



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN
NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS

(Estudio realizado en la Institución Educativa Inicial Particular “De Ciencias
Pitágoras”, Distrito de Cerro Colorado, Zamacola Arequipa, 2015)

Presentada por: Carmen Rosa, **Huacho Loayza**.

Para optar el Título Profesional de Licenciada
en Educación de Nivel Inicial.

AREQUIPA –PERÚ

2016

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios y mis padres.

A Dios porque ha estado, cuidándome y dándome fuerzas para seguir adelante.

Mis padres, quienes a lo largo de la vida han velado por mi bienestar y educación, siendo el principal apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en la capacidad que tengo para cumplir retos.

Carmen Rosa

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme guiado.

La Universidad Alas Peruanas en la cual fui formada.

Los alumnos de la Institución Educativa “De Ciencias Pitágoras” por su apoyo.

A mis padres por su apoyo económico e incondicional que me dan.

Carmen Rosa

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo, determinar la relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado, la muestra es no probabilística censal y estuvo conformada por 44 niños de 3 a 5 años, este tipo de muestreo se utiliza cuando las poblaciones son pequeñas. La hipótesis a comprobarse fue: Existe relación directa entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado, se consideró como variable (x) a la afectividad y como variable (y) el rendimiento escolar. Los instrumentos utilizados fueron: la observación (test del dibujo de la familia) y Actas de Evaluación para el área de Matemáticas, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente. La investigación es correlacional transversal, llegándose a concluir que la mayoría de los estudiantes de 3 y 5 años presentan reacciones agresivas y los estudiantes de 4 años buena afectividad. Presentan, asimismo, un nivel de logro y proceso en las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente. Sin embargo, en las áreas de Comunicación y Matemáticas se encuentran también en los niveles de logro y proceso con un porcentaje significativo en los niveles de inicio. No existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la afectividad y el rendimiento escolar, sin embargo, se observa que los estudiantes con buena afectividad tienen un rendimiento escolar de logro y aquellos estudiantes con reacciones agresivas o depresivas un rendimiento escolar en proceso.

Palabras clave: Afectividad, rendimiento académico, Matemáticas, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente.

ABSTRACT

The investigation aimed to determine the relationship between the emotions and school performance in children of 3-5 years of the IEIP of Sciences Pythagoras Zamácola district of Cerro Colorado, the sample is not probabilistic census and consisted of 44 children 3 to five years, this type of sampling is used when populations are small. The hypothesis tested was: There is a direct relationship between the emotions and school performance in children of 3-5 years of the IEIP of Sciences Pythagoras Zamácola district of Cerro Colorado, was considered as variable (x) to the affection and as variable (y) school performance. The instruments used were: observation (test drawing family) and evaluation minutes to the area of Mathematics, Communication, Personal and Social Science and Environment. The research is cross-correlation, reaching the conclusion that most students 3 and 5 are aggressive reactions and students of four years good affection. Also they show a level of achievement and process in the areas of Social and Personal and Environmental Science. However, in the areas of Communication and Mathematics they are also in achievement levels and process with a significant percentage in beginning levels. There is no statistically significant relationship ($p < 0.05$) between the emotions and school performance, however, it shows that students have a good affection achievement and school performance of students with aggressive or depressive reactions school performance in the process.

Keywords: affection, achievement, Mathematics, Communication, Social Personal, Science and environment.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	4
1.2.1 Delimitación Social.....	4
1.2.2 Delimitación Temporal.....	4
1.2.3 Delimitación Espacial.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.3.1 Problema General.....	4
1.3.2 Problemas Específicos.....	5
1.4 Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	5
1.5.1 Hipótesis General.....	5
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	6
1.5.3 Identificación y Clasificación de variables e Indicadores... ..	6
1.5.4 Operacionalización de variables.....	7
1.6 Diseño de la Investigación.....	7
1.6.1 Tipo de Investigación.....	7
1.6.2 Nivel de Investigación.....	7
1.6.3 Método.....	8
1.7 Población y Muestra.....	8
1.7.1 Población.....	8
1.7.2 Muestra.....	9
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	9
1.8.1 Técnicas.....	9
1.8.2 Instrumentos.....	9
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	17
1.9.1 Justificación Teórica.....	17
1.9.2 Justificación Práctica.....	17

1.9.3 Justificación Social.....	17
1.9.4 Justificación Legal.....	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	19
2.1.1 Estudios locales.....	19
2.1.2 Tesis Nacionales.....	22
2.1.3 Tesis Internacionales.....	24
2.2 Bases Teóricas.....	26
2.3 Definición de Términos Básicos.....	43

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y Gráficas Estadísticas.....	44
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	70

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumentos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática

La personalidad del niño se construye plenamente a través de los múltiples juegos y actividades que emprende. En un intento de reafirmar su autonomía, entra en una fase de oposición a los padres, mientras desarrolla sus contactos con lo demás adultos o niños. Si hay algo en particular es que en los niños de 3 a 5 años empiezan a volverse más sociables, tanto con personas mayores como con los niños de su edad. En la actualidad, muchos de los problemas que debe resolver el maestro, son originados en dificultades de adaptación del niño a su medio familiar. La primera parte de la vida de un niño y la más importante, transcurre, efectivamente en el seno de su familia, con sus padres, hermanos, abuelos, y es allí donde adquiere sus primeras experiencias de adaptación, pero otras veces se producen conflictos con su familia. De modo que las situaciones o los conflictos familiares se ven reflejados en la esfera afectiva (Chace, 2003).

Se puede considerar a la expresión gráfica infantil como uno de los indicadores fundamentales para el estudio de la evolución psíquica del niño, su esfera afectiva y emocional, y es uno de los métodos y técnicas que inciden más sobre el mejor desarrollo de su educación general en la solución de eventuales problemas de descompensación psíquica y de rendimiento académico que puedan surgir en el curso del desarrollo normal (Corman, 1995).

Con seguridad uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente en la educación a nivel mundial, es el drama del alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además son de zonas vulnerables, muchos padres acuden a las instituciones educativas porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación, ya que piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto y amor lo cual repercute notablemente en el niño en sus actitudes, rendimiento y comportamiento (Ríos, 2005).

Todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar. Igualmente se observa que al niño que en las etapas anteriores no le brindaron la posibilidad de desarrollar su autonomía, utilizándose métodos sobreprotectores, autoritarios o permisivos, pudiera presentar dificultades para adaptarse a la escuela. Como consecuencia de las interacciones que tuvo con sus padres. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes" (Belinco, 2004; citado en Rojas, 2012).

Muchos de estos factores afectan el comportamiento del ser humano pero se sabe que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre y la calidad de la vida en el hogar son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo cognitivo. Generalmente estas situaciones además se relacionan con una tensión en la pareja, pleitos frecuentes y discusiones lo cual posteriormente se manifiesta en los niños afectándose la relación padres-hijos y generando una sensación de angustia también en los hijos. No es posible hablar de una educación integral si no se desarrolla la parte afectiva.

En nuestro contexto educativo se ha podido observar que un niño sin apoyo es como un árbol sin agua. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él.

La falta de afectividad por el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

En ese sentido, se ha observado que los niños de 3 a 5 años de la IEIP. De Ciencias Pitágoras, no presentan un desarrollo afectivo para su edad, es decir, los niños se muestran temerosos, inseguros, tímidos, no socializan adecuadamente con otros niños, ni con sus docentes; ello probablemente este influyendo en su rendimiento académico. Es decir, por la falta de un desarrollo afectivo adecuado, pierdan el interés, la motivación y el entusiasmo de aprender, de querer ir a centro de estudios, lo que está repercutiendo en un rendimiento académico eficiente. Asimismo, se observó en los niños su dificultad para relacionarse entre sí o con personas adultas, presentando conductas como, agresión, baja

autoestima, busca de aceptación, aprobación, afecto y manifestando en algunas ocasiones problemas de concentración, retraimiento y aprendizaje lento, actitudes que en la mayoría veces se deben a respuestas en reacción, al reproche por inconformidad o rechazo por alguna situación que se esté dando en relación del trato en su pequeña vida.

Por tanto, se establece que este estudio es importante para el conocimiento de las posibles relaciones entre la afectividad del niño evaluada a través del test del dibujo de la familia y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP “De Ciencias Pitágoras”, Zamácola, distrito de Cerro Colorado, Arequipa.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación social

La presente investigación se llevó a cabo en los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “De Ciencias Pitágoras”.

1.2.2 Delimitación temporal

La presente investigación se llevó a cabo entre los meses de abril del 2014 hasta junio del año 2015.

1.2.3 Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en la IEIP, De Ciencias Pitágoras, ubicadas en Zamácola, distrito de Cerro Colorado, departamento de Arequipa.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es la afectividad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado.

Objetivos específicos

- Precisar el nivel de afectividad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado.
- Identificar el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado.

1.5 Hipótesis de la Investigación

1.5.1 Hipótesis general

Hi: Existe relación directa entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado.

Ho: No existe relación directa entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado.

1.5.2 Hipótesis Específicas

H₁: Es probable que el nivel de afectividad sea alto en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado.

H₂: Es probable que el rendimiento escolar sea de logro en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado.

1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores

Variable (x)

Afectividad del niño

Definición conceptual:

Respuesta emocional y sentimental de una persona a un estímulo, a una situación (Dorsch, 1982; Chace, 2003).

Definición operacional:

Son las expresiones emocionales del niño, los cuales serán medidas a través del test de desarrollo de la familia, en sus indicadores: los

conflictos de rivalidad fraterna, las reacciones manifiestamente agresivas, las reacciones agresivas indirectas y las reacciones depresivas. En los niveles alta, regular y baja afectividad.

Variable (y)

Rendimiento escolar

Definición conceptual

Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Díaz, 2007).

Definición operacional

Es el promedio de notas en las áreas de: lógico-Matemática, comunicación integral, personal social y ciencia y Ambiente, en los niveles: Logro (A), proceso (B), inicio (C)

1.5.4 Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores
<p>Variable (X)</p> <p>Afectividad del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desvalorización de sí mismo • Desvalorización de padres. • Reacciones agresivas. • Reacciones depresivas. • Rivalidad fraterna. • Buena afectividad
<p>Variable (Y)</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-Matemática • Comunicación integral • Personal social • Ciencia y ambiente

1.6 Diseño de la investigación

1.6.1 Tipo de investigación

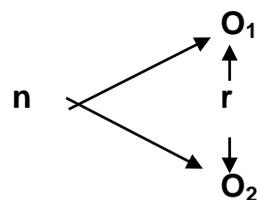
El tipo de investigación es correlacional, pertenece al paradigma positivista, al enfoque cuantitativo. Según el número de variables es un estudio bivariado, según el número de mediciones es un estudio transversal, según la temporalidad es un estudio retrospectivo, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo (Hernández, et al., 2010).

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la presente investigación es correlacional, los estudios correlacionales básicamente miden dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables.

El diseño es no experimental, correlacional transversal,

El esquema es el siguiente:



Donde:

n = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1.

O₂ = Observación de la variable 2.

r = Relación entre dichas variables.

1.6.3 Método

El método de investigación es el hipotético deductivo, este método consiste en formular teorías o conjeturas que nunca pierden su carácter hipotético y en deducir de ellas consecuencias observacionales que puedan ser confrontadas con los hechos. De esta confrontación surgirá o bien la refutación de la teoría o bien la corroboración provisional de la misma.

1.7 Población y Muestra de la Investigación

1.7.1 Población

La población estuvo integrada por los niños y niñas de tres a cinco años de la IEIP “De Ciencias Pitágoras” del distrito de Cerro Colorado, los cuales representamos en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de 3 a 5 años de la IEIP “De Ciencias Pitágoras” del distrito de Cerro Colorado

Edad	Población	
	fi	%
3 años	10	22.73
4 años	16	36.36
5 años	18	40.91
Total	44	100.00

Fuente: Elaboración propia.

1.7.2 Muestra

La muestra es no probabilística censal, en ocasiones resulta posible estudiar cada uno de los elementos que componen la población, realizándose lo que se denomina un censo, es decir, el estudio de todos los elementos que componen la población, ello se

realiza cuando las poblaciones son pequeñas. En ese sentido, la muestra estuvo conformada por 44 niños de 3 a 5 años de la IEIP “De Ciencias Pitágoras” del distrito de Cerro Colorado.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

A. Para la variable (X): Observación

B. Para la variable (y): Análisis documental

1.8.2 Instrumentos

A. Para la variable (X): Afectividad

Nombre del Instrumento:

Test del dibujo de la familia

Descripción del Instrumento:

La técnica de la Familia es una prueba proyectiva gráfica, constituye una de las más utilizadas dentro del campo de la evaluación psicológica con niños y adolescentes. Algunos autores consideran que el test de la Familia fue creado por Maurice Porot en 1952, y está fundado en la técnica del dibujo libre que los niños practican con agrado. Louis Corman, en 1961, introdujo modificaciones importantes a las instrucciones impartidas por Porot, quien le pedía al niño “dibuja tu familia”. Corman indica “dibuja una familia, una familia que tu imagines”. La ejecución del dibujo debe ser seguida por la realización de una breve entrevista en la que el niño es invitado a explicar lo que ha hecho, a definir los personajes, a considerar su función, su sexo, su edad y las relaciones mutuas entre ellos.

Es un test gráfico que se encuentra dentro del repertorio de pruebas proyectivas dado que el examinado proyecta su subjetividad incluido en el contexto de la familia, donde aparecen

sus fantasías, deseos y temores en relación a la dinámica vincular. Además su propia ubicación y la imaginización de los otros lugares.

La importancia del test de la Familia se centra en que apunta no sólo a detectar aspectos de la subjetividad como todas las técnicas proyectivas gráficas, sino que además, brinda valiosa información acerca de la problemática del sujeto, desde una perspectiva más amplia que incluye su particular vivencia del grupo familiar.

A. Características de la técnica

El dibujo de la Familia se encuentra ubicado entre las técnicas gráficas de niños, niñas y adolescentes más utilizadas dentro del proceso Psicodiagnóstico. La sencillez de la consigna, la facilidad de aplicación y lo económico de los materiales a utilizar lo transforman en uno de los más elegidos por los profesionales de Salud Mental, pero es sin duda la riqueza de los datos que brinda el material empírico que lo constituye en uno de los instrumentos más valorados por la comunidad psi.

B. Administración

La simple observación y un estudio detallado del dibujo permiten conocer los sentimientos reales que experimenta hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo dentro de la familia; en una palabra conocer a la familia del niño tal como él se la representa, lo que es más importante que saber cómo es realmente.

La técnica de este test es simple y consta de dos partes, una gráfica y otra verbal.

El material que utilizamos comprende:

- Hojas tamaño oficio, blancas (sin renglones ni otros trazos que puedan servir de guía en la confección del dibujo o que puedan distorsionar la producción). Sabemos que en los tests gráficos las hojas representan el mundo donde el sujeto se mueve, por lo que es sumamente importante respetar las indicaciones de García Arzeno en relación con la utilización del mismo tamaño de hoja siempre. Se trata de ofrecerle siempre el mismo espacio psicológico y de proponerle una constante en el espacio ante el cual el sujeto se deba organizar. Esto permite realizar comparaciones entre los diferentes gráficos del sujeto como con los de otros sujetos.
- Utilizar lápiz tipo Faber N° 2. De esta manera, podremos evaluar que el trazo suave se debe a la poca presión ejercida por el sujeto, y el trazo oscuro a la presión fuerte.
- Utilizar goma de borrar lápiz, blanda. Para todos los tests gráficos proyectivos la goma debe estar a la vista del sujeto (excepto para el test de Bender). El profesional consignará si la usa o no, con qué frecuencia y para borrar qué detalles y de qué figura. También si debió usarla y no lo hizo.

Procederemos a continuación a presentar las pautas a tener en cuenta para realizar una adecuada administración.

- **Parte gráfica:** Se instala al niño ante una mesa con una hoja en blanco que se le entrega en forma apaisada (posición horizontal) y un lápiz negro.

La consigna es: “Dibuja una familia, o bien: Imagina una familia que tú inventes y dibújala”. Si parece que el niño no entiende bien, se puede agregar:” Dibuja lo que quieras: las personas de una familia y si quieres, objetos, animales”.

La forma en que se construye el dibujo interesa casi tanto como el resultado final. Es decir que el psicólogo debe estar presente durante la prueba. Permanecerá junto al niño, pero sin darle la impresión de vigilarlo aunque estará atento y dispuesto a dirigirle una sonrisa, una frase alentadora o una explicación complementaria, si el niño la solicita. Algunos niños con tendencia a inhibirse se declaran espontáneamente incapaces de hacer un dibujo, o bien dicen que no pueden sin una regla y una goma (de acuerdo con el uso difundido en nuestras escuelas). Entonces es preciso animarlos y tranquilizarlos, diciéndoles que uno se interesa por lo que van a dibujar, pero que no se juzgará la perfección del dibujo, que no se trata de un deber con notas, como en la escuela. La inhibición puede traducirse en momentos de inactividad, tanto al inicio como en el transcurso del dibujo.

Según que estos períodos de inactividad se produzcan antes de la representación de uno u otro personaje, tendrán una significación diferente en relación con el personaje que haya provocado la inhibición. Habrá que anotar en qué lugar de la página comenzó el dibujo, y con qué personaje. Es muy importante, asimismo, el orden en que son dibujados los diversos miembros de la familia (numerar la secuencia de graficación de cada figura). También el tiempo invertido para dibujar tal o cual personaje, el cuidado puesto en los detalles o, quizás, una tendencia obsesiva a volver siempre sobre el mismo personaje.

- **Parte verbal:** Al terminar el dibujo no concluye el test. El propio sujeto se halla en mejores condiciones para saber lo que quiso expresar al hacer su dibujo; conviene, pues, preguntárselo a él, y de ahí la necesidad de la entrevista. Empezamos por elogiar discretamente al niño por lo que ha hecho (decir siempre: “está

muy bien”, cualquiera sea el valor del dibujo). Luego decimos: “esta familia que tú imaginaste, ¿me la podrías explicar? Después: ¿Dónde están? y ¿Qué hacen allí? Luego: “nómbreme a todas las personas empezando por la primera que dibujaste”. Con respecto a cada personaje, averiguamos su papel en la familia, su sexo y edad. Tratamos también de que el sujeto diga cuáles son las preferencias afectivas de los unos por los otros. No es cuestión de imponer un cuestionario rígido, sino de guiarse por las circunstancias y en lo posible conducir al niño a expresarse por sí mismo, sin ninguna imposición. Corman propone formular cuatro preguntas, que a menudo proporcionan datos muy interesantes:

“¿Quién es el más bueno de todos, en esta familia?”

“¿Quién es el menos bueno?”

“¿Quién es el más feliz?”

“¿Quién es el menos feliz?”

En todas las preguntas, es conveniente luego de la respuesta dada por el niño o niña preguntar: “¿por qué?”

Una quinta pregunta es: “¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?”

Según las circunstancias se puede completar la prueba por medio de otras preguntas, dictadas por la inspiración del momento, por ejemplo: “El papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos. ¿Quién se va a quedar en la casa?” O bien, “uno de los chicos no se portó bien. ¿Quién es? ¿Qué castigo tendrá?”

Todos los autores consideran necesario el interrogatorio o discurso espontáneo del niño para interpretar la prueba. Es

importante conocer el contexto en el que se aplica la prueba, ya que cualquier dibujo del niño tiene un valor transferencial cuando se aplica en una situación clínica individual. Remarcamos que debe anotarse además el orden de aparición de los personajes, las tachaduras, las dudas al dibujar, así como los retrocesos.

Corman agrega tres ítems centrales a considerar en la administración del test.

- Identificación: Aplicando al dibujo de una familia el método de preferencias-identificaciones (P.I.), decimos al niño, para terminar: “Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías?” Si vacila en responder, se puede agregar: “estamos sólo jugando, ya sabes, jugamos a ser uno de esta familia, el que quieras”. Y cuando el niño elige un personaje de identificación, le preguntaremos “¿por qué?”.

La identificación responde generalmente al principio de la obtención de placer y nos clarifica por ello sobre las motivaciones profundas del sujeto.

Porot ha remarcado que el personaje dibujado en primer lugar y con mayor dedicación es aquel al cual se halla más unido el niño, o bien aquel con el cual desea identificarse, o las dos cosas a la vez.

En los casos en los que el niño dibuja su propia familia y se incluye en ella, podría parecer innecesario pedirle que se identifique; pero siempre será posible decirle: “¿Qué otro personaje desearías ser?”. No es para nada extraño que el sujeto se atribuya, espontáneamente, otra identificación.

- Reacciones afectivas: Conviene prestar atención a las eventuales reacciones afectivas del niño durante la prueba. Se

anotarán muy especialmente los estados de inhibición general y de incomodidad que puede llegar a transformarse en una negativa a dibujar y que se expresan en todo caso en la confección y los trazos del dibujo.

Inversamente, ciertos niños lo realizan con una alegría que se manifiesta por medio de abundantes exclamaciones. Durante la ejecución del dibujo las reacciones de mal humor, de tristeza, alegría o cólera pueden ser muy significativas de las relaciones del niño con el personaje o la escena que esté representando en ese momento.

Finalmente, terminada la prueba se preguntará al niño si está conforme o no con lo que hizo. Cualquiera que sea su respuesta, se le puede preguntar qué haría en caso de que tuviera que volver a empezar su dibujo, si lo haría parecido, si le agregaría, le quitaría o cambiaría algo. Este procedimiento aporta, a veces, elementos de información muy reveladores.

- **Comparación con la Verdadera Familia:** Es indispensable tener presente, a la hora del análisis de la técnica, la composición de la verdadera familia, pues, como veremos en la interpretación, la mayor o menor fidelidad con que el niño reprodujo su propia familia, tras el disfraz de una familia inventada, tiene gran importancia y toda omisión o deformación de un personaje es reveladora de un problema. Corman recomienda anotar sobre la hoja de administración la composición de la verdadera familia.

C. Interpretación

La interpretación comienza con la entrevista y las preguntas formuladas al niño. Corresponde obtener el máximo de referencias posibles del propio sujeto, pues él se encuentra mejor ubicado para saber lo que quiere decir su dibujo. El dibujo

de una familia abarca, por una parte una forma, y por otra un contenido. En verdad, con frecuencia se entrelazan los elementos formales y los de contenido. Los elementos formales del dibujo, son, a su vez, de dos órdenes diferentes, según se consideren los trazos aislados o las estructuras de conjunto.

B. Para la segunda variable: Rendimiento escolar

Nombre del Instrumento:

Ficha de análisis documental

Descripción:

Los datos para evaluar el rendimiento escolar fueron obtenidos de los registros de evaluaciones trimestrales. Los criterios para determinar el rendimiento escolar se basan de acuerdo a la escala de calificación la cual se realiza por áreas y por trimestres.

Los niños son evaluados en las áreas de Lógico-matemática, Área de Personal social, Área de Comunicación integral y Área de Ciencia y Ambiente. Las calificaciones se realizan con letras de acuerdo al logro de los objetivos de cada área. Así, las letras utilizadas son:

- A: que significa Logró, es decir que el alumno ha logrado cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos en el área evaluada;
- B: que significa en Proceso, es decir que el alumno aún necesita cierto tiempo para el logro de los objetivos, y
- C: que significa con dificultad o que no logró cumplir con el objetivo del área evaluada.

1.9 Justificación e importancia de la investigación

1.9.1 Justificación teórica

La investigación aporta desde el punto de vista teórico, ya que proporciona una bibliografía actualizada y diversa sobre la afectividad en el niño, tema de actualidad y coyuntural, dada la constante presentación de casos de agresión, violencia, depresiones infantiles etc.

1.9.2 Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, aporta un instrumento para medir la afectividad en el niño a través de un test proyectivo, que muestra el estado emocional del niño, instrumento que sirve a psicólogos y docentes para medir estados emocionales o afectividad del niño. Asimismo, es un instrumento que evalúa las relaciones del niño con la familia, los miembros, identificando las relaciones con cada uno de los miembros de la familia y la afectividad que muestra el niño hacia ellos. La investigación asimismo aportará desde el punto de vista práctico, ya que los resultados facilitaran identificar la afectividad en el niño para que se puedan elaborar programas educativos a fin de prevenir o desarrollar el estado emocional de los niños.

1.9.3 Justificación social

Concibiendo que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del niño y donde este muestra su afectividad y estado emocional, la investigación aportará mostrando el desarrollo emocional del niño, las relaciones con su padres de familia, para que de esta manera su pueda reflexionar y tomar las medidas pertinentes para prevenir, promocionar una salud emocional adecuada en los niños, de manera tal que cuando sean adultos, sean sanos emocional y mentalmente.

1.9.4 Justificación legal

La investigación aporta desde el punto de vista legal ya que el marco normativo en el ámbito de la educación. Así, la Ley N° 28044 “Ley General de Educación”, en el Título I Art. 9° Fines de la Educación Peruana en los literales (Ministerio de Educación, 2007), vela por la salud emocional del niño.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes locales

Vílchez (2002), en la Universidad Privada Católica de Santa María, realizó la investigación titulada “la afectividad del niño evaluada a través del test del dibujo de la familia y el rendimiento escolar en niños de cinco años del CEIP Domingo Savio Arequipa 2002.” La investigación tiene como variables: Las características afectivas del niño y el Rendimiento escolar; cuyos indicadores para evaluarla afectividad del niño son: Los conflictos de rivalidad fraterna, las reacciones manifiestamente agresivas, las reacciones agresivas indirectas y las reacciones depresivas. Para evaluar el rendimiento, los indicadores fueron: Muy bueno, Bueno, Regular y Deficiente.

Los objetivos son: Determinarlas características afectivas de los niños de cinco años del CEIP Domingo Savio, a través del Test del Dibujo de la

Familia. Determinar el rendimiento escolar de los niños de cinco años del CEIP Domingo Savio. Establecer la relación que existe entre la afectividad de los niños de cinco años y el rendimiento escolar. Para la realización del presente trabajo se utilizó como técnicas la observación. El instrumento utilizado fue el Test del Dibujo de la Familia.

Los principales resultados fueron: Se observó conflictos de afectividad en el 67% de niños estudiados. Un 33% de niños no mostró conflictos afectivos, siendo frecuentes los conflictos de rivalidad fraterna, los conflictos por reacciones manifiestamente agresivas y los conflictos por reacciones depresivas. El rendimiento escolar de casi las tres cuartas partes de los niños se caracteriza por ser bueno y muy bueno; un número menor de alumnos mostró rendimiento regular y ninguno deficiente. Finalmente se concluye que existe relación entre la afectividad del niño y el rendimiento escolar, así, los niños que no presentan conflictos de afectividad presentan con mayor frecuencia rendimiento muy bueno y bueno. Se concluye que la buena afectividad del niño es importante pues favorece el buen rendimiento escolar.

Pozo (2008), realizó la investigación titulada “Diagnóstico del desarrollo socio emocional a través del test del dibujo de la familia de los niños de 5 años de la institución educativa peruano alemán Max Uhle, Sachaca y la institución educativa Mariscal Castilla Miraflores, Arequipa, 2007”, la finalidad fue observar y analizar las características de los dibujos realizados por los niños, para reconocer indicios y así establecer las diferencias y semejanzas en las relaciones familiares y las tendencias emocionales entre los niños de ambas Instituciones Educativas. En este contexto se pudo apreciar cómo iba el proceso emocional en los niños y que factores impedirían su correcto desarrollo, entre los cuales se observó principalmente por el rompimiento, desajuste o carencia de algún elemento del núcleo familiar. Esto entorpecía el proceso de desarrollo anhelado en el niño. Dichas manifestaciones se podía observar en los

dibujos que ellos trazaban es ahí donde surgió la idea de observar y analizar las características de estos dibujos, al mismo tiempo es conveniente e importante hacer una comparación en dos Instituciones Educativas de diferente gestión ya que uno es privado y otro estatal para ver si podría haber alguna semejanza o diferencia en las características del desarrollo socio emocional de los niños en cuestión.

Se concluyó que: En cuanto a La madurez de los dibujos, se diferencian en que los niños de la Institución Educativa Max Uhle muestran una madurez de la figura como de la coordinación visomotora de acuerdo a su edad sin embargo en la Institución Educativa Mariscal Castilla muchos de los niños muestran aun una madurez en proceso. En cuanto a los Mecanismos de Defensa ambas Institución Educativa se asemejan en que los niños utilizan en su mayoría los Mecanismos de Defensa del YO y en una menor proporción los del ELLO y SUPER YO lo cual es adecuado dada la edad que ellos tienen (5 años). La interpretación minuciosa del test permite conocer las características emocionales de los niños para identificar los conflictos que puedan tener con algún miembro de la familia, en la Institución Educativa Mariscal Castilla los niños mostraron en su mayoría conflictos con la figura parental (padre y madre) donde a diferencia de la Institución Educativa Max Uhle los niños mostraron conflictos con la figura parental (padre y madre) y además con la figura fraternal.

Basurco M. y Basurco D. (2000), realizaron la investigación titulada "Características del desarrollo socioemocional a través del test del dibujo de la familia entre niños de 5 años del CE. Niño de la paz y CE. Apurímac, Arequipa 2000", podemos concluir que la influencia que ejerce los padres en la conducta de los niños es muy decisiva, en el caso de los niños del CE Niño de la Paz esta influencia se ha convertido en conciencia moral la misma que ha llegado a causar angustia y presión en el niño e influenciar en su desarrollo socio emocional. Del CE Apurímac podemos decir que su

desarrollo socio emocional, esta menos presionado ya que la influencia familiar no tiene las mismas motivaciones que las del CE ya mencionado, por lo tanto si hay diferencias en el desarrollo socio emocional en ambos grupos.

2.1.3 Antecedentes nacionales

Loza (2010), estudió las creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños y su influencia en el rendimiento escolar en la institución educativa de educación inicial, El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. Para recoger los datos se elaboró una ficha de datos demográficos, que permitió recabar la información general tales como la edad, grado de instrucción, años de estudio, cursos de actualización, centro de formación profesional, experiencia laboral y tiempo de servicio en el sector educación. Asimismo se elaboró la guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas, concepción de agresividad, causas de la agresividad, los efectos que tienen los comportamientos agresivos en el aula y en los mismos niños que manifiestan esta conducta y sus creencias sobre el manejo de las mismas.

La entrevista fue aplicada a la población total de una institución educativa inicial de gestión pública, las participantes fueron 10 docentes y 8 auxiliares de educación inicial. La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de

reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar.

Osorio (2009), en la Universidad César Vallejo de Trujillo, en su tesis de licenciatura en Psicología, realizó la investigación titulada “el dibujo de la familia y las carencias afectivas en familias trabajadoras, Trujillo 2008” El propósito de este trabajo es proporcionar información a los padres y ofrecer a centros de estimulación temprana de la ciudad de Guatemala, una herramienta actualizada sobre el importante tema del contacto afectivo en los niños y niñas, con edades entre cinco y seis años, educados en instituciones especializadas. Este estudio hace énfasis sobre la importancia que tiene el afecto de los padres en el desarrollo inicial del niño(a).

La investigación se realizó en los centros de estimulación temprana, de jornada completa, se llevó a cabo tomando una muestra con niños y niñas de 5 a 6 años, utilizando como herramienta el modelo del Dr. Louis Corman, “Test del Dibujo de la Familia”, cuyo objetivo es explorar la adaptación del niño al medio familiar. El estudio se realizó a partir de la hipótesis, de que “existe una relación directa entre la ocupación laboral de ambos padres y las carencias afectivas en la familia. Para el efecto se tomó como variable independiente a las Familias trabajadoras, que fueron descritas como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados por actividades laborales, siendo económicamente remuneradas, pero probablemente dejando el hogar emocional y afectivamente estéril. Como variable dependiente se tomaron las Carencias Afectivas, tanto en su naturaleza como en su forma, considerando tres dimensiones a estudiar, en las interacciones hijo-padres, que son: Insuficiencia, Discontinuidad y Distorsión. Como indicador cuantitativo se tomó el tiempo que los niños pasan sin sus padres, para correlacionar la calidad de tiempo con los resultados de los

indicadores cualitativos tomados a medir en los niños, como es el grado de Agresividad; Baja autoestima; Búsqueda de aceptación; Demanda afecto; y Demanda atención.

En conclusión se observó que la aplicación del Dibujo de la Familia, permitió profundizar sobre los aspectos de la familia y los niños; permitió conocer también, la madurez de los niños al plasmar sus dibujos y poder descubrir sus actitudes y aptitudes a través de los mismos. Se comprobó que el test proyectivo del Dibujo de la Familia, permitió observar al niño para sacar a luz los verdaderos sentimientos que profesa su inconsciente, en cuanto hacia los suyos y así mismo. Es una valiosa y efectiva herramienta complementaria para un proceso psicoterapéutico familiar. Se recomienda extender el uso del Dibujo de la Familia, como ayuda con el análisis a profundizar y comprender la dinámica familiar desde la percepción del niño, principalmente a partir de la edad preescolar, para mejorar la calidad de vida, la trascendencia social y la sostenibilidad del núcleo familiar.

2.1.4 Antecedentes internacionales

Ivaldi (2009), en la Universidad Austral de Argentina, realizó la investigación titulada “Organización familiar y rendimiento escolar: Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos”. Un estudio de caso. El estudio tiene como interrogante averiguar ¿Cómo influye la organización de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos de 6º año de la Educación Primaria? Para el trabajo se aplicó a cada familia una Escala Likert, en la que valoraban la mucha o poca vivencia en su hogar de pautas de organización y su intervención en la vida escolar, a la que se sumó una entrevista semi-estructurada (ver anexo II) a cada familia, a fin de poder recabar cualitativamente más información con respecto a la realidad familiar que reflejaran en la escala. Ambos instrumentos fueron elaborados ad – hoc para este estudio. Se ha dado a cada familia condición de libertad para la colaboración, privacidad y confidencialidad

de la información suministrada. Esto asegura la confiabilidad de los datos, sumada a los 0,83 de Alpha de Cronbach obtenidos en la Likert, lo que significa una muy buena confiabilidad para una muestra de este tamaño. Con los datos obtenidos en el trabajo de campo podemos establecer que: Las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y por ende repercute en el rendimiento de los chicos. El accionar de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos por ejemplo frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores; y hasta su propio desempeño en la vida diaria.

Rojas (2012), en la Pontificia Universidad Javeriana presentó la tesis titulada: Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Esta investigación/intervención pretende contribuir a la comprensión de la problemática del maltrato infantil y a la generación de intervenciones encaminadas a transformar las relaciones entre niños (as) - entorno familiar en los espacios familiares y educativos, mediante la generación de espacios de encuentro en donde estén inmersos niños, entorno familiar y docente. Todo lo anterior con el propósito de influir positivamente en un mejor acompañamiento, repercutiendo en el rendimiento escolar y fortaleciendo los vínculos entre las partes. Para promover el acompañamiento adecuado del entorno familiar se trabajó en talleres grupales con una estrategia participativa y reflexiva en donde se crearon espacios propicios para el suministro de habilidades sociales. Para tal fin se tuvo en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas objeto de estudio frente a su entorno familiar y su participación en el, para construir alternativas que transformen los vínculos al interior de dicho entorno.

Dicho estudio tuvo como resultado un mejor acompañamiento de parte del entorno familiar y por ende influencia positiva en el rendimiento escolar,

mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y de las relaciones interpersonales dentro del aula. Los padres (en especial las mujeres) cuestionaron y replantearon formas de relacionarse con los hijos, mejorando la comunicación. Muestra de ello son las evidencias en carteleras de padres e hijos. Además la docente afirma en entrevista con el investigador que no se evidenciaron luego de la intervención indicios de maltrato físico y manifestaciones de agresividad o aislamiento como ocurría al comienzo del proceso. El nivel de agresividad de las niñas y niños con los demás compañeros de clase disminuyó considerablemente. Lo anterior lo corrobora el informe final presentado por la docente y evidencias del grupo de menores en carteleras.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La Familia

La familia está considerada como un grupo de pertenencia primaria, mediante vínculos consanguíneos, donde se establece una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas, se afianzan valores, creencias y costumbres.

La familia es una sociedad natural, conformada por un conjunto de personas unidas por vínculos de afinidad, consanguinidad, afectividad y convivencia en un hogar común, que enfrentan similares problemas, tienen los mismos fines y buscan satisfacciones recíprocas” (Álvarez, 2009). Se entiende por:

- **Afinidad:** A la elección mutua de varón y mujer para vivir juntos sobre la base del afecto y la comprensión, de la atracción física y espiritual y del respeto a los valores y normas que la sociedad establece para tal fin.
- **Por consanguinidad:** A las relaciones de parentesco que existen entre personas que descienden de un tronco común, es decir entre familiares como abuelos, padres, hijos, nietos, tíos, primos, sobrinos, etc.

- **Por afectividad:** A los sentimientos de amor conyugal, filial y fraterno, así como a los de solidaridad, cooperación y reciprocidad entre sus miembros. Estos lazos afectivos cuando están presentes enriquecen la convivencia familiar; pero cuando se debilitan dan paso a resentimientos, incomunicación, incomprensión y autoritarismo que limitan y empobrecen la vida familiar.
- **Por hogar:** A la convivencia de la familia en un ambiente común que le da unidad.

En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores etapas de su existencia. Las conductas que se aprenden en el proceso de socialización temprana dentro de la familia son denominadas conductas recurrentes, es decir, comportamientos que servirán de fundamento y con ellas se van a insertar los repertorios de conductas más complejas, que van a ir incorporando en sus ulteriores procesos de socialización y en las diversas áreas que le brinda su entorno, los cuales a la vez serán aplicables en etapas más avanzadas de su vida (Freyre, 2007).

Se podría decir que la familia tradicional es un lugar donde pueden encontrarse el amor, la comprensión y el apoyo, aun cuando todo lo demás haya fracasado; el lugar donde se puede recuperar el aliento y sacar nuevas energías para enfrentarnos al mundo exterior. Sin embargo, para muchas familias, esto resulta complejo por las condiciones y relaciones que se establecen en el grupo familiar, derivado principalmente de la cultura de valores y los hábitos de conducta, o los patrones familiares en que se han acostumbrado a vivir (Hurlock, 2000).

Es en la familia donde se aprende las primeras lecciones de interacción social, así como los principios y valores. En este contexto, recibimos los fundamentos morales necesarios para distinguir lo correcto de lo incorrecto.

Sin embargo, la mayoría de las lecciones más importantes, son las que tienen mayor influencia sobre nuestro desarrollo, se absorben inconscientemente dentro de la convivencia espontánea con nuestros seres queridos; de esta manera, destacan entre ellas las formas mediante las cuales nuestros padres se comportan entre sí y su forma de tratarnos, cada día observamos diversas pautas de comportamiento, como la forma de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia, o cómo se salen con la suya, o si sus necesidades se satisfacen o no.

A. Tipos de Familia

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2008), definen los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear**; integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales**; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas**; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias inmigrantes**; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

- **Familias enredadas;** son familias de padres predominantemente autoritarios.

a) Familias funcionales.

Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quiénes son, tienen una auto-imagen positiva, y se comunican libremente, estimulan y enriquecen las relaciones afectivas.

Cuando hablamos de familias funcionales se podría mencionar estas características que la describen de una mejor forma: (Lijtintens, 2006).

- Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único.
- Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son presionados a conformarse.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.
- Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- Problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los miembros pueden satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- Los roles familiares son flexibles.
- Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.
- La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.

- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- La familia apoya a cada miembro individual.
- Los padres no son infalibles ni todos poderosos; negocian y son razonables en sus interacciones.

b) Familia Disfuncional

Las familias "disfuncionales" se caracterizan porque su composición es de personas habitualmente auto limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos.

Muchas veces cuando se escucha la frase "familia disfuncional", se pregunta con duda, ¿Cómo se puede saber si se es parte de una familia disfuncional? Sin duda que hubiera sido más sencillo usar otra palabra como "inoperante"; "anómala"; o "defectuosa"; porque aun con todo que puede tener un hogar, a diario se contribuye con la ausencia del calor humano y la salud de la familia, a pesar de las mejores intenciones, se les limita en su vigor al negarle la oportunidad al éxito que tanto se desea o se dice tener.

Cuando hablamos de familias disfuncionales se podrían mencionar estas características que la describen de una mejor forma: (Lijntens, 2006).

- Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.
- Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.

- Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad. Prevalecen la negación y el engaño.
- Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver. Se alienta a los miembros a mostrar una buena cara al mundo.
- Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros -deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerrada en extremo al mundo exterior.
- La familia apoya inconsistentemente a los miembros individuales; sin embargo, se espera en todo momento el apoyo individual a la familia.
- Los padres son infalibles y todo poderosos. Enseñan al niño que ellos siempre están en control y no deben ser cuestionados. Los niños no tienen el derecho a no estar de acuerdo.

B. Funciones de la Familia

Las funciones de la familia son:

a) Función reproductiva.

Esta función consiste en procrear o traer hijos al mundo asegurando así la continuidad de la especie humana, significa, a su vez, prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos a diferencia de los demás seres vivientes, necesitan un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general. Es así que se necesita de un año aproximadamente para caminar, dos años para hablar y un largo proceso de aprendizaje para valerse por sí mismo (Osterrietch, 1964; citado en Hurlock, 2000).

b) Función de protección económica

Si bien el trabajo tiene por fin la producción y la realización del ser humano mismo, su objeto principal es el bienestar de la familia. La satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación permite a los miembros de la familia una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.

c) Función Socializadora

La socialización es un proceso complejo a través del cual las nuevas generaciones hacen suya la cultura de su sociedad y tiempo. En este proceso la familia juega un papel importante y esencial de transmitir a los hijos normas, valores, pautas de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en la sociedad, sentando así las bases de la personalidad básica de los niños y niñas (Osterrietch, 1964; citado en Hurlock, 2000).

d) Función Recreativa

La recreación forma parte de la vida familiar. El niño o niña hará de sus juegos parte de su labor cotidiana, posteriormente las actividades recreativas de la familia le darán descanso, estabilidad y equilibrio. La recreación es a menudo olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo; sin embargo, la recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación.

C. La familia y el niño

Los niños deben saber que el cariño de sus padres hacia ellos existe siempre y es inmenso. Los hijos deben tener presente la potestad que tienen los padres sobre ellos, pues estos son los depositarios de la energía que impulsará el desarrollo mayor o menor de sus potencialidades. Los hijos deben saber y no olvidar, que el distanciamiento, la oposición o el encono hacia los padres, significará siempre para ellos una reducción o pérdida, en el despliegue de sus posibilidades. Los hijos nunca deben perder la valoración y confianza de sus padres, si la tienen actúan con seguridad, aplomo interior y autenticidad.

Los niños que crecen y desarrollan en el seno de una familia bien constituida crecen bajo la protección económica, social y afectiva, lo que es más importante con el amor de sus padres que hará que estos desarrollen bien física y psicológicamente, estarán mejor preparados para el futuro y podrán ser hombres de bien (Argrili, 2004).

a) Los padres

El carácter del padre y de la madre no constituye en la familia una modalidad fija e invariable, sino un producto de la relación entre ambos. Esta relación está condicionada fundamentalmente por sus estructuras previas, y por las circunstancias ambientales de su convivencia (Petit, 2006)

b) Los hermanos

La familia se basa en el trío padre-madre-hijo pero esta estructura no es en modo alguno invariable. Cada nuevo nacimiento complica la red de relaciones. El recién nacido descubre a un hermano mayor al mismo tiempo que a sus padres y lo tendrá en cuenta para determinar su lugar en el seno de la familia. En cuanto a los mayores acogen al recién nacido con una gama de sentimientos muy diversos, que va de la alegría a los celos más violentos. Las oposiciones entre hermanos son extremadamente frecuentes y causan la desesperación de los padres, que sueñan con un buen entendimiento entre sus hijos.

c) La familia moldea la personalidad

La primera parte de la vida de un niño transcurre en el seno de su familia. Con sus padres y hermanos realiza sus primeras experiencias de adaptación, y, a veces, mantiene conflictos con ellos. Muchas veces los niños se identifican preferencialmente con alguno de sus progenitores, entonces asumen actitudes y aptitudes del progenitor con el que se siente más identificado. Si los padres son alegres, comunicativos y fomentan la confianza de sus hijos, los niños estarán más dispuestos a conversar con sus padres, serán más extrovertidos.

Muchos complejos, frustraciones y ansiedades en un niño tienen su origen en problemas que se suscitan en el seno familiar como discusiones paternas, distanciamiento, separación, divorcio, etc. (Hurlock, 2000).

2.2.2 La Afectividad

A. Concepto.

Es el conjunto de reacciones psíquicas del individuo en frente de situaciones provocadas por la vida, contactos con el mundo exterior, modificaciones del mundo interior. Representa el dominio de lo agradable y desagradable, del amor y del odio. La afectividad es un fenómeno íntimo,

pero también social, de manera que se impone tanto como fenómeno de la psicología pura como de la social. Las emociones representan los grandes caminos de la vida afectiva (Amado, 2000; citado en Chace, 2003).

B. Manifestaciones de la afectividad

Las manifestaciones de la afectividad son: (Chace, 2003).

- **Sentimiento.** Experiencia o disposición afectiva, especialmente de agrado o desagrado, con referencia a un objeto, persona o idea abstracta y que carece de la característica de una verdadera emoción.
- **Emoción.** Experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado casi siempre de una expresión motora a menudo muy intensa. Estado de conciencia total que comprende un tono afectivo distintivo y una tendencia activa característica.
- **Angustia.** En lenguaje freudiano, una combinación de aprehensiones, incertidumbre y miedo con especial referencia a sus manifestaciones corporales.
- **Miedo.** Comportamiento emotivo caracterizado por un tono afectivo de desagrado y acompañado de actividad del Sistema Nervioso simpático con varios tipos de reacciones motoras, como temblor, encogimiento, huida, ataques.
- **Afecto.** Se emplea como neologismo para indicar el estado del que sufre una acción perturbadora, biológica, física o psicológica.
- **Animo.** Es como se ve el sujeto a sí mismo, como siente su propia experiencia, afecto es como lo ven o sienten los demás. Es entonces, el estado emocional prevalente, íntimamente subjetivo, que domina y colorea la experiencia total del sujeto en un momento dado.

- **Pasión.** Es la perturbación o afecto desordenado del ánimo que se caracteriza por una vehemente afición o inclinación excesiva de una persona a otra.

C. Características afectivas del niño

En los niños, los sentimientos imperan en todos los aspectos de la vida del niño, dando color y expresividad a esa vida. El niño no sabe dominar sus pasiones y casi siempre cae prisionero de los sentimientos que le embargan. El niño, toma sus vivencias principalmente del contacto con otras personas, adultos o menores. Si los que le rodean le tratan con cariño, reconocen sus derechos y se muestran atentos con él, el niño experimenta un bienestar emocional, seguridad, se siente protegido. El niño, generalmente tiene buen humor (Hurlock, 2000).

El bienestar emocional ayuda al desarrollo normal de la personalidad del niño, a la formación en él de cualidades que les hace positivas, que le hace mostrarse benevolente con otras personas.

El niño es muy sensible a la caricia, como también lo es a la injusticia o al castigo. Los niños se encariñan rápidamente y expresan sus sentimientos de una manera muy clara. Entre los sentimientos del niño ocupa un lugar especial el miedo (Hurlock, 2000).

Generalmente, el miedo es producto de una educación incorrecta y de un comportamiento irracional del adulto, esto provoca pánico y angustia en el niño.

D. Dificultades en la afectividad

Desde un punto de vista estrictamente clínico en el niño, los síntomas afectivos más prominentes pueden clasificarse en dos grandes grupos: (Chace, 2003).

a) Generales

- **Depresión.** Reacción emocional a la frustración crónica o a eventos que representan pérdidas emocionales de diversa índole. Se caracteriza por sentimientos de tristeza, desaliento, desesperanza, minusvalía personal, pérdida de repercusión afectiva ante eventos favorables, enlentecimiento psicomotor generalizado, puede tener diversos grados.
- **Euforia.** Definida como hiperquinesia y excitabilidad, extremas, ánimo exultante, a veces contagioso pero frágil. Seudofelicidad inapropiadamente motivada, la euforia tienen diversos niveles de intensidad, algunos de los cuales no llegan a adquirir dimensión clínica.
- **Ansiedad o Angustia.** Estado afectivo displacentero con muchas manifestaciones fisiológicas que dan lugar a tensión, aprehensión, temor y excitabilidad neuromuscular exacerbada. La ansiedad puede originarse en la expectativa, mas no en la certeza de que algo, generalmente malo va ocurrir en cualquier momento. El miedo exagerado de concreción e intensidad genera el síntoma fóbico. Pánico es un grado severo de ansiedad, con alto potencial desorganizador de la función psíquica.
- **Violencia.** Incluye una complicada maraña de emociones y estados afectivos generales. Consiste en la propensión a estallidos de cólera generalmente desproporcionados al estímulo causal, intermitente o esporádico, de duración variada, acompañados de grados incontrolables de agitación y heterodestructividad.

b) Específicos

- **Labilidad emocional.** Ocurrencia de rápidos y a veces contradictorios cambios emocionales, resultado de un deficiente autocontrol ante eventos o situaciones estresantes, a veces objetivamente inocuos. Incluyen accesos de risa o llanto (Tyler, 2002)
- **Ambivalencia Afectiva.** Consiste en la ocurrencia simultánea y no deliberada de emociones o sentimientos opuestos aparentemente inconciliables (Tyler, 2002)
- **Apatía.** Incapacidad más o menos prolongada de experimentar sentimientos, una genuina cerrazón de la vida afectiva con preservación de otras capacidades como la cognoscitiva. Se presenta por carencia de afecto, incapacidad para gozar o sufrir situaciones de estrés marcado (Tyler, 2002)

D. Rol de la familia en la afectividad del niño

Los hijos deben saber que el cariño de sus padres hacia ellos existe siempre y es inmenso. Los hijos deben tener presente la potestad que tienen los padres sobre ellos, pues estos son los depositarios de la energía que impulsará el desarrollo mayor o menor de sus potencialidades. Los hijos nunca deben perder la valoración y confianza de sus padres, si la tienen actúan con seguridad, aplomo interior y autenticidad.

Los niños que crecen y desarrollan en el seno de una familia bien constituida crecen bajo la protección económica, social y afectiva, lo más importante es el amor de sus padres que hará que estos se desarrollen bien física y psicológicamente, estarán mejor preparados para el futuro y podrán ser hombres de bien.

2.2.3 El rendimiento escolar

A. Concepto

El Rendimiento Escolar es lo que se espera produzca la escuela. A veces, sin embargo, el rendimiento escolar se plantea como lo que realmente produce la escuela, los resultados que obtiene. Aquello que rinde es aquello que resulta rentable y eficaz. Quizá por eso la temática del rendimiento se ha vinculado siempre más a la problemática de la evaluación y las calificaciones que a los propósitos formativos. Entre ambas acepciones, podría decir una que serviría de nexo entre las dos: “El rendimiento planteado en términos de las condiciones necesarias para que se produzca un logro” (Ríos, 2005).

Según Abalde, Eduardo, “El rendimiento es el móvil y razón de ser de la institución misma”. “Consideremos como rendimiento escolar el resultado de la enseñanza aprendizaje que los alumnos obtienen a fin de curso y que se refleja en las calificaciones que emiten los profesores de aula” (Ríos, 2005).

Abalde E. También define el rendimiento escolar como “las calificaciones escolares que se otorgan a los alumnos al finalizar el curso son la mejor definición operativa del rendimiento escolar” (Ríos, 2005).

Para Williams Kelly el rendimiento escolar es “la actividad culminante del proceso educacional, por el cual se cambian, incrementan, enriquecen o mantienen conocimiento, habilidades, hábitos, actitudes e ideales utilizándolos adecuadamente en la resolución de nuevas situaciones o problemas y adaptándose a exigencias de la educación sistemática y logrando éxitos planificados” (Kelly, 1982; citado en Ríos, 2005).

B. Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen en el rendimiento académico son: (Díaz, 2007)

- **Factores fisiológicos.** Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- **Factores pedagógicos.** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- **Factores psicológicos.** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- **Factores sociológicos.** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

C. Rol de la familia en el rendimiento escolar

En el problema del rendimiento escolar, se ha podido notar que los alumnos desaprobados viven a menudo un clima que ha acentuado o engendrado las dificultades escolares que sufren. Sus madres, a menudo ansiosas y muy protectoras, son la mayoría de las veces personas débiles, irritables y que carecen de autoridad, mientras que sus padres irritables igualmente son a menudo demasiado rígidos (Álvarez, 2009).

Un cuadro familiar con estas características difícilmente podrá servir de ayuda al hijo en los problemas que se presente en su vida escolar y social

en general. La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar son factores que colocan al educando en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. En los medios familiares de este tipo, en lugar de actitudes tranquilizadoras, comprensivas y alentadoras que son las que necesita quien vive angustiado y preocupado, el alumno que obtiene un bajo rendimiento escolar es juzgado responsable de su fracaso y abrumado con reproches.

La mala calidad del clima educativo familiar es a la vez causa y consecuencia del fracaso escolar. Los fracasos escolares no tienen que ver con las dificultades de comprensión que también se dan en los alumnos adelantados a los que se les ha comparado. Su mala adaptación escolar es debida al hecho de que las razones profundas de sus dificultades han sido ignoradas o subestimadas y que en consecuencia las medidas pedagógicas que les habrían permitido superarlas, no han sido examinadas” (Gilly, 1978; citado en Rojas, 2012)

D. Educación Inicial y rendimiento en la escuela

La educación inicial es una de las intervenciones de política pública orientadas al desarrollo infantil temprano y cubre el periodo de 0 a 5 años, periodo en el que se desarrollan tanto la cognición y la emoción, como las capacidades físico-motoras y las sociales. Este tipo de educación expone a los niños y niñas a estímulos que los ayudan a desarrollar sus capacidades cognoscitivas y no cognoscitivas, pero también las sociales y físicas.

Durante el período de 0 a 2 años el énfasis se concentra en la relación del niño consigo mismo y su entorno y en la comunicación integral. En el período de 3 a 5 años se incide en la comunicación integral, el área lógico-matemática, el ámbito personal-social y la relación del niño con el ambiente. Por ello, la educación inicial puede contribuir de manera

significativa al desarrollo de las potencialidades de las personas, no solo en la etapa escolar sino también durante su vida adulta. Esta nota analiza los efectos de la educación inicial orientada a niños y niñas de 3 a 5 años sobre el rendimiento en la escuela en el Perú (Díaz, 2007).

El sistema de educación inicial en el Perú está constituido por formas de atención escolarizada y no escolarizada. La atención escolarizada se ofrece a través de instituciones educativas (estatales y privadas) como las cunas, orientadas a infantes de 0 a 3 años, los jardines de infancia, orientados a niños y niñas de 3 a 5 años, y las cunas-jardín, que atienden a niños y niñas hasta los 5 años. En estos centros de educación inicial (CEI) la maestra es una profesional con título de profesora o licenciada en educación inicial y puede contar con el apoyo de auxiliares de educación inicial (Díaz, 2007).

Díaz (2007), analiza los efectos de la educación inicial sobre el rendimiento escolar de niños de 8 años de edad a nivel nacional. El estudio, que es parte del proyecto “Niños del Milenio” para el Perú, utiliza información de una muestra de 650 niños residentes en veinte localidades del país. La encuesta se realizó en el 2004 y permite construir los siguientes indicadores asociados al rendimiento y desempeño escolar de los niños: asistencia al grado correspondiente a la edad, poder realizar una operación matemática sencilla, poder escribir una oración correctamente (sin errores ortográficos) y poder leer una oración (se consideran tres opciones: poder leer letras, palabras o la oración completa).

Las variables explicativas de interés son el haber asistido a un centro de educación inicial (3 a 5 años), el tipo de servicio de educación inicial al que se asistió (CEI o PRONOEI) y el tiempo que lo hizo. Adicionalmente, en el análisis se controla por otras variables que pueden afectar el rendimiento y el desempeño escolar, tales como indicadores del nivel socioeconómico de la familia (ingreso per cápita, residencia urbana o rural y tamaño de la

familia), indicadores de disponibilidad de tiempo para la atención del niño (presencia de hermanos o hermanas de entre 0 y 4 años de edad) y características individuales del niño (sexo, lengua materna) y de sus padres (edad y educación) (Díaz, 2007).

Los resultados del análisis multivariado sugieren que la educación inicial tiene un efecto positivo en el desempeño escolar, tanto en la asistencia al grado correspondiente a la edad como en el rendimiento en matemática, escritura y lectura. Por ejemplo, se estima que los niños que asistieron a un centro de educación inicial incrementan en 10% sus probabilidades de asistir al grado correspondiente a su edad, lo que es consistente con una menor repetición y/o deserción. Por otro lado, para los niños que asistieron a instituciones de educación inicial, la probabilidad de realizar una operación matemática correctamente se incrementa en 16%, la de escribir una oración sin errores en 13% y la de leer palabras independientes en 9% (Díaz, 2007)

E. Calificación de los procesos de aprendizaje

Si bien existe un “Registro de Evaluación de los Aprendizajes” organizado por períodos, ya sean bimestres o trimestres, el docente debe manejar un “Registro Auxiliar” que le ayude a hacer un seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes en función de los aprendizajes previstos o esperados que se hayan programado para un determinado período.

En el “Registro de Evaluación de los Aprendizajes” se consignan las capacidades (Educación Inicial), con sus respectivos calificativos que representan el progreso de los estudiantes.

Así, en el caso de Educación Inicial se usan durante todo el proceso de evaluación los calificativos literales (A, B, C) que representan el progreso

de los estudiantes hacia el logro de las capacidades previstas en relación con la competencia.

Con la finalidad de que los padres, madres de familia o tutores tengan claridad sobre la situación de sus hijos e hijas, al finalizar el bimestre o trimestre, se incluirá la calificación final del período de cada Área o Taller. Esta calificación, en el caso de Educación Inicial, se obtiene analizando la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes previstos o esperados.

2.3 Definición de términos básicos

a. Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (ONU, 2008).

b. Afectividad:

La afectividad es aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto (Osorio, 2009)

c. Rendimiento escolar

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica o literal que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Goodenow, 2000)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados son expresados en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, para visualizar mejor los resultados se utilizaron diagramas circulares y diagramas de barras.

Para establecer las diferencias de cada una de las variables en función al sexo y la edad, se utilizó la Chi cuadrado de homogeneidad. Y para establecer las relaciones la chi cuadrado de independencia.

Se muestran a continuación los resultados encontrados.

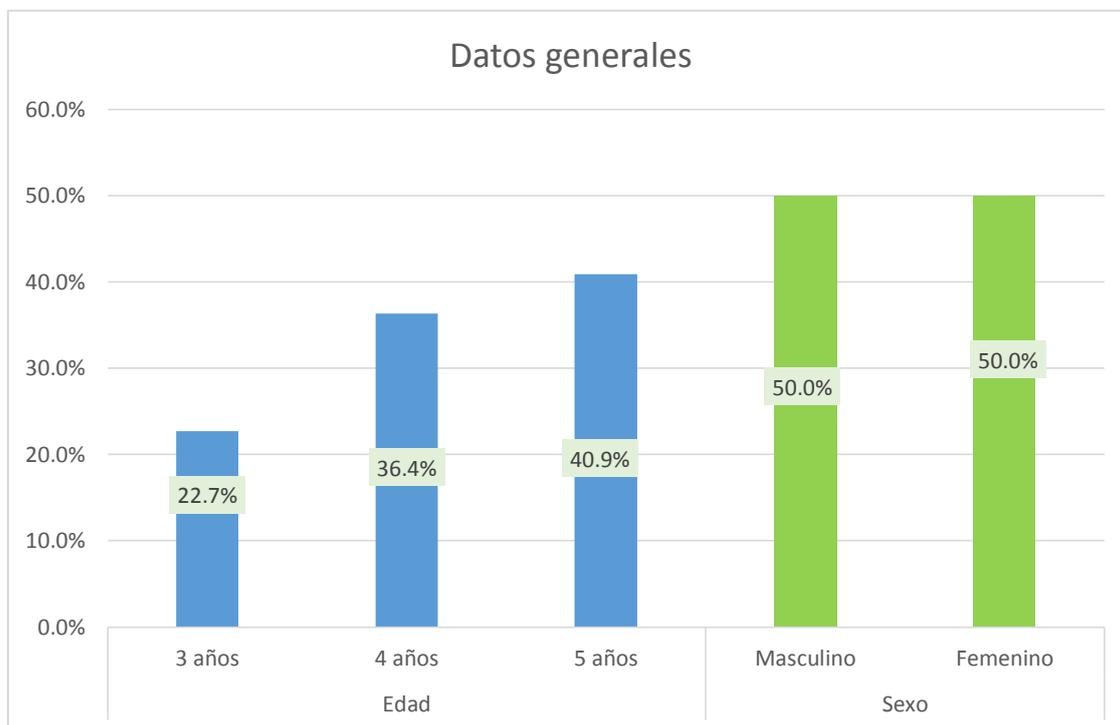
Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los datos generales en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Datos generales		fi	%
Edad	3 años	10	22.7%
	4 años	16	36.4%
	5 años	18	40.9%
Sexo	Masculino	22	50.0%
	Femenino	22	50.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los datos generales de los estudiantes investigados encontramos que existe mayor cantidad de estudiantes en la edad de 5 años y menor cantidad en la edad de 3 años, asimismo, encontramos igual cantidad de niños y niñas, por ello el análisis de la información se realizara en función de la edad.

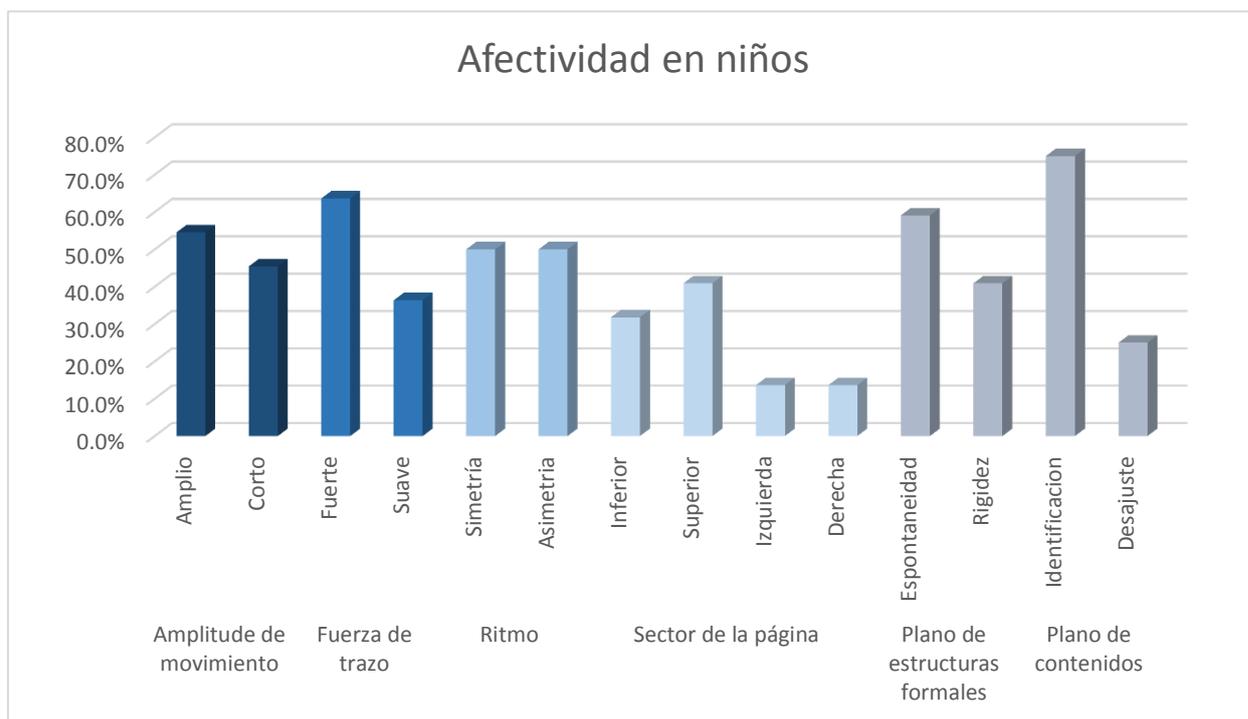
Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la afectividad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Indicadores de la afectividad en niños de 3 a 5 años			
	años	fi	%
Amplitud de movimiento	Amplio	24	54.5%
	Corto	20	45.5%
Fuerza de trazo	Fuerte	28	63.6%
	Suave	16	36.4%
Ritmo	Simetría	22	50.0%
	Asimetría	22	50.0%
Sector de la página	Inferior	14	31.8%
	Superior	18	40.9%
	Izquierda	6	13.6%
	Derecha	6	13.6%
Plano de estructuras formales	Espontaneidad	26	59.1%
	Rigidez	18	40.9%
Plano de contenidos	Identificación	33	75.0%
	Desajuste	11	25.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los indicadores de la afectividad en los niños de 3 a 5 años de la Institución educativa investigada encontramos que presentan movimiento amplio en la mitad de los estudiantes, dato que nos indica expansión vital, fácil extraversion, asimismo, la otra mitad presenta movimiento corto, el mismo que es indicador de inhibición de la expansión, tendencia a replegarse. Datos que nos indican que existe un porcentaje del 54.5% que es extrovertido y un 45.5% que presenta inhibición.

También existe un 63.6% que presenta fuerte trazo que indica audacia, violencia, liberación instintiva y el restante porcentaje un trazo suave, delgado que está más relacionado a pulsaciones débiles, timidez, inhibición de los instintos.

Asimismo, en el ritmo existe un 50% que presenta simetría y el otro 50% asimetría, datos que indican que la simetría puede llevar a una estereotipia, ello significa que el sujeto ha perdido espontaneidad y vive dominado por lo reglado.

Al analizar el sector de la página donde se realiza el dibujo es en la página superior (40.9%) lo que indica que los niños tienen expansión imaginativa, soñadores, idealistas y los que dibujaron en la parte inferior (31.8%), indica instinto de conservación, cansados, neuróticos, deprimidos.

Al analizar el plano de estructuras formales encontramos que un 59,1% presenta espontaneidad en sus actividades, frente a otro porcentaje inferior que demuestra rigidez.

De la misma forma en el plano de contenidos el 75% presenta identificación y ubicación frente a un porcentaje inferior que presenta desajuste que indica que toma el lugar de otra persona y sentimientos opuestos.

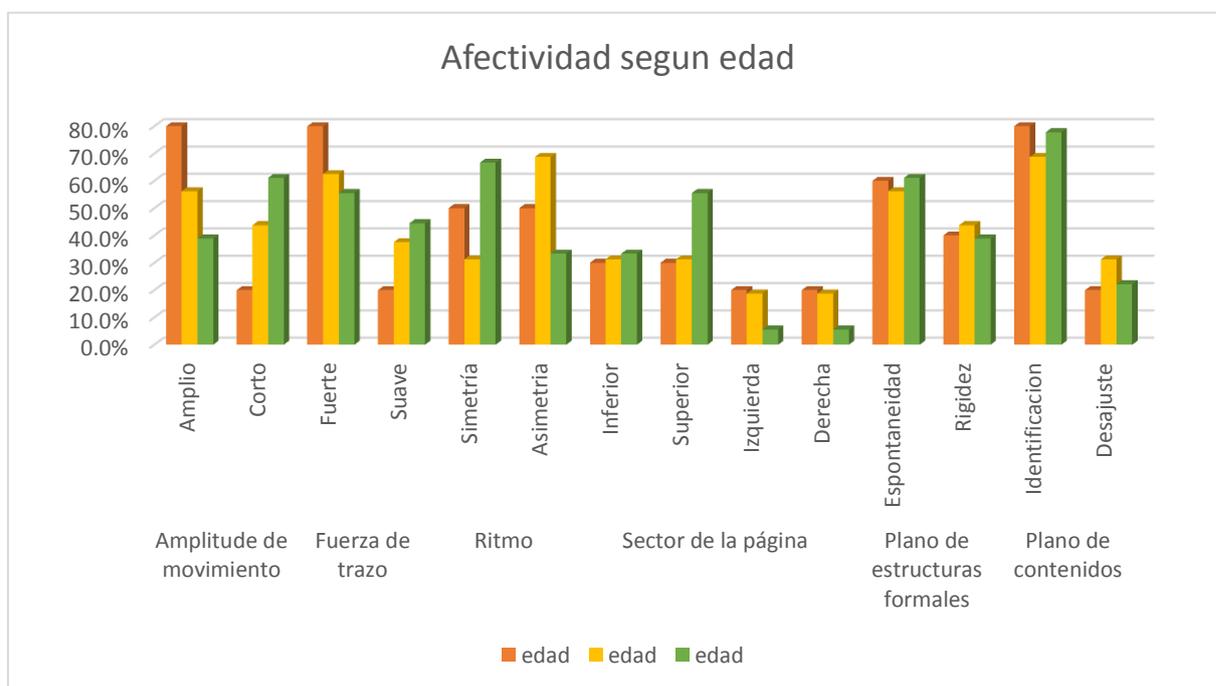
Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la afectividad según edad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Indicadores de la afectividad en niños		edad					
		3 años		4 años		5 años	
		fi	%	fi	%	fi	%
Amplitud de movimiento	Amplio	8	80.0%	9	56.3%	7	38.9%
	Corto	2	20.0%	7	43.8%	11	61.1%
Fuerza de trazo	Fuerte	8	80.0%	10	62.5%	10	55.6%
	Suave	2	20.0%	6	37.5%	8	44.4%
Ritmo	Simetría	5	50.0%	5	31.3%	12	66.7%
	Asimetría	5	50.0%	11	68.8%	6	33.3%
Sector de la página	Inferior	3	30.0%	5	31.3%	6	33.3%
	Superior	3	30.0%	5	31.3%	10	55.6%
	Izquierda	2	20.0%	3	18.8%	1	5.6%
	Derecha	2	20.0%	3	18.8%	1	5.6%
Plano de estructuras formales	Espontaneidad	6	60.0%	9	56.3%	11	61.1%
	Rigidez	4	40.0%	7	43.8%	7	38.9%
Plano de contenidos	Identificación	8	80.0%	11	68.8%	14	77.8%
	Desajuste	2	20.0%	5	31.3%	4	22.2%

Fuente: Elaboración propia, 2015

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los indicadores de la afectividad según la edad en los niños de 3 a 5 años de la Institución educativa investigada encontramos que los niños de 3 años presentan movimiento amplio, dato que nos indica expansión vital, fácil extraversion, y los niños de 5 años movimiento corto que es indicador de inhibición de la expansión, tendencia a replegarse. En el indicador fuerza del trazo no existe diferencias significativas, sin embargo, los niños pequeños tienen trazo más fuerte que los niños mayores, es decir los niños pequeños son más audaces y los niños mayores presentan inhibición. En el ritmo los niños pequeños presentan asimetría es decir son más espontáneos a diferencia de los niños mayores que presentan simetría es decir estereotipia.

Al analizar el sector de la página donde se realiza el dibujo es en la página no existen diferencias significativas con respecto a la edad, la mayoría dibuja en la parte superior e inferior.

Al analizar el plano de estructuras formales tampoco existen diferencias notorias en todas las edades, Y finalmente tampoco existe diferencias en el plano de los contenidos, donde predomina la identificación y ubicación frente a un porcentaje inferior que presenta desajuste que indica que toma el lugar de otra persona y sentimientos opuestos.

Tabla 4

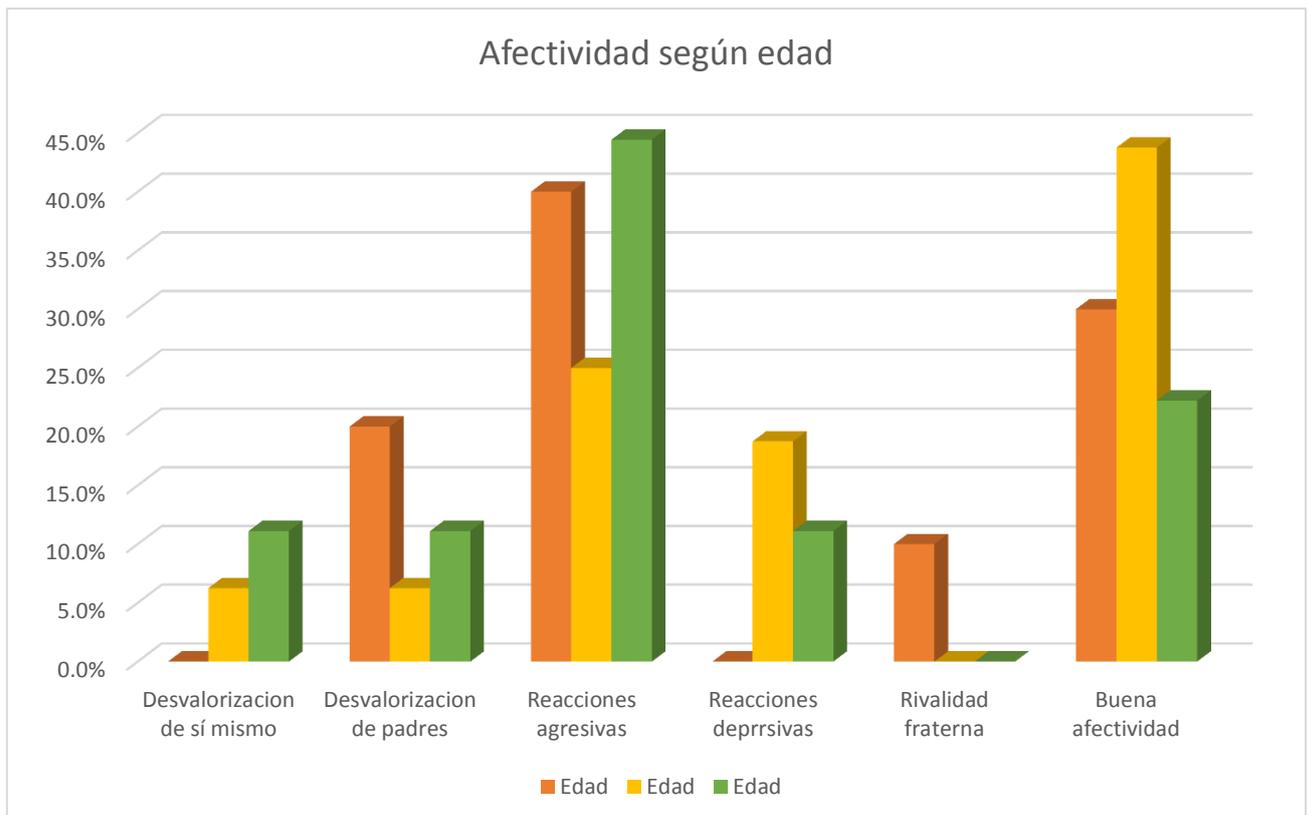
Distribución de frecuencias y porcentajes de la afectividad según edad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Edad					
	3 años		4 años		5 años	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	1	6.3%	2	11.1%
Desvalorización de padres	2	20.0%	1	6.3%	2	11.1%
Reacciones agresivas	4	40.0%	4	25.0%	8	44.4%
Reacciones depresivas	0	0.0%	3	18.8%	2	11.1%
Rivalidad fraterna	1	10.0%	0	0.0%	0	0.0%
Buena afectividad	3	30.0%	7	43.8%	4	22.2%
Total	10	100.0%	16	100.0%	18	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$\chi^2 = 9.68$ $gl = 10$ $p \text{ valor} = 0.469$ por lo tanto: $p > 0.05$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los indicadores de la afectividad según la edad en los niños de 3 a 5 años de la Institución educativa investigada encontramos que no existen diferencias significativas de la afectividad según la edad. Los niños en las tres edades mayormente presentan reacciones agresivas, seguidas de una buena afectividad. Es decir, la afectividad manifiesta en la mayoría de los niños son las conductas agresivas en la edad de 3 y 5 años mayormente y la buena afectividad en niños de 4 años. Ello se puede deber a la sobreprotección en los niños pequeños y a la televisión en los mayores.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de la afectividad según sexo en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	fi	%	fi	%
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	3	13.6%
Desvalorización de padres	2	9.1%	3	13.6%
Reacciones agresivas	6	27.3%	10	45.5%
Reacciones depresivas	0	0.0%	5	22.7%
Rivalidad fraterna	1	4.5%	0	0.0%
Buena afectividad	13	59.1%	1	4.5%
Total	22	100.0%	22	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$X^2= 20.48$ $gl= 5$ p valor = 0.001 por lo tanto: $p<0.05$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar los indicadores de la afectividad según sexo en los niños de 3 a 5 años de la Institución educativa investigada encontramos que existen diferencias significativas de la afectividad según sexo. La mayoría de los niños

presentan buena afectividad a diferencia de las niñas que presentan mayores conductas agresivas, existiendo también niños con conductas agresivas. Ello se debe a factores de crianza mayoritariamente.

Tabla 6

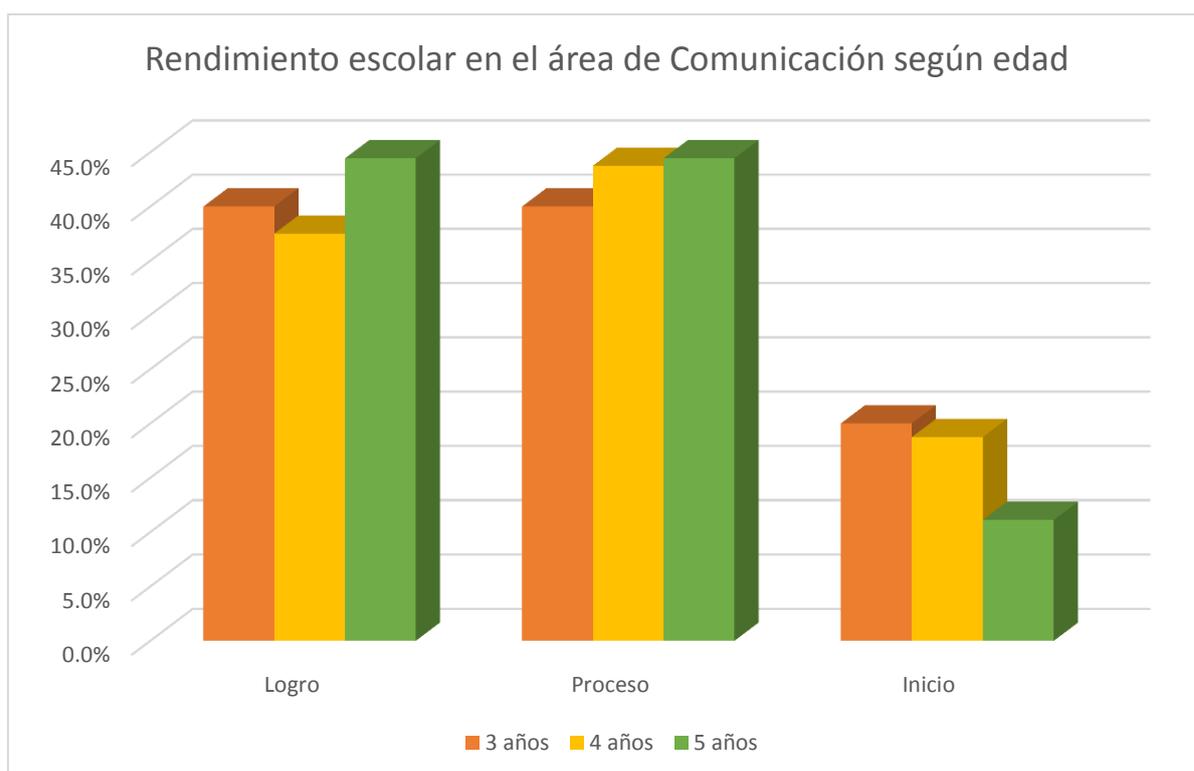
Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en el área de comunicación según edad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Rendimiento escolar en el área de comunicación	edad					
	3 años		4 años		5 años	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	4	40.0%	6	37.5%	8	44.4%
Proceso	4	40.0%	7	43.8%	8	44.4%
Inicio	2	20.0%	3	18.8%	2	11.1%
Total	10	100.0%	16	100.0%	18	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$\chi^2 = 0.58$ $gl = 4$ $p \text{ valor} = 0.965$ por lo tanto: $p > 0.05$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el rendimiento académico del área de comunicación según edad en los niños de 3 a 5 años de la Institución educativa investigada encontramos que no existen diferencias significativas, ya que la mayoría de los estudiantes en las tres edades se encuentran en el nivel de logro y proceso en esta área. Es decir, un 44% aproximadamente en el nivel de logro y otro porcentaje similar en el nivel de proceso. Datos que indican que la mayoría de estudiantes está en el nivel de proceso e inicio en esta área.

Tabla 7

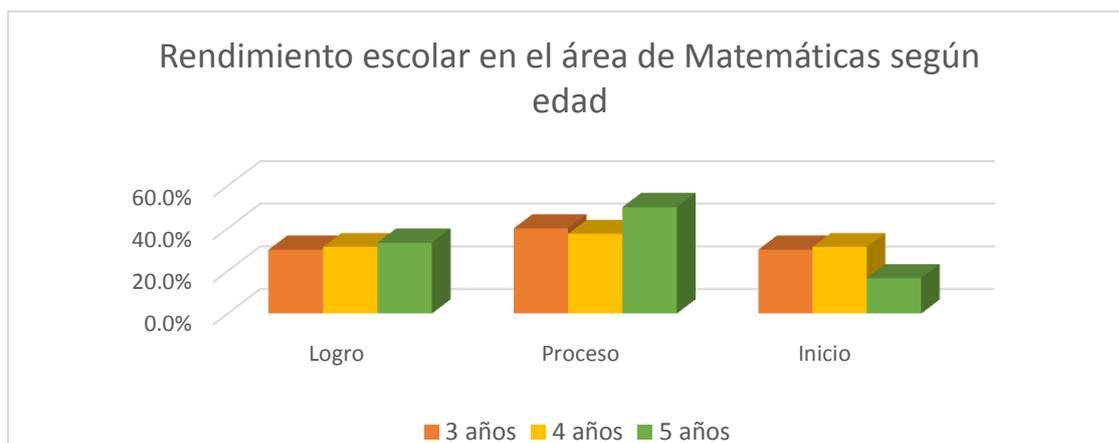
Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en el área de Matemáticas según edad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Rendimiento escolar en el área de matemáticas	edad					
	3 años		4 años		5 años	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	3	30.0%	5	31.3%	6	33.3%
Proceso	4	40.0%	6	37.5%	9	50.0%
Inicio	3	30.0%	5	31.3%	3	16.7%
Total	10	100.0%	16	100.0%	18	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 1.212 \quad gl = 4 \quad p \text{ valor} = 0.876 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el rendimiento académico del área de Matemáticas según edad en los niños de 3 a 5 años de la Institución educativa investigada encontramos que no existen diferencias significativas, ya que la mayoría de los estudiantes en las tres edades se encuentran en el nivel de proceso en esta área. Es decir, un 40% a 50% aproximadamente se encuentra en el nivel de proceso. Solo el 30% aproximadamente en el nivel de logro y otro porcentaje similar en el nivel de inicio. Datos que indican que la mayoría de estudiantes está en el nivel de proceso e inicio en esta área, donde no existe logro en la mayoría de estudiantes.

Tabla 8

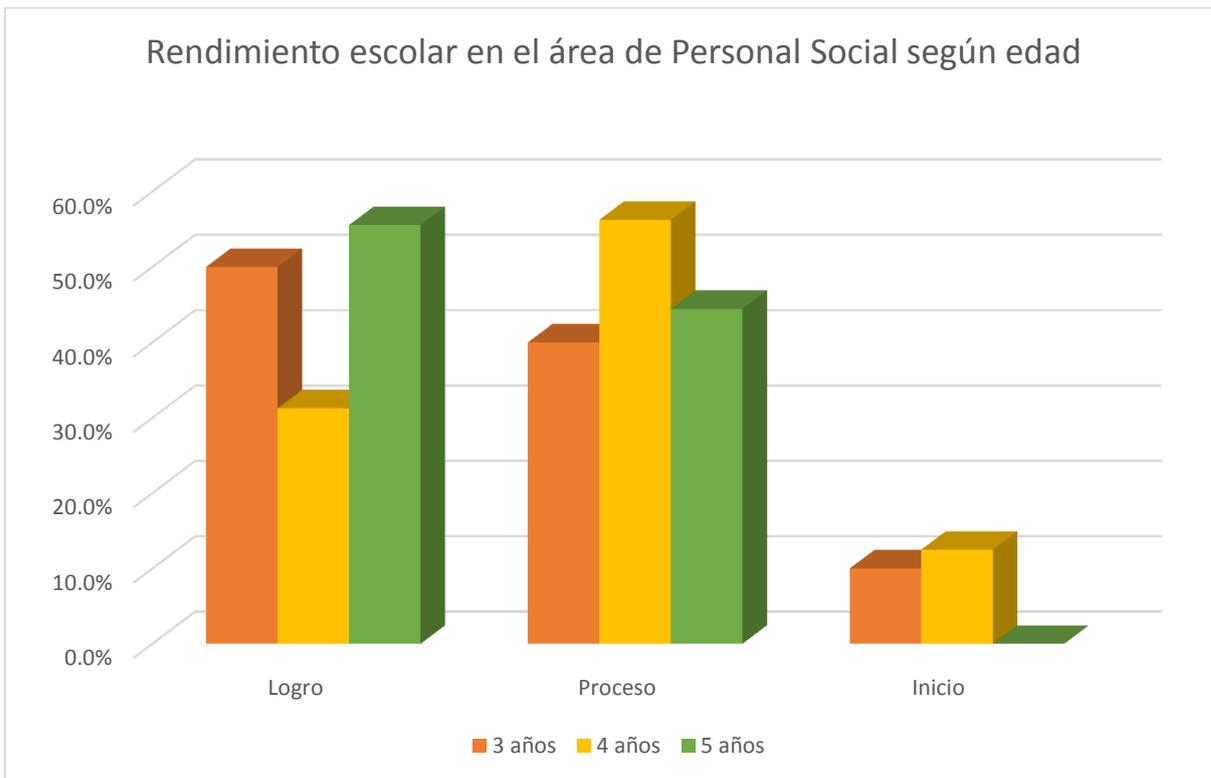
Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en el área de Personal Social según edad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Rendimiento escolar en el área Personal Social	edad					
	3 años		4 años		5 años	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	5	50.0%	5	31.3%	10	55.6%
Proceso	4	40.0%	9	56.3%	8	44.4%
Inicio	1	10.0%	2	12.5%	0	0.0%
Total	10	100.0%	16	100.0%	18	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 3.702 \quad gl = 4 \quad p \text{ valor} = 0.448 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el rendimiento académico del área de Personal Social según edad en los niños de 3 a 5 años de la Institución educativa investigada encontramos que no existen diferencias significativas, ya que la mayoría de los estudiantes en las tres edades se encuentran en el nivel de proceso en esta área. Sin embargo en los niños de 3 y 5 años existe más del 50% que presenta niveles de logro. De lo que podemos indicar que en esta área existe tendencia al nivel de logro. Es decir, esta área tiene mayor aceptación por los niños investigados y por lo tanto presentan también mejor rendimiento escolar.

Tabla 9

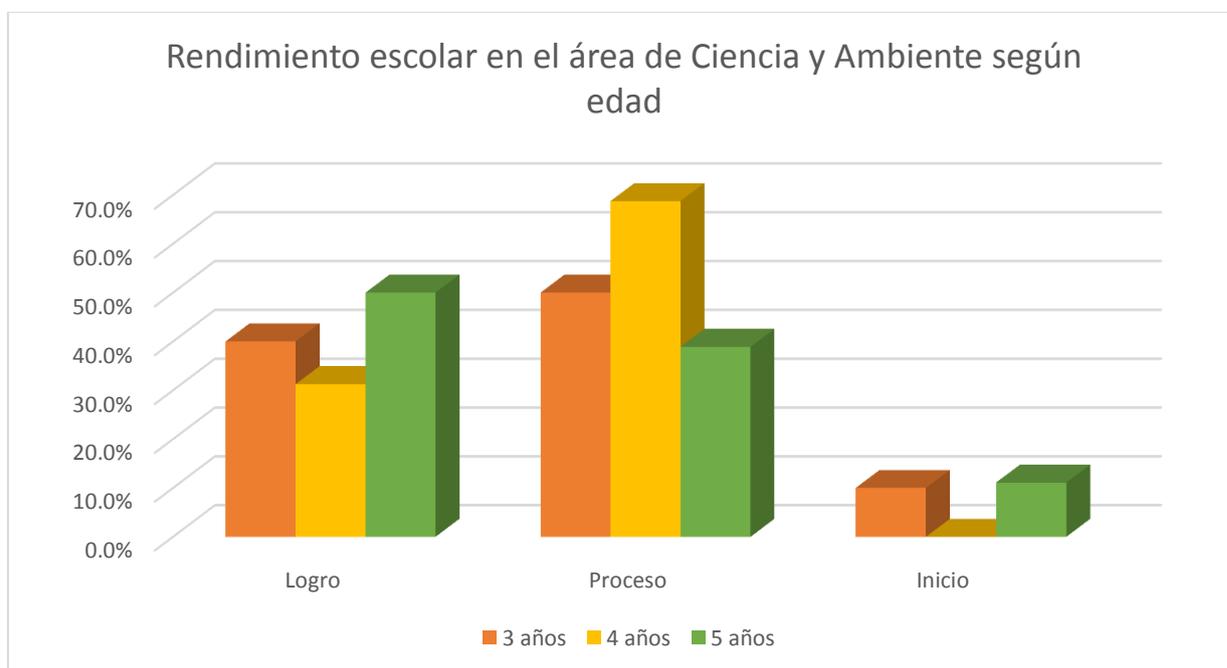
Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente según edad en los niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Rendimiento escolar en el área Ciencia y Ambiente	edad					
	3 años		4 años		5 años	
	fi	%	fi	%	fi	%
Logro	4	40.0%	5	31.3%	9	50.0%
Proceso	5	50.0%	11	68.8%	7	38.9%
Inicio	1	10.0%	0	0.0%	2	11.1%
Total	10	100.0%	16	100.0%	18	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$X^2 = 3.914$ $gl = 4$ $p \text{ valor} = 0.418$ por lo tanto: $p > 0.05$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al analizar el rendimiento académico del área de Ciencia y Ambiente según edad en los niños de 3 a 5 años de la Institución educativa investigada encontramos que no existen diferencias significativas, encontramos que los niños de 3 y 4 años se encuentran en el nivel de proceso y los niños de 5 años

en el nivel de logro, siendo sin embargo, estas diferencias no significativas. Existen muy pocos estudiantes en el nivel de inicio. Datos que nos indica que esta área es de aceptación y preferencia también por los estudiantes investigados, lo mismo que se evidencia en su rendimiento escolar de logro y proceso.

Tabla 10

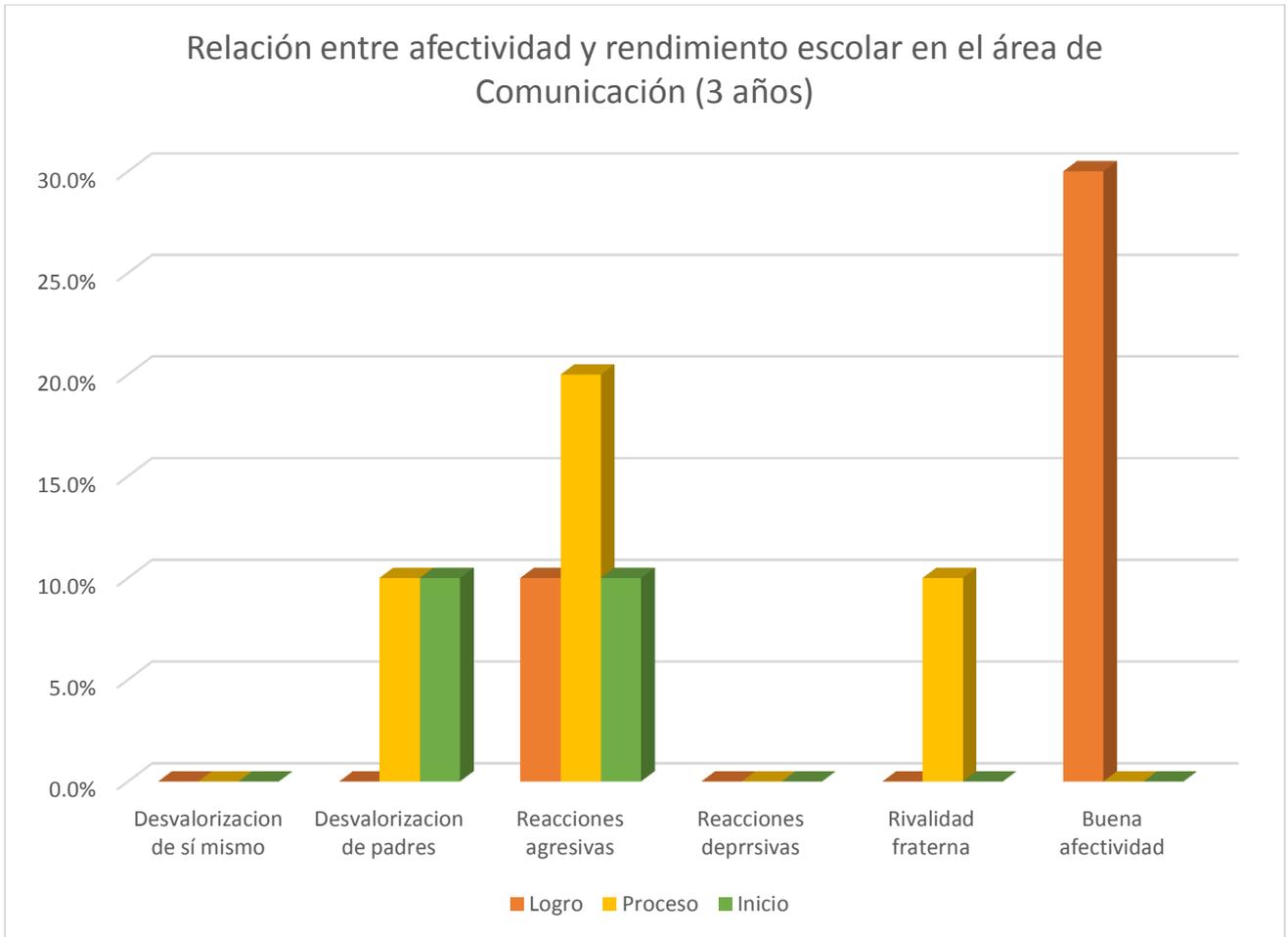
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los niños de 3 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Comunicación (3 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Desvalorización de padres	0	0.0%	1	10.0%	1	10.0%	2	20.0%
Reacciones agresivas	1	10.0%	2	20.0%	1	10.0%	4	40.0%
Reacciones depresivas	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	1	10.0%	0	0.0%	1	10.0%
Buena afectividad	3	30.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	30.0%
Total	4	40.0%	4	40.0%	2	20.0%	10	100.0%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 8.125 \quad gl = 6 \quad p \text{ valor} = 0.229 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

a) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Comunicación en niños de 3 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo observamos que el 30% de los niños con buen afectividad presentan un nivel de logro en esta área y un 20% de los niños con conductas agresiva está en el nivel de proceso. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 11

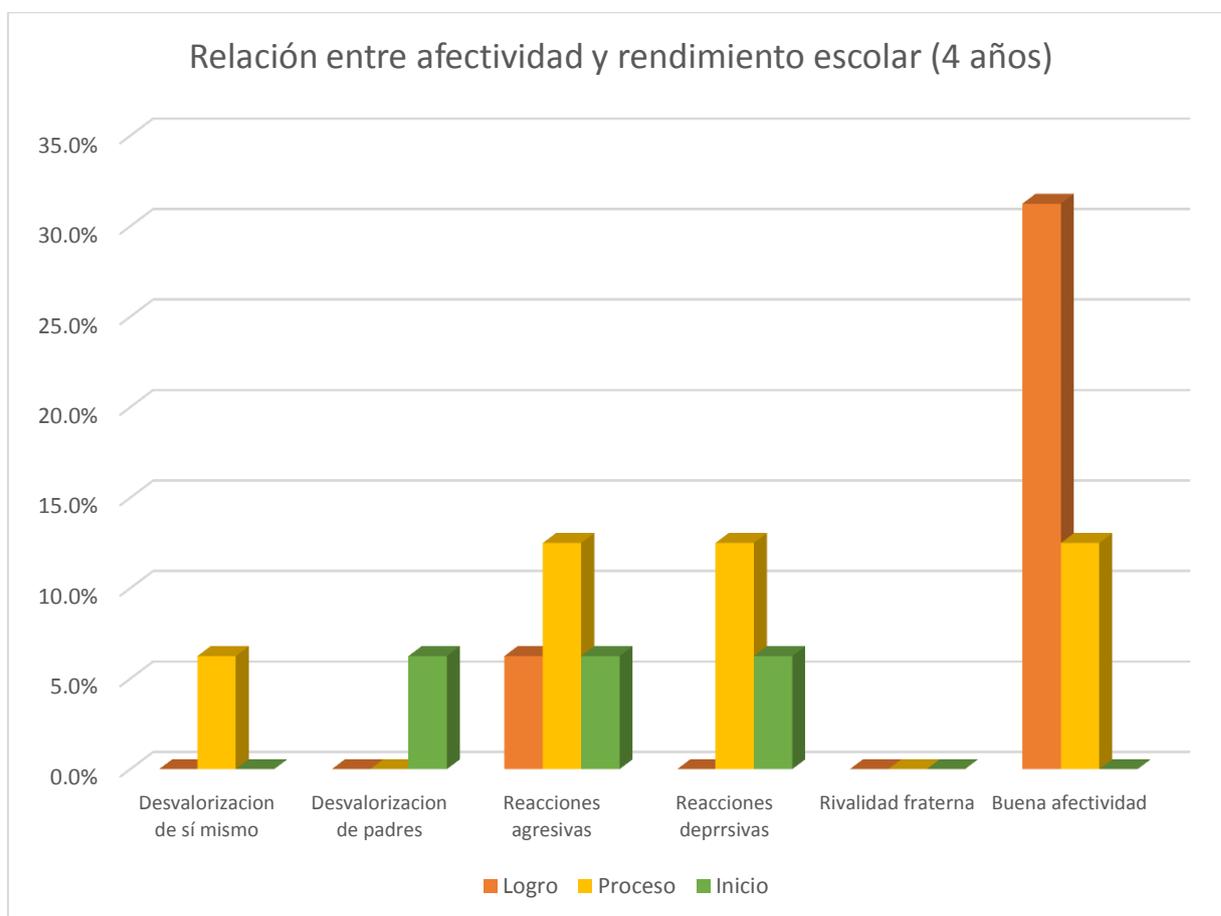
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los niños de 4 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Comunicación (4 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	1	6.3%	0	0.0%	1	6.25%
Desvalorización de padres	0	0.0%	0	0.0%	1	6.3%	1	6.25%
Reacciones agresivas	1	6.3%	2	12.5%	1	6.3%	4	25.00%
Reacciones depresivas	0	0.0%	2	12.5%	1	6.3%	3	18.75%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Buena afectividad	5	31.3%	2	12.5%	0	0.0%	7	43.75%
Total	6	37.5%	7	43.8%	3	18.8%	16	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$X^2 = 11.560$ $gl = 8$ $p \text{ valor} = 0.172$ por lo tanto: $p > 0.05$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Comunicación en niños de 4 años de edad encontramos que no existen

diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 31.3% de los niños con buen afectividad presentan un nivel de logro en esta área y un 12.5% de los niños con conductas agresiva y depresivas está en el nivel de proceso. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 12

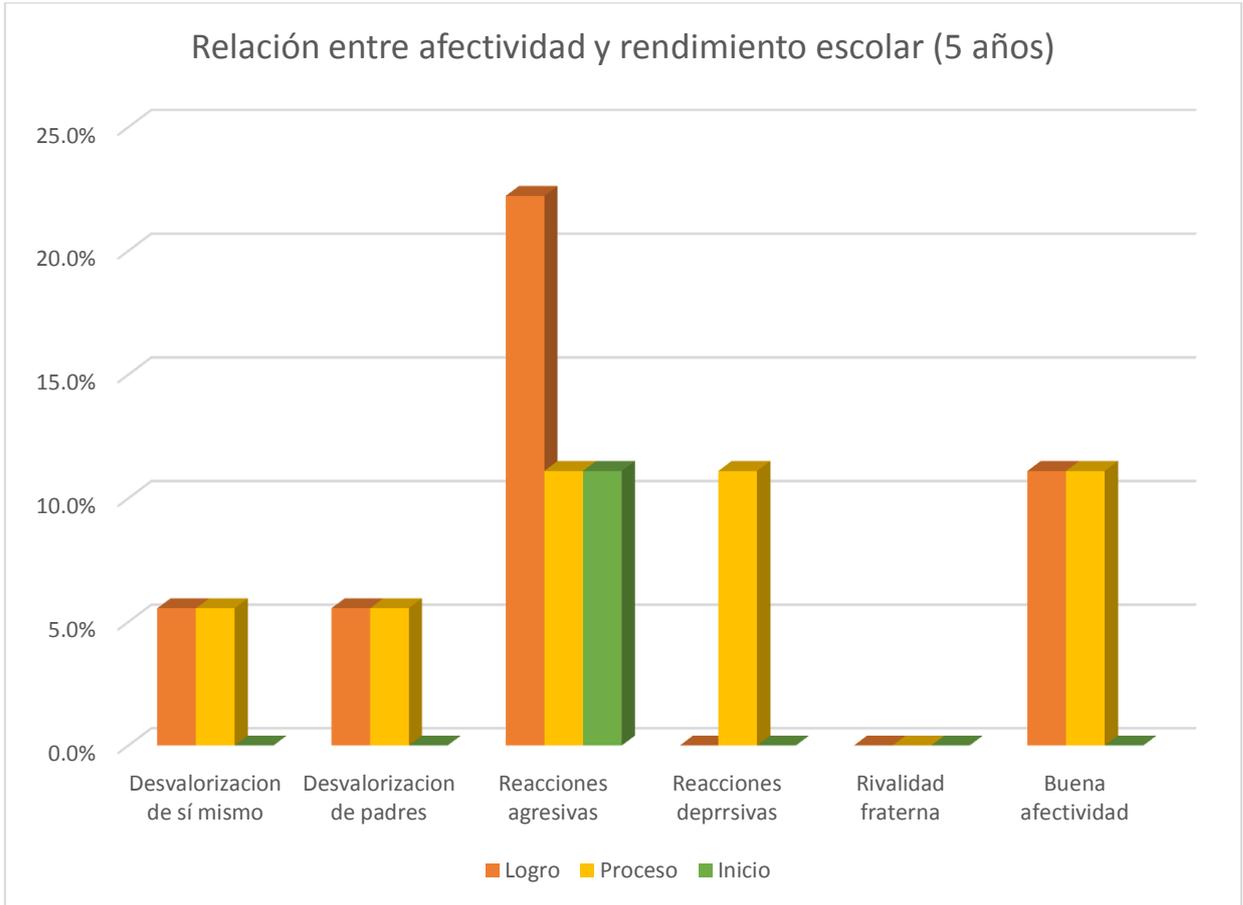
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Comunicación en los niños de 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Comunicación (5 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.11%
Desvalorización de padres	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.11%
Reacciones agresivas	4	22.2%	2	11.1%	2	11.1%	8	44.44%
Reacciones depresivas	0	0.0%	2	11.1%	0	0.0%	2	11.11%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Buena afectividad	2	11.1%	2	11.1%	0	0.0%	4	22.22%
Total	8	44.4%	8	44.4%	2	11.1%	18	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 5.625 \quad gl = 8 \quad p \text{ valor} = 0.689 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Comunicación en niños de 5 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 22% de los niños con reacciones agresivas presentan un nivel de logro en esta área. Datos realmente sorprendentes, pareciera que se fomenta la competencia y rivalidad en esta área, que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 13

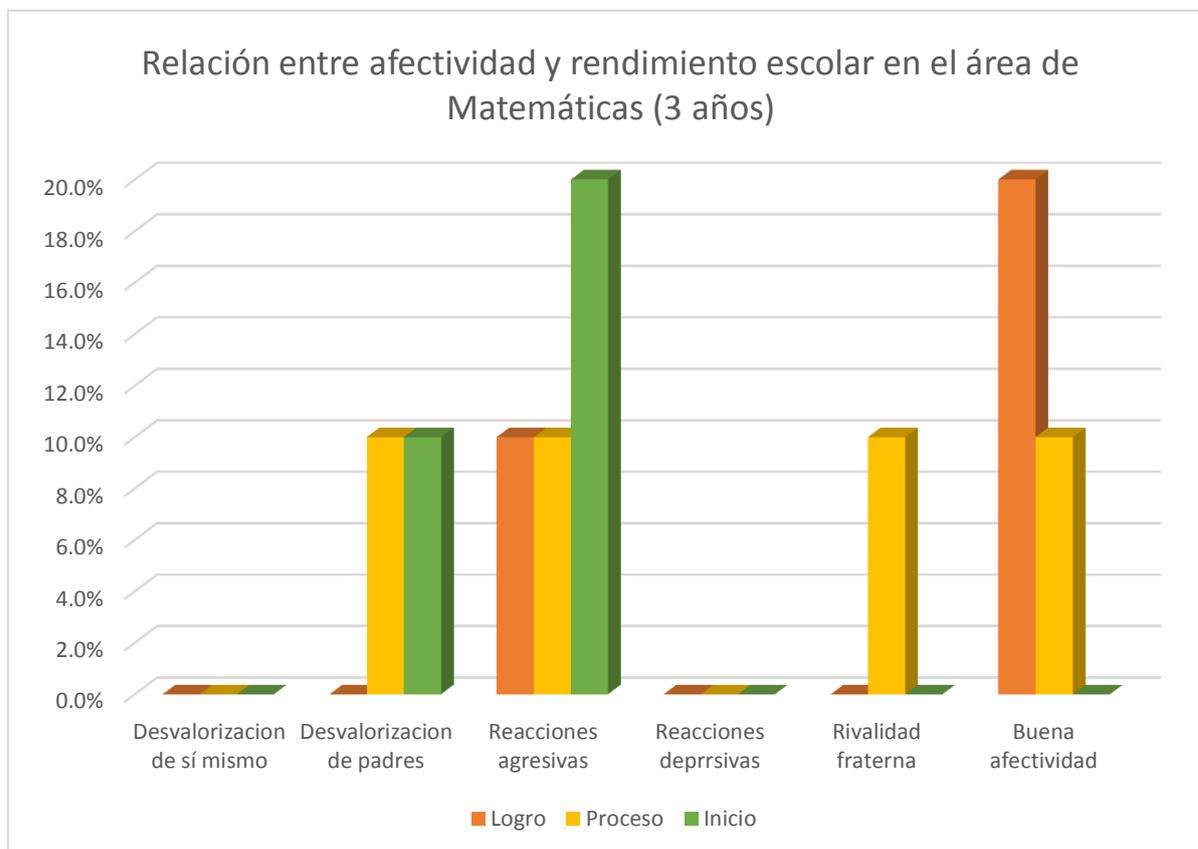
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Matemáticas en los niños de 3 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Matemáticas(3 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Desvalorización de padres	0	0.0%	1	10.0%	1	10.0%	2	20.00%
Reacciones agresivas	1	10.0%	1	10.0%	2	20.0%	4	40.00%
Reacciones depresivas	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	1	10.0%	0	0.0%	1	10.00%
Buena afectividad	2	20.0%	1	10.0%	0	0.0%	3	30.00%
Total	3	30.0%	4	40.0%	3	30.0%	10	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$X^2 = 5.486$ $gl = 6$ $p \text{ valor} = 0.483$ por lo tanto: $p < 0.05$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Matemáticas en niños de 3 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 20% de los niños con buena afectividad presentan un nivel de logro en esta área y un 20% de los niños con conductas agresiva está en el nivel de inicio. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 14

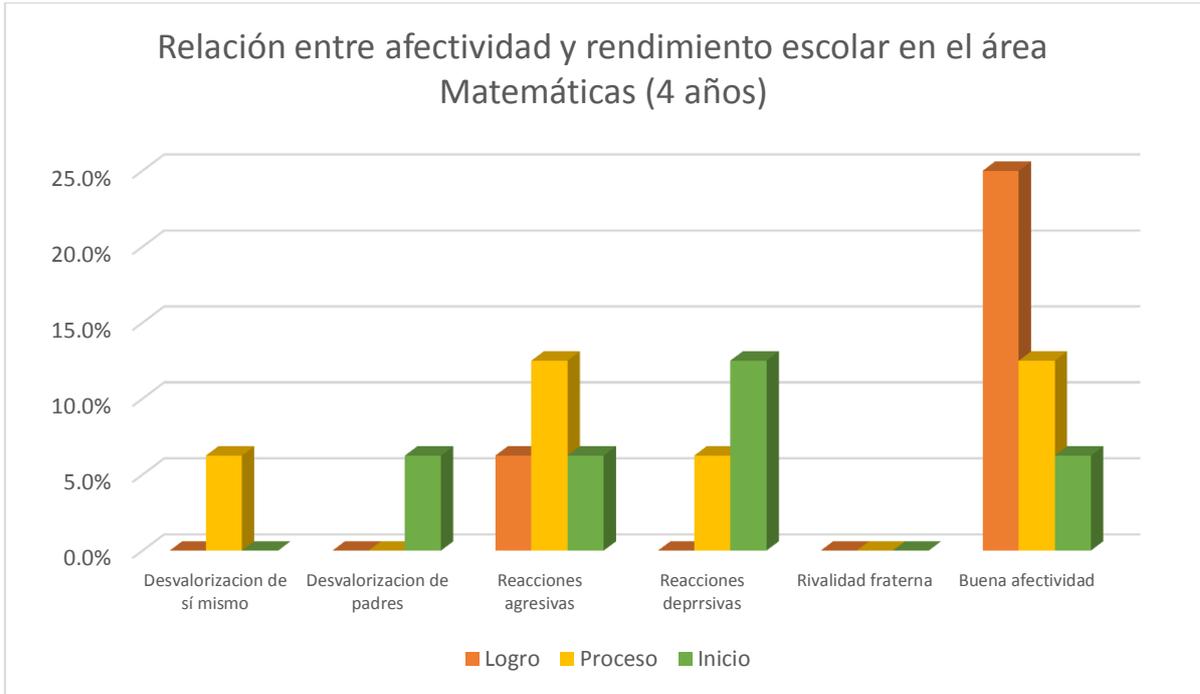
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Matemáticas en los niños de 4 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Matemáticas (4 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	1	6.3%	0	0.0%	1	6.25%
Desvalorización de padres	0	0.0%	0	0.0%	1	6.3%	1	6.25%
Reacciones agresivas	1	6.3%	2	12.5%	1	6.3%	4	25.00%
Reacciones depresivas	0	0.0%	1	6.3%	2	12.5%	3	18.75%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Buena afectividad	4	25.0%	2	12.5%	1	6.3%	7	43.75%
Total	5	31.3%	6	37.5%	5	31.3%	16	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 8.584 \quad gl = 8 \quad p \text{ valor} = 0.379 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Matemáticas en niños de 4 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 25% de los niños con buen afectividad presentan un nivel de logro en esta área y un 12.5% de los niños con conductas agresiva está en el nivel de proceso y otro 12.5% con reacciones depresivas está en inicio. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 15

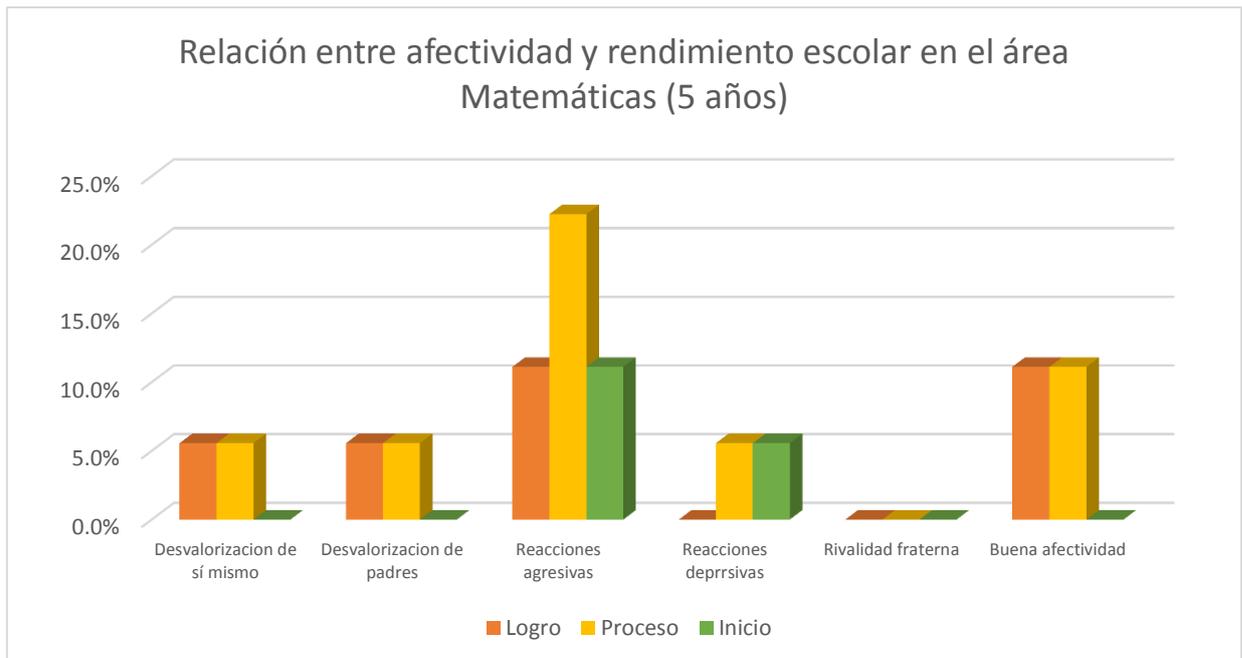
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Matemáticas en los niños de 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Matemáticas (5 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.11%
Desvalorización de padres	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.11%
Reacciones agresivas	2	11.1%	4	22.2%	2	11.1%	8	44.44%
Reacciones depresivas	0	0.0%	1	5.6%	1	5.6%	2	11.11%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Buena afectividad	2	11.1%	2	11.1%	0	0.0%	4	22.22%
Total	6	33.3%	9	50.0%	3	0.0%	18	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 4.500 \quad gl = 8 \quad p \text{ valor} = 0.809 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Matemáticas en niños de 5 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 22.2% de los niños con reacciones agresivas presentan un nivel de proceso en esta área. Datos que indican que los niños agresivos no desarrollan un buen aprendizaje y que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 16

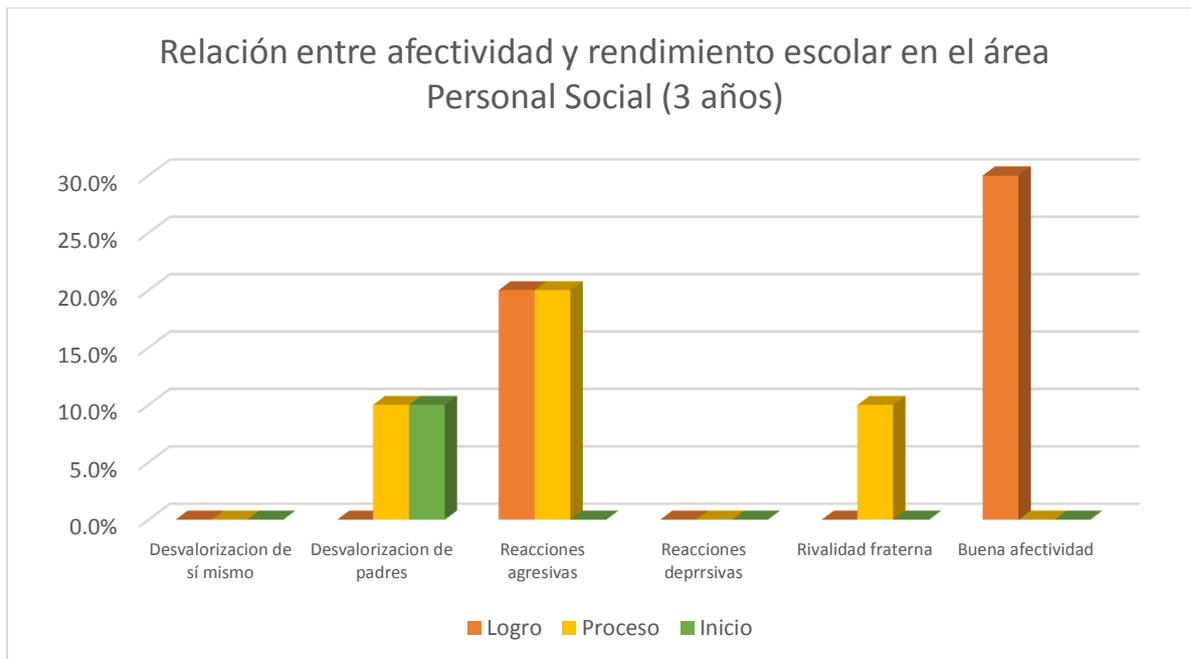
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área Personal Social en los niños de 3 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área Personal Social (3 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Desvalorización de padres	0	0.0%	1	10.0%	1	10.0%	2	20.00%
Reacciones agresivas	2	20.0%	2	20.0%	0	0.0%	4	40.00%
Reacciones depresivas	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	1	10.0%	0	0.0%	1	10.00%
Buena afectividad	3	30.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	30.00%
Total	5	50.0%	4	40.0%	1	10.0%	10	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 9.250 \quad gl = 6 \quad p \text{ valor} = 0.160 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Personal Social en niños de 3 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 30% de los niños con buena afectividad presentan un nivel de logro en esta área y un 20% de los niños con conductas agresiva está en el nivel de proceso. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 17

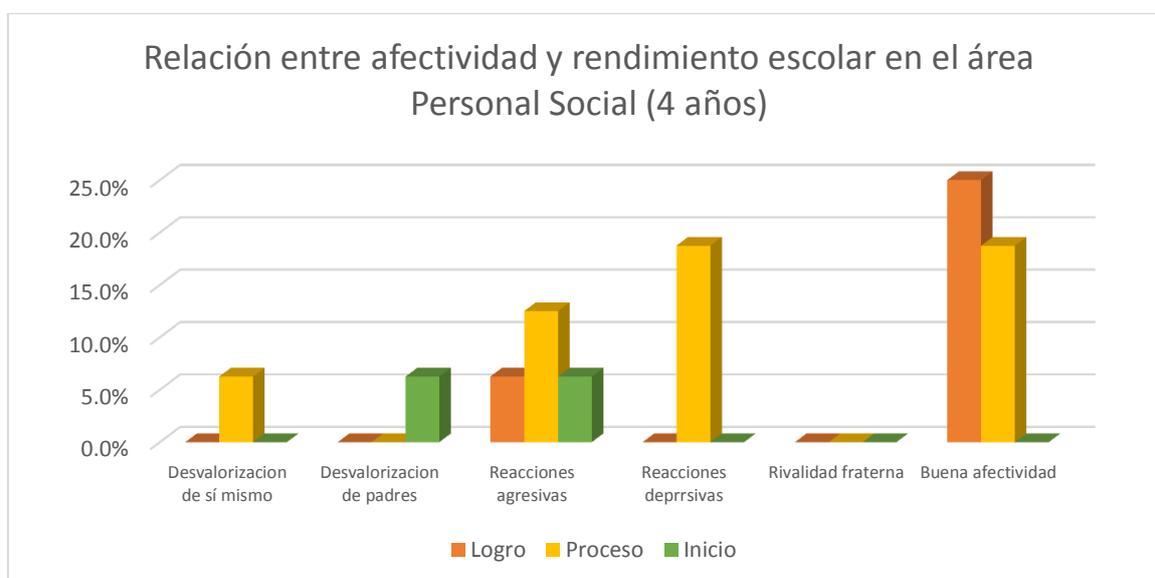
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área Personal Social en los niños de 4 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área Personal Social (4 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	1	6.3%	0	0.0%	1	6.25%
Desvalorización de padres	0	0.0%	0	0.0%	1	6.3%	1	6.25%
Reacciones agresivas	1	6.3%	2	12.5%	1	6.3%	4	25.00%
Reacciones depresivas	0	0.0%	3	18.8%	0	0.0%	3	18.75%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Buena afectividad	4	25.0%	3	18.8%	0	0.0%	7	43.75%
Total	5	31.3%	9	56.3%	2	12.5%	16	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 13.289 \quad gl = 8 \quad p \text{ valor} = 0.102 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Personal Social en niños de 4 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 25% de los niños con buena afectividad presentan un nivel de logro en esta área y un 18.8% de los niños con conductas depresivas está en el nivel de proceso. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 18

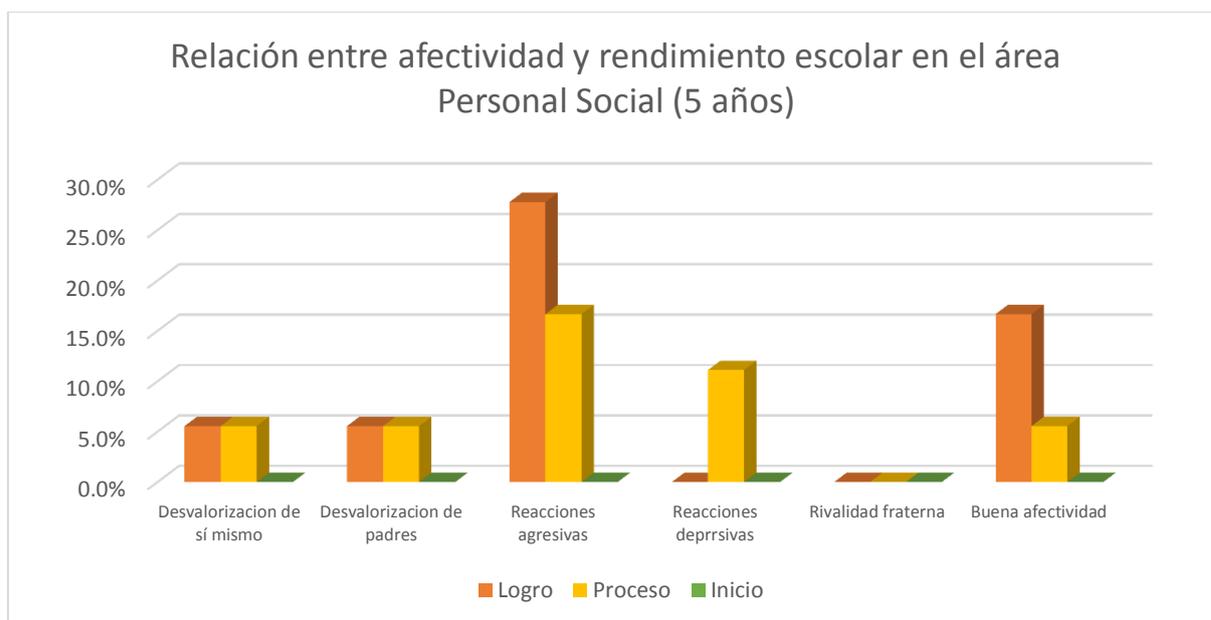
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área Personal Social en los niños de 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Personal Social (5 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.11%
Desvalorización de padres	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.11%
Reacciones agresivas	5	27.8%	3	16.7%	0	0.0%	8	44.44%
Reacciones depresivas	0	0.0%	2	11.1%	0	0.0%	2	11.11%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Buena afectividad	3	16.7%	1	5.6%	0	0.0%	4	22.22%
Total	10	55.6%	8	44.4%	0	0.0%	18	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 3.319 \quad gl = 4 \quad p \text{ valor} = 0.506 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Personal Social en niños de 5 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 27.8% de los niños con

reacciones agresivas presentan un nivel de logro en esta área y un 16.7% de los niños con reacciones agresiva está en el nivel de proceso. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 19

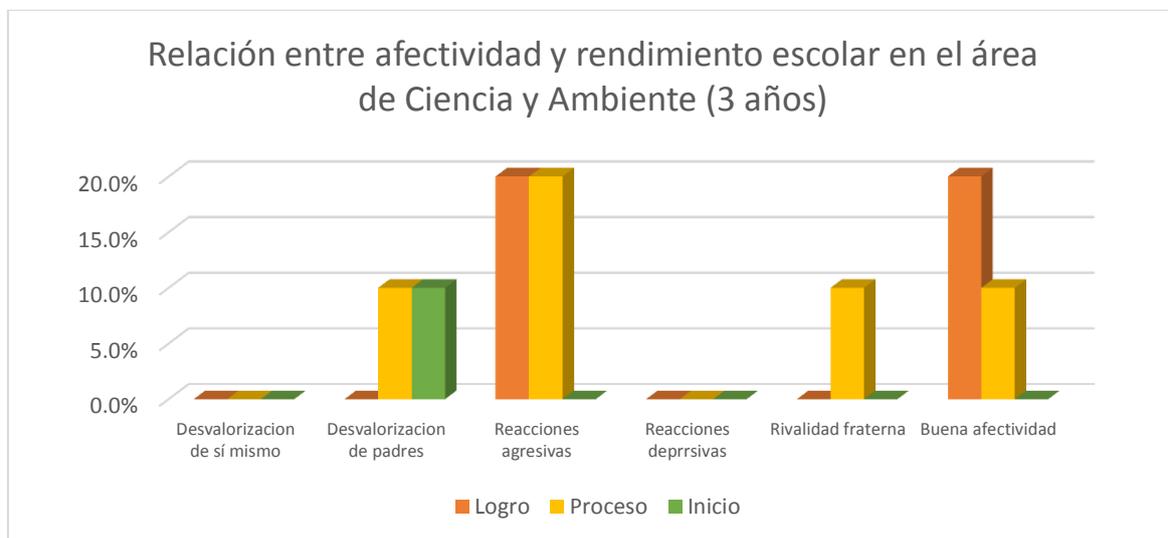
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en los niños de 3 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente (3 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Desvalorización de padres	0	0.0%	1	10.0%	1	10.0%	2	20.00%
Reacciones agresivas	2	20.0%	2	20.0%	0	0.0%	4	40.00%
Reacciones depresivas	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	1	10.0%	0	0.0%	1	10.00%
Buena afectividad	2	20.0%	1	10.0%	0	0.0%	3	30.00%
Total	4	40.0%	5	50.0%	1	10.0%	10	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 6.500 \quad gl = 6 \quad p \text{ valor} = 0.370 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Ciencia y Ambiente en niños de 3 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 20% de los niños con buen afectividad presentan un nivel de logro en esta área y un 20% de los niños con conductas agresiva está en el nivel de proceso y logro. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 20

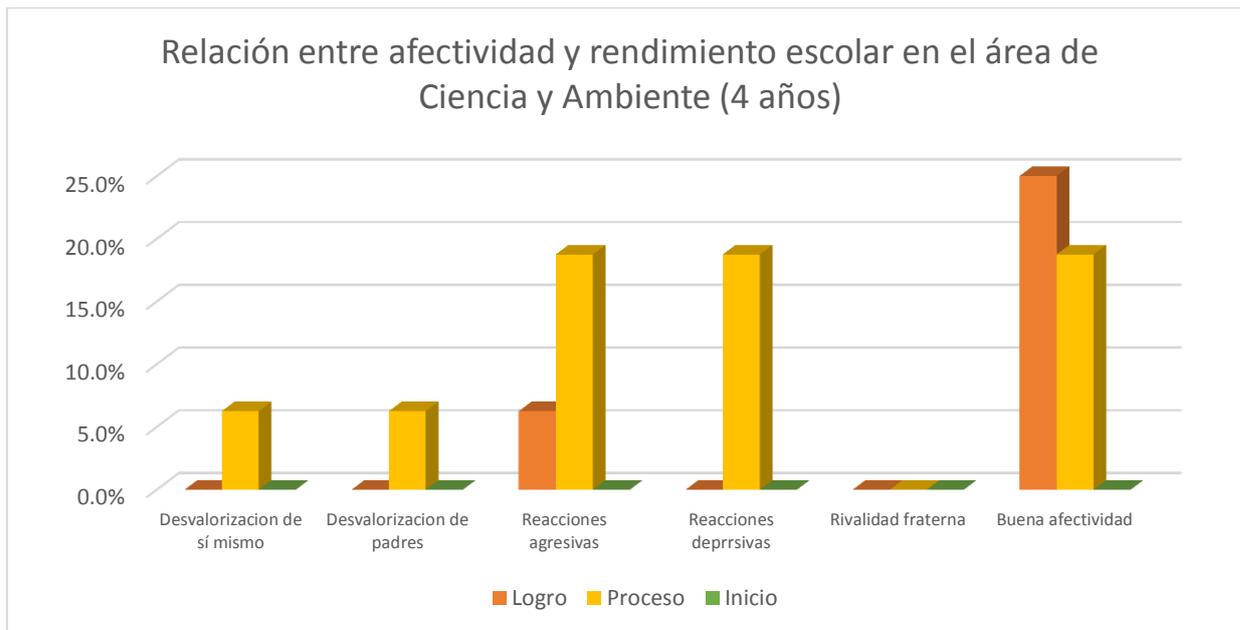
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en los niños de 4 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente (4 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	0	0.0%	1	6.3%	0	0.0%	1	6.25%
Desvalorización de padres	0	0.0%	1	6.3%	0	0.0%	1	6.25%
Reacciones agresivas	1	6.3%	3	18.8%	0	0.0%	4	25.00%
Reacciones depresivas	0	0.0%	3	18.8%	0	0.0%	3	18.75%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Buena afectividad	4	25.0%	3	18.8%	0	0.0%	7	43.75%
Total	5	31.3%	11	68.8%	0	0.0%	16	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 4.530 \quad gl = 4 \quad p \text{ valor} = 0.339 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Ciencia y Ambiente en niños de 4 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 25% de los niños con buen afectividad presentan un nivel de logro en esta área y un 18,8% de los niños con conductas agresiva y depresivas está en el nivel de proceso. Datos que indican que la afectividad está relacionada aunque no significativamente con el rendimiento escolar en esta área y edad.

Tabla 21

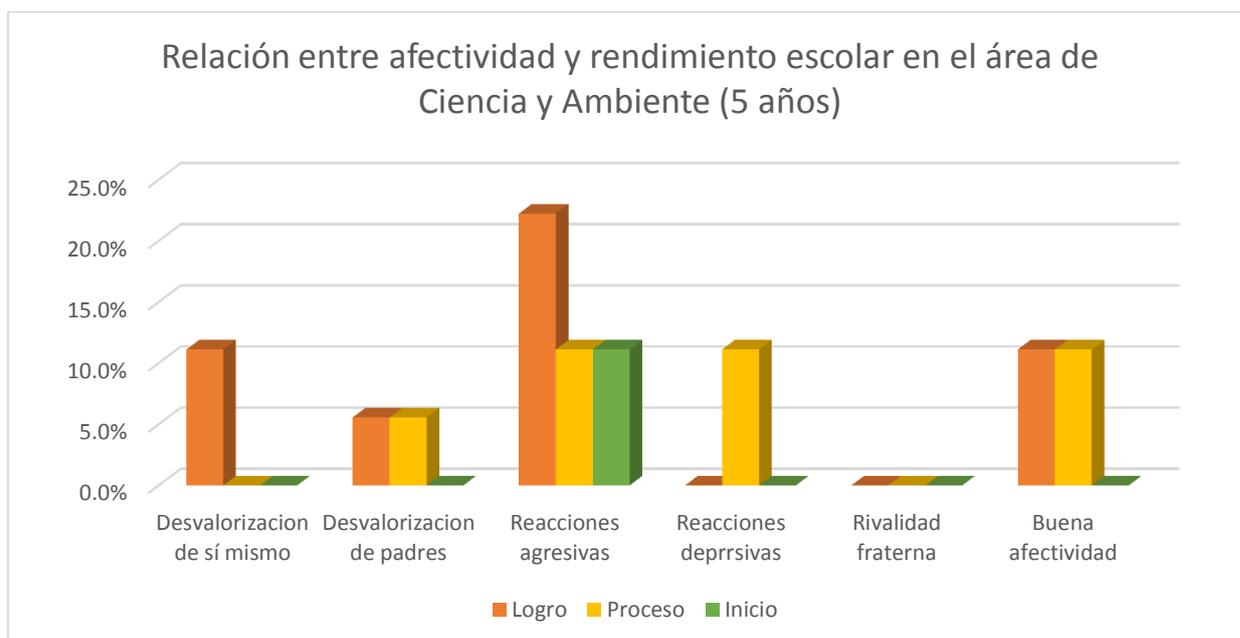
Relación entre los niveles de afectividad y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente en los niños de 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras, Zamácola, distrito de Cerro Colorado

Afectividad	Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Ambiente (5 años)						Total	
	Logro		Proceso		Inicio		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Desvalorización de sí mismo	2	11.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	11.11%
Desvalorización de padres	1	5.6%	1	5.6%	0	0.0%	2	11.11%
Reacciones agresivas	4	22.2%	2	11.1%	2	11.1%	8	44.44%
Reacciones depresivas	0	0.0%	2	11.1%	0	0.0%	2	11.11%
Rivalidad fraterna	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.00%
Buena afectividad	2	11.1%	2	11.1%	0	0.0%	4	22.22%
Total	9	50.0%	7	38.9%	2	0.0%	18	100.00%

Fuente: Elaboración propia, 2015

$$X^2 = 7.786 \quad gl = 8 \quad p \text{ valor} = 0.455 \quad \text{por lo tanto: } p > 0.05$$

b) Representación gráfica



c) Interpretación

Al relacionar la afectividad con el rendimiento académico del área de Ciencia y Ambiente en niños de 5 años de edad encontramos que no existen diferencias significativas, sin embargo, observamos que el 22.2% de los niños con reacciones agresivas presentan un nivel de logro en esta área. Datos que nos indican que en el área de ciencia y ambiente predomina la conducta agresiva, ello se puede deber a la acometividad que fomentan los docentes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: la afectividad manifiesta en la mayoría de los niños son reacciones agresivas, en la edad de 3 y 5 años mayormente y la buena afectividad en niños de 4 años. Asimismo, la mayoría de los niños presentan buena afectividad a diferencia de las niñas que presentan mayores conductas agresivas, existiendo también niños con conductas agresivas.

SEGUNDA: Los estudiantes investigados en su mayoría presentan nivel de logro y proceso en las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente. Sin embargo, en las áreas de Comunicación y Matemáticas se encuentran también en los niveles de logro y proceso con un porcentaje significativo en los niveles de inicio.

TERCERA: No existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la afectividad y el rendimiento escolar en los estudiantes investigados, sin embargo, se observa en porcentajes menores al 30% que los estudiantes con buena afectividad tienen un rendimiento escolar de logro y aquellos estudiantes con reacciones agresivas o depresivas un rendimiento escolar de proceso.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: El personal directivo de la Institución Educativa debe fomentar y desarrollar actividades recreativas y sociales que integren a toda la comunidad educativa, con la finalidad de socializar y desarrollar la expresión de emociones y manifestaciones de afectividad entre los integrantes de la comunidad educativa y sobre todo en la expresión de emociones entre padres e hijos.

SEGUNDA: Los docentes de la Institución Educativa deberían integrar en sus sesiones de aprendizaje el desarrollo y educación de la afectividad del niño. Asimismo, en la escuela de padres capacitar a los mismos en ¿cómo desarrollar la afectividad y expresión de las emociones de los niños?

TERCERA: Realizar investigaciones que aborden el desarrollo y educación de la afectividad de los niños, ya que como hemos encontrado en la investigación los niños presentan agresividad, estereotipia, rigidez, etc., conductas que influirán en el desarrollo académico y comportamiento posterior del niño.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez C. (2009) *Pedagogía infantil*, Lima-Perú: Editorial Proa Pág. 123 – 135.
- Argrilli A. (2004) *Psicología Infantil*. México: Editorial Continental. pág. 53 – 90
- Basurco G. (2000). Características del desarrollo socioemocional a través del test del dibujo de la familia entre niños de 5 años del CE. Niño de la paz y CE. Apurímac, Arequipa 2000. Arequipa: UCSM.
- Chace L. (2003) *Educación afectiva*. México: Editorial Trillas, Primera edición, Pág. 45 - 49
- Corman L. (1995) *El test del Dibujo de la Familia*. Argentina: Edit. Kapelusz S.A.
- Díaz, J. (2007) *Educación Inicial y rendimiento en la escuela* Lima: GRADE
- Freyre Román E. (2007) *La salud del Niño y del adolescente*. Segunda edición. Arequipa: Editorial U.N.S.A. Pág. 598- 603
- Goodenow J. (2000) *Rendimiento escolar Infantil*^o. Madrid: Edit. Morata S.A.
- Hurlock E. (2000) *Desarrollo del Niño* México: Edit. Mac Graw Hill. Pág. 324 – 339
- Ivaldi F. (2009). *Organización familiar y rendimiento escolar: Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos*. Un estudio de caso. Universidad Austral.
- Lijtintens, C. (2006) Conferencia sobre la Familia. *Revista Virtualia, EOL*. Buenos Aires.
- Loza, M (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños y su influencia en el rendimiento escolar en la institución educativa de educación inicial* UNCV.
- ONU (2008) *Características de las familias*. Ginebra: Organización De Las Naciones Unidas.

- Osorio, C (2009). *El dibujo de la familia y las carencias afectivas en familias trabajadoras*, Trujillo 2008. Trujillo: UCV.
- Pozo, N. (2008) *Diagnóstico del desarrollo socio emocional a través del test del dibujo de la familia de los niños de 5 años de la institución educativa peruano alemán Max Uhle, Sachaca y la institución educativa mariscal castilla Miraflores, Arequipa, 2007*. Arequipa: UCSM.
- Rios J. (2005) *Fracaso escolar y vida familiar*. Madrid: Edit. Marstaga.
- Rojas, L (2012) *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibague, Ibague: PUJ*.
- Tyler L.E. (2002) *Psicología de las Diferencias Humanas*. Edit Marova Pág. 117.
- Vílchez L. (2002) *La afectividad del niño evaluada a través del test del dibujo de la familia y el rendimiento escolar en niños de cinco años del CEIP Domingo Savio Arequipa 2002*. Arequipa: UCSM.

ANEXOS

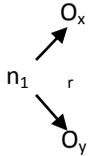
Anexo N° 1

Matriz de consistencia

TITULO: RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS

(Estudio realizado en el Centro Educativo Inicial Particular de Ciencias Pitágoras, Zamacola, Distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2015)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años del IEIP De Ciencias Pitágoras?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años del IEIP De Ciencias Pitágoras.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe relación directa entre la afectividad y el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEIP De Ciencias Pitágoras,</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Afectividad del niño</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos de rivalidad fraterna, • Reacciones manifiestamente agresivas, • Reacciones agresivas indirectas • Reacciones depresivas 	<p><u>Tipo</u></p> <p>El tipo de investigación es descriptivo, correlacional, corresponde al método expost facto, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, bivariado, retrospectivo de campo.</p>	<p><u>Población</u></p> <p>La población estará integrada por 44 niños y niñas de tres a cinco años de la IEIP de ciencias Pitágoras</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>No probabilística censal</p>	<p>Test del dibujo de la familia</p>
<p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cómo es la afectividad en los niños de 3 a 5</p>	<p><u>Objetivos específico</u></p> <p>Precisar el nivel de afectividad en los niños de 3 a 5</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>H1: Es probable que el nivel de afectividad sea alta</p>	<p>VARIABLE Y</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p><u>Diseño</u></p> <p>No experimental,</p>	<p>Ficha de</p>	

<p>años del CEIP De Ciencias Pitágoras?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años del IEIP De Ciencias Pitágoras?</p>	<p>años del CEIP De Ciencias Pitágoras.</p> <p>Identificar el rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años del IEIP De Ciencias Pitágoras.</p>	<p>en los niños de 3 a 5 años del IEIP De Ciencias Pitágoras.</p> <p>H2. Es probable que el rendimiento escolar sea de logro en los niños de 3 a 5 años del IEIP De Ciencias Pitágoras.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógico-Matemática • Comunicación Integral • Personal social • Ciencia y Ambiente 	<p>correlacional transversal:</p> 		<p>análisis documental</p>
---	--	---	--	---	--	----------------------------

Anexo N° 2

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

Se aplicó el Test del Dibujo de la Familia, el cual se aplica a niños a partir de los cuatro años. Se coloca al niño ante una mesa adecuada a su estatura, se le da una hoja de papel blanco y un lápiz blando, con buena punta, y se le da la indicación “Dibújame a tu familia”. Para la aplicación del test es necesario que la persona que aplica el test este presente pero sin darle la impresión de vigilarlo, aunque deberá estar atento y dispuesto a dirigirle una sonrisa, una frase alentadora o una explicación complementaria si el niño la pide. Al terminar el dibujo empieza la entrevista que consistió en preguntar al niño qué dibujo lo siguiente:

1. ¿Cuál es el más bueno de todos en esa familia?
2. ¿Cuál es el menos bueno de todos?
3. ¿Cuál es el más feliz?
4. ¿Cuál es el menos feliz?
5. ¿Y tú en esta familia a quién prefieres?
6. ¿En este dibujo cuál de ellos eres tú?

A cada respuesta preguntamos ¿por qué?

Conviene anotar las reacciones del niño durante la prueba, finalizada ésta se le preguntara si está contento o no con lo que hizo.

Para la interpretación del Test del Dibujo de la familia tomaremos en cuenta la información escondida en el test.

INTERPRETACIÓN

A) Plano Gráfico: Expansión – Inhibición

1. Amplitud de movimiento

1.1. Movimiento amplio: Expansión vital, fácil extraversión

1.2. Movimiento corto: Inhibición de la expansión, tendencia a replegarse.

2. Fuerza del Trazo

2.1. Fuerte – Grueso: Audacia, violencia, liberación instintiva

2.2. Suave – Delgado: Pulsaciones débiles, timidez, inhibición de los instintos.

3. Ritmo

3.1. Su pérdida nos lleva a una simetría y todo esto puede llevar a una estereotipia, ello significa que el sujeto ha perdido espontaneidad y vive dominado por lo reglado.

4. Sector de la página

4.1. Inferior: Instinto de conservación, cansados, neuróticos, deprimidos.

4.2. Superior: Expansión imaginativa, soñadores, idealistas.

4.3. Izquierda: Regresión a la infancia.

4.4. Derecha: Porvenir.

B) Plano de estructuras formales: Espontaneidad – Rigidez

1. **Madurez:** Grado de percepción del dibujo, paralelo con su edad.

2. Estructura formal del grupo: Personas representadas en el dibujo, familia

3. Movimiento: Animado, inmóvil, actuación de las personas representadas y sus intenciones en el dibujo.

4. Línea curva: Dinamismo de la vida.

5. Línea recta: espontaneidad inhibida, llegando a la producción estereotipada de los personajes, escaso movimiento.

6. Exceso de detalles: Cuidado extremo de detalles en el dibujo.

C) Plano del contenido: Identificación – Desajuste

1. Estado del yo: Negación, identificación, peligro exterior.

2. Inversión de papeles: Toma el lugar de otra persona.

3. Ello transformación y desplazamiento:

3.1. Presión: Intensa angustia.

3.2. Transformación en lo opuesto: Sentimientos opuestos.

3.3. Desplazamiento: Satisfacción indirecta, peligro interior.

4. Súper Yo: Pequeñito, alejado, abajo; padecen angustia y se desvalorizan en su dibujo.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA

Para una mejor comprensión de las preguntas y del porqué formulado en el cuestionario que se realizó a cada niño, se decidió tabularlas de la siguiente manera:

AFECTIVA: Se consideran aquí las siguientes respuestas relacionadas con el afecto, no me pega, me acaricia, juega conmigo, es buena (o), etc.

CASTIGO: Para este rubro se considera las siguientes respuestas; molesta, me pega, no me quiere, no me compra nada, no le hago caso, se enoja y grita.

REGALOS: Se toma en cuenta las siguientes respuestas, va a trabajar, trae plata, me da para el refrigerio, me compra ropa, tiene más plata.

NO SE: Debido a que varios niños opinan así se decidió tomarla en cuenta como respuesta.

GUÍA PARA LA VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los datos para evaluar el rendimiento escolar fueron obtenidos de los registros de evaluaciones trimestrales. Los criterios para determinar el rendimiento escolar se basan de acuerdo a la escala de calificación la cual se realiza por áreas y por trimestres.

Los niños son evaluados en las áreas de Lógico-matemática, Área de Personal social, Área de Comunicación integral y Área de Ciencia y Ambiente. Las calificaciones se realizan con letras de acuerdo al logro de los objetivos de cada área. Así, las letras utilizadas son: A: que significa Logró, es decir que el alumno ha logrado cumplir satisfactoriamente los objetivos propuestos en el área evaluada; B: que significa en Proceso, es decir que el alumno aún necesita cierto tiempo para el logro de los objetivos, y C: que significa con dificultad o que no logró cumplir con el objetivo del área evaluada.

Una vez obtenida la calificación a través de las letras para cada trimestre se realiza la conversión a la escala cualitativa.

