



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

**TÍTULO:**

**AUTOESTIMA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ADOLESCENTES DE  
DOS CENTROS EDUCATIVOS URBANOS MARGINALES, ICA- 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTORA:

IÑO ARIZANCA ESTHER FLOR

ASESOR:

ADIN MEZOLLAM CHECCLLO TENORIO

ICA - PERU

2018

## **DEDICATORIA**

Esta tesis lo dedico a mis padres; a quienes les debo todo lo que tengo en esta vida.

A Dios, ya que gracias a él tengo a esos padres maravillosos, los cuales me apoyan en mis derrotas y celebran mis triunfos.

A mis maestros quienes fueron una guía en este trabajo y con su apoyo y aprendizaje pude lograr hacer un buen proyecto de tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres Alberto y Antonia por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

También agradezco infinitamente el apoyo incondicional de mi asesor Adin Mezollam Checcllo Tenorio por contribuir con su experiencia al siguiente texto y por su aporte durante la investigación siempre dispuesto a responder mis preguntas e inquietudes del presente texto.

## RESUMEN

**Objetivos.** Determinar relación entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros Educativos Urbanos, Ica-2018. **Método.** Descriptivo correlacional comparativo. **Población y muestra.** La población lo constituyen 700 alumnos de dos Instituciones Educativas de Ica. Se determinaron el tamaño de la muestra de acuerdo a un criterio probabilístico y con base en el número establecido de las instituciones educativas, lo integrara 350 participantes. **Instrumentos.** Se empleó 2 instrumentos: Inventario de autoestima (Barksdale ,1978) y Escala de Satisfacción con la Vida (Diener 1980). Con validez y confiabilidad favorables. **Conclusión.** Existe baja correlación directa y significativa entre los puntajes de autoestima y bienestar subjetivo en la muestra global de estudiantes de centros educativos urbano-marginales, siendo así a mayor autoestima mayor bienestar subjetivo.

**PALABRAS CLAVES:** autoestima y bienestar subjetivo.

## ABSTRACT

**Goals.** To determine the relationship between self-esteem and subjective well-being in adolescents from two urban education centers, Ica-2018. **Method.** Comparative correlational description. **Population and sample.** The population is made up of 700 students from two Educational Institutions of Ica. The sample size was determined according to a probabilistic criterion and based on the established number of educational institutions, it will be composed of 350 participants. **Instruments.** Two instruments were used: Inventory of self-esteem (Barksdale, 1978) and Scale of Satisfaction with Life (Diener 1980). With favorable validity and reliability. **Conclusion.** There is a low direct and significant correlation between the scores of self-esteem and subjective well-being in the global sample of students from urban-marginal educational centers, thus higher self-esteem increases subjective well-being.

**KEYWORDS:** self-esteem and subjective well-being.

## INTRODUCCIÓN

En las Instituciones Educativas Genaro Huamán Acuache ubicado en el distrito de San Juan Bautista y la Institución Educativa Máximo de la Cruz Solórzano, ubicado en el Caserío de San Martín de Porres del distrito de Ica; se encuentran cantidad de adolescentes que muestran insatisfacción personal, lo que puede incluir bajo rendimiento académico, la falta de práctica de valores y niveles inadecuados de autoestima. Es posible indicar que los adolescentes en Perú constituyen la 3era parte de la población nacional, el 51% en la costa y el 41% en la sierra (Fernando, Sing y Wulf 1989), requieren no solo del conocimientos de fortalezas y debilidades sino explicar mejor niveles de autoestima(A) y bienestar subjetivo (BS), de ahí este tema fue propuesto para ser investigado desde el campo de la Psicología Educativa para ser investigada en una tesis.

En esta dirección el trabajo contiene los siguientes capítulos:

En el capítulo I se refiere al planteamiento del problema, que contiene la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones del estudio.

En el capítulo II se presenta el marco teórico que sujeta los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definiciones de términos básicos.

En el capítulo III señala la metodología, que comprende al diseño metodológico, método, nivel y tipo de investigación; técnicas e instrumentos de recolección de datos e información; procedimiento de recolección de temas de análisis; definición de los criterios y de las unidades de análisis; procesamiento y análisis e la información; aspectos éticos contemplados.

En el capítulo IV se encuentra todo lo consignado a resultados, análisis y discusión; como el análisis descriptivo, tablas de frecuencias, gráficos; análisis inferencial, comprobación de hipótesis, discusión; conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se indica las fuentes de información, como son las referencias de acuerdo a estilo de la APA.

Asimismo, en la última parte del trabajo se está señalando los anexos donde se da a conocer la matriz de consistencia; base de datos de información primaria; las 2 pruebas psicológicas; pruebas de validez y confiabilidad de los instrumentos.

Bajo estos términos el presente trabajo de investigación pretende contribuir al conocimiento de este problema e identificar la relación existente entre la autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales; Ica-2018.

## INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	vi
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema principal.....	13
1.2.2. Problema secundario.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.5. Limitaciones del estudio.....	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Antecedentes de autoestima.....	17
2.1.2. Antecedentes sobre Bienestar Subjetivo.....	22
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1 AUTOESTIMA.....	25
2.2.1.2 Autoconcepto y autoestima.....	26
2.2.1.3 Teorías.....	27



2.2.2 BIENESTAR SUBJETIVO .....	29
2.2.2.2 Bienestar subjetivo y elemento .....	30
2.2.2.3 Teorías .....	31
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	39
3.1. Formulación de hipótesis de la investigación.....	39
3.1.1. Hipótesis general .....	39
3.1.2. Hipótesis específica .....	39
3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.....	40
CAPITULO IV METODOLOGIA.....	42
4.1. Diseño metodológico.....	42
4.2. Diseño muestral, población y muestra .....	43
4.2.1. Población.....	43
4.2.2. Muestra .....	43
4.2.3. Técnicas de Muestreo .....	45
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	45
4.3.1. Técnicas .....	45
4.3.2. Instrumentos .....	45
4.3.2.1. Inventario de autoestima (IA) .....	45
4.3.2.2. Escala de satisfacción con la vida (ESV).....	47
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	48
4.5. Aspectos éticos contemplados.....	49
CAPITULO V: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION .....	52
5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencias, gráficos, dibujos .....	52
5.2 Análisis inferencial .....	55

5.3. Comprobación de hipótesis .....	60
5.4. Discusion.....	63
5.5. Conclusiones y Recomendaciones.....	67
5.5.1. Conclusiones.....	67
5.5.2. Recomendaciones.....	68
Referencias.....	69
ANEXOS.....	73
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Pruebas de validez y confiabilidad	
Fotografías	

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La dirección de la actividad educativa de los/as adolescentes, como aspecto esencial del proceso formativo, constituye una condición primordial para la satisfacción personal, por eso ocupa un lugar definido el nivel de autoestima de los/as adolescentes. En las Instituciones Educativas los estudiantes demuestran falta de motivación y empeño para aprender y desinterés sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje durante las horas de clase impidiendo que brote de cada uno de ellos el inmenso potencial y que hacerles mejores personas y estudiantes, comparado con lo que son y lo que pueden llegar a ser si se deciden.

Cuando los estudiantes no logran ser auténticos, les originan mayores sufrimientos, tales como, trastornos psicológicos, depresión, neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, reacciones psicósomáticas. Y por el hecho de vivir en la costa tendrían pautas de comportamientos desfavorables para enfrentar el ambiente escolar, proceso del urbanismo, tal como lo señala Fernando, Singh y Wulf (1989), además del rendimiento académico escaso, escasa preparación

Otra de los factores por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no logran rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y su existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás. Una psicóloga social Montero (2001) sugiere la idea del altercentrismo que implica tomar a un grupo como modelo e hipervalorarlo, mientras que se descalifica al propio grupo.

Actualmente los padres y maestros solo se limitan al proceso de instrucción, por una parte, los docentes impartiendo conocimientos, por otra parte, los padres exigiendo un alto rendimiento académico, olvidándose completamente que el hijo tiene necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Para esto los educadores tienen que estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada estudiante, para que él mismo se sienta cómodo y confíe en su propia capacidad de desarrollo. Es posible afirmar que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual los/as estudiantes puedan encontrarse a sí mismos. En una investigación (Cornejo, Pérez, Flores, 2001) reportan en adolescentes de Huancayo y Ayacucho que no prevalece las conductas antisocial-delictivas, más bien fueron apreciables el autoconcepto académico favorable.

En las Instituciones Educativas de San Juan Bautista y San Martín se encuentra cantidad de adolescentes que muestran insatisfacción personal, lo que puede incluir bajo rendimiento académico, la falta de práctica de valores y niveles inadecuados de autoestima.

Es posible indicar que los adolescentes en Perú constituyen la 3era parte de la población nacional, el 51% en la costa y el 41% en la sierra (Fernando, Sing y Wulf 1989), requieren no solo del conocimiento de fortalezas y debilidades sino explicar mejores niveles de autoestima(A) y bienestar subjetivo (BS), de ahí este tema fue propuesto para ser investigado desde el campo de la Psicología Educativa para ser investigada en una tesis.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos Urbanos Marginales, Ica - 2018?

### **1.2.2. Problema secundario**

¿Existe diferencias de autoestima según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?

¿Existe diferencias de autoestima según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?

¿Existe diferencias de autoestima según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?

¿Existe diferencias de autoestima según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?

¿Existe diferencias de bienestar subjetivo según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?

¿Existe diferencias de bienestar subjetivo según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?

¿Existe diferencias de bienestar subjetivo según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?

¿Existe diferencias de bienestar subjetivo según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar relación entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica- 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Comparar la autoestima según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018.

Comparar la autoestima según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Comparar la autoestima según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Comparar la autoestima según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Comparar el bienestar subjetivo según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Comparar el bienestar subjetivo según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Comparar el bienestar subjetivo según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Comparar el bienestar subjetivo según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

#### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

En la hora presente, la inquietud de analizar la relación de autoestima y bienestar subjetivo que aspiran alcanzar los adolescentes de la ciudad de Ica, relacionados con las variables género, edad y nivel educativo, sugiere en qué medida ellos son capaces de adoptar niveles de congruencia en su salud psicológica. Así por la dimensión del problema, parece sugestivo, realizar una investigación de carácter empírico de acuerdo con el paradigma cuantitativo, con el fin de indagar las características de la autoestima y bienestar subjetivo que pudieran manifestar los adolescentes en las instituciones educativas estatales de centros urbanos marginales de Ica.

Se considera interesante el problema en los siguientes aspectos: científico (teórico metodológico), social y contemporáneo. Desde el punto de vista científico, se pretende establecer la verificación de variables psicosociales y educativas que poco se relacionaron en la investigación y metodológicamente, se intenta establecer los grados de confiabilidad de

los instrumentos de medida; incluso desde este punto de vista, tendría una importancia contemporánea, y desde el punto de vista social, como resultado de los hallazgos obtenidos, se pretenderá sugerir algunas estrategias y programas psicosociales con el propósito de mejorar la posible presencia de limitaciones de la autoestima y bienestar subjetivo.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

En el trabajo de investigación se encontrará una serie de limitaciones, entre ellas:

Desde el punto de vista endógeno: el desconocimiento de la metodología estadística, y la falta de técnicas y metodologías necesarias para la interpretación de resultados.

Desde el punto de vista exógeno: No hay bibliotecas formales ya que carecen de información. De acuerdo con lo señalado, sí existe mucha información virtual no obstante una limitación es la búsqueda necesaria y selecta de información, no es fácil acceder porque se ignoran las estrategias del caso.



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Se revisa los antecedentes, conceptos y planteamientos teóricos asociados con: la autoestima y bienestar subjetivo.

### 2.1. Antecedentes de la investigación

Existen algunos estudios y planteamientos teóricos que tratan las variables en otros contextos, y en muchos casos, asociados con otras variables, se presenta los antecedentes de las investigaciones según las variables.

#### 2.1.1. Antecedentes de autoestima

En el ámbito **internacional**, figuran las investigaciones de Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima del conjunto de alumnos de los primeros medios de los tres liceos más vulnerables de Valdivia, identificaron por medio del inventario de Coopersmith validado y adaptado para la realidad chilena. La metodología utilizada en esta tesis fue de carácter cuantitativa, los resultados obtuvieron por medio del Test de Coopersmith. Participaron 223 estudiantes de 14 y 17 años, pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos

y Benjamín Vicuña Mackenna. Las conclusiones más significativas indican que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima media baja y no baja completamente; el ámbito más involucrado en la autoestima de estos estudiantes es el escolar y el hogar, que resultaron ser los más desmejorados y, por lo tanto, responsables de esta autoestima media baja. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en el ámbito de la autoestima social, lo que quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y sus profesores.

Plata, Riveros y Moreno (2010) identificaron la asociación existente entre la autoestima y la empatía en un grupo de adolescentes observadores, víctimas y agresores en situación del bullying en una institución educativa del municipio de Chía. La investigación es de corte empírico analítico con un diseño descriptivo y un método de asociación. Los instrumentos que se emplearon fueron la escala de autoestima de Rosenberg, esta escala tiene un coeficiente alpha entre .74 y .77, fiabilidad test-retest de .63; la escala de empatía del cuestionario de Conducta Prosocial de Martonell, González y Calvo (1998, validada para la población colombiana por Rey, 2003) Tiene una confiabilidad de .78 y el “cuestionario secundaria de 12 a 16 años de edad” de la UNICEF y La Defensoría del Pueblo en España. Se tomó una muestra intencional de 57 adolescentes. Los resultados obtenidos se analizaron con base en el paquete estadístico SPSS, encontrándose que la relación que existe entre la empatía y autoestima en los observadores es inversamente proporcional, mientras que en las víctimas es directamente proporcional, por ser la población de victimarios muy poco significativa no se hizo asociación entre estas variables.

En el ámbito **nacional**, figuran las investigaciones de De Garrido (1997), quien asumió el objetivo de clarificar si existen diferencias en la autoestima de adolescentes con

bajo rendimiento escolar comparados con los de rendimiento promedio o superior. Los participantes fueron 60 adolescentes de Lima, entre 13 y 16 años, varones y mujeres, con un C.I. promedio o superior al promedio, de los cuales 30 presentaban un bajo rendimiento escolar (grupo de estudio) y 30 un buen rendimiento (grupo contraste). Se administró el WISC-R para determinar el C.I. y el Rorschach según el SC de Exner para evaluar la autoestima. Los resultados mostraron que el Rorschach es adecuado para evaluar la autoestima. Asimismo, existe diferencia significativa en la autoestima de adolescentes con bajo rendimiento como derivación de sus déficits afectivos, en comparación con los de alto rendimiento.

Robles (2012) examinó 150 alumnos entre 12 y 16 años (74 de género masculino y 76 de género femenino) (Lima). Tuvo como objetivo establecer si existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao. De Investigación Descriptivo Correlacional, Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima; se utilizó una muestra piloto mediante la cual se determinó la confiabilidad de la prueba utilizando el Coeficiente Alfa de Crombach obtenido de 0.49; y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajustes en el hogar, los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89. Cuyos hallazgos demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y autoestima. Se concluyó que el clima social familiar en la dimensión estabilidad y autoestima la

correlación es baja porque las familias de los estudiantes no tienen una orientación clara sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Castañeda (2013) analizó la relación entre autoestima, autoconcepto y salud psicológica en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) en cuanto a la validez, el instrumento tenía una correlación de 0.455 con el LSI-A, y el valor de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.802 para el total de la muestra., la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) , En cuanto a la validación de la SCCS la escala tuvo alta consistencia interna ( $\alpha = 0.86$ , confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.862, y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.932 ; a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se nivelan con ellos en comportamientos problemas globales. El autoconcepto fue más relevante en los varones que en las mujeres, en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. En las mujeres, la autoestima resulta significativo en trastornos de internalización.

Bereche y Osorio (2015) aplicaron un estudio cuantitativo descriptivo cuyo objetivo fue identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (KuderRichardson 87 -.92 Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el

CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos.). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Bocanegra (2017) determinó la relación entre autoestima y depresión en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 122 adolescentes entre 13 y 18 años de edad, de los cuales 61 eran huérfanos y 61 no huérfanos. Se aplicó el inventario de Depresión de Beck- II, coeficiente alfa de .87, y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rojas et al., 2009), La validez concurrente se estimó con un análisis de correlación de Pearson entre los puntajes de la EAR y el LSI-A (Índice de Satisfacción Vital). Se estimó una confiabilidad de Alfa de Cronbach .75 para el total de la muestra adolescentes y adulta, la confiabilidad de la prueba se mantuvo dentro del rango esperado (.79 y .75). El análisis de componentes principales comprueba, para ambos instrumentos, la presencia de un solo factor y se evidencia adecuada consistencia interna de los puntajes de ambas pruebas. Se confirma la hipótesis de investigación, es decir, a mayor autoestima menor depresión en ambos grupos ( $r = -.72$ ,  $p < .001$ ). Además, los adolescentes huérfanos y los no huérfanos obtuvieron, en depresión un puntaje promedio menor a 1 (escala de 0 a 3) y en autoestima una media de 3 (escala de 1 a 4), no encontrándose diferencias significativas entre ambos grupos.

En el ámbito **local**, no existen investigaciones.

### **2.1.2. Antecedentes sobre Bienestar Subjetivo**

En el ámbito **internacional** son notables las investigaciones de Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) observaron 1319 adolescentes varones y mujeres, de 11 a 16 años, escolarizados en siete centros de enseñanzas de la Comunidad Valenciana (España). Para analizar los datos se calculó un modelo de ecuaciones estructurales. Los resultados obtenidos indicaron que el clima familiar positivo se relacionó tanto directa como indirectamente con la satisfacción vital del hijo adolescente, a través de su influencia en el grado de autoestima y sintomatología depresiva que este experimenta. Los datos no mostraron, sin embargo, una asociación directa entre el clima escolar y la satisfacción vital del adolescente. En este caso se observó únicamente una relación indirecta a través del efecto que el clima escolar puede ejercer sobre el ánimo depresivo del estudiante.

Alfaro, Guzmán, Reyes, García, Varela y Sirlopú (2016) El objetivo del estudio fue analizar la relación entre diversos aspectos de la experiencia escolar con la satisfacción escolar y la satisfacción global con la vida en una muestra aleatoria estratificada de 1.433 estudiantes de 10 a 14 años de 3 ciudades de Chile (791 hombres y 642 mujeres). Se utilizó la Escala de Satisfacción Global con la Vida, ha presentado adecuada validez convergente con otras medidas de satisfacción en escolares, como la SLSS, la BMSLSS y el PWI-SC, con coeficientes de correlación que oscilan entre  $r = 0,50$  a  $r = 0,62$ ; el Índice General de Satisfacción por Ámbitos alfa de Cronbach, para dominio seleccionado fue de 0,78. y la International Survey on Children's Well-Being. Diez predictores fueron analizados con regresión lineal múltiple, ajustándose modelos que explicaron la varianza de la satisfacción global con la vida y de la satisfacción escolar en un 6% y un 36%, respectivamente.

Particularmente, la satisfacción con las notas y la satisfacción con los compañeros fueron los mejores predictores de los modelos evaluados. Mediante regresión logística binaria, el modelo ajustado explicó el 76% de la varianza de satisfacción escolar, clasificando correctamente un 87% de los casos. En general, estos resultados identifican algunos determinantes del contexto escolar que afectan la satisfacción de los escolares y que pueden ser usados en futuras investigaciones e intervenciones.

En el ámbito **nacional**, destacan las investigaciones de Tarazona (2005) con el objetivo de explorar diferencias en los niveles de autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de educación secundaria con base en un diseño factorial según género y pobreza. En una muestra conformada por 400 estudiantes de quinto año de media matriculados en el colegio del distrito de la Molina y fue proporcional con el número de estudiantes matriculados en Lima Metropolitana según sexo y tipo de colegio, 287 provenían de colegio públicos y 113 de colegios privados. Se empleó la escala de Autoestima de Rosemberg, con la confiabilidad alta Al Alpha de Cronbach (Consistencia interna) = 0.77 Validez: Alta (# de factores = 2) % de la varianza explicada = 53.07 % de la v. e. por el primer factor = 27.98; la Escala de Satisfacción con la Vida, con la Confiabilidad: Alta Alpha de Cronbach (Consistencia interna) = 0.76 Validez: Alta (# de factores = 1) % de la varianza explicada = 52.32 y una Escala de Habitabilidad, con la Confiabilidad: Alta Alpha de Cronbach (Consistencia interna) = 0.76 Validez: Alta (# de factores = 3) % de la varianza explicada = 50.872 % de la v. e. por el primer factor = 22.47. Los resultados revelan que respecto a la A, las mujeres de escuela pública tuvieron el menor nivel, los varones de colegio privado el mayor nivel, finalmente los varones de escuela pública y las mujeres de escuela privada tuvieron un similar

nivel intermedio; respecto al bienestar subjetivo, nuevamente los varones de escuela pública alcanzaron el nivel más alto, las mujeres de escuela pública tuvieron un similar nivel bajo y en las condiciones de habitabilidad, fueron mejores los estudiantes de escuela privada y peores en la escuela pública, este hallazgo refuerza el uso del tipo de colegio como indicador de pobreza.

Cornejo, Pérez y Quispe (2013) en una investigación que tuvo como objetivo determinar la asociación entre el bienestar subjetivo y los factores de las metas de los adolescentes, en 1052 adolescentes varones y mujeres, de 3° a 5° año de estudios de instituciones educativas estatales y privadas de las zonas urbana y rural de las provincias de Huancayo y Jauja, quienes respondieron en situación grupal al Cuestionario de Metas para adolescentes (CMA) en la versión de Sanz de Acedo et al. (2003) y la Escala de Satisfacción con la vida (ESV), traducido por Laca et al. (2005) en la versión de Diener (1998). Ambos instrumentos fueron sometidos a correlación por la prueba alpha de Cronbach con consistencia favorables, cuyos resultados, según el estadístico  $\chi^2$  al 0.01, permitió verificar la hipótesis, indicando que a mayores niveles de metas los adolescentes exhiben bienestar subjetivo satisfactorio.

Verde (2016) La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de afrontamiento y la satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones nacionales de la provincia de Huaral. La muestra probabilística estuvo conformada por 258 adolescentes de dos instituciones educativas nacionales, cuyo grado de estudios pertenece al 4° y 5° grado del nivel secundario. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento COPE de Carver y la Escala de satisfacción con la vida SWDS de Diener, para determinar la validez y la confiabilidad de las pruebas en esta población,



adolescentes de la provincia de Huaral, los datos fueron analizados con el Alpha de Cronbach, arrojando resultados confiables de 0,90 y 0.99 (COPE y SWLS, respectivamente). Los resultados arrojaron que existe relación significativa positiva con los estilos de afrontamiento enfocado al problema y enfocado a la emoción con la satisfacción con la vida; y relación significativa negativa con el estilo de afrontamiento de evitación y la satisfacción con la vida.

En el ámbito **local**, no existen investigaciones.

## **2.2. Bases teóricas**

Se revisó el marco teórico de las variables: autoestima y bienestar subjetivo.

### **2.2.1 AUTOESTIMA**

El Diccionario de la Real Academia (2001) define la palabra autoestima, como la ‘valoración generalmente positiva de sí mismo’, es un sustantivo que tiene género femenino: la autoestima, una gran autoestima.

#### **2.2.1.1 Definición de autoestima**

Haeussler y Milicic (1995) citado por (Rodrigo, Choquehuanca y Flores 2013) sostienen que la autoestima sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima entonces, será el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo.

Barksdale (1991) citado por Teran (2009) define autoestima como un sentimiento de valoración y aceptación positiva de sí mismo, siendo esencia para la supervivencia emocional, sin cierta dosis autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible satisfacción de muchas necesidades básicas. No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos e incluso nos odiamos.

### **2.2.1.2 Autoconcepto y autoestima**

Rosenberg (1973), afirma que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objetivo en particular, “el sí mismo”, evidenciando 2 connotaciones diferentes:

- a. La alta autoestima que expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. Aquí el individuo se respeta y se estima, sin considerarse mejor o peor que los otros y sin verse como la esencia de la perfección. Por el contrario, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar. Respeto el “Sí mismo” que observa, pero tiene conciencia de sus imperfecciones e inadecuaciones y, por lo general, confía que podrá vencer con éxito estas deficiencias.
- b. La baja autoestima que implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio del “Si mismo”. El autorretrato es desagradable y se desearía que fuera distinto. Este mismo autor plantea que si la autoestima de una persona es influida por lo que otros piensan de ella, podría esperarse la existencia de una relación entre la estima del grupo social al que pertenece y la estima individual.

Sobre autoestima, aparecieron en estos últimos años algunos planteamientos teóricos, tal como se indica a continuación.

### 2.2.1.3 Teorías

- ❖ **Teoría psicoanalítica:** La autoestima desde el punto de vista psicoanalítico es una característica de la personalidad necesaria para autoafirmarse en la vida. El origen de este sentimiento según Freud (1965) citado por Mandolini 1965, se tiene que buscar en las etapas iniciales del desarrollo infantil. La autoestima se relaciona con la culpa, y es inversamente proporcional a ella, porque cuanto más culpa se sienta menor será la autoestima. Freud dice que es la culpa original o la necesidad de castigo, provienen del instinto de vida y de muerte, la culpa inconsciente predominan las pulsiones de muerte, cuando triunfan la rivalidad, los celos y la envidia en las primeras experiencias con los progenitores, la conciencia moral nace del sentimiento de asco y de vergüenza que son los motivos que llevan a la represión, el asco surge de la mezcla entre el miedo y el odio; y la vergüenza, como la culpa, entre el amor y el miedo, la culpa inconsciente es la tendencia natural de carencia y la culpa consciente pertenece a la biografía del sujeto. La culpa se alivia proyectándolas sobre las personas más allegadas que son las que nos reprochan y los sentimientos del deber que producen culpa son aquellos que no son satisfechos en su tiempo y forma, como única salida de esta situación es el perdón.
- ❖ **Teoría humanista:** En las décadas de los cincuenta y los sesenta apareció en los Estados Unidos este modelo psicológico, que surgió como la "Tercera Fuerza". El concepto central de esta orientación es el del "self" o concepto de "sí mismo", las ideas y percepciones propias del individuo respecto a sus experiencias personales y aspiraciones relacionadas con el autoestima (el autoconcepto, la autoimagen). El principal autor que representa esta postura es Rogers (1902-1987) citado por Alvarenga (2012), un autor eminentemente clínico que aborda en los años 60 una formulación teórica de la personalidad.

- ❖ **Teoría de Maslow** (1954) (citado por Goble, 1977) propuso las necesidades humanas en una pirámide. En la parte baja están las necesidades de supervivencia, las más *básicas*: comida, calor y descanso al igual que los animales. Las que siguen hacia arriba son las necesidades de seguridad. Los individuos requieren evitar los peligros y sentirse seguros en la vida cotidiana, no pueden alcanzar los niveles superiores si viven en constante miedo y ansiedad. Cuando están aseguradas de manera razonable las necesidades de supervivencia, la siguiente necesidad imperiosa es la de pertenencia. Es importante añadir que Maslow (1954) citado por Goble (1977) creía que la necesidad de autorrealización no es menos importante para la naturaleza humana que las otras necesidades, pero los individuos tienen que satisfacer las necesidades de supervivencia y seguridad antes de cumplir con las de pertenencia, reconocimiento y autorrealización.
- ❖ **Teoría de Fromm**: Según el autor, en la sociedad actual el éxito y el fracaso se basa en el saber invertir la vida. El valor humano fue limitado a lo material, en el precio que pueda obtener por sus servicios y no en lo espiritual (cualidades de amor, ni su razón, ni su capacidad artística). La autoestima en el ser humano depende de factores externos y de sentirse triunfador con respecto al juicio de los demás. De ahí que vive pendiente de los otros, y que su seguridad reside en la conformidad, el individuo debe estar de acuerdo con la sociedad e ir por el mismo camino y no apartarse de la opinión o de lo establecido por ésta. (Mandolini, 1965. 418,465)
- ❖ **Teoría cognitivo-conductual**: Esta teoría se basa en el modelo de terapia cognitivo-conductual, término donde se engloban la terapia cognitiva compatible con la terapia de conducta; surge en la década del 50 e incorpora paulatinamente estrategias y procedimientos de la Psicología cognitiva (Ellis) citado por Alvarenga (2012), hasta adoptar la denominación que posee actualmente, Terapia Cognitivo-Conductual. Esta

teoría aprecia abordable la autoestima a partir de cómo los pensamientos, sentimientos y emociones influyen en la conducta reflejando de este modo conductas visibles en el deterioro de la autoestima. En la terapia cognitivo-conductual existen diferentes técnicas de tratamiento las cuales se pueden adaptar al problema relacionado con autoestima.

Por todo lo expuesto, en esta investigación se asume la teoría de Maslow propuesta por Maslow (1954) citado por Goble, 1977). Asimismo, se define *la autoestima como un sentimiento de valoración y aceptación positiva de sí mismo, siendo esencial para la supervivencia emocional. (Barskdale 1991).*

### **2.2.2 BIENESTAR SUBJETIVO**

La Real Academia Española (2001) define la satisfacción como la acción y efecto de satisfacer o satisfacerse.

La satisfacción se entiende como una valoración cognitiva personal que realiza una persona de la vida y de los dominios de la misma; una razón de la calidad de su vida, a las expectativas, aspiraciones y a los objetivos y la realización favorable que hace la persona. El bienestar subjetivo (BS) o la satisfacción con la vida, está constituida por valoraciones de distinto dominios de la vida de las personas, entre los dominios de satisfacción a considerar están las propias posibilidades personales, satisfacción con la realidad personal actual, influencia del estudio o trabajo académico en el desarrollo psicológico personal, las posibilidades de mejora concreta y la satisfacción sobre el desarrollo afectivo y social, además del concepto global con la vida (Clemente, Molero & Peña, 2000).

Desde los presupuestos de la psicología positiva, el BS, constituye una cualidad de que tienen mayor vigencia, empuje y amplitud en la investigación contemporánea, al extremo de convertirse en un aspecto central de la psicología (Salanova, 2011).

Alarcón (2009), define como felicidad en tanto un estado de satisfacción, más o menos duradero, que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado” (p.139), así cataloga la psicología positiva como un repertorio de fortalezas o potencialidades psíquicas, sean cognitivas, emocionales, afectivas y conativas, cuyo funcionamiento óptimo puede contribuir al crecimiento y realización del ser humano.

#### **2.2.2.2 Bienestar subjetivo y elemento**

En opinión de Diener (1994), esta área de estudio tiene elementos o dimensiones: subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; global, incluye una valoración o juicio de todos los aspectos de su vida; y medidas positivas, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos.

**2.1 La distinción positivo-negativo:** Desde la publicación de *The Structure of Psychological Well-Being* (Bradburn, 1969) citado por Diener (1994), la diferenciación entre los componentes positivo y negativo del BS fue ampliamente utilizada, especialmente, aunque no sólo, en la medición de este constructo bajo una perspectiva afectiva. Como Diener destacó uno de los elementos claves en el estudio de esta área es el énfasis en Fuente: Montorio e Izal, lo positivo, por lo que no es de extrañar que esta diferenciación tenga una posición tan central. Estos elementos han aparecido contemplados en numerosos estudios. Watson y Tellegen (1985) citado por Diener (1994) sugirieron que la diferenciación positivo/negativo representa la principal dimensión de la experiencia afectiva, sobre la que

descansa una gran variedad de fenómenos experienciales, que no se reducen sólo al estado de humor o al bienestar personal.

Diener (1994), resume las teorías del BS, aquí se resume su aporte, que se considera sugerente y permite entender su significado.

### **2.2.2.3 Teorías**

Diener (1994) sugiere que BS, la presencia de algunos temas, entre ellos teorías finalistas y la teoría de la actividad.

❖ **Teorías finalistas:** Las teorías finalistas o de punto final del bienestar subjetivo Wilson (1960) citado por Diener (1994) sostienen que la felicidad se logra cuando algún estado, como puede ser algún objetivo o necesidad, es alcanzado. Gran parte de la investigación sobre el BS parece haberse basado sobre un modelo implícito relacionado con las necesidades y los objetivos. El grado de recursos presumiblemente relacionados con las necesidades y los deseos se evalúa y correlaciona con el BS. Sin embargo, las formulaciones teóricas específicas se dan raramente en este trabajo. Teorías finalistas alternativas provienen de orígenes diferentes. En las teorías de la necesidad, existen algunas necesidades innatas o aprendidas que la persona trata de satisfacer. La persona puede o no ser consciente de estas necesidades. Sin embargo, se postula que la felicidad provendrá de su satisfacción. En contraste, las teorías del objetivo están basadas en deseos específicos de los que la persona es consciente. La persona busca conscientemente ciertas metas, y la felicidad se obtiene cuando éstas se alcanzan. Los objetivos y las necesidades se relacionan en el punto en que las necesidades subyacentes pueden conducir a objetivos específicos. Las necesidades pueden ser universales, o pueden diferir marcadamente de

un individuo a otro. Se da un acuerdo amplio en que la satisfacción de las necesidades, metas y deseos está relacionada de alguna manera con la felicidad.

- ❖ **Teorías de la actividad:** Csikszentmihalyi y Figurski (1982) citado por Diener (1994). Mientras que las teorías finalistas sitúan el locus de la felicidad en estados finales ciertos (certain-end), las teorías de la actividad sostienen que la felicidad es un producto de peso de la actividad humana. Por ejemplo, la actividad de escalar una montaña podría conllevar una mayor felicidad que alcanzar la cima. Aristóteles fue un gran defensor de una de las primeras y más importantes teorías de la actividad. Sostuvo que la felicidad proviene de la actividad virtuosa, es decir, de una actividad que se realiza bien. De acuerdo con la teoría de Aristóteles, existen ciertas habilidades humanas y la felicidad surge cuando éstas se llevan a cabo de una manera excelente.
- ❖ **Teorías asociacionistas:** Hay un número de modelos que tratan de explicar por qué algunos individuos tienen un temperamento que está predispuesto a la felicidad. Muchas de estas teorías están basadas en principios de memoria, de condicionamiento o cognitivos que se pueden subsumir bajo el amplio nombre de modelos asociacionistas. Los enfoques cognitivos acerca de la felicidad están en sus primeros momentos. Un acercamiento cognitivo descansa en las atribuciones que la gente hace en relación con los acontecimientos que le ocurren. Podría ser, por ejemplo, que los acontecimientos buenos conllevaran la máxima felicidad si se atribuyen a factores internos, estables. Otra posibilidad es que los acontecimientos que se perciben como buenos conduzcan a la felicidad, sin importar las atribuciones hechas. Un enfoque cognitivo general sobre la felicidad tiene que ver con redes asociativas de la memoria. Bower (1981) citado por Diener (1994) ha mostrado que la gente trae a la memoria recuerdos que son afectivamente congruentes con su estado emocional del momento. La investigación sobre



las redes de la memoria sugiere que las personas podrían desarrollar una rica red de asociaciones positivas y una red más limitada y aislada de asociaciones negativas. En dichas personas, más acontecimientos o ideas desencadenarían ideas o afectos felices. De este modo, una persona con una red tan predominantemente positiva estaría predispuesta a reaccionar a más acontecimientos de forma positiva.

- ❖ **Teorías de juicio:** Hay un grupo de teorías que postulan que la felicidad resulta de una comparación entre unas situaciones estándar y las condiciones

Por todo lo expuesto, en esta investigación se asume la teoría finalista propuesta por Diener (1994) que define el *Bienestar Subjetivo como la valoración personal, en la que va influir las apreciaciones subjetivas y objetivas donde se aprecia la percepción, pensamiento, satisfacción, felicidad y expectativas personales.*

### **2.2.3 ADOLESCENCIA**

Guerrero (2016) citado por OMS (2017) define como: “Etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida de los seres humanos, es decir, entre los 10 y los 19 años, existiendo una diferencia entre su etapa temprana (10 a 14 años) y la tardía (15 a 19 años).

UNICEF (2002) La adolescencia es un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto y le capacitan para la función reproductora. Este segundo decenio de la vida es una de las transiciones más complejas de la existencia; sólo la infancia supera a esta etapa en cuanto a ritmo de crecimiento y cambio. Desarrollan la capacidad de razonar con ideas más abstractas, de explorar los conceptos del bien y del mal, de desarrollar hipótesis y de meditar sobre el futuro.

## TEORIAS

Según el Ministerio de Salud mediante la Resolución Ministerial N° 5382009/MINSA. Para poder comprender mejor el desarrollo del adolescente, podemos dividir las fases madurativas de la adolescencia en: temprana (10-13 años), media (14-16 años) y tardía (17-19 años).

### ❖ Desde punto de vista Biológico

**1. Adolescencia Temprana (10 a 13 años):** Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarca. Es en esta etapa en la que, por lo general, comienzan a manifestarse los cambios físicos.

**2. Adolescencia media (14 a 16 años):** En esta etapa el individuo ha completado casi por completo su crecimiento y desarrollo somático. Sus órganos sexuales están prácticamente desarrollados y ha adquirido el 95 por ciento de su estatura. Los cambios físicos se ralentizan sobremanera, lo que le permite al adolescente fijar su imagen corporal y desarrollar más fácilmente una imagen de sí mismo.

**3. Adolescencia tardía (17 a 19 años):** Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal como tal en su gran mayoría. La cognición esta menos centrada en sí mismo, aumenta los pensamientos sobre la justicia, patriotismo, etc. Son capaces de desarrollar planes a futuro. La temeridad –un rasgo común de la temprana y mediana adolescencia, cuando los individuos experimentan con el “comportamiento adulto”– declina durante la adolescencia tardía, en la medida en que se desarrolla la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones conscientes.

Según Lozano (2014) citado por Hall (1904) describe la adolescencia como un período personal de tendencias contradictorias. El adolescente puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado; puede pasar de

la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista. Es la edad de la conversión religiosa, donde encuentra entonces justificación la rebeldía y la crisis personal. La adolescencia corresponde a una época en que la humanidad se encontraba en un estado de transición turbulenta, como un segundo nacimiento, porque es cuando aparecen las características esencialmente humanas.

Según Lozano (2014) citado por Delval, (1996), propuso las concepciones principales sobre la adolescencia se pueden resumir en tres tendencias dominantes: perspectiva psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica. Cada una de ellas resalta un aspecto particular del cambio adolescente partiendo de sus presupuestos teóricos.

- ❖ **Desde el psicoanálisis** se parte de considerar la adolescencia el resultado del brote pulsional que se produce por la pubertad (etapa genital), que altera el equilibrio psíquico alcanzado durante la infancia (etapa de latencia). Este desequilibrio incrementa el grado de vulnerabilidad del individuo y puede dar lugar a procesos de desajuste y crisis, en los cuales están implicados mecanismos de defensa psicológicos (fundamentalmente la represión de impulsos amenazantes) en ocasiones inadaptativos. Con la pubertad se inicia la fase genital en el individuo, que se prolonga hasta la edad adulta. En esta fase se produce una reactivación de los impulsos sexuales (reprimidos durante la fase de latencia anterior, correspondiente a la infancia a partir de los seis años) que conduce al individuo a buscar objetos amorosos fuera del ámbito familiar y a modificar los vínculos establecidos hasta ese momento con los padres. Este proceso se interpreta como una recapitulación de procesos libidinales previos, especialmente los referidos a la primera infancia, semejantes a un segundo procesos de individuación. Así, el adolescente está impulsado por una búsqueda de independencia, esta vez de índole afectiva, que supone

romper los vínculos afectivos de dependencia anteriores. Durante el periodo de ruptura y sustitución de vínculos afectivos, el adolescente experimenta regresiones en el comportamiento, tales como: (1) identificación con personajes famosos, como artistas o deportistas, (2) fusión con ideales abstractos referidos a la belleza, la religión, la política o la filosofía, y también (3) estados de ambivalencia, manifestados en la inestabilidad emocional de las relaciones, las contradicciones en los deseos o pensamientos, las fluctuaciones en los estados de humor y comportamiento, la rebelión y el inconformismo. En conjunto, el individuo tiene que ir construyendo una noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual. Debe integrar los cambios sufridos en los distintos aspectos del yo (por ejemplo en el ámbito de su autoimagen y autoconcepto) y establecer procesos de identificación y compromiso respecto a valores, actitudes y proyectos de vida que guíen su tránsito a la vida adulta. En este proceso, el sujeto puede experimentar crisis de difusión de la identidad (expresadas en el esfuerzo de los adolescentes por definirse, sobredefinirse y redefinirse a sí mismos) con resultados inciertos. Por tanto, el psicoanálisis acentúa la importancia de los factores internos en el curso adolescente, que desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social.

- ❖ **Desde la perspectiva cognitivo-evolutiva** (Jean Piaget como autor de referencia) la adolescencia es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta. Durante esta etapa los jóvenes acceden en un grado u otro a formas de razonamiento propias de lo que se denomina pensamiento formal. Estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la

elaboración de proyectos de vida. Desde esta perspectiva la adolescencia se produce, pues, por una interacción entre factores individuales y sociales.

- ❖ **Desde la perspectiva sociológica**, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad. Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les colocan en una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Psicosomáticos:** Que afecta a la psique o que implica o da lugar a una acción de la psique sobre el cuerpo o al contrario.

**Instrucción:** Caudal de conocimientos adquiridos.

**Subjetivo:** Perteneciente o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo.

**Autoconcepto:** Opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor.

**Rendimiento:** Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

**Lábiles:** Poco estable, poco firme en sus resoluciones.

**Metodología:** Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

**Sentimiento:** Estado afectivo del ánimo. Se deja llevar por sus sentimientos.

**Felicidad:** Estado de grata satisfacción espiritual y física. Ausencia de inconvenientes o tropiezos.

**Motivación:** Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

**Satisfacción:** Razón, acción o modo con que se sosiega y responde enteramente a una queja, sentimiento o razón contraria. Cumplimiento del deseo o del gusto.

**Fortaleza:** Fuerza y vigor.

**Debilidad:** Carencia de energía o vigor en las cualidades o resoluciones del ánimo.

**Autoestima:** Valoración generalmente positiva de sí mismo.

**Bienestar:** Conjunto de cosas necesarias para vivir bien. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien.

## CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 3.1. Formulación de hipótesis de la investigación

#### 3.1.1. Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa y directa entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa y directa entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018.

#### 3.1.2. Hipótesis específica

Existe diferencias significativas de autoestima según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Existe diferencias significativas de autoestima según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Existe diferencias significativas de autoestima según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Existe diferencias significativas de autoestima según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Existe diferencias significativas de bienestar subjetivo según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Existe diferencias significativas de bienestar subjetivo según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Existe diferencias significativas de bienestar subjetivo según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

Existe diferencias significativas de bienestar subjetivo según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018



### 3.2. Variables, dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional

Tabla 01 Variables, dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional

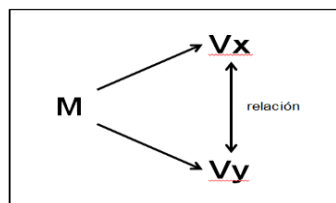
Variable	Dimensiones	Indicadores	Definición Conceptual	Definición Operacional	
Autoestima	Monofactorial	Superior al término medio	24-36 o mas	Un sentimiento de valoración y aceptación positiva de sí mismo, siendo esencial para la supervivencia emocional. (Barskdale 1991)	Son las puntuaciones obtenidas a través de la aplicación del cuestionario de Barksdale (1978).
		Promedio	7-19		
		Inferior al promedio	<-5-6		
Bienestar Subjetivo	Monofactorial	Alto	17 - 25	Valoración personal, en la que va influir las apreciaciones subjetivas y objetivas donde se aprecia la percepción, pensamiento, satisfacción, felicidad y expectativas personales. Diener (1994).	Son las valoraciones obtenidas en la aplicación de la escala de bienestar subjetivo o Satisfacción con la vida de Diener (1985).
		Medio	8 - 16		
		Bajo	0 - 7		

## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Diseño metodológico

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional comparativo porque como señala Sánchez y Reyes (2002: 79) “*se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados*”.

*El diagrama correlacional es el siguiente:*



#### LEYENDA:

**M** : Adolescentes

**V<sub>x</sub>**: Variable **X** : Autoestima

**V<sub>y</sub>**: Variable **Y** : Bienestar Subjetivo

## 4.2. Diseño muestral, población y muestra

### 4.2.1. Población

La población está constituido en su totalidad por 700 adolescentes de 12 a 18 años de edad matriculados en el periodo electivo de las Instituciones educativas estatales, de la I.E Genaro Huamán Acuache, formado por 200 adolescentes y de la I.E. Máximo de la Cruz Solórzano está formado por 500 adolescentes.

### 4.2.2. Muestra

Se obtuvo el tamaño de muestra por medio de Sample: Size calculator.net (2018), con un nivel de confianza del 95% y con intervalo de 5% de la población de las Instituciones Educativas estatales.

*Tabla 02 Muestra Global por Institución Educativa*

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
I.E Genaro Huamán Acuache	200	132
I.E. Máximo de la Cruz Solórzano	500	218

*Tabla 03 Muestra por Grado de Estudios de ambas Instituciones Educativas*

Grado	I.E. Genaro Huamán Acuache	I.E. Máximo De La Cruz Solórzano
1°	45	31
2°	31	57
3°	26	51
4°	15	39
5°	15	40

- Criterios de inclusión: Los sujetos de estudio tuvieron que cumplir con los siguientes requisitos:

Adolescentes en ambos distritos

Adolescentes con edades entre los 11 y 18 años

Adolescentes que acepten participar en el estudio

Adolescentes varones y mujeres

- Criterios de exclusión:

Alumnos menores de 10 y mayores de 19 años.

### **4.2.3. Técnicas de Muestreo**

En esta investigación se utilizó la técnica Probabilístico al azar.

## **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **4.3.1. Técnicas**

#### **4.3.1.1 Ficha Sociodemográfica**

Se aplicó la ficha sociodemográfica hacia las adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales de Ica.

### **4.3.2. Instrumentos**

#### **4.3.2.1. Inventario de autoestima (IA)**

El Inventario de Autoestima (IAB), fue desarrollado por Barksdale en California en el año 1978 y fue traducido y adaptado al español por el Dr. José Navas Robleto en Puerto Rico (1987) citado por Ochoa (1996). El objetivo principal de este inventario es hacer una evaluación global del nivel de autoestima de las personas y sobre esta base ayudar a las mismas a edificar una mayor y más saludable autoestima. El inventario está compuesto por un total de 50 ítems, los cuales se presentan en una escala de 0 a 3 de la siguiente manera:

- 0.....no es verdad
- 1.....es más o menos cierto
- 2.....es bastante cierto
- 3.....es completamente cierto

Su tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 minutos y se puede aplicar individual y colectiva a participantes, a partir de los 11 años en adelante.

**Validez y confiabilidad:** Para la confiabilidad del inventario de Autoestima se utilizó el método de PARES NONES o participación por mitades, obteniéndose un puntaje de  $r=0.722$  (para Lima) según Pazzaglia (1990) citado por Ochoa (1996).

Ochoa (1996) obtuvo en Lima la consistencia de  $r=0.722$ (para Lima).

En el Inventario de Autoestima, de un estudio lo cual indica valido atravez de juicio de expertos; señalado por (Tarraga; 2016) con una confiabilidad de 0.827, que indica alta confiabilidad.

En esta investigación se sometió un estudio piloto para hallar la confiabilidad de Inventario de Autoestima lo cual arrojó 0,861 que indica una alta confiabilidad.

**Calificación:** Para obtener el nivel de autoestima se suman las puntuaciones de todos los ítems con número par. De este total se resta la suma de todos los ítems con número impar. Siendo la puntuación resultante el actual nivel de autoestima del sujeto cuyo margen posible es de -75 a +75. Luego, la ubicación de los puntajes se compara con la Escala de Estaciones para efectos de la interpretación.

Pazzaglia, P. (1990) citado por Ochoa (1996), trabajando con estudiantes de 5to. De secundaria estableció la siguiente inicial Escala de Estaciones para poder interpretar los puntajes y establecer la categoría o nivel de autoestima

Tabla 4. Escala de Estaciones para el inventario de autoestima de L. Barksdale según Pazzaglia(1990)

Nº Sujetos	%	Puntajes	Estanones	Categorías o Niveles
33		36 o mas	9	Superior al Promedio
45	45%	30-35	8	
40		24-29	7	
45		19-23	6	Promedio
29	40%	13-18	5	
37		7-12	4	
19		1-6	3	Inferior al Promedio
13	15%	-4-0	2	
11		<-5	1	
272			100%	

#### 4.3.2.2. Escala de satisfacción con la vida (ESV)

Diseñado por Diener et al (1985). Esta escala está formada por 5 ítems y proporciona un índice general de satisfacción con la vida referido al bienestar subjetivo que el adolescente percibe. Para ser respondida según Lickert de (1-5) Hallaron con el alfa de Crombach  $r=0.81$ . Contiene cinco afirmaciones que miden la satisfacción con la vida, para ser respondidos con 7 alternativas de respuestas (1= en total desacuerdo a 7= totalmente de acuerdo), no obstante en esta investigación, se

ajusta a 5 alternativas de respuesta (1= en total desacuerdo, a 5=totalmente de acuerdo).

En escala de satisfacción con la vida de un estudio lo cual indica valido señalado por (Atienza , Balaguer y García; 2000) con una confiabilidad de 0.84, que indica alta confiabilidad.

En esta investigación se sometió un estudio piloto para hallar la confiabilidad de Escala de Satisfacción con la Vida lo cual arrojó 0,785 que indica una alta confiabilidad.

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

Una vez obtenida la recolección de datos se empezó a procesar cada uno de los apuntes recolectados; como ordenar, clasificar, codificar los datos; asimismo se realizó la tabulación de datos (Base de datos SPSS.25) asimismo el análisis descriptivo preferencial). De la misma manera se empleó medidas de localización como la media aritmética, mediana, y medidas de dispersión o variabilidad como el rango, error típico, desviación típica o estándar y rango intercuartílico.

En estadística inferencial tenemos la validación de hipótesis, el sistema de hipótesis se trabajó bajo el conocimiento del ritual de significancia estadísticas planteado por Ronald Fisher que son la elección de la prueba estadística Chi Cuadrado, toma de decisión y la interpretación del p-valor ( $p < 0.05$ ).

Asimismo, los instrumentos se sometieron al análisis de fiabilidad.



#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

##### Tablas de distribución de frecuencias

Se utilizó estas herramientas para caracterizar la conformación de la muestra de estudio.

##### Kolmogorov – Smirnov

Se usó esta prueba para evaluar aproximación a la distribución normal en el análisis inferencial.

##### Correlación de Spearman

Se utilizó para evaluar correlación entre variables numéricas discretas sin distribución normal en el análisis inferencial.

##### U de Mann Whitney

Se utilizó para verificar diferencias entre las medianas de dos grupos.

##### Kruskal Wallis

Se utilizó para verificar diferencias entre las medianas de más de dos grupos.

#### 4.6. Aspectos éticos

La presente investigación se va a desarrollar respetando los diversos aspectos éticos del psicólogo investigador del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú. Así mismo dando los créditos correspondientes a las referencias bibliográficas y la confidencialidad de la información. Así mismo tener el permiso de dirección de la escuela de Psicología y de las Instituciones Educativas para poder así elaborar la recolección de datos de la investigación que se requiere.

Tenemos los siguientes códigos de ética del colegio de Psicólogos del Perú:

**Artículo 23°** Todo psicólogo que investiga debe hacerlo respetando la normatividad internacional y nacional que regula la investiga con seres humanos.

**Artículo 24°** Todo psicólogo que elabore un proyecto de investigación con seres humanos debe contar, para su ejecución, con la aprobación de un Comité de Ética de Investigación debidamente acreditado.

**Artículo 25°** El psicólogo debe tener presente que toda investigación en seres humanos debe necesariamente, contar con el consentimiento informado delos sujetos comprendidos, el consentimiento sustituto en caso de incompetencia o incapacidad y el asentimiento en caso de niños y adolescentes de 8 a 18 años.

**Artículo 26°** En todo proceso de investigación con fines terapéuticos o de diagnóstico, el psicólogo debe cautelar la primacia del beneficio sobre los riesgos para los participantes y tener en consideración que la salud

psicológica de una persona prevalece sobre los intereses de la ciencia y de la sociedad.

**Artículo 27°** El psicólogo debe presentar la información proveniente de una investigación psicológica para su publicación, independientemente de los resultados, sin incurrir en falsificación ni flagio y declarando si tiene conflicto de intereses.

**Artículo 28°** Queda prohibido aplicar a su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos rechazados por los centros universitarios o científicos reconocidos legalmente, así como test psicológicos y /u otras técnicas que no tengan validez científica

## CAPITULO V: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

### 5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencias, gráficos, dibujos

#### 5.1. Análisis descriptivo.

En la Tabla 05, se observa que la muestra estuvo constituida en mayor proporción por alumnos de 11 a 14 años de edad.

*Tabla 05 Distribución de frecuencias según grupo de edades*

		Frecuencia	Porcentaje
Edades	11 a 14 años	210	60,0
	15 a 19 años	140	40,0
	Total	350	100,0

En la Tabla 06, se observa que la muestra estuvo constituida en mayor proporción por alumnos de sexo masculino

*Tabla 06 Distribución de frecuencias según sexo.*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	190	54,3
	Femenino	160	45,7
	Total	350	100,0

En la Tabla 07, se observa que la muestra estuvo constituida en mayor proporción por alumnos de segundo año, mientras que los alumnos de cuarto año son los que participaron en menor proporción.

*Tabla 07 Distribución de frecuencias según grado de estudios.*

		Frecuencia	Porcentaje
Año de estudios	Primero	77	22,0
	Segundo	87	24,9
	Tercero	77	22,0
	Cuarto	54	15,4
	Quinto	55	15,7
	Total	350	100,0

En la Tabla 08, se observa que muestra estuvo constituida en mayor proporción por alumnos de la Institución Educativa Máximo de la Cruz Solórzano.

*Tabla 08 Distribución de frecuencias según grado de estudios.*

		Frecuencia	Porcentaje
Institución Educativa	Genaro Huamán Acuache	133	38,0
	Máximo De La Cruz Solórzano	217	62,0
	Total	350	100,0

En la Tabla 09, se observa que El 11,1% de la muestra presenta baja autoestima, mientras que el 44,9% de la muestra presenta alta autoestima.

*Tabla 09 Nivel de autoestima en la muestra de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Baja autoestima	39	11,1
	Buena autoestima	154	44,0
	Alta autoestima	157	44,9
	Total	350	100,0

En la Tabla 10, se observa que El 16,3 % de la muestra presenta nivel bajo de bienestar subjetivo, mientras que el 47,7% de la muestra presenta nivel medio de bienestar subjetivo.

*Tabla 10 Niveles de bienestar subjetivo en la muestra de estudio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de Bienestar subjetivo	Nivel bajo	57	16,3
	Nivel medio	167	47,7
	Nivel alto	126	36,0
	Total	350	100,0

## **5.2 Análisis inferencial, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétrica de correlación, de regresión u otros**

.En la Tabla 11, se observa que La Rho de Spearman calculada indica que existe baja correlación directa y significativa entre las variables de estudio, es decir, a mayores niveles de autoestima, mayores niveles de bienestar subjetivo.

*Tabla 11 Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

		Puntaje global de Bienestar subjetivo
Rho de Spearman	Puntaje global de Autoestima	Coeficiente de correlación ,260**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 350

### 5.2.1. Análisis inferencial de la autoestima y bienestar subjetivo según variables demográficas.

En la Tabla 12, se observa que El promedio de los puntajes de la variable autoestima en los alumnos de 15 a 19 años de edad presentan mayor promedio que los puntajes que los alumnos de 11 a 14 años. La prueba U de Mann Wihney indica que existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes.

*Tabla 12 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según edades.*

			Rango de	Desviación	Sig.
	Edades	N	Promedio	estándar	U de Mann -
					Withney
Autoestima	11 a 14 años	210	16,4524	15,91214	0,000
	15 a 19 años	140	27,4786	18,31596	

En la Tabla 13, se observa que El promedio de los puntajes de la variable autoestima en los alumnos de sexo femenino presentan mayor promedio de los puntajes que del sexo masculino. La prueba U de Mann Wihney indica que existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes.

*Tabla 13 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según sexo.*

			Rango de	Desviación	Sig.
	Sexo	N	Promedio	estándar	U de Mann -
					Withney
Autoestima	Masculino	190	18,7421	17,86107	0,001
	Femenino	160	23,3813	17,30193	

En la Tabla 14 se observa que El promedio de los puntajes de la variable autoestima en los alumnos de quinto año presentan mayor promedio de los puntajes que los demás alumnos.



La prueba Sig. Kruskal- Wallis indica que existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes.

*Tabla 14 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según año de estudios.*

Autoestima	N	Rango de Promedio	Desviación estándar	Sig. Kruskal-Wallis
Primer año	77	13,6623	13,61656	0,000
Segundo año	87	10,7356	12,76574	
Tercer año	77	26,6234	17,65312	
Cuarto año	54	26,8704	17,16078	
Quinto año	55	33,0000	17,66038	
Total	350	20,8629	17,73422	

En la Tabla 15, se observa que El promedio de los puntajes de la variable autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Genaro Huamán Acuache presentan mayor promedio de los puntajes. La prueba U de Mann Wihtney indica que existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes.

*Tabla 15 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según tipo de institución educativa.*

Institución Educativa	N	Rango de Promedio	Desviación estándar	Sig. U de Mann – Withney
Genaro Huamán Acuache	131	25,7252	22,25103	0,000
Máximo De La Cruz Solórzano	219	17,9543	13,62128	

En la Tabla 16, se observa que El promedio de los puntajes de la variable bienestar subjetivo en los alumnos de 15 a 19 años de edad presentan mayor promedio que los puntajes de los alumnos de 11 a 14 años. La prueba U de Mann Wihtney indica que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes

*Tabla 16 Estadísticos descriptivos de la variable Bienestar subjetivo según edades.*

			Rango de	Desviación	Sig.
	Edades	N	Promedio	estándar	U de Mann - Withney
Bienestar subjetivo	11 a 14 años	210	18,6714	3,50005	0,818
	15 a 19 años	140	19,3714	3,73462	

En la Tabla 17, se observa que El promedio de los puntajes de la variable bienestar subjetivo en los alumnos de sexo femenino son mayor promedio que los puntajes de los alumnos de sexo masculino. La prueba U de Mann Wihtney indica que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes.

*Tabla 17 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según sexo.*

			Rango de	Desviación	Sig.
	Sexo	N	Promedio	estándar	U de Mann - Withney
Bienestar subjetivo	Masculino	190	18,7737	3,72413	0,979
	Femenino	160	19,1625	3,46208	

En la Tabla 18, se observa que El promedio de los puntajes de la variable bienestar subjetivo en los alumnos de quinto año presentan mayor promedio de los puntajes que los demás alumnos. La prueba Kruskal – Wallis indica que existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes.

*Tabla 18 Estadísticos descriptivos de la variable Bienestar subjetivo según año de estudios.*

Bienestar subjetivo	N	Rango de Promedio	Desviación estándar	Sig. Kruskal-Wallis
Primer año	77	19,1558	3,36415	0,000
Segundo año	87	18,0230	4,10892	
Tercer año	77	18,2857	3,35942	
Cuarto año	54	18,4074	3,25355	
Quinto año	55	21,6000	2,33809	
Total	350	18,9514	3,60681	

En la Tabla 19, se observa que El promedio de los puntajes de la variable bienestar subjetivo en los alumnos de la Institución Educativa Genaro Huamán Acuache presentan mayor promedio de los puntajes. La prueba U de Mann Wihney indica que no existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes

*Tabla 19 Estadísticos descriptivos de la variable Bienestar subjetivo según tipo de institución educativa.*

Institución Educativa	N	Rango de Promedio	Desviación estándar	Sig. U de Mann – Withney
Genaro Huamán Achache	131	19,3969	3,19297	0,296
Máximo De La Cruz Solorzano	219	18,6849	3,81526	

### **5.3. Comprobación de hipótesis**

#### Planteamiento de hipótesis general estadística (Paso1)

Ho: No existe correlación directa y significativa entre los niveles de autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018.

Ha: Existe correlación directa y significativa entre los niveles de autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018.

#### Planteamiento de hipótesis derivada estadística 1

Ho: No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de autoestima en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según la edad.

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de autoestima en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según la edad.

Ho: No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de autoestima en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el sexo.

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de autoestima en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el sexo.

Ho: No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de autoestima en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el año de estudios.

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de autoestima en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el año de estudios.

Ho: No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de autoestima en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el tipo de institución educativa.

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de autoestima en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el tipo de institución educativa.

Ho: No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según la edad.

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según la edad.

Ho: No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el sexo.

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el sexo.

Ho: No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el año de estudios.

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el año de estudios.

Ho: No existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el tipo de institución educativa.

Ha: Existe diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes de bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos urbano-marginales, Ica, 2018 según el tipo de institución educativa.

### **5.3. Discusión**

En esta investigación se sometió a analizar la confiabilidad de los instrumentos de medida, en el Cuestionario de Autoestima se encontró la confiabilidad de 0.861, por lo que se asume buena confiabilidad del instrumento de medición, lo que significa que el instrumento es validado y confiable donde se puede aplicar y utilizar en una nueva investigación.

En esta investigación se sometió a analizar la confiabilidad de los instrumentos de medida, en el Cuestionario de Bienestar Subjetivo se encontró la confiabilidad de 0.785 por lo que se asume aceptable confiabilidad del instrumento de medida, que son corroborados por investigadores nacionales (Tarazona, 2005; Cornejo, Perez y Quispe, 2013) lo que significa que el instrumento es validado y confiable siendo útil para aplicar y utilizar en una nueva investigación.

En esta investigación se encontró niveles de autoestima alta, lo cual en el ámbito nacional se asemeja por autores nacionales (Bereche y Osore, 2015) lo que significa que cuando un adolescente tiene autoestima alta es capaz de asumir responsabilidades porque experimenta una sensación de orgullo hacia los logros alcanzados y se predispone con vehemencia a perseguir nuevos objetivos. Sin embargo, en el ámbito internacional fue rechazado por autores (Alvarez, Sandoval y Velasquez, 2007).

Asimismo, se encontró niveles de bienestar subjetivo medio, lo cual en el ámbito nacional se diferencia por el autor (Tarazona, 2005) lo que significa que los adolescentes no tienen bien definido el propósito de su vida, sin embargo las relaciones

positivas, parecen influir de manera importante en su satisfacción con la vida, en tanto su capacidad de planear y dirigir sus acciones hacia la consecución de sus objetivos diferenciales, según el momento del ciclo de vida en el que se encuentran.

En esta investigación se encontró baja correlación directa y significativa entre las variables de estudio; siendo así a mayores niveles de autoestima, mayores niveles de bienestar subjetivo, no se encontraron investigaciones en el ámbito internacional y nacional al relacionar las variables de estudio en una muestra de adolescentes; siendo este estudio relevante.

En este manuscrito se encontró diferencias significativas en función a edades siendo mayor promedio de puntajes en los alumnos de 15 a 19 años; que en los alumnos de 11 a 14 años de edad en relación a la autoestima, no se encontraron estudios internacionales y nacionales relacionados a edades en muestra de adolescentes, que significa que los adolescentes con mayores edades tienden a socializarse a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven, aquello influye en su autoestima y desarrollo personal.

En este manuscrito se encontró diferencias significativas en función al sexo siendo mayor en las mujeres que los varones en relación a la autoestima, lo cual fueron corroborados por el autor (Castañeda, 2013), lo que significa que desde el punto biológico las mujeres maduran biológicamente más temprano y el hombre es tardío en su madures fisiológico.



Asimismo en esta investigación se encontró diferencias significativas en función al año de estudios, siendo mayor en los alumnos de quinto año que en los demás alumnos en relación a la autoestima, no se encontraron estudios internacionales y nacionales; lo que significa que los alumnos de mayor grado tienen mayor estabilidad emocional que influye en su autoestima, desde el punto de vista sociológico Según Lozano(2014) citado por Delval (1996), refiere que la sociedad influye en el desarrollo de los adolescentes.

De la misma manera en esta investigación se encontró diferencias significativas en función al tipo de Institución Educativa, siendo mayor en los alumnos de la Institución Educativa Genaro Huamán Acuache que de la Institución Educativa Máximo de la Cruz Solórzano en relación a la Autoestima, no se encontraron estudios internacionales y nacionales; lo que significa que la Institución Educativa Genaro Huamán Acuache cuenta con menor cantidad de estudiantes, aunque no es una Institución de Jornada Escolar Completa en comparación de la otra Institución Educativa de Jornada Escolar Completa la gran mayoría los alumnos cuentan con la presencia y el apoyo de sus padres, asimismo los docentes realizan tutoría individualizada y grupal hacia los alumnos fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

En función a la variable de bienestar subjetivo según edades, sexo y tipo de Institución Educativa no se encontraron diferencias significativas.

En este manuscrito se encontró diferencias significativas en función al año de estudios, siendo mayor en los alumnos de quinto año que en los demás alumnos en relación a

bienestar subjetivo, no se encontraron estudios internacionales y nacionales; lo que significa que estos estudiantes de quinto año llegan a satisfacer sus necesidades y objetivos.

En suma, de esta investigación en relación a la variable autoestima se acepta la teoría de Maslow propuesta por el autor Maslow 1964 (citado por Gooble 1977) lo que significa que propone las necesidades humanas en una pirámide; es decir que los adolescentes tienen que satisfacer las diversas necesidades, por ello tiene que satisfacer las necesidades de supervivencia, seguridad antes de cumplir con las de pertenencia, reconocimiento y autorrealización, basada aquella teoría en la realidad de ambas Instituciones Educativas.

En suma, de esta investigación en relación a la variable Bienestar Subjetivo se acepta la teoría finalista propuesta por el autor de Diener (1994); lo que significa que los adolescentes postulan que la felicidad provendrá de una satisfacción de las necesidades, metas y deseos; es decir que los adolescentes buscan conscientemente ciertas metas y la felicidad se obtiene cuando éstas se alcanzan.

En suma, de esta investigación en relación a la variable adolescencia se acepta la teoría biológica según el ministerio de salud lo que significa que en el desarrollo del adolescente se haya las fases madurativas de la adolescencia, biológicamente es el periodo peripuberal con grandes cambios corporales y funcionales; asimismo las mujeres maduran mucho más rápido que los varones.

## **5.4. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.4.1. Conclusiones**

Existe baja correlación directa y significativa entre los puntajes de autoestima y bienestar subjetivo en la muestra global de estudiantes de centros educativos urbano-marginales, Ica – 2018, siendo así a mayor autoestima mayor bienestar subjetivo.

La autoestima es significativamente mayor en alumnos de 15 a 19 años que en alumnos de 11 a 14 años de edad pertenecientes a dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018.

La autoestima es significativamente mayor en mujeres que en varones pertenecientes a dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018

La autoestima es significativamente mayor en alumnos de 5to año frente a los alumnos de los demás años de estudio pertenecientes a dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018.

La autoestima es mayor en alumnos de la IE Genaro Huamán Acuache que en la IE Máximo de la Cruz Solórzano, instituciones educativas de la zona urbano-marginal, Ica-2018.

En el bienestar subjetivo se encontraron diferencias significativas en el año de estudios, siendo mayor en quinto año que en los demás años de estudios. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas de bienestar subjetivo según edades, sexo y tipo de Institución Educativa de dos centros educativos urbanos marginales-2018.

#### **5.4.2. Recomendaciones**

Se sugiere que un profesional especializado (Psicólogo) aplique un cuestionario de autoestima, al inicio del año escolar en la Institución educativa, desde el 1° año de secundaria, con la finalidad de diagnosticar el grado de autoestima que posee cada estudiante para luego programar capacidades que deben ser reflejadas en las sesiones y unidades didácticas que desarrolla el docente.

Los docentes deben de desarrollar talleres en la Institución Educativa sobre autoestima a sus educandos a fin de elevar su bienestar subjetivo.

La Institución educativa debe promover, mediante proyección a la comunidad, talleres de autoestima para beneficiarse de mejores personas que enfrentan positivamente los retos académicos y cotidianos de la vida.

Implementar y desarrollar programas de escuela de padres, a cargo de los directivos y coordinadores de tutoría de las I.E Genaro Huamán Acuache y la I.E. Máximo de la Cruz Solórzano a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concientizar a los Padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

## REFERENCIAS

- Alarcon, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Lima: URP. Editorial universitaria.
- Álvarez, D.A., Sandoval, V.G., & Velásquez, S.S. (2007). *Autoestima en los(as) alumnos(as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de Pregrado). UADC, Chile.
- Alvarenga C.D. (2012). *Aplicación de un programa de psicoterapia basado en el modelo cognitivo conductual a estudiantes con problemas de autoestima de primer año de bachillerato del Instituto Nacional de Santa Elena, Municipio de Santa Elena, Departamento de Usulután durante el año 2012*. (Tesis de Pregrado). Facultad Multidisciplinaria Oriental. Universidad de el Salvador. Departamento de Usulután.
- Alfaro, J., Guzmán J., Reyes F., García C., Varela., J. & Sirlopu, D. (2016). Satisfacción Global con la Vida y Satisfacción Escolar en Estudiantes Chilenos. *Revista Psique*. 25(2), 1-14.
- Atienza F., Balaguer I., & García M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psicothema*. 12 (2), 314-319.
- Bocanegra, A. (2017). *Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima*. (Tesis de pregrado) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Castañeda, D.A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado). PUCP, Lima.
- Cornejo, B.W., Pérez, C.B., & Quispe, A. M. (2012-2013). Bienestar Subjetivo y Metas de los adolescentes de Zona Rural- Urbana de Jauja y Huancayo. *Informe final*. Instituto de Investigación, Facultad de Educación, UNCP.

- Cornejo, W., Pérez, B. & Flores, M. (2001). *Conductas antisociales delictivas y autoconceptos académico en adolescentes de Huancayo y Ayacucho*. En Pérez, Pérez, Aguilar & Purizaga, M. XII Congreso Peruano del hombre y la cultura andina. "Luis G. Lumbreras Salcedo". Tomo I. Ayacucho: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Cap: 92-111.
- Clemente, A., Molero, R. & Peña F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*.16 (2), 189-198.
- De Garrido, L.M. (1997). Autoestima en adolescentes con bajo rendimiento escolar a través del psicodiagnóstico de Rorschach. *Revista de psicología (PUCP)*. 15 (2), 181-199.
- Diener, F., Emons R., Larsen R. & Griffin S. (1985). La escala de satisfacción con la vida. *Diario de la evaluación de personalidad*. 49,71-75.
- Diener, D. (1994). El bienestar Subjetivo. *Revisión*. University of Illinois at Champaign-Urbana.
- Estevez, L., Murgui, P., Musitu, O. & Moreno R. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 25(1), 119-128.
- Fernando, D., Singh, S. & Wulf, D. (1989). *Adolescentes de hoy, padres del mañana: Perú*. Massachusetts: The Alan Guttmacher Institute.
- García M. (2002). El bienestar Subjetivo. *Escritos de Psicología*.6, 18-39.
- Goble, F.G. (1977). *La tercera fuerza, la psicología propuesta por Abraham Maslow*. México: Trillas.
- Goble. F.G. (1977). *La tercera fuerza. La psicología propuesta por Abraham Maslow*. México Trias.

- González, N.I., & López F., A. (2001). *La Autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Ciencias de la Salud.* 24-25. México.
- Jiménez, A.L. & Pantoja, V. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en sujetos adictos a internet. *Revista de psicología.* 26 (1), 78-89.
- Mckay & Fanning.P. (1999). *Autoestima. Evaluación y mejora.* Madrid: Martínez Roca.
- Montero, M. (2001). La identidad social negativa y los grupos étnicos como minorías activas. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* V (1-2), 39-53.
- Mandolini, R. G. (1965). *De Freud a Fromm.* Brum Arias Gordia.
- OMS (2017) Desarrollo en la adolescencia. Peru
- Ochoa, N. (1996). *Conducta Emocional inadaptada y autoestima de 1er. al 5to. año de Psicología de una Universidad Nacional.* (Tesis de Pregrado). Facultad de Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Plata, O., Riveros O & Moreno, M. (2010). Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y Víctimas Del Bullying en un colegio Del municipio De chía. *Psychologia: avances de la disciplina.* 4 (2), 99-112.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Lengua española.* 22Ed. Madrid: Mateo cromo. Artes Graficas
- Robles A.I. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del callao* (Tesis de Bachiller). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima
- Rodríguez Estrada, M., Pellicer de Flores, G., & Domínguez, E.M. (1985). *Autoestima: Clave del éxito personal.* Manual Moderno. México.

- Rodríguez, H.I., Choquehuanca, M.O. & Flores, I.R. (2013). *La autoestima y su relación del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799*. (Tesis de Postgrado). Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rosemberg, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Salanova, M. & López, E. (2011). Psicología social y psicología positiva. *Revista de psicología social*. 26(3), 339-343.
- Sánchez G., Jiménez F. & Merino V. (1997). Autoestima y autoconcepto en adolescentes: una reflexión para la orientación educativa. *Revista de Psicología (PUCP)*. 15 (2), 201-221.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.
- SSC (2018). Tamaño de muestra. Disponible en [www.calculator.net/sample-size-calculator.html](http://www.calculator.net/sample-size-calculator.html)
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, Satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista IIPSI*. 8(2), 57-65.
- Teran, A. (2009). *Impacto de la evaluación en la autoestima de los estudiantes de psicología educativa en el turno vespertino*. (Tesis de Pre Grado). Programa educativo de Psicología Educativa. Unidad Ajusco. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Verde, S. (2014). Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, *Revista Psique Mag*. 4 (1) 81-94.



# **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>AUTOESTIMA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS URBANOS MARGINALES, ICA-2018</b>			
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>ANALISIS DE DATOS</b>
¿Cuál es la relación entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos Centros Educativos Urbanos Marginales, Ica - 2018?	Determinar relación entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica- 2018.	No existe relación significativa y directa entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018. Existe relación significativa y directa entre autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018.	Se analizaron 350 adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica.
<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b>	
<p>¿Existe diferencias de autoestima según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?</p> <p>¿Existe diferencias de autoestima según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?</p> <p>¿Existe diferencias de autoestima según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?</p> <p>¿Existe diferencias de autoestima según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?</p> <p>¿Existe diferencias de bienestar subjetivo según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?</p> <p>¿Existe diferencias de bienestar subjetivo según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?</p> <p>¿Existe diferencias de bienestar subjetivo según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?</p> <p>¿Existe diferencias de bienestar subjetivo según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018?</p>	<p>Comparar la autoestima según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018.</p> <p>Comparar la autoestima según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Comparar la autoestima según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Comparar la autoestima según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Comparar el bienestar subjetivo según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Comparar el bienestar subjetivo según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Comparar el bienestar subjetivo según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Comparar el bienestar subjetivo según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p>	<p>Existe diferencias significativas de autoestima según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Existe diferencias significativas de autoestima según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Existe diferencias significativas de autoestima según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Existe diferencias significativas de autoestima según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Existe diferencias significativas de bienestar subjetivo según la edad en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Existe diferencias significativas de bienestar subjetivo según el sexo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Existe diferencias significativas de bienestar subjetivo según los años de estudios en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p> <p>Existe diferencias significativas de bienestar subjetivo según el tipo de institución educativa en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica-2018</p>	<p>Para analizar la autoestima se aplicó el Inventario de Autoestima; y para Bienestar subjetivo se aplicó la escala de Satisfacción con la Vida. Una vez obtenida los datos se empezó con el análisis descriptivo, asimismo la estadística inferencial.</p>

## ANEXO 02: FICHA DE INSTRUMENTOS

### Ficha sociodemográfica

Edad:	Año de estudios:	Sección:	Sexo: masculino (), Femenino ()	
Institución educativa:			Lugar:	Fecha:

### INVENTARIO IAB

L.Barskdale

#### Instrucciones.-

Muchas personas no examinan conscientemente como se sienten acerca de si mismas. Una manera de determinar nuestro nivel de autoestima es evaluando como nos percibimos o visualizamos a nosotros mismos, por tal razón trate de contestar todas las preguntas de este cuestionario. Responde tan rápido como le sea posible, sin pensar demasiado acerca de alguna pregunta en particular. Usualmente la primera idea que se nos viene a la “mente” resulta ser la más correcta. Se siempre honesto(a) consigo mismo(a) dado que ninguna otra persona conocerá Tu puntuación. Todas tus respuestas son válidas.

EVALUA TUS RESPUESTAS *ANOTANDO EL NÚMERO* EN LA HOJA DE RESPUESTA, DE ACUERDO CON LAS SIGUIENTES ESCALAS:

- |   |
|---|
| <p><b>0.....NO ES VERDAD</b></p> <p><b>1.....ES MAS O MENOS CIERTO</b></p> <p><b>2.....ES BASTANTE CIERTO</b></p> <p><b>3.....ES COMPLETAMENTE CIERTO</b></p> |
|---|

ASEGURESE DE CONTESTAR TODAS LAS PREGUNTAS:

1. Usualmente me siento inferior a los demás.
2. Normalmente me siento cálido (a) y feliz respecto a mí mismo.
3. Frecuentemente me siento incapaz para manejar nuevas situaciones.
4. Usualmente me siento jovial y amistoso (a) hacia todas las personas con las que tengo contacto.
5. Me critico habitualmente a mí mismo (a) por mis errores y defectos.
6. Estoy libre de vergüenza, reproche, culpa y remordimiento.
7. Tengo una idea excesiva de probar mi valor y excelencia.
8. Tengo un gran disfrute y entusiasmo por la vida.
9. Estoy muy preocupado (a) acerca de lo que los demás piensen de mí.
10. Puedo dejar que los demás se “equivoken” sin intentar corregirlos.
11. Tengo una intensa necesidad de reconocimiento y aprobación.
12. Estoy usualmente libre de perturbaciones, conflicto y frustración.
13. El perder moralmente me causa resentimiento y sentirme “menos que los demás”.
14. Usualmente anticipo nuevas tareas con bastante confianza.
15. Soy propenso (a) a condenar a los demás y frecuentemente deseo que los castiguen.
16. Normalmente pienso por mí mismo(a) y tomo mis propias decisiones.
17. De manera usual cedo ante los demás por razón de su habilidad, riqueza o prestigio.
18. Estoy dispuesto a aceptar la responsabilidad por las consecuencias de mis acciones.
19. Estoy inclinado(a) a exagerar y sentir para mantener una imagen que no me corresponde.
20. Estoy libre para dar prioridad a mis propias necesidades y deseos.
21. Tengo la tendencia a percibir mis propios talentos, posesiones y logros estén disminuidos.
22. Normalmente defiendo las opiniones y convicciones que planteo ante otras personas.
23. Habitualmente niego, excuso, justifico o racionalizo mis errores y derrotas.

24. Estoy usualmente sereno(a) y cómodo (a) entre personas que no conozco.
25. Soy con frecuencia muy crítico(a) y disminuyo las capacidades de los demás.
26. Expreso con libertad el amor, el enojo, la hostilidad, la alegría, etc. ante los demás.
27. Me siento muy sensible a las opiniones, comentarios y actitudes de los demás.
28. Raramente experimento celos, envidia o desconfianza frente a lo que otros logran.
29. Sé complacer a los demás.
30. No tengo prejuicios con respecto a grupos raciales, étnicos o religiosos.
31. Soy temeroso(a) de exponer mi verdadera imagen.
32. Soy normalmente amistoso(a), considerado(a) y generoso (a) con los demás.
33. Con frecuencia culpo a los demás por mis errores o desventajas.
34. Raramente me siento incómodo(a), solo (a).
35. Soy un (a) perfeccionista compulsivo (a).
36. Acepto cumplidos y regalos sin vergüenza ni obligación.
37. Soy con frecuencia obstinado(a) acerca de comer, fumar, hablar o tomar.
38. Soy considerado(a) de los logros e ideas de los demás.
39. Con frecuencia evito nuevas tareas por temor a cometer errores o fracasos.
40. Hago y mantengo amistades sin exigirme a mí mismo(a).
41. Me avergüenzo con frecuencia por las acciones de mi familia o amigos.
42. Admito rápidamente mis errores, deficiencias y fracasos.
43. Siento una fuerte necesidad de defender mis acciones, opiniones o creencias.
44. Tomo los desacuerdos negativos sin sentirme “por debajo” o rechazado.
45. Tengo una intensa necesidad de aprobación.
46. Estoy dispuesto (a) a abrirme rápidamente a nuevas ideas y propuestas.
47. Acostumbro a juzgar mi autovalía por comparación personal con los demás.
48. Soy libre de pensar en cualquier idea que llegue a mi mente.
49. Con frecuencia alardeo de mí mismo.
50. Acepto mi propia dirección/autoridad y hago las cosas según yo lo considere más adecuado.

## HOJA DE RESPUESTAS

IAB  
L. Barskda

1	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

P

P

-

I

=

A

--	--

CATEGORIA

- 0.....NO ES VERDAD
- 1.....ES MAS O MENOS CIERTO
- 2.....ES BASTANTE CIERTO
- 3.....ES COMPLETAMENTE CIERTO

# ESV

Diener, Emmons, Larsen y Griffin

**Instrucción.-** Es una cuestionario para valorar la satisfacción con la vida. Por favor contesta cada una de las afirmaciones de manera rápida marcando con un aspa en el número de cada recuadro que elijas, según la escala siguiente: SI ESTA...

- 1. COMPLETAMENTE EN DESACUERDO
- 2. EN DESACUERDO
- 3. NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO
- 4. DE ACUERDO
- 5. COMPLETAMENTE DE ACUERDO

ITEMS		1	2	3	4	5
2	Las condiciones de mi vida son excelentes.	1	2	3	4	5
3	Estoy satisfecho/a con mi vida.	1	2	3	4	5
4	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.	1	2	3	4	5
5	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.	1	2	3	4	5

--	--

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

### **ANEXO 03: PRUEBAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

**Cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach para el Cuestionario de autoestima mediante el uso del Programa Estadístico SPSS versión 24 en español.**

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,754	25

El cálculo del coeficiente de confiabilidad es de 0,754 para el Cuestionario de autoestima por lo que se asume buena confiabilidad del instrumento de medición.

**Cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach para el Cuestionario de bienestar subjetivo mediante el uso del Programa Estadístico SPSS versión 24 en español.**

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,664	5

El cálculo del coeficiente de confiabilidad es de 0,664 para el cuestionario de bienestar subjetivo por lo que se asume aceptable confiabilidad del instrumento de medición.



**ANEXO 04: PRUEBAS DE NORMALIDAD DE LOS CONJUNTOS DE DATOS  
ANALIZADOS**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,088	350	,000	,968	350	,000
Bienestar subjetivo	,137	350	,000	,958	350	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de Kolmogorov-smirnov indican que no hay normalidad en los conjuntos de datos globales de cada una de las variables.

**Pruebas de normalidad**

Edades		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
11 a 14 años	Autoestima	,073	210	,008	,981	210	,007
	Bienestar subjetivo	,124	210	,000	,969	210	,000
15 a 19 años	Autoestima	,131	140	,000	,939	140	,000
	Bienestar subjetivo	,160	140	,000	,928	140	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de Kolmogorov-smirnov indican que no hay normalidad en los puntajes de dos grupos de edades.

**Pruebas de normalidad**

Sexo		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Masculino	Autoestima	,120	190	,000	,945	190	,000
	Bienestar subjetivo	,140	190	,000	,955	190	,000
Femenino	Autoestima	,069	160	,058	,974	160	,005
	Bienestar subjetivo	,133	160	,000	,961	160	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de Kolmogorov-smirnov indican que no hay normalidad en los puntajes de alumnos de ambos sexos.

**Pruebas de normalidad**

Año de estudios		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Primer año	Autoestima	,120	77	,008	,977	77	,170
	Bienestar subjetivo	,093	77	,100	,975	77	,136
Segundo año	Autoestima	,098	87	,039	,970	87	,044
	Bienestar subjetivo	,146	87	,000	,931	87	,000
Tercer año	Autoestima	,107	77	,030	,960	77	,016
	Bienestar subjetivo	,124	77	,005	,956	77	,009
Cuarto año	Autoestima	,114	54	,078	,953	54	,035
	Bienestar subjetivo	,095	54	,200*	,965	54	,110
Quinto año	Autoestima	,152	55	,003	,924	55	,002
	Bienestar subjetivo	,165	55	,001	,893	55	,000

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de Kolmogorov-smirnov indican que no hay normalidad en los puntajes de los alumnos de los distintos años de estudio, excepto en los puntajes de Autoestima y Bienestar Subjetivo del cuarto año.

### Pruebas de normalidad

Institución Educativa		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Genaro Huamán Acuache	Autoestima	,158	131	,000	,901	131	,000
	Bienestar subjetivo	,178	131	,000	,923	131	,000
Máximo De La Cruz Solórzano	Autoestima	,061	219	,044	,984	219	,012
	Bienestar subjetivo	,110	219	,000	,968	219	,000

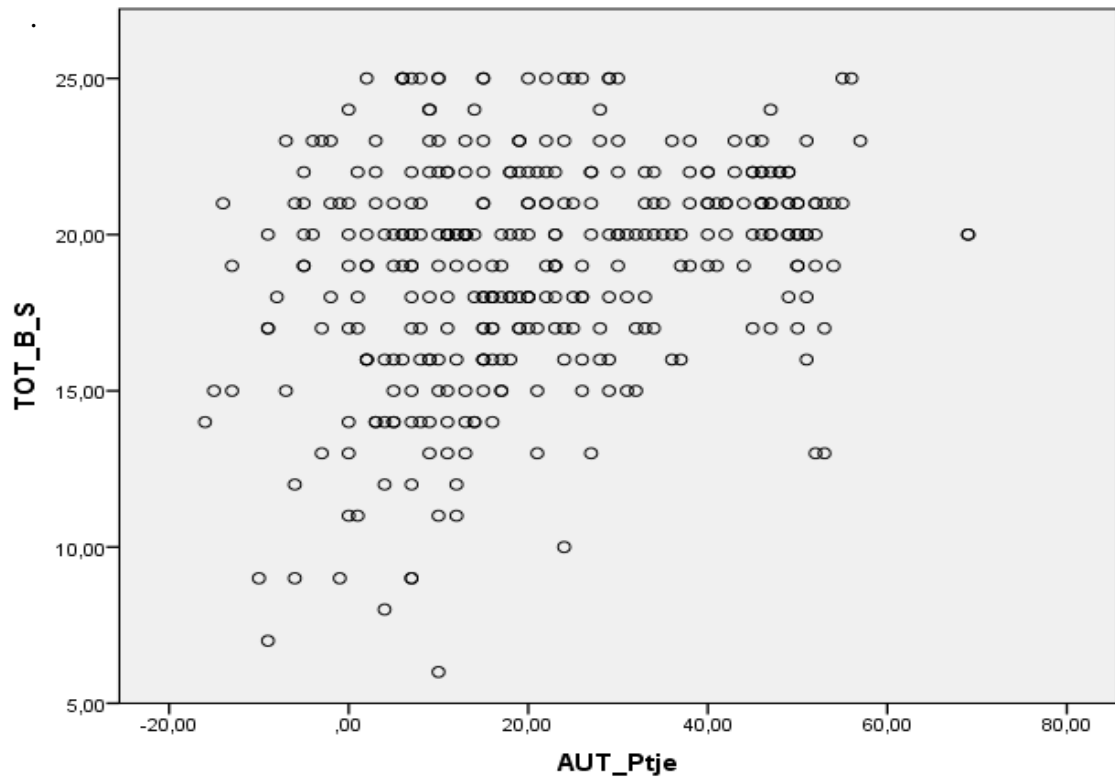
a. Corrección de significación de Lilliefors

Las pruebas de Kolmogorov-Smirnov indican que no hay normalidad en los puntajes de los alumnos pertenecientes a ambas instituciones educativas.

## ANEXO 05: GRAFICO DE ANALISIS INFERENCIAL

### Análisis correlacional de la autoestima y el bienestar subjetivo

Gráfico de dispersión de puntajes de autoestima y bienestar subjetivo en la muestra global de estudio, en el que se observa posible relación entre las variables.



## ANEXO 06: CONFIABILIDAD DE PRUEBAS PILOTOS

### Confiabilidad de Prueba Piloto Inventario de Autoestima

Alfa de Crombach	N° de Elementos
,861	50

### Confiabilidad de Prueba Piloto Cuestionario de Bienestar Subjetivo

Alfa de Crombach	N° de Elementos
,785	50

**ANEXO 07: CARTA DE PRESENTACION A INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA  
LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS.**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

Ica, 31 de julio del 2018

**JULIO MISAYCO CONTRERAS  
Director de la I.E. GENARO HUAMAN ACUACHE**

Presente

I.E. GENARO HUAMAN ACUACHE	
MESA DE PARTES	
Reg. N°	253-2018
Fecha:	13-08-18
Folio:	01
Hora:	

Mediante la presente, lo saludo cordialmente y hago mención de lo siguiente:

La que suscribe Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología Humana, hace constar que la Srta. **IÑO ARIZANCA, ESTHER FLOR** con código de matrícula N° **2009213710** es egresada de la mencionada Escuela y encontrándose en el desarrollo de su tesis titulada **"AUTOESTIMA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS URBANOS MARGINALES DE ICA-2018"**, requiere de la aplicación de Test en los alumnos del nivel de secundaria de la prestigiosa institución de la cual usted forma parte.

Esperando contar con las facilidades del caso me despido agradeciéndole por la atención, me reitero de Usted.

Atentamente,

  
UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FILIA ICA  
Ps. YOLANDA RUTH SUKARI CALLASACA  
COORDINADORA ACADÉMICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

Ica, 31 de julio del 2018

ANGEL GUSTAVO VALENCIA GARCIA  
Director de la I.E. Máximo De La Cruz Solórzano

Presente

LE. MAXIMO DE LA CRUZ SOLÓRZANO	
MESA DE PARTES	
Reg. N°	1481
Fecha	13-08-18
Folios	01
Hora	

Mediante la presente, lo saludo cordialmente y hago mención de lo siguiente:

La que suscribe Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología Humana, hace constar que la Srta. **IÑO ARIZANCA, ESTHER FLOR** con código de matrícula N° **2009213710** es egresada de la mencionada Escuela y encontrándose en el desarrollo de su tesis titulada **“AUTOESTIMA Y BIENESTAR SUBJETIVO EN ADOLESCENTES DE DOS CENTROS EDUCATIVOS URBANOS MARGINALES DE ICA-2018”**, requiere de la aplicación de Test en los alumnos del nivel de secundaria de la prestigiosa institución de la cual usted forma parte.

Esperando contar con las facilidades del caso me despido agradeciéndole por la atención, me reitero de Usted.

Atentamente,



UAP UNIVERSIDAD  
ALAS PERUANAS  
FILIAL ICA  
Ps. YOLANDA RUTH SUKARI CALLASACA  
COORDINADORA ACADÉMICA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

## ANEXOS 08: FOTOGRAFIAS

### I.E. GENARO HUAMAN ACUACHE





## INDICE DE TABLAS

Tabla 01 Variables, dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional...	41
Tabla 02 Muestra Global por Institución Educativa.....	43
Tabla 03 Muestra por Grado de Estudios de ambas Instituciones Educativas.....	44
Tabla 4. Escala de Estatones para el inventario de autoestima de L. Barksdale según Pazzaglia(1990).....	47
Tabla 05 Distribución de frecuencias según grupo de edades.....	52
Tabla 06 Distribución de frecuencias según sexo.....	53
Tabla 07 Distribución de frecuencias según grado de estudios.....	53
Tabla 08 Distribución de frecuencias según grado de estudios.....	54
Tabla 09 Nivel de autoestima en la muestra de estudio.....	54
Tabla 10 Niveles de bienestar subjetivo en la muestra de estudio.....	55
Tabla 11 Cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.....	55
Tabla 12 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según edades.....	56
Tabla 13 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según sexo.....	56
Tabla 14 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según año de estudios.....	57
Tabla 15 Estadísticos descriptivos de la variable autoestima según tipo de institución educativa.....	57

Tabla 16 Estadísticos descriptivos de la variable Bienestar subjetivo según edades.....	58
Tabla 17 Estadísticos descriptivos de la variable Bienestar Subjetivo según sexo.....	58
Tabla 18 Estadísticos descriptivos de la variable Bienestar subjetivo según año de estudios.....	59
Tabla 19 Estadísticos descriptivos de la variable Bienestar subjetivo según tipo de institución educativa.....	59