



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TITULO:**

**LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN EN LA  
CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA I.E, EL CARMELO DE ABANCAY EN EL AÑO  
2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**CACERES VARGAS, KARINA**

**ASESOR:**

**DR. SOSIMO TELLO HUARANCCA**

**ABANCAY – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios.

Por haberme dado la vida, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, quien como guía estuvo presente, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer.

A mis hijos.

Cristian, Gaela, Camilo y Marcelo, por su amor puro e infinito, cuatro seres maravillosos que tengo en mi vida, que son mi inspiración, mi soporte y el motor que me impulsa a lograr mis objetivos.

A mi esposo.

Por su amor, por su apoyo incondicional, por su esfuerzo y ejemplo de superación, por creer en mi capacidad y ayudarme a crecer en mi vida personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Agradezco mis hijos, por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacia parte de estos sacrificios.

Mi sincero y profundo agradecimiento a mi esposo, por entenderme en todo, gracias porque en todo momento me brindo su apoyo incondicional, fue mi mayor motivación de esfuerzo y perseverancia encaminada al éxito, fue el ingrediente perfecto para poder haber culminado esta tesis con éxito, y poder disfrutar del privilegio de ser agradecido, ser grato con esa persona que se preocupó por mí en cada momento.

Mi agradecimiento al Director de la I.E. El Carmelo y los docentes, por permitirme realizar esta importante investigación en su institución.

Mi especial agradecimiento a mi asesor de Tesis, Dr. Sosimo Tello Huaranca, que gracias a su dirección, consejos y correcciones, hoy puedo culminar con éxito este trabajo.

A los Profesores que fueron partícipes en mi formación profesional, gracias a su conocimiento y aporte, qué hoy se ve reflejada en la culminación de mi paso por la universidad.

Finalmente quiero expresar mi sincero agradecimiento al Mgtr. Wilson Mollocondo Flores, quien con su conocimiento y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

## RESUMEN

El reciente estudio de investigación titulado: Los programas televisivos y su relación en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, el Carmelo de Abancay en el año 2018. El cual estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación; ¿Cómo es la relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018? El objetivo de Investigación fue: Determinar relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018. El tipo de investigación fue descriptivo - correlacional. Se tuvo como población para el estudio a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. el Carmelo de Abancay matriculados en el año escolar 2018. La muestra estuvo representada por 70 estudiantes, seleccionados de manera aleatoria. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de comportamiento agresivo y encuesta; ambos instrumentos fueron confiables para ser empleados a la muestra. Los resultados obtenidos en cuanto a las variables fueron los siguientes: Que, el 10,0% estudiantes muestra algo frecuente con relación a programas televisivos lo que repercute que su conducta agresiva sea completamente falso, el 22,9% estudiantes resulta raras veces con relación a programas televisivos generando una conducta agresiva sea bastante falso, el 14,3% estudiantes resulta algo frecuente con relación a programas televisivos lo que incide en la conducta agresiva sea de bastante falso. Por tanto los resultados de la aplicación de la Prueba de la Chi Cuadrada de Pearson el valor “sig.” Es 0.016 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018. De acuerdo con los datos alcanzados de la evaluación de las variables de estudio, se concluye que, existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas

televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018, el cual se ve reflejada a nivel social.

**Palabras Claves:** Programas televisivos - conducta agresiva en estudiantes del nivel secundaria.

## ABSTRACT

The recent research study entitled: The television programs and their relationship in the aggressive behavior of the students of the secondary level of the I.E, the Carmelo de Abancay in the year 2018. Which was oriented to solve the following research problem; How is the relation of the television programs in the aggressive behavior of the students of the secondary level of the I.E, THE CARMEL of Abancay in the year 2018? The objective of the research was: To determine the relationship of the television programs in the aggressive behavior of the students of the secondary level of the I.E, THE CARMELO of Abancay in the year 2018. The type of research was descriptive - correlational. The students of the secondary level of the I.E. were taken as a population for the study. Carmelo de Abancay enrolled in the 2018 school year. The sample was represented by 70 students, selected .random The instruments used were: Aggressive behavior questionnaire and data collection survey about television programs; both instruments were reliable to be employed in the sample. The results obtained regarding the variables were the following: That, 10.0% students show something frequent in relation to television programs which has an effect that their aggressive behavior is completely false, 22.9% students are rarely related to television programs generating aggressive behavior is quite false, 14.3% students are somewhat frequent in relation to television programs which affects the aggressive behavior is quite false. Therefore the results of the application of the Pearson Chi-square test the value "sig." Is 0.016 lower than the level of significance of 0.05 then the null hypothesis (Ho) is rejected; therefore we can affirm with a level of confidence of 95% that there is a significant relationship between aggressive behavior with television programs in the students of EI, EL CARMELO de Abancay in the year 2018. According to the data obtained from the evaluation of the study variables, it is concluded that, there is a significant relationship between the aggressive behavior with the television programs in the IE students, EL CARMELO de Abancay in the year 2018, which is

reflected at a social level.

Key words: Television programs - aggressive behavior in high school students

## INTRODUCCIÓN

Se presenta la tesis titulada: “LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E, EL CARMELO DE ABANCAY EN EL AÑO 2018”, con el objetivo de determinar la relación entre los programas televisivos en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

El estudio constituye cinco capítulos a saber: El primer Capítulo, hace referencia al planteamiento del problema de investigación, que comprende la descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de investigación, justificación de la investigación, importancia de la investigación, viabilidad de la investigación.

El segundo capítulo, específicamente se hace referencia a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas referidas a las variables de estudio, definición de términos básicos. El tercer capítulo, se precisa la hipótesis, variables, dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional, operacionalización de variables. En el cuarto capítulo, hace referencia al diseño metodológico; método, nivel, tipo de investigación, diseño muestral, población y muestra, técnicas de muestreo la población, muestra y métodos de muestreo; técnicas e instrumentos de recolección de datos; validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento de información, técnicas estadísticas en el análisis de la información. En el quinto capítulo, se efectúa la presentación de resultados; análisis descriptivo, tablas de frecuencia, análisis inferencial; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, comprobación de hipótesis, discusión. Conclusiones, sugerencias, referencias y anexos.

La finalidad del presente estudio es que: permita conocer la realidad de la conducta agresiva de los estudiantes de la I.E. El Carmelo de Abancay en el año 2018, con el fin de plantear y planificar pautas que contribuyan a mejorar las relaciones interpersonales de los

estudiantes, donde la convivencia escolar se desarrolle bajo un marco de respeto, democracia y libertad. Siendo los más beneficiados los propios alumnos.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>xiv</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>15</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática .....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>18</b>
1.2.1 Problema principal .....	18
1.2.2 Problemas secundarios.....	18
<b>1.3 Objetivos de la investigación.....</b>	<b>19</b>
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos .....	19
<b>1.4 Justificación de la investigación.....</b>	<b>19</b>
1.4.1 Importancia de la investigación .....	19
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	21
<b>1.5 Limitaciones del estudio .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>22</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2 Bases teóricas.....</b>	<b>26</b>
2.2.1 La agresividad.....	26
2.2.1.1 Concepto de agresividad.....	26

2.2.1.2	Teorías sobre la agresividad .....	28
2.2.1.3	Tipos de agresividad.....	31
2.2.1.4	Conducta agresiva .....	32
2.2.1.5	Evolución de la conducta agresiva .....	33
2.2.1.6	La agresividad en los estudiantes de secundaria .....	34
2.2.2	Los programas televisivos.....	34
2.2.2.1	Concepto de los programas televisivos .....	34
2.2.2.2	Tipos de programas televisivos .....	35
2.2.2.3	Los efectos de la televisión.....	36
<b>2.3</b>	<b>Definición de términos básicos.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>40</b>
<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>		<b>40</b>
<b>3.1</b>	<b>Formulación de hipótesis.....</b>	<b>40</b>
3.1.1	Hipótesis general.....	40
3.1.2	Hipótesis específicas .....	40
<b>3.2</b>	<b>Variables; definición conceptual y operacional .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.</b>	<b>Operacionalización de variables. ....</b>	<b>42</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>43</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>43</b>
<b>4.1</b>	<b>Diseño metodológico .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2</b>	<b>Diseño muestral.....</b>	<b>43</b>
<b>4.3</b>	<b>Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>45</b>
4.3.1	Técnicas .....	45
4.3.2	Instrumentos.....	45
<b>4.4</b>	<b>Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....</b>	<b>47</b>
<b>4.5</b>	<b>Aspectos éticos .....</b>	<b>48</b>
<b>CAPITULO V .....</b>		<b>49</b>
<b>RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION .....</b>		<b>49</b>
<b>5.1</b>	<b>Presentación de resultados .....</b>	<b>49</b>

<b>5.2</b>	<b>Análisis inferencial.....</b>	<b>62</b>
<b>5.3</b>	<b>Comprobación de hipótesis. ....</b>	<b>63</b>
<b>5.4</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>66</b>
<b>5.5</b>	<b>Conclusión .....</b>	<b>69</b>
<b>5.6</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>70</b>
	<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>71</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>76</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Estudiantes según agresión física nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	50
Tabla 2: <i>Estudiantes según agresión verbal nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> ...	51
Tabla 3: <i>Estudiantes según Hostilidad nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	52
Tabla 4: <i>Estudiantes según Ira del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	53
Tabla 5: <i>Estudiantes según programas entretenimiento del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	54
Tabla 6: <i>Estudiantes según programas informativos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	55
Tabla 7: <i>Estudiantes según programas series animados del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	56
Tabla 8: <i>Estudiantes según programas televisivos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	57
Tabla 9: <i>Estudiantes por conducta agresiva según programas televisivos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	58
Tabla 10: <i>Estudiantes por conducta agresiva según programas informativos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	59
Tabla 11: <i>Estudiantes por conducta agresiva según programas entretenimientos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	60
Tabla 12: <i>Estudiantes por conducta agresiva según programas series animadas del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.</i> .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Estudiantes según agresión física nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.....</i>	50
Figura 2: <i>Porcentaje de Estudiantes según agresión verbal nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.....</i>	51
Figura 3: <i>Porcentaje de Estudiantes según Hostilidad nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.....</i>	52
Figura 4: <i>Porcentaje de estudiantes según Ira del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.....</i>	53
Figura 5: <i>Porcentaje de Estudiantes según programas entretenimiento del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.....</i>	54
Figura 6: <i>Porcentaje de estudiantes según programas informativos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018. ....</i>	55
Figura 7: <i>Porcentaje de estudiantes según programas de series animados del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.....</i>	56
Figura 8: <i>Porcentaje de Estudiantes según programas televisivos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018. ....</i>	57
Figura 9: <i>Porcentaje de estudiantes por conducta agresiva según programas televisivos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.....</i>	58
Figura 10: <i>Porcentaje de Estudiantes por conducta agresiva según programas informativos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.....</i>	59
Figura 11: <i>Porcentaje de Estudiantes por conducta agresiva según programas entretenimientos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018. ....</i>	60
Figura 12: <i>Porcentaje de Estudiantes por conducta agresiva según programas series animadas del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018. ....</i>	61

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Hoy en día, el comportamiento y la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario despiertan un gran interés y preocupación en nuestra sociedad, puesto que las consecuencias se reflejan, en el desarrollo adecuado de los adolescentes involucrados en este tipo de conductas, ya sea como agresor, víctima u observador.

Actualmente, el tema de la violencia en los medios televisivos, vienen generando gran preocupación, debido a que estimularía la conducta agresiva en los niños y adolescentes, ciertamente, son ellos los que están expuestos muchas horas frente al televisor viendo programas de series animadas, entretenimiento ó informativos, los cuales transmiten alto contenido de agresividad y violencia. Entre los actos violentos que se transmiten en los programas a diario son: robos, asesinatos, feminicidios, parricidios, golpizas, asaltos, balaceras, violaciones, accidentes violentos, guerras entre otras.

(Levine, 1997) Ha observado sistemáticamente que el niño, después de observar episodios violentos, puede que no actúe violentamente pero esto no significa que no haya aprendido una solución agresiva. A medida que son mayores, la conducta agresiva refleja

más estilo interpersonal que cada uno está desarrollando. Hay variables importantes en la eficacia de un mensaje de los medios de comunicación.

Estudios realizados en el ámbito mundial por investigadores en el campo de la psicología social permiten afirmar que si bien no se puede establecer una relación de causalidad entre la televisión y el comportamiento agresivo (Hoffman, 1997, citado por Levine, 1997), se sabe que sus efectos no son triviales y pueden provocar incluso la muerte, entre otras tragedias lamentables (Levine, 1997)

En la actualidad casi todos los hogares peruanos cuentan con un televisor que informa y entretiene a los niños y adolescentes, propagando en ellos comportamientos, prácticas y actitudes que no benefician su desarrollo, sino se ejerce cierto control, en cuanto al tipo de programas que son indicados para su edad. Es de gran preocupación que, los programas que se transmiten en los medios televisivos, al ser diseñados para niños y adolescentes contengan un alto grado de agresividad física, verbal y actitudinal.

Por otra parte, la incorporación de nuevas tecnologías modificó la lectura, la manera de vivir y de entender la realidad. Causando cambios positivos y negativos en el comportamiento de los adolescentes actuales, quiénes asumirán el liderazgo del mañana.

En este orden de ideas, la televisión tiene la principal particularidad de exteriorizar estímulos visuales y auditivos, los cuales son más efectivos que los visuales o auditivos por sí mismo, por ello es un medio fuertemente poderoso en comparación con los demás medios de comunicación social, lo cual se impone sencillamente ante otros medios, dejando atrás al cine, por adentrarse en el hogar, en la vida cotidiana y alcanzar a formar parte de la mayoría de las prácticas y actitudes de cualquier individuo en la actualidad.

Por otra parte, está demostrado que el contenido de los mensajes que se emiten por los medios televisivos, en todo el mundo y más todavía en los países subdesarrollados, es de mínima calidad artística, con altos contenidos de violencia, agresión y alteración de valores

que no favorecen al beneficio de nuestra sociedad. Es por ello, que la calidad de los contenidos de los programas televisivos se ha transmitido de una forma poderosa, transportando en si influencias negativas sobre el comportamiento de todos los individuos expuestos a estos medios transmitidos.

Bajo la tutela de los medios de comunicación y a una edad cada vez más temprana, los jóvenes y niños están recurriendo a la violencia, no como último sino como primer recurso para resolver los conflictos. (Barrios G., 1998), Sobre el tema en un Comité que se realizó en el Senatorial de los Estados Unidos para asuntos gubernamentales, Eron y Husmeas, una autoridad en el tema de la influencia de los medios de comunicación en los niños dijo:

Ya no queda duda alguna de que la exposición repetida a la violencia en la televisión es una de las causas del comportamiento agresivo, el crimen y la violencia en la sociedad. La evidencia procede tanto de estudios realizados en laboratorios como de la vida real. La violencia de la televisión afecta a los niños de ambos sexos, de todas las edades y de todos los niveles socioeconómicos y de inteligencia. Estos efectos no se limitan a este país ni a los niños predispuestos a la agresividad.

La violencia transmitida por los medios televisivos perturba a los niños y adolescentes sin importar la edad, el género, el nivel social, nivel educativo y económico inteligencia. Estos efectos de la agresividad no tienen frontera. Por otra parte, es preocupante que en la mayoría de los hogares los padres no tienen control de los programas a los que sus hijos están expuestos a diario, y que probablemente solo les interese mantenerlos distraídos evadiendo así sus responsabilidades.

Muchos de los padres están dominados por sus labores cotidianas que les demanda largas horas al día, abandonando su responsabilidad y preocupación por el bienestar y de sus hijos, dejando al lado la supervisión de los programas televisivos a los que sus hijos se exponen. Con ello se está permitiendo toda libertad de elección sobre los programas

televisivos que sus hijos verán, dejando a un lado espacios para realizar otras actividades; construyendo un nuevo ente el cual no tiene control ni orientación y va tomando a los programas televisivos como un modelo de vida.

Todo lo anteriormente expuesto, afecta de manera directa al adolescente, en su comportamiento social y su relación con otros de su edad, ya que es su visión del mundo externo. Si un adolescente ve televisión durante un periodo máximo de 4 horas diarias, cuya programación en su mayoría son de contenido violento, esto va sugerirle al adolescente que en la vida los problemas se los resuelve de esa forma y él va a imitar todo lo que ha visto en ella.

Es indiscutible que la mayoría de adolescentes imitan con facilidad lo que ven en los medios televisivos ante la gran variedad de programaciones, donde se ven afectados; sus valores, actitudes y su conducta, las cuales están ligadas a su etapa de adolescencia y su desarrollo conductual, personal y social; por lo que, las influencias que reciba durante esta edad pasan a ser un punto de definición muy importante en su estereotipo y comportamiento social ante la unidad familiar.

Finalmente, si los padres no regulan la sobreexposición a los programas televisivos que sus hijos ven, y que estos transmiten bajos contenidos educativos, esto afectara de manera muy negativa en su desarrollo física y mental.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema principal**

¿Cómo es la relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018?

### **1.2.2 Problemas secundarios**

¿Cómo los programas informativos se relacionan con la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018?

¿Cómo los programas de entretenimiento se relacionan en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018?

¿Cómo los programas de series animadas se relacionan en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018?.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Analizar la relación de los programas informativos con la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.
- Analizar la relación de los programas de entretenimiento con la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.
- Analizar la relación de los programas de series animadas con la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Importancia de la investigación**

Desde la perspectiva teórica, el presente estudio se realiza con el propósito de aportar nuevos conocimientos sobre la situación actual de los programas televisivos y su relación en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL

CARMELO de Abancay en el año 2018. Asimismo, permitirá determinar la probable relación entre las variables, por tanto, contribuirá a explicitar con mayor precisión sobre la relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los estudiantes sujetos del estudio. Puesto que, actualmente los hechos de agresividad se han acrecentado en las instituciones educativas, generando mayor preocupación por parte de los profesores, puesto que en ellos recae la responsabilidad de la formación y aprendizaje global de los estudiantes, esto, debido a que los padres de familia demuestran escaso interés por el apropiado desarrollo y formación de sus hijos.

Desde el punto de vista práctico, se justifica, porque aportara información válida y confiable, así conocer la relación entre las variables y trabajar frente a las necesidades y dar conocer los posibles resultados, y en función a ello elaborar planes estratégicos como programas de intervención y/o prevención en las diferentes formas de conductas agresivas que manifiestan los estudiantes.

Desde el punto de vista metodológico, el presente estudio aporta un marco teórico, asimismo plantea instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que podrá ser utilizada como referencia en investigaciones posteriores.

Desde la perspectiva social, el presente estudio contribuye a generar conciencia por parte de las personas que intervienen de forma directa e indirecta en el conflicto, así mejorar el proceder de los estudiantes que garantice una convivencia adecuada en bienestar de la institución educativa, familiar, y especialmente de los propios estudiantes.

Finalmente esta estudio servirá para posteriores investigaciones con la variable de estudio, sea correlacionando, comparando con otras poblaciones, o también, desarrollando programas experimentales en procura de dar respuesta a este tema tan importante.

### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

La presente investigación es viable porque se contó con los recursos humanos un asesor metodológico, asesor estadístico, el responsable de la investigación y la unidades de análisis que son los estudiantes de la I.E. el Carmelo de Abancay; respecto a al financiamiento se cuenta disposición económica para pago asesoramiento, multicopiado de encuesta, uso de internet, procesamiento de datos; materiales (laptop, folder, impresiones de encuestas, lapiceros, lápiz) suficientes para la recolección de la información, realizar la evaluación de los estudiantes y procesar los datos obtenidos.

### **1.5 Limitaciones del estudio**

Una de las principales limitaciones fue el factor tiempo, debido a que por ser una persona externa a la institución, se tuvo que interferir en las labores de los docentes y estudiantes, hecho que no siempre permite recoger información como uno lo hubiera planificado. Así mismo, se han encontrado limitaciones en cuanto a antecedentes de investigación local, si bien existen estudios previos pero no se encuentran publicados, mucho menos fueron desarrollados por especialistas en el área, los cuales se enfocan más al tema de educación que al aspecto psicológico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

De acuerdo a las variables: Programas televisivos y su relación en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario, se han realizado algunas investigaciones, que a continuación pasamos a analizar:

(Rios K. &., 2016) En su tesis titulada “Los Programas Televisivos y Niveles De Agresividad En Estudiantes Del 3er. Grado De Secundaria De La Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2015” nos dice: El objetivo de Investigación fue: Determinar la relación entre los programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2015. El tipo de investigación fue No experimental y se utilizó el diseño correlacional y transversal. La población objetivo de la investigación estuvo conformada por un todos los estudiantes del 3º Grado de Secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, del distrito de San Juan Bautista, matriculados en el año escolar 2015. La muestra estuvo representada por la totalidad de estudiantes (74), seleccionados de manera intencional. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y la

prueba estadística de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ). Los resultados de la evaluación global de la variable: Programas televisivos, permiten concluir que 54.0% de estudiantes presentan un nivel alto de exposición a programas televisivos; un 32.4% presentó un nivel medio. Mientras que un menor porcentaje presentó un nivel bajo (13.5%), lo que corrobora la validez de la hipótesis de investigación específica 1. Los resultados de la evaluación global de la variable: Nivel de agresividad, permiten concluir que, existe un alto porcentaje de estudiantes que presentaron un nivel de riesgo de conducta agresiva (46.0%); y cerca de un tercio reportaron un nivel de conducta agresiva (29.7%). Sin embargo, menos de un cuarto de la muestra de estudiantes, presentaron un nivel de no agresividad en el aula (24.3%), lo que corrobora la validez de la hipótesis de investigación específica 2.

Los resultados de la aplicación de la Prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada ( $X^2$ ), con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , con g.l. 4, permiten inferir que:  $X^2_c = 23.323 > X^2_t = 9.488$ , por lo que se concluye que: Existe una relación estadísticamente significativa entre los programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2015; comprobándose la validez de la hipótesis general de investigación formulada.

(N., Junio 2016) “Factores Asociados Al Comportamiento Agresivo En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De La Ciudad De Medellín. Año 2016” El fenómeno del comportamiento agresivo en escolares es un tema creciente y de interés mundial dado a los efectos adversos que generan, esta se produce por un desequilibrio de poder entre iguales, generando conductas violentas relacionadas con agresiones físicas, verbales, exclusión de grupos, entre otros. Tiene características comunes relacionadas con comportamientos deliberados, dañinos, repetitivos durante un tiempo con la dificultad para que el agredido se defienda. Objetivo Identificar cuáles son los principales factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Benedikta Zur Nieden de la Ciudad de Medellín en el año 2016. Métodos: Se realizó un estudio analítico transversal de tipo cuantitativo; la muestra fue de 390 estudiantes, los cuales auto diligenciaron un instrumento que contenía variables relacionadas con aspectos de comunicación e integralidad familiar, clima escolar, agresión, comunicación con sus docentes, problemas académicos, conductas de irritabilidad y prosocialidad y consumo de sustancias psicoactivas. Resultados: Los resultados arrojaron que el 11,8% de los estudiantes encuestados presentan comportamientos agresivos, los factores que principalmente están asociados para presentar el evento son la funcionalidad familiar, la presencia de maltrato infantil, problemas académicos, tener conductas de irritabilidad, además, del consumo de algunas sustancias psicoactivas y como factor protector se obtuvo como resultado que las conductas prosociales ayudan a disminuir la probabilidad de presentar el evento.

(Flores Sepúlveda, 2014) “Relaciones Agresivas En Estudiantes De Primero Básico Y La Percepción En Las Conductas Que Generan En Los Adolescentes, La Programación Televisiva Que Observan”, la presente investigación se realizó con el objetivo de: determinar cómo perciben los estudiantes de Primero Básico las conductas agresivas que generan en los adolescentes la programación televisiva que observan.

El grupo de estudio se conformó por una sección de 35 alumnos, de ambos sexos, comprendidos entre los 12 y 13 años, los cuales asisten a un centro educativo privado, ubicado en la Ciudad de Guatemala.

El tipo de investigación que se utilizó fue Descriptivo. Como instrumento se utilizó un cuestionario, para evaluar los tipos de agresión entre los estudiantes, sobre cómo percibían la influencia de las programaciones televisivas en sus relaciones interpersonales y en las conductas agresivas que generaban en los adolescentes.

Al analizar estadísticamente los resultados obtenidos por el cuestionario, se determinó que existen relaciones interpersonales agresivas de tipo verbal, siendo esta agresión la más

significativa dentro del grupo. Por otra parte existe una notable percepción de los estudiantes en la influencia de las conductas que generan en los adolescentes la programación televisiva demostrada en un 69% de la población.

Por lo que se recomienda establecer medidas de observación para atender los comportamientos de los adolescentes que muestren actitudes de agresividad hacia otros, además de establecer en el centro educativo los medios para formar a los padres en tener más contacto con lo que observan sus hijos y a los adolescente en enseñarles a ser críticos ante la televisión, de modo que los comportamientos percibidos no afecten sus relaciones interpersonales.

(Benitez Cubilla, 2013) *“Conducta Agresiva En Adolescentes Del Nivel Medio Del Colegio Nacional Nueva Londres De La Ciudad De Nueva Londres”* Esta investigación tiene como objeto principal Determinar la existencia de Conductas Agresivas entre los adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional de Nueva Londres. La muestra investigativa corresponde a un total de 43 adolescentes de sexos masculino y femenino de 16 a 18 años de edad. El diseño metodológico investigativo es de tipo descriptivo de corte trasversal porque se ha estudiado en un solo momento y lugar. Para la recolección de datos se utilizó el Test BULLS. Se obtuvo que si existe conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. Las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo. Existen alumnos con una tendencia agresiva marcada por lo tanto el nivel de cohesión es bajo y en cuando a la sociabilidad, aparecen los alumnos caracterizados por ser los más aceptados. En cuanto a forma de agresión se presentan los insultos y amenazas en primer lugar, en cuanto al lugar las agresiones se presentan en primer lugar en el aula, segundo lugar el patio, en tercer lugar los pasillos del colegio y en cuarto lugar otras zonas, como las calles; en

cuanto a la frecuencia han respondido que las agresiones se presentan rara vez en un 39,53%, una o dos veces por semana en un 32,56%, y el 27,91% considera que se presentan todos los días por lo que el 69,77% considera que el grado de seguridad percibida en el colegio es regular.

(Quijano & Rios, 2014) “*Agresividad En Adolescentes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Nacional, La Victoria - Chiclayo – 2014*” La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de La Victoria-Chiclayo-2014. El grupo de trabajo estuvo conformado por 225 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, de ambos sexos y con edades entre los 12 y 17 años. La investigación fue de tipo aplicada – no experimental y se utilizó el diseño descriptivo. Se aplicó el instrumento cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Ruiz y Torres (2013) con una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en 4to y 5to de secundaria; consta de 29 ítems. Para efectos de la investigación se obtuvo una validez al 0.05 y una confiabilidad de 0.88, en una población similar a la estudiada

Se concluyó que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo se obtuvo un nivel medio tanto para hombres como para mujeres, y según grado escolar se encontró un nivel alto de agresividad en 2° grado, mientras que en los restantes se evidenció un nivel medio.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La agresividad**

#### **2.2.1.1 Concepto de agresividad**

La agresividad es un estado emocional donde el individuo presenta sentimientos odio y pretensiones de dañar a otro de su igual, animal u objetos. Por tanto podemos decir, que, la agresión cualquier forma conductual que intente dañar o lastimar a

alguien, ya sea física o psicológicamente.

Cabe destacar que, la agresividad es un elemento del proceder normal puesto que en ejercicio ante determinados períodos para manifestar a necesidades importantes, que resguardan la supervivencia del individuo y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del contrincante.

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995). Según (Buss, 1961). define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Bandura (1973) dice que es "una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva", Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos inversivos controlan los intercambios diádicos. Para (Dollard, 1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto. Según las diferentes definiciones podemos decir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado. El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

En el marco jurídico se puede entender como un "acto contrario al derecho de otro". El término agresor se aplica a la "persona que da motivo a una querrela o riña, injuriando, desafiando o provocando a otra de cualquier manera" (Española., 2011) .

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones didácticas (de a dos) como en los grupos.

Para ultimar, podemos decir que la agresión y la violencia son conflictos, "la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico", y la violencia se asocia a un conflicto" en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales", así lo describe (Cid, 2008) Asimismo hay que diferenciar entre la agresividad que es la tendencia o disposición a agredir y agresión que es el comportamiento físico, verbal o psicológico, que se manifiesta y puede ser observada, por lo tanto puede ser medible.

### ***2.2.1.2 Teorías sobre la agresividad***

Los diferentes teóricos, pensadores, etólogos, psicólogos y estudiosos de la conducta humana proponen sus teorías, según sus investigaciones y conclusiones, de los cuales a continuación presentamos las siguientes:

De acuerdo a Ballesteros (1983), citado por (Serrano, 2006), hace una breve descripción de las diferentes teorías que sustentan la agresividad como conductas innata y activa en el ser humano frente a un estímulo provocado por el grupo social determinado, asimismo coinciden (Álvarez, 2011), en sus investigaciones, veámoslos pues cuales son:

**Teorías activas:** son aquellas que fundamentan en que el origen de la agresión está en los impulsos internos. Así pues, la agresión es innata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana, estas teorías son las llamadas teorías biológicas, pertenecen a este grupo las teorías psicoanalíticas de Freud (1936), citado por (Miranda, 2010)

**Teoría etológica de la agresión:** Lorenz (1963), citado por (Miranda, 2010),

sostiene que esta teoría considera la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella.

**Teoría clásica del dolor:** propuesta por I. Pavlov en 1963, (citado por Cerezo, 1997), (R., 2002) demostró que el dolor está o puede condicionarse. Las teorías que consideran las conductas agresivas como respuesta a estímulos adversos, mantienen que el dolor es, en sí mismo, suficiente para activar las conductas agresivas dejando patente la relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta, con lo que cuanto más intensas sean las señales asociadas a un ataque; más colérica y agresiva será la conducta respuesta.

**Teoría genética (Bioquímica):** intenta demostrar que el comportamiento agresivo no es sino la consecuencia de las reacciones bioquímicas que se producen en el organismo. Se le otorga un papel fundamental a las hormonas; tanto es así que Mackal (1983), citado por (Martín, 2008), propone la existencia de hormonas agresivas.

**Teorías del impulso:** esta teoría lo sostiene Berkowitz (1962), citado por (Mocada, 2012), quien propone que la agresión es una respuesta a una situación frustrante, es una respuesta al estímulo. La frustración activaría un impulso agresivo que solo se reduce con algún tipo de comportamiento agresivo.

**Teoría del aprendizaje:** esta teoría social de Bandura (1987), citado por (Serrano, 2006), afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. Asimismo también que un niño emite una conducta agresiva, porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de problemas de relación con otros niños o con los mayores, respecto a satisfacer los deseos del propio niño. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que estos le imponen, problemas

con adultos cuando estos le castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando este le agrede (Álvarez, 2011).

**Teorías sociológicas:** Al respecto (Miranda, 2010), en su investigación bibliográfica, describe que existe una continuidad entre la violencia infantil y los comportamientos antisociales en la edad adulta, y que una edad de inicio predice en gran medida la ejecución de delitos violentos en la edad adulta. Los principales factores de riesgo asociados a la violencia son individuales (impulsividad elevada, nivel cognitivo limitado), pero sobre todo son los familiares y la sociedad con antecedentes de criminalidad en los padres, maltrato y familia desorganizada, pobreza, residencia urbana y/o en un barrio desfavorecido, pertenencia a una banda, existencia de relaciones con otros delincuentes, así lo manifiesta Gerardin (2002), citado por (Marcelli, 1990), asimismo menciona que los cuatro factores principales posibles determinantes sociales de la violencia son: privación en el terreno económico o pobreza, la desorganización (ya sea en el nivel social o familiar); el nivel de brutalidad o de violencia (en este caso, tanto a nivel social como familiar) y, por último, el nivel de desmoralización de la unidad de análisis de estas teorías es el grupo social, y no el individuo.

Desde ellas se sostiene que la causa que determina un hecho social debe buscarse entre los hechos sociales que la preceden y no entre los estados de conciencia individuales. El hombre civilizado es el único capaz de llevar a cabo una agresión organizada.

**Teoría de la frustración:** los estudios llevados a cabo por (Dollard, 1939) apuntaban hacia la frustración previa como una de las causas más importantes de las conductas agresivas directas o verbales. Para explicarlo se argumenta que el estado de frustración suele tener como efecto la aparición de un proceso de cólera, de cuyo nivel

depende el que aparezcan conductas más o menos agresivas, directas o verbales.

**Teorías conductistas:** otras propuestas teóricas de la psicología de este siglo están representadas por modelos fuertemente ambientalistas, como los conductismos. Pero fue Bandura (1977), citado por (Parco L, 2006) autor al que debemos la propuesta explicativa ambientalista más coherente, quien criticó por inconsistente la teoría de la frustración. Bandura y Walker (1963), citado por (Parco L, 2006), han explicado el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos, o aprendizaje vicario.

Siguiendo las teorías que dan sustento al fenómeno de la agresividad tenemos a (HAMBURG, 2004), este autor propone en primer lugar que el origen de los conflictos humanos puede encontrarse (al menos en parte) en la historia evolutiva de la especie humana. Para ello ha estudiado en el laboratorio de estrés y conflicto, en la Universidad de Stanford, durante los años 70, los aspectos biológicos y comportamentales de la agresión (*Biobehavioral aspectos of agresión*), Nueva York (1981). En estas investigaciones pudieron observar que los patrones de comportamiento de amenaza, ataque y sumisión son comunes a varios primates y son similares a algunos de los patrones agresivos que son evidentes en nuestra especie.

### ***2.2.1.3 Tipos de agresividad***

**Agresividad física;** este tipo de agresión es muy común en las escuelas las cuales se caracterizan por: patadas, empujones, puñetazos, golpes con objetos. Este tipo de agresión puede causar hematomas, heridas y cicatrices, entre otras.

**Agresividad verbal,** es un tipo de violencia que se caracteriza por hacer daño a otras personas con palabras reflejada en insultos, palabras hirientes, menosprecios y humillaciones, que conllevan a dañar emocionalmente a las personas agredidas.

**Agresividad psicológica,** este tipo de agresión se efectúa sin la necesidad del

contacto físico entre las personas. Esto se produce cuando una o más personas arremeten mediante el lenguaje verbal, ocasionando en la víctima muchas veces daños psicológicos y emocionales.

**Agresividad Social, Es** la que pretende aislar a la persona del resto, ya sea en el colegio, en el centro laboral, etc. Mediante impulsos controlados o no controlados.

#### ***2.2.1.4 Conducta agresiva***

Las conductas agresivas, son conductas con intención, que pueden causar daño en las personas agredidas, ya sea físico, verbal y psicológico. Son conductas observables como golpear a los demás, burlarse, insultar tener rabietas o utilizar palabras impropias para llamar a los demás, es así que podemos decir que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (consideremos el caso del muñeco bobo y las respuestas de los niños, según (Bandura & Ross, 1963). Que enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El aprendizaje social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria de la agresión, es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas y una de ellas es la conducta agresiva, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo veamos los siguientes componentes, el modelado, el cual consiste en que la imitación posee un papel imprescindible en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas de los niños.

Según la teoría del aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños, esta opinión está

respaldada por diversos estudios que demuestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones.

El reforzamiento desempeña además un papel muy importante en la expresión de la agresión, si un niño descubre que puede conseguir su capricho bajo su comportamiento agresivo, o que le agrada lastimar las emociones de los demás, si estas situaciones no son controladas por las personas que están pertinentes a su debido tiempo, existe la gran posibilidad que siga utilizando como método la conducta agresiva. Los factores situacionales también pueden controlar la expresión de los actos agresivos, ya que la conducta agresiva varía con el ambiente social, así también los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

Asimismo se sostiene que los factores cognoscitivos, los cuales desempeñan un papel significativo en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva, este factor puede ayudar a la autorregulación del niño, es así como puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, interpretando a tiempo las intenciones del sujeto.

### ***2.2.1.5 Evolución de la conducta agresiva***

Según el psicólogo (Cuervo, 2010), desde el nacimiento los seres vivos van recibiendo y registrando en su memoria, todo lo que sucede a su alrededor, lo percibe a través de sus sentidos, ya sea a través de imágenes (tamaños, formas, colores), los olores (agradables, desagradables, suaves, fuertes), sonidos (agudos, graves), los sabores (ácidos, dulces, salados, agrios), la textura (suaves, ásperas, lisas), sentimientos (amor, odio, rencor), acciones (amabilidad, violentas, pacíficas), muy además de las que se perciben en el ambiente y que generan unas respuestas en el ser humano como el clima (frío o calor), estas motivaciones van llegando y cada individuo los va recibiendo,

asimilando, procesando y seleccionando, entonces cada sujeto selecciona según su estado de ánimo, según sus aprendizajes, según sus patrones conductuales aprendidos, ya que cada sujeto es diferente y al ser diferente procesa y actúa de forma diferente.

#### ***2.2.1.6 La agresividad en los estudiantes de secundaria***

Durante la etapa de adolescencia se presentan cambios físicos, emocionales,, religiosos, morales, sexuales, etc. Que en su mayoría de ocasiones no están preparados para enfrentar estos cambios, las cuales suelen ser bruscos desencadenando inestabilidad, indisciplina y zozobra en los jóvenes; las cuales que por algún hecho estas conductas no pueden ser controladas, es así que se acrecentan convirtiéndose en conductas agresivas de total preocupación. Pero no podemos justificar estas conductas negativas, puesto que no todos los adolescentes presentan la misma reacción ante estos cambios, esto también dependerá de la orientación y formación que reciba en su hogar.

Por lo general, los adolescentes que presentan conductas agresivas, suelen presentar bajo rendimiento sus estudios, poca empatía con los compañeros de clase, son impulsivos, hostiles, inestables emocionalmente y suelen actuar en grupos.

### **2.2.2 Los programas televisivos**

#### ***2.2.2.1 Concepto de los programas televisivos***

Según (Cabrejos, 2008), los programas de televisión son un conjunto de emisiones periódicas, agrupadas bajo un título o cabecera común, en las que, a modo de bloque, se incluye la mayor parte de los contenidos audiovisuales que se ofrecen por televisión. En el ámbito profesional televisivo, no son considerados programas los bloques de contenidos dedicados a las autopromociones, a la continuidad y a la publicidad convencional.

Según este uso, se denomina programa a cada bloque de contenidos que se ofrece por televisión, independientemente de que se trate de una producción unitaria o

periódica. Una película de cine difundida por televisión sería un programa, del mismo modo que un episodio o capítulo de una serie. El programa se entendería así como la unidad utilizada en la programación televisiva.

#### ***2.2.2.2 Tipos de programas televisivos***

Según (Flórez, 2011) es importante resaltar que la programación televisiva va unida a cada cultura y a los hábitos sociales que en ella se generan. De hecho las programaciones de las emisiones solo se parecen superficialmente, cierto es que, debido a que determinados formatos o series se ven en decenas de países,

(Flórez, 2011), afirman que actualmente existen distintos tipos de programaciones televisivas, las cuales se les puede clasificar por la diferencia de contenidos, de esta manera existen muchos géneros los cuales son:

- Informativo televisivo
- Talk show
- Reality show
- Programa de debates
- Programa educativo
- Programa infantil
- Programa de entrevistas
- Programa de concursos
- Entrevista de televisión
- Contenedor televisivo
- Ficción seriada
- Late show
- Series de televisión (comedias situacionales o sitcoms, dramas, comedias, dramedias y antologías)

- Seriales o soap operas
- Telenovelas
- Programa religiosos

### ***2.2.2.3 Los efectos de la televisión***

En la actualidad, la televisión es el medio dominante en casi todo el mundo, por lo que Cremoux (1991) la denominó su majestad, el rey de los medios.

#### **- Imitación**

La televisión enseña diferentes formas de comportarse: la gente aprende maneras de vestirse, de pensar y de actuar por lo que ve en la televisión. Asimismo, la violencia de los programas de televisión puede hacernos creer que los problemas solo se arreglan a gritos. Solano (1993).

García Silberman (1998) nos dice que, se ha planteado que la observación de modelos en los medios puede provocar la imitación directa de los personajes o acciones observadas. Con base en la psicología cognitivo – conductual se supone que ciertos modelos o comportamientos presentados en la televisión se pueden aprender y almacenar en la memoria para uso futuro. Así, después, cuando un sujeto vive una situación similar a la observada previamente en la televisión, puede repetir la acción aprendida. Este efecto se desprende básicamente de la teoría del aprendizaje vicario en el sentido de que constituye un aprendizaje directo adquirido por imitación a partir de la observación repetida de conductas específicas.

La imitación es el primer sistema de aprendizaje en el desarrollo de la personalidad y es un medio importante de transmisión de comportamientos.

Asimismo Fuenzalida (1984) también considera que, el hombre es un ser biológicamente especializado en el aprendizaje. Y en la niñez se efectúa

particularmente el aprendizaje por imitación de modelos, en especial los padres quienes son los más inmediatos y más cercanos modelos influyentes. Es decir, esta explicación viene a mostrar que la modelación televisiva que ocurre a través de las conductas exhibidas ante los niños, es un caso particular de un proceso modelador muy amplio que desarrollan los padres.

Entre el televisor y el niño, por lo general, está el modelo imitativo de la conducta de los padres.

#### - **Identificación**

Implica cierta vinculación emocional con el modelo. La identificación se considera como un “proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, propiedad o atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste”. Laplace y Portalis en (Siberman, 1998).

Los niños y adolescentes, en particular, introyectan los modelos (gestos, actitudes, conductas y fundamentalmente, ideología) que les imponen los medios.

(ALFARO, 1995). Los niños se identifican con los programas de televisión ya que al gozar de ellos construyen una relación de cercanía y de involucramiento más profundo con un protagonista, el principal, o con una situación y eligen al personaje que más les gusta principalmente porque les agradaría ser como él.

Por lo general, eligen a los personajes que son héroes salvadores o las víctimas salvadas, y a los buenos e importantes. Esto permite evidenciar que existe una relación positiva ante la identificación simbólica.

Por tanto, los personajes son muy cercanos a su realidad, con los cuales se sienten identificados.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **a) Programas informativos**

Es el conjunto de programaciones donde se emiten distintos formatos de interés público, tales como; las noticias, el reportaje, entrevistas y debates.

### **b) Programas de entretenimiento**

Es el conjunto de programaciones donde se busca entretener a los teleaudientes con programaciones variadas que se emiten a diario tales como; Realities, farándula, Telenovelas, Películas y Series de producción propia.

### **c) Programas de series animadas**

Es un conjunto de obras animadas con un título de serie común, generalmente relacionados entre sí. Estos episodios suelen acompañar los mismos personajes y un tema sencillo. Es así que, una serie puede tener muchos episodios al igual que una miniserie, puede tener un fin, o ser de composición abierta de episodios con final anticipado. Estos son transmitidos por televisión, cine, internet, etc. Al igual que las películas animadas, las series animadas pueden ser de una extensa variedad de géneros y también puede tener diferente público, desde niños hasta adultos.

### **d) Agresividad física**

(Buss A.& Perry, 1992) define a la agresión física como el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, etc.) o por el empleo de armas (cuchillos, revólver, etc.) con el fin de herir o perjudicar a otras personas.

### **e) Agresividad verbal**

(Buss A.& Perry, 1992) la agresión verbal hace referencia al componente motor de la agresión la cual se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. El estilo, incluye: discusión, gritos y alaridos; el

contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso. Está dada por la manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces hacen uso de humillaciones desprecios.

**f) Hostilidad**

(Buss A.& Perry, 1992) mencionan que la hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

**g) Ira**

(Buss A.& Perry, 1992) la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Se diría que es el conjunto de sentimientos que siguen de la percepción de haber sido dañados.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- a. Los programas informativos se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.
- b. Los programas de entretenimiento se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.
- c. Los programas de series animadas se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

### **3.2 Variables; definición conceptual y operacional**

#### **- Los Programas Televisivos**

Son un conjunto de emisiones transmitidas por televisión, agrupadas bajo un título o cabecera común, en las que a modo de bloque se incluye la mayor parte de los contenidos audiovisuales que se ofrecen en una cadena. En el ámbito profesional, no son considerados programas los bloques de contenidos dedicados a las autopromociones, a la continuidad y a la publicidad convencional. Los programas televisivos sirven para entretener, informar, entre otras finalidades. (Cabrejos, 2008)

#### **- La Conducta Agresiva**

Las conductas agresivas, son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico, verbal y psicológico. Conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, es así que el psicólogo clínico (Pérez, 2009), en su investigación bibliográfica propone que la teoría que más se aproxima es la del aprendizaje social, ya que afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (consideremos el caso del muñeco bobo y las respuestas de los niños, según (Bandura & Ross, 1963).

### 3.3. Operacionalización de variables.

Variables	dimensiones	indicadores
Los Programas Televisivos	Programas informativos	-Noticieros Reportajes Alto al crimen
	Programas de entretenimiento	- Realities farándula Telenovelas Películas
	Programas de series animadas	-Los Simpson -Dragon ball z
La Conducta Agresiva	Agresividad física	(1).Control de impulso; (5).Impulso de golpear a otra persona; (9). Golpear como respuesta a un golpe; (13) Facilidad para involucrarse en peleas (14).Facilidad de discusión ante un desacuerdo (17).Recurre a la violencia para proteger sus derechos, (21).Descontrol ante una provocación, (22).Descontrol sin razón, (24) Control de impulsos (27).Suele amenazar a gente de su entorno (29). Furia.
	Agresividad verbal	(3) Enojo inmediato, (6)Concordancia con la gente. (4)Envidia exagerada, (8)Sentimiento de ser tratado injustamente, (11) descontrol ante su enojo, (12).Pesimismo sobre las oportunidades, (18) Discute con frecuencia (19)Los demás piensan que es una persona impulsiva, (25).Dificultades para controlar el genio
	Ira	(2) Discusión abierta, (7) Frustración y enojo,(10) Poco tolerante, (15) Persona apacible, (16).Resentimiento ante situaciones, (23)Desconfianza.
	hostilidad	(20).El concepto de los demás sobre su comportamiento, (26)Sentimiento de ser la burla de todos, (28) Desconfianza ante personas amables

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Diseño metodológico

El estudio es de nivel relacional, porque, los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver, si están o no relacionadas en los sujetos y luego se analiza la correlación. Además de ser de tipo aplicado, puesto que se hizo uso de teorías existentes. Su diseño es no experimental pues no se manipula ninguna variable. El método es inductivo puesto que los resultados irán de lo partículas a lo general.

#### 4.2 Diseño muestral

##### a) Población

La población está constituida por los estudiantes del nivel secundario de la I.E, el Carmelo de Abancay en el año 2018; que en total vienen a ser 102 estudiantes.

Grado	N° de alumnos	Total
1ro	32	102
2do	21	
3ro	18	
4to	17	
5to	14	

Fuente: creación propia.

**b) Muestra**

Se usó el Método Muestreo probabilístico; Es una técnica de muestreo en virtud de la cual las muestras son recogidas en un proceso que brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados. En esta técnica de muestreo, el investigador debe garantizar que cada individuo tenga las mismas oportunidades de ser seleccionado y esto se puede lograr si el investigador utiliza la aleatorización.

Para el tamaño de muestra se usó la Técnica Muestreo aleatorio simple, es la forma más fácil de muestreo probabilístico (Mollocondo, 2012). Lo único que el investigador tiene que hacer es asegurarse de que todos los miembros de la población sean incluidos en la lista y luego seleccionar al azar el número deseado de sujetos.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{NE^2 + Z^2 \times p \times q}$$

Población	N	102
Proporción casos favor	p	0.5
Proporción casos contra	q	0.5
Error muestreo	E	0.065
Valor Z	Z	1.96

$$\begin{array}{r} \text{Tamaño} \\ \text{muestra: } n = \end{array} \quad \begin{array}{r} 97. \\ 9608 \\ \hline 1.3 \\ 87125 \end{array} \quad = 70$$

Fuente: creación propia.

### 4.3 Técnicas de recolección de datos

#### 4.3.1 Técnicas

Para la presente investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

#### 4.3.2 Instrumentos

##### Ficha Técnica Del Instrumento

- ✓ **Nombre:** Cuestionario de Agresión (AQ)
- ✓ **Autores:** Buss y Perry (1992)
- ✓ **Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña (2002)
- ✓ **Método de evaluación:** Individual-Colectiva
- ✓ **Población:** Adolescentes entre 10 y 19 años Número de ítems: 29
- ✓ **Objetivo:** Niveles de agresividad Confiabilidad: En la etapa de ajuste final de la escala del cuestionario de agresión de Buss y Perry.

Confiabilidad, se empleó el coeficiente del alfa de Cronbach obteniendo un nivel de confiabilidad de 0.88. Análisis de Confiabilidad Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Método de análisis Cuestionario de Agresión Alpha de Cronbach 0.88

Agresividad física 0.79

Agresividad verbal 0.66 Ira 0.66

Hostilidad 0.68

Ira: 0, 75

Validez Se estableció la validez del instrumento para la realización de la presente investigación, la prueba salió válida aun nivel de 0.05. Así mismo se estableció la validez de la prueba por las dimensiones que ésta mide, obteniéndose:

Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas, se toma como criterios que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas es un indicador de nivel bajo de agresividad.

Niveles puntaje total;

Alto	81-11
Medio	68-80
Bajo	40-67

#### **Ficha técnica de Encuesta**

**Nombre de la escala:** Encuesta para obtener datos sobre los Programas Televisivos.

**Autor:** Elaborado por la Autora de la Tesis.

**Tipo de instrumento:** Cuestionario de preguntas.

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual o colectiva.

**Objetivo:** Medir la frecuencia en los estudiantes.

**Finalidad:** Identificar la relación de los programas televisivos con la conducta agresiva de los estudiantes.

**Población a aplicar:** Estudiantes desde los 8 años hasta los 17 años.

**Tiempo de aplicación:** La encuesta, se aplica en un promedio de 10 minutos.

**Identifica:** Los tipos de programas, la estructura, el mensaje y la aceptación del estudiante sobre los diferentes programas televisivos, así mismo, si el estudiante asume o imita las conductas agresivas que emiten estos programas televisivos.

#### 4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se usará las técnicas descriptivas e inferenciales como:

- a) **Tablas de distribución frecuencias;** Se le llama a la agrupación de datos en categorías mutuamente excluyentes que indican el número de observaciones en cada categoría. Esto proporciona un valor añadido a la agrupación de datos. La distribución de frecuencias presenta las observaciones clasificadas de modo que se pueda ver el número existente en cada clase. (Alvarado & Araújo, 2018)
- b) **Tablas de contingencia;** En estadística las tablas de contingencia se emplean para registrar y analizar la asociación entre dos o más variables, habitualmente de naturaleza cualitativa (nominales u ordinales).
- c) **Gráficos estadísticos;** Es la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre estos. Forma parte de los programas estadísticos usados con los ordenadores. Autores como Edward R. Tufte desarrollaron nuevas soluciones de análisis gráficos.
- d) **Pruebas no paramétricas;** Se denominan pruebas no paramétricas aquellas que no presuponen una distribución de probabilidad para los datos, por ello se conocen también como de distribución libre (distribution free). En la mayor parte de ellas los resultados estadísticos se derivan únicamente a partir de procedimientos de ordenación y recuento, por lo que su base lógica es de fácil comprensión. Cuando trabajamos con muestras pequeñas ( $n < 10$ ) en las que se desconoce si es válido suponer la normalidad de los datos, conviene utilizar pruebas no paramétricas, al menos para corroborar los resultados obtenidos a partir de la utilización de la teoría basada en la normal. (Molinero, 2003)
- e) **Prueba de chi cuadrada;** Es una prueba de hipótesis que compara la distribución observada de los datos con una distribución esperada de los datos. (n/a.).

**f) Coeficiente Tau C de Kendall;** Mide el grado de asociación entre varios conjuntos (k) de N entidades. Es útil para determinar el grado de acuerdo entre varios jueces, o la asociación entre tres o más variables. (n/a).

#### **4.5 Aspectos éticos**

El estudio se realizó bajo el consentimiento y autorización del director la institución educativa El Carmelo de Abancay., así mismo los instrumentos que se utilizaron fueron aplicados bajo un marco de respeto a la privacidad en cuanto a la identidad de los estudiantes.

## **CAPITULO V**

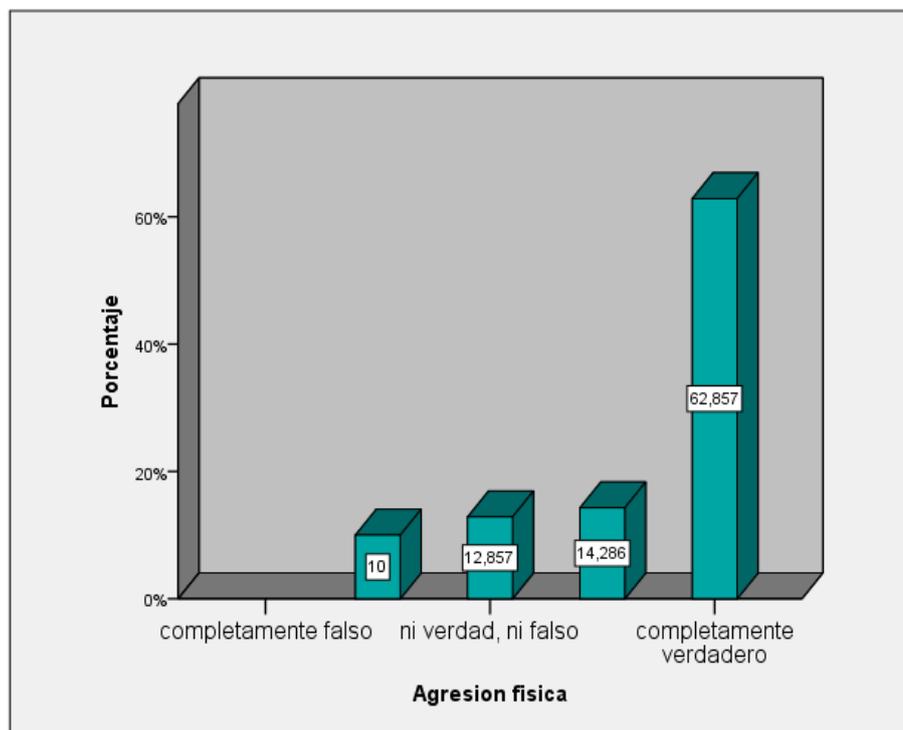
### **RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION**

#### **5.1 Presentación de resultados**

**Tabla 1: Estudiantes según agresión física nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bastante falso	7	10,0	10,0	10,0
ni verdad, ni falso	9	12,9	12,9	22,9
bastante verdadero	10	14,3	14,3	37,1
completamente verdadero	44	62,9	62,9	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.



**Figura 1: Estudiantes según agresión física nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

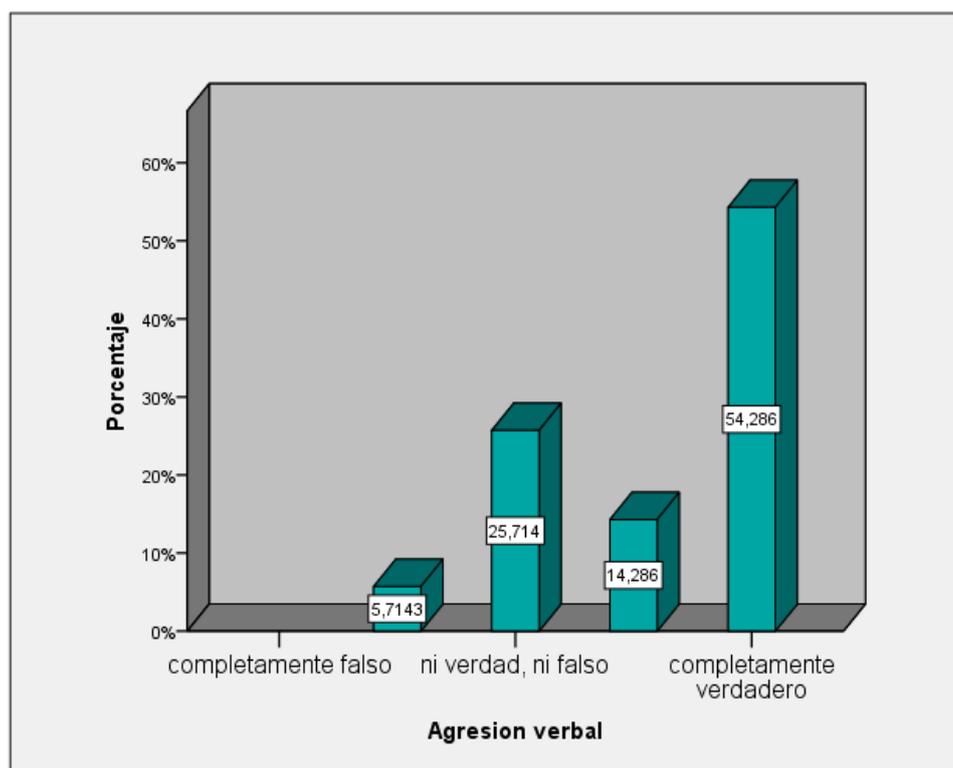
### Interpretación

De la tabla y el gráfico, se evidencia el 62.9% de los estudiantes resultó que su agresión física es completamente verdadero seguido del 14.3% de estudiantes con agresión física bastante verdadero otro 12.9% de estudiantes su agresión física ni es verdad ni falso y un 10.0% de los estudiantes su agresión física es bastante falso. Claramente podemos observar que existe una proporción mayor en lo que respecta a la existencia de agresión física en los estudiantes de la I.E el Carmelo de Abancay.

**Tabla 2: Estudiantes según agresión verbal nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bastante falso	4	5,7	5,7	5,7
ni verdad, ni falso	18	25,7	25,7	31,4
bastante verdadero	10	14,3	14,3	45,7
completamente verdadero	38	54,3	54,3	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.



**Figura 2: Porcentaje de Estudiantes según agresión verbal nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

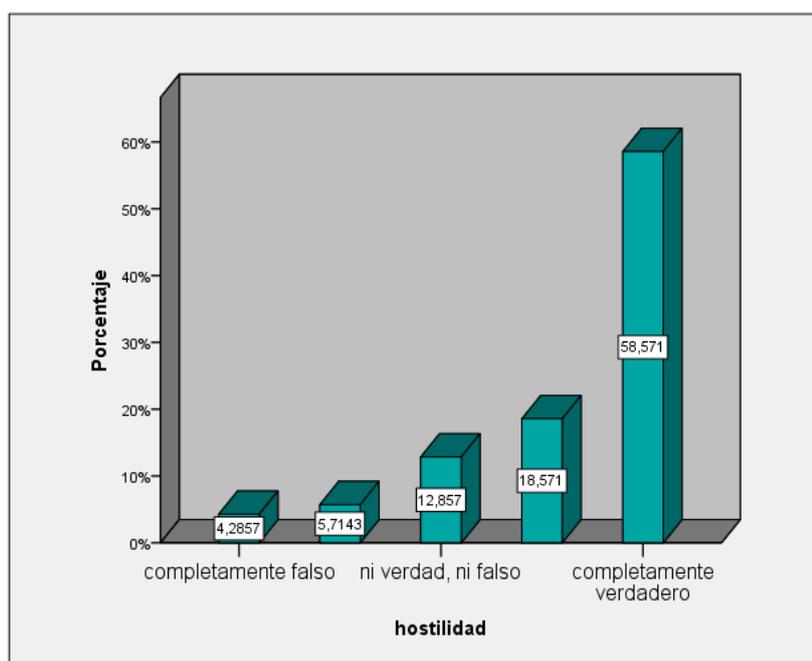
### Interpretación

De la tabla y el gráfico se evidencia el 54.3% de los estudiantes resultó que su agresión verbal es completamente verdadero seguido del 25.7% de estudiantes con agresión verbal ni verdadero ni falso otro 14.3% de estudiantes su agresión física bastante verdadero y un 5.7% de estudiantes su agresión verbal es bastante falso. Claramente podemos observar que existe una proporción mayor en lo que respecta a la existencia de agresión verbal en los estudiantes de la I.E el Carmelo de Abancay.

**Tabla 3: Estudiantes según Hostilidad nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
completamente falso	3	4,3	4,3	4,3
bastante falso	4	5,7	5,7	10,0
ni verdad, ni falso	9	12,9	12,9	22,9
bastante verdadero	13	18,6	18,6	41,4
completamente verdadero	41	58,6	58,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: *elaboración propia.*



**Figura 3: Porcentaje de Estudiantes según Hostilidad nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

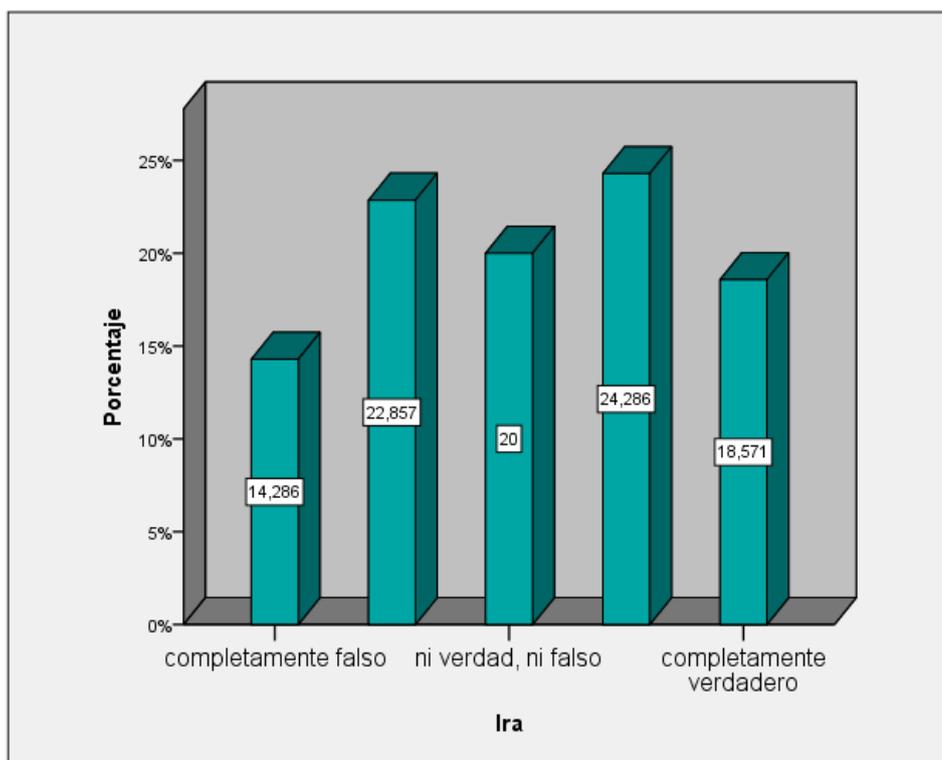
#### Interpretación

De la tabla y el gráfico se evidencia el 58.6% de los estudiantes resultó que su hostilidad es completamente verdadero seguido del 18.63% de estudiantes su hostilidad es bastante verdadero otro 12.9% de estudiantes su agresión física ni es verdad ni falso otro 5.7% de los estudiantes su hostilidad es bastante falso y un 4.3% de estudiantes su hostilidad es completamente falso. Claramente podemos observar en el gráfico que existe una proporción mayor en lo que respecta a la existencia de hostilidad en los estudiantes de la I.E el Carmelo de Abancay.

**Tabla 4: Estudiantes según Ira del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido completamente falso	10	14,3	14,3	14,3
bastante falso	16	22,9	22,9	37,1
ni verdad, ni falso	14	20,0	20,0	57,1
bastante verdadero	17	24,3	24,3	81,4
completamente verdadero	13	18,6	18,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.



**Figura 4: Porcentaje de estudiantes según Ira del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

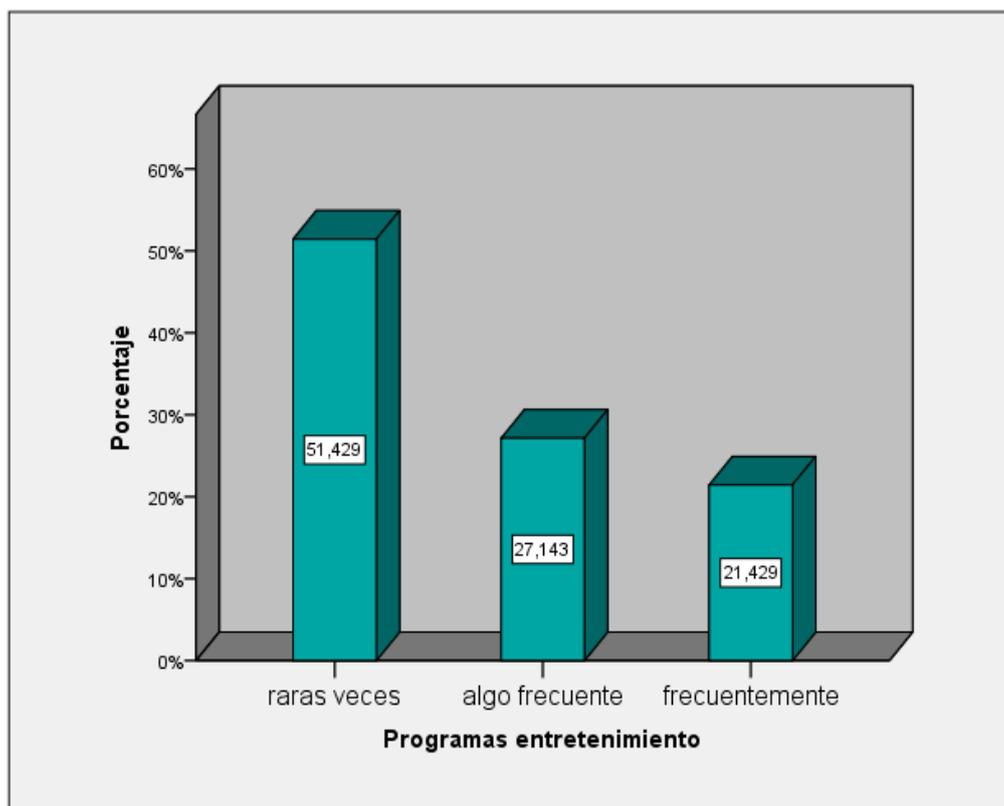
#### Interpretación

De la tabla y el gráfico se evidencia el 24.3% de los estudiantes resultó que, su ira es bastante verdadero seguido del 18.63% de estudiantes su hostilidad es bastante verdadero otro 22.9% de estudiantes su ira es bastante falso otro 20.0% de los estudiantes su ira es ni verdadero ni falso y un 18.6% de estudiantes su ira es completamente verdadero. Claramente podemos observar en el gráfico que existe un mayor porcentaje de ira en los estudiantes de la I.E el Carmelo de Abancay.

**Tabla 5: Estudiantes según programas entretenimiento del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raras veces	36	51,4	51,4	51,4
	algo frecuente	19	27,1	27,1	78,6
	frecuentemente	15	21,4	21,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.



**Figura 5: Porcentaje de Estudiantes según programas entretenimiento del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

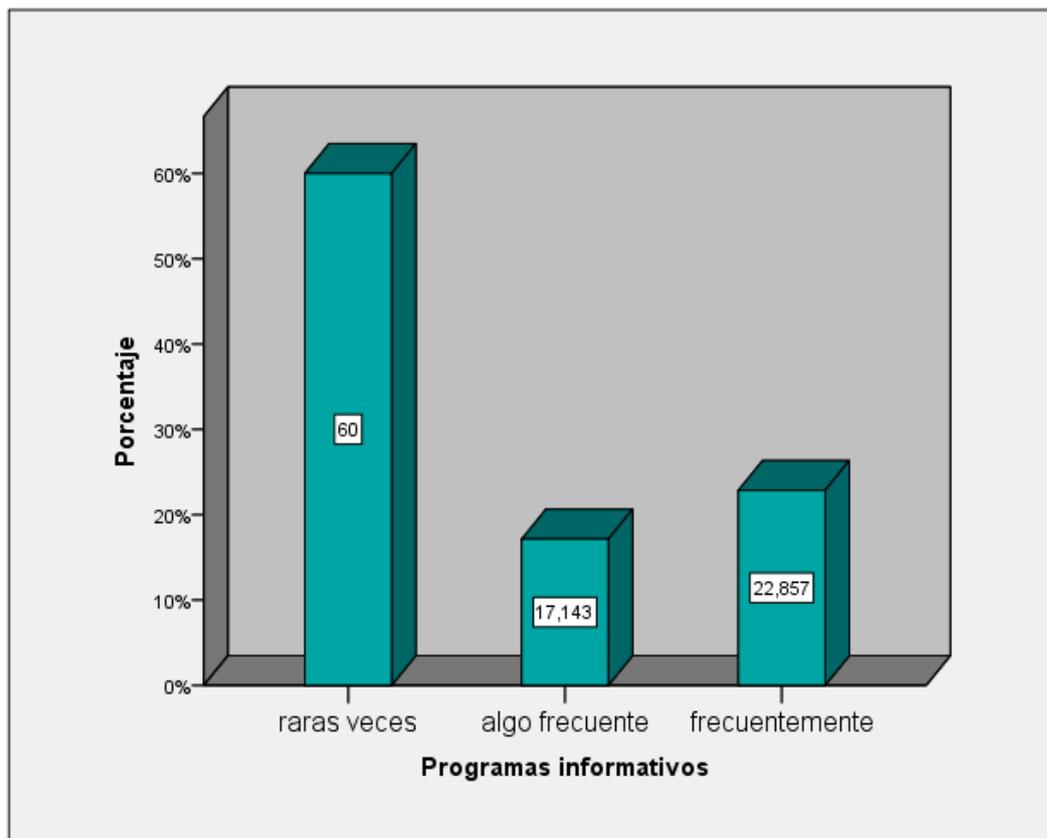
### Interpretación

De la tabla y el gráfico se observa que un 51,4% de estudiantes respondieron que raras veces ven programas entretenimiento, seguido por un 27,1% de estudiantes opina que, algo frecuente ven programas entretenimiento y sólo un 21,4% de estudiantes indica que ven frecuentemente programas entretenimiento.

**Tabla 6: Estudiantes según programas informativos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raras veces	42	60,0	60,0	60,0
	algo frecuente	12	17,1	17,1	77,1
	frecuentemente	16	22,9	22,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.



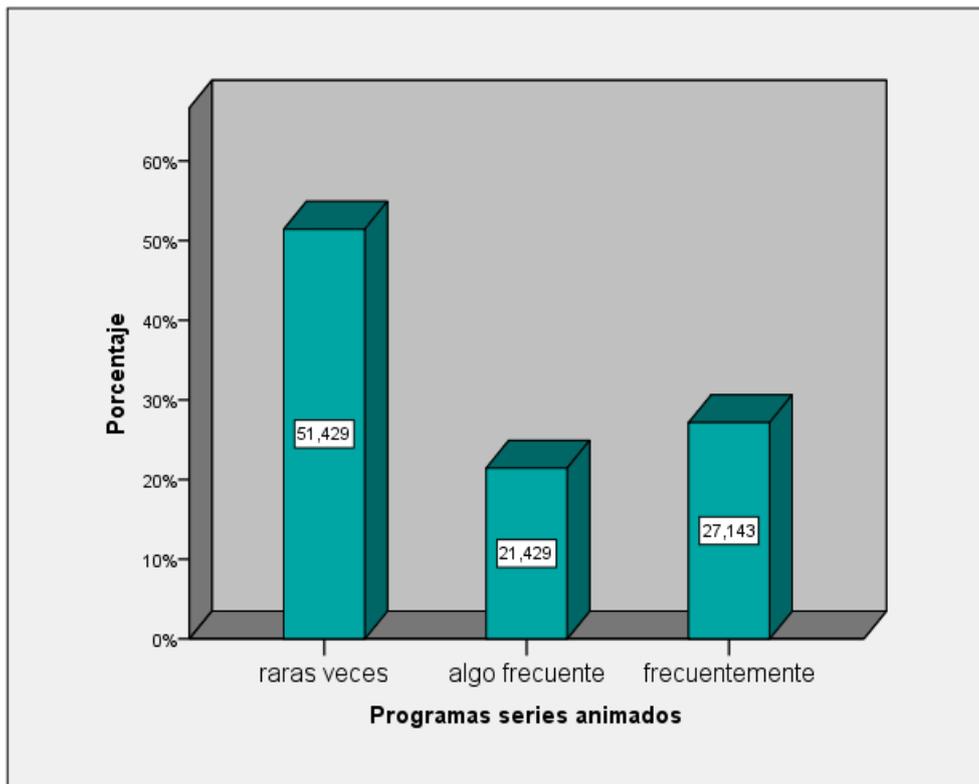
**Figura 6: Porcentaje de estudiantes según programas informativos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

De la tabla y el gráfico se aprecia que un 17,1% de estudiantes indica que ven algo frecuente programas informativos mientras que un 22,9% de estudiantes respondió que ven frecuentemente programas informativos y sólo un 60,0% de estudiantes indica que ven raras veces programas informativos.

**Tabla 7: Estudiantes según programas series animados del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raras veces	36	51,4	51,4	51,4
	algo frecuente	15	21,4	21,4	72,9
	frecuentemente	19	27,1	27,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.



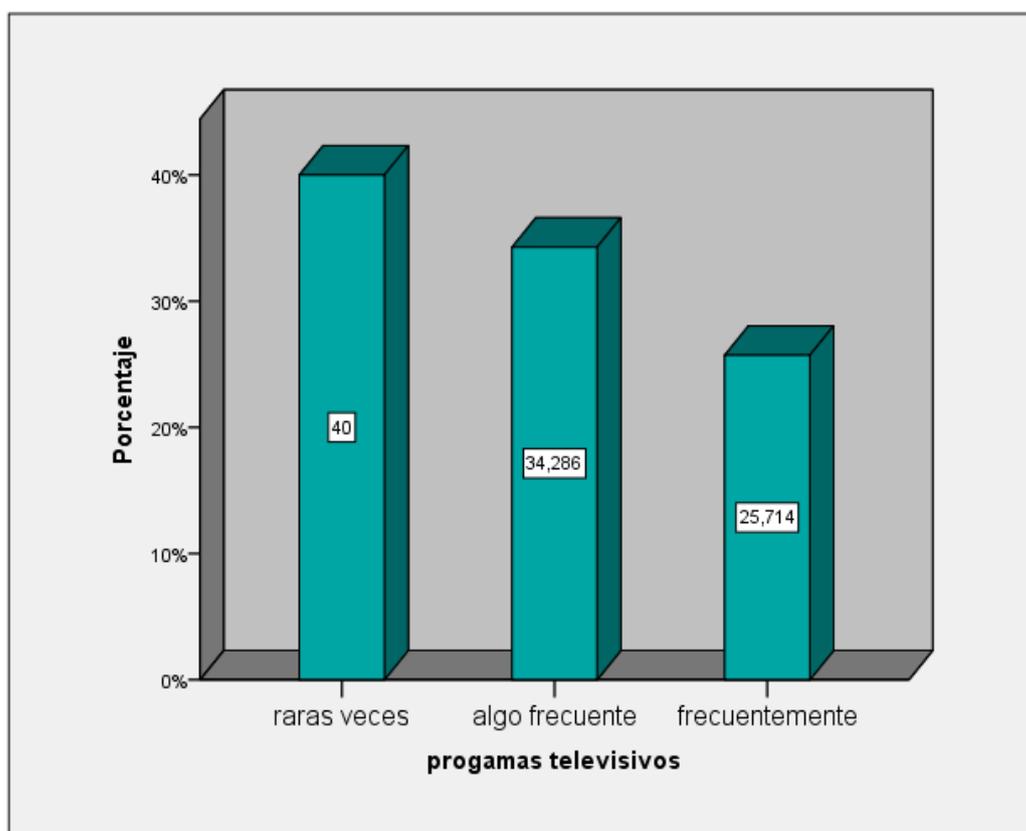
**Figura 7: Porcentaje de estudiantes según programas de series animados del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

De la tabla y el gráfico se observa que un 21,4% de estudiantes manifiesta que ven algo frecuente programas de series animadas seguido de un 27,1% de estudiantes opina que ven frecuentemente programas series animadas y sólo el 51,4% de estudiantes indica que raras veces ven programas series animadas.

**Tabla 8: Estudiantes según programas televisivos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	raras veces	28	40,0	40,0	40,0
	algo frecuente	24	34,3	34,3	74,3
	frecuentemente	18	25,7	25,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.



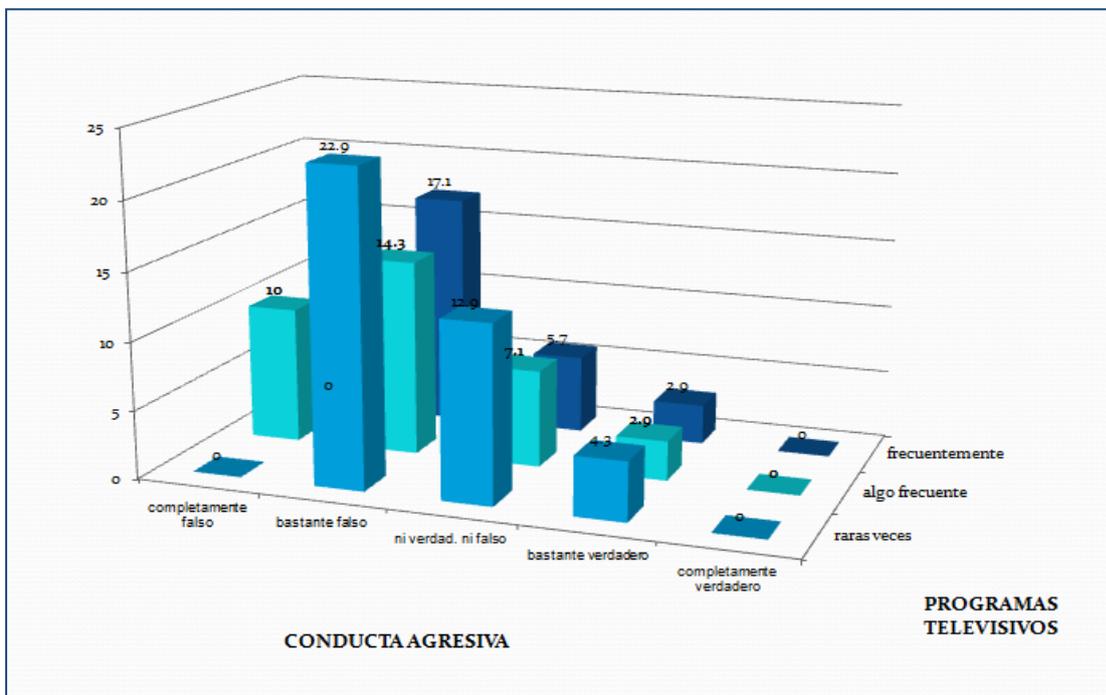
**Figura 8: Porcentaje de Estudiantes según programas televisivos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

De la tabla y el gráfico se observa que, el 25,7% de estudiantes manifiestan ver frecuentemente programas televisivos, seguido por el 34,3% de estudiantes manifiestan ver programas televisivos algo frecuente, y el 40,0% de estudiantes indican ver programas televisivos raras veces.

**Tabla 9: Estudiantes por conducta agresiva según programas televisivos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

		programas televisivos							
		raras veces		algo frecuente		frecuentemente		Total	
		N	%	n	%	n	%	n	%
conducta agresiva	completamente falso	0	,0	7	10,0	0	,0	7	10,0
	bastante falso	16	22,9	10	14,3	12	17,1	38	54,3
	ni verdad, ni falso	9	12,9	5	7,1	4	5,7	18	25,7
	bastante verdadero	3	4,3	2	2,9	2	2,9	7	10,0
	completamente verdadero	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Total	28	40,0	24	34,3	18	25,7	70	100,0

Fuente: elaboración propia.



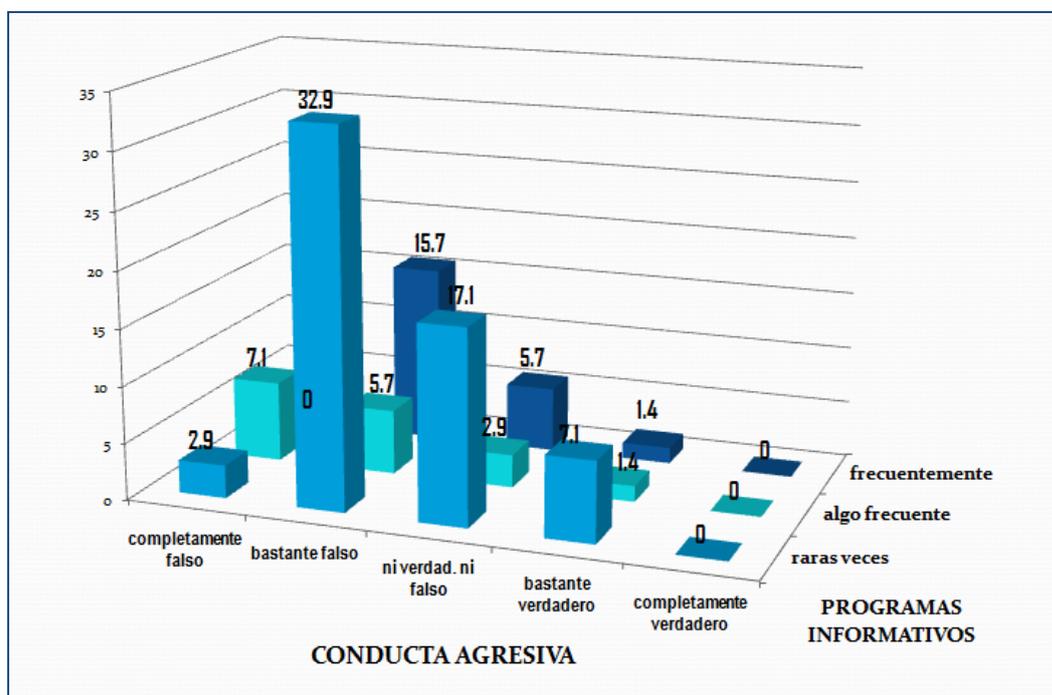
**Figura 9: Porcentaje de estudiantes por conducta agresiva según programas televisivos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

En la tabla y el gráfico se aprecia que, el 10,0% estudiantes muestra algo frecuente con relación a programas televisivos lo que repercute que su conducta agresiva sea completamente falso, el 22,9% estudiantes resulta raras veces con relación a programas televisivos generando una conducta agresiva sea bastante falso, el 14,3% estudiantes resulta algo frecuente con relación a programas televisivos lo que incide en la conducta agresiva sea de bastante falso.

**Tabla 10: Estudiantes por conducta agresiva según programas informativos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

		Programas informativos							
		raras veces		algo frecuente		frecuentemente		Total	
		N	%	n	%	n	%	n	%
conducta agresiva	completamente falso	2	2,9	5	7,1	0	,0	7	10,0
	bastante falso	23	32,9	4	5,7	11	15,7	38	54,3
	ni verdad, ni falso	12	17,1	2	2,9	4	5,7	18	25,7
	bastante verdadero	5	7,1	1	1,4	1	1,4	7	10,0
	completamente verdadero	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Total	42	60,0	12	17,1	16	22,9	70	100,0

Fuente: elaboración propia.



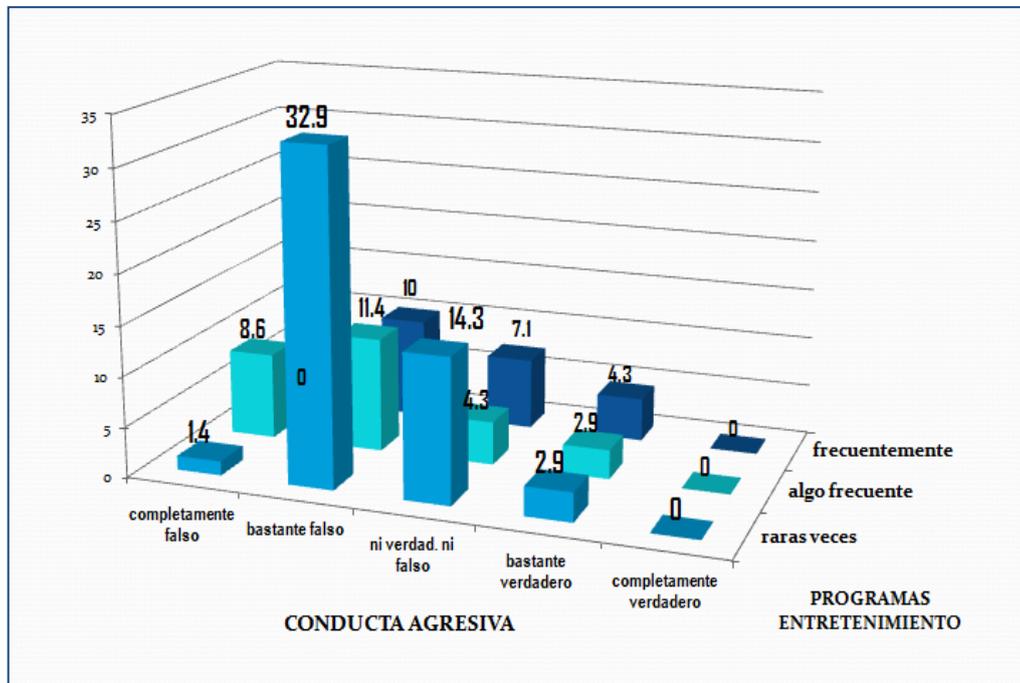
**Figura 10: Porcentaje de Estudiantes por conducta agresiva según programas informativos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

En la tabla y el gráfico se aprecia que, el 7,1% de estudiantes su resultado fue, completamente falso según su conducta agresiva lo que repercute que los Programas informativos sea de algo frecuente, por tanto el 32,9% de estudiantes su resultado fue bastante falso según su conducta agresiva, generando que los Programas informativos sea de raras veces, asimismo el 5,7% de estudiantes su resultado fue bastante falso según su conducta agresiva lo que incide que los Programas informativos sea de algo frecuente.

**Tabla 11: Estudiantes por conducta agresiva según programas entretenimientos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

		Programas entretenimiento							
		raras veces		algo frecuente		frecuentemente		Total	
		N	%	n	%	n	%	n	%
conducta agresiva	completamente falso	1	1,4	6	8,6	0	,0	7	10,0
	bastante falso	23	32,9	8	11,4	7	10,0	38	54,3
	ni verdad, ni falso	10	14,3	3	4,3	5	7,1	18	25,7
	bastante verdadero	2	2,9	2	2,9	3	4,3	7	10,0
	completamente verdadero	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
	Total	36	51,4	19	27,1	15	21,4	70	100,0

Fuente: elaboración propia.



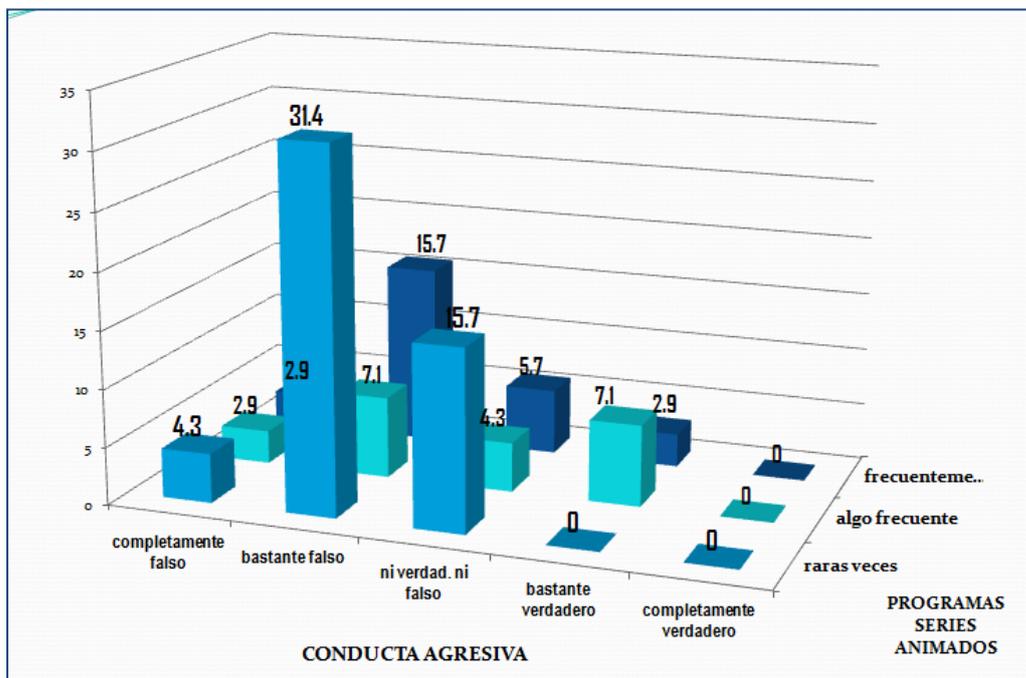
**Figura 11: Porcentaje de Estudiantes por conducta agresiva según programas entretenimientos del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

En la tabla y el gráfico se aprecia que el 8,6% de estudiantes su resultado fue, algo frecuente según su conducta agresiva lo que repercute que los Programas de entretenimiento sea de completamente falso, por tanto el 32,9% de estudiantes su resultado fue raras veces según su conducta agresiva, generando que los Programas entretenimiento sea de bastante falso, asimismo el 11,4% de estudiantes su resultado fue algo frecuente según su conducta agresiva lo que incide que los Programas entretenimiento sea de bastante falso.

**Tabla 12: Estudiantes por conducta agresiva según programas series animadas del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

		Programas series animados							
		raras veces		algo frecuente		frecuentemente		Total	
		N	%	N	%	n	%	n	%
conducta agresiva	completamente falso	3	4,3	2	2,9	2	2,9	7	10,0
	bastante falso	22	31,4	5	7,1	11	15,7	38	54,3
	ni verdad, ni falso	11	15,7	3	4,3	4	5,7	18	25,7
	bastante verdadero	0	,0	5	7,1	2	2,9	7	10,0
	completamente verdadero	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Total		36	51,4	15	21,4	19	27,1	70	100,0

Fuente: elaboración propia.



**Figura 12: Porcentaje de Estudiantes por conducta agresiva según programas series animadas del nivel secundario de la I.E. El Carmelo 2018.**

En la tabla y el gráfico se aprecia que el 2,9% de estudiantes su resultado fue algo frecuente según su conducta agresiva lo que repercute que los Programas series animadas sea de completamente falso, por tanto el 31,4% de estudiantes su resultado fue raras veces según su conducta agresiva, generando que los Programas series animadas sea de bastante falso, asimismo el 15,7% de estudiantes su resultado fue frecuentemente según su conducta agresiva lo que incide que los Programas series animadas sea de bastante falso.

## 5.2 Análisis inferencial

### Hipótesis general

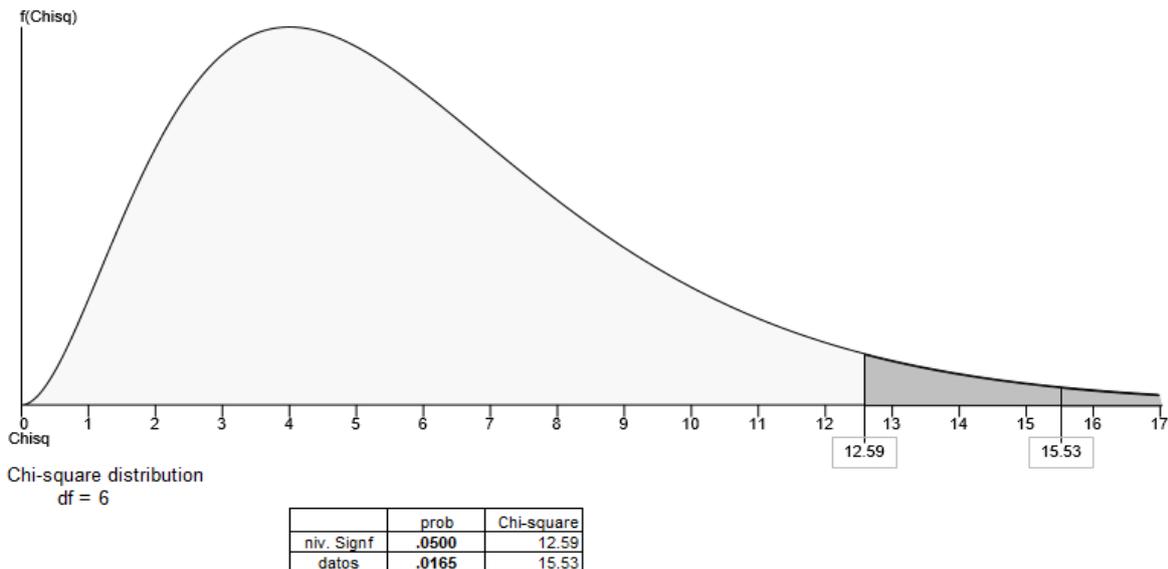
Ho: No existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

H1: Existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018

Cuadro Nro.  
Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		programas televisivos
conducta agresiva	Chi-cuadrado	15,532
	gl	6
	Sig.	0,016

Fuente: elaboración propia.



Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.016 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

### 5.3 Comprobación de hipótesis.

#### Hipótesis específicas

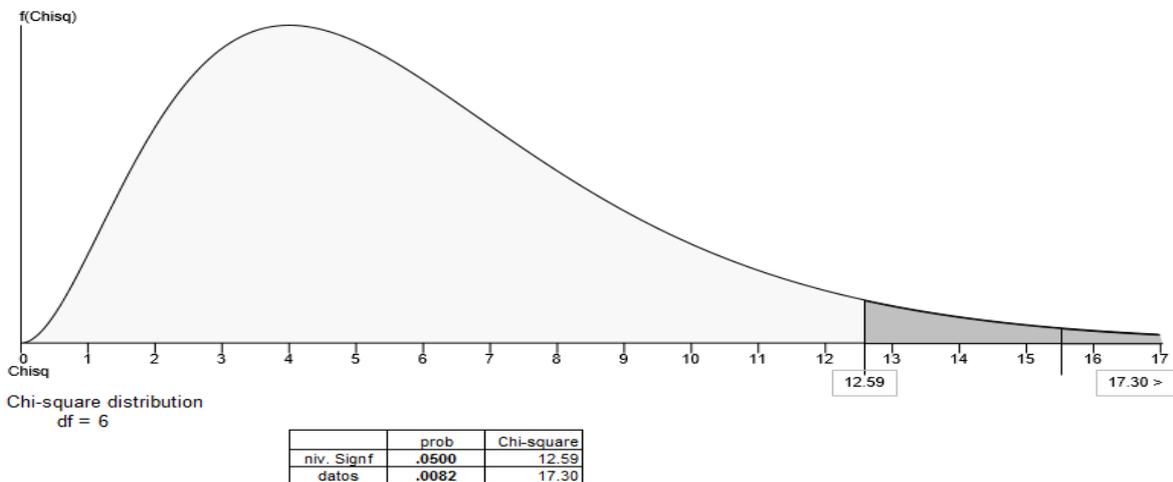
Ho: Los programas informativos no se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018

H1: Los programas informativos se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018

**Cuadro Nro.**  
**Pruebas de chi-cuadrado de Pearson**

		Programas informativos
conducta agresiva	Chi-cuadrado	17,304
	gl	6
	Sig.	0,008

Fuente: elaboración propia.



Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.008 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que los programas informativos se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

### Hipótesis específicas

Ho: Los programas de entretenimiento no se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

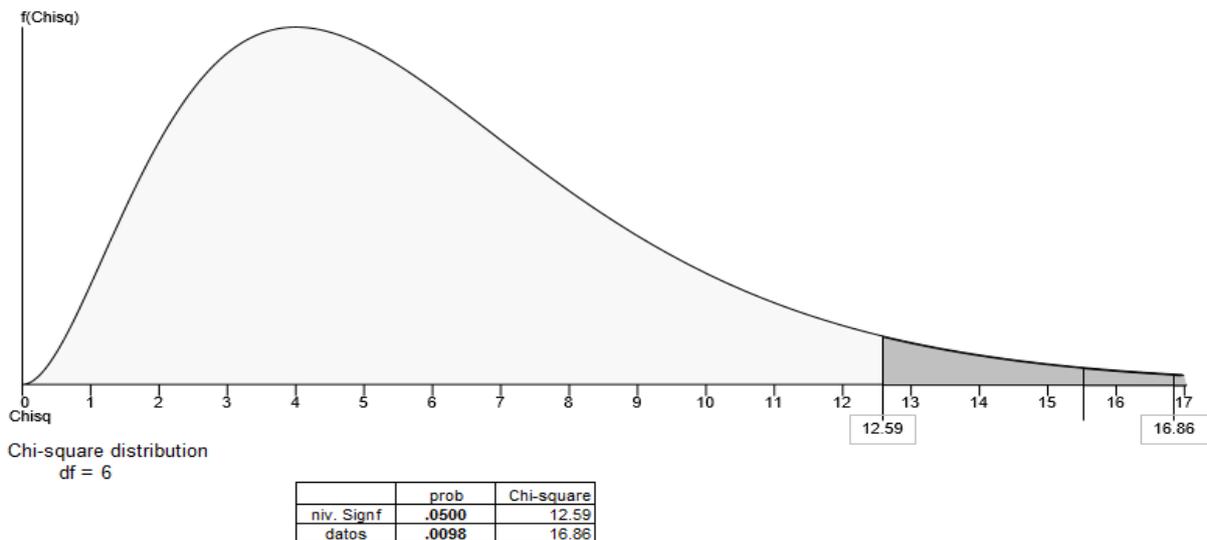
H1: Los programas de entretenimiento se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

Cuadro Nro.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		Programas entretenimiento
conducta agresiva	Chi-cuadrado	16,859
	gl	6
	Sig.	0,010

Fuente: elaboración propia.



Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.010 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que los programas de entretenimiento se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

### Hipótesis específicas

Ho: Los programas de series animadas no se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018

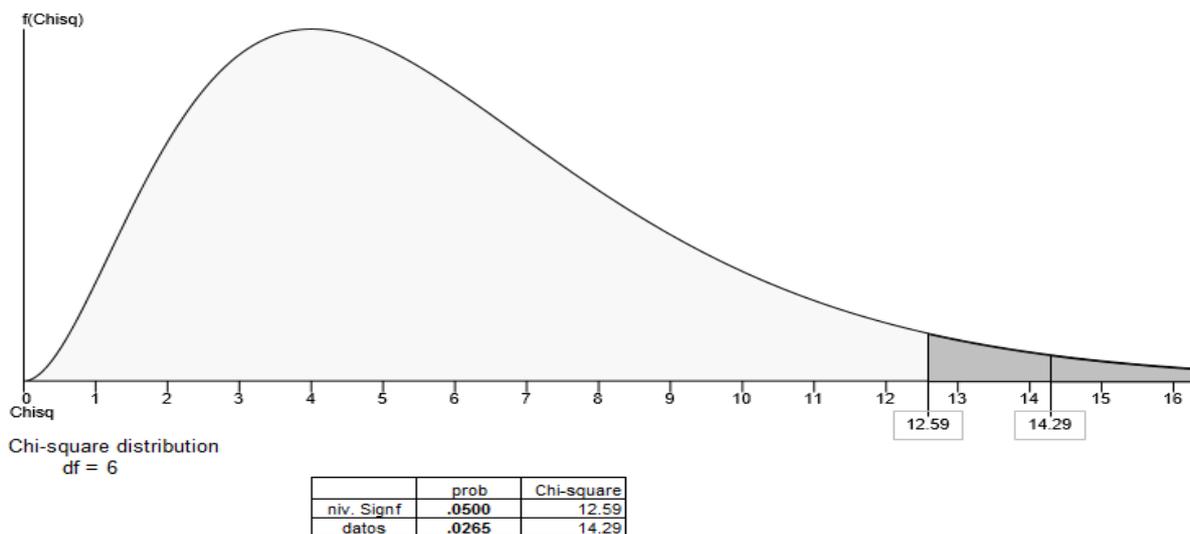
H1: Los programas de series animadas se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

Cuadro Nro.

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		Programas series animados
conducta agresiva	Chi-cuadrado	14,291
	gl	6
	Sig.	0,027

Fuente: elaboración propia



Del cuadro se observa que el valor “sig.” Es 0.027 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho); por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que los programas de series animadas se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

## 5.4 Discusión

De acuerdo a los resultados más relevantes de las variables de estudio: los programas televisivos y su relación en la conducta agresiva de los estudiantes de la I.E El Carmelo de Abancay en el año 2018. De la muestra del estudio, destacan los siguientes:

Los resultados de la evaluación global de la variable: Programas televisivos. Muestra que existe un porcentaje alto de exposición a programas televisivos, se observa que, el 25,7% de estudiantes manifiestan ver frecuentemente programas televisivos, seguido por el 34,3% de estudiantes manifiestan ver programas televisivos algo frecuente, y el 40,0% de estudiantes indican ver programas televisivos raras veces. Teniendo como resultado que, existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018. Al respecto los resultados obtenidos coinciden con los datos de la investigación realizada por (Rios & Rios, 2016) En su tesis titulada “*Los Programas Televisivos y Niveles De Agresividad En Estudiantes Del 3er. Grado De Secundaria De La Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2015*” donde afirma que: Existe una relación estadísticamente significativa entre los programas televisivos y los niveles de agresividad en estudiantes del 3er. grado de secundaria de la Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2015.

De acuerdo a la evaluación; programas informativos se obtuvo el siguiente resultado: el 7,1% de estudiantes su resultado fue completamente falso según su conducta agresiva lo que repercute que los Programas informativos sea de algo frecuente, por tanto el 32,9% de estudiantes su resultado fue bastante falso según su conducta agresiva, generando que los Programas informativos sea de raras veces, asimismo el 5,7% de estudiantes su resultado fue bastante falso según su conducta agresiva lo que incide que los Programas informativos sea de algo frecuente.

Por tanto podemos decir que, los programas informativos se relacionan

significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018. . Al respecto los resultados obtenidos se asemejan con los datos de la investigación realizada por; (Caicedo, 2017) , en su investigación titulada: Análisis de contenido del informativo de tc mi canal “el noticiero” y el de canal uno “noticiero uno confiable”, y su influencia en el comportamiento de los habitantes de bastión popular en el año 2016 puede concluir con que ambos informativos transmiten contenidos de crónica roja, o también conocidas como noticias de sucesos, que justamente mencionaba la psicóloga clínica, que son las noticias en las que se visualizan más violencia. Cabe mencionar, que los habitantes de Bastión Popular están conscientes de que la sección referente a crónica de los noticiarios, influye negativamente en el comportamiento de las personas, además en una de las preguntas señalan que causa agresividad en el televidente, observar contenidos de violencia.

Con respecto a la evaluación; programas de entretenimiento se obtuvo el siguiente resultado El 8,6% de estudiantes su resultado fue, algo frecuente según su conducta agresiva lo que repercute que los Programas de entretenimiento sea de completamente falso, por tanto el 32,9% de estudiantes su resultado fue raras veces según su conducta agresiva, generando que los Programas entretenimiento sea de bastante falso, asimismo el 11,4% de estudiantes su resultado fue algo frecuente según su conducta agresiva lo que incide que los Programas entretenimiento sea de bastante falso,. Por tanto podemos decir que, los programas de entretenimiento se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018. Al respecto los resultados obtenidos coinciden con los datos de la investigación realizada por; (Rios & Rios, 2016) En su tesis titulada “*Los Programas Televisivos y Niveles De Agresividad En Estudiantes Del 3er. Grado De Secundaria De La Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2015*” donde afirma que: Los programas televisivos que más ven son:

“Esto es Guerra” (41.9%) y “Combate” (27.0%), los cuales son programas de tipo realitys show que promueven concursos de competencias y acciones de violencia verbal con alta dosis de machismo.

Con respecto a la evaluación; programas informativos se obtuvo el siguiente resultado: el 2,9% estudiantes tiene algo frecuente Programas series animados lo que repercute que conducta agresiva sea de completamente falso el 31,4% estudiantes tiene raras veces Programas series animados generando un conducta agresiva sea de bastante falso. Por tanto podemos decir que, los programas de series animadas se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018. Al respecto los resultados obtenidos coinciden con los datos de la investigación realizada por (Anton Y., 2013) en su tesis titulada “Los dibujos animados y su relación con la conducta agresiva de los niños de 5 años de la I.E.P Señor Cautivo de Ate Ugel 06-2013”, manifiesta que existe relación directa y significativa entre los dibujos animados de su preferencia y la conducta agresiva de los niños de 5 años de la I.E.P."SEÑOR CAUTIVO" del distrito de ATE, UGEL 06,2013.

Por lo expuesto podemos decir que, si los jóvenes están expuestos a la observación constante divulgada a través de programas televisivos, programas violentos, aumentan las posibilidades de que tengan respuestas agresivas en su comportamiento, sentimientos hostiles y pensamientos agresivos.

## 5.5 Conclusión

- De acuerdo con los datos obtenidos de la evaluación de las variables de estudio, se concluye que, existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018, el cual se ve reflejada a nivel social.
- Los resultados obtenidos de la variable programas informativos concluyen: que se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.
- Los resultados obtenidos de la variable programas de entretenimiento concluyen: que se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.
- Los resultados obtenidos de la variable programas de series animadas concluyen: que se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018.

## 5.6 Recomendaciones

- En vista de que es en el seno de la familia donde se consume más televisión, y es en la escuela donde se pueden dar los fundamentos para una aproximación crítica a dicho medio de comunicación. Escuela y familia deberían encontrar mecanismos conjuntos de acción y reflexión.
- Es necesario cambiar la perspectiva que se tiene frente a la televisión debido a que se le acusa en la mayoría de los casos de los ejemplos negativos que presenta a través de sus diversos programas, dejando de lado que a su vez es un importante medio de comunicación que también puede mostrar y ofrecer fuentes de educación para la audiencia.
- Como prioridad, los docentes deben establecer espacios de diálogo y alternativas de juego al interior de las aulas para que de esta manera jóvenes puedan expresarse y desarrollarse libremente, y se sientan parte del medio en el que están creciendo, siendo así sujetos de su propio aprendizaje.
- Al Director de la Institución Educativa implementar área psicopedagógica en la institución para crear y aplicar programas de habilidades sociales, y de modificación de conductas para reducir el comportamiento agresivo en los estudiantes. A través del programa de tutoría impartir técnicas asertivas y de comunicación los cuales deben ser aplicados en los estudiantes y docentes del aula estudiada. Asimismo se recomienda a los docentes, promover el clima escolar en el aula, construir relaciones de calidad, integrarse al grupo de estudiantes, para generar un clima de: confianza y seguridad.

## REFERENCIAS

- ALFARO, R. M. (1995). *sedusidos por la tele*. Lima. Obtenido de Asociación de Comunicadores Sociales Calandria.
- Álvarez, L. B. (2011). *Factores de tipo social que propician la aparición de la agresividad en los niños*". Tesis para Bachiller. Escuela normal Superior de Montería. Obtenido de profeinvestiga: <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post/2011/04/09/liz-alejandra>
- Anton Y., C. J. (2013). *"Los dibujos animados y su relación con la conducta agresiva de los niños de 5 años de la I.E.P Señor Cautivo de Ate Ugel 06-2013"*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/802/TL%20EI-Nt%20A62%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A., & Ross, D. y. (1963). *Imitation of film-mediated aggressive models*. Obtenido de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1963JASP.pdf>
- Barrios G., M. E. (1998). *Influencia de los programas de TV en niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos5/adoles/adoles2.shtml>
- Benitez Cubilla, M. E. (08 de 2013). *Conducta Agresiva En Adolescentes Del Nivel Medio Del Colegio Nacional Nueva Londres De La Ciudad De Nueva Londres*. Obtenido de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Blando, L., & Jimenez, N. (Junio 2016 ). *Factores Asociados Al Comportamiento Agresivo En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De La Ciudad De Medellín. Año 2016*. Medellín.
- Buss A.& Perry, M. (1992). *psicologia de la agresion*. Buenos Aires:Tronque S.A.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Cabrejos, C. &. (2008). *Influencia de la televisión en los niños y niñas peruanos*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos57/tv-peruana/tv-peruana2.shtml>
- Caicedo, N. (2017). *Análisis de contenido del informativo de tc mi canal "el noticiero" y el*

- de canal uno “noticiero uno confiable”, y su influencia en el comportamiento de los habitantes de bastión popular en el año 2016.* Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20432/1/NOHELIA%20ISABEL%20CAI%20CEDO%20RIVERA.pdf>
- Cid, P. D. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar.* (v. Iamas, Editor, & ciencia y enfermería) Recuperado el 04 de 10 de 2018, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532008000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004)
- Cuervo, L. (2010). *Crianza con cariño.* Obtenido de <http://www.corporacioncarino.org/content/libro/crianza-con-carino.pdf>
- Distribución de frecuencias.* (17 de 02 de 2018). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Distribuci%C3%B3n\\_de\\_frecuencias](https://es.wikipedia.org/wiki/Distribuci%C3%B3n_de_frecuencias)
- Dollard, J. D. (1939). *Frustration and aggression.* New Haven, Conn.: Yale Univ. Press. Obtenido de <http://whitney.med.yale.edu/gsd/cgi-bin/library?c=yalebcnt&a=d&d=DyalebcntIHRbook>
- Española., D. D. (2011). *buscon rae.* Obtenido de <http://buscon.rae.es/draeI/>
- Flores Sepúlveda, F. J. (09 de 2014). *relaciones agresivas en estudiantes de primero básico y la percepción en las conductas que generan en los adolescentes, la programación televisiva que observan.* Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/67/Flores-Francisco.pdf>
- Flórez, L. &. (2011). *Influencia de la televisión en el comportamiento de niños entre 6 y 7 años de la unidad educativa “Olga Bayone de Rodríguez”.* Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/60359787/tesis-influencia-de-la-television-en-ninos-2011>
- HAMBURG, D. (2004). *Prevenir los conflictos armados.* Obtenido de Recuperado de: <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=94>

- J., P. (1995). *Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad*. Madrid: Paidós.
- Levine, M. (1997). *La violencia en los medios de comunicación: cómo afecta al desarrollo de los niños y adolescentes*. Bogotá - Colombia.
- M.C. LÓPEZ DEL PINO, A. S. (2009). *PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL CUESTIONARIO AQ APLICADO A POBLACION ADOLECENTE*. Obtenido de file:///C:/Users/guido/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319%20(3).pdf
- Marcelli, D. (1990). *Psicopatología del niño*. Editorial Servier Masson.
- Martín, R. (2008). *La conducta antisocial*. Obtenido de [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=1665](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1665)
- Miranda, C. (2010). *observatorioperu*. Obtenido de Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas”. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Federico Villareal: <http://www.observatorioperu.com/imagenes/teofiloccoiccabullyingyfuncionalidadfamiliar.pdf>
- Mocada, M. &. (2012). Obtenido de relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.T.N° 88013 “ELEAZAR GUZMAN BARRON”, Chimbote 2011: <https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>
- Molinero, L. (07 de 2003). *Pruebas no parametricas* . Obtenido de <https://www.alceingenieria.net/bioestadistica/noparame.pdf>
- Mollocondo, W. (2012). *Estadística para Toma de Decisiones*. Abancay.
- Morejon.M. (2011). *“Eficacia de la economía de fichas como una técnica alternativa para la superación”*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1405/1/T-UCE-0007-10.pdf>

- N., B. L. (Junio 2016). *Factores Asociados Al Comportamiento Agresivo En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De La Ciudad De Medellín. Año 2016.* Obtenido de [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores\\_Asociados\\_comportamiento\\_agresivo.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf)
- n/a. (s.f.). *Coeficiente de Kendall.* Obtenido de [https://www.ecured.cu/Coeficiente\\_de\\_Kendall](https://www.ecured.cu/Coeficiente_de_Kendall)
- n/a. (s.f.). *¿Qué es una prueba de chi-cuadrada?* Obtenido de <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/18/help-and-how-to/statistics/tables/supporting-topics/chi-square/what-is-a-chi-square-test/>
- Parco L, V. A. (03 de 2006). *Agresividad infantil.* Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>
- Pérez, J. (2009). *Agresividad infantil.* Obtenido de psicologotarragona: <http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD>
- Quijano, S., & Rios, M. (2014). *Agresividad En Adolescentes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo - 2014.* Obtenido de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL\\_QuijanoSignoriStephanie\\_RiosFernandezMarcela.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf)
- R., F. D. (2002). *digbud.* Obtenido de La violencia escolar en contextos interculturales: Un estudio en la Ciudad Autónoma de Ceuta: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/931/16080889.pdf;jsessionid=6B04E740DB30FD0CB DFA60DB415544EB?sequence=1>
- Rios, K. &. (2016). *Los Programas Televisivos y Niveles de Agresividad en Estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de La Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan*

*Bautista* - 2015. Obtenido de

[http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4001/Karen\\_Tesis\\_T%C3%ADtulo\\_2016.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4001/Karen_Tesis_T%C3%ADtulo_2016.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rios, K., & Rios, C. (2016). *Los Programas Televisivos y Niveles de Agresividad en Estudiantes del 3er. Grado de Secundaria de La Institución Educativa Experimental UNAP, San Juan Bautista - 2015*. Iquitos.

Serrano, I. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.

Siberman, G. (1998). *medios de comunicacion*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica: Instituto Mexicano de Psiquiatría.

## **ANEXOS**

**LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACION EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E, EL CARMELO DE ABANCAY EN EL AÑO 2018.**

<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>		<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Metodología y diseño de investigación</i>
¿Cómo es la relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018?	Determinar relación de los programas televisivos en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018	Existe relación significativa entre la conducta agresiva con los programas televisivos en los estudiantes de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018	Variable independiente  LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS	Programas informativos  Programas de entretenimiento  Programas de series animadas	<b>Ficha técnica programas televisivos</b> -Noticieros Reportajes Entrevistas <b>Debates</b>  -Realities farándula Telenovelas Películas  -Los Simpson -Dragon ball z	<b>Nivel investigación:</b> <b>Correlacional</b>  <b>Tipo: aplicado</b>  <b>Diseño: no experimental</b>
<u>Problema específico</u> ¿Cómo los programas informativos se relacionan con la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018?  ¿Cómo programas de entretenimiento se relacionan en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018?  ¿Cómo los programas de series animadas se relacionan en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018?	<u>Objetivo específico</u> Determinar la relación de los programas informativos con la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018  Determinar la relación de los programas de entretenimiento con la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018  Determinar la relación de los programas de series animadas con la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018	-los programas informativos se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018  -los programas de entretenimiento se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018  -los programas de series animadas se relacionan significativamente en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018	Variable dependiente  LA CONDUCTA AGRESIVA	Agresividad física  Agresividad verbal  Ira  hostilidad	<b>Cuestionario agresión AQ</b>  (1).Control de impulso; (5).Impulso de golpear a otra persona; (9). Golpear como respuesta a un golpe; (13) Facilidad para involucrarse en peleas (14).Facilidad de discusión ante un desacuerdo (17).Recurrir a la violencia para proteger sus derechos, (21).Descontrol ante una provocación, (22).Descontrol sin razón, (24) Control de impulsos (27).Suele amenazar a gente de su entorno (29). Furia.  *  (3) Enojo inmediato, (6)Concordancia con la gente. (4) <b>Envidia</b> exagerada, (8)Sentimiento de ser tratado injustamente, (11) descontrol ante su enojo, (12).Pesimismo sobre las oportunidades, (18) Discute con frecuencia (19)Los demás piensan que es una persona impulsiva, (25).Dificultades para controlar el genio  *  (2) Discusión abierta, (7) Frustración y enojo,(10) Poco tolerante, (15) Persona apacible, (16).Resentimiento ante situaciones, (23)Desconfianza.  *  (20).El concepto de los demás sobre su comportamiento, (26)Sentimiento de ser la burla de todos, (28) Desconfianza ante personas amables	<b>Método:</b> <b>inductivo</b>  <b>Población:</b> Estudiantes, 102 del nivel secundario de la I.E, EL CARMELO de Abancay en el año 2018  <b>Muestra:</b> Se emplea la muestra a 70 estudiantes entre los 12 y 17 años.

*Cuestionario de Agresividad (AQ)*

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Grado/Sección \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para

mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para

mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mí.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

**EL SIGUIENTE CUESTIONARIO ESTÁ DISEÑADO PARA OBTENER DATOS SOBRE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS Y SU RELACION EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E, EL CARMELO DE ABANCAY, 2018**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Grado/Sección \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** lee atentamente y en completo silencio las siguientes preguntas y marca con una X en el cuadro correspondiente, resuelve en forma personal.

V 1

	SI	NO
¿Vez programas informativos?		
¿Noticieros?		
¿Reportajes?		
¿Entrevistas?		
¿Debates?		
¿Otros?.....		

V 2

	SI	NO
¿Vez programas de entretenimiento?		
¿Realities?		
¿Farándula?		
¿Telenovelas?		
¿Películas?		
¿Otros?.....		

V 3

	SI	NO
¿Vez programas de series animadas?		
¿Los Simpson?		
¿Dragon ball z?		
¿Otros?.....		

## PROTOCOLO DE DE RECOLECCIÓN DE DATOS







