



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“DISLEXIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4
AÑOS DE LA I.E.I. N° 85 DISTRITO DE CONIMA-PUNO 2014”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

PRESENTADO POR LA BACHILLER

GIOVANA CANAZA CAHUAPAZA

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mi amada familia por su gran don de paciencia y apoyo constante en todos mis proyectos profesionales y personales.

A Dios por su constante apoyo y bendición para tener fuerzas y poder concluir mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este trabajo de investigación en favor de la educación.

Un agradecimiento muy especial a todos mis profesores por sus conocimientos y experiencias que me sirvieron para mejorar en mi vida profesional.

RESUMEN

El presente estudio titulado, “DISLEXIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 85 DISTRITO DE CONIMA-PUNO 2014”, el mismo que dirigido a 52 individuos, quienes son evaluados en los ámbitos de las dos variables sobre Dislexia y Rendimiento académico, a través del presente estudio correlativo, aplicando el sistema de Correlación de Pearson, se obtuvo el resultado sobre la dislexia, fue una alta correlación con el rendimiento académico en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014, obteniendo un índice del 0,034, en su estadístico de prueba por lo que se acepta la Hipótesis Alterna, asimismo en cuanto a la influencia indirecta de la dislexia sobre el desarrollo del contenido conceptual en el rendimiento académico, correlación que obtuvo el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,962, de esta manera se considera que la hipótesis específica número 1, se acepta la Hipótesis alterna que señala la influencia negativa de la dislexia en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

Por último la prueba de correlación de la dislexia sobre el contenido actitudinal de lo aprendido para su rendimiento académico, alcanzo un índice de 0,989 pts, lo cual significaría que la dislexia influirá negativamente en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014

Palabras claves : Dislexia, rendimiento académico, estrategias, nivel de enseñanza.

ABSTRACT

The study entitled, "DYSLEXIA AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CHILDREN OF 3 AND 4 YEARS IEI No. 85 DISTRICT CONIMA-PUNO 2014 ", the same that led to 52 individuals who are assessed in the areas of the two variables on Dyslexia and academic performance, through this correlative study, applying the system Pearson correlation, the result was obtained dyslexia, was a high correlation with academic achievement in children aged 3 and 4 years of the IEI No. 85 district Conima-Puno 2014, obtaining an index of 0.034, in its test statistic so the hypothesis is accepted Alterna also about the indirect impact of dyslexia on the development of conceptual content in academic performance , correlation coefficient obtained parametric correlation (Pearson's r) is a positive value, namely 0.962, so it is considered that the hypothesis specified number 1 indicates the alternative hypothesis that the negative influence of dyslexia accepted on procedural content in children aged 3 and 4 years of the IEI No. 85 Puno district Conima-2014. Keywords: digital literacy, teacher performance, development and management syllabi, lesson plan design, consulting and mentoring.

Finally correlation test of dyslexia on the attitudinal content of learning for academic achievement, reached an index of 0.989 pts, which would mean that dyslexia negatively influence the attitudinal content in children aged 3 and 4 years the IEI No. 85-Puno district Conima 2014

Keywords: Dyslexia, academic performance, strategies, level of education.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	10
1.2 Delimitación de la Investigación.....	14
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	14
1.3.1 Problema General.....	14
1.3.2 Problemas Específicos.....	14
1.4 Objetivos de la Investigación.....	15
1.4.1 Objetivo General.....	15
1.4.2 Objetivos Específicos.....	15
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	16
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	16
1.6 Diseño de la investigación.....	19
1.6.1 Tipo de Investigación.....	19
1.6.2 Nivel de Investigación.....	19

1.6.3 Método.....	19
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	22
1.7.1 Población.....	22
1.7.2 Muestra.....	22
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	22
1.8.1 Técnicas.....	22
1.8.2 Instrumentos.....	22
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	23
1.9.1. Justificación de la Investigación.....	23

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	25
2.1.1 Tesis Internacionales.....	28
2.1.2 Tesis Nacionales.....	29
2.2 Bases Teóricas.....	32
2.3 Definición de Términos Básicos.....	51

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	54
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	80
ANEXOS.....	82
- Matriz de Consistencia.....	83

- Cuestionario..... 84
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....87

INTRODUCCIÓN

El Trastorno de la Dislexia es uno de los principales problemas del aprendizaje que está afectando el rendimiento escolar en los últimos años, debido a que imposibilita que los niños desarrollen la capacidad de poder leer, cerrándole así las puertas al conocimiento y desarrollo intelectual, en este trabajo de investigación se da a conocer los conceptos fundamentales, los criterios del trastorno, el proceso de identificación y diagnóstico que presentan los niños con dicho trastorno y una serie de información imprescindible para la identificación de la dislexia.

Es de suma importancia que se pueda reconocer cuando un niño presenta las características del Trastorno de Dislexia, pues, al niño obtener una atención especializada proporcionaría resultados positivos. Con motivo a lo antes expuesto se planteó una serie de objetivos que fundamentan el presente trabajo de investigación, con el fin de ayudar y poder asistir a los niños, padres y maestros que están involucrados en el proceso de investigación y aquellos que necesiten información e orientación con relación al tema en el ámbito general. Los objetivos son los siguientes.

El objetivo fundamental del presente trabajo de investigación es diagnosticar a los niños con el trastorno de dislexia en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno, con miras a la formulación de una propuesta de intervención, evaluar a los niños que presentan la condición de dislexia y tratar de que los niños no sean afectados en lo que se respecta en su rendimiento académico.

La investigación es de tipo descriptiva y explicativa, pues, se investigó información existente sobre el tema, en libros, monografías, internet, y otras fuentes, así como el estudio y descripción del Trastorno de Dislexia en el I.E.I. N° 85 distritos de Conima-Puno 2014, el cual fue el objeto de estudio en esta investigación.

Con el objeto de conocer más a fondo este tema vamos a desarrollarlo en tres capítulos, el primero de ellos, a través de los siguientes capítulos:

Para comenzar en el primer capítulo, sobre la metodología, se desarrollara la Descripción de la realidad problemática, en donde se desarrollara a grandes rasgos la descripción identificada en el presente estudio, seguida de la delimitación de la investigación, tanto en el aspecto espacial, temporal y social, continuando con el desarrollo de nuestro estudio, definiremos la problemática a través de la formulación de nuestros problemas tanto el general como los específicos, continuando con el desarrollo del trabajo veremos los objetivos de la investigación, identificando los generales y específicos, veremos en este capítulo también las Hipótesis y Variables de la investigación, desarrollando las variables de manera conceptual y operacional, asimismo veremos el diseño, tipo y nivel de la presente investigación, desarrollaremos la población y muestra de la investigación, así como también las técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, finalizando con la justificación e importancia del estudio.

El capítulo segundo, el cual enmarca nuestra teoría, desarrolla los antecedentes de la investigación relacionada con el clima social y las aptitudes intelectuales; la bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

El capítulo III Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, esboza la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, trastorno en la adquisición de la lectura. Una primera definición sencilla de la dislexia es la que nos dice que es el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dichas dificultades.

Según algunas estadísticas la dislexia afecta en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en igual medida a niños y niñas, sin embargo en la práctica se comprueba que se da en muchos más niños que niñas y estadísticas inglesas hablan de una relación de 8 a 1 entre el número de niños y el de niñas afectados. Esto quizá tenga que ver con el hecho de que se considera que las mujeres en general tienen un mayor desarrollo en el área del lenguaje que los hombres. Hay consenso en que entre un 4 y un 5% de los niños presentan problemas graves de aprendizaje de la lectura, con la consecuente dificultad escritora. Dada la generalización de la enseñanza a toda la población de forma obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores de la enseñanza, la cantidad de niños que tienen dificultades escolares por esta causa es un factor relevante a tener en cuenta por el enseñante.

Los niños disléxicos “tienen una capacidad intelectual media o por encima de la media”, aunque reconoce que la dificultad en la comprensión de los escritos les acarrea un retraso de aprendizaje de dos años con respecto al resto de sus compañeros. “Por tanto, antes de los ocho años es imposible diagnosticar el problema. Éste es un aspecto fundamental porque

se suelen cometer muchos errores en la detección de las dificultades lectoras en niños menores e identificarlas como dislexias”.

Siendo la dislexia en principio un problema de aprendizaje, acaba por crear una personalidad característica que en el aula se hace notar o bien por la inhibición y el retraimiento o bien por la aparición de conductas disruptivas, hablar, pelearse, no trabajar,... como formas de obtener el reconocimiento que no puede alcanzar por sus resultados escolares.

La dislexia va unida en ocasiones a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como la disgrafía (dificultades en el trazado correcto de las letras, en el paralelismo de las líneas, en el tamaño de las letras, en la presión de la escritura...) y en fases posteriores aparece la disortografía (dificultades para el uso correcto de las reglas de ortografía, desde las que se llaman de ortografía natural a las de nivel más complejo). En ocasiones la dislexia va unida a dificultades de pronunciación, con mayor incidencia en la dificultad de pronunciación de palabras nuevas, largas o que contengan combinaciones de letras del tipo de las que le producen dificultades en la lectura.

En el aula la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura, las peculiaridades que se dan cuando consigue iniciar el aprendizaje, la lentitud, la tendencia al delecteo, la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación. A medida que los cursos pasan, los problemas se agudizan, ya que el estudio, y el trabajo escolar en general se basa en las habilidades que el niño no tiene y se retrasa progresivamente. Así, la dificultad lectora, la escasez de comprensión, llevan a malos resultados escolares, mal autoconcepto, actitudes de desgana y conductas en ocasiones, disruptivas, perturbadoras del buen funcionamiento del clima del aula. Ocurre con gran frecuencia que al niño se le tacha de vago, distraído y se atribuye a estas características su mal funcionamiento escolar, presionándole para que trabaje, atienda, y de alguna manera menospreciándolo por su incapacidad

para aprender. Hay que tener en cuenta que la realidad es justo al revés, ya que las características de distraibilidad es consustancial al síndrome disléxico y si bien es una dificultad para el aprendizaje, no es algo que el niño pueda controlar voluntariamente y cuya mejora debe entrar dentro del esquema de tratamiento del problema.

La dislexia se presenta en muchos grados, desde pequeños problemas superables en breve plazo, hasta una dificultad que se arrastra de por vida y que se aproxima como en un continuo hacia la disfasia, que es un problema más grave y profundo de todas las áreas de lenguaje. De cualquier modo, con la iniciación del tratamiento con suficiente precocidad se suelen derivar resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar. La mayor o menor efectividad va a depender de factores tales como la profundidad del trastorno, el nivel de motivación, inicial o que se le consiga inculcar, grado de implicación de la familia y el profesorado, adecuado diagnóstico y tratamiento, duración y seguimiento del trabajo... Hemos de insistir en la importancia de la detección precoz de estos problemas, antes de que generen los problemas de personalidad a que hemos aludido. En vez de ignorar las dificultades, atribuir las a desidia, distraibilidad, o inmadurez, recomiendo la derivación hacia el psicopedagogo/a escolar con el fin de descartar problemas de deficiencia intelectual u otros y orientar el diagnóstico hacia la inmadurez o la dislexia. Recomendamos no perder de vista la presencia de una dislexia en todos aquellos niños calificados de inmaduros

Investigaciones realizadas en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) de Jalisco (2009) evidencia que las atenciones pediátricas en neurología, tres son por trastornos del aprendizaje, en donde se incluye la dislexia y el Trastorno de Déficit de Atención (TDA). En Estados Unidos se estima que 20 de cada 100 personas la padece, mientras que en España se cuenta con una estadística de cuatro casos de cada 100 personas.

En la Universidad Autónoma de México (1994), se publicó un reporte científico: “Estudiantes ingleses y americanos atribuyéndose el rendimiento académico”.

Sus resultados en relación al progreso académico, se distribuyen en categorías de hábitos de estudio, habilidades, actividades sociales, intereses, seguridad doméstica y financiera y salud, vemos que otras categorías fueron encontradas diferentes en estos dos grupos.

Investigaciones realizadas por psicólogos peruanos en el año 2010 en las ciudades de Chimbote, Trujillo y Chiclayo, revelaron que aproximadamente el 7.5% de la población infantil en edad escolar sufre de dislexia.

Existe una preocupación creciente por mejorar la calidad de la educación básica, específicamente en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014. Tal es el caso de esta institución educativa, en el aspecto educativo existe una diversidad de problemas, evidenciando un 70% de alumnos del tercer ciclo logran pasar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un 30% de estos alumnos aún no han logrado asimilar el aprendizaje impartido en las aulas, mostrando a un niño con problemas de dislexia, afectando en su rendimiento académico.

En la Universidad de Alicante (España), Castejón Costa y cols. (1998), realizaron un estudio con la finalidad de establecer la existencia de toda una serie de factores diferenciales entre los alumnos repetidores y no repetidores que puedan ser explicativos del diferente rendimiento académico de unos y otros, haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el autoconcepto.

Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de

su pertenencia a uno u otro grupo. De otro lado Andrade, Miranda, y Freixas (2000) realizaron un estudio entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes.

Alvarez y Barreto (1996) analizaron la relación entre la metacognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios, encontrando, a través del coeficiente de correlación de Spearman Brown, que hay correlación positiva entre las variables, lo que permitió concluir que la metacognición de los estudiantes universitarios está correlacionada con el rendimiento académico en Química.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.2.2. Delimitación Temporal

La ejecución de la investigación estará comprendido entre los meses de Marzo a diciembre del año 2014.

1.2.3. Delimitación Social

El estudio nos permitirá investigar en los 52 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014”.

1.3. Problema de Investigación

1.3.1. Problema Principal

¿De qué manera la dislexia influye en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014?

1.3.2. Problemas Específicos

1.3.2.1. ¿De qué manera la dislexia influye en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera la dislexia influye en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014?

1.3.2.3 ¿De qué manera la dislexia influye en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la dislexia que influye en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.4.2. Objetivos Específicos

1.4.2.1 Describir la dislexia que influye en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.4.2.2 Describirla dislexia que influye en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.4.2.3 Describir la dislexia que influye en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.5. Hipótesis y Variables de la Investigación

1.5.1. Hipótesis General

¿De qué manera la dislexia influye en el rendimiento académico para en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014?

1.5.2. Hipótesis Secundarias

1.5.2.1. La dislexia podría influir negativamente en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.5.2.2. La dislexia podría influir significativamente en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.5.2.3. La dislexia podría influir significativamente en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.5.3. Variable de Investigación

1.5.3.1. Variable Independiente (X)

X₁ Dislexia.

1.5.3.2 Variable dependiente (Y)

Y₁ Rendimiento académico.

Y₂ Contenido conceptual

Y₃ Contenido procedimental.

Y₄ Contenido actitudinal.

1.5.4. Indicadores

1.5.4.1. Hipótesis General

Variable independiente

X : Dislexia

Definición conceptual: Es una dificultad que afecta en el aprendizaje, distinción y memorización de grupos de letras, ausencia de orden y secuencia en la colocación e inadecuada estructuración de las frases, afectando la lectoescritura.

Categoría:

Trastorno perceptual.

Indicadores:

X₁: Percepción táctil.

X₂: Percepción visual.

X₃: Percepción auditiva.

Variable dependiente

Y : Rendimiento académico.

Definición conceptual: Es la evaluación del conocimiento adquirido en una institución educativa, mide las capacidades del

alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Categoría:

Contenido.

Indicadores:

Y₁: Inteligencia.

Y₂: Personalidad.

Y₃: Estilo de aprendizaje.

1.5.4.2. Hipótesis Específicas

1.5.4.2.1. Primera Hipótesis

Variable independiente (X)

Dislexia.

Indicadores:

X₁ Percepción táctil.

X₂ Percepción visual.

Variable dependiente (Y)

Contenido conceptual.

Indicadores:

Y₁ Asimilación los contenidos.

Y₂ Dominio de contenidos.

1.5.4.2.2. Segunda Hipótesis

Variable independiente (X)

Dislexia.

Indicadores:

X₁ Percepción táctil.

X₂ Percepción visual.

Variable dependiente (Y)

Contenido procedimental.

Indicadores:

Y₁ Técnicas de aprendizaje.

Y₂ Ambiente escolar.

1.5.4.2.3. Tercera Hipótesis

Variable independiente (X)

Dislexia.

Indicadores:

X₁ Percepción táctil.

X₂ Percepción visual.

Variable dependiente (Y)

Contenido actitudinal.

Indicadores:

Y₁ Intervenciones orales.

Y₂ Participación activa en el aula.

1.6. Diseño de Investigación

El presente diseño de la investigación será descriptivo causal, porque nos permite determinar si la dislexia influye en el rendimiento académico de las estudiantes de educación básica.

“Se mide y se describe la relación de las variables en un tiempo único”.
Hernández Sampieri metodología de la investigación (1998: 106 y 65).

Cuyo diseño es:

$M_1 : O_x - O_y$

Donde:

M_1 : Sujetos de estudio: alumnos de educación básica.

O_x : Dislexia.

O_y : Rendimiento académico.

1.6.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el problema de la dislexia y rendimiento académico.

1.6.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.6.3. Método de la Investigación

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a la dislexia y el rendimiento académico.

1.7. Población y muestra de la investigación

1.7.1. Población

La población estará constituida por los 60 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014

1.7.2. Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística:

$$n = \frac{p \cdot q}{E^2 + \frac{p \cdot q}{N}}$$

Donde:

n	=	Tamaño de la muestra
Z	=	Desviación estándar 1,96
p	=	Proporción de la población =60
q	=	1 - p
E	=	Margen de error
N	=	Tamaño de la población

Muestra para los estudiantes:

Aplicación la fórmula:

$$n = \frac{50 \times 49}{5^2 + \frac{50 \times 49}{60}}$$

$$n = \frac{2450}{\frac{1,96^2}{25} + \frac{60}{60}} = \frac{2450}{3,84 + 1} = \frac{2450}{4,84} = 50,62 = 51$$

$$n = \frac{2450}{47,34} = 51,75 = 52$$

Según cálculos:

$n = 51,75$, por aproximación entera **$n = 52$**

Para la selección de las muestras, se consideran los siguientes criterios:

- Estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014
- Facilidades en el acceso a la Institución Educativa.

1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

1.8.1. Técnicas

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

Encuesta

Para aplicar a los alumnos.

1.8.2. Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

Fuentes de recolección de datos:

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

Encuesta

Orientadas a conocer el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1. Justificación de la Investigación

El presente estudio se justifica por las siguientes razones:

- Este trabajo de investigación busca aportar un camino más a la investigación sobre los problemas sociales y educativos de la población peruana. Este problema de dislexia y rendimiento académico no sólo son problemas educacionales, sino también familiares y personales que afecta a la sociedad actualmente.
- Contribuir a la solución de los problemas de dislexia y rendimiento académico en los niños significará elevar el rendimiento escolar promedio de la población.

1.9.2. Importancia de la investigación

El estudio de esta investigación es importante porque permitirá diagnosticar aquellos niños con problemas de dislexia y rendimiento

académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

Asimismo, conocer su desarrollo psicobiológico, cognitivo y afectivo desde su infancia; si se le ha estimulado y educado adecuadamente, a través de evaluaciones del aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Revisando material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos los siguientes:

A. Antecedentes Internacionales

La Lic. Caiza Cadena Lorena Alexandra realizó la tesis “Influencia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura en los niños del tercer año de educación básica de la escuela fiscal Mixta Pablo Neruda” (2012).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La dislexia es un problema en el proceso de la lectura, la escritura o el cálculo, suele estar asociado a problemas de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia. Como antecedentes del proceso de la lecto-escritura podemos citar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño/a existen estudiantes cuyas dificultades afectan a su rendimiento escolar, el mismo que se ha venido dando desde años anteriores, las dificultades del niño/a se centran en la comprensión y en la redacción. El término utilizado para el trastorno de la lectura es la dislexia. El propósito de la presente tesis es mejorar el desempeño académico de los niños/as del tercer año de básica de la Escuela Pablo Neruda de la Ciudad de Quito. El objetivo es utilizar una guía didáctica para mejorar el proceso de la lecto-escritura. El marco teórico versa sobre la fundamentación teórica que se investigó. La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, se apoya en las investigaciones: documental, bibliográfica. el universo de estudio lo constituyen 40 niños/as del tercer año de educación básica entre 8 – 9 años de edad.

en base a los resultados obtenidos se propone aplicar la guía didáctica con las actividades planteadas para los docentes, las cuales pueden ser modificadas viendo las necesidades que presente el niño o la niña según el nivel de dificultad de la influencia de la dislexia en el proceso de la lecto-escritura.

El Lic. Eleazar Castellanos Balbin realizo la tesis "La dislexia como problema social de aprendizaje y la intervencion del licenciado en trabajo social"(1992)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El presente trabajo tiene la finalidad de conocer unode los tantos problemas que enfrenta el niño en la edad – escolar teniendo cuenta que uno de los principales problemas de la lecto - escritura que a través de los años se ha conocido con el nombre de Dislexia.

La Lic. Sujey Arreola Diaz realizo la tesis“La dislexia como dificultad educativa que se presenta dentro del salón de clases de las escuelas” (2009).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Los docentes y padres de familia, dentro de las instituciones privadas y públicas se pueden encontrar varios casos en niños y niñas con alteraciones de lenguaje y escritura que retrasan el aprendizajesignificativo, obstruyendo resultados favorables que permitan el desarrollo en los conocimientos y habilidades de las personas implicadas, se desarrollen más ampliamente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por el cual se ha enfocado en el tema de la dislexia ya que esta es un tipo de problema de aprendizaje en la que un niño(a) tiene dificultades aprendiendo a leer y entendiendo el lenguaje escrito. Incluso los niños(as) que tienen una inteligencia promedio o superior a esta, aun

cuando tenga suficiente motivación y oportunidades para leer pueden tener dislexia. Debido a que los niños(as) con dislexia tienen problemas al hacer la conexión básica entre las letras y los sonidos, generalmente también tienen dificultades al deletrear, escribir y hablar.

El Lic. García Barradas, E. realizó la tesis “Un Juego Didáctico para niños con dislexia (audio-visual)”(2007)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La tesis pretende alcanzar a cubrir las necesidades psicoterapéuticas en el área de educación especial, propiamente en dislexia. Tomándose como referencia a un grupo piloto de niños disléxicos del Hospital Regional de Petróleos Mexicanos Poza Rica, para la obtención de pruebas y resultados que favorecen el aprendizaje del educando. En la etapa de análisis se determinó elegir al programa Director 8.5 por todas las características útiles que presenta en la integración archivos multimedia, que sirven para crear contenido interactivo y dinámico. Así mismo, se utiliza a lingo como lenguaje de programación orientado a objetos que permite controlar y manipular todos y cada uno de los personajes que intervienen en dicho juego.

En el diseño e implementación, se toma como referencia a los 5 sentidos el cuerpo humano, así como colores, imágenes en 2D y sonidos que permiten crear y definir una serie de historietas las cuales 5 son descriptivas de cada sentido y otras 15 que se relacionan con cada uno de nuestros sentidos, además de 15 actividades que permiten interactuar al niño disléxico con el juego. Se hacen pruebas y comparaciones con los métodos tradicionales de evaluación para reducir los tiempos de respuesta inmediata.

Las Lic. María Paula Antognazza y María del Luján González Tornari realizaron la tesis “El niño disléxico y su entorno educativo, percepciones y representaciones”(2011)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Las familias como las instituciones educativas dan una respuesta parcial a las dificultades de aprendizaje y no existe un proyecto integrador que sea estimulante, tanto para el niño disléxico como para su familia. Cuando se logra realizar un tratamiento especializado, los padres no se sienten involucrados. Se detecta ausencia de una visión sistémica de la dificultad, lo que implica pérdida de esfuerzo, energía y tiempo para todas las partes.

Se realizan algunas consideraciones respecto a la importancia de pensar especialmente las percepciones de los propios niños disléxicos, colocando tales asuntos en el centro de la orientación diagnóstica y terapéutica

B. Antecedentes Nacionales

El Lic. Ricardo Celso Canales Gabriel realizó la tesis "Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje." (2005).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

En este diseño, se realizó la asignación a los grupos de estudio en forma aleatoria, se evaluó a los dos grupos en la variable dependiente (comprensión lectora), se aplicó la variable independiente al grupo experimental: el programa de tratamiento (mientras que el grupo control sigue con sus actividades normales) y al final se evaluó en el post test a ambos grupos.

La población del presente estudio estuvo dada por los niños del nivel socioeconómico medio - bajo de la provincia constitucional del Callao, que presentan problemas del aprendizaje en la lectura que cursan estudios desde el tercer grado de primaria hasta el segundo de secundaria.

La muestra se escogió con criterio no probabilístico, de carácter intencional, que consideró la edad, y el grado escolar, así como la pertenencia al grupo de niños con problemas de aprendizaje. En tal sentido nuestra muestra estuvo constituida por sujetos que no presentaban deficiencias sensoriales, que poseen nivel intelectual por encima del C.I. de 70 puntos, y que no presentaban disturbios emocionales severos todos ellos eran estudiantes de un colegio especializado para niños con problemas de aprendizaje del callao, desde el 3er. grado de primaria, hasta el 2do. de secundaria.

C. Antecedentes Locales

La Lic. Zully Pastor realizó la tesis "Características de la dislexia en los niños del 2do grado de la I.E. N° 5130 "Pachacútec – Ventanilla" (2011).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Los niños disléxicos son por lo general, de una inteligencia normal o superior que destaca en campos tan dispares como las matemáticas o las artes plásticas, que asimilan una enseñanza escolar adecuada y que presentan posibilidades sociales suficientes. En nuestra práctica docente hemos encontrado una serie de casos de esta naturaleza y tratando de encontrar el origen del problema y saber cómo actuar frente a ello hemos convenido en realizar la presente investigación en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E 5130 Pachacutec en el distrito de Ventanilla.

Siendo nuestro objetivo principal conocer las características de los niños disléxicos para ello nuestros objetivos específicos son determinar las dificultades que presentan al reproducir modelos gráficos; analizar el reconocimiento de su esquema corporal y especificar los errores disléxicos en su lecto escritura

Este tema es de suma importancia ya que nos permitirá reconocer las características de un niños con dislexia y poder detectar el problema para tomar las medidas necesarias; porque como veremos, aunque no es un problema frecuente se sabe que el 15% de la población es disléxica y suele pasar desapercibido el problema

La Lic. Heidi Angelita Zavala Givesrealizo la tesis“Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana.” (2008).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La comprensión lectora de los estudiantes de los diferentes niveles educativos es deficiente o queda únicamente a la comprensión literal. Por otro lado, existe un creciente interés en mejorar el aprendizaje atendiendo a las condiciones y características individuales del alumno, aprovechando los resultados de las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje.

Considerando que en la comprensión lectora es fundamental la actividad que el lector realiza con sus características cognitivas y afectivas, la presente investigación parte del siguiente problema: ¿Los estilos de aprendizaje correlacionan significativamente con la comprensión de lectura en alumnos que cursan el quinto de secundaria en instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana?

El número de sujetos que se tuvo como muestra fue de 656 alumnos: 385 de colegios estatales y 271 de colegios privados, entre hombres y mujeres, con un edades que fluctuaban entre los quince y dieciocho años. El tipo de investigación fue sustantiva, con un nivel descriptivo y diseño correlacional.

Las variables que se correlacionaron fueron el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora, la variable de comparación fue la gestión educativa, mientras que las variables de control fueron sexo y edad.

Los instrumentos usados fueron el Test de Comprensión de Lectura de Violeta Tapia y el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), elaborado por Catalina Alonso y Peter Honey.

Los Lic. Esther Velarde C.; Ricardo Canales G.; Magali Meléndez J.; Susana Lingán H. realizaron la tesis "Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades pre lectoras (THP) en niños y niñas de la Provincia Constitucional del Callao, Perú". (2010)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La psicolingüística y cognitiva que considera que para el aprendizaje de la lectura es indispensable haber alcanzado un nivel de desarrollo en la conciencia fonológica, el conocimiento del lenguaje escrito, la memoria verbal y los niveles semánticos y sintácticos del lenguaje oral. En tal sentido se planteó el estudio de dichas variables como predictoras del aprendizaje lector en niños ingresantes al primer grado de primaria en la región del Callao. Para cumplir dicho propósito se diseñó y validó el Test de habilidades pre lectoras (THP) compuesto por cuatro subtest; el primero que evalúa la conciencia fonológica, el segundo que evalúa el conocimiento del nombre y el sonido de las letras, el tercero que evalúa memoria verbal y, finalmente, el cuarto que evalúa los componentes sintácticos y semánticos del lenguaje oral.

Se estimó la fiabilidad, mediante el alfa de Cronbach y el coeficiente de Spearman-Brown. Se determinó la validez de construcción mediante el análisis factorial. Finalmente se halló la validez predictiva correlacionándola con la Bateria de evaluación de los procesos lectores-revisada (Cuetos, 2007). Se ofrece al medio académico y profesional un instrumento que permitirá predecir el nivel de aprendizaje de la lectura para intervenir en aquellas áreas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Dislexia

La dislexia proviene del latín “Dys” en griego significa pobre o inadecuado, inversión, desorden, separación, etc., y “lexis”, palabra o lenguaje. Por lo que es definida como una dificultad duradera en el aprendizaje de la lectura, es decir, la dificultad para interpretar o generar el lenguaje, especialmente el lenguaje escrito y estadísticamente se registra entre la población infantil en una proporción del 10% al 20%, siendo por lo común más frecuente entre los niños que las niñas.

La primera descripción de un caso de dislexia data del año 1877 por Kussmaul quien describió el caso de un paciente que había perdido su capacidad de leer (dislexia adquirida) y lo denominó ceguera verbal.

Cabe destacar, que a finales del siglo XIX, varios autores pensaban que la dislexia estaba unida a deficiencias de alguno/s de los sentidos, pero se descartó esa posibilidad, y se ha estudiado la dislexia como un trastorno más difuso de la percepción, ligado a la maduración neurológica.

Borel&Maissonny (1966), que define “la dislexia como: Una dificultad particular para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, que tiene como consecuencia alterar profundamente el aprendizaje de la lectura entre los 5 y 8 años, la ortografía, la comprensión de textos, y, por tanto, las adquisiciones escolares”.¹

Existe también la teoría, difundida por varios médicos, entre ellos el Doctor André Fatras (1966), que buscan las raíces de la dislexia a nivel del inconsciente, un niño disléxico es un niño cuya evolución psicológica se detuvo, y que por eso, experimenta dificultades para leer y escribir, explican lo siguiente: “Sufre un bloqueo en su evolución debido a un trastorno de las relaciones con el universo que lo rodea. Este trastorno no es de origen intelectual, sino afectivo”.

Quirós (1983), la dislexia es: “Una afección caracterizada por dificultades de aprendizaje en la lectura que no obedecen a deficiencias demostrables. En un niño con edad suficiente como para adquirir esta disciplina. La dislexia, se presenta acompañada por trastornos en el aprendizaje de la escritura”.²

Benton (1978), la dislexia consiste: “La base neurológica de la dislexia evolutiva continúa siendo oscura. La hipótesis que establece que debe surgir sobre una lesión cerebral, no se ve apoyada por un número suficiente de pruebas concretas”.

2.2.2 Clasificación de la Dislexia

¹Borel&Maissonny (1966). *Problemas de Aprendizaje*. Lima, Perú: B.F. Skinner.

²Quiros, J. & Della, M. (1983). *La dislexia en la niñez*. Barcelona, España: Paidós.

Los intentos de clasificar la variabilidad dentro de la población disléxica provienen de trabajos que han tratado de encontrar diferentes subtipos de dislexia.

Snowling (2000) realizó una revisión de distintas clasificaciones que han hecho autores que han trabajado este tema.

Desde una perspectiva clínica se encuentra la clasificación de Kinsbourne y Warrington (1963) que usaron el CI como criterio de clasificación de niños disléxicos.

Desde un punto de vista neuropsicológico, Mattis, French y Rapin (1975) agruparon a los niños disléxicos en tres grupos: el primero significativamente más numeroso, lo integraban sujetos con problemas de articulación del habla y grafomotores; el segundo grupo, sujetos con problemas de naturaleza lingüística; y el tercero, personas con problemas visoespaciales y de memoria visual.

Desde la perspectiva de la educación, surgieron clasificaciones que tomaban como referencia las características de los niños en lectura y escritura. Un trabajo pionero desde esta perspectiva fue el de Boder (1973) con una clasificación de los niños, basada en sus errores al leer y al escribir, realizada mediante una prueba de lectura que pretendía valorar el vocabulario visual y la capacidad de recodificación fonológica y una prueba de escritura con palabras del vocabulario visual de los niños (determinadas a partir de la prueba anterior) y otras palabras desconocidas.

A partir de estas pruebas, Boder (1988) distinguió, en primer lugar, los sujetos disfonéticos, que tenían problemas de lectura de pseudopalabras, un vocabulario visual pobre y constituían el 67% de la muestra estudiada; otro grupo eran los deseidéticos, con problemas de lectura global y multitud de errores fonéticos, que

constituían el 10%. Finalmente, encontraron un grupo que presentaban problemas de ambos tipos y suponía el 22% de la muestra estudiada.³

Para comprender mejor el desarrollo de este proyecto de investigación, específicamente se hace referencia a la dislexia visual y a la dislexia auditiva, también conocida dislexia específica o primaria.

La dislexia visual consiste en la dificultad para captar los signos gráficos del lenguaje, sin que exista en el niño trastornos de la visión. El niño percibe las letras invertidas lateral y verticalmente. Se caracterizan por tener dificultad para seguir y retener secuencias visuales y para el análisis e integración visual de los rompecabezas y tareas similares. Hacen también frecuentes cambios o inversiones de letras y confunden con facilidad las palabras o letras similares.

Para comprender mejor el desarrollo de este proyecto de investigación, específicamente se hace referencia a la dislexia visual y a la dislexia auditiva, también conocida dislexia específica o primaria.

La dislexia visual consiste en la dificultad para captar los signos gráficos del lenguaje, sin que exista en el niño trastornos de la visión. El niño percibe las letras invertidas lateral y verticalmente. Se caracterizan por tener dificultad para seguir y retener secuencias visuales y para el análisis e integración visual de los rompecabezas y tareas similares. Hacen también frecuentes cambios o inversiones de letras y confunden con facilidad las palabras o letras similares.

³Boder(1988). *Análisis Funcional y diagnóstico conductual de losproblemas de aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología. 3(5), 37-42.

La dislexia auditiva consiste en una deficiencia en la percepción de los sonidos separados de la lengua oral, sin que existan en el disléxico dificultades de audición, que puede ser perfectamente normal. Su principal problema se enfoca al no poder percibir con claridad los sonidos de las vocales o consonantes, lo cual le impide al niño relacionar lo que oye con los símbolos los impresos en escritos. Se caracterizan por las dificultades para discriminar sonidos de letras, así como para reconocer pautas de sonidos, secuencias, palabras, órdenes e historias.

2.2.3 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).

Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica”. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.⁴

⁴Nováez (1986). *Habilidades sociales, Personalidad y Rendimiento académico en una institución educativa de Lima*

Metropolitana. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Lima, Perú: UNFV.

Chadwick (1979) define el “rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado”.⁵

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Kerlinger (1988), mencionado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Touron (1984), define

⁵ Chadwick (1979). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.

al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Pizarro (1985), define que “el rendimiento académico: Es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación”. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.⁶

Heran y Villarroel (1987), sostienen que “el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Mientras que Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”.

Chadwich (1979), define “el rendimiento académico: Como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo”.⁷

⁶ Pizarro (1985). *Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en las alumnas del colegio Esther Cáceres Salgado en el distrito de Rímac*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Lima, Perú: UNFV.

⁷ Chadwick (1979). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.

Benitez, Giménez y Osicka (2000), manifiestan que probablemente una de “las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos”. Sin embargo y en contraste Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

En tanto que Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas del maestro, de los padres y de los alumnos.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico de evaluación, sin embargo, la

simple medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

Touron (1984), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996), señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

En este sentido, Cominetti & Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género”, refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”.

Sin embargo, en su estudio “Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico”, Cascón (2000)

atribuye la importancia del tema a lo siguiente: “El indicador del nivel educativo adquirido, en este sentido y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”.

Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “Primero: uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; segundo: por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”⁸

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario

⁸Cascón, I. (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico Pág. 1-11

considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado "Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género", refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de

distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: "Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado".

El rendimiento escolar es función de habilidades académicas desarrolladas mediante el aprendizaje.

Gonsálvez (1980) se define como: "El grado de aprovechamiento que obtiene el individuo teniendo en cuenta sus aptitudes y posibilidades para cada materia. Su rendimiento puede ser bajo o insuficiente, aún como notas suficientes, si su capacidad es alto o muy alta".

Basándose en esta definición, el rendimiento escolar está por los logros académicos alcanzados por el alumno en el transcurso del proceso de enseñanza, los cuales se objetivizan en las notas que obtienen en una determinada materia. Para evaluar el rendimiento escolar de un alumno, se debe considerar el nivel de desarrollo de

habilidades académicas en general y las aptitudes verbales, de abstracción, de operatoriedad y otras en particular.

Si un estudiante tuviera un nivel elevado de abstracción verbal y obtiene notas bajas o promedio en el curso de lenguaje y literatura, entonces presenta, un bajo rendimiento en tal curso.

Beck (1985) al referirse al rendimiento escolar, lo define como:“El nivel de eficiencia alcanzada por el estudiante en las diferentes tareas escolares, como producto de la exposición al educando a un programa de aprendizaje de acuerdo con el nivel de escolaridad correspondiente”.

Según este autor, el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno mediante el aprendizaje, depende de las potencialidades que tiene, específicamente de su capacidad intelectual, razón por lo que diversos investigadores arguyen que hay una relación de dependencia básica entre rendimiento escolar e inteligencia.

Beigge&Hunt (1976) consideran al rendimiento escolar como:“El grado de eficiencia alcanzado por el educando para resolver problemas de acuerdo al nivel académico que tiene y el que pone en juego el grado de aprendizaje asimilado en función de la transferencia del contenido curricular correspondiente”.

De esta definición podemos concluir, que el rendimiento escolar es el resultado codeterminado de múltiples factores, reflejando dicho rendimiento la dinámica total de la personalidad; es decir, refleja las características intelectuales, emocionales, físicas, psicosociales, familiares, escolares y el ambiente en general.

En síntesis, el rendimiento escolar viene a ser el resultado cuantificado, producto de un conjunto de acciones pedagógicas que

los profesores utilizan como indicadores, entre los que participan, exámenes orales, escritos, participación en clase, realización de tareas escolares, realización de tareas complementarias y que en todas ellas el educando pone de manifiesto sus rasgos de personalidad para actuar con constancia, meticulosidad, ansiedad, indiferencia, etc. De tal forma que el puntaje obtenido por el educando dentro del conjunto de limitaciones que existe en la evaluación pedagógica es un indicador de la forma cómo el sujeto está asimilando y enfrentando su actividad estudiantil.

2.2.4 Características del Rendimiento Académico

El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

A. Factores que influyen en el Rendimiento Académico

El rendimiento académico es producto de la intervención de una serie de factores tanto los que constituyen el sujeto en sí, como el del medio que lo circunda, su desarrollo y

desenvolvimiento llamado también a estos factores endógenos y exógenos.

Rodríguez (1980), afirma, diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico.

Factores Endógenos

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enriquez (1998), sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Entre las ellas se menciona a la inteligencia, la motivación, interés, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación del grupo escolar, edad cronológica, estado

nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física.

Crozer (2001), referido por Simonton (1987), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.⁹

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coayuda al desarrollo personal, social, profesional de un individuo.

El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que el estudiante cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

⁹Crozer (2001). *Teorías del aprendizaje en Tecnología Educativa*. Lima, Perú: INIDE

Cardozo (2000), señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Para Coll (1995), estas variables actúan, instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo. En este sentido García y Palacios (2000), consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

Factores Exógenos

Corresponde a la influencia que proviene del hogar y de la escuela, en cuanto al hogar tenemos el ambiente social, constitución del hogar, etc.; de la escuela tenemos el material didáctico, métodos y técnicas empleadas en la enseñanza y aprendizaje.

Los factores endógenos y exógenos, no actúan independientemente, sino en forma correlacionada, muchos de ellos se debilitan, se esfuerzan o se transforman mutuamente, diversos autores en trabajos de investigación, comprender los mismo criterios para cada factor endógeno y exógeno (Fernández, 1992; Bruckmann, 1985; Villanueva, 1994).

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, él cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico.

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domiguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Mientras que para Larrosa (1994), explica el gráfico número ocho sosteniendo que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto,

que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

B. Evaluación del Rendimiento Académico

Shandakov (1968), afirma que la evaluación es un proceso técnico-pedagógico, cuya finalidad es juzgar los logros de acuerdo a los objetivos presentes.

La evaluación es una actividad que se propone conseguir cambios favorables en el ser humano, y exige que se realicen cuatro tareas importantes a saber: Delimitar objetivos, experiencias y valorar los efectos de las experiencias ofrecidas de los alumnos para contestar hasta qué punto han sido útiles en la promoción de los cambios. La evaluación es un aspecto básico en proceso de educar, el objetivo básico es lograr un desarrollo integral del educando.

Las etapas de la evaluación académica son las siguientes:

Evaluación diagnóstica

Permite identificar en el estudiante sus habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que trae el alumno.

Evaluación formativa

El profesor realiza el seguimiento del alumno con el propósito de valorar los logros, detectar dificultades y realizar reajustes

inmediatos en la programación, con el fin de asegurar los logros de los objetivos propuestos.

Evaluación Final

Es la que se realiza al concluir un periodo de trabajo. Trata de constatar si los objetivos pedagógicos propuestos fueron logrados.

2.2.5 Dimensiones del Rendimiento Académico

El aprendizaje es evaluado a través de contenidos, estos contenidos implica una serie de conocimiento cognitivos, sociales, tecnológicos y científicos que son necesarios para la formación del educando (Odreman, 1997).

Se considera 3 tipos de contenidos:

A. Conceptual

Son aquellos conjuntos de conocimientos con el cual el educando comprende y observa el mundo, en forma ordenada y pueda ser capaz de transformarlos.

B. Procedimental

Son las habilidades y destrezas conductuales, así como la aplicación de estrategias, estas actividades designadas por el docente al logro de metas en el avance escolar.

C. Actitudinal

Vienen a ser aquellas normas y valores que se practica para regularizar la relación entre las personas en forma pacífica.

2.3 Definición de Términos Básicos

2.3.1 Aprendizaje

Capacidad de toda persona para elaborar conocimientos y estrategias de acción, a partir de la interacción con el medio y de sus propias posibilidades y límites.

2.3.2 Cognición

Se refiere a los procesos y estrategias mentales superiores, tales como aprendizaje representacional, adquisición de conceptos, pensamiento, elaboración de juicios, resolución de problemas significativos, estilos cognitivos, etc.

2.3.3 Destreza

Es la habilidad específica que utiliza y puede utilizar un aprendiz para aprender. Un conjunto o una constelación de destrezas constituyen una capacidad. El componente fundamental de una destreza es cognitivo.

2.3.4 Dislexia

Es una dificultad que afecta en el aprendizaje, distinción y memorización de grupos de letras, ausencia de orden y secuencia en la colocación e inadecuada estructuración de las frases, afectando la lectoescritura.

2.3.5 Evaluación

Proceso por el cual se juzga la calidad de los desempeños, alcanzados por los alumnos, con relación a determinadas competencias y en distintas Áreas Curriculares.

2.3.6 Evaluación Formativa

Evaluación que se da en forma consciente con el proceso Enseñanza Aprendizaje. La evaluación formativa exige un nivel mínimo de

análisis de los procesos de interactividad entre la situación de enseñanza y los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos sobre unos contenidos curriculares determinados. La información obtenida a partir de la evaluación formativa permite a su vez proporcionar una ayuda ajustada a los procesos de Construcción que realizan los alumnos.

2.3.7 Interacción Didáctica

Intercomunicación de transacción entre los componentes del proceso formativo. Relación dinámica entre profesor o formador y alumnos entre sí. Resulta fundamental en el proceso de aprendizaje si en ella se tiene en cuenta los aportes del movimiento constructivista.

2.3.8 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en una institución educativa, mide las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

CAPITULO III

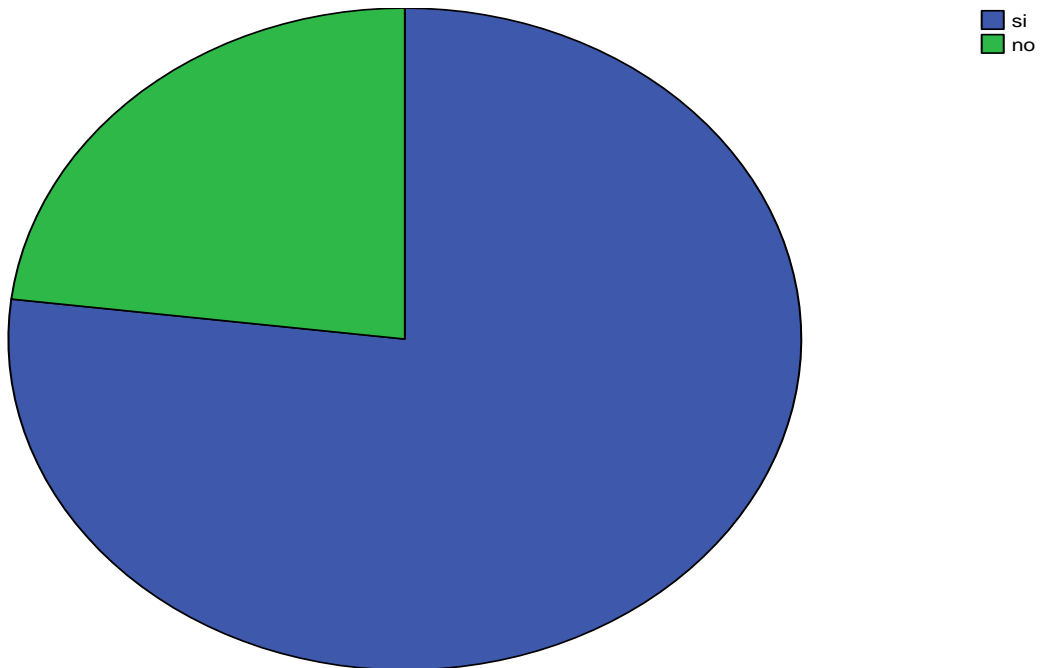
RESULTADOS ESTADISTICOS

3.1. Estudio descriptivo de frecuencias

1.-¿Captas con facilidad el tema trabajado en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	40	76.9	76.9	76.9
	no	12	23.1	23.1	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

1.-¿Captas con facilidad el tema trabajado en clase?

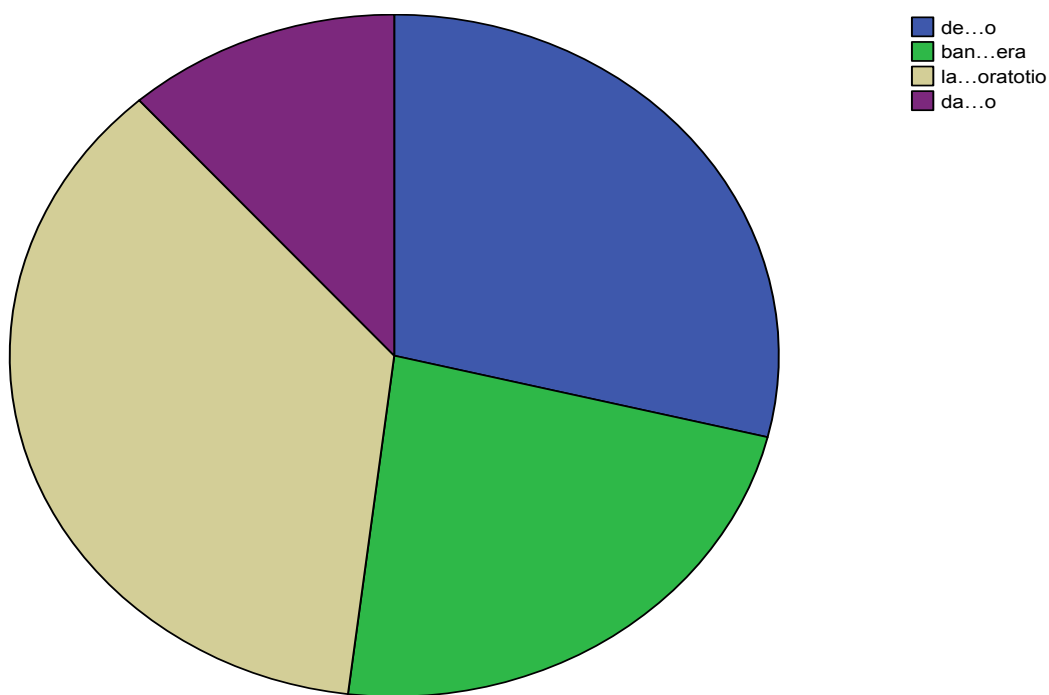


Podemos observar de los resultados en cuanto a la pregunta sobre si captas con facilidad el tema trabajando en clase, que el 76.9% de los entrevistados manifiestan que SI, en tanto que solo un 23.1% restante respondió que NO

2.-Completa las siguientes palabras con la letra “b” y “d”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos de...o	15	28.8	28.8	28.8
ban...era	12	23.1	23.1	51.9
la...oratorio	19	36.5	36.5	88.5
da...o	6	11.5	11.5	100.0
Total	52	100.0	100.0	

2.-Completa las siguientes palabras con la letra “b” y “d”

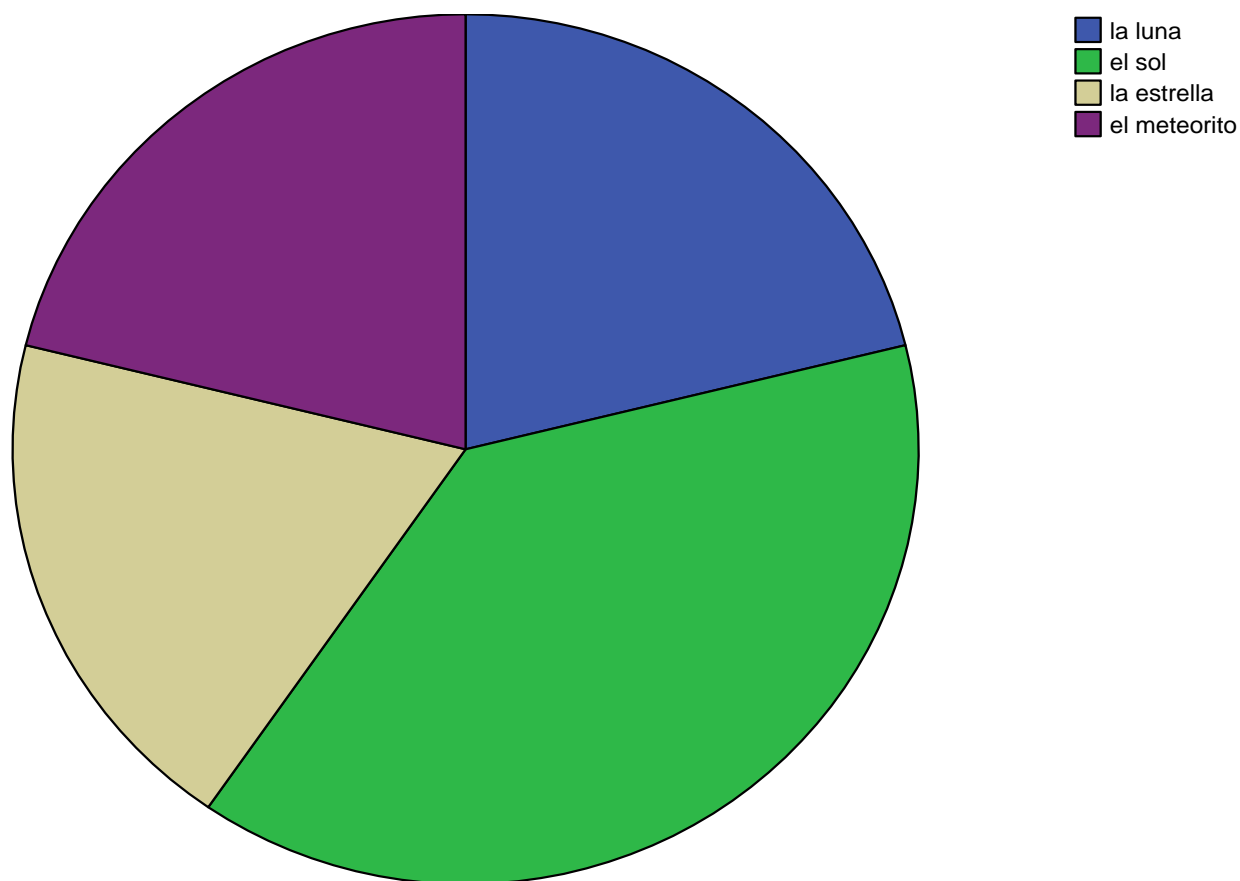


En cuanto a la pregunta que en cuanto a las interrogantes, vemos que Completa las siguientes palabras con la letra B y D, y según los resultados el 36.5% de los entrevistados respondieron a la categoría la.....oratio, en tanto que el menos índice de frecuencia se ubica en la categoría da.....o con un 11.5% respectivamente

3.-Quien sale en el día y nos brinda su calor

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos la luna	11	21.2	21.2	21.2
el sol	20	38.5	38.5	59.6
la estrella	10	19.2	19.2	78.8
el meteorito	11	21.2	21.2	100.0
Total	52	100.0	100.0	

3.-Quien sale en el día y nos brinda su calor

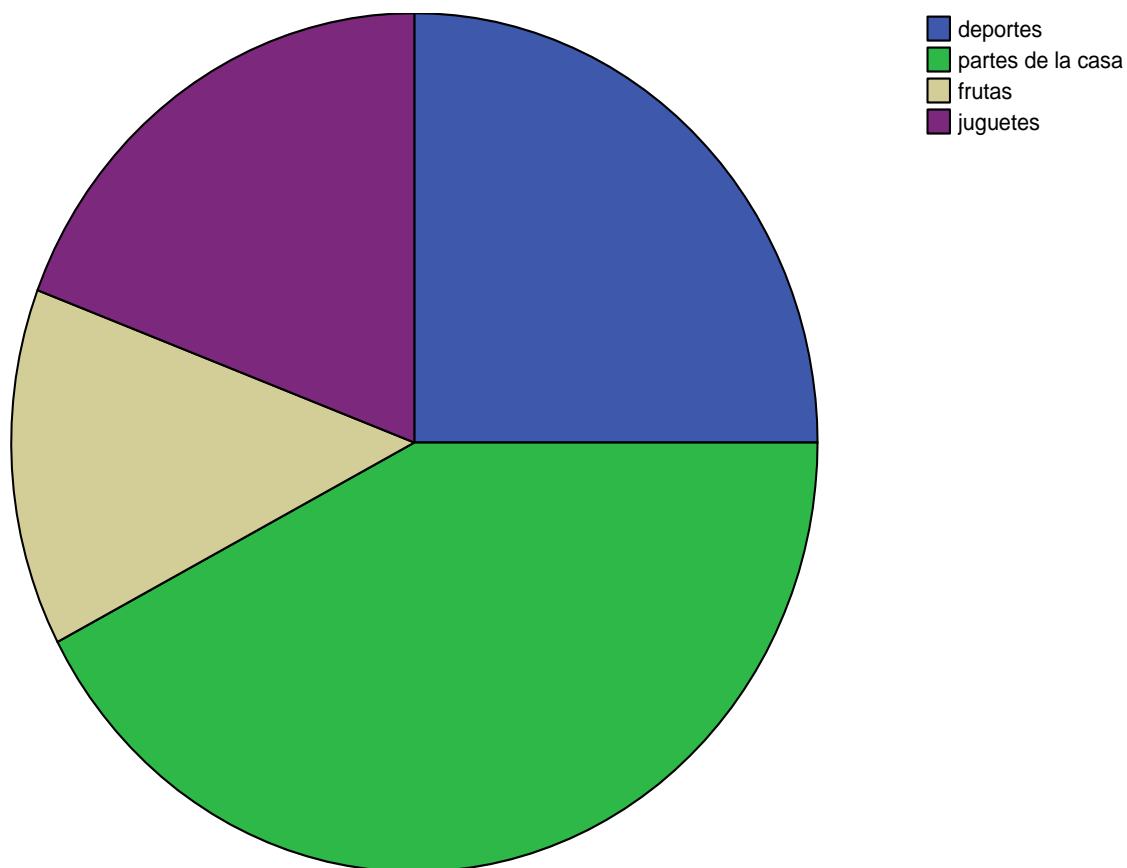


Vemos en cuanto a la tercera pregunta, sobre quien sale en el día y nos brinda su calor, en cuanto a los resultados, el 38.5% respondió que el Sol, vemos que el 19.2% respondió a la categoría La estrella respectivamente

En que se parece las 3 cosas que voy a mencionar: manzana, plátano, mandarina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos deportes	13	25.0	25.0	25.0
partes de la casa	22	42.3	42.3	67.3
frutas	7	13.5	13.5	80.8
juguetes	10	19.2	19.2	100.0
Total	52	100.0	100.0	

4.-En que se parece las 3 cosas que voy a mencionar: manzana, plátano, mandarina.

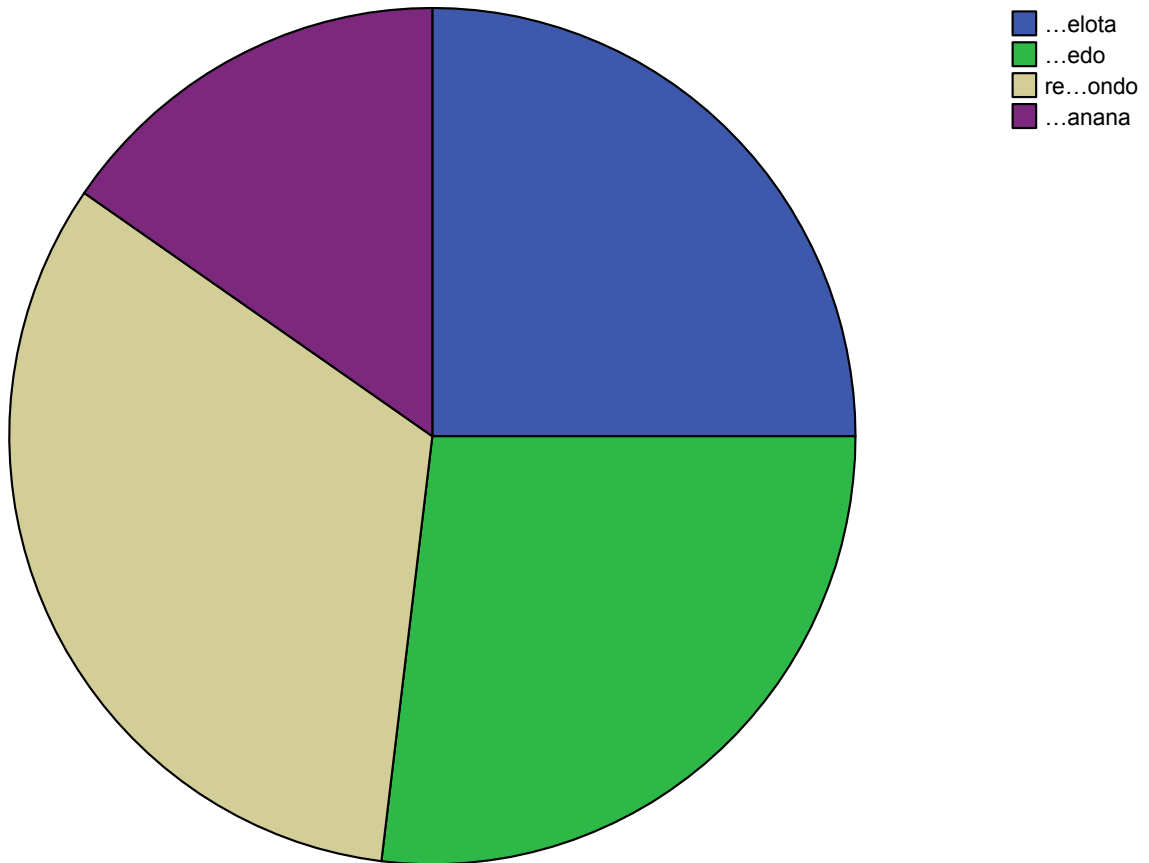


Vemos en cuanto a la pregunta sobre, en que se parece las 3 cosas que voy a mencionar, manzana, plátano, mandarina, vemos que el 42.3% de los entrevistados, manifiesta que lo hacen por partes de la casa, en tanto que el 13.5% vemos que la respuesta fue categorizado a las frutas.

5.-Completa las palabras con las letras "p, b, d"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ...elota	13	25.0	25.0	25.0
...edo	14	26.9	26.9	51.9
re...ondo	17	32.7	32.7	84.6
...anana	8	15.4	15.4	100.0
Total	52	100.0	100.0	

5.-Completa las palabras con las letras “p, b, d”

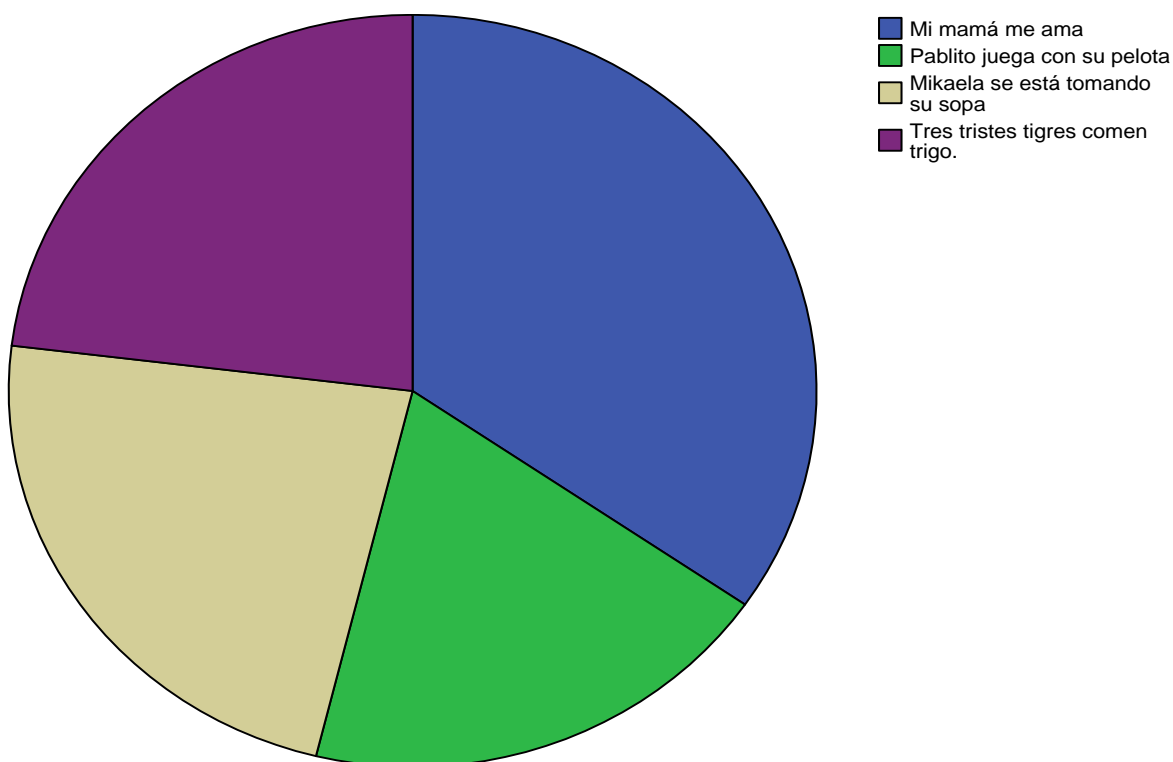


Vemos en cuanto a la pregunta sobre, en que se si se completa las palabras con las letras “p, b, d”, vemos que el 32.7%, vemos que se ubica en la categoría re.....ondo, en tanto que los resultados con el menor índice de frecuencia se ubica en la categoríaanana, con un 15.4% respectivamente

6.-Lectura:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mi mamá me ama	18	34.6	34.6	34.6
	Pablito juega con su pelota	10	19.2	19.2	53.8
	Mikaela se está tomando su sopa	12	23.1	23.1	76.9
	Tres tristes tigres comen trigo.	12	23.1	23.1	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

6.-Lectura:

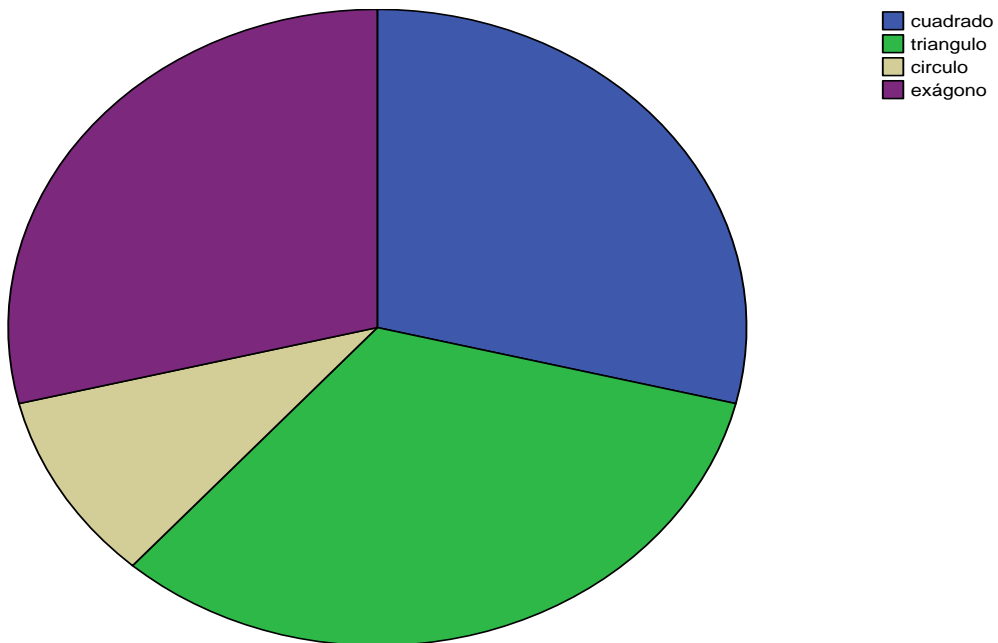


Sobre los resultados en cuanto a la Lectura, vemos que el 34.6% de los entrevistados respondieron a la categoría Mi mamá me ama, la misma que tiene el mayor índice de frecuencia, mientras que el menor índice de frecuencia, es decir el 19.2% se ubica en la categoría Pablito juega con su pelota.

7.-Que figura es igual a la que está dentro del cuadrado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	cuadrado	15	28.8	28.8	28.8
	triangulo	17	32.7	32.7	61.5
	circulo	5	9.6	9.6	71.2
	exágono	15	28.8	28.8	100.0
	Total	52	100.0	100.0	

7.-Que figura es igual a la que está dentro del cuadrado.



En relación a la pregunta sobre que figura es igual a la que está dentro del cuadrado, vemos que el mayor índice de frecuencia se ubica en la categoría triangulo, con un 32.7%, del mismo modo se ve que el 9.6%, es decir el menor índice de frecuencia se ubica en la categoría circulo tal como se muestra en el gráfico y tablas anteriores.

3.2. Estudio de correlación de hipótesis

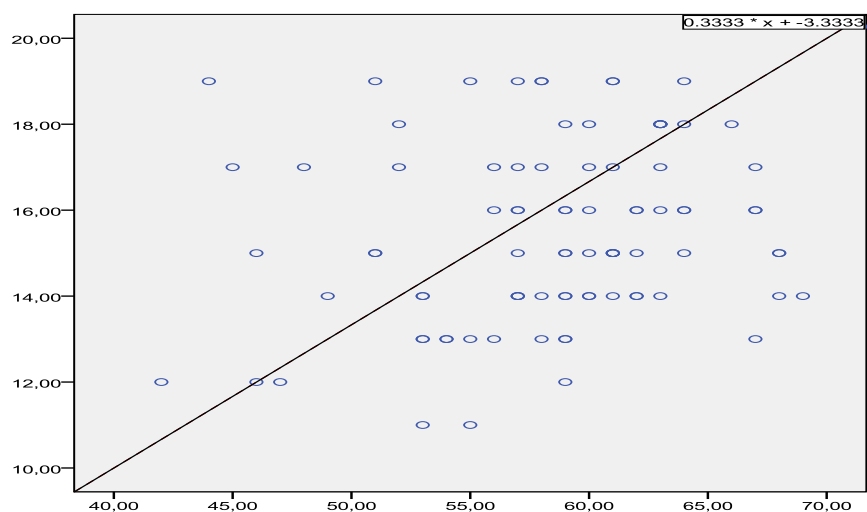
3.2.1.DISCUSIÓN

a. Hipótesis General H1

H1 La dislexia influye de manera directa y significativa en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

Tabla N° 01
Correlaciones

	Dislexia	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	,436**	,966
Sig. (bilateral)	,000	,034
Suma de cuadrados y productos cruzados	242,978	242,978
Covarianza	2,761	2,761
N	52	52



Interpretación:

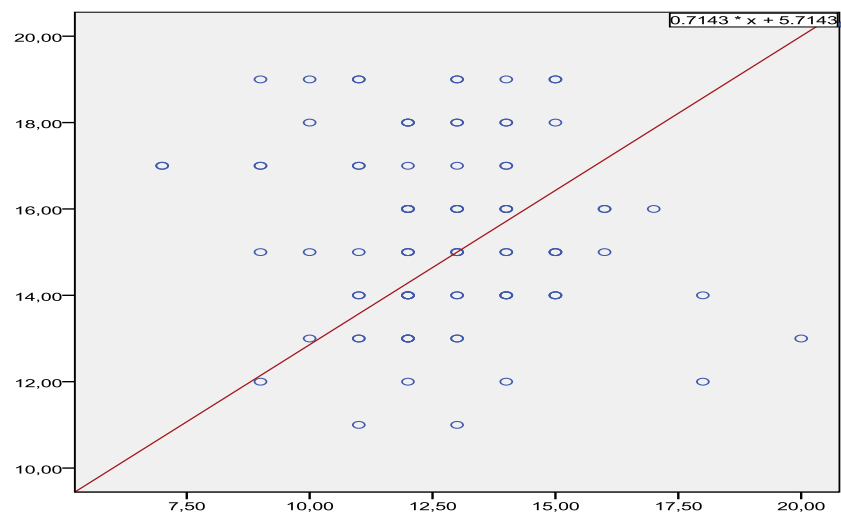
Esta tabla N° 01 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.05 de la dislexia con el Rendimiento académico, los resultados indican que existe un 95.4% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y una probabilidad de error menor al 3.4%, de acuerdo a la tabla de valores de Pearson.

Hipótesis específicas H2

H2: La dislexia podría influir negativamente en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

Tabla N° 02
Correlaciones

	Dislexia	Contenido conceptual
Correlación de Pearson	1	,962
Sig. (bilateral)		,038
Suma de cuadrados y productos cruzados	436,562	242,978
Covarianza	4,961	2,761
N	52	52



Interpretación:

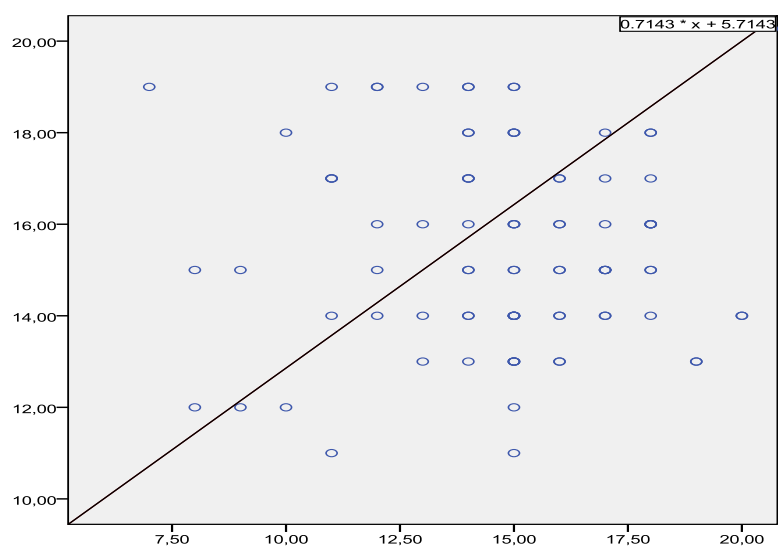
Esta tabla N° 02 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.05 de la Dislexia y el Contenido conceptual, sus resultados indican que existe un 96.2% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y una probabilidad de error menor al 3.8%. De acuerdo a la tabla de valores de Pearson.

Hipótesis específicas H3

H3: La dislexia podría influir negativamente en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

Tabla N° 03
Correlaciones

	Dislexia	Contenido procedimental
Correlación de Pearson	1	,977
Sig. (bilateral)		,023
Suma de cuadrados y productos cruzados	422,462	242,978
Covarianza	4,911	2,761
N	52	52



Interpretación:

Esta tabla N° 03 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.05 de la variable Dislexia con el Contenido procedimental, los resultados indican que existe un 97.7% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y una probabilidad de error menor al 2.3%. de acuerdo con la tabla de valores de Pearson.

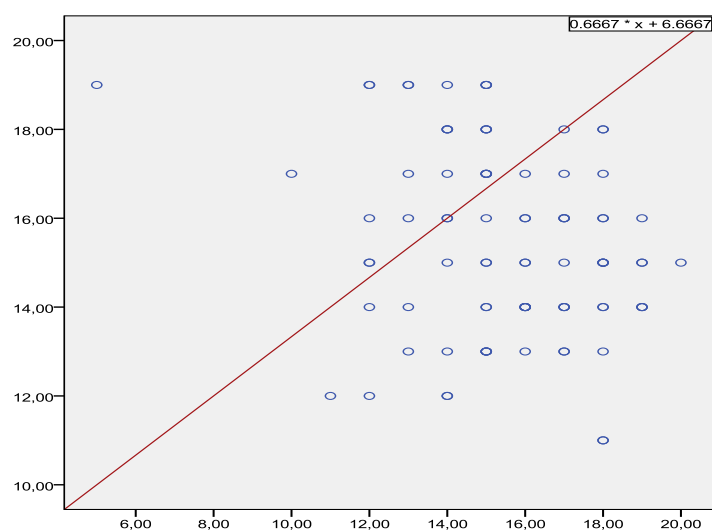
Hipótesis específicas H4

H4: La dislexia podría influir negativamente en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

Tabla N° 04

Correlaciones

	Dislexia	Contenido actitudinal
Correlación de Pearson	1	,989
Sig. (bilateral)		,011
Suma de cuadrados y productos cruzados	426,362	242,978
Covarianza	4,441	2,761
N	52	52



Interpretación:

Esta tabla N° 04 permite apreciar la existencia de correlación significativa al nivel del 0.05 de la Dislexia, con el Contenido actitudinal en la que los indican que existe un 98.9% de confianza de que las correlaciones sean verdaderas y una probabilidad de error menor al 1.1%, de acuerdo a la tabla de valores de Pearson.

3.2.2. PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS:

Hipótesis General H1

La dislexia influye de manera directa y significativa en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1º Planteamiento de hipótesis:

Ho: La dislexia no influye de manera directa y significativa en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

H1: La dislexia influye de manera directa y significativa en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014

2º Niveles de significación:

$\alpha = 0.05$ (con 95% de confianza)

3º Estadístico de prueba:

r de Pearson

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r = coeficiente de Pearson

y Estadístico de prueba T.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dónde:

r = *coeficiente de Pearson*

En términos generales diremos que:

- Si $|r| < 0,95$ la asociación no es significativa
- Si $|r| > 0,95$ la asociación es significativa

4° Comparar

Para n-2 grados de libertad

$$\mathcal{T} > \mathcal{T}_{\alpha/2}, \kappa \text{ Se rechaza } H_0$$

$$\mathcal{T} < \mathcal{T}_{\alpha/2}, \kappa \text{ Se acepta } H_0$$

Dónde:

$$\mathcal{T} = t_{\text{calculado}}$$

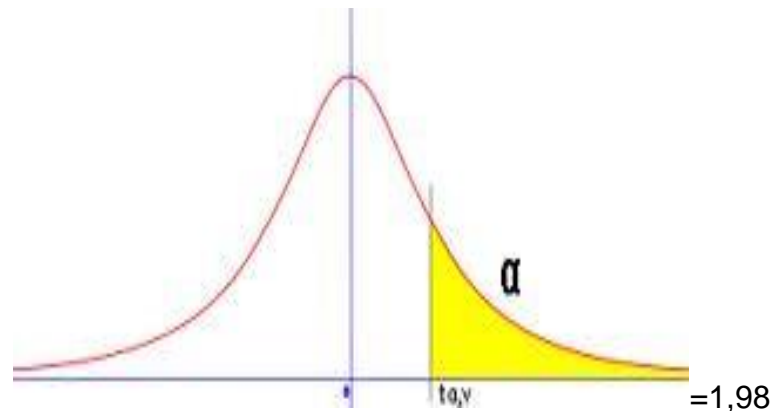
$$\mathcal{T}_{\alpha/2}, \kappa = t_{\text{tabla con } \alpha = 0.05 \text{ y } \kappa \text{ grados de libertad}}$$

Resultados:

Correlaciones		
	Dislexia	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	,436**	,966
Sig. (bilateral)	,000	,034
Suma de cuadrados y productos cruzados	242,978	242,978
Covarianza	2,761	2,761
N	52	52

$$\mathcal{T} = 1 - 0,966 = 0,034$$

Comparando el valor crítico con el estadístico de prueba se tiene que para 84 grados de libertad



5° Regla de decisión:

$$\mathcal{T} > \mathcal{T}_{\alpha/2}, \kappa \text{ SE rechaza } H_0$$

$$\mathcal{T} < \mathcal{T}_{\alpha/2}, \kappa \text{ Se acepta } H_0$$

Para nuestro caso $T(,966) > T_{\alpha/2, \kappa}(0,034)$ Se rechaza H_0

Sig. bilateral $< \alpha$ SE rechaza H_0

sig. bilateral $> \alpha$ Se acepta H_0

Para nuestro caso $\alpha > \text{sig. bilateral}$ Se rechaza H_0

6° Conclusión:

Rechazamos la H_0 , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,034

De la aplicación del estadístico de prueba $T(0,034) > T_{\alpha/2, \kappa} (1.98)$

resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (87) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que “La dislexia influye de manera directa y significativa en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014”.

Hipótesis específicas H2

H2: La dislexia podría influir negativamente en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1º Planteamiento de Hipótesis:

Ho: La dislexia no podría influir negativamente en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

H1: La dislexia podría influir negativamente en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

2º Niveles de significación:

$\alpha = 0.05$ (con 95% de confianza)

3º Estadístico de prueba:

r de Pearson

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r = coeficiente de Pearson

y Estadístico de prueba T.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dónde:

En términos generales diremos que:

- Si $|r| < 0,95$ la asociación no es significativa
- Si $|r| > 0,95$ la asociación es significativa

4.- Comparar

Para n-2 grados de libertad

$T > T_{\alpha/2, \kappa}$ SE rechaza H_0

$T < T_{\alpha/2, \kappa}$ Se acepta H_0

Dónde:

$T = t$ calculado

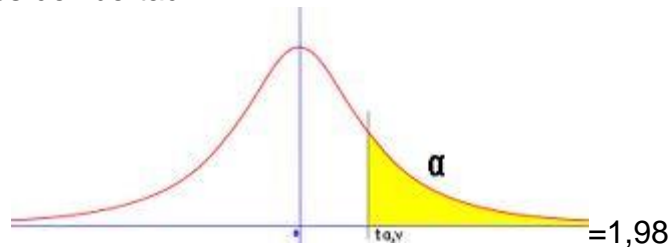
$T_{\alpha/2, \kappa} = t$ de tabla con $\alpha = 0.05$ y κ grados de libertad

Resultados:

Correlaciones		
	Dislexia	Contenido conceptual
Correlación de Pearson	1	,962
Sig. (bilateral)		,038
Suma de cuadrados y productos cruzados	436,562	242,978
Covarianza	4,961	2,761
N	52	52

$$T = 1 - 0,962 = 0,038$$

Comparando el valor crítico con el estadístico de prueba se tiene que para 84 grados de libertad



5° Regla de decisión:

$T > T_{\alpha/2, \kappa}$ SE rechaza H_0

$T < T_{\alpha/2, \kappa}$ Se acepta H_0

Para nuestro caso $T(,962) > T_{\alpha/2, \kappa}(0,038)$ Se rechaza H_0

Sig. bilateral $< \alpha$ SE rechaza H_0

sig. bilateral $> \alpha$ Se acepta H_0

Para nuestro caso $\alpha > \text{sig. bilateral}$ Se rechaza H_0

6° Conclusión:

Rechazamos la H_0 , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivo, en concreto 0,962

De la aplicación del estadístico de prueba $T(0,038) > T_{\alpha/2, \kappa} (1.98)$ resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (87) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que La dislexia influirá negativamente en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H3

H3: La dislexia podría influir significativamente en su rendimiento escolar en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1º.- Planteamiento de hipótesis:

Ho: La dislexia no podría influir significativamente en su rendimiento escolar en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

H1: La dislexia podría influir significativamente en su rendimiento escolar en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

2º.- Niveles de significación:

$\alpha = 0.05$ (con 95% de confianza)

3º.- Estadístico de prueba:

r de Pearson

Dónde:

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r = coeficiente de Pearson

y Estadístico de prueba T.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

En términos generales diremos que:

En términos generales diremos que:

Si $|r| < 0,95$ la asociación no es significativa

Si $|r| > 0,95$ la asociación es significativa

4° Comparar

Para n-2 grados de libertad

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

Dónde:

$T = t$ calculado

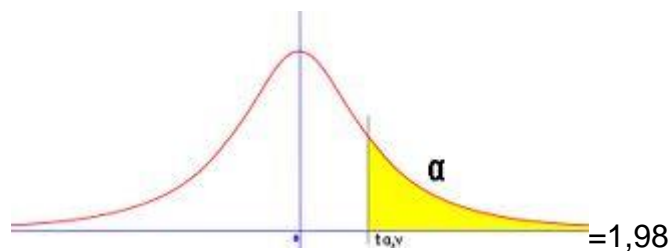
$T_{\alpha/2, \kappa} = t$ de tabla con $\alpha = 0.05$ y κ grados de libertad

Resultados:

Correlaciones		
	Dislexia	Contenido procedimental
Correlación de Pearson	1	,977
Sig. (bilateral)		,023
Suma de cuadrados y productos cruzados	422,462	242,978
Covarianza	4,911	2,761
N	52	52

$$T = 1 - 0,977 = 0,023$$

Comparando el valor crítico con el estadístico de prueba se tiene que para 84 grados de libertad



5° Regla de decisión:

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

Para nuestro caso $T(,977) > T_{\alpha/2, \kappa}(0,023)$ Se rechaza H_0

Sig. bilateral $< \alpha$ SE rechaza H_0

sig. bilateral $> \alpha$ Se acepta H_0

Para nuestro caso $\alpha > \text{sig. bilateral}$ Se rechaza H_0

6° Conclusión:

Rechazamos la H_0 , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,977

De la aplicación del estadístico de prueba $T(0,023) > T_{\alpha/2, \kappa} (1.98)$ resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (87) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alterna que señala que La dislexia influirá negativamente en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

Hipótesis Específicas H4

La dislexia podría influir negativamente en el contenido actitudinal para en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

1º.- PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS:

H0: La dislexia no podría influir negativamente en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

H1: La dislexia podría influir negativamente en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

2º.- NIVELES DE SIGNIFICACIÓN:

$\alpha = 0.05$ (con 95% de confianza)

3º.- ESTADÍSTICO DE PRUEBA:

r de Pearson

Dónde:

$$r = \frac{n \sum xy - [\sum x(\sum y)]}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r = coeficiente de Pearson

y Estadístico de prueba T.

$$T = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

En términos generales diremos que:

□□ Si $|r| < 0,95$ la asociación no es significativa

□□ Si $|r| > 0,95$ la asociación es significativa

4° Comparar

Para n-2 grados de libertad

$T > T_{\alpha/2, \kappa}$ SE rechaza Ho

$T < T_{\alpha/2, \kappa}$ Se acepta Ho

Dónde:

$T = t$ calculado

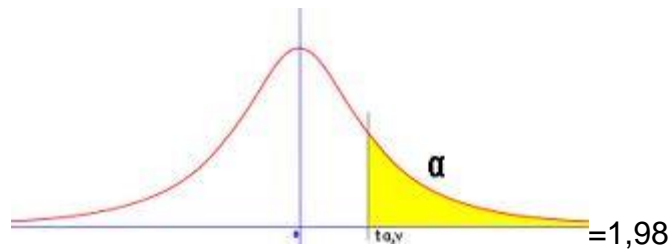
$T_{\alpha/2, \kappa} = t$ de tabla con $\alpha = 0.05$ y κ grados de libertad

Resultados:

	Correlaciones	
	Dislexia	Contenido actitudinal
Correlación de Pearson	1	,989
Sig. (bilateral)		,011
Suma de cuadrados y productos cruzados	426,362	242,978
Covarianza	4,441	2,761
N	52	52

$$T = 1 - 0,989 = 0,011$$

Comparando el valor crítico con el estadístico de prueba se tiene que para 84 grados de libertad



5° Regla de decisión:

$$T > T_{\alpha/2, \kappa} \text{ SE rechaza } H_0$$

$$T < T_{\alpha/2, \kappa} \text{ Se acepta } H_0$$

Para nuestro caso $T(,989) > T_{\alpha/2, \kappa}(0,011)$ Se rechaza H_0

Sig. bilateral $< \alpha$ SE rechaza H_0

sig. bilateral $> \alpha$ Se acepta H_0

Para nuestro caso $\alpha > \text{sig. bilateral}$ Se rechaza H_0

6° Conclusión:

Rechazamos la H_0 , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,989

De la aplicación del estadístico de prueba $T(0,011) > T_{\alpha/2, \kappa}$ (1.98) resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (87) grados de libertad. Por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que la dislexia influirá negativamente en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

CONCLUSIONES

- 1) Para comenzar, en el estudio, la correlación según el método de Pearson alcanzo un índice del 0,034, en su estadístico de prueba por lo que se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que la dislexia influye de manera directa y significativa en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.
- 2) En segundo lugar en relación la influencia indirecta de la dislexia sobre el desarrollo del contenido conceptual en el rendimiento académico, correlación que obtuvo el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivo, en concreto 0,962, de esta manera se considera que la hipótesis específica número 1, señala que la dislexia influirá negativamente en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014, siendo esto validado a través de nuestro índice de correlación.
- 3) En nuestra segunda hipótesis específica, los resultados muestran un índice de correlación de 0,977 pts, de esta manera es que se acepta la Hipótesis que señala la influencia negativa de la dislexia en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.
- 4) Por último en cuanto a los resultados de nuestra tercera hipótesis específica, la prueba de correlación de la dislexia sobre el contenido actitudinal de lo aprendido para su rendimiento académico, alcanzo un índice de 0,989 pts, lo cual significaría que la dislexia influirá negativamente en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.

RECOMENDACIONES

- 1) Para comenzar, en cuanto al rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014, podemos sugerir, usar técnicas de memorización, reglas nemotécnicas o de lectura rápida que aquí se abordan muy de pasada. En muchos casos estas técnicas se superponen, por ejemplo, a una absoluta falta de concentración que le impide potenciar un mínimo rendimiento académico, por parte de los docentes, estos deben desarrollar un proceso de planificación en el desarrollo del hábito, partiendo del horario semanal hay decidir cómo organizar su tiempo libre y cuánto va a dedicar a cada una de las materias teniendo en cuenta, su grado de dificultad y el trabajo que implican.
- 2) En segundo lugar en cuanto al aspecto contenido conceptual, se debe organizar el conjunto de información que caracteriza a la disciplina, asignatura o tópico en estudio de los datos, hechos, conceptos, presentados mediante una connotación de jerarquía que ayuden a conformar una relación secuencial de su trabajo y aprendizaje, es decir el contenido conceptual estará ligado a la lectura de palabras, en este caso, la lectura de palabras desconocidas es muy difícil y también es común la confusión de palabras que pertenezcan a una misma familia.
- 3) En tercer lugar, el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014, están íntimamente ligados con los hábitos de estudio y por consiguiente con el rendimiento académico, por lo que se sugiere fortalecer las destrezas y estrategias para dar solución a situaciones problemáticas, mejorando los problemas disléxicos de los estudiantes que forman parte de nuestro estudio, logrando diseñar estrategias a los procesos mentales complejos (descubrir regularidades, emitir hipótesis razonables, distinguir entre variables dependientes e independientes, etc.).

- 4) Por último, en cuanto a la tercera hipótesis específica, la cual está vinculada al contenido actitudinal de lo aprendido para su rendimiento académico, por lo que es recomendable valorar la utilización de técnicas apropiadas para mejorar el rendimiento académico del alumno, asimismo es necesario reconocer los principales errores que se identifiquen en la metodología del docente, por lo que es necesario que el docente refuerce en el alumno con dislexia asuma el compromiso de mejorar la práctica metodológica.

Fuentes de Información

- Borel&Maissonny (1966). *Problemas de Aprendizaje*. Lima, Perú: B.F. Skinner.
- Novàez (1986). *Habilidades sociales, Personalidad y Rendimiento académico en una institución educativa de Lima*
- Chadwick (1979). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.
- Ambrosio, E. (1999). *Rendimiento escolar en estudiantes de nivel primaria de la G.U.E Andrés Avelino Cáceres de El Agustino*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Lima, Perú: UNFV.
- Boder (1988). *Análisis Funcional y diagnóstico conductual de los problemas de aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología. 3(5), 37-42.
- Ajuriaguerra, J. (1977). *La dislexia en cuestión*. Madrid, España: Pirámide.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.
- Esparza, C. (2003). *Factores psicológicos asociados al rendimiento académico en estudiantes del nivel básico*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Lima, Perú: UNFV.
- Espinoza, M. (1997). *Hábitos de estudios y Rendimiento Académico*. Lima, Perú: UNFV.
- Gearherat, B.R. (1987). *Incapacidad para el aprendizaje*. D.F. México: Manual Moderno.
- Gonzáles, R. (1972). *Psicología del Aprendizaje*. Lima, Perú: Universo.

- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F. México: Mac Graw -Hill.
- Relación entre rendimiento académico, ansiedad ante los exámenes y rasgo de personalidad en estudiantes de nivel primario. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Nolasco, P. (2008). *Habilidades sociales, Personalidad y Rendimiento académico en una institución educativa de Lima Metropolitana*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Lima, Perú: UNFV.
- Odreman, N. (1998). *Reforma Curricular Venezolana en Educación Básica*. Revista Educación, 181, 6-26.
- Olórtogui, F. (1994). *Problemas de Aprendizaje*. Lima, Perú: San Marcos.
- Quiros, J. & Della, M. (1983). *La dislexia en la niñez*. Barcelona, España: Paidós.
- Pizarro (1985). *Factores que influyen en el bajo rendimiento escolar en las alumnas del colegio Esther Cáceres Salgado en el distrito de Rímac*. Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Lima, Perú: UNFV.
- Sánchez, M. (1972). *Teorías del aprendizaje en Tecnología Educativa*. Lima, Perú: INIDE.
- Tapia, V. (1985). *Problemas de Aprendizaje*. Lima, Perú: INIDE.
- Vásquez, C. (2000). *Evaluación Educativa*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura.

ANEXOS

Anexo n°01MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “DISLEXIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 85 DISTRITO DE CONIMA-PUNO 2014”.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema Principal	Objetivos General	Hipótesis General		
¿De qué manera la dislexia influye en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014?	Determinar de qué manera la dislexia influye en el rendimiento en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.	La dislexia influye de manera directa y significativa en el rendimiento académico en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.	VARIABLE INDEPENDIENTE Dislexia. Categoría: Trastorno perceptual Indicadores: - Percepción táctil. - Percepción visual. - Percepción auditiva.	1. Tipo de investigación Básica 2. Nivel de investigación Descriptivo-explicativo 3. Método Descriptivo 4. Diseño Descriptivo Población La población estará constituida por 60 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014. Muestra Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la fórmula probabilística: 52 en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014. 5. Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Recolección de datos. 6. Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico. Categoría: Contenido. Indicadores: - Conceptual. - Procedimental. - Actitudinal.	
1. ¿De qué manera la dislexia influye en el contenido conceptual para en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014? 2. ¿De qué manera la dislexia influye en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014? 3. ¿De qué manera la dislexia influye en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014?	1. Describir la dislexia que influye en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014. 2. Describir la dislexia que influye en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014. 3. Describir la dislexia que influye en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.	1)La dislexia podría influir negativamente en el contenido conceptual en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014. 2)La dislexia podría influir negativamente en el contenido procedimental en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014. 3)La dislexia podría influir negativamente en el contenido actitudinal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N° 85 distrito de Conima-Puno 2014.		

ANEXO N° 02 CUESTIONARIO

- Nombre.....
- Edad..... Fecha de Nacimiento.....
- Escolaridad.....Examinador.....
- Fecha.....

— **MARCA CON UNA “X” LA RESPUESTA CORRECTA.**

1.- Prometes responder la verdad

- a) SI
- b) NO

2.- ¿Faltas a clases frecuentemente?

- a) SI
- b) NO

3.- ¿Captas con facilidad el tema trabajado en clase?

- a) SI
- b) NO

4.- ¿Te gusta asistir a clases diariamente?

- a) SI
- b) NO

5.- ¿Utiliza excusas para no asistir a clases?

- a) SI
- b) NO

6.- ¿Te obligan asistir a clases?

- a) SI
- b) NO

7.- Reconoces con facilidad la letra “b”

- a) SI
- b) NO

8.- Reconoces con facilidad la letra “d”

- a) SI

b) NO

9.- ¿Cuando lees una lectura comprendes lo que lees?

- a) SI
- b) NO

— **COMPLETA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

10.- Completa las siguientes palabras con la letra “b” y “d”

- a) de...o
- b) ban...era
- c) la...oratorio
- d) da...o

11.- Encierra con un círculo la letra “p”

p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q p q

12.- Quien sale en el día y nos brinda su calor

- a) La luna
- b) El sol
- c) La estrella
- d) El meteorito

13.- En que se parece las 3 cosas que voy a mencionar: manzana, plátano, mandarina.

- a) Deportes
- b) Partes de la casa
- c) Frutas
- d) Juguetes

14.- Completa las palabras con las letras “p, b, d”

- a) ...elota
- b) ...edo
- c) re...ondo
- d) ...anana

15.- Copia o transcribe

cre oc pla
Plátano Barriga Máquina.....

16.- Dictado: (pelota, bicicleta, dado, muñeca, gato) Damos tiempo

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

17.- Lee las siguientes palabras:

Problema, plátano, plomo, primo, princesa.

18- Responde la siguiente adivinanza.

Amarillo por fuera y blanco por dentro. Es una fruta ¿QUÉ ES?

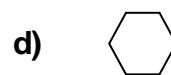
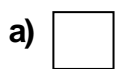
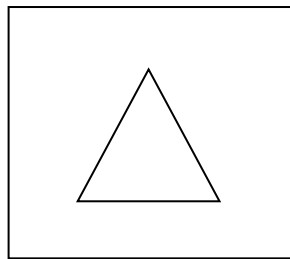
Respuesta:

(El plátano).

19.- Lectura:

- a) Mi mamá me ama
- b) Pablito juega con su pelota
- c) Mikaela se está tomando su sopa
- d) Tres tristes tigres comen trigo.

20.- Que figura es igual a la que está dentro del cuadrado.



Anexo N° 03

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO
- 1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas "UPC"
- 1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre DISLEXIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 85 DISTRITO DE CONIMA-PUNO 2014
- 1.4. Autor del Instrumento: GIOVANA CANAZA CAHUAPAZA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																			X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8. COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA

93% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)



FIRMA DEL EXPERTO

DNI 09775958

TELEFONO: 993122625