futuros aprendizajes y su adecuado desarrollo motor y de lenguaje, por ello es necesario identificar e intervenir tempranamente en aquellos niños que evidencien problemas.

Cabe señalar, que el desarrollo psicomotor tiene un gran impacto en la formación integral de la persona, ya que, un desarrollo adecuado permite a los niños desarrollar muchas más habilidades que las motoras. Pese a esto, hoy en día, aún se cree que el desarrollo psicomotor sólo tiene relevancia en el aspecto motor, es por ello que en las aulas de educación inicial se trabaja poco este aspecto, siendo muchas veces ignorado y dejado de lado. Al respecto, Piaget (1978), sostiene que “mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas” (p.54), con lo cual se evidencia que el desarrollo psicomotor tiene mucha más relevancia en el lenguaje oral. Comprobado

esto, es necesario que los niños puedan desarrollar estas habilidades acordes a su edad para llegar a realizar procesos superiores.

En la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca - Puno, se observa que no brindan la importancia al área del desarrollo psicomotor ya que es un punto importante a tratar con los niños para llegar a un buen lenguaje oral. También, es necesario tomar en cuenta que todos los niños no tienen el apoyo de los padres ya que la mayoría de ellos trabaja y el horario no es muy factible y llegan a horas de la noche, en la cual los niños al llegar a casa solo encuentran a la abuela o la persona que los cuida, ya que, los padres cuando están en casa, la mayoría de veces se dedican a sus trabajos correspondientes como estar en la computadora, Tablet, que compartir con sus propios hijos.

Durante mis años de experiencia en la práctica docente he podido observar que uno de los problemas que se presentan en los niños y niñas, especialmente en Educación Inicial de 5 años, es una deficiencia en las habilidades comunicativas, es decir problema en el lenguaje oral, lo cual impide que se dé un diálogo fluido, siendo esto muy importante en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Por ello, considero conveniente realizar un estudio referente al desarrollo psicomotor y su implicancia en el lenguaje oral, ya que el desarrollo psicomotor radica en la influencia valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño y niña favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños(as).

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

1.2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido en el período de marzo a julio del año 2016.

1.2.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Ha sido desarrollada específicamente en la Institución Educativa Inicial “Líder”, ubicada en Av. Tambopata cercado al terminal terrestre, Distrito de Juliaca, Provincia San Román, Región de Puno, su director es el Dr. Oscar Luque Corimayhua, UGEL San Román.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Establecer la relación entre la dimensión del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

Objetivo Específico 2:

Establecer la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

Objetivo Específico 3:

Establecer la relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

El desarrollo psicomotor tiene una relación significativa con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016.

1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

La dimensión coordinación del desarrollo psicomotor que posee tiene una relación significativa con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre La dimensión de lenguaje del desarrollo psicomotor que posee tiene una relación significativa con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

Hipótesis Específica 3:

La dimensión de motricidad del desarrollo psicomotor que presenta tiene una relación con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

1.5.3 IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Desarrollo Psicomotor</p>	<p>Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.</p>	Coordinación	- Trasladar	1	<p>NOMINAL</p> <p>Dicotómicas :</p> <p>Si..... (1)</p> <p>No.....(0)</p> <p>Niveles:</p> <p>Normalidad > 40</p> <p>Riesgo 30 - 40</p> <p>Retraso < 30</p>
			- Construir	2, 3	
			- Manipular	4, 5, 6, 7	
			- Copiar	8, 9, 10, 11, 12	
			- Dibujar	13, 14, 15	
			- Ordenar	16	
		Lenguaje	- Reconocer	17, 18, 21, 24, 36, 38	
			- Nombrar	19, 20, 31, 33, 40	
			- Verbalizar	22, 25	
			- Conocer	23, 27	
			- Identificar	26, 35	
			- Comprender	28, 29, 30	
			- Señalar	32, 34	
		Motricidad	- Usar palabras	37, 39	
			- Saltar	41, 48, 49	
			- Caminar	42, 47, 51, 52	
			- Pararse	44, 45, 46	
- Lanzar	43, 50				

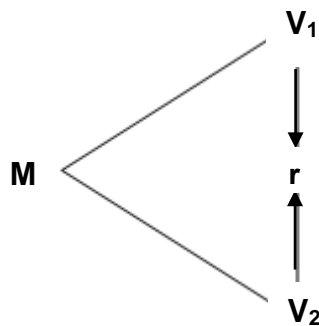
<p style="text-align: center;">Variable Relacional 2 (Y):</p> <p style="text-align: center;">Lenguaje Oral</p>	<p>El lenguaje oral, es aquella forma de comunicación, en la cual se da a conocer las ideas y sentimientos a través de palabras, como por ejemplo las conversaciones simples, charlas, conferencias, etc.</p>	<p>Forma (Fonología morfología-sintaxis)</p>	- Pronuncia fonemas correctamente	1	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Escala de Likert: Para los ítems 2, 3, y 10 se califica: Correcto..... (2) Regular..... (1) Incorrecto..... (0)</p> <p>Para los ítems 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11 se califica: Correcto..... (1) Incorrecto..... (0)</p> <p>Niveles: Retraso 0 - 4 Necesita mejorar 5 - 9 Normal 10 - 14</p>
			- Repite frases.	2	
			- Se expresa a partir de un estímulo visual.	3	
		<p>Contenido (Semántica)</p>	- Comprende y expresa palabras	4	
			- Identifica colores	5	
			- Conoce conceptos espaciales	6	
			- Nombra los opuestos	7	
			- Identifica necesidades básicas	8, 9	
		<p>Uso (Pragmática)</p>	- Narra acciones	10	
			- Expresión espontánea	11	

Fuente: Elaboración propia.

1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación se enmarca dentro del no experimental de corte transversal. Este diseño se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 121).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Desarrollo psicomotor

V₂ : Lenguaje oral

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento se sustenta en teorías científicas.

1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto

con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3 MÉTODO

El método que se utilizó es el hipotético deductivo, según Bernal (2006) nos dice que consiste “en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56).

1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (2007), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114).

La población de estudio estuvo constituida por 72 niños(as) de 3, 4, 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del distrito de Juliaca – Puno, año 2016.

1.7.2 MUESTRA

Bavaresco (2006), refiere que “cuando se hace difícil por su características el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (p. 92)

La muestra es de tipo no probabilística por conveniencia 26 niños(as) de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del distrito de Juliaca.

1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1 TÉCNICAS

Se han utilizado en el presente estudio las siguientes técnicas de investigación:

a) Test.-

Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

b) Observación. -

Es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

1.8.2 INSTRUMENTOS

Se ha utilizado como instrumento el cuestionario. Según Bernal (2006) lo define como “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

El tipo de pregunta es cerrada pertinente al tema, en los cuales se les encuestará a los niños(as) de 5 años del nivel inicial. Las preguntas se confeccionaron teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de operacionalización de las variables. Su construcción, aplicación y tabulación posee un alto grado científico y objetivo.

Cuestionario de desarrollo psicomotor: Dirigidos a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se han formulado 52 ítems de alternativas dicotómicas SI y NO, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 1985 (1° edición)

Procedencia: Santiago de Chile - Chile

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Adaptación: Elizabeth Aguinaga E. y Héctor Aguinaga E.

Año: 2011

Procedencia: Callao – Perú

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue

0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad; y por último la concordancia interexaminador donde se obtuvo un coeficiente r de Pearson de 0.98 para el total del test, 0.93 para el subtest de coordinación, 0.97 para el subtest de lenguaje y 0.95 el subtest de para motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 16 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)

Lenguaje: Consta de 24 ítems (17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40)

Motricidad: Consta de 12 ítems (41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52)

Valoración:

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles	Puntajes
Normalidad	> 40
Riesgo	30 - 40
Retraso	< 30

Cuestionario de lenguaje oral: Dirigidos a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se han formulado 11 ítems, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz (2004)

Procedencia: Madrid
España

Asesoramiento científico: María José del Río

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años

Significación: Detección rápida o *screening* del desarrollo del lenguaje

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Confiabilidad: Se aplicó el instrumento a una muestra piloto de diez niños de 3, 4 y 5 años, de las instituciones educativas “Divino Niño” y “Mi Mundo Feliz”, pertenecientes a Callao Cercado, con los resultados se estimó el coeficiente de confiabilidad empleando el Alfa de Cronbach donde se obtuvo un promedio de 0,67, y si bien la correlación total era alta, se plantearon modificar algunas de las figuras de la prueba original.

Validez: Se sometió a la evaluación de *juicio de expertos* (cinco sicólogos, tres con maestría y dos con doctorado), quienes determinaron que algunas láminas, si podían ser cambiadas pero por no alcanzar la validez esperada, sólo se introdujo cambios a la aprobadas por los jueces en unanimidad.

Dimensiones:

Forma: Consta de 3 ítems (1, 2, 3)

Contenido: Consta de 6 ítems (4, 5, 6, 7, 8, 9)

Uso: Consta de 2 ítems (10, 11)

Valoración:

Para los ítems 2, 3, y 10 se califica:

Correcto..... (2)

Regular..... (1)

Incorrecto..... (0)

Para los ítems 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 11 se califica:

Correcto..... (1)

Incorrecto..... (0)

Niveles	Puntaje
Retraso	0 - 4
Necesita mejorar	5 - 9
Normal	10 - 14

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se justifica en lo teórico, porque aún no existen trabajos de investigación relacionados a las variables de estudio que se hayan tratado de forma directa en la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, por otra parte, permitirá ampliar los conocimientos referentes al lenguaje oral en sus dimensiones fonológica, semántica y pragmática, así como de desarrollo psicomotor en los niño de 5 años, sustentadas en la Teoría de Piaget para la variable desarrollo psicomotor y la Teoría del innatismo de la gramática generativa de Chomsky para la variable de lenguaje oral

1.9.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en lo práctico, ya que nos va a permitir conocer la importancia del lenguaje oral, en los niños(as) en edad preescolar, ya que este contribuye en que la educación se pueda dar de la mejor manera, el estudio permitiría que la sociedad reconozca cuán importante resulta el adquisición y cómo este ayuda en la adquisición del lenguaje oral de los niños(as), y así, los docentes del nivel inicial reciban el apoyo de los padres y puedan hacer mejor uso de esta herramienta en el aprendizaje y formación de los niños.

1.9.3 JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en lo social, ya que es beneficioso para los agentes educativos, ya que hasta el momento se ha tomado como parámetro el desarrollo cognitivo desde el inicio de la escolaridad de los estudiantes, no tomando en cuenta su desarrollo psicomotor con respecto a sus estadios según estudios de Piaget y otros autores, ya que siendo el desarrollo psicomotor importante e imprescindible en el lenguaje oral de los niños.

1.9.4 JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS

Méndez (2014) en su artículo “El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores”, Madrid. Se llevó a cabo la elaboración de un cuestionario, basado en preguntas utilizadas en otros estudios. Fue administrado en la Guardería Infantil a 40 padres de los niños que acuden a dicho centro. Resultados: Las madres resultaron ser los cuidadores principales de los niños el tiempo que no se encuentran en la guardería en el 50%. Se observa una prevalencia de uso del andador del 37,5% en una población de 40 niños, siendo el principal motivo de utilización la idea de que facilita el inicio de la marcha. Conclusiones: Tras los resultados obtenidos en este estudio, en que se analizaban posibles factores obstaculizadores y protectores del normal desarrollo psicomotor infantil, puedo concluir que no se ha encontrado evidencia de que la utilización del andador tenga consecuencias negativas en el desarrollo motor óptimo, no obstante, se confirma una alta prevalencia de uso en nuestra población. Por otra parte, puedo afirmar el efecto positivo que tiene, tanto el brindarle al niño una zona de juego amplia en la que pueda disfrutar de libertad de movimiento, como

la dedicación de los padres al juego con sus hijos, en la correcta consecución de las diferentes etapas del desarrollo motor y desarrollo del bienestar físico y psíquico del niño.

García (2010) en su artículo titulado “El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años”, Madrid. El presente artículo pretende ofrecer una visión clara de aquello que debemos tener en cuenta en el aula para desarrollar tanto la psicomotricidad fina como la psicomotricidad gruesa en alumnos escolarizados en la etapa de la educación infantil. Conclusiones: Debemos aplicar en todo momento el principio de globalidad de la educación infantil, pero teniendo en cuenta el atender a elementos que configuran la personalidad y la formación del individuo de forma peculiar y relevante: esquema corporal, lateralidad, respiración. Tendremos en cuenta que en la psicomotricidad, trabajaremos en todo momento con el cuerpo por lo que garantizaremos la igualdad de todos los alumnos.

2.1.2 TESIS NACIONALES

Aguinaga (2012) en su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao”, Lima. Tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial. Es un estudio descriptivo simple, con una muestra de 80 estudiantes del género masculino y femenino. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) de las autoras Haeussler y Marchant (1994) adaptado por Aguinaga y Aguinaga (2011), que evalúa el nivel de desarrollo psicomotor general y en las dimensiones de motricidad, coordinación y lenguaje. Resultados: se aprecia que el área de coordinación presenta una media de 3.73 y una desviación estándar de .44, el área de lenguaje una media de 2.97 y una desviación estándar de .22 y el área de motricidad presenta una media de 3.23 y una desviación estándar de .42. Además la media total del desarrollo psicomotor tiene un valor de 3.53 y una desviación estándar de .50. Conclusiones: El desarrollo psicomotor del grupo que participó en la investigación, a pesar de tener

ítems errados en su evaluación han logrado ubicarse en el nivel de normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, están logrando un adecuado desarrollo psicomotor.

Asian (2012) en su tesis titulada “Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao”, Lima. Tuvo como objetivo Identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3, 4 y 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito del Callao. El diseño de investigación ha sido descriptiva simple (PAME, 2008). El propósito de esta investigación fue conocer el nivel de suficiencia del lenguaje oral (LO) en sus dimensiones fonológica, sintáctica y pragmática. Se evaluó con la prueba de lenguaje oral Navarra revisada (Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua y Uriz, 2006). La muestra fue de 208 niños de 3 a 5 años, de bajo nivel socioeconómico en una Institución Educativa Pública del Callao. Los resultados muestran que los niños de 3, 4 y 5 años tienen un bajo nivel en LO, y no existen diferencias significativas según el género. Se sugiere realizar un estudio que profundice en los factores que están influyendo en las deficiencias de LO.

2.1.3 TESIS INTERNACIONALES

Patiño (2009) en su tesis titulada “Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazá de la comuna Nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi”, Pereira. Tuvo como objetivo identificar el estado de desarrollo psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormazá de la comuna Nor-oriental de Pereira en el 2008, mediante el test de Tepsi. Es una investigación descriptiva, se evaluó a una muestra de 68 niños: 34 niños y 34 niñas, la evaluación se realizó a través del test de Tepsi, el cual identifica el estado del desarrollo psicomotor actual y las falencias presentes de niños entre los 2 y los 5 años, en cuanto a: coordinación, lenguaje y motricidad. Resultados: Las niñas tienen un mejor desempeño psicomotor que los niños; una predisposición por parte de los niños hombres a presentar trastornos psicomotrices, y una

disminución progresiva con el aumento de la edad; específicamente entre las edades de los 5 a los 6 años. Conclusiones: La población en general no presenta índices significativos de trastornos psicomotrices. Sin embargo, en el proceso de aplicación del test de Tepsi, se registró que el 29% de los niños y niñas evaluados presentan un estado de anormalidad: riesgo y retraso, porcentaje que podrá ser mayor si se aumenta la población.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.1.1 TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET

Para el psicólogo Jean Piaget sus estudios se basaron en el desarrollo de la cognición, utilizando para sus investigaciones el método clínico - genético que consistía en poner en práctica diferentes acciones motrices en los niños desde su nacimiento, para dar acceso a la evolución de la inteligencia, este proceso o estructuración psicológica, se basó, en permitirle primeramente al niño la adaptación al mundo circundante pasando este por una serie de etapas o estadios sucesivos que abarcan las diferentes edades cronológicas , lo cual, le va a permitir organizar diferentes acciones motrices y cognitiva.

Entre las etapas que Piaget distingue para el desarrollo de la cognición, se encuentran:

1. Desarrollo del pensamiento sensorio motriz (desde el nacimiento a los dos años aproximadamente): parte de la capacidad congénita del niño, de succionar, agarrar y llorar, en este estadio, aparecen las habilidades locomotrices y manipulativas que es cuando el niño aprende a manejar de manera hábil la información sensorial, también es capaz de reconocer las invariantes funcionales de los objetos, desarrollando una conducta intencional.

2. Desarrollo del pensamiento preoperacional, representación preconceptual (entre 1 año y medio hasta los cinco, aproximadamente): parte de la función simbólica que nace de la imitación interiorizada; los niños aprenden a representar el tiempo y el espacio y desarrollan el lenguaje.
3. Desarrollo del pensamiento operatorio, representación articulada o intuitiva (cuatro a ocho años) en esta etapa los niños entran en un proceso de acomodación permitida por la interacción social y/o lenguaje, la cual es dominada por la percepción.
4. Desarrollo del pensamiento operatorio; operaciones concretas (siete a doce años) el niño ya es capaz de crear conceptos tales como: de conservación, reversibilidad.
5. Desarrollo del pensamiento formal; (de los once años hasta la adolescencia) se considera que ya la persona posee una maduración mental, ya maneja conceptos de alta complejidad y su estimulación ambiental ya dependerá de métodos pedagógicos para desarrollar aún más su potencialidad.

2.2.1.2 DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Da Fonseca (2010) nos señala que “el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como, intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc.” (p. 57); en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.

Arteaga (2012) manifiesta que es “una progresiva adquisición de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, definida como la manifestación externa de la maduración del SNC. Este último proceso

tiene un orden preestablecido, otorgándole al DPM una secuencia clara, predecible, progresiva e irreversible” (p. 19).

En síntesis, el desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades motoras que un niño adquiere a lo largo de su infancia. Se corresponde con una maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y del hacer. Gracias a él, el bebé se descubre a sí mismo y a todo lo que le rodea. Surge por el deseo de descubrir y de ser autónomo.

2.2.1.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los factores que influyen en el desarrollo psicomotor son los siguientes:

- **Tono.** Es elemental en la componenda del esquema corporal, a partir de la estimulación de la práctica docente, tono es hacer mención y ejercitar la tensión muscular, como una fuente permanente de estímulos, los alumnos aprenden a controlar sus emociones y conducta en Educación Preescolar, mismo que tiene cierta coincidencia con esta cita textual. Es uno de los elementos que componen el esquema corporal, ello se debe a que es una fuente constante de estimulaciones propioceptivas, que continuamente nos informan de cómo están nuestros músculos y como es nuestra postura.
- **Esquema corporal.** Corresponde a la organización de sensación en relación al cuerpo humano, a partir de la realización de diferentes actividades motoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también influye la imitación, exploración, nociones corporales, utilización y creación en el desarrollo infantil, de igual manera, como de la misma manera es la organización de la personalidad del individuo. El esquema corporal puede ser considerado la clave de la organización de la personalidad, manteniendo la conciencia, entre la relación de diferentes aspectos del yo.

- **Lateralidad.** Es en relación a la dominación lateral del ojo, manos, y pies, es el desarrollo de movimientos corporales derechos e izquierdo. En nivel de Educación Preescolar, es donde los alumnos se encuentran confundidos en este aspecto, no distinguen su mano izquierdo o derecha, o al dar indicaciones de avanzar a hacia la derecha o izquierda hacen lo contrario, esto debe obtener resultados conforme a las planeaciones de las clases del desarrollo psicomotor. Es el conjunto de predominación lateral a nivel de ojos, manos y pies, desarrollo de los segmentos corporales derechos e izquierdos.

- **Relación espacio temporal.** Tiene que ver con la organización del desarrollo psicomotor, por relacionarse con el proceso de los conocimientos, que se adquiere en el proceso de aprendizaje en la vida diaria y Educación Preescolar, además es la coordinación de movimientos corporales y desplazamientos como se les instruya practicar sus actividades de estudio de los alumnos en el desarrollo psicomotor.

El espacio y el tiempo constituyen la trama fundamental de la lógica del mundo sensible, la relación que se establece entre los objetos, las personas y las acciones, se sitúan en el mundo del acontecer y en esencial.

- **Coordinación.** El conjunto de actividades motrices y capacidades que posee el niño para realizar actividades que implican los movimientos musculares y otras partes del cuerpo en la vida cotidiana y Educación Preescolar. Al realizar sus ejercicios como alternar sus pies, sus brazos, manualizar objetos, el juego en binas, así mismo ejecutar cantos, practicar órdenes, saludarse con gestos faciales, con la cabeza y con diferentes partes del cuerpo practicar actividades de coordinación de movimientos motoras, coordinación global (movimientos que pone en juego la acción ajustado y reciproca de diversas partes del cuerpo y que la mayoría de los casos implican locomoción); coordinación segmentaria (movimientos ajustados por

mecanismo perceptivos normalmente de carácter visual y la integración de los datos percibidos es la ejecución de movimientos; por esta razón se le denomina coordinación visiomotriz o coordinación oculo-segmentaria.

2.2.1.4 DIMENSIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Haeussler y Marchant (2009) plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: motricidad, coordinación y lenguaje.

Coordinación

Para Lorenzo (2006) la coordinación motriz “es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido” (p. 11). Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes del contexto

Según refiere el autor, la coordinación es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas; en que las percepciones de los sentidos juegan un papel importante en el desarrollo, ya que van a ser la base de la coordinación. Esto, debido a que primero existe una capacidad temprana de formar esquemas mentales, productos de la experiencia con el medio, a través de las cuales se forma patrones para la coordinación y de regulación propioceptiva-vestibular.

Cabe destacar que los movimientos dependen de los estímulos que provienen de los centros vestibulares centrales. Al respecto Lorenzo (2006), refiere que a medida que el individuo se va desarrollando aparecen movimientos más precisos y más localizados. Las coordinaciones más precisas en general se establecen a los seis años de edad cronológica, aunque es razonable encontrar aún en

ese periodo, algunos movimientos agregados, que son aislados y se llaman sincinecias (alteración en el desarrollo psicomotor).

a) Lenguaje

Vygotsky (1984) nos plantea que “es una de las funciones psicológicas que más roles desempeña en el desarrollo psíquico del ser humano. Permite comunicar y expresar emociones. Además interviene en los procesos cognitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planeamiento” (p. 124).

Además, el lenguaje es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, que tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio; siendo así el lenguaje una función que se adquiere a través de la relación del individuo con su entorno y respaldado biológicamente por las estructuras necesarias que posee para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás).

Asimismo, se rescata la participación del niño en actividades culturales bajo la guía de compañeros más capaces; porque estas le permiten al niño interiorizar los instrumentos necesarios para pensar y acercarse a la resolución de algún problema de un modo más maduro, que pondría en práctica si actuara por sí solo. En ese sentido, lo que el niño interioriza es lo que, previamente, ha realizado en el contexto social. De esta forma, la creación cultural canaliza las destrezas de cada generación y con ello el desarrollo individual está mediado por la interacción con otras personas más hábiles, como los

padres, maestros o compañeros del colegio, en el uso de los instrumentos culturales como lo es el lenguaje.

b) Motricidad

Se entiende por motricidad al movimiento considerado desde un punto de vista anatomofisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes que rigen a todas las especies, incluyendo a la humana: la ley céfalo caudal y la ley próximo distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.

De acuerdo a Panéz (2004) “el desarrollo motor depende de la maduración de las estructuras neuronales, óseas, musculares y cambios de las proporciones corporales” (p. 37). Además el aprendizaje, cuando se ajusta a la maduración del individuo, es también un factor de importancia en el desarrollo de la motricidad.

Pané (2004) también refiere que el desarrollo del control del cuerpo guarda relación con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales, que tienen la función de controlar los movimientos y se desarrollan durante los primeros años de la infancia. Es así que el cerebelo, que es el encargado de controlar el equilibrio, se desarrolla rápidamente durante los primeros años, particularmente en la segunda mitad del primer año y los primeros meses del segundo, momento en que el niño va a presentar capacidad para andar.

Por otra parte, Jiménez (2004) refiere que:

El desarrollo de la motricidad de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Por ello los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el

desarrollo, debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno; además estos tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento (p. 106).

Jiménez (2004), divide a la motricidad en desarrollo motor grueso y motor fino.

Desarrollo motor grueso.- Comprende el control de partes gruesas del cuerpo para realizar diferentes movimientos y el segundo, comprende todas aquellas actividades en la que el niño que necesita de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

El desarrollo motor grueso, se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y andar) y al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

Desarrollo motor fino.- El desarrollo de las habilidades motoras finas implica a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear; por lo cual, las habilidades motoras finas incluyen un mayor grado de coordinación de músculos pequeños con el ojo y la mano. Al ir desarrollando el control de los músculos pequeños, los niños desarrollan competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Según refiere Berruezo (2000) sobre el desarrollo motor fino:

Este es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico. El control de las destrezas motoras finas en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (p. 43).

El desarrollo o habilidad motora fina, según Maza y Arce (2005) “comprende desde la prensión refleja a la destreza manipulativa y desde la fijación ocular al dominio visual completo; ambas interrelacionadas entre sí a través de la iniciativa ideomotriz, hasta el logro de una adecuada coordinación visomotriz” (p. 92).

Los mismos autores hacen referencia a “componentes básicos de la motricidad fina”, detallados a continuación:

- El componente manual, representado por la prensión inicialmente refleja, se extingue paulatinamente para dar paso a la prensión denominada por contacto, ocurrida aproximadamente entre los 2 a 3 meses de edad, y evoluciona hacia la prensión voluntaria.
- El componente ocular donde el neonato presenta diversos reflejos oculares (fotomotor, corneal, “ojos de muñeca”) y movimientos nistagmoides además de carecer de movimientos de persecución. La fijación ocular es la posibilidad de dirigir la mirada para que la imagen del objeto incida en la fóvea central (punto de visión más claro y de mayor aproximación visual en la retina), y está relacionada a la extinción del fenómeno de los “ojos de muñeca”;

aproximadamente a las 2 semanas de nacido el niño logra fijar en forma efímera.

Cabe destacar que al desarrollar los dos componen antes mencionados, el manual representado por la prensión refleja y la ocular; surge la prensión, que es un reflejo que el niño posee desde el nacimiento y que al desarrollarse se le considera como la prensión verdadera, ya que esta necesita una coordinación óculo-manual y un dominio de los músculos óculo-motores, además de la voluntariedad del acto motor. La prensión presenta una etapa importante en el desarrollo del niño que le permitirá la apropiación del mundo exterior por manipulación y descubrimiento.

2.2.1.5 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE SE EMPLEAN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EDUCACIÓN INICIAL

Las estrategias que se emplean en el desarrollo psicomotor, tiene que ver con la planeación de clases, mismas que son la parte fundamental de la metodología de trabajo para obtener resultados deseados, es decir los alumnos desarrollen motricidades fina y gruesa, asimismo las cognitivas y afectivas, esto se da a partir de las estrategias, coordinación del movimiento del cuerpo y equilibrio, manejar con destrezas objetos y materiales representar y crear imágenes –símbolos y el juego.

Para ello, en la práctica docente en el desarrollo psicomotor tiene que ver con la actividades de los movimientos corporales y desplazamiento que ha estado realizando con los alumnos como actividades de correr, saltar, trepar, etc., donde muestran las habilidades que poseen y adquieren en el proceso de aprendizaje motoras, a su vez incluyendo los materiales como son aros, botellas, pelotas, etc. De la misma manera el juego, cantos, cuentos, música, etc.

Las actividades que se emplean son de acuerdo a su grado de desarrollo, es decir, que a los niños de primero se le pide que realice

movimientos más sencillos apoyándolos en todo momento que se les presenta las dificultades, a los de segundo se les pide realizar actividades de psicomotricidad gruesa y fina porque ya han desarrollado su habilidades al cursar el primer ciclo escolar pero sin la ayuda y a los alumnos de tercero se emplean actividades más complejas conforme ellos la ponen en práctica adquieren mayor seguridad, adaptación, etc., por ejercitar su cuerpo.

Como educadora debemos diseñar estrategias que motiven a los alumnos y pongan en práctica el desarrollo psicomotor desde el momento que ellos ingresan en educación preescolar, de lo contrario ellos no se le facilitara a ser participe en las actividades que le instruya o de igual forma no ejercitaremos su psicomotricidad gruesa y fina que esto le servirá en su vida cotidiana, es decir, porque en la etapa de educación preescolar se les prepara para ingresar a otra institución educativa.

a) Juego

El juego es una actividad que realizan en constante los alumnos esto les interesa ya que permite a socializarse con sus compañeros de igual forma desarrollan sus habilidades como el habla, el movimiento de las partes del cuerpo por eso hablar del juego forma parte del desarrollo y aprendizaje del alumno.

Es por ello, que aseguramos que, si el niño de preescolar se encuentra en la etapa preoperacional y que está lleno de habilidades, si estuviera acostumbrado por decirlo así a salir a educación física y hacer ejercicios en el jardín su coordinación no fallaría y sus habilidades destacarían más con uniformidad y habría niños con un buen desarrollo de coordinación.

El juego simbólico que se centra en las actividades de imitación de conducta del adulto, ejemplo cuando el niño juega al papá y a la mamá, cuando es doctor, ingeniero, maestro, bombero, estilista, etc.

eso se da en la etapa preescolar se ha observado que eso juega y los disfrutan mucho.

El juego es una actividad más espontánea del alumno, este favorece que expresen y desarrollen sus necesidades e interés de comunicación establecen relaciones el niño se divierte y sobre todo aprehende a conocer su contexto social. Para el alumno de educación preescolar el juego permite mejorar la posibilidad de crear y descubrir las habilidades psicomotoras.

Al crear y descubrir ellos desarrollan su imaginación y creatividad al inventar un juego y ponerle nombre así es como ellos se identifican con sus compañeros. Asimismo, se sabe de antemano que como las educadoras deben de implementar la diversidad de juegos con nuestros alumnos para mejorar el desarrollo psicomotor. El niño aprende jugando. El niño asimila la realidad a través de los juegos en los que todos-maestros y niños_ deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y la iniciativa les ofrece.

b) Cantos

El canto es otra actividad que se realiza en preescolar para poder desarrollar las habilidades de los alumnos desde su memorización por las letras y el movimiento que realizan al cantarlo todo esto tiene relación con el desarrollo psicomotor esto les motiva con realizar las actividades pedagógicas.

c) Cuento

El cuento en preescolar les es muy útil a este grado, ya que los alumnos se encuentran en la etapa para enseñarles el gusto por la lectura y además de eso permita desarrollar en ellos la escritura.

d) Dibujo

El dibujo forma parte del conocimiento psicológico del niño donde expresa todo un mundo de sensaciones, afectos, estados de ánimo que vuelca en sus dibujos. La psicología y la pedagogía han descubierto que no es así, que es la libertad de expresión a través del arte y estímulo de la capacidad creadora lo que da valor arte infantil, por eso es válido respetar el arte y la forma que se produce sin tratar de corregirlo ni adaptarlo a nuestros modelos.

El dibujo surge de forma espontánea y lúdica en el niño, que experimenta libremente formas y colores tratando de expresar sus sensaciones y los conocimientos que va alcanzando sobre las cosas. La intervención figurativa no es la prioritaria para el niño en estas primeras etapas por lo que sobre la marcha cambia, modifica, incorpora nuevas formas. A partir de unos trazos iniciales más o menos desordenados, poco a poco va estableciendo relaciones entre objetos y formas, organizadas al espacio de acuerdo con su representación mental de la realidad.

2.2.2 LENGUAJE ORAL

2.2.2.1 TEORÍA DEL INNATISMO DE LA GRAMÁTICA GENERATIVA DE CHOMSKY

La teoría de Chomsky sobre el origen del lenguaje se apoya en la homogeneidad del genoma humano, lo que explica el desarrollo lingüístico de los niños solamente por exposición a la lengua sin ningún tipo de instrucción. Esta homogeneidad se explica, según los datos de la paleontología y la genética comparada, por lo reciente del proceso de hominización ya que la variación genética ha sido mínima en los últimos doscientos mil años. No ha habido ningún cambio evolutivo significativo en la capacidad del lenguaje desde que un pequeño grupo de nuestros ancestros dejaron África alrededor de hace cincuenta o sesenta mil años. De hecho, esas mismas migraciones terminaron también en

Nueva Guinea y Australia, donde los “pueblos primitivos” que allí habitan son semejantes a nosotros a todos los niveles, sin diferencia cognitiva alguna. Anteriormente no hay evidencia indirecta alguna del lenguaje, así que en este cortísimo tiempo en términos evolutivos (incluso si el límite superior se anticipara unos cientos de miles de años) parece haber ocurrido una explosión repentina de actividad creadora, compleja organización social, actividad simbólica y artística y anotaciones sobre sucesos astronómicos y meteorológicos, indicadores coetáneos de la aparición del lenguaje.

Chomsky (1972) citado por Papalia (2002), manifiesta que:

La adquisición del lenguaje se parece más al crecimiento y desarrollo de un órgano; es algo que le acontece al niño, no algo que el niño hace. Aunque el medio ambiente juega un papel, el curso general del desarrollo y los rasgos básicos de lo que emergen está predeterminados por el estado inicial. (p. 115).

Chomsky afirma que existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, el Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal.

Para los seguidores de la Teoría Innatista, el lenguaje es algo innato del ser humano, y no algo aprendido, como defendía el conductismo. Es decir, el lenguaje se adquiere porque los seres humanos estamos biológicamente programados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua.

Los principios que defiende esta teoría con respecto al resto son que:

- El aprendizaje del lenguaje es algo específico del ser humano.
- La imitación tiene pocos efectos a la hora de aprender el lenguaje.
- Las emisiones verbales de los niños no son repuestas aprendidas de otras personas.

Chomsky defiende, una teoría de la discontinuidad evolutiva del lenguaje, no como capacidad originada a modo de ventaja evolutiva en la socialización, comunicación y cooperación social, sino surgida repentinamente y facilitadora de aquéllas. Su tesis se enfrenta a la de los biólogos darwinistas, para quienes toda evolución comporta cambios graduales, incluida la del lenguaje, que aparecería gradualmente después de nuestra separación de los simios y las especies intermedias con capacidades lingüísticas se habrían extinguido.

2.2.2.2 DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Chomsky (1972) citado por Papalia (2002) refiere que “el lenguaje es un proceso creativo, cada vez que hablamos organizamos activamente los pensamientos en palabras, más que repetir frases hechas” (p. 132).

Avendaño y Miretti (2006) manifiestan que el “lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, a través del cual se expresa, comprende ideas y transmite conocimientos” (p. 63)

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

En síntesis, lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad de hablar es el principio al ser humano de las especies. El habla permite

exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo permite ponernos en contacto con los demás.

2.2.2.3 IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases, conlleva una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar: maduración del sistema nervioso, adecuado aparato fonador, nivel suficiente de audición un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoafectiva, estimulación del medio y relación interpersonal.

El lenguaje influye en la memoria y en la percepción, ya que nos ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas y permite la acumulación de recuerdos e información. La conducta humana está basada en el lenguaje oral, contribuye a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, llegando a ser un elemento de autocontrol y modificación de la propia conducta.

2.2.2.4 DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

a) Fonológica

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

b) Semántica

Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente. Acciones, evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas. Partes del cuerpo, trata de ver si el niño identifica partes de su cuerpo poco usuales y ejecuta órdenes sencillas secuenciadas. Nivel comprensivo, evalúa si el niño reconoce objetos y animales por su función. Nivel expresivo, se le pide al niño que exprese la función de algunas partes de su cuerpo.

c) Pragmática

Expresión espontánea ante una lámina. Pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales. Expresión espontánea durante una actividad manipulativas rompecabezas. Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativas.

2.2.2.5 FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es un instrumento de comunicación e inserta al ser humano en su entorno social y cultural; favoreciendo y regulando los procesos mentales.

A continuación, se propone tres funciones del lenguaje oral, las cuales son:

- La función representativa o referencial, por la cual se transmite una información objetivamente, el hablante informa sobre determinada realidad.
- La función emotiva o expresiva, es la que utiliza el emisor para expresar sentimientos.
- La función conativa o apelativa, se llama así porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor.

2.2.2.6 ETAPAS DEL LENGUAJE ORAL

a. Etapa Prelingüística (primer año)

Esta etapa comprende desde que están en el vientre de la madre los niños responden a los sonidos y nacen con mecanismos que les permiten responder a sus iguales, el grito o llanto es la primera señal comunicativa, es decir se establece una conducta prelingüística a través de los movimientos y sonidos, el niño emite vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el dolor, frío, hambre, a partir del segundo mes emite sonidos que por lo general son vocales, esto es el arrullo. A los 6 meses los sonidos vocálicos se combinan entre sí y otros consonánticos llamados balbuceos, gorjeos o lalación y carecen de significados, el balbuceo es congénito. Posteriormente, el balbuceo se hace intencional, en respuesta a la voz del adulto, durante situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o pre-parleta, son emisiones articuladas con intención e imitando lo que escucha.

b. Etapa Lingüística (desde el 2do año)

Tiene tres niveles, en el primer nivel (12 a 30 meses), pasa de la comprensión pasiva a la emisión del lenguaje en un proceso lento pero firme, las primeras unidades con sentido son monosílabas que dan inicio a la etapa sílaba o monosílabo intencional. A la aparición de dos sílabas iguales y palabras aisladas se le denomina holofrases y son emitidas con diferentes tonos y contiene una intención; a la etapa de dos palabras se le llama habla telegráfica, y en ellas emplea verbos, nombres, adjetivos y sus combinaciones, hasta llegar a los enunciados de más de dos elementos. El segundo nivel se da en la etapa preescolar de 30 a 72 meses, el tercer nivel es el lingüístico que es en la etapa escolar, le siguen los niveles de adolescencia y adultez.

2.2.2.7 CÓMO FAVORECER EL LENGUAJE ORAL

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas, una técnica. En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen.

El juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje. Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: "El lenguaje y el juego van siempre unidos".

Cuando el niño(a) comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto está ayudando a la adquisición del lenguaje oral.

El colegio juega un papel decisivo en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. En este sentido hay que decir que la excesiva rigidez en la disciplina de clase, la exigencia de estar callados durante largos periodos de tiempo, pudiera ser negativa, sobre todo en las primeras edades. Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc , favorecerá la comunicación.

Hay áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla. En concreto, tiene gran importancia la psicomotricidad.

El(la) profesor(a) tendrá que efectuar actividades encaminadas a desarrollarla, para conseguir:

- El conocimiento y dominio del esquema corporal.
- Una discriminación auditiva correcta.

- Una buena discriminación visual.
- Una motricidad fina adecuada.
- Una coordinación dinámica y un buen equilibrio.
- Una organización espacial y temporal.
- Una coordinación óculo-manual
- Una correcta motricidad buco-facial (estimulación de los músculos fonatorios y coordinación de los movimientos para la articulación).

Además de la psicomotricidad, básica para un desarrollo equilibrado, se deberán desarrollar una serie de actividades ligadas directamente a la expresión oral, como son las "narraciones", "las dramatizaciones o juegos sencillos de rol", los "juegos de palabras", "adivinanzas", "canciones", "poesías sencillas". Hay que tener en consideración que en las escuelas infantiles, hasta los seis años, las actividades orales deben ocupar un alto porcentaje del tiempo.

2.2.2.8 LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño(a) necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

El niño(a) desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño(a) goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en

relación al niño(a), utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral.

Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño(a) ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

El centro escolar tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El profesor/a va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños(as) va a ser decisiva.

Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible.

Proceso de socialización

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

os de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad.

La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra.

El colegio tiene una función trascendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

- comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás.
- **Aprendizaje:** Es un proceso en el cual el educando, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo.
- **Enseñanza:** Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades.
- **Coordinación viso motriz:** La capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.
- **Desarrollo cognoscitivo:** Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

- **Desarrollo psicomotor:** Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.
- **Esquema corporal:** Es la toma de conciencia global del cuerpo, que permite el uso de determinadas partes de él. Este regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua.
- **Estructura cognitiva:** Esquemas de conocimientos que construyen los individuos y este se compone de conceptos, hechos y propósitos organizados jerárquicamente.
- para la adquisición de nuevos conocimientos, es sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento.
- **Lenguaje oral:** Es la capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación.
- **Motricidad:** Se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

CAPÍTULO III

3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

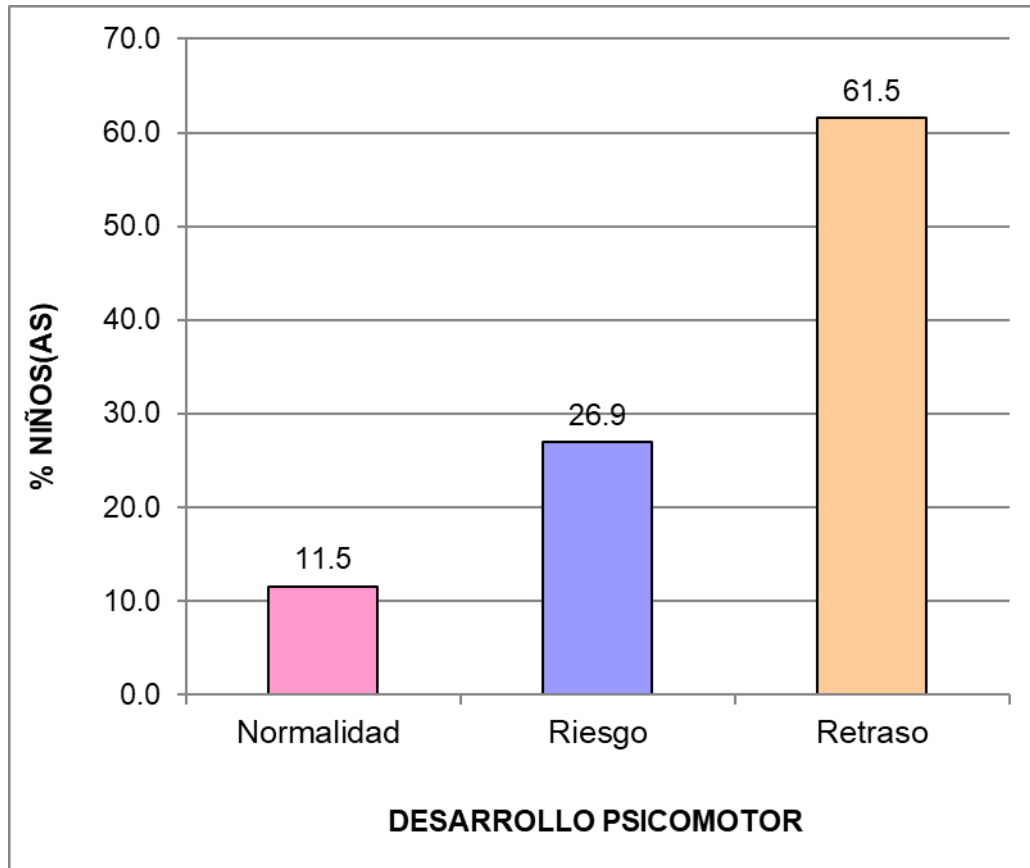
3.1.1 RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPSI

Tabla 2. *Puntaje total del test de desarrollo psicomotor*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 40	3	11.5
Riesgo	30 - 40	7	26.9
Retraso	< 30	16	61.5
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 1. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor



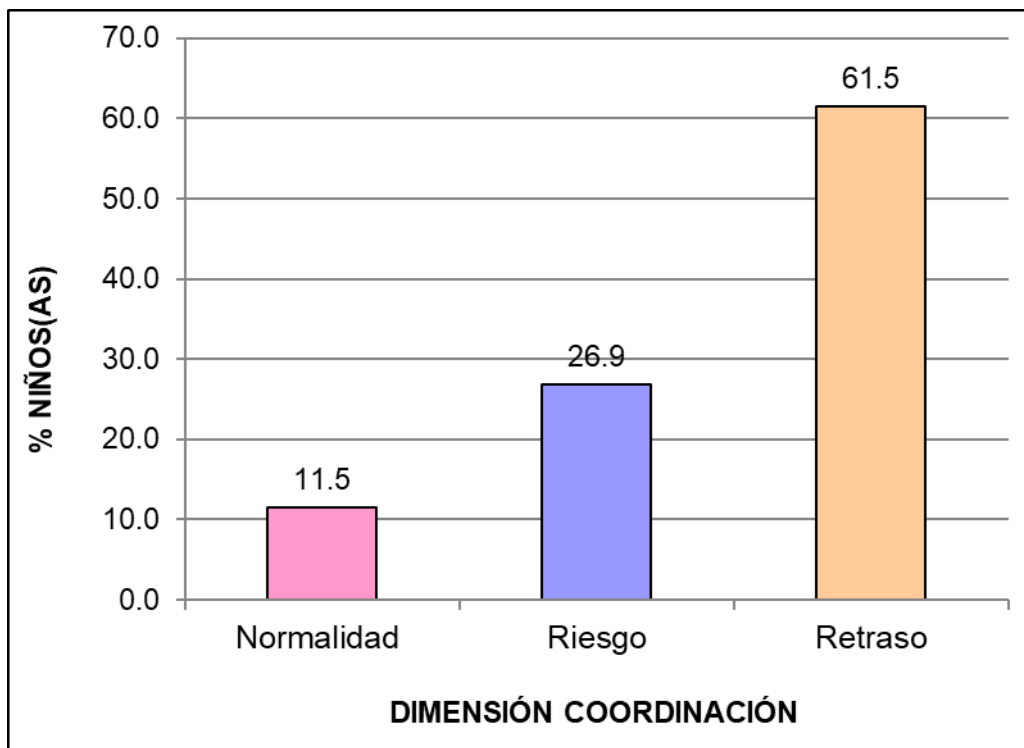
En el gráfico 1, se observa que el 11,5% de niños(as) de 5 años tienen un nivel de normalidad, el 26,9% un nivel de riesgo y el 61,5% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel de retraso del puntaje total del test de desarrollo psicomotor.

Tabla 3. *Dimensión Coordinación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 14	3	11.5
Riesgo	10 - 13	7	26.9
Retraso	< 10	16	61.5
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 2. *Dimensión Coordinación*



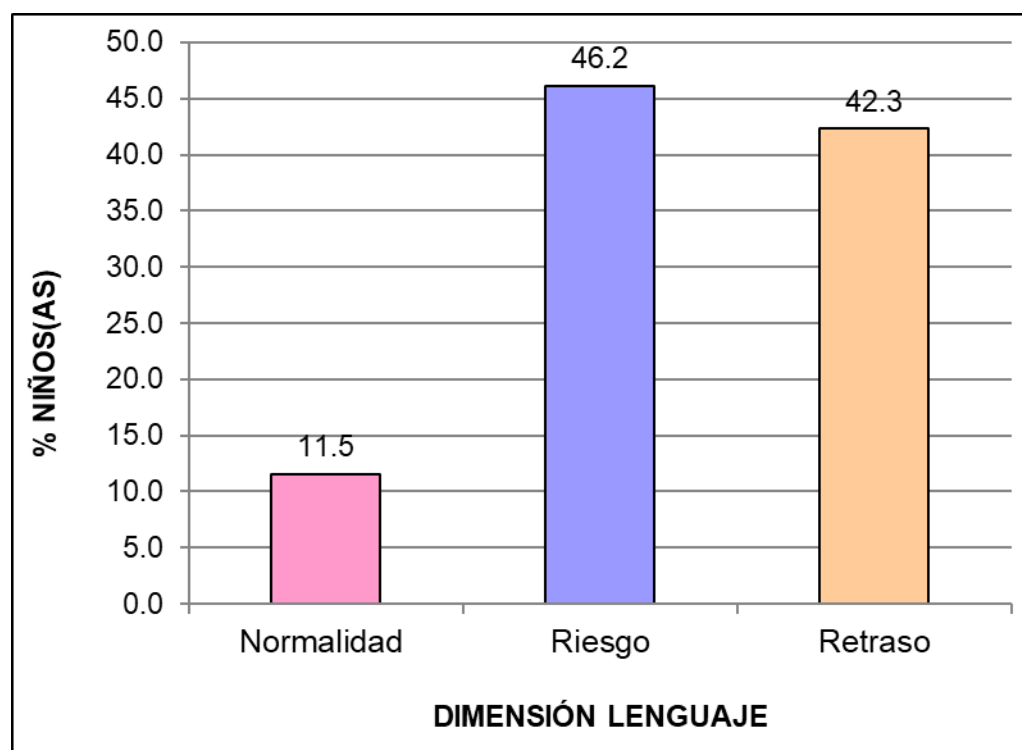
En el gráfico 2, se observa que el 11,5% de niños(as) de 5 años tienen un nivel de normalidad, el 26,9% un nivel de riesgo y el 61,5% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel de retraso del puntaje total del test de desarrollo psicomotor en su dimensión de coordinación.

Tabla 4. *Dimensión Lenguaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 19	3	11.5
Riesgo	13 - 18	12	46.2
Retraso	< 13	11	42.3
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 3. *Dimensión Lenguaje*



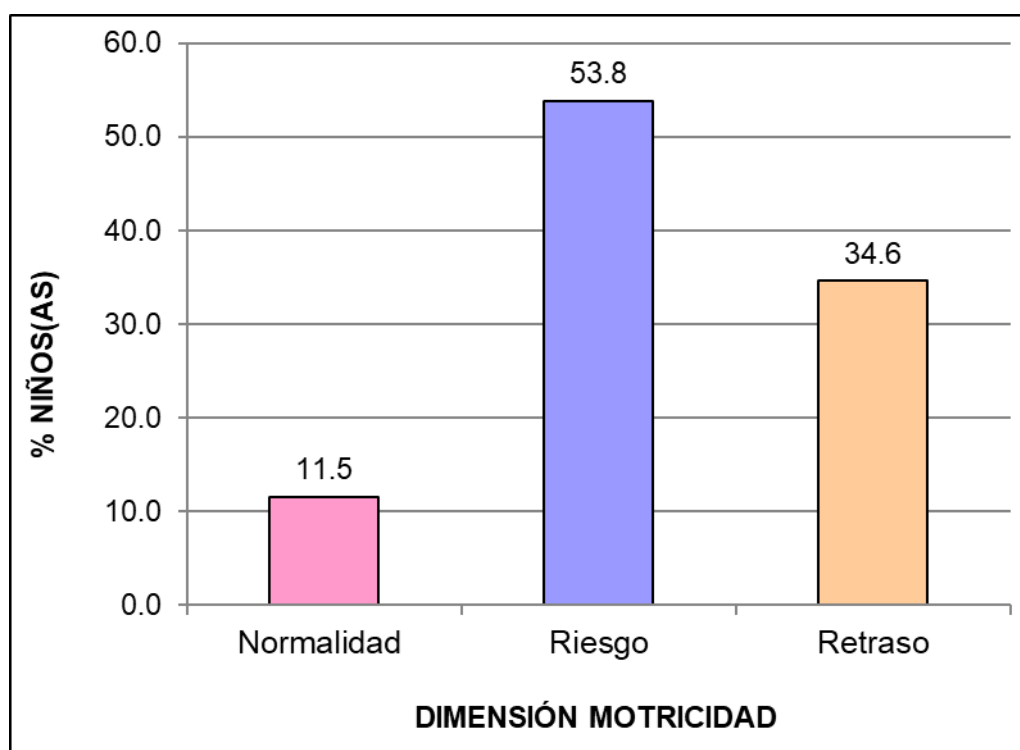
En el gráfico 3, se observa que el 11,5% de niños(as) de 5 años tienen un nivel de normalidad, el 46,2% un nivel de riesgo y el 42,3% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel de riesgo del puntaje total del test de desarrollo psicomotor en su dimensión de lenguaje.

Tabla 5. *Dimensión Motricidad*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normalidad	> 10	3	11.5
Riesgo	7 - 9	14	53.8
Retraso	< 7	9	34.6
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 4. *Dimensión Motricidad*



En el gráfico 4, se observa que el 11,5% de niños(as) de 5 años tienen un nivel de normalidad, el 53,8% un nivel de riesgo y el 34,6% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel de riesgo del puntaje total del test de desarrollo psicomotor en su dimensión de motricidad.

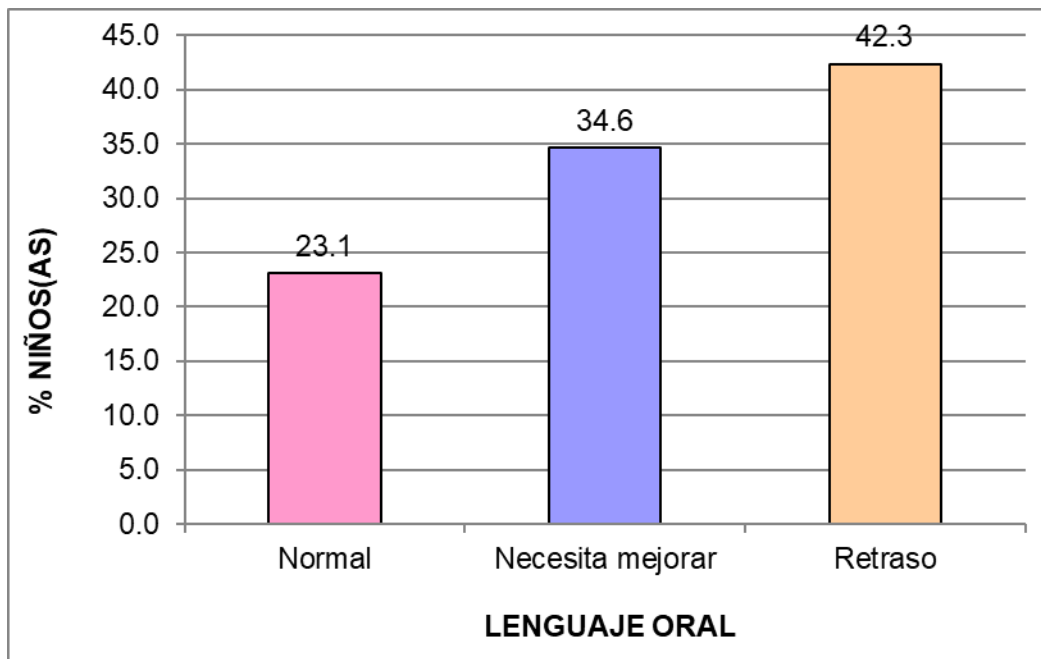
3.1.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Tabla 6. Puntaje total de la prueba de lenguaje oral

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	10 - 14	6	23.1
Necesita mejorar	5 - 9	9	34.6
Retraso	0 - 4	11	42.3
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 5. Puntaje total de la prueba de lenguaje oral



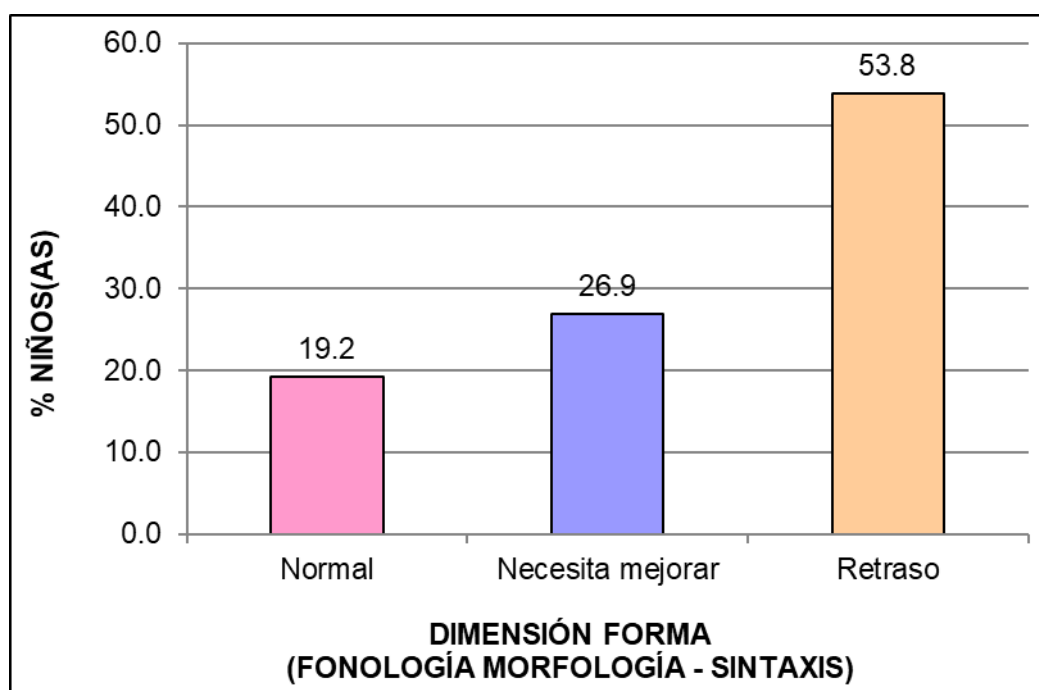
En el gráfico 5, se observa que el 23,1% de niños(as) de 5 años tienen un nivel normal, el 34,6% un nivel necesita mejorar y el 42,3% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel de retraso del puntaje total de la prueba de lenguaje oral.

Tabla 7. *Dimensión forma*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	5	5	19.2
Necesita mejorar	3 - 4	7	26.9
Retraso	0 - 2	14	53.8
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 6. *Dimensión forma*



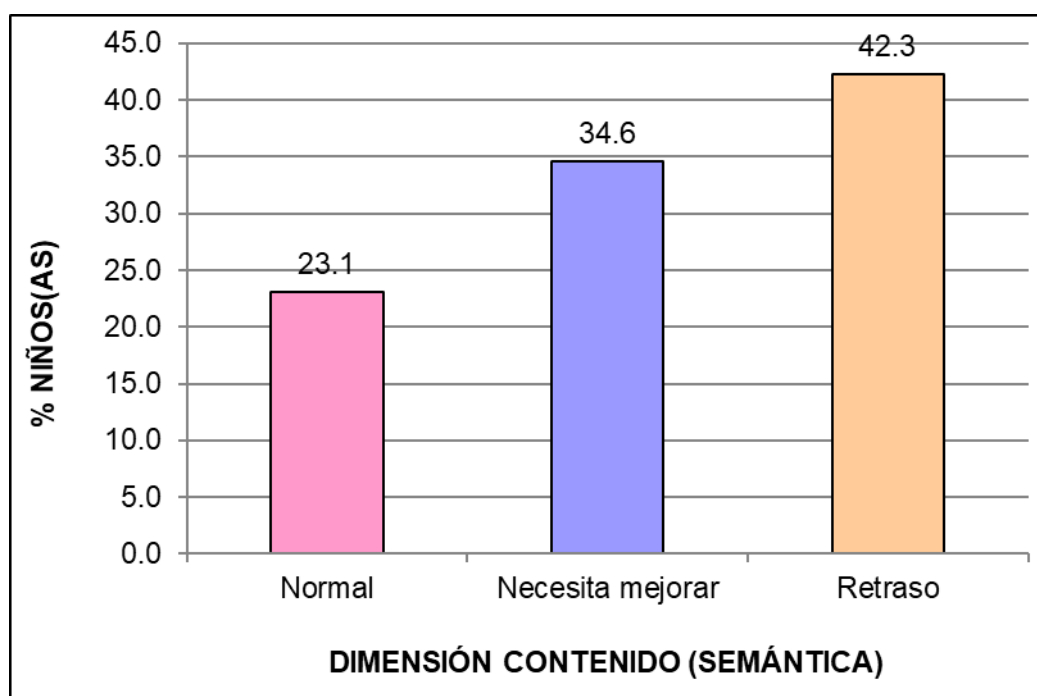
En el gráfico 6, se observa que el 19,2% de niños(as) de 5 años tienen un nivel normal, el 26,9% un nivel necesita mejorar y el 53,8% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel de retraso del puntaje total de la prueba de lenguaje oral en su dimensión forma.

Tabla 8. *Dimensión contenido*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	5 - 6	6	23.1
Necesita mejorar	3 - 4	9	34.6
Retraso	0 - 2	11	42.3
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 7. Dimensión contenida



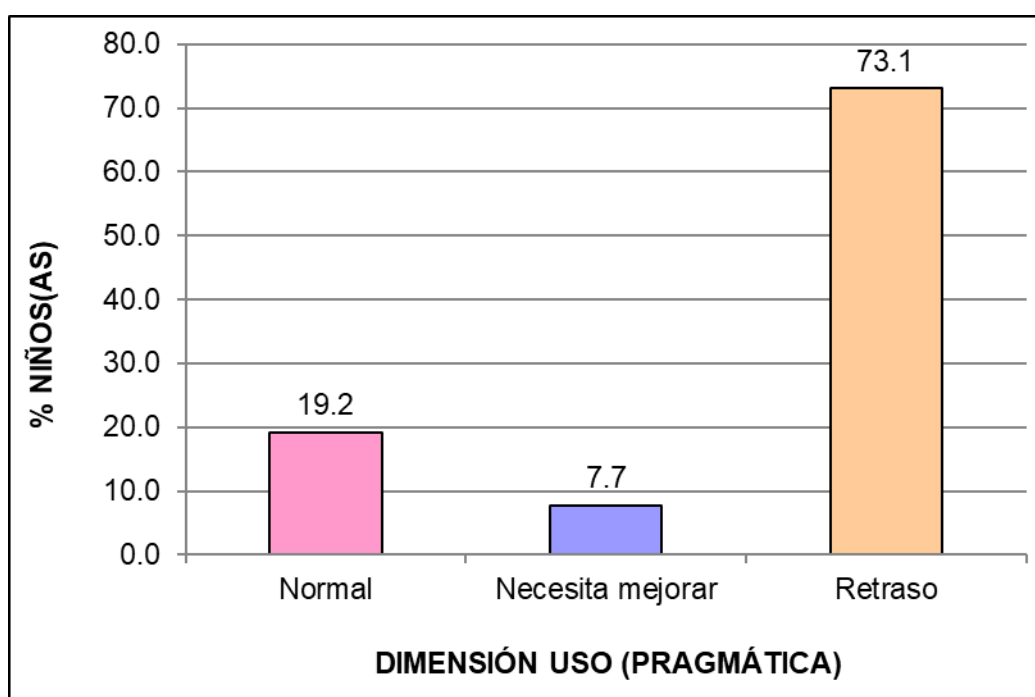
En el gráfico 7, se observa que el 23,1% de niños(as) de 5 años tienen un nivel normal, el 34,6% un nivel necesita mejorar y el 42,3% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel de retraso del puntaje total de la prueba de lenguaje oral en su dimensión contenido.

Tabla 9. *Dimensión uso*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	3	5	19.2
Necesita mejorar	2	2	7.7
Retraso	1 - 0	19	73.1
Total		26	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

Gráfico 8. *Dimensión uso*



En el gráfico 8, se observa que el 19,2% de niños(as) de 5 años tienen un nivel normal, el 7,7% un nivel necesita mejorar y el 73,1% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) tienen un nivel de retraso del puntaje total de la prueba de lenguaje oral en su dimensión uso.

3.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

3. Hipótesis General

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016.

Tabla 10. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial*

		Desarrollo psicomotor	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,562**
	Desarrollo psicomotor		
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	26	26
	Lenguaje oral		
	Coeficiente de correlación	,562**	1,000
Sig. (bilateral)	,003	.	
N	26	26	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,562$, $p_valor = 0,003 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial.

4. Hipótesis Específica 1

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

Tabla 11. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial*

			Coordinación	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coordinación	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	26	26
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,627$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial.

5. Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

Tabla 12. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial*

		Lenguaje	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
	Lenguaje Sig. (bilateral)	.	,007
	N	26	26
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
	Lenguaje oral Sig. (bilateral)	,007	.
	N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,515$, $p_valor = 0,007 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial.

6. Hipótesis Específica 3

H₀ No existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

H₁: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.

Tabla 13. *Correlación de la variable desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial*

		Motricidad	Lenguaje oral	
Rho de Spearman	Motricidad	Coeficiente de correlación	,425*	
		Sig. (bilateral)	,030	
		N	26	
	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,425*	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,425$, $p_valor = 0,030 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,562$, con un $p_valor = 0,003 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor nos indican que el 61,5% de niños(as) de 5 años están en un nivel de retraso y en la prueba de lenguaje oral el 42,3% están en un nivel de retraso.
- Segunda.** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,627$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación nos indican que el 61,5% de niños(as) de 5 años están en un nivel de retraso y en la prueba de lenguaje oral el 42,3% están en un nivel de retraso.
- Tercera.** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,515$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje nos indican que el 46,2% de niños(as) de 5 años están en un nivel de riesgo y y en la prueba de lenguaje oral el 42,3% están en un nivel de retraso.
- Cuarta.** Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial; donde el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,425$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; los resultados del test del desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad nos indican que el 53,8% de niños(as) de 5 años están en un nivel de riesgo y en la prueba de lenguaje oral el 42,3% están en un nivel de retraso.

RECOMENDACIONES

- Primera. -** Las autoridades de la institución educativa deben realizar talleres sobre estrategias para mejorar el desarrollo psicomotor en los niños, para mejorar de esta manera su desarrollo integral, ya que formar niños capaces, felices y responsables, debe ser la meta de toda docente.

- Segunda. -** La docente debe interpretar, contar cuentos y cantar canciones, ya que son materiales ideales para favorecer la secuenciación y la comprensión del lenguaje a través de imágenes visuales e historias que motivan a los más pequeños, ya que con las canciones se favorecerá el ritmo, la prosodia y la memoria auditiva, en los niños.

- Tercera. -** Los padres y docentes deberán trabajar la comunicación del niño intentando prestar mayor atención al contenido de lo que el niño dice, en lugar de prestar atención a cómo el niño habla, ayudándolo a mejorar su pronunciación mediante juegos y actividades lúdicas en el colegio y el hogar.

- Cuarta. -** Concientizar a los padres de familia para que se involucren más con sus hijos principalmente si existen problemas en el desarrollo del lenguaje y desarrollo psicomotor, tomando en cuenta el ritmo individual de cada niño(a) y respetando su capacidad de interacción con sus pares y su medio ambiente.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguinaga, H. (2012). *Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Arteaga, P. (2012). *Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares*. Los Andes: Revista Chilena de Salud Pública.
- Asian, P. (2012). *Lenguaje oral en niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa pública: Distrito – Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula*. Disponible en: <http://www.7calderosmagicos.com.ar/Reseas/Didacticos/desarrollodelalenguaoralenelaula.htm>.
- Bernal C. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Bottini.
- Da Fonseca, V. (2010). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: Inde.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2010). *Para la Vida*. 4a ed. Nueva York: UNICEF.
- García, A. (2010). *El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Escuela Española.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, J. (2004). *Neurofisiología psicológica fundamental*. 6ta edición. España: Científico médica.
- Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>.
- Maza, C. y Arce, C. (2005). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.
- Méndez, R. (2014). *El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores*. Madrid: Revista Efisioterapia.
- Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.
- Organización Panamericana de la Salud (2009). *Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el Contexto AIEPI*. Washington D.C: OPS.
- Panéz, R. (2004). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.
- Papalia, D. (2002). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México D.F.: Desarrollo intelectual de la primera infancia.
- Patiño, E. (2009). *Valoración del estado psicomotor de los niños preescolares del Hogar Infantil Ormaza de la comuna Nor-oriental de Pereira 2008, mediante el test de Tepsi*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Piaget, J. (1978). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Critica.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LÍDER” DEL DISTRITO DE JULIACA - PUNO, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo psicomotor con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Desarrollo Psicomotor Indicadores: - Trasladar - Construir - Manipular - Copiar - Dibujar - Ordenar - Reconocer - Nombrar - Verbalizar - Conocer - Identificar - Comprender - Señalar - Usar palabras - Saltar - Caminar - Pararse - Lanzar</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 26 niños(as) de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del distrito de Juliaca – Puno, año 2016.</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población.</p> <p>Técnica: - Observación - Test</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario del Desarrollo Psicomotor TEPSI - Prueba de lenguaje oral</p>
<p>Problemas Específicos: PE1 ¿Cuál es la relación entre la dimensión coordinación del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno? PE2 ¿Cuál es la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno? PE3 ¿Cuál es la relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno?</p>	<p>OE1 Establecer la relación entre la dimensión del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno. OE2 Establecer la relación entre la dimensión lenguaje del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno. OE3 Establecer la relación entre la dimensión motricidad del desarrollo psicomotor y el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1 La dimensión coordinación del desarrollo psicomotor que posee tiene una relación significativa con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno. HE2 Existe relación significativa entre La dimensión de lenguaje del desarrollo psicomotor que posee tiene una relación significativa con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno. HE3 La dimensión de motricidad del desarrollo psicomotor que presenta tiene una relación con el lenguaje oral de los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial “Líder” del Distrito de Juliaca – Puno.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Lenguaje oral Indicadores: - Pronuncia fonemas correctamente - Repite frases. - Se expresa a partir de un estímulo visual. - Comprende y expresa palabras - Identifica colores - Conoce conceptos espaciales - Nombra los opuestos - Identifica necesidades básicas - Narra acciones - Expresión espontánea</p>	

Anexo 2
INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluada:

Ítems	Descripción	SI	NO
I. COORDINACIÓN			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Enhebra aguja.		
7	Desata cordones.		
8	Copia una línea recta.		
9	Copia un círculo.		
10	Copia una cruz.		
11	Copia un triángulo.		
12	Copia un cuadrado		
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.		
16	Ordena por tamaño.		
II. LENGUAJE			
17	Reconoce grande y chico.		
18	Reconoce más y menos.		
19	Nombra animales		
20	Nombra objetos		
21	Reconoce largo y corto		

22	Verbaliza acciones		
23	Conoce la utilidad de objetos		
24	Discrimina pesado y liviano		
25	Verbaliza su nombre y apellido		
26	Identifica su sexo		
27	Conoce el nombre de sus padres		
28	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
29	Comprende preposiciones.		
30	Razona por analogías compuestas.		
31	Nombra colores.		
32	Señala colores.		
33	Nombra figuras geométricas		
34	Señala figuras geométricas		
35	Describe escenas		
36	Reconoce absurdos		
37	Usa plurales		
38	Reconoce antes y después.		
39	Define palabras.		
40	Nombra características de objetos.		
III. MOTRICIDAD			
41	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar		
42	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
43	Lanza una pelota en una dirección determinada		
44	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más		
45	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más		
46	Se para en un pie 1 seg. o más		
47	Camina en punta de pies seis o más pasos		
48	Salta 20 cms con los pies juntos		
49	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo		
50	Coge una pelota		
51	Camina hacia delante tocando talón y punta		
52	Camina hacia atrás tocando punta y talón		

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA REVISADA
(Aguinaga, Armentia, Fraile, Olangua, Uriz)

Nombres del niño(a):

Sexo: Edad: Fecha:

PERFIL DE RESULTADOS

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	O	o	o
Contenido	O	o	o
Uso	O	o	o
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/>			
Total Prueba	O	o	o

Resumen de Puntuaciones:

FORMA Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología Sintaxis		
Repetición de frases	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>	
CONTENIDO Puntuación total (Máx:6).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías	<input type="text"/>	
Acciones	<input type="text"/>	
Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
Órdenes sencillas	<input type="text"/>	
Definición por el uso		
Nivel expresivo.....	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
USO Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina	<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX: 14).....	<input type="text"/>	

FORMA

I. Fonología

INSTRUCCIONES: Mira, voy a enseñarte las fotos de¿Qué es esto?.

Fonema	Palabra	Producción Verbal
d	dedo	
	nido	
f	foco	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	pala	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

PUNTUACIÓN.....

O 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

O 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

II. Morfología Sintaxis

1. Repetición de frases

Instrucciones: Ahora yo digo una frase y tú la repites

FRASES

A.- Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:

.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

B.- Tarzán y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:

.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

- O 2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- O 1 punto; 8 o más elementos repetidos solo de una frase
- O 0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: Ahora te voy a enseñar (lámina 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Números de elementos repetidos.....

PUNTUACIÓN.....

- 2 puntos: 5 o más frases producidas.
- 1 punto; 3 o 4 frases repetidas.
- 0 puntos: 2 o menos frases producidas.

CONTENIDO

I. Categorías

INSTRUCCIONES: Vamos a jugar con esta lámina

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN.....

- 1 punto: todas las categorías señaladas
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

II. Acciones

INSTRUCCIONES: ¿Qué hace el niño?

recorta	+	-
salta	+	-
pinta	+	-

PUNTUACIÓN.....

- 1 punto: todas las respuestas correctas
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

III. Partes del cuerpo

INSTRUCCIONES: señala tu.....

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- O 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

IV. Órdenes Sencillas

INSTRUCCIONES: Ahora vas a hacer lo que te diga. Pon el carrito en esta silla luego enciende la luz y después trae aquella pintura.

Orden 1	+	-
Orden 2	+	-
Orden 3	+	-
Secuencia	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- O 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

V. Definición por el uso

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: Señala una cosa que sirve para

No mojarse	+	-
Pintar	+	-
Tomar fotos	+	-
Jugar	+	-
Ordenar el tránsito	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- O 0 puntos: señala 1 o más elementos correctamente.

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: dime para que sirven.....

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

PUNTUACIÓN.....

- O 1 punto: todas las respuestas correctas.
- O 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

USO

I. Expresión espontánea ante una lámina

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

PUNTUACIÓN.....

- 2 puntos: narra
- 1 puntos: describe
- 0 puntos: denomina

II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas

INSTRUCCIONES: Ahora vamos a hacer este rompecabezas
Tiempo de 1 a 3 minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otras

PUNTUACIÓN.....

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas
- 0 puntos: ninguna respuesta observada

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR TEPESI

Aula 5 años

Nº	Nombre del niño(a)	ÍTEMS																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Juana	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	
2	Carlos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	Miriam	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
4	Luana	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
5	Margoth	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
6	Noemi	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
7	Aldair	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	
8	Mario	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
9	Bayan	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
10	Rosa A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	Miltón	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	
12	Eusebio	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
13	Fidel	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
14	Diego	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	
15	Evelin	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
16	Clara	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	
17	Elisa	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	
18	Manuel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

19	Jhonatan	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
20	Blanca	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
21	Diana	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
22	Rosa C.	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
23	Victorio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
24	Agustín	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
25	Yeny	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
26	Isabel	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0

Sumas	24.00	17.00	16.00	22.00	10.00	21.00	17.00	11.00	25.00	10.00	13.00	18.00	6.00	21.00	15.00	17.00	11.00	13.00	17.00	17.00	11.00	15.00	24.00	13.00	11.00
p	2.40	1.70	1.60	2.20	1.00	2.10	1.70	1.10	2.50	1.00	1.30	1.80	0.60	2.10	1.50	1.70	1.10	1.30	1.70	1.70	1.10	1.50	2.40	1.30	1.10
q	-1.40	-0.70	-0.60	-1.20	0.00	-1.10	-0.70	-0.10	-1.50	0.00	-0.30	-0.80	0.40	-1.10	-0.50	-0.70	-0.10	-0.30	-0.70	-0.70	-0.10	-0.50	-1.40	-0.30	-0.10
p.q	-3.36	-1.19	-0.96	-2.64	0.00	-2.31	-1.19	-0.11	-3.75	0.00	-0.39	-1.44	0.24	-2.31	-0.75	-1.19	-0.11	-0.39	-1.19	-1.19	-0.11	-0.75	-3.36	-0.39	-0.11
	7.22	2.88	2.42	5.78	0.50	5.12	2.88	0.72	8.00	0.50	1.28	3.38	0.02	5.12	2.00	2.88	0.72	1.28	2.88	2.88	0.72	2.00	7.22	1.28	0.72

ÍTEMS																									Puntaje		
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		51	52
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	29
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	47
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	28
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	27
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	28
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	28
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	38
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	35
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	28
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	47
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	28
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	27
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	26
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	26
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	34
1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	34
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	28
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	47
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	28
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	27
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	27
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	28
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	38

1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	32
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	28
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	33

20.00	15.00	20.00	11.00	14.00	20.00	12.00	20.00	15.00	13.00	20.00	12.00	17.00	13.00	22.00	20.00	13.00	20.00	17.00	19.00	12.00	17.00	12.00	14.00	17.00	12.00	14.00	41.87
2.00	1.50	2.00	1.10	1.40	2.00	1.20	2.00	1.50	1.30	2.00	1.20	1.70	1.30	2.20	2.00	1.30	2.00	1.70	1.90	1.20	1.70	1.20	1.40	1.70	1.20	1.40	
-1.00	-0.50	-1.00	-0.10	-0.40	-1.00	-0.20	-1.00	-0.50	-0.30	-1.00	-0.20	-0.70	-0.30	-1.20	-1.00	-0.30	-1.00	-0.70	-0.90	-0.20	-0.70	-0.20	0.40	-0.70	-0.20	-0.40	
-2.00	-0.75	-2.00	-0.11	-0.56	-2.00	-0.24	-2.00	-0.75	-0.39	-2.00	-0.24	-1.19	-0.39	-2.64	-2.00	-0.39	-2.00	-1.19	-1.71	-0.24	-1.19	-0.24	0.56	-1.19	-0.24	-0.56	
4.50	2.00	4.50	0.72	1.62	4.50	0.98	4.50	2.00	1.28	4.50	0.98	2.88	1.28	5.78	4.50	1.28	4.50	2.88	3.92	0.98	2.88	0.98	1.62	2.88	0.98	1.62	3.98

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$R_t = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{v_t - \sum p \cdot q}{v_t} \right)$$

R_t = Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

V_t: Varianza total de la prueba.

$\sum p \cdot q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{52}{51} * \frac{41.87 - 3.98}{41.87}$$

$$KR20 = 1.0196 * 0.91$$

$$KR20 = 0.923$$

PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Aula 5 años

Nº	Nombre del niño(a)	ITEMS											PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Juana	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6
2	Carlos	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	14
3	Miriam	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
4	Luana	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	6
5	Margoth	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
6	Noemi	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	13
7	Aldair	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	6
8	Mario	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	Bayan	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	4
10	Rosa A.	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	12
11	Miltón	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4
12	Eusebio	1	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	13
13	Fidel	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6
14	Diego	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4
15	Evelin	1	0	2	0	1	1	0	1	0	2	1	9
16	Clara	1	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8
17	Elisa	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4
18	Manuel	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4
19	Jhonatan	0	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	7
20	Blanca	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	5
21	Diana	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3
22	Rosa C.	1	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	8
23	Victorio	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3
24	Agustín	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
25	Yeny	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3
26	Isabel	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4

0.24	0.92	0.56	0.24	0.21	0.25	0.25	0.24	0.25	0.62	0.25
VARIANZA DE LOS ÍTEMS										
4.0369822										
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS										

13.61686
VAR. DE LA SUMA

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- K : Número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
- S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 11$$

$$\sum S_i^2 = 10$$

$$S_T^2 = 4.037$$

$$\alpha = 13.6$$

$$= 0.774$$