



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO
RASGOS DE PERSONALIDAD Y ACTITUDES HACIA LA
ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA, DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS, TACNA, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTOR
BACH. HUAYTA PILCO, LUIS ORLANDO

ASESOR
LIC. DE LA CRUZ BERRIOS, RICARDO MARTÍN

TACNA, PERÚ - JUNIO 2018

Dedico este trabajo a mis padres y a mis abuelos, quienes con mucho cariño me brindaron su apoyo y comprensión en este placentero camino del inicio de una vida profesional, lo cual retribuiré con éxitos.

Agradezco a mi familia por estar a mi lado apoyándome en todo momento, a los docentes que pudieron darme la oportunidad de poder ejecutar mi proyecto, dándome un espacio de su valioso tiempo en las aulas. Y no quisiera pasar por alto el agradecimiento al supremo Dios por volverme a dar la oportunidad de estudiar y tener una salud plena.

Índice de contenidos

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	x
Introducción	xii
Capítulo I: Planteamiento del problema	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema principal	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivo específico	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Importancia de investigación	17
1.5. Limitaciones del estudio	17
Capítulo II: Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	21
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Personalidad	25
2.2.2. Trastornos de personalidad y conducta alimentaria	26
2.2.3. Personalidad y anorexia	27

2.2.4. Trastornos alimentarias: características clínicas	28
2.2.5. La anorexia nerviosa (AN)	31
2.2.6. Los criterios de diagnósticos del CIE – 10	33
2.2.7. Inicio e incidencia	34
2.2.8. Causas de la anorexia – bulimia	34
2.2.9. El diagnóstico de la anorexia nerviosa	35
2.3. Definición de términos básicos	36
Capítulo III: Hipótesis y variables de la investigación	39
3.1. Hipótesis de la investigación	39
3.1.1. Hipótesis general	39
3.1.2. Hipótesis secundaria	39
3.2. Variables: definición conceptual y operacional	40
Capítulo IV: Metodología	45
4.1. Diseño metodológico	45
4.2. Diseño muestral	46
4.2.1. Muestra	46
4.2.2. Muestreo	47
4.3. Técnicas de recolección de datos	49
4.3.1. Técnicas	49
4.3.2. Instrumentos	49
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	52
4.5. Aspectos éticos	52
Capítulo V: Análisis de información	53
5.1. Análisis descriptivo	55
5.2. Comprobación de hipótesis	63
5.2.1. Hipótesis específicas 1	63
5.2.2. Hipótesis específicas 2	65
5.2.3. Prueba de hipótesis general	66
5.3. Discusión de resultados	68
5.4. Recomendaciones	71
Conclusiones	72

Referencias	73
Anexos	77

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: operacionalización de la variable “Rasgos de la personalidad”	40
Tabla 2: Operacionalización de la variable “Actitudes hacia la alimentación”	43
Tabla 3: Características de la muestra según el género	47
Tabla 4: Características de la muestra según el ciclo académico	48
Tabla 5: Consistencia interna (α de Cronbach) de las sub escalas del TCI-R-67	51
Tabla 6: Niveles de actitudes hacia la alimentación	53
Tabla 7: Rasgos de personalidad: Búsqueda de novedad	55
Tabla 8: Rasgos de personalidad: Evitación del daño	56
Tabla 9: Rasgos de personalidad: Dependencia de recompensa	57
Tabla 10: Rasgos de personalidad: Persistencia	58
Tabla 11: Rasgos de personalidad: Autodirección	59
Tabla 12: Rasgos de personalidad: Cooperatividad	60
Tabla 13: Rasgos de personalidad: Auto trascendencia	61
Tabla 14: Rasgos de personalidad: Excitabilidad	62

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la UAP, Tacna, 2018. Metodología: El diseño fue descriptivo, correlacional y transeccional. La muestra está constituida por 210 estudiantes (68 varones y 142 mujeres) de todos los ciclos académicos. Se aplicaron: El cuestionario de actitudes hacia la alimentación y el TCI-R (Inventario de temperamento y carácter, versión breve). El TCI-R incluye: Búsqueda de novedad, Evitación del daño, Dependencia de recompensa, Persistencia, Autodirección, Cooperatividad, Auto trascendencia y Excitabilidad. Resultados: Se verifica que los estudiantes, en su mayoría, se ubican en niveles altos en los siguientes rasgos de personalidad: Evitación del daño, que registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (51.42%) y Alto (6.66%) suman un total de 58.08%. Es decir, más de la mitad de los estudiantes sí destacan en este rasgo de personalidad. Dependencia de recompensas, que registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (43.80%) y Alto (10%) suman un total de 53.80%. Es decir, más de la mitad de los estudiantes sí destacan en este rasgo de personalidad. Persistencia, que registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (46.66%) y Alto (34.76%) suman un total de 81.42%. Es decir, más de las tres cuartas partes (3/4) de los estudiantes sí destacan en este rasgo de personalidad. Se constata que una mayoría importante de los estudiantes, presentan niveles favorables (81.90%) y medianamente favorables (14.76%) de actitudes hacia la alimentación. En cuatro (04) de los ocho (08) rasgos de personalidad, se comprueba la existencia de correlación o asociación estadística con la variable actitudes hacia la alimentación. Por ello, en cuatro (04) hipótesis específicas sus respectivas hipótesis nula no son rechazadas. Se concluye entonces que: Existe

relación significativa entre los rasgos de personalidad: Dependencia de recompensa (X_2 : 20.189), Persistencia (X_2 : 20.432), Autodirección (X_2 : 25.219), y Excitabilidad (X_2 : 20.334), y las actitudes hacia la alimentación de los estudiantes.

Palabras clave: actitudes hacia la alimentación, rasgos de personalidad, evitación del daño, persistencia, anorexia, bulimia, dependencia de la recompensa.

Abstract

Objective: This research aims to determine the relationship between personality traits and attitudes towards food in the students of the professional academic school of human psychology of the UAP, Tacna, 2018. Methodology: The design was descriptive, correlational and transectional. The sample consists of 210 (68 men and 142 women) students from all academic cycles. The following questionnaire was applied: The Attitudes to Food Questionnaire and the TCI-R (Inventory of temperament and character, short version). The TCI-R includes: Search for novelty, Avoidance of damage, Reward dependence, Persistence, Self-direction, Cooperativity, Self-transcendence and Excitability. Results: It is verified that the students, in their majority, are located in high levels in the following personality traits: Avoidance of damage, which registers the following result: between the level: Medium high (51.42%) and High (6.66%) total a total of 58.08%. That is, more than half of students do excel in this personality trait. Dependency of rewards, which records the following result: between the level: Medium high (43.80%) and High (10%) add up to a total of 53.80%. That is, more than half of students do excel in this personality trait. Persistence, which registers the following result: between the level: Medium high (46.66%) and High (34.76%) add up to a total of 81.42%. That is, more than three-quarters (3/4) of students do excel in this personality trait. It is noted that a significant majority of students have favorable (81.90%) and moderately favorable (14.76%) levels of attitudes towards food. In four (04) of the eight (08) personality traits, the existence of correlation or statistical association with the variable attitudes towards food is verified. Therefore, in four (04) specific hypotheses their respective null hypothesis are not rejected. It is concluded that: There is a significant relationship between personality traits: Reward

dependency (X2: 20.189), Persistence (X2: 20.432), Self-direction (X2: 25.219), and Excitability (X2: 20.334), and attitudes towards food of the students.

Key words: attitudes towards food, personality traits, avoidance of damage, persistence, anorexia, bulimia, dependence on reward.

Introducción

El estudio de los trastornos de la conducta alimentaria constituye un asunto de importancia fundamental dentro de las políticas de salud pública, pues la anorexia-bulimia pasa de ser un problema individual y familiar para convertirse en un asunto social de enorme trascendencia para la comunidad en su conjunto. Por ello, las instituciones estatales como los Ministerios de Salud y Educación y otras instituciones están dedicando esfuerzos para reducir las altas cifras acerca de jóvenes varones y mujeres con problemas de desórdenes alimentarios.

La preocupación acerca de estos desordenes que paulatinamente se están convirtiendo en pandemia mundial es porque no solo se trata de un problema de estética o de belleza física. Los trastornos de la conducta alimentaria de los jóvenes, puede afectar a la familia que nada o poco puede hacer a favor de su hijo o hija, que desarrolla actitudes negativas hacia la alimentación y no logran hallar la clave para una alimentación saludable, afecta también el clima familiar, las capacidades intelectuales de la persona que padece de anorexia-bulimia, y afecta también el estado emocional de sus víctimas y provoca otros desordenes psicológicos.

Se ha buscado varias explicaciones a este asunto. Se cree que puede estar relacionado a diversos factores de tipo social, cultural y psicológico y hasta de origen biológico. Sin embargo, en lo que concierne a la presente investigación, se proyecta indagar acerca de los rasgos de personalidad que podrían constituir factores de riesgo para el desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria. Es decir, estudiar los rasgos de personalidad puede ser útil para identificar aquellas características psicológicas que identifican y distinguen a una persona con anorexia-bulimia de las que no lo son. Asimismo, identificar los rasgos caracterológicos de estas personas podría ayudar a la prevención y podría coadyuvar a desarrollar campañas psicológicas y psicoeducativas tendientes a reforzar aquellos rasgos de personalidad que son fortalezas para

la prevención de este trastorno. Y, por el contrario, identificar los rasgos de personalidad que constituyen factores de riesgo también puede ayudar a la prevención, pues con estrategias psicológicas adecuadas, se puede luchar contra este trastorno fortaleciendo los rasgos de personalidad positivas y disminuyendo el impacto de los rasgos de personalidad asociados a la anorexia bulimia.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los trastornos de la conducta alimentaria se han convertido en un problema social, sanitario y hasta económico. Es social pues cada vez más jóvenes pasan a las filas de aquellas personas anoréxicas o bulímicas, quienes solo se preocupan por mantener su “figura” extremadamente delgada; es un problema sanitario, de salud pública, pues son muchos los jóvenes con trastornos de la conducta alimentaria (TCA) quienes sufren de depresión, ansiedad u otros trastornos psicológicos graves y que incluso los puede llevar al suicidio o a la muerte. Es un problema económico pues no puede haber desarrollo económico en una región o el país en su conjunto, si su juventud está más preocupada por su peso y su “figura” que por trabajar y producir. Asimismo, es obvio que el trastorno de la conducta alimentaria también es un grave problema familiar. Los familiares de estos jóvenes son (en casi en la mayoría de ellos) familias disfuncionales que una vez detectado el problema, no saben comprender o reaccionar, y ello agrava el problema.

Desde la perspectiva psicológica, el TCA sería un factor de riesgo para el desarrollo de otros trastornos de personalidad, tales como la depresión, la ansiedad, las fobias y obsesiones.

La hipocondría también podría ser una consecuencia del TCA. Sin embargo, se ha percibido que existen algunos rasgos psicológicos positivos en aquellos individuos de sexo masculino o femenino quienes no padecen el TCA. Por ejemplo, se dice que son personas con adecuada autoestima, son personas asertivas, con habilidades sociales sobresalientes son personas decididas y determinadas a seguir sus metas. Por el contrario, los jóvenes con TCA serían personas que poseen rasgos de personalidad tales como introversión, inestabilidad emocional, propensión al autoderrotismo, tendencia a la sugestión y también pueden ser personas con baja autoestima.

La investigación se realizó con motivo de generar conocimiento dentro de la misma institución, tomando como referencia, la experiencia en las practicas pre profesionales realizadas en su momento, y que surja la interrogante, que, si los casos de problemas de conducta alimentaria que se ven y se viven en la región de Tacna, aquejan a los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas. Por otro lado, esto servirá como referencia para posteriores investigaciones y/o comparaciones, se entiende que la salud física y mental, deben de ir de la mano. Es prioridad para la educación tener estudiantes saludables para un buen desempeño académico, sobre todo, personal.

La presente investigación pretende determinar aquellos rasgos de personalidad que estarían asociado a la presencia de TCA y aquellos rasgos en personas que no presentan TCA. De este modo, los programas de prevención y tratamiento psicológico de personas con TCA deben tener en cuenta los rasgos de personalidad, tanto en personas con TCA como aquellas que no tienen TCA. Se plantea que la identificación de los rasgos de personalidad ayudaría significativamente a las acciones de índole psicológica que se planifique en beneficio de mejorar la salud integral de las personas, incluyendo aquellos jóvenes con TCA.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué rasgos de personalidad presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018?

¿Qué actitudes hacia la alimentación presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

Identificar las actitudes hacia la alimentación que presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

La investigación se realizó para identificar aquellos rasgos de personalidad que se relacionan con las actitudes hacia la alimentación. La preocupación sobre la psicología regional respecto de los problemas en la región Tacna se justifica, pues se aprecia que un sector importante de la juventud de la región Tacna viene presentando indicadores de trastornos de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia, obesidad mórbida, etc.) y además sus actitudes hacia la alimentación son inadecuadas. Lo que conlleva a riesgos en la salud física y mental de los jóvenes de la región Tacna.

Conocer sus rasgos de personalidad tanto de aquellos jóvenes con trastornos de la conducta alimentaria (TCA) o de quienes no presentan este trastorno, es muy importante para el avance en la prevención y tratamiento de este problema de salud pública a nivel regional y nacional.

1.5. Limitaciones del estudio

Dentro de las limitaciones de la investigación se encontraron las siguientes:

- Ausencia de los estudiantes en el día de evaluación. Esta limitación se subsanó previa coordinación con los docentes, para fijar una fecha idónea para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

- Disponibilidad de los estudiantes universitarios. Esta limitación se subsanó al brindarse una adecuada información previa a la aplicación de los cuestionarios. Además de la información previa, se efectuó una charla motivadora acerca de la importancia y actualidad del tema de investigación y acerca de la importancia de participación en estudios como de este tipo.
- Acceso a los horarios de los estudiantes. Esta limitación se subsanó al efectuar coordinaciones oportunas los encargados de la Coordinación académica de la Escuela Profesional de Psicología Humana.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Los mexicanos: Mendoza, Gonzáles y Silva (2013), quienes son docentes de la Universidad Autónoma de México (UNAM) llevaron a cabo el estudio titulado: *Autopercepción, ideal personal y prescripción social del rol de género con relación a las actitudes hacia la alimentación en un grupo de mujeres adolescentes*. A fin de conocer la relación entre la autodescripción, el ideal personal y la prescripción social del rol de género, las conductas y las actitudes hacia la alimentación en un grupo de 232 mujeres adolescentes con edades de entre 13 y 18 años, así como averiguar si hay discrepancias entre las tres dimensiones antes mencionadas, se aplicó la Prueba de Actitudes hacia la Alimentación y el Inventario de Masculinidad y Feminidad en las dimensiones: ¿Cómo soy?, ¿Cómo me gustaría ser? Y ¿Cómo debe ser una mujer? Los resultados indican que la auto descripción difiere del ideal personal y aún más de la prescripción social; asimismo, que la sumisión y el machismo, que constituyen las características negativas de la feminidad y la masculinidad, respectivamente, son los

roles que más correlacionan con las actitudes negativas hacia la alimentación. En efecto, se ha mostrado que las discrepancias entre la percepción y las características ideales están relacionadas con baja autoestima, ansiedad, depresión, ira, frustración, miedo, inseguridad y TCA.

Los venezolanos: Quintero, Pérez, Montiel, Pirela, Acosta y Pineda (2003), investigaron sobre los *Trastornos de la conducta alimentaria: prevalencia y características clínicas en adolescentes de la ciudad de Maracaibo: estado Zulia-Venezuela*. Este estudio tuvo como objetivo determinar la prevalencia y las características clínicas asociadas a los trastornos de la conducta alimentaria en sujetos masculinos y femeninos en etapa de adolescencia. Para esto, se consideró como base los criterios diagnósticos descritos en el DSM-IV. Este estudio tomó 1.363 adolescentes de una población conformada por 23.831 estudiantes, los cuales, seleccionados de manera aleatoria y estratificada, de acuerdo al tipo de institución (públicas o privadas) y los grados correspondientes a la tercera etapa de educación básica y ciclo diversificado. Para recolectar los datos se aplicó la lista de chequeo A.B.A., desarrollada por los autores, la cual fue creada para identificar la presencia de los síntomas que caracterizan a cada uno de los trastornos incluidos en este estudio, según los criterios propuestos en el DSM-IV. Los resultados obtenidos muestran una prevalencia del 0% en anorexia nerviosa 1,58 % en bulimia nerviosa y 0,66% correspondiente al Trastorno por atracón. Las características clínicas asociadas a estos trastornos muestran singularidad que otorgan rasgos distintivos a los sujetos del estudio.

Los mexicanos: Saucedo, Peña, Fernández, García y Jiménez (2010) llevaron a cabo una investigación titulada: *Identificación de factores de riesgo asociados a trastornos de la conducta alimentaria y su relación con el Índice de Masa Corporal en*

universitarios del Instituto de Ciencias de la Salud. En dicha investigación, sus autores pretenden identificar factores de riesgo asociados a trastornos de la conducta alimentaria y determinar su relación con el Índice de Masa Corporal (IMC) en estudiantes de primer ingreso del instituto de Ciencias de la Salud. El estudio es de tipo transversal descriptivo correlacional en una muestra de 347 alumnos (67% mujeres; 33% hombres) de 17 a 23 años de edad ($\bar{x}=18.43\pm 1.4$), a quienes se les aplicó un cuestionario multidimensional que mide: conductas alimentarias de riesgo, factores socioculturales, e imagen corporal. Para obtener el IMC, cada sujeto fue pesado y medido. Los resultados obtenidos fueron: El factor de riesgo con los valores más altos fue la insatisfacción con la imagen corporal (78.4%). Todos los demás factores, aunque con porcentajes mucho menores, fueron identificados. De manera general: a mayor IMC mayor impacto de factores socioculturales, mayor seguimiento de conductas alimentarias de riesgo, y mayor insatisfacción con la imagen corporal. Hubo diferencias estadísticamente significativas por sexo e IMC. Las conclusiones fueron: Aunque hubo mayor presencia de factores de riesgo en mujeres y en sujetos con sobrepeso y obesidad, se propone confirmar estos resultados en una muestra representativa del Instituto para diseñar e implementar programas de prevención primaria y de promoción de la salud.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Caballero (2014) realizó una investigación como requisito para optar el grado académico de Magister en Psicología en la Universidad San Martín de Porres (Lima). Dicha tesis se tituló: *Anorexia y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana*. El objetivo fue comparar las estrategias de afrontamiento en un grupo de 127 adolescentes con anorexia nerviosa de un Centro Terapéutico con un grupo de 300

adolescentes del quinto de secundaria de una institución educativa estatal que no sufren trastornos alimenticios. Se aplicó la encuesta de comportamiento alimentario y de modos de afrontamiento del estrés. La metodología de tipo descriptiva comparativo correlacional. Los resultados de esta investigación fueron los siguientes: Los promedios en el grupo con trastornos alimenticios son mucho mayores que los promedios del grupo sin trastornos alimenticios. En la escala de modos de afrontamiento al estrés el promedio del grupo con trastornos alimenticios, están por debajo de los promedios del grupo sin trastornos alimenticios. Existe una correlación negativa moderada muy significativa entre ambas variables. Existen diferencias muy significativas en todas las dimensiones y escala general de trastornos alimenticios a favor del grupo con trastornos. Existen diferencias muy significativas en modos de afrontamiento entre grupos, donde el grupo sin trastornos presentan mayores promedios que el grupo con trastornos.

Aliaga, Saldaña y Vega (2010) realizaron una investigación sobre la *Sintomatología de los trastornos de la conducta alimentaria en adolescentes de un colegio del distrito de Independencia, Lima*, que tuvo como objetivo: Describir la sintomatología de los trastornos de la conducta alimentaria en una población adolescente de 13 a 17 años de un colegio del distrito de Independencia (Lima, Perú). Se planificó aplicar el cuestionario EDI-2 (Eating Disorders Inventory - 2) a una muestra de 200 adolescentes. Sin embargo, luego del proceso de selección y llenado de encuestas, sólo se lograron incluir a 39 individuos. Los resultados indican que el 17,9% tuvo puntajes elevados para la sub escala de obsesión por la delgadez, el 17,9% para bulimia y el 28,2% para insatisfacción corporal. Los puntajes de la sub escala de obsesión por la delgadez fueron significativamente mayores en mujeres que en hombres ($p=0,041$). El resto de sub escalas tuvieron valores similares en ambos sexos. Conclusiones: Los puntajes

obtenidos para obsesión por la delgadez, bulimia e insatisfacción corporal fueron mayores a los descritos por otros autores. No se encontraron diferencias significativas entre géneros, excepto en la sub escala de obsesión por la delgadez.

Quispe (2011), presentó su tesis titulada: *Nivel de conocimientos y conductas riesgosas en la anorexia nerviosa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna, 2011*. Dicha tesis fue presentada y sustentada para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Su autora realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, prospectivo. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes del nivel secundario del 4to y 5to año de secundaria. La información se recolectó mediante la aplicación de un cuestionario para cada variable. El nivel medio de conocimiento fue predominante con (43,31%), respecto al nivel alto (37,58%) y al nivel bajo (19,11%). El nivel medio de conductas de riesgo fue predominante con (63,69%), respecto al nivel alto (18,49%) y al nivel bajo (17,83%). El (43,31) de los estudiantes que presentan nivel medio de conocimiento el (32,48%) presenta conducta riesgosa media de anorexia nerviosa global. Al concluir el estudio se determina que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las conductas de riesgo a la anorexia nerviosa, según la prueba estadística de Chi cuadrado.

Pilco y Vivanco (2013) llevaron a cabo un estudio titulado: *Prevalencia de bulimia nerviosa en adolescentes de 15 a 19 años ingresantes a la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, año 2012*. Las autoras tomaron como población objeto de estudio a todos los estudiantes ingresantes a la universidad año académico 2012 siendo la muestra un total de 486, a los que se les aplicó el Bulimic Investigatory

Test Edinburgh (BITE) diseñado por Henderson et al. (1987) para valorar sintomatología bulímica. Las autoras hallaron ausencia de comportamiento compulsivo a la comida en hombres y mujeres (80,5% y 88,1% respectivamente), el 0,5% de las mujeres y el 0,4% de los hombres presentan una posible bulimia nerviosa subclínica. Los adolescentes viven con sus padres (65,4%), y reciben sus alimentos en sus casas; El 56,6% tienen una percepción de su imagen corporal de delgadez o que esta subido de peso, el 77,6% de los adolescentes tiene un IMC normal o adecuado. Se encontró significancia estadística entre la presencia de sintomatología de desarrollo de bulimia nerviosa y la edad, encontrándose un valor $p=0,019$, así como entre los hábitos alimenticios y el IMC ($p=0,001$). Conclusiones: En la investigación se encontró ausencia de comportamiento compulsivo a la comida en hombres y mujeres, menos del 1 % presentan una posible bulimia nerviosa subclínica. Los adolescentes se perciben delgados o con mayor peso, lo cual difiere al IMC. La edad está relacionada con la presencia de sintomatología de desarrollo de bulimia nerviosa encontrándose un valor $p=0,019$, además que existe una influencia entre los hábitos alimenticios y el índice de masa corporal ($p=0,001$).

Quispe (2015) desarrolló una investigación a la que tituló: *Factores psicosociales y conductas asociadas al trastorno alimentario en estudiantes universitarios. Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2014*. Su objetivo fue determinar la relación entre los factores psicosociales y las conductas asociadas al trastorno alimentario en estudiantes universitarios. La autora planteó un estudio descriptivo, transversal correlacional, con muestra de 100 universitarios. Se aplicó el instrumento de factores psicosociales y el Inventario de trastornos alimentarios. Los resultados alcanzados fueron: De los factores psicosociales se tiene que en cuanto a la ansiedad se presenta caso dudoso el 41% en la depresión 71% no indica caso en

autoestima es elevada con el 69%, y la funcionalidad familiar recae en moderadamente funcional 64%. En las dimensiones de conductas de trastorno alimentaria: preocupación exacerbada por comida peso y cuerpo; episodios de atracones alimentarios y métodos socialmente aceptado de control de peso se encuentran presentes en las categorías tendencia alta a muy Alta. De manera global se presenta las conductas de trastorno alimentaria en tendencia baja a muy baja. Conclusión: No se encuentra relación estadísticamente significativa ($P>0.05$) entre los factores psicosociales (Ansiedad, depresión, autoestima y funcionalidad familiar) y las conductas de trastornos alimentarios.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Personalidad

Según Garner (1993) la personalidad es la suma total de las características mentales, emocionales, sociales y físicas de un individuo: es la forma de reaccionar ante los demás, de comunicarse, de pensar y de comunicar las emociones. Un trastorno de personalidad es un patrón permanente de experiencia interna y de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto. Se inicia en la adolescencia o al principio de la edad adulta, es estable a lo largo del tiempo y provoca malestar o perjuicios para el sujeto. Los rasgos se tornan inflexibles e impiden que el individuo pueda adaptarse al medio, lo que causa un deterioro y un malestar significativos en su vida.

2.2.2. Trastornos de personalidad y conducta alimentaria

Según González, Unikel y Caballero (2003) se estima que la presencia de alteraciones de la personalidad en pacientes con TCA va de 53 a 93%. Por otro lado, se observa que la manifestación simultánea de más de un trastorno de la personalidad se da con una frecuencia superior a la de la población general, sobre todo en las pacientes bulímicas con historia previa de AN. Los distintos estudios realizados en pacientes con diferentes tipos de trastorno alimentario señalan la presencia de rasgos obsesivos de 27 a 61% de las diversas muestras descritas; timidez y dependencia, de 21 a 48%, y ansiedad de 51 a 64% de los casos. Las primeras investigaciones realizadas están de acuerdo en que el tipo de personalidad predominante, que va de 69 a 87%, queda comprendido por la combinación de rasgos obsesivos, de inhibición y conformismo.

Según González, Unikel y Caballero (2003) la prueba arroja información sobre las características generales del estado afectivo (tristeza, pesimismo, euforia, etc.), la calidad de las relaciones interpersonales (dificultades para establecer compromisos afectivos profundos, dependencia a las relaciones, etc.) y las características de demanda y expresión de afecto. Sirve asimismo para detectar dificultades en el control de los impulsos, conocer la capacidad de introspección y, por último, saber qué tipo de mecanismos de defensa utiliza el sujeto.

Según Díaz, Carrasco, Prieto y Sainz (1999) las dificultades para establecer una relación entre los TCA y los trastornos de la personalidad radican en que estos últimos pueden comportarse como un factor predisponente, una influencia en el pronóstico y la evolución, una complicación influida por el daño físico o una entidad completamente independiente. Los estudios acerca de los rasgos de personalidad de los pacientes con TCA muestran la presencia de un cúmulo de rasgos “neuróticos”.

2.2.3. Personalidad y anorexia

Según Tapia y Ornstein (1999) plantean que, en relación a la personalidad, como uno de los factores no compartidos, numerosos estudios han analizado las características comunes de temperamento y carácter en sujetos diagnosticados de un TCA). La mayoría de estudios sobre TCA coinciden al obtener puntuaciones similares en determinados rasgos de personalidad, tales como elevada Evitación del daño, baja Autodirección y baja autoestima (Fernández y Jáuregui, 2016). Sin embargo, al considerar distintos sub-tipos de TCA se encuentra una menor coincidencia en aspectos de temperamento y carácter. Mientras que en BN se identifican elevadas puntuaciones en la escala de Búsqueda de Sensaciones, en AN se obtiene elevada Persistencia y bajas puntuaciones en la escala de Búsqueda de Sensaciones.

A pesar de la existencia de numerosos estudios que describen la importancia de los rasgos de personalidad en la génesis y mantenimiento de un TCA, son escasos los estudios que han analizado la personalidad, como factor ambiental no compartido, entre pacientes con un TCA y hermanas sanas. Además, los escasos estudios que han utilizado un diseño con hermanas presentan muestras muy limitadas y heterogéneas, en las que incluyen tanto mujeres como varones, con AN o BN, pero sin considerar los otros diagnósticos de patología alimentaria. Asimismo, este tipo de diseño, con hermanas discordantes, tiene la ventaja de que muchas variables genéticas y ambientales son compartidas, lo que permite identificar factores de riesgo específicos (Castro y Castro, 2016).

2.2.4. Trastornos alimentarios: Características clínicas

Para Bravo, Pérez y Plana (2000), quienes realizaron una revisión clínica del síndrome anorexia nerviosa, con énfasis en su concepto, desarrollo y cuadro clínico, donde se tiene en cuenta que es un trastorno que se presenta habitualmente en adolescentes sin obesidad acusada, sólo con un discreto sobrepeso. Estudios realizados muestran significativa relación entre los síntomas y el funcionamiento interpersonal de los adolescentes anoréxicos, pues estos tienden al aislamiento o buscan la compañía de muchachos más jóvenes. También son característicos de este cuadro los trastornos obsesivos-compulsivos que se relacionan o no con la comida. La restricción a la dieta alimentaria conlleva a cambios biológicos y físicos importantes, y se destaca la alteración del sistema hipotalámico y endocrino, que da lugar a la aparición de signos y síntomas como la amenorrea, intolerancia al frío e hipotensión, entre otros.

Según Jiménez (1997) en las personas anoréxicas se pueden observar las siguientes características:

A. Trastorno de ansiedad:

- Fobias: miedo desproporcionado a engordar y la aversión a determinados alimentos.
- Obsesiones: pensamiento intrusivo y persistente acerca de la comida, calorías, cuerpo y todo lo que tenga relación con ello.
- Crisis de ansiedad: en oportunidades aparecen momentos de una fuerte sensación de ansiedad, la cual les hace tener cambios de humor importante.

B. Trastorno del estado de ánimo:

- Síntomas depresivos: trastorno de sueño, baja autoestima, llanto frecuente, sentimiento de soledad, retraimiento social, pérdida de la libido, anhedonia.

Según Celada (2003) los afectos y sentimientos están poblados de emociones difusas y contradictorias, ocupa una posición relevante las autoacusaciones y la sensación de ineficacia.

- Autoestima: es baja, hay autocríticas y tiene la sensación de no rendir bien, sus sistemas de auto evaluación se hallan perturbados, existen creencias negativas de sí misma y su sistema de confianza en sí se basa en referencias externas y perfeccionistas. Duda de sus propios criterios, excepto en lo que respecta a la rigidez de sus alimentos, talla de ropa y peso corporal (Celada, 2003).

C. Alteraciones de la imagen corporal:

La percepción como la vivencia de su cuerpo se produce de una manera distorsionada y disociada. Hay obsesión y miedo ante la posibilidad de ser obesas y se encierran en patrones comportamentales rígidas, los cuales suelen mantenerlos en forma dogmáticas (Castro y Castro, 2016).

D. Alteraciones del comportamiento:

- Hiperactividad: es característico de las anoréxicas que conforme más peso va perdiendo, mayores actividades físicas desarrollan.
- Compulsiones: los episodios bulímicos o atracones descontrolados aparecen con frecuencia después de la auto provocación de vómitos que les reduce momentáneamente la ansiedad generada.

E. Alteraciones educativas:

Su preocupación por la comida no les deja concentrarse en los estudios conllevando esto en muchos casos al fracaso escolar así mismo suelen ser una persona perfeccionista que se siente incapaz de seguir enfrentándose a los estudios por lo que con frecuencia deciden dejarlos.

F. Alteraciones somáticas:

- Amenorrea: desaparición de la menstruación es una característica necesaria para el diagnóstico de la anorexia.
- Alteraciones de la piel: la piel está seca, áspera y fría. Las palmas de las manos y de los pies suelen ponerse amarillentas.
- Hipotermia: la temperatura del cuerpo suele estar en 35°.

G. Alteraciones cognitivas:

Debido a que se presentan de manera constante en los pacientes con trastornos alimentarios (Moreno, Ortega y Rodríguez, 2009).

- Pensamiento dicotómico: todo o nada. “Si no consigo controlar totalmente mi ingesta no podré controlar absolutamente nada de ella”.
- Generalizaciones excesivas: “Cuando comía carne estaba gorda, por tanto, no puedo comerla en absoluto”.
- Pensamiento de auto referencia: “Todos me miran cuando como, me observan porque estoy gorda”.

- Magnificación de las consecuencias negativas: “El solo hecho de coger un kilo hará que no paré de coger peso”.
- Abstracciones Selectivas: “Si como un helado, no cesaré hasta comerme cinco”.
- Pensamientos mágicos: “Mi estreñimiento significa que soy como un saco que todo lo que come lo retiene para engordar”.

Según refiere Moreano (2016) los estudios clínicos psicométricos y familiares realizados coinciden en considerar la personalidad de la anorexia nerviosa como obsesiva, rígida, meticulosa, perfeccionista, dependiente y socialmente inhibida. De forma opuesta a las anoréxicas de tipo restrictivo, las anoréxicas de tipo compulsivo/purgativo suelen presentar trastornos relacionados con un mal control de impulsos, como el abuso de alcohol o de drogas o la tendencia a una promiscuidad sexual y con una mayor labilidad emocional.

2.2.5. La anorexia nerviosa (AN)

La AN forma parte de un grupo de trastornos caracterizados por una alteración del comportamiento alimentario (TCA) y que engloba también la bulimia y los trastornos de la conducta alimentaria no especificados (TCANE).

La anorexia es una enfermedad que se caracteriza por el miedo intenso a ganar peso y por una imagen distorsionada del propio cuerpo que conduce a un grave adelgazamiento debido a una dieta exagerada y a un exceso de ejercicio.

La bulimia es un desorden alimenticio causado por la ansiedad y por una preocupación excesiva por el peso corporal y el aspecto físico. Se caracteriza por episodios repetidos de ingesta excesiva de comidas, seguidos de provocación del vómito, uso de laxantes, dietas exageradas y/o abuso del ejercicio para controlar el peso.

Los criterios diagnósticos del DSM V son:

- Rechazo a mantener el peso corporal igual o por encima del valor mínimo normal considerando la edad y la talla (peso inferior al 85% del esperado, no ganancia del peso esperado en prepúberes).
- Miedo intenso a ganar peso o a convertirse en obeso.
- Alteración de la percepción del peso o la silueta corporales, exageración de su importancia en la autoevaluación o negación del peligro que comporta el bajo peso corporal.
- En mujeres post puberales, presencia de amenorrea (ausencia de al menos tres ciclos consecutivos).

Distingue dos tipos:

Tipo restrictivo: Durante el episodio no recurren regularmente a "atracones" (apetito irrefrenable) o purgas (vómitos inducidos o abuso de laxantes, diuréticos o enemas).

Tipo compulsivo/purgativo: Durante el episodio recurren regularmente atracones o purgas.

2.2.6. Los criterios diagnósticos del CIE-10 son:

- A. Pérdida de peso significativa. En prepúberes, fracaso en la ganancia de peso esperable.
- B. La pérdida de peso es autoinducida mediante evitación de alimentos que engorden, y dos o más de los siguientes síntomas: vómitos autoinducidos, toma de laxantes, exceso de ejercicio físico, uso de inhibidores del apetito y/o diuréticos.
- C. Una psicopatología específica según la cual persiste como idea sobrevalorada e intrusiva el horror a la gordura y/o la flacidez, y la paciente se impone un umbral de bajo peso.
- D. Un trastorno que involucra el eje hipotálamo-hipofisario-gonadal que se manifiesta en la mujer como amenorrea y en el varón como falta de interés sexual e impotencia. Puede haber niveles elevados de GH y cortisol, cambios en el metabolismo periférico de la hormona tiroidea y anormalidades en la secreción de insulina.
- E. Si la aparición es prepuberal, se interrumpe el crecimiento. En las niñas no se desarrollan los pechos y hay amenorrea primaria, en los niños los genitales permanecen juveniles. Con la recuperación generalmente se completa la pubertad, pero se retrasa la menarquia.

2.2.7. Inicio e Incidencia.

La edad de inicio suele estar entre los 12 y los 18 años y es mucho más frecuente en mujeres. La incidencia de la AN aumentó en las últimas décadas desde 0,37/ año/ 100.000 habitantes en los años 60 a 6,3/ año/ 100.000 habitantes en la década de los 80.

Si incidencia es variable en los países. En el Perú no se tienen datos sobre su incidencia. Se estima que su prevalencia en España es del 0,3% en mujeres de 12 a 21 años. No existen datos paralelos respecto a la población masculina ni adulta de ambos sexos.

2.2.8. Causas de la anorexia-bulimia.

Según Eiken (1990) existen múltiples estudios acerca de la etiopatogenia de la anorexia nerviosa, aunque todavía no se han encontrado resultados concluyentes. Se cree que se debe a la confluencia de varios factores que se dividen en:

2.2.8.1. Factores predisponentes: Entre los que se encuentran:

- Factores individuales: se habla de una posible influencia genética apoyada por estudios de concordancia gemelar y por la presencia del gen 5HT-2A en un gran número de pacientes, activado en situaciones de malnutrición.
- Se detectó un aumento de la actividad serotoninérgica en pacientes con anorexia nerviosa lo que contribuye a la reducción de la ingesta y también parece relacionarse con alteraciones de la conducta.
- Factores familiares: presencia de casos de alcoholismo y trastornos psiquiátricos en familiares de primer grado.

- Factores culturales: el culto al cuerpo y los cánones de belleza de los últimos años.
- Factores precipitantes: el más reconocido es el inicio de una dieta restrictiva, dieta rígida.

2.2.9. El diagnóstico de la anorexia nerviosa.

Aiken (1990) afirma que generalmente son familiares, amigos o profesores los que demandan ayuda, casi nunca el paciente. Los signos y síntomas que nos harán sospecharla son: Pérdida de peso.

- Sentimiento de estar gorda, con un peso adecuado o incluso menor a esperable, y con fuerte deseo de seguir adelgazando
- Retraso en el crecimiento en niños y adolescentes
- Amenorrea o irregularidades en la menstruación
- Ejercicio físico abusivo
- Uso de tallas grandes de ropa, usar sobre todo pantalones
- Evitar comer en compañía y comidas familiares
- Desaparecer después de las comidas
- Trocear en pequeños fragmentos la comida y distribuirla por el plato
- Supervisión del contenido en calorías de todo lo que comen
- Tomar diuréticos o laxantes.

2.3. Definición de términos básicos

Personalidad

Es el patrón que cada persona desarrolla como una forma de afrontar las experiencias procesadas por aquellos rasgos que en conjunto y en relación al contexto social se activan y se encauzan en direcciones específicas, desarrollando una serie de experiencias integradoras (Magallón, 2012).

Rasgos de personalidad

Lozoya (2010) dice que los rasgos de personalidad son características que conforman la personalidad de la persona, están relacionados con el modo de reaccionar ante situaciones concretas. Los factores involucrados en este proceso son las emociones, el condicionamiento, la percepción, las experiencias, el carácter o el aprendizaje.

Temperamento

Se refiere a un rasgo normativo de respuesta conductual, emocional y fisiológico y proviene de nuestra dotación genética y enfatiza nuestras diferencias individuales en los ámbitos: reactividad y autorregulación (Quintana y Muñoz, 2010).

Excitabilidad

Es la cantidad de estímulo necesario para provocar la respuesta o actividad del sistema nervioso de un individuo.

Búsqueda de novedad

Es un rasgo de personalidad asociado a la con la actividad exploratoria en respuesta a una estimulación novedosa.

Persistencia

Es la tendencia a responder en una situación en la que la probabilidad de lograr una recompensa es baja o nula. Es aquella conducta que se mantiene en el tiempo en ausencia de reforzamiento.

Cooperatividad

Se refiere a la búsqueda de asociaciones con otros para lograr cometidos o metas comunes.

Auto Dirección

Característica de todo sistema que tenga la capacidad de fijarse sus propias metas y de dirigir sus pasos hacia ellas según estrategias de su propia elección.

Evitación del daño

Implica una inclinación heredable a responder intensamente a las señales de estímulos aversivos, aprendiendo así a inhibir la respuesta con la finalidad de evitar el castigo, la novedad o la frustración por falta de recompensa.

Dependencia de la recompensa

Es una inclinación heredable a responder intensamente a los signos de recompensa y a mantener o resistir la extinción de la conducta que ha sido previamente asociada con premios o con la evitación de castigos.

Actitud

Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que

ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones' (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).

Anorexia nerviosa

La anorexia se caracteriza por el temor a aumentar de peso, y por una percepción distorsionada y delirante del propio cuerpo que hace que el enfermo se vea gordo aun cuando su peso se encuentra por debajo de lo recomendado (Morales y Yépez, 2012).

Capítulo III

Hipótesis y variables de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis principal

Existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

3.1.2. Hipótesis secundarias

Existen rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna 2018.

Existen actitudes hacia la alimentación que presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

3.2. Variables, definición conceptual y operacional

Variable X: Rasgos de Personalidad

Definición Conceptual: Lozoya (2010) dice que los rasgos de personalidad son características que conforman la personalidad de la persona, están relacionados con el modo de reaccionar ante situaciones concretas. Los factores involucrados en este proceso son las emociones, el condicionamiento, la percepción, las experiencias, el carácter o el aprendizaje

Definición operacional: Es el conjunto de rasgos de personalidad caracterizada por la búsqueda de novedad, evitación del daño, persistencia, excitabilidad, autodirección, cooperatividad, auto trascendencia y dependencia a la recompensa.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Rasgos de la personalidad

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Rasgos de personalidad	Búsqueda de la novedad	Con frecuencia hace cosas sin pensar	3
		Con frecuencia gasta el dinero hasta quedarse sin nada	6
		Suele pensar en todos los detalles antes de tomar una decisión	13
		Suele guiarse por intuición o instintos sin considerar todos los detalles	24
	Persistencia	Le gustan más los retos que los trabajos fáciles	1
		Cuando fracasa en algo, se esfuerza más en hacerlo mejor	12
		Le gusta luchar por conseguir más y mejores cosas cada vez	20
		Se esfuerza más que el resto de la gente	41

Excitabilidad exploratoria	Hace cosas nuevas simplemente por diversión o emoción	62
	Le gusta explorar nuevas formas de hacer las cosas	63
	Es más lento que la mayoría de la gente	65
	Le gusta más estar en casa que viajar o explorar nuevos lugares	67
Auto trascendencia	Forma parte de algo que no tiene límites en el espacio o en el tiempo	10
	Algunas veces siente un contacto espiritual que no puede explicar	11
	Ha tenido momentos de gran felicidad	16
	Siente una fuerte conexión espiritual con la gente que me rodea	25
Cooperatividad	No tengo paciencia con la gente que no acepta mis puntos de vista	7
	Me gusta vengarme de la gente que me ha hecho daño	45
	Cuando alguien me hace daño, prefiero ser amable, antes que intentar vengarme	55
	La mayoría de veces perdono con rapidez a quien me ha hecho daño	59
Auto dirección	Con frecuencia piensa que su vida tiene poco sentido o propósito	2
	A menudo espera que otro solucione sus problemas	5
	A menudo no me enfrento a los problemas porque no se lo que hay que hacer	17
	Piensa que no tiene un propósito claro en su vida	22

Evitación del daño	Se siente tenso y preocupado en situaciones poco familiares	23
	Se siente seguro y confiado en la mayoría de las situaciones sociales	26
	Con frecuencia interrumpo lo que estoy haciendo porque me preocupo sin razón	29
	Suele sentirse tenso cuando tiene que hacer algo nuevo y poco familiar	38
Dependencia de la recompensa	A mis amigos les resulta difícil conocer mis sentimientos, porque raramente les comento lo que pienso	27
	Tardo tiempo en abrirme a los demás	30
	Prefiero leer un libro, que hablar acerca de mis sentimientos con otras personas	44
	Me gusta guardarme los problemas para mi	54

Variable Y: Actitudes hacia la alimentación

Definición Conceptual: Se trata de una predisposición a favor o en contra de la alimentación cotidiana que presentan algunos individuos en mayor o menor grado.

Definición operacional: Está constituida por las preocupaciones y los malestares que provocan la alimentación y la propia comida, y por la presión que se percibe alrededor de este proceso alimentario.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Actitudes hacia la alimentación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitudes hacia la alimentación	Dieta y preocupación por la comida	Preparo comida para otros, pero yo no me las como	2
		Me pongo nervioso cuando se acerca la hora de la comida	3
		Me da mucho miedo pesar demasiado	4
		Procuro no comer, aunque tenga hambre	5
		Me preocupo mucho por la comida	6
	Presión social percibida y malestar con la alimentación	Me gusta comer con otras personas	1
		Noto que los demás preferirían que yo comiese mas	12
		Me gusta que la ropa me quede ajustada	18
		Los demás piensan que estoy demasiado delgado	24
		Tardo en comer más que las otras personas	26
Trastornos psicobiológicos	Noto que los demás me presionan para que coma	33	
	Vomito después de haber comido	13	
		Disfruto comiendo carne	19

Tomo laxantes (purgantes)	28
Tengo estreñimiento	35
Tengo ganas de vomitar después de la comida	40

Capítulo IV

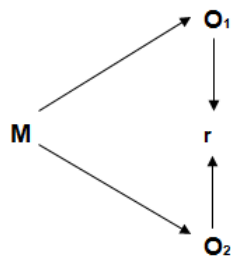
Metodología

4.1. Diseño metodológico

El diseño fue descriptivo, correlacional y transeccional.

- Es descriptivo, pues busca describir (caracterizar) las particularidades propias de las variables de estudio (rasgos de personalidad y actitudes hacia la alimentación).
- Es correlacional, ya que tiene como finalidad determinar el nivel de relación que existiría entre las variables de estudio.
- Es transversal, pues se recogieron los datos en un solo momento, en un tiempo único.

Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia y correlación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la primera variable (Rasgos de personalidad)

O₂ = Observación de la segunda variable (Actitudes hacia la alimentación)

R = Relación (entre la variable independiente y dependiente).

4.2. Diseño muestral

La población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (Carrasco, 2009, p.236).

4.2.1. Muestra

Según Hernández, Fernández y Batista (2000, p. 236): “La muestra está representada por unidades de análisis. Se le denomina también casos o elementos”.

El tipo de muestra que utilizó en el presente trabajo de investigación corresponde a una muestra aleatoria simple, y para la consecución de la misma, se realizaron los cálculos correspondientes utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z^2) (P) (Q)(N)}{(E^2) (N-1) + (Z^2) (P)(Q)}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

Z = 1,96 Distribución Normal Estándar (para 95% de margen de confiabilidad)

E = 0,05 Error de estimación de la medida de la muestra respecto a la población.

P = 0,5, es la probabilidad de ocurrencia de los casos

Q = 0,5, es la probabilidad de no ocurrencia de los casos

N = Población (estudiantes de psicología)

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) (459)}{(0,05)^2 (459-1) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

Resultados n = 210 estudiantes de la Escuela Académica de Psicología de todos los ciclos académicos.

4.2.2. Muestreo

El muestreo es la estrategia para determinar la obtención de la muestra, seleccionar las unidades de la población a la que se les requerirá información, y por el otro, interpretar los resultados con el fin de estimar los parámetros de la población sobre la que se determina la muestra para probar las hipótesis. (Carrasco, 2009, p. 239).

El estudio considera el muestreo probabilístico estratificado para los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes de la Escuela Académica de Psicología, de todos los ciclos académicos. Se trata de 210 estudiantes varones y mujeres, que estén matriculados en el presente año académico 2018 - Regular-Presencial.

Características de la muestra:

Tabla N°3

Características de la muestra según el género

<i>Genero</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Masculino	68	32.4
Femenino	142	67.6
Total	210	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observa en la tabla N°3, “Características de la muestra según el género” que, el 67.6% de encuestados son mujeres, frente a un 32.4% de encuestados que son varones. La totalidad de la muestra estuvo conformada por 210 estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la universidad Alas Peruanas, de la ciudad de Tacna. En conclusión, se observa que el mayor porcentaje de participantes en la investigación fueron mujeres.

Tabla N°4

Características de la muestra según el ciclo académico

<i>Ciclos académicos</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Primero	28	13.3
Segundo	60	28.6
Tercero	23	11
Cuarto	26	12.4
Quinto	12	5.7
Sexto	12	5.7
Séptimo	12	5.7
Octavo	24	11.4
Internado	13	6.2
Total	210	100%

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observa en la tabla N°4, “Características de la muestra según el ciclo académico” que, el 28.6% de la muestra corresponde al segundo ciclo, el 13.3% corresponde al primer ciclo, el 12.4% corresponde al cuarto ciclo, el 11.4% corresponde al octavo ciclo, el 11% corresponde al tercer ciclo, el 6.2% corresponde al grupo de internado, el 5.7% corresponde al quinto ciclo, el 5.7% corresponde al sexto ciclo, y por

último el 5.7% corresponde al séptimo ciclo de la escuela académica profesional de psicología humana de la universidad alas peruanas de la ciudad de Tacna, donde la muestra estuvo conformada por 210 estudiantes.

4.3. Técnicas de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta. La encuesta es una lista de reactivos o preguntas que indagan sobre aspectos psicológicos o de otro tipo donde el encuestado usa una escala tipo Likert para responder.

4.3.2. Instrumentos

EAT- 40 (Cuestionario de actitudes hacia la alimentación)

Fue diseñado por Garner y Garfinkel (1979) para evaluar las conductas y actitudes sobre la comida, el peso y el ejercicio relacionados con la anorexia. Consiste en un cuestionario autoadministrado de 40 ítems que admite seis posibles respuestas que van de “nunca” a “siempre” (existe una versión abreviada de 26 ítems que posee una alta correlación con la original, EAT-26.

El EAT-40 se encuentra validado en España por Castro, Toro y Salamero (1991). La puntuación total del test distingue entre pacientes anoréxicas y población normal y entre bulímicas y población normal, pero no lo hace entre anoréxicas restrictivas y bulímicas. Estos autores compararon un grupo de mujeres diagnosticadas con anorexia y un grupo control. Observaron que su versión del test logró una discriminación adecuada entre ambos grupos (grupo anorexia $M = 45.2$ (22.8), grupo control $M = 18.1$ (10.4), (t , por pares = 9.20 , con una $p < .0001$). El punto de corte propuesto por los

autores originales es de 30 (sensibilidad moderada de 100% y especificidad de 93%). La versión española (Castro et al., 1991) propone un punto de corte de 20 para alcanzar una sensibilidad de 91% y una especificidad de 69.2%:

Tres factores o dimensiones:

1. Dieta y preocupación por la comida
2. Presión social percibida y malestar con la alimentación
3. Trastornos psicobiológicos.

Consistencia interna

La escala completa, con sus 40 ítems, obtuvo un alfa de Cronbach de 0.889 (Castro, Toro y Salamero, 1991).

Capacidad discriminativa

Con respecto a la capacidad del EAT-40 para predecir el riesgo de TCA, la herramienta funciona correctamente para diferenciar entre personas con riesgo alimenticio y las que no lo poseen.

TCI-R (Inventario de temperamento y carácter, versión breve)

El TCI-R-67: versión abreviada del TCI-R de Cloninger. Es una prueba de autoinforme que se compone de 67 ítems y que incluye 5 ítems de validez, que se responden en una escala Likert de 5 opciones (1: muy en desacuerdo; 2: moderadamente en desacuerdo; 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4: moderadamente de acuerdo; 5: muy de acuerdo). Esta versión abreviada del test ha sido adaptada y validada en España por Pedrero (2009).

El nuevo cuestionario consta de las mismas 7 escalas del TCI-R y se incluye como escala independiente la excitabilidad exploratoria, que muestra un patrón

correlacional diferente al resto de sub escalas de búsqueda de novedad. Cada escala conserva 8 ítems de la original (salvo la de excitabilidad exploratoria, con sólo 6) y se conservan los 5 ítems de la escala de validez.

Dimensiones temperamentales:

1. Búsqueda de novedad
2. Excitabilidad exploratoria
3. Evitación del daño
4. Dependencia de recompensa
5. Persistencia

Dimensiones caracteriales:

6. Auto dirección
7. Cooperatividad
8. Auto trascendencia

Tabla N°5

Consistencia interna (α de Cronbach) de las sub escalas del TCI-R-67

<i>Dimensiones</i>	<i>Muestra completa</i>
Búsqueda de novedad	0,786
Evitación del daño	0.796
Dependencia de recompensa	0.857
Persistencia	0.823
Autodirección	0.847
Cooperatividad	0.793
Auto trascendencia	0.803
Excitabilidad	0.648

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para llevar a cabo con éxito la presente investigación se ejecutaron las siguientes acciones:

- a. Se procedió a solicitar los permisos respectivos a los coordinadores de las Escuelas Académicos-Profesionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Tacna.
- b. La aplicación de los instrumentos se realizó en una sola sesión. Las respuestas a los instrumentos fueron anónimos.
- c. Los datos que se obtuvieron fueron tabulados en la hoja de cálculo Excell de Windows. Los datos consignados en la matriz de datos fueron trasladados al programa estadístico SPSS, v. 25.
- d. Se aplicó el estadístico chi cuadrado de Pearson para determinar la relación estadística entre las variables de estudio.
- e. Se elaboraron tablas estadísticas y su interpretación fue coherente con los objetivos e hipótesis planteados.

4.5. Aspectos éticos

Se explicó a los estudiantes y al docente encargado el objetivo del proyecto, así como la información de los instrumentos de recolección de datos, esto con fines de que el estudiante tenga la libertad de participar de forma anónima.

Se valoran los cuestionarios realizados por los estudiantes que aceptaron participar libremente.

Se respeta propiedad intelectual y veracidad de la investigación

Capítulo V

Análisis de información

5.1. Análisis descriptivo

Tabla N°6

Niveles de actitudes hacia la alimentación

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Favorable	172	81.90
Medianamente favorable	31	14.76
Medianamente desfavorable	5	2.38
Desfavorable	2	0.95
Total	210	100%

Fuente: Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°6, “Niveles de actitudes hacia la alimentación”, que, el 81.9% de la muestra se ubica en el nivel favorable, el 14.76% en un nivel medianamente favorable, el 2.38% en un medianamente desfavorable, y el 0.95% en un nivel desfavorable.

Por lo tanto, al sumar los porcentajes de los niveles “Favorable” y “Medianamente favorable”, se obtiene un total del 96,66%. Lo cual demostraría que existe un considerable

número de estudiantes encuestados que tienen un nivel bajo de propensión de algún trastorno alimenticio.

Así mismo, los resultados que se exhiben en el presente trabajo se pueden comparar con la realizada por la licenciada Quispe Prieto (2015) donde concluye en su informe de tesis “Factores psicosociales y conductas asociadas al trastorno alimentario en estudiantes universitarios. Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2014” halló que un 50% de estudiantes de la escuela de enfermería, presentan un nivel bajo de propensión de algún trastorno alimenticio, mientras en la facultad de psicología humana de la universidad Alas Peruanas de la ciudad de Tacna, el 81.9% de estudiantes presentan un nivel bajo de propensión de algún trastorno alimenticio.

En conclusión, ambas instituciones universitarias muestran un nivel bajo de propensión de algún trastorno alimenticio, existiendo solo una diferencia del 31.9% entre los resultados anteriormente citados, es decir, que, los estudiantes de la escuela académica de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas muestran un mayor porcentaje de estudiantes que tienen un nivel bajo de propensión de algún trastorno alimenticio.

Tabla N°7

Rasgos de personalidad: Búsqueda de novedad

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	21	10
Medianamente bajo	104	49.52
Medianamente alto	78	37.14
Alto	7	3.33
Total	210	100%

Fuente: Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°7, de la dimensión “Búsqueda de la novedad” que, el 49.52% de la muestra se ubica en el nivel medianamente bajo; seguido del 37.14% que se ubica en el nivel medianamente alto, posteriormente el 10% se encuentra en el nivel bajo, y por último el 3.33 % en el nivel alto.

Al sumar los porcentajes de los niveles “medianamente alto” y “alto”, se obtiene un total del 40.47%, lo cual demuestra que los estudiantes que se hallan dentro de este porcentaje, presentan dificultades en la toma de decisiones, por otra parte, tienen una actitud exploratoria elevada, así como una respuesta rápida a los estímulos de premio, sin medir los riesgos.

Para Zuckerman (1979, citado en Dolcet i Sierra, 2006), quien desarrolló el modelo de personalidad factorial “Los cinco alternativos” los hombres son quienes tienden a tener puntuaciones elevadas en esta dimensión, así mismo, es en la adolescencia y la juventud donde se encontrará un mayor nivel de atracción hacia lo desconocido y hacia las emociones fuertes.

Tabla N°8

Rasgos de personalidad: Evitación del daño

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	11	5.23
Medianamente bajo	77	36.66
Medianamente alto	108	51.42
Alto	14	6.66
Total	210	100%

Fuente: Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°8, de la dimensión “Evitación del daño”, que, el 51.42% de la muestra se ubica en el nivel medianamente alto; seguido del 36.66% que se ubica en nivel medianamente bajo, posteriormente el 6.66% se encuentra en el nivel alto, y por último el 5.23% en el nivel bajo.

Al sumar los porcentajes de los niveles “Medianamente alto” y “Alto”, obtenemos un total del 58.8%. Lo cual demuestra que los estudiantes encuestados que se hallan dentro de este porcentaje, desarrollan conductas de evitación, timidez ante lo extraño, así como una cautela en acontecimientos futuros.

Para Zuckerman (1979, citado en Dolcet i Sierra, 2006):” Los sujetos que tengan un bajo nivel de búsqueda de sensaciones, son quienes presentarán un mayor nivel de ansiedad y tienen conductas poco acertadas, bloqueando así su nivel de respuesta”.

Tabla N°9

Rasgos de personalidad: Dependencia de recompensa

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	7	2.33
Medianamente bajo	90	42.85
Medianamente alto	92	43.80
Alto	21	10
Total	210	100%

Fuente; Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°9, de la dimensión “Recompensa”, que, el 43.8% de la muestra se ubica en el nivel medianamente alto, seguido del 42.85% que se ubica en el nivel medianamente bajo, posteriormente el 10% se encuentra en el nivel alto, y por último el 2.33% en un nivel bajo.

Al sumar los porcentajes de los niveles “Medianamente alto” y “Alto”, obtenemos un total del 53.8%. Lo cual demuestra que los estudiantes encuestados que se hallan dentro de este porcentaje, desarrollan vínculos afectivos duraderos, así mismo consideran que las necesidades de otros, es más importantes que las individuales, son empáticos, en ocasiones suelen sentirse fácilmente heridos por las críticas y la desaprobación.

En la página electrónica “Logoforo” presenta un texto extraído de libro “Libertad e identidad, logoterapia y problemas de adicción” de Lukas (2005), refiere que la dependencia de efectos externos, es decir, lo que estará “Bien”, despertará el cariño de los demás, de esa manera se evitará el rechazo, pero se correrá el riesgo de ser una persona sometida por otros, perdiendo así la libertad.

Tabla N°10

Rasgos de personalidad: Persistencia

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	3	1.42
Medianamente bajo	36	17.14
Medianamente alto	98	46.66
Alto	73	34.76
Total	210	100%

Fuente; Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°10, de la dimensión “Persistencia” que, el 46.66% de la muestra se ubica en el nivel medianamente alto, seguido del 34.76% que se ubica en el nivel alto, posteriormente el 17.14% se encuentra en el nivel medianamente bajo, y por último, el 1.42% en un nivel bajo. Al sumar los porcentajes de los niveles “Medianamente alto” y “Alto”, obtenemos un total del 81.42%, lo cual demuestra que los estudiantes encuestados que se hallan dentro de este porcentaje, muestran voluntad y perseverancia en la conducta, a pesar de la frustración y la fatiga.

Tabla N°11

Rasgos de personalidad: Autodirección

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	69	32.85
Medianamente bajo	85	40.47
Medianamente alto	50	23.80
Alto	6	2.85
Total	210	100%

Fuente; Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°11, de la dimensión “Autodirección”, que, el 40.47% de la muestra se ubican en el nivel medianamente bajo; seguido del 32.85% que se ubica en el nivel bajo, posteriormente el 23.8% se encuentra en el nivel medianamente alto, y por último el 2.85% en un nivel alto. Al sumar los porcentajes de los niveles “Medianamente alto” y “Alto”, obtenemos un total del 26.65%, lo cual demuestra que los estudiantes encuestados que se hallan dentro de este porcentaje, tienen una autoestima adecuada, llevan una vida responsable, así mismo muestran iniciativa en los desafíos, dentro de este grupo también se pueden encontrar líderes eficaces y organizados.

Del valle, García, Serralunga, Yáñez y García (2015) refieren en su investigación “Autodirección del aprendizaje percibida en estudiantes de medicina de la universidad nacional el sur” que la autodirección del aprendizaje fue percibida mejor en los estudiantes de los años más avanzados de la carrera, es decir, que un porcentaje de estudiantes, que inicien una carrera profesional, tendrían una dificultad para desarrollarse en el aspecto el aprendizaje.

Tabla N°12

Rasgos de personalidad: Cooperatividad

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	15	7.14
Medianamente bajo	139	66.19
Medianamente alto	53	25.23
Alto	3	1.42
Total	210	100%

Fuente: Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°12, de la dimensión “Cooperatividad”, que, el 66.19% de la muestra se ubican en un nivel medianamente alto, seguido del 25.23% que se ubica en el nivel medianamente alto, posteriormente el 7.14% se encuentra en el nivel bajo, y por último, el 1.42% en un nivel alto.

Al sumar los porcentajes de los niveles “Medianamente bajo” y “Bajo”, obtenemos un total del 73.33%, lo cual demuestra que los estudiantes encuestados que se hallan dentro de este porcentaje, muestran una tendencia al individualismo, en ocasiones socialmente desinteresados por otras personas, suelen antepone lo personal antes que lo grupal.

Tabla N°13

Rasgos de personalidad: Auto Trascendencia

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	28	13.33
Medianamente bajo	78	37.14
Medianamente alto	84	40
Alto	20	9.52
Total	210	100%

Fuente; Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°13, de la dimensión “Auto trascendencia”, que, el 40% de la muestra se ubica en el nivel medianamente alto, seguido del 37.14% que se ubica en el nivel medianamente bajo, posteriormente el 13.33% se encuentra en el nivel bajo, y por último el 9.52% en un nivel alto.

Al sumar los porcentajes de los niveles “Medianamente alto” y “Alto”, obtenemos un total del 49.52%, lo cual demuestra que los estudiantes encuestados que se hallan dentro de este porcentaje, muestran una tendencia a la aceptación, identificación con la naturaleza y su origen, desarrollando así la espiritualidad y religiosidad.

Tabla N°14

Rasgos de personalidad: Excitabilidad

<i>Niveles</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	16	7.61
Medianamente bajo	113	53.80
Medianamente alto	76	36.19
Alto	5	2.38
Total	210	100%

Fuente; Estudio sobre rasgos de personalidad y su relación con las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana, en la UAP/2018.

Interpretación

Se observa en la tabla N°14, de la dimensión “Excitabilidad”, que, el 53.8% de la muestra se ubica en el nivel medianamente bajo, seguido del 36.19% que se ubica en el nivel medianamente alto, posteriormente el 7.61% se encuentra en el nivel bajo, y por último el 2.38% en un nivel alto.

Al sumar los porcentajes de los niveles “Medianamente alto”, y “Alto”, obtenemos un total del 38.57%, lo cual demuestra que los estudiantes encuestados que se hallan dentro de ese porcentaje, muestran una mayor respuesta de estímulos del exterior, se identifica como un ser buscador de sensaciones.

5.2. Comprobación de hipótesis

5.2.1. Hipótesis específica 1

H₁: Existen rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

H₀: No existen rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

Verificación:

- Se verifica que en la tabla 7 el rasgo denominado: Búsqueda de novedad, registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (37,14%) y Alto (3.333%) suman un total de 40.47%. Es decir, más de la mitad de los estudiantes no destacan en este rasgo de personalidad.
- Se verifica que en la tabla 8 el rasgo denominado: Evitación del daño, registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (51.42%) y Alto (6.66%) suman un total de 58.08%. Es decir, más de la mitad de los estudiantes sí destacan en este rasgo de personalidad.
- Se verifica que en la tabla 9 el rasgo denominado: Dependencia de recompensa, registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (43.80%) y Alto (10%) suman un total de 53.80%. Es decir, más de la mitad de los estudiantes sí destacan en este rasgo de personalidad.
- Se verifica que en la tabla 10 el rasgo denominado: Persistencia, registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (46.66%) y Alto (34.76%) suman un total de 81.42%. Es decir, más de las tres cuartas partes (3/4) de los estudiantes sí destacan en este rasgo de personalidad.

- Se verifica que en la tabla 11 el rasgo denominado: Autodirección, registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (23.80%) y Alto (2.85%) suman un total de 26.65%. Es decir, más de la mitad de los estudiantes no destacan en este rasgo de personalidad.
- Se verifica que en la tabla 12 el rasgo denominado: Cooperatividad, registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (25.23%) y Alto (1.42%) suman un total de 26.65%. Es decir, menos de la mitad de los estudiantes destacan en este rasgo de personalidad.
- Se verifica que en la tabla 13 el rasgo denominado: Trascendencia, registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (40%) y Alto (9.52%) suman un total de 49.52%. Es decir, un poco menos de la mitad de los estudiantes no destacan en este rasgo de personalidad.
- Se verifica que en la tabla 14 el rasgo denominado: Excitabilidad, registra el siguiente resultado: entre el nivel: Medianamente alto (36.19%) y Alto (2.38%) suman un total de 38.57%. Es decir, un poco menos de la mitad de los estudiantes no destacan en este rasgo de personalidad.

En conclusión: Se verifica que los estudiantes, en su mayoría, se ubican en niveles altos en los siguientes rasgos de personalidad:

- Evitación del daño
- Dependencia de recompensas
- Persistencia

Decisión:

Se concluye que, coincidiendo los resultados obtenidos con la hipótesis formulada, se resuelve rechazar la hipótesis nula (H_0).

5.2.2. Hipótesis específica 2

H_1 : Existen actitudes hacia la alimentación que presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

H_0 : No existen actitudes hacia la alimentación que presentan los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

Verificación:

En la tabla N°6 se constata que una mayoría importante de los estudiantes presentan niveles favorables (81.90%) y medianamente favorables (14.76%) de actitudes hacia la alimentación.

Decisión:

Se concluye que, coincidiendo los resultados obtenidos con la hipótesis formulada, se resuelve rechazar la hipótesis nula (H_0).

5.2.3. Prueba de hipótesis general

H₁. Existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

H₀. No existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.

Verificación:

Rasgos de personalidad	Valor de X ₂ de Pearson	Valor de sig., asintótica	Asociación
Búsqueda de novedad	9.501	0.392	No
Evitación del daño	6.650	0.673	No
Dependencia de recompensa	20.189	0.017	Sí
Persistencia	20.432	0.015	Sí
Autodirección	25.219	0.003	Sí
Cooperatividad	7.512	0.584	No
Auto trascendencia	11.939	0.217	No
Excitabilidad	20.334	0.016	Sí

Decisión:

En cuatro (04) de los ocho (08) rasgos de personalidad, se comprueba la existencia de correlación o asociación estadística con la variable actitudes hacia la alimentación.

Se concluye que: Existe relación significativa entre la variable “Rasgos de personalidad”: Dependencia de recompensa, persistencia, autodirección y excitabilidad, y la variable “Actitudes hacia la alimentación”, en los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la UAP, Tacna, 2018.

5.3. Discusión de resultados

El análisis de los resultados permite comprobar que las actitudes (y eventualmente las conductas) de los estudiantes hacia la alimentación tienen relación con ciertos rasgos de personalidad. Al respecto, los estudiosos de los trastornos de la conducta alimentaria, han mostrado interés en identificar aquellas variables relacionadas a la anorexia y bulimia en la población adolescente. Han sido muchas las variables identificadas, entre las cuales se puede mencionar: la sobreprotección maternal, la obsesión por la nutrición de algunos padres de familia, los modelos televisivos y el cine que alientan y promueven la delgadez como sinónimo de belleza, entre otros factores.

Sin embargo, la variable rasgos de personalidad no ha sido suficientemente analizado. Es por ello, que la presente investigación, indaga acerca de cuáles serían los factores que podrían tener incidencia en las actitudes hacia la alimentación por parte de la población juvenil en la región Tacna, especialmente si se trata de estudiantes universitarios.

Respecto a la variable actitudes hacia la alimentación, se halló que una mayoría importante de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la UAP, presentan niveles favorables (81.90%) y medianamente favorables (14.76%) de actitudes hacia la alimentación. Es decir, aproximadamente 4 de cada 5 estudiantes participantes en la investigación muestran actitudes favorables y positivas hacia la alimentación. En otras palabras, estos jóvenes no tienen dificultades para su alimentación y nutrición, y están alejadas de cualquier indicador de trastornos de la conducta alimentaria (anorexia y bulimia).

En una investigación realizada en la ciudad de Tacna, específicamente en la Universidad Jorge Basadre Grohmann, Pilco y Vivanco, (2013) encontraron que el 80,5% de varones y el 88,1% de mujeres de la muestra, presentan ausencia de comportamiento compulsivo hacia la comida y mostraron actitudes positivas hacia la alimentación. Estos resultados hallados en

Tacna por Pilco y Vivanco (2013) son muy similares a lo hallado en la presente investigación realizada por nosotros.

En relación a los rasgos de personalidad prevalente en la muestra, se halló la presencia de los siguientes rasgos de personalidad en niveles altos y significativos en la muestra participante: Evitación del daño, dependencia de recompensas, y persistencia.

Respecto al rasgo de personalidad denominado: Evitación del daño, la mayoría de los estudiantes (58,1%) se ubican en un nivel alto. Este rasgo de personalidad indicaría que los estudiantes son conscientes y responsables hacia su alimentación pues desean evitar daños en su salud física y mental. Es decir, el rasgo de personalidad: Evitación del daño, constituye un factor de protección para prevenir el desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria.

En cuanto al rasgo denominado: Dependencia a la recompensa, se podría afirmar que la mayoría de los estudiantes (53.8%) se caracterizan por depender de las recompensas positivas que su comportamiento podría conllevar. Es decir, se trata de estudiantes que controlan las consecuencias de sus acciones respecto de la alimentación.

Gonzáles (2003) halló que los individuos que padecen anorexia-bulimia, presentan baja autoestima, inestabilidad emocional y obsesión por la imagen corporal. Por otro lado, Montilla (2006) encontró que las mujeres anoréxicas-bulímicas presentan inestabilidad emocional, distorsión de la imagen corporal e hipersensibilidad a la crítica social.

La presente investigación encontró que, a mayor persistencia, mejores son las actitudes hacia la alimentación. También se encontró que, a mayor autodirección, mejores actitudes hacia la alimentación tienen los jóvenes. Asimismo, mientras más excitable es una persona, menos favorables son sus actitudes hacia la alimentación.

Según Tapia y Ornstein (1999) plantean que determinados rasgos de personalidad, tales como: elevada evitación del daño, baja autodirección y baja autoestima, han sido hallados en jóvenes con trastornos de la conducta alimentaria.

Por otro lado, los estudios acerca de los rasgos de personalidad de los jóvenes con trastornos de la conducta alimentaria, debe permitir identificarlas y aislarlas para una mayor precisión diagnóstica. Los estudios acerca de los rasgos de personalidad prevalentes en individuos con anorexia-bulimia, permiten que se pueda hacer actividades de prevención, en el desarrollo de los adolescentes y, por ello, algunos jóvenes de ambos sexos pueden mostrar indicadores que nos hagan presumir que más adelante pueden desarrollar anorexia-bulimia. Una línea futura de investigación puede ser identificar los rasgos de personalidad en adolescentes de los últimos años de nivel secundario, para que de esta manera se puedan hacer proyecciones preventivas y de este modo se logre fortalecer aquellos rasgos de personalidad que pueden constituir en fortalezas psicológicas para hacer frente a los trastornos de la conducta alimentaria.

Otro tema de investigación que se desprende de la presente tesis, debe ser el trabajo con los padres de familia, pues los modelos de crianza impuestos en los hogares de Tacna pueden constituir un factor negativo en la formación de rasgos de personalidad inadecuada en varones y mujeres. Si los padres de familia, alientan en sus hijos e hijas la inestabilidad emocional, la obsesión por la delgadez, el “cuerpo perfecto”, si los padres no ayudan a que sus hijos desarrollen una buena autoestima, entonces poco se puede hacer para reducir la cifra de adolescentes y jóvenes con anorexia-bulimia en la región Tacna.

5.4. Recomendaciones

Si bien, los resultados hallados en la investigación, muestran un porcentaje favorable de los estudiantes universitarios, frente a las actitudes alimenticias. Se debe tener como prioridad la atención en casos de aquellos estudiantes que lo requieran.

Se deben de realizar campañas de salud informativas, por parte de las instituciones educativas, hacia sus estudiantes. De esta manera se podrá generar conciencia y empatía, para que el cuidado de una salud física y mental.

Una buena comunicación y educación formaran un buen estudiante, y sobre todo, un gran ser humano, el docente tiene a su cargo personas, en las cuales impartirá conocimientos, tomarse de entre quince a veinte minutos para hablar con ellos, no hará que frene la educación, hay que tomar en cuenta que algunos de estos estudiantes pueden vivir sin la presencia física o emocional de los padres, un buen desempeño académico es ideal, pero sobre todo, una vida emocional estable.

Conclusiones

Se verifica que los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la UAP, en su mayoría, se ubican en niveles altos en los siguientes rasgos de personalidad de. Evitación del daño, Dependencia de la recompensa, Persistencia.

Se constata que una mayoría importante de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la UAP Tacna, presentan niveles favorables (81.90%) y medianamente favorables (14.76%) en actitudes hacia la alimentación.

Existe relación significativa entre los rasgos de personalidad: Dependencia de recompensa (X_2 : 20.189), Persistencia (X_2 : 20.432), Autodirección (X_2 : 25.219), y Excitabilidad (X_2 : 20.334, y las actitudes hacia la alimentación de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología humana de la UAP, Tacna, 2018.

Las correlaciones o asociaciones estadísticas entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en la muestra, puede ser interpretada del siguiente modo:

A mayor dependencia hacia las recompensas, existiría más probabilidad de tener actitudes desfavorables hacia la alimentación.

A mayor excitabilidad, existiría más probabilidad de tener actitudes desfavorables hacia la alimentación.

A mayor persistencia, existiría menos probabilidad de tener actitudes desfavorables hacia la alimentación.

A mayor autodirección, existiría menos probabilidad de tener actitudes desfavorables hacia la alimentación.

Referencias

- Aiken, L. (1996). *Test Psicológicos y Evaluación* (8° Ed.). México: Prentice Hall.
- American Psychiatric Association –APA (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Washington, DC. London, England.
- Bravo, R., M.; Pérez, H., A. y Plana, B. (2000). Anorexia nerviosa: características y síntomas. *Revista cubana pediátrica*;72(4);300-5.
- Caballero, G. (2014). *Anorexia y estilos de afrontamiento en adolescentes de lima metropolitana*. Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología. Facultad de ciencias de la comunicación, turismo y psicología. Escuela profesional de psicología. Sección de posgrado. Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos
- Castro, S. y Castro, J. (2016). Impulsividad y búsqueda de sensaciones: factores asociados a síntomas de anorexia y bulimia nerviosas en estudiantes de secundaria. *Revista Escritos de Psicología*, Vol. 9, nº 2, pp. 22-30. Mayo-agosto 2016.
- Castro, J., Toro, J. y Salamero, M. (1991). Test de actitudes hacia la alimentación. Validación en versión española. *Revista Evaluación Psicológica*, 7, 175-90.
- Celada, J. (2003). *Rehabilitación en Anorexia y Bulimia Nerviosa*. Madrid: Los Ángeles.
- Del valle, M., García, M., Serralunga, G., Yáñez, L. y García, L. (2015). Autodirección del aprendizaje percibida en estudiantes de medicina de la universidad nacional del sur. *Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste*. Año 2013, Vol. XXXIII. Suplemento N° 1 (CAEM).
- Díaz, M., Carrasco, J., Prieto, L. y Saiz, R. (1999). Los roles de la personalidad en los desórdenes de la conducta alimentaria. *Actas Especiales de Psiquiatría*, 27(1):43-50, 1999.

- Dolcet i Serra, J. (2006). *Carácter y temperamento: similitudes y diferencias entre los modelos de personalidad de 7 y 5 factores*. Lisboa: Universitat de Lleida.
- Fernández, A. y Jáuregui, I. (2016). Variables psicológicas y psicopatológicas asociadas a los trastornos de la conducta alimentaria (TCA). *JONNPR*. 2016;1(2):71-80 72. DOI: 10.19230/jonnpr.2016.1.2.1011
- Garner, M. (1993). Patogénesis de la anorexia nerviosa. *Revista Lancet*, 341:1631-1635, 1993.
- González, P., Unikel, K. y Caballero, O. (2003). Personalidad y trastornos de la conducta alimentaria. *Salud Mental*, Vol. 26, Nº. 3, junio 2003
- González, B. (2003). *Anorexia: un problema juvenil*. Trillas: México
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2000). *Metodología de la investigación*. (4º Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jiménez, M. (1997). *Psicopatología Infantil*. Madrid: Aljibe S.L.
- Lozoya, J. (2010). *Características del ser humano: concepto y rasgos de personalidad*. [En red]. Recuperado de: <http://suite101.net/article/caracteristicas-del-ser-humano-concepto-y-rasgos-de-personalidad-a18445>
- Lukas, E. (2005). *Libertad e identidad, logoterapia y problemas de adicción*. Barcelona: Planeta.
- Magallón, E. (2012). *Personalidad y afrontamiento en adolescentes con patología psiquiátrica: estudio con pacientes con trastornos del comportamiento alimentario y consumidor de drogas*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.
- Mendoza, T., González, M. y Silva, O. (2013). Autopercepción, ideal personal y prescripción social del rol de género con relación a las actitudes hacia la alimentación en un grupo de mujeres adolescentes. *Psicología y Salud*, Vol. 23, Nº 1: 63-73, enero-junio de 2013.
- Montilla, T. (2006). *El problema de los desórdenes alimenticios en la juventud*. Barcelona: Editorial Planeta

- Morales, A. y Yépez, V. (2012). *Conductas de riesgo frente a la anorexia en adolescentes de 12 y 18 años de edad del instituto tecnológico superior “república del ecuador” ubicado en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, durante el período septiembre 2011 – octubre 2012*. Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciatura de Enfermería. Universidad Técnica del Norte. Facultad Ciencias de la Salud. Carrera de enfermería. Ecuador.
- Moreano, L. (2016). *Estilos de personalidad y Estrategias de Afrontamiento en adolescentes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Moreno, S., Ortega, B. y Rodríguez, S. (2009). Impulsividad en mujeres con bulimia nerviosa. *Revista edu Psykhé*, 8, 63-77
- Pedrero, E. (2009). TCI-R-67: Versión abreviada del TCI-R de Cloninger. Proceso de creación y administración a una muestra de adictos a sustancias en tratamiento. *Trastornos Adictivos*. 2009; 11 (1):12-23
- Pilco, R. y Vivanco, C. (2013). Pre valencia de bulimia nerviosa en adolescentes de 15 a 19 años ingresantes a la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. 2012. *Revista Médica Basadrina* 2013; 7(1): 16-19. Recuperado de: <http://www.unjbg.edu.pe/revistas/pdf/revistamV7-1.pdf>
- Quispe, S. (2015). Factores psicosociales y conductas asociadas al trastorno alimentario en estudiantes universitarios. Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna. *Revista Médica Basadrina* 2015; 9(2): 6 – 11. Recuperado de: http://www.unjbg.edu.pe/revistas/pdf/20160421_revista_medica_2_2015.pdf
- Quispe, P. (2011). *Nivel de conocimientos y conductas riesgosas en la anorexia nerviosa en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa parroquial San Martín de Porres, Tacna, 2011*. Tesis presentada para obtener el título profesional de licenciada en Enfermería, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna.

Quintana, T. y Muñoz, G. (2010). Validación y adaptación del cuestionario de Temperamento y Carácter JTCl de Cloninger, versión niños y padres de 8 a 13 años de edad. *Revista Terapia Psicológica*, Vol. 28. N° 1, 37-43. Santiago de Chile.

Quintero P. E.; Pérez M. A.; Montiel N. C.; Pirela, D.; Acosta, M. F. & Pineda, N. (2003). Trastornos de la conducta alimentaria: prevalencia y características clínicas en adolescentes de la ciudad de Maracaibo: estado Zulia-Venezuela. *Investigación clínica*; 44 (3); 179-193

Tapia. P. y Ornstein, L., C. (1999). Trastornos de alimentación en estudiantes universitarios. *Revista psiquiátrica clínica*. (Santiago de Chile); 36(1); 7-10

Anexos

Matriz de consistencia

Instrumentos de recojo de los datos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Rasgos de personalidad y actitudes hacia la alimentación en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Rasgos de personalidad	
¿Qué relación existe entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018?	Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.	Existe relación significativa entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la alimentación en los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.	Es el conjunto de rasgos de personalidad caracterizada por la búsqueda de novedad, evitación del daño, persistencia, excitabilidad, autodirección, cooperatividad, auto trascendencia y dependencia a la recompensa. Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la novedad • Persistencia • Excitabilidad exploratoria • Auto trascendencia • Cooperatividad • Auto dirección • Evitación del daño • Dependencia de la recompensa Instrumento: Inventario de temperamento y carácter TCI-R	La población lo constituyen los estudiantes de la escuela académica profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018. Muestra El muestreo es probabilístico estratificado, y lo componen 210 estudiantes.

Problemas específicos	Objetivos secundarios	Hipótesis secundarias	Actitudes hacia la alimentación	Diseño metodológico
<p>¿Qué rasgos de personalidad presentan los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018?</p> <p>¿Qué actitudes hacia la alimentación presentan los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018?</p>	<p>Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.</p> <p>Identificar las actitudes hacia la alimentación que presentan los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.</p>	<p>Existen rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.</p> <p>Existen actitudes hacia la alimentación que presentan los estudiantes de la escuela profesional de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas, Tacna, 2018.</p>	<p>Está constituida por las preocupaciones y los malestares que provocan la alimentación y la propia comida, y por la presión que se percibe alrededor de este proceso alimentario.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dieta y preocupación por la comida • Presión social percibida y malestar con la alimentación • Trastornos psicobiológicos <p>Instrumentos: Cuestionario de actitudes hacia la alimentación EAT</p>	<p>Método de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo <p>Tipo de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básica o pura <p>Diseño de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descriptivo • Correlacional • Transversal

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de actitudes ante la alimentación –EAT

Datos:

Sexo: F () M (). Escuela: _____ Edad: _____

Instrucciones:

Ponga una (X) en la casilla que mejor refleje su caso. Por favor, conteste cuidadosamente cada ítem.

A: siempre

B: casi siempre

C: a menudo

D: a veces

E: pocas veces

F: nunca

Afirmaciones	A	B	C	D	E	F
1. Me gusta comer con otras personas						
2. Preparo comidas para otros, pero yo me las como						
3. Me pongo nervioso/a cuando se acerca la hora de las comidas						
4. Me da mucho miedo pesar demasiado						
5. Procuo no comer, aunque tenga hambre						
6. Me preocupo mucho por la comida						
7. A veces me “lleno” de comida sintiendo que soy incapaz de parar de comer						
8. Corto mis alimentos en trozos pequeños						
9. Tengo en cuenta las calorías que tienen los alimentos que como						
10. Evito, especialmente, comer alimentos con muchos hidratos de carbono (por ejemplo: pan, arroz, papas, etc.)						
11. Me siento lleno/a después de las comidas						

12. Noto que los demás preferirían que yo no comiera más						
13. Vomito después de haber comido						
14. Me siento muy culpable después de comer						
15. Me preocupa el deseo de estar más delgado/a						
16. Hago mucho ejercicio para quemar calorías						
17. Me peso varias veces al día						
18. Me gusta que la ropa me quede ajustada						
19. Disfruto comiendo carne						
20. Me levanto pronto por las mañanas						
21. Cada día como los mismos alimentos						
22. Pienso en quemar calorías cuando hago ejercicio						
23. Tengo la menstruación regular (varones pasan a la siguiente)						
24. Los demás piensan que estoy demasiado delgado/a						
25. Me preocupa la idea de tener grasa en el cuerpo						
26. Tardo en comer más que las otras personas						
27. Disfruto comiendo en restaurantes						
28. Tomo laxantes (purgantes)						
29. Procuro no comer alimentos con azúcar						
30. Como alimentos de régimen (dieta)						
31. Siento que los alimentos controlan mi vida						
32. Me controlo en las comidas						
33. Noto que los demás me presionan para que coma						
34. Paso demasiado tiempo pensando y ocupándome de la comida						
35. Tengo estreñimiento						
36. Me siento incómodo/a después de comer dulces						
37. Me comprometo a hacer régimen (dieta)						
38. Me gusta sentir el estómago vacío						
39. Disfruto probando comidas nuevas y sabrosas						
40. Tengo ganas de vomitar después de las comidas						

Gracias por su colaboración

TCI-R (Inventario de Temperamento y carácter, versión breve)

Instrucciones:

Ponga una (X) en la casilla que mejor refleje su caso. Por favor, conteste cuidadosamente cada ítem.

- 1: Muy en desacuerdo
- 2: Moderadamente en desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4: Moderadamente de acuerdo
- 5: Muy de acuerdo.

Afirmaciones	1	2	3	4	5
1. Me gustan más los retos que los trabajos fáciles					
2. Con frecuencia pienso que mi vida tiene poco sentido o propósito					
3. Con frecuencia hago cosas en función de cómo me siento en ese momento sin pensar en cómo se han hecho en el pasado					
4. Me gusta hablar abiertamente con mis amigos de mis experiencias y sentimientos en vez de guardármelos para mí					
5. A menudo espero que otro solucione mis problemas					
6. Con frecuencia me gasto el dinero hasta quedarme sin nada o me endeudo por pedir demasiados créditos					
7. No tengo paciencia con la gente que no acepta mis puntos de vista					
8. Mis acciones están determinadas mayoritariamente por influencias que están fuera de mi control					
9. Por favor, haz un círculo en el número cuatro, éste es un ítem de validez					
10. Algunas veces he sentido que formo parte de algo que no tiene límites ni fronteras en el espacio o en el tiempo					
11. Algunas veces siento un contacto espiritual con otra gente que no puedo explicar con palabras					
12. Cuando fracaso en algo, todavía me esfuerzo más en hacerlo mejor					
13. Suelo pensar en todos los detalles antes de tomar una decisión					
14. Algunas veces he sentido que mi vida era dirigida por una fuerza espiritual superior a cualquier ser vivo					

15. Suelo tener tanto empeño por las cosas que continúo trabajando incluso después que muchas personas se han dado por vencidas					
16. He tenido momentos de gran felicidad en los cuales, repentinamente, he tenido una clara y profunda sensación de unidad con todo lo que existe					
17. A menudo no me enfrento a los problemas porque no sé lo que hay que hacer					
18. Prefiero gastar dinero a ahorrarlo					
19. Me recupero rápidamente cuando me avergüenzan o me humillan					
20. Me gusta luchar por conseguir más y mejores cosas cada vez					
21. Generalmente disfruto siendo mezquino con gente que lo ha sido conmigo					
22. Pienso que no tengo un propósito claro en mi vida					
23. A menudo me siento tenso y preocupado en situaciones poco familiares, aun cuando otros piensan que no existe peligro					
24. Suelo guiarme por intuición, corazonadas o instintos sin considerar todos los detalles					
25. A menudo siento una fuerte conexión espiritual o emocional con la gente que me rodea					
26. Me siento seguro y confiado en la mayoría de las situaciones sociales					
27. A mis amigos les resulta difícil conocer mis sentimientos porque raramente les comento lo que pienso					
28. Sé comunicar mis sentimientos a los demás					
29. Con frecuencia interrumpo lo que estoy haciendo porque me preocupo sin razón, aunque mis amigos me digan que todo saldrá bien					
30. Tardo tiempo en abrirme a los demás					
31. Con frecuencia pienso que soy parte de una fuerza espiritual de la que depende toda la vida					
32. Por favor, redondea el número uno, es un ítem de validez					
33. He tenido experiencias personales en las que me he sentido en contacto con un poder divino y espiritual					
34. Tengo tantos defectos que no me gustó mucho					
35. La mayoría de la gente parece tener más recursos de los que yo tengo					
36. Suelo desobedecer reglas y leyes cuando creo que no me van a pillar					
37. Incluso con amigos prefiero no abrirme mucho					

38. Me suelo sentir tenso y preocupado cuando tengo que hacer algo nuevo y poco familiar					
39. Tengo poca fuerza de voluntad para resistir tentaciones fuertes, aunque sepa que voy a sufrir las consecuencias					
40. Experiencias religiosas me han ayudado a entender el verdadero propósito de mi vida					
41. Generalmente me esfuerzo más que el resto de la gente porque quiero hacer las cosas lo mejor que puedo					
42. Por favor, redondea el número cinco, es un ítem de validez					
43. Me gusta pensar las cosas durante largo tiempo antes de tomar decisiones					
44. Prefiero leer un libro que hablar acerca de mis sentimientos con otras personas					
45. Me gusta vengarme de la gente que me ha hecho daño					
46. Por favor, redondea el número dos, es un ítem de validez					
47. En general no me gusta la gente que tiene ideas distintas a las mías					
48. Me es muy difícil cambiar mi manera de hacer las cosas porque me pongo nervioso, me canso o me preocupo					
49. A no ser que sea muy cuidadoso, las cosas me suelen ir mal					
50. Con frecuencia tengo que dejar lo que estoy haciendo porque comienza a preocuparme que algo salga mal					
51. A menudo me esfuerzo hasta el agotamiento o intento hacer más de lo que realmente puedo					
52. Me abro fácilmente con las demás personas, aun cuando no los conozco demasiado					
53. Cuando fracaso en conseguir alguna cosa al principio, el poder conseguirlo se convierte en mi reto personal					
54. Me gusta guardarme los problemas para mí					
55. Cuando alguien me hace daño, prefiero ser amable antes que intentar vengarme					
56. Suelo tener éxito gracias a mi ambición y a mi trabajo duro					
57. Me gusta imaginarme a mis enemigos sufriendo					
58. Por favor, redondea el número tres, es un ítem de validez					
59. La mayoría de las veces perdono con rapidez a quien me ha hecho daño					
60. Suelo respetar las opiniones de los demás					
61. Aunque los demás me pidan que tome una decisión rápida, casi siempre pienso en todos los hechos detenidamente antes de tomarla					

62. A menudo hago cosas nuevas simplemente por diversión o emoción, aunque la mayoría de la gente piense que es una pérdida de tiempo					
63. Me gusta explorar nuevas formas de hacer las cosas					
64. Cuando nada nuevo sucede suelo empezar a buscar algo que me resulte excitante o novedoso					
65. Soy más lento que la mayoría de la gente para entusiasarme con ideas y actividades nuevas					
66. Prefiero las viejas formas de hacer las cosas, “ensayadas y correctas”, que intentar formas “nuevas y mejores”					
67. Me gusta más estar en casa que viajar o explorar nuevos lugares					

Gracias por tu colaboración